

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف
(دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)

رسالة

إعداد

زرّاف زكي زفير إسفا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٧

طالب بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف

(دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زرّاف زكي زفير إسفا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٩٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

المشرف الأول AR - RANIRY

المشرفة الثانية

فضيلة الماجستير

الدكتور انلوس شريف التين هاشم الماجستير

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : زرف زكي زفير إسفا

مكان الميلاد وتاريخه : Meulaboh ، ٢٤ ديسمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ م

صاحب الإقرار

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



زرف زكي زفير إسفا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

”سورة يوسف آية ٢“

صدق الله العظيم

قال إمام الشافعي رحمه الله في كتابه ”الرسالة“:

فَعَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا بَلَغَهُ جُهْدُهُ حَتَّى يَشْهَدَ بِهِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَيَتْلُوا بِهِ كِتَابَ اللَّهِ وَيَنْطِقَ بِالذِّكْرِ فِيمَا افْتَرَضَ عَلَيْهِ مِنَ التَّكْبِيرِ وَأَمَرَ بِهِ مِنَ التَّسْبِيحِ وَالتَّشْهَدِ وَعَيْرِ ذَلِكَ. وَمَا أَزْدَادَ مِنَ الْعِلْمِ بِاللِّسَانِ الَّذِي جَعَلَ اللَّهُ لِسَانَ مَنْ حَتَمَ بِهِ نُبُوتَهُ وَأَنْزَلَ بِهِ آخِرَ كُتُبِهِ كَانَ خَيْرًا لَهُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء:

١ - إلى أبي المكرم إسماعيل وأمي فوزا حسفا الذين ربياني صغيرا وعلماي

بالحبة وأحاطاني بالدعاء والتشجيع. حفظهما الله تعالى وأبقاهما في

سلامة الدين والدنيا والأخيرة.

٢ - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني

أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا

وإجلالا.

٣ - وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية والطلبة بـ

MTsS Lam Ujong Aceh Besar. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في

تشجيعي لكتابة هذه الرسالة، بارك الله فيهم جميعا وجزاهم الله خير

الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

كلمة شكر وتقدير



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد ابن عبد الله المبعوث
رحمة للعالمين، ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت
من كتابة الرسالة بالموضوع ”استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على
الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)“. وقد انتهيت كتابة هذه
الرسالة ولا يمكن اتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

- ١- مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه الأستاذة الدكتورة مجيب
الرحمن الماجستير.
- ٢- عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه
الأستاذة الدكتورة سفر الملك الماجستير.
- ٣- رئيس قسم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير، وسكرتير هذا القسم
الدكتور عبد الله الماجستير.
- ٤- المشرف الكريم الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير و المشرفة الكريمة
فضيلة الماجستير، اللذان قاما بالإشراف على الباحث في كتابة هذه الرسالة من
بدايتها حتى الانتهاء.
- ٥- جميع المدرسين بقسم تعليم اللغة العربي بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا
أتشيه.
- ٦- رئيس المدرسة MTsS Lam Ujong Aceh Besar شمس البحر وجميع المدرسين
والمدرسات والتلاميذ المحبوبين في هذه المدرسة.
- ٧- جميع أسرة الباحث الذين قد دافعوا في إتمام هذا البحث وجميع الأصدقاء على
كل مساعدتهم من الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين لا تمكن الباحث ذكرهم واحدا فواحدا.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثببتنا يحسن الثواب. وأخرا أدرك البحث أن كتابة هذه الرسالة وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقترحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد تكون الرسالة مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء.

بندا أتشيه، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحث

زرّاف زكي زفير إسفا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٧



قائمة المحتويات

الصفحة

| | |
|----|---------------------------------------|
| ب | موافقة المشرفين |
| ج | قرار اللجنة |
| د | إقرار الباحث |
| هـ | استهلال |
| و | إهداء |
| ح | شكر وتقدير |
| ك | قائمة المحتويات |
| ل | قائمة الجداول |
| م | قائمة الملحقات |
| ن | مستخلص البحث باللغة العربية |
| س | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ع | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| | الفصل الأول: أساسية البحث |
| ١ | أ- مشكلة البحث |
| ٢ | ب- أسئلة البحث |
| ٣ | ج- أهداف البحث |
| ٣ | د- أهمية البحث |
| ٤ | هـ- افتراض البحث وفروضه |
| ٤ | و- حدود البحث |
| ٤ | ز- معاني المصطلحات |

- ح- الدراسات السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية..... ١١
- ١- تعريف الوسائل التعليمية..... ١١
- ٢- أنواع الوسائل التعليمية..... ١٢
- ٣- أهمية وفوائد الوسائل التعليمية..... ١٣
- ب- وسيلة لوحة الجيوب ١٥
- ١- تعريف وسيلة لوحة الجيوب..... ١٥
- ٢- مزايا وعيوب وسيلة لوحة الجيوب ١٧
- ٣- خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب في عملية التعليم ١٨
- ج- علم الصرف ١٩
- ١- تعريف علم الصرف..... ١٩
- ٢- أهمية تعليم علم الصرف ٢١
- ٣- فوائد تعليم علم الصرف وأهدافه ٢٢
- د- اسم الفاعل واسم المفعول..... ٢٣
- ١- صيغ وتصريف اسم الفاعل ٢٣
- ٢- صيغ وتصريف اسم المفعول..... ٢٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٩
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٠

- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣١
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٥
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤١
- ج- تحقيق الفروض ٤٧

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٨
- ب- المقترحات ٤٨

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٩
- ب- المراجع الإندونيسية ٥١
- ج- المراجع الإنترنت ٥٢
- الملاحق ٥٣

قائمة الجداول

| رقم الجدول | الصفحة |
|---|--------|
| ١-٢ : تصريف اسم الفاعل الثلاثي | ٢٤ |
| ٢-٢ : تصريف اسم الفاعل من فعل غير ثلاثي | ٢٥ |
| ٣-٢ : تصريف اسم المفعول الثلاثي | ٢٧ |
| ٤-٢ : تصريف اسم المفعول من فعل غير ثلاثي | ٢٨ |
| ١-٣ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة | ٣٤ |
| ١-٤ : عدد الطلبة بمدرسة MTsS Lam Ujong Aceh Besar | ٣٦ |
| ٢-٤ : عدد مدرس اللغة العربية بمدرسة MTsS Lam Ujong Aceh Besar | ٣٦ |
| ٣-٤ : المباني والوسائل بمدرسة MTsS Lam Ujong Aceh Besar | ٣٧ |
| ٤-٤ : توقيت عملية التعليم التجريبي | ٣٨ |
| ٥-٤ : عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٣٨ |
| ٦-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي | ٤٢ |
| ٧-٤ : Tests of Normality | ٤٣ |
| ٨-٤ : Test of Homogeneity of Variance | ٤٤ |
| ٩-٤ : تحصيل اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test | ٤٤ |
| ١٠-٤ : نتيجة ورقة استبانة من استجابة الطلبة A.P. | ٤٥ |

قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٥- إفادة رئيس MTsS Lam Ujong Aceh Besar على إتمام البحث
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨- ورقة التحكيم أدوات البحث
- ٩- خطوات التعليم
- ١٠- الصور الفوتوغرافية
- ١١- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف (دراسة تجريبية بـ

(MTsS Lam Ujong Aceh Besar

الاسم الكامل : زرف زكي زفير إسفا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٧

MTsS Lam Ujong هو أحد المدارس في أتشية كبرى وفيه يعلم الطلاب علومًا. واللغة العربية هي مادة واجبة في هذه المدرسة ويعلم فيها الصرف والنحو والكتابة ومما يتعلق باللغة العربية. ولكن بعد أن قام الباحث بالملاحظة المباشرة هناك مشكلة كثيرة ومنها أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في عملية التعليم وقد يشرح المدرس المادة بالطريقة المحاضرة. وبعض الطلاب لا يفهمون المادة ويشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية بسبب ذلك. وأما أهداف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar والتعرف على استجابة الطلبة على استخدامها. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية. والمجتمع لهذا البحث جميع الطلبة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar ويبلغ عددهم ٣١٠ طالبا لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف الثامن (ب) وعددهم ١٩ طالبا. وجمع البيانات استخدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما نتائج البحث فهي أن استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف إيجابية بحيث أن النتيجة المؤية ٨٤٪. وأن استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة الطلبة على الصرف ، اعتمادا على أن

النتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,005.

الكلمات الأساسية: وسيلة، لوحة الجيوب، الصرف

Abstract

Research Title : Using Pocket Board Media to Improve Students' of Sharaf
(Experimental Research at MTsS Lam Ujong Aceh
Besar)Name : Zarraf Zakky Zaffir Isfa
Reg.No : 18020219

MTsS Lam Ujong is one of the schools in Aceh Besar, and teaches various sciences. Arabic is one of the subjects that must be studied where there is learning sharaf, nahwu, writing and various other things related to Arabic. However, when researchers visited this school directly, there were several problems, namely that the teachers had not used various kinds of learning media in the learning process and the teachers explained learning using the lecture method. The research method used is an experimental method with One Group Pre-Test, Post-Test Design. The population in this study were all students at MTsS Lam Ujong Aceh Besar, totaling 310 students for the 2023/2024 academic year, and the sample was eight grade B students, totaling 19 students. To collect data, researchers used pre-test, post-test and student response questionnaire. The results of the research were that students' answers to the use of pocket board media to improve students' of sharaf was positive with a percentage of 84%. and the use of pocket board media is very effective in increasing students' mastery of sharaf based on the Asymp significance results. Sig. (2-tailed) 0.000, which is smaller than the significance value of 0.005.

Keywords: Media, Pocket Board, Sharaf

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan Media Papan Kantong Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Terhadap Sharaf (Penelitian Eksperimen di MTsS Lam Ujong Aceh Besar)

Peneliti : Zarraf Zakky Zaffir Isfa

NIM : 180202197

MTsS Lam Ujong adalah salah satu sekolah yang ada di Aceh Besar, dan mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan. Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang wajib dipelajari dimana terdapat pembelajaran sharaf, nahwu, menulis dan berbagai macam lainnya yang menyangkut dengan bahasa arab. Namun ketika peneliti meninjau langsung ke sekolah ini terdapat beberapa masalah yaitu guru-guru belum menggunakan media pembelajaran yang berbagai macam dalam proses pembelajaran dan guru menjelaskan pembelajaran dengan metode berceramah, sehingga sebagian siswa tidak memahami pembelajaran dan mereka merasa bosan dalam belajar bahasa arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media papan kantong untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap sharaf dan untuk mengetahui jawaban siswa terhadap penggunaan media ini. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan One Group Pre-Test, Pos-Test Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTsS Lam Ujong Aceh Besar yang berjumlah 310 siswa tahun pelajaran 2023/2024, dan sampelnya adalah siswa kelas delapan B yang berjumlah 19 siswa. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan soal-soal pre-test, post-test dan angket respon siswa. Adapun hasil penelitiannya adalah jawaban siswa terhadap penggunaan media papan kantong untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap sharaf adalah positif dengan presentase 84%. dan penggunaan media papan kantong sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap sharaf berdasarkan hasil signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 yaitu lebih kecil dari nilai signifikansi 0,005.

Kata Kunci: Media, Papan Kantong, Sharaf

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي آلة التي يستخدمها الناس للوسيلة اليومية أو هي وسيلة الاتصال بين الناس في الحياة. واللغة العربية هي كلمة أو جملة يتحدث بها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم، ولو كانت اللغة العربية ولدت في العرب ولكن يتوسع استخدامها إلى جميع العالم لأن اللغة العربية هي اللغة الدينية في جميع العالم.^١

تعليم اللغة العربية لها مهارات اللغة وعناصر اللغة. ومهارات اللغة تتكون على الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما عناصر اللغة تتكون على الثلاثة وهي المفردات والأصوات والقواعد. فالمفردات من المفردة أو مفرد وهو ما لا يدل جزئه على جزء معناه، والأصوات جمع من صوت وهو الأثر السمعي الذي تحدثه تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما، والقواعد جمع من قاعدة هي الضابط أو الأمر الكلي ينطبق على جزئيات.^٢

والقواعد أمر ضروري من فروع العربية وهي أساس من أساس الدراسة في كل اللغة. والقواعد لا تنفصل منها، لأن اللغة بدون القواعد كالمرق بعدم الملح. وتنقسم القواعد اللغة العربية إلى قسمين وهما نحو والصرف. بأتهما شرط لفهم القرآن والحديث.^٣ فالصرف هو علم يبحث عن أبنية الكلمات العربية وصيغتها وبيان حروفها أصالة أو زيادة أو حذف أو صحة أو إعلال أو إبدال وغير ذلك.^٤

^١ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hal. 2.

^٢ ذو الحنان، عناصر اللغة العربية أهدافها وخطوات تدريسها، مجلة البيان، العدد ١، السنة السابعة،

٢٠١٥.

^٣ ذو الحنان، عناصر اللغة العربية أهدافها ...، ص. ٧.

^٤ أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيق للتراث، ٢٠١٠)، ص. ١٩.

الوسائل التعليمية هي الآلة لتوجيه الرسائل ولتحفيز أفكار ومشاعر واهتمام وأرادة التلاميذ بحيث يمكن تشجيعهم ومشاركتهم في عملية التعليم.^٥ الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية هي كل ما يستخدمها المدرس في أثنائي إجراء عملية التعليم ليستعين به على تفهيم طلابه. ووسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة التي تصنع من لوح أو كرتون، له جيوب لتصنع البطاقات التي يساعدها المعلم والطلاب في عملية التعليم.^٦

MTsS Lam Ujong هو أحد المدارس في أتشية كبرى وفيه يعلم الطلاب علومًا متنوعًا مثل اللغة العربية واللغة الإندونيسيا وعلم الطبيعة وعلم الاجتماع وغير ذلك. واللغة العربية هي مادة واجبة في هذه المدرسة ويعلم فيها الصرف والنحو والكتابة ومما يتعلق باللغة العربية. ولكن بعد قام الباحث بالملاحظة المباشرة هناك مشكلة كثيرة ومنها أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في عملية التعليم وقد يشرح المدرس المادة بالطريقة المحاضرة. وبعض الطلاب لا يفهمون المادة ويشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية بسبب ذلك.

بناء على هذه الظواهر، أراد الباحث أن يقوم البحث التجريبي بأن يختار الباحث وسيلة لوحة الجيوب لترقية الطلبة على فهم اللغة العربية خصًا في تعليم الصرف ولعل هذه الوسيلة يساعد المدرس في عملية التعليم. الموضوع المناسب بهذا البحث هو "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)".

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 223.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 26.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- هل استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة الطلبة على الصرف بـ

MTsS Lam Ujong Aceh Besar ؟

٢- كيف تكون استجابة الطلبة على استخدام وسيلة لوحة الجيوب بـ MTsS

Lam Ujong Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

وكان أهداف البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة هي:

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على

الصرف بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar.

٢- التعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرتهم

على الصرف بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

- للباحث

لزيادة خبرته في إجراء البحث والمعلومات الجديدة وقادر على استخدام الوسائل

التعليمية المتنوعة خصا في وسيلة لوحة الجيوب.

- للمدرس

ليسهل المدرس في عملية التعليم وليكون مصدرا ومرجعا في تطوير عملية التعليم

والتعلم.

- للطلبة

ليكون الطلبة قادر على فهم اللغة العربية خصا في تعليم الصرف وليكون الطلبة مسرور عند تعليم المادة اللغة العربية .

هـ - افتراض البحث وفروضه

وأما فروض البحث الذي قدمها الباحث في هذه الرسالة فيما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب غير فعال قدرة الطلبة على الصرف.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال قدرة الطلبة على الصرف.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

إن الباحث يبحث هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam

Ujong Aceh Besar) "عنة الرانيري

٢- الحد المكاني AR - RANIRY

يبحث الباحث هذا البحث بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

ز- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة هو استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على

الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar). وقبل أن يبحث الباحث

بحثاً تفصيلياً من الأشياء المتعلقة بهذه الرسالة من أفضل أن يبين بعض المعاني المصطلحات المستعملة فيها لمعرفة المعنى المراد ولكيلا يخطأ القارئ في فهم المعاني التي يقصد بها الباحث. أما تلك المصطلحات فهي:

١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من استخدم - يستخدم - استخداماً من وزن "استفعل - يستفعل - استفعالا" بمعنى اتخاذها خادمة أو خادماً. وأما اصطلاحاً بمعنى استعمل شيئاً بغرض الاستفادة منه.^٧ والكلمة استخدام في هذه الرسالة يريد الباحث استعمال وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف.

٢- الصرف

كلمة الصرف مصدر من صرف - يصرف - صرفاً ومعناه لغة تحويل وتبديل، مثل صرف العملة أي حولها وبدلها بمثلها، باعها بعملة أخرى.^٨ واصطلاحاً علم من العلوم اللغة العربية يبحث عن أحكام أبناء الكلمات العربية وما لحروفها من أصالة وزيادة، وإعلال وشبه ذلك.^٩

٣- وسيلة

الوسيلة مفرد وجمعها وسائل. ومعناها لغة الوسائط المشتقة من الاتينية هي صيغة الجمع من متوسط والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة.^{١٠} واصطلاحاً كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار

^٧ميا وحيوي، تطبيق نحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة بمعهد نور الفلاح Meulaboh، رسالة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية، ٢٠٢٠، ص.

^٨معجم المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> في تاريخ ٢٠٢٣/٣/٩.

^٩عبد القادر فيضي وعبد الله الدارمي، تيسير الصرف، (كاليكوت، ٢٠٠٧)، ص. ٢.

^{١٠}M. Rudi Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2018), hal. 2.

وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس

القيم دون الاعتماد من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١١}

٤- لوحة الجيوب

لوحة التي تمت تصميمها بوجود الجيوب المعلقة فيها مطولة من اليسار إلى اليمين

وأحيانا صنعت من الورق المقوى (البرستول) ومساحته (١٠٠ سم ٧٠ سم)،^{١٢}

وهي بشكل جيوب أفقية متوازية ومثبت على قطعة من خشب الأبلكاش أو

الكرتون المضغوط، لها علاقة لوضع اللوحة على الجدار أو السبورة.^{١٣}

٥- الترقية

كلمة الترقية مصدر من رقى - يرقى - ترقية، معناها "رفعة وصعده".^{١٤} وقيل

ما زال فلان يرتقي به الأمر حتى بلغ غايته أي ما زال ينتقل به حال إلى حال.

والمراد بها محاولة تقديم المعلم لرفع قدرة الطلاب على اللغة العربية للحصول على

الأغراض المنشودة.^{١٥}

٦- قدرة الطلبة

كلمة قدرة مصدر من قدر - يقدر - قدرة بمعنى الطاقة أو القوة على الشيء أو

التمكن منه أو الغنى والثرى.^{١٦} أي قدرة على أداء العمل جسمانيا أو ذهنيا وقد

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹¹ Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqvim Al-Lughah Al-Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, (Darussalam: Al-Mumtaz Institutw, 2015), hal. 112.

¹² Imam Asrori, M. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: Bintang Sejahtera. 2015), hal. 94.

¹³ محمود، اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، (الرياض: جامعة الملك سعود،

١٩٨٤-١٩٨٥ م)، ص. ٤٠.

¹⁴ المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ الدخول ٢٩/١٢/٢٠٢١.

¹⁵ نبيلة منورة، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل

الثلاثي المزيد بحرف، رسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية،

٢٠١٩، ص. ١٠.

¹⁶ المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ الدخول ٢٩/١٢/٢٠٢١.

تكون فطرية أو مكتسبة.^{١٧} كلمة الطلبة جمع التكثير من كلمة الطالب بمعنى الذي يطلب العلم.^{١٨}

والمراد بالقدرة الطلبة في هذه الرسالة هي محاولة المعلم للطلبة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرتهم على فهم الصرف.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفروق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

- ١- ويلا فرايغى، ٢٠٢٠: فعالية تطبيق طريقة CIRC باستعمال وسائل لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدي تلاميذ الصف الثاني "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري "الكوثر".^{١٩}
- مشكلات البحث الواقع أن التلاميذ لا يستطيعون أن ينشئوا الجملة الصحيحة ولم يستطيعوا أن يعبروا ما في أفكارهم ومشاعرهم بشكل الإنشاء. ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة CIRC باستعمال وسائل لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدي تلاميذ. وهذا البحث بحث تجريبي تم القيام به بمراحل تصميم خطوات التعليم والتنفيذ والملاحظة والاختبار. ومجمعه جميع التلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري "الكوثر" لعام دراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وعينته تلاميذ في الصف الثاني "أ" و "ب".

¹⁷ Ramzi Kamel Hannallah، *Dictionary of The Terms of Education*، (lebanon، Librarie du LIBAN publishers، 1998)، hal. 3.

¹⁸ المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ الدخول ٢٩/١٢/٢٠٢١.

¹⁹ ويلا فرايغى، فعالية تطبيق طريقة باستعمال وسائل لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدي تلاميذ الصف الثاني "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري "الكوثر"، رسالة علمية بكلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رباو، ٢٠٢٠.

وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظات والاختبار. وبناء على تحليل البيانات استنتج الباحث بأن تطبيق طريقة CIRC باستعمال التعليمية لوحة الجيوب ترقى مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدي التلاميذ الصف الثاني "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري "الكوثر"، وذلك بظهور To أكبر من Tt في درجة الدلالة ٥٪ ودرجة دلالة ١٠٪. وكذلك أن قيمة ٦,٦١٨ أكبر من ٥٪ = ٢,٠٣ و ١٠٪ = ٢,٠٧٤ فلذلك Ha مقبولة و Ho مردودة. وفي جدول الملاحظة نيل ٩٣,٣٪ بمعنى جيد جداً لأنه يقع في درجة ٨١٪-١٠٠٪.

والعلاقة بين هذين البحثين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أهداف البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة فعال استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف.

٢- أمينة السعدية، ٢٠٢٠: استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برنجكوك برونونج لامونجان. ٢٠
مشكلات البحث الواقع كان بعض الطلاب في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برنجكوك برونونج لامونجان صعوبة في مهارة استماع في كلمة عربية لأن لا يستطيع التلفظ والاستماع كلمة عربية جيد ولم يستعمل المدرس الوسائل في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل حتى قلة حماسه الطلاب في عملية التعليم. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة وسيلة لوحة الجيوب لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع. والمدخل الذي استخدمت الباحثة المدخل الكمي بوع شبة تجريبي، وتستخدم هذه الدراسة المجموعة التجريبية كعينة، وطريقة الجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة

^{٢٠} أمينة السعدية، استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برنجكوك برونونج لامونجان، رسالة علمية بكلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢٠.

والاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) والوثائق،. وأما تحليل البيانات باستخدام اختبار T. أما نتائج البحث فيما يلي: (١) استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دارالعلوم الابتدائية برمحكوك بروندونج لامونجان هي أولاً، قسمت الباحثة بين الطلاب إلى ثلاثة فرق وفي كل فرقة سبعة من الطلاب، اعطت الباحثة لكل فرقة وسيلة لوحة الجيوب وشرحت عرض الوسيلة التعليم بلوحة الجيوب فالوسيلة لوحة الجيوب هي الوسيلة لها جيبان فيهما البطاقة المصوّرة، وأمرت الباحثة بينهم لياحثوا ويحافظوا المفردات المذكورات معهم. ثم تلفظت الباحثة المفردات فيناصت ليجابوب الطلاب من كل فرقة بمناسبة الصورة (٢) باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع فعال ظهر أن نتيجة اختبار t هي ٢,٥٤ أكبر من جدل $\% = ٢,٤٠$ و $\% = ١,٦٧$ وذلك بمعنى أ أن H_0 مردود و H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبولة.

والعلاقة بين هاتين الرسلتين متساوياً في منهج البحث أو مدخل البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أهداف البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة فعال استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف ولمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف.

٣- ليسا روسيدا، ٢٠٢٠: تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس

تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar).^{٢١}

مشكلات البحث الواقع أن تدريس الصرف بمعهد دار الزاهدين يتوقف على الطريقة القياسية ولا يستعمل المدرس سواها حتى يكون معظم الطالبات يدرسن

^{٢١} ليسا روسيدا، تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال (دراسة

تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية ٢٠٢٠.

فيه بالملل ويفهم التصريف حق الفهم. واهدف البحث لمعرفة ترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب. ومنهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وقامت الباحثة في جمع البيانات بالاختبار والاستبانة. والمجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلاب معهد دار الزاهدين وعددهم ١٨٣ طالبا. والعينة التي أخذتها الباحثة ١٨ طالبة. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب فعالا لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي والاختلاف في أغراض البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية ولمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعليم بتطبيق الطريقة القياسية باستخدام كتاب الكافي في شرح الآجرومية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، وهي:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh".

الباب الثاني الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١- تعريف الوسائل التعليمية

يختلف تعريف الوسائل التعليمية من جهة نظر رجال التربية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعلم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم.

الوسائل لغة جمع من وسيلة (medium) من اللغة اللاتينية وتعني مقدمة أو ما يتصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به إلى غيره.^١ أن تعريف الوسيلة في العام هي الإنسان والمادة والحادث التي تساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والسلوك.^٢ والوسائل التعليمية اصطلاحاً أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها وتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون أن يعتمد المتعلم على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وبتكلف أقل.^٣

^١ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨م)، ص.

١٦١.

^٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، (رياض: دار

الغالي، ١٩٩١م)، ص. ٧.

^٣ محمد محمود الحلية، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط ١، (عمان: دار السيرة للنشر والتوزيع)، ص. ٣٢.

وعند Gagne dan Brigs أن الوسيلة التعليمية ما يحتوى الآلة التي تستخدم لتبليغ المادة التعليمية والتعلم، منها الكتاب والشريط والفيديو والتصوير والفلم والرسم والتلفاز والحاسوب.^٤

وسيلة التعلم هي وسيلة الإعلام المستخدمة في التعلم، والتي تشمل وسيلة مساعدة المعلمين في التدريس وكذلك وسيلة النقل الرسائل من مصادر التعلم إلى متلقي رسائل التعلم (الطلبة). كمقدم وموزع للرسائل يمكن أن يمثل تعلم الوسائط في بعض النواحي المعلم الذي يقدم معلومات التعلم للطلبة. إذا تم تصميم وتطوير برنامج الوسائط بشكل جيد فسيتم تشغيل الوظيفة بواسطة الوسائط حتى بدون وجود معلم.^٥

الخلاصة أن الوسائل التعليمية هي الأدوات التي يستخدمها المعلم في تقديم التعليم والتعلم بحيث يساعد على تسهيل الطلبة على الدروس بأهداف التعليم والتعلم.

٢- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية البصرية.^٦

(أ) الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي نوع من الوسيلة الاستخدام في عملية التعلم من خلال إشراك الطلبة فقط. الوسيلة السمعية متعلقة بالسمع. الرسالة التي يتم نقلها وكذلك في الرموز السمعية اللفظية وغير اللفظية. وتتمثل بما يلي: الراديو، والإذاعة المدرسة، وأجهزة التسجيل الصوتي.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 56.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: منهاج وأساليب، (إيسكو: المنظمة الإسلامية التربية والعلوم الثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ٤٥.

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), cet 6, hal 27.

ب) الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسائل التي تستند إلى البصر فقط، منها الصور التي لا حركة لها كفيلم السرد وفيلم الإطار وصورة شمسية والرسم والطبع والسبورة والبطاقة واللوحات والكرة الأرضية.

ج) الوسيلة البصرية السمعية

الوسيلة البصرية السمعية هي الوسيلة التي اجتمع فيها الصوت والصورة. وهذه تشتمل الوسيلتين السابقين. من هذه الوسائل نوعان أولها السائل البصرية السمعية السابطة وهي الوسيلة التي تعرض الصورة الثابتة والصوت الثابتة. مثل الشائح الفيلمية (الأفلام الثابتة) ومواد تعليمية حاسوبية (CD interaktif). وثانها الوسيلة البصرية السمعية المتحركة وهي الوسيلة التي تعرض الصورة الثابتة والصوت المتحركة. مثل الأفلام السينمائية الناطقة، أشرطة الفيديو.

٣- أهمية وفوائد الوسائل التعليمية

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية العليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي : المعلم، المتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^٧

أهمية الوسائل التعليمية للمعلم: AR - RANIRY

- تساعده على رفع درجة كفاية المهنة، واستعداده
- تغيير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم
- تساعده على حسن عرض المادة وتقييمها، والتحكم بها
- توفر وقته وجهده المذولين في تحضير امواقف التعليمية وإعدادها

⁷ Umar Al-Faruq, أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, Intructional Media, Teaching Arabic, Vol.01, No.02, Oktober 2014, hal. 81-82.

- تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.
- أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم:
- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.
- تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه
- توسع مجال الخبرات التي يمر بها
- تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعلم
- أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتمكن في النقاط التالية:
- تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين
- تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم
- تسبب المعلومات والأفكار وتوضيحها.
- وفوائد الوسائل التعليمية كما يقول كيمم ودايتون (Kamim Widayatun) لتحديد بعض الفوائد من الوسيلة في التعليم كما يلي:⁸
- جعل عرض الدرس معيارا
- جعل عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة
- جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية
- لا يستغرق الوقت كثيرا
- تحسين نوعية تحصيل تعلم التلاميذ
- تحويل دور المعلم إلى أكثر إيجابية ومثمرة.
- ورأى إرشاد أن أحسن المعلم استعمال الوسائل التعليمية، فلها فوائد كثيرة وهي:⁹

⁸ Azhar Arsyad, *Media*, ..., hal. 21.

⁹ Azhar Arsyad, *Media*, ..., hal. 25.

- تقدم للتلاميذ أساساً ماديا للإدراك الحسي ومن ثم تقلل من استخدامهم للألفاظ لا يفهمون معناها.
- تثير اهتمامهم كثيرا
- تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
- تنمي فيهم استمرارية التفكير كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات، والرحلات
- تسهم في تنمية المعاني ومنها ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.
- فإن وسيلة التعليمية لها الفوائد يعنى أن يساعد المدرسين في عملية التعلم ويسهل على الطلاب التعلم و جعل عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة.

ب- وسيلة لوحة الجيوب

١- تعريف وسيلة لوحة الجيوب

لوحة الجيوب هي إحدى اللوحات التعليمية المتنوعة، وهي أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم الأغراض التعليمية المتعددة، وتسمى بهذا الاسم لأن سطحها الحامل للمواد التعليمية مقسم على هيئة جيوب تعرض اللوحة^{١٠}. وهذه الوسيلة في شكلها النهائي عبارة عن لوحة التي تمت تصميمها بوجود الجيوب المعلقة فيها مطولة من اليسار إلى اليمين، وأحيانا صنعت من الورق المقوى (البرستول) ومساحته (١٠٠ × ٧٠ سم). وهي بشكل جيوب أفقية متوازية ومثبت على قطعة من خشب الأبلكاش أو الكرتون المضغوط، لها

^{١٠} عبد الرشيد وأتومان، فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة، (لامفوج: رادين فتاح بالبنانج)، ص.

علاقة لوضع اللوحة على الجدار أو السبورة. بهذه الوسيلة يمكن للمدرس أن يعرض المواد التعليمية كالمفردات أو الكلمات المنقطعة بأساليب يجيها الطلاب.^{١١}

قال أزهري ارشاد أن الوسيلة كأداة التي وظيفة لفعال عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية وسيلة لوحة الجيب هي واحدًا من الوسيلة المرئية التي لديها وظيفة لتفهم الطلاب وتشديد ذكريات الطلاب بالإضافة إلى ذلك، يمكن هذه الوسيلة أن تولد اهتماما الطلاب ويمكن أن توفر اتصالا بين مادة التعليم بالعالم الحقيقي.^{١٢}

وقال إندوس إمام أسراري أن لوحة الجيوب هي لوحة يصنع من حشب مثل لوحة معتاد، فقد لوحة الجيوب أضيف بإمكان مثل جيوب، في أين وظيفته ليضع صنع الجيوب المدرس.^{١٣}

وعند عبد الوهاب الرشدي أن لوحة الجيوب هي الألة المساعدة التي تسهل المدرسة في صناعتها وهي مصنوعة من خشبة أو الكرتون الكشف، مقياسه ٩٠ X ٦٠ سنتيمتر. ولكن لوح الجيوب يزداد عليه بإمكان الجيوب، حيث وظيفة ليضع البطاقة التي استعدادها المدرسة.^{١٤}

الخلاصة أن وسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة التعليم مصنوعة من الخشب أو الورق المضافة مع جيب ثم في الجيب ملئة بطاقات الكلمات العربية التي أعدها المعلم. واما وسيلة لوحة الجيوب في هذا البحث الوسيلة لها جيبان فيهما البطابة من كلمة اسم الفاعل واسم المفعول.

¹¹ Nyak Mustakim, استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى الطلاب , Imtiyaz, Vol.06, No.01, Juni 2022, hal. 3.

¹² Azhar Arsyad, *Media ...*, hal. 2.

¹³ إندوس إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنج: مدرسة عالية علوم التربية، ١٩٩٥م)، ص.

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran ...*, hal. 59.

٢- مزايا وعيوب وسيلة لوحة الجيوب

- أما مزايا وسيلة لوحة الجيوب فهي كما يلي:^{١٥}
- (أ) تكاليف إنتاجها بسيطة وخامتها متوفرة محليا وخفيفة الوزن يمكن حملها ونقلها تيسيرا، وسهلة الاستخدام كما أن الإعداد المسبق للمادة التعليمية، وبالتالي توفير وقت وجد المعلم.
- (ب) يمكن تحريك البطاقات عليها مما يساعد الطلبة على القيام بعمليات التفكير من التجليل والتركيب والاستنتاج والتخيل والنقد.
- (ج) تنمية مهارات العمل التعاوني بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم.
- (د) تستخدم في موضوعات مختلفة تناسب مع جميع المراحل الدراسية وخاصة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتساعد على تنمية ثروة الطلاب اللغوية.
- (هـ) يمكن استخدامها في التعليم الفردي حيث يقوم الطلاب بإنتاجها واستخدامها. وتستخدم لفترة زمنية طويلة نظرا لإمكانيتها في إثارة اهتمام الطلاب نحو العملية التعليمية من خلال الألوان والوسائل غير التقليدية.
- أما عيوب وسيلة لوحة الجيوب فهي كما يلي:^{١٦}
- (أ) يمكن أن يأخذ عرض وترتيب البطاقات على لوحة الجيوب وقد يضيع وقت عند ترتيب أو عرض البطاقات.
- (ب) عدم مناسبة حجم البطاقات للعرض على اللوحة.
- (ج) المساحة الصغيرة للوحة قد لا تتسع لعرض بطاقات الدرس إذا كانت كثيرة العدد أو كبيرة المساحة.

^{١٥} بشير عبد الرحيم الطلوب، الوسائل التعليمية، ط٢، (بيروت: دار حياء العلوم، ١٩٨٦)، ص. ١٤٣.

^{١٦} مندور عبد السلام فتح الله، أساسيات إنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، (رياض: دار الصمعي

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م)، ص. ٢٠٩.

(د) عدم مناسب البطاقات الموجودة في اللوحة الجيبية للتلاميذ من حيث اللون والشكل والإخراج.

٣- خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب في عملية التعليم

وخطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب في عملية التعليم كما يلي:^{١٧}

(أ) يعد المعلم لوحة جيب مصنوعة من الخشب مثل لوح عادي يتم نشره على جدار الفصل الدراسي.

(ب) تتم إضافة اللوحة مع مكان مثل الجيب.

(ج) يقوم المعلم بإعداد بطاقة توضح الكلمات أو الجمل العشوائية باللغة العربية.

(د) يقوم المعلم بإدراج البطاقات في جيب عشوائي على السبورة.

(هـ) يأخذ الطلاب البطاقات على لوحة الجيب.

(و) يجمع الطلاب بين البطاقات المكتوبة بالكلمات أو الجمل العربية.

(ز) كل طالب يكتب الكلمات العربية التي تم تصنيفها في جمل عربية مثالية.

الخلاصة عن خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب هي المعلم إعداد وسيلة لوحة الجيوب وأدخل بطاقات الكلمة العربية في الجيب عشوائياً. ثم الطلاب في القيادة لدمج بطاقات الكلمة العربية في جمل كاملة.

أما خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب في هذا البحث مختلفاً بخطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب نظرياً يعني الطلاب يأخذ بطاقة ولكن استخدام وسيلة لوحة الجيوب في هذا البحث يعني المعلم تلفظت كلمة في الجيب ثم يكتب الكلمات العربية التي تم تصنيفها في جمل عربية أو مفردات ثم الطلاب يأخذ بطاقة بصحيح.

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media ...*, hal. 87.

ج- علم الصرف

١- تعريف علم الصرف

الصرف مصدر لـ "صرف يصرف" فهما في معناه اللغوي يدل على معان منها: التغيير والتحويل والتقليب، يقال: "صرف الله عنك الأذى" أي حوله، وتصريف الرياح والسحاب أي تغييرهما وتحويلهما من مكان إلى آخر، وتصريف الأمور أي تعيينها في أساليب مختلفة وصور متعددة.

أما معناه الاصطلاحي فهو تحويل الأصل الواحد إلى صيغ مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها أي أنه علم يعنى بدراسة الكلمة مفردة خارج التركيب النحوي، وذلك في إطار أصول وقواعد يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي يدخلها التصريف، وما يكون لحروفها من أصالة وريادة وحذف وصحة وإعلال وإبدال وإدغام وابتداء وإمالة وما يعرض لآخرها مما ليس بإعراب ولا بناء، كالوقف والتقاء الساكنين ونحو ذلك.^{١٨}

والتغيير في بنية الكلمة يكون لغرض لفظي أو لغرض معنوي.

(أ) فما يأتي لغرض لفظي تخفف به ثقل الأصوات التي تكوّن الكلمة ليزول عنها شيء من الثقل من دون أن يتأثر المدلول المعنوي ويكون:

أولاً: بزيادة حرف أو أكثر عليها نحو كتبت كاتب، مكتوب. ثانياً: بحذف حرف أو أكثر مثل وقى لم يق، ق. ومنه قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾.^{١٩}

^{١٨} محمد جامهي، مطبوعة بيداغوجية في مقياس علم الصرف، (قائلة: جامعة ٨ ماي ١٩٤٥،

٢٠٢١م/٢٠٢٢م)، ص ٤٠.

^{١٩} سورة التحريم الآية: ٦.

ثالثا : بإبدال حرف من آخر مثل: اصطيع، افتعل الأصل أن يقال: "اصتبع"
 بالتاء، لكنها أبدلت طاء لوقوعها بين الصاد واليود، وهو ما يجعل النطق به ثقيلًا.
 رابعا : بإعلال قلب حرف علة إلى حرف علة آخر نحو : قام أصلها قوم، وسار
 أصلها سير.

خامسا: بإدغام حرف في آخر، مثل: شدَّ أصلها شدَدَ، ومنه قوله تعالى: ﴿ قَالَ
 سَنَشُدُّ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ وَنَجْعَلَ لَكُمَا سُلْطَانًا فَلَا يَصِلُونَ إِلَيْكُمَا بِآيَاتِنَا أَنْتُمْ وَمَنْ
 اتَّبَعَكُمَا الْعَالَمُونَ ﴾. ٢٠ وقوله: ﴿ اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي ﴾. ٢١

(ب) أما التغيير الذي يأتي لعرض معنوي فهو ما يطراً على بنية الكلمة من تغيرات تحدث

فيها معان جديدة، وذلك يجعل الكلمة على صيغ مختلفة لضروب من المعاني نحو:
 أولاً: تغيير المفرد إلى المثنى أو الجمع مثل: "تائب، تالبان تالبون" كقوله تعالى: ﴿
 التَّائِبُونَ الْعَابِدُونَ الْحَامِدُونَ السَّائِحُونَ الرَّاكِعُونَ السَّاجِدُونَ الْآمِرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
 وَالنَّاهُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَالْحَافِظُونَ لِحُدُودِ اللَّهِ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴾. ٢٢

ثانياً: تغيير المذكر إلى المؤنث نحو: تائب تائبة، عابد، عابدة حامد حامدة، سائح
 سائحة، راعع راععة، ساجد ساجدة. ومنه قوله تعالى: ﴿ عَسَىٰ رَبُّهُ إِنْ طَلَّقَكُنَّ
 أَنْ يُبَدِّلَهُ أَزْوَاجًا خَيْرًا مِنْكُنَّ مُسْلِمَاتٍ مُّؤْمِنَاتٍ قَانِتَاتٍ تَائِبَاتٍ عَابِدَاتٍ سَائِحَاتٍ
 ثَيِّبَاتٍ وَأَبْكَارًا ﴾. ٢٣

ثالثاً: تغيير المصدر إلى الفعل إلى الوصف المشتق منه. كاسم الفاعل واسم المفعول
 نحو "قرأ، قراءة، قارئ، مقروء".

^{٢٠} سورة القصص الآية: ٣٥.

^{٢١} سورة طه الآية: ٣١.

^{٢٢} سورة التوبة الآية: ١١٢.

^{٢٣} سورة التحريم الآية: ٥.

رابعا: تغيير الاسم بتصغيره أو النسبة إليه نحو شويعر : تصغير شاعر، وجزائري نسبة إلى الجزائر.^{٢٤}

٢- أهمية تعليم علم الصرف

للصرف أهمية كبيرة ليست غايته التعليم وإنما هو شرفة اجتياح جميع المشتغلين باللغة العربية من نحوي ولغوي إليه أيما حاجة لأنه ميزان العربية، ألا ترى أنه قد يؤخذ جزء كبير من اللغة بالقياس، ولا يوصل إلى ذلك إلا من طريق التصريف.

علم الصرف من العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيره والبنية إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشادة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال.

إن علم الصرف مهم جدا لمن يريد التعمق في دراسة اللغة العربية بأصول تعرف بها أبنية الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء، فهو يبحث في الكلمة المفردة قبل أن تنظم في التركيب من حيث صيغتها وما يعتري بها من تحويل وتغيير.^{٢٥}

أشار العالم اللغوي "أبو الفتح عثمان" والعلماء قديما أن يكون درس الصرف قبل درس النحو فقال في كتابه المنصف "التصريف إنما هو لمعرفة أنفس الكلم الثابتة".^{٢٦} ألا ترى أن الاختلاف بين الحركات ذلك لمعرفة النحو لا بد من التصريف نذكر المثال: النعمة والنعمة، فأما النعمة بالفتح فهو التنعيم، وأما النعمة بالكسر فالبد من النعمة لقوله عز وجل: ﴿وَتِلْكَ نِعْمَةٌ تَمُنُّهَا عَلَيَّ أَنْ عَبَّدتَّ بَنِي إِسْرَائِيلَ﴾.^{٢٧}

^{٢٤} محمد جامهي، مطبوعة بيداغوجية في مقياس...، ص. ٤-٥.

^{٢٥} تنمية ثليجان ونوال عماري، تعليم علم الصرف في الطور المتوسط، (أم البواقي: جامعة العربي بن مهدي، ٢٠٢١/٢٠٢٢م)، ص. ١٣.

^{٢٦} أبو الفتح عثمان بن أبي جلي النحوي، التصريف الملوكي، (دمشق: دار الفكر العربي، ط ١، ١٩٩٨م)،

ص. ٤.

^{٢٧} سورة الشعراء الآية: ٢٢.

٣- فوائد تعليم علم الصرف وأهدافه

علم الصرف من أجل العلوم العربية موضوعاً وأحقها بأن نعنى به، فما انتظم عقد علم إلا والصرف واسطته ولا ارتفع مناره إلا وهو قاعدته، إذ هو أحد دعائم الأدب، وبه تعرف سعة كلام العرب، وتنجلي فوائد مفردات الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وإليه يحتاج المعجمي والنحوي واللغوي والأديب. فيه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعتري الكلم من إعلال أو إبدال أو إدغام، ومنه وحده يُعلم ما يطرد في العربية وما يقلُّ وما يندر وما يشد من الجموع والمصادر والمشتقات وبمراعاة قواعده تخلو مفردات الكلام من مخالفة القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين.^{٢٨}

وأهداف تعليم علم الصرف كما يلي:^{٢٩}

- علم الصرف يفيد عصمة تمنع من الخطأ في الكلمات العربية.
- ساعد على جعل الكلمة على صيغ مختلفة لضروب من المعاني.
- ساعد على تصحيح أساليب الجملة العربية في أبنية الكلمة وصيغتها هي عدد حروفها المرتبة وحركاتها المعينة وسكونها مع اعتبار الحروف الزائدة والأصلية كل في موضعه.
- يقي من الوقوع من اللحن في ضبط صيغة.
- سير تلوين الخطاب.
- حفظ وفهم كلام الله ورسوله هو التوصل إلى فهم العلوم الدينية.
- تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثر وإيثار العامة.

^{٢٨} محمد جامهي، مطبوعة بيداغوجية في مقياس ...، ص. ٧.

^{٢٩} تنمية ثليجان ونوال عماري، تعليم علم الصرف ...، ص. ١١.

د- اسم الفاعل واسم المفعول

اسم الفاعل هو اسم مصوغ للدلالة على الحدث ومن وقع منه أو تعلق به على جهة الحدوث والظروء.^{٣٠} أو اسم الفاعل هو ما اشتق من فعل لمن قام به بمعنى الحدوث.^{٣١} واسم المفعول هو اسم يشتق من الفعل المضارع المتعدي المبني للمجهول وهو يدل على وصف من يقع عليه الفعل.^{٣٢}

١- صيغ وتصريف اسم الفاعل

(أ) ويصيغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي الصحيح على وزن "فَاعِل" مثل: ^{٣٣}

نجح: ناجح

حضر: حاضر

قدم: قادم

فهم: فاهم

إذا كان اسم الفاعل من الفعل الثلاثي أجوفاً "معتل الوسط" قلبت عين الفعل همزة

في اسم الفاعل مثل:

قال: قائل

فاز: فائز

صام: صائم

^{٣٠}عبد الحميد مصطفى، المغنى في علم الصرف، ط ١، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن،

١٨٩٨م)، ص. ٢٠٠.

^{٣١}رضي الدين محمد بن الحسن الأستراباذي، شرح الكافية لابن الحاجب، (بيروت: دار الكتب العلمية،

١٩٧٥م)، ص. ٧٢١.

^{٣٢}عبد الراجحي، التطبيق الصرفي، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٤م)، ص. ٨١.

^{٣٣}محمد حامد، اسم الفاعل، متاح على <https://ebnhamed.blogspot.com/2018/04/blog->

post_399.html، الدخول في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

باع: بائعان

إذا كان اسم الفاعل من الفعل الثلاثي ناقصاً "معتل الآخر" حذفت لام اسم الفاعل منه إن جاء نكرة مرفوعة أو مجرورة غير مضافة مثل:

دعا: داعٍ

شكا: شاكٍ

بنى: بانٍ

روى: رايٍ

وفي غير ذلك تثبت اللام مثل: الداعي للمعروف له الجنة

الجدوال ٢-١

تصريف اسم الفاعل الثلاثي

| جمع | مثنى | مفردة | جمع | مثنى | مفرد | فعل الماضي والمضارع |
|------------|--------------|-----------|------------|------------|---------|---------------------|
| مؤنثة | مؤنثة | مؤنثة | مذكر | مذكر | مذكر | |
| فَاعِلَاتُ | فَاعِلَتَانِ | فَاعِلَةٌ | فَاعِلُونَ | فَاعِلَانِ | فَاعِلٌ | فَعَلَ - يَفْعَلُ |
| نَاجِحَاتُ | نَاجِحَتَانِ | نَاجِحَةٌ | نَاجِحُونَ | نَاجِحَانِ | نَاجِحٌ | نَجَحَ - يَنْجَحُ |
| حَاضِرَاتُ | حَاضِرَتَانِ | حَاضِرَةٌ | حَاضِرُونَ | حَاضِرَانِ | حَاضِرٌ | حَضَرَ - يَحْضُرُ |
| قَادِمَاتُ | قَادِمَتَانِ | قَادِمَةٌ | قَادِمُونَ | قَادِمَانِ | قَادِمٌ | قَدِمَ - يَقْدُمُ |
| فَاهِمَاتُ | فَاهِمَتَانِ | فَاهِمَةٌ | فَاهِمُونَ | فَاهِمَانِ | فَاهِمٌ | فَهِمَ - يَفْهَمُ |
| قَائِلَاتُ | قَائِلَتَانِ | قَائِلَةٌ | قَائِلُونَ | قَائِلَانِ | قَائِلٌ | قَالَ - يَقُولُ |
| فَائِزَاتُ | فَائِزَتَانِ | فَائِزَةٌ | فَائِزُونَ | فَائِزَانِ | فَائِزٌ | فَازَ - يَفُوزُ |
| صَائِمَاتُ | صَائِمَتَانِ | صَائِمَةٌ | صَائِمُونَ | صَائِمَانِ | صَائِمٌ | صَامَ - يَصُومُ |
| بَائِعَاتُ | بَائِعَتَانِ | بَائِعَةٌ | بَائِعُونَ | بَائِعَانِ | بَائِعٌ | بَاعَ - يَبِيعُ |
| دَاعِيَاتُ | دَاعِيَتَانِ | دَاعِيَةٌ | دَاعُونَ | دَاعِيَانِ | دَاعٍ | دَعَا - يَدْعُو |

| | | | | | | |
|------------|--------------|-----------|----------|------------|-------|---------------|
| شَاكِاتٌ | شَاكِيتَانِ | شَاكِئَةٌ | شَاكُونَ | شَاكِيَانِ | شَاكِ | شَاكِ-يَشْكُو |
| بَانِيَاتٌ | بَانِيَتَانِ | بَانِيَةٌ | بَانُونَ | بَانِيَانِ | بَانٍ | بَنَى-يَبْنِي |
| رَاوِيَاتٌ | رَاوِيَتَانِ | رَاوِيَةٌ | رَاوُونَ | رَاوِيَانِ | رَاوٍ | رَوَى-يَرَوِي |

ب) يصاغ اسم الفاعل من فعل غير ثلاثي على صورة مضارعة مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر، مثل: ^{٣٤}

إنْطَلَقَ: مُنْطَلِقٌ

تَعَادَلَ: مُتَعَادِلٌ

الجدول ٢-٢

تصريف اسم الفاعل من فعل غير ثلاثي

| جمع مؤنثة | مثنى مؤنثة | مفردة مؤنثة | جمع مذكر | مثنى مذكر | مفرد مذكر | فعل الماضي والمضارع |
|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------|
| مُفْعَلَاتٌ | مُفْعَلَتَانِ | مُفْعَلَةٌ | مُفْعَلُونَ | مُفْعَلَانِ | مُفْعَلٌ | أَفْعَلَ-يُفْعِلُ |
| مُكْرِمَاتٌ | مُكْرِمَتَانِ | مُكْرِمَةٌ | مُكْرِمُونَ | مُكْرِمَانِ | مُكْرِمٌ | أَكْرَمَ-يُكْرِمُ |
| مُفْعَلَاتٌ | مُفْعَلَتَانِ | مُفْعَلَةٌ | مُفْعَلُونَ | مُفْعَلَانِ | مُفْعَلٌ | فَعَلَ-يُفْعِلُ |
| مُسَلِّمَاتٌ | مُسَلِّمَتَانِ | مُسَلِّمَةٌ | مُسَلِّمُونَ | مُسَلِّمَانِ | مُسَلِّمٌ | سَلَّمَ-يُسَلِّمُ |
| مُفَاعِلَاتٌ | مُفَاعِلَتَانِ | مُفَاعِلَةٌ | مُفَاعِلُونَ | مُفَاعِلَانِ | مُفَاعِلٌ | فَاعَلَ-يُفَاعِلُ |
| مُقَاتِلَاتٌ | مُقَاتِلَتَانِ | مُقَاتِلَةٌ | مُقَاتِلُونَ | مُقَاتِلَانِ | مُقَاتِلٌ | قَاتَلَ-يُقَاتِلُ |
| مُنْفَعِلَاتٌ | مُنْفَعِلَتَانِ | مُنْفَعِلَةٌ | مُنْفَعِلُونَ | مُنْفَعِلَانِ | مُنْفَعِلٌ | إنْفَعَلَ-يُنْفَعِلُ |
| مُنْطَلِقَاتٌ | مُنْطَلِقَتَانِ | مُنْطَلِقَةٌ | مُنْطَلِقُونَ | مُنْطَلِقَانِ | مُنْطَلِقٌ | إنْطَلَقَ-يُنْطَلِقُ |
| مُتَّفَاعِلَاتٌ | مُتَّفَاعِلَتَانِ | مُتَّفَاعِلَةٌ | مُتَّفَاعِلُونَ | مُتَّفَاعِلَانِ | مُتَّفَاعِلٌ | تَّفَاعَلَ-يَتَّفَاعِلُ |

^{٣٤} محمد حامد، اسم الفاعل...، الدخول في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| تَعَادَلٌ - يَتَعَادَلُ | مُتَعَادِلٌ | مُتَعَادِلَانِ | مُتَعَادِلُونَ | مُتَعَادِلَةٌ | مُتَعَادِلَتَانِ | مُتَعَادِلَاتٌ |
| إِسْتَفْعَلٌ - يَسْتَفْعَلُ | مُسْتَفْعِلٌ | مُسْتَفْعِلَانِ | مُسْتَفْعِلُونَ | مُسْتَفْعِلَةٌ | مُسْتَفْعِلَتَانِ | مُسْتَفْعِلَاتٌ |
| إِسْتَعْفَرَ - يَسْتَعْفِرُ | مُسْتَعْفِرٌ | مُسْتَعْفِرَانِ | مُسْتَعْفِرُونَ | مُسْتَعْفِرَةٌ | مُسْتَعْفِرَتَانِ | مُسْتَعْفِرَاتٌ |

٢- صيغ تصريف اسم المفعول

أ- ويصاغ من الفعل الثلاثي على وزن "مَفْعُولٌ" مثل: ٣٥

كَتَبَ: مَكْتُوبٌ

قَتَلَ: مَقْتُولٌ

إذا كان الفعل الثلاثي أجوفاً "معتل الوسط" جاء اسم المفعول منه على صورة مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مفتوحة، مثل:

قال < يقول < مَقُولٌ باع < يبيع < مَبِيعٌ

إذا كان الفعل الثلاثي ناقصاً "معتل الآخر" جاء اسم المفعول منه على صورة مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مفتوحة وتشديد الحرف الأخير مثل:

دعا < يدعو < مَدْعُوٌّ بنى < يبني < مَبْنِيٌّ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٢-٣
تصريف اسم المفعول الثلاثي

| فعل الماضي والمضارع | مفرد مذكر | مثنى مذكر | جمع مذكر | مفردة مؤنثة | مثنى مؤنثة | جمع مؤنثة |
|------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|
| فَعَلَ- يَفْعَلُ | مَفْعُولٌ | مَفْعُولَانِ | مَفْعُولُونَ | مَفْعُولَةٌ | مَفْعُولَتَانِ | مَفْعُولَاتٌ |
| نَجَحَ- يَنْجَحُ | مَنْجُوْحٌ | مَنْجُوْحَانِ | مَنْجُوْحُونَ | مَنْجُوْحَةٌ | مَنْجُوْحَتَانِ | مَنْجُوْحَاتٌ |
| حَضَرَ- يَحْضُرُ | مَحْضُوْرٌ | مَحْضُوْرَانِ | مَحْضُوْرُونَ | مَحْضُوْرَةٌ | مَحْضُوْرَتَانِ | مَحْضُوْرَاتٌ |
| قَدِمَ- يَقْدِمُ | مَقْدُوْمٌ | مَقْدُوْمَانِ | مَقْدُوْمُونَ | مَقْدُوْمَةٌ | مَقْدُوْمَتَانِ | مَقْدُوْمَاتٌ |
| فَهِمَ- يَفْهَمُ | مَفْهُوْمٌ | مَفْهُوْمَانِ | مَفْهُوْمُونَ | مَفْهُوْمَةٌ | مَفْهُوْمَتَانِ | مَفْهُوْمَاتٌ |
| قَالَ- يَقُوْلُ | مَقُوْلٌ | مَقُوْلَانِ | مَقُوْلُونَ | مَقُوْلَةٌ | مَقُوْلَتَانِ | مَقُوْلَاتٌ |
| فَازَ- يَفُوْزُ | مَفُوْزٌ | مَفُوْزَانِ | مَفُوْزُونَ | مَفُوْزَةٌ | مَفُوْزَتَانِ | مَفُوْزَاتٌ |
| صَامَ- يَصُوْمُ | مَصُوْمٌ | مَصُوْمَانِ | مَصُوْمُونَ | مَصُوْمَةٌ | مَصُوْمَتَانِ | مَصُوْمَاتٌ |
| بَاعَ- يَبِيْعُ | مَبِيْعٌ | مَبِيْعَانِ | مَبِيْعُونَ | مَبِيْعَةٌ | مَبِيْعَتَانِ | مَبِيْعَاتٌ |
| دَعَا- يَدْعُو | مَدْعُوٌّ | مَدْعُوَّانِ | مَدْعُوُّونَ | مَدْعُوَّةٌ | مَدْعُوَّتَانِ | مَدْعُوَّاتٌ |
| شَكَاَ- يَشْكُو | مَشْكُوٌّ | مَشْكُوَّانِ | مَشْكُوُّونَ | مَشْكُوَّةٌ | مَشْكُوَّتَانِ | مَشْكُوَّاتٌ |
| بَنَى- يَبْنِي | مَبْنِيٌّ | مَبْنِيَّانِ | مَبْنِيُّونَ | مَبْنِيَّةٌ | مَبْنِيَّتَانِ | مَبْنِيَّاتٌ |
| رَوَى- يَرْوِي | مَرْوِيٌّ | مَرْوِيَّانِ | مَرْوِيُّونَ | مَرْوِيَّةٌ | مَرْوِيَّتَانِ | مَرْوِيَّاتٌ |

ب- ويصاغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي على صورة مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر، مثل: ^{٣٦} انْطَلَقَ: مُنْطَلِقٌ

الجدوال ٢-٢

تصريف اسم الفاعل من فعل غير ثلاثي

| جمع مؤنثة | مثنى مؤنثة | مفردة مؤنثة | جمع مذكر | مثنى مذكر | مفرد مذكر | فعل الماضي والمضارع |
|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------------|
| مُفْعَلَاتٌ | مُفْعَلَتَانِ | مُفْعَلَةٌ | مُفْعَلُونَ | مُفْعَلَانِ | مُفْعَلٌ | أَفْعَلٌ - يُفْعِلُ |
| مُكْرَمَاتٌ | مُكْرَمَتَانِ | مُكْرَمَةٌ | مُكْرَمُونَ | مُكْرَمَانِ | مُكْرَمٌ | أَكْرَمٌ - يُكْرِمُ |
| مُفَعَّلَاتٌ | مُفَعَّلَتَانِ | مُفَعَّلَةٌ | مُفَعَّلُونَ | مُفَعَّلَانِ | مُفَعَّلٌ | فَعَّلٌ - يُفَعِّلُ |
| مُسَلِّمَاتٌ | مُسَلِّمَتَانِ | مُسَلِّمَةٌ | مُسَلِّمُونَ | مُسَلِّمَانِ | مُسَلِّمٌ | سَلَّمَ - يُسَلِّمُ |
| مُفَاعَلَاتٌ | مُفَاعَلَتَانِ | مُفَاعَلَةٌ | مُفَاعَلُونَ | مُفَاعَلَانِ | مُفَاعَلٌ | فَاعَلَ - يُفَاعِلُ |
| مُقَاتَلَاتٌ | مُقَاتَلَتَانِ | مُقَاتَلَةٌ | مُقَاتَلُونَ | مُقَاتَلَانِ | مُقَاتَلٌ | قَاتَلَ - يُقَاتِلُ |
| مُنْفَعَلَاتٌ | مُنْفَعَلَتَانِ | مُنْفَعَلَةٌ | مُنْفَعَلُونَ | مُنْفَعَلَانِ | مُنْفَعَلٌ | انْفَعَلَ - يَنْفَعِلُ |
| مُنْطَلَقَاتٌ | مُنْطَلَقَتَانِ | مُنْطَلَقَةٌ | مُنْطَلِقُونَ | مُنْطَلِقَانِ | مُنْطَلِقٌ | انْطَلَقَ - يَنْطَلِقُ |
| مُتَّفَاعَلَاتٌ | مُتَّفَاعَلَتَانِ | مُتَّفَاعَلَةٌ | مُتَّفَاعَلُونَ | مُتَّفَاعَلَانِ | مُتَّفَاعَلٌ | تَّفَاعَلَ - يَتَّفَاعَلُ |
| مُتَّعَادَلَاتٌ | مُتَّعَادَلَتَانِ | مُتَّعَادَلَةٌ | مُتَّعَادِلُونَ | مُتَّعَادِلَانِ | مُتَّعَادِلٌ | تَّعَادَلَ - يَتَّعَادِلُ |
| مُسْتَفْعَلَاتٌ | مُسْتَفْعَلَتَانِ | مُسْتَفْعَلَةٌ | مُسْتَفْعَلُونَ | مُسْتَفْعَلَانِ | مُسْتَفْعَلٌ | اسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعِلُ |
| مُسْتَغْفِرَاتٌ | مُسْتَغْفِرَتَانِ | مُسْتَغْفِرَةٌ | مُسْتَغْفِرُونَ | مُسْتَغْفِرَانِ | مُسْتَغْفِرٌ | اسْتَغْفَرَ - يَسْتَغْفِرُ |

^{٣٦} محمد حامد، اسم المفعول...، الدخول في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment Research*).^١ وهو المنهج العلمي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية ويستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^٢

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Exsperiment Designs*) والتصميمات التجريبية (*True-Eksperiment Designs*) والتصميمات العاملية (*Factorial Designs*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Eksperiment Designs*).^٣

يجرب الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Exsperiment Designs*)، وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى أقسام مشهورة وهي التصميم الأول (*One Shot Case Study*) والتصميم الثاني (*One Group Pre-Test Post-Test Design*) والتصميم الثالث (*Static Group Comparison Design*). ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي بأسلوب التصميمات التمهيدية (*One Group Pre-Test Post-Test Design*). ويأخذ الباحث القانون التالي:

ت خ^١ × خ^٢

^١ إلباس أنطون إلباس، قاموس إلباس العصري قاموس عربي- إنجليزي، (القاهرة: شركة دار إلباس العصرية، ١٩٧٩م)، ص. ١٠٩.

^٢ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥م)، ص. ٣٠٣.

^٣ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

البيان:

ت : الفصل التجريبي

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

وقام الباحث بهذا البحث إعطاء الاختبار قبلي قبل إجراء تعليم المادة المدروسة من الكتاب المقرر في اللغة العربية ثم يقوم بعملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فتقدم بعدها للطلبة اختبار البعدي من المادة المدروسة ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. والمجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٤ أما المجتمع لهذا البحث فهو جميع الطلبة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar ويبلغ عددهم ٣١٠ طالبا لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وأما العينة هي مجموعة من المجتمع أو جزء عن المجتمع المبحوث.^٥ والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثامن (ب) وعددهم ١٩ طالبا. والطريقة الاختيار العينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling).

^٤رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

(٢٠١١م)، ص. ١٦٠.

^٥رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في...، ص. ١٦٢.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث العلمي هي الوسائل التي يستخدم الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعينة. وتتباين أدوات البحث في قدرتها على الاستجابة، فالأداة التي تقيس استجابة معينة قد لا تكون قادرة على قياس استجابة أخرى.^٦ أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة فهي:

١- الاختبارات

الاختبارات هي أحد الأدوات يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي تحتاج لإجابة أسئلة البحث وفروضه.^٧ يقوم الباحث باختبارهم لمعرفة نتيجتهم في التعلم. ويقوم الباحث باختبارين يعني:

- الاختبار القبلي (Pre Test)

هو يختبره قبل عملية التعليم بطريقة التعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في المادة المدروسة من المقرر اللغة العربية. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

- الاختبار البعدي (Post Test)

هو يختبره بعد إجراء عملية التعليم في المادة المدروسة من المقرر اللغة العربية. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التعليم.^٨ يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينهما لمعرفة ترقية الطلبة على الصنف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

^٦ نور عبد الرؤوف حامد التكيينة، البحث العلمي مناهجه وأسس كتابته، (السودان: فهرسة المكتبة

الوطنية أثناء النشر، ١٩٧٠م) ص. ٩٩.

^٧ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٧.

^٨ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 1984), hal. 28.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٩

ويقوم الباحث في هذا البحث بتوزيع ورقة الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجاباتهم على عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب من المادة المدروسة لترقية قدرتهم على فهم الصرف. وقد جهز الباحث عشرة الأسئلة للاستبانة وللإجابة كل أسئلة الاستبانة، فقد استعمل الباحث أربع الخيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).^{١٠}

د. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث لتحليل بيانات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي باختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Tank Test) باستخدام البرنامج الإحصاء "SPSS". وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Paired Sample T-Test) أو باختبار (Wilcoxon Sign Tank Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Tank Test). ولمعرفة ذلك يحتاج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogen).

^٩ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢.

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.138.

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية.^{١١} وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذ الباحث نتيجة (Kolomogrov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ١٩ طالبا وهو أقل من ٥٠. وإن كان متسويا بالدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فكانت البيانات طبيعية وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية.

- الاختبار المتناجس (Uji Homogen)

الاختبار المتناجس هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متناجس أو غير متناجس.^{١٢} وإن كان متسويا بالدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فكانت البيانات متناجسة وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متناجسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتناجسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتناجسي فقام الباحث (Paired Sample T-Test) وإن كان عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

وتتم تحليل البيانات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي يسمى ب SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 22" كما يلي:

- أ- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول.
- ب- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري مقبول وفرض البديل مردود.

^{١١} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ١٠٥.

^{١٢} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٣م)، ص. ١٦٩.

٢- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الاستبانة فيستخدم القانون كما

يلي:^{١٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

ثم عين الباحث صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:^{١٤}

الجدول: ١-٣

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب

| التقديرات | احتمال الأجوبة |
|-----------|----------------|
| إيجابية | موافق بشدة |
| إيجابية | موافق |
| سلبية | غير موافق |
| سلبية | غير موافق بشدة |

^{١٣} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٧م)، ص. ٨٧.

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.138.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد بحث الباحث في الفصل الثاني عن النظريات المتعلقة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف، والفصل الثالث عن مناهج البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات. أراد الباحث أن يوضح البيانات والمعلومات بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-8276/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023. وقام الباحث بالدراسة التجريبية.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان MTsS Lam Ujong هو أحد المدارس في Aceh Besar. وتأسس في تاريخ ٠١ يوليو ٢٠٠٢. وتقع هذه المدرسة في Jln. T. Iskandar Km.06 Lam Ujong Gla. أما رئيس المدرسة فهو Syamsul Bahri, S.Ag. ويعلم فيها العلوم الإسلامية والعلوم العامة، وتعتبر العلوم الإسلامية التي تتكون من اللغة العربية، والفقه، والقرآن والحديث. وأما علوم العامة فتتكون من اللغة الإنجليزية وعلم الطبيعة وعلم الاجتماع والرياضة وغير ذلك. عدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم فيها ٣٥ مدرسا. وهم دور مسؤلية كبيرة لتطوير مواهب الطلبة وترقية زكائهم لنيل الأهداف التربوية والتعليمية في هذه المدرسة. وكان طلاب بـ MTsS Lam Ujong يبلغ عددهم ٣١٠ طالبا.

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمدرسة MTsS Lam Ujong

| العدد | عدد الطلبة | | عدد الفصل | الصف |
|-------|------------|-------|-----------|---------|
| | الإناث | الذكر | | |
| ١٠٢ | ٥٧ | ٤٥ | ٥ | الأول |
| ١١٣ | ٦٢ | ٥١ | ٥ | الثاني |
| ٩٥ | ٥٢ | ٤٣ | ٥ | الثالث |
| ٣١٠ | ١٧١ | ١٣٩ | ١٥ | المجموع |

اعتمادا على الجدول ٤-١ كان الطلبة الذين يتعلمون بمدرسة MTsS Lam Ujong من الصف الأول إلى الصف الثالث ٣١٠ طالبا. ويتكون على ١٣٩ ذكرا و١٧١ إناثا.

الجدول ٤-٢

عدد مدرّس اللغة العربية بمدرسة MTsS Lam Ujong

| الرقم | اسم | متخرج |
|-------|--------------------|---|
| ١ | Fitriati, S,Pd.I | جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ومعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه |
| ٢ | Cut Nurlaili, S.Ag | جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ومعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه |

الجدول ٤-٣

المباني والوسائل لترقية غرض التعليم بمدرسة MTsS Lam Ujong

| العدد | المباني والوسائل | الرقم |
|-------|--------------------|-------|
| ١٥ | الفصول الدراسية | ١ |
| ١ | مصلى | ٢ |
| ١ | ملعب | ٣ |
| ١ | إدارة رئيس المدرسة | ٤ |
| ١ | مكتبة | ٥ |
| ٢ | غرفة المدرس | ٦ |
| ١ | إدارة | ٧ |
| ٣ | حمام المدرس | ٨ |
| ٤ | حمام الطالبة | ٩ |
| ١ | غرفة الصحة | ١٠ |
| ١ | مقصف | ١١ |

٢- إجراء استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف

قد اختار الباحث الصف الثاني (ب) كالمجموعة التجريبية. وقبل إجراء التعليم قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في عملية التعليم ويقدم الباحث الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

قام الباحث بعملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وسيوضح الباحث توقيت تجريبي في

الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

توقيت عملية التعليم التجريبي

| ساعة | تاريخ | يوم | عملية | اللقاء |
|---------|----------|--------|------------------|---------------|
| ٠٧,٤٥ - | ٧ سبتمبر | الخميس | الاختبار القبلي | اللقاء الأول |
| ٠٩,٤٥ | ٢٠٢٣ | | والتعليم الأول | |
| ٠٧,٤٥ - | ٨ سبتمبر | الجمعة | التعليم الثاني | اللقاء الثاني |
| ٠٩,٤٥ | ٢٠٢٣ | | | |
| ٠٧,٤٥ - | ٩ سبتمبر | السبت | التعليم الثالث | اللقاء الثالث |
| ٠٩,٤٥ | ٢٠٢٣ | | والاختبار البعدي | |

الجدول ٤-٥

عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

اللقاء الأول

| الرقم | أنشطة المدرس | أنشطة الطلبة |
|-------|---|--------------------|
| ١- | يبدأ المدرس بإلقاء السلام، ويطلب يرد الطلبة السلام من المدرس، ويقرؤوا المدرس قراءة الدعاء جماعة، ويسأل عن الدعاء، ويجيبون عن أحوالهم ويهتمون بدعوة أحوالهم ويسجل المدرس بتحضير الطلبة. المدرس عند إثبات الحضور. | |
| ٢- | تشرح المدرس أهداف التعليم عن يستمع الطلبة شرح المدرس أهداف التعليم الفاعل عن اسم الفاعل والمفعول | الفاعل والمفعول |
| ٣- | يقوم المدرس للاختبار القبلي بتوزيع ورقة يجيب الطلبة الأسئلة للاختبار القبلي بطريق الاختبار القبلي | المنظمة |
| ٤- | وبعد الاختبار القبلي يشرح المدرس عن يستمع الطلبة شرح المدرس عن الصرف | |

| | |
|--|--|
| الصرف بموضوع اسم الفاعل واسم بموضوع اسم الفاعل واسم المفعول ويهتمون المفعول ويستخدم المدرس وسيلة لوحة فيه الجيوب في عملية التعليم | |
| ٥- يعطى المدرس للتلاميذ الفرصة ليسألون يسأل الطلبة التي لم يفهموا من الدرس. مما لم تفهموا من الدرس | |
| ٦- يجتم المدرس الدرس بالموعظة، والدوافع يستمع الطلبة الموعظة والدوافع من المدرس، لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء ويختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددون وإلقاء السلام والسلام من المدرس. | |

اللقاء الثاني

| الرقم | أنشطة المدرس | أنشطة الطلبة |
|-------|---|--|
| ١- | يبدأ المدرس بإلقاء السلام، ويطلب من الطلبة السلام من المدرس، ويقرؤوا المدرس قراءة الدعاء جماعة، ويسأل عن الدعاء، ويجيبون عن أحوالهم ويهتمون بدعوة أحوالهم ويسجل المدرس بتحضير الطلبة المدرس عند إثبات الحضور. | |
| ٢- | تشرح المدرس أهداف التعليم عن يستمع الطلبة شرح المدرس أهداف التعليم الصرف خصا في موضوع اسم الفاعل عن الصرف خصا في موضوع اسم الفاعل واسم المفعول | |
| ٣- | يراجع المدرس الدرس السابق، ويعطي للتلاميذ فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق. | يستمع الطلبة المراجعة من المدرس، ويسألون مما لم يفهموا جيدا |
| ٤- | يشرح المدرس عن الصرف بموضوع اسم الفاعل ويستخدم المدرس وسيلة لوحة الجيوب في عملية التعليم | يستمع الطلبة شرح المدرس عن الصرف الفاعل واسم المفعول ويهتمون |

| | |
|----|---|
| ٥- | يقسم المدرس الطلبة إلى خمسة يجلس الطلبة مع أصدقائهم في المجموعة على مجموعات، ثم توزع لكل المجموعة بطاقة شكل دائرة، يأخذ الطلبة البطاقة، ويناش كتب فيها الكلمات من اسم الفاعل الطلبة في المجموعة عن شكل اسم الفاعل واسم المفعول. |
| ٦- | يطلب المدرس كل المجموعة أن يدخل يدخل كل المجموعة البطاقة إلى لوحة الجيوب البطاقة إلى لوحة الجيوب (اسم الفاعل في السبورة واسم المفعول) في السبورة |
| ٧- | يفحص المدرس عن لوحة الجيوب (اسم يستمع الطلبة شرح المدرس ويهتمون فيه الفاعل واسم المفعول)، يشرح ويصحح ويسألون مما لم يفهموا جيدا المدرس عن اسم الفاعل واسم المفعول كتبها في البطاقة |
| ٨- | يعطى المدرس للتلاميذ الفرصة ليسألوا يسأل الطلبة التي لم يفهموا من الدرس. مما لم تفهموا من الدرس |
| ٩- | تحتّم المعلم الدرس بالموعظة، والدوافع يستمع الطلبة الموعظة والدوافع من المعلمة، لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء ويحتّم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددون وإلقاء السلام |

AR - RANIRY

اللقاء الثالث

| الرقم | أنشطة المدرس | أنشطة الطلبة |
|-------|---|--|
| ١- | يبدأ المدرس بإلقاء السلام، ويطلب المدرس يرد الطلبة السلام من المدرس، ويقرؤوا قراءة الدعاء جماعة، ويسأل عن أحوالهم الدعاء، ويجيبون عن أحوالهم ويهتمون ويسجل المدرس بتحضير الطلبة. بدعوة المدرس عند إثبات الحضور. | |
| ٢- | تشرح المدرس أهداف التعليم عن الصرف بموضوع اسم الفاعل واسم المفعول | يستمع الطلبة شرح المدرس أهداف التعليم عن الصرف بموضوع اسم الفاعل |

| وإسم المفعول | | |
|--|---|----|
| يستمتع الطلبة المراجعة من المدرس، ويسألون مما لم يفهموها جيدا | يراجع المدرس الدرس السابق، ويعطي للتلاميذ فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق. | ٣- |
| يستمتع الطلبة شرح المدرس عن أمثال اسم الفاعل وإسم المفعول ويهتمون فيه | يشرح المدرس عن أمثال اسم الفاعل وإسم المفعول باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٤- |
| يسأل الطلبة التي لم يفهموا من الدرس. لم تفهموا من الدرس | يعطي المدرس للتلاميذ الفرصة ليسألون مما لم تفهموا من الدرس | ٥- |
| يجيب الطلبة الأسئلة الاختبار القبلي بطريق المنظمة | يقوم المدرس للاختبار البعدي بتوزيع ورقة الاختبار القبلي | ٦- |
| يجيب الطلبة الأسئلة من ورقة الاستبانة بطريق المنظمة | وبعد الاختبار البعدي يوزع المدرس ورقة الاستبانة للتلاميذ | ٧- |
| يستمتع الطلبة الموعظة والدوافع من دراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء وإلقاء المدرس، ويحتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المدرس. | يختم المدرس الدرس بالموعظة، والدوافع السلام | ٨- |

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة آثار استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وقام الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب. أما الاختبار البعدي فقام الباحث بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الصرف. وسيتضح الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| رقم | الطالبة | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي |
|---------|---------|-----------------------|-----------------------|
| ١ | ط ١ | ١٥ | ٧٠ |
| ٢ | ط ٢ | ٢٣ | ٦٣ |
| ٣ | ط ٣ | ١٥ | ٧٥ |
| ٤ | ط ٤ | ٨ | ٦٨ |
| ٥ | ط ٥ | ٨ | ٢٨ |
| ٦ | ط ٦ | ٨ | ٧٠ |
| ٧ | ط ٧ | ٠ | ٢٣ |
| ٨ | ط ٨ | ١٥ | ٢٨ |
| ٩ | ط ٩ | ١٥ | ٦٣ |
| ١٠ | ط ١٠ | ٠ | ٢٥ |
| ١١ | ط ١١ | ٨ | ٥٣ |
| ١٢ | ط ١٢ | ١٥ | ٦٨ |
| ١٣ | ط ١٣ | ٨ | ٦٨ |
| ١٤ | ط ١٤ | ٢٣ | ٧٥ |
| ١٥ | ط ١٥ | ٢٣ | ٤٣ |
| ١٦ | ط ١٦ | ٣٠ | ٤٥ |
| ١٧ | ط ١٧ | ٢٣ | ٢٣ |
| ١٨ | ط ١٨ | ٨ | ٤٥ |
| ١٩ | ط ١٩ | ٢٣ | ٨٨ |
| المجموع | | ٢٦٨ | ١٠٢١ |

| | | |
|--------|-------|-------|
| المعدل | ١٤،١١ | ٥٣،٧٤ |
|--------|-------|-------|

من هذه البيانات حصل الطلبة على النتيجة الاختبار القبلي ١٤،١١ ونتيجة البعدي ٥٣،٧٤.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ Paired Sample T-Test أو Wilcoxon Sign Tank Test، يريد الباحث أن قوم أولاً باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام برنامج "SPSS 22 Statistic". وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest | .187 | 19 | .079 | .920 | 19 | .115 |
| Posttest | .199 | 19 | .046 | .904 | 19 | .058 |

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا جدول يدل على نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة Sig. 0,115 أكبر من Sig. 0,05 وكانت العينة من مجموعة الاختبار طبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة Sig. 0,058 أكبر من Sig. 0,05 وكانت العينة من مجموعة الاختبار البعدي طبيعية. فتشير البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Homogenitas Uji) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean | 21.673 | 1 | 36 | .000 |
| | Based on Median | 10.036 | 1 | 36 | .003 |
| | Based on Median and with adjusted df | 10.036 | 1 | 22.424 | .004 |
| | Based on trimmed mean | 21.765 | 1 | 36 | .000 |

ومن هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة Sig. 0,00 أصغر من Sig. 0,05 فتشير إلى أن البيانات لم تكن متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas Uji) لم تكن البيانات متجانسة. ولذلك يريد الباحث أن يستعمل اختبار Wilcoxon Sign Tank Test لأن البيانات لم تكن متجانسة.

ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف باستعمال اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test، وتحصيله كما يلي في الجدول:

الجدول ٤-٩

تحصيل اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|---------------------|
| | Posttest - Pretest |
| Z | -3.726 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,000 وهي أصغر من من نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. ولذلك يدل أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على الصرف.

٢- تحليل البيانات ورقة استبانة استجابة الطلبة

أما نتائج البحث في تحليل استجابة الطلبة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف فيعتمد الباحث على القانون التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

الجدول ٤-١٠

نتيجة ورقة استبانة من استجابة الطلبة

| الترددات | التصريحات | | | الرقم |
|----------|----------------|-----------|------------|--|
| | غير موافق بشدة | غير موافق | موافق بشدة | |
| - | - | ١١ | ٨ | ١ أحب طريقة المعلم في الصرف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب |
| - | ١ | ١١ | ٧ | ٢ كنت حماسا في الصرف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب |
| ١ | ٤ | ١٠ | ٤ | ٣ كنت قادرا على فهم الصرف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب |
| - | ٥ | ٨ | ٦ | ٤ لست مملا في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب |
| - | - | ٨ | ١١ | ٥ تعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تكون البيئة الدراسة فعال وخلق |
| ٣ | ٥ | ٨ | ٣ | ٦ كنت قادرا على تطبيق اللغة العربية في الحياة بعد التعليم |

| | | | | | |
|-------|-----|---------|-----|--|----------------|
| | | | | باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | |
| ١ | ٢ | ١٢ | ٤ | كنت قادرا على فهم النصوص العربية بعد التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٧ |
| - | ٥ | ٧ | ٧ | كنت دائما أطرح أسئلة إلى المعلم أو الصديق من خلال هذه الدراسة عن أشياء لم أعرفها | ٨ |
| - | ١ | ١٢ | ٦ | كنت اهتماما كبيرا لمادة الدرس في عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٩ |
| - | ١ | ٧ | ١١ | أريد أن أتحسن التحصيل في المادة اللغة العربية بعد المشاركة في عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ١٠ |
| ٥ | ٢٤ | ٩٤ | ٦٧ | مجموعة تكرار الأجوبة | |
| ٠,٥ | ٢,٤ | ٩,٤ | ٦,٧ | النتيجة المعدلة | جامعة الزيتونة |
| ٣% | ١٣% | ٤٩% | ٣٥% | | ANIRY |
| ١٦% | | ٨٤% | | النسبة المئوية (%) | |
| سلبيا | | إيجابيا | | | |

تتضح استجابة الطلبة من الجدول السابق عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة

الطلبة على الصرف كما يلي:

١- موافق بشدة (إيجابيا) : ٣٥%

٢- موافق (إيجابيا) : ٤٩%

مجموع : ٨٤%

- ٣- غير موافق (سلبيا) : ١٣٪
 غير موافق بشدة (سلبيا) : ٣٪
 مجموع : ١٦٪

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن ٣٥٪ من الطلبة يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٤٩٪ من الطلبة يجيبون بإجابة موافق، و ١٣٪ من الطلبة يجيبون بإجابة غير موافق، و ٣٪ من الطلبة يجيبون بإجابة غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٧٨٪.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لم يرق قدرة الطلبة على الصرف. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,000 وهي أصغر من من نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,05.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يرقى قدرة الطلبة على الصرف. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,000 وهي أصغر من من نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,05.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهى الباحث عرض البحث في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar. وسيقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

١- كان استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعالاً لترقية قدرة الطلبة على الصرف. يعتمد الباحث على أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,000 وهي أصغر من من نتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,05. ويكون الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبولاً.

٢- كانت استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف إيجابية بحيث أن النتيجة المؤية ٨٤٪. كما يتضح في تحليل ورقة الاستبانة بأن ٣٥٪ من الطلبة يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٤٩٪ من الطلبة يجيبون بإجابة موافق، و ١٣٪ من الطلبة يجيبون بإجابة غير موافق بشدة.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل المتنوعة والطرق التعليمية المناسبة بالطلبة لترقية رغبتهم في عملية التعليم.
- ٢- ينبغي للباحث أو الباحثة في زمن القادم أن يبحث عما يتعلق بالطريقة أو الوسيلة الجديدة حتى يكون عملية التعليم فعالاً وأحسنًا.
- ٣- ويرجو الباحث للقارئ الإصلاح إذا وجد في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ.

المراجع

الخاتمة

أ- المراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٧، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

أبو الفتح عثمان بن أبي جلي النحوي، ١٩٩٨، **التصريف الملوكي**، دمشق: دار الفكر العربي.

إلياس أنطون إلياس، **قاموس إلياس العصري قاموس عربي- إنجليزي**، ١٩٧٩، القاهرة: شركة دار إلياس العصرية.

أمين عبد الغني، ٢٠١٠، **الصرف الكافي**، القاهرة: دار التوفيق للتراث.

أمينة السعدية، ٢٠٢٠، **استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برنجكوك برونونج لامونجان**، رسالة علمية بكلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

اندوس إمام أسراري، ١٩٩٥، **الوسائل المعينات في تعليم العربية**، مالنج: مدرسة عالية علوم التربية.

بشير عبد الرحيم الطلوب، ١٩٨٦، **الوسائل التعليمية**، بيروت: دار حياء العلوم.

تنمية ثليجان ونوال عماري، ٢٠٢١-٢٠٢٢، **تعليم علم الصرف في الطور المتوسط**، أم البواقي: جامعة العربي بن مهدي.

ذو الحنان، ٢٠١٥، **عناصر اللغة العربية أهدافها وخطوات تدريسها**، مجلة البيان، العدد ١، السنة السابعة.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠٠٣ **مدخل إلى مناهج البحث التربوي**، الكويت: مكتبة الفلاح.

- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية**، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليب**، ايسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- رضي الدين محمد بن الحسن الأسترايادي، ١٩٧٥، **شرح الكافية لابن الحاجب**، بيروت: دار الكتب العلمية.
- صلح بن حمد العساف، ١٩٩٥، **المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.**
- عبد الحميد مصطفى، ١٨٩٨، **المغنى في علم الصرف**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- عبد الرشيد وأتومان، **فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة**، لامفوج: رادين فتاح بالبنانج.
- عبد القادر فيضي وعبد الله الدارمي، ٢٠٠٧، **تيسير الصرف**، كاليكوت.
- عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨، **التربية الإسلامية وفن التدريس**، القاهرة: دار السلام.
- عبد الراجحي، ١٩٨٤، **التطبيق الصرفي**، القاهرة: دار النهضة العربية.
- ليسا روسيدا، ٢٠٢٠، **تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)**، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية.
- محمد جامهي، ٢٠٢١-٢٠٢٢، **مطبوعة بيداغوجية في مقياس علم الصرف**، قلعة: جامعة ٨ ماي ١٩٤٥.
- محمد محمود الحلية، **تصميم وانتاج الوسائل التعليمية**، عمان: دار السيرة للنشر والتوزيع.

- محمود، اسماعيل صيني، ١٩٨٤-١٩٨٥، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، الرياض: جامعة الملك سعود.
- مندور عبد السلام فتح الله، ٢٠٠٦، أساسيات إنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، رياض: دار الصمعي للنشر والتوزيع.
- ميا وحيوني، ٢٠٢٠، تطبيق نحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة بمعهد نور الفلاح Meulaboh، رسالة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، رياض: دار الغالي.
- نبيلة منورة، ٢٠١٩، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف، رسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية.
- نور عبد الرؤوف حامد التكيئة، ١٩٧٠، البحث العلمي مناهجه وأسس كتابته، السودان: فهرسة المكتبة الوطنية أثناء النشر.
- ويلا فرايغى، ٢٠٢٠، فعالية تطبيق طريقة باستعمال وسائل لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في مادة الإنشاء لدي تلاميذ الصف الثاني "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد العصري "الكوثر"، رسالة علمية بكلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رياو.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Acep Hermawan, 2012, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Ahmad Muhtadi Anshor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset.
- Azhar Arsyad, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Imam Asrori, M. Ahsanuddin, 2015, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, Malang: Bintang Sejahtera.
- M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsi dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary.
- M. Rudi Sumiharsono, 2018, *Media Pembelajaran*, Jember: Pustaka Abadi.
- Nyak Mustakim, 2022, استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوملا أتشيه, *Jurnal: Imtiyaz*, Vol. 06, No.01.
- Ramzi Kamel Hannallah, 1998, *Dictionary of The Terms of Education*, Lebanon: Librarie du LIBAN publishers.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Tarmizi Ninoersy, 2015, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, Darussalam: Al-Mumtaz Institute.
- Umar Al-Faruq, 2014, أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين , *Jurnal: Intructional media, teaching Arabic*, Vol.01, No.02.

ج- المراجع الإنترنت

- محمد حامد، ٢٠١٨، اسم الفاعل، متاح على
https://ebnhamed.blogspot.com/2018/04/blog-post_399.html
- محمد حامد، ٢٠١٨، اسم المفعول، متاح على
https://ebnhamed.blogspot.com/2018/04/blog-post_511.html
- المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-6747/UIN.08/FTK/KP.07.6/06/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang ditunjukkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 14 Juni 2023

Menetapkan
PERTAMA

MEMUTUSKAN

Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Zarrat Zakky Zaffir Isfa
NIM : 180202197
Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على الصرف
"MTs Lam Ujong Aceh Besar" دراسة تجريبية

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Juni 2023

An-Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8276/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsS Lam Ujong Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Zarraf zakky zaffir ISFA / 180202197**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Komplek Cadek Permai, Kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdamu Wasilati Lauhatil Juyub Litarqitati Qudrati Thalabah 'Ala Fahmi Sharfi (Dirasah Tajriibiyah bi MTsS Lam Ujong Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 11 Agustus 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 11 September
2023*

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

المدارس التابعة لوزارة الأوقاف

(MTs) LAM UJONG

KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA ACEH BESAR

NSM 1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 1 6 NPSN 1 0 1 1 4 3 8 4

Alamat : Jalan T. Iskandar Km.6 Lam Ujong 96 Hp. E-Mail : mts_lamujong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-157/MTs 01.04.24/PP.00.5/09/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTs) Lam Ujong Kecamatan Krueng Barona Jaya
Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :

Nama : Zarraf Zakky Zaffir ISFA
NIM : 180202197
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan Penelitian/mengumpulkan data pada MTs Lam Ujong Kabupaten Aceh
Besar dengan judul:

*"Istikhdamu Wasilati Lauhatil Juyub Litarqitah Qudrati Thalabah 'Ala Fahmi Sharfi
(Dirasah Tajriibiyah bi MTs Lam Ujong Aceh Besar)."*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

A R - R A N I R Y

Lam Ujong, 11 September 2023
Kepala MTs Lam Ujong



Syamsul Bahri, S.Ag
10022007101005

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PAPAN
KANTONG UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAN SISWA TERHADAP
PEMAHAMAN SHARAF**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- a. Berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju
- b. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- c. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi pada nilai pelajaran, maka dari itu mohon dijawab dengan sebenar-benarnya.

| NO | PERNYATAAN | RESPON SISWA | | | |
|-----|--|--------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya menyukai cara guru menyampaikan atau mengajarkan sharaf dengan menggunakan media papan kantong | | | | |
| 2. | Saya semakin semangat belajar sharaf dengan menggunakan media papan kantong | | | | |
| 3. | Saya mampu memahami sharaf dengan baik melalui media papan kantong | | | | |
| 4. | Saya tidak merasa bosan belajar bahasa Arab dengan menggunakan media papan kantong | | | | |
| 5. | Belajar menggunakan media papan kantong menjadikan suasana pembelajaran lebih aktif dan kreatif | | | | |
| 6. | Saya mampu menerapkan bahasa Arab dalam keseharian setelah belajar menggunakan media papan kantong | | | | |
| 7. | Saya mampu memahami teks-teks bahasa Arab setelah belajar menggunakan media papan kantong | | | | |
| 8. | Selama pembelajaran ini saya selalu menanyakan hal-hal yang belum saya ketahui dengan baik kepada guru maupun kawan | | | | |
| 9. | Saya lebih memperhatikan materi pelajaran selama proses pembelajaran dengan media papan kantong | | | | |
| 10. | Saya ingin meningkatkan prestasi pada mata pelajaran bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media papan kantong | | | | |

قائمة استجابة الطلاب

| الترددات | الترددات | | | التصريحات | الرقم |
|----------|----------------|-----------|------------|--|-------|
| | غير موافق بشدة | غير موافق | موافق بشدة | | |
| | | | | أحب طريقة المعلم في الصرف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ١ |
| | | | | كنت حماسا في الصرف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٢ |
| | | | | كنت قادرا على فهم الصرف باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٣ |
| | | | | لست مملاً في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٤ |
| | | | | تعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تكون البيئة الدراسة فعال وخالق | ٥ |
| | | | | كنت قادرا على تطبيق اللغة العربية في الحياة بعد التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٦ |
| | | | | كنت قادرا على فهم النصوص العربية بعد التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٧ |
| | | | | كنت دائما أطرح أسئلة إلى المعلم أو الصديق من خلال هذه الدراسة عن أشياء لم أعرفها | ٨ |
| | | | | كنت اهتماما كبيرا لمادة الدرس في عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ٩ |
| | | | | أريد أن أتحسن التحصيل في المادة اللغة العربية بعد المشاركة في عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب | ١٠ |

Nama :
Kelas :

Instrumen Pre Test Pembelajaran Menggunakan Media Papan Kantong

أ- ضَعْ عَلامَةَ الصُّرْبِ (X) عَلى حُرُوفِ (أ)، (ب)، (ج)، (د) فِى أَصَحِّ الإِجابَةِ!

A. Letakkan tanda silang (X) di huruf (a), (b), (c), (d) pada jawaban yang benar!

1. Isim Fa'il dari kata حَضَرَ adalah

أ. حَاضِرٌ ج. مَحْضُورٌ

ب. حَضَرَ د. يَحْضُرُ

2. Isim Fa'il dari kata فَهَمَّ adalah

أ. فَهَمٌ ج. يَفْهَمُ

ب. فَاهِمٌ د. مَفْهُومٌ

3. Isim Fa'il dari kata نَجَحَ adalah

أ. مَنجُوحٌ ج. مَنجَحٌ

ب. نَاجِحٌ د. نُجَحٌ

4. Isim Fa'il dari kata أَكْرَمَ adalah

أ. كَرامٌ ج. مَكْرَمٌ

ب. مَكْرَمٌ د. إِكْرَامٌ

5. Isim Fa'il dari kata قَاتَلَ adalah

أ. مَقْتُولٌ ج. قَاتِلٌ

ب. مُقاتِلٌ د. مُقاتِلٌ



6. Isim Maf'ul dari kata نَجَحَ adalah

- أ. نَجَحَ
ب. نَجَحَ
ج. مُنَجَّوْحٌ
د. يَنْجَحُ

7. Isim Maf'ul dari kata أَكْرَمَ adalah

- أ. إِكْرَامٌ
ب. مُكْرِمٌ
ج. مُكْرَمٌ
د. مُكْرِمٌ

8. Isim Maf'ul dari kata حَضَرَ adalah

- أ. مَحْضُورٌ
ب. مَحْضَرٌ
ج. حَاضِرٌ
د. حَاضِرٌ

9. Isim Maf'ul dari kata قَاتَلَ adalah

- أ. قَاتِلٌ
ب. قَاتَلٌ
ج. مَقْتُولٌ
د. مُقَاتَلٌ

10. Isim Maf'ul dari kata فَهَمَ adalah

- أ. فَهَمٌ
ب. مَفْهُومٌ
ج. فَاهِمٌ
د. مَفْهَمٌ



B. Isian

1. Tentukan bentuk Isim Fa'il dari kalimat berikut !

..... : ضَرَبَ -

..... : سَافَرَ -

..... : أَدْخَلَ -

2. Tentukan bentuk Isim Maf'ul dari kalimat berikut !

..... : نَصَرَ -

..... : أَسْلَمَ -



Nama :
Kelas :

Instrumen Post Test Pembelajaran Menggunakan Media Papan Kantong

– ضع علامة الضرب (X) على حرف (أ)، (ب)، (ج)، (د) في أصح الإجابة!

A. Letakkan tanda silang (X) di huruf (a), (b), (c), (d) pada jawaban yang benar!

1. Kata ضَارِبٌ adalah isim fa'il dari kata...

- أ. ضَرِبَ
ب. فَعَلَ
ج. أَضْرَبَ
د. ضَرَّبَ

2. Kata قَاتِلٌ adalah isim fa'il dari kata...

- أ. قَاتَلَ
ب. قَتَلَ
ج. أَقْتَلَ
د. قَتَّلَ

3. Kata مُكْرِمٌ adalah isim fa'il dari kata...

- أ. كَرَّمَ
ب. كَرَّمَ
ج. أَكْرَمَ
د. كَرَّمَ

4. Isim Fa'il dari kata عَلِمٌ adalah

- أ. مَعْلُومٌ
ب. يَعْلَمُ
ج. عَلِمَ
د. عَلِمَ

5. Isim Fa'il dari kata فَتَحٌ adalah

- أ. فَاتِحٌ
ب. فَتَحَ
ج. مَفْتُوحٌ
د. اِفْتَحَ



6. Isim Maf'ul dari kata ضَرَبَ adalah

- أ. مَضْرِبٌ
- ب. ضَارِبٌ
- ج. مَضْرِبٌ
- د. مَضْرُوبٌ

7. Isim Maf'ul dari kata قَتَلَ adalah

- أ. مَقْتُلٌ
- ب. مَقْتُولٌ
- ج. مُقَاتِلٌ
- د. قَاتِلٌ

8. Isim Maf'ul dari kata أُنْكِرَ adalah

- أ. مُكْرِمٌ
- ب. مَكْرَمٌ
- ج. تَكْرِيمٌ
- د. مَكْرَمٌ

9. Kata مَقْتُولٌ adalah isim maf'ul dari kata

- أ. قَتَلَ
- ب. أُنْكِرَ
- ج. قَتَلَ
- د. أُنْكِرَ

10. Kata مُسَلِّمٌ adalah isim maf'ul dari kata

- أ. سَلَّمَ
- ب. سَلَّمَ
- ج. أَسْلَمَ
- د. سَلَّمَ



A. Isian

1. Tentukan bentuk Isim Fa'il dari kalimat berikut !

..... : ضَرَبَ -

..... : سَافَرَ -

..... : أُدْخِلَ -

2. Tentukan bentuk Isim Maf'ul dari kalimat berikut !

..... : نَصَرَ -

..... : أَسْلَمَ -



Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Badruzzaman M.A

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Sekretaris prodi S2 pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca instrumen penelitian berupa soal pre test post test dan angket respon siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لتزقية قدرة الطلبة على فهم الصرف

(دراسة تجريبية بـ MTs Lam Ujong Aceh Besar)

Oleh peneliti:

Nama : Zarrat Zakky Zaffir Isfa

NIM : 180202197

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Layak digunakan setelah revisi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 2023

Validator

Dr. Badruzzaman M.A

NIP. 198202032011011004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | | |
|----------------|------------------|---------------|-----------------------------|
| Nama Sekolah | : MTsS Lam Ujong | Materi Pokok | : Isim Fa'il dan Isim Ma'ul |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab | Alokasi Waktu | : 4 x 40 menit (2xP) |
| Kelas/Semester | : VII/Ganjil | | |

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi informasi – informasi yang terkandung dalam materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul dengan baik dan benar serta mengimplementasikannya dalam teks - teks bahasa arab
2. Merumuskan kembali informasi – informasi yang terkandung dalam materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul secara tertulis.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimatnya
2. Menyampaikan informasi sederhana tentang materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul secara tertulis.
3. Mengkonsepkan informasi – informasi yang terkandung dalam Isim Fa'il dan Isim Ma'ul secara tertulis.
4. Menunjukkan beberapa ujaran kata, frasa, kalimat yang sesuai dengan materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul secara tertulis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penggunaan media papan kantong siswa mampu menjelaskan bunyi, makna dan gagasan dari kata, frasa, kalimat sesuai dengan struktur kalimat dengan baik dan benar
2. Dengan penggunaan media papan kantong Siswa mampu memahami informasi – informasi yang terkandung dalam materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul serta menyimpulkannya dengan baik dan benar
3. Dengan penggunaan media papan kantong Siswa mampu menunjukkan beberapa contoh ujaran kata, frasa, kalimat yang berkaitan dengan materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul

D. Materi Pembelajaran

- Materi Isim Fa'il dan Isim Ma'ul (اسم الفاعل واسم المفعول)

E. Sumber Pembelajaran

1. Buku Tasrif (كتاب التصريف) penyusun Hasan Bin Ahmad
2. Musawar-Belajar Mudah Ilmu Sharaf penyusun Dr.Musawar, M.Ag.
3. Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab penyusun Muhammad Yunus

F. Media Dan Alat Pembelajaran

1. Media
 - Papan tulis
 - Papn Kantong
 - Tulisan kosa kata berkaitan dengan isim fa'il dan isim ma'ul
2. Alat
 - Kertas
 - Spidol/ Pulpen

G. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik, yang mencakup 5M
 - Mengamati
 - Menanya
 - Mengeksplor
 - Mengasosiasi
 - Mengkomunikasikan
2. Metode yang digunakan

| Metode | Kegunaan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| a. Ceramah | Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal. | 20 Menit |
| b. Drill | Metode ini digunakan agar siswa menguasai materi pembelajaran dengan menekankan pada kegiatan latihan yang berulang-ulang secara terus menerus. | 45 Menit |
| c. Tanya Jawab | Metode ini digunakan agar siswa mampu mengeluarkan ekspresi, kendala dan masalah dalam pembelajaran sehingga guru dapat memberikan solusi-solusinya. | 15 Menit |

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Aspek life skill yang dikembangkan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| 1. Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam kepada siswa serta berdoa bersama, serta menyampaikan kabarnya masing-masing. <p>Lafaz salam:</p> <p style="text-align: right;">السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p>Doa Belajar:</p> <p style="text-align: right;">رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهُمَا رَضِيئًا بِاللهِ رَبًّا وَبِالإِسْلَامِ دِينًا وَمُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي وَأَخْلِلْ عُقْدَةَ مِنْ لِسَانِي بِفَقْهُ قَوْلِي</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyuruh siswa memperhatikan keadaan kelas baik susunan mejas belajar maupun sampah yang ada di ruang kelas. ➤ Guru mengabsensi satu persatu siswa yang ada didalam kelas. <p>Apersepsi oleh guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kepada siswa terkait tema yang akan dipelajari ➤ Memberikan soal Pre Test kepada siswa ➤ Meminta kepada siswa untuk sedikit menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari. ➤ Guru Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya jika memiliki keterkaitan. ➤ Guru Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lingkungan sekitar dan kehidupan sehari-hari. ➤ Guru menyampaikan tujuan | 20 Menit |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan sistematika pembelajaran yang akan berlangsung. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan dan menyimak kosakata yang akan dipelajari • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami. ✓ Siswa bertanya pada istilah – istilah, kosakata atau kaidah yang sulit di pahami. • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencari jawaban terhadap pertanyaan yang di berikan, ✓ Siswa dituntut bertanya dan berdiskusi dengan teman sebangku terhadap pertanyaan yang diberikan oleh temannya. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dituntut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, ✓ Siswa menjawab dengan menuliskan jawaban di lembar kertas latihan. ✓ Guru menyediakan LKPD untuk siswa menjawab pertanyaan. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa di tuntut mampu menjawab kedepan kelas apa yang sudah dituliskan dalam LKPD. ✓ Siswa mampu mendiskusikan kepada teman sebangku apa yang telah ia peroleh terhadap jawaban dari pertanyaan. | 50 Menit |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| <p>➤ Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dituntut untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah di pelajari. ✓ Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang di berikan siswa. • Evaluasi <p>Guru dapat memberikan beberapa bentuk kata kepada siswa kemudian siswa dapat menentukan bentuk isim fa'il dan isim maf'ulnya</p> • Merefleksi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan pesan moral dan mengaitkan terhadap materi yang sudah diberikan. ✓ Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pada pertemuan selanjutnya. • Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bersama - sama membaca doa penutup majlis dan salam. <p>Doa penutup majlis:</p> <p style="text-align: center;">سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ</p> <p>Lafaz salam penutup:</p> <p style="text-align: center;">السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> | <p>10 Menit</p> |
|------------------|--|-----------------|

Pertemuan kedua

| Kegiatan | Aspek life skill yang dikembangkan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| 2. Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam kepada siswa serta berdoa bersama, serta menyampaikan kabarnya masing-masing. <p>Lafaz salam:</p> <p style="text-align: right;">السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p>Doa Belajar:</p> <p style="text-align: right;">رَبِّ رَدِّني عَلَينا وَرَزُقْني قَلْبَنا رَحِمْتِ باللهِ رَبِّنا وَبالِإِسلامِ دِينِنا وَبِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَينِ وَسَلَّمَ نَبِيِّنا وَرَسُولِنا رَبِّ اشْرَحْ لي صَدْرِي وَبَيِّرْ لي أَمْرِي وَأَخْلِلْ عَقْلِي مِنْ لِسَانِي بِمَقْدَةِ قَلْبِي</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyuruh siswa memperhatikan keadaan kelas baik susunan mejas belajar maupun sampah yang ada di ruang kelas. ➤ Guru mengabsensi satu persatu siswa yang ada didalam kelas. <p>Apersepsi oleh guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kepada siswa terkait tema yang akan dipelajari ➤ Meminta kepada siswa untuk sedikit menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari. ➤ Guru Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya jika memiliki keterkaitan. ➤ Guru Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lingkungan sekitar dan kehidupan sehari-hari. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan sistematika pembelajaran yang akan | 20 Menit |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | berlangsung. | |
| ➤ Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan dan menyimak kosakata yang akan dipelajari • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami. ✓ Siswa bertanya pada istilah – istilah, kosakata atau kaidah yang sulit di pahami. • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencari jawaban terhadap pertanyaan yang di berikan. ✓ Siswa dituntut bertanya dan berdiskusi dengan teman sebangku terhadap pertanyaan yang diberikan oleh temannya. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dituntut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. ✓ Siswa menjawab dengan menuliskan jawaban di lembar kertas latihan. ✓ Guru menyediakan LKPD untuk siswa menjawab pertanyaan. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa di tuntut mampu menjawab kedepan kelas apa yang sudah dituliskan dalam LKPD. ✓ Siswa mampu mendiskusikan kepada teman sebangku apa yang telah ia peroleh terhadap jawaban dari pertanyaan. | 50 Menit |
| ➤ Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dituntut untuk menyimpulkan pelajaran yang | 10 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>sudah di pelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menambahkan kesimpulan dan memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang di berikan siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi <p>Guru dapat memberikan beberapa bentuk kata kepada siswa kemudian siswa dapat menentukan bentuk isim fa'il dan isim maf'ulnya</p> • Merefleksi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan Post Test kepada siswa ✓ Guru menuntun siswa untuk menulis kesan dan pesan selama pembelajaran ✓ Guru menyampaikan pesan moral dan mengaitkan terhadap materi yang sudah diberikan. ✓ Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pada pertemuan selanjutnya. • Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bersama – sama membaca doa penutup majlis dan salam. <p>Doa penutup majlis:</p> <p>سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ</p> <p>Lafaz salam penutup:</p> <p>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> | |
|--|--|--|

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi, Penilaian Diri, Penilaian teman
- Pengetahuan : Tes Tulisan
- Keterampilan : Kinerja

b. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Aceh besar, 14 Agustus 2023

Peneliti

(Zarraf Zakky Zaffir Isfa)
NIM. 180202197

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

(Fitriani, S.Pd)
NIP.



Lampiran Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian Sikap

| No | Nama Siswa/Kelompok | Disiplin | Jujur | Tanggung Jawab | Santun |
|----|---------------------|----------|-------|----------------|--------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Keterangan:

4 = Jika empat indikator terlihat

3 = Jika tiga indikator terlihat

2 = Jika dua indikator terlihat

1 = Jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Instrumen penilaian Pengetahuan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|------------------|-----------|----------------|------------|------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Kunci Jawaban:

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

1. Jawaban yang benar diberikan nilai 20
2. Jawaban yang salah diberikan nilai 10
3. Soal yang tidak di jawab nilainya 0

Nilai KD = Jumlah perolehan skor / jumlah skor maksimal x nilai maksimal

Contoh Pengolahan Nilai

| No Soal | Skor | Nilai |
|---------|------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | (Jumlah skor / skor maksimal) x nilai maks |
| 4. | | |
| 5. | | |

Instrumen Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang di nilai | Skor | | | | |
|-------------------|---------------------|------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : MTsS Lam Ujong
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : Isim Fi'il dan Isim Maf'ul

A. Identitas

Nama Siswa/Kelompok :

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi informasi – informasi yang terkandung dalam materi Isim Fa'il dan Isim Maf'ul dengan baik dan benar serta mengimplementasikannya dalam teks - teks bahasa arab
2. Merumuskan kembali informasi – informasi yang terkandung dalam materi Isim Fa'il dan Isim Maf'ul secara tertulis.

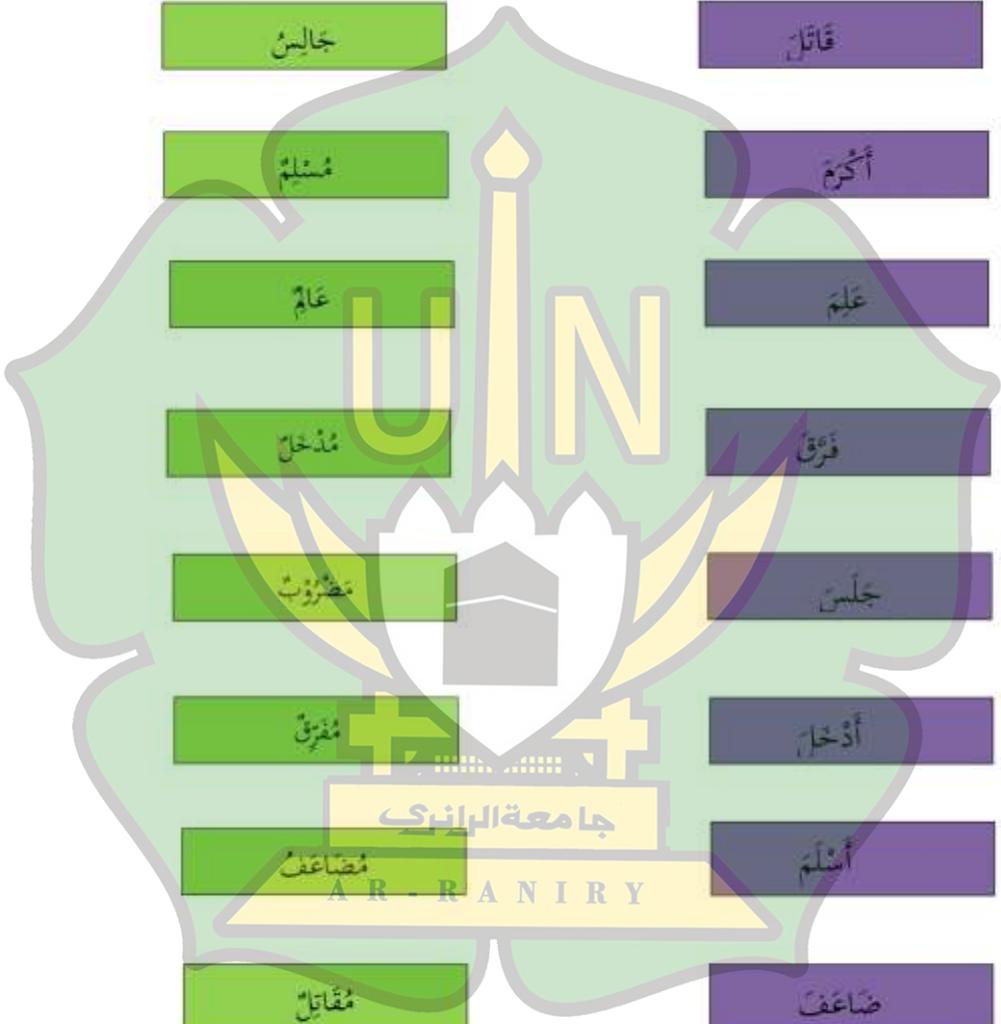
B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bunyi, makna dan gagasan dari kata, frasa, kalimat sesuai dengan struktur kalimat
2. Siswa mampu memahami informasi – informasi yang terkandung dalam materi Isim Fa'il dan Isim Maf'ul serta menyimpulkannya dalam buku catatannya
3. Siswa mampu menunjukkan beberapa contoh ujaran kata, frasa, kalimat yang berkaitan dengan materi Isim Fa'il dan Isim Maf'ul

C. Langkah – Langkah

1. Siswa memperhatikan lembaran tugas atau LKPD yang diberikan oleh guru
2. Siswa menentukan bentuk Isim Fa'il dan Isim Maf'ul dengan cara menghubungkannya dengan kata yang sesuai
3. Siswa mempresentasikannya ke depan kelas
4. Guru membantu siswa dalam penjelasan pada saat presentasi

D. Tugas



| | |
|-----------|----------|
| مُضَارِبٌ | ضَرَبَ |
| جَالِسٌ | قَاتَلَ |
| مُسَلِّمٌ | أَكْرَمَ |
| عَالِمٌ | عَلِمَ |
| مُدْخِلٌ | فَرَّقَ |
| مَضْرُوبٌ | جَلَسَ |
| مُفَرِّقٌ | أَدْخَلَ |
| مَضَاعِفٌ | أَسْلَمَ |
| مُقَاتِلٌ | ضَاعَفَ |
| مُكْرَمٌ | ضَارَبَ |

الصور الفوتوغرافية

الاختبار القبلي



عملية التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب



الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. اسم الكامل : زراف زكي زفير إسفا
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٧
٣. مكان وتاريخ الميلاد : Meulaboh ، ٢٤ ديسمبر ١٩٩٩
٤. الجنس : الذكر
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Desa Guhang, Kec Blangpidie, Kab Abdya
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 180202187@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : إسماعيل
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : فوزا حسفا
١٤. العمل : موظفة الحكومة
١٥. العنوان : Desa Guhang, Kec Blangpidie, Kab Abdya

ثانياً: خلفية التعلم

- ١- المدرسة الابتدائية (MIN Blangpidie ، ٢٠٠٧-٢٠١٣)
- ٢- المدرسة المتوسطة (SMPN Terpadu Ibnu Sina ، ٢٠١٣-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانية (MAN 1 Blangpidie ، ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٨-٢٠٢٣