

تطوير المواد التعليمية بوسيلة *Handout* في مادة "المدرسة"
لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية

رسالة

إعداد:

أميرة النساء

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٣م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطوير المواد التعليمية بوسيلة Handout في مادة "المدرسة"
لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أميرة النساء

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول

سلمى حياي الماچستير

الدكتور ترميذي نورسي الماچستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٧ جمادي الثاني ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أميرة النساء

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

سليمي حياي الماجستير

المعطو ٢

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

الرئيس

الدكتور كرميدي نزارسي الماجستير

العضو ١

الدكتور اندى عائشة إلمرس الماجستير

جامعة الرانيري

معرفة عميدة كلية التربية وتأهيل

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سحر

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أميرة النساء

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ٥ يونيو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



أميرة النساء

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا
وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ
يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(سورة البقرة: ٢١٦)

الحديث :

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا
وَحَتَّى الْحَوْتَ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ

(رواه الترميذي)

قال إمام الشافعي رضي الله عنه :

مَا تَقَرَّبُ إِلَى اللَّهِ بِشَيْءٍ بَعْدَ الْفَرَائِضِ أَفْضَلُ مِنْ طَلَبِ الْعِلْمِ

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١ - إلى أبي المكرم رمزي يونس وأمي المحبوبة نورحجة الذين ربياني صغيراً، وباركهما الله ورحمهما وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢ - وإلى مشرفي الدكتور ترميذي ننورسي الماجستير ومشرفتي سلمى حياتي الماجستير وأستاذي وأساتذتي في جامعة الرانير الإسلامية الحكومية.
- ٣ - وإلى مربّي مدير المعهد العلوم القرآن أستاذ جمل الدين هسيقي وأستاذي وأستاذتي وطالبي العلم اللغة العربية في أي مكان كانوا.
- ٤ - وإلى أخانين اللذان يساعداني ودعاني عن انتهاء الكتابة هذه الرسالة. جامعة الرانير
- ٥ - وإلى جميع أسرتي التي دفعوني عن انتهاء الكتابة بأسرع ما يمكن.

٦- إلى جميع زملائي وأصدقائي الذين يساعدوني لاكمال
هذه الرسالة. أقول لهم شكرا جزيلًا على مساعدتهم ولعل
الله حفظهم أن يسهل كل أمورهم.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على نبينا وحبيبنا العربي وروح الأمين هو محمد صلى الله عليه وسلم. وإلى من اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

وبإذن الله وعونه فقد انتهت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية بوسيلة Handout في مادة المدرسة" لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية" التي قدمتها الباحثة لكلية التربية لإتماما بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على الشهادة S.Pd في كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وقمت إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وأستاذة سلمى حياقي الماجستير. وفي هذه الفرصة، تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل

للمشرفين الذين قد أنفقوا أوقاتهم للإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، ولعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (رمزي ونور حجة) اللذان رباني تربية حسنة وهذباني تهذيبا نافعا ومنحاني فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، ولعل الله أن يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

بإضافة إلى ذلك، تقدم الباحثة الشكر أيضا إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعا وأرشدوها إرشادا صحيحا. وإنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وقالت الباحثة شكرا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنها بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي احتاج إليها في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائي. ولا يفوت الباحثة أن تقدم الشكر لمدير المعهد العلوم القرآن ولجميع المدرسين والطلاب فيه اللائي قد ساعدوني في جمع البيانات لهذه الرسالة.

وأخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائيًا خالصًا وإصلاحها نافعًا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعاً.

بندا أتشييه، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٥ جمادي الثاني ١٤٤٥ هـ

الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ح	شكر وتقدير
ك	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ت	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
أ -	مشكلات البحث

ب- أسئلة البحث ٨

ج- أهداف البحث ٩

د- أهمية البحث ١٠

هـ- حدود البحث ١٠

و- مصطلحات البحث ١١

ز- الدراسات السابقة ١٥

ح- طريقة كتابة الرسالة ١٩

الفصل الثاني : الإطار النظري ٢٠

أ- التطوير ٢٠

١- تعريف التطوير ٢٠

٢- أنواع أسلوب التطوير ٢١

ب- المواد التعليمية ٢٥

١- تعريف المواد التعليمية ٢٥

٢- أهمية المواد التعليمية ٢٦

٣- أهداف المواد التعليمية ٢٧

٤- أنواع المواد التعليمية ٢٨

ج- Handout ٢٩

١- تعريف Handout ٢٩

٢- أهداف Handout ٣١

٣- عناصر وخطوات لإعداد Handout ٣١

٤- نموذج Handout ٣٣

٥- مميزات وعيوب المواد التعليمية Handout ٣٤

د- مهارة القراءة ٣٥

١- تعريف مهارة القراءة ٣٥

٢- أهداف مهارة القراءة ٣٧

٣- أهمية مهارة القراءة ٣٨

٤- تعليم مهارة القراءة ٣٩

٥- أنواع القراءة ٤٠

٦- طرق تعليم القراءة ٤١

الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني ٤٧

أ- منهج البحث ٤٧

ب- عينة البحث ٥١

- ج- أدوات البحث ٥٢
- د- طريقة جمع البيانات ٥٧
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٦١

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٦

- أ- نتائج البحث ٦٦
- ١- التحليل ٦٧
- ٢- التصميم ٧٣
- ٣- التطوير ٧٥
- ٤- التطبيق ٩٢
- ٥- التقييم ٩٤
- ب- مناقشة البحث ١٠٤

الفصل الخامس: الخاتمة ١٠٨

- أ- خلاصة البحث ١٠٨
- ب- الاقتراحات ١١٠

المراجع ١١٢

أ- المراجع العربية ١١٢

ب- المراجع الإندونيسية ١١٨

ت- المراجع الإنترنت ١٢١



قائمة الجداول

- جدول ٣-١ : بنود استبانة تصديق المحتوى واللغة..... ٥٤
- جدول ٣-٢ : بنود استبانة تصديق المحتوى ٥٥
- جدول ٣-٣ : أسئلة الاختبار..... ٥٦
- جدول ٣-٤ : معايير مستوى تحصيل الصديق الخبراء ٦٤
- جدول ٣-٥ : معايير مستوى تحصيل الصديق المعلمين ... ٦٥
- جدول ٤-١ : تحليل الاستبانة ٧٠
- جدول ٤-٢ : النتيجة في استحقاق من محتوى واللغة .. ٨٥
- جدول ٤-٣ : النتيجة في استحقاق من التصميم..... ٨٩
- جدول ٤-٤ : نتيجة الاختبار قبل وبعد..... ٩٥
- جدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٩٧
- جدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار المتجانس..... ٩٨
- جدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار - ت..... ٩٩
- جدول ٤-٨ : أسئلة الاستبانة الإستجابة المعلم ١٠٠
- جدول ٤-٩ : نتيجة الإستجابة المعلم على Handout .. ١٠٢

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام الباحثة.
- ٣ - ورقة نتائج تحليل الكتاب.
- ٤ - ورقة نتائج مقابلة المعلم.
- ٥ - ورقة استبانة الطلاب ونتائجه.
- ٦ - ملاحظة الخبراء في تصديق Handout لترقية مهارة القراءة في مادة "المدرسة".
- ٧ - ورقة الاختبار القبلي والبعدي الطلاب ونتائجهم.
- ٨ - ورقة استبانة استجابة المعلم ونتائجه.
- ٩ - صور الأنشطة
- ١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير المواد التعليمية بوسيلة *Handout* في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة

الثانوية

اسم الباحثة : أميرة النساء

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٩

يهدف هذا البحث هو التعرف عملية تطوير المواد التعليمية بوسيلة *Handout* في مادة "المدرسة" والتعرف فعاليته لتعلم مهارة القراءة. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج " البحث والتطوير" (*research and development*) بأسلوب ADDIE. وقامت الباحثة بجميع البيانات بطريقة الوثائق والمقابلة والاستبانة والاختبار، وقامت الباحثة تحليلها بالكيفي والكمي. وأما نتائج البحث قد طورتها الباحثة فهي أن تطوير المواد التعليمية بوسيلة *Handout* في مادة "المدرسة" لتعليم مهارة القراءة. وأما نموذج المستخدمة الباحثة يتكون من خمس خطوات أساسية، وهي: (١) التحليل

(Analysis): أن المدرس لا يستخدم المواد التعليمية غير كتاب اللغة العربية بمنهج KMA 183، وعدد الكتاب محدود وبعض الطلاب يجدون صعوبة في مهارات القراءة، ويشعر الطلاب بالملل، وليس لديهم الدوافع، ويفتقرون اهتمامهم بقراءة النصوص العربية. ٢) التصميم (Design): صممت الباحثة المنتج باستخدام Microsoft Word ٢٠١٠، وذلك من خلال الاهتمام بمكونات التكوين وخصائص الطلاب. ٣) التطوير (Development): قامت الباحثة تصحيح للمنتج بنتائج: ٩٤% من ناحية المحتوى واللغة و ١٠٠% للتصميم. ٤) التطبيق (Implementation): طبقت الباحثة استخدام Handout إلى ١٥ طالبة، ثم قامت الباحثة الاختبار بنتائج: يكون زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنسبة ٢٧,٤ % (٥) التقويم (Evaluate): انتشرت الباحثة الاستبانة الإستجابة للمعلمين عن Handout، ويحصل عليها ٤٥% من استجابات المعلمين تشير إلى فئة موافق بشدة و ٥٤% تشير إلى ردود معلمين موافقين.

الكليمة الأساسية: تطوير؛ Handout؛ تعليم مهارة القراءة

ABSTRACT

Title : Development of Handout on Material
“المدرسة” for Reading Skills for High
School Students

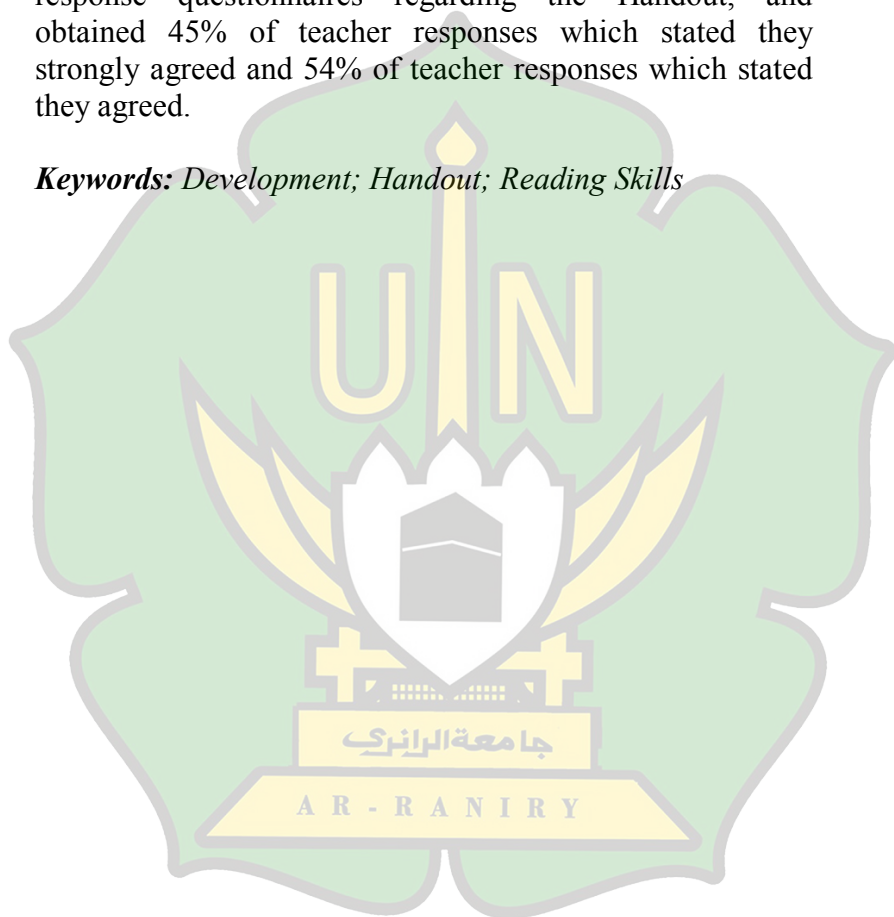
Name : Amiratun Nisak

NIM : 200202109

This research aims to determine the process of developing teaching materials in the form of handouts on “المدرسة” material and to determine its effectiveness on reading skills. The method used by researchers is the “*research and development*” method using the ADDIE model. The data collection methods that researchers use are documentation, interviews, questionnaires and tests. Researchers analyzed data qualitatively and quantitatively. The results of the research show that the development of teaching materials in handout form consists of five steps, namely: 1) *Analysis*: teachers do not use teaching materials other than the 2019 KMA 183 Arabic language book, the number of books is limited, most students find reading skills difficult, students feeling bored, not motivated to take part in learning Arabic and lack of interest in reading Arabic texts. 2) *Design*: the researcher designed the product using Microsoft Word 2010 by paying attention to the components of its preparation. 3) *Development*: researchers carried out validation with results: 94% in terms of content and language and 100% for design. 4) *Application (Implementation)*: the researcher applied the use of the book developed to 15 female students, then gave

pre-tests and post-tests to students: the students' test results resulted in an increase between pre-test and post-test of 27.4%. 5) *Evaluate*: Researchers distributed teacher response questionnaires regarding the Handout, and obtained 45% of teacher responses which stated they strongly agreed and 54% of teacher responses which stated they agreed.

Keywords: *Development; Handout; Reading Skills*



ABSTRAK

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Handout pada mata materi “المدرسة” untuk Keterampilan Membaca kepada Siswa tingkat Sekolah Menengah Atas

Nama : Amiratun Nisak
NIM : 200202109

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan bahan ajar dalam bentuk handout pada materi “المدرسة” dan untuk mengetahui keefektifannya pada keterampilan membaca. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode *"research and development"* dengan menggunakan model ADDIE. Metode pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah dokumentasi, wawancara, angket, dan ujian. Peneliti menganalisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar dengan bentuk handout terdiri dari lima langkah, yaitu: 1) Analisis (*Analysis*): guru tidak menggunakan bahan ajar selain buku bahasa arab KMA 183 tahun 2019, jumlah bukunya terbatas, sebagian besar siswa merasa sulit dalam keterampilan membaca, siswa merasa bosan, tidak termotivasi untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan kurangnya minat untuk membaca teks-teks arab. 2) Desain (*Design*): peneliti merancang produk dengan menggunakan Microsoft Word 2010 dengan memperhatikan komponen penyusunannya. 3) Pengembangan (*Development*): peneliti melakukan validasi dengan hasil: 94% dari segi isi dan bahasa dan 100% untuk desain. 4) Penerapan (*Implementation*): peneliti menerapkan

penggunaan buku yang dikembangkan kepada 15 siswi, kemudian memberikan *pre-test* dan *post-test* kepada siswa: hasil tes siswa menghasilkan peningkatan antara *pre-test* dan *post-test* sebesar 27,4%. 5) Evaluasi (*Evaluate*): Peneliti menyebarkan angket respon guru mengenai Handout, dan diperoleh 45% tanggapan guru yang menyatakan sangat setuju dan 54% tanggapan guru yang menyatakan setuju.

Kata Kunci: Pengembangan; Handout; Keterampilan Membaca



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة القراءة هي المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. ومهارة القراءة هي المهارة الثالثة من المهارات اللغوية قبل مهارة الكتابة.^١ وهي القدرة على قراءة النصوص بالفصح و فهمه بالضبط وتزويد قدرة الطلاب على فهم النصوص من خلال فهم المعنى.^٢ ومهارة القراءة هي نشاط العقلية تشمل تفسير الرموز التي تلقها القارئ عن طريق عينيه

^١ محمد يحي أزهار، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجراء صفي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجو مبانج - جاوا الشرقية، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ، ٢٠٠٩)، ص. ١

^٢ حسن الدين، مهارة القراءة في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها، لساننا، ٣ (١)، (٢٠١٥)، ص. ١

ويتطلب الرموز فهم المعنى.^٣ وفقا ل Mikulecky في كتاب تطوير معرفة القراءة والكتابة في العصر الرقمي، فإن القراءة هي نشاط معقد تتضمن أنواعا من المهارات. تعتمد قدرة القارئ على فهم وتذكر ما يقرأه إلى قدرة القارئ على تطبيق المهارة في القراءة.^٤ ولذلك مهارة القراءة هي دروس مهمة للتعلم في تعليم اللغة العربية.

كان تعليم مهارة القراءة ركيزة أساسية في تعليم اللغة العربية في المدارس والمعاهد. وأما الغرض من مهارة القراءة منها: أولا توسيع خبرات الطلاب عن طريقة القراءة

^٣ أفينق حلميا، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، التدريس، ٣ (١)،

(٢٠٢٠)، ص. ٥

^٤ Sahiruddin, *Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis di Era Digital*, (Malang: Media Nusa Creative: 2021), hal. 78

المتعددة في المجالات المختلفة.^٥ وثانيا لتحويل المعرفة من عدة مستويات التعليم ونضج المعلومات غير المكتملة إلى أكثر اكتمالا.^٦ وثالثا معرفة وحصول الرسالة من القراءة، وفهم المعنى الوارد في نص القراءة والعثور على المعلومات والحصول عليها من مصادر مكتوبة. ولذلك يوجد العديد الأهداف منها، إذا تم بشكل فعال.

أن مهارة القراءة لها المشكلات المختلفة. بشكل العام، المشكلات من مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين، وهما: المشكلات من علم اللغوية يعني صعوبة على فهم الكلمة الجديدة أو المفردات وتقارب أصوات بعض الحروف والترجمة النصوص، والمشكلات من علم غير اللغوية يعني مشكلة القراءة الجهرية ومشكلة الملل وخليفة بيئة الطلاب.^٧ وأما أحد الأسباب التي

^٥ فطري، ديان نرمي إيكى، تعليم مهارة القراءة دراسة وصفية في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو مالانج، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠٠٩)، ص ١٢.

^٦ Deepublishstore، تعريف مهارة القراءة، متاح على <https://deepublishstore.com/blog/pengertian-keterampilan-membaca/>

تجعل الترجمة تواجه مشاكل هو الاختلافات في خلفيات الطلاب. فليس كل الطلاب في المدرسة العالية يأتون من معهد اللغوية أو من المدرسة الثانوية، ولكن هناك خرجون من المدرسة الثانوية العامة.^٨ وعوامل مشكلات في تعليم اللغة العربية الأخرى هي الأساليب المستخدمة غير مناسبة وعدم قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية. ولذلك، لابد من إيجاد حل مناسب للتغلب على مشكلتها حتى يمكن عملية التعلم فعالاً.

اعتماداً هذه المشكلة، لابد المعلم يبحث عن حل مناسب لهذه المشاكل. وأما حل مناسب لتستعمل فيها الأساليب والوسائط وتقنيات وتطوير المواد التعليمية المستخدمة مثيرة للاهتمام ومناسب من خصائص الطلاب ليهدف التعليمية يمكن تحقيقاً. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن تطوير المواد التعليمية

⁷ Syahabudin Nur, "PROBLEMATIKA LINGUISTIK (ILMU AL-LUGHAH) DALAM PENERJEMAHAN BAHASA ARAB KE BAHASA INDONESIA," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 9 no. 1, (2016), hal. 27-28

⁸ Mustafa Mustafa, "Kemampuan Dan Problematika Penerjemahan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Ad-Dary DDI Takkalasi Barru," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 1, no. 1 (2018), hal. 105-108

لتستعمل كالحل من مشكلات فيها، خاصة في مهارة القراءة.^٩ والمواد التعليمية هي كل أشكال المواد المكتوبة وغير المكتوبة المستخدمة للمدراس أو الطلاب في عملية تعليم وتعلم.^{١٠} وهي مواد مركبة ومنظمة ويصممها المعلم أو المدرس لمساعدة الطلاب على فهم المادة ولتحقيق أهداف التعليمية من حيث العاطفي (afektif) والمعرفة (kognitif) والنفسي الحركي (psikomotorik). وأما المواد التعليمية هي المضمون الذي يتعلمها الطلاب في علم.^{١١} و المواد التعليمية يصمم لترقية ميول و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية.^{١٢} ويتضمن أشكال المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة.

وهناك الدراسات السابقة قامت بتطوير المواد التعليمية والأسلوب والوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية

⁹ Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya, *Thariqatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 2018, hal. 155

¹⁰ E. Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara: 2021), hal. 1

¹¹ Punaji Setyosari, *Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Edisi Keempat (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 277

¹² Adip Wahyudi, Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS, *Jurnal Education Social Science*, 1(2), 2022, hal. 59

لمهارة القراءة، منها: دراسة إخوان صالح، استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.^{١٣} ودراسة لولو أريفة رحمة، فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى.^{١٤} ودراسة أحمد صالح، تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن.^{١٥} ودراسة ستي نور حسنة، تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة المخلصين

^{١٣} إخوان صالح، استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة، رسالة، (جامعة الرايزي الإسلامية الحكومية: بند أتشي، ٢٠١٩)، ص. ١٠

^{١٤} لولو أريفة رحمة، فعالية استخدام الوسائل التعليمية كاهوت لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠٢٢)، ص. ١

^{١٥} أحمد صالح، تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية، رسالة، (جامعة سلطان مولانا حسن الدين، الإسلامية الحكومية: بانتن، ٢٠٢٢)، ص. ١

المتوسطة الإسلامية باتو بارا سومطرة الشمالية.^{١٦} ودراسة مُجّد أنجالز إنسني، تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة.^{١٧} وأما في الدراسة السابقة لم توجد استخدام أو تطوير المواد التعليمية *Handout* في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية.

بناء على نتائج المقابلة مع أحد المعلم اللغة العربية وبعض الطلبة في معهد علوم القرآن Pagar Air، وجدت الباحثة أن المعلم لا يستخدم كتاب اللغة العربية غير كتاب اللغة العربية في المنهج دراسي ٢٠١٩. ولديهم قيود في عدد الكتب بحيث توزيع كتاب واحد لطلالتين. فيشعر الطلبة صعوبتا وسئما في تعليم اللغة العربية

^{١٦} ستي نورحسنة، تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية باتو بارا سومطرة الشمالية، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠٢٢)، ص. ٢

^{١٧} مُجّد أنجالز إنسان، تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢٢)، ص. ٣-٤

ثم ستقليل قدراتهم. ووجدت المعلومات الآخر من المعلم، بأنه الطلبة في هذه المدرسة لديهم صعوبة في فهم وترجمة النصوص بسبب قلة المفردات التي يحفظهم الطلبة وقلة المفردات في الكتاب المدرسي بحيث أن يكون قدرتهم لمهارة القراءة تقليلًا. ومن هذه المشكلة فتريد الباحثة أن تبحث في البحث تطوير المواد التعليمية بوسيلة *Handout* في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية.

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذا البحث فهي :

١- كيف خطوات تطوير المواد التعليمية بوسيلة *handout*

في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة للطلاب

المرحلة الثانوية ؟

٢- هل تطوير المواد التعليمية بوسيلة *handout* في مادة

"المدرسة" يكون فعالا لترقية مهارة القراءة للطلاب

المرحلة الثانوية ؟

٣- كيف استجابة المعلمين على تطوير المواد التعليمية
 بوسيلة *handout* في مادة "المدرسة" لترقية مهارة
 القراءة للطلاب المرحلة الثانوية ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث عن هذا البحث فهو كمايلي :

- ١- التعرف على خطوات تطوير المواد التعليمية بوسيلة
handout في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة
 للطلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- التعرف على فعالية تطوير المواد التعليمية بوسيلة
handout في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة
 للطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- التعرف استجابة المعلمين على تطوير المواد التعليمية
 بوسيلة *handout* في مادة "المدرسة" لترقية مهارة
 القراءة للطلاب المرحلة الثانوية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في كتاب هذه الرسالة فهي :

١- للباحثة :

تعطي للباحثة المعلومات والخبرات في إجراءات البحوث وتزيد بها معلومات عن التطوير والاستخدام المواد التعليمية *handout* لترقية مهارة القراءة.

٢- للمدرسين :

يساعد المعلمين المعلومات عن تطوير المواد التعليمية *handout* واستخدمه ودافعة لهم لتطويره حتى يصبح تعلم اللغة العربية بسهولة وسرور.

٣- للطلاب :

لزيادة انتباههم ونشاطهم وليسهلهم في تعلم اللغة العربية ومهارة القراءة ولتنمية كفاءتهم فيها.

ه- حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي بينها الباحثة، حددت

المسائل الأساسية التي تبحثها الباحثة في هذه البحث هو :

١- الحد الموضوعي

تقتصر على تطوير المواد التعليمية بوسيلة *handout* في مادة المدرسة لتعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسية الثانوية.

٢- الحد المكاني

تقوم الباحثة لهذا البحث بالمدرسة الثانوية علوم القرآن Pagar Air للفصل X IPA.

٣- الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث على الطلاب الذي يتعلمون في السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

و- معاني المصطلحات

و قبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث تحسن بها أن تشرح الباحثة مصطلحات البحث التي توجد في هذا الموضوع ليسهل القارئ معرفة المعاني المقصودة. وأما مصطلحات التي تريد أنتشرح للباحثة فهي :

١ - تطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطوِّر - تطويرا بمعنى حوله من طور إلى طور. وأما اصطلاحا فهو التحسين أو التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحيّة وسلوكها، لتحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^{١٨} والمراد بالتطوير هنا هو تطوير المواد التعليمية بوسيلة *handout* لتعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسية الثانوية.

٢ - المواد التعليمية

كلمة المواد اسم جمع من مادة بمعنى كل ما يقدر استخدامه، وفي الاصطلاحا هي ما يتركب منه الشيء ويقوم به.^{١٩} وأما التعليمية في اللغة مصدر من علم-يعلم وتعني رعاية وممارسة العطاء.^{٢٠} إن المواد التعليمية هي كل

^{١٨} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ص. ٤٦٩

^{١٩} المعاني، قاموس اللغة العربية، متاح على <https://www.almaany.com>

تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٦/٢١

^{٢٠} Syafril, Zelhendri, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: KENCANA, 2017), hal. 25

أشكال المواد المكتوبة وغير المكتوبة المستخدمة للمدرس أو الطلبة في عملية تعليم وتعلم.^{٢١} و هي مواد مركبة ومنظمة ومخطط لها ويصممها المعلم أو المدرس لمساعدة ولتسهيل الطلبة في تحقيق أهداف التعلم. و أشكال المواد التعليمية تتكون من Modul, Handout, Booklet و ورقة العمل (LKPD) وفيديو التعليمية وعروض باستخدام الإلكترونيات وغير ذلك.

والمراد بالمواد التعليمية في هذا البحث هو أن تقوم الباحثة بتطوير المواد التعليمية بوسيلة handout في مادة المدرسة لتعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسية الثانوية.

٣ - handout

إن Handout هي الكلمة من اللغة الإنجليزية مما يعني المعلومات أو الأخبار.^{٢٢} وأما اصطلاحا هي إحدى المواد التعليمية التي أعدها المعلم لتوسيع معرفة الطلاب.^{٢٣}

²¹ E. Kokasih, *Pengembangan Bahan ...*, hal. 1

²² Kokasih, *Pengembangan Bahan ...*, hal. 40

²³ Elya Siska Anggraini, Nasriah, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, edisi 1 (Jakarta: Kencana: 2023), hal. 91

ولذلك *handout* في هذا البحث هي تنفع للطلاب في المدرسة الثانوية لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

٤ - مهارة القراءة

كلمة مهارة في اللغة هي مصدر من مهر وتعني القدرة على أداء عمل بحذق وبراعة.^{٢٤} وكلمة قراءة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة، وهي قدرة على فهم المادة المكتوبة، ونطق الحروف والكلمات والعبارات بشكل صحيح. وأما اصطلاحاً هي المهارات العقلية والمعرفة اللازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل الكلمات أو الجمل المفيدة.^{٢٥}

ولذلك مهارة القراءة في هذا البحث هي كفاءة الطلبة على فهم المقروء يتعلق المدرسة بوسيلة *handout*.

^{٢٤} ابن فارس، كتاب مقاييس اللغة، ص. ٢٨١، متاع على

^{٢٥} د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات

القراءة (عمان: دار يافا للنشر والتوزيع: ٢٠١٩)، ص. ١٣

ز- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مميز ومقارنة النتائج بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية من خبرات الباحثين السابقين.

هذه الرسالة تبحث عن تطوير المواد التعليمية بوسيلة *handout* لتعليم مهارة القراءة. وهناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير المواد التعليمية *handout* وتطوير الوسائل التعليمية والطريقة في تعلم اللغة العربية.

والبحث الذي قامت به عزيزة اروم ساري، تطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي (Komik) لتعلم مهارة القراءة. ومشكلات في هذا البحث هو صعوبة الطلاب في قراءة الجهرية وفي تفسير المعنى المفردات في النص عن تعريف بالانفس. وأما ترقية نتيجة متوسطة في مهارة القراءة من الاختبار القبلي والبعدي تتقدير ٢١ معناه

تطوير هذه الوسيلة فعالة لاستخدام في تعليم مهارة القراءة.^{٢٦} وفي البحث الأخرى، يبحث على تطوير الوسائل التعليمية الكتاب الكبير لتعليم مهارة القراءة، وهذا البحث يقوم بمدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج على مشكلاته عن بعض الطلاب يمارسون صعوبة في قراءة القصص العربية حتى أن بعضهم لا يستطيع قراءة اللغة العربية على الإطلاق.^{٢٧}

والبحث الذي قامت به إيلما فورنمي عيني، تطور المواد التعليمية *handout* في مادة الجهاز التناسلي البشري المعتمدة السياقية، وأما مشكلات التي يواجهها أنه كثير من الطلبة يصعبون في الربط بين المعرفة والمواد التعليمية، خصوصا في النتائج

^{٢٦} عزيزة اروم ساري، تطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي (Komik) لتعلم مهارة القراءة (بحث وتطوير في الصف السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية)، رسالة، (جامعة سلطان مولانا حسن الدين: باننن، ٢٠٢٣)، ٢-٣

^{٢٧} ضياء حفيظة المشافي، تطوير الوسائل التعليمية الكتاب الكبير (Big Book) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج،

الحرف الثقافية لامبونج التي تتعلق بمواد البناء المسطحة للفصول السبعة.^{٢٨} وهذا البحث وجدت النتائج أن الاستخدام *handout* لها معايير صلاحية وعملية وجذابة بحيث يجوز استخدامها. وفي البحث الأخرى، الذي قامت به دوي لطيفة السعادة عن تطور الوسائل التعليمية المواد التعليمية *handout* في مادة المملكة الإسلامية في إندونيسيا. ونتائج من هذا البحث هو أن الاستخدام *handout* صلاحية في عملية التعلم.^{٢٩}

وكما وجدت في البحث الأخرى حول التطويرات التي حدثت في تعلم اللغة العربية مثل تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام،^{٣٠} وتطوير فيديو المتحركة

²⁸ Elma Purnama Aini, *Pengembangan Handout Melalui Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Pada Materi Bangun Datar Kelas VII SMP 20 Bandar Lampung*, Skripsi, (UIN Raden Intan, Lampung, 2018) - RANIRY

²⁹ Dewi Latifatus Sa'adah, *Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Materi Kerajaan Islam di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V*, Skripsi, (UIN Malik Ibrahim, Malang 2016)

^{٣٠} دوي أفريلا فوتري، تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية

مهارة الكلام في معهد باب الإسلام العصر مالانج، رسالة (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠١٨)، ص. ٣-٤

لتعليم مهارة الإستماع،^{٣١} وتطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب *Think-Talk-Write (TTW)* في مهارة الكتابة.^{٣٢} وجميع التطويرات المنتجات التي تم إجراؤها في الدراسة السابقة وجدت أن المنتجات التي تطويرها كانت فعالية للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

اعتمادا على الدراسة السابقة، أن المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية. وبناء على الدراسة السابقة التي فلم توجد الباحثة عليها عن تطوير المواد التعليمية بوسيلة *handout* لتعليم مهارة القراءة للطلاب المدرسة الثانوية.

^{٣١} جهان فهيرا، تطوير فيديو المتحركة لتعليم مهارة الإستماع بطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كبومين، رسالة، (جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية: لانبونج، ٢٠٢٢)، ص. ٥

^{٣٢} زلفي، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب *Think-Talk-Write (TTW)* في مهارة الكتابة (البحث والتطوير بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه) الرسالة الجامعة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢) ص. ٥

ولذلك، تريد الباحثة أن تطوّر المواد التعليمية بوسيلة *handout* ليستفيد وليسهل المعلم والطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ح- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على ما قرّره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التطوير

١- تعريف التطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطوِّر معناه حوله من طور إلى طور. إن التطوير هو عملية التحسين أو التغير المتعمد لتحقيق الأهداف بأكثر كفاءة.^١ وأما طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة واختبار فعاليتها.^٢ إن التطوير هو تغير

^١ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ص. ٤٦٩

^٢ Risa Nur Sa'adah, Wahyu, *METODE PENELITIAN R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi: 2020) hal. 12

متعمد لتحقيق أهداف معينة من حيث موضوعي ودراسة لكل العوامل المؤثرة والمتأثرة به.^٣

٢- أنواع أسلوب تطوير

وكان تطوير يجري بنموذج متنوع، ومن النموذج الذي يستخدمه في تطوير الإنتاج كما يلي:

(١) أسلوب ADDIE

كان أسلوب ADDIE يستخدم نذج النظم في تطوير مواد التعليم. وهذا الأسلوب طرحه إلى ديك وجري (Dick dan Carry)^٤. وأما الخطوات

^٣ ويراجع جوي، تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج، لساننا: تعليم اللغة العربية، ٣ (١) (٢٠٢٠)، ص. ٤٥

المستخدمة في هذا الأسلوب الخمس خطوات،
 منها: : التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)،
 والتطوير (Development)، والتطبيق
 (Implementation)، والتقييم (Evaluate).^٥

٢) أسلوب ASSURE

هذا الأسلوب هو نموذج التعليم التصميمي ودمجه
 للحصول تعلم فعال، خاصة في أنشطة التعلم التي
 يستخدم الوسائل والتكنولوجيا.^٦ وكان هذا الأسلوب
 يهدف ليسهل المعلم في تطوير الإنتاج المنظم والفعال،
 معنه لمساعدة المعلم على ترتيب عملية التعلم و لتقييم
 إنتاج. وأما الخطوات التي تستخدم في هذا الأسلوب
 ستة الخطوات وهي: تحليل المعلم، اختيار طريقة

⁵ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model, *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3 (1). 2019. hlm. 36

⁶ Rozi, Farida, "Implementasi Model ASSURE untuk Menjelaskan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 4 (4), 2020. hlm. 28

التعليم، الوسيلة و المواد، استخدام الوسيلة و المواد،
اشترك المعلم، التقويم والتعديل.^٧

(٣) أسلوب *Borg and Gall*

هذا الأسلوب هو أسلوب طرحه إلى شخصين
يعني بورغ (*Borg*) و جال (*Gall*). وهو يتكون من عشرة
خطوات، منها: تحليل الحاجات والمشكلة، جمع
البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج،
تجربة المنتج، تحسين المنتج، تجربة نظيقة المنتج، تحسين
المنتج، تحسين المنتج، المنتجات النهائية.

(٤) أسلوب *kemp*

أسلوب *kemp* هو أسلوب التطوير الدائري
والمنظوم. كل خطوته تتعلق مباشرة على التحسين. يجوز
أن يبدأ التطوير من أي الخطوات في الدائري. ولكن

⁷ Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D. Russel, *Instructional Technology and Media for Learning*, diterjemahkan Arif Rahman (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 110

فينبغي أن يبدأ تطويره من جانب هدف التعليم. أن الخطوات في أسلوب كيم هي إحدى عشر خطوة: تحليل مشكلة التعليم، تحليل الطلبة، تحليل المهمة، صياغة المؤشرات، تصنيف أدوات التقويم، استراتيجية التعليم، استخدام الوسيلة و المواد، مرفق العماد، تقويم عند التعليم، تقويم بعد التعليم، تعديل المتطور.^٨

٥) أسلوب 4D

إن أسلوب 4D هو أسلوب تطوير المواد، والطرق، والوسائل التعليمية الذي يطره س. طيغارجان (S. Thiagarajan)، ودوروثي سميل (Dorothy Smill)، ملفين اي سميل (Melvyn I. Semmel). وهذا الاسلوب يأسس على أربعة الخطوات كما في تسميته وكانت

⁸ Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran, *Jurnal PPKn & Hukum*, 14 (1). 2019, hlm. 162

الخطوات من هذا الأسلوب هي التعريف، التصميم، التطوير، الترويج.^٩

ب- المواد التعليمية

١- تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المرافق أو الأدوات التعليمية التي تحتوي على مواد وأساليب وقيود وتقييم مصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام الذي تستخدم لتحقيق أهداف التعلم.^{١٠} وبحسب عبد المجيد، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في التدريس. والمواد التعليمية المقصودة هي مواد تعليمية مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١١}

^٩ Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model ... hlm.156

^{١٠} Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Akademia Permata, 2013), hal. 1

^{١١} Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya UT, 2012), hal. 5

وأما بالنسبة لرأي ساجاتي هو أن المواد التعليمية هي مواد فريدة ومحددة. ويقال فريدة لأن من نوعها لا يمكن استخدام هذه المواد التعليمية إلا لمواضيع معينة وفي عملية تعليمية معينة. ويقال محددة لأن المواد التعليمية مصممة بهذه الطريقة ويجب أن يناسب بخائص الطلاب والموضوعه.^{١٢}

٢- أهمية المواد التعليمية

بناءً على الاستخدامه، تنقسم أهمية المواد التعليمية إلى نوعين، وهما:

(١) للمعلمين:

أهمية المواد التعليمية للمعلمين هي توفير الوقت في التدريس، وتغيير دور المعلم ليصبح ميسراً، وتحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وأداة تقييم لتحقيق نتائج التعلم.

¹² Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012) hal. 47-48

(٢) للطلاب:

أهمية المواد التعليمية للطلاب هي يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل، ويمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم.^{١٣}

٣- أهداف المواد التعليمية

وأما أهداف المواد التعليمية هي كما يلي:

- (١) مساعدة الطلاب على دراسة العلوم. وهذا يوفر رؤى جديدة للطلاب لأن المواد التعليمية المقدمة هي شيء جديد ومثير للاهتمام.
- (٢) يوفر أنواعًا مختلفة من خيارات المواد التعليمية.

¹³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 299

(٣) جعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام. ومع المواد التعليمية المتنوعة المستخدمة، من المأمول ألا تكون أنشطة التعلم رتيبة ومملة.

٤- أنواع المواد التعليمية

وأما أنواع المواد التعليمية هي كما يلي:

(١) المواد التعليمية المطبوعة، مثل أوراق العمل (LKPD)، handout، والكتب وغيرها.

(٢) المواد التعليمية السمعية والبصرية، مثل الأفلام أو مقاطع الفيديو.

(٣) المواد التعليمية السمعية، مثل الراديو

(٤) التعليمية البصرية، مثل الصور والجداول والرسوم

البيانية

(٥) الوسائط المتعددة، مثل الإنترنت، وغيرها من

المواد التعليمية التفاعلية.^{١٤}

¹⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar 1*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 219

ت - Handout

١ - تعريف Handout

كلمة *handout* من اللغة الإنجليزية مما يعني المعلومات أو الأخبار.^{١٥} وهي إحدى المواد التعليمية المكتوبة التي أعدها المعلم لتوسيع معرفة الطلاب وتوضيحها وإثرائها. ومن التعريف العديدة المذكورة، تتم الباحثة أن مواد التعليمية *handout* هي إحدى المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لمساعدة أو ليسهل الطلاب و لترقية قدرتهم على فهم المواد.^{١٦} وفي قاموس أكسفورد (Oxford)، يتم تفسير *handout* على أنها *is prepared statement given* أو المتطلبات التي تم إعدادها المتحدث أو المعلم. فيما يتعلق بإعداد *handout*، فهي مأخوذة بشكل عام من عدة قطع الأدبية المناسبة مع المادة

¹⁵ E. Kokasih, *Pengembangan ...*, hal. 40

¹⁶ Elya Siska Anggraini, Nasriah, *Perencanaan ...* hal. 91

التي تدريسها والمواد الرئيسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.^{١٧}

إن المواد الموجودة فيه مأخوذة من مراجع مختلفة وصلة. وأما المواد التعليمية يحصل بطرق مختلفة، منها: التنزيل من الإنترنت والتلخيص من الكتب الدراسية المختلفة.^{١٨} وفي المواد التعليمية *handout* هناك العديد من الخصائص التي يجب أن تتضمنها، وهي:

- (١) معلومات فيها كثيفة و توفر إطارا ذهنيا اكتمالا.
- (٢) محتوى المادة شرح فيها تفصيلا.
- (٣) المعلم توزيع *Handout* من قبل بداية التعلم واستخدمها كملاحظة إضافية للطلاب

¹⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Teknik Belajar dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002) hal. 5

¹⁸ E. Kokasih, *Pengembangan ...* ,hal. 40

٢- أهداف Handout

أما أهداف من إعداد المواد التعليمية *handout*:^{١٩}

- (١) لمساعدة الطلاب على إضافة نظرة إلى المادة التي يدرسونها.
- (٢) كإثراء ورفيق للطلاب على فهم المادة.
- (٣) كأحد المراجع الطلاب.
- (٤) التغلب على نقص المادة في الكتب الرئيسية.

٣- عناصر وخطوات لإعداد Handout

يتكون إعداد *handout* من عدة العناصر، وهو:^{٢٠}

- (١) الكفاءة الأساسية، وهي تعمل كدليل للمعلم في تطوير المواد *handout*.
- (٢) ملخص للمادة، وهي تخدم كمعرفة للطلاب فيما يتعلق بالمواد قيد الدراسة.

¹⁹ E. Kokasih, *Pengembangan ...*, hal. 53

²⁰ Sadjati, *Pengembangan Bahan ...*, hal. 67

(٣) الرسوم التوضيحية والأمثلة، وهي يجب أن تكون هذه الرسوم التوضيحية والأمثلة مرتبطة بالمواد التي تدريسها، وتسهيل الطلاب لفهم المادة.

(٤) مصادر القراءة، وهي تحتوي على عدد من المراجع التي تستخدم كدليل في إعداد *handout*.

وأما إعداد *handout* بناء على الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسية. وأما خطوات لإعداد *handout* هي:

- (١) اختيار الموضوع المناسبة بمنهج.
- (٢) تحليل المادة بناء على الكفاءات الأساسية.
- (٣) جمع المراجع المختلفة المناسبة بالكفاءات الأساسية في المنهج.
- (٤) تتطور *handout* على أساسها والاستفادة من المراجع.
- (٥) إجراء التحسينات المتعلقة بالمحتوى والمصادر وقواعد اللغة العربية والتصميم.

٤- نموذج Handout

وأما نموذج *handout* مختلفة، منها:^{٢١}

- (١) النموذج الدفتر
تحتوي هذه *handout* المفاهيم والمبادئ والأفكار الرئيسية حول موضوع ما.
- (٢) النموذج التخطيطي
هذه *handout* عبارة عن صورة سواء كانت مرسومة بالكامل أو غير كاملة.
- (٣) النموذج الدفتر والرسوم البيانية
هذه *handout* عبارة عن مزيج من الملاحظات والرسوم البيانية.

²¹ Setiadi, Mursyidin, *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Jilid 2*, Malang: Ahlimedia Press, (2022), hal. 157

٥- مميزات وعيوب المواد التعليمية Handout

وتشمل مزايا المواد التعليمية handout في التدريس

كما يلي:^{٢٢}

- (١) لزيادة إبداع الطلاب في عملية التعلم
 - (٢) لزيادة فضول الطلاب للمشاركة في التعلم
 - (٣) يمكنه تقديم معلومات أو تكنولوجيا جديدة
 - (٤) لزيادة شجاعة الطلاب
 - (٥) لزيادة المعرفة والفهم لدى الطلاب.
- وأما عيوب Handout كوسيلة طباعة هي كما يلي:
- (١) صعوبة عرض الحركة والصوت
 - (٢) بشكل عام يكون نجاح الطالب على المستوى المعرفي (Kognitif) فقط.

AR - RANIRY

^{٢٢} ألينا نور ألفيني، تطوير CEKAP Handout كمواو تعليمية للغة

العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية، رسالة، (جامعة الإسلامية

الحكومية: سمارنج، ٢٠٢٢) ص. ٣

ج- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

وكلمة قراءة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءةً، وتعريف القراءة لغة هي قدرة على فهم المادة المكتوبة، ونطق الحروف والكلمات والعبارات بشكل صحيح. وهي عملية التحليل القراءة ليفهم معنى مما يقرء.^{٢٣} إن مهارة هو إحكام الشيء وإجادته حذق فيه. وتشير المهرة إلى قدرة الشخص وخبرته في أداء مهمة معينة، حيث تأتي هذه القدرة من خلال التعلم المنهجي والممارسة والتمرين المستمرين.

ومهارة القراءة هي المهارات العقلية والمعرفة اللازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل الكلمات أو جمل مفيدة. وفي هذه الحالة يجب على الشخص القارئ أن يكون على مسبق بالحروف الهجائية،

²³ Muhsyanur, *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*, (Buginese Art, 2014), hal. 13

وكيفية تركيب الكلمات و الجمل، حيث يقوم العقل البشري بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر إليها.^{٢٤}

وإن القراءة جزء من المهارات اللغوية التي لها دور مهم في عملية التعلم. في جوهرها، القراءة شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن يتضمن أيضاً الأنشطة البصرية والتفكير.^{٢٥} القراءة بحسب هنري جونتور تاريغان هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الوسائط المكتوبة.^{٢٦}

^{٢٤}د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات

القراءة (عمان: دار يافا للنشر والتوزيع: ٢٠١٩)، ص. ١٣

²⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 2

²⁶ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), hal. 7

وهناك ٥ جوانب تشارك في عملية القراءة، وهي:

(١) الجانب الحسي، هو القدرة على فهم الرموز المكتوبة.

(٢) الجانب الإدراكي، هو القدرة على تفسير ما يقرأ.

(٣) الجانب المخطط، هو القدرة على ربط المعلومات المكتوبة بالمعرفة الموجودة.

(٤) جانب التفكير، هو القدرة على الإجابة على إجابات المواد التي تم قراءتها.

(٥) الجانب الفعال، هو فيما يتعلق باهتمام القارئ بأنشطة القراءة.^{٢٧}

٢- أهداف مهارة القراءة

إن أهداف القراءة تتمثل فيما يلي:

(١) إن القراءة وسيلة لنهوض المجتمع، وارتباط بعضه ببعض.

²⁷ Esti Ismawati, *Belajar Bahasa di Kelas Awal*, (Yogyakarta: Ombak, 2017) hal. 50

- (٢) تسهم في بناء شخصية الفرد عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة.
- (٣) القراءة أداة التعليم في الحياة المدرسية، فملتزم لا يستطيع التقدم في تعلمه، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة.
- (٤) وسيلة لاتصال الفرد بغير ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.
- (٥) تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتوفقه على تراث الجنس البشري.

٣- أهمية مهارة القراءة

- (١) تطوير الفهم
إن قراءة تزيد من فهمه للأشياء أكثر، حيث يجب أن يكون على دراية بالأمكان التي يترتب عنها عادة، والإبتعاد عن الضرر الناتج عنها المتمثل في الإيزاد ويساعد على معرفة حقيقة شيء ما أيضا.

٢) زيادة القدرة على التركيز

عندما يقرأ كتاباً يتركز كل اهتمامه على مجريات أحداث الكتاب، ويندمج في كل تفاصيله الدقيقة التي يستوعبها.

٤- تعليم مهارة القراءة

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وتكون المهمة الرئيسية للمعلم هي التدريس والمهمة الرئيسية للطلاب هي التعلم. وإن المهارات هي مستوى النجاح في تحقيق الأهداف بفعالية. مهارات القراءة هي قدرة على فهم الكتابي. القراءة هي عملية فتح البصيرة وهي وسيلة للحصول على المعلومات. وأوضح رحيم أنه يجب على كل معلم أن يساعد الطلاب على تطوير وتحسين المهارات التي يحتاجون إليها في مهارة القراءة.

٥- أنواع القراءة

ومن منظور مهارات القراءة، تنقسم أنواع القراءة إلى قسمين، وهما:^{٢٨}

(١) اقرأ بصوت عالٍ

القراءة بصوت عالٍ هي نشاط نطق قطعة من الكتابة من خلال الانتباه إلى الصوت والتنغيم بسرعة، يليها فهم معنى القراءة. تعد القراءة بصوت عالٍ أيضاً أداة للمعلمين والطلاب لالتقاط وفهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالكاتب.

(٢) اقرأ بصمت

القراءة بصمت هي طريقة للقراءة بصمت وتركز بشكل أكبر على فهم محتوى القراءة. الهدف من هذه الطريقة هو الحصول على فهم مفصل. وتنقسم القراءة الصامتة إلى أربعة أقسام وهي:

²⁸ Zakia Yasmin, *Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa melalui Metode Speed Reading pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIS Lamgugob*, skripsi

أ- القراءة السريعة، وهي طريقة قراءة تعطي

الأولية للسرعة وفهم محتوى القراءة.^{٢٩}

ب- مسح القراءة، وهذه التقنية تتطلب من القارئ

أن يقرأ دون الحاجة إلى فهم محتوى القراءة.

ت- القراءة الموسعة، وهي عملية القراءة وفهم

القراءة التي تتم على نطاق واسع، وتنوع مواد

القراءة المستخدمة في وقت قصير.

ث- القراءة المكثفة، وهي عملية قراءة تتم مع

التقدير لفهم القراءة بشكل جيد.^{٣٠}

٦- طرق تعليم مهارة القراءة

ومن الأساليب التي يمكن استخدامها لتحسين قدرة

الطلاب على مهارات القراءة ما يلي:^{٣١}

²⁹ Wulandari setyaningrum, *Rangkuman Materui Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Javaliteria, 2011), hal 45

³⁰ Wulandari setyaningrum, *Rangkuman Materi Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Javaliteria, 2011), hal 46

(١) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي مستوى تطبيق نظريات القراءة الموجودة في نموذج القراءة. ومن هذه الطريقة توجد مزايا وعيوبا، ومنها:

- أ- مميزات طريقة القراءة:^{٣٢}
 - يتم تدريب الطلاب على فهم النصوص أو تحليلها دون المرور بالترجمة.
 - يمكن للطلاب إتقان المفردات بشكل جيد وصحيح.
 - يستطيع الطلاب أن يفهموا جيداً استخدام النحو والشرف.

³¹ R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati, Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif, *Urwatul Wutsqo Journal*, 9 (2) (2020)

³² R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati, Metode-metode dalam ... hal. 183

ب- عيوب طريقة القراءة:^{٣٣}

- افتقار الطلاب إلى مهارات الاستماع والتحدث والكتابة

- الطلاب أقل قدرة على التعبير عن الأفكار شفهيًا وكتابيًا.

(٢) طريقة القواعد والترجمة

تقدم طريقة الترجمة النحوية مواد تعليمية عن طريق حفظ القواعد أو القواعد النحوية المختلفة للغة أجنبية. الأساس الأساسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي للخطاب، ثم ترجمته إلى اللغة المستخدمة كمقدمة للدرس. تؤكد هذه الطريقة على فهم الطلاب للغة بشكل منطقي بناءً على تحليل

AR - RANIRY

³³ R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati, Metode-metode dalam ... hal. 184

جوانب القواعد النحوية.³⁴ ومن هذه الطريقة توجد
مزايا وعيوباً، ومنها:

- أ- مميزات طريقة القواعد والترجمة
 - يتمكن الطلاب من حفظ الكثير من المفردات في كل اجتماع.
 - أن يتمكن الطلاب من ترجمة النص بشكل جيد.
 - أن يكون الطلاب قادرين على حفظ البنية النحوية للغة.
- ب- عيوب طريقة القواعد والترجمة
 - تحليل اللغة يمكن أن يربك الطلاب.
 - غالباً ما يخلط نظام الترجمة لكل كلمة وكل جملة بين معنى الجملة.

³⁴ Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group, 2005), hal. 37

٣) طريقة المعلم الصامت

في هذه الطريقة سيسمح المعلم للطلاب بارتكاب الأخطاء، حتى يشعر الطلاب بالحرية وعدم الضغط. بعد ذلك سيقوم المعلم بشرح وانتقاد الأخطاء التي ارتكبها القارئ.^{٣٥} ومن هذه الطريقة توجد مزايا وعيوب، ومنها:

- أ- مميزات طريقة المعلم الصامت:
 - تعليم الطلاب بشكل جيد تعلم لغة أجنبية منذ البداية، كالانتباه والفهم وإيجاد الحلول للمشكلات.
 - زيادة دافعية الطلاب ليكونوا قادرين على فهم القراءة بشكل جيد.
- ب- عيوب طريقة المعلم الصامت:
 - يضع العبء على الطلاب لصقل اللغة ويطلب منهم تعلمها أولاً.

³⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), 121

- لا يهتم هذا الأسلوب بنقاط الضعف التي يعاني
منها الطلاب.^{٣٦}



³⁶ R. Umi Baroroh, F. Nur Rahmawati, *Metode-metode dalam ...*
hal.

الفصل الثالث

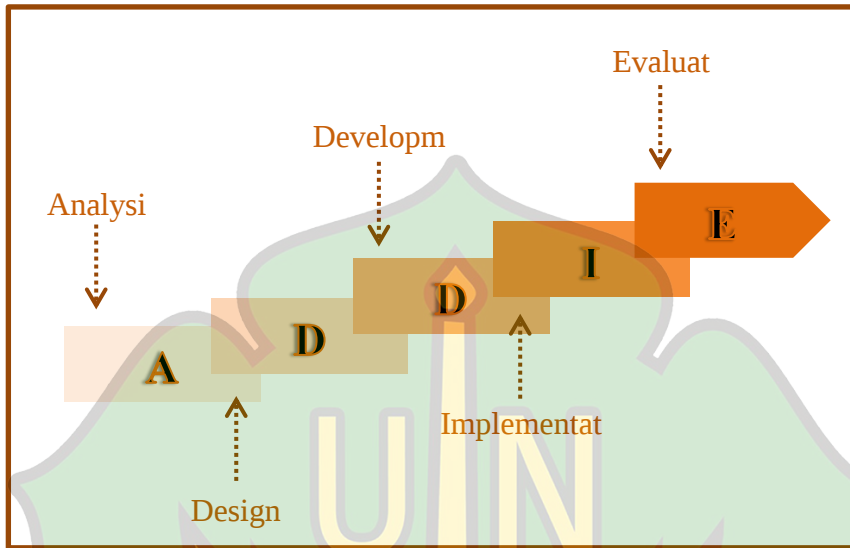
إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) بنموذج ADDIE. وأما نموذج ADDIE هي طريقة البحث المستخدمة على نتائج معين من المنتجات وتجربة فعاليتها.¹ و يجري هذا النموذج على خمسة خطوات، وهي: التحليل (*Analysis*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتطبيق (*Implementation*)، والتقييم (*Evaluate*). ونظرة عامة على خطوات التطوير بنموذج ADDIE فيما يلي:²

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet. 19 (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 297

² Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*, Cet. 1 (Pasuruan: Academic & Research Institute, 2020) hal. 29



رسم ٣، ١: خطوات التطوير بنموذج

وأما خطوات من تطوير المواد التعليمية بنموذج ADDIE تفصيلها في عملية البحث فيما يلي:^٣

- ١- التحليل (Analysis)
التحليل هو الخطوة الأولى التي تبدأ قبل تصميم المنتج. وهو عملية التحقيق في حدث من خلال جمع

³ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan ...*, hal. 33

البيانات لمعرفة الوضع الحقيقي،^٤ و عملية البحث عن المعلومات المتعلقة بالمشكلات الموجودة في الميدان وتحديد المشكلات و تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين.^٥ ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلة نستطيع أن يعين العلاج للمشكلة.

٢- التصميم (Design)

التصميم هو عملية صياغة أهداف التعلم، وتحليل مدى ملائمة الإنتاج لاحتياجات الطلاب والمعلمين وتحديد معايير التقييم المناسبة للإنتاج التي سيتم إعدادها حتى يكون مفيدا إليهم و ويمكنه أيضا تقليل المشكلات التي يواجهونها. و التصميم المواد التعليمية مصممة على أساس احتياجات الطلاب والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

⁴ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan ...*, hal.34

⁵ Nasruddin, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), hal. 93

٣- التطوير (Development)

التطوير هو نشاط منظم يتم إجراؤه لجعل تصميمات الإنتاج حقيقة واقعة.^٦ وهي عملية تطوير الإنتاج على أساس خطة التصميم. و عملية لتحقيق أو لتحكيم المنتج المصص المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالية من الإنتاج. وفي هذه الخطوة، وقامت الباحثة بإجراء التطوير وفقا للمعلومات التي تمت الحصول عليها. وبعد ذلك، قامت الباحثة بالتحقق المواد التعليمية إلى أربعة خبراء، وهم خبيران المحتوى واللغة وخبيران التصميم باستخدام الاستبانة التصديق.

٤- التطبيق (Implementation)

بعد خطوة تطوير الكتاب المطور بعدها خطوة التطبيق. وهذه الخطوة هي تطبيق المنتج الذي تمت تطويره على الطلاب والمعلمين و تحكيم جودة استخدام هذه

⁶ Nasruddin, dkk, *Pengembangan ...*, hal. 94

الإنتاج الذي قد صممت الباحثة لمعرفة هذا الكتاب المطور.

٥- التقويم (Evaluate)

التقويم هو عملية تتم تنفيذها لتوفير قيمة للمنتجات التعليمية المطورة. وهذه الخطوة النهائية في عملية تطوير الإنتاج. وبعد تطبيق المواد التعليمية التي تمت تطويرها، وطلبت الباحثة إلى الطلاب والمعلمين والمحاضرين لاستجابة عن الكتاب المطور لمعرفة فاعلية تطوير المواد التعليمية. وقامت الباحثة عن نتائج الاستجابة على مواد التعليمية.

ب- عينة البحث/المخبر البحث

كانت عينة هي الأفراد الذين يتبع البحث عليهم^٧ وهي جزء من المجتمع الذي يعتبر مصدر البيانات في البحث، حيث يكون السكان جزءاً من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان.^٨

^٧ رجاء محمود، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٨٩)، الطبعة الأولى، ص. ٧٩.

وأما عينة البحث ومخبر البحث التي استخدمت الباحثة تتكون من طالبات صف العاشر IPA بالمدرسة الثانوية بمعهد علوم القرآن Pagar Air بحيث عددهم ١٥ طالبة، وأجابوا الاستبانة لمعرفة المشكلات لديهم. و استخدمت الباحثة مدرسا واحدا لمعرفة المشكلات في التعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة أيضا ٤ خبراء بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لمعرفة المعلومات عن إحتياجة التطوير وتقييمها.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في تنفيذ أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة بالنسبة لهم.^٨ وأما أدوات البحث التي استخدمت الباحثة لهذا البحث فهي:

⁸ Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, cet. 1 (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 63

⁹ Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian...*, hal.78

١ - استبانة الإستجابة للطلاب

كانت إستبانة الطلاب التي استخدمت الباحثة لمعرفة المشكلات لدي الطلاب. وهذه الإستبانة تحتوي عن الصعوبات التي يواجهونها في استخدام المواد اللغة العربية، واهتمامهم بكتاب اللغة العربية المستخدمة، وأهمية تقديم المواد التعليمية بشكل تشويقا وتقديمها بشكل بسيط باستخدام المفردات السياقية وأيضا بأشكال مختلفة.

٢ - استبانة المعلم

كانت إستبانة المعلم المستخدمة للباحثة تهدف لمعرفة الإستجابات المعلمين للمواد التعليمية التي تمت تطويرها. وهذه الإستبانة تتكون من عشرة أسئلة ستحتوي عن شكل التصميم سهل الفهم وجذاب ومناسب للاستخدام إلى الطلاب والمدرسين، و محتوى المادة سهل الفهم باستخدام لغة بسيطة ومفردات سياقية، و المادة مناسبة لخصائص الطلاب وبما يتوافق

مع المنهج الدراسي يعني KMA 183، وأيضًا يمكن للطلاب استخدام التصميم بشكل مستقل ويمكنه تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣ - استبانة التصديق

وأما استبانة التصديق تتكون من استبانة تصديق المحتوي واللغة وإستبانة التصميم.

- استبانة تصديق المحتوي واللغة

كانت استبانة تصديق المحتوي واللغة بنّت الباحثة بأربع معشّرات. والجدول ... التالي يوضح المعشّرات والبنود من استبانة تصديق المحتوي واللغة.

الجدول (٣-١)

بنود استبانة تصديق المحتوي واللغة

رقم البنود	المعشرات	رقم
١،٢،٣	الغلاف	١
٤،٥،٦،٧	المقدمة	٢

٨،٩،١٠	قائمة المحتويات	٣
١١،١٢،١٣،١٤،١٥	المحتويات	٤

- استبانة التصميم

كانت إستبانة تصديق التصميم بَنَتْ الباحثة بأربع معشّرات. والجدول ... التالي يوضح المعشّرات والبنود من استبانة تصديق التصميم.

الجدول (٣-٢)

بنود استبانة تصديق التصميم

رقم البنود	المعشّرات	رقم
١،٢،٣،٤	الغلاف	١
٥،٦،٧،٨	المقدمة	٢
٩،١٠،١١	قائمة المحتويات	٣
١٢،١٣،١٤،١٥	المحتويات	٤

٤ - أسئلة الاختبار

كان أسئلة الاختبار هي مجموعة من شيء الذي سيجيبه المستجب. فاستخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي بإعطاء الأسئلة لمعرفة مدى كفاءة الطلاب وجمع المعلومات عن قدرتهم في علم البيان وقوتها وضعفها حتى تعرف الباحثة فعالية الكتاب المطور. وأسئلته المستخدمة بعد التصديق مع الخبير. وأما أسئلة الاختبار تفصل في جدول تالي:

الجدول (٣-٣) بنود أسئلة الاختبار

رقم	شكل السؤال	رقم السؤال
١	سؤال مقالي	١،٢،٣،٤
٢	سؤال صحيح - خطأ	٥،٦،٧
٣	سؤال إكمال الجمل	٨،٩،١٠

د- طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات هي طريقة أو تقنية يستخدمها الباحثون لجمع البيانات، ويتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.^{١٠} واستخدمت الباحثة ثلاث طرق لجمع البيانات لهذه الرسالة وهي الوثائق، والمقالة، والاستبانة.

١- الوثائق

الوثائق هو عملية جمع واختبار ومعالجة وتخزين المعلومات في مجال المعرفة، تقديم أوجع الأدلة من المعلومات مثل الصورة والإقتباس ومقتطفات الصحف والمواد المرجعية الأخرى. وفقا لسوهارسيني أريكونتو، فإن طريقة التوثيق هي طريقة البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل ملاحظات، نصوص، الصحف والنقوش والمجالات ومحاضر الاجتماعات

¹⁰ Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*,... hal.121

وصور الأنشطة^{١١}. وتوثيق الباحثة اكتساب المعلومات عن الكفاءات الأساسية (KI&KD) والمواد التعليمية على اساسي منهج اللغة العربية KMA 183.

٢- المقابلة

المقابلة هي أداة البحث التي بموجبها جمع المعلومات بهدف لتمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وبخطوتها الباحثة طرحت الأسئلة والإجابة عليها من قبل المبحوث^{١٢}. وتعتبر المقابلة بأنها استبانات شفوية أيضاً، بحيث تجمع الباحثة معلومات عن طريق لفظي أو محادثة والبيانات من المفحوص^{١٣}.

^{١١} Dikutip dari, Swasta Artanti, *Dokumentasi Kebidanan*, 2022, Pekalongan : Nasya Expanding Management, hal. 1.

^{١٢} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٢٨٨.

^{١٣} ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته

وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٣٥.

قامت الباحثة المقابلة بمعلم ومحاضر وثلاثة طلاب
 لحصول المشكلات والمعلومات المحتاجات لتخطيط
 والتطوير المواد التعليمية في شكل Handout.

٣- الاستبانة

الإستبانة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح
 أسئلة مكتوبة يجب عليها المستفتي كتابة. الإستبانة
 عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم
 للحصول على معلومات من أنفسهم أو الأشياء التي
 يعرفونها.^{١٤} وشكلها كالإستمارة التي تحتوي على
 مجموعة من الأسئلة والعبارات.^{١٥}

إجراءات الباحثة في هذا البحث بطريقة تقديم
 الأسئلة المكتوبة لتعرف المشكلات وتحليل المحتاجات

^{١٤} حافظة رحمانى، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب

Discovery learning في مادة الساعة، رسالة غير منشورة (جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بند أتشييه، ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ) ص. ٢٨-٢٩

^{١٥} فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب،

(القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص. ١٧٧

لتطوير المواد التعليمية في شكل Handout، وتستخدم أيضا لحصول المعلومات عن تقويم المنتج من المخبرين.

٤ - الاختبار

إن الاختبار جزء من عملية التقويم وهو آلة الذي يستخدمه المعلم لقياس القدرات أو كفاءته المعارف للطلاب.^{١٦} وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو ما يسمى *One Group Pre-Test Post Test*، وقامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور بإعطاء الأسئلة لطلاب على ما يفهم عن المادة. وأما الاختبار البعدي يجري بعدها. وأما أخذت الباحثة الشكل التالي لمعرفة فعالية الكتاب المطور:

$$\text{ت} = \text{خ} ١ - \text{خ} ٢$$

^{١٦} محمد ريزال ، موردين، تقويم تعليمية: مواصفات اختبار جيد،

حيث أن:

ت = يرمز للمجموعة التجريبية

X = يرمز للتجربة

خ١ = يرمز للاختبار القبلي

خ٢ = يرمز للاختبار القبلي

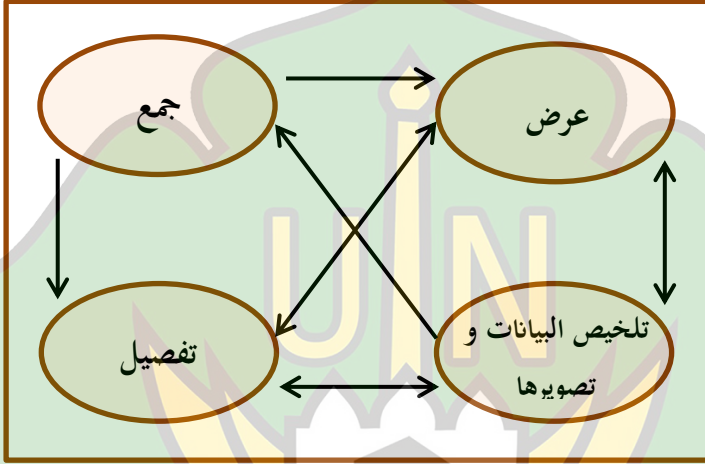
هـ - طريقة تحليل البيانات

إن البيانات المستخدمة لهذا البحث هي البيانات التي وجدت من الوثائق والمقابلة والاستبانة.

١ - تحليل بيانات الوثائق والمقابلة

واستخدمت الباحثة تحليل الوصفي الكيفي لتحليل بيانات الوثائق والمقابلة. والنظرية المستخدمة للباحثة في هذا البحث هي Miles & Hubberman بأربع خطوات وهي؛ (١) جمع البيانات (٢) تفصيل البيانات (٣) عرض البيانات (٤) تلخيص البيانات

وتصويرها. وهذه الخطوات تفصل كما في الصورة التالية:



صورة ٣، ٢: تحليل كيفية بنظرية Miles & Hubberman

٢- تحليل بيانات الاستبانة

واستخدمت الباحثة تحليل الإحصائي والمواصفات المستخدمة بالمعدل المئوي. وتحلل الباحثة

بيانات الاستبانة من المعلمين و الطلاب باستعمال الرموز

التالي:^{١٧}

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P = الدرجة للنسبة مائئة

F = مجموعة نتائج الطلبة لموضوع واحد

n = مجموعة أقصى النتائج/عديد الأفراد

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

وأما تفسير للنتائج المئوية فاستخدمت الباحثة
على التفسير كما يوضح :

الجدول (٣-٤)

معايير مستوى تحصيل الصدق لدى الخبراء

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقويم
ممتاز	٨٠% - ١٠٠%	١
جيد جد	٦٦% - ٧٩%	٢
جيد	٥٦% - ٦٥%	٣
مقبول	٤٦% - ٥٥%	٤
راسب	٠ - ٤٥%	٥

٣- تحليل بيانات الاختبار

أما النظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T-Test)، فاستعملت الباحثة تطبيق SPSS. والمواصفات المستخدمة فهي كما يلي:

الجدول (٣-٥)

معايير مستوى تحصيل الإستهانات لدى المعلمين والطلبة

المعايير	النسبة المئوية
ممتاز	(٨١ - ١٠٠) %
جيد جدا	(٦١ - ٨٠) %
جيد	(٤١ - ٦٠) %
مقبول	(٢١ - ٤٠) %
راسب	(٠ - ٢٠) %

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل صممت الباحثة تقديم نتائج البحث، في البحث أنتجت منتج التي حصلت من البحث والتطوير وهي *handout* في مادة "المدرسة" للمرحلة الثانوية. ثم جمعت الباحثة البيانات المحتجات باستخدام طريقة الوثائق والمقابلة والاستبانة والإختبار.

وأما طريقة المستخدمة للباحثة في هذه الرسالة هي طريقة البحث وتطوير (Research and development) باستخدام النظرية "ADDIE". في كتاب سوغيينو، وهو خمس خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١ - التحليل (Analysis)

وأما يقتصد في هذا التحليل هي الحاجات والمشكلة. و قبل إعداد *handout*، في هذه الخطوة قامت الباحثة بجمعت البيانات من خلال الوثائق، والاستبانة والمقابلة. وأما نتائج تحليل الوثائق، قامت الباحثة بتحليل الكتاب المعتمد المستخدم في المدرسة الثانوية، وكان الكتاب المعتمد هي الكتاب من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠. وكانت نتائج تحليل هذا الكتاب المتوافق بمنهج الدراسية KMA 183 في سنة ٢٠١٩، والمواد التعليمية المستخدمة أيضا متوافقة مع الأهداف التعليمية. ولكن وجدت الباحثة علة الكتاب من حيث تدريس القراءة فهي أن هناك النصوص بدون صورة مثيرة للاهتمام حتى يمكن الطلاب يمارس صعوبة وكسلان لقراءة النص اللغة العربية. علة الكتاب الأخرى هي يفتقر الصور، والفردات المستخدمة ومحتويات الكتاب أقل عملي، والكتاب المستخدمة يحتاج إلى إرشاد.

وأما نتائج المقابلات مع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية والمعلم فيما يتعلق بالمواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم الكتاب بدون استخدام الوسيلة في التعليم، ولكن لكتاب المستخدمة لا يتم توزيعها على جميع الطلاب، بل يتم توزيع كتاب واحد على طالبين، ويرجع ذلك إلى محدودية عدد الكتب في المدرسة، ولكن يريد المعلم من كل طالب أن يكون قادراً على التعلم باستخدام كتب بسيطة ومتنوعة لتسهيل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة. والمواد التعليمية التي يقصدها المعلم مثلاً *handout*. ومن خلاله، يمكنهم التعلم بشكل مستقل والتركيز دون الحاجة إلى تقسيم وقتهم في دراسته حتى يمكنون ليس صعوبة وكسلان لتعليم المهارة القراءة.

قالت الطالبة في المقابلة كما يلي :

“Buku bahasa arab yang digunakan di Sekolah bagus dan jelas bahasanya sehingga mudah untuk dipahami, namun penggunaan buku ini terkadang membosankan dikarenakan gambar pada buku tersebut kurang

menarik. Dan kosakata yang terdapat pada buku tersebut juga kurang memadai, jadi siswa merasa kesulitan untuk menerjemahkan teks-teks yang ada di buku.” (A-NF)¹

وقالت الطالبة الأخرى كما يلي :

“Buku yang digunakan guru sudah bagus, tetapi jumlah buku tersebut terbatas, sehingga siswa merasa kesulitan untuk belajar. Oleh karena itu, pengembangan buku yang lebih sederhana yang isinya juga menarik sangat dibutuhkan.” (A-R)

وقال المدرس كما يلي :

“Pada proses pembelajaran, Saya hanya menggunakan buku bahasa arab sebagai bahan ajar dan juga media pembelajaran, metode pembelajaran yang pernah diterapkan adalah metode gramatikal wa tarjamah, ceramah dan diskusi. Materi dalam buku bahasa arab sudah bagus dan mudah untuk dipahami, namun masih terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan dan keterbatasan jumlah buku sehingga mempengaruhi mutu belajar siswa serta membuat mereka kesulitan untuk belajar bahasa arab dengan fokus. Kemampuan siswa cukup baik, namun mereka masih kesulitan dalam keterampilan membaca, seperti dalam hal menerjemahkan teks atau memahami isi teks terutama ketika terdapat kosakata baru yang tidak tertera di dalam buku.” (Ust. A-D)

¹ Wawancara dengan siswa (A-NF) pada tanggal 11 Desember 2023.

بالإضافة إلى بيانات الوثائق والمقابلة، استخدمت الباحثة الاستبانة لتحليل الحاجات والمشكلة التي أجاب الطلاب خمسة بنود. وأما نتائج الاستبانة فيظهر الجدول ١-٤ التالي :

الجدول (١-٤)
تحليل الاستبانة

الرقم	البند	الإجابة	
		الإختياري	المجموع الإجمالي في المئة
١.	المواد التعليمية اللغة العربية الموجودة في الكتاب المدرسي	موافق	٩
	صعبة على الفهم.	لا موافق	٦
٢.	المواد التعليمية اللغة العربية المقدمة في	موافق	١١
			٧٣,٣٣ %

٢٦,٦٦ %	٤	لا موافق	الكتاب المدرسي ليست مثيرة للاهتمام.	
٨٦,٦٦ %	١٣	موافق	تقديم المواد التعليمية اللغة العربية لازما في شكل أكثر تشويقاً وبساطة.	٣.
١٣,٣٣ %	٢	لا موافق	تقديم المواد التعليمية اللغة العربية لازما باستخدام لغة بسيطة وأن تكون المفردات المستخدمة سياقية.	٤.
١٠٠ %	١٥	موافق	تقديم المواد التعليمية اللغة العربية لازما باستخدام لغة بسيطة وأن تكون المفردات المستخدمة سياقية.	٥.
٨٠ %	١٢	موافق	تقديم المواد	

التعليمية اللغة العربية لازما في أشكال متنوعة.	لا موافق	٣	٢٠ %
--	----------	---	------

بناءً على نتائج تحليل الاستبانة، توجد ٩ طالبا موافق أن المواد التعليمية اللغة العربية الموجودة في الكتاب المدرسي صعبة على الفهم، و ١١ طالبًا موافق أن المواد التعليمية اللغة العربية المقدمة في الكتاب المدرسي ليست مثيرة للاهتمام، و ١٣ طالبًا موافق على أن المواد التعليمية اللغة العربية لازما في شكل تشويق وبسيط، و يوجد ١٥ طالبا موافق أن المواد التعليمية اللغة العربية لازما باستخدام لغة بسيطة والمفردات المستخدمة سياقية. وأخرا، يوجد ١٢ طالبا موافق أن تقديم المواد التعليمية اللغة العربية لازما في أشكال متنوعة.

٢- التصميم (Design)

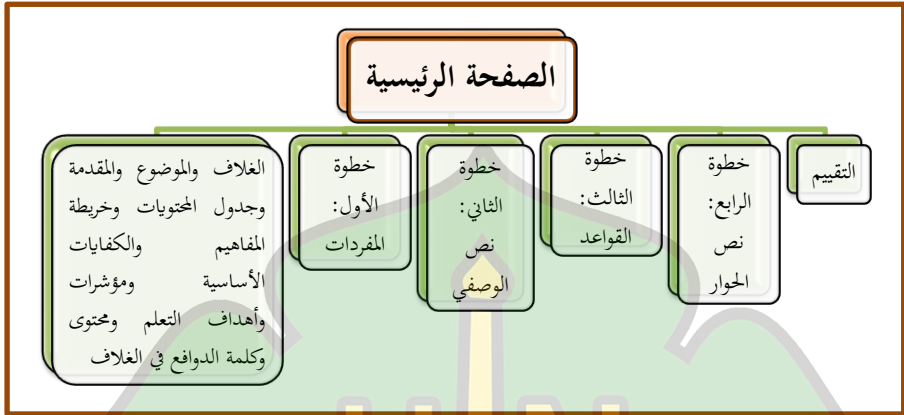
وبعد تحليل المشكلات والاحتياجات الطلبة ثم صممت الباحثة نموذج المواد التعليمية باستخدام *handout* بشكل جذاب. وفي تصميم *handout* استخدمت الباحثة المصمم *Microsoft word ٢٠١٠* والصور فيها أخذت الباحثة من الإنترنت.

وبدأت الباحثة باختيار الموضوع المناسب للطلاب بمدرسة الثانوية في المنهج واختارت الباحثة بالموضوع "المدرسة" للطلاب في الفصل العاشر. ثم حددت الباحثة شكل الحجم وتقنية الطباعة والمواد المستخدمة ونوع وحجم الكتابة وموضوع اللون المناسب. وبعد ذلك، قامت الباحثة بكتابة محتويات *handout* والتي تتكون من عدة مكونات منها: الغلاف والموضوع والمقدمة وجدول المحتويات وخريطة المفاهيم والكفاءات الأساسية ومؤشرات وأهداف التعلم ومحتوى وكلمة الدوافع في الغلاف.

ثم تمت الباحثة *handout* بالواجبات وخطوات التعلم المناسبة لمهارة القراءة. في كل خطوة من خطوات النشاط، هناك أوامر والواجبات يجب على الطلاب القيام بها. وتشتملها بالصور الملونة الجذابة المناسبة بالمواد التعليمية. المواد التعليمية التي تتعلق بالموضوع أي "المدرسة" خاصة في مهارة القراءة تتكون من المفردات ونص الوصفي والقواعد ونص الحوار عن "المدرسة". وأخرا قامت الباحثة بكتابة الاختبارات في كل خطوات النشاط. وتتصل بين الموضوع والمواد التعليمية وخطوات النشاط والصور الملونة اتصالا جذابة فتجعل *handout* كالمواد التعليمية المناسبة في مهارة القراءة. وأما مخطط عملية تصميم *handout* للطلاب كما يلي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



رسم ٤،١: مخطط عملية تصميم

٣- التطوير (Development)

بعد أن قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشاكل، وتحديد الكفاءات الأساسية وأهداف التعليمية قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية *handout*. و في هذه الخطوة توجد الخطوتان، وهما :

أ- إعداد *handout*

قد صممت الباحثة المخطط من *handout*

فتطورها باستعمال Microsoft word ٢٠١٠ ويأتي

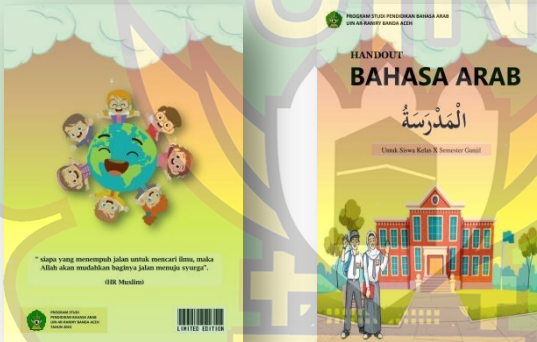
محتوى ومواد هذه *handout* من مصادر مختلفة، من

بعضها .Buku Siswa Bahasa Arab MA Kelas X

بناء على مخطط السابق، فهذا ما تبدو عليه
handout.

١ - غلاف handout

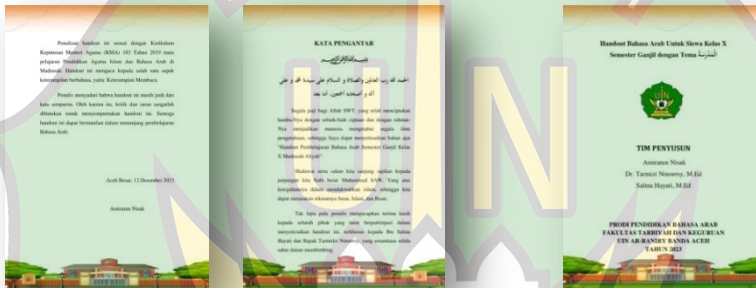
كان غلاف أمامي handout تتكون من العنوان
ومستوى الصف. ويملاً الغلاف الخلفي يصل بكلمة
الدوافع.



رسم ٤-٢: غلاف أمامي الغلاف الخلفي handout

٢- الصفحة الرئيسية

تتضمن هذه الصفحة من الموضوع والمآلف
والمقدمة وجدول المحتويات وخريطة المفاهيم
والكفاءات الأساسية ومؤشرات وأهداف التعلم.



رسم ٤-٤ : التمهيد

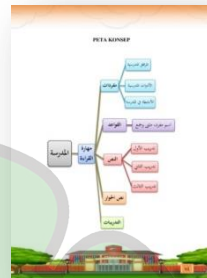
رسم ٤-٣ : مجموعات



رسم ٤-٦ : المقدمة

رسم ٤-٥ : جداول

المحتويات



رسم ٤-٨: الكفاءة الأساسية

رسم ٤-٧: خريطة

المفاهيم



رسم ٤-٩: الكفاءة الأساسية،

ومؤشرات وأهداف التعليمية

(١) الموضوع: هذه handout تبحث عن مادة "المدرسة" كما في الصورة السابقة.

(٢) مجموعات الفريق، تتكون من ثلاثة مؤلفا.

(٣) التمهيد، جداول المحتويات والمقدمة

(٤) الكفاءات الأساسية ومؤشرات: تتكون في

هذه handout هي الكفاءات الأساسية ٣.٦ و ٤.٦.

(٥) الأهداف التعليمية: تتكون من عناصر

رئيسية في صياغة أهداف التعلم، وهذه

العناصر الأربعة مختصرة إلى ABCD

(الجمهور والسلوك والظروف والدرجة).

٣- النشاط الأول

أما النشاط الأول تركيب على قراءة المفردات.

فقرأ الطلاب المفردات ويحفظها ويفهمها. و هذه

المفردات تتعلق بمادة "المدرسة" التي تحتوي المرافق

المدرسية والأدوات المدرسية والأنشطة في "المدرسة".
كما في صورة التالية:



رسم ٤-١١ : مفردات
الأدوات المدرسية



رسم ٤-١٠ : مفردات
المرافق المدرسية



رسم ٤-١٢ : مفردات الأنشطة
في المدرسة

فيجب الطلاب يفهم القواعد لتسهيلهم على فهم النص اللغة العربية. وأما المادة المستخدمة في هذه المواد التعليمية هي اسم مفرد ومثنى وجمع. وهو يكتب في الجدول.

[illegible]

رسم ٤-١٢: قواعد اللغة عن اسم

مفرد و مثنی و جمع

٥- النشاط الثالث

يشتمل هذا الجزء على نصين، منها نص الوصفي ونص الحوار بأهداف لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وفي هذا النشاط يطلب الطلاب لقراءة النص ويجب الأسئلة فيها.

الصفحة الأولى: نص وصفي (وصف المدرسة) مع أسئلة اختيار من متعدد.

الصفحة الثانية: نص حوار (حوار بين شخصين) مع أسئلة اختيار من متعدد.

الصفحة الثالثة: نص وصفي (وصف المدينة) مع أسئلة اختيار من متعدد.

رسم ٤-١٣: نص الوصفي والأسئلة عن النص

الصفحة الأولى: نص وصفي (وصف المدينة) مع أسئلة اختيار من متعدد.

الصفحة الثانية: نص حوار (حوار بين شخصين) مع أسئلة اختيار من متعدد.

رسم ٤-١٤: نص الحوار والأسئلة عن النص

٦- النشاط الرابع

- يتضمن هذا الجزء على الأسئلة. ويهدفها لقياس فهم الطلاب للمادة خاصة في مهارة القراءة. وفي الصفحة التالية توجد المراجع والسيرة الذاتية المؤلف.



رسم ٤-١٥: التدريبات النهائية



رسم ٤-١٦: المراجع رسم ٤-١٧: السيرة الذاتية

ب- تصديق الإنتاج

بعد تطوير المنتج، ثم خطوة التصديق الإنتاج حتي تتمكن الباحثة استخدامه بعد الحصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء في محتوى واللغة والتصميم. وأهدافه لمعرفة على المزايا والعيوب من الإنتاج التي صممتها الباحثة. وأما يقوم على تطوير المواد التعليمية يتكوّنون من الخبراء لتقويم المحتوى واللغة والخبراء لتقويم التصميم. وعرضت الباحثة نتائج التصديق الإنتاج كما يلي:

١ - نتيجة الاستبانة من خبير محتوى واللغة
 خبير الذي يقوم بالتصديق من جهة المحتوى
 واللغة فهي الأستاذ الدكتور بخارى مسلم الماجستير
 والأستاذة فجرية الماجستير. وأما نتيجة في تصديق
 من ناحية محتوى واللغة ب *handout* يفتصل في
 الجدوال التالي:

الجدول (٤-٢)

النتيجة في استحقاق من ناحية محتوى واللغة

handout

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة		
		الخبير الأول	الخبير الثاني	المعدلة
أ	جامعة الرانيري	الغلاف		
١.	إكمال محتويات الغلاف	٤	٤	٤
٢.	العنوان يتطابق مع	٤	٣	٣,٥

			الصورة	
٤	٤	٤	دقة اللغة المستخدمة	٣.
المقدمة				ب
٤	٤	٤	دقة بيئة اللغة	٤.
٣٠٥	٤	٣	التدفق المنهجي لكتابة المقدمة	٥.
٤	٤	٤	استخدم اللغة المناسبة	٦.
٣٠٥	٤	٣	كتابة المقدمة المناسبة	٧.
قائمة المحتويات				ج
٣٠٥	٤	٣	جدول كامل للمحتويات	٨.
٤	٤	٤	دقة بنية اللغة	٩.
٤	٤	٤	كتابة جداول محتويات مناسبًا	١٠.

المحتويات			د
٤	٤	٤	١١. اكتمال المحتوى المادي
٣,٥	٣	٤	١٢. العرض المنهجي المحتويات <i>handout</i>
٤	٤	٤	١٣. اللغة المستخدمة واضحة وسهلة الفهم
٤	٤	٤	١٤. محتوى المادة السياقية
٤	٤	٤	١٥. ملائمة المفردات
٥٧,٥	٥٨	٥٧	المجموعة
٩٥,٨	٩٦,٦	٩٥	النسبة المئوية
%	%	%	

إستنادا إلى الجدول ٤-٢، كانت نتائج التحقق من ناحية المحتوى واللغة وهي ٥٧,٥ بنسبة ٩٥,٨ %، ويظهر هذا المنتج أن تطوير *handout* من ناحية المحتوى واللغة تقع في فئة الممتاز.

وأعطى الخبران الإقتراحات في محتوى واللغة
handout، فيما يلي:

رسم ٤-١٨

إقتراحات الخبرين من ناحية محتوى واللغة *handout*



٢- نتيجة الاستبانة من خبر التصميم *handout*

خبر الذي يقوم بالتحقق من جهة التصميم
 هي الأستاذة ليلة السعادة الماجستير والأستاذ

صابرين الماجستير. وأما نتيجة في إستقاق من ناحية
التصميم *handout* يفصل في الجدوال التالي :

الجدول (٤-٣)

النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم *handout*

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة		
		الخبير الأول	الخبير الثاني	المعدلة
أ	الغلاف			
١	لون نص الغلاف مناسب	٤	٤	٤
٢	ملاءمة التخطيط	٤	٤	٤
٣	إختيار الألوان جذابة	٤	٤	٤
٤	الدقة في اختيار نوع الكتابة	٤	٤	٤

المقدمة				ب
٤	٤	٤	ملاءمة التصميم	٥
٤	٤	٤	حجم الكتابة النسبي	٦
٤	٤	٤	اللون المناسب للكتابة	٧
٤	٤	٤	تصميم خلفية مناسبة للمقدمة	٨
قائمة المحتويات				ج
٤	٤	٤	التصميم المستخدم سهل الفهم	٩
٤	٤	٤	الدقة في اختيار نوع الكتابة	١٠
٤	٤	٤	الحجم المناسب للكتابة	١١

المحتويات				د
٤	٤	٤	التصميم المستخدم سهل الفهم	١٢
٤	٤	٤	حجم الكتابة النسبي	١٣
٤	٤	٤	الكتابة المستخدمة واضحة	١٤
٤	٤	٤	ملاءمة التصميم للمادة	١٥
٦٠	٦٠	٦٠	المجموعة	
١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	النسبة المئوية	

إستنادا إلى الجدول ٤-٣، كانت نتائج التحقق من ناحية التصميم وهي ٦٠ بنسبة مئوية ١٠٠%. ويظهر هذا المنتج أن التطوير *handout* من التصميم تقع في فئة الممتاز.

وأعطى الخبيران الإقتراحات في المحتوى واللغة

handout، فيما يلي :

رسم ٤-١٩

إقتراحات الخبراء من ناحية التصميم *handout*



٤- التطبيق (Implementation)

تعتبر هذه المرحلة تكملة من قبل أى التصميم، قامت الباحثة بتطبيق المواد التعليمية على الطلاب لمعرفة فعالية المواد التعليمية. وقامت الباحثة تطبيقها على

الطلاب من خلال استخدامها في تعليم اللغة العربية. وبعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء اختبار من خلال تقديم أوراق الأسئلة ليجيب عليها الطلاب. والخطوات من تطبيق المواد التعليمية تفصل إلى أربعة النشاطات:

أ- **الأنشطة الأولية:** دخلت الباحثة إلى الفصل بالسلام ويستمر بتسجيل حضور الطلاب. ثم قامت الباحثة بتكرار المادة التي درست للطلاب، ووزعت الباحثة المواد التعليمية على كل الطلاب. وبعدها طلبت الباحثة الطلاب ليفتح الكتاب في صفحة المفردات، وشرحت الباحثة عن المفردات التي توجد فيها ودعت الباثة إلى تذكر وتحافظ المفردات. **جامعة الزنبري**

ب- **الأنشطة الأساسية:** بعد الطلاب يحافظ المفردات، وشرحت الباحثة المادة عن القواعد المستخدمة في هذه المادة. وأما القواعد اللغة المستخدمة فيها اسم مفرد ومثنى وجمع.

ت- الأنشطة الختامية: في هذا نشاط، طلبت الباحثة الطلاب ليقروا نص الوصفي ونص الحوار الذي يوجد فيها. ثم يجب الطلاب للإجابة على الأسئلة عن النصوص لمعرفة كفاءة الطلاب على فهم القراءة. وفي نهاية التعليم، طلبت الباحثة إلى الطلاب للإجابة على الأسئلة التقييم النهائي. هذا التقييم يتكون على سؤال الترجمة وسؤال يتعلق بالنص.

٥- التقييم (Evaluate)

لقد وصلنا إلى نهاية مرحلة تطوير النموذج ADDIE يعني التقييم. يحد هذا البحث في تجربة محدودة، فالمراد بالتقييم هنا التقييم من أنشطة التطبيق. يتم الحصول على نتائج التقييم من نتيجة الاختبار الطلبة واستجابة الاستبانة المعلمين لمعرفة فعالية المواد التعليمية.

أ- نتيجة اختبار الطلاب

وقامت الباحثة اختبارا قبليا على الطلاب قبل اتخاذ أي إجراء ودون استخدام المواد التعليمية *handout*، بينما قامت الباحثة اختبارا بعديا عليهم بعد تطبيقها. وأما نتيجة الطلاب قبل وبعد استخدام الكتاب المطور كما يلي:

الجدول (٤-٤)

نتيجة الطلاب قبل وبعد استخدام المواد التعليمية

Handout

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	طالب ١	٣٠	٧٠	٤٠
٢	طالب ٢	٧٠	٨٠	١٠
٣	طالب ٣	٥٠	٩٠	٤٠
٤	طالب ٤	٥٠	٩٥	٤٥
٥	طالب ٥	٧٠	٧٥	٥
٦	طالب ٦	٦٠	٧٥	١٥

٧	طالب ٧	٨٠	٩٥	١٥
٨	طالب ٨	٧٠	٩٥	٢٥
٩	طالب ٩	٦٠	٨٠	٢٠
١٠	طالب ١٠	٥٥	٩٥	٤٠
١١	طالب ١١	٥٠	٨٠	٣٠
١٢	طالب ١٢	٦٥	٩٠	٢٥
١٣	طالب ١٣	٧٠	٩٥	٢٥
١٤	طالب ١٤	٦٥	١٠٠	٤٠
١٥	طالب ١٥	٣٥	٧٥	٤٠
المجموعة				
٨٨٠				
١.٢٩٠				
٤١٥				
المعدل				
٥٨,٦٦				
٨٦				
٢٧,٦				

ومن الجدول تجد أن نتائج الاختبار القبلي لها
معدل ٥٨,٦٦ ومعدل الاختبار البعدي ٨٦. ومن
هذا يستنتج أن استخدام *handout* فعال للغاية، لأن
نتائج تعلم الطلاب قد زادت بيجعل من ٢٧,٦.

ومن هذه البيانات، قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة المقارنة أو تأثير استخدام *handout* على مهارة القراءة. وقامت الباحثة أولاً باختبار الحالة الطبيعي (*uji normalitas*) والمتجانس (*uji homogenitas*). وأما نتيجة الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) فهي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤-٥)

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Siswa	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	1.00	.143	15	.200*	.931	15	.278
Posttest	1.00	.219	15	.050*	.880	15	.057
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

وأما الجدول السابق هو نتيجة الاختبار الطبيعي للبيانات الذي تم مشاهدته في درجة *Shapiro-Wilk* لأن عينة البحث أقل من ٣٠. وتظهر نتائج الاختبار

الطبعي أن sig في الاختبار القبلي $0.005 < 0.278$
وفي الاختبار البعدي $0.005 < 0.0057$ وذلك يدل
على أن هذه البيانات طبيعي.

وأما نتيجة الاختبار المتجانس (*uji homogenitas*)
فهي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤-٦)

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.805	1	28	.377
	Based on Median	.573	1	28	.455
	Based on Median and with adjusted df	.573	1	24.873	.456
	Based on trimmed mean	.725	1	28	.402

وأما الجدول السابق هو نتيجة الاختبار المتجانس
باستخدام *levene statistic*. وأظهرت نتائج الاختبار

المتجانس أن $sig < 0.377$ $0.005 < 0.005$ مما يوضح نفس
بيانات البحث متجانسة.

اعتمادا على أن نتيجة الاختبار
الطبعي (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس
(*uji homogenitas*) وهذه النتيجة تمكن إجراء اختبار
- ت (*Uji-T*). أما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار
البعدي فهي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤-٧)

نتيجة الاختبار - ت

Paired Samples Test									
		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest – posttest	-27.3333	12.5166	3.23179	-34.26483	-20.40184	-8.458	14	.000

ومن الجدول السابق أن نتيجة ت - (T) هي
 $sig. ٨,٤٥٨$ يدل على أن استخدام *handout*
 تأثير لطلاب على مهارة القراءة.

ب- نتيجة استجابة المعلم
 وانتشرت الباحثة استبانة الاستجابة إلى المعلمين
 عن تطوير المواد التعليمية *handout*، وانتشرتها بشكل
 نماذج جوجل (Google Form) للمعلمين الذين يعلم اللغة
 العربية في أتشيه بعشر سؤالاً فيها. وأما الأسئلة كما
 يلي:

الجدول (٤-٨)

أسئلة الاستبانة الاستجابة المعلم

رقم	سؤال
١.	هل تصميم <i>handout</i> سهل الاستخدام؟
٢.	هل تصميم <i>handout</i> جذاب؟
٣.	هل يمكن تصميم <i>handout</i> تستخدم

	للمعلمين والطلاب ؟
٤.	هل المواد المقدمة في <i>handout</i> سهلة الفهم؟
٥.	هل تستخدم <i>handout</i> لغة بسيطة؟
٦.	هل المفردات المستخدمة في <i>handout</i> سياقية؟
٧.	هل المواد المستخدمة في <i>handout</i> مناسبة لخصائص الطلاب؟
٨.	هل يمكن تصميم <i>handout</i> تستخدم للطلاب بشكل مستقل؟
٩.	هل يمكن تصميم <i>handout</i> لترقية مهارات القراءة للطلاب؟
١٠.	هل المواد المقدمة في <i>handout</i> مناسبة بالمنهج؟

وهذه استبانة انتشرت الباحثة من تاريخ ١٣ - ١٥

ديسمبر ٢٠٢٣، وانتشرتها إلى ٣٠ معلما. وأما نتيجة

استجابة المعلم على *handout* كما يلي:

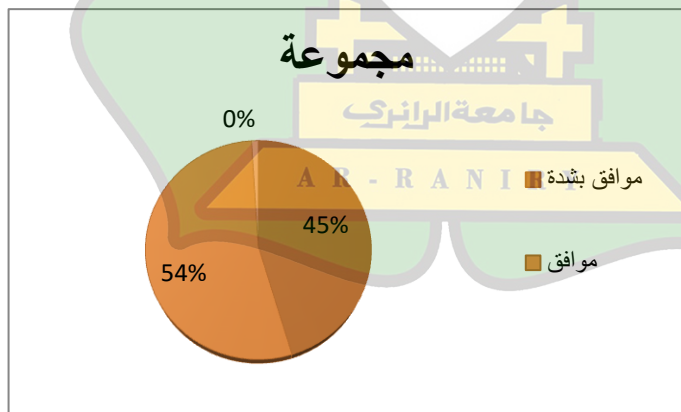
الجدول (٤-٩)

نتيجة استجابة المعلم على *handout*

رقم	سؤال	إجابة		
		موافق بشدة	موافق	غير موافق
١.	سؤال ١	١٧	١٣	٠
٢.	سؤال ٢	١٤	١٦	٠
٣.	سؤال ٣	١٧	١٣	٠
٤.	سؤال ٤	١٥	١٥	٠
٥.	سؤال ٥	١٦	١٤	٠
٦.	سؤال ٦	١٢	١٨	٠
٧.	سؤال ٧	٩	٢٠	١

٠	١	١٩	١٠	سؤال ٨	٠.٨
٠	١	١٦	١٣	سؤال ٩	٠.٩
٠	٠	١٧	١٣	سؤال ١٠	٠.١٠
٠	٣	١٦١	١٣٦	مجموع	

ومن هذا الجدول، تم الحصول على ١٣٦ إجابة موافق بشدة و ١٦١ إجابة موافق و ٣ إجابة غير موافق و ٠ إجابة لا موافق بشدة. فإذا تم وصف نتائج إجابة المعلم على شكل نسبة مئوية فإن الصورة الناتجة هي كما يلي:



رسم ٤-٢٠: نتيجة استبانة الاستجابة

ومن الرسم البياني أعلاه، تبين أن هناك ٤٥% من استجابات المعلمين تشير إلى فئة موافق بشدة على تطوير المواد التعليمية *handout*، و ٥٤% تشير إلى ردود معلمين موافقين عليها، و < ١% تشير إلى إجابات المعلمين في فئة غير موافق بينما كانت استجابة المعلم في فئة لا موافق بشدة ٠%.

ب- مناقشة البحث

في هذا البحث قامت الباحثة بمناقشة البيانات التي حصلت عليها من البحث الذي استخدم طريقة البحث والتطوير (*Research and development*) نموذج ADDIE. وفي هذا النموذج يوجد خمس خطوات، يعني: التحليل (*Analysis*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتطبيق (*Implementation*)، والتقييم (*Evaluate*). فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، واختارت الباحثة

بتطوير *handout* بالخطوط السابقة. وقامت الباحثة بتصميم *handout* باستخدام المصمم *Microsoft word* ٢٠١٠.

وهذا الكتاب المطور يحصل صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم خبراء المحتوى واللغة ٩٥،٨ % ونتيجة التحقق من الخبراء التصميم ١٠٠%. ثم لمعرفة كيف استجابة المعلمون على تطوير *handout* في مهارة القراءة فانتشرت الباحثة الاستبانة ويحصل عليها ٤٥% من استجابات المعلمين تشير إلى موافق بشدة و ٥٤% تشير إلى ردود معلمين موافقين عليها، ولمعرفة على فعالة الكتاب المطور فاستعملت الباحثة الاختبار للطلاب وأظهرت النتائج زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنسبة ٢٧،٤ %.

وهناك البحوث السابقة عن تطوير المواد التعليمية، ومنها في تعليم الرياضيات، قامت به روفي هيري عن تطوير المواد

التعليمية Handout في مادة الجهاز التناسلي البشري المعتمدة
السياقية.^٢

وفي تعليم التاريخ، قامت به دوي لطيفة السعادة عن تطوير
المواد التعليمية Handout في مادة المملكة الإسلامية في إندونيسيا
بأسلوب Borg and Gall عشرة خطوات، وهي تحليل الحاجات
و المشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج،
وتحسين المنتج، وتجربة المنتج، وتصحيح المنتج، وتحسين المنتج،
وتنشير المنتج.^٣ وفي مادة الاقتصادية بناء على أساس 4D الذي
يكون بأربعة خطوات، وهي تعييف وتصميم وتطوير وتنشير.

² Elma Purnama Aini, *Pengembangan Handout Melalui Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Pada Materi Bangun Datar Kelas VII SMP 20 Bandar Lampung*, Skripsi, (UIN Raden Intan, Lampung, 2018)

³ Dewi Latifatus Sa'adah, *Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Materi Kerajaan Islam di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V*, Skripsi, (UIN Malik Ibrahim, Malang, 2016)

ونتائج البحث من هذه الرسالة هي أن *handout* صلاحية للاستخدام كوسيلة تعليمية.^٤

ونتيجة الاستبانة تدل على أن *handout* المطور يستحق لاستخدام في مهارة القراءة. وهذه النتيجة مناسبة بالبحث قامت به مولد مسدلفة وآخرون حول تطوير المواد التعليمية *handout* حيث وجد درجة صحيحة.^٥ وهذا البحث تؤكد فطمواتي التي تشير أن المنتج المطور فعال وتأثير لترقية الكفاءة لدى الطلاب.^٦

⁴ Tiara Ira Afrilia, *Pengembangan Media Pembelajaran Handout Berbasis Minp Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA Daarul Ma'arif Natar*, Artikel, (Universitas Muhammadiyah Metro, Lampung, 2020)

⁵ Maulid Musdalifah, *Pengembangan Handout Kemampuan Membaca Bahasa Prancis untuk Siswa AM Kelas XI*, (Semarang: UIN Semarang, 2019) hal. 46

⁶ فطمواتي، تطوير المواد التعليمية بالمادة التدريسية في تعليم القراءة

العربية، رسالة، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن،

الفصل الخامس

الخاتمة

اعتمادا على نتائج البحث في هذه الرسالة تحت العنوان تطوير المواد التعليمية بوسيلة Handout في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية بنموذج التطوير ADDIE، فالآن تقدم الباحثة نتائج البحث ومقترحات من هذه الرسالة.

أ- خلاصة الرسالة

١- تم تطوير هذه Handout من خلال مواءمتها مع نتائج تحليل مشكلات الطلاب واحتياجاتهم. يتم تنفيذ تصميم المنتج من خلال الاهتمام بالخصائص والمكونات التي يجب تضمينها في النشرة. وقد تم أيضاً التحقق من صحة هذا المنتج وتم تطبيقه أيضاً على مجموعات صغيرة من الطلاب.

٢- إن إجراء تطوير Handout في مادة "المدرسة" لترقية مهارة القراءة تستخدم منهج البحث والتطوير

(Research and Development) بخمس الخطوات الذي يسمى بنموذج ADDIE وهي كما يلي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate).

٣- إن تطوير Handout لتعليم مهارة القراءة يستحق لاستخدام. كان تفسير من الكتاب المطور في استبانة الخبراء تتكون من ثلاثة النواحي وهي ناحية المحتوى واللغة يتصل على ٩٤% بتقدير "ممتاز" وناحية النموذج يتصل على ٩٥% بتقدير "ممتاز". وكان تطوير Handout لتعليم مهارة القراءة فعالا لاستخدام في مادة "المدرسة" للطلاب المرحلة الثانوية، وهذا فعالا ظهرت من اختبار الطلاب الذي نتائج زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنسبة ٢٧،٤ %.

٤- إن استجابة المعلمون جيدة على *Handout* في مهارة القراءة. وهذا يحصل عليها ٤٥% من استجابات المعلمين تشير إلى موافق بشدة و ٥٤% تشير إلى ردود معلمين موافقين عليها.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمعلم أن يظهر المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتصير عملية التعليم والتعلم سرورا وتنبيها حتى يكون تأثير لزيادة فهم الطلاب.

٢- ينبغي للمعلم أن يستخدم أسلوب التعليمية المختلفة في إعداد *Handout* ويناسب المادة والأهداف التعليمية.

٣- وفق الله هذا البحث يكون مرجعا من مراجع البحث والتطوير للباحثين الآخرين وينبغي أن يتموا هذا البحث حتى مرحلة تجربة المجموعة الكبيرة. و وكل يقرئون هذا البحث حتي يكون متحمسا لتطوير Handout بشكل أفضل.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرين، ٢٠٠٤، "المعجم الوسيط"، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية)

أحمد صالح، ٢٠٢٢، "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية"، الدراسات جامعة سلطان مولانا حسن الدين، الإسلامية الحكومية، بانتن

إحوان صالح، ٢٠١٩، "استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة، الدراسات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشي

أفيق حلميا، ٢٠٢٠، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، التدريس

ألينا نور ألفيني، ٢٠٢٢، "تطوير *CEKAP Handout* كمواد تعليمية للغة العربية لطلاب الصف السادس ب"المدرسة" الابتدائية"، (جامعة الإسلامية الحكومية: سمارنج)

جهان فهيرا، ٢٠٢٢، "تطوير فيديو المتحركة لتعليم مهارة الإستماع بطلاب الصف الثامن في "المدرسة" المتوسطة كبومين، الدراسات جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية، لانبونج

حافضة رحامي، ٢٠٢٢، "تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery learning* في مادة الساعة"، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بند أتشيه)

د. ري محمود الديسي، ٢٠١٩، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة (عمان: دار يافا للنشر والتوزيع)

دوي أفريليا فوتري، ٢٠١٨، "تطوير الوسائل التعليمية
 باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب
 الإسلام العصر مالانج، الدراسات جامعة مولانا مالك
 إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته
 وأساليبه"، (الرياض: دار أسامة)

رجاء محمود، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث التربوي،
 الكويت: مكتبة الفلاح

زلفى، ٢٠٢٢، "تطوير ورقة العمل (LKPD)
 بأسلوب Think-Talk-Write (TTW) في مهارة الكتابة
 (البحث والتطوير ب"المدرسة" العالية الحكومية ١ بندا
 أتشييه) الدراسات جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا
 أتشييه ٥

ستي نورحسنة، ٢٠٢٢، "تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية باتو بارا سومطرة الشمالية"، الدراسات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

صالح بن حمد العساق، ١٩٩٧، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العيكان

ضياء حفيدة المشافي، ٢٠١٨، "تطوير الوسائل التعليمية الكتاب الكبير (Big Book) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج"، الدراسات، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

عزيزة اروم ساري، ٢٠٢٣، "تطوير الوسيلة التعليمية الفكاهي (Komik) لتعلم مهارة القراءة (بحث وتطوير في الصف

السابع بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية)،

الدراسات جامعة سلطان مولانا حسن الدين: بانتن

فتحي علي يونس، ١٩٧٧، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية

للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة)

فطري، ديان نرمى إيكى، ٢٠٠٩، "تعليم مهارة القراءة دراسة

وصفية في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو

مالانج"، الدراسات جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية، مالانج

لولو أريفة رحمة، ٢٠٢٢، "فعالية استخدام الوسائل التعليمية

كاهوت لترقية مهارة القراءة ب"المدرسة" المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغى تنغاه كاليمانتان

الجنوبية"، الدراسات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، مالانج

مُحَمَّد أنجazy إنسان، ٢٠٢٢، "تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية"، الدراسات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

مُحَمَّد يحي أزهار، ٢٠٠٩، "تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجراء صفي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجو مبانج - جاواالشرقية"، الدراسات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، مالانج

ويرا وحيوي، ٢٠٢٠، "تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في "المدرسة" الابتدائية الحكومية ٧ بادنج" لساننا: تعليم اللغة العربية

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Majid, 2012, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya UT)

Andi Prastowo, 2011, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press)

Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Teknik Belajar dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah)

Dewi Latifatuss Sa'adah, 2016, *Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Materi Kerajaan Islam di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V*, Skripsi, (UIN Malik Ibrahim, Malang)

E. Kokasih, 2021, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara)

Elma Purnama Aini, 2018, *Pengembangan Handout Melalui Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Pada Materi Bangun Datar Kelas VII SMP 20 Bandar Lampung*, Skripsi, (UIN Raden Intan, Lampung)

Elya Siska Anggraini, Nasriah, 2023, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, edisi 1 (Jakarta: Kencana)

Esti Ismawati, 2017, *Belajar Bahasa di Kelas Awal*, (Yogyakarta: Ombak)

- Farida Rahim, 2008, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar 1*, (Bandung: Pustaka Setia)
- Henry Guntur Tarigan, 2015, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa)
- Ika Lestari, 2013, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Akademia Permata)
- Muhsyanur, 2014, *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*, (Buginese Art)
- Nasruddin, dkk, 2022, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi)
- Punaji Setyosari, 2016, *Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Edisi Keempat (Jakarta: Kencana)
- Rahmat Arofah Hari Cahyadi, 2019, Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model, *Halaqa: Islamic Education Journal*¹
- Rozi, Farida, 2020, “Implementasi Model ASSURE untuk Menjelaskan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*
- Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, 2012 , (Jakarta: Universitas Terbuka)

- Sahiruddin, 2021, *Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis di Era Digital*, (Malang: Media Nusa Creative)
- Setiadi, Mursyidin, 2022, *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Jilid 2*, (Malang: Ahlimedia Press)
- Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D. Russel, 2011, *Instructional Technology and Media for Learning*, diterjemahkan Arif Rahman (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Siti Osa Kosassy, 2019, Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran, *Jurnal PPKn & Hukum*
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet. 19 (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet. 19 (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Syafril, Zelhendri, 2017, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: KENCANA)
- Syahabudin Nur, 2016, “PROBLEMATIKA LINGUISTIK (ILMU AL-LUGHAH) DALAM PENERJEMAHAN BAHASA ARAB KE BAHASA INDONESIA,” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*

Wildan Mahmudin, 2018, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya, *Thariqatuna: Jurnal Pendidikan Islam*

Yudi Hari Rayanto & Sugianti, 2020, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*, Cet. 1 (Pasuruan: Academic & Research Institute)

Yudi Hari Rayanto & Sugianti, 2020, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*, Cet. 1 (Pasuruan: Academic & Research Institute)

ج - المراجع الإنترنت

ابن فارس، كتاب مقاييس اللغة، ص. ٢٨١، متاع على

تاريخ الدخول <https://shamela.ws/book/21710/2275>

٢٠٢٣/٦/٢٢

المعاني، قاموس اللغة العربية، متاع على

تاريخ الدخول [A R - https://www.almaany.com](https://www.almaany.com)

٢٠٢٣/٦/٢١

Deepublishstore، تعريف مهارة القراءة، متاع على

<https://deepublishstore.com/blog/pengertian-keterampilan-membaca/>



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Sripada Akbar Raut Kompleks Universitas Islam Negeri Banda Aceh
Telp. 0651-7551421 Fax. 0651-7551120 e-mail: info@iain-araniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: D-7263/Un.05/FTK/P.07.6/06/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tadriyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 452 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 263/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menyerahkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 23 Juni 2023

Menetapkan
PERTAMA

MEMUTUSKAN

Menunjuk Saudara:

- Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
- Salma Hayati, M.Ed

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Amiratun Nisak
NIM : 200202109
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تطوير البوابة التعليمية بوسيلة Handout في المادة "المقدمة" لتعليم مهارة القراءة
للطلاب المرحلة الثانية

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 6 Juli 2023
An. Rektor
Dekan

Salma Hayati

busan

Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;

Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaukumi dan dilaksanakan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12908/Un.08/ITK.1/TL.00/12/2023

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MAS 'Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AMIRATUN NISAK / 200202109**

Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Soekarno-hatta, Lampeuneurut, Kec. Darul Imarah, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathwir Mawad at Ta'limiyyah bi Wasilah Handout fii Maddah al Madrasah li Ta'limi Maharah al Qira'ah li at Thullab al Madrasiiyyah at Stanawliyyah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Desember 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 Januari
2024

A R - R Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Data Dokumentasi



Hasil Analisis Buku Ajar Bahasa Arab KMA 183 Tahun
2019

No.	Aspek	Analisis
1.	Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran yang terdapat di dalam buku paket siswa sudah sesuai dengan KMA 183 Tahun 2019.
2.	Desain	Desain dalam buku paket tersebut telah sesuai, namun masih kurang adanya gambar yang menarik, tidak disertakan dengan warna yang indah dan pada materi kosa kata serta teks, gambar yang diterakan kurang sesuai.
3,	Isi	Materi untuk kosa katanya masih kurang, dan bentuk soal latihannya kurang bervariasi.

Hasil Wawancara Guru

Nama Lengkap : Ahmadidin S.pd

Tgl : 16-des-2023

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU

1. Bagaimana latar belakang pendidikan Anda?
 - SD Sumargo, Lampung Timur (2004)
 - MTs Muall Lingsi (2009)
 - MA Muall Lingsi (2010)
 - Pendidikan Thaman Arab, UIN Ar-Raniry (2019)
2. Sudah berapa lama sudah mengajar Bahasa Arab?
 - Mengajar Bahasa Arab di dayah Muall Lingsi Ar-Raniry 9 tahun.
 - Mengajar Bahasa Arab di sekolah pada tingkat MA Muall PADAR Ar-Raniry 5 tahun.
3. Pada tingkat berapa sudah mengajar Bahasa Arab?
 - Pada tingkat MTs dan MA.
4. Kitab-kitab apa yang digunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
 - Kitab yang digunakan di Dayah Muall Lingsi.
 - Kitab yang digunakan di Sekolah Buku Bahasa Arab KITA 125.
5. Bagaimana lampiran untuk terkait buku teks yang digunakan?
 - Buku-buku tersebut dan media lainnya.
 - Buku-buku tersebut banyak gambar, namun gambar tersebut kurang menarik karena tidak ada warna dan juga masih ada typo.
6. Media apa yang pernah digunakan untuk mendukung pembelajaran Bahasa Arab?
 - Belum pernah menggunakan media pembelajaran apapun selain buku cetak bahasa Arab.
7. Bagaimana kondisi materi dalam belajar Bahasa Arab (apakah belajar di kelas)?
 - Ada yang mempercepat pembelajaran dengan fokus, ada juga yang lambat, namun hal itu karena sendiri.
 - Jika diberikan pertanyaan ada yang bisa menjawab ada yang tidak.
8. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami setiap materi yang diajarkan?
 - Kemampuan siswa sudah cukup baik, namun terdapat beberapa kendala pada materi-materi yang sulit, salah satunya mereka kesulitan dalam menerjemahkan teks bahasa Arab, terutama ketika menggunakan kata yang tidak ada maknanya dalam buku cetak.

Angket Untuk Siswa

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah lembar pernyataan ini dengan jawaban yang sebenarnya.
- Berilah tanda silang (X) pada pernyataan yang dipilih.
- Pengisian angket ini dijamin kerahasiannya.
- Atas bantuan adik-adik Saya ucapkan terima kasih

B. Identitas Responder

Nama : Alifia Hafidatul Fitri
Kelas : X - 3
Asal Sekolah : Madrasah aliyah ulumul Qur'an

C. Daftar Pernyataan

- Materi ajar Bahasa Arab yang terdapat di dalam buku paket susah untuk dipahami ?
 - Setuju
 - ☒ Tidak setuju
- Materi ajar Bahasa Arab yang disajikan pada buku paket tidak menarik ?
 - Setuju
 - ☒ Tidak setuju
- Materi ajar Bahasa Arab perlu disajikan dalam bentuk yang lebih menarik dan sederhana ?
 - ☒ Setuju
 - Tidak setuju
- Materi ajar Bahasa Arab perlu disajikan dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan kosa kata yang digunakan bersifat kontekstual ?
 - ☒ Setuju
 - Tidak setuju
- Materi ajar Bahasa Arab perlu disajikan dalam bentuk yang beragam ?
 - ☒ Setuju
 - Tidak setuju

Hasil Analisis Angket Siswa

No	Nama	Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4		Soal 5	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1.	Aisha Rafifah Elfitria	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
2.	Nailah Lathifunnisa	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3.	Najwa Salsabila	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
4.	Alifia Najmiatil Fitri	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
5.	Syif Ur Rahmi	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
6.	Haniah Musfirah	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
7.	Afiqa Anjalia	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
8.	Siti Raina Syakira	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9.	Syarifah Innayatul Mazaya	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
10.	Siti Safra	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
11.	Maghfira	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12.	Mira Safira	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13.	Zakia Masturah	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

14.	Balqisatu Muthmai nnah	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
15.	Sukma Lathifa	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
Jumlah		9	6	11	4	13	2	15	0	12	3



Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : Fajriah MA

Bidang : Isi dan bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada berdasarkan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Puas

2 = Cukup

3 = Bagus

1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Cover	1. Kelengkapan isi cover				✓
	2. Kesesuaian judul dengan gambar			✓	
	3. Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
b. Kata Pengantar	4. Ketepatan struktur bahasa				✓
	5. Kesesuaian komponen penulisan kata pengantar				✓
	6. Penggunaan bahasa yang sesuai				✓
	7. Penulisan isi kata pengantar yang tepat				✓
c. Daftar Isi	8. Kelengkapan daftar isi				✓
	9. Ketepatan struktur bahasa				✓
	10. Penulisan daftar isi yang tepat				✓
d. Isi Handout	11. Kelengkapan isi materi				✓
	12. Sistematika penyajian isi Handout			✓	
	13. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓
	14. Isi materi kontekstual				✓
	15. Kesesuaian Mufradat				✓
Total					

Catatan validator:

Revisi beberapa bagian : soal, penggunaan
EYD, petunjuk soal, soal & latihan.

Handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 - ② Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 14 / 12 / 2023

Validator,



(FASRIAH, MA.)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama Dr. Buhori Muslim, MA

Bidang : Isi dan bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada berdasarkan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Puas	2 = Cukup
3 = Bagus	1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Cover	1. Kelengkapan isi cover				✓
	2. Kesesuaian judul dengan gambar				✓
	3. Ketepatan bahasa yang digunakan				✓
	4. Ketepatan struktur bahasa				✓
b. Kata Pengantar	5. Kesesuaian komponen penulisan kata pengantar			✓	
	6. Penggunaan bahasa yang sesuai				✓
	7. Penulisan isi kata pengantar yang tepat			✓	
c. Daftar Isi	8. Kelengkapan daftar isi			✓	
	9. Ketepatan struktur bahasa				
	10. Penulisan daftar isi yang tepat				✓
d. Isi Handout	11. Kelengkapan isi materi				✓
	12. Sistematika penyajian isi Handout				✓
	13. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓
	14. Isi materi kontekstual				✓
	15. Kesesuaian Mufradat				✓
Total					

Catatan validator:

Karya penulis Handout sudah baik dan memenuhi standar bahasa. Bahas juga Hm Glitch mode Hardhat

Handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 15/12/2023

Validator,

Bukhari Nurul Huda

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

C. Identity Validator

Name : Lalitussaddich

Bidang : Desain

D. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada berdasarkan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Puns	2 = Cukup
3 = Bagus	1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Cover	1. Kesesuaian warna tulisan cover				✓
	2. Kesesuaian tata letak				✓
	3. Pemilihan warna yang menarik				✓
	4. Ketepatan pemilihan jenis tulisan				✓
b. Kata Pengantar	5. Kesesuaian desain				✓
	6. Ukuran tulisan Proporsional				✓
	7. Kesesuaian warna tulisan				✓
	8. Desain latar belakang kata pengantar yang sesuai				✓
c. Daftar Isi	9. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	10. Ketepatan pemilihan jenis tulisan				✓
	11. Ukuran tulisan yang sesuai				✓
d. Isi Handout	12. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	13. Ukuran tulisan Proporsional				✓
	14. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	15. Kesesuaian desain dengan materi				✓
Total					

Catatan validator:

Sudah sesuai

Handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, / / 2023

Validator,

[Signature]
Lailatussaadah

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Cover	1. Kesesuaian warna tulisan cover				✓
	2. Kesesuaian tata letak				✓
	3. Pemilihan warna yang menarik				✓
	4. Ketepatan pemilihan jenis tulisan				✓
	5. Kesesuaian desain				✓
b. Kata Pengantar	6. Ukuran tulisan Proporsional				✓
	7. Kesesuaian warna tulisan				✓
	8. Desain latar belakang kata pengantar yang sesuai				✓
c. Daftar Isi	9. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	10. Ketepatan pemilihan jenis tulisan				✓
	11. Ukuran tulisan yang sesuai				✓
d. Isi Handout	12. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	13. Ukuran tulisan Proporsional				✓
	14. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	15. Kesesuaian desain dengan materi				✓
Total					

Catatan validator:

- Nomor Halaman: (Warna ditawarkan (arah)).

Handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 15 / 12 / 2023

Validator,


(Muhammad F. Sabirin, MA)

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah : MCA Uhlumil Qur'an Pagir Air
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Kelas / Semester : X-... / Ganjil
Materi Pokok : النجاسة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Inti KI
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menerima dan menjalankan nilai-nilai agama sebagai pedoman perilaku (gagasan, keyakinan, dan norma), santiaf, tanggung jawab, disiplin, sebagai bagian dari sikap dan perilaku, serta melaksanakan ajaran beretika yang baik (akhlak) dengan lingkungan sosial dan alam serta melaksanakan nilai sebagai ketentuan hukum dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metodologi berdasarkan rasa ingihnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Menggunakan dan menerapkan dalam bentuk konkret dan nyata sikap baik terkait dengan pengetahuan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	Isi-IPK
3.6	Mengenalani teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema	3.6.1. Menghafalkan kata-kata terkait terkait الفهم (إمراض، حواء، الأبيات للبريد، الأبيات في الفهم)
	3.6.2. Menyusun kalimat rangkai terkait tema	3.6.2. Menyusun kalimat rangkai terkait tema الفهم (إمراض، حواء، الأبيات للبريد، الأبيات في الفهم)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses pembelajaran materi ini, peserta didik mampu:

1. Melalui materi membaca siswa mampu menghafalkan kosakata baru terkait dengan tema (الفهم (إمراض، حواء، الأبيات للبريد، الأبيات في الفهم) dengan baik
2. Dengan membaca teks siswa mampu menyusun kalimat rangkai terkait dengan tema (الفهم (إمراض، حواء، الأبيات للبريد، الأبيات في الفهم) dengan benar.
3. Dengan membaca teks dan memahami kosakata, siswa mampu memahami isi teks dengan baik dan benar
4. Melalui rangkai kosakata baru siswa mampu menyusun kalimat rangkai yang terkait dengan tema.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

E. Materi Pembelajaran (Terlampir di dalam Handout)



F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik
2. Metode: Diskusi, Ceramah / Syarah
3. Teknik: Bernyanyi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Handout
2. Alat: Papan Tulis
3. Sumber:
 - a. Buku Peserta didik Bahasa Arab Kelas X

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Inti Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa - Guru memberikan motivasi dengan cerita didik	10 menit

	tentang pentingnya mempelajari bahasa arab Guru mengarahkan siswa dari pada pembelajaran tersebut dan hal apa saja yang harus dicapai oleh siswa dalam kegiatan tersebut.	
100	a. Mengamati (<i>Critical Thinking</i>) - Guru mengajak siswa untuk membuka dan melihat mufradat serta teks terjemahan: المفردات yang terdapat di dalam Handout. - Guru memperkenalkan beberapa mufradat terkait dengan tema المفردات. - Guru mengajak siswa untuk menghasilkan kata-kata terkait tema المفردات sambil beresapi. - Guru mengajak siswa untuk memperhatikan teks yang terdapat di dalam Handout. b. Menanyakan - Siswa berdiskusi dan isi teks tentang mufradat yang belum dipahami. c. Mengeksplorasi/Menalar (<i>Collaboration and Critical Thinking</i>) - Guru membimbing siswa untuk dapat menghasilkan mufradat tentang المفردات. - Guru membimbing siswa dalam memahami dan menjelaskan mufradat tentang dalam teks bacaan. - Siswa berdiskusi dalam menemukan mufradat terkait المفردات dalam teks bacaan tersebut. - Siswa mencari tahu arti kata yang menunjukkan المفردات dalam bahasa arab dari teks bacaan tersebut. - Dengan arahan guru, siswa dapat secara aktif menerjemahkan mufradat tentang المفردات yang ditemukan.	50 Menit

di dalam teks tersebut.

d. Mengkomunikasikan (Communication and creativity)

- Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan hasil analisis terkait materi tentang المبرمة yang terdapat dalam teks di depan kelas.

- Guru memberikan hasil presentasi siswa yang keliru, dengan memberikan penjelasan secara lebih rinci yang disertai dengan contoh dan terjemahannya.

Akhir

- Guru meminta siswa menganalisis dan mengvedahai seluruh ragam kegiatan atau aktivitas yang telah ditaksiran.

- Guru memberikan pengantar ujian dengan tidak lupa menunjukkan التسمية dalam bahasa arab.

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan hasil pembahasan yang ia dapatkan pada pertemuan ini.

- Dengan bimbingan guru, siswa menjawab soal latihan pada lembar kerja yang akan diagikan oleh guru kepada setiap siswa.

- Guru melakukan pembahasan dengan memberikan motivasi kepada siswa sebelum dalam belajar dan mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengucapkan "hamdalah".

- Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

20 menit

Pagar Air, 14 Desember 2023
Peneliti

Amratan Naak
Nim. 200202109

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Gyártó: Inyandu Moszko
v. 3

A. Bacalah teks di bawah ini!

المراجع العامة

في غزيرتها عرايق غاشية مخيرة، فيها: مُصَوِّلُ جَوَابِيَّةٍ وَمَقْصِلُ الْمُنَادِي وَتَحْكِيَّةٌ وَمُسْتَجِدٌّ وَتَلْعَبُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَفِي الْمَصَوِّلِ الْفَرَايِصُ، تَنْزِيلُ فِيهَا الْمُسَوِّسُ الْمُفَرِّقُ، فِيهَا: عِلْمُ الْمُنَادِي وَعِلْمُ الْمُنَادِي وَعِلْمُ الشَّرِيعِ الْإِسْلَامِ وَعِلْمُ الْإِجْمَاعِيَّةِ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَتَنْزِيلُ عَلَى الْإِسْتِغْنَاءِ وَالْكَفَالِ بِالْبَدْعِ الْغَرِيْبِ وَالْبَدْعِ الْإِنْجَائِيَّةِ وَفِي مَقْصِلِ الْمُنَادِي. وَفِي التَّحْكِيَّةِ، تَنْزِيلُ الْوَقْفِ مِنَ التَّكَلُّبِ الْفَرَسِيِّ وَالْجَرِيدِ وَالْمَحَلِّ، لِأَنَّ فِيهَا تَوْعِيدَ كَلْبٍ مُتَوَعِّدٍ. وَفِي وَقْفِ الْمَلَامَةِ، تَنْزِيلُ فِي الْمَسْجِدِ بِحَقِّهَا الْخَوَارِجُ بِالْمُفَرِّقَةِ. وَتَنْزِيلُ عَلَى الْوَقْفِ مِنَ الْإِجْمَاعِيَّةِ الْبَدْعِيَّةِ وَتَلْعَبُ فِي حَقِّهَا الْفَقْدُ وَالْوَقْفُ الْعَلَّةُ وَغَيْرُهَا فِي تَلْعَبِ.

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan teks!

- ١- أين تدرّس الطلاب ؟ في مقرّ رئيسنا مُرافق حضانة
٢- ماذا يفعل الطلاب في فصل اللغات ؟ مُعيد اللغات وتُدرّسهم مُستجِد مُعلّم
٣- أين وقع المشي ؟ خارج المنشور الذي رُشِد
٤- ماذا تلبس الثلاثي ؟ ملعب ؟

C. Isilah pernyataan yang benar dengan (ص) dan yang salah dengan (خ) !

- ١- يجذب المدرسة مغفل الطبيعة (.....) X
٢- يتقرب الطلاب الزمالة الحديثة في القلعب (.....) X
٣- يتنقسم الطلاب في الحفل بذكرى مؤيد الرسول في الفضل القزاسية (.....) X

D. Lengkapilah kalimat di bawah ini sesuai dengan teks di atas !

- 1- يتعلم الطلاب المأمور في الفصل
2- نقرأ الطلاب الكتب المنوعة في المكتبة
3- نعلم الأستاذ والطلاب في المكتبة

Soal Pre-Test

Nama : Maqshidah
Kelas : X-3

A. Bacalah teks di bawah ini !

المرافق العامة

في عذوتنا مرافق عامة كثيرة، منها: معقول وراثة ومفتق القاب ومختبة ومسجد وعلمت ومتر ذلك. وفي المعقول البرابرة، الذين فيها الرؤوس المقترة، منها: علم القاب وعلم الطيرة وعلم الثابتين الإسلام وعلم الإغنيابة ومتر ذلك. وتقدرت على الإسماع والكلام بالغة العربية واللغة الإنجليزية في معقل القاب. وفي المختبة، نقرأ أنواعاً من الكتب العذرية والجزايب والمجالات، لأن فيها توجد كتب متنوعة. وفي وقت الصلاة، نعتن في المسجد جماعة المشاوير للمعذرة. وتقدرت على أنواع من الرياضة البدنية ونفقت في كثير من الفهم وكثير السلة وغيرها في علمت.

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan teks !

- 1- أين يدرس الطلاب ؟ ☒ بيت رأس الطلاب في معذرتنا
- 2- ماذا يفتق الطلاب في معقل القاب ؟ ☒ معذرت على الإسماع والكلام بالغة العربية
- 3- أين وقع المسجد ؟ ☒ المسجد المشاوير في المعذرة
- 4- ماذا ينفقت الطلاب في علمت ؟ ☒ معزبة السلة وكثيراً

C. Isilah pernyataan yang benar dengan (ص) dan yang salah dengan (خ) !

- 1- يقدو المعذرة معقل الطيرة (ص) ☒
- 2- يقدرت الطلاب الرياضة البدنية في العلمت (خ) ☒
- 3- يجتمع الطلاب في المختل يقدروا مؤلف الرؤوس في المعقول البرابرة (ص) ☒

D. Lengkapi kalimat di bawah ini sesuai dengan teks di atas !

- 1- نعلم الطلاب الرؤوس في بيت معذرتنا ☒
- 2- نقرأ الطيرة هكت المعذرة المتنوعة في معذرتنا ☒
- 3- نعتن الأشاير وظلاير في معذرتنا ☒

الإختبار البعدي

الاسم : أَمِينًا نَجْلِي
فصل : ٣ - ٤

١- اقرأ النص التالي :

المزايقُ الغائبةُ في مدرستنا

في مدرستنا مزايقُ غائبةٌ كثيرةٌ، منها: مُصنولٌ دراسيةٌ ومُعقلُ اللُغابِ وعُتَيْرُ الكُتَيْبَاءِ وَمُحْتَبَةٌ ومُسَجَّدٌ ومُلْعَبٌ والشُّؤُونُ الإداريَّةُ ومُتَصَفِّ ومُرْعَاةٌ أو خِثَامٌ وغيرُ ذلك. يُغْمَلُ الموظَّفُونُ الإداريُّونَ في الشُّؤُونِ الإداريَّةِ. وَفِي الْمَقْصَفِ، يَبْنِعُ الْبَالِغُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ والمُشْرُوبَاتِ وبَعْضَ الْأَدْوَابِ المدرسيَّةِ، مِنْهَا: قَلَمٌ، بِسْطَرَّةٌ، بِمَسْحَقٌ، كُورْسَةٌ، بِرْمَةٌ وغيرُ ذلك. وَلَتَقْدَرُبُ عَلَى الْإِسْتِيعَاةِ وَالْكَلَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي مُعْمَلِ اللُّغَابِ وَلَتَقْدَرُبُ عَلَى عِلْمِ الْكُتَيْبَاءِ فِي مُعْمَلِ الْكُتَيْبَاءِ. وَهَنَّاكَ مِرْعَاةَتَانِ فِيهِ مِرْعَاةٌ لِلزَّجَالِ بَقِي لِلطُّلَّابِ وَ لِلنِّسَاءِ أَوِ الطُّلَّابَاتِ. وَهَنَّاكَ مَزَايِقُ غَائِبَةٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى تَحَاجُّنَا فِي الدِّرَاسِيَّةِ، مِنْهَا قَاعَةُ الْإِسْتِيعَاةِ. وَتَجْتَمِعُ فِيهَا فِي الْحَفْلِ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ وَالْحَفْلِ بِرُؤُوسِ الْقُرْآنِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ التُّنَائِيَّاتِ.

ب- أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق :

- ١- أين يَتَقَدَّرِبُ الطُّلَّابُ الرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةَ ؟ فِي مَلْعَبَةٍ ✓
- ٢- ماذا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ فِي عُتَيْرِ الْكُتَيْبَاءِ ؟ فِي مُعْمَلِ الْكُتَيْبَاءِ ✕
- ٣- ماذا يَبْنِعُ الْبَالِغُ فِي الْمَقْصَفِ ؟ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمُشْرُوبَاتِ وَبَعْضَ الْأَدْوَابِ المدرسيَّةِ ✓
- ٤- كم مِرْعَاةً فِي هَذِهِ الْمَقْرَئَةِ ؟ الثَّلاثِ ✓

ج- اقرأ العبارات الآتية، ولفن صليحي (ص) إن كانت العبارة صحيحة، ولفن خطأ (خ) إن

كانت العبارة خاطئة، ثم صليحي الخطأ ١

١- يقيم المدرسة الشؤون الإدارية (ص..ص) ✓

٢- يفتيح الطلاب في الحفل بالترنم وتؤيد الشؤون والحفل بتؤول القرآن في قاعة الاجتماع ✓

(ص..ص)

٣- يفتيح التابع بعض المناهج والمقررات في المصنف، ولكن لا يفتيح التابع بعض ✓

الأدوات المدرسية (ص..ص)

د- كحل العبارات الآتية بالعبارات المناسبة من النص ١

١- يفتيح الموطف في ... المدرسة في الشؤون الإدارية ✓

٢- يفتيح الطلاب في الحفل ... خرى مؤول الشؤون وأحفل مستند الشرائ ✓

٣- يرخاض للرجال يفتيح ... التكميل ✓

٨
٢
٥

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإختيار البعدي

الاسم : سَخَوَ سَخَا سَخَا
فصل : ٣٠

١- اقرأ النص الثاني

المرافق العامة في مدرستنا

في مدرستنا مرافق عامة كثيرة، منها: مُنْزِلٌ دراسية ومغفل اللغات ومختبر الكيمياء ومكتبة ومسجد ومغفل والشؤون الإدارية ومغفل ومرحاض أو حمام وغير ذلك. مغفل الموظفون الإداريون في الشؤون الإدارية. وفي المغفل، يبيع البائع بغض المأخولات والمسرورات وبغض الأدوات المدرسية، منها: قلم، مسطرة، نسخة، كراسة، ورقة وغير ذلك. وتندرب على الإمتحان والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية في مغفل اللغات وتندرب على علم الكيمياء في مغفل الكيمياء. وهناك مرخاضان فهن مرخاض للرجال ينفن للطلاب و للبنات أو الطالبات. وهناك مرافق عامة أخرى تساعد على نجاحنا في الدراسة، منها قاعة الإمتحان. ونجتميع فيها في الحظي بذكرى مؤيد الرسول والحظي بنزول القرآن وغير ذلك من المناسبات.

ب- أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق

- ١- أين تندرب الطلاب الرياضة البدنية ؟ في الملعب ✓
- ٢- ماذا تغفل الطلاب في مختبر الكيمياء ؟ تندرب على علم الكيمياء ✓
- ٣- ماذا يبيع البائع في المغفل ؟ يبيع البائع بغض المأخولات والمسرورات ✓
- ٤- كم مرخاض في هذه المدرسة ؟ الثامن ✓

ج- المراءات العبارات الالينة، ولان صانح (ص) ان كانت العبارة صانحة، ولان خطأ (خ) ان

كانت العبارة خاطئة، ثم صانح الخطأ ا

١- يلزم القدرتو الشؤون الادارية (ص.)

٢- يتنص الطلاب في الحفل بلآخرى مؤلفه الرسول والحفل بنزول القرآن في قاعة الاجتماع

(ص.)

٣- يتنص النابع بفض المأخولات والعشرونات في العتص، ولكن لا يتنص النابع بفض

الادوات القدرية (ص.)

د- تحفل العبارات الالينة بالعبارات المناسبة من النص ا

١- يغفل الموظف في الإشراف والإدارة

٢- يتنص الطلاب في الحفل بلآخرى مؤلفه الرسول والحفل بنزول القرآن

٣- يرخص للرجال يغفل ل (ص.)

١٥/٣

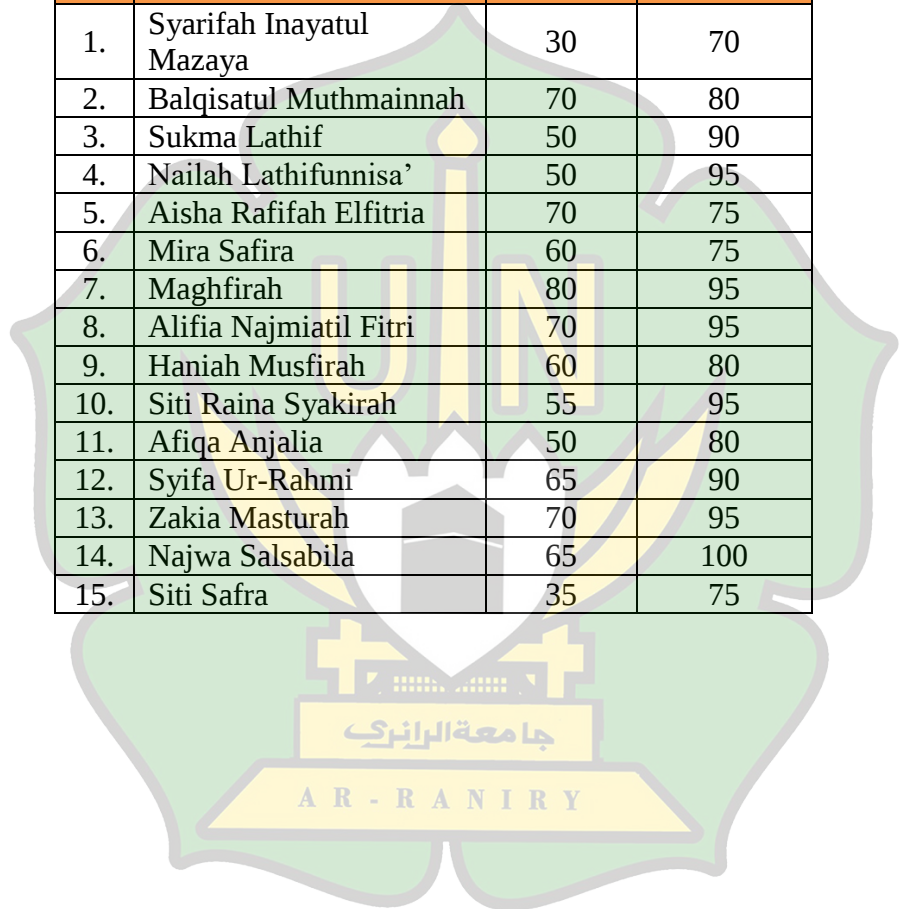
٥=٥

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Hasil Pre-Test dan Post-Test Siswa

No.	Nama	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1.	Syarifah Inayatul Mazaya	30	70
2.	Balqisatul Muthmainnah	70	80
3.	Sukma Lathif	50	90
4.	Nailah Lathifunnisa'	50	95
5.	Aisha Rafifah Elftria	70	75
6.	Mira Safira	60	75
7.	Maghfirah	80	95
8.	Alifia Najmiatil Fitri	70	95
9.	Haniah Musfirah	60	80
10.	Siti Raina Syakirah	55	95
11.	Afiqa Anjalia	50	80
12.	Syifa Ur-Rahmi	65	90
13.	Zakia Masturah	70	95
14.	Najwa Salsabila	65	100
15.	Siti Safra	35	75



Angket Evolusi Guru (google form)

Nama :

Institusi Pendidikan :

1. Apakah desain handout tersebut mudah untuk digunakan ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
2. Apakah desain handout tersebut menarik ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
3. Desain handout ini dapat digunakan oleh guru dan siswa ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
4. Materi yang disajikan dalam handout mudah untuk dipahami ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
5. Bahasa dalam handout menggunakan bahasa yang sederhana ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
6. Mufradat yang digunakan dalam handout bersifat kontekstual ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
7. Materi yang digunakan dalam handout sesuai dengan karakteristik siswa ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
8. Desain handout dapat digunakan oleh siswa secara mandiri ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
9. Desain handout dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju
10. Materi yang disajikan dalam handout sesuai dengan tuntutan kurikulum ?
 - ☐ Sangat setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang setuju
 - ☐ Tidak setuju

Hasil Angket Respon Guru

[illegible]

25.	Sapdia Parion	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26.	Ahmaddin	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
27.	M. Iqbal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28.	Zamni	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29.	Riska Maulidia fitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30.	Rosdiana, s.pd.i	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju





Penerapan Penggunaan Bahan Ajar Handou kepada siswa kelas X



Wawancara siswa



Wawancara Guru

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : أميرة النساء
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : أتشيه الكبير، ٠٥ يونيو ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Lampeuneurut, Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : Amiratunnisak3@gmail.com
- ١١- اسم الأب : رمزي يونس
- ١٢- العمل : الموظف
- ١٣- العنوان : Lampeuneurut, Aceh Besar

- ١٤- اسم الأم : نور حجة
- ١٥- العمل : ربة البيت (IRT)
- ١٦- العنوان : Lampeuneurut, Aceh Besar

ثانيا: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٦٧ بندا أتشيه (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- ٢- المدرسة المتوسطة علوم القرآن Pagar Air بندا أتشيه (٢٠١٥-٢٠١٧)
- ٣- المدرسة الثانوية علوم القرآن Pagar Air بندا أتشيه (٢٠١٧-٢٠١٩)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أنشيه (٢٠٢٠-الآن)

AR - RANIRY