

استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP
Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

رسالة

إعداد :

إثنين

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

— SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إثنين

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

٥ -
فضيلة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترمذي فينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص قسم تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣ م

٨ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بنلدا أتشيه

إعداد :

إثنين

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٢

لجنة المناقشة

السكرتيرة

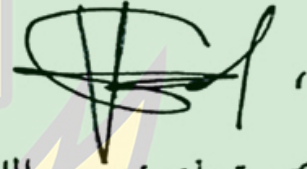


فضيلة الماجستير

العضو



الرئيس



الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

العضو



الدكتور اندلوس شريف الدين هاشم الماجستير

الدكتور اند حمدية الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنلدا أتشيه

١/٦

(م.أ. سفر الملك الماجستير)

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إثنين

مكان الميلاد وتاريخه : سيومفين، ١٧ يوليو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٢ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المثلّفات.

بندا آتشیة، ۳۱ یولیو ۲۰۲۳

جۂ الإقرار



اُنہیں

METERAI TEMPEL

BB978AKX688838879

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٢

استهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة: ١١)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(سورة الانشراح : ٦)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُنْبِتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ
(عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

اهداء

أهدى هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم (الشافعي) وأمي المكرمة (سيدي أمينة) اللذين ربياني صغيراً، لعل الله أن يحفظهما دائماً و يبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرفي المكرم الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير و مشرفتي المكرمة فضيلة الماجستير وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩. الذين قد ساعدوها من بعض أفكارهم نافعة على إعداد هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٤- وآخر إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وصلى الله على أفصح اللسان وخير الأنام سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة الرسالة التي قدمتها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية التي قررتها الجامعة للحصول على الشهادة S.Pd تحت الموضوع "استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam" عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وخاصة للقارئ عامة.

تقدم الباحثة بالشكر العميق والعظيم لوالديها المحترمين المحبوبين إلى أبيها المكرم الشافعي وأُمها المكرمة سيّتي أمينة الذين ربّاهما تربية سليمة وكل ما احتاج إليها في حياتها من العناية والجهد والدعاء والحب، عسى الله يحفظهما وأبواقهما في سلامة الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير كالمشرف الأول والأستاذة فضيلة الماجستير كالمشرفة الثانية الذين قد بذلا جهودهما وأوقتهما لإشراف تام على هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، جزهما الله أجرا حسنا وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة شكرا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع معلمي قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر لرئيسي المدرسة والمعلمين وجميع الطالبات

— Minhajussalam Subulussalam SMP Dayah Perbatasan

وتقدم الباحثة الشكر لجميع زملائها المحبوبين وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ الذين قد ساعدوها من بعض أفكارهم نافعة على إعداد كتابة هذه الرسالة جزاهم الله على إحسانهم.

وأخيرا ترحو الباحثة من القراء النقد البنائي والاقتراحات النافعة لإصلاح هذه الرسالة وتختتم الباحثة بالدعاء إلى الله "عسى الله يجعل هذه الرسالة نافعة لجميع الناس"، آمين يا رب العالمين.

بندا أتشية، ٣١ جولى ٢٠٢٣

الباحثة

إثنين



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	الإهداء.....
ز	الشكر و التقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- الافتراض وفروض البحث.....

٥	و-معاني المصطلحات
٦	ز-الدراسات السابقة
٩	ح-طريقة كتابة البحث
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٠	أ-لعبة الكرسي الساخن.....
١٠	أ- تعريف اللعبة
١١	ب-أهداف وأهميتها الألعاب
١٢	ج- لعبة الكرسي الساخن
١٢	أ- تعريف لعبة الكرسي الساخن
١٢	ب-الخطوات لعبة الكرسي الساخن
١٣	ب- مهارة الكلام.....
١٣	أ- مفهوم مهارة الكلام
١٤	ب-أهمية مهارة الكلام
١٦	ج- أهداف مهارة الكلام
١٧	د- دور المعلم في تعليم مهارة الكلام
١٨	هـ- استراتيجية تعليم مهارة الكلام
٢٠	و- مشكلات تعليم مهارة الكلام
٢٢	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٢	أ-منهج البحث.....
٢٣	ب-متغيرات البحث
٢٤	ج-أدوات البحث.....
٢٦	د-طريقة تحليل البيانات

٢٩.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٩.....	أ- عرض البيانات
٢٩.....	أ- لمحة عن الميدان البحث
٣٥.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٣٥.....	أ- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة
٣٩.....	ب- تحليل البيانات للاختبار
٤٤.....	ج- مناقشة البحث
٤٥.....	د- تحقيق الفرضين
٤٧.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٧.....	أ- نتيجة البحث
٤٨.....	ب- الإقتراحات
٤٩.....	المراجع
٤٩.....	أ- المراجع العربية
٥٠.....	ب- المراجع الإندونيسية

الملحقات

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ المتغيرات	٢٣
الجدول ٣-٢ سؤال البحث وتحليلها	٢٨
الجدول ٤-١ عدد الطلبة — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٣٠
الجدول ٤-٢ عدد المدرسين — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٣١
الجدول ٤-٣ تجهيزات في مدرسة الثانوية — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam	٣٢
الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي	٣٣
الجدول ٤-٥ نشاط المدرسة والطلبات باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام في اللقاء الأول	٣٣
الجدول ٤-٦ نشاط المدرسة والطلبات باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام في اللقاء الثاني	٣٤
الجدول ٤-٧ ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	٣٦
الجدول ٤-٨ ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	٣٨
الجدول ٤-٩ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٩
الجدول ٤-١٠ الاختبار الطبيعي	٤١
الجدول ٤-١١ الاختبار المتجنس	٤٢
الجدول ٤-١٣ قيمة الاختبار	٤٢
الجدول ٤-١٢ الاختبار - ت	٤٤

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على القيام البحث.
- ٣ - إفادة ناظرة SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam بقيام
البحث التجريبي
- ٤ - إفادة ورقة التصديق
- ٥ - بعض صحف الدراسة باستخدام لعبة الكرسي الساخن
- ٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨ - صور البحث
- ٩ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث : استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

الاسم الكامل : إثنين

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٢

اعتمادا على ملاحظة الباحثة، فإن تعلم اللغة العربية في SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam غير جيد، والأحوال الطالبات، كسل في تكلم اللغة العربية، لان تنحيز الطالبات في استخدام المفردات. وتستخدم المدرسة طريقة المحاضرة فقط ودون مساعدة بوسيلة تدريسية غير كتب حتى تشعر الطالبات بالملل. بهذه الأسباب تريد الباحثة أن تستخدم لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وكان أهداف من هذه الرسالة هي التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات والتعرف على فعالية استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ومنهج البحث الذي تستخدمها الباحثة هي الدراسة التجريبية بتصميم تمهيدية وهي تصميم One Group Pretest Posttest. وجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هو الاختبار والملاحظة المباشرة. وكان مجتمع من هذا البحث جميع طلبة فصل الثاني SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam، وعددهم ٩٨ طالبا، وعينة من هذا البحث الصف الثاني "ب" وعددهم ٣٠ طالبة. ونتائج البحث الملاحظة المباشرة في أنشطة المدرسة ٩٠٪ وأنشطة الطالبات ٩٠،٥٪. ونتائج البحث أن استخدام لعبة الكرسي الساخن فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. تتضح هذه النتائج من اختبارات وهي مستوى الدلالة Sig ٠،٠٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة Sig ٠،٠٠٥

الكلمة الأساسية : لعبة الكرسي الساخن، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title of Thesis : Used The Game Hot Seat To Improve Students Speaking Skills At SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam.
Name : Isnaini
NIM : 190202092

Based on the researcher's experience as an alumnus of Dayah Perbatasan Minhajussalam, and after making observations, Learning Arabic at Minhajussalam Border Dayah is still not good, or it can be said that it is still very weak, because of students' laziness in using the vocabulary they are learning, the causative factor is the lack of application and methods of learning speaking skills. That is, the teacher explains lessons using the lecture method and only uses textbooks, so students feel bored, and there are other factors, namely feeling shy and hesitant when communicating in Arabic. In this problem, researchers are looking for a solution by using a hot seat game to improve students' speaking skills. In this problem the researcher is looking for a solution by using the hot seat game to improve students' ability to speak. The purpose of this study was to determine the increase in students' speaking ability after using the hot seat game. The research method used by researchers is an experimental method with the type of *One Group Pre-Test Post-Test Design*. The data collection used by researchers is Test and Observation Sheet. And the population of this study were all students class two of SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam, totaling 98 people, and class II B girls who were selected as the research sample, totaling 30 students. The results of the study showed that the use the game chairs of truet or false was effective in improving students' speaking skills. These results are evident from the T test, namely Sig ($0.000 < 0.05$) and the results of direct observation of teacher activity are 90% and student activity 90,5%.

Keywords: Game Hot Seat, Speaking Skills

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Permainan Hot Seat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswi dalam pembelajaran Maharah Kalam di SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam.
Nama Lengkap : Isnaini
NIM : 190202092

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai alumni Dayah Perbatasan Minhajussalam, serta setelah melakukan observasi Pembelajaran bahasa Arab di Dayah Perbatasan Minhajussalam masih kurang baik, atau bisa dikatakan masih sangat lemah, karena kemalasan siswa dalam menggunakan kosa kata yang dipelajarinya, faktor penyebabnya adalah kurangnya penggunaan penerapan dan metode pembelajaran keterampilan berbicara. Artinya, guru menjelaskan pelajaran dengan metode ceramah dan hanya menggunakan buku pelajaran saja, sehingga siswa merasa bosan, dan ada faktor lain yaitu merasa malu dan ragu-ragu ketika berkomunikasi dalam bahasa Arab. Dalam permasalahan ini, peneliti mencari solusi dengan menggunakan permainan kursi panas untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Dalam masalah ini peneliti mencari solusi dengan cara menggunakan permainan hot seat untuk meningkatkan kemampuan murid terhadap keterampilan berbicara. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara siswa setelah menggunakan permainan kursi benar salah. Metode penelitian yang dipakai peneliti adalah metode eksperimen dengan jenis *One Group Pre-Test Post-Test Desain*. Adapun pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah Tes dan Lembar Observasi. Dan populasi dari penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas kelas 2 SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam yang berjumlah 98 orang, dan kelas II B Putri yang terpilih menjadi sampel penelitian yang berjumlah 30 siswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya penggunaan permainan hot seat efektif untuk meningkatkan kemampuan murid terhadap keterampilan berbicara. Hasil tersebut terbukti dari uji T yaitu Sig ($0,000 < 0,05$) dan hasil nilai observasi langsung aktifitas guru adalah 90% dan aktifitas murid 90,5%.

Kata Kunci: Permainan Hot Seat, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة الكلام هو الفعل الذي يعبر عن شيء بالتحديث، أي العبارات اللفظية التي تحمل معنى كوسيلة لنقل النية والهدف. ولذلك، الكلام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التواصل اللفظي مع الآخرين كشريك. يمكن للشخص من خلال الكلام أن يعبر عن ما يدور في ذهنه وأفكاره للآخرين، وبدون الكلام بالطبع لا يستطيع الآخرون معرفة أفكار أو أفكار الشخص ذلك¹.

مهارة الكلام هونشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد نشاط الاستماع. بناءً على الأصوات اللغوية التي يسمعها الإنسان، يتعلم كيفية النطق وفي النهاية يكون قادراً على التحدث. كجزء من القدرة اللغوية الإنتاجية، مهارة الكلام تتطلب إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة العربية وهي إتقان النطق والمفردات والبنية وإتقان الموضوع أو الأفكار التي ستُعبّر عنها، والقدرة على فهم لغة الطرف الآخر المتحدث.

معهد منهاج السلام هو مؤسسة تعليمية حدودية في أتشية هناك مدرسة الثانوية والعالية، يقع المعهد في Jl. Lintas Sumatera, Kuta Tengah, Kec. Penanggalan, Kota Subulussalam. الصباح يتعلم الطالبات من الصباح حتى الليل، في الصباح يتعلمون مادة الدراسية العامة، وفي النهار وليلا يتعلمون مادة الدراسية الدينية. وفيها النظم، إحدى منها النظام في التكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية أو المحادثة اليومية. وجبت على الطالبات أن يتكلمن بلغة العربية أسبوعاً والإنجليزية أسبوعاً.

¹ Dr. Acep Hermawan, M.Ag, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 88

ومن ملاحظة الأول في SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam خاصة في الفصل الثاني "ب" قامت بها الباحثة فإن تعلم اللغة العربية في SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam غير تمام، والأحوال الطالبات، كسل في تكلم اللغة العربية، لان تنحيز الطالبات في استخدام المفردات. وتستخدم المدرسة طريقة المحاضرة فقط ودون مساعدة وسيلة وطريقة تدريسية حتى تشعر الطالبات باملل. بهذه الأسباب تريد الباحثة أن تستخدم لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. إن لعبة الكرسي الساخن هي لعبة تخمين بالكلمات تتم في مجموعات. قد لا يتم نطق الكلمة التي يجب تخمينها بشكل مباشر، ولكن يعطي الطلبة تعليمات للإجابة على المفردات. القرائن التي يمكن استخدامها مثل حركات الجسم، ذكر المرادف أو المتضاد لهذه الكلمات أو القرائن الأخرى. تركز هذه اللعبة بشكل أكبر على نشاط الطلبة، لذلك لا يجلس الطلاب بهدوء على الكراسي فقط، بل يتحركون بنشاط. من خلال هذه لعبة الكرسي الساخن يتم تدريب الطلبة على العمل معاً وأن يكونوا أكثر نشاطاً، لذلك سيكون تعلم اللغة العربية أمراً سهلاً وممتعاً.

بناءً على هذه المناقشة، اهتمت الباحثة برفع عنوان: "استخدام لعبة

الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام — SMP Dayah

"Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما شرحت الباحثة فيما سبق فقدم عدة الأسئلة الآتية:

١- كيف أنشطة المدرسة والطالبات في استخدام لعبة الكرسي الساخن

لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام — SMP Dayah

"Perbatasan Minhajussalam Subulussalam" ؟

٢- هل استخدام لعبة الكرسي الساخن فعال لترقية قدرة الطالبات على

مهارة الكلام — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

"Subulussalam" ؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي:

١- التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات في استخدام لعبة الكرسي

الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام — SMP Dayah

Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

٢- التعرف على فعالية استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام — SMP Dayah Perbatasan

Minhajussalam Subulussalam

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي: A B

١- للمدرسة: تستطيع أن تختار استخدام لعبة الكرسي الساخن على

مهارة الكلام واستعمالها عند التدريس.

٢- للطالبات: تساعد الطالبات على ترقية قدرتهن في الكلام وزيادة

الحماس الطالبات لتعلم اللغة العربية.

٣- للباحثة: يعد هذا البحث مكاناً لتعلم كيفية تحليل تطبيق لعبة

الكرسي الساخن على مهارة الكلام.

هـ- الافتراض وفروض البحث

تعتبر الطريقة ووسيلة هي الأدوات التي لا غنى عنها في تنفيذ التعلم لتحقيق النتائج المرجوة. أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية

قدرة الطالبات فعال على مهارة الكلام — SMP Dayah
Subulussalam Minhajussalam Perbatasan

٢- الفروض الصفري (H0) : إن استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية

قدرة الطالبات غير فعال على مهارة الكلام — SMP Dayah
Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

ج- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوع والحد المكاني والحد الزمني.

١- الحد الموضوع : تريد الباحثة أن تحدد الرسالة تحت الموضوع
"استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات فعال على

مهارة الكلام — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam
"Subulussalam

٢- الحد المكاني : تختار الباحثة المكان لهذا البحث — SMP Dayah

Perbatasan Minhajussalam Subulussalam في فصل الثاني "ب"

ثانوية.

٣- الحد الزمني : تقوم الباحثة بهذا البحث لعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

و- معاني المصطلحات

استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام — SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

١ - اللعبة اللغة العربية

العبة لغة هي اسم مصدر من لعب - يلعب - لعباً.
واصطلاح هي العمل من الطالبات في التعلم. يستخدم اللعبة اللغة العربية اصطلاح (الألعاب) في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضاً توظف بعض العمليات العقلية مثل "التخمين" لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختيار للغة التي يستخدمونها.^٣

٢ - اللعبة الكرسي الساخن

لعبة الكرسي الساخن هو لعبة تخمين الكلمة لعبة الكرسي الساخن هو واحد من الألعاب المفضل لكسر الجليد

^٢ محمود يونس: قاموس عربي-إندونيسي، الطباعة الثمانية ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م، (جاكرتا: محمد

يونس والذرية)، ص. ٣٩٧

^٣ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ للنشر (الرياض:

الطبعة الأولى ١٩٨٣) ص. ١٦.

أي أنشطة صغيرة في نشاط يهدف إلى أن يتعلم المشاركون الآخرون ويشه الراحة تجاه بيئتهم الجديدة.٤

٣- المهارة الكلام

مهارة لغة هي اسم مصدر من مهر - يمهّر - مهاره، وإصطلاح هي سهولة من فعل شيء فعل شيء بلباقة، صفة عن يعرف أن يتصرف كما ينبغي للحصول على نتيجة. الكلام لغة القول^٦، الكلام في الاصطلاح هو يتغير من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية من أهم المهارات اللغوية. مهارة الكلام وسيلة مهمة للتركيب هي المعاشرة، التعبير بالتبادل وباستعمال اللغة^٧.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث تستخدمها الباحثة لمعرفة تطبيق طريقة التدريبات لتدريس المحادثة مميزات وعيوبها. وأما هذه الدراسة تساعد البحث لمعرفة الجوانب وتساعد على الفرق بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة. والدراسات السابقة بما يلي:

⁴ Imam Asrori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2018), hal. 76

^٥ محمود يونس، قاموس....، ص. ٤٣١

^٦ لوس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار المشروق، ٢٠١١)، ص. ٢٢٨

^٧ أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: مسكاد، ٢٠٠٣)، ص. ٩٩

١ - الدراسة الأولى (انديكا إرنجا)

الباحثة	: انديكا إرنجا ^١
موضوع البحث	: فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتكاملة البنية بكنبارو
هدف البحث	: لمعرفة استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتكاملة البنية بكنبارو
سنة	: ٢٠٢٠
نتيجة البحث	: نتيجته تدل على أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتكاملة البنية بكنبارو
وجه التشبيه	: الدراسة الحالية تبحث لعبة الكرسي الساخن وأما الدراسة السابقة تبحث لعبة الكرسي الساخن
وجه الاختلاف	: الدراسة الحالية تبحث لعبة الكرسي الساخن في المهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تبحث لعبة الكرسي الساخن في المفردات

^١ انديكا إرنجا، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة الكرسي الساخن لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المتكاملة البنية بكنبارو، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ٢٠٢٠ م)

٢- الدراسة الثانية (نور لفجري الفة)

- الباحثة : نور لفجري الفة^٩
- موضوع البحث : تطبيق أسلوب number head together لترقية مهارة الكلام. معهد المنجي Aceh Selatan
- هدف البحث : التعريف على فعالية وأنشطة المدرسة والطالبات
- تطبيق أسلوب number head together لترقية مهارة الكلام. معهد المنجي Aceh Selatan
- سنة : ٢٠٢٢
- نتيجة البحث : نتيجته تدل على أن تطبيق أسلوب number head together فعال لترقية مهارة الكلام
- وجه التشبيه : الدراسة الحالية تستعمل الباحثة لترقية مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستعمل ايضا لترقية مهارة الكلام.
- وجه الاختلاف : الدراسة الحالية تبحث لعبة الكرسي الساخن في المهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب number head together

^٩ نور لفجري الفة، تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام

معهد المنجي Aceh Selatan، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية ٢٠٢٢ م)

٣- الدراسة الثالثة (أيوفرغماساري)

الباحثة : أيوفرغماساري^{١٠}

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية لعبة الأدوار لترقية قدرة الطالبات

على مهارة الكلام بـ SMP Al Fityan School Aceh

(دراسة تجريبية في الصف الثاني المتوسط)

هدف البحث : التعرف على تطبيق استراتيجية لعبة الأدوار لترقية

قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Al Fityan

School Aceh (دراسة تجريبية في الصف الثاني المتوسط)

سنة : ٢٠١٨

نتيجة البحث : إن تطبيق استراتيجية لعبة الأدوار يكون فعال في

ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

وجه التشبيه : الدراسة الحالية تبحث لعبة الكرسي الساخن في

المهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تبحث استراتيجية

لعبة الأدوار مهارة الكلام

وجه الاختلاف : الدراسة الحالية تبحث عن لعبة الكرسي الساخن

وأما الدراسة السابقة تبحث استراتيجية لعبة الأدوار.

ح- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف

الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

^{١٠}أيوفرغماساري، تطبيق استراتيجية لعبة الأدوار لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Al

Fityan School Aceh (دراسة تجريبية في الصف الثاني المتوسط)، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أنشئة ٢٠١٨ م)

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- لعبة الكرسي الساخن أ- تعريف اللعبة

تعددت تعاريف الألعاب، فقد عرف جود الألعاب بأنها أسلوب من أساليب التعليم يستخدم في التعليم والتدريب، ويقوم على التنافس وعلى إيجابية التلاميذ ويجعلهم يحققون الأهداف المرغوبة من خلال الأطر والقوانين المحددة للمهارات ٢٧٥ : ١٩٧٣. وعرفها G.Gibbs بأنها مناشد معدة إعداداً خاصاً تتيح فرصاً لممارسة جوانب معينة من الحياة ذاتها، وأسلوب تمارس المناشط من خلاله، وهذا يؤدي بالتلاميذ إلى تمثل نشط للمعلومات من أجل توجيه السلوك نحو أهداف مرغوبة. (٤٥ : ١٩٨٠ Page & thomes).

عرفت بأنها أسلوب من أساليب التعلم يصمم خصيصاً في التعليم والتدريب ويؤسس على أنشطة مسموح بها وقت محدد ونظام يتفاعل من خلال أعضاء المجموعة، مما يؤدي إلى استيعاب المعلومات وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، كما عرفت بأنها نشاط موجه يقوم به التلاميذ فردياً أو جماعياً وفق قواعد متفق عليها، وتمتاز بالسرعة والحركة والتنافس وتهدف إلى الاستمتاع وفهم المعلومات.^١

^١ حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

ب- أهداف وأهميتها الألعاب

أما أهمية الألعاب في العملية التعليمية فهي تشكل وسطاً تعليمياً فعالاً في تحقيق الأهداف التربوية المتعلقة بإنماء شخصية الأطفال، والعمل على إيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التعليم بالتسلية في إطار من التشويق يجب الأطفال في العلم ويساعدهم على ممارسة التفكير والتعلم بشكل فعال والمساهمة في إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة)، وتذليل صعوبات التعلم التي تواجه المتعلم وذلك بتحويل المفاهيم الصعبة إلى مفاهيم حسية قابلة للفهم والتطبيق، والمساعدة على تثبيت الأفكار وتقوية تنظيمه المعرفي، وتوفير جو ديمقراطي في غرفة الصف لعرض المعلومات في بيئة أقرب للواقع، فتزويد من دافعية الأطفال واهتمامهم.

وتعمل الألعاب التربوية على تنشيط القدرات العقلية لدى الأطفال، وتشكل تواصلاً متبادلاً بين الأطفال داخل الصف، وتعمل على تنظيم التعلم وفقاً لقدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتساعد الطفل على التعلم واكتشاف العالم الذي يعيش فيه، وتنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل، وتنمية النواحي الاجتماعية والوجدانية للطفل، وتخفيف توترات الأطفال النفسية وحل مشكلاتهم، وتنمية القدرة التعبيرية لدى الأطفال، ومساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الأطفال، واكتشاف مشاعر الأطفال واتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم، وتعزز انتماء الطفل لجماعة الزملاء داخل الصف.^٢

^٢ حسن شحاته، استراتيجيات، ص. ٢٧٥

ج- لعبة الكرسي الساخن

أ- تعريف لعبة الكرسي الساخن

لعبة الكرسي الساخن هي لعبة تخمين بالكلمات تتم في مجموعات. قد لا يتم نطق الكلمة التي يجب تخمينها بشكل مباشر، ولكن يعطي الطلبة تعليمات للإجابة على المفردات. القرائن التي يمكن استخدامها مثل حركات الجسم، ذكر المرادف أو المتضاد لهذه الكلمات أو القرائن الأخرى. تركز هذه اللعبة بشكل أكبر على نشاط الطلبة، لذلك لا يجلس الطلاب بهدوء على الكرسي فقط، بل يتحركون بنشاط. من خلال هذه لعبة الكرسي الساخن يتم تدريب الطلبة على العمل معاً وأن يكونوا أكثر نشاطاً، لذلك سيكون تعلم اللغة العربية أمراً سهلاً وممتعاً.

ب- الخطوات لعبة الكرسي الساخن

- ١- يقسم المعلم الطلاب إلى ٥ مجموعات كبيرة
- ٢- صنع زخرفة بسيطة وهو أن هناك ٥ كرسي أمام الفصل. خلف الكرسي الساخن توجد سيورة. يواجه الكرسي الموجود في مقدمة الفصل جميع الطلبة.
- ٣- اختر ٣ الطلبة من كل مجموعة للحضور إلى أمام الفصل. ثم قم بفرز ٣ الطلبة من كل مجموعة. جلس أحد الطلبة على الكرسي الساخن. وقف الطلبة الثلاثة الآخرون أمام الطلاب الجالسين على الكرسي الساخن.

- ٤- يكتب المعلم الكلمة على السيورة. يجب على الطالب الجالس على الكرسي الساخن تخمين الكلمة. يقدم المساعدون الثلاثة أدلة مثل المرادف والمتضاد واستخدام الكلمات اليومية وما إلى

ذلك. يمكن لأعضاء المجموعة غير المتقدمين المساعدة من خلال تقديم أدلة مكتوبة. يتم تقديم أدلة للمساعدين ليتم نقلها إلى الطلبة الجالسين على الكرسي الساخن.

٥ - تمارس المجموعات الخمس معاً. يفوز الطالب الأول الذي يقول الكلمة بشكل صحيح.

٦ - بعد الإجابة على الكلمة الأولى، يعود الطلبة الجالسون في المقاعد الساخنة إلى مقاعدهم في الخلف مع بقية المجموعة. ثم يمثلاً أحد المساعدين الكرسي الساخن. يدعو المعلم طالباً آخر ليكون مساعداً.

٧ - تستمر اللعبة إلى الكلمة التالية. بشكل عام هناك ٥-١٠ كلمات. كل طالب قادر على الإجابة، ثم يعطي نقطة واحدة لمجموعته. المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

ب- مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له

دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لامعنى لها.^٣

وأما قدرة لغة الإنسان فستحسب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها، وصار ذلك الأمر هدفاً بشكل عام في تعليم اللغة كما قاله يوسف طيار إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي لأن يكون الطفل ماهراً في الكلام بينما أن الكلام في اللغة الأجنبية كما في العربية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هون نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^٤

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته وتدعيم لمكانته بين الناس. ولقد استدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الأجنبية. وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من البلد إلى البلد حتى تزايدت الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الأجنبية.

ب- أهمية مهارة الكلام

أما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية: ٥

^٣ أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢ م)، ص. ٩٥-٩٣

^٤ رشيد أحمد طمعية، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه، وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (إيسيكو: ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

^٥ إبراهيم محمد عطا . طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠ م)، ص.

أ- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام سابق على الكتابة.

ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكارهم وقدرة هم على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما كان في الصدور.

د- الكلام - خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات - ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه

هـ- والكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق : إن الإنسان حيوان ناطق.

و- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه - ولو كان يحدث نفسه - علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

ز- والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والعالم، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

ح- والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح

ج- أهداف مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي منها:^٦

- أ- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- د- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام.
- هـ- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

و- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي - أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، طرائق، ص. ١٣٠-١٣١

بينما الكلام عند الطفل الصغير يكون بلا ضوابط، وينمو همن المحيط الذي يعيش فيه فيستمع الإنسان إلى اللغة قبل أن الإنسان، ويتمكن منها، ويعتز بصحتها اللغوية. حتى يصبح متكلماً، واضحاً ومتحدثاً جيداً ومعبراً موثقاً في استعمالته يتكلم بها، وينمو كلامه ثم يتحدث لغته، ويعبر بها عن أفكاره ووجدانه، ولذلك كله مفاهيمه ومهارته التي ينبغي أن يحصلها اللغوية المختلفة.^٧

إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفة للجوانب المهمة في تعليم الكلام وبحثنا عن أفضل المداخل والطرق والأساليب إلى عملية تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلاً من ممارسة اللغة ممارسة شفوية تحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة

د- دور المعلم في تعليم مهارة الكلام

إن دور المعلم في عملية التعليم من أهم العوامل المؤثرة في ترقية مهارة الكلام، لأنه وسيلة عظيمة لإيصال المعرفة إلى أذهان الطالبات. وأما دور المعلم كما يلي:^٨

أ- أن يفسح صدره الأخطاء الدارسين ويقوم بتسجيلها التدريب الصحيح ويصحح الأخطاء.

ب- الاشتراك الفعال للدارسين في المناشط اللغوية

ج- لا بد أن يدرك المعلم أن الحماس في دراسة اللغة خاصة في تعلم

الكلام ويتصل اتصالاً وثيقاً بالنجاح

^٧ على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، الطبعة الأولى (القاهرة، مكتبة وهبة. ١٩٩٧)، ص

^٨ محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة، فوق الطبع وإعادة محفظة لجامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص: ١٧٨-١٨٠

د- لابد أن يدرك المعلم أن التتابع والتدرج شيئ مهم في تنمية مهارة الكلام.

وإذا درس المعلم موضوعا طويلا أو جملة طويلة يحسن إليه أن يقسمه إلى أقسام بشرط ألا يخل بالمعنى عند التقسيم، وفي اليوم التالي قبل الدخول للموضوع يبدأ المعلم بمقدمة لتهيئة وتسخين الطلاب من خلال مراجعة الدرس، ثم يواصل معهم الموضوع.^٩

هـ- استراتيجية تعليم مهارة الكلام

إن في الميداني التربوي يعرف إصطلاح هي المدخل والطريقة والاستراتيجية. إن المدخل هو الافتراضات الأساسية عن عملية التعليم والتعلم. وأما الطريقة هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^{١٠}

وإنما يقصد باستراتيجية التعليم هي أداءات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.^{١١}

^٩ جاسم علي، في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب، الطبعة الأولى (كوالا لمبور، ١٩٩٦ م) ص.

^{١٠} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi pengajaran bahasa Arab, cetakan ke-3 (Malang: Misykat, 2005) hal. 6

^{١١} مني إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، الطبعة الأولى، (القاهر: مكتوبة

أ- المحادثة الموجهة

وهي أسلوب للتدريب الشفوي المضبوط، يستخدم في تعليم اللغة. ويتم فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة. تنتقل المحادثة بسلسلة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من التعبيرات المألوفة. فالمحادثة الموجهة هي نوع من الحوار المخطط المقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة، ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة، الدور الذي يؤديه في المحادثة. وماذا عليه ان يقول.

ب- الألعاب

هناك الكثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهي. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه. الاستفادة من الألعاب في هذه المجال من تدريس اللغة بديل عن التكرار الممل، وتخفيف عن رتابة الدروس، وتوفير لغرض عديدة الاستماع والكلام في مواقف حية وممتعة، تجعل الدارسين أكثر تفاعلا مع ما يدرسونه وأشد تجاوبا لهذا النوع من النشاط. فلا يمكننا أن نغفل ما الاستماع والكلام من دور

رئيسي في إدارة الألعاب وإجرائها ٢٧، سواء من جانب المعلم
أو من جانب الدارس ١٢.

ج- المناقشة

وتتضمن حوارات ذات هدف محدد ومعروف
للمشاركين فيها، حيث يتبادل المشاركون الرأي حول
موضوع أو مشكلة معينة، ويتعاونون في إيجاد حل أو إجابة
أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلاً للأفكار التي تطرح،
وربطاً بينها للوصول إلى حل مرض.

و- مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فمن المحتمل أن يواجه
بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولي أن هناك مشكلات في
محوارة الكلام وهي:^{١٣}

أ- قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير
الموجودة في لغته الأم.

ب- قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظاناً إياها أصواتاً
تشبه أصواتاً في لغته الأم مع المعلم أنها في واقع خلاف ذلك

ج- يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع
فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق.

^{١٢} عبد العزيز، ناصف مصطفى . الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية

لغير الناطقين بها، (الرياض، دار المزيغ ١٩٨٣) ص ٢٠

^{١٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٤٦-٤٧

- د- قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية وينطقها ليست هامة قياسا على ما في لغته الأم.
- ه- قد يضيف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتا غريبة عنها يستعيرها من لغته الأم.
- و- قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغته الأم لا كما ينطقه العربي.
- ز- قد يصعب علي المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية فبعض الشعوب تعتبر اخراج اللسان من الفم سلوكا معينا.
- ح- قد تجد صوتا مشتركا بين العربية واللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.
- ط- ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص، ظ) فهي أصوات مفخمة أو مطبقة تعرضت لتفخيم أي إطباق أو تحليق.
- ي- ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (خ، و، غ). بل إن التمييز بينهما يصعب أحيانا علي الطفل العربي.
- ك- كذلك قد يصعب على غير العربي التمييز بين (ه، و، ح) والتمييز بين (و، ع) وبين (ك، و، ف) قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة والفتحة القصيرة.
- ل- قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة والفتحة الطويلة.
- م- قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة والكسرة الطويلة.
- ن- قد يصعب عليه نطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

في هذا البحث تستعمل الباحثة على المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو طريقة بحث تستخدم لفحص مجموعة أو عينة محددة مسبقاً، وعادة ما يتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، من خلال جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات في شكل إحصائيات بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً

كان المنهج التجريبي في هذه الدراسة عبارة عن المنهج تجريبي مع اختبار تمهيدي لمجموعة واحدة، وكان البحث باستخدام التصميم التجريبي عبارة عن دراسة تجريبية استخدمت فئة تجريبية فقط دون استخدام فئة ضابطة. أما منهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي :

- ١- التصميم التمهيدي (Pre-Experimental Desain)
- ٢- التصميم التجريبية (True-Experimental Desain)
- ٣- التصميم العاملية (Factorial Experimental)
- ٤- التصميم شبه التجريبية (Experimental Desain Quasi)

وفي هذا البحث تستعمل منهج الذي تستطيع الباحثة أن المتغير المستقل على المتغير التابع الذي له الأثر الجلي في علوم الطبيعة،^١ لذلك تختار الباحثة في هذا البحث التصميم التمهيدية. وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي :

^١ صالح بن حمد العسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

- ١ - التصميم الأول (One-Shot Case Study)
- ٢ - التصميم الثاني (One-Group Pretest-Posttest)
- ٣ - التصميم الثالث (Intect Group Comparison)

وتستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني هو One-Group Pretest-Posttest وأما تصميم الذي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة بالشكل التالي : ٢

$$(ت = خ' \times X' خ')$$

التقريرات :

ت = المجموعة التجريبية

خ' = الاختبار القبلي

X = التجريبية

خ' = الاختبار البعدي

ب- متغيرات البحث

أما المتغيرات في هذا البحث متغيران وهما متغير مستقل وهما لعبة الكرسي الساخن (Variabel X) . ومتغير مقيد هو مهارة الكلام (Variabel Y)، كما ذكرت الباحثة على الجدول التالي:

الجدول ١-٣

المتغيرات

لعبة الكرسي الساخن	Variable X
مهارة الكلام	Variable Y

ج- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحثة إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.^٣ و المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني في المدرسة الثانوية معهد منهاج السلام في سبول السلام لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

إن العينة جزء من المجتمع التي يجري اختيارها وقف قواعد وطرق عملية، بحث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.^٤ فاختار الباحثة عينة البحث هي الطالبات في الصف الثاني "ب" ويبلغ عددهن ٣٠ طالبة. اختارت الباحثة هذا الفصل لأن توجد الباحثة من الطالبات التي تتحرون في تكلم اللغة العربية وهن ملل عند تعلم اللغة العربية.

د- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث بما يلي:

أ- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي المراقبة المباشرة للمجال من خلال التركيز على الشيء المراد بالباحثة. تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة على المدرسة في عملية التعلم بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam. واستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة لمعلمة والطالبات في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين وهما:

^٣ مساعدة بن عبدالله النوح، مبادئ البحث التربوي، الطبعة الأولى (الرياض: كلية المعلمين،

٢٠٠٤م) ص. ٩٢

^٤ مساعدة بن عبدالله النوح، مبادئ البحث التربوي ،....، ص. ٩٣

١ - قائمة ملاحظة المدرسة

هذه القائمة التي تقوم بها الملاحظة تلاحظ الباحثة كالمعلمة وقدرتها على استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٢ - قائمة ملاحظة الطالبات

قائمة ملاحظة الطالبات هذه القائمة التي تقوم بها الملاحظة تلاحظ نشاط الطالبات وانتباههن بالدرس وتركيزهن عليه أثناء عملية التعلم على استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

ب - الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في العقل بطريقة أوقواعد تم تحديدها. يعتمد إجراء هذا الاختبار على التعليمات المقدمة، على سبيل المثال: ضع دائرة حول أحد الأحرف الموجودة أمام اختيارات الإجابة، وشرح، واشطب الإجابة الخاطئة، وما إلى ذلك. والبحث يقوم باختبارين وهما:°

١ - الاختبار القبلي (pre-test)

هذا الاختبار تختبره الباحثة قبل إجراء عملية تعليم والتعلم باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام، والغرض هذا الاختبار هو لمعرفة تحديد طريقة التحصيل الدراسي عند الطالبات على مهارة الكلام قبل الاستخدام لعبة الكرسي الساخن.

° رجاء محمود أبوعلام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (كويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

٢- الاختبار البعدي (post-test)

هذا الاختبار ينفذ بعد إجراء التعليم والتعلم أو بعد إجراء التجريبية. تختار الباحثة بعد الاستخدام لعبة الكرسي الساخن والغرض من هذا الاختبار أن الباحثة تقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة وتحديد طبيعة التحصيل الدراسي عند الطالبات على مهارة الكلام بعد الاستخدام لعبة الكرسي الصحيح.

ه- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

أما تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة قد استعمل الباحثة عند أنشطة عملية التعليم بين المعلمة والطالبات باستخدام الاستخدام لعبة الكرسي الصحيح على الرمز ما يلي:^٦

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : نسبة المؤية

R : مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٦ إبراهيم البيوغانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق

ويحدد التحليل لأنشطة التعليم بين المعلمة والطالبات على خمسة

عناصر.^٧

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٨٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

٢- تحليل البيانات للاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي التي يحصل

عليها الطالبة فقامت الباحثة باختبار paired simple test أو Wilcoxon

بالبرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS Statistik 18" ولتحديد هذا

الاختبار ليعرف الاختبار الطبيعي "Uji Normalitas" والاختبار

المتجانسي "Uji Homogenitas". إذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة

فقامت الباحثة باختبار paired sampel test، وإذا كانت النتائج عكسها

فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon.

أ- الاختبار الطبيعي (Test Of Normality)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير

طبيعية. وقامت الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shafiro-Wilk)

لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠ طالبا ويستخدم (uji

koimogrov smirnov) إذا كان العينة أصغر من ٥٠ طالبا. تكون

البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (signifikansi) أكبر من

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
hal 281

٠,٠٥ ($>0,05$) وإذا تكون البسائات غير طبيعية إذا كان مستوى

الدلالة (signifikansi) أصغر من ٠,٠٥ ($<0,05$).

ب- الاختبار المتجانسي (Test Of Homogeneity)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05$) وإذا تكون البسائات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (signifikansi) أصغر من ٠,٠٥ ($<0,05$).

وشرح الخلاصة كما يأتي:

الجدول ٣-٢

سؤالا البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات في استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam	المعادلة والنسبة المئوية (الملاحظة المباشرة)
٢	التعرف على فعالية تطبيق استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam	الاختبار Paired Sampel T-Tes ب "SPSS 18"

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في المدرسة الثانوية في فصل الثاني "ب" لعام الدراس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. اعتماد على رسالة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم : B-5574/Un.08/FTK-1/TL. : 00/05/2023 في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣ .

أ- لمحة عن الميدان البحث

إن Dayah Perbatasan Minhajussalam أحد معهد الذي فيها مدرسة ثانوية ومدرسة عالية، هو معهد السلفية للتربية الدينية الإسلامية في Kampung Baru، ويقع هذا المعهد في قرية Kampung Baru منطقة Penanggalan, Kota Subulussalam. منذ مايو ٢٠١٠ بناءً على مرسوم محافظ أتشية رقم ٤٥١.٤٤ / ٢٠٥ / ٢٠١٠ بشأن إنشاء الهيكل التنظيمي للدايات الحدودية في إقليم أتشية، مرسوم رئيس وكالة تطوير التعليم في أتشية رقم: ٠١٧/٤٥١ / BPPD / ٢٠١٠ فيما يتعلق بتحديد أسماء قادة ونائب قادة الحدود داية أتشية، ثم بدأت داية منهاج السلام في مدينة سبل السلام أتشية، رسمياً بالتحرك لتحسين نفسها كمؤسسة داية للتعليم.

تستخدم Dayah Perbatasan Minhajussalam مفهومين وطريقتين تربويتين منفصلتين في نوعين من التربية السلفية والعامة. بمزيج من المفاهيم التقليدية والمنهجيات الحديثة:

١ - داية السلفية

٢ - التعليم العام (مفهوم التربية الوطنية)

بحيث يكون Dayah Perbatasan Minhajussalam بخصائصها الخاصة كمؤسسة تعليمية مستقبلية لأبناء الأمة الفاضلين والمثقفين للغاية من أجل تحسين جودة التعليم، خاصة في المناطق الحدودية والأرخبيل بشكل عام. وهذا المعهد لديه أيضاً أنشطة مزدحمة من الصباح إلى الليل وأما هذا المعهد يضم مرحلتان هي مرحلة ثانوية ومرحلة عالية، كان رئيس هذا المعهد تنكوشفروالدين اليوسفي ورئيس في المرحلة ثانوية الدكتور كريم، ومرحلة الثانوية من الصف الأول إلى الصف الثالث، وكان الطلبة في المرحلة الثانوية عددهم ٣١٤، كما يتوضع في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة ب Smp Dayah Perbatasan Minhajussalam للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطالبات	عدد الطلاب
١	الفصل الأول (أ)	٢٨	٣٢
٢	الفصل الأول (ب)	٢٧	٢٨
٥	الفصل الثاني (أ)	٢٥	٤٣
٧	الفصل الثاني (ب)	٣٠	—

٨	الفصل الثالث (أ)	٣١	٢١
٩	الفصل الثالث (ب)	٣٢	١٨
المجموع		٣١٥	

وأما عدد المدرسين الذين يعملون في Smp Dayah Perbatasan Minhajussalam للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ خمسة وعشرون مدرسا، أهم ستة معلم وتسع عشرة معلمة، وهناك مدرس واحد فقط في تعليم اللغة العربية، كما يتوضع في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين — Smp Dayah Perbatasan Minhajussalam للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	المدرسين	
	المدرسة	المدرس
١	١٥	٥
المجموع	٢٥	

إن Dayah Perbatasan Minhajussalam عدة مكونات أو أدوات لنجاح عملية التعليم والتعلم، وهذه المكونات كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

تجهيزات في SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

الرقم	المكونات المدرسية	الجملة
١	إدارة	٢
٢	المكتبة	٢
٣	الفصول الدراسية	٢٥
٤	معمل الكمبيوتر	٢
٥	مصلى	١
٦	مقصف	٢

لقد قامت الباحثة استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام في صف الثانى "ب" فى المرحلة الثانوية ب SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam لقائين وكانت معه الأستاذة فوليد التى تساعد فى ملاحظة أنشطة المدرس والطالبات فى عملية التعليم. ويتضع التوقيت التجريبي فى الجدول التالى: A

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبية	٨ مايو	الاثنين	اللقاء الأول
التجريبية، الاختبار البعدي والملاحظة المباشرة	٩ مايو	الثلاثاء	اللقاء الثاني

قد قامت الباحثة التجريبي لقائين يومين. وتتضع أنشطة المدرسة والطالبات في استخدام لعبة الكرسي الساخن على مهارة الكلام، لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول (نشط المدرسة والطالبات في استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ الدراسة بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات، بكشف الحضور	تستمع الطالبات إلى كشف الحضور
تعرف المدرسة نفسها إلى الطالبات	الطالبات يستمعن ماقدمه المدرسة
تشرح المدرسة أهداف الدراسة لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	تستمع الطالبات
تسأل المدرسة عن الموضوع يومياتنا وتشرح قليلا	تجيب الطالبات سؤال المدرسة وتسمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن الموضوع

يومياتنا	
تقوم المدرسة باختبار القبلي	تجب الطالبات الاختبار القبلي
تأمر المدرسة الطالبات بتكوين الفرقة من سادسة أشخاص فرقة	تقوم الطالبات بتكوين الفرقة من شخصين فرقة
تقرأ المدرسة الحوار واضحة لموضوع يومياتنا	تستمع الطالبات قراءة المدرسة عن الحوار لموضوع يومياتنا
تشرح المدرسة الحوار لموضوع يومياتنا واستراتيجية لفرقة	تستمع الطالبات
تأمر المدرسة الطالبات أن يقمن الحوار	قامت الطالبات الحوار في فرقهن
تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن عن المادة	تسأل الطالبات عن المادة
تشرح المدرسة عن الخلاصة المادة	تستمع الطالبات عن الخلاصة المادة
تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	تقرأ الدعاء وترد السلام الطالبات

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني (نشط المدرسة والطالبات في استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام)

أنشطة المدرس	أنشطة الطالبات
تدخل المدرس بإلقاء السلام وتبدأ الدراسة بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء
تقوم المدرس بتحضير الطالبات، بكشف الحضور	تستمع الطالبات إلى كشف الحضور

تشرح المدرسة أهداف الدراسة استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	تستمع الطالبات
تسأل المدرسة المادة عن الموضوع يومياتنا	تجيب الطالبات سؤال المدرسة وتسمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن الموضوع يومياتنا
إبدأ المدرسة لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	الطالبات تستمعن المدرسة
تعطي المدرسة الفرصة الطالبات أن يسألن مما لم يفهمن عن الموضوع يومياتنا	تسأل الطالبات عن الحوار يومياتنا
تقوم المدرسة من الاختيار البعدي	تجب الطالبات من الاختيار البعدي
تشرح المدرسة عن الخلاصة المادة	تستمع الطالبات عن الخلاصة المادة
تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	تقراء الدعاء وترد السلام الطالبات

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

أ- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن النتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات فستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات :

P : نسبة المؤية

R : مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد التحليل لأنشطة التعليم بين المعلمة والطالبات على خمسة

عناصر:

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٨٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

أ- أنشطة المدرسة

وأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام لعبة الكرسي

الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام كما في الجدول:

الجدول ٧-٤

(دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام)

الرقم	الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على توجيه الطالبات لدرس			✓	
٢	قدرة المدرسة على إلقاء موضوع الدرس وأهداف التدريس وخطواته				✓

٣	قدرة المدرسة على ربط الموضوع السابقة مع الموضوع الجديد	✓		
٤	قدرة المدرسة على استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	✓		
٥	قدرة المدرسة على تنمية رغبة الطالبات في تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات	✓		
٦	قدرة المدرسة على شرح الدرس يومياتنا باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	✓		
٧	قدرة المدرسة على مناقشة بين الطالبات عن الموضوع يومياتنا باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام	✓		
٨	قدرة المدرسة على إجابة من كل أسئلة الطالبات	✓		
٩	قدرة المدرسة على مساعدة الطالبات في استنباط من الموضوعة يومياتنا	✓		
١٠	قدرة المدرسة على إدارة الأوقات وأحواله	✓		
٣٦	المجموع			

نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التدريس، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$P = 90\%$$

فالقيا م النتيجة هي: $p = 90\%$ وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١ دلت على تقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة في استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ب- أنشطة الطالبات

وأما نتيجة أنشطة الطالبات الملحوظة عند استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام كما في الجدول:

الجدول ٨-٤

(دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام)

الرقم	الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطالبات بتشرح المدرسة				✓
٢	رغبة الطالبات في تعليم على المادة يومياتنا استخدام لعبة الكرسي الساخن				✓
٣	حماسة الطالبات في تعليم على المادة يومياتنا باستخدام لعبة الكرسي الساخن				✓
٤	قدرة الطالبات على المناقشة بين المدرسة وبينهن على المادة يومياتنا باستخدام لعبة الكرسي الساخن				✓
٥	قدرة الطالبات على استنباط يومياتهن في المعهد				✓
٦	قدرة الطالبات على إختتام الجمل الصحيحة على المادة يومياتنا			✓	
٧	قدرة الطالبات على إتيان مختلف أمثلة على المادة يومياتنا				✓
٨	قدرة الطالبات إجابة الأسئلة البسيط التي قدمها المعلمة على المادة يومياتنا				✓

✓			قدرة الطالبات على التلخيص في النهاء الدرس على المادة يومياتنا	٩
✓			انضبط الطالبات أثناء عملية التدريس باستخدام لعبة الكرسي الساخن على المادة يومياتنا	١٠
المجموع				٣٩

نتيجة أنشطة الطالبات في عملية التدريس، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3900}{40} \%$$

$$P = 97,5\%$$

فالتقييم النتيجة هي : $p = 97,5\%$ وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١ دلت على تقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة الطالبات في استخدام لعبة الكرسي الساخن فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ج- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطالبات الصف الثاني "ب" على مهارة الكلام، قامت الباحثة بالإختبار القبلي وبعدي. ونتائج التي قامت عليها الطالبات تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢	٥٥	جيد	٨٥	ممتاز

الطالبة ٣	٤٥	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالبة ٤	٧٥	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٥	٥٥	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالبة ٦	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ٧	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٨	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالبة ٩	٦٥	جيد	٨٥	ممتاز
الطالبة ١٠	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١١	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ١٢	٦٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالبة ١٣	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالبة ١٤	٤٥	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١٥	٥٥	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالبة ١٦	٦٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالبة ١٧	٦٥	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ١٨	٦٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالبة ١٩	٧٥	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢٠	٦٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالبة ٢١	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ٢٢	٦٥	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالبة ٢٣	٥٥	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالبة ٢٤	٥٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالبة ٢٥	٦٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز

الطالبة ٢٦	٦٠	جيد	٩٥	ممتاز
الطالبة ٢٧	٥٥	جيد	٨٥	ممتاز
الطالبة ٢٨	٤٥	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ٢٩	٦٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ٣٠	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
المجموع	١٨٠٠		٢٦٨٠	
المعادلة	٣٠ : ١٨٠٠	جيد	٣٠ : ٢٥٦٠ ٨٥,٣ =	ممتاز

ومن الجدول السابقة يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٠ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٥,٣. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باستعملت على تحليل البيانات بالبرنامج "SPSS 18". قبل الباحثة تقوم من تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Test Of Normality)، والجدول التالي يتوضع على نتيجة:

الجدول ١٠-٤

قيمة الاختبار الطبيعي (Test Of Normality)

Tests of Normality						
Faktor	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Pretest	.130	30	.200	.950	30	.169
Posttest	.152	30	.076	.937	30	.078

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناء على هذا الجدول، فإن قيمة نتيجة للاختبار القبلي في الاختبارين بعد إجراء الاختبار الطبيعي أكبر من ٠,٠٠٥، تكون ٠,١٦٩. فإن قيمة نتيجة للاختبار البعدي في الاختبارين أيضاً أكبر من ٠,٠٠٥، تكون ٠,٠٧٩. وبناءً على قيم نتيجة

الأهمية، يمكن اعتبار أن H_a قبلت. استنتاج أن البيانات تأتي من البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Test Of Homogeneity):

الجدول ١١-٤

الاختبار المتجانس (Test Of Homogeneity)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.465	1	58	.498
	Based on Median	.524	1	58	.472
	Based on Median and with adjusted df	.524	1	58.000	.472
	Based on trimmed mean	.487	1	58	.488

بناءً من هذا الجدول، حصلت نتيجة الاختبار المتجانسي على مستوى الدلالة (Sig) ٠.٤٩٨ وهي أكبر من ٠.٠٥. فتشير هذه النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

الجدول ١٢-٤

قيمة الاختبار Statistics

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	60.00	30	9.738	1.778
	Posttest	85.33	30	8.899	1.625

بناءً على هذا الجدول، يمكن أن نعرف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦٠ بينما متوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٨٥.٣٣. تشير الفروق في المتوسط إلى وجود زيادة في متوسط تقييم تجربة التعلم المحاضرة بعد استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. بالتالي، يمكن القول أن مهارة الكلام فعال باستخدام لعبة الكرسي الساخن.

أ- اختبار - ت (Uji - T)

بالنسبة لفرضية هذا البحث :

١- الفرض البديل (Ha) : استخدام لعبة الكرسي الساخن فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

٢- الفرض الصفري (H0) : تطبيق استخدام لعبة الكرسي الساخن غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

تستخدم هذه الدراسة تحليل Uji-t Paired Samples Test. يتم اتخاذ القرار استناداً إلى الشروط التالية: إذا كان القيمة المعنوية أصغر من ٠,٠٠٥، فإن Ha مقبول وإذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٠٥، فإن Ha مردود. فيما يلي نتيجة إخراج اختبار ت:

الجدول ١٣-٤

اختبار - ت (Uji - T)

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-25.333	5.713	1.043	-27.467	-23.200	-24.286	29	.000

استناداً إلى الجدول، يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) هي ٠,٠٠٠. هذه نتيجة أصغر من ٠,٠٥ يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (H0) مردود. فاستخدم لعبة الكرسي الساخن فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ج- مناقشة البحث

تقوم الباحثة هذا البحث في ٨ مايو بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam عن استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. تهدف هذا البحث لتعرف على استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam، و لتعريف على استجابة الطلبة على استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam. ولذلك تقوم الباحثة في يوم الأول بالاختبار القبلي ثم تدرس الباحثة في الفصل عن موضوع "يوميتنا". وفي يوم الثاني تستمر الباحثة عن الدراسي مع الطالبات ثم تذكّر الباحثة عن موضوع الذي قد درس في اللقاء السابق وبعدها توزع الباحثة رابط الاسئلة عن الاختبار البعدي ب استخدام لعبة الكرسي الساخن والملاحظة المباشرة. والنتائج البحث من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يدل على اعتماد عن تحصيل الاختبار - ت (T-Test) تحصيل النتيجة (-٢٤،٢٨٦) ومستوى (sig) ($0.000 < 0.05$) ولذلك استنتاج أن استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

وأما الباحثة تناقش هذ البحث فهي أن مهارة الكلام باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات تكون ممتاز لأن نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية تعليم على مهارة الكلام هي ٩٠ % وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١ دلت على تقدير ممتاز. ونتيجة أنشطة

الطالبات عند عملية تعليم على مهارة الكلام هي ٩٧,٥ % وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١ دلت على تقدير ممتاز. ثم ترى الباحثة بعد ما قام على طالبات الفصل الثاني "ب" التي عددهن ٣٠ طالبا الأمور التالية:

١- إن معظم الدارسات زادت رغبتهن في اللغة العربية و تعلمها، وذلك في نظر الباحثة ترجع إلى فهم أسرار و تنوع نشاطات تعلمها في قاعة الدرس. أي تعلم لا يهتم بجانب الفكر و الفهم يجعل المادة جافة لا روح فيها.

٢- في نظر الطالبات في الفصل من تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الكرسي الساخن إنها تساعدهن كثيرا في تعلم اللغة العربية وتشجعهن في الكلام.

٣- معظم الطالبات قائلات إن هذه لعبة تساعدهن وتدفعهن في التعبير باللغة العربية، وذلك بسبب تنوع أنشطة و كثرة التطبيق التي تمارس الطالبات على التعبير الشفهي.

د- تحقيق الفرضين

قامت الباحثة في فصل الأول أن الفرضين لهاذا البحث:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام لعبة الكرسي الساخن فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam، وهذا الفرض مقبول لأنها نتيجة ت- الجدول أصغر من نتيجة ت- الحساب.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام لعبة الكرسي الساخن غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ SMP Dayah Perbatasan

Minhajussalam Subulussalam، وهذا الفرض مردود لأنها نتيجة ت -
الحساب أكبر من نتيجة ت - الجدول.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam باستخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام، فوجدت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات حتما لهذه الرسالة، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات ممتازا وتلوثر على مهارة الكلام بحيث حصلت على درجة ممتازة بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam كما اتضحت في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات. وإن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٩٠ % . والقيمة المحسولة لملاحظة الطالبات هي ٩٠,٥ %، فتشير إلى أن الفرض البديل (H_a) مقبول الفرض الصفري (H_0) مردود
- ٢- إن استخدام لعبة الكرسي الساخن لترقية قدرة الطالبات يكون فعال على مهارة الكلام، كما شرحت الباحثة من قيمة اختبار ت التي حصلت على مستوى الدلالة ($\text{Sig} - \text{Tailed}$) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، لدى الباحثة

الإقتراحات وهي كما يلي:

١- ترحوالباحثة من جميع المدرسين أن يستخدموا الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية عند عملية التعليم، ليكون الطلبة ناجحين ومتحمسين في عملية التعليم، كوسيلة لعبة الكرسي الساخن التي استخدمتها الباحثة على مهارة الكلام.

٢- ترحوالباحثة من جميع الطالبات بـ SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam أن يراجعن بكلام جيدا ليستطعن أن يتحدث صحيحا لأنه مهمة في اللغة العربية.

٣- ترحوالباحثة من القارئين الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا أخطائها وعيونها لتكون هذه الرسالة رسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد أفندي. ٢٠٠٣. منهج تدريس اللغة العربية. مالانج: مسكاد.
- أحمد فؤاد محمد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى. الرياض: دار السلام.
- إبراهيم البيوغانم. ٢٠٠٧. مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- إبراهيم محمد عطا. ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- صالح بن حمد العسف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- جاسم علي. ١٩٩٦. في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب. الطبعة الأولى: كوالا لمبور.
- حسن شحاته. ٢٠١٦. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- رجاء محمود أبوعلام. ٢٠٠٨، مدخل إلى مناهج البحث التربوي. كويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- رشيد أحمد طمعية. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه. وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو.
- عبد العزيز ناصف مصطفى. ١٩٨٣. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دار المزيح.
- على إسماعيل محمد. ١٩٩٧. المنهج في اللغة العربية. الطبعة الأولى. القاهرة. مكتبة وهبة.

لوس معلوف. ٢٠١١. المنجد في اللغة الأعلام. بيروت: دار المشروق.
محمد علي الخولي. ١٩٩٧. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح.
محمد كامل ناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-
طرق تدريسه. مكة المكرمة . قوق الطبع وإعادته محفوظة للجامعة أم
القرى.

مني إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٣. الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه. الطبعة
الأول. القاهرة: مكتوبة الوهبة.
ناصر مصطفى عبد العزيز. ١٩٨٣. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. الطبعة
الأول. الرياض: دار المريخ للنشر.

ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto Suharsimi, 2010, **Dasar-dasar evaluasi pendidikan**, Jakarta: Bumi
Aksara
Effendy Ahmad Fuad, 2005, **Metodologi pengajaran bahasa Arab**, cetakan ke-3
Malang: Misykat.
Hermawan Acep, M.Ag, 2018, **Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab
dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif**, Bandung: Alfabeta.

جامعة الرانري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR-B-4310 /Un.06/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munawasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Jumat, 10 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tamizi Nindersy, M. Ed

sebagai pembimbing pertama

2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama :

Isnaini

NIM :

190202092

Program Studi :

Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

SMP Dayah استخدام لغة "الكريمي" الساعن لثيقة قدرة الطالبات على مهارة الكلام

Perbatasan Minhajussalam Subulussalam

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 - 2023

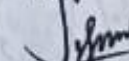
KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

An. Rektor

Dekan


/ Isnaini Muluks

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kerpima Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0851- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5574/Un.08/FTK-I/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala SMP Minhajussalam

Assalamu'alaikum Wr.Wb,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ISNAINI / 190202092
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Lam Ujong, Batussalam Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Lu'bah " alkursiyus shakhin Litargiyati Qudrati ut Thalibuati 'Alaa Maharatil al Kalam bi SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Subulussalam*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 03 Agustus 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



PEMERINTAH KOTA SUBULUSSALAM
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP DAYAH PERBATASAN MINHAJUSSALAM

سكوله منعه لدرسا

Jalan T. Umar No. 17 Kampung Baru Bar. Pringsela Kota Sub. 24152 Kota Subulussalam. Email: dptg_smpminhajussalam@subulussalam.go.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 451.44/035/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Karim
NIP : 19641112 200012 1 001
Pangkat : Pembina (IV/b)
Jabatan : Kepala SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Isnaini
Tempat/Tgl. Lahir : Suompin, 17 Juli 2000
NIM : 190202092
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam Kota Subulussalam, guna penulisan dan penyelesaian skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

AR - RANIRY

Kampung Baru, 10 Mei 2023
Kepala Sekolah

Drs. KARIM

Nip: 19641112 200012 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : يومياتنا

Kelas /Semester : VIII / Ganjil

Materi Pokok : (Maharah Kalam)

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (Dua Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan	3.3.1 Melafalkan teks hiwar sederhana yang berkaitan dengan topik: يومياتنا dengan memperhatikan

	dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	الجملة الاسمية 3.3.2 Menyimpulkan teks hiwar sederhana yang berkaitan dengan topik: يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
4.3	Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.	4.3.1 mempraktikkan percakapan sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: يومياتنا dengan mengandung الجملة الاسمية 4.3.2 Mempersentasikan kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik: يومياتنا secara lisan yang mengandung susunan gramatikal الجملة الاسمية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan Permainan hot seat, siswi dapat mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan tema يومياتنا secara lisan dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Dilampirkan

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Drill

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat
 - a. Perlengkapan sekolah
 - b. InFocus
 - c. Proyektor
 - d. Laptop
2. Media
 - a. Gambar
 - b. Kursi

G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII, Kementrian Agama Republik Indonesia tahun 2020, Hal 19-36
- b. Yunus, Mahmud, Kamus Arab Indonesia, PT. Mahmud Yunus Wa Zuriyyat, Ciputat, 2007
- c. Kamus Indonesia-Arab al-Munawwir
- d. <https://www.yumpu.com/xx/document/read/55509452/bahan-ajar-bhs-Arab-viii>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi serta memeriksa kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar. 3. Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, misalnya: senam ringan, bernyanyi (sesuai dengan materi), dan sebagainya.; 4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang يومياتنا dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru melakukan apersepsi - Guru menanyakan siswi apakah sebelumnya sudah mengetahui tentang materi yang berkaitan dengan يومياتنا - Guru menyuruh siswi untuk menyebutkan beberapa kegiatan sehari-hari yang dilakukan mereka. - Guru menanyakan kepada para siswi tentang kegiatan sehari-hari yang mereka lakukan. - Guru menyuruh siswa mendeskripsikan secara umum tentang kegiatan sehari-hari mereka. 6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang يومياتنا serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan	5 Menit

7. Guru menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan		
8. Guru memberikan pre-test		
Kegiatan Inti		
<i>Mengamati</i>	1. Peserta didik membagi kelompok dengan jumlah 2 orang perkelompoknya 2. Peserta didik mengamati percakapan yang telah dibagikan guru secara berkelompok. 3. Guru mengucapkan kalimat (hiwar) yang telah dibagikan. 4. Siswi mendengarkan bacaan kalimat (hiwar) yang dilafalkan guru, dan mengulangi kembali secara lisan apa yang telah dilafalkan oleh guru. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam strategi bermain peran sesuai dengan gambar yang telah dibagikan. (gambar bunga merupakan siswa yang akan mempraktekkan hiwar yang pertama, gambar langit merupakan siswa yang kedua) begitu seterusnya.	30 menit
<i>Mendiskusikan</i>	1. Peserta didik berdiskusi dengan tentang hiwar yang akan ditampilkan dengan teman kelompok masing-masing. 2. Peserta didik menampilkan hasil diskusi hiwar tentang kegiatan sehari-hari didepan kelas secara berkelompok dengan menggunakan gerakan (menggunakan mimik)	

<i>Menanya</i>	1. Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana tentang topik kegiatan sehari-hari mereka. 2. Memastikan bahwa seluruh peserta didik telah memahami arti kata/kalimat dari hiwar yang diberikan dan hiwar yang dibuat sendiri dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami ungkapan terkait topik يومياتنا	
<i>mengeksplorasi</i>	1. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuka lembar LKPD yang telah dibagikan. 2. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah diberikan.	
<i>Mengasosiasi</i>	1. Guru mengajak Peserta didik untuk mendiskusikan tentang bunyi, frase dan kalimat yang terkait, baik itu terkait dengan LKPD ataupun selain LKPD.	
<i>Mengomunikasi</i>	1. Peserta didik mempersentasikan hasil kerja mereka didepan kelas.	
Kegiatan Penutup		
1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah disimpulkan oleh peserta didik. 3. Guru memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik tentang		5 Menit

pembelajaran pada pertemuan tersebut.	
5. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.	
6. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan memberikan salam.	

- Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi serta memeriksa kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar. 3. Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, misalnya: senam ringan, bernyanyi (sesuai dengan materi), dan sebagainya.; 4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang يومياتنا dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru melakukan apersepsi - Guru menanyakan siswi apakah masih mengingat materi tentang materi يومياتنا yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya. - Guru menyuruh siswi untuk menyebutkan beberapa contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan mereka. - Guru menanyakan kepada para siswi tentang kegiatan sehari-hari yang telah mereka tulis dipertemuan	10 Menit

sebelumnya. - Guru menyuruh siswa mengulangi deskripsi tentang materi yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya secara umum tentang kegiatan sehari-hari mereka. 6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan sambungan materi tentang يومياتنا serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. 7. Guru menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan		
Kegiatan Inti		
Mengamati	1. Guru membagi 5 kelompok yang terdiri dari 6 Peserta didik 2. Guru mengucapkan kalimat teks bacaan yang telah dibagikan. 3. Siswi mendengarkan teks bacaan yang dilafalkan guru, dan mengulangi kembali secara lisan apa yang telah dilafalkan oleh guru. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam menggunakan permainan hot seat.	
Mendiskusikan	1. Peserta didik berdiskusi tentang teks bacaan yang telah dibacakan oleh guru dengan teman kelompoknya. 2. Peserta didik menampilkan hasil diskusi teks bacaan tentang kegiatan sehari-hari didepan kelas secara kelompok.	

<i>Menanya</i>	1. Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana tentang topik kegiatan sehari-hari mereka. 2. Memastikan bahwa seluruh peserta didik telah memahami arti kata/kalimat dari teks bacaan yang diberikan dan teks bacaan yang dibuat sendiri dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami ungkapan terkait topik يومياتنا	
<i>mengeksplorasi</i>	1. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyusun didepan kelas yang membelakangi papan tulis.. 2. Peserta didik memilih ketua dan anggota pembantu ketua yang akan maju kedepan.	
<i>Mengasosiasi</i>	1. Guru mengajak Peserta didik untuk mendiskusikan tentang bunyi, frase dan kalimat terkait materi yang telah dipelajari, sebelum memulai permainan.	
<i>Mengomunikasikan</i>	1. Peserta didik memulai dengan memilih 3 siswa dari masing-masing kelompok untuk maju ke depan kelas. Kemudian urutkan 3 siswa dari masing-masing kelompok tersebut. Salah satu siswa duduk di <i>hot seat</i>. Tiga siswa yang lainnya berdiri di depan siswa yang duduk di <i>hot seat</i>. 2. Guru menuliskan kata di papan tulis. Siswa yang duduk di <i>hot seat</i> harus	

	menebak kata tersebut. Ketiga <i>helpers</i> memberikan klu seperti sinonim, antonim, kegunaan kata sehari-hari dan sebagainya. Anggota kelompok yang tidak maju bisa membantu dengan memberikan klu secara tertulis. Klu tersebut diberikan kepada <i>helpers</i> untuk disampaikan kepada siswa yang duduk di <i>hot seat</i>. 3. Kelima kelompok praktik secara bersama-sama. Siswa yang pertama kali menyebutkan kata dengan benar sebagai pemenangnya. 4. Setelah kata pertama terjawab, siswa yang duduk di <i>hot seats</i> kembali ke tempat duduknya di belakang bersama anggota kelompok yang lainnya. Kemudian salah satu <i>helper</i> mengisi <i>hot seat</i> tersebut. Guru memanggil salah satu siswa lagi untuk menjadi <i>helper</i>. 5. Permainan dilanjutkan ke kata berikutnya. Secara keseluruhan ada 5-10 kata. Setiap siswa yang mampu menjawab, maka ia memberikan satu poin untuk kelompoknya. Kelompok dengan jumlah poin terbanyak sebagai pemenangnya 6. Guru memberikan posttest	
Kegiatan Penutup		
1. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran.		10 Men
2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang		it

telah disimpulkan oleh peserta didik.	
3. Guru memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	
4. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut.	
5. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.	
6. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan memberikan salam.	

I. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- 3) Kisi-Kisi Penilaian :

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur kepada Allah SWT karena telah diberi kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Berserah diri kepada Allah SWT atas usaha apa yang telah dikerjakan				
3	Meyakini bahwa jika seseorang berperilaku jujur, maka Allah akan memberi kemudahan dalam segala hal				
4	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

5	Meyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas dalam berkomunikasi				
---	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 4 = Selalu ditunjukkan
 3 = Sering ditunjukkan
 2 = Jarang ditunjukkan
 1 = Tidak pernah ditunjukkan

b. penilaian sikap sosial

- 1) teknik penilaian : Penilaian diri sendiri
 2) bentuk instrumen : Lembar penilaian diri
 3) kisi-kisi penilaian :

	Sikap Yang Dinilai	Skor			
	antun dalam berkomunikasi kepada guru maupun sesama teman				
	sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran				
	ak menyontek tim lain				
	enunjukkan sikap 3S (salam, senyum, sapa)				
	prilaku menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

- 4 = Selalu/sangat baik
 3 = Sering/baik
 2 = Kadang-kadang/cukup
 1 = Tidak pernah/kurang

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

3. Penilaian Keterampilan : Praktek

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	Makhraj Sangat	4
	Makhraj Sudah	3
	Makhraj Kurang	2
	Makhraj Tidak	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat Lancar	4
	Sudah Lancar	3
	Kurang Lancar	2
	Tidak Lancar	1
3	Kefasihan	1-4
	Sangat Fasih	4
	Sudah Fasih	3
	Kurang Fasih	2
	Tidak Fasih	1
4	Kesesuaian dengan tema	1-4
	Sangat Sesuai	4
	Sudah Sesuai	3
	Kurang Sesuai	2
	Tidak Sesuai	1

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Penanggalan,.....2023

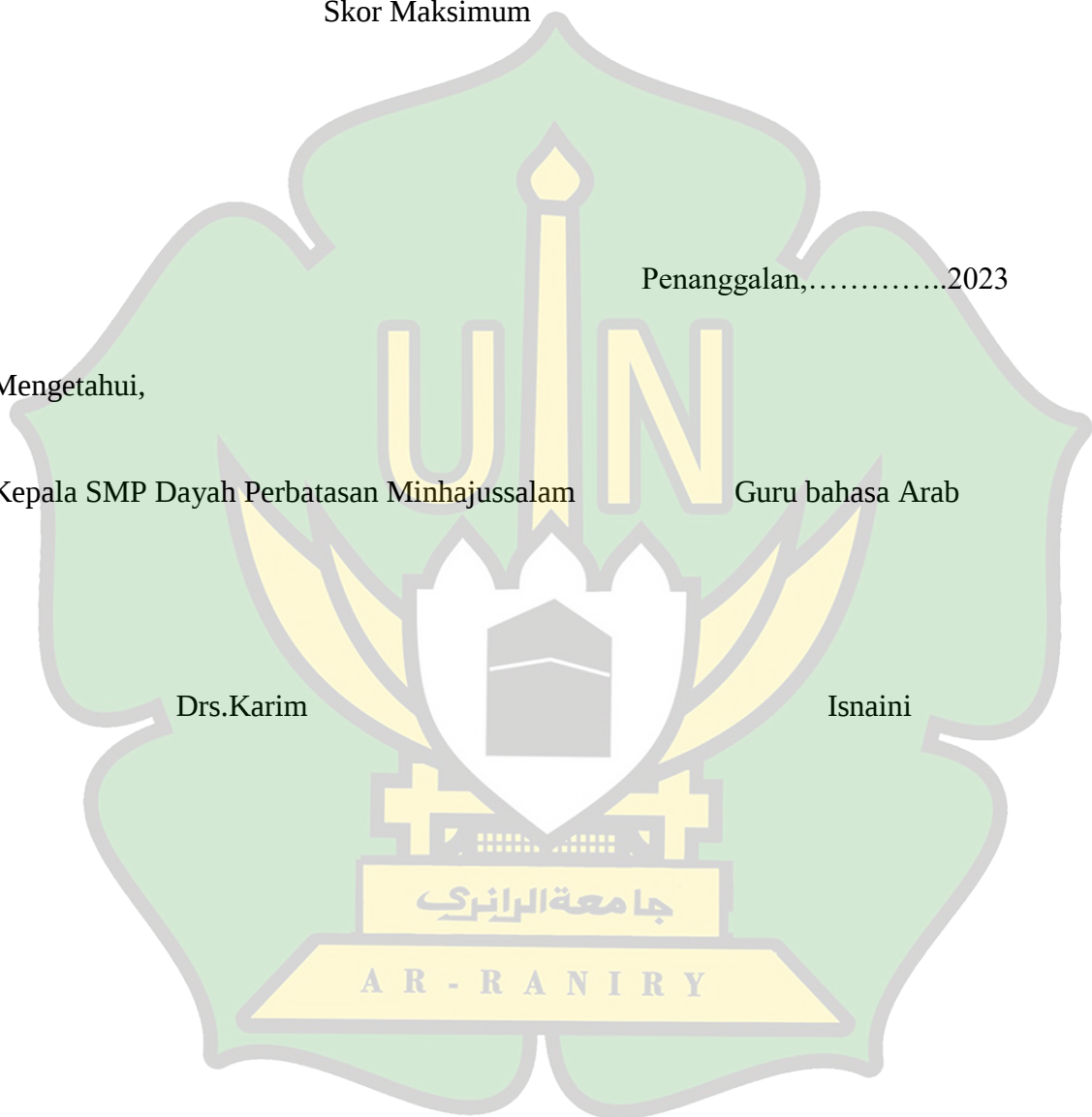
Mengetahui,

Kepala SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

Guru bahasa Arab

Drs.Karim

Isnaini



النشاط الثالث

يومياتنا

١

عَادَةً أَسْتَقِظُ مُبَكِّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوْلَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
وَالنِّصْفِ، أَسْتَقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أُبْدَأُ
بِأَخِذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا
مُجَفِّفَ الشَّعْرِ وَأَمْشِطُ شَعْرِي بِمُشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى
غُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ.

٢

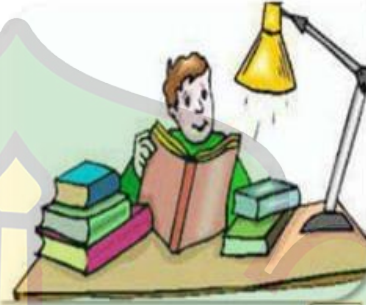
أَتَنَاوُلُ فِطْوَرِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ
أُودِعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْخَافِلَاتِ، نَعْتَادُ الرُّكُوبَ مَعَ
أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا
رُبْعًا. يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي نِهَايَةِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ،
وَيُبْدَأُ يَوْمِي الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ يَجِبُ
أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْقَصْرِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي
بَرْنَامِجِي اليَوْمِيِّ؛ لِذَلِكَ أَحُثُّ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرْ.
أَسْتَمِعُ جَيِّدًا إِلَى مُعَلِّمِي وَأَشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَأُسَاعِدُ زُمَلَائِي
وَأَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ لِتَسْهِيلِ الصُّعُوباتِ، وَلِذَلِكَ، أَنَا طَالِبٌ مَحْبُوبٌ مِنَ
الْمَدْرَسِينَ وَالطَّلَابِ!.

٣٣

Bahasa Arab - Kelas VIII

٣

بَعْدَ انْتِهَائِي مِنْ يَوْمِي الدِّرَاسِيِّ، أَتَوَجَّهُ أَنَا
وَصَدِيقِي إِلَى الْحَافِلَةِ وَنَتَوَجَّهُ إِلَى مَنَازِلِنَا
مُودِعِينَ بَعْضُنَا بَعْضًا، بِمَجَرَّدِ وُصُولِي الْمَنْزِلِ،
أَقُومُ بِمَرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ وَأَعْمَلُ فُرُوضِي
الْيَوْمِيَّةَ؛ وَذَلِكَ لِتَثْبِيَتِ الْمَعْلُومَاتِ جَيِّدًا، ثُمَّ
أَزْنَحُ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ إِلَى حِينَ أَنْ تُوقِفَ لِي أُمِّي
لِفَتَاوُلِ وَجَبَةِ الْغَدَاءِ.



٤



فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً، أَغَادِرُ
الْمَنْزِلَ وَأَذْهَبُ إِلَى النَّادِي، فَأَنَا عَضْوٌ فِي فَرِيقِ
كُرَةِ الْقَدَمِ، وَهِيَ اللَّعِبَةُ الْمَفْضَلَةُ لِدَيَّ؛
وَلِذَلِكَ أَتَدْرِبُ لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا، أَنَا أَطْلُعُ
أَوَامِرَ الْمُدَرِّبِ، وَأُحِبُّ التَّعَاوُنَ مَعَ بَاقِي أَعْضَاءِ
الْفَرِيقِ، فَرِيقُنَا يُحَقِّقُ نَتَائِجَ جَيِّدَةً، فَقَدْ فُزْنَا
فِي مُسَابَقَةِ الْمَدَارِسِ وَحَصَلْنَا عَلَى الْكَأْسِ،
وَاحْتَفَلْنَا بِهَذَا الْفَوْزِ.

٥

وَفِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَنَاوُلُ الْعِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، وَنَتَحَدَّثُ عَنْ
أَحْدَاثِ الْيَوْمِ أَوْ مُشَاهَدَةِ التَّلْفِزِيِّونَ لِفَتْرَةٍ مِنَ الْوَقْتِ.
وَفِي السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ، أُخْرِصُ عَلَى أَنْ أَعِدَّ حَقِيبَتِي وَمَلَابِسِي الَّتِي سَوْفَ أُرْتَدِيهَا فِي
الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ. أَقُولُ لِبَيْتَةِ سَعِيدَةٍ لِوَالِدَتِي وَأُخْتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى غُرْفَتِي وَأَضَعُ رَأْسِي عَلَى
الْوِسَادَةِ وَأَنَامُ.
وَعَادَةً مَا أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا لِفَتْرَةٍ مِنَ الْوَقْتِ، وَعِنْدَمَا أَبْدَأُ فِي النَّوْمِ، أَطْفِئُ
التَّلْفِزِيونَ وَأَطْفِئُ النُّورَ وَلَا أَنْسَى أَنْ أَقْرَأَ دُعَاءَ النَّوْمِ.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (يومياتنا)

Nama :
Kelas/semester : VIII/II (Genap)
Tema : يومياتنا

a. Indikator

4.3.2 Menentukan ide pokok dari teks hiwar sederhana yang berkaitan dengan topic الجملة الإسمية dengan mengandung يومياتنا

4.3.2 Mempersentasikan karangan sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الجملة الإسمية dengan mengandung يومياتنا

b. Tujuan

1. Siswi mampu menemukan ide pokok dari hiwar yang telah diberikan dengan baik dan benar.
2. Siswi mampu menceritakan kegiatan sehari-harinya didepan kelas dengan lebih berani dan lebih baik.

Langkah-langkah mengerjakan LKPD:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tentukanlah ide pokok dari teks hiwar serta Buatlah sebuah karangan yang menceritakan tentang kegiatan sehari-hari.
3. Perhatikan penggunaan الجملة الإسمية!
4. Setelah menyelesaikan ide pokok dan karangan, bacakanlah dengan nyaring didepan teman-temanmu!

أ. اشرح خلاصة من:

فاطمة : لو سمحت، أريد أن أسئلك أين المصلى؟

عائشة : أوه....مر مستقيما من هنا، المصلى في النهاية

فاطمة : شكرا على إشارتك

فاطمة : على الفكرة ما المادة الدراسية الان يا قمرية ؟

قمرية : المدة الدراسية الان هي اللغة العربية. هل قضيت واجبتها المنزلية عن

الإنشاء الذي أعطاهها المدرس في الأسبوع الماضي؟

فاطمة : نعم، قضيتها مع صديقتي

b. Buatlah sebuah karangan tentang kehidupan sehari-hari

.....

.....

.....

.....

.....

.....



VALIDASI INSTRUMENT

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan Permainan Hot Seat, siswi dapat mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan tema يومياتنا secara lisan dengan baik dan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran Maharah Kalam dengan Menggunakan Permainan Hot Seat.

1. Kegiatan awal

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Siswa berdo'a
- 3) Guru menanyakan kabar siswa
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa
- 5) Guru mengkondisikan kelas siswa
- 6) Guru menjelaskan tatacara pembelajaran yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan inti

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan membagikan hiwar
- 2) Guru memberikan perintah kepada peserta didik untuk memperhatikan hiwar yang telah dibagikan.
- 3) Guru membacakan hiwar dan diikuti oleh siswa
- 4) Masing-masing siswa menentukan ide pokok yang akan dibacakan didepan kelas.
- 5) Guru membimbing setiap siswa.
- 6) Guru menjelaskan langkah-langkah bermain kursi benar salah.
- 7) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok besar, dan membuat dekorasi sederhana yakni ada 5 kursi di depan kelas KURSI panas,. Dibelakang *hot seat* adalah papan tulis. Kursi di depan kelas menghadap ke seluruh siswa.
- 8) Pilih 3 siswa dari masing-masing kelompok untuk maju ke depan kelas. Kemudian urutkan 3 siswa dari masing-masing kelompok tersebut. Salah satu siswa duduk di *hot seat*. Tiga siswa yang lainnya berdiri di depan siswa yang duduk di *hot seat*.
- 9) Guru menuliskan kata di papan tulis. Siswa yang duduk di *hot seat* harus menebak kata tersebut. Ketiga *helpers* memberikan klu

seperti sinonim, antonim, kegunaan kata sehari-hari dan sebagainya. Anggota kelompok yang tidak maju bisa membantu dengan memberikan klu secara tertulis. klu tersebut diberikan kepada *helpers* untuk disampaikan kepada siswa yang duduk di *hot seat*.

- 10) Kelima kelompok praktik secara bersama-sama. Siswa yang pertama kali menyebutkan kata dengan benar sebagai pemenangnya.
 - 11) Setelah kata pertama terjawab, siswa yang duduk di *hot seats* kembali ke tempat duduknya di belakang bersama anggota kelompok yang lainnya. Kemudian salah satu *helper* mengisi *hot seat* tersebut. Guru memanggil salah satu siswa lagi untuk menjadi *helper*.
 - 12) Permainan dilanjutkan ke kata berikutnya. Secara keseluruhan ada 5-10 kata. Setiap siswa yang mampu menjawab, maka ia memberikan satu poin untuk kelompoknya. Kelompok dengan jumlah poin terbanyak sebagai pemenangnya.
3. Kegiatan Akhir
- 1) Siswi menyimpulkan pembelajaran dan guru menguatkan
 - 2) Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa
 - 3) Evaluasi
 - 4) Guru memberikan pesan moral
 - 5) Siswa dan guru menutup pelajaran

INSTRUMENT SOAL PRETEST DAN POSTEST

No	Instrumen Soal Pretest	No Soal	Skor
1	Mempraktikkan	1	50
2	Mempersentasikan	2	50
Total Skor			100

No	Instrumen Soal Postest	No Soal	Skor
1	Mempraktikkan	1	50
2	Menentukan ide pokok	2	50
Total Skor			100

Catatan Validator



Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan *).

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh,
Validator,

2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Dr. Badruzzaman M.A

Nip. 198202032011011004

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah :SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

يومياتنا: Materi Pokok

A. Buatlah Hiwar tentang يومياتنا dengan teman sebangkumu lalu bacakanlah didepan kelas!

١. تكلم عن يوميتك وصاحبتك عند العطلة

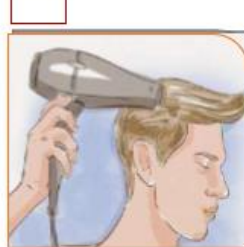
B. Ceritakanlah gambar dibawah ini didepan kelas!



أَنْظَفُ أَسْنَانِي بِالْفَرْشَةِ



أتناول الفطور في السادسة



أجفف شعري بمجفف



أنا أرتدي ملابس المدرسة



أستيقظ من النوم في الرابعة



أَنَا أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَامِ

الاختبار البعدي

Nama :
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam

Materi Pokok : يومياتنا

A. Ceritakanlah tentang keseharian yang kalian lakukan di pesantren didepan kelas.

١. تكلم عن يوميتك في المعهد

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan lisan !

١. متى تستيقظ من النوم ؟

٢. متى تصل في المدرسة ؟

٣. ماذا تعمل بعد صلاة الفجر ؟

٤. ماذا تعمل في المكتبة ؟

٥. متى تتناول الفطور ؟

جامعة الرانري

AR - RANIRY

صور البحث

١ - تعمل الطالبات الاختبار قبلي وعملية التعليم بدون لعبة الكرسي الساخن



٢ - عملية التعليم بدون لعبة الكرسي الساخن والاختبار بعدي



AR - RANIRY



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية :

- ١- الاسم الكامل : إثنين
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٢
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : Siompin: ١٧ يوليو ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Gp. Lam Ujong, Baitussalam Aceh Besar
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 190202092@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : شافعي
- ١٢- العمل : متقاعد
- ١٣- اسم أم : سيتي أمينة
- ١٤- العمل : موظف
- ١٥- العنوان : Siompin, Suro Makmur, Aceh Singkil

AR - RANIRY

ثانيا: الخلفية الدراسية

- ١ - المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Siompin (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)
- ٢ - المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة Perbatasan Dayah Minhajussalam (٢٠١٢ - ٢٠١٥)
- ٣ - المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية Perbatasan Dayah Minhajussalam (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
- ٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

