

طريقة (TPI (Total Physical Interaction واستخدامها لترقية قدرة الطالبات

على فهم المقروء (دراسة تجريبية في مدرسة الفتيان Aceh Besar)

رسالة

إعداد

ليساء الرحمي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

## رسالة

طريقة (TPI (Total Physical Interaction واستخدامها لترقية قدرة  
الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية في مدرسة الفتیان Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليساء الرحى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
الدكتور بدر الزمان الماجستير

  
الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣/٩١٠٣١٠٣

## إقرار الباحثة

الاسم الكامل

: ليساء الرحمى

## مكان الميلاد وتاريخ

: بیرون، ۲۴ دسمبر ۱۹۹۶

رقم القيد

۲.۰۲.۲.۶۳ :

القسم

**تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين**

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشیه ۲۲ یونیو ۲۰۲۳

صاحبة الإقرار

ليساء الرحمى

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٦٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر: ٩)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي من عميق قلبي شكرا عظيما  
إلى أبي المحبوب مرتلا بن يوسف وأمي المحبوبة نورحنيفة بنت  
محمد نور  
اللذان ربياني صغيرا واللذان قد بذلا جهدهما في التشجيع  
والدافع والموعظة الحسنة والنصائح الرحيم ودعواني في  
الدعاء أسحر الليالي، حفظهما الله في سلامة الدين  
والدنيا والآخرة وإلى أخي الكبير محمد رزال.  
إلى المشرفين ترميز نينورسي الماجستير وبدر الزمان الماجستير  
الذين قد أنفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف  
هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله يباركهما ويجزيهما  
خير الجزاء.

وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
بارك الله لهم الذين قد علموني علوما نافعة.  
وإلى جميع أصدقائي الأحباء، أقول شكرا جزيلًا على  
مساعدتهم وتنبيهاتهم تؤثر دورا كبيرا لي في إنجاز هذا  
البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نور قلوبنا بتلاوة القرآن، وزين أخلاقنا تجاه القرآن وحسن أعمالنا بذكر القرآن. وبيض وجوهنا ببركة القرآن، ونور أبداننا بنور القرآن، ونجانا من النار بكرامة القرآن، وأدخلنا الجنة بشفاعة القرآن، والصلاة والسلام على من أنزل عليه القرآن، وعلى صحبه الذين تعلموا وعلموا القرآن. بقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع : طريقة (TPI (Total Physical Interaction واستخدامها لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية) في مدرسة الفتیان Aceh Besar

ثم من الواجب تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين هما الأستاذ الدكتور ترميد نينورسي الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد انفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشرافها على كتابة هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علومنا نافعة وأرشدوها إرشادا مستقيما. وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين محبوب مرتلا بن يوسف والمحبوبة نورحيفة بنت محمد نور اللذين ربيها حسنة وهذبها تهديبا أدبيا ومنحها فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله أن يثيبهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلا لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، نسأل الله أن يباركهم في أعمالهم ويكتب لهم التوفيق والسداد.

بجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر والتقدير لرئيسة المدرسة والمعلمين  
وجميع الطالبات في مدرسة الفتيان Aceh Besar. عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما  
ويجزئهم أحسن الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا  
خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء  
والنقصان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة والقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم  
الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب  
العالمين.

بندا أتشييه، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرفين.....                 |
| د  | إقرار الباحثة.....                   |
| هـ | استهلال.....                         |
| و  | إهداء.....                           |
| ز  | شكر وتقدير.....                      |
| ط  | قائمة المحتويات.....                 |
| م  | قائمة الجداول.....                   |
| ن  | قائمة الملحقات.....                  |
| س  | مستخلص البحث باللغة العربية.....     |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....  |
| ع  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... |
| ١  | الفصل الأول.....                     |
| ١  | أساسية البحث.....                    |
| ١  | أ- مشكلة البحث.....                  |
| ٢  | ب- سؤال البحث.....                   |
| ٢  | ج- هدف البحث.....                    |
| ٣  | د- أهمية البحث.....                  |

|    |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|
| ٣  | هـ- افتراضات البحث وفرضه                            |
| ٣  | و- حدود البحث                                       |
| ٤  | ز- معاني المصطلحات                                  |
| ٦  | ح- الدراسات السابقة                                 |
| ٦  | ١- الدراسة الأولى                                   |
| ٧  | ٢- الدراسة الثانية                                  |
| ٧  | ٣- الدراسة الثالثة                                  |
| ٨  | ٤- طريقة كتابة الرسالة                              |
| ٩  | الفصل الثاني                                        |
| ٩  | الإطار النظري                                       |
| ٩  | أ- تعليم القراءة                                    |
| ٩  | ١- تعريف القراءة                                    |
| ٩  | ٢- أنواع القراءة                                    |
| ١٠ | ٣- أهداف تعليم القراءة                              |
| ١١ | ٤- القراءة وفهم المقروء                             |
| ١٢ | ٥- طرق تعليم مهارة القراءة                          |
| ١٥ | ب- طريقة TPI (Total Physical Interaction)           |
| ١٥ | ١- تعريف طريقة TPI (Total Physical Interaction)     |
| ١٦ | ٢- طرق تدريس طريقة TPI (Total Physical Interaction) |

|    |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| ٢٦ | الفصل الثالث.....                                                    |
| ٢٦ | إجراءات البحث الحقلية.....                                           |
| ٢٦ | أ- منهج البحث.....                                                   |
| ٢٧ | ب- المجتمع والعينة.....                                              |
| ٢٧ | ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....                                  |
| ٢٨ | د- طريقة تحليل البيانات.....                                         |
| ٣٢ | الفصل الرابع.....                                                    |
| ٣٢ | نتائج البحث ومناقشتها.....                                           |
| ٣٢ | أ- عرض البيانات.....                                                 |
| ٣٢ | ١- لمحة عن ميدان البحث.....                                          |
| ٣٥ | ٢- إجراء استخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء..... |
| ٣٧ | ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....                                     |
| ٤٤ | ج- مناقشة البحث.....                                                 |
| ٤٥ | د- تحقيق الفرضين.....                                                |
| ٤٦ | الفصل الخامس.....                                                    |
| ٤٦ | الخاتمة.....                                                         |
| ٤٧ | د- نتائج البحث.....                                                  |
| ٤٧ | هـ- المقترحات.....                                                   |

المراجع ..... ٤٨

أ-المراجع العربية ..... ٤٨

ب-المراجع الإندونيسية ..... ٤٩



## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : سؤال البحث وتحليله
- الجدول ٤-١ : عدد الطالبات في مدرسة الفتيان Aceh Besar
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرس في مدرسة الفتيان Aceh Besar
- الجدول ٤-٣ : المباني والوسائل في مدرسة الفتيان Aceh Besar
- الجدول ٤-٤ : توقيت عملية التعليم
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *TPI* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *TPI* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (*Normality Test*)
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانسي (*Homogeneity Test*)
- الجدول ٤-١٠ : تحصيل — ت (*Paired Sample Test*)
- الجدول ٤-١١ : نتيجة استبانة الطالبات

### قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة مدرسة الفتيان Aceh Besar بقيام البحث التجريبي
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الاستبانة
- ٨- الصور
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : طريقة (TPI (Total Physical Interaction واستخدامها لترقية قدرة الطالبات على فهم

المقروء (دراسة تجريبية) في مدرسة الفتيان Aceh Besar

الإسم الكامل: ليساء الرحى

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦٣

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الثاني (أ) المتوسطة في مدرسة الفتيان Aceh Besar . كانت الطالبات يوجهن بعض المشكلات على فهم المقروء يعني يستطعن أن يقرأن نصوص اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ولكنهن لا يفهمن قراءة النصوص العربية بشكل كامل. في الحقيقة هن يعرفن المفردات لكل الجمل ولكن لم يستطعن أن يفهمن الكلمات التي تتصل بالضمائر أو الأفعال. حينما يترجمن النص هن ينتظرن ترجمة من مدرسهن أو من أصدقائهن الآخرين. وهن لا يستطعن أن يترجمن النص بقدرتهن. وليحل هذه المشكلات ستستخدم الباحثة طريقة (TPI (Total Physical Interaction في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وأما هدفا البحث فهي التعرف على استجابة الطالبات عند تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة TPI (Total Physical Interaction) والتعرف على فعالية استخدام طريقة (TPI (Total Physical Interaction لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع (One Group Pre-Test Post-Test Design) وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة. أما نتائج البحث أن استجابة الطالبات في تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة (TPI (Total Physical Interaction تحصل على استجابة ٩٧% بتقدير ممتاز.. وأما استخدام طريقة (TPI (Total Physical Interaction فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء من تحصيل T-test أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو  $0,05 < 0,000$  وهو يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H^a$ ) مقبول.

الكلمات الرئيسية: فهم المقروء، طريقة (TPI (Total Physical Interaction

AR - RANIRY

## ABSTRAK

Judul Penelitian : Metode *TPI ( Total Physical Interaction )* dan Penggunaannya ntuk Meningkatkan Kemampuan Siwa Terhadap Pemahaman Bacaan

Nama Lengkap : Lisaurrahmi  
NIM : 20202063

Berdasarkan pengamatan peneliti yang pertama pada kelas II (a) SMP Al-Fityan Aceh Besar. Para siswa mengalami beberapa masalah dalam pemahaman bacaan yaitu mampu membaca teks bahasa arab dengan baik akan tetapi mereka tidak mengetahui maksud dari teks tersebut dengan sempurna. Pada dasarnya mereka tahu kosa kata pada setiap kalimat tetapi mereka tidak dapat memahami ketika kosa kata tersebut bersambung dengan zhamir dan fi'il. Ketika menerjemahkan teks mereka menunggu terjemahan dari guru atau teman- temannya. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti akan menggunakan metode *TPI ( Total Physical Interaction )* dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman bacaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan metode *TPI ( Total Physical Interaction )* ketika belajar dan mengetahui efektivitas penggunaan metode *TPI ( Total Physical Interaction )* dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman bacaan. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eskperimen. Peneliti melakukan penelitian ini didalam satu kelas yang disebut dengan (*One Group Pre- test Post – Test Design*). Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan tes dan kuesioner. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penggunaan metode *TPI ( Total Physical Interaction )* dalam pembelajaran pemahaman bacaan adalah sangat bagus yaitu 97% dan penggunaan metode *TPI ( Total Physical Interaction )* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman bacaan. Hasil tersebut terbukti dengan uji T yaitu Sig ( $0,000 < 0,05$ ). Ini menunjukkan bahawa hipotesis ( $H_0$ ) dan hipotesis ( $H^a$ ) diterima.

AR - R A N I R Y

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, *TPI ( Total Physical Interaction )*

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمون في الإندونيسية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. ويهدف هذا التدريس إلى أن يسيطر التعليم على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة على الترتيب.

ومهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. ويتخلص الهدف العام والرئيس من تعليمها هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل وصحيح، وهذا أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات بالمعجم.<sup>1</sup> ولا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف رموز العربي فقط، بل أبعد منها لا بد للمتعم في المرحلة المتوسطة أن يقرأه، ويفهمه ويحلله. أن مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فالقراءة مما ينطوي على ثلاثة عناصر هي المعنى كعنصر من محتوى القراءة، وكلمة كعنصر الذي يجمع معنى، ورموز مكتوب كعنصر البصري.<sup>2</sup>

كانت مدرسة الفتيان إحدى المدرسة التي تتعلم فيها الطالبات المواد الكثيرة، أحدها اللغة العربية، ومن الواقع كانت الطالبات يوجهن بعض المشكلات على فهم المقروء يعني يستطعن أن يقرأن نصوص اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ولكنهن لا

---

<sup>1</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو :

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص ١٥١

<sup>2</sup> Asep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja rosdakarya, 2003), hlm. 143.

يفهمون قراءة النصوص العربية بشكل كامل. في الحقيقة هن يعرفن المفردات لكل الجمل ولكن لم يستطعن أن يفهمن الكلمات التي تتصل بالضمائر والأفعال. حينما يترجم النص هن ينتظرن ترجمة من مدرسهن أو من أصدقائهن الآخرين. وهم لا يستطعن أن يترجمن النص بقدرتهن.

وبناء على الظواهر السابقة قامت الباحثة بالبحث العلمي عن قدرة الطالبات على قراءة اللغة العربية خاصة في فهم المقروء، فاختارت الباحثة موضوع هذه الرسالة "طريقة *TPI (Total Physical Interaction)* واستخدامها لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية في مدرسة الفتيان Aceh Besar) "

#### ب- سؤال البحث

اهتمام الباحثة بهذا البحث معتمدا على المشكلات البحث السابقة هو كيف ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بعد استخدام هذه طريقة *TPI* في تدريس اللغة العربية. لإجابة بعض المشاكل السابقة تنبغي للباحثة عرض سؤال البحث كما يلي:

- ١- كيف استجابة الطالبات على فهم المقروء باستخدام ال *TPI* في مدرسة الفتيان Aceh Besar ؟
- ٢- هل استخدام الطريقة *TPI* فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء ؟

جامعة الرانري

#### ج- هدف البحث

هدفان التي تريد الباحثة تحقيقها في كتابة هذا البحث كما يلي:

- ١- التعرف على استجابة الطالبات على فهم المقروء باستخدام الطريقة *TPI* في مدرسة الفتيان Aceh Besar
- ٢- التعرف على فعالية استخدام الطريقة *TPI* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

## د- أهمية البحث

- ١- للطالبات:
    - تدافع الطالبات في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة *TPI*.
    - تساعد الطالبات لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.
  - ٢- للمعلم
    - زيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.
  - ٣- للباحثة
    - ليكون هذا البحث تزيد خبرتها في إجراء البحث ولتكون الباحثة قادرة باستخدام الطريقة *TPI* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
  - ٤- للمدرسة
    - ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف في إصلاح تعليم اللغة العربية
- هـ- افتراضات البحث وفروضه
- أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه الرسالة فيما يلي:
- ١- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن استخدام الطريقة *TPI* غير فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.
  - ٢- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن استخدام الطريقة *TPI* فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

## و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوع

تقتصر الباحثة على الموضوع ”طريقة (TPI Total Physical Interaction)

واستخدامها لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء“.

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا الموضوع في مدرسة الفتيان Aceh Besar

٣- الحد الزماني

تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هي ”طريقة (TPI Total Physical Interaction) واستخدامها لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان“ وقبل أن تشرح الباحثة عما يتعلق بهذا الموضوع ينبغي لها أن تبين بعض المصطلحات المستخدمة للقارئ تسهيلا لمعرفة معاني المصطلحات المقصودة. وهي كما يلي:

١- طريقة

الطريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريقا - طريقة، معناها: السيل والمذهب وسيرة إلى شيء.<sup>٣</sup> واصطلاحا النظام الذي يسهل المعلم في إلقاء المادة المدروسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>٤</sup> وأما المراد في هذه الرسالة فهو طريقة التي تستخدمها الباحثة في المجموعة التجريبية.

٢- الترقية

<sup>٣</sup> محمد كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: بدون السنة) ص. ٤٦

<sup>٤</sup> محمود يونس قاسم بكري، التربية و التعليم، الجزء الثالث، (فونوركو: دار السلام، ٢٠٠٢م)، ص. ١٠

كلمة الترقية مصدر من رقى - يرقى - ترقية، معناها "رفعة وصعده".<sup>٥</sup> وقيل ما زال فلان يرتقي به الأمر حتى بلغ غايته أي ما زال ينتقل به حال إلى حال. واصطلاحاً أن ترقية هي: محاولة لزيادة دراجة المهارات والقدرات لجعلها لفاضلاً. والمراد بها محاولة تقديم المعلم لرفع قدرة الطلاب على اللغة العربية للحصول على الأغراض المنشودة.<sup>٦</sup> وأما المراد بها في هذه الرسالة هو رفع قدرة الطالبات على فهم المقروء .

### ٣- قدرة الطالبات

كلمة قدرة مصدر من قدر - يقدر - قدرة بمعنى الطاقة أو القوة على الشيء أو التمكن منه أو الغنى والثرى.<sup>٧</sup> أي قدرة على أداء العمل جسمانياً أو ذهنياً وقد تكون فطرية أو مكتسبة.<sup>٨</sup> واصطلاحاً هي مهارة حاضرة تقابل القابلة التي تشير إلى ما يفعله إذا نال التدريب المناسب. وأما المراد بها في هذه الرسالة هو قدرة الطالبات على فهم المقروء. كلمة الطالبات جمع مؤنث السلم من كلمة الطالبة بمعنى التي تطلب العلم. واصطلاحاً هو الذي يطلب العلم في مرحلة التعليم المتوسطة أو الثانوية، وأما المراد بها في هذه الرسالة التي يدرسن في مدرسة الفتيان.

### ٤- فهم المقروء

<sup>٥</sup> المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٢/٢  
<sup>٦</sup> نبيلة منورة، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف، رسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية، ٢٠١٩، ص. ١٠

<sup>٧</sup> المعاني، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>، تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٢/٢٩  
<sup>٨</sup> Ramzi Kamel Hannallah، *Dictionary of The Terms of Education*، (lebanon، Librarie du LIBAN publishers، 1998)، Hal. 3

الفهم مصدر من فهم-يفهم-فهما بمعنى تصور الشيء وإدراكه. المقروء هو اسم المفعول من قرأ- يقرأ - مقروء والمقروء. وأما المراد بفهم المقروء في هذه الرسالة فهو قدرة الطالبات على فهم ما يقرآن من الكتب المدرسية أو القراءات التي كتبت بالعربية.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة المجايبتها وسليبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفروق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

#### ١- الدراسة الأولى

(رسالة نيل الأوطار) تحت الموضوع ”استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة تجريبية MTsS Insan Qur’ani Aceh Besar) “ رسالة بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانزي الاسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٩م/١٤٤٠هـ. والمشكلة من مشكلات التي تواجهه الباحث في هذا البحث أنّ معظم المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية أثناء إجراء التعليم، والتعليم إلا قليلة حتى صار كثير من الطلاب في هذه المدرسة ضعفاء على فهم المقروء. والأهداف من هذه الرسالة هي: التعرف على فعالية استخدام القصة المصورة لرفع قدرة الطلاب علفهم المقروء. والمنهج الذي يعتمد عليه الباحث هو المنهج الإجرائي.

اتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة يعنى على فهم المقروء، ولكنهما تختلفان في طريقه البحث، والمكان، والوسائل التعليمية أن الدراسة السابقة تستخدم الوسيلة القصة المصورة على فهم المقروء، والدرسة الحالية تستخدم طريقة TPI على فهم المقروء. وكانت نتائج البحث لهد الرسالة هي أن استخدام القصة المصورة فعالاً لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

## ٢- الدراسة الثانية

رسالة (مليان) تحت الموضوع "تطبيق أسلوب *Numbered head Together* في ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء ب *MTs Terpadu Langsa*"، رسالة بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري الاسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٩ م/١٤٤٠ هـ.

والمشكلة من مشكلات التي تواجهها الباحثة في هذا البحث أنّ الطلبة في هذه المدرسة صعوبة في فهم المقروء و يقرؤون المقروء ولكن لا يفهمون جيداً، يعرفون المفردات لكل الجمل ولكن لم يستطيعوا أن يفهموا النص بفهم دقيق. وأما الأهداف في هذا البحث فهي التوقف على استجابة الطلبة وقدرتهم بعد تطبيق هذا أسلوب. والمنهج الذي يعتمد عليه الباحث هو المنهج الإجمالي. جمع البيانات المستعملة قامت الباحثة بالاستبانة والإختبارات. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن المحاولات التي تجريها الباحثة ترفع قدرة الطلبة على فهم المقروء بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together*

اتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة يعنى على فهم المقروء، ولكنهما تختلفان في طريقه البحث، والمكان، والوسائل التعليمية أن الدراسة السابقة تستخدم الوسيلة القصة المصورة على فهم المقروء، والدراسة الحالية تستخدم طريقة *TPI* على فهم المقروء.

## ٣- الدراسة الثالثة

رسالة (بوتري ريايني أنوار) تحت الموضوع "تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب *Group Investigation* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية في الصف الثاني ب *MAN 4 Besar Aceh*)" رسالة بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري الاسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٨ م/١٤٣٩ هـ.

والمشكلة من مشكلات التي تواجهها الباحثة في هذا البحث أنّ ٧٠% الطلبة في هذه المدرسة لم يستطيعوا أن يقرؤوا النص ويفهموا المعنى المقروء. ورأت الباحثة أنّ ٧٠% الطلبة حينما يترجمون النص هم ينتظرون ترجمة من مدرّسهم أو من أصدقائهم الآخرين.

وهم لا يستطيعون أن يترجموا النص بقدرتهم. وأما الأهداف في هذا البحث فهي التعرف على اندفاع الطلبة إلى الاهتمام بالقراءة وفهم النصوص بتطبيق طريقة القواعد والترجمة مع استخدام أسلوب *group Investigation* عند الطلبة. ومنهج البحث لهذه الرسالة هو منهج تجريبي. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة إن اندفاع الطلبة إلى الاهتمام بالقراءة وفهم النصوص بتطبيق طريقة القواعد والترجمة مع استخدام أسلوب *group Investigation* تكون ممتازة.

اتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة يعني على فهم المقروء، ولكنهما تختلفان في طريقه البحث، والمكان، والوسائل التعليمية أن الدراسة السابقة تستخدم أسلوب *group Investigation* على فهم المقروء، والدراسة الحالية تستخدم طريقة *TPI* على فهم المقروء.

#### ٤ - ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- تعليم القراءة

#### ١- تعريف القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قرأنا بمعنى نتبع كلمة ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه. أما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحיוية، والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>٩</sup>

فمفهوم مهارة القراءة هو عملية استخراج المعنى من رموز المكتوب أو أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال رموز المكتوب التي تشتمل فيها من العملية العقية كالفهم والتذكير والاستنباط.

#### ب- أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:

#### ١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقل العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لدلولاتها وفهم معانيها بسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحري

---

<sup>٩</sup> عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية: ماهيتها والطرائق تنميتها (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص.

لسان أو شفة. وإن القراءة الصامتة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية وتنفرد الجهرية في النطق.<sup>١٠</sup>

## ٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابة إلى الأصوات. وتهدف القراءة الجهرية في حجات الدراسة غالبا إلى تقييم النطق الطلبة. القراءة الجهرية هي ذلك اللون من القراءة الي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق، والغرض فيها تهويد الطلبة على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفاتيح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.<sup>١١</sup> ومن اعتبار السابق أن أنواع القراءة قسمين: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. قراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقل العين فوق الكلمات وفهم معناها بسهولة ودقة سرية. وقراءة الجهرية هي القراءة يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين بحسب الموافق. وتعتمد الباحثة في هذا البحث على مهارة القراءة الصامتة، لأن القراءة الصامتة يستطيع الطلبة في فهم المقروء.

## ج- أهداف تعليم القراءة

ويتخلص الهداف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم فمن أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهلا ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسريعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توققف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهداف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (بدون المكان): ١٤١٥ -

٣٣٤ (١٤١٦هـ) ص.

<sup>١١</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس ....، ص ٣٣٣

<sup>١٢</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

- ١- أن يتمكن الدارس من رابط الرومز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
  - ٢- أن يتمكن الدارس من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيحة.
  - ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
  - ٤- أن يتعرف المعاني المفردات من المعاني السياق، والفرق بين المفردات الحديث ومفردات الكتابة.
  - ٥- أن يفهم معاني الجمل في المفردات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
  - ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
  - ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
  - ٨- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
  - ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
  - ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من القراءة الصحيفة إلى القراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع غدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني.
- د- القراءة وفهم المقروء

إن الفهم عنصر مشترك بين القراءة الجهرية والصامتة، فهو الغاية الأساسية من القراءة أيضا كان نوعها، ولكن دراجة الإهتمام به والتركيز عليه تختلف بينهما، ففي حين تعني القراءة الجهرية كثيرا بجانب النطق، نجد أن القراءة الصامتة تتمحور حول الفهم. ونتيجة هذه الفروق ، ولأهمية القراءة الصامتة، فإن الاتجاه العام للدراسات والبحوث،

اتجه نحو تنمية مهارات القراءة الصامتة، وخاصة ما يرتبط منها بعملية الفهم، فالقراءة وفق هذا لاتجاه، تعد محاولة نشيطة يقوم بها القارئ لفهم رسالة المؤلف، كما أن القدرة على الفهم من أسمى أهداف تعليم القراءة بل "إن الفهم يعد عاملاً أساسياً في السيطرة على فنون اللغة، لأنه ذروة مهارة القراءة، وأساس جميع العمليات القرئية."<sup>١٣</sup>

لذلك أن القراءة الصامتة تتمحور حول الفهم. وأهمية القراءة الصامتة، فإن الاتجاه العام للدراسات والبحوث، اتجه نحو تنمية مهارات القراءة الصامتة، وخاصة ما يرتبط منها بعملية الفهم. والقراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحليل الرموز الكتابية إلى الأصوات. وأمية القراءة الجهرية يستطيع المعلمة في تفتيش الصواب والخطأ من القارئ ويساعد القارئ في تمرين النطق والحظ التصريفات.

هـ- طرق تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة توجد طرق الخاصة، منهم:

أ- طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الأجنبية، وتسمى الطريقة القديمة،<sup>١٤</sup> هذه الطريقة مزيج من القواعد والترجمة الذي جزء من تعليم اللغة، قادراً على تقوية قدرة الطلبة على فكر بمنطقه، حل المشكلة ويقوي الحفظ.<sup>١٥</sup>

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١٣</sup> سامي عباد حنا، و حسين الناصر : كيف أعلم القراءة للمبتدئين ؟، دار الحكمة للنشر، ١٩٩٣م،

<sup>١٤</sup> أزهري أرشد، مدخل إلى طريق اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (مطبعة الأحكام أو جونج

فاندانج: ١٩٩٨)، ص ٤٤.

<sup>١٥</sup> Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan*, jurnal Tarbiyatuna, Vol 3, No 2, Desember 2018, hal. 109.

وتهدف هذه الطريقة قدرة الطلبة في مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والترجمة، وقدرة القواعد اللغة ليفهم مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والترجمة.<sup>(١٦)</sup>

#### ب- طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي استخدمها المعلمون في اتصال المواد الدراسية بواسطة اللغة المباشرة ولا يستخدم اللغة الأم. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أنّ اللغة هي الكلام. هذه الطريقة فإنّ اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.<sup>(١٧)</sup>

تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة القراءة، وهي ان يكون المعلم المقدمة ان يتكلم باللغة العربية مباشرة في التعليم ثم الطلبة، وإذا كان إحدى الطلبة لم يفهموا القراءة من كلام المعلم، و يأخذ المعلم الدعائم لمعناه.

#### ج- طريقة القراءة

هذه الطريقة هي تقدم المعلم الموضوع بالقراءة، المعلم يقرأ النص ثم يستمر الطلبة.<sup>(١٨)</sup> وتهدف هذه الطريقة ان يستطيع الطلبة نطق الكلمات والجمل ونص العربية بالصحيحة حسب القواعد العربية.<sup>(١٩)</sup> العرض الأساسي من هذه الطريقة هي قدرة الطلبة في قراءة نصوص الأجنبية أو العربية بالصحيح.<sup>(٢٠)</sup>

عملية الدراسة ان يفهم النص، والتعرف المفردات الأساسية ومعناها، ثم يناقش عن النص بمساعدة المعلم. الفهم النص من خلال

<sup>16</sup> Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap...*, hal. 109.

<sup>١٧</sup> أزهر أرشد، مدخل إلى طريق اللغة...، ص ٤٨.

<sup>18</sup> Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hal. 94.

<sup>19</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran .....*, hal. 169.

<sup>20</sup> Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: An-Nur Press, 2004), hal. 29.

عملية التحليل، وليس عن طريق الترجمة الحرفية، ويجوز ان يستخدم لغة الأم في مناقشة النص.<sup>(٢١)</sup>

هذه الطريقة، الطلبة يجدون المعلومات من النص، وفي عملية هذه الطريقة يجوز أن يستخدم لغة الأم.

#### د- طريقة السمعية الشفوية

أما الطريقة السمعية الشفوية فهي:

هذه الطريقة إهتمام بزيادة القدرة على الإتصال اللغة، وطريقة السمعية الشفوية تُهدف إلى إتقان مهارة الإستماع والكلام أولاً كأساس ثم مهارة القراءة والكتابة ثانياً.<sup>(٢٢)</sup>

#### هـ- طريقة الإنتقائية

تسمى هذه الطريقة بعدة أسماء، منها الطريقة التوليفية، الطريقة المختارة، والطريقة المزدوجة، توجد بعض هذه الأسماء لأن هذه الطريقة يتجمع ويختار الجوانب الإيجابية المختلفة للطرق واعتمادها، وتجمع هذه الطرق في نفس النظر ويستطيع أن يجمعها.<sup>(٢٣)</sup>

قال عبد الحميد إن هذه الطريقة هي أفضل الطريقة، إذا المعلم يقدر بعض الطرق، حتى يستطيع أن يجمع الطرق، ويأخذ المزايا من كل الطريقة التي يحتاج الطلبة.<sup>(٢٤)</sup> والمثال من هذه الطريقة أن يجمع المعلم الطريقة القواعد والترجمة مع الطريقة القراءة.

<sup>21</sup> Hidayatul Khoiriyah, *Metode Qir'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Vol 10, No 1, (Lisanuna, 2020), hal. 94.

<sup>22</sup> محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مطبعة

المعارف الجديدة، الرباط: ٢٠١٣)، ص ٨٠.

<sup>23</sup> Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode...*, hal. 120.

<sup>24</sup> Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode...*, hal. 121.

## ب- طريقة *TPI (Total Physical Interaction)*

### ١- تعريف طريقة *TPI (Total Physical Interaction)*

طريقة *TPI (Total Physical Interaction)* هي طريقة التي يتطور الدكتور عبد العزيز عبد الرحيم من *Understand Al-qur'an Academy* لتسهيل تعليم تغيير الكلمة باللغة العربية بتصميم على أساس استراتيجيات التعليم الحديثة مأخوذة من عدة مراجع وهي:

- نشر قواعد اللغة العربية في الهند والباكستان وبنغلاديش وإندونيسيا وإنجلترا وأمريكا.
- إحصائيات المفردات في القرآن
- طرق التعليم التفاعلي
- المساعدة الثانية لتعلم اللغة الإنجليزية
- طريقة *NLP (Neuro-Linguistic Programming)*

والأساس من هذه الطريقة هي تستخدم الحواس الخمس يعني الأذن للإستماع والعين للنظر والدماع للتفكير واللسان للنطق. باستخدام هذه الحواس تساعد الدماغ للتفكير والتذكير والتعليم الأشياء الجديدة. وهذه الطريقة تستخدم الحركات السبع التي تسمى أيضا الومضات السبعة. كشفت أنه كلما زاد عدد الومضات التي يتم إنشاؤها أصبح من الأسهل على الدماغ تخزين المعلومات لأن عملية الدماغ تلتقط كلمة واحدة من المعلومات. أما الومضات السبعة يعني: إسمع وانظر وفكر وانطق وأشار وافعل وافعل جماعة. باستخدام هذه الومضات السبعة يصل معدل النجاح في التذكير والحفظ إلى ٩٠% كما يلي :

- ٢٥ % من القراءة
- ٣٥ % من الإستماع
- ٦٠ % من النطق

- ٧٥% من الفعل

- ٩٠% من القراءة و الإستماع و النطق و الفعل

إن هذه الطريقة خاصة لغير الناطقين بالعربية بالطريقة السهلة والفعالة. ولكن في هذا البحث تريد الباحثة بالتجربي في تعليم اللغة العربية خاصة على فهم المقروؤ لأن رأت الباحثة اتفاق الهدف بينهما في التطبيق. هناك طريقتان مهمان ليوصل المعلومات للآخرين وهما من خلال المدافعة والمنهج. ومميزة هذه الطريقة هي تدريس القواعد اللغوية من تغير الكلمة الأولى في التصريف. وهي استراتيجيات الجديدة لتعليم الأشكال المختلفة من الأفعال والأسماء والضمائر. يشمل تطبيق هذه الطريقة باستخدام PPT (POWER POINT).<sup>٢٥</sup>

## ٢- طرق تدريس طريقة TPI (Total Physical Interaction)

في هذه الطريقة تحد المواد بسبع الضمائر منها : هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن، هي. لأن فهم هذه الضمائر يسهل فهم النصوص العربية.

١- عندما تقول (هو) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى نحو يمينك كما هناك من يجلس على يمينك.

٢- عندما تقول (هم) أشر بأربعة أصابع من يدك اليمنى نحو يمينك كما هناك من يجلس على يمينك.

٣- عندما تقول (أنت) أشر سبابتك اليمنى إلى الأمام كما كنت تشير إلى الشخص الذي أمامك.

٤- عندما تقول (أنتم) أشر بأربع الأصابع من يدك اليمنى إلى الأمام كما كنت تشير إلى الشخص الذي أمامك.

٥- عندما تقول (أنا) أشر سبابتك اليمنى لنفسك.

٦- عندما تقول (نحن) أشر بأربع الأصابع من يدك اليمنى لنفسك.

<sup>25</sup> Dr. Abdulazeez Abdulraheem “Memahami Al-Quran & bacaan shalat” Jakarta: Yayasan Al-Fityan, 2016, hlm. 6-9.

٧- عندما تقول (هي) أشر بإصبع السبابة بيدك اليسرى نحوى شمالك كما هناك  
من يجلس على شمالك.

من هو؟ هو مسلم  
من أنت؟ أنا مسلم  
من أنتم؟ نحن مسلم

|      |     |
|------|-----|
| هو   | هم  |
| أنت  | أنا |
| أنتم | نحن |

في لغة العربية، الكلمة تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم، فعل، حرف.

- الاسم كلمة يسمى بها شخص أو شيء آخر، مثل: مسلم، كتاب
- الفعل كلمة تدل على عمل حدث في الزمان الماضي أو الحاضر أو المستقبل، مثل: ضرب، فتح
- الحرف كلمة يظهر معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: ل، في، على، إن.

في اللغة لها قواعد اللغوية لتغير الكلمة من المفرد إلى الجمع. أما في اللغة الإنجليزية بزيادة حرف السين في آخر الكلمة واللغة العربية بزيادة حرف الواو والنون أو الياء والنون.

| المفرد | الجمع          |
|--------|----------------|
| مسلم   | مسلمون, مسلمين |
| مؤمن   | مؤمنون, مؤمنين |
| صالح   | صالحون, صالحين |
| كافر   | كافرون, كافرين |
| مشرک   | مشركون, مشركين |

# ١ - تطبيق الأسم بطريقة TPI (Total Physical Interaction)

وفي الجدول التالي نطبق هذه الضمائر بطريقة TPI (Total Physical Interaction)

|                              |                |            |             |
|------------------------------|----------------|------------|-------------|
| هل هو مسلم؟                  | نعم، هو مسلم   | هم مسلمون  | هو مسلم     |
| هل هم مسلمون؟ نعم، هم مسلمون |                | أنا مسلم   | أنت مسلم    |
| هل أنت مسلم؟ ←               | نعم، أنا مسلم  | نحن مسلمون | أنتم مسلمون |
| هل أنتم مسلمون؟ ←            | نعم، نحن مسلمو |            |             |

|         |                            |
|---------|----------------------------|
| الضمائر | كتاب... + (هـ ، هُـمُ، ..) |
| هـ      | كتابه                      |
| هم      | كتابهم                     |
| لك      | كتابك                      |
| ي       | كتابي                      |
| كم      | كتابكم                     |
| لنا     | كتابنا                     |

وإذا كان تغير إلى مؤنث (هي) بزيادة (ة) في آخر الكلمة. وإذا كان تغير إلى جمع تبدل حرف (ة) بحرف (ات) في آخر الكلمة.

| مفرد مذكر |   | مفرد مؤنث |   | جمع مؤنث سالم |
|-----------|---|-----------|---|---------------|
| مسلم      | ← | مسلمة     | ← | مسلمات        |
| مؤمن      | ← | مؤمنة     | ← | مؤمنات        |
| صالح      | ← | صالحة     | ← | صالحات        |

٢ - تطبيق الحرف بطريقة (TPI (Total Physical Interaction

| ل   |    |
|-----|----|
| له  | هـ |
| لهم | هم |
| لك  | ك  |
| لي  | ي  |
| لكم | كم |
| لنا | نا |
| لها | ها |

أهذا له؟ نعم، هذا له  
 أهذا لهم؟ نعم، هذا لهم  
 أهذا لك؟  
 كأنعم، هذا لي  
 أهذا لكم؟  
 كأنعم، هذا لنا  
 أهذا لها؟ نعم، هذا لها

| في   |    |
|------|----|
| فيه  | هـ |
| فيهم | هم |
| فيك  | ك  |
| فيّ  | ي  |
| فيكم | كم |
| فينا | نا |
| فيها | ها |

هل فيه خير؟ نعم، فيه خير  
 هل فيهم خير؟ نعم، فيهم خير  
 هل فيك خير؟  
 كأنعم، فيّ خير  
 هل فيكم خير؟  
 كأنعم، فينا خير  
 هل فيها خير؟ نعم، فيها خير<sup>٢٦</sup>

وفي الطريقة أيضاً، نحن نركز على أربع من الاسم الإشارة: هذا، هؤلاء، ذلك، اولئك

<sup>26</sup>Dr. Abdulazeez Abdulraheem “ Memahami Al-Quran..., hlm. 58-64.

- عندما تقول (هذا) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى إلى شخص قريب منك وعندما تقول (هؤلاء) أشر بأربعة أصابع من يدك اليمنى إلى نفس الاتجاه

- عندما تقول (ذلك) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى إلى شخص بعيد منك وعندما تقول (أولئك) أشر بأربعة أصابع من يدك اليمنى إلى نفس الاتجاه

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| هذا   | أهذا مسلم ؟ نعم، هذا مسلم         |
| هؤلاء | أهؤلاء مسلمون ؟ نعم، هؤلاء مسلمون |
| ذلك   | أذلك مسلم ؟ نعم، ذلك مسلم         |
| أولئك | أأولئك مسلمون ؟ نعم، أولئك مسلمون |

هذا : للمفرد المذكر (هذه) للمفرد المؤنث

ذلك : للمفرد المذكر (تلك) للمفرد المؤنث<sup>٢٧</sup>

٣- تطبيق الفعل بطريقة (TPI (Total Physical Interaction

تتكون الأفعال والأسماء في اللغة العربية بشكل عام من ثلاثة أحرف تسمى الأحرف الجذرية. الفعل ينقسم الى ثلاثة أنواع :

- أ- فعل الماضي : وهو الفعل الذي يدل على عمل في الزمن الماضي
- ب- فعل المضارع : وهو الفعل الذي يدل على عمل في الزمن الحاضر والمستقبل
- ج- فعل الأمر : وهو الفعل الذي يدل على عمل يطلبه المتكلم من المخاطب

تطبيق الفعل الماضي بطريقة (TPI (Total Physical Interaction

<sup>27</sup> Dr. Abdulazeez Abdulraheem “ Memahami Al-Quran..., hlm. 65

- عندما تقول (فعل) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى نحوى يمينك كما هناك من يجلس على يمينك وعندما تقول (فعلوا) أشر بأربعة أصابع بيدك اليمنى إلى نفس الاتجاه

- عندما تقول (فعلت) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى إلى الأمام وعندما تقول (فعلت) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى إلى نفسك  
- عندما تقول (فعلتم) أشر بأربعة أصابع بيدك اليمنى إلى الأمام وعندما تقول (فعلنا) أشر بأربعة أصابع بيدك اليمنى إلى نفسك

من خلال النظر إلى الحرف الآخر، فيمكننا معرفة من قام بهذا العمل لأن في الفعل الماضي هو أخيرا الذي يتغير  
المثل :

هل فعل ؟ نعم، فعل  
هل فعلوا ؟ نعم، فعلوا  
هل فعلت ؟  
كأنعم، فعلت  
هل فعلتم ؟  
كأنعم، فعلنا

| الضمائر | فعل ماض (ف ع ل) |    |
|---------|-----------------|----|
| هو      | فعل             | ـَ |
| هم      | فعلوا           | وا |
| أنت     | فعلت            | تَ |
| أنا     | فعلت            | تُ |
| أنتم    | فعلتم           | تم |
| نحن     | فعلنا           | نا |

| الضمائر | فعل ماض (ف ت ح) |    |
|---------|-----------------|----|
| هو      | فتح             | ـَ |
| هم      | فتحوا           | وا |
| أنت     | فتحت            | تَ |
| أنا     | فتحت            | تُ |

|      |       |    |
|------|-------|----|
| أنتم | فتحتم | تم |
| نحن  | فتحنا | نا |

هل فتح ؟ نعم، فتح  
هل فتحوا ؟ نعم، فتحوا

هل فتحت ؟

كانعم، فتحتُ

هل فتحتم ؟

كانعم، فتحنا

| الضمائر | فعل ماضٍ (ض ر ب) |    |
|---------|------------------|----|
| هو      | ضرب              | ـ  |
| هم      | ضربوا            | وا |
| أنت     | ضربت             | ت  |
| أنا     | ضربتُ            | ت  |
| أنتم    | ضربتم            | تم |
| نحن     | ضربنا            | نا |

هل ضرب زيدا ؟ نعم، ضرب زيدا  
هل ضربوا زيدا ؟ نعم، ضربوا زيدا  
هل ضربت زيدا ؟  
كانعم، ضربتُ زيدا  
هل ضربتم زيدا ؟  
كانعم، ضربنا زيدا<sup>٢٨</sup>

تطبيق الفعل المضارع بطريقة TPI (Total Physical Interaction)

| الضمائر | فعل ماضٍ | فعل مضارع (فعل) |
|---------|----------|-----------------|
| هو      | فعل      | يفعل            |
| هم      | فعلوا    | يفعلون          |

<sup>28</sup> Dr. Abdulazeez Abdullaheem “ Memahami Al-Quran..., hlm. 66-69.

|          |            |             |
|----------|------------|-------------|
| أَنْتَ   | فَعَلْتَ   | تَفْعَلُ    |
| أَنَا    | فَعَلْتُ   | أَفْعَلُ    |
| أَنْتُمْ | فَعَلْتُمْ | تَفْعَلُونَ |
| نَحْنُ   | فَعَلْنَا  | نَفْعَلُ    |

هل يفعل ؟ نعم، يفعل

هل يفعلون ؟ نعم، يفعلون

هل تَفْعَلُ ؟

لا نعم، أفعل

هل تفعلون ؟

لا نعم، نفعل

| الضمما<br>ئر | فعل ماض | فعل مضارع (فتح) |
|--------------|---------|-----------------|
| هو           | فتح     | يفتح            |
| هم           | فتحوا   | يفتحون          |
| أَنْتَ       | فتحتَ   | تفتح            |
| أَنَا        | فتحتُ   | أفتح            |
| أَنْتُمْ     | فتحتم   | تفتحون          |
| نَحْنُ       | فتحنا   | نفتح            |

هل يفتح ؟ نعم، يفتح

هل يفتحون ؟ نعم، يفتحون

هل تفتح ؟

لا نعم، أفتح

هل تفتحون ؟

لا نعم، نفتحن

| الضمائم | فعل ماض | فعل مضارع |
|---------|---------|-----------|
| هو      | ضرب     | ضرب       |
|         |         | يضرب      |

|      |       |        |
|------|-------|--------|
| هم   | ضربوا | يضربون |
| أنت  | ضربتَ | تضرب   |
| أنا  | ضربتُ | أضرب   |
| أنتم | ضربتم | تضربون |
| نحن  | ضربنا | نضرب   |

هل يضرب ؟ نعم، يضرب  
هل يضربون ؟ نعم، يضربون  
هل تضرب ؟  
لا نعم، أضرب

هل تضربون ؟

لا نعم، نضرب

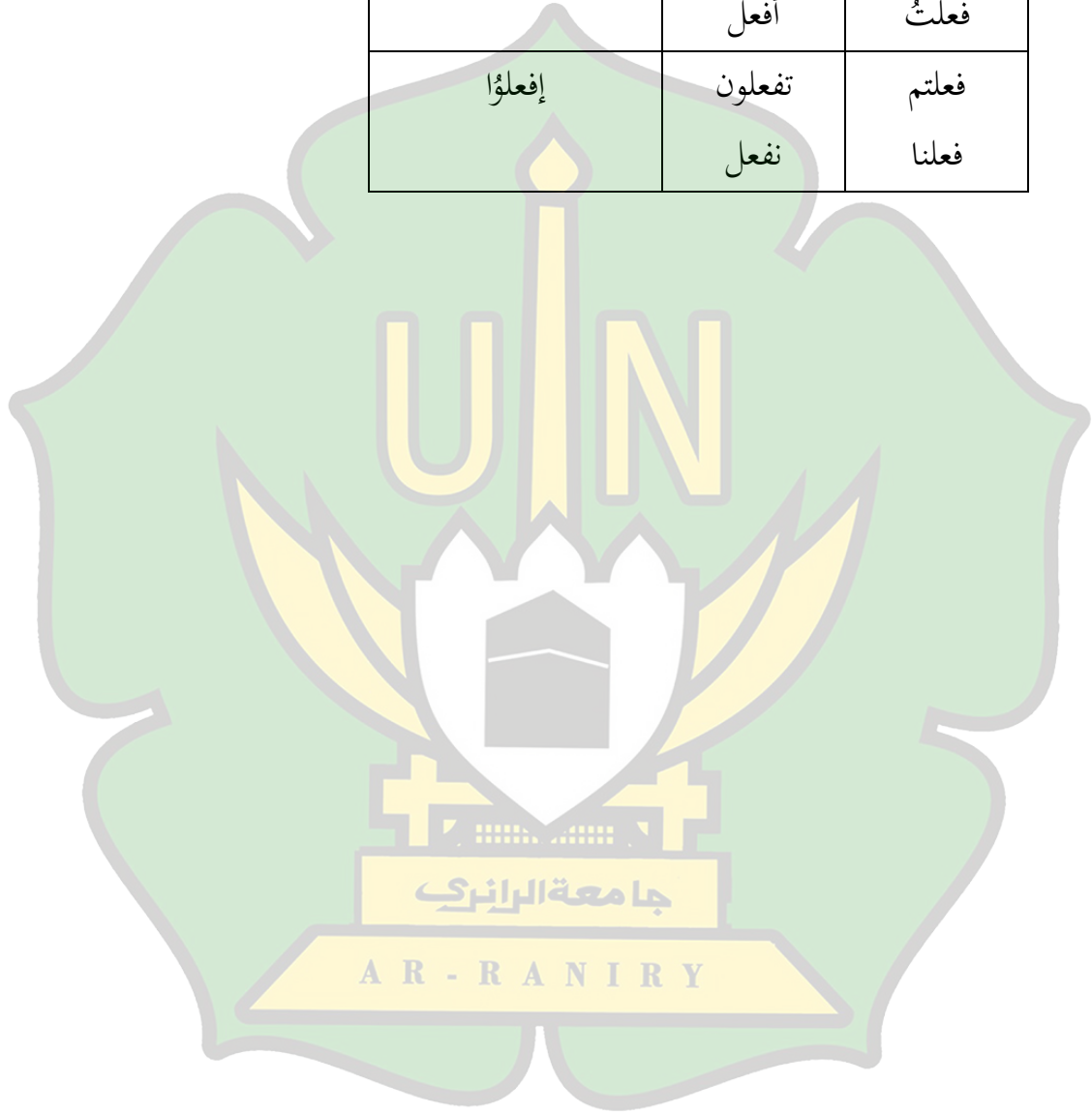
- إذا كان في الفعل الماضي هو أخيراً الذي يتغير (ـَ ، وا ، تَ ، ثَ ، تم ، نا) ،  
فأما في الفعل المضارع هي البداية التي تتغير (ي، ت، أ، نا). وأما تطبيق طريقة في  
الفعل المضارع سواء بين تطبيق طريقة في الفعل الماضي ولكن أن هناك فرق بينهما يعني :  
- حركة اليد أعلى من مستوى العين يدل على بدء العمل ، في الفعل  
الماضي تشير حركة اليد لأسفل يدل على اكتمال العمل.  
- في الفعل مضارع تدرب بصوت عال يدل على بدء العمل، في الفعل  
الماضي تدرب بصوت منخفض يدل على اكتمال العمل.<sup>29</sup>  
تطبيق الفعل الأمر وفعل نهي بطريقة TPI (Total Physical Interaction)  
- عندما تقول (إفعل) أشر بإصبع السبابة بيدك اليمنى إلى الأمام وحرك  
يدك كأنك تعطي الأوامر للشخص الذي أمامك.  
- وعندما تقول (إفعلوا) أشر بأربعة أصابع بيدك اليمنى إلى نفس الاتجاه  
<sup>30</sup>مثل ذلك.

|         |           |         |
|---------|-----------|---------|
| فعل ماض | فعل مضارع | فعل أمر |
|---------|-----------|---------|

<sup>29</sup> Dr. Abdulazeez Abdulraheem “ Memahami Al-Quran ... , hlm. 70-74.

<sup>30</sup> Dr. Abdulazeez Abdulraheem “ Memahami Al-Quran ... , hlm.75.

|         |                |                |
|---------|----------------|----------------|
|         | يفعل<br>يفعلون | فعل<br>فعلوا   |
| إفعلْ   | تفعل<br>أفعل   | فعلتْ<br>فعلتُ |
| إفعلُوا | تفعلون<br>نفعل | فعلتم<br>فعلنا |



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية *Experiment Research* هو منهج علمي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية<sup>٣١</sup>. وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي: التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*)، والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Designs*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experimental Designs*)<sup>٣٢</sup>. واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

١- تصميم *One Shot Case Study*

٢- تصميم *One Group Pre-Test, Pos- Test Designs*

٣- تصميم *Static- Group Comparison Designs*

وختارت الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني *One Group Pre-Test, Pos- Test Designs*. وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي:<sup>٣٣</sup>

ت خ ١ X ٢ خ

<sup>٣١</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض: مكتبة

العبيكان، ١٤١٧هـ)، ص ٣٠

<sup>٣٢</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٢٣-٣١٤

<sup>٣٣</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣١٥

التفضيل:

ت : الفصل التجريبي

خ ١ : الإختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الإختبار البعدي

ب - مجتمع البحث وعيته

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الفتيان Aceh Besar وعدددهن ٢٨٩ طالبة. فأخذت الباحثة بعضهم كالعينة وهي الطالبات الصف الثاني-أ وعدددهن ٢٧ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تغني أن أساس الاختيار العينة خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.<sup>٣٤</sup>

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

تؤدي الباحثة بحثها بمساعدة أدوات البحث لتسهيل جمع المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.

١ - الاختبارات

<sup>٣٤</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٩٩

إن الاختبار أحد أدوات البحث التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج عليها لإجابة أسئلة البحث فروضها.<sup>٣٥</sup> يعني تقارن الباحثة بين نتائج الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الذي تختبر الباحثة قبل إجراء التجربة أى قبل تدريس الكلام باستخدام طريقة TPI. وغرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل التجربة.

#### ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الذي تختبر الباحثة بعد إجراء التجربة أى بعد انتهاء عملية تدريس الكلام باستخدام طريقة TPI. وغرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد التجربة.

#### ٢- الاستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>٣٦</sup>

وكانت الباحثة تقدم الأوراق الاستبانة إلى الطلبة بعد عملية التدريس وبها تعرف الباحثة استجابا الطلبة بعد عملية والتعليم باستخدام طريقة إيجابها أم سلبها.

#### د- طريقة تحليل البيانات

#### ١- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

<sup>٣٥</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢٨

<sup>٣٦</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية...، ص ٣٤٢.

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الاستبانة فتستخدم القانون كما يلي:<sup>٣٧</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطالبة عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة أحوال:<sup>٣٨</sup>

الدرجة للاستبانة

| نتيجة       | التقديرات |
|-------------|-----------|
| ٨١%-١٠٠%    | ممتاز     |
| ٦١%-٨٠%     | جيد جدا   |
| ٤١%-٦٠%     | جيد       |
| ٢١%-٤٠%     | مقبول     |
| أصفر من ٢٠% | راسب      |

٢- أما تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي فاستعملت الباحثة من أنواع الاختبارات في هذه الرسالة هو *Paired Sample T-test* والمنهج التجريبي الذي أخذته الباحثة *One Grup Pre-test Post-test Design* ونقل

<sup>37</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persanda, 2009), hal.43

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 44.

التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة باستعانة الحساب على الأدوات  
القيمة SPSS Statistics 25

وأخذت الباحثة مجموعة الاختبار القبلي والبعدى والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار  
(Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T- test) . وإذا كانت البيانات  
طبيعية (Normality) ومتجانسية (Homogeneity) فقامت الباحثة باختبار (Paired  
Sample T- test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank  
Test) وتحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Normality Test) والاختبار  
المتجانسي (Homogeneity Test)، وستوضح شرحهما كما يلي:

#### أ- الاختبار الطبيعي (Normality Test)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو  
غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث  
أقل من ٠,٠٥ وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٠,٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة  
(Kolmogorov- Smirnov). وفي هذا البحث اخذت الباحثة نتيجة-Shapiro  
(Wilk) لأن عدد العينة ٢٧ طالبة وهو أقل من ٠,٠٥

#### ب- الاختبار المتجانسي (Homogeneity Test)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات  
متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فتكون  
البيانات متجانسة، وإذا كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام لاختبار

فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T- test) وإذا كان عكسها فتقوم

الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test)

وشرح الخلاصة كما يلي:

الجدول ٣-١

سؤال البحث وتحليله

| الرقم | سؤال البحث                                                                                        | تحليل البيانات                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ١     | كيف استجابة الطالبات على فهم المقروء باستخدام الطريقة <i>TPI</i> في مدرسة الفتيان ؟<br>Aceh Besar | الاستبانة                                |
| ٢     | هل استخدام الطريقة <i>TPI</i> فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء ؟                         | المعدلة الاختبارات<br>( <i>T- Test</i> ) |



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام طريقة *TPI* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان Aceh Besar. وللحصول على البيانات التي قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ باعتماد على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أثنائية رقم: B-5790/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن مدرسة الفتيان Aceh Besar إحدى المدارس التي تهتم بتعليم مادة اللغة العربية وتقع هذه المدرسة في شارع Ir.M.Taher, Desa Reuloh, kec. Ingin Jaya ورئيسة المدرسة الآن هي (Cut Purnamasari, S.E) وأما عدد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرسان ذون أنيس S.Pd.I ويوني أندرياني S.Pd.I . وكان عدد الطالبات في مدرسة الفتيان ٢٨٩ الطالبة وتوضح الباحثة عدد الطالبات لكل الصف في الجدول ١-٤ الآتي:

#### الجدول ١-٤

عدد الفصل والطالبات للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| رقم | مرحلة الفصل     | الطالبات |
|-----|-----------------|----------|
| ١   | الفصل الأول (أ) | ٢٧       |
| ٢   | الفصل الأول (ب) | ٢٨       |
| ٣   | الفصل الأول (ج) | ١٩       |

|     |                   |    |
|-----|-------------------|----|
| ٧٤  | المجموع           |    |
| ٢٧  | الفصل الثاني (أ)  | ٥  |
| ٢٨  | الفصل الثاني (ب)  | ٦  |
| ٢٨  | الفصل الثاني (ج)  | ٧  |
| ٨٣  | المجموع           |    |
| ٢٦  | الفصل الثالث (أ)  | ٩  |
| ٢٦  | الفصل الثالث (ب)  | ١٠ |
| ٢٧  | الفصل الثالث (ج)  | ١١ |
| ٢٧  | الفصل الثالث (د)  | ١٢ |
| ٢٦  | الفصل الثالث (هـ) |    |
| ١٣٢ | المجموع           |    |
| ٢٨٩ | كل المجموع        |    |

من هذا الجدول اتضح أن عدد الطالبات في مدرسة الفتيان Aceh Besar في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٢٨٩ الطالبات.

#### الجدول ٢-٤

عدد المدرس في مدرسة الفتيان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| العدد | المدرس            | رقم |
|-------|-------------------|-----|
| ٣     | الرياضية          | ١   |
| ٢     | العلوم الطبيعية   | ٢   |
| ١     | العلوم الاجتماعية | ٣   |
| ٢     | العلوم الإسلامية  | ٤   |
| ٢     | اللغة العربية     | ٥   |

|    |                   |    |
|----|-------------------|----|
| ٤  | اللغة الإنجليزية  | ٦  |
| ٢  | اللغة الإندونيسية | ٧  |
| ١  | علم الفن الجمالي  | ٨  |
| ١  | الرياضة           | ٩  |
| ١  | الاقتصاد          | ١٠ |
| ١  | التوجيه الإرشادي  | ١١ |
| ١٥ | القرآن            | ١٢ |
| ١  | التربية المدنية   | ١٣ |
| ٣٦ | المجموع           |    |

ومن من هذا الجدول اتضح أن عدد المدرس في مدرسة الفتيان Aceh Besar في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣٦ مدرسا. أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

#### الجدول ٣-٤

المباني والوسائل في مدرسة الفتيان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| العدد | أنواع الوسائل   | رقم |
|-------|-----------------|-----|
| ١     | إدارة المدرسين  | ١   |
| ١٣    | الفصول الدراسية | ٢   |
| ١     | المكتبة         | ٣   |
| ١     | معمل الحاسوب    | ٤   |
| ١     | معمل البيولوجيا | ٥   |
| ١     | المصلى          | ٦   |
| ١     | القاعة          | ٧   |
| ١     | الميدان         | ٨   |

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| ٩  | غرفة الضيوف          | ١  |
| ١٠ | إدارة الرئيس المدرسة | ١  |
| ١١ | المطبخ العام         | ١  |
| ١٢ | معمل اللغة           | ١  |
| ١٣ | غرفة الصحة           | ١  |
| ١٤ | غرفة الأكل           | ١  |
|    | المجموع              | ٢٦ |

## ٢- إجراء استخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

قامت الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان. واختارت الباحثة الصف الثاني المتوسط (أ) كالمجموعة التجريبية، وأخذت الباحثة المواد الدراسية من كتب اللغة للصف الثاني المتوسط بموضوع " المهنة ". وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو طريقة لمعرفة على قدرة الطالبات في فهم المقروء قبل استخدام طريقة TPI ، وبعد إجراء التعليم (استخدام طريقة TPI) تقدم الباحثة الاختبار البعدي.

وأما أجرت الباحثة عملية التعليم فهي كما في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-٤

#### توقيت عملية التعليم

| لقاء         | يوم      | تاريخ        | ساعة         | عملية                    |
|--------------|----------|--------------|--------------|--------------------------|
| اللقاء الأول | الثلاثاء | ٣٠ مايو ٢٠٢٣ | ٩:٢٠ - ١٠:٢٠ | الإختبار القبلي واستخدام |

|                            |             |              |          |               |
|----------------------------|-------------|--------------|----------|---------------|
| طريقة TPI                  |             |              |          |               |
| الإختبار البعدي والإستبانة | ١٢:١٠-١١:١٠ | ٣١ مايو ٢٠٢٣ | الاربعاء | اللقاء الثاني |

وقامت الباحثة بخطوات التعليم على استخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. كما يلي:

#### الجدول ٥-٤

عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

| أنشطة الطالبات                                                           | أنشطة المدرسة                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ترد الطالبات السلام                                                      | تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام                                       |
| تقرأ الطالبات الدعاء                                                     | تأمر المدرسة بقراءة الدعاء                                             |
| تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب                                           | تدع المدرسة أسماء الطالبات عن الكشف الغياب                             |
| تحيب الطالبات سؤال المدرسة                                               | تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق                                   |
| تعمل الطالبات الاختبار القبلي                                            | تقوم المدرسة الاختبار القبلي                                           |
| تسمع الطالبات شرح المدرسة                                                | تشرح المدرسة أهداف التعليم عن الطريقة TPI من خلال عرض PPT              |
| تهتم الطالبات عن شرح المدرسة على كيفية استخدام طريقة TPI عن موضوع المهنة | تشرح المدرسة المادة الدراسية عن المهنة باستخدام طريقة TPI              |
| تمارس الطالبات الطريقة التي تدرسها المدرسة                               | تطلب المدرسة من الطالبات ممارسة طريقة التي يتم تدريسها من خلال عرض PPT |
| تسأل الطالبات إلى المدرسة عن استخدام طريقة                               | تعطي المدرسة الفرصة الطالبات أن يسألن مما لم يفهمن عن الإستخدام طريقة  |

|                                                                                                     |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| تنقسم المدرسة الطالبات التي يتكون من كل المجموعة من ٤-٥ الطالبات                                    | تجلس الطالبات في فرقتهن                                                     |
| تعطي المدرسة أوراق عمل الطالبات والتوجيه الطالبات حول خطوات العمل لكل مجموعة للعمل من خلال المناقشة | تسمع الطالبات إلى توجيه من خطوات العمل وتجب تدريس في أوراق عمل الطالبات     |
| تطلب المدرسة من الطالبات ليشرحن نتائج مناقشة كل فرقة منهن أمام الفصل تحت مراقبة المدرسة             | تقدم وتشرح الطالبات نتائج مناقشة كل فرقة منهن أمام الفصل تحت مراقبة المدرسة |
| تشرح المدرسة الخلاصة من موضوع المهنة وكيفية استخدام طريقة TPI                                       | تسمع الطالبات إلى الخلاصة جيداً، وتأخذ الطالبات خلاصة الدراسة               |
| تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل                                       | تقرأ الطالبات الدعاء وتجب السلام                                            |

#### الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

| أنشطة المدرسة                              | أنشطة الطالبات                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------|
| تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام           | ترد الطالبات السلام            |
| تأمر المدرسة بقراءة الدعاء                 | تقرأ الطالبات الدعاء           |
| تدع المدرسة أسماء الطالبات عن الكشف الغياب | تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب |
| تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق       | تجب الطالبات سؤال المدرسة      |
| تقوم المدرسة بالاختبار البعدي              | تجب الطالبات أسئلة عن الاختبار |

|                                           |                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| البعدي                                    |                                   |
| تأمر المدرسة الطالبات ليجبن الاستبانة     | تجيب الطالبات الاستبانة           |
| تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام | تقرأ الطالبات الدعاء وتجيب السلام |
| قبل الخروج من الفصل                       |                                   |

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة عن تحليل البيانات ومناقشتها نتيجة البحث

### ١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

قبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات على فهم المقروء، وبعد إجراء التعليم تقدم الباحثة بالاختبار البعدي. ونتيجة الطالبات على الاختبار ينظر في الجدول الآتي:

### الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| رقم | الطالبات  | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي |
|-----|-----------|-----------------------|-----------------------|
| ١   | الطالبة ١ | ٥٠                    | ٦٠                    |
| ٢   | الطالبة ٢ | ٥٠                    | ٧٠                    |
| ٣   | الطالبة ٣ | ٦٠                    | ٨٠                    |
| ٤   | الطالبة ٤ | ٧٠                    | ٨٠                    |
| ٥   | الطالبة ٥ | ٦٠                    | ٩٠                    |
| ٦   | الطالبة ٦ | ٤٠                    | ٧٠                    |

|       |       |            |    |
|-------|-------|------------|----|
| ٨٠    | ٦٠    | الطالبة ٧  | ٧  |
| ٨٠    | ٦٠    | الطالبة ٨  | ٨  |
| ٨٠    | ٤٠    | الطالبة ٩  | ٩  |
| ٨٠    | ٤٠    | الطالبة ١٠ | ١٠ |
| ٧٠    | ٥٠    | الطالبة ١١ | ١١ |
| ٨٠    | ٥٠    | الطالبة ١٢ | ١٢ |
| ٩٠    | ٦٠    | الطالبة ١٣ | ١٣ |
| ٨٠    | ٦٠    | الطالبة ١٤ | ١٤ |
| ٩٠    | ٦٠    | الطالبة ١٥ | ١٥ |
| ٩٠    | ٦٠    | الطالبة ١٦ | ١٦ |
| ٧٠    | ٤٠    | الطالبة ١٧ | ١٧ |
| ١٠٠   | ٧٠    | الطالبة ١٨ | ١٨ |
| ٨٠    | ٥٠    | الطالبة ١٩ | ١٩ |
| ٩٠    | ٦٠    | الطالبة ٢٠ | ٢٠ |
| ٩٠    | ٦٠    | الطالبة ٢١ | ٢١ |
| ٨٠    | ٦٠    | الطالبة ٢٢ | ٢٢ |
| ٧٠    | ٥٠    | الطالبة ٢٣ | ٢٣ |
| ١٠٠   | ٥٠    | الطالبة ٢٤ | ٢٤ |
| ١٠٠   | ٨٠    | الطالبة ٢٥ | ٢٥ |
| ٧٠    | ٥٠    | الطالبة ٢٦ | ٢٦ |
| ٩٠    | ٧٠    | الطالبة ٢٧ | ٢٧ |
| ٢٢١٠  | ١٥١٠  | المجموع    |    |
| ٨١,٨٥ | ٥٥,٩٢ | المعدل     |    |

هذه البيانات يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بمعدلة ٥٥,٩٢ ونتيجة معدلة  
في الاختبار البعدي ٨١,٨٥ استعملت الباحثة على تحليل البيانات بالبرنامج SPSS  
٢٥ Statistics

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات بـ T-Test أم Rank Test . تقوم  
الباحثة بالاختبار الطبيعي (Normality Test) والاختبار المتجانس (Homogeneity Test)  
واختبار العينة المزدوجة (Uji pared sampel t-test) باستخدام SPSS 25 . والجدول  
الآتي يوضح على نتيجة الاختبار الطبيعي (Normality Test)

#### الجدول ٨-٤

##### نتيجة الاختبار الطبيعي (Normality Test)

|       | Tests of Normality |                                 |    |      |              |    |      |
|-------|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|       | Tes                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|       |                    | Statistic                       | df | Sig  | Statistic    | df | Sig  |
| Hasil | Pretest            | .220                            | 27 | .002 | .903         | 27 | .015 |
|       | Posttest           | .200                            | 27 | .007 | .917         | 27 | .034 |

الجدول ٨-٤ يدل على أن توزيع البيانات (distribusi data) من الاختبار  
القبلي بمستوى الدلالة (Sig) ١٥,٠ > ٠,٠٥ ، وأن توزيع البيانات (distribusi data) من  
الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) ٣٤,٠ > ٠,٠٥ ، وهذه الدلالة على أن البيانات  
تكون طبيعية. ويمكن إجراء الاختبار المتجانس (Homogeneity Test) والجدول ٩-٤ يبين  
تحصيل الاختبار المتجانس (Homogeneity Test) كما يلي:

#### الجدول ٩-٤

##### نتيجة الاختبار المتجانسي (Homogeneity Test)

| Test of Homogeneity of variance |         |     |     |     |
|---------------------------------|---------|-----|-----|-----|
|                                 | Levenne | df1 | df2 | Sig |

|          |                                      | Statistic |   |        |      |
|----------|--------------------------------------|-----------|---|--------|------|
| Pre test | Based of Mean                        | 4.444     | 3 | 22     | .014 |
|          | Based of Median                      | 1.575     | 3 | 22     | .224 |
|          | Based on Median and with adjusted df | 1.575     | 3 | 16.014 | .234 |
|          | Based on trimmed Man                 | 4.503     | 3 | 22     | .013 |

الجدوا ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Homogeneity Test*) بمستوى الدلالة (Sig)  $0.000 < 0.140$  فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. فالتحليل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار تحصيل ت (*Paired Sample Test*) وتحصيله كما بين الجدول ٩-١٠ كما يلي:

#### الجدول ٩-١٠

#### تحصيل ت (*Paired Sample Test*)

| Paired Sample Test |                 |           |                |                 |                                           |           |         |                |       |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------|---------|----------------|-------|
| Paired Differences |                 |           |                |                 |                                           | T         | Df      | Sig.(2 tailed) |       |
| Pair               | Pretest-Posttes | Mean      | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |           |         |                |       |
|                    |                 |           |                |                 | Lower                                     | Upper     |         |                |       |
|                    |                 |           |                |                 |                                           |           |         |                |       |
| 1                  |                 | -26.29630 | 8.38870        | 1.61441         | -29.61476                                 | -22.97784 | -16.289 | 26             | <.001 |

الجدول السابق تدل أن تحصيل ت-Test أصغر من المستوى الدلالة  $0.000 < 0.000$  وهذه الدلالة أن تطبيق طريقة *TPI* يؤدى إلى ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

#### ٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الاستبانة فتستخدم القانون كما

يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطالبة عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة أحوال:

ممتاز ٨١%-١٠٠%

جيد جدا ٦١%-٨٠%

جيد ٤١%-٦٠%

مقبول ٢١%-٤٠%

أصغر من ٢٠% راسب

الجدول ١٠-٤

نتيجة استبانة الطالبات

| الرقم | التصريحات                 | استجابة الطالبات |       |           |           |           |       | النسبة المئوية (%) |           |
|-------|---------------------------|------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|--------------------|-----------|
|       |                           | موافق            | موافق | غير موافق | غير موافق | موافق جدا | موافق | غير موافق          | غير موافق |
| ١     | كنت سعيدة<br>وحماسة حينما | ١٠               | ١٧    | -         | -         | ٣٧%       | ٦٢,٩% | -                  | -         |

|   |   |       |       |   |   |    |    |                                                                               |   |
|---|---|-------|-------|---|---|----|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   |       |       |   |   |    |    | عملية تعليم اللغة<br>العربية باستخدام<br>طريقة TPI                            |   |
| - | - | %٦٢,٩ | %٣٧   | - | - | ١٧ | ١٠ | كنت فريحة<br>حينما عملية<br>تعليم اللغة<br>العربية باستخدام<br>طريقة TPI      | ٢ |
| - | - | %٨٥,١ | %١٤,٨ | - | - | ٢٣ | ٤  | باستخدام طريقة<br>TPI<br>تسهيلني إجابة<br>الأسئلة في تعليم<br>اللغة العربية   | ٣ |
| - | - | %٧٤   | %٢٥,٩ | - | - | ٢٠ | ٧  | كنت فاهمة على<br>معنى قراءة<br>باستخدام طريقة<br>TPI                          | ٤ |
| - | - | %٧٧,٧ | %٢٢,٢ | - | - | ٢١ | ٦  | عملية تعليم اللغة<br>العربية باستخدام<br>طريقة TPI أكثر<br>النشاط في<br>الفصل | ٥ |
| - | - | %٦٦,٦ | %٣٣,٣ | - | - | ١٨ | ٩  | بعد تعليم اللغة<br>العربية باستخدام                                           | ٦ |

|         |                                                                      |     |     |   |   |        |        | طريقة TPI<br>نتيجتي تكون<br>مرتفعة |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|--------|--------|------------------------------------|---|
| ٧       | أكون شجاعة<br>في تقديم آراء<br>بعد استخدام<br>طريقة TPI              | ٤   | ٢٣  | - | - | %١٤,٨  | %٨٥,١  | -                                  | - |
| ٨       | باستخدام طريقة<br>TPI تدافعي في<br>فهم المقروء<br>العربي             | ١٣  | ١٤  | - | - | %٤٨,١  | %٥١,٨  | -                                  | - |
| ٩       | أكون ليس<br>سائمة في تعليم<br>اللغة العربية<br>باستخدام طريقة<br>TPI | ١٦  | ١١  | - | - | %٥٩,٢  | %٤٠,٧  | -                                  | - |
| ١٠      | طريقة TPI<br>جذابة                                                   | ١٦  | ١١  | - | - | %٥٩,٢  | %٤٠,٧  | -                                  | - |
| المجموع |                                                                      | ٩٥  | ١٧٥ | - | - | %٣٥١,٥ | %٦٢,٥  | -                                  | - |
|         |                                                                      | ٢٧٠ |     |   | - | %٣٥,١٥ | %٦٢,٥٠ |                                    |   |

وقد جهزت الباحثة في الجدول عن تصريحات، تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطالبات باستخدام طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء، ظهرت النتيجة

التي تحصل بمستوى إيجابية (موافق وموافق بشدة) ٩٧٪. ونتيجة ٩٧٪ تدل على أنها ما بين حد ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز.

#### ج- المناقشة البحث

أما المناقشة البحث فهي أن تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة TPI تكون ممتازا. وأما استجابة الطالبات على تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة TPI تحصيل استجابة ٩٧٪ بتقدير ممتاز.

وكان استخدام طريقة TPI فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان. وهذا يتضح من النتائج البحث من الاختبار القبلي والبعدي من برنامج SPSS Statistics ٢٥ توجد الباحثة نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥ فتدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود و الفرض (Ha) البديل مقبول. إن استخدام طريقة TPI تكو فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان Aceh Besar

#### د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

١- الفرض الصفري (H0): إن استخدام الطريقة TPI غير فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء .

٢- الفرض البديل (Ha): إن استخدام الطريقة TPI فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء- ت (Paired Sample Test). باستخدام برنامج SPSS Statistics ٢٥ تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig) أصغر من نتيجة ٠,٠٠٠٥ وهذا أن الفرض الصفري (H0) مردود

و الفرض (Ha) البديل مقبول. أي أن استخدام طريقة *TPI* تكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان Aceh Besar



## الفصل الخامس

### الختام

#### أ- نتيجتا البحث

قد بحثت الباحثة في الفصل السابق عن البحث التجريبي في تطبيق طريقة TPI لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء في مدرسة الفتيان Aceh Besar حصلت على نتيجتا البحث كما يلي:

- ١- إن استجابة الطالبات على تعلم فهم المقروء باستخدام طريقة TPI تحصل على استجابة ٩٧% بتقدير ممتاز.
- ٢- وإن استخدام الطريقة TPI فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وهذا يتضح من الاختبار - ت (Paired Sample Test). تحصل على نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو  $0,05 < 0,000$  وهو يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H^a$ ) مقبول.

#### ب- المقترحات

- ١- ينبغي للمدرس أن يختار طريقة التعلم المناسبة أثناء للموضوع الذي يتم دراسته ومنها طريقة TPI
- ٢- ينبغي للمدرس في مدرسة الفتيان Aceh Besar أن يستمر استخدام طريقة TPI لأنها مؤثرة لتنمية قدرة الطالبات على فهم مقروء
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا الأخطاء فيها حتى تكون الرسالة كاملة تمامة ومفيدة للباحثة وللقارئ.

## المراجع

أ- المراجع العربية

- أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل إلى طريق اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، مطبعة الأحكام أو جونج فاندانج.
- سامي عياد حنا، وحسين الناصر ١٩٩٣م، كيف أعلم القراءة للمبتدئين؟، دار الحكمة للنشر
- صلح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية الرياض: مكتبة العبيكان
- عليان، أحمد فؤاد، ٢٠١٠، المهارات اللغوية: ماهيتها والطرائق تنميتها الرياض: دار المسلم
- محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: بدون السنة)
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- محمود يونس قاسم بكري، ٢٠٠٢م. التربية و التعليم، الجزء الثالث، فونوركو: دار السلام
- المعاني، ٢٠٢١/١٢/٢٩، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>
- نبيلة منورة، ٢٠١٩، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال اللوحة الوبرية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل الثلاثي المزيد بحرف، رسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية.

## ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmad Izzan, 2011 *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Alvia Putri Prima Sari, Desember 2018, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan*, jurnal Tarbiyatuna.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persanda
- Asep hermawan, 2003, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja rosdakarya.
- Dr. Abdulazeez Abdulraheem. 2016. “ *Memahami Al-Quran & bacaan shalat*” Jakarta: Yayasan Al-Fityan
- Hidayatul Khoiriyah, 2020 *Metode Qirā’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Lisanuna.
- Ramzi Kamel Hannallah, 1998, *Dictionary of The Terms of Education* lebanon, Librarie du LIBAN publishers
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Zulhanan, 2004, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: An-Nur Press.



8/24/23, 4:22 AM

Document



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARRIBYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdul Razi Kapchira Darussalam Banda Aceh  
Telpom : 0851-7557521, Faksimil : 0851-7557521

Nomor : B-5790/Uin 08/FTK 1/TL.00/06/2023  
Lamp :  
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepada Yth,  
KEPALA SEKOLAH SMPIT AL-FITYAN SCHOOL ACEH  
Assalamu'alaikum Wa Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : LISAURRAHMI / 200202063  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Lumbaeo Cafe

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Intikudam Tariqah TPT (Total Physical Interaction) Litargiyati Qudran At- Thailbat Abu Fahmil Magru' Fi Madrasah Al-Fityan Aceh Reur*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Mei 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kefembagaan.



Berlaku sampai : 15 Juni 2023

Prof. Haidhurnim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



# YAYASAN AL-FITYAN ACEH

## SMPIT AL - FITYAN SCHOOL ACEH

Ray D. H. M. Tahir & Laila D. Fardah K. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar | 10011 21216 | fityan\_aceh@yahoo.com | fityan.org

### SURAT KETERANGAN

NO : 09.352/SKet/SMPIT/AFACE/V/2023

Sehubungan dengan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan Nomor : B-5790/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023, Kepala SMPIT Al-Fityan School Aceh Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

|                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Nama                  | : Lisaurrahmi                         |
| No. Induk Mahasiswa   | : 200202063                           |
| Program Studi/Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab              |
| Fakultas              | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry |

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian ilmiah di SMPIT Al-Fityan School Aceh dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, dengan judul "*Istikhdam Tarbiyah TPI (Total Physical Interaction) Litarqiyati Qudrati At-Thalibat Ala Fahmil Maqru' FI Madrasah Al-Fityan Aceh Besar*" pada tanggal 30 s/d 31 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 31 Mei 2023  
Kepala SMPIT Al-Fityan School Aceh

Cut Purnamasari, S.E.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : SMPIT Al-Fityan School Aceh  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : (مهنة)  
Kelas/Semeter : VIII/ Genap  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (40 menit )

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar                                                                                                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. | 2.10.1 Menampilkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: مهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر نحن، هي، فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</p> | <p>3.10.1. Mendiferensiasikan fungsi dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر pada kalimat yang berkaitan dengan tema مهنة</p> <p>3.10.2. Menguraikan kaidah bahasa arab dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر pada kalimat yang berkaitan dengan tema مهنة</p> <p>3.10.3. Menyimpulkan kaidah bahasa arab dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر pada kalimat yang berkaitan dengan tema مهنة</p> |
| <p>4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: مهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</p>                                | <p>4.10.1 Mempresentasikan hasil kerja kelompok berkaitan dengan tema مهنة dengan menggunakan susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</p> <p>4.10.2. Mampu menentukan perbedaan dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</p> <p>4.10.3 Membuat contoh dari susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</p>                                                                                                          |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembiasaan dan pembudayaan, peserta didik diharapkan mampu bersikap peduli (toleransi, gotong royong) dan jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar dengan baik.
2. Melalui kegiatan penanyangan gambar pada power point, Peserta didik diharapkan

Mampu menguraikan kaidah bahasa arab dari susunan gramatikal

الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر

3. Melalui kegiatan Tanya jawab, Peserta didik diharapkan mampu membedakan susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر dengan benar.
4. Melalui penugasan/latihan, Peserta didik diharapkan mampu membuat kalimat dalam bahasa arab dengan menggunakan susunan gramatikal الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي) فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر dengan baik dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

مهنة

#### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : TPI, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan/latihan

#### F. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Media/alat Pembelajaran
  - Media: Papan tulis, laptop, infocus, slide power point,lkpd
  - Alat/bahan : Gambar animasi.
2. Sumber Belajar
  - Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII, Masrukhin, Kementrian Agama Republik Indonesia Tahun 2020, hal: 92-95.
  - سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الثاني، جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran       | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---------------|
| <u>Kegiatan Pendahuluan</u> | 5 Menit       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melakukan absensi kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar bersemangat dalam belajar bahasa arab.</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan digunakan</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <u>Kegiatan Inti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 Menit |
| Stimulation<br>(Pemberian Rangsangan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point</li> <li>2. Guru menjelaskan susunan gramatikal<br/>الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي)<br/>فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</li> <li>3. Guru menjelaskan cara penerapan metode TPI dengan menggunakan susunan gramatikal<br/>الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي)<br/>فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</li> <li>4. Peserta didik mempraktekkan metode TPI yang diajarkan guru</li> </ol> |          |
| Statement<br>( Identifikasi Masalah)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait penerapan metode TPI.</li> <li>2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait penerapan metode TPI yang belum dikuasai.</li> <li>3. Peserta didik menanyakan materi<br/>الضمائر (هو، هم، أنت، أنتم، أنا، نحن هي)<br/>فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| Data Collection<br>(Pengumpulan Data)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan lkpd pada setiap kelompok.</li> <li>2. Peserta didik mengamati lkpd bersama teman kelompoknya.</li> <li>3. Peserta didik menggunakan sumber</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | belajar dan buku penunjang lainnya untuk menggali informasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Processing<br>(Pengolahan Data)                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi tentang soal-soal yang ada di lkpd bersama teman kelompoknya.</li> <li>2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai peserta didik yang aktif.</li> <li>3. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal yang kurang jelas.</li> </ol>                                                                  |         |
| Verification<br>(Pembuktian)                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan penerapan metode TPI</li> <li>2. Kelompok lain memperhatikan dan memberi tanggapan.</li> <li>3. Guru mengoreksi jika ada jawaban dan penerapan metode yang masih kurang efektif</li> <li>4. Guru memberi apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</li> </ol> |         |
| Generalization<br>(Menarik Kesimpulan)                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tersebut.</li> </ol>                                                                                                                                                                 |         |
| <u>Kegiatan Penutup</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 Menit |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menganjurkan peserta didik untuk mengulangi pelajaran di rumah menggunakan metode TPI</li> <li>2. Guru memberikan tips belajar kepada siswa</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa kafaratul majlis dan salam.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi

### 1. Penilaian Sikap

Lembar Obervasi Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Diobservasi |       |         |       | Catatan |
|----|--------------------|------------------------|-------|---------|-------|---------|
|    |                    | Disiplin               | Aktif | Kreatif | Rajin |         |
| 1. |                    |                        |       |         |       |         |
| 2. |                    |                        |       |         |       |         |
| 3. |                    |                        |       |         |       |         |

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut:

4= Sangat Bagus

3= Bagus

2= Cukup

1= Kurang

**Skor Maksimum= 16**

**Perhitungan Nilai:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Rubik Penilaian Sikap (Diskusi Kelompok)

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Diamati |   |   |   |   | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|
|    |                    | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 1. |                    |                    |   |   |   |   |            |
| 2. |                    |                    |   |   |   |   |            |
| 3. |                    |                    |   |   |   |   |            |

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan

2. Kerjasama

3. Keberanian

4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain

5. Sikap tanggung jawab.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria Nilai:

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

| Ubahlah فعل الماضي menjadi المضارع     |       |       |         |       |        |
|----------------------------------------|-------|-------|---------|-------|--------|
| أنا                                    | نحن   | أنت   | أنتم    | هو    | هم     |
| ذهبتُ                                  | فتحنا | جلستُ | فهمتُهم | رجع   | ضرب    |
| .....                                  | ..... | ..... | .....   | ..... | .....  |
| Ubahlah فعل المضارع menjadi فعل الماضي |       |       |         |       |        |
| أنا                                    | نحن   | أنت   | أنتم    | هو    | هم     |
| أشرب                                   | نأخذ  | تدخل  | تخرجون  | سمع   | ينظرون |
| .....                                  | ..... | ..... | .....   | ..... | .....  |

Skor Maksimum= 100

Perhitungan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria Nilai:

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

## 3. Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian Unjuk Kerja ( Presentasi Kelompok)

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Skor Perolehan | Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|----------------|-------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |                |       |
| 1. |                    |                 |   |   |                |       |
| 2. |                    |                 |   |   |                |       |
| 3. |                    |                 |   |   |                |       |

### Aspek dan Rubik penilaian

1. Kesesuaian dalam penerapan metode
  - a. Jika kelompok tersebut dapat menerapkan metode dengan benar dan sesuai, skor 30
  - b. Jika kelompok tersebut dapat menerapkan metode dengan kurang benar dan kurang sesuai, skor 20
  - c. Jika kelompok tersebut dapat menerapkan metode dengan kurang sesuai, skor 10
2. Keaktifan dalam diskusi
  - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20
  - c. Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi skor 20
3. Kejelasan dan kerapian Presentasi
  - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 30
  - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 20
  - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas, skor 10

**Skor Maksimum: 90**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran 1 : Materi Ajar





[HOME](#)  
[TUJUAN](#)  
[MATERI](#)  
[LATIHAN](#)  
[PROFIL](#)

### Gunakan TPI !!!

1 Dengarkan  
2 Perhatikan  
3 Pikirkan  
4 Ucapkan  
5 Tunjukkan  
6 Rasakan  
7 Lakukan Bersamaan

Mari ulangi ucapan saya dengan gerakan

**KATA GANTI MILIK**

|        |          |
|--------|----------|
| kamu   | أَنْتَ   |
| saya   | أَنَا    |
| kalian | أَنْتُمْ |
| kami   | نَحْنُ   |



**KATA GANTI MILIK**

|             |    |      |
|-------------|----|------|
| DIA (LK)    | هو | هو ← |
| MEREKA (LK) | هم | هم ← |
| DIA (PR)    | هي | هي ← |

DLA (LX)



هو

MEKEKA (LK)



DLA (PR)



HOME

TUJUAN

MATERI

LATIHAN

PROFIL

## Tambahkan Kata Ganti

( Kamu, Saya, Kalian dan Kami )

\*\*\*

المِهْنَةُ

مِهْنَةٌ + لَكَ = مُهْنُكَ

مِهْنَةٌ + يَ = مُهْنَتِي

مِهْنَةٌ + كُمْ = مُهْنُكُمْ

مِهْنَةٌ + نَا = مُهْنُنَا



المهنة

مهنة + لك = مهنتك

مِهْنَة + ي = مِهْنَتِي

$$\text{مهنة} + \text{كم} = \text{مهنكم}$$

مِهْنَةٌ + مَا = مُحَنَّتْنَا

- HOME
- TUJUAN
- MATERI
- LATIHAN
- PROFIL

## Tambahkan Kata Ganti

( Kamu, Saya, Kalian dan Kami )

\* \* \* \*

الِمْهَنة

مِهْنَةٌ + هُ = اِمِهْنَةٌ

مِهْنَةٌ + هُم = اِمِهْنَةٌ

مِهْنَةٌ + هَا = اِمِهْنَتُهَا

### A R - R A N I R Y

المِهْنَة

میمنت + ه = میمنت

$$\text{مِهْنَةٌ} + \text{هَمٌّ} = \text{مِهْنَتُهُمْ}$$

مهنة + ها = مهنتها

Kita akan praktekkan Kata Ganti Milik dengan mengaitkannya pada kata Hobi "المهنة".



مِهْنَتُهُ

مِهْنَتِكَ

مِهْنَتُهُمْ

مِهْنَتِي

مِهْنَتُكُمْ

مِهْنَتُهَا

مِهْنَتُنَا

#### 4 Kosa Kata Baru tentang Hobi

#### المفردات الجديدة

1



طَبِيبٌ

Dokter

2



مُدْرِسٌ

Guru

3



فَلَّاحٌ

Petani

4



صَيَّادُ السَّمَكِ

Nelayan

Mari ikuti ucapan saya; dengan gerakan

#### 4 Kosa Kata Baru tentang Hobi

#### المفردات الجديدة

1



مُهَنْدِسٌ

Insinyur

2



شُرْطِيٌّ

Polisi

3



تَاجِرٌ

Pedagang

4



طَبَّاحٌ

Koki





Mari kita berlatih percakapan menggunakan kata tanya "ما"

الجملة

مَا؟ Apa?

مَا مِهْنَتُهُ؟ مِهْنَتُهُ مُهَنْدِسٌ.

مَا مِهْنَتُهُمْ؟ مِهْنَتُهُمْ شُرَطِيّ



Mari kita berlatih percakapan menggunakan kata tanya "ما"

الجملة

مَا؟ Apa?

مَا مِهْنَتُكَ؟ مِهْنَتِي طَبِيبٌ

جامعة الرانري

مَا مِهْنَتُكُمْ؟ مِهْنَتُنَا مُدَرِّسٌ





في الجملة

Gunakan TPI

هَلْ مِهْنَتُهُ فَلَاحٌ؟ نَعَمْ، مِهْنَتُهُ فَلَاحٌ

هَلْ مِهْنَتُهُمْ شَرْطِيٌّ؟

- نَعَمْ، مِهْنَتُهُمْ شَرْطِيٌّ




في الجملة

Gunakan TPI

هَلْ مِهْنَتُكَ طَيِّبٌ؟ نَعَمْ، مِهْنَتِي طَيِّبٌ

هَلْ مِهْنَتُكُمْ طَيِّبٌ؟

- نَعَمْ، مِهْنَتُنَا طَيِّبٌ




Kuis

مَا مِهْنَتُكَ ؟

طبيب

مهندس

مدرس

مهنتي

• .....

• .....

• .....

Kuis

مَا مِهْنَتُكُمْ ؟

Petani

Pedagang

Polisi

مهنتنا .....

• .....

• .....

• .....

فعل الماضي

ذهب

هو •

هم •

أنتم •

ذهب

ذهبوا

ذهبتم

ذهبت

ذهبت

ذهبنا

أنا •

أنت •

نحن •

## فعل التماس

Gunakan TPI



هل ذهب إلى المدرسة؟ نعم، ذهب إلى المدرسة  
هل ذهبوا إلى المدرسة؟ نعم، ذهبوا إلى المدرسة



هل ذهبتم إلى المستشفى؟ نعم، ذهبنا إلى المستشفى  
هل ذهبتم إلى المستشفى؟ نعم، ذهبتم إلى المستشفى



## فعل المضارع

ذهب

هو •  
هم •  
أنتم •

يذهب  
يذهبون  
تذهبون

أذهب  
تذهب  
نذهب

أنا •  
أنت •  
نحن •

## فعل المضارع

Gunakan TPI



هل يذهب إلى البحر؟ نعم، يذهب إلى البحر  
هل يذهبون إلى البحر؟ نعم، يذهبون إلى البحر



هل تذهب إلى الزراعة؟ نعم، أذهب إلى الزراعة  
هل تذهبون إلى الزراعة؟ نعم، نذهب إلى الزراعة



فعل الماضي

هو

هم

أنتم

رَجَعَ

Kuis

فعل المضارع

أنا

أنت

نحن

رَجَعَ

Kuis

Gunakan Atau hilang

Tips Belajar

جامعة الرانري

AR - RANIRY

www.understandquran.com



Ingat

- Bagi otak dan otot – latihan adalah suatu keharusan
- Kalau tidak dilatih sel-sel otak akan mati
- Kita jarang menggunakan 5% sampai 25% dari otak kita...
- Ingat! Anda masih memiliki 97% dari kapasitas otak anda

www.understandquran.com

BAHASA ARAB BAHASA AL-QURAN  
"Demi Allah, memahami Al-Qur'an membutuhkan ilmu  
bahasa Arab yang mendalam!"  
اللغة العربية لغة القرآن  
(بِأَرْزَاقِهِ وَأَرْزَاقِهِمْ تَقِيلُوتُ)  
جامعة الرانيري  
هَيْهَاتُ نَتَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ - RANIRY  
www.understandquran.com



## Jadilah Guru!

- Cara terbaik belajar adalah dengan mengajarkannya.
- Download ppts dan mulailah mengajar.



[www.understandquran.com](http://www.understandquran.com)

**Semoga Allah SWT menolong kita untuk :**

- Membaca
- Memahami
- Mengamalkan
- Menyebarkan

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ  
نَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ نَسْتَغْفِرُكَ وَنُثَوِّبُكَ إِلَيْكَ



[www.understandquran.com](http://www.understandquran.com)

جامعة الرانري  
AR - RANIRY

Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII/2

Nama Kelompok : .....

Anggota : .....

.....  
.....  
.....

**Petunjuk Kerja :**

1. Mulailah dengan membaca Bismillahirrahmanirrahim.
2. Diskusikanlah jawaban soal berikut dengan teman kelompokmu.
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas.

**المِهْنَةُ**

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ  
مُدْرِسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرِضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحَافِيًّا، وَطَبِيبًا،  
وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَجَزَّارًا وَفَاقِهِيًّا وَنَجَّارًا وَبَنَّاءً وَمِيكَانِيكِيًّا وَزَبَّالَةً وَكُنَّاسًا  
وَمُذْبِحًا وَطَبَّاحًا وَسَائِقًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كلَّ يوم ويزرعون الأرزَّ فيها، والتَّجار يذهبون كلَّ  
يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحافيون يبحثون عن الأخبار النافعة  
ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقراها النَّاس ومن أجل ذلك الصحافيون يبحثون عن

الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم، والأطباء يذهبون كلّ يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى.

الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم، نحن نأكل الأرزّ والفواكه والخضروات. والأطباء أعمالهم مفيدة للناس، نحن نحتاج إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة، نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف. والمدرسون يعدون الناشئين ليكونوا أفراداً نافعين لأسرّتهم وبيئتهم وبلادهم. فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرسون والمرضون والرسامون والموظفون ومهندسون والصحافيون كلهم يحتاج إليهم الناس.

#### أ- اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة!

- ١- (ص/خ) الفلاحون يذهبون كلّ يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة
- ٢- (ص/خ) نحن نأكل الأرزّ والفواكه والخضروات لوقاية صحة أجسامنا
- ٣- (ص/خ) الناس لا يحتاجون إلى المدرس
- ٤- (ص/خ) التاجر نوع من أنواع المهن
- ٥- (ص/خ) الأطباء يعالجون المرضى في المستشفى

ب- اختر الفعل الماضي و الفعل المضارع من النص التالي ثم استخدم

بطريقة TPI

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Lisaurrahmi  
Validator :

### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Pre-test, Post- test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen Pre-test, post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penerapan Metode TPI

### B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument pre-test, post-test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = tidak Baik  
1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### C. Aspek Penilaian

| No | Komponen penilaian                                          | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|    |                                                             | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur |                |   |   |   |
| 2  | Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan           |                |   |   |   |
| 3  | Butir soal dirumuskan dengan jelas                          |                |   |   |   |
| 4  | Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan       |                |   |   |   |
| 5  | Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas      |                |   |   |   |
| 6  | Soal- Soal memberi petunjuk kunci Jawaban                   |                |   |   |   |
| 7  | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                        |                |   |   |   |
| 8  | Bahasa yang digunakan efektif                               |                |   |   |   |

#### D. Komentaran dan Saran

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen pre-test, post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen pre-test, post-test.

Banda Aceh, ..... 2023,  
Validator

NIP:

## الاختبار القبلي

### إبراهيم وقومه (١)

كان قوم إبراهيم عليه السلام يصنعون الأصنام من الحجارة والأخشاب، ويبنون لها المعابد الكبيرة، ويضعونها فيها، ثم يذهبون إلى هذه المعابد، ويطوفون حول الأصنام، ويصلون لها: يركعون أمامها ويسجدون.

وكانوا أيضا يعبدون النجوم والقمر والشمس، وذات يوم فكر إبراهيم وتعجب من قومه وسألهم: كيف تعبدون هذه الأصنام التي تصنعونها بأيديكم؟ ولماذا تعبدون النجوم والقمر والشمس؟ وأراد إبراهيم عليه السلام أن يوضح لقومه فساد عبادتهم، فرأى نجما يلمع في السماء ليلا، فقال لقومه: هذا ربي، ولكن النجم غاب وذهب، فقال لهم: الإله لا يغيب ولا يذهب، فالنجم ليس إلهًا.

ثم رأى القمر يضيء السماء والأرض، فقال لقومه: هذا ربي، ولكن القمر ذهب وغاب، فقال لهم: الإله لا يذهب ولا يغيب، فالقمر ليس إلهًا.

### اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقا لنص التالي

- ١ - (ص/ج) قوم إبراهيم يعبدون الأصنام من الحجارة
- ٢ - (ص/ج) قوم إبراهيم عليه السلام لا يعبدون النجوم والقمر والشمس
- ٣ - (ص/ج) عندما رأى إبراهيم عليه السلام نجما فقال لقومه: هذا ربي
- ٤ - (ص/ج) النجوم قد يغيب ويذهب
- ٥ - (ص/ج) الإله لا يذهب ولا يغيب

### أجب عن الأسئلة الآتية

- ١ - أين كانوا يصنعون الأصنام؟

- ٢- كيف بين إبراهيم لقومه أن القمر ليس إلهًا ؟
- ٣- من أي شيء كان قوم إبراهيم يصنعون الأصنام ؟
- ٤- كيف بين إبراهيم لقومه أن النجم ليس إلهًا ؟
- ٥- متى يلمع نجما ؟



## الاختبار البعدي

### إبراهيم وقومه (٢)

دعا إبراهيم عليه السلام قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، سمع الملك ممزود بذلك، فعضب غضباً شديداً، وطلب من رجاله أن يحضروا إليه إبراهيم. حضر إبراهيم عليه السلام، فقال له الملك : لماذا لا تعبد آلهتنا يا إبراهيم ؟ قال إبراهيم : إنها تماثيل لا تنفع ولا تضر. فقال الملك : ومن ربك الذي تعبد؟ قال إبراهيم : ربي الذي يحيي ويميت. فقال الملك : أنا أخيه وأمي، آخذ رجلين فأقتل الرجل الأول، وأترك الرجل الآخر قال إبراهيم : فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب ! فلم يستطع الملك أن يرده. خرج إبراهيم من عند الملك مسروراً بها النصير. وفي يوم العيد وجد إبراهيم المعبد جالياً من الناس، فأخذ فأساً وكسر بها الأصنام كلها، وترك الصنم الكبير، ووضع الفأس في عنقه. ولما عاد الناس إلى المعبد، ورأوا الأصنام قد كسرت، قالوا : إن الذي فعل هذا بالهتنا هو إبراهيم. فاحضروه وسألوه : من فعل هذا بالهتنا يا إبراهيم ؟ فقال : فعله كبيرهم هذا، فاسألوهم أن كانوا ينطقون.

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - لماذا غضب النمرود من إبراهيم عليه السلام؟

٢- ماذا قال النمرود لإبراهيم؟

٣- بم أجاب إبراهيم؟

٤- في أي يوم كسر إبراهيم الأصنام؟

٥- أين وضع إبراهيم الفأس؟

املا الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة مما يلي:

(الفأس - يميت - آلهة - المشرق - المعابد)

١- إن الله ... الناس جميعا ثم يحييهم يوم القيامة

٢- أخذت ... و كسرت الأصنام

٣- كان قوم إبراهيم يعبدون ... كثيرة

٤- تغيب الشمس في المغرب و تظهر في ...

٥- يعبد قوم إبراهيم الأصنام في ...



## Instrumen Validasi Angket

### Lembar Validasi Angket Validitas Penggunaan Media Pocket Book untuk menambah Mufradat Pada Siswa

Nama Validator :  
Tanggal Pengisian :

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas metode yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat baik  
3 = baik  
2 = tidak baik  
1 = sangat tidak baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

| Tinjauan       | No | Aspek                                                                                                        | Skor Penilaian |   |   |   |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|                |    |                                                                                                              | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Petunjuk | 1. | Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas                                                            |                |   |   |   |
|                | 2. | Lembar Angket Siswa mudah digunakan                                                                          |                |   |   |   |
|                | 3. | Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas                                                           |                |   |   |   |
| isi            | 4. | Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya metode TPI |                |   |   |   |
|                | 5. | Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami                                    |                |   |   |   |
|                | 6. | Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif                                           |                |   |   |   |
|                | 7. | Butir Pemilihan Jawaban sesuai dengan Keterangan yang tertera                                                |                |   |   |   |

#### D. Komentar Umum Dan Saran

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

Banda Aceh, ..... 2023,  
Validator

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon dengan hormat kepada siswi untuk dapat menanggapi pernyataan yang ada pada kuesioner ini sesuai dengan yang siswi rasakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri siswi
3. Kejujuran siswi dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data
4. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport siswi.

### Keterangan:

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pertanyaan                                                                                                                                    | SS | S | TS | STS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1. | Saya senang dan semangat selama proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode TPI                                                 |    |   |    |     |
| 2  | Saya lebihh suka belajar Bahasa Arab dengan menggunakan metode TPI                                                                            |    |   |    |     |
| 3  | Saya lebih mudah menjawab tugas Bahasa Arab setelah menggunakan metode TPI                                                                    |    |   |    |     |
| 4  | Saya lebih memahami bacaan didalam teks dengan menggunakan metode TPI                                                                         |    |   |    |     |
| 5  | Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode TPI membuat saya lebih aktif bertanya didalam kelas                                        |    |   |    |     |
| 6  | Saya merasa prestasi saya lebih meningkat pada mata pelajaran Bahasa Arab setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode TPI |    |   |    |     |
| 7  | Saya lebih berani mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode TPI                                              |    |   |    |     |
| 8  | Penggunaan metode TPI meningkatkan minat saya dalam memahami bacaan teks pada pelajaran Bahasa Arab                                           |    |   |    |     |
| 9  | Saya tidak bosan selama proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode TPI                                                         |    |   |    |     |
| 10 | Menurut saya metode TPI sangat menarik                                                                                                        |    |   |    |     |



Guru menjelaskan tujuan pembelajaran



Pembagian soal pre-test



Pembagian soal pre-test



Guru men



AR - RANIRY



pemaparan metode



pemaparan metode



praktek metode



praktek metode



