

تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

أولي الفطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتهيئ المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أولي الفطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفين:

المشرف الثاني

محمد رضا الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أولي الفطري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو

الدكتوراندا حمدي الماجستير

العضو

عبد الله الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مقرر الملأ (الماجستير)

١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٣١.٠.٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسلفه :

الاسم الكامل : أولي الفطري

مكان الميلاد وتاريخه : Lambitra ، ١٤ يوليو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآلفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري

بندا أتشيه، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣ م

AR - RANIRY

صاحبة الإقرار

أولي الفطري



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

{الشرح: ٦}

صدق الله العظيم

قال الإمام الشافعي، مُحَمَّد بن إدريس رحمه الله:

"من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما معا فعليه

بالعلم"

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المحبوب فيص البكر وأمي المحبوبة سلبية اللذين رحماني ورباني صغيرا، بارك الله في حياتهما وحفظهما وأبقاهما سلامة الدين والدنيا والآخرة وأدخلهما الجنة.
٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني علما نافعا ومفيدا وإرشادا صحيحا، أشكر شكرا جزيلا لهم وبارك الله في حياتهم وجزاهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.
٣. وأشكر شكرا جزيلا إلى جميع أصدقائي خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في تأليف هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على حبيبنا
وقرة أعيننا سيدنا ومولانا مُحَمَّدٍ ﷺ وعلى جميع آله وأصحابه والتابعين بإحسان إلى يوم
الجزاء العظيم.

تشكر الباحثة شكرا لله تعالى الذي قد أعطاها رحمة وهداية وتوفيقا حتى تستطيع
أن تؤلف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية للحصول على شهادة
S.Pd. وتختص الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة
لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh".

تشكر الباحثة جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الدكتور ندا عائشة إدريس
الماجستير والأستاذ مُحَمَّدُ رضا الماجستير على علومهما وأوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة
إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. لعل الله أن يباركهما ويحفظهما ويعطيهما الله السعادة
ويجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

تشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها
علومها مفيدة ويجزي الله لهم جزاء حسنا في الدنيا والآخرة. ولا تنسي الباحثة أن تقدم
الشكر لرئيس مدرسة MIN 11 Banda Aceh دهرينا الماجستير، ثم تقدم الشكر الخاص

لمعلمة اللغة العربية الأستاذة بني مولنا التي قد أعطتها الفرصة لإجراء البحث العلمي
لجمع البيانات المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة عسى الله أن يعطيها أجرا عظيما.

تشكر الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها اللذين ربيها تربية حسنة
ودعواها في كل الوقت لنجاحها في حياتها، تسأل الله أن يباركهما ويحفظهما ويعطيها
الله سلامة في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة،
وترجو من القارئ أن يقدموا الاقتراحات الإكمال هذه الرسالة، ونسأل الله أن يوفقنا
ويهدينا إلى الصراط المستقيم. ونستغفر الله العظيم، حسبنا الله ونعم الوكيل. والله أعلم
بالصواب.

بندا أتشيه، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣م

الباحثة

أولي الفطري

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٤
- و- حدود البحث ٥
- ز- معاني المصطلحات ٥
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- طريقة *Spelling Bee* ١٣
- ١- مفهوم طريقة *Spelling Bee* ١٣
- ٢- خطوات الطريقة *Spelling Bee* ١٥
- ٣- مزايا وعيوب الطريقة *Spelling Bee* ١٥
- ب- وسيلة البطاقة ١٦
- ١- مفهوم البطاقة ١٦
- ٢- أنواع البطاقات ١٧
- ٣- مزايا وعيوب البطاقات ١٩
- ج- تعليم المفردات ٢٠
- ١- مفهوم المفردات ٢٠
- ٢- أهداف تعليم المفردات ٢١
- ٣- أنواع المفردات ٢٢
- ٤- أساس اختيار المفردات ٢٥

٢٦ ٥ - أساليب شرح المفردات.

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٩ أ- منهج البحث

٣٠ ب- مجتمع البحث وعينته

٣١ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٣٢ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٥ أ- عرض البيانات

٤٣ ب- تحليل البيانات

٤٩ ج- مناقشة البحث

٥٠ د- تحقيق الفرضين

الفصل الخامس: الخاتمة

٥١ أ- نتائج البحث

٥١ ب- الاقتراحات

المراجع

٥٣ أ- المراجع العربية

٥٦ ب- المراجع الإندونيسية

٥٨ ج- الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh ٣٦
- جدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh ٣٧
- جدول ٤-٣ : المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh ٣٨
- جدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٣٩
- جدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم بدون تطبيق طريقة "Spelling Bee" ٤٠
- بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (للقاء الأول) ٤٠
- جدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة ٤١
- البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (للقاء الثاني) ٤١
- جدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٢
- جدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٤٤
- جدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٤٥
- جدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار-ت paired samples Test ٤٥
- جدول ٤-١١ :تحصيل ت - Test ٤٦
- جدول ٤-١٢ : نتيجة استجابة التلاميذ ٤٧

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه علي القيام بالبحث علي تعيين المشرفين
- ٣- إفادة من رئيسة MIN 11 Banda Aceh علي إتمام البحث.
- ٤- ورقة التصديق أداة البحث.
- ٥- خطة التعليم.
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- قائمة الاستبانة.
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh

الاسم الكامل : أولي الفطري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٨

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الخامس "ب" بـ MIN 11 Banda Aceh أن التلاميذ يواجهون الصعوبة في حفظ المفردات وفي فهم معنى المفردات وبعض التلاميذ يتكلمون فيما بينهم عند التعلم ولم تستخدم المدرسة الطريقة التعليمية المناسبة في التعليم. والأهداف من هذا البحث هي للتعرف على فعال طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات وللتعرف على استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة بـ MIN 11 Banda Aceh. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي من فرع One Group Pre-Test Post-Test Design. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الاستبانة. وأما نتائج البحث أن تطبيق طريقة "*Spelling Bee*" بوسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات استنادا إلى نتيجة الاختبار *paired samples test* على مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥٠٠ وأما استجابة التلاميذ مرتفعة عند تطبيق طريقة "*Spelling Bee*" بوسيلة البطاقة وهذا الدليل بالنتيجة الإجابة الإيجابية أكثر من الإجابة السلبية بالنسبة: ٠,٦٩٨% < ٠,٩٣١%.

الكلمات الأساسية : طريقة *Spelling Bee* ، وسيلة البطاقة، المفردات

ABSTRACT

Title :The Application of Spelling Bee Method by Using Card Media to Improve Student's Abilities in Vocabulary Learning at MIN 11 Banda Aceh.

Name : Ulil Fitria

NIM : 190202028

Based on the first observation in class 5-2 at MIN 11 Banda Aceh, students had difficulty memorizing and understanding the meaning of vocabulary, there were some students who talked to each other during learning, and the teacher had not used appropriate methods in teaching. The aims of this research is to determine the effectiveness of the Spelling Bee method by using card media to improve students' abilities in learning vocabulary and to determine student responses in learning mufradat using the spelling bee method by using card media at MIN 11 Banda Aceh. The research method for this research is an experimental method with the One Group Pre-Test Post-Test Design. The instruments of this research were tests and questionnaires. The research results show that the application of the Spelling Bee method using card media is effective in improving students' abilities in learning mufradat, based on the results of the paired sample T Test with a significance level of Sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than 0.05. while the student's response has increased rapidly after applying the Spelling Bee method by using card media, it can be seen that positive responses 98,60% is higher than negative responses 1,93%. The result shows that the application of Spelling Bee method by using card media has a significant effect on student's abilities in learning vocabulary.

Keywords: Spelling Bee Method, Card media, vocabulary

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Spelling Bee dengan Media Kartu untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran kosakata di MIN 11 Banda Aceh.

Nama : Ulil Fitria

NIM : 190202028

Berdasarkan observasi pertama pada kelas 5-2 di MIN 11 Banda Aceh, bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami arti kosa kata, ada beberapa siswa yang berbicara satu sama lain ketika pembelajaran, dan guru belum menggunakan metode yang sesuai dalam mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode Spelling Bee dengan media kartu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat dan mengetahui respon siswa dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode spelling bee dengan media kartu di MIN 11 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen dengan tipe *One Group Pre-Test Post-Test Design*. Instrumen yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah tes dan angket. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Spelling Bee dengan media kartu efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat, berdasarkan hasil paired sample T Test tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05. Adapun respon siswa meningkat penerapan metode Spelling Bee dengan media kartu, hal ini ditunjukkan dengan hasil respon positif lebih banyak dari respon negatif yaitu: 98,60 % > 1,93%.

Kata kunci : Metode Spelling Bee, Media kartu, Mufradat

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والقواعد أو التركيب. تقصد بالأصوات اللغوية الأصوات المنطوقة التي تتكون منها اللغة. فمن خلال هذه الأصوات تتكون المفردات والتركيب، فمثلا كلمة : الرَّحْمَنُ تتكون من الأصوات المنطوقة التالية: ا، ر، ر، ح، م، ن. والمفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل علي معني، سواء كانت فعلا أم اسما أو أداة.^١ وتقصد بالتركيب هي الصيغة أو النمط أو القالب الذي تبنى عليه الجمل.^٢ وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم علي تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٣

أما المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمة في تعليم اللغة العربية. والمفردات أساس من أسس تعليم اللغة في كل المرحلة الدراسية وهي أهم عنصر في تعليم اللغة سواء

^١ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام،

بدون السنة، ص ٧٨

^٢ Zulhedi (Medan : Islam) تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلية علاجية)، Nusanantara,2015), Hlm .171

^٣ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ط١، العربية للجميع،

الرياض، ١٤٣٢، ص: ١٤٦

كانت لغة الأم أم لغة أجنبية.^٤ والمفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل علي معني، سواء كانت فعلا أم اسما أو أداة.^٥

إن عملية التعليم تحتاج إلى الطريقة والوسيلة المناسبة. وينتفع استخدام الطريقة والوسيلة المناسبة لزيادة حماسة التلاميذ في التعلم وتكون سهولة في فهم الدرس. ومن الطرق والوسائل التي يمكن للمدرس استخدامها على المفردات هي الطريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة. طريقة *Spelling Bee* هي الطريقة التي تقاربا لعبة التهجئة بصوت عال، أن الكلمة تُستمع ولا تتهجأ شفويا، ولكن لكل فرقة وكل تلميذ في فرقة واحدة تجلب حرفا واحد بالتتابع حتى تكون الكلمة المنطوقة.^٦ والطريقة *Spelling Bee* لها بعض المزايا منها، يسهل الطلاب على الحفظ وللتعرف على كل الحرف الهجائي من كل المفردات ويساعد التلاميذ في كتابة اللغة العربية بسهولة وكذلك هذه الطريقة تسهل التلاميذ في إضافة المفردات. أما الوسيلة لدعم طريقة *Spelling Bee* هي وسيلة بطاقة الحروف. وهي البطاقة التي تصنع بقطع الورق المقوى تكتب على كل منها الحروف الهجائية، وتستخدم لدعم الطريقة *Spelling Bee* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ووسيلة بطاقة لها بعض المزايا منها السلعة الرخيصة وسهولة في تحصيل على سعتها واستخدام التلاميذ البطاقات المباشرة.

^٤ فتح علي يونس، تصميم منهج اللغة العربية للأجانب، (جامعة عين شمس ، القاهرة، بدون السنة) ص.٦٥
^٥ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام،

بدون السنة، ص ٧٨

^٦ Syarifatun diniyah , skripsi “*penggunaan metode Spelling Bee dalam meningkatkan mufradat bahasa arab materi pokok kelas IV MI Salafiyah Kendal*”(Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisogo ,2014), hlm. 24.

كانت المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ١١ Banda Aceh إحدى المدارس التي تقع في Banda Aceh، يتعلم التلاميذ فيها المواد الدراسية المتعددة منها مادة اللغة العربية. وجدت الباحثة في ملاحظتها الأولى أن التلاميذ يواجهون الصعوبة في حفظ المفردات وفي فهم معنى المفردات لأن لديهم قدرة مختلفة وبعض التلاميذ يتكلمون فيما بينهم ومن الممكن يقع هذا بسبب لأن المدرس لم يستخدم الطريقة التعليمية المناسبة في التعليم.

اعتمادًا على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh".

ب- سؤال البحث

وبالنظر إلى مشكلة البحث، فسؤال البحث هي:

١- هل تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh؟

٢- كيف استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام طريقة *Spelling Bee*

بوسيلة البطاقة بـ MIN 11 Banda Aceh؟

ج- هدف البحث

فهدف البحث لهذه الرسالة هي:

١- للتعرف على فعال طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh

٢- للتعرف على استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام طريقة *Spelling*

Bee بوسيلة البطاقة ب MIN 11 Banda Aceh

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- للتلاميذ

هذا البحث محاولة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بتطبيق طريقة *Spelling* بوسيلة البطاقة *bee*.

٢- للمدرسين

يكون هذا البحث مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

زيادة المعرفة والمعلومات والخبرة في البحث العلمي.

ه- افتراضات البحث وفروضه

لاشك أن النجاح في التعلم لا يمكن فصله عن الطريقة والوسيلة المستخدمة فيه. كما هو الحال مع هذه الدراسة، تعتمد الباحثة على هذه الافتراضات.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة فهما:

١- الفرض البديل (Ha): تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة فعال لترقية

قدرة التلاميذ على المفردات .

٢- الفرض الصفري (Ho): تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

و- حدود البحث

أما حدود هذا البحث فهي:

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة في هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ بند أتشيه في الصف الخامس.

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة على رسالتها تحسن بها أن تبين بعض معاني المصطلحات التي تتضمنها وهي:

١- طريقة *Spelling Bee*

كلمة طريقة *Spelling Bee* تتركب من كلمتين وهي طريقة و *Spelling Bee*.

فكلمة طريقة جمعها طرائق، ومعناها في اللغة هي السيرة والحالة والمذهب والخط في الشيء^٧. وفي الاصطلاح هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة منقحة، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣) ص ٤٦٥.

المادة اللغوية، علي أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.^٨ *Spelling Bee* من كلمتين، هما *Spelling* و *Bee*. *Spelling* هو تهجئة. وأما كلمة *Bee* هي إحدى الكلمات التي تصف ما يحدث، على سبيل المثال نحلة خياطة اللحف (*quilting bee*) ونحلة تفاح (*apple bee*) وقشر نحلة (*husking bee*).^٩

طريقة *Spelling Bee* هي الطريقة التي تقاربا لعبة التهجئة بصوت عال، أن الكلمة تُسمع ولا تتهجأ شفهيًا، ولكن لكل فرقة وكل تلاميذ في فرقة واحدة تجلب حرفاً واحداً بالتتابع حتى يكون الكلمة المنطوقة.^{١٠}

وأما المراد بالطريقة *Spelling Bee* في هذه الرسالة هي إحدى طرائق المناسبة التي ستستخدمها الباحثة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، لأن يسهل الطلاب على الحفظ ولتعرف على كل الحرف الهجائي لكل المفردات ويساعد التلاميذ في كتابة اللغة العربية بسهولة وكذلك تسهل التلاميذ في إضافة المفردات.

٢- وسيلة البطاقة

كلمة وسيلة البطاقة تتركب من كلمتين وهي وسيلة والبطاقة. فكلمة وسيلة لغة مصدر من كلمة "وَسَلَّ - يَسِلُّ - وَسَيْلَةٌ" معناها سبيل أو الوسيلة.^{١١} وفي الإصطلاح

^٨ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص، ٤٦

^٩ https://id.m.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee diakses pada tanggal 13 desember 2022 pukul 09.53.

^{١٠} Syarifatun diniyah , skripsi "penggunaan metode Spelling Bee dalam meningkatkan mufradat bahasa arab materi pokok تقديم الاسرة" (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisogo ,2014), hlm. 24.

^{١١} لويس عجيل، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣، ص: ١١١١

هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية التعلمية ،بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف،بدرجة عالية من الإتقان.^{١٢}

البطاقة هي مفرد من كلمة البطاقات. كلمة بطاقة لغة بمعنى الورقة.^{١٣} وفي الاصطلاح هي رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار مايجعل فيه. ورقة صغيرة يثبت فيها بعض المعلومات، كانت " البطاقات " من قطع الورق المقوى تكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^{١٤} أما الوسيلة البطاقة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث بطاقة الحروف. والبطاقة التي تصنع بقطع الورق المقوى تكتب على كل منها الحروف الهجائية.

وأما المراد بالبطاقة هي الوسيلة التي تستخدمها المدرس لدعم الطريقة *Spelling* في عملية التعليم.

٣- المفردات

المفردات لغة جمع من المفردة :الوحدة يقابله الجمع. وهي اسم المفعول من "أفرد- يفرد ". واصطلاحا: أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٥}

^{١٢}عابد توفيق الهاشمي ،طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها،(بيروت:موسسة الرسالة)،١٤٢٧هـ-٢٠٠٦

^{١٣} ابن المنظور، لسان العرب، الجزء الأول،(القاهرة : دار الحديث،٢٠٠٦ م)، ص.٤٤٣.

^{١٤} مول ذكرى، تدريس الكلمة العربية ببطاقة الإشارة "دراسة تجريبية ب MIS Lamgugop Banda Aceh"

رسالة جامعية غير منشورة (قسم تعليم العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،٢٠٢٠)،ص.١١

^{١٥}عبد العزيز عبد المجيد، فن طرق تدريس اللغة العربية في تدريسها، الطبعة الثالثة، (القاهرة : دار المعارف،١٩٩١)

المفردات التي تقصدها الباحثة في هذه الرسالة هي المفردات التي يتعلمها التلاميذ في الكتاب المقرّر في هذه المدرسة.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي تساعد الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

الدراسة الأولى : استخدام بطاقة التكميلية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسية تجريبية بـ MIN 46 Aceh Besar).^{١٦}

أ- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

١. للتعرف على قدرة التلاميذ عند تعليم القراءة MIN 46 Aceh Besar.
٢. للتعرف على كيفية تطبيق البطاقة التكميلية في تعليم القراءة بـ

MIN 46 Aceh Besar - AR

ب- منهج البحث

إن منهج البحث عن هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. والأدوات

المستخدمة هي الاختبارات.

^{١٦} خير النساء، استخدام بطاقة التكميلية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسية تجريبية بـ MIN 46 Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة (قسم تعليم العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨).

ج- نتائج البحث

وأما نتائج هذا البحث فهي:

١. إن استخدام بطاقة التكميلية يرقى قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة بـ MIN 46 Aceh Besar.

٢. إن أنشطة الطلبة باستخدام بطاقة التكميلية يجعلهم مسرورين

ويرغبون في تعليم القراءة.

الدراسة الثانية: استخدام الطريقة الإنتقائية بالصور لترقية سيطرة المفردات عند

التلاميذ "دراسة تجريبية بـ MIN 22 Aceh Besar".^{١٧}

أ- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

١. التعرف على استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالصورة لترقية

سيطرة المفردات عند التلاميذ.

٢. التعرف على استجابة التلاميذ في تعلّم مهارة الكلام باستخدام

الطريقة السمعية الشفوية بالصورة لترقية سيطرة المفردات عند

التلاميذ.

^{١٧}دياناي فترى بنغسو، استخدام الطريقة الإنتقائية بالصور لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ "دراسة

تجريبية بـ MIN 22 Aceh Besar، رسالة جامعية غير منشورة (قسم تعليم العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

ب- منهج البحث

إن منهج البحث عن هذه الرسالة هي منهج التجريبي. والأدوات المستخدمة هي الاختبارات و الاستبانة.

ج- نتائج البحث

وأما نتائج هذا البحث فهي:

١. إن استخدام الطريقة الإنتقائية بالصور فعال لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ.
٢. إن استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية بالصور لترقية سيطرة المفردات لها استجابة إيجابية، حيث أن نتيجة إجابة الإيجابية ٧،٨٥ ونتيجة استجابة السلبية ١٤،٣٪.

الدراسة الثالثة: الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة علي سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ٤ بند أتشيه)^{١٨}.

أ- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

^{١٨}أسوة حسنة ، الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة علي سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ٤ بند أتشيه)، رسالة جامعية غير منشورة (قسم تعليم العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

١. التعرف على فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية في تعليم اللغة العربية.
٢. التعرف استجابة الطلبة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية.

ب- منهج البحث

إن منهج البحث عن هذه الرسالة هي المنهج التجريبي. والأدوات المستخدمة هي الاختبارات و الاستبانة.

ج- نتائج البحث

وأما نتائج هذا البحث فهي:

١. أن استجابة التلاميذ باستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية موافق جدا.
٢. أن استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية يكون فعال لترقية قدرة الطلبة علي سيطرة المفردات.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يلي:

- ١- اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في الوسيلة المستخدمة هي وسيلة البطاقة واتفقت أيضا في منهج البحث هي المنهج التجريبي. وتختلف الدراسة الأولى والدراسة الحالية في المهارة اللغوية تستخدم الدراسة السابقة في تعليم القراءة والدراسة الحالية في تعليم المفردات.

٢- اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في المهارة اللغوية هي المفردات وفي منهج البحث هي منهج التجريبي واتفقت أيضا في الأدوات المستخدمة هي الاختبارات والاستبانة. وتختلف الدراسة الثانية والدراسة الحالية في طريقة المستخدمة هي تستخدم الدراسة السابقة الطريقة الانتقائية بالصور وطريقة *Spelling Bee* والدراسة الحالية طريقة *Spelling Bee*.

٣- اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في المهارة اللغوية هي المفردات وفي منهج البحث هي منهج التجريبي واتفقت أيضا في الأدوات المستخدمة هي الاختبارات والاستبانة. وتختلف الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في طريقة المستخدمة هي تستخدم الدراسة السابقة طريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية والدراسة الحالية طريقة *Spelling Bee*.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة علي النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة *Spelling Bee*

١- مفهوم طريقة *Spelling Bee*

الطريقة صدر من الكلمات : الطريقة جمعها طرائق والطرق، وهي لغة وسيلة: (وجد طريقة لإدارة الآلة) ما يبدو عليه مسلك أو تصرف: (أجاب بطريقة حازمة) ما ينسّق ويتبع بغية الحصول على نتيجة أو بلوغ غاية، وسيلة تستخدم أو أسلوب يلجأ إليه للنجاح.^{١٩}

والطريقة اصطلاحاً: الكيفيات التي تحقق التأثير المطلوب في المتعلم بحيث تؤدي إلى التعلم. أو إنها الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المادة للمتعلم في أثناء قيامه بالعملية التعليمية بصور وأشكال مختلفة، فهي وسيلة لنقل المعلومات إلى المتعلم وإرشاده إليها، والتفاعل معه وتتكون من مجموعة أساليب يتخذها المدرس لتحقيق أهداف الدرس وهي من مكونات استراتيجية التدريس.^{٢٠}

^{١٩} مأمون الحموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار الشرق - بيروت)، ص ٦٧٢

^{٢٠} محسن علي عطية، الكافي في أسلوب تدريس اللغة العربية، (لبنان: دار الشروق، ٢٠٠٦)، ص ٥٧

الطريقة هي الكيفية التي يستخدمها المعلم لجعل حالة التعلم المفروح لتحقيق أهداف العملية التعليمية. الطريقة التعليمية هي رسم التعليم المعين الذي تطبقه المعلم بأهداف أو الكفاءة نتائج التعليم المتوقعة ستكون سريعة تحقيقها بفعالية وكفاءة.²¹ الطريقة التعليمية تستخدم كألة الاتصال بين المعلم والطلاب في عملية التعليم، لذلك الطريقة التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم.

ولذلك المراد بالطريقة التعليمية على أنها الإجراءات التي اختارها المعلم لمساعدة الطلاب في تحقيق الكفاءة المستحبة.

تعريف طريقة *Spelling Bee* من كلمتين ، هما *Spelling* و *Bee*. *Spelling* هو تهجئة. وأما كلمة *Bee* هي إحدى الكلمات التي تصف ما يحدث، على سبيل المثال نحلة خياطة اللحف (*quilting bee*) ونحلة تفاح (*apple bee*) وقشر نحلة (*husking bee*).²²

طريقة *Spelling Bee* هي الطريقة التي تقاربا لعبة التهجئة بصوت عال ، أن الكلمة تُستمع ولا تهجأ شفها، ولكن لكل فرقة وكل تلميذ في فرقة واحدة تجلب حرفا واحدا بالتتابع حتى تكون الكلمة المنطوقة.²³

²¹ Benny A Pribadi, *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2011), hlm.80.

²² https://id.m.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee diakses pada tanggal 13 desember 2022 pukul 09.53.

²³ Syarifatun diniyah , skripsi “*penggunaan metode Spelling Bee dalam meningkatkan* ...hlm. 24.

٢- خطوات الطريقة *Spelling Bee*

خطوات طريقة *Spelling Bee* كما يلي:^{٢٤}

- ١) يقسم الفصل إلى عدة المجموعات.
- ٢) يوزع المعلم بطاقات الحروف الهجائية على كل المجموعات.
- ٣) يطلب المعلم من كل المجموعات أن تتقدم أمام الفصل وتحمل بطاقات الحروف الهجائية.
- ٤) يلفظ المعلم الكلمة من المفردات ويكلف كل المجموعة بتأليف الحروف الهجائية الموجودة في تلك الكلمة.
- ٥) يحمل التلاميذ في كل المجموعات بطاقة الحروف واحد حسب الترتيب حتى يتمكنوا من تكوين المفردة التي تم قراءتها.
- ٦) تتنافس المجموعات لتأليف البطاقات بشكل صحيح وسرعة.
- ٧) ثم المجموعة التي تؤلفها سريعا ودقة أن تجد مكافأة.
- ٨) ثم يطلب المعلم من كل المجموعات لقراءة المفردات بصوت عال وجماعة.
- ٩) يسأل المعلم كل مجموعة عن معنى المفردات.
- ١٠) يستمر في التكرار حتى يتمكن التلاميذ من نطق المفردات بشكل جيد وتحسين قدرتهم على التعرف الحروف الهجائية.

٣- مزايا وعيوب الطريقة *Spelling Bee*

١) مزايا *Spelling Bee*

استخدام الطريقة *Spelling Bee* لها بعض مزايا كما يلي:

²⁴ Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 42-43.

١- فرصة للتلاميذ لعرض مهاراتهم في حفظ الكلمات أو المفردات

والتهجئة الصحيحة.

٢- يسهل التلاميذ على حفظ والتعرف على كل الحرف الهجائية لكل

المفردات.

٣- يساعد التلاميذ في كتابة اللغة العربية بسهولة.

٤- تسهل التلاميذ في إضافة المفردات.

٥- لترقية قدرة التلاميذ في حفظ المفردات.^{٢٥}

(٢) عيوب *Spelling Bee*

العيوب من طريقة *Spelling Bee* كما يلي :

١- تكون الطريقة غير المناسب في المجموعات

٢- لا يفهم التلاميذ تهجئة الكلمة فهما تاما

٣- تهجئة الكلمات الصعبة يصعب التلاميذ في نطقها.^{٢٦}

ب- وسيلة البطاقة

١. مفهوم وسيلة البطاقة

كلمة وسيلة البطاقة تتركب من كلمتين وهي وسيلة والبطاقة. فكلمة وسيلة لغة

مصدر من كلمة "وَسَلَّ- يَسِلُّ- وَسَيْلَةٌ" معناها سبيل أو الوسيلة.^{٢٧} وفي الإصطلاح

²⁵ Chairani astina, Penggunaan Media Permainan Spelling Bee Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, *Jurnal Lisanan Arabiya*, Vol.4.(2).2020.hlm.240.

²⁶ Chairani astina, Penggunaan Media Permainan Spelling Bee..hlm.240.

²⁷ لويس عجيل، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣، ص. ١١١١.

هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية التعلمية ،بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف، بدرجة عالية من الإتقان.^{٢٨}

والبطاقة عند ابن الأعرابي هي ورقة. وقال غيره : البطاقة هي رقعة صغيرة يثبت فيها مقدرا ما تجعل فيه.^{٢٩} البطاقة هي ورق كثيف مستطيل الحجم، تستخدمها الناس لكل امر المحتاج.^{٣٠} تصنع البطاقة من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^{٣١} كما قال مُجَّد الخوالدي في كتابه: البطاقة هي الوسيلة البصرية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية للمبتدئين ولتدفع قدرتهم على تعليم اللغة العربية.^{٣٢}

وأما البطاقة إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية. وأما المراد بالبطاقة في هذه البحث هي بطاقة الحروف يكتب على كل منها الحروف الهجائية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم لمساعدة التلاميذ على حفظ المفردات.

٢. أنواع البطاقات

وأما أنواع البطاقات كما يلي:^{٣٣}

١. بطاقة الأسئلة و الأجوبة AR - R A N N I D

^{٢٨} عابد توفيق الهاشمي ، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت:موسسة الرسالة)، ١٤٢٧هـ-٢٠٠٦

^{٢٩} ابن المنظور، لسان العرب، الجزء الأول، (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٦ م)، ص. ٤٤٣.

^{٣٠} مُجَّد اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (سعود: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٤)، ص. ٤.

^{٣١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق، (مكتبة : لبنان، الطبعة الأولى

١٩٨١)، ص ١١٨.

^{٣٢} Muhammad Ali Al-Khulidiy, **Model Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung: PSIBA, 2003), hal.140.

^{٣٣} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية، ص، ١٢١.

تعد بطاقات بعدد الدارسين في فرقة الدراسية. ويكتب على وجه كل سؤال وعلى ظهرها إجابة لسؤال آخر وتوزع البطاقات الدارسين.

٢. بطاقة التكملة

يكتب الجزء الأول من كلمة علي بطاقة، وتكمل هذه الكلمة علي بطاقة الأخرى من بطاقات الدارسين. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجزء الأول من جملة ويحاول الباقي العثور على تكملتها.

٣. بطاقة المفردات اللغوية

قد تكون هذه في حجم بطاقة المعلم أو في حجم بطاقة الدارس ويحتوي أحد وجهي البطاقة علي الكلمة أو الجملة و الوجه الآخر علي صورة تبين معنى الكلمة أو الجملة. يطلب المعلم من أحد الدارسين أن يقرأ الوصف الذي يحتويه أحد وجهي البطاقة و يطلب من الباقي التعرف على الصورة التي ترمز عليه. وبعد ذلك يعرض المعلم الرسم وحده على الدارسين و يطلب من أحدهم أن يصفه لباقي الدارسين.

٤. بطاقة التماثل

يعد المعلم نسختين من كل البطاقة أحدهم بطاقة الدارس والأخر بطاقة المعلم. ويعرض عن الدارسين بطاقة التي كتبت عليها الجملة.

٥. بطاقة الواقعية

تكون هذه حجم بطاقة الدارس وتوضع عليها صورة مصغرة لشبك مصري، أو جداول مواعيد محاضرات أو جداول تبين مواعيد الرحيل الطائرات ووصلها أو إعلانات الأفلام السينمائية أو ما إلى ذلك.

٦. بطاقة الحروف

بطاقة الحروف هي أحرف الهجائية المكتوبة على قطع من الوسائط، سواء كانت الورق المقوى أو القرطاس أو السبورة.^{٣٤}

أما وسيلة البطاقة التي اختارت الباحثة في هذا البحث بطاقة الحروف وهي البطاقة التي تصنع بقطع الورق المقوى تكتب على كل منها الحروف الهجائية. وتستخدم لدعم طريقة *Spelling Bee* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.



رسم ٢-١ بطاقة الحروف

٣. مزايا وعيوب البطاقات

وأما مزايا البطاقات كما يلي:^{٣٥}

١. السلعة الرخيصة

٢. سهولة في تحصيل على سلعتها

٣. استخدم التلاميذ البطاقات المباشرة

³⁴ Sri Astuti, Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B, *Jurnal Pendidikan Anak Usia dini*, vol.7(1),2016.

³⁵ نوفيتا سري وحيوي، تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة لترقية فهم التصوص العربية عند الطالبات (دراسة تجريبية بـ MTsN Muta'llimin)، (قسم اللغة العربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)،

١٤٤٢/م٢٠٢٠.

٤. تجذب انتباه الطلاب

وأما عيوب البطاقات فهي تستغرق الوقت الوافر في تطبيقها في ضوء عملية

التعليم والتعلم.^{٣٦}

ج- تعليم المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمة في تعليم اللغة العربية. المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل علي معني، سواء كانت فعلا أم اسما أو أداة.^{٣٧}

المفردات لغة جمع من المفردة :الوحدة يقابله الجمع.^{٣٨} وهي اسم المفعول من "أفرد- يفرد". واصطلاحا: أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي من عناصر التعبير نكون مطالب الحياة.^{٣٩} وتقال المفردات في الإنجليزية هي vocabulary وفي الإندونيسية هي pembendaharaan kata. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، في المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره الي الكلمات ما يريد.^{٤٠} المفردات هي المجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو الجزء

³⁶Fathul mujib dan nailul rahmawati, **metode permainan edukatif dalam belajar bahasa arab**,(Yokyakarta: Diva Press,2011),hal.58

³⁷ Zulhedi, تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلية علاجية) (Medan : Islam Nusantara,2015), Hlm .169.

³⁸ مؤسسة دار المشرق الكشوليكية ، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة الثانية ز العشرون، (بيروت: دار

المشرق،١٩٧٨)،ص.٥٨٥.

³⁹ منور عبد الفتاح، قاموس البشري، (سورابايا:فروكيسف، ١٩٩٩م)،ص.٥٦٨.

⁴⁰ محمد كمل الناقه، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (السعودية : جامعة أم القرى،١٩٧٦)، ص ١٦١.

من لغة معينة. المفردات هي المجموعة كل الكلمات التي يفهمها التلاميذ ومن المرجح أن تستخدم لبناء الجملة جديدة.^{٤١}

٢. أهداف تعليم المفردات

من بين الأهداف تعليم المفردات العربية كالتالي:^{٤٢}

١. تقديم الطلاب المفردات الجديدة من خلال الاستماع والفهم أو قراءة الكتب.

٢. تعويد الطلاب على نطق المفردات الجديدة بالصحيح حتى يتقنوها في الكلام و القراءة.

٣. يفهم معنى المفردات بالجيد معجميا أو عند استخدامها وفقاً لسياق الجملة.

٤. إعطاء التقدير وتمكين المفردات في التواصل الشفهي ومكتوبة بشكل صحيح.

أما أهداف تعليم المفردات الأخرى فهو أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام الكلمة المناسبة. ويقدر أن يستعملوا المفردات في التعليم وفي الاتصال بين الناس. لا يفهمون معنى الجمل إلا يسيطرون المفردات فيها. لذلك عليهم أن يحفظوا المفردات.^{٤٣}

⁴¹ Mohammad Dinul Islam ,”Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan mufradat bahasa arab....., hlm.39.

⁴² Mu’at, Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab, *Jurnal Al Ta’dib*, Vol.3, No. 1, Juli 2013.84.

⁴³ حسنان، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المفردات (دراسة تجريبية بـ Ummul Ayman II Pidie Jaya ، (قسم اللغة العربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه)،

١٤٤٢/م٢٠٢٠.

وأهداف التعليم المفردات في الإبتدائية أن يكون التلاميذ قادرين على حفظ المفردات وفهم معنى المفردات.

٣. أنواع المفردات

تنقسم المفردات علي أربعة أقسام كما يلي:^{٤٤}

(١) تنقسمها حسب المهارات اللغوية

تقسم المفردات إلى أربعة أقسام:

١- مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى

قسمين:

١. الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

٢. القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة

مطبوعة.

٢- مفردات للكلام speaking vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى

قسمين:

١. عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها

الفرد في حياته اليومية.

^{٤٤} رشدى أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية المناطقين بلغة أخرى الجزء الثاني، (جامعة أم القرى : بدون

السنة)، ص. ٦١٦-٦١٨

٢. موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد

ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣- مفردات للكتابة writing vocabulary. وهذه أيضا تنقسم إلى

قسمين:

١. عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة

يوميات.

٢. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو

استقالة أو كتابة تقرير

٤- مفردات كامنة potential vocabulary. تنقسم كذلك إلى قسمين:

٣. سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

من السياق الذي وردت فيه.

٤. تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من

حروف أو ما نقص، أو في ضوء الالمام بلغات أخرى.

(٢) تقسيمها حسب المعنى

تقسمها إلى ثلاثة أقسام:

١. كلمات المحتوى content vocabulary ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

٢. كلمات وظيفية function words ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣. كلمات عنقودية ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنها تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في تكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن .

٣) تقسيمها حسب التخصص

وتقسم إلى قسمين:

١. كلمات خدمة service words ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته إستعماله الرسمية غير التخصصية.

٢. كلمات تخصيصية special content words ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين.

٤) تقسيمها حسب الإستخدام

وأخيرا ، تنقسم المفردات إلى :

١- كلمات نشيطة active words ويقصد بها مجموع الكلمات التي

يكثر الفرد من استخدامها في الكلام أو في الكتابة أو حتى

يسمعا أو يقرأها بكثرة.

٢- كلمات خاملة passive words ويقصد بها مجموع الكلمات التي

يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي و إن لم يستعملها. وهذا

تقسيم المفردات.

أما المفردات التي اختارتها الباحثة حسب المهارات اللغوية في النوع مفردات

للفهم ، لأن تعليم المفردات في الإبتدائية لفهم المعنى و لحفظ المفردات.

٤. أسس اختيار المفردات

أما أساس اختيار المفردات فيما يلي:^{٤٥}

١. التواتر : frequency تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها مادامت متفقة

معها في المعنى.

٢. التوزع أو المدى : range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على

تلك التي توجد في بلد واحد.

٣. المتاحية : availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها والتي

تؤدي له معنى محددًا.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم... ، ص ٦١٨- ٦٢٠

٤. اللفة: familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المحجورة نادرة الإستخدام. فكلمة ((شمس)) تفضل بلاشك كلمة ((ذكاء)) وإن كانا متفقين في المعنى.

٥. الشمول: coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالاً محدودة.

٦. الأهمية: Significance تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدراس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.

٧. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعلم الدراس كلمة "الهاتف" بدلاً من التليفون.

٥. أساليب شرح المفردات

أما أساليب شرح المفردات كما يلي:

١- بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينيها أو صورتها إن كانت لا محسوسة، من الاسم أو الأفعال بل الاسم أكثر. المثال: توضيح معنى (قلم) بإقتران ولكن إذ المفردات من الأشياء لا يمكن إحضارها في حجرة الدراسة، من الممكن تشير المعنى إلى الصورة. المثال: طائرة.

٢- تمثيل المعنى

يمثل المدرس معنى الكلمات بالتمثيل و أكثر إستخدام هذا الأسلوب

لتوضيح الأفعال. مثال: (فتح الباب) فتح الباب إشارة من المعنى.

٣- تمثيل الدور، المثال: كأن يلعب المدرس دور السائق بسوق السيارة.

٤- ذكر المتضادات، المثال: سيشرح المدرس معنى "حار" فيذكر ضدها "بارد".

٥- ذكر المترادفات، المثال: سيوضح المدرس معنى "والدة" فيذكر مرادفها "أم".

٦- تداعى المعانى

بيان المدرس معانى الكلمات الجديدة عن طريق وضع تداعى المعانى اى بيانها بعرض الكليمات الأخرى الموجهة علي معان مقصودة. مثل ذكر الكلمات زوج وزوجة وأولاد لبيان معنى الكلمة "العائلة".

٧- ذكر أصول الكلمات

بيان المدرس معانى الكلمات الجديدة عن طريق بيان أصول المفردات. ومثل الكلمة "مصادر" بيان أصول الكلمة من "صدر- مصدر".

٨- شرح معنى الكلمة بالعربية

وهذا بمعنى أن المدرس يشرح المقصود من الكلمة أو من ممكن تعرف الكلمة. المثال: معنى التعلم الذاتي هي النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية.

٩- إعادة القراءة وتعددتها يساعد علي معرفة المعنى أكثر. في هذه الحالة،

يقرأ الطلاب القراءة عدة مرات حتى يكشف من قراءة أحد منهم المعنى المقصود.

١٠- البحث في المعجم. يمكن تكلف الطلاب في المستويات المتوسطة

والمقدمة بالبحث في المعجم العربية لتوضيح معنى الكلمة الجديدة.

١١- إبرادها في أمثلة متعددة.^{٤٦}



^{٤٦} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، أعضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطابعة الأولى (الرياض: فهرسية مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٣) ص.١٥٩.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي أو ما يقال في الإنجليزية "Experiment Research". هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٤٧}

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيديّة (Pre- Experimental Design)، التصميمات التجريبية (True- Experimental Design)، التصميمات العاملية (Factorial Design)، التصميمات شبه التجريبية (Quazi- experimental design).^{٤٨}

أما التصميم الذي تختاره الباحثة في هذا البحث هي التصميمة التمهيديّة (Pre- Experimental Design). وتنقسم بحوث التصميمات التمهيديّة إلى ثلاث أقسام:^{٤٩}

١- التصميم الأول One- Shot Case Study

٢- التصميم الثاني One Group Pre-Test Post-Test Design

^{٤٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

^{٤٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٤-٣٢٠.

^{٤٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٦-٣١٤.

٣- التصميم الثالث Static-Group Comparison Design

اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre- Experimental

Design) من فروع One Group Pre-Test Post-Test Design.

وتعتمد على القانون التالي:^{٥٠}

$$ت \quad X \quad ١ \quad X \quad ٢$$

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل التلاميذ أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص وحدة يمكن ملاحظتها.^{٥١} كان المجتمع في هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ بند أتشيه السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ميلادية وعددهم ١٢٠ تلميذا. وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٥٢} العينة هي المجموعة له خصائص مشتركة. وأخذت الباحثة التلاميذ في الصف الخامس ب وعددهم ٣١

^{٥٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٥.

^{٥١} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص ١٦٠.

^{٥٢} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص ١٦٢.

تلميذا. فأخذت الباحثة العينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). هذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٥٣}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهي :

١) الاختبارات

الاختبار هو إحدى الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. الاختبار هو المسلسل من الأسئلة أو التمرين أو الأدوات الأخرى المستخدمة ليعاير المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو الموهبة مملوكة للأفراد أو الجماعات.^{٥٤} وأما الاختبار لهذا البحث العلمي ينقسم إلى قسمين، فهي:

١- الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم قبل إجراء التجربة.^{٥٥} تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة على المفردات.

^{٥٣} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٩٩.

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 150.

^{٥٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ص ٣٠٧.

٢- الاختبار البعدي (Post-Test)

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم بعد إجراء التجربة.^{٥٦} تقوم الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة على المفردات.

٢) الاستبانة

الاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة و يطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٥٧} وبهذا تعرف الباحثة استجابات التلاميذ بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Spelling Bee بوسيلة البطاقة إيجابيتها أو سلبيتها.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي والتصميم One Group Pre-Test Post-Test Design فتقوم الباحثة الاختبار wilcoxon signed rank test او اختبار paired samples T-Test باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS statistics 22" . ولتحديد استخدام اختبار wilcoxon signed rank test او اختبار paired samples T-

^{٥٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣٠٧.

^{٥٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣٤٢.

Test تنبهي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج الطبيعية (normal) ومتجانسة (homogen)، فتقوم الباحثة باختبار paired samples T-Test وأما عكسها فقامت الباحثة باختبار wilcoxon signed rank test.

١ - الاختبار الطبيعي

يقصد بالاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات تكون الطبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrof Smirnow) وصيغة الفروض بالاختبار الطبيعي بالتالي:

H_0 : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $\text{sig.}(2\text{-tailed})$ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٥٠٠)

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $\text{sig.}(2\text{-tailed})$ أكبر من مستوى الدلالة ٠,٥٠٠)

٢ - الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانسي لمعرفة البيانات تكون متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig.) أكبر من ٠,٥٠٠. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٥٠٠.

٢- تحليل البيانات من ورقة الإستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة فتعتمد الباحثة علي

القانون:^{٥٨}

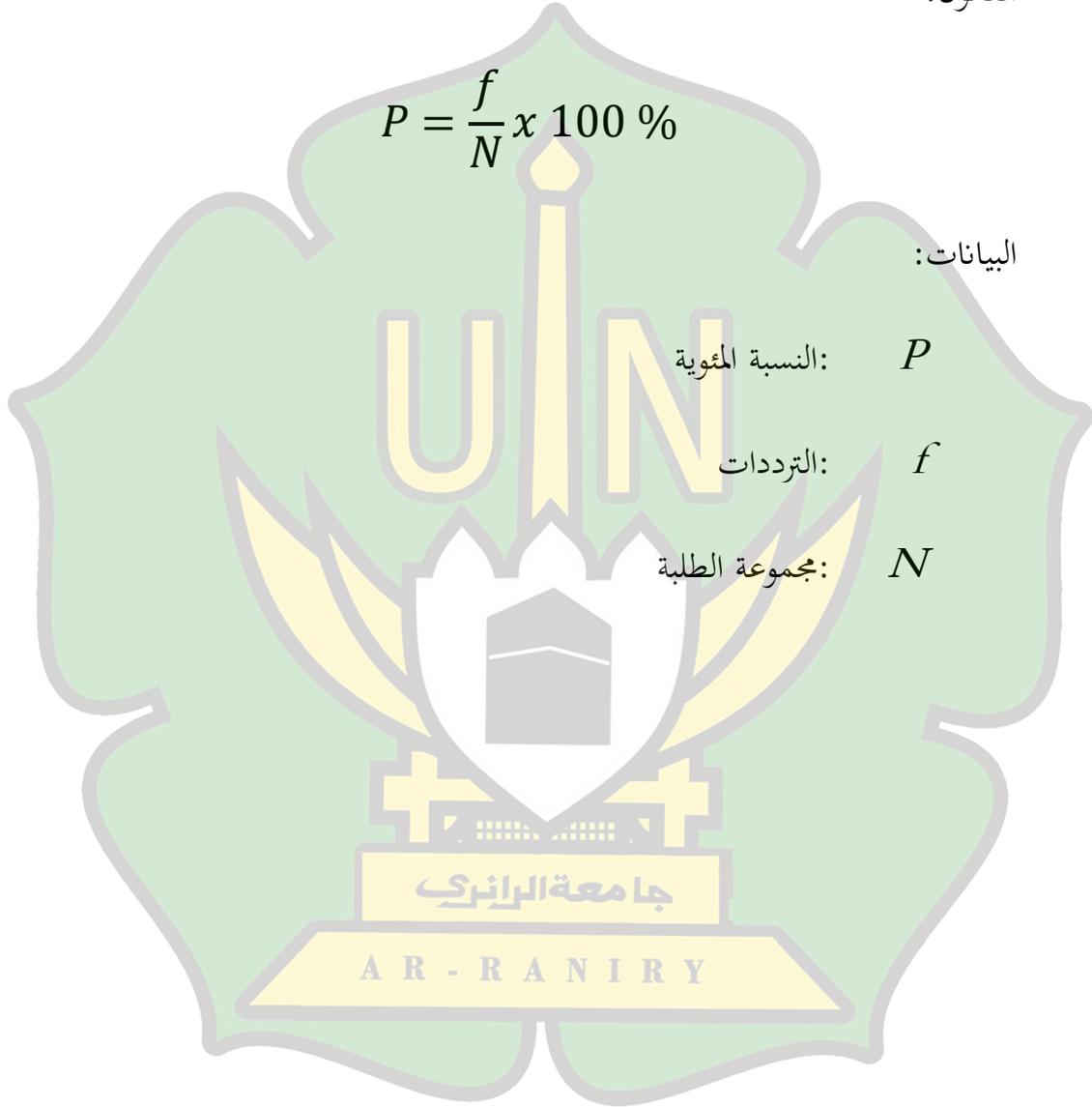
$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

النسبة المئوية: P

الترددات: f

مجموعة الطلبة: N



⁵⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2019), hal 43.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي بعد تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في الصف الخامس "ب" للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بـ MIN 11 Banda Aceh. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشية برقم: B-9975/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MIN 11 Banda Aceh هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت وزارة الشؤون الدينية تجمع بين التعليم الديني والتعليم العام بشكل متكامل. وقعت المدرسة في Banda Aceh قرية Rukoh. وأسس هذه المدرسة M. Razali Amin في السنة ١٩٩٣ م. وأما رئيسة المدرسة الآن هي Dahrina, S.Ag.,M.A. وهذه المدرسة لها ثمانية عشر فصلا تتكون من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

١. عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh

أما عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh كل الفصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	الفصول	عدد الفصل	التلميذ	التلميذة	المجموعة
١	الفصل الأول	أ	١٨	١٨	٣٦
		ب	١٦	٢٠	٣٦
		ج	١٦	٢٠	٣٦
٢	الفصل الثاني	أ	١٦	٢٢	٣٧
		ب	٢٠	٢٠	٤٠
		ج	٢٠	٢٠	٤٠
٣	الفصل الثالث	أ	١٧	٢١	٣٨
		ب	١٨	١٨	٣٦
		ج	١٦	٢٢	٣٨
٤	الفصل الرابع	أ	٨	٨	١٦
		ب	٢١	١٧	٣٨
		ج	١٨	٢٠	٣٨
٥	الفصل الخامس	أ	٧	٦	١٣
		ب	٢١	١٦	٣٧
		ج	٢٠	١٧	٣٧
٦	الفصل السادس	أ	١٤	١٨	٣٢
		ب	١١	٢٠	٣١

٢٦	٩	١٧	ج	
٦٠٦	٣١٢	٢٩٤	١٨	المجموع

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد التلاميذ في الصف الأول ١٠٨ تلميذاً، في الصف الثاني ١١٨ تلميذاً، في الصف الثالث ١١٢ تلميذاً، وفي الصف الرابع ٩٢ تلميذاً، في الصف الخامس ٨٧ تلميذاً، في الصف السادس ٨٩ تلميذاً. اختارت الباحثة الصف الخامس "ب" وعددهم ٣٧ تلميذاً.

٢. عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh

كان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإندونيسية	٢
٣	اللغة الإنجليزية	٢
٤	العلوم الطبيعية	١
٥	العلوم الإسلامية	٢
٦	العلوم الاجتماعية	٢
٧	علم الفن	٢
٨	الرياضة	١

٢	علم الرياضيات	٩
١٦	المجموع	

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة يبلغ ١٦ مدرسا الذين يتكونون من مدرس اللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والعلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية والعلوم الاجتماعية وعلم الفن والرياضة وعلم الرياضيات.

٣. المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh

أما المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	الملحوظات	العدد
٠١	الفصول	١٥
٠٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٠٣	إدارة المدرسين	١
٠٤	المكتبة	١
٠٥	المعمل	١
٠٦	الملعب	١

١	المصلى	.٧
١	غرفة الصحة	.٨
١	المقصف	.٩
٧	الحمام	.١٠

من البيانات السابقة ظهرت أن المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh كاملة.

٢- إجراء تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

اختارت الباحثة الفصل الخامس "ب" بـ MIN 11 Banda Aceh لتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. إن مادة التعليم مأخوذة في الكتاب اللغة العربية تحت الموضوع "حديقة الحيوانات". قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ قبل التعليم بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة وقامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. ويتضح التوقيت التجريبي والخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
- الاختبار القبلي - تعليم المفردات بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣	السبت	١

٢	السبت	٧ أكتوبر ٢٠٢٣	- الإختبار البعدي - الاستبانة
---	-------	---------------	----------------------------------

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم بدون تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية
قدرة التلاميذ على المفردات (للقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
يقرأ التلاميذ الدعاء	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرسة أسماء التلاميذ بكشف الغياب
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	المدرسة تشرح أهداف التعليم
يجيب التلاميذ الحتبار القبلي	تعطي المدرسة الاختبار القبلي
يتبع التلاميذ القراءة التي تقرأها المدرسة ويقومون بإعادة القراءة	تقرأ المدرسة القراءة عن موضوع حديقة الحيوانات وتأمر التلاميذ بإعادة القراءة
يجيب و يسأل التلاميذ المفردات التي لم يعرفوها عن القراءة	تسأل المدرسة التلاميذ المفردات التي لم يعرفوها عن القراءة
يهتم التلاميذ شرح المدرسة	تشرح المدرسة كيفية تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة
يقوم التلاميذ بتكوين مجموعات وفقا لتوجيهات المدرسة ويحصلون البطاقات	تقسم المدرسة التلاميذ إلى عدة المجموعات وتوزع المدرسة بطاقات حروف الهجائية

على كل المجموعات	التي توزعها المدرسة
تذكر المدرسة إحدى المفردات عن الحيوانات	يقوم التلاميذ بترتيب بطاقات الحروف حتى تصبح المفردات التي تذكرتها المدرسة
ثم تطلب المدرسة من التلاميذ أن يذكر المفردات التي تم ترتيبها وتسأل المدرسة كل مجموعة عن معنى المفردات.	يكرر التلاميذ الآخرين المفردات التي تذكرها المجموعة ويذكر التلاميذ أيضا المعنى المفردات ويستمر في التكرار حتى تألف جميع المفردات عن " حديقة الحيوانات"
تقدم المدرسة استنتاج من المادة الدراسية	يستمع التلاميذ استنتاج من المادة الدراسية
تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (للقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
تدعو المدرسة اسماء التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب
تقوم المدرسة بمراجعة الدرس	يهتم التلاميذ بمراجعة الدرس

تعطي المدرسة الاختبار البعدي والاستبانة	تجيب التلاميذ الاختبار البعدي والاستبانة
تأمر المدرسة التلاميذ ليخلصوا المواد الدراسية	يلخص التلاميذ المواد الدراسية
تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل الاختبار

ولمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات بعد تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٣٠	٥٠
٢	التلميذ ٢	٩٠	١٠٠
٣	التلميذ ٣	٤٥	٩٠
٤	التلميذ ٤	٥٥	٨٠
٥	التلميذ ٥	٥٥	٩٠
٦	التلميذ ٦	٨٥	١٠٠
٧	التلميذ ٧	٥٠	٨٥
٨	التلميذ ٨	٧٥	٩٠

٨٥	٧٥	التلميذ ٩	٩
٩٥	٨٠	التلميذ ١٠	١٠
٧٠	٤٠	التلميذ ١١	١١
١٠٠	٨٠	التلميذ ١٢	١٢
١٠٠	٩٥	التلميذة ١٣	١٣
٦٥	٥٥	التلميذ ١٤	١٤
١٠٠	٧٥	التلميذ ١٥	١٥
٦٠	٤٠	التلميذ ١٦	١٦
٧٥	٦٥	التلميذ ١٧	١٧
٦٥	٥٠	التلميذ ١٨	١٨
١٠٠	٧٠	التلميذ ١٩	١٩
٨٠	٥٥	التلميذ ٢٠	٢٠
٨٠	٦٥	التلميذ ٢١	٢١
٨٥	٦٠	التلميذة ٢٢	٢٢
٧٠	٤٠	التلميذة ٢٣	٢٣
٨٥	٥٠	التلميذ ٢٤	٢٤
٦٥	٥٥	التلميذة ٢٥	٢٥
٧٠	٥٥	التلميذة ٢٦	٢٦
٧٥	٦٠	التلميذة ٢٧	٢٧
٩٥	٨٥	التلميذة ٢٨	٢٨
٨٥	٤٥	التلميذة ٢٩	٢٩
٨٠	٧٠	التلميذة ٣٠	٣٠
٨٥	٦٥	التلميذة ٣١	٣١

٢٥٥٥	١٩١٥	مجموع
٤١,٨٢	٧٧,٦١	الدرجة المعدلة

من هذه البيانات حصل التلاميذ على نتيجة الاختبار القبلي ٧٧,٦١ و نتيجة الاختبار البعدي ٤١,٨٢. ولتحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات، قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانس باستخدام برنامج " SPSS ٢٢ " وتنضح نتجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.144	31	.098	.974	31	.643
Posttest	.124	31	.200*	.942	31	.092

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء اختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig.) ٦٤٣,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig.) ٠٩٢,٠٠ أكبر من ٠,٥,٠ وهذه تدل على أن البيانات الطبيعية. وأما نتيجة الاختبار المتجانس في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.915	7	21	.118

ومن الجدول السابق تدل أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (sig.) ١١٨,٠ أكبر من ٠,٠٥ وهذه تدل على أن البيانات متجانسة.

إعتمادا على هذين الاختيارين فيدلان على أن البيانات الطبيعية (normal) ومتجانسة (homogen)، فتقوم الباحثة باختبار paired samples T-Test. وأما إجراء اختبار-ت فهو:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار-ت paired samples Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	61.77	31	16.358	2.938
Posttest	82.42	31	13.470	2.419

يدل الجدول السابق على تحصيل paired samples test أن نتيجة الاختبار القبلي ٧٧,٦١ ونتيجة الاختبار البعدي ٤٢,٨٢ والخطوة التالية هي النظر في تأثير تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات باستعمال T-Test. وتحصيله كما بين الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

تحصيل ت-Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-20.645	10.307	1.851	-24.426	-16.864	-11.152	30	.000

استنادا إلى الجدول السابق يدل على تحصيل مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذا يدل أن تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

لمعرفة استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الإستبانة بعد إجراء عملية التعليم بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة. وأما استجابة التلاميذ فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة استجابة التلاميذ

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
-	-	٤	٢٧	أحب التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة.	١
-	-	١١	١٩	طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة تسهّلي علي تذكر معنى المفردات	٢
-	-	١٦	١٥	طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة تساعدني في زيادة المفردات	٣
-	-	٩	٢٢	طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة تسهّلي في فهم مادة دراسية.	٤
-	-	١٢	١٩	إن استخدام طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة في التعلم ترفع الدافع في التعلم اللغة العربية	٥

				خاصة على المفردات	
-	١	١٤	١٦	إن تعلم اللغة العربية استخدام بطريقة " Spelling" "Bee" بوسيلة البطاقة تجعلني مبدعا ومتحمسا للتعلم	٦
-	٢	١٢	١٧	استخدام طريقة " Spelling" "Bee" بوسيلة البطاقة تجعلني أكثر جدية في الاهتمام إلى شرح المدرسة	٧
١	١	٩	٢٠	لا أشعر بالملل عند متابعة الدروس باستخدام طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة	٨
-	-	١١	٢٠	تعلم المفردات ممتع للغاية عند الاستخدام طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لأنها مثيرة للاهتمام	٩
-	-	١١	٢٠	لقد ساعدتني طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة على تكييف المفردات مع معناها	١٠
١	٥	١٠٩	١٩٥	مجموع تكرار الأجوبة	
٠,١	٥,٠	٩,١٠	٥,١٩	النتيجة المعدلة	

٠,٣٢	١,٦١	٣٥,١٦	٩٠,٦٢	النسبة المئوية (%)
%	%	%	%	
%٩٣,١		%٩٨,٠٦		

أشار الجدول السابق إلى نتيجة التلاميذ في إستجابتهم بتطبيق طريقة " Spelling Bee" بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات كما يلي:

(١) ٦٢,٩٠ % أجاب التلاميذ بإجابة موافقة جدا

(٢) ١٦,٣٥ % أجاب التلاميذ بإجابة موافقة

(٣) ٦١,١ % أجاب التلاميذ بإجابة غير موافق

(٤) ٣٢,٠ % أجاب التلاميذ بإجابة غير موافق جدا

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافقا جدا و موافق)

أكثر من الإيجابية السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) بالنسبة: $0.6,98\% <$

٩٣,١ % وهذه تدل أن طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة تستطيع أن ترقى

قدرة التلاميذ على المفردات.

ج- مناقشة البحث

أما المناقشة في هذا البحث يكون من الاختبار القبلي والبعدي من برنامج

"SPSS 22" وجدت الباحثة أن نتيجة مستوى الدلالة على (sig.) $0.000,0$ أصغر من

$0.05,0$ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

واستجابة التلاميذ في التعليم بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة حصلت

على النتيجة المئوية ٠٦،٩٨% في استجابة الإيجابية، و ٩٣،١% في استجابة السلبية. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh بتطبيق طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة على المفردات إيجابية حيث كان استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

- ١- الفرض البديل (Ha) : تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات .
- ٢- الفرض الصفري (Ho): تطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

استنادا إلى الجدول ٤-١١ على نتيجة تحليل من الاختبار - ت (paired samples T-test) باستخدام برنامج "SPSS ٢٢" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (sig.) ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذا يدل أن تطبيق طريقة " *Spelling Bee*" بوسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

AR - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بتطبيق طريقة *Spelling Bee* بوسيلة البطاقة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وجدت الباحثة الخلاصة البحث، منها:

١- إن تطبيق طريقة "*Spelling Bee*" بوسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. اعتمادا على نتيجة تحليل من الاختبار-ت (paired samples T-test) باستخدام برنامج "SPSS" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٥٠٠، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابة التلاميذ مرتفعة عند تطبيق طريقة "*Spelling Bee*" بوسيلة البطاقة. وتعتمد الباحثة على البيانات التي حصلتها في الجدول ٤-١٢ بالنسبة ٠,٦٩٨ < % ١,٩٣ % وهذه تدل أن معظم التلاميذ يشعرون بارتفاع دوافعهم في تعلم المفردات بتطبيق طريقة "*Spelling Bee*" بوسيلة البطاقة.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١- ترجو الباحثة للمدرسة أن تستخدم طرق متعددة عند عملية التعليم وإحدى الطرق هي طريقة "Spelling Bee" بوسيلة البطاقة في تعليم المفردات لأن لها أثارا بالغ لترقية قدرة التلاميذ.

٢- ينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية خاصة على المفردات.

٣- ترجو الباحثة للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا أخطاء لتصحيحها حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للباحثين وللقارئ جميعا.



المراجع

المراجع العربية

إبن المنظور. ٢٠٠٦. لسان العرب، الجزء الأول، القاهرة : دار الحديث.

أسوة حسنة ، ٢٠٢٠، الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة علي سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ٤ بند أتشيه)، رسالة جامعية غير منشورة .

جميع الحقوق محفوظات، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.

حسان، ٢٠٢٠، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المفردات (دراسة تجريبية بـ Ummul Ayman II Pidie Jaya ،رسالة ماجستير غير منشور.

خير النساء، ٢٠١٨، استخدام بطاقة التكميلية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسية تجريبية بـ MIN 46 Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة .

دياناي فترى بنغسو، ٢٠٢٠، استخدام الطريقة الإنتقائية بالصور لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ "دراسة تجريبية بـ MIN 22 Aceh Besar"، رسالة جامعية غير منشورة.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

رشدى أحمد طعيمة ، بدون السنة، المرجع في تعليم اللغة العربية المناطقين بلغة أخرى الجزء الثاني ، جامعة أم القرى.

صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق،
مكتة : لبنان، الطبعة الأولى.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة
الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان.

عابد توفيق الهاشمي، ١٤٢٧، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، بيروت:
موسسة الرسالة.

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، بدون السنة، أساس إعداد الكتب التعليمية
لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. ١٤٣٢. اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
ط، ١، العربية للجميع، الرياض.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١، فن طرق تدريس اللغة العربية في تدريسها، الطبعة الثالثة،
القاهرة : دار المعارف.

فتح علي يونس. بدون السنة. تصميم منهج اللغة العربية للأجانب، جامعة عين
شمس، القاهرة.

لويس عجيل، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، بيروت: دار المشرق.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد اللغة والإعلام، طبعة جديدة منقحة، بيروت:
دار المشرق.

مأمون الحموي ، بدون السنة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة ، بيروت:
دار المشرق.

مُجد اسماعيل صيني، ١٩٨٤، المعينات البصرية في تعليم اللغة، سعود: عمادة شؤون
المكتبات.

مُجد كمل الناقة، ١٩٧٦، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، السعودية : جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة:
جامعة أم القرى.

محسن علي عطية، ٢٠٠٦، عطية الكافي في أسلوب تدريس اللغة العربية، لبنان: دار
الشروق.

مسلم ضياء الدين، ٢٠٢٠، دور الوسائل التعليمية في تعليم العربية للناطقين
بغيرها، مجلة مقاربات.

منور غبد الفتاح، ١٩٩٩، قاموس البشري، سورابايا: فروكيسف.

مول ذكرى، ٢٠٢٠، تدريس الكلمة العربية ببطاقة الإشارة "دراسة تجريبية ب MIS"
Langugop Banda Aceh رسالة جامعية غير منشورة.

نوفيتا سري وحيوني، تعليم التصريفات بوسيلة البطاقة لترقية فهم التصوص العربية
عند الطالبات (دراسة تجريبية ب MTsN Muta'llimin، رسالة ماجستير غير
منشور

يوسف خليل يوسف، ١٩٩٧، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، لبنان:
مكتبة لبنان.

جامعة الرانري

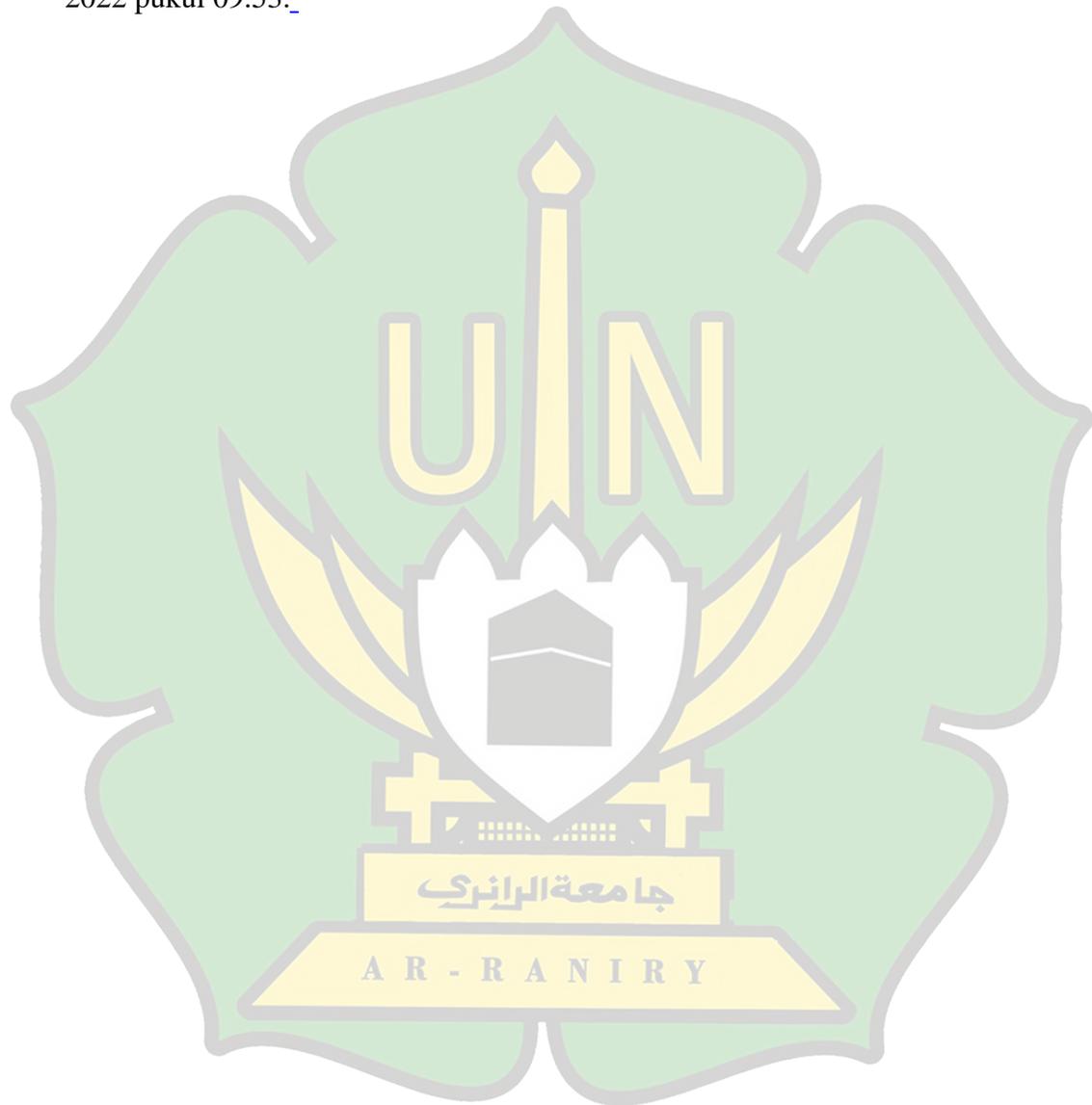
AR - RANIRY

المراجع الأندونيسية

- Anas Sudijono.2019. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chairani astina.2020.*Penggunaan Media Permainan Spelling Bee Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, Jurnal Lisanan Arabiya*, Vol.4.(2).
- Sri Astuti,2016, Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B, Jurnal Pendidikan Anak Usia dini.
- Benny A Pribadi. 2011. *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Fathul mujib dan nailul rahmawati,2011, metode permainan edukatif dalam belajar bahasa arab Yokyakarta: Diva Press.
- Hisyam Zaini, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Muhammad Ali Al-Khulidiy.2023.*Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PSIBA.
- Mohammad Dinul Islam. 2019. *Strategi guru dalam meningkatkan kemmpauan hafalan mufradat bahasa arab peserta didik MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Mu'at. 2013. *Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodad) Bahasa Arab. Al Ta'dib*, 3(1),84.
- Sri Astuti. 2016. *Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan KemampuanMenulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B*, Jurnal Pendidikan Anak Usia dini, vol.7.
- Suharismi Arikunto. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2022. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarifatun diniyah. 2014. *Penggunaan metode Spelling Bee dalam meningkatkan mufradat bahasa arab materi pokok تقديم الاسرة kelas IV MI Salafiyah Kendal*. Semarang : IAIN Walisogo.

Zulhedi. 2015. تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلية علاجية). Medan : Islam Nusantara.

https://id.m.wikipedia.org/wiki/Spelling_bee diakses pada tanggal 13 Desember 2022 pukul 09.53._





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10158/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ulli Fitria
- NIM : 190202028
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **MIN 11 Banda Aceh** ——— بوسيلة البطاقة لرقية قدرة التلاميذ على المفردات على Spelling Bee تطبيق طريقة
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 September 2023
An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9975/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MIN 11 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ULIL FITRIA / 190202028**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Lambitra Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Thatbiq Thariqati Spelling Bee bi Wasilatil Bithaqati Litarqiyati Quدراتit Talamidzi 'Alal Mufradat bi MIN 11 Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 September 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 Oktober
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 11 BANDA ACEH
Jalan Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Darussalam Kota Banda Aceh
Banda Aceh (Kode Pos 23112)
Telepon (0651) 748670 ; Email : 02504.613718kd@gmail.com

Nomor : B-215/Mi.01.12.10/Kp.01.2/10/2023
Lampiran : Nihil
Hal : Telah Mengadakan Penelitian

Banda Aceh, 19 Oktober 2023

Yth. Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
di

Banda Aceh

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Nomor: B-9975/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2023 Tanggal 05 September 2023, perihal izin
melakukan Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : **ULIL FITRIA**
NIM : 190202028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan Pengumpulan data pada MIN 11 Banda Aceh pada tanggal 30 September s.d 07 Oktober 2023, untuk keperluan menyusun Skripsi dengan judul : *"THATBIQU THARIQATI SPELLING BEE BI WASILATIL BITHAQATI LITARQIYYATI QUDRATIT TALAMIDZI 'ALAL MUSFRADAT BI MIN 11 BANDA ACEH"* guna menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (SI) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala MIN 11 Banda Aceh

Dr. DAHRINA, M. S. Ag., MA
NIP. 19741026 199803 2 003

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Catatan Validator:

Layak digunakan sebagai Instrumen Penelitian dengan sedikit perbaikan

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 22 September 2023
Validator.



Fadhilah, MA
NIP. 197502162007012014

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS MADRASAH : MIN 11 Banda Aceh

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

MATERI PELAJARAN : حديقة الحيوانات

KELAS/SEMESTER : V / ganjil

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran bahasa Arab, peserta didik dapat menunjukkan sikap senang menggunakan kosakata bahasa arab dalam kehidupan sehari- hari dengan baik.
2. Melalui pembiasaan dan pembudayaan, peserta didik bersikap disiplin dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar.
3. Melalui proses menyimak dan pelafalan, peserta didik mampu membunyikan huruf dengan benar sesuai makhraj dalam teks sederhana tentang حديقة الحيوانات.
4. Melalui metode Spelling Bee, peserta didik mampu mengidentifikasi makna dari mufradat yang telah disediakan dengan baik dan benar.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata, frasa dan kalimat dalam teks yang telah disediakan dengan baik dan benar.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan dan mengidentifikasi الإشارة للمفرد yang terdapat dalam teks sederhana yang telah disediakan dengan benar.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menjelaskan tentang isi kandungan teks qira'ah حديقة الحيوانات, dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman..	1.4.1 Menunjukkan sikap senang menggunakan kosakata bahasa arab dalam kehidupan sehari- hari.
2.4 Menjalankan sikap tanggung	2.4.1 Menampilkan sikap tanggung

jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan 63opic63 dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..	jawab dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar
<p>3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>حديقة الحيوانات</p> <p>dengan memperhatikan struktur (الاشارة للمفرد + الاسم + الصفة)</p>	<p>3.4.1 Menemukan mufradat yang berkaitan dengan teks sederhana yang berkaitan dengan tema حديقة الحيوانات</p> <p>3.4.2 Menerjemahkan teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan حديقة الحيوانات.</p> <p>3.4.3 Menganalisis penggunaan اسم الاشارة dalam teks sederhana dengan tema حديقة الحيوانات.</p> <p>3.4.4 Menentukan gambar حديقة الحيوانات dengan kosakata yang sesuai.</p> <p>3.4.5 Menjelaskan isi kandungan teks qira'ah حديقة الحيوانات</p>
<p>4.4 menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema :</p> <p>حديقة الحيوانات</p> <p>Dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan</p>	<p>4.4.1 Mempraktekkan bacaan teks sederhana tentang حديقة الحيوانات.</p>

C. Materi Pembelajaran
(terlampir)

D. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Sientifik
- b. Model : Kooperatif Learning
- c. Metode : Spelling Bee, Tanya jawab, diskusi dan ceramah.

E. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- a. Media : Kartu huruf
- b. Alat/Bahan : buku, internet, papan tulis, pulpen, spidol, gunting, laptop.
- c. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MI Kelas V, *Ahmad Zamroni* diterbitkan oleh: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jl. Lapangan Banteng Barat No.3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110 cetakan ke 1 (2020).

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Sintaks kooperatif Learning	Kegiatan	waktu
1	<p><i>Tahap 1 :</i> Menyampaikan tujuan dan memotivasi belajar siswa.</p> <p><i>Tahap 2 :</i> Menyajikan informasi</p>	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa membuka pelajaran dengan ucapan هيا نبداً درسنا بقراءة البسمة.2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3) Guru melakukan Apersepsi4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk memotivasi siswa belajar. (<i>Tahap 1</i>)5) Guru menyampaikan informasi tentang rencana evaluasi dan teknik penilaian dalam proses pembelajaran (kontrak belajar). (<i>Tahap 2</i>)6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, dan penjelasan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 menit
2	<p><i>Tahap 3:</i> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mengamati ➤ Peserta didik menyimak teks qiraah tentang حديقة الحيوانات yang dibacakan	60 menit

<p>kelompok belajar.</p> <p><i>Tahap 4:</i> Membimbing kelompok belajar dan bekerja.</p> <p><i>Tahap 5 :</i> Evaluasi</p> <p><i>Tahap 6:</i> Memberikan penghargaan.</p>	<p>guru yang terdapat dalam buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca teks qiraah tentang حديقة الحيوانات. ➤ Peserta didik yang lain menyimak bacaan teks yang dibacakan oleh temannya. ➤ Peserta didik menyimak dan meniru dengan benar kosakata yang dibacakan oleh guru. ➤ Peserta didik melafalkan kosakata terkait topik حديقة الحيوانات dengan baik dan benar. <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan kosakata yang tidak diketahui maknanya. ➤ Peserta didik lain menjawab / menanggapi ➤ Guru menguatkan jawaban peserta didik. <p>3) Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru agar melakukan transisi secara efisien. (<i>Tahap 3</i>) ➤ Masing masing kelompok mendapatkan kartu huruf yang diberikan oleh guru. ➤ Masing masing kelompok menyusun kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan kosakata yang dilafalkan guru. ➤ Kelompok yang paling cepat dalam menyusun akan mendapatkan reward. ➤ Setiap kelompok melafalkan kosakata secara bersamaan dan bertanya tentang makna dan arti dari kosakata tersebut. ➤ Bersama teman dalam kelompok peserta didik menentukan struktur bahasa dari teks sederhana yang telah di sediakan dengan bimbingan dari guru. (<i>Tahap 4</i>) ➤ Peserta didik menjelaskan isi kandungan teks sederhana yang telah dipelajari. 	
--	---	--

		<p>4) Menalar (Elaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menentukan Struktur kebahasaan yang terdapat dalam teks LKPD yang diberikan guru. ➤ Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. <p>5) Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan waktu yang telah ditentukan. (<i>Tahap 5</i>). ➤ Guru memberikan apresiasi untuk menghargai hasil belajar individu dan kelompok. (<i>Tahap 6</i>) 	
3		<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimpulkan pembelajaran sebagai penguat dan pengingat dari materi yang telah dipelajari. 2) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang diberikan peserta didik. 3) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan tersebut. 4) Guru menyampaikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5) Guru menutup dengan ucapan هيا نختتم درسنا بقراءة الحمدلة dan salam 	5 menit

G. Penilaian

1. Penilaian hasil belajar

a. Aspek sikap

- 1) Jenis penilaian : observasi
- 2) Instrumen observasi (terlampir)

b. Aspek pengetahuan

- 1) Jenis penilaian : tes tulis
- 2) Instrumen penilaian : soal-soal Choise dan Essay (terlampir)

c. Aspek keterampilan

- 1) Jenis penilaian :Praktek
- 2) Instrumen penilaian : lembar observasi kegiatan membaca (terlampir).

2. Penilaian proses belajar

- a. Jenis penilaian : observasi
- b. Waktu penilaian : dalam proses pembelajaran
- c. Instrumen observasi (terlampir)



Lampiran – lampiran

Lampiran 1: Materi Pembelajaran



حَدِيثَةُ الْحَيَوَانَاتِ



حَيَوَانٌ جَ حَيَوَانَاتٍ



فَيْلٌ



قِرْدٌ



بَقْرَةٌ



جَمَلٌ



طَائِرٌ جَ طَيْرٌ



زَرَّافَةٌ



أَسَدٌ



دَجَاجَةٌ



قِطٌّ



نَمْرٌ



خَرْوْفٌ



حِصَانٌ

Isim isyarah

Isim isyarah adalah kata tunjuk atau kata penghubung dalam bahasa Arab yang menunjukkan sesuatu seperti “ini” dan “itu” dalam bahasa Indonesia. Isim isyarah berfungsi untuk menunjukkan sesuatu baik yang nyata (yang ada di hadapan kita) maupun yang tidak nyata (yang tidak di hadapan kita).

اسم الإشارة Isim isyarah

Muzakkar	ذَلِكَ	هَذَا
	Itu (jarak jauh)	Ini(jarak dekat)
Muannas	تِلْكَ	هَذِهِ
	Itu (jarak jauh)	Ini (jarak dekat)

التركيب

الصفة	الاسم المفرد	الإشارة للمفرد
كَبِيرٌ	فَيْلٌ	هذا / ذلك
قَوِيٌّ	أَسَدٌ	
جَمِيلٌ	جَمَلٌ	
صَغِيرٌ	قِطٌّ	
	فَرْدٌ	

الصفة	الاسم المفرد	الإشارة للمفرد
طَوِيلَةٌ	زَّرَافَةٌ	هذه / تلك
كَبِيرَةٌ	بَقْرَةٌ	

جامعة الرانري

AR - RANIRY



واقرا



انظر

١-



يا فَرَحَانَ! نَحْنُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْآنَ.
 أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!
 هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ، وَهَذَا بَقْرٌ، وَهَذَا خَرُوفٌ، وَذَلِكَ جَمَلٌ جَمِيلٌ
 وَذَلِكَ طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ
 وَتِلْكَ زَرَّافَةُ طَوَيْلَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الدَّجَاجَةِ، إِنَّهَا صَغِيرَةٌ

Benar (B) atau Salah (S)

صحيح (ص) أم خطأ (خ):

ب-

اقرأ النص السابق ثم ضع علامة (✓) إذا صححت العبارة وعلامة (x) إذا أخطأت!

Baca teks di atas, berilah tanda (✓) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (x) jika salah!

١. فَرَحَانَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ صَدِيقِهِ

٢. هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

٣. فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ بَقْرَةٌ وَخَرُوفٌ وَجَمَلٌ .

٤. طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ

٥. الدَّجَاجَةُ صَغِيرَةٌ

Lampiran 2 : penilaian

a. Penialain sikap : observasi

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Aspek yang diamati	Kriteria
1.	Kehadiran di dalam kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarang masuk kelas. 2. Sering terlambat masuk kelas. 3. Hadir tepat waktu, sesekali datang terlambat 4. Selalu hadir tepat waktu dan tidak pernah terlambat.
2.	Kelengkapan alat tulis , buku catatan dan sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki buku dan jarang membawa alat tulis. 2. Memiliki alat tulis, buku bahasa Arab serta buku catatan dan latihan bahasa secara khusus, namun sering tertinggal di rumah. 3. Memiliki dan selalu membawa buku bahasa Arab serta buku catatan dan latihan bahasa secara khusus, namun jarang membawa alat tulis. 4. Memiliki dan selalu membawa alat tulis, buku bahasa Arab serta buku catatan dan latihan bahasa secara khusus.
3.	Semangat dalam mempraktekkan mufradat bahasa arab dalam kehidupan sehari- hari di lingkungan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak pernah mempraktekkan mufradat bahasa Arab yang telah dipelajari. 2. Sesekali mempraktekkan mufradat bahasa Arab yang telah dipelajari. 3. Sering mempraktekkan mufradat bahasa Arab yang telah dipelajari. 4. Selalu mempraktekkan mufradat bahasa Arab yang telah dipelajari.
Skor yang diperoleh		



٥. أَنْظُرْ إِلَى ... بَقْرَةٍ، إِنَّهَا كَبِيرَةٌ

أ. هَذَا ب. تِلْكَ ج. هُوَ

B. Cocokkanlah gambar berikut ini dengan jawaban yang benar !

قِطٌّ	
جَمَلٌ	
خَرُوفٌ	
حِصَانٌ	
أَسَدٌ	

C. Susunlah dan sambungkanlah huruf hijaiyyah berikut menjadi kata dengan benar !

۱. ر - ا - ئ - ط :

۲. ن - ر - م :

۳. ا - ن - ح - ص :

۴. ة - ر - ب - ق :

۵. ي - ف - ل :

Keterangan :

1 soal pilihan ganda : 10 skor

1 soal cocokkan kata : 5 skor

1 soal susun huruf : 5 skor

c. Penilaian Keterampilan:

- Non Tes

No	Nama peserta didik	Membaca teks												skor
		Kelancaran				Kefasihan				Intonasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan :

Skor 4 = baik

Skor 3 = cukup

Skor 2 = buruk

Skor 1 = sangat buruk

Nilai: $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{jumlah skor seluruhnya}}$

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama peserta didik:

Kelas :

No	Aspek yang diamati	Skor			
Jujur					
1	Tidak berbohong kepada guru atau teman-teman				
2	Mengerjakan ujian dengan sendiri dan tidak menyontek				
3	Mengakui kesalahan yang diperbuat				
Disiplin					
1	Masuk sekolah tepat waktu				
2	Berseragam sesuai dengan ketentuan sekolah				
3	Mematuhi semua peraturan sekolah				
Bertanggung jawab					
1	Melaksanakan dan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Mengerjakan sesuatu dengan kesadaran diri sendiri				
Peduli					
1	Menjaga kebersihan kelas				
2	Membantu teman ketika mengalami kesusahan				
3	Mengajari teman yang kesulitan mengerjakan tugas				

Keterangan :

Skor 4 = sangat baik

Nilai: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor seluruhnya}} \times 100$

Skor 3 = baik

jumlah skor seluruhnya

Skor 2 = cukup

Skor 1 = kurang

- Skor seluruhnya : 12

Nama:

Kelas:

الاختبار القبلي

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat pada soal berikut!

١. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...



- أ. جَمَلٌ
ب. بَقْرَةٌ
ج. فَيْلٌ
د. قِرْدٌ

٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا... قَوِيٌّ



- أ. جَمَلٌ
ب. أَسَدٌ
ج. فَيْلٌ
د. قِطٌّ

٣. مَا مَعْنَى "حَرْوْفٌ"؟

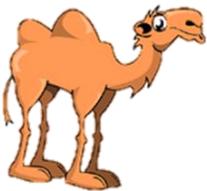
- أ. ب. ج. د.



AR - RANIRY

٤. مَا مَعْنَى "قِطٌّ"؟

- أ. ب. ج. د.





٥. أَنْظُرْ إِلَى ... نَمْرٍ، إِنَّهُ كَبِيرٌ

أ. هُوَ ب. تِلْكَ ج. هَذِهِ د. ذَلِكَ

B. Cocokkanlah gambar berikut ini dengan jawaban yang benar !

جَمَلٌ •	•	
دَجَاجَةٌ •	•	
بَقْرَةٌ •	•	
طَائِرٌ •	•	
حِصَانٌ •	•	

C. Susunlah dan sambunglah huruf hijaiyyah berikut menjadi kata dengan benar !

۱. ا-ن-ح-ص :

۲. ف-خ-ر-و :

۳. ة-ز-ف-ر-ا :

۴. ل-ج-م :

۵. د-ق-ر :

Nama:

Kelas:

الاختبار البعدي

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat pada soal berikut!

۱. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...



أ. جَمَلٌ

ب. بَقْرَةٌ

ج. تَمْرٌ

د. دَجَاجَةٌ

۲. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...



أ. قِرْدٌ

ب. بَقْرَةٌ

ج. تَمْرٌ

د. دَجَاجَةٌ

۳. مَا مَعْنَى "قِرْدٌ" ؟

أ.



ب.



ج.



د.



٤. مَا مَعْنَى " زَرَافَةُ " ؟



د.



ج.



ب.



أ.



٥. اُنْظُرْ إِلَى ... بَقْرَةٍ، إِنَّهَا كَبِيرَةٌ

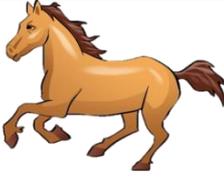
د. ذَلِكَ

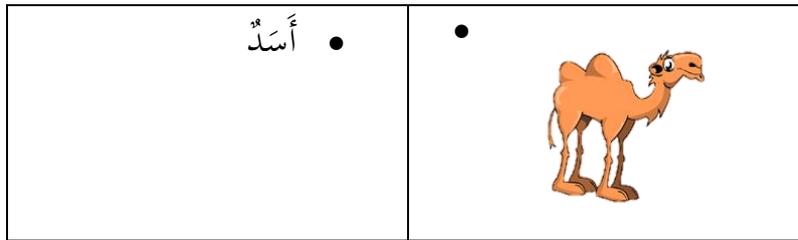
ج. هِيَ

ب. تِلْكَ

أ. هَذَا

B. Cocokkanlah gambar berikut ini dengan jawaban yang benar !

قِطٌّ •	• 
جَمَلٌ •	• 
حُرُوفٌ •	• 
حِصَانٌ •	• 



C. Susunlah dan sambungkanlah huruf hijaiyyah berikut menjadi kata dengan benar !

۱. ا - ط - ر :

۲. ن - ر - م :

۳. ن - ح - ص :

۴. ر - ب - ق :

۵. ي - ف - ل :



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk

Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (\surd) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat senang belajar bahasa Arab menggunakan metode Spelling Bee dengan media kartu.				
2	Metode Spelling Bee dengan media kartu memudahkan saya dalam mengingat arti mufradat.				
3	Metode Spelling Bee dengan media kartu membantu saya dalam menambah mufradat.				
4	Metode Spelling Bee dengan media kartu memudahkan saya dalam memahami materi pembelajaran.				
5	Penggunaan metode Spelling Bee dengan media kartu dalam belajar meningkatkan motivasi belajar saya dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya mufradat.				
6	Belajar menggunakan metode Spelling Bee dengan media kartu membuat saya kreatif dan bersemangat dalam belajar.				
7	Metode Spelling Bee dengan media kartu membuat saya lebih serius dalam memperhatikan penjelasan guru.				
8	Saya tidak merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran menggunakan metode Spelling Bee dengan media kartu.				
9	Pembelajaran mufradat sangat menyenangkan ketika menggunakan metode Spelling Bee dengan media kartu karena sangat menarik.				
10	Metode Spelling Bee dengan media kartu membantu saya dalam menyesuaikan mufradat dengan artinya.				

صور عملية البحث







السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : أولي الفطري
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٨
٣. محل وتاريخ الميلاد: ١٤ يوليو ٢٠٠١
٤. الجنس : امرأة
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Desa Lambitra
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 190202028@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : فيص البكر
١٢. العمل : عامل
١٣. اسم الأم : سلبيه
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Desa Lambitra

ثانيا : خليفة التعليم

١. روضة الأطفال (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) TK Takrimah Tungkob :
٢. مدرسة الإبتدائية (٢٠٠٧ - ٢٠١٣) MIN Tungkob :
٣. مدرسة الموطوسة (٢٠١٣ - ٢٠١٦) MTsS Al-Manar :
٤. مدرسة الثانوية (٢٠١٦ - ٢٠١٩) MAN 3 Kota Banda Aceh :
٥. جامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

