

استخدام استيراتيجية Inquiry Learning لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات

"دراسة تجريبية بمعهد Muhammadiyah Bireuen"

رسالة

إعداد

رزقي إسماعيل

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

استخدام استيراثية Inquiry Learning لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات

"دراسة تجريبية بمعهد Muhammadiyah Bireuen"

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزقي إسماعيل

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٤

جامعة الرانيري  
طالب قسم تعليم اللغة العربية  
AR - RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فجرية الملاجستير

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور محب الطيري

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٤ يوليو ٢٠٢٣ م

٦ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

رزقي إسماعيل

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٥٤

لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

فجرية الماجستير

أ.د. محب الطبري الماجستير

العضو

العضو

AR - RANIRY

د. حلمي الماجستير

د. شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



بجامعة الرانيري الإسلامية

(أ.د. سفر المال الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

اسم الكامل : رزقي إسماعيل

مكان الميلاد وتاريخه: Matang Glumpang Dua، ٦ سبتمبر ١٩٩٩م

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، ليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيها تقذف عليها انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

ساحب الإقرار





رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٥٤

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف : ٢﴾

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن خطاب رضي الله عنه)

بِالْعِلْمِ تَجَذَّبُ الْعُقُولُ

وَبِالْأَخْلَاقِ تَجَذَّبُ الْقُلُوبُ

(مصطفى نور الدين)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

### والديّ المحترمين

أبي محمد أمين وأمي يونيتا فريتي

اللذان رباني تربية إسلامية بالحب والود والصبر وأدباني أحسن التأديب، عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيهما طول العمر والصحة والعافية.

### إخواني وأخواتي

الذين شجعوني لاتمام كتابة هذه الرسالة، أسأل الله أن يسد خطاهم في الدنيا والآخرة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

فقد تم بعون الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: ” استخدام استيراثية Inquiry Learning لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Bireuen Muhammadiyah“ التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الشهادة البكليريوس.

في هذه الفرصة يريد الباحث أن يواجه الشكر لوالديها المحبوبين على كل الحنان والرعاية التي ربيها من الصغار، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقديم الباحث الشكر إلى المشرفين المكرمين هما الأستاذ الدكتور محب الطبري الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير، اللذان قد أنفقا أوقاتهم وعلومهما وجهودهما من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما مفيدا منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير ولسائر المدرسين والطلبة فيه قد ساعدوا  
لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وكذا لجميع  
زملائه الذي قد ساعدوا وشجعوا لإتمام في كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تتقين أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت  
كل جهده في كتابة هذه الرسالة، لذلك يرجو الباحث من القارئ نقد بنائيا أو الاقتراحات  
خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا.  
ونسأل الله تعالى أن يسدد خطانا لما فيه صلاح الأمة وعزتها، ويوفقنا وإياكم لما فيه خير  
الدنيا والآخرة. آمين يا مجيب السائلين.

بندا أتشيه، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

رزقي إسماعيل

## قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملاحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

١	..... الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- أسئلة البحث.....
٢	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث وتحديدها.....
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه.....
٥	و- مصطلحات البحث.....
٧	ز- الدراسات السابقة.....
١٠	ح- طريقة كتابة الرسالة.....
١١	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- استراتيجية <i>Inquiry Learning</i> .....
١١	١- مفهوم استراتيجية <i>Inquiry Learning</i> .....
١٤	٢- مكونات إستراتيجية <i>Inquiry Learning</i> .....
١٥	٣- خطوات تعليم إستراتيجية <i>Inquiry Learning</i> .....
١٥	٤- مزايا وعيوب إستراتيجية <i>Inquiry Learning</i> .....
١٦	ب- تعليم المفردات وما يتعلق به.....

١٦	١- مفهوم المفردات.....
١٧	٢- أنواع المفردات.....
٢٠	٣- أساس اختيار المفردات.....
٢١	٤- أهداف تعليم المفردات.....
٢٢	٥- خطوات تعليم المفردات.....
٢٣	ج- تعليم المفردات باستخدام إستراتيجية <i>Inquiry Learning</i> .....
٢٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني.....
٢٥	أ- منهج البحث.....
٢٧	ب- مجتمع البحث والعينة.....
٢٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٩	د- طريقة تحليل البيانات.....
٣٤	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٤	أ- عرض البيانات.....
٣٤	١- لمحة عن ميدان البحث.....
٣٦	٢- إجراء استخدام إستراتيجية <i>Inquiry Learning</i> لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen.....

٤١	..... تحليل البيانات	ب-
٤١	..... ١- تحليل نتائج استخدام استيراثيية Inquiry Learning لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen	ب-
٤٥	..... ٢- استجابة الطلبة عن استخدام استيراثيية Inquiry Learning لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen	ب-
٤٩	..... المناقشة	ج-
٥١	..... تحقيق الفروض	هـ-
٥٢	..... الفصل الخامس: الخاتمة	
٥٢	..... نتائج البحث	أ-
٥٣	..... الاقتراحات	ب-
٥٤	..... المراجع	
٥٤	..... المراجع العربية	أ-
٥٥	..... المراجع الإندونيسية	ب-
٥٥	..... المراجع من الإنترنت	ج-

## قائمة الجداول

٣٠	..... الجدول ٣-١ : الدرجة للاختبار
٣٢	..... الجدول ٣-٢ : الدرجة للاستبانة
٣٣	..... الجدول ٣-٣ : أسئلة البحث وتحليلها
٣٥	.....Muhammadiyah Bireuen : عدد الطلبة في معهد
٣٥	.....Muhammadiyah Bireuen : عدد المدرسين في معهد
	.....Muhammadiyah Bireuen : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد
٣٦	.....Muhammadiyah Bireuen
٣٧	..... الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية
٣٧	..... الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)
٤٠	..... الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)
٤٢	.....Muhammadiyah Bireuen : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤٣	.....Muhammadiyah Bireuen : نتيجة الاختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> )
٤٤	.....Muhammadiyah Bireuen : نتيجة الاختبار المتجانس ( <i>Uji Homogenitas</i> )
٤٥	.....Muhammadiyah Bireuen : نتيجة اختبار باستخدام ( <i>Paired Sample T-Test</i> )
	.....Muhammadiyah Bireuen : استجابة الطلبة عن استخدام استيراتيجية <i>Inquiry Learning</i> لترقية
٤٦	.....Muhammadiyah Bireuen : قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد

## قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير المعهد
- ٤- خطة التعليم
- ٥- اختبار الثبت
- ٦- أسئلة للاختبار
- ٧- الاستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية





## ABSTRAC

Researc Title : Using the Inquiry Learning strategy to improve students' ability to memorize vocabulary in an Muhammadiyah Bireuen institute

Full Name : Rizki Ismail

NIM : 200202054

---

---

Based on the observation made by the researcher at the Muhammadiyah Bireuen Institute, the researcher found that the Arabic language teacher at that institute did not use the educational method and the attractive strategy in the teaching process. Therefore, students feel difficult to control and memorize vocabulary. This problem appears when learning, and they have forgotten the vocabulary that they learned in the past week. In addition to the fact that the teacher did not use the appropriate modern means, but was limited to using the textbook and the recitation method only, the learning is still focused on the teacher until it causes a decrease in students' active participation in the classroom and boredom when learning the Arabic language. The objectives of the research are to identify the effectiveness of using the Inquiry Learning strategy to improve students' ability to memorize vocabulary, and to identify students' responses to the use of the Inquiry Learning strategy in teaching vocabulary. The researcher uses the experimental method (One Group Pre-test Post-test). The sample in this research is Chapter VIII-A and they are 25 students. As for the results of the research, the use of the Inquiry Learning strategy is effective for improving students' ability to memorize vocabulary at Muhammadiyah Bireuen Institute. The researcher relied on the result of the (Paired Sample T-Test) to obtain the result of the significance level Sig. (2-tailed) 0.00, which is less than the result of the significance level 0.05. The students' response to using the Inquiry Learning strategy to improve students' ability to memorize vocabulary was excellent. Because the positive answer is 90.4% more than the negative answer is 9.6%.

**Keyword : Strategy, Inquiry Learning, Memorizing Vocabulary**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan strategi *Inquiry Learning* untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata siswa di ma'had Muhammadiyah Bireuen

Nama Lengkap : Rizki Ismail

NIM : 200202054

---

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di Institut Muhammadiyah Bireuen, peneliti menemukan bahwa guru bahasa Arab di lembaga tersebut tidak menggunakan metode pendidikan dan strategi yang menarik dalam proses pengajaran. Oleh karena itu, siswa merasa sulit untuk menguasai dan menghafal kosa kata. Masalah ini muncul saat belajar, dan mereka lupa kosa kata yang mereka pelajari dalam seminggu terakhir. Selain karena guru tidak menggunakan metode modern yang tepat, tetapi hanya sebatas menggunakan buku teks dan metode hafalan saja, pembelajaran masih terfokus pada guru sehingga menyebabkan berkurangnya partisipasi aktif siswa di dalam kelas. dan kebosanan saat belajar bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan strategi *Inquiry Learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata, dan untuk mengidentifikasi tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi *Inquiry Learning* dalam pengajaran kosa kata. Peneliti menggunakan metode eksperimen (One Group Pre-test Post-test). Sampel dalam penelitian ini adalah VIII-A sebanyak 25 siswa. Adapun dari hasil penelitian, penggunaan strategi *Inquiry Learning* efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata siswa di Institut Muhammadiyah Bireuen. Peneliti mengandalkan hasil (Paired Sample T-Test) untuk mendapatkan hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,00 yang lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05. Respon siswa terhadap penggunaan strategi *Inquiry Learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata sangat baik. Karena jawaban positifnya 90,4% lebih banyak daripada jawaban negatifnya 9,6%.

**Kata Kunci : Strategi, Inquiry Learning, Hafalan Mufradat**

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة هي أصوات وكلام مصطلح عليه بين كل قوم يعبر به عن أغراضهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.<sup>١</sup>

كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية المدروسة في المدارس والمعاهد الإسلامية في أنحاء العالم. وكان بعض الطلبة يحتاجون إلى دراسة هذه اللغة، فلا بدّ له أن يتعمق بها مناسبا بمهارتها. والمهارات متكونة من أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

والمفردات فهي أساس وعنصر في تعليم اللغة العربية. بمعرفة وسيطرة المفردات يسهل الطلبة في التعلم والتحدث باللغة العربية. تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي حطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٢</sup>

وللحصول على الأهداف منها ينبغي للمدرس أن يعرف الأساليب التعليمية المتنوعة، منها أن يستخدم الاستيراتيجية التعليمية المناسبة. والاستيراتيجية *Inquiry Learning* نوع من الاستيراتيجية التعليمية حيث إنها تسهل الطلبة في ارتفاع قدرتهم على

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدرر العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، بدون سنة). ص. ٧

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

حفظ المفردات. واستخدام هذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية تكون تعليمية جديدة للطلبة.

كان معهد Muhammadiyah بيرون (Bireuen) إحدى المعاهد التي تُعَلِّم مادة اللغة العربية. وبعد قام الباحث بملاحظة في هذا المعهد فوجد أن المدرس اللغة العربية في ذلك المعهد لم يستخدم وسيلة التعليمية والاستراتيجية الجذابة في عملية التدريس. لذلك يشعر الطلبة صعوبة على سيطرة وحفظ المفردات. تظهر هذه المشكلة عند التعلم، وهم قد نسوا بالمفردات التي تعلموا في أسبوع الماضي. بالإضافة إلى أن المدرس لم يستخدم الوسائل الحديثة المناسبة، ولكن يقتصر على استخدام الكتاب المقرر والطريقة الإلقائية فحسب، لا يزال التعلم يتركز على المدرس حتى يسبب إلى نقصان مشاركة الطلبة نشطا في الفصل وسأما حين تعلم اللغة العربية. وكان الطلبة في هذا المعهد معظم منهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية. ثم اختلاف الخلفيات التربوية لدى الطلبة الذي يؤدي إلى نقصان استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة، إن استيعاب المفردات إحدى الوسيلة في دعم المهارات اللغوية الجيدة.

ولتغلب على المشكلات السابقة، ينبغي للمدرس أن يصمم التعلم الذي يعود الطلبة نشطا لبناء معرفتهم حتى ارتفاع قدرتهم على حفظ المفردات جيدة. نظر الباحث إلى أن تطوير تعليم اللغة العربية ناضرا طول الزمان، لذا وجب على المدرس أن يستخدم الطريقة أو إستراتيجية التعلم الجذابة المناسبة الفعالية للحصول على أهداف التعليم. فاختار الباحث إحدى إستراتيجية التعلم في تعليم المفردات وهي إستراتيجية *Inquiry Learning* لأن هذه الإستراتيجية تمكن أن تتطور قدرة الطلبة على اصلاح معرفتهم وأفهامهم في حفظ المفردات.

كما عرفنا أن إستراتيجية *Inquiry Learning* هي إستراتيجية التي تحفز الطلبة وتعلمهم وتدعوهم إلى التفكير النقدي، والتحليلي في العثور على إجابات بشكل مستقل

أو في مجموعات للمشكلات المختلفة المطروحة. وبهذه الإستراتيجية تساعد الطلبة لسيطرة وترجمة المفردات سارعا. ويقدر الطلبة لتكوين المفردات إلى جمل المفيدة.<sup>٣</sup>

انطلاقا من خلفيات البحث السابق، يريد الباحث أن تحلل هذه المشكلة بالبحث التجريبي على " استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen."

### ب- أسئلة البحث

- اعتمدا على ما سبق، يريد الباحث أن يحدّد هذا البحث، فيما يلي:
- ١- هل استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* فعال لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات؟
  - ٢- كيف استجابات الطلبة على استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* في تعليم المفردات؟

### ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على فعالية استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات.
- ٢- التعرف على استجابات الطلبة على استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* في تعليم المفردات.

<sup>3</sup> Kasnun, Rizka Elyana Maslihah dan Dedi Hasnawan, *Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry*, Kodifikasia: Jurnal Penelitian Islam, Volume 13 No 1 Tahun 2019.

#### د- أهمية البحث وتحديدها

أما أهمية هذا البحث هي:

١- للطلبة

يرجى للطلبة أن يجدون الدوافع في تعليم اللغة العربية بهذه الاستراتيجية، حتى ترقى قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

٢- للمدرس

بهذا البحث كمعلومات والإستعداد للمدرس لتطبيق الاستراتيجية الجذابة المناسبة لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

٣- للمدرسة

يرجى للمدرسة أن تكون نتائج هذا البحث مرجعياً التي أرادت أن تستخدم الاستراتيجية المتنوعة لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ معهد Muhammadiyah Bireuen.

٤- للباحث

أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة المعرفة ولاستفادة بعض المطالبات الدراسية. وأما تحديدها فهي:

١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على " استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات."

٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث بـ معهد Muhammadiyah Bireuen.

٣- الحد الزمني: يتم هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

#### ه- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحث في هذا البحث هي أن استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة على حفظ المفردات وتذهل الملل عند

الطلبة وترفع اهتمامهم في ترقية قدرتهم على حفظ المفردات وتستطيع أن يبرز حماسة التعليم عندهم وتمكن الفهم اللغة العربية عندهم فهما جيدا وكذا تزيل مشكلة المدرس في تعليم اللغة العربية.

وأما الفروض الذي افترضها الباحث في هذا البحث فهي:

١- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تعليم المفردات باستراتيجية *Inquiry Learning*

لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ

معهد Muhammadiyah Bireuen

٢- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تعليم المفردات باستراتيجية *Inquiry Learning*

فعال لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ معهد Muhammadiyah

Bireuen

## و- معاني المصطلحات

١- استراتيجية *Inquiry Learning*

تعود جذور مصطلح الاستراتيجية إلى الكلمة اليونانية "ستراتوس" (*Stratos*) التي معناها جيش، و"آجين" (*Agein*) التي معناها قيادة. أي أنّ معنى الاستراتيجية هو قيادة الجيش غير أنه على عكس التكتيك الذي يكون محلي ومحدود من ناحية الوقت والمكان (كسب معركة). فإنّ الاستراتيجية لديها هدف أوسع وطويل الأجل (كسب الحرب).<sup>٤</sup> والمقصود استراتيجية في هذه الرسالة هي استراتيجية التدريس. وهي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف

<sup>٤</sup> مجرة، المفاهيم الإدارية "الاستراتيجية"، متاح على <https://hbrarabic.com>، ١٤/٣/٢٠٢٣.

المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم.<sup>٥</sup>

كلمة "Inquiry" تأتي من اللغة الإنجليزية، ولغة هي تدل على معنى الأسئلة، الإستعلام والتحقيق. واصطلاحا يعني عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابة لمشكلة ما وإيجادها. بناءً على عدة تعريفات للخبراء، يمكن استنتاج هذا الاستفسار هو أحد نماذج التعلم للحصول على المعلومات وصياغتها الأسئلة ومعرفة وإيجاد واستكشاف المفهوم وتقييم المصادر معلومات أخرى لحل مشكلة بطريقة منهجية ونقدية ومنطقية وتحليلية علمي.<sup>٦</sup>

من البيان السابق، كان معرفة Inquiry عند رأي الباحث هي عملية التعليمية الذي يتضمن قدرة الطلاب على التحقيق والعثور على إجابات لمشكلة ما.

## ٢- حفظ المفردات

كلمة حفظ مصدر من حَفَظَ-يَحْفَظُ-حَفْظًا فهو حافظ وحفيظ. على وزن فَعَلَ-يَفْعِلُ-فَعْلًا، يقال: حفظ الشيء أى صانه وحرسه ورعاه. وأما حفظ في الاصطلاح فهو استظهار الرجل ما في ذهنه وذآكراته من العلوم المتنوعة استظهارا تاما.

كلمة المفردات لغة هي اسم المفعول من "أفرد-يفرد". واصطلاحا: أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> لجنة معيار التدريس والتعلم، استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم، (وحدة ضمان الجودة : جامعة

المنيا، دون سنة)، ص.٣

<sup>٦</sup> Syafrudin Nurdin dan Andriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hal. 214-215.

<sup>٧</sup> عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١)

ومراد أن حفظ المفردات في هذه الرسالة هو فهم المفردات التي حفظه حتى يقدر لنطقه أو تكوين إلى الجمل.

## ز- الدراسات السابقة

تهدف معرفة الدراسات السابقة الجحود التي بذلت من قبل في مجال هذا البحث واستعراضها للاستفادة منها في عدد من الوجوه أهمها:

### ١- دراسة ذرة فطري (٢٠١٩)<sup>٨</sup>

المشكلة في هذه الرسالة أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ أنشبه الشمالية لا تستخدم الوسيلة الجذابة والمناسبة في عملية التعليم. لذلك يشعر التلاميذ صعوبة على سيطرة وحفظ المفردات. ولحل هذه المشكلة تقوم الباحثة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. وأما أغرض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة البطاقة الومضية والتعرف على استجابة التلاميذ على استخدام هذه الوسيلة والتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الومضية. وأما منهج البحث التي استخدمت الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (one group pre-test post test) والجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار والاستبانة وورقة الملاحظة. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكامي. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدم وسيلة البطاقة الومضية فعال لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. ونتيجة استجابة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة

<sup>٨</sup> ذرة فطري، تأثير وسيلة بطاقة الومضية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات (دراسة تجريبية MIN 8 ACEH UTARA)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه، سنة ٢٠١٩م.

البطقة الومضية درجتها عليا وأن نتيجة أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة البطقة الومضية تحصل على درجة ممتاز.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف المكان البحث واستخدام وسيلة التعليمية وإستراتيجية. إن الدراسة السابقة تبحث بتأثير وسيلة البطقة الومضية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات بـ MIN 8 ACEH UTARA. والدراسة الحالية تبحث عن تأثير استخدام إستراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي عن موضوع تعليم وحفظ المفردات والمنهج المستخدم.

## ٢- دراسة فاخرة عادلة مسوير (٢٠٢٠)<sup>٩</sup>

المشكلة في هذه الرسالة هي بعض التلاميذ يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية بسبب من عادات المعلمين استخدام السبورة كوسيلة من وسائل التعليم، يشرحون الدروس من خلالها أمام الفصول. والتلاميذ يشعرون بالنعاس عند سماع شرح المعلم. بناء على الأسباب المذكورة اهتمت الباحثة بكتابة البحث بعنوان تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* على فهم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. وأما منهج البحث التي استخدمت الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة ( *one group pre-test post test* ). ونتائج البحث التي حصلت

<sup>٩</sup> فاخرة عادلة مسوير، تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، سنة ٢٠٢٠.

عليها الباحثة أن الطريقة الاستعلام *Inquiry* تؤثر لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف المكان البحث. إن الدراسة السابقة تبحث بتأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار. والدراسة الحالية تبحث عن تأثير استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي عن استخدام إستراتيجية *Inquiry Learning* والمنهج المستخدم.

### ٣- دراسة رحمت ياني (٢٠٢١)١٠

والمشكلة في هذه الرسالة أن بعض الطلبة لا يستطيعون أن يحفظ المفردات ولا يهتمون في تعليم اللغة العربية اهتماما جيدا وخصوصا لطلبة في الفصل الأول. بسبب أن المدرسة لا يستخدم الوسيلة الجذابة والمناسبة في عملية التعليم. وأغراض التأليف في هذه الرسالة هي التعرف على فعالية استخدام المدخل السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات، والتعرف على استجابة الطلبة على استخدام المدخل السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام المدخل السياقي في تعليم المفردات فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة الطلبة. وأما منهج البحث التي استخدمت الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم

١٠ رحمت ياني، استخدام المدخل السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) لترقية قدرة

الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لؤو Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه، سنة ٢٠٢١ م.

المجموعة الواحدة ( *one group pre-test post test* ). ونتيجة استجابة الطلبة على استخدام المدخل السياقي في تعليم المفردات درجتها عليا. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف المكان البحث وطريقة التعليمية. إن الدراسة السابقة تبحث باستخدام المدخل السياقي ( *Contextual Teaching and Learning* ) لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar). والدراسة الحالية تبحث عن تأثير استخدام استراتيجيات *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Bireuen Muhammadiyah. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي عن تعليم المفردات والمنهج المستخدم.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقرورة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- استراتيجية *Inquiry Learning*

#### ١- مفهوم استراتيجية *Inquiry Learning*

تعود جذور مصطلح الاستراتيجية إلى الكلمة اليونانية "ستراتوس" (Stratos) التي معناها جيش، و"آجين" (Agein) التي معناها قيادة. أي أنّ معنى الاستراتيجية هو قيادة الجيش غير أنه على عكس التكتيك الذي يكون محلي ومحدود من ناحية الوقت والمكان (كسب معركة). فإنّ الاستراتيجية لديها هدف أوسع وطويل الأجل (كسب الحرب).<sup>١</sup> والمقصود استراتيجية في هذه الرسالة هي استراتيجية التدريس. وهي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم.<sup>٢</sup> استراتيجية ذات خطوات متتابعة ومتكاملة فيما بينها، بحيث تؤدي كل منها وظيفة معينة تمهد للخطوة التي تليها، وذلك في بيئة صافية تفاعلية مدعومة بالمناقشة والحوار والهدف منها مساعدة الطلاب على بناء المعرفة وتنظيم الأفكار، والوصول إلى المعرفة بأنفسهم، وتنمية مهارات التعليم الذاتي لديهم، الأمر الذي يكسبهم الثقة بالنفس والقدرة على إبداء الرأي.

<sup>١</sup> مجرة، المفاهيم الإدارية "الاستراتيجية"، متاح على <https://hbrarabic.com>، ٢٣/٣/٢٠٢٣.

<sup>٢</sup> لجنة معيار التدريس والتعلم، استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم، (وحدة ضمان الجودة : جامعة

المنيا، دون سنة)، ص.٣

وتشير كثير من الدراسات والأبحاث في توصيتها إلى حث المعلم على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ونماذج تدريس تفاعلية تهتم بالعمليات العقلية العليا بحيث تركز على جهد الطالب وإشراكه في مهمات استقصائية محددة تمكن المعلم من ملاحظة أداء الطالب ضمن مجموعة تعليمية أو بشكل فردي، وبالتالي تبرز فكرة تقديم فرص تعليمية فيها جرعات من التحدي الذي يقود إلى إعمال العقل والارتقاء إلى الفهم المعقد الذي يتضمن عمليات عقلية عليا.<sup>٣</sup>

كلمة "Inquiry" تأتي من اللغة الإنجليزية، ولغة هي تدل على معنى الأسئلة، الإستعلام والتحقيق. واصطلاحا يعني عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابة لمشكلة ما وإيجادها. بناءً على عدة تعريفات للخبراء، يمكن استنتاج هذا الاستفسار هو أحد نماذج التعلم للحصول على المعلومات وصياغتها الأسئلة ومعرفة وإيجاد واستكشاف المفهوم وتقييم المصادر معلومات أخرى لحل مشكلة بطريقة منهجية ونقدية ومنطقية وتحليلية علمي.

إن التعلم بواسطة *Inquiry Learning* هو الذي يخلق خيل مفكر يتعلم بشكل فعال، John Dewey يرى وهم أول من دعا إلى التعليم باستراتيجية *Inquiry Learning*، وان ذلك يبنى جيل شاب يتعلم من خلال ترابطات ذهنية وخطوات *Process* ومنهجية تفكير *Way if thinking*. ثم جاء Joseph Schwab وأكد على أن التعلم الإستقصائي

<sup>٣</sup> أحمد حسن القضاة، فاعلية استخدام استراتيجيات المهام الإستقصائية في تنمية مهارات التفكير الرياضي والتحصيل في الرياضات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، المفارة، المجلد ٢٤، العدد ٢، ٢٠١٨، ص. ١٦٣.

(*Inquiry Learning*) يعني سلسلة من عمليات التفكير المتشعب وصولا للحل الامثل. وقد تحدث عن ثلاث أشكال أو نماذج للاستقصاء:  
 أ) يعطي الطلبة أسئلة محددة، وطرق ومواد تعليمية، ويطلب منهم اكتشاف علاقات بين المتغيرات.

ب) يعطي الطلبة أسئلة محددة، ويطلب من الطلبة تطوير طرق بحث توصلهم للحل.

ج) الطلبة يطورون أسئلتهم وطرق بحثهم للوصول إلى علاقات بين المتغيرات.<sup>٤</sup>

ويعرف أن *Inquiry Learning* هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة. الأهداف الرئيسية لأنشطة التعلم الاستقصائي هي:

- أ- أقصى مشاركة للطلاب في عملية أنشطة التعلم؛
- ب- اتجاه الأنشطة بشكل منطقي ومنهجي نحو أهداف التعلم؛
- ج- تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب حول ما هو موجود في عملية الاستفسار.<sup>٥</sup>

من بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن *Inquiry Learning* يعني سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب للبحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بكاملها.

<sup>٤</sup> أحمد حسن القضاة، فاعلية استخدام استراتيجية المهام الإستقصائية...، ص. ١٦٤

<sup>٥</sup> Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia, 2014), hal. 78.

## ٢- مكونات إستراتيجية *Inquiry Learning*

إن مكونات إستراتيجية *Inquiry Learning* كما يلي:<sup>٦</sup>

- (أ) السؤال. يبدأ التعلم بالسؤال الافتتاحي الذي يثير الشعور بإرادة الاطلاع لدى الطلبة وإعجابهم في واقعة ما.
- (ب) مشاركة الطلبة. في هذه الإستراتيجية أن المشاركة النشط للطلبة ضرورية وتنتج منتجا في دراسة مفهوم.
- (ج) التفاعل التعاوني. يطلب من الطلبة التواصل والعمل الجماعي ومناقشة عدة أفكار.
- (د) تقييم الأداء. في الإجابة على المشكلة، عادة ما يطلب من الطلبة إنشاء المنتج الذي يمكن أن يصف معرفته حول المشكلة المحلولة. ويقيم المعلم من خلال هذه المنتجات.
- (هـ) تنوع المصادر. يمكن للطلبة استخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعلم. مثل الكتب والمواقع الإلكترونية والتلفزيون والمقاطع والمتصقات ومقابلات الخبراء وغير ذلك.
- ومن بيان السابق استنتج الباحث أن إستراتيجية *Inquiry Learning* يتكون من خمسة مكونات منها بدأ المعلم في التعلم بالسؤال ثم يطلب الطلاب كي يتشارك في التعلم و يتناقش الطلاب مع أصدقائه وتقييم الأداء ويمكن للطلاب في استعمال المصادر المتنوعة.

<sup>٦</sup> فاخيرة عادلة مسویر، تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry*... ص، ١٨

### ٣- خطوات تعليم إستراتيجية *Inquiry Learning*

أما خطوات التعلم *Inquiry Learning* وفقا لجويس (Joyce) وويل (Weil) هي:<sup>٧</sup>

- (أ) مواجهة الطلبة للمشكلة
  - (ب) إيجاد المشاكل وحل المشكلات
  - (ج) مراجعة البيانات لصياغة فرضيات مؤقتة
  - (د) تنظيم وصياغة وشرح المشاكل
  - (هـ) تحليل للحصول على نتائج أكثر فعالية
- ومن خطوات التعليم باستخدام إستراتيجية *Inquiry Learning* هي يواجه الطلبة المشكلة حتى يجد المشكلة وكيفية حلها ثم مراجعة البيانات وتنظيم لشرح المشاكل وتحليل للحصول على نتائج.

### ٤- مزايا وعيوب إستراتيجية *Inquiry Learning*

- ومن مزايا إستراتيجية *Inquiry Learning* كما يلي:<sup>٨</sup>
- (أ) تشجيع الطلبة على التفكير بإختيار أنفسهم
  - (ب) مساعدة الطلبة على تطوير المفهوم الذاتي الإيجابي
  - (ج) تعطي احتياجات الطلبة ذوى المهارات المتفوقة
  - (د) توفر هذه الإستراتيجية مجالاً للطلبة كي يتعلموا على حسب أساليب التي تفضلوها.

<sup>7</sup> Kasnun, dkk, *Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry*, Kodifikasi: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 13 No 1 2019, hal. 9

<sup>٨</sup> فاخرة عادلة مسویر، تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* ...، ص. ١٤

من البيان السابق، إن الإستراتيجية *Inquiry Learning* له مزايا كثيرا منها مواجهة الطلبة للمشكلة وإيجاد المشاكل وحل المشكلات، و توفر هذه الإستراتيجية مجالا للطلبة كي يتعلموا على حسباً لأساليب التي تفضلوها.

ومن عيوب إستراتيجية *Inquiry Learning* هي:<sup>٩</sup>

- (أ) صعوبة التحكم في أنشطة الطلبة ونجاحهم
  - (ب) سيكون هناك تفاوت كبير في القدرة بين الطلبة المتفوقين والطلبة الضعفاء
  - (ج) وطالما أن معايير نجاح التعلم تحددها قدرة الطلبة على إتقان المواد الدراسية، فإنه سيكون تنفيذ إستراتيجية *Inquiry Learning* من قبل صعبا.
- من البيان السابق، إن الإستراتيجية *Inquiry Learning* له عيوب منها صعوبة التحكم في أنشطة الطلبة ونجاحهم، وهناك تفاوت كبير في القدرة بين الطلبة المتفوقين والطلبة الضعفاء.

## ب- تعليم المفردات

### ١- مفهوم المفردات

كلمة "المفردات" لغة هي اسم المفعول من "أَفْرَدَ- يُفْرِدُ". واصطلاحاً: أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.<sup>١٠</sup> وقال منير البعلبكي: المفردة هي مجموع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما.<sup>١١</sup> وقد بين عبد الحميد في كتابه أن تعليم المفردات لا يطلب الطلاب في فهم معنى

<sup>٩</sup> فاخرة عادلة مسوور، تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* ....، ص. ١٤.

<sup>١٠</sup> عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١)

الكلمة العربية أي أنهم قادرون على ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا للقاموس فحسب، ولكن الطلاب أيضا قادرون على استخدامها في جملة صحيحة.<sup>١٢</sup>

ومن بيان السابق يعرف أن المفردات هو أصغر وحدة لغوية التي تدل على معنى معين.

## ٢- أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا:

- ١- تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن ان تقسم المفردات كالتالي:
  - أ) مفردات للفهم (*understanding vocabulary*) وهذه تنقسم الى نوعين:
    - (١) الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
    - (٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل ما على صفحة مطبوعة.
  - ب) المفردات للكلام (*speaking vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم الى نوعين:
    - (١) عادية (*informal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
    - (٢) موقفية (*formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
  - ج) المفردات للكتابة (*writing vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

<sup>12</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi da Media*, (UIN Malang Press, 2008), hal. 61

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات .. الخ.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة او كتابة تقرير.. الخ.

(د) مفردات كامنة (*potential vocabulary*) وتنقسم كذلك الي نوعين:  
 (١) سياقية (*context*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.  
 (٢) تحليلية (*analysis*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا الى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.  
 ٢- تقسيمها حسب المعنى: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

أ- الكلمات المحتوى (*content vocabulary*) ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال .. الخ.

ب- كلمات وظيفة (*function words*) ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج- كلمات عنقودية (*cluster words*) ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣- تقسيمها حسب التخصيص: ويمكن أيضا أن تنقسم المفردات إلى:

(أ) كلمات خادمة (*service words*) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخدامها الرسمية غير التخصيصية.

(ب) كلمات تخصيصية (*special content words*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية (*local words*) وكلمات الاستخدام (*utility words*)

٤- تقسيمها حسب الاستخدام: وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات إلى:

(أ) كلمات نشيطة (*active words*) ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(ب) كلمات خاملة (*passive words*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذه النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخدامته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جزء الثاني (جامعة أم

### ٣- أساس اختيار المفردات

هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها إنتشارا:

- ١- التواتر: *frequency* تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها ما دامت متفقة معها في المعنى. وتنتشر فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
- ٢- التوزيع أو المدى: *range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عل أو شيوع مرتفع ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقى بنظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التي تفيد في هذا معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس والذي كان للكتاب شرف الإشتراك في إعداده. ويضم الكلمات التي وردت على السنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها أو توزيعها أو مداها.
- ٣- المتاحية: *availability* تفضل الكلمات التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
- ٤- الألفة: *familiarity* تفضل الكلمات التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.
- ٥- الشمول: *coverage* تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا عن كلمة "منزل" وإن كانت بينها فروق دقيقة إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة "بيت" تعطي عددا أكبر من المجالات

ولتنظر في هذه الإستخدامات: بيتنان بيت الله، بيت الابرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد.. الخ.

٦- الأهمية: *significance* نفضل الكلمات التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧- العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. و (المذياع) بدلا من الراديو والحاسوب الآلى بدلا من كمبيوتر (يسمى في المغرب بالحسوب وفي الجزائر بالترتاب). فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا تقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحروف العربي مثل (فيديو).

ومن بيان السابق، أن أساس اختيار مفردات سبعة، هي التواتر، التوزع أو المدى، المتاحية، الألفة، الشمول، الأهمية، والعروبة.

#### ٤- أهداف تعليم المفردات

أما الأهداف تعليم المفردات:

١- أن يتعرف علي آراء بعض الخبير فيها بخص تقدير العدد للناسب من المفردات لبرامج تعليم اللغة الثانية.

٢- أن يقدر صعوبة التحديد الدقيق لعدد المفردات التي ينبغي أن التعليم للمدرسين.

٣- أن يدرك مبررات الرأى القائل بتحفيظ الطلاب قوائم مفردات.

٤- أن ينقد هذا الرأى مبينا سلبياته.

٥- أن يشرح بعض أساليب توضيح معاني المفردات

٦- أن يدرك أساليب ذكر هذه الاساليب بالترتيب الذي وردت فيه.

٧- أن يقدم درسا مبسطا يشرح فيه معنى بعض المفردات للطلاب في المستوى الابتدائي.

٨- أن يظهر اقتناعا بصعوبة الترجمة الحرفية للمفردات العربية وقلة جدواها.

٩- أن يستنتج بعض المهارات اللغوية اللازمة لتنمية ثروة الطلاب من المفردات العربية.<sup>١٤</sup>

ومن أهداف تعليم المفردات هي أن يعرف لمرحلة صعوبة المفردات ويقدر لسيطرة ونطق المفردات كاملة وفهم المعنى المفردات ويقدر الطلبة لتعبير معنى المفردات في تركيب اللغة.

#### ٥- خطوات التعليم المفردات

وشرح أفندي مراحل وتقنيات تعلم مفردات على النحو التالي:

أ- استماع للكلمة. يوفر المحاضرون فرصاً للاستماع إلى الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام.

ب- نطق الكلمة. يعطي المحاضر الفرصة لقول الكلمة التي سمعها.

ج- اكتساب على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يتجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمة ، لأنه لن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، وسريع لنسيان معنى الكلمة.

د- قراءة الكلمة. بعد الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمة يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم قرأها الطلاب بصوت عالٍ.

هـ- كتابة الكلمة. سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها.

<sup>١٤</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى،

(الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ). ص. ١٥٩

و- صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات في جملة كاملة ، شفهيًا وكتابيًا.<sup>١٥</sup>

هناك خطوات في تعليم المفردات منها استمع الطلبة للكلمة ويطلب الطلبة لنطق الكلمة قد أعطاها المعلم ثم اكتساب على معنى الكلمة دون ترجمة وقراءة الكلمة بكتابة على السبورة وفي النهاية يطلب الطلبة لصنع المفردات إلى جملة كاملة.

### ج- تعليم المفردات باستخدام إستراتيجية *Inquiry Learning*

وأما خطوات تعليم المفردات باستخدام إستراتيجية *Inquiry Learning* كما يلي:

أنشطة المدرس	مرحلة التعليم إستراتيجية <i>Inquiry Learning</i>
- يشرح المدرس الأنشطة الكاملة في تعلم المفردات، وتقسيم الموضوع لتدريب.	جامعة البرازيل AR - PANIRY
- يقسم المدرس المجموعة إلى ٣-٤ أشخاص لكل مجموعة	اتجاه المشكلة
- يوفر المدرس الدافع للمجموعة بنشاط في أنشطة التعلم سواء على المستوى الفردي أو الجماعي	

<sup>15</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2004), hal. 98

<p>- يقدم المدرس التدريب عن الموضوع "المهنة".</p>	
<p>- يطلب المدرس الطلبة أن يبحثون عن المشكلات من ما يقومون به</p>	<p>تحديد المشكلة</p>
<p>- يطلب المدرس الطلبة لقراءة المعلومات عن الموضوع "المهنة"</p>	
<p>- يطلب المدرس الطلبة صياغة الفرضيات حول المشكلات التي تم طرحها</p>	<p>صياغة الفرضيات</p>
<p>- يطلب المدرس المجموعة من الطلبة لتخطيط طريقة لجمع البيانات.</p>	<p>جمع البيانات</p>
<p>- يطلب المدرس الطلبة تحليل المفردات التي تم الحصول عليها.</p>	
<p>- يطلب المدرس المجموعة من الطلبة أن يقارنوا نتائج التحليل بالفرضيات التي تمت صياغتها.</p>	<p>تخبر الفرضيات</p>
<p>- يطلب المدرس الطلبة أن يقوموا بصياغة الاستنتاجات</p>	<p>صياغة الاستنتاجات</p>
<p>- يطلب المدرس الطلبة أن يعرضوا النتائج أمام الفصل</p>	

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث هو منهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment Research*). وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>١</sup>

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي:<sup>٢</sup>

١- التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental*): هي التصميمات التي لا

يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.

٢- التصميمات التجريبية (*True-Experimental Design*): هي التصميمات

التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

<sup>١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٦هـ)، ص. ٣٣.

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

٣- التصميمات العاملية (*Factorial Design*) : هي التصميمات التي تستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.

٤- التصميمات شبه التجريبية (*Quasi - Experimental*) : هي التصميمات التي يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.

إضافة إلى تلك التصميمات، فتختار الباحث في إجراء هذا البحث التصميمات التمهيديّة. وهذه التصميمات تتكون من ثلاث التصميمات :<sup>٣</sup>

١- التصميم الأول *One Shot Case Study*

٢- التصميم الثاني *One group pre-test post-test*

٣- التصميم الثالث *Static Group Comparison Design*

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم *One group pre-test post-test Design*.

ويعتمد الباحث لقانون التالي: *A R - R A N*

$$ت = خ١ \times خ٢$$

التفصيل:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

### ب- مجتمع البحث والعينة

المجتمع هي جميع الأفراد الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، وذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة.<sup>٤</sup> أما المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة في الفصل الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد Muhammadiyah Bireuen) لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ويبلغ عددهم ٥٣ طالبا. والعينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.<sup>٥</sup> وأما العينة في هذا البحث هم الطلبة في الصف الثاني (أ) للمرحلة المتوسطة، وعددهم ما يصل ٢٥ طالبا، واختار الباحث الطلبة من هذا الفصل لأنهم ضعفاء في التعلم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات.

وأما طريقة اختيار العينة هي طريقة العمدية (*Purposive Sampling*). والمراد بطريقة

العمدية (*Purposive Sampling*) هي طريقة أخذ العينة باعتبارات معينة.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١م)، ص. ٨٢

<sup>٥</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث ...*، ص. ٨٢

<sup>٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 133.

## ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات هي وسيلة تجمع المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث.

فالطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي:

### ١- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وقام الباحث بتقديم الاختبار للطلبة لمعرفة مدى نجاحهم في حفظ المفردات باستخدام استراتيجية *Inquiry Learning*. وسيجري الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبر قبل تعلم المادة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* في حفظ المفردات.

#### ب- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبر بعد استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* في حفظ المفردات. ويقارن الباحث النتائج من الاختبار البعدي وبين الاختبار القبلي وتحلل بينهما لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* في حفظ المفردات.

وشكل الأسئلة التي يستخدمه الباحث في حفظ المفردات هي ١٠ سؤالاً من

الأسئلة الخيارات متعددة و ٥ سؤالاً من الأسئلة المقالية.

## ٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة الأسئلة أو العبارات المكتوبة ومزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة على ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.

فيقوم الباحث في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجاباتهم على تعلم المفردات باستخدام استراتيجية *Inquiry Learning*. وقد جهز الباحث ١٠ بنود للإستبانة، والاجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات (Skala Likert).

### د- طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات كما يلي:

#### ١- الاختبار

للحصول كذلك لتحليل السؤال الأول (بيانات الاختبار) فاستعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لأن المنهج التجريبي الذي قد اختره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم *(One Group Pre-Test Post-Test Design)* باستعانة "SPSS Statistic 26". ولمعرفة فعالية استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* في حفظ المفردات، قام الباحث بإدخال الدرجة الطلبة التي عليها في كل الاختبارات التالي:<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 44.

## الجدول ٣-١

## الدرجة للاختبار

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٨١ - ١٠٠٪
جيد جدا	٦١ - ٨٠٪
جيد	٤١ - ٦٠٪
مقبول	٢١ - ٤٠٪
راسب	أصغر من ٢٠٪

وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Paired Sample T Test). ولمعرفة ذلك نتائج فقام الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وسيتضح بينهما فيما يلي:

#### أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث عددهم ٢٥ الطلبة أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Komogrov-Smirnov)<sup>٨</sup>. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

<sup>8</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.56.

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

$H_0$  : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

### ب- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدامت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد أخذت الباحثة اختبار متجانس على (*Uji Levene Statistic*) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

$H_0$  : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

## ٢- الاستبانة

لتحليل البيانات ورقة استبانة على استجابة الطلبة ، يعتمد الباحث على

القانون<sup>٩</sup>:

$$p \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموع الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال<sup>١٠</sup>:

## الجدول ٢-٣

## الدرجة للاستبانة

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٨١ - ١٠٠٪
جيد جدا	٦١ - ٨٠٪
جيد	٤١ - ٦٠٪
مقبول	٢١ - ٤٠٪
راسب	أصغر من ٢٠٪

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ... , hal. 95-96.

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, ..., hal. 44.

## الجدول ٣-٣

## أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام استيراتيجية <i>Inquiry Learning</i> فعال لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات؟	( <i>Paired Sample T Test</i> )
٢	كيف استجابات الطلبة على استخدام استيراتيجية <i>Inquiry Learning</i> في تعليم المفردات؟	المعدلة والنسبة المئويةية %

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشاتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل الثالث ما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا الفصل يشرح الباحث نتائج التي حصلت بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني - أ للمرحلة المتوسطة بمعهد Muhammadiyah Bireuen لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التمهيدي (Pre-Experimental) اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه

برقم - B-5420/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد Muhammadiyah Bireuen إحدى من المعاهد بـ Bireuen ، ويقع هذا المعهد في شارع Putro Bungsu بقريه Geulanggang Teungoh بمنطقة Kota Juang Bireuen. وقد أسس هذا المعهد في السنة ٢٠١٩ م. ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. وكان رئيس هذا المعهد هو Muhammad Hanif, S.Pd.I. وعدد الطلبة ١٤٦ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وكان عددهم وبياناتهم لكل فصل كما يلي:

## الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد Muhammadiyah Bireuen

رقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	الصف الأول	٢٦
	ب	٢٣
٢	الصف الثاني	٢٥
	ب	٢٨
٣	الصف الثالث	٢٤
	ب	٢٠
	المجموع	١٤٦

## الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد Muhammadiyah Bireuen

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
١٤	٦	٨

وأما المدرسون لمادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمعهد Muhammadiyah

Bireuen فعدددهم أربع مدرسون.

## الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد Muhammadiyah Bireuen

الرقم	نوع من الوسائل والمباني	العدد
١	مكتب رئيس المعهد	١
٢	مكتب المعلمين	١
٣	فصول الدراسة	٦
٤	المكتبة	١
٥	المعمل	١
٦	مصلى	١
٧	الملعب	١
٨	الحمام	١٠
٩	المخفر	١
١٠	موقف الدرجة / السيارة	١
١١	المقصف	٢
١٢	وحدة الصحة	١

(مصادر البيانات من وثائق معهد Muhammadiyah Bireuen ، سنة ٢٠٢٣ )

## ٢- إجراء استخدام استيراثية Inquiry Learning لترقية قدرة الطلبة

### على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen

قد قام الباحث استخدام استيراثية Inquiry Learning لترقية

قدرة الطلبة على حفظ المفردات لدى الطلبة في الصف الثاني - أ بمعهد

Muhammadiyah Bireuen لمدة لقاءين. والموضوع التي أخذ الباحث هو "المهنة". وقام الباحث بالإختبارات القبلي قبل إجراء التعلم كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة. وجرى البحث عملية التعلم لمدة يومين. وسيوضح الباحث التوقيت التجريبي وخطوات التعلم في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٤

##### التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الجمعة	٥ مايو	الاختبار القبلي وتدریس المادة باستخدام استراتيجية <i>Inquiry Learning</i>
الثاني	السبت	٦ مايو	الاختبار البعدي والاستبانة

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-٥

##### عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
الأنشطة الإفتتاحية	
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام

- يقوم المدرس بتأديب الفصل ويهتم بالاستعداد النفسي والجسدي للمشاركة الطلبة في التعلم.	- يستعد الطلبة أن يبدأ الدرس
- يأمر المدرس بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- يدعو المدرس الطلبة في كشف الغياب	- يهتم الطلبة عند الدعوة بكشف الغياب
- يعطي المدرس الدافع للطلبة ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.	- يستمع الطلبة الدافع من المدرس
- يشرح المعلم أهداف وتوجهات تعلم مفردات.	- يستمع الطلبة الشرح من المدرس
- يعطي المدرس اختبار القبلي يتعلق بالمادة التي سناقش لمعرفة درجة قدرتهم على فهم المادة.	- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي
<b>اتجاه المشكلة</b>	
- يشرح المدرس الأنشطة الكاملة في تعلم المفردات، و تقسيم الموضوع لتدريب	- يستمع الطلبة على شرح المدرس
- يقسم المدرس المجموعة إلى ٣-٤ أشخاص لكل مجموعة	- يجلس الطلبة مع مجموعاتهم
- يوفر المدرس الدافع للمجموعة بنشاط في أنشطة التعلم سواء على المستوى الفردي أو الجماعي	- يستمع الطلبة
- يقدم المدرس التدريب عن الموضوع "المهنة".	- يقوم الطلبة بالتدريب مع مجموعاتهم

تحديد المشكلة	
- يطلب المدرس الطلبة أن يبحثون عن المشكلات من ما يقومون به	- يبحثو الطلبة عن المشكلات من ما يقومون به
صياغة الفرضيات	
- يطلب المدرس الطلبة لقراءة المعلومات عن الموضوع "المهنة"	- يقرء الطلبة عن المعلومات بالموضوع "المهنة"
- يطلب المدرس الطلبة صياغة الفرضيات حول المشكلات التي تم طرحها	- يصوغ الطلبة فرضيات حول المشكلات التي تم طرحها
جمع البيانات	
- يطلب المدرس المجموعة من الطلبة لتخطيط طريقة لجمع البيانات.	- يخطط الطلبة طريقة لجمع البيانات.
- يطلب المدرس الطلبة تحليل المفردات التي تم الحصول عليها.	- يحلل الطلبة المفردات التي تم الحصول عليها.
تخيير الفرضيات	
- يطلب المدرس المجموعة من الطلبة أن يقارنوا نتائج التحليل التي صياغتها.	- يقارن الطلبة نتائج التحليل بالفرضيات التي تمت صياغتها
صياغة الاستنتاجات	
- يطلب المدرس الطلبة أن يقوموا بصياغة الاستنتاجات	- يقوم الطلبة بصياغة الاستنتاجات
- يطلب المدرس الطلبة أن يعرضوا النتائج أمام الفصل	- يعرض الطلبة النتائج أمام الفصل

الأنشطة الختامية	
	- يطلب المدرس الطلبة لمرجعة المادة في بيتهم
	- يخبر المدرس الموضوع التالي
- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام.	- اختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

## الجدول ٤-٦

## عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
الأنشطة الإفتتاحية	
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- يستعد الطلبة أن يبدأ الدرس	- يقوم المدرس بتنظيم الفصل وتتم بالاستعداد النفسي والجسدي للمشاركة الطلبة في التعلم.
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة عند الدعوة بكشف الغياب	- يدعو المدرس الطلبة في كشف الغياب
- يستمع الطلبة	- يقوم المدرس أولاً بمراجعة الدرس

- يسأل المدرس الطلبة عن الموضوع السابق	- يجيب الطلبة الأسئلة من المدرس
- يوزع المدرس الإختبار البعدي	- يقرأ الطلبة على الإختبار البعدي
- يأمر المدرس أن يجيب الطلبة الأسئلة لمدة عشرون دقيقة.	- يجيب الطلبة الأسئلة بالتركيز.
- يوزع المدرس الاستبانة للطلبة	- يقرأ ثم يجيب الطلبة الاستبانة
<b>الأنشطة الختامية</b>	
- يؤدي المدرس التعزيز والتحفيز.	- يستمع الطلبة التعزيز والتحفيز من المدرس.
- يعطي المدرس لمحة عامة عن المادة التالية.	- يستمع ويكتب الطلبة عن المادة التالية.
- اختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام.

جامعة الرانيري

ب- تحليل البيانات AR - RANIRY

١- تحليل نتائج استخدام استيراثجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة

الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen

ولمعرفة استخدام استيراثجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen ، فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

## الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٥	١٠٠
٢	الطالب ٢	٦٠	٨٥
٣	الطالب ٣	٤٥	٧٥
٤	الطالب ٤	٤٠	٨٠
٥	الطالب ٥	٥٥	٨٥
٦	الطالب ٦	٥٥	٨٠
٧	الطالب ٧	٥٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٤٠	٧٥
٩	الطالب ٩	٦٠	٨٥
١٠	الطالب ١٠	٥٥	٨٠
١١	الطالب ١١	٦٥	٨٥
١٢	الطالب ١٢	٨٠	١٠٠
١٣	الطالب ١٣	٤٥	٩٠
١٤	الطالب ١٤	٥٠	٧٥
١٥	الطالب ١٥	٦٥	٨٠
١٦	الطالب ١٦	٧٠	٩٥
١٧	الطالب ١٧	٥٥	٨٠
١٨	الطالب ١٨	٦٠	٩٠

٨٥	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٧٥	٤٥	الطالب ٢٠	٢٠
٨٥	٦٥	الطالب ٢١	٢١
٩٠	٧٥	الطالب ٢٢	٢٢
٧٠	٤٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٥	٦٥	الطالب ٢٤	٢٤
٨٠	٥٠	الطالب ٢٥	٢٥
٢٠٩٠	١٤١٥	المجموع	
٢٥ : ٢٠٩٠	٢٥ : ١٤١٥	معدل	
٨٣,٦ =	٥٦,٦ =		

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٥٦,٦ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٣,٦. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت ، يريد الباحث أن يقوم باختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج SPSS 26. وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Tests of Normality							
Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan strategi inquiry Learning dalam pembelajaran mufradat	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
		Pre Test	.118	25	.200*	.954	25
Post Test	.191	25	.019	.927	25	.073	

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

عرف من هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٣١٤ وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٧٣ وهذه النتيجة أكثر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٩

#### نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan strategi nquiry Learning dalam pembelajaran mufradat	Based on Mean	3.736	1	48	.059
	Based on Median	3.089	1	48	.085
	Based on Median and with adjusted df	3.089	1	45.380	.086
	Based on trimmed mean	3.572	1	48	.065

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٥٩ أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة. لمعرفة استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات لا بد أن تحلل اختبار -ت. وكانت البيانات طبيعي ومتجانس وذلك يستخدم (*Paired Sample T-Test*) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	56.60	25	11.431	2.286
	Post Test	83.60	25	7.572	1.514

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test - Post Test	-27.000	7.071	1.414	-29.919	-24.081	-19.092	24	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ ، فيدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. إن استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* فعال لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

٢- استجابة الطلبة عن استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning*

لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في معهد Bireuen

Muhammadiyah

لدعم صحة البيانات من الاستجابة الطلبة قام الباحث بتوزيع ورقة

الاستبانة بعد إجراء استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة

الطلبة على حفظ المفردات في معهد Muhammadiyah Bireuen . وأما

استجابة الطلبة فتحصيلها في الجدول التالي:

### الجدول ٤-١١

استجابة الطلبة عن استخدام استيراثية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على

حفظ المفردات

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة				النسبة المئوية (%)			
		موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق
١	أنا متحمس لتعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات.	١٧	٨	-	-	%٦٨	%٣٢	-	-
٢	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام استيراثية <i>Inquiry Learning</i>	١٦	٩	-	-	%٦٤	%٣٦	-	-
٣	يمكنني بسهولة أن أتعلم وأتذكر المفردات بمساعدة استيراثية <i>Inquiry Learning</i>	١٤	٨	٣	-	%٥٦	%٣٢	%١٢	-

٤	تعلم باستخدام استراتيجية <i>Inquiry Learning</i> يزيل الملل.	١٠	١٠	١٠	٤٠%	٤٠%	٢٠%	-
٥	استخدام استراتيجية <i>inquiry learning</i> يجعني متحمسًا لتحسين حظي للمفردات.	١٦	٩	-	٦٤%	٣٦%	-	-
٦	الدراسة مع المجموعة تزيد الاهتمام في تعلم المفردات	١٤	٨	٣	٥٦%	٣٢%	١٢%	-
٧	لا أشعر بالنعاس عند تعلم المفردات باستخدام <i>inquiry learning</i>	١٨	٢	٥	٧٢%	٨%	٢٠%	-
٨	أشعر بالسعادة للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم	٩	١٣	٣	٣٦%	٥٢%	١٢%	-
٩	كان تعلم باستخدام استراتيجية <i>inquiry learning</i> تجربة جديدة بالنسبة لي	١٩	٦	-	٧٦%	٢٤%	-	-

								أريد أن أتعلم باستخدام استراتيجية <i>inquiry</i> في <i>learning</i> الموضوع آخر.	١٠
%٤	%١٦	%١٢	%٦٨	١	٤	٣	١٧		
%٤	%٩٢	%٣٠,٤	%٦٠,٠	١	٢٣	٧٦	١٥٠	مجموع	
%٠,٤	%٩,٢	%٣٠,٤	%٦٠	٢٤		٢٢٦			

وقد جهز الباحث في الجدول عن تصريحات ، تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة باستخدام استراتيجية *Inquiry Learning* لتزوية قدرة الطلبة على حفظ المفردات. ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى الاجابية (موافق بشدة و موافق)  $60\% + 30,4\% = 90,4\%$  بتقدير "ممتاز". وأما النتيجة التي تحصل بمستوى السلبية (أقل موافق وغير موافق)  $9,2\% + 0,4\% = 9,6\%$  بتقدير "راسب".

علم الباحث أن الإجابة الإيجابية  $90,4\%$  أكثر من الإجابة السلبية  $9,6\%$ . على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعلم المفردات باستخدام استراتيجية *Inquiry Learning*.

## ج- المناقشة

يقوم الباحث هذا البحث في ٥ مايو ٢٠٢٣ م بمعهد Muhammadiyah Bireuen عن استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات. تهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات ، ولتعرف على استجابات الطلبة على استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* في تعليم المفردات. ولذلك يقوم الباحث في يوم الأول بالاختبار القبلي ثم تدرس الباحث المادة باستخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* عن الموضوع "المهنة" ويركز الباحث في المفردات والنص. وفي يوم الثاني يقوم الباحث بالمراجعة عن الموضوع الذي قد درس في اللقاء السابق وبعدها يقوم الطلبة بالاجابة عن الاختبار البعدي ثم يوزع الباحث الاستبانة.

والنتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يدل على مستوى الدلالة ٠،٠٠ ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ ، فيدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. إن استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات فعال.

والنتائج البحث من الاستبانة تظهر أن الإجابة الإيجابية %٩٠،٤ أكثر من الإجابة السلبية %٩،٦. على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في

حفظ المفردات باستخدام استيراتيجية *Inquiry Learning*.

وهذا كما ذكرت لجنة معيار التدريس والتعلم، أن استراتيجية هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم<sup>١</sup>.

وكما ذكر Gullo أن *Inquiry Learning* هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل إلى أقصى حد قدرات جميع الطلبة على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة<sup>٢</sup>.

أو كما ذكرت فاخرة عادلة مسوير في الدراسة السابقة أن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن الطريقة الاستعلام *Inquiry* تؤثر لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار<sup>٣</sup>.

من هذه الحجة تدل أن استخدام استراتيجية *Inquiry Learning* على حفظ المفردات تجعل عملية التعليم فعال وأسهل.

<sup>١</sup> اللجنة معيار التدريس والتعلم، استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم، (وحدة ضمان الجودة : جامعة

المنيا، دون سنة)، ص.٣

<sup>٢</sup>Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia,2014), hal. 78..

<sup>٣</sup>فاخرة عادلة مسوير، تأثير طريقة الاستعلام *Inquiry* على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبار، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، سنة ٢٠٢٠.

## هـ - تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفروض لهذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تعليم المفردات باستراتيجية *Inquiry Learning* فعال

لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ معهد Muhammadiyah Bireuen

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تعليم المفردات باستراتيجية *Inquiry Learning* لم يكن

فعالاً لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ معهد Muhammadiyah Bireuen

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء الاختبار - ت (*Paired Sample*)

(*T-Test*) باستخدام برنامج SPSS 26 تتضح النتيجة حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠،

وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود

والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. إن تعليم المفردات باستراتيجية *Inquiry Learning* فعال

لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث عن استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في الفصل الثاني - أ بمعهد Muhammadiyah Bireuen فحصلت النتائج البحث كما يلي :

١- إن استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* بمعهد Muhammadiyah Bireuen فعال لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات. واعتمد الباحث على أن نتيجة من الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥٠ فيدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

٢- كانت استجابة الطلبة على استخدام استيراتيجية *Inquiry Learning* في تعليم المفردات بمعهد Muhammadiyah Bireuen تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في تعليم المفردات. اعتمد الباحث على إجابة الاستبانة، وظهرت أن الإجابة الإيجابية %٩٠,٤ أكثر من الإجابة السلبية %٩,٦. وتكون الدرجة للاستبانة بتقدير ممتاز.

## ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- يرجو الباحث للمدرس أن يستخدم استيراثية *Inquiry Learning* في تعليم المفردات ليسهل الطلبة على فهم اللغة العربية.
- ٢- يرجو الباحث للمدرس أن يختار الاستيراثية المناسبة في هذا الوقت كاستيراثية *Inquiry Learning* وغيرها في تعليم اللغة العربية حتى يسيطر الطلبة على فهم المادة.
- ٣- ينبغي للمدرس أن ينظم وقت التعلم، حتى يتمكن الطلبة من المناقشة بشكل فعال في مجموعات دراسية.
- ٤- يرجو الباحث للطلبة أن يجتهدوا في التعلم اللغة العربية، خاصة في فهم المفردات.
- ٥- يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع.
- ٦- يرجو الباحث للقارئ الإصحاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث وللقارئ.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أحمد حسن القضاة، ٢٠١٨، فاعلية استخدام استراتيجية المهام الإستقصائية في تنمية مهارات التفكير الرياضي والتحصيل في الرياضات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، المفارة، المجلد ٢٤، العدد ٢
- أحمد مختار عبد الحميد عمر، دون السنة، معجم اللغة العربية المعاصرة (الطبعة الأولى)، بيروت: عالم الكتب
- رشيد أحمد طعيمة، دون السنة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جزء الثاني، جامعة أم القرى
- الشيخ مصطفى الغلاييني، دون السنة، جامع الدرر العربية، بيروت: منشورات المكتبة العصرية
- صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٢، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٤١١، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف
- فاخيرة عادلة مسوير، ٢٠٢١، تأثير طريقة الاستعلام Inquiry على فهم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في كمبا.

لويس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق

محمود كامل الناقية، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة:

جامعة أم القرى

### ب- المراجع الإندونيسية

Amanda ,Nova Listia, Edi Surya, 2019, *Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan berpikir kritis*, Universitas Negeri Medan

Effendy, Ahmad Fuad, 2004, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Hamid, Abdul dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi da Media*, UIN Malang Press

Kusnan, dkk, 2019, *Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry*, Kodifikasia: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 13 No 1

Mansyur, Moh. & Kustiwan, 2002, *دليل الكتاب والمترجم (pedoman bagi penerjemah Arab-Indonesia, Indonesia-Arab)*, Jakarta: Moyo Segoro Agung

Purwanto, M. Ngalim, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi, 2005, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta.

### ج- المراجع من الإنترنت

مجرة، المفاهيم الإدارية "الاستراتيجية"، متاح على <https://hbrarabic.com>

.٢٠٢٣/٣/١٤



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-5401/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2023**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 08 September 2022

**Menetapkan**  
**PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Muhibbuthabry, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Rizki Ismail  
NIM : 200202054  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :

استخدام استراتيجية Inquiry Learning لثيقة قدرة الطلبة على حفظ المفردات

\*Muhammadiyah Bireuen دراسة تجريبية بمعهد\*

**KEDUA** : Surat Keputusan ini bertaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 12 April 2023

An. Rektor



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-5420/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala Dayah Islam Terpadu Muhammadiyah Bireuen  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

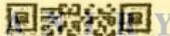
Nama/NIM : RIZKI ISMAIL / 200202054  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Siron, Kec. Ingin Jaya, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdaamu Istiratijiyati Inquiry Learning Litargiyati Qudrati at Thalabati 'Ala Hif-jil Mufradati (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Muhammadiyah Bireuen)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 April 2023

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

A R - R  Y



*Berlaku sampai : 20 Mei 2023*

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



معهد المحمدية للتخفيف والتربية الإسلامية

DAYAH ISLAM TERPADU MUHAMMADIYAH BIREUEN

Jln. Putroe Bungsu Desa Geulanggang Tengah Kec. Kota Juang Kab. Bireuen

Email : [dayahitmuhbir@gmail.com](mailto:dayahitmuhbir@gmail.com) / NSPP : 510011110227

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

**Nomor : 27/III.5/H/05/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dayah SMP IT Muhammadiyah Bireuen menerangkan bahwa:

Nama : Rizki Ismail  
Nim : 200202054  
Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Istikhdaamu Istiratijiyati Inquiry Learning Litarqiyati Qudrati at Thalabati 'Ala Hifzil Mufradati (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Muhammadiyah Bireuen)

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di Dayah SMP IT Muhammadiyah Bireuen 5 Mei s.d 8 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Bireuen, 8 Mei 2023  
Kepala Dayah  


Muhammad Hanif, S.Pd.I

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : SMP IT Muhammadiyah Bireuen  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : المهنة  
Kelas/Semester : VIII/ II  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (40 menit )

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam.  1.2 Mengahayati bahasa arab sebagai anugrah Allah dalam mengkaji khazanah keislaman.	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan bahasa merupakan anugerah Allah swt.
2.1 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  2.2 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.2 Menampilkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  2.2.1 Menampilkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة</p>	<p>3.1.1 Melafalkan mufradat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة</p> <p>3.1.2 Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة</p> <p>3.1.3 Memahami arti bacaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah, peserta didik diharapkan mampu menghargai Bahasa Arab dengan menjunjung tinggi Bahasa Arab dengan baik.
2. Melalui pembiasaan dan pembudayaan, peserta didik diharapkan mampu bersikap santun dan disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar dengan baik.
3. Melalui kegiatan penayangan gambar pada buku, Peserta didik diharapkan mampu memahami makna mufradat dari teks bacaan المهنة dengan benar.
4. Melalui kegiatan dikusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu memahami teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

المهنة

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry Learning
3. Metode : Ceramah, reading guide, diskusi, tanya jawab presentasi, penugasan/latihan

### F. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Media/alat Pembelajaran
  - Media pembelajaran
  - Gambar pada buku siswa
  - Papan tulis
  - Spidol
  - LKPD
2. Sumber Belajar
  - Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII, Faruq Baharudin, Kementrian Agama Republik Indonesia Tahun 2020, hal: 71-85.

- Kamus Bahasa Arab, Mahmud Yunus, PT. Mahmud Yunus Wa zurriyat, Ciputat, 2007.
- Buku Arabiyah Baina Yadaik, Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan dkk, PT. Future Media Gate (FMG) Jakarta, 2017.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
<u>Kegiatan Pendahuluan</u>		5 Menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar bersemangat dalam belajar bahasa arab.</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan dan orientasi pembelajaran kosakata (mufradat) Bahasa Arab.</li> </ol>		
<u>Kegiatan Inti</u>		30 Menit
Orientasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan seluruh runtutan aktivitas pembelajaran kosakata (mufradat) Bahasa Arab, serta pembagian tugas per sub materi.</li> <li>2. Guru membagikan kelompok menjadi 3-4 orang perkelompok</li> <li>3. Memberian motivasi supaya terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran baik secara individu maupun secara kelompok.</li> <li>4. Pemberian teks bacaan untuk persepsi menuju judul materi pembelajaran</li> </ol>	
Merumuskan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta merumusan pertanyaan/ masalah (<b>rasa ingin tahu</b>) berdasarkan hasil diskusi bersama anggota kelompok</li> </ol>	
Merumuskan hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membaca informasi (<b>gemar membaca</b>) mengenai materi yang akan dirumuskan yaitu tentang المهنة</li> <li>2. Secara berkelompok peserta didik diminta merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang telah dibuat.</li> </ol>	

Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok peserta didik diminta merancang cara pengumpulan data.</li> <li>2. Secara berkelompok peserta didik diminta melakukan analisis terhadap mufradat yang telah diperoleh</li> </ol>	
Menguji hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok peserta didik membandingkan hasil analisis dengan hipotesis yang telah dirumuskan</li> </ol>	
Merumuskan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok peserta didik merumuskan kesimpulan.</li> <li>2. Secara berkelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</li> </ol>	
<u>Kegiatan Penutup</u>		5 Menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menganjurkan peserta didik untuk mengulangi pelajaran dirumah.</li> <li>2. Guru memberi tau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa kafaratul majlis dan salam.</li> </ol>		

#### H. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi

#### I. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

## Lampiran 1 : Lembar Penilaian

### 1. AFEKTIF

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Keterangan
		Perhatian siswa dalam pelajaran				
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						

Aspek yang dinilai :

Perhatian siswa dalam pembelajaran tersebut

1. Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok.
2. Kesungguhan dan mengerjakan tugas kelompok.
3. Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok.
4. Menghargai pendapat teman satu kelompok.

Kriteria	Penskoran	Kriteria	Penilaian
Baik sekali	4	10-12	A
Baik	3	7-9	B
Cukup	2	4-6	C
kurang	1	1-3	D

## 2. PSIKOMOTORIK

Format penilaian

Nama Siswa :

Tanggal :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Siswa mampu bertanya tentang materi pembelajaran.				
2.	Siswa mampu menghafal kosa kata yang telah dipelajari.				
3.	Siswa mampu menjawab pertanyaan secara benar dan tepat dan sesuai waktu.				

Kriteria	Penskoran	Kriteria	Penilaian
Baik sekali	4	10-12	A
Baik	3	7-9	B
Cukup	2	4-6	C
kurang	1	1-3	D

## 3. KOGNITIF

Jenis/teknik Penilaian

Metode	Bentuk instrumen
Tes tulis	soal

Kriteria	Nilai	Penilaian
Baik sekali	85-100	A
Baik	75-84	B
Cukup	65-74	C
kurang	55-63	D

Lampiran 2 : Materi Ajar

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع وأعد

الحرف والمهين

 <p>طبيب أسنان</p>	 <p>معلمة</p>	 <p>عالم</p>	 <p>خياط</p>
 <p>شرطي</p>	 <p>ممرضة</p>	 <p>ميكانيكي سيارات</p>	 <p>ساعي البريد</p>
 <p>طبيب</p>	 <p>حلاق</p>	 <p>حداد</p>	 <p>عامل لحام</p>
 <p>خباز</p>	 <p>رائد فضاء</p>	 <p>جزار</p>	 <p>سباك</p>
 <p>قاضي</p>	 <p>صحفي</p>	 <p>سائق الحافلة</p>	 <p>عامل القمامة</p>



المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطبخ لصناعة الأَطعمة والمشروبات



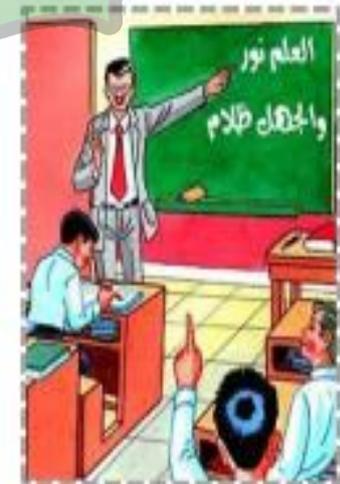
الفلاح يزرع الرز والدرة في المزرعة



الخباط يحك الثياب الجديدة



شرطي المرور في الشارع لتنظيم السيارات



جامعة الرانيري AR - RANIRY

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : المهنة

Nama :

Kelas :

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Kompetensi Dasar :

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة

## Indikator Pencapaian Kompetensi :

Mengartikan kata / kalimat yang berkaitan dengan tema : المهنة  
Menganalisis teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة

## Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan penanyangan gambar, Peserta didik diharapkan mampu memahami makna mufradat dari teks bacaan المهنة dengan benar.
- Melalui kegiatan Reading Guide (Bacaan Terbimbing), Peserta didik diharapkan mampu membaca teks atau hiwar yang berkaitan dengan tema المهنة dengan lancar.
- Melalui kegiatan dikusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu memahami teks bacaan yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar.

## PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Mulailah dengan membaca بسم الله الرحمن الرحيم
2. Jawablah pertanyaan dengan teliti!
3. Tanyakan kepada guru jika ada yang tidak di pahami.

# المهنة

ابحث عن النص المناسب للصور الآتية!

ينظم المرور، كالسيارات والدرجة النارية



يصنع الأطعمة والمشروبات



يبني البيت، والمدرسة والمستشفى



يطفئ الحرائق



يصمم المباني ويستخدم الرسم والمسطرة والفرجار



يزرع الرزّ والدّرة في المزرعة



ينشر الأخبار في التلفاز



يحوك الثياب الجديدة



يحمي الدولة من الأعداء



يبيع الحضروات في السوق



جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TEST

Peneliti : Rizki ISMAIL  
Validator : Dr. SALAMI . M.A

### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penerapan Metode *Inquiry Learning*.

### B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi test adalah sebagai berikut :  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian A R - R A N I R Y	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan		✓		
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas		✓		
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan			✓	
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas		✓		
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban		✓		
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
8	Bahasa yang digunakan efektif		✓		

### D. Komentar dan Saran

Perbaiki soal hingga benar!

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen test.



## Instrumen Validasi Angket

### Lembar Validasi Angket Pengaruh Penggunaan Metode *Inquiry Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Kosakata

Nama Validator : Dr. SALAMI . M.A  
Tanggal Pengisian : 13 - April - 2023

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas media yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat baik  
3 = baik  
2 = tidak baik  
1 = sangat tidak baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
	2.	Lembar Angket Siswa mudah digunakan				✓
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas				✓
Isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya Pembelajaran dengan menggunakan metode <u>Inquiry Learning</u> .			✓	
	5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif				✓
	7.	Butir Pemilihan Jawaban sesuai dengan Keterangan yang tertera				✓

**D. Komentor Umum Dan Saran**

Angket ini sudah bisa digunakan, hanya perlu sedikit revisi

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

جامعة البراني

Banda Aceh, 13-4-..... 2023,  
Validator

*Syhami*

## الإختبار القبلي

: الاسم

: الفصل

### اختر الإجابة الصحيحة في السؤال الآتية!

- ١- هذه أُخْتِي إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ، هِيَ طَبِيبَةٌ. هِيَ ... الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى  
أ- تُعَالِجُ      ب- تَلْعَبُ      ج- تَبِيعُ      د- تُدَرِّسُ
- ٢- عِنْدِي عَمٌّ. إِسْمُهُ يُوسُفٌ. هُوَ يَزْرَعُ الرَّزَّ. فَمِهْنَةٌ عَمِّي؟  
أ- طَبِيبٌ      ب- مُهَنْدِسٌ      ج- فَالَاحٌ      د- مُمَرِّضٌ
- ٣- مَنْ يَشْرُحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ؟  
أ- الْفَالِاحُ      ب- الْمُعَلِّمُ      ج- الطَّبَّاحُ      د- الْمُهَنْدِسُ
- ٤- أَحْمَدُ ..... هُوَ يُحِبُّ تَصْوِيرَ الْحَيَوَانَاتِ  
أ- مُصَوِّرٌ      ب- سَائِقٌ      ج- طَيَّارٌ      د- مُهَنْدِسٌ
- ٥- كَانَ ..... فِي الشَّارِعِ لِيَنْظِمَ الْمُرورَ  
أ- الْمَرْمِضُ      ب- شَرْطِي الْمُرورِ      ج- الْمُدْرِسُ      د- الْفَالِاحُ
- ٦- أُخْتِي ..... هِيَ تَحْوِكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ  
أ- خِيَاطَةٌ      ب- مَرْمِضٌ      ج- خِيَاطٌ      د- مَدْرَسَةٌ

٧- يساعد ..... الطبيب في المستشفى  
أ- المدرّسة ب- الفلاح ج- الممرض د- الممرضة

٨- الطباخ يصنع الأطعمة و المشروبات في .....  
أ- المعمل ب- المزرعة ج- المطبخ د- المدرسة

٩- ..... يطفى الحرائق  
أ- الشرطي ب- الجندي ج- السائق د- رجل الإطفاء

١٠- النجّار يعمل في .....  
أ- المكتبة ب- المنجرة ج- المزرعة د- المدرسة

اكتب الإجابة الصحيحة جانب الصور الأتية!



## الإختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

### اختر الإجابة الصحيحة في السؤال الآتية!

- ١- هذا جَدِّي إِسْمُهُ خَالِدٌ، هُوَ بَائِعٌ. هُوَ ... البَضَائِعِ فِي السُّوقِ  
أ- يُعَالِجُ      ب- يَلْعَبُ      ج- يَبِيعُ      د- يُدْرِسُ
- ٢- عِنْدِي عَمٌّ. إِسْمُهُ يُوسُفٌ. هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي. فَمِهْنَةُ عَمِّي؟  
أ- طَبِيبٌ      ب- بِنَاءٌ      ج- فَلَاحٌ      د- مُمْرِضٌ
- ٣- مَنْ يَصْنَعُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ؟  
أ- الْفَلَاحُ      ب- الطَّيِّبُ      ج- الطَّبَّاحُ      د- الْمُهَنْدِسُ
- ٤- أَحْمَدٌ ... هُوَ يُحِبُّ تَصْوِيرَ الْحَيَوَانَاتِ  
أ- مُصَوِّرٌ      ب- سَائِقٌ      ج- طَيَّارٌ      د- مُهَنْدِسٌ
- ٥- يستخدم الرسم والمسطرة والفرجار، من هو؟  
أ- الْفَلَاحُ      ب- الطَّيِّبُ      ج- الطَّبَّاحُ      د- الْمُهَنْدِسُ
- ٦- يطفئ الحرائق .....  
أ- الشرطي      ب- الجندي      ج- السائق      د- رجل الإطفاء

٧- النجار يعمل في .....

أ- المكتبة ب- المنجرة ج- المزرعة د- المدرسة

٨- عمله يكون بين السماء والأرض ، من هو؟

أ- الشرطي ب- الطيار ج- السائق د- البحار

٩- ينشر الأخبار في التلفاز، من هو؟

أ- الفلاح ب- الطَّيِّب ج- الصحافي د- المهندِس

١٠- كان ..... في الشارع لينظم المرور

أ- المرض ب- شرطي المرور ج- المدرس د- الفلاح

اكتب الإجابة الصحيحة جانب الصور الأتية!



## ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT

### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

### B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah alternatif jawaban dari setiap pertanyaan dengan keadaan anda dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

### C. Lembar Angket

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat tertarik untuk belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosa kata.				
2.	Saya suka belajar bahasa Arab dengan menggunakan strategi <i>Inquiry Learning</i> .				
3.	Saya mudah mempelajari dan mengingat mufradat dibantu dengan strategi <i>Inquiry Learning</i> .				
4.	Belajar menggunakan strategi <i>Inquiry Learning</i> menghilangkan rasa bosan saya.				
5.	Penggunaan strategi <i>Inquiry Learning</i> membuat saya termotivasi untuk meningkatkan hafalan mufradat.				
6.	Belajar berkelompok dapat meningkatkan minat dalam mempelajari mufradat.				
7.	Saya tidak merasa mengantuk ketika belajar kosa kata dengan strategi <i>Inquiry Learning</i> .				
8.	Saya merasa senang menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
9.	Pembelajaran dengan <i>Inquiry Learning</i> membangkitkan semangat baru bagi saya.				
10.	Saya ingin belajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Inquiry Learning</i> pada materi yang lain.				

## الصورة الفوتوغرافية

### ١- الإختبار القبلي



### ٢- عملية التعليم والتعلم



### ٣- الإختبار البعدي



### ٤- الاستبانة



## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رزقي إسماعيل
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٤
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Matang Glumpang Dua، ٦ سبتمبر ١٩٩٩ م
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Tingkeum Manyang, Kuta Blang, Bireuen:
- ٩- العمل : الطالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : rizki.ismail86@gmail.com
- ١١- اسم الأب : محمد أمين
- ١٢- العمل : المدرس
- ١٣- اسم الأم : يونيتا فرينتي
- ١٤- العمل : الممرضة
- ١٥- العنوان : Tingkeum Manyang, Kuta Blang, Bireuen:

## ثانيا : خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية Gandapura (سنة ٢٠٠٥-٢٠١١)
- ٢ - المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة Gandapura ١ (سنة ٢٠١١-٢٠١٤)
- ٣ - المدرسة الثانوية: المدرسة الثانوية Bireuen ١ (سنة ٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٤ - المعهد: معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (سنة ٢٠١٨-٢٠١٩)
- ٥ - الجامعة: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٣)

