

تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في

تدريس مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsN 9 Aceh Utara)

رسالة

إعداد:

خينور أوتمي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس

مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 9 Aceh Utara)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

خينور أوتمي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

AR-RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول


مفتحة للأستاذة


الدكتور ترمذي ينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أشبه

إعداد:

خينور أوميس

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٠٩

لجنة المناقشة:


المعشور

المعشور

الدكتور شاه منان الماجستير



الدكتور ترمذي نيلورسي الماجستير

المعشور

عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكوميه



١٦ أ.د. منير

رقم التوظيف: ١٠٠٣-١٩٠٢٠٢٠٠٩

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : خينور أوتمي

مكان الميلاد وتاريخه : Paya Dua Ujong، ٩ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعدادات البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صاحبة الإقرار

المستند
خينور أوتمي



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ { الزخروف: ٣ }

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا [المَعَارِج: ٥]

قال ابن كثير في تفسير الآية الثانية من السورة يوسف:

لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها

تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى نفسي التي قد اجتهدت بكل هذا العمل الشاق في إتمام هذه الرسالة، وإلى أبي المكرم المحبوب أزهر وأمي المكرمة المحبوبة رحمنية، بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. وإخواني المحبوبين صيد الريحان، الحافظ، زلفان خليص. وإلى كل أسرتي المحبوبين حفظهم الله.
- ٢- إلى مشرفي الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير ومشرفتي فضيلة الماجستير، وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣- إلى المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه الشمالية والطلبة في الفصل الثاني "٣" أقول لهم شكرا جزيلاً على مساعدتهم في نيل البيانات في هذه الرسالة.
- ٤- إلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

الباحثة

خينور أوتمي

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين، وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطبيق أسلوب window shopping بوسيلة scrapbook في تدريس مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ MTsN 9 Aceh Utara" التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) في علم التربية. A R .

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، لعل الله أن يجزيهما بإحسان الثواب في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين هما الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتها وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا مستقيما. وكذلك تقدم الباحثة الشكر لجميع المواظفة المكتبة الذين قد ساعدوها في استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، نسأل الله أن يباركهم في أعمالهم ويكتب لهم التوفيق والسداد.

بجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر والتقدير لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ أتشييه الشمالية

المكرم الدكتور اندوس شهكوبات والطلبة فيها الذين قد ساعدوها
لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم
أجرا عظيما ويجزيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.
وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من
القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة
لأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان.
وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة والقارئ
جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا
قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أنشييه، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

خينور أوتمي

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ث	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث ٦

د- أهمية البحث ٦

هـ- افتراضات البحث وفروضه ٧

و- حدود البحث ٨

ز- معاني المصطلحات ٨

ح- الدراسات السابقة ١١

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٩

أ- الأسلوب Window Shopping ١٩

١- مفهوم الأسلوب Window Shopping ١٩

٢- خطوات الأسلوب Window Shopping ٢١

٣- أهداف الأسلوب Window Shopping ٢٣

٤- مزايا الأسلوب Window Shopping ٢٤

٥- عيوب الأسلوب Window Shopping ٢٤

ب- الوسيلة Scrapbook ٢٥

١- مفهوم الوسيلة Scrapbook ٢٥

٢٧ Scrapbook الوسيلة ٢ - فوائدها

٢٨ ج- مهارة الكلام

٢٨ ١- مفهوم مهارة الكلام

٣٠ ٢- أهمية مهارة الكلام

٣١ ٣- أنواع مهارة الكلام

٣٢ ٤- أهداف مهارة الكلام

٣٣ د- تدريس مهارة الكلام

٣٣ ١- أهداف تدريس مهارة الكلام

٣٥ ٢- خطوات تدريس مهارة الكلام

٣٨ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي

٣٨ أ- منهج البحث

٤٠ ب- مجتمع البحث وعينة البحث

٤١ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٤٤ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث ٤٩

أ- عرض البيانات ٤٩

١- لمحة عن ميدان البحث ٤٩

٢- إجراء تطبيق أسلوب التعليم Window Shopping

بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام ٥٣

ب- تحليل البيانات ٦٤

١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..

٦٤

٢- تحليل البيانات من الاستبانة ٧١

ج- مناقشة البحث ٧٨

د- تحقيق الفروض ٨٠

الفصل الخامس : الخاتمة ٨٢

أ- نتائج البحث ٨٢

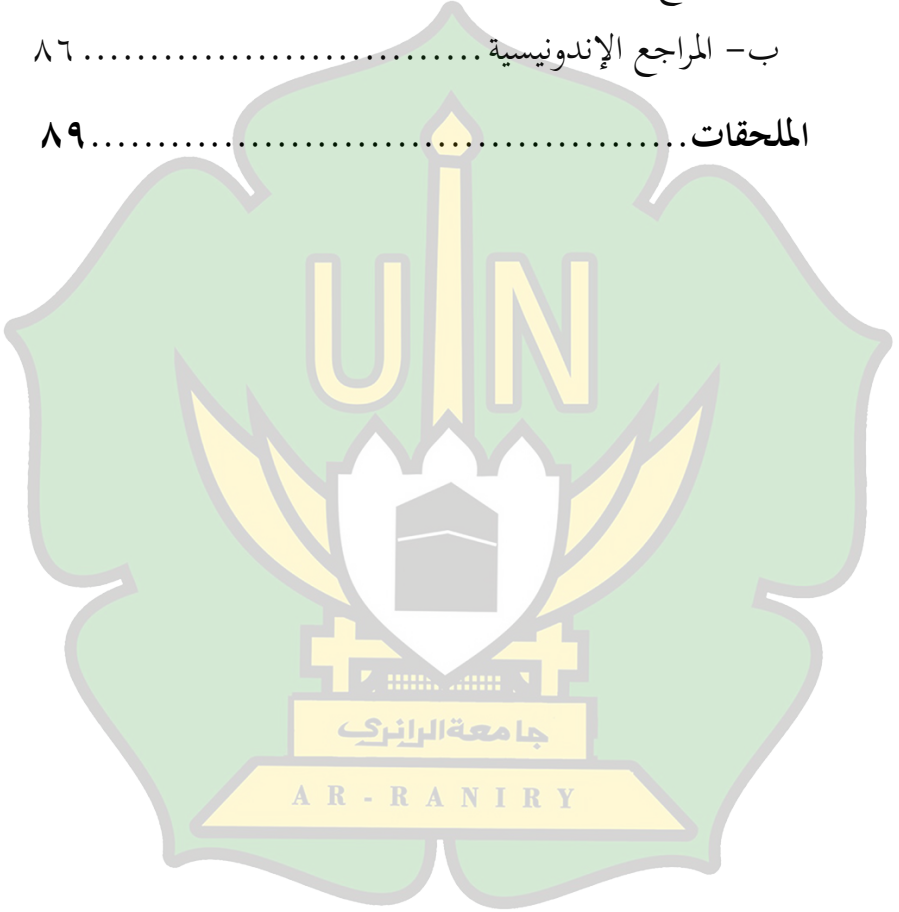
ب- الإقتراحات ٨٣

المراجع ٨٥

أ- المراجع العربية ٨٥

ب- المراجع الإندونيسية ٨٦

الملحقات ٨٩



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة الإيجابية.....٤٧
- الجدول ٣-٢ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة السلبية.....٤٧
- الجدول ٣-٣ : أسئلة البحث وتحليلها.....٤٨
- الجدول ٤-١ : أسماء المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ أتشيه الشمالية....٥٠
- الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ أتشيه الشمالية.....٥١
- الجدول ٤-٣ : المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ أتشيه الشمالية.....٥٢
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في عملية التجريبية.....٥٤
- الجدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping
- بوسيلة Scrapbook (اللقاء الأول).....٥٥

- الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook (اللقاء الثاني).....٥٧
- الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook (اللقاء الثالث).....٦٠
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....٦٤
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....٦٧
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Homogenitas).....٦٨
- الجدول ٤-١١ : قيمة الاختبار Statistics.....٦٩
- الجدول ٤-١٢ : قيمة الاختبار Paired Samples - Test.....٧٠
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاستبانة للأسئلة الإيجابية.....٧٢
- الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاستبانة للأسئلة السلبية.....٧٥

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣- إفادة مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه

الشمالية على إتمام البحث

٤- خطة عملية التعليم

٥- قائمة أسئلة الاختبار

٦- ورقة الاستبانة

٧- نتيجة الاختبار الطبيعية ونتيجة المتجانسية ونتيجة قيمة

الاختبار Paired Samples T-Statistics وقيمة الاختبار

Test

٨- صور البحث

٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق أسلوب window shopping بوسيلة scrapbook في تدريس مهارة الكلام (دراسة

تجريبية بـ MTsN 9 Aceh Utara)

الإسم الكامل : خينور أوتمي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٩

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في MTsN 9 Aceh Utara وجدت الباحثة أن الطلبة في هذه المدرسة لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا، أكثر من الطلبة يشعرون الصعوبة في تعبير أفكارهم باستخدام اللغة العربية. والمدرس يستخدم طريقة واحدة فحسب ولم يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم مهارة الكلام. وأما أهداف البحث فهي لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام ولتعرف على استجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. ومنهج البحث في هذا

البحث مننهج تجريبي بتصميم التمهيدية (One Group Pre-Test Post-Test Design). ولجمع البيانات استعملت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. وأما نتائج البحث المحصولة أن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام يكون فعالا، والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Sig-2 tailed) $0.0001 <$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.005 . ونتائج على استجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook إيجابيا في تدريس مهارة الكلام، بالنتيجة المحصولة للأسئلة الإيجابية أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $92\% < 8\%$. وأما نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية فتكون أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أقل من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $12\% > 88\%$. فتشير إلى أن لتطبيق

أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس

مهارة الكلام بـ MTsN 9 Aceh Utara.

الكلمة الأساسية: أسلوب Window Shopping، بوسيلة

Scrapbook، مهارة الكلام.



ABSTRACT

Title : Applying the Window Shopping method using Scrapbook in learning speaking skill at MTsN 9 Aceh Utara

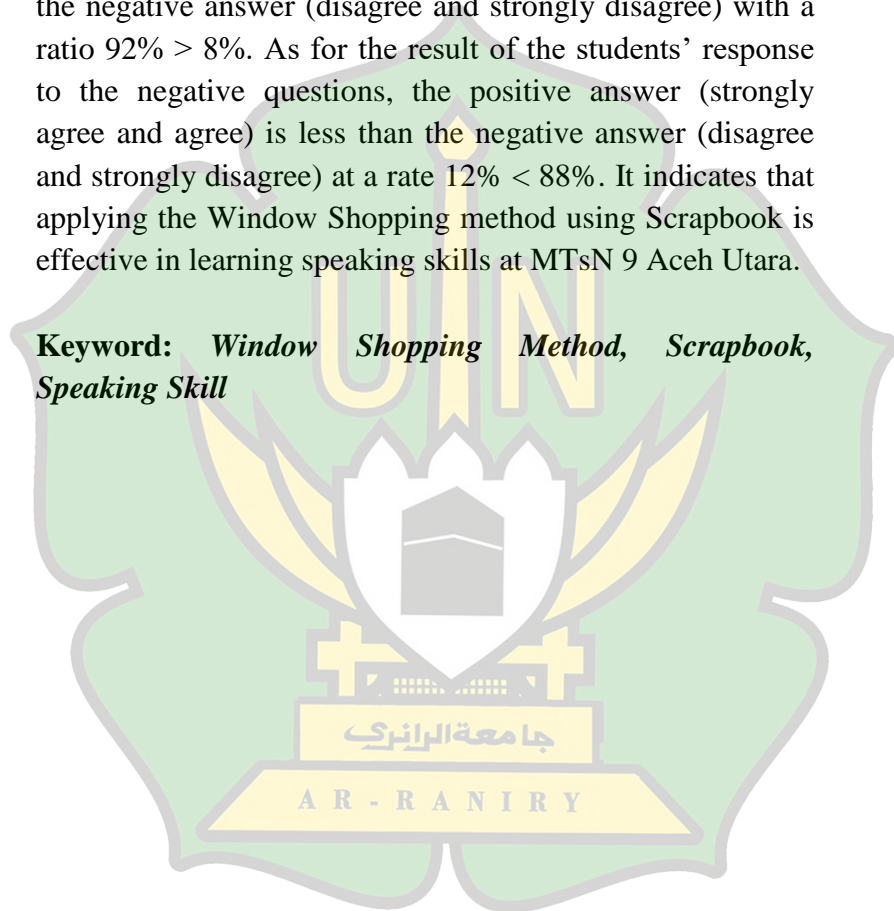
Name : Khainur Utami

Student Number : 190202009

Based on the observation of the researcher at MTsN 9 Aceh Utara, the researcher found that the students in this school cannot speak Arabic well, more than the students feel difficulty in expressing their thoughts using the Arabic language. The teacher only used one method and did not use the appropriate method in teaching the speaking skill. The objectives of the research are to determine the effectiveness of applying the Window Shopping method using the Scrapbook in learning the speaking skill and to identify the students' response to applying the Window Shopping method using the Scrapbook in learning the speaking skill. The research method in this research is an experimental method with One Group Pre-Test Post-Test Design. To collect data, the researcher used a pre-test, a post-test, and a questionnaire. As for the results of the research obtained, the application of the Window Shopping method using the Scrapbook in learning speaking skills is effective, and the result of the test obtained a significance level (Sig-2 tailed) <0.001 , which is smaller than the result of the significance level (Sig-2 tailed) 0.05 . The results of the students' response to applying the Window Shopping method using

the Scrapbook were positive in learning speaking skills, with the result obtained for the positive questions being that the positive answer (strongly agree and agree) is more than the negative answer (disagree and strongly disagree) with a ratio $92\% > 8\%$. As for the result of the students' response to the negative questions, the positive answer (strongly agree and agree) is less than the negative answer (disagree and strongly disagree) at a rate $12\% < 88\%$. It indicates that applying the Window Shopping method using Scrapbook is effective in learning speaking skills at MTsN 9 Aceh Utara.

Keyword: *Window Shopping Method, Scrapbook, Speaking Skill*



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping dengan Media Scrapbook pada Pembelajaran Maharah Kalam (Penelitian Eksperimen di MTsN 9 Aceh Utara)

Nama : Khainur Utami

NIM : 190202009

Berdasarkan pengamatan peneliti, bahwa siswa di MTsN 9 Aceh Utara belum bisa berbahasa Arab dengan baik, lebih dari itu siswa merasa kesulitan dalam mengungkapkan pemikirannya dengan menggunakan bahasa Arab. Guru hanya menggunakan satu metode dan tidak menggunakan metode yang tepat dalam mengajarkan keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran Window Shopping dengan menggunakan media Scrapbook dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran Window Shopping dengan menggunakan media Scrapbook dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain pre-eksperimen (One Group Pre-Test Post-Test Design). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan pre-test, post-test, dan angket. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Window Shopping

dengan menggunakan media Scrapbook dalam pembelajaran keterampilan berbicara itu efektif, dengan hasil uji T-Test diperoleh tingkat signifikansi (Sig-2 tailed) $<0,001$ lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi $0,05$. Hasil respon siswa dalam penerapan model pembelajaran Window Shopping dengan media Scrapbook adalah positif dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dengan hasil yang diperoleh untuk pertanyaan positif adalah jawaban positif (sangat setuju dan setuju) lebih banyak dibandingkan dengan jawaban negatif (tidak setuju dan sangat tidak setuju) dengan perbandingan $92\% > 8\%$. Adapun hasil jawaban siswa terhadap pertanyaan negatif, jawaban positif (sangat setuju dan setuju) lebih sedikit dibandingkan jawaban negatif (tidak setuju dan sangat tidak setuju) dengan persentase: $12\% < 88\%$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Window Shopping menggunakan media Scrapbook efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTsN 9 Aceh Utara.

Kata Kunci: *Model Window Shopping, Scrapbook Keterampilan Berbicara*

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي الوسيلة التي يخاطب الناس بعضهم بعضا ويعبرون عن دواخلهم ويوصلون تصوراتهم بواسطتها.^١ تعريف كلمة (اللغة): اللغة مشتقة من لغا - يلغو - لغوا. و أما في الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة. فقال مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس: "اللغة هي أَلْفَاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".^٢ وقال أحمد مختار عمر: "اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"، وقال

^١ د. مثنى فاضل ذيب الجبوري، الآثار المرتبة على القول بأصل اللغة،

كلية الشريعة : مجلة الجامعة الإسلامية/ ع (٢/٢٥)، ص. ٢٧٧

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، (صيدا،

بيروت: ١٩٩٣)، ص. ٩

أريسطو: "اللغة هي الرمز". و لكن أشهر التعريفات ما ذكره ابن جني أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣

اللغة العربية مهمة لكل إنسان داخل المدرسة أو مؤسسة التربية وخارجها، لأن هذه اللغة مفتاح لفهم العلوم الدينية وكأداة الاتصال بين الواحد والآخر.^٤ ومن المعروف أن لتعليم اللغة العربية المهارات الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

الكلام هو بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على ذلك، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها. والمهارة هي بأنها السرعة والدقة وإيجادة في عمل من الأعمال.

^٣ أبو الفتح ابن جني، الخصائص (١)، (عالم الكتب للطباعة والنشر

والتوزيع: ٢٠٠٦)، ص. ٣٣

^٤ Nur Hidayatullah، أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية (IMTIYAZ : Tahun 2019), hal. 45

فمهاره الكلام هي الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام.^٥

Window Shopping هو مصطلح للأشخاص الذين يرغبون في مشاهدة الأغراض المعروضة في متجر دون أن يكون لديهم نية لشرائها.^٦ في هذا الأسلوب سيشرح الطلبة مادة نتائج المناقشة التي تتم عرضها في شكل عمل وشرحها للطلبة الآخرين.

بعض أعضاء الفريق سيعملون كمعلمين بينما عضو الآخريين تسوق أو زيارة أماكن الفريق الأخرى للاستماع وسجل المادة التي الموجه من نتائج المناقشة الفريق الأخرى.

AR - RANIRY

^٥عندي أوليا ، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية، (كديري :

٢٤ .ص. (٢٠١٦)

^٦Cerdasbelanja.2021, <https://cerdasbelanja.grid.id/read/522665392/kenali-apa-itu-window-shopping-dan-manfaatnya-solusi-belanja-hemat diakses pada 22 Mei 2023 jam 14 : 57>

هذا يحدث مرارا وتكرارا حتى يعود كل عضو الفريق إلى فريقهم ويشرح نتائج المادة مكتشف لأعضاء الفريق الذين يعملون كمعلمين، لذلك توجد جميع الفرق المعلومات من جميع المواد التي تمت مناقشتها كل فرقة.^٧

وسيلة Scrapbook من إحدى الوسائل التعليمية وهي مصنوعة يدويا من ورقة أستور أو ورق الكرتون. Scrapbook هو ألبوم لا يمكن أن ينسى الذي لا يتضمن صوراً فحسب، ولكن قصاصات مهمة أو الملاحظات المتعلقة بالصور. وهو ألبوم التذكارات، حيث يمكننا تخزين الصور، مع مجموعة متنوعة من الزينة، والملاحظات، أو غيرها من العناصر التي يمكن تخزينها في ذلك. ويمكن أيضا أن يقال إنه سجلات القصاصات وهي فن التمسك بالصور أو الرسومات في وسائط الإعلام الورقية، وتزيينها في أعمال إبداعية.^٨

⁷ Angga Dwi Prasetyo, *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Combination Window Shopping (JCWS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, (Simki Pedagogia, Vol. 3, Issue 6), hal. 24

⁸Setya. 2011 .<http://setyakreasi.blogspot.com/2013/05/scrapbook-seni-dekorasi-album-foto.html> diakses pada 21 mei 2023 jam 21 : 28

إن MTsN 9 Aceh Utara إحدى من المدارس التي تتعلم فيها اللغة العربية. فرأت الباحثة أن الطلبة لا يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية جيدا، أكثر من الطلبة يشعرون الصعوبة في تعبير أفكارهم باستخدام اللغة العربية. والمدرس يستخدم طريقة واحدة فحسب ولم يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم مهارة الكلام. والمدرسون يحتاجون إلى الطريقة المناسبة حتى يساعدون ويشجعون على حل الصعوبات التي يواجهون المدرسون في إجراء عملية التعليم.

ولذلك، تريد الباحثة أن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان " تطبيق أسلوب window shopping بوسيلة scrapbook في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 9 Aceh Utara)"

ب- أسئلة البحث

- ١- هل تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام؟

٢- كيف استجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام.
- ٢- لتعرف على استجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

- وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:
- ١- للطلبة: مساعدة الطلبة في تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook.
 - ٢- للمدرس: لزيادة المراجع الجديدة في تعليم مهارة الكلام.
 - ٣- للباحثة
- تعطي للباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات البحوث.

– لتشجيع الباحثين الآخرين في استخدام الأسلوب
والوسيلة الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أن تطبيق أسلوب window shopping بوسيلة
Scrapbook تسهل الطلبة في عملية تعلم . وأن تطبيق
Window Shopping بوسيلة Scrapbook تجعل الطلبة أن يجبو
اللغة العربية ويستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية. وأما
الفروض لهذا البحث، فيما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

إن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة
Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام بـ MTsN 9
Aceh Utara.

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة
Scrapbook غير فعال في تدريس مهارة الكلام بـ
MTsN 9 Aceh Utara

و- حدود البحث

١- الحد الموضوع: يقتصر موضوع هذا البحث على "

تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook

في تدريس مهارة الكلام لدي الطلبة الفصل الثامن".

٢- الحد المكاني: يقتصر المكاني هذا البحث في 9 MTsN

.Aceh Utara

٣- الحد الزماني: تقوم الباحثة بهذا البحث سنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هي " تطبيق أسلوب

Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة

الكلام". ينبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني

المصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات

في هذه الرسالة. أما المصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي

كما يلي:

١- الأسلوب Window Shopping

Window Shopping هو مصطلح للأشخاص الذين يرغبون في مشاهدة الأغراض المعروضة في متجر دون أن يكون لديهم نية لشرائها.^٩ Window Shopping هو أسلوب التعليم الذي قائم على الفريق حيث الطلبة تسوق لترى عمل الفريق الأخرى وتوسع آفاقها. في هذا لأسلوب استخدام نظام الفريق ليصنع موقف تعاوني نشط بين الطلاب وزملائهم وبين الطلاب الفرصة ليصبحوا رافق أثناء شرح عمله لجميع الزوار الذي يراقبون عملهم.^{١٠}

^٩Cerdasbelanja.2021,<https://cerdasbelanja.grid.id/read/522665392/kenali-apa-itu-window-shopping-dan-manfaatnya-solusi-belanja-hemat> diakses pada 22 Mei 2023 jam 14 : 57

^{١٠} Malik Ibrahim, dkk. *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping*, Muhadasah, Vol. 4, Nomor 2, Desember 2022. hal. 55

٢- الوسيلة Scrapbook

Scrapbook أصله من كلمتين وهما scrap الذي معناه ضياع و book الذي معناه الكتاب. هو فن تزيين وتصميم الصور باستخدام بقايا المواد.^{١١} وسيلة Scrapbook هو الوسيلة التعليمية على شكل كتاب يحتوي عليه معلومات أو شروحات ارتبط بالمدة المقدمة بصور مصحوبة بزخرف لجذب الإهتمام الطلبة وتسهيل فهم الطلبة للمادة الدراسية.^{١٢}

٣- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي ما يصدر عن إنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام

¹¹Joglojateng.2022,<https://joglojateng.com/2022/07/25/scrapbook-sebagai-media-pembelajaran-menarik-untuk-siswa-kelas-2-sekolah-dasar/> diakses pada 24 Mei 2023 jam 12 : 45

¹² Hani purwatiningsih dkk, *Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar*, (Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, Vol.2, 2020), hal. 315

الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لامعنى لها.^{١٣}

والمراد مهارة الكلام هي حذق الكلام اليومية الجيد باللغة العربية بأن يعبر الطلبة نفسه يعبيرا عن أفكاره صحيحا واضحا ونطقا سليما باستخدام النظام الصحيح لتكوين الكلمة خصوصا في الكلام العربي.

ح- الدراسات السابقة

١- توفيق اريانتو معارف، فعالية استخدام وسائل سكرابوك (Scrapbook) التعليمية لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو. ٢٠٢٠م

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي المدخل الكمي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والإختبار (القبلي والبعدي) والوثائق.

^{١٣} محمد إيفان أليان، مهارة الكلام وتعليمها، (Arabia : Vol.5 No.1)

أما أهداف لهذا البحث على سؤلين: (١) كيفية إتمام إستخدام وسائل سكرفبوك لترقية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو مالانج، (٢) فعالية وسائل التعليم سكرفبوك في ترقية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو مالانج.

وأما نتائج هذا البحث فهي أن تطبيق وسيلة سكرفبوك في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو مالانج ، بين الباحث عن المادة يعني إلقاء مهارة الكتابة عن " الرحلة" من كتاب اللغة العربية للمدرسة، يعارف الباحث عن الوسيلة يعني سكرفبوك، ويعطي الباحث بعدها وظيفة ليكتب المفردات في الورقة، ثم يكتب جملة مفيدة عن المفردات " الرحلة" في السبورة.

وأن إستخدام وسيلة سكرفبوك فعال ونتيجة إحصائ أكبر من (t) لأن نتيجة مقبول يعني أن فروضها البحث H1 نتيجة المستوى المعنوي ٥% : ٣,٩٥،

وذلك بمعنى أن استخدام وسيلة سكرفبوك في تعليم مهارة الكتابة في إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو مالانج مقبولة.

وأما علاقة بين الدراسة السابقة ودراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث السابقة في الموضوع والمكان والمشكلة البحث. فتبحث الدراسة السابقة فعالية استخدام وسيلة سكرفبوك (Scrapbook) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو مالانج. وأما الدراسة الحالية تبحث الباحثة عن استخدام أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما وجه التشبه في وسيلة Scrapbook.

٢- سونردى، تطبيق التعليم التعاونى بنوع (Window

Shopping) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثانى

فى مدرسة العالية دار المساكن كرنج لبح بباريا

الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

وأما منهج هذا البحث هو المنهج الإجرائى فى

الفصل (PTK). والطريقة جمع البيان فى هذا البحث

تقنيات المقابلة وإرشادات المراقبة واختبارات التقييم، وكان

تحليل للبيانات فى هذا البحث فى شكل إثنان نتائج تعلم

مهارات التحدث الفردى ومحوريا.

وأما نتائج هذا البحث يمكن الاستنتاج أن تطبيق

نموذج التعلم التعاونى من نوع (Window Shopping)

يمكن أن يزيد من مهارة الكلام لطلاب الفصل الثانى فى

مدرسة العالية دار المساكن كرنج لبح بباريا الشرقية

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. بعد تطبيق نموذج

التعلم التعاونى (Window Shopping)، كانت هناك زيادة

فى مهارة الكلام والتى يمكن إثباتها من خلال النسبة

المئوية لاكتمال قيمة مهارة الكلام من الحلقة ١ إلى ٧٦% وفي الدورة الثانية زيادة إلى ٩٢%.

وأما علاقة بين الدراسة السابقة ودراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه سوندي في الموضوع والمشكلات والمكان البحث. لأن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق التعليم التعاوني بنوع (Window Shopping) لترقية مهارة الكلام المهارة الكلام.

وأما الدراسة الحالية تبحث الباحثة عن استخدام أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، أما وجه التشبة في استعمال (Window Shopping) في ترقية مهارة الكلام المهارة الكلام.

٣- سيلقى أحزى، فعالية استخدام وسيلة سكرfbوك (Scrapbook) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى الوسطى.

٢٠١٨م

أما اهداف لهذا البحث على سؤلين : (١) كيفية إتمام إستخدام وسائل سكرfbوك في تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس، (٢) فعالية وسائل التعليم سكرfbوك في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس. وأما منهاج هذا البحث هو المنهج التجريبي المدخل الكمي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والإختبار (القبلي والبعدى) والوثائق.

وأما نتائج هذا البحث فهي أن تطبيق وسيلة سكرfbوك في تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس، بينت الباحثة عن المادة يعني إلقاء المفردات عن " تعريف بالنفس " من كتاب اللغة العربية للمدرسة، تعارف الباحثة عن الوسيلة يعني

سكرفبوك، ويعطي الباحثة بعدها وظيفة ليكتب المفردات في الورقة، ثم يكتب جملة مفيدة عن المفردات " التعريف بالفلس " في السبورة.

وأن إستخدام وسيلة سكرفبوك فعال ونتيجة إحصائ أكبر من (t) لأن نتيجة مقبول يعني أن فروضها البحث H1 نتيجة المستوى المعنوي ٥% : ٣،٩٥، وذلك بمعنى أن استخدام وسيلة سكرفبوك في تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس مقبولة. وأما علاقة بين الدراسة السابقة ودراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث السابقة في الموضوع والمكان والمشكلة البحث.

فتبحث الدراسة السابقة فعالية استخدام وسيلة سكرفبوك (Scrapbook) في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس. وأما الدراسة الحالية تبحث الباحثة عن استخدام أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام. وأما وجه التشبه في استخدام وسيلة
.Scrapbook

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كيفية كتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة
طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب :

Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الأسلوب Window Shopping

١- مفهوم الأسلوب Window Shopping

إن مفهوم الأسلوب هو العلاقة بين قيادة المدرس وأداء التلميذ ومادة الدرس والوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.^١ Window Shopping هو مصطلح للأشخاص الذين يرغبون في مشاهدة الأغراض المعروضة في متجر دون أن يكون لديهم نية لشرائها.^٢ في هذا الأسلوب سيشرح الطلبة مادة نتائج المناقشة التي تتم عرضها في شكل عمل وشرحها للطلبة الآخرين. بعض أعضاء الفريق سيعملون كمعلمين بينما عضو

¹<http://teleens.univoeb.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=6>

2080 diakses pada 26 Mei 2023 jam 19 : 45

²Cerdasbelanja.2021,<https://cerdasbelanja.grid.id/read/5226653>

92/kenali-apa-itu-window-shopping-dan-manfaatnya-solusi-belanja-hemat diakses pada 22 Mei 2023 jam 14 : 57

الآخرين تسوق أو زيارة أماكن الفريق الأخرى للاستماع وسجل المادة التي الموجه من نتائج المناقشة الفريق الأخرى. هذا يحدث مرارا وتكرارا حتى يعود كل عضو الفريق إلى فريقهم ويشرح نتائج المادة مكتشف لأعضاء الفريق الذين يعملون كمعلمين، لذلك توجد جميع الفرقة المعلومات من جميع المواد التي تمت مناقشتها لكل فرقة.^٣

Window Shopping هو أسلوب التعليم الذي قائم على الفريق حيث يسوق الطلبة ليرى عمل الفريق الأخرى ويوسع آفاقها. في هذا لأسلوب استخدام نظام الفريق ليصنع موقف تعاوني نشط بين الطلبة وزملائهم وبين الطلبة الفرصة ليصبحوا رافق أثناء شرح عملهم لجميع الزوار الذي يراقبون عملهم.^٤

³ Angga Dwi Prasetyo, *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Combination Window Shopping (JCWS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, (Simki Pedagogia, Vol. 3, Issue 6), hal. 24

⁴ Malik Ibrahim, dkk. *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping*, (Muhadasah, Vol. 4, Nomor 2, Desember 2022). hal. 55

٢ - خطوات الأسلوب Window Shopping

الخطوات التي يمكن اتخاذا للمدرس بتطبيق الأسلوب

Window Shopping، وهي فيما يلي^٥:

— ينقسم المدرس الطلبة في الفصل إلى عدة الفرقاا ويبلغ المادة التي سيتعلمها الطلبة.

— يعطي المدرس للطلبة الخطة أو مهمة مع مواضيع مختلفة للمباحثة لكل فرقة.

— يطلب المدرس من الطلبة ليعالج المهمة جماعي وبقا للقسم السابق، والمدرس في هذا النشاط مكلف بتقديم التوجيه عند الضرورة.

— يمكن للطلبة ليصف نتائج المباحثة وبقا لإبداع كل فرقة.

— ثم يعرض لكل فرقة نتائج المناقشتهم أو المهمتهم في الفصل، هذا النشاط يشبه بفتح متجر في السوق.

⁵ Gurubelajar. 2022. <https://gurubelajar.id/ciptakan-pembelajaran-menyenangkan-dengan-model-pembelajaran-window-shopping/> diakses pada 23 Mei 2023 jam 19: 17

— يقوم كل فرقة بتقسيم العمل، وهناك أعضاء في الفرقة يعمل بمثابة متاجر وآخرون مكلفون بزيارة متاجر الفرقات الآخرين.

— ثم لأعضاء الفريق الذين يزورون الفرقات الآخرون يحق لهم شرح، معلق، أو يسأل بخصوص المباحثة الفرقة التي يزورهم، ثم يسجل نتائج المباحث الفرقات التي تمت زيارتهم.

— بعد انتهى الوقت، يطلب المدرس الطلبة الذين يزورون الفرقات الآخرون ليرجعون إلى فرقاتهم. ثم يتبادل أعضاء الفرقة المعلومات بناء على نتائج الزيارات التي تحتتمهم.

— الخطوة الآخرة هي: وجب المدرس للتحقق من نتائج العمل ويعلق على نتائج العمل لكل الفرقة. واجب للمدرس يصحح العمل الذي يحتاج إلى يصحح لكل فرقة أيضا.

٣- أهداف الأسلوب Window Shopping

أما أهداف الأسلوب Window Shopping، وهي كما

يلي:^٦

- جذب الطلبة إلى الموضوع الذي سوف دراستهم.
- يعطى الطلبة الفرصة ليظهر معرفتهم وثقتهم حول الموضوع الذي دراستهم.
- دعوة الطلبة ليعمّق من المعرفة الذي تم اكتسابهم.
- يمكن الطلبة لتطوير المعرفة والمهارات (مثل التفكير واليبحث واليواصل والتعاون) في جمع المعلومات الجديدة.
- يعطى الطلبة الفرصة لفرز ورعى ويقدم اكتساب الفهم والمعلومات الجديدة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁶ Muhammad Zaenal Mustopa, *Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.8 SMPN I Praya Tahun Pelajaran 2019 – 2020*, (Mandalanursa, Vol. 4. No. 2 Maret 2020), hal. 149

– يعطى الطلبة الفرصة لتحديد طريقتا التي مستعمل في يظهر الشيء مدروس (الفهم، المهارة، الموقف، والقدرة).

٤- مزايا الأسلوب Window Shopping

ومن المزايا أسلوب Window Shopping، منها:^٧

- لترقية مهارة الطلبة على التفاعل الاجتماعي
- أن تقديم دروس الطلبة حول الموقف والاحترام الرأي
- أن تدريب الطلبة لتكيف بالبيئة وتكوين القيم الاجتماعي
- تستطيع الطلبة في ينقل الأفكار الجديدة و يحترم الأفكار الآخرون

٥- عيوب الأسلوب Window Shopping

أسلوب Window Shopping لديه بعض العيوب،

منها:^٨

⁷ Malik Ibrahim, dkk. *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping*, (Muhadasah, Vol. 4, Nomor 2, Desember 2022), hal. 59

⁸ Malik Ibrahim, dkk. *Srategi Pembelajaran ...*, hal. 60

- يتطلب عملية التعلم بهذه الطريقة وقتاً طويلاً، مما قد يؤدي إلى عدم استكمال عملية التعلم بشكل كامل.
- قلة الوقت تعني أن ليس لدى جميع المشاركين فرصة لطرح الأسئلة.
- الامتناع عن استخدام وسائل غير كافية يمكن أن يؤثر على جودة عملية التعلم.
- قد يواجه بعض الطلبة صعوبات في فهم المواد التعليمية المقدمة.

ب- الوسيلة Scrapbook

١- مفهوم الوسيلة Scrapbook

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية العلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو تدريب على المهارات، أو تعويد الطلاب على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم

المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز الأرقام.^٩

وسيلة Scrapbook من إحدى الوسائل التعليمية وهي مصنوعة يدويا من ورقة أستورو أو ورق الكرتون. Scrapbook هو ألبوم لا يمكن أن ينسى الذي لا يتضمن صورا فحسب، ولكن قصاصات مهمة أو الملاحظات المتعلقة بالصور. وهو ألبوم التذكار، حيث يمكننا تخزين الصور، مع مجموعة متنوعة من الزينة، والملاحظات، أو غيرها من العناصر التي يمكن تخزينها في ذلك. ويمكن أيضا أن يقال إنه سجلات القصص وهي فن التمسك بالصور أو الرسومات في وسائط الإعلام الورقية، وتزيينها في أعمال إبداعية.^{١٠}

Scrapbook أصله من كلمتين وهما scrap الذي معناه ضياع و book الذي معناه كتاب. هو فن تزيين

^٩ أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد. الوسائل التعليمية والمنهج.

(القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٧م)، ص. ٣٧

¹⁰Setya.2011,<http://setyakreasi.blogspot.com./2013/05/scrapbook>

وتصميم الصور باستخدام بقيا المواد.^{١١} وسيلة Scrapbook هو وسيلة التعليمية على شكل كتاب يحتوي عليه معلومات أو شروحات ارتبط بالمدة المقدمة بصور مصحوبة بزخرف لجذب الإهتمام الطلبة وتسهيل فهم الطلبة للمادة الدراسية.^{١٢}

٢- فوائد الوسيلة Scrapbook

هناك العديد من الفوائد Scrapbook، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

- كمذكرات. يمكن أن تستخدم مذكرات لشخص ما لأن عادة نضع كل الاشياء في اليوميات مثل قطع من الملاحظات وتذاكر السينما القطار والصور

¹¹Joglojateng.2022,<https://joglojateng.com/2022/07/25/scrapbook-sebagai-media-pembelajaran-menarik-untuk-siswa-kelas-2-sekolah-dasar/> diakses pada 24 Mei 2023 jam 12 : 45

¹² Hani purwatiningsih dkk, *Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar*, (Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, Vol.2, 2020), hal. 315

السفر، لذلك عندما نقوم بحفظه في شكل ألبوم خاص سيكون أكثر إثارة للاهتمام.

– كما تذكّار أو عيد ميلاد أو هدية الزفات. لأن عادة في القصاصات يمكن ملؤها لحظات معينة.

– كوسيلة للتعلم. مثل ألبوم لا تنسى، وسائل الإعلام

التعلم يمكن تعديلها باستخدام سجل القصاصات حيث أنها سوف تعطي انطباع أكثر إثارة للاهتمام للمتعلمين للتعلم. في القصاصات يمكن أن تكون

مجهزة الصور والمواد التي سيتم نقلها.^{١٣}

ج- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد

كلاما بل هي أصوات لامعنى لها. والمهارة هي بأنها السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال. فمهارة الكلام هي الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. وتعد مهارة الكلام إحدى مهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل الكلام.^{١٤}

والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال نفسي كلام، أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجس أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزرع به عقله من رأي أو فكر

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١٤} عندي أوليا، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية، (كديري :

٣٠

وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٥}

٢- أهمية مهارة الكلام

من أهمية مهارة الكلام ما يلي:

- من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
- التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره.
- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية والثقافة في حاجة ماسة الى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

¹⁵ الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الاستماع Cicik Aini,

- الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، طمأنه أهليهم وذويهم.
- والكلام وسيلة الإقناع، وافهم بين المتكلم والمخاطب.
- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيتها أو المواقف التي يتعرض لها.^{١٦}

٣- أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام الى قسمين، وهما:

أ- المحادثة

المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية : المناقشة، الحار، التلقائية، فردين، موضوع.

^{١٦} عائشة إثنين نورفضيلة ، تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية

ب- التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولا بد للمدرس من أن يتقيد ببعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذا المبادئ:

- التزام الكلام باللغة العربية السليمة
- أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال في القول ان يستخدم المدرس في الكرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في معالجة الموضوع شفهيًا.^{١٧}

٤- أهداف مهارة الكلام

وكذلك الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غاية الدراسة اللغوية. وأن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين. ولقد

^{١٧} عائشة إثنين نورفضيلة ، تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية... .

اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية.

وتزايدت بعد الاتصال والتحرك الواسع من بلد الى بلد . حتى أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس الى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة العربية. ويتحل الكلام أو التحدث مراكز هاما في المجتمع الحديث . ويبدو في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره. والنجاح في يحقق كثيرا من الأغراض في شتى ميادين ودورها.^{١٨}

د- تدريس مهارة الكلام

١- أهداف تدريس مهارة الكلام

يهدف هذا التدريس إلى إقدار الطلبة على مهارة الكلام، ويتم ذلك إذا تحققت فيه الأهداف الآتية:^{١٩}

¹⁸ Cicik Aini, الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الاستماع

والكلام (IJ-ATL Vol 3 No.2 : 2019) hal.54

^{١٩} علي أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها: النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) ص. ٢٧٧

- قدرة الطلبة على النطق الصحيح لغة العربية،
والتحدث مع الناطقين بها في سلامة ووضوح.
- إدراك خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من
اللغات من حيث الأصوات، والمفردات، والتراكيب،
والمفاهيم.
- فهم عناصر النظام الصوتي لغة العربية، واستخدامها
في نطق الأصوات، وإيقاع النبر والتنغيم.
- القدرة على تركيب الكلمات والجمل وتشكيلها
وإستخدامها في الكلام بكفاءة.
- تنظيم الأفكار في وحدات لغوية منطوقة.
- استعمال إشارات ما وراء اللغة مثل تعبيرات الوجه
وإلشارات اليدوية والجسمية.
- القدرة على فهم الدلالات المصاحبة للكلمات
والتعابير والجمل.
- مراعاته لنوعية المستمعين وميولهم ومستوياتهم الفكرية
واهتماماتهم.

- يختار المحتوى اللغوي المناسب لنوعية المستمع وللسياق الثقافي.
- يفهم أن النظم في الكلام تعبير عن معنى موجود لديه بألفاظ مناسبة.
- يختار أنسب الطرق للكلام أو الحديث بما يتناسب مع أهداف الكلام ومحتواه، ونوعية المستمع.

٢- خطوات تدريس مهارة الكلام

وأما في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة مستويات:

- ١- للمبتدئ
 - أن يعطى المدرس الأسئلة تم الطلبة يجيبها.
 - في وقت واحد، يلفظ الطلبة من المفردات والحملة وتلفيظ التفكير.
 - يدرب المدرس الطلبة من التمرينات الشفهية ويأمرهم بأن يحفظ الحوار ويجيب الأسئلة من الجوار ما قرأواها.

٢- للمتوسطة

- تدريب الكلام بتمثيل.
- مذاكرة بموضوع خصوص.
- القصة.

٣- للمتقدم

- المدرس يدرب الطلبة بموضوع خصوص.
- يتحمس الموضوع وتعلق بأنشطة الطلبة اليومية.
- الموضوع واضح ومؤكد.

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة مستويات مبتدئ ومتوسط ومتقدم. في المستوى المبتدئ بطرح المعلمون عادة أسئلة حتى يجيب عليها الطلبة ثم يحفظ الطلبة المحادثات اليومية والرسمية التي توجد فيها جمل أسئلة وكيفية الإجابة عليها.

في المستوى المتوسط، يتعلم الطلبة عن القصة. على سبيل المثال، تحدث عن الإجازات أو التحارب أو عن

عائلته. في هذا المستوى، يبدأ الطلبة أيضا في التدريب على الكلام.

وفي المستوى المتقدم، يعطي للعلم عنواناً مع موضوع وغرض واضحين ويطلب من الطلبة الوصف أو إخبار العنوان المطلوب وإخباره أمام أصدقائهم في الفصل.^{٢٠}



²⁰ Kahuruddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsail Al-Ishlah*, (Jurnal Studi Pendidikan Vol. 17 Januari-Juni 2018), hal. 56

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (*Experiment Research*)^١ فهو المنهج بحث العلمي حيث يمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^٢ أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre - Experiment*) والتصميمات التخريبية (*True - Experiment*)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^١ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلياس العصري، قاموس العربي

انجليزي، (بيروت : دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩

^٢ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣١٤

(Design) والتصميمات العاملية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Design Quasi Experiment).^٣ وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment Design) وهو قسمت من البحث التجريبي، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One Group Pre-Test Post-Test Design).

وهي من نوع بحث تمهيدية. أي يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى الاختبارين القبلي والبعدي. وتأخذ الباحثة القانون التالي:^٤

$$ت = ١ \text{ خ} \times ٢ \text{ خ}$$

^٣ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٠

^٤ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد او الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العالقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. ° إن المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة الفصل الثاني في MTsN 9 Aceh Utara لعام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ويبلغ عددهم ١١٢ طالبا.

° د. محمد عبد مطشر الالمى ، حاضرات المنهج التجريبي، الجامعة

وأما عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع^٦. والعينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل الثاني (٣) وكان عددهم ٢٥ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

١- الاختبارات

والإختبار جزء من عملية التقويم وهو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المدرس لقياس القدرات كفاءة المعاريف للطلبة^٧. وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين الاختبار القبلي والبعدي أو ما يسمى *Pre-test Post-test Design*، وتقوم الباحثة بالإختبارين:

^٦ د. محمد عبد مطشر الالمى ، *حاضرات المنهج التجريبي*...، ص. ١

^٧ Muhammad Rizal Falaqi dan Mawardin, *Taqwiim Ta'limiyah. Muwaasifatil Ikhthibaari Jayyad*, (2015), hal. 160-175

أ- الاختبار القبلي

وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook على مهارة الكلام. وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في إجراء التعليم.

ب- الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي يجري بعدها لمعرفة فعالية أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook على مهارة الكلام. تتم مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي، ثم لقياس كل منهما مدى فعالية التدريس.^٨

⁸ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1984), hal. 28

قامت الباحثة بمقارنة الاحتبار القبلي
والبعدي وتحليلهما لمعرفة فعالية استخدام أسلوب
Window Shopping بوسيلة Scrapbook على
مهارة الكلام.

٢- الاستبانة

وهي الاستمارة الي تحتوي على مجموعة من
الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو
بفراغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما
يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو
الإجابة.^٦ فتقوم الباحثة بتقسيم ورقة الاستبانة على
الطالبات لمعرفة استجابتهن لتطبيق أسلوب Window
Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة
الكلام. AR - RANIRY

^٦ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٣٤٢

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للإختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالة تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook على مهارة الكلام. فالتحليل البيانات الذي استعملتها الباحثة هو إختبار ت- (Paired Sample T-Test) . لتحديد استخدام Rank Test أو T-Test تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

ويقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠.

فتستخدم (*Uji Kolmogrof Smirnow*). وصيغة الفروض

الاختبار الطبيعي كما يلي :

H_a : إن الفروض الصفري مردود (إذا كان) -2-

(tailed). Sig. أصغر من مستوى الدلالة (0,05)

H_o : إن الفروض البديل مقبول (إذا كان) -2-

(tailed). Sig. أكبر من مستوى الدلالة (0,05)

ب- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

استملت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن

البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد استملت الباحثة

اختبار المتجانس على بمستوى الدلالة (0,05). وأما

الفروض الاختبار المتجانس كما يلي :

H_a : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة (إذا كان) Sig. (2-tailed)

أصغر من مستوى الدلالة (0,05)

Ho : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة (إذا كان (2-tailed) Sig.
أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة،
فستعملت الباحثة باختبار T-Test وإذا كانت البيانات
غير طبيعية ومتجانسة، فستعملت بـ Rank Test.

٢- تحليل البيانات للإستبانة

لتحليل بيانات ورقة الاستبانة، فتعتمد الباحثة على

القانون: ^{١٠}

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطالبة

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabetas 2013), hal. 95-96

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون
بالمعيار التالي:

الجدول ١-٣

معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة الإيجابية

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

جامعة الرانري

الجدول ٢-٣

AR - RANIRY

معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة السلبية

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة

إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

الجدول ٣-٣
أسئلة البحث وتحليلها

تحليل البيانات	أسئلة البحث	الرقم
الاختبار Paired Sample T-Tes بـ "SPSS 29"	هل تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام؟	١
الاستبانة	كيف استجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام؟	٢

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق بناء على منهج البحث والأدوات المستخدمة في هذه الرسالة. وقامت الباحثة بالبحث التجريبي لحصول على البيانات ولمعرفة قدرة الطلبة في تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping بواسطة Scrapbook بـ MTsN 9 Aceh Utara. وتقتدي الباحثة على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B- 8943/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الثانوية الحكومية ٩ أتشيه الشمالية هي مدرسة التي تقوم بتدريس العلوم الإجتماعية والعلوم الدينية خاصة في دروس اللغة العربية. تقع هذه المدرس في شارع Seunuddon - Ulee Rubek ،Seunuddon

أتشيه الشمالية. أما المدير المدرسة الآن الأستاذ الدكتور اندوس الحج شهكوبات. كان عدد المدرسين في هذه المدرسة يبلغ إلى ٤٧ مدرسا. وعدد المدرس اللغة العربية ٣ مدرسا كما موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

أسماء المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية
٩ أتشيه الشمالية

الرقم	المدرس
١	مُحَمَّد، S.Pd.I
٢	سيتي شفاعة مرفوعة، S.Pd.I
٣	فطرياني، S.Pd.I

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ أتشييه الشمالية

العدد	عدد الطلبة		عدد الفصل	المرحلة	الرقم
	الطالبات	الطلاب			
٩٩	٥١	٤٨	٤	الأول	١
١١٢	٥٩	٥٣	٤	الثانية	٢
٨٨	٤٩	٣٩	٤	الثالثة	٣
٢٩٩	١٥٩	١٤٠		المجموع	

من الجدول السابق، أن عدد الطلبة في المرحلة

الأول ٩٩ طالبا، وفي المرحلة الثانية ١١٢ طالبا، وفي

المرحلة الثالثة ٨٨ طالبا. وإجمالي عدد الطلبة في هذه

المدرسة ٢٩٩ طالبا.

الجدول ٤-٣

المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ أوشيه الشمالية

العدد	المرافق والبنية التحتية	الرقم
١٢	الفصل	١
١	غرفة مدير المدرسة	٢
١	غرفة المعلمين	٣
١	المكتبة	٤
١	المقصف	٥
١	المصلى	٦
٣	الحمام	٧
١	الميدان	٨
١	وحدة صحية	٩
٢	موقف الدراجات	١٠
٢٤	المجموع	

من الجدول السابق أن عدد المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ أتشيه الشمالية ٢٤ غرفة.

٢- إجراء تطبيق أسلوب التعليم Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام

اختارت الباحثة جميع الطلبة في الفصل الثاني (٤) كالعينة في هذا البحث. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات قبل تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام، ثم قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook. وتتخذ الباحثة الاستبانة في جمع البيانات لمعرفة استجابة الطلبة من التعلم وأسلوب التعليم المستخدمة. وقد تم إجراء هذا البحث في ثلاثة أيام. وتوضح الباحثة التوقيت الجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٤
التوقيت في عملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
٢٩ أغسطس ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
٣١ أغسطس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني
١ سبتمبر ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الثالث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في التاريخ ٢٩ أغسطس، ٣١ أغسطس، إلى ١ سبتمبر ٢٠٢٣. وتوضح عملية تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس مهارة الكلام بتطبيق

أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook

(اللقاء الأول)

نشاط المعلمة	نشاط الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام من المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بدء الدروس	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يستمع الطلبة إلى كشف الحضور
تشرح المدرسة أهداف التعلم	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تقوم المدرسة باختبار القبلي (قبل تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook)	قام الطلبة باختبار القبلي
تشرح المدرسة المادة الدراسية	يستمع ويهتم الطلبة إلى شرح

المدرسة	عن الهواية
يستمع ويهتم الطلبة إلى شرح المدرسة ثم يكتب الطلبة النصّ التي كتبها المدرسة على السبورة	تعطي المدرسة النصّ متعلق بموضوع "الهواية" وكتب على السبورة
يستمع ثم يكرر الطلبة النصّ بعد تقرأ للمدرسة	تقرأ المدرسة النصّ عن المادة الدراسية بموضوع "الهواية" وتأمّر المدرسة الطلبة لكرر النصّ بعد المدرسة
يسأل الطلبة الى المدرسة عن النصّ	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن يسأل مما لم يفهمهم عن النصّ
يتبع الطلبة التوجيهات من المدرسة بقراءة النصّ في أمام الفصل	تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة لتكرار النصّ في أمام الفصل
يستمع ويهتم الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة كيف تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة (Scrapbook) في تدريس

	مهارة الكلام
يستمع ويهتم الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة المواد الدراسية للاجتماع القادم وكيف تصنع Scrapbook
يستمع ويهتم الطلبة إلى شرح المدرسة جيدا	تشرح المدرسة الخلاصة من المواد الدراسية
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس مهارة الكلام بتطبيق

أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook

(اللقاء الثاني)

نشاط المعلمة	نشاط الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام من المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة	يقرأ الطلبة الدعاء

	الدعاء قبل بدء الدروس
يستمع الطلبة إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعلم
يستمع ثم يكرر الطلبة النصّ بعد تقرأ للمدرسة	تقرأ المدرسة النصّ وتأمّر المدرسة الطلبة لكرر النصّ بعد المدرسة
يسأل الطلبة الى المدرسة عن النصّ	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن يسأل مما لم يفهمهم عن النصّ
يستمع الطلبة ثم يصنع الطلبة الفرقة	تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة ليصنع الفرقة
يتبع الطلبة التوجيهات من المدرسة بمناقشة المواد وفقاً لموضوع كل فرقة	تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة للمناقشة بين الطلبة مع مناقشة المواد وفقاً لموضوع كل فرقة
يتبع الطلبة التوجيهات من	تعطي المدرسة التوجيهات

<p>المدرسة بكتابة ووصف نتائج مناقشتهم في شكل Scrapbook والذي سيتم عرضه للفريق الآخر.</p>	<p>للطالبة لكتابة ووصف نتائج مناقشتهم في شكل Scrapbook والذي سيتم عرضه للفريق الآخر.</p>
<p>يستمتع الطالبة ثم يصنع الطالبة Scrapbook وفقا لموضوع فرقتهم</p>	<p>تعطي المدرسة التوجيهات للطالبة ليصنع Scrapbook وفقا لموضوع فرقتهم</p>
<p>يستمتع ويهتم الطالبة إلى شرح المدرسة</p>	<p>تشرح المدرسة عملية التعليم للاجتماع القادم بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة (Scrapbook) في تدريس مهارة الكلام</p>
<p>يستمتع ويهتم الطالبة إلى شرح المدرسة جيدا</p>	<p>تشرح المدرسة الخلاصة من المواد الدراسية</p>
<p>يحتتم الطالبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام</p>	<p>تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس مهارة الكلام بتطبيق

أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook

(اللقاء الثالث)

نشاط المعلمة	نشاط الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام من المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل بدء الدروس	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يستمع الطلبة إلى كشف الحضور
تشرح المدرسة أهداف التعلم	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة لكرار النصّ	يكرر الطلبة النصّ
تشرح المدرسة عن تطبيق أسلوب التعليم Window Shopping بوسيلة Scrapbook	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة

	في تدريس مهارة الكلام
يسأل الطلبة الى المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن يسأل مما لم يفهمهم
يستمع الطلبة ثم يصنع الطلبة الفرقة	تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة ليصنع الفرقة
يستمع الطلبة ويهتم الطلبة إلى توجيهات من المدرسة	تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة لتطبيق أسلوب التعليم Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام
يعلم الطلبة مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook	تطبيق المدرسة عملية التعليمية بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام
يتبع الطلبة التوجيهات من المدرسة لزيارة أو الالتحاق بفرق أخرى	تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة لزيارة أو الالتحاق بفرق أخرى للاستماع وتسجيل المواد

	<p>المناقشة من قبلهم وبعض أعضاء الفريق سيكونون معلمين</p>
<p>يتبع أعضاء الفريق الذين يقومون بالمعلمين التوجيهات من المدرسة</p>	<p>تعطي المدرسة التوجيهات للأعضاء الفريق الذين يقومون بالمعلمين لعرضهم نتائج مناقشتهم في شكل Scrapbook للفريق الآخر</p>
<p>يعود كل عضو في الفريق إلى فريقه الأصلية</p>	<p>تعطي المدرسة التوجيهات ليعود كل عضو في الفريق إلى فريقه الأصلية بعد تسمع وتسجيل المواد المناقشة</p>
<p>يشرح الطلبة نتائج المواد التي تم الحصول عليها للأعضاء الذين يقومون بالمعلمين</p>	<p>تعطي المدرسة التوجيهات للطلبة ليشرح نتائج المواد التي تم الحصول عليها للأعضاء الذين يقومون بالمعلمين</p>
<p>قام الطلبة بمناقشة لعملية</p>	<p>تقوم المدرسة بمناقشة لعملية</p>

<p>التعليم بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام</p>	<p>التعليم بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام</p>
<p>قام الطلبة باختبار البعدي والاستبانة</p>	<p>تقوم المدرسة باختبار البعدي (بعد تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook) والاستبانة للطلبة</p>
<p>يستمتع ويهتم الطلبة إلى شرح المدرسة جيدا</p>	<p>تشرح المدرسة الخلاصة من المادة الدراسية</p>
<p>يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء يرد السلام</p>	<p>تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اختارت الباحثة الاختبار في تحليل البيانات لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٢٥	٨٨
٢	الطالب ٢	٣٥	٨٥
٣	الطالب ٣	٢٩	٧٠
٤	الطالب ٤	٢٦	٦٥
٥	الطالب ٥	٣٥	٧٥

٨٦	٢٢	الطالب ٦	٦
٦٨	٠	الطالب ٧	٧
٨٩	٥٥	الطالب ٨	٨
٨٠	٢٧	الطالب ٩	٩
٧٧	٣٦	الطالب ١٠	١٠
٧٢	٣١	الطالب ١١	١١
٧٩	٢٥	الطالبة ١	١٢
٨٦	٢٠	الطالبة ٢	١٣
٨٢	٣١	الطالبة ٣	١٤
٧٥	٤٤	الطالبة ٤	١٥
٨٣	٤٣	الطالبة ٥	١٦
٧٦	٣٠	الطالبة ٦	١٧
٧٢	١٣	الطالبة ٧	١٨
٨٧	٢٩	الطالبة ٨	١٩
٨٤	٥٠	الطالبة ٩	٢٠
٧٩	٢٠	الطالبة ١٠	٢١

٨٩	٥٢	الطالبة ١١	٢٢
٧١	٢٩	الطالبة ١٢	٢٣
٨٣	٣٤	الطالبة ١٣	٢٤
٧٠	٢٨	الطالبة ١٤	٢٥
١٩٧١		المجموع	
٧٨,٨٤		المعدل	

من الجدول السابق أن نتائج الاختبار القبلي هو ٧٦٩ و نتائج الاختبار البعدي هو ١٩٧١. أما نتائج المعدل لاختبار القبلي يبلغ إلى ٣٠,٧٦ و نتائج المعدل لاختبار البعدي يبلغ إلى ٧٨,٨٤.

وقبل تحليل البيانات لمعرفة على فعالية تطبيق أسلوب Shopping Window بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام، تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Homogenitas) والاختبار المتجانس (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 29". وشرحت الباحثة كما يلي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-Test	.132	25	.200*	.956	25	.343
Post-Test	.119	25	.200*	.949	25	.241

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول ٤-٩ فنتيجة الاختبار القبلي

بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت

على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٤٣ أكبر من ٠,٠٥

ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة

(Sig) ٠,٢٤١ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى

أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي

(Uji Homogenitas).

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.945	1	48	.169
	Based on Median	1.657	1	48	.204
	Based on Median and with adjusted df	1.657	1	32.068	.207
	Based on trimmed mean	2.031	1	48	.161

بناءً على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٦٩ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك البيانات طبيعية المتجانسة. اعتماداً على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار Paired Samples Statistics. وتوضح نتيجته كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

قيمة الاختبار Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	30.76	25	12.074	2.415
	Post-Test	78.84	25	7.163	1.433

بناءً على الجدول ٤-١١ يدل على أن نتيجة

الاختبارين بعد اختبار Paired Samples Statistics

حصلت على مستوى الدلالة الاختبار القبلي ٣٠،٧٦

والاختبار البعدي حصلت على ٧٨،٨٤. ولتعرف على

فعالية أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook

في تدريس مهارة الكلام فيمكن باستعمال الاختبار

Paired Samples Test، ونتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

قيمة الاختبار ت - Paired Samples Test

Paired Samples Test									
	Paired Differences						t	Df	Significance
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Two-Sided p			
				Lower	Upper				
Pair 1	Pre-Test Post-Test	-48.080	10.908	2.182	-52.583	43.577	-22.038	24	<.001

بناء على هذا الجدول يدل على تحصيل ت -
 (-٢٢,٠٣٨) ومستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) <.٠٠٠١
 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥
 فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض
 الصفري (Ho) مردود. فتطبيق أسلوب Window

Shopping بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس مهارة

الكلام بـ MTsN 9 Aceh Utara

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

لحصول على نتائج البحث في تحليل استجابة الطلبة

في تدريس مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Window

Shopping بوسيلة Scrapbook، فيعتمد الباحثة الرموز

كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

100 % : قيمة ثابتة

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاستبانة للأسئلة الإيجابية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٠	٠	٧	١٨	أشعر مسرورا في تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook	١
٠	١	١٧	٧	إن أسلوب Window Shopping باستخدام وسيلة Scrapbook يساعدني في تعليم مهارة الكلام	٢

٠	٠	١٤	١١	يجعل عملية التعلم نشطا وخلقا بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تعليم مهارة الكلام	٣
١	٣	٩	١٢	بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook يجعل تعليم مهارة الكلام سهلة	٤
٢	٣	٦	١٤	يعجبنى شرح المدرسة عند تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تعليم مهارة الكلام	٥
٣	٧	٥٣	٦٢	مجموع تكرار الأجوية	
١٠٦	١٠٤	١٠٠	١٢٠	النتيجة المعدلة	
		٦	٤		

٢٠٤	٥٠٦	٤٢٠	٤٩٠	النسبة المئوية (%)
%	%	%٤	%٦	
%٨		%٩٢		
سلبيا		إيجابيا		

وقد جهزت الباحثة الى الجدول ١٣-٤ لمعرفة استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية بعد تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. وتشرح الباحثة الى الجدول السابق كما يلي:

- (١) موافق بشدة : ٤٩,٦%
- (٢) موافق : ٤٢,٤%
- (٣) غير موافق : ٥,٦%
- (٤) غير موافق بشدة : ٢,٤%
- (٥) النسبة المئوية الإيجابية : ٩٢%
- (٦) النسبة المئوية السلبية : ٨%

الجدول ٤-١٤
نتيجة الاستبانة للأسئلة السلبية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
١١	١٠	٢	٢	إن أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook غير فعال في تدريس مهارة الكلام	١
١١	١٢	٢	٠	عملية التعلم بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook مملّة	٢
١٠	١٢	٢	١	إن أسلوب Window	٣

				Shopping باستخدام وسيلة Scrapbook صعبة في تطبيقها	
١٢	١٠	٣	٠	تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook يصعبي في تدريس مهارة الكلام	٤
١٢	١٠	٢	١	إن تعلم بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في لم تزد قدرة الطلبة على مهارة الكلام	٥
٥٦	٥٤	١١	٤	مجموع تكرار الأجوية	
١١٠	١٠٠	٢٠٢	١٠٨	النتيجة المعدلة	
٢	٨				
٤٤٠	٤٣٠	٨٠٨	٣٠٢	النسبة المئوية (%)	
%٥٨	%٥٢	%	%		

٨٨%	١٢%	
سلبيا	إيجابيا	

وقد جهزت الباحثة الى الجدول ١٤-٤ لمعرفة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية بعد تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. وتشرح الباحثة الى الجدول السابق كما يلي:

- (١) موافق بشدة : ٣,٢%
- (٢) موافق : ٨,٨%
- (٣) غير موافق : ٤٣,٢%
- (٤) غير موافق بشدة : ٤٤,٨%
- (٥) النسبة المئوية الإيجابية : ١٢%
- (٦) النسبة المئوية السلبية : ٨٨%

اعتمادا على الجدول ١٣-٤ وجدت الباحثة نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $6,6\% < 8\%$. وأما نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية فتكون أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أقل من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $12\% > 88\%$.

بناء على هذه نتائج، تدل أن أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook إيجابيا في تدريس مهارة الكلام.

ج- مناقشة البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني "٣" بـ MTsN 9 Aceh Utara. وهدفا البحث لمعرفة على فعالية تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. ولتعرف على استجابة

الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم تستخدم الباحثة الاستبانة. وأما المناقشة في هذا البحث كما يلي:

١- إن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتوضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار Paired Samples T-Test باستخدام برنامج "SPSS 29" حصلت على مستوى الدلالة (Sig-2 tailed) $< 0,001$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل على أن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام.

٢- واستجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام وجدت الباحثة نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $95,6\% < 8\%$. وأما نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية فتكون أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أقل من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة: $12\% > 88\%$. بناء على هذه نتائج، تدل أن أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook إيجابيا في تدريس مهارة الكلام.

د- تحقيق الفروض جامعة البرازيل

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول، أن الفروض في هذا البحث الفرضان، هما:

١- الفرض البديل (Ha)

إن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة
Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام بـ MTsN 9
Aceh Utara

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة
Scrapbook غير فعال في تدريس مهارة الكلام بـ
MTsN 9 Aceh Utara

بواسطة تحصيل ت- Tes في الجدول ١٢-٤، أشار
أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)
مردود حيث أن تحصيل ت- Tes (٢٢،٠٣٨-) بمستوى
الدلالة (Sig. 2-tailed) $0,0001 <$ وهي أصغر من نتيجة
مستوى الدلالة $0,005$.

وهذا يدل أن تطبيق أسلوب Window Shopping
بوسيلة Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام بـ
.MTsN 9 Aceh Utara

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي بـ MTsN 9
Aceh Utara، بتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة
Scrapbook فعال في تدريس مهارة الكلام. فوجدت الباحثة
نتائج البحث والاقتراحات خاتما لهذه الرسالة. فحصلت نتائج
البحث كما يلي:

١- إن تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة
Scrapbook في تدريس مهارة الكلام يكون فعالا في
تدريس مهارة الكلام، كما شرحت الباحثة من قيمة
اختبار Test التي حصلت على مستوى الدلالة (Sig-2
tailed) $< 0,001$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة
 $0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول
والفرض الصفري (H_0) مردود.

٢- إن استجابة الطلبة لتطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام إيجابيا بحيث حصلت على استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق و غير موافق بشدة) بالنسبة: $95,6\% <$ 8% . وأما نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية فتكون أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أقل من الإجابة السلبية (غير موافق و غير موافق بشدة) بالنسبة: $12\% > 88\%$. بناء على هذه نتائج، تدل أن أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook إيجابيا في تدريس مهارة الكلام.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي رئت الباحثة، لدى الباحثة الإقتراحات وهي كما يلي:

١- ترجوا الباحثة من جميع المدرسين اللغة العربية أن يستخدموا الأسلوب والوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة

الدراسية عند عملية التعليم والتعلم. ليكون الطلبة ناجحين ومتحمسين في عملية التعليم. كالأسلوب Window Shopping ووسيلة Scrapbook في تدريس مهارة الكلام.

- ٢- ينبغي الطلبة أن ينشطوا في تعليم اللغة العربية بسمع الكلام والحوار العربي وممرستها في الحياة اليومية.
- ٣- ترجوا الباحثة من القارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا أخطائها وعيوبها لتكون هذه الرسالة رسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أبو الفتح ابن جني، ٢٠٠٦، الخصائص (١)، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلياس العصري، قاموس العربي الانجليزي، بيروت: دار الجيل.

د. مثنى فاضل ذيب الجبوري، ١٩٩٣، الآثار المترتبة على القول بأصل اللغة، كلية الشريعة : مجلة الجامعة الإسلامية/ ع (٢/٢٥).

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، صيدا: بيروت.

مُحَمَّد إيفان أليان، ٢٠١٣، مهارة الكلام وتعليمها، Arabia Vol.5 No.1

عائشة إثنين نورفضيلة، ٢٠٢١، تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري.

عندي أوليا، ٢٠١٦، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام
 لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في
 جامعة كديري الإسلامية الحكومية، كديري.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦هـ، المدخل إلى البحث في
 العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

Cicik Aini، ٢٠١٩، الطريقة السمعية الشفوية في ترقية
 مهارة الاستماع والكلام. IJ-ATL Vol 3 No.2.

Nur Hidayatullah، ٢٠١٩، أهمية الرغبة في نجاح تعلم
 اللغة العربية، IMTIYAZ.

ب- المراجع الإندونيسية

Faalqi, M.R., dan Mawardin, 2015, Taqwiim
 Ta'limiyyah. *Muwaasifatil Iktibaari Jayyad
 Tsaqafiya, II.*

Ibrahim, M. dkk., 2022, *Strategi Pembelajaran Bahas
 Arab Dengan Menggunakan Model Window
 Shopping*, Muhadasah, Vol. 4, Nomor 2.

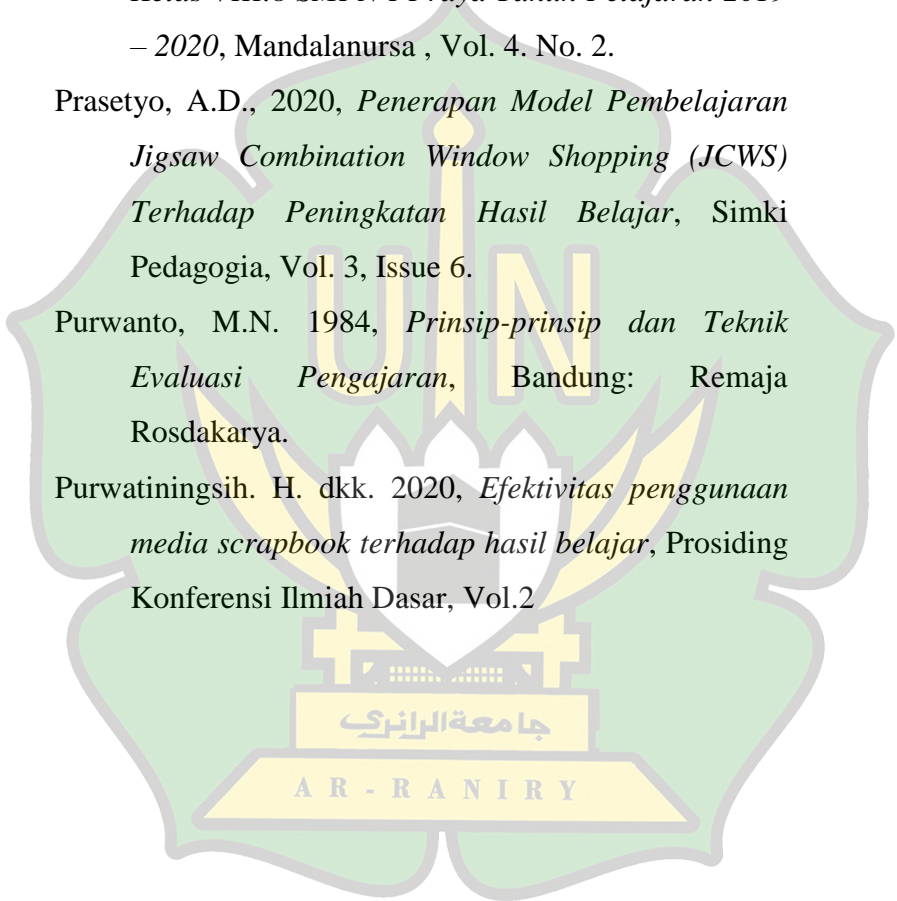
Mustopa, M.Z., 2020, *Peningkatan Prestasi Belajar
 Peserta Didik Melalui Pendekatan Sainifik Model*

Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.8 SMPN 1 Praya Tahun Pelajaran 2019 – 2020, Mandalanursa , Vol. 4. No. 2.

Prasetyo, A.D., 2020, *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Combination Window Shopping (JCWS) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Simki Pedagogia, Vol. 3, Issue 6.

Purwanto, M.N. 1984, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purwatiningsih. H. dkk. 2020, *Efektivitas penggunaan media scrapbook terhadap hasil belajar*, Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, Vol.2





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Damislatim Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10147/Un.28/FTK/ KP.07.5/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menimbang | a. bahwa untuk kelancaran terbimbing skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuangkan dalam Surat Keputusan Dekan; |
| Menyingat | b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi. |
| Memperhatikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Peraturan tentang Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh; 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama; 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 2539/KU.K.05/2011 tentang Penetapan Insentif Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum; 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh; |

MEMUTUSKAN

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menetapkan
PERTAMA | Menunjuk Saudara:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Tammi Ninoerzy, M.Ed sebagai pembimbing pertama 2. Fadilah, MA sebagai pembimbing kedua |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Untuk membimbing skripsi

Nama	: Khairul Ujani
NIM	: 190202009
Program Studi	: PBA
Judul Skripsi	: طرق الترب في التجارة الإلكترونية Window Shopping

M. Hafid Achmad Utara

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KEDUA | Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024 |
| KETIGA | Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini. |

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 07 September 2023
 An. Rektor
 Ditanda



- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8943/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsN 9 Aceh Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **KHAINUR UTAMI / 190202009**

Semester/jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Tgk. Chiek Silang Gampoeng Blang Krueng, Kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Uslub Window Shopping Biwasilati Scrapbook fii Tadriisi Mahaarah Al-kalaam (Diraasah Tajribiyyah bi-MTsN 9 Aceh Utara)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Agustus 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 21
September 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 9 ACEH UTARA
 Jln. Ulee RebeK - Seunuddon Telp. (0643) 99041 Kode Pos 24393
 Kecamatan Seunuddon Kabupaten Aceh Utara - Provinsi Aceh
 NPM : 12111089006 NPSN : 10114055
 Email : mtseunuddon@gmail.com

Seunuddon, 02 September 2023

Nomor : B-318/MTs.01.9/HM.01/8/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada yth
 Bapak Pimpinan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Ar-Raniry
 di
 Tempat

Sehubungan dengan surat Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tanggal 21 Agustus 2023 dengan nomor: B-8943/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023 perihal: Penelitian Ilmiah Mahasiswa.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 9 Aceh Utara Kabupaten Aceh Utara Propinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : KHAINUR UTAMI
 Nim : 190202009
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Lokasi Penelitian : MTsN 9 Aceh Utara Kab. Aceh Utara

Benar yang tersebut namanya di atas telah mengumpulkan data penelitian pada MTsN 9 Aceh Utara pada tanggal 28 Agustus s/d 02 September dengan judul "*Tathbiq Uslah Window Shopping Bivasilati Scrapbook fi Tadrisi Mahaarah Al-Kalaam (Dirasah Tajribiyah bi-MTsN 9 Aceh Utara)*"

Demikian surat ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

AR - RANIRY

Mengetahui,
 Kepala Madrasah



[Signature]
 Drs. H. Syahkubat
 Nip. 196411031999051001

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini ;

Nama : Dr. Salami Mahmud, M.A.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة

الكلام (دراسة تجريبية بمد MTsN 9 Aceh Utara)

Oleh peneliti :

Nama : Khainur Utami

NIM : 190202009

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Sudah bisa digunakan

.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY
 Banda Aceh, 20 Agustus 2023

Validator,

Dr. Salami Mahmud, M.A.

NIP. 196512051992032003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 9 Aceh Utara
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / I (Ganjil)
Tema	: الهواية
Materi Pokok	: Maharah Kalam
Alokasi waktu	: 4 x 40 menit (2x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mengidentifikasi bunyi kosa kata baru melalui pelafalan huruf dan kalimat dalam bahasa arab yang disampaikan oleh guru terkait materi الهواية
- Mengartikan kosa kata tentang الهواية
- Mengetahui makna dari kata yang digunakan dari percakapan terkait الهواية
- Mendemonstrasikan dialog bahasa Arab sederhana tentang الهواية
- Menampilkan kalimat sederhana tentang الهواية

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">الهواية</p> <p>yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الجملة الفعلية</p>	<p>3.5.1. Mengidentifikasi bunyi kosa kata baru melalui pelafalan huruf dan kalimat dalam bahasa arab yang disampaikan oleh guru terkait materi</p> <p style="text-align: center;">الهواية</p> <p>3.5.2. Mengartikan kosa kata tentang الهواية</p> <p>3.5.3. Mengetahui makna dari kata yang digunakan dari percakapan terkait الهواية</p>
<p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>	<p>4.5.1. Mendemonstrasikan dialog bahasa Arab sederhana tentang الهواية</p> <p>4.5.2. Menampilkan</p>

<p>الجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>kalimat sederhana tentang الهواية</p>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------

C. MATERI PEMBELAJARAN

Teks tentang الهواية

D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- Model : Cooperative Learning Window Shopping
- Metode : Sam'iyyah Syafawiyah, tanya jawab, dan praktek.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Scrapbook
- Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, Laptop
- Sumber Belajar :
 - Masrukhin S.Pd,
Moch.Wahib Dariyadi,
M.Pd. *Buku Bahasa Arab Mts Kelas VIII*,
Kementerian Agama Republik Indonesia, Cetakan ke I, Tahun 2019.
 - Kamus Bahasa Arab-Indonesia, Indonesia-Arab.

F. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Peserta didik berdo'a bersama guru. 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini. 4. Peserta didik menjawab "hadir/hadirah" ketika diabsen oleh guru. 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apersepsi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan. 7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru. 	20 Menit

	8. Peserta didik mengerjakan pre-test yang diberikan oleh guru.	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a) Peserta didik mengamati materi yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>b) Peserta didik mengamati penjelasan singkat tentang materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah di dengar.</p> <p>b) Peserta didik mendapat bimbingan dan pengarahan dari guru secara berkelompok untuk mengerjakan tugas terkait materi yang telah didengar.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a) Peserta didik membentuk kelompok.</p> <p>b) Peserta didik membuat tugas sesuai dengan yang telah diarahkan oleh guru.</p>	55 Menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dan guru merumuskan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. b) Peserta didik bersama guru mengoreksi dan meluruskan jawaban dari setiap kelompok secara bergantian. <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mendapat pengarahan dari guru untuk menyusun lembar kerja tentang jawaban yang salah dan kebenarannya. b) Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas secara berkelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada 	<p>5 Menit</p>

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	
Pertemuan ke-2		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Peserta didik berdo'a bersama guru. 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini. 4. Peserta didik menjawab "hadir/hadhirah" ketika diabsen oleh guru. 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apersepsi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran 	5 Menit

	<p>serta materi yang akan disampaikan.</p> <p>7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <p>a) Peserta didik mengamati materi yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>b) Peserta didik mengamati penjelasan singkat tentang materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah di dengar.</p> <p>b) Peserta didik mendapat bimbingan dan pengarahan dari guru secara berkelompok untuk mengerjakan tugas terkait materi yang telah didengar.</p>	<p>55 Menit</p>

	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik membentuk kelompok.b) Peserta didik membuat scrapbook sesuai dengan yang telah diarahkan oleh guru.c) Peserta didik dalam setiap kelompok mencoba untuk mencari informasi dari kelompok laind) Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing dan berdiskusi terkait informasi yang sudah didapatkan. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik dan guru merumuskan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.b) Peserta didik bersama guru mengoreksi dan meluruskan	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>jawaban dari setiap kelompok secara bergantian.</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik mendapat pengarahan dari guru untuk menyusun lembar kerja tentang jawaban yang salah dan pbenarannya.</p> <p>b) Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas secara berkelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan post-test yang diberikan oleh guru. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 4. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan 	<p>20 Menit</p>

	<p>dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>6. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. PENILAIAN, PROGRAM REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap spiritual	Non tes	Penilaian diri	Terlampir
2	Sikap sosial	Non tes	Penilaian diri	Terlampir
3	Pengetahuan	Tes	Tes tulis (individu dan kelompok)	Terlampir
4	Keterampilan	Tes	Tes lisan	Terlampir

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan tugas tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Tuliskan 5 mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran!
- 2) Carilah arti dari 5 mufradat tersebut!
- 3) Buatlah sebuah jumlah mufidah yang di dalamnya terdapat mufradat tersebut dalamkalimat yang baik dan benar!

b) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karna telah mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal).



LAMPIRAN-LAMPIRAN

– Lampiran I : Instrumen Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti, lalu berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berdoa sebelum				

	dan sesudah belajar				
2.	Saya bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Allah Swt				
3.	Saya yakin akan keberadaan Allah Swt dengan adanya mempelajari ilmu pengetahuan				
4.	Saya memberi salam dan menjawab salam				
5.	Saya mengungkapkan kekaguman terhadap kebesaran Allah Swt yang telah menciptakan ilmu pengetahuan dan Bahasa Arab				
6.	Saya menerima perbedaan				

	karakteristik sebagai anugerah Tuhan				
7.	Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka				

2. Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti, lalu berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih.

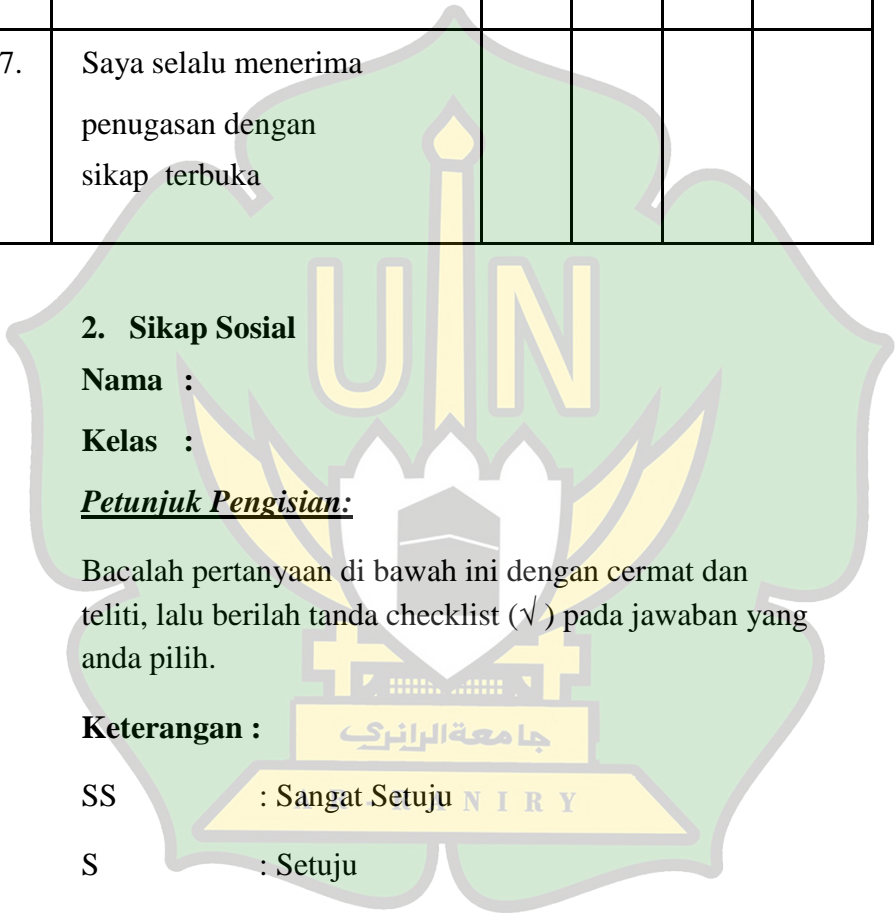
Keterangan :

SS : Sangat Setuju N I R Y

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



No.	Aspek yang diamati	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berperilaku jujur dan tidak berbohong				
2.	Saya bersikap tanggung jawab terhadap tindakan yang telah dilakukan dan mengakui kesalahan				
3.	Saya bersikap santun dan ramah terhadap teman maupun guru				
4.	Saya menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat di dalam kelas				

5.	Saya bersikap peduli sesama terhadap teman-teman di kelas				
6.	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain				

Lampiran II : Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis (Essay)

Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Aspek Yang Dinilai	Skor
Ketepatan Menjawab Butir Pertanyaan	1-4
a) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 100 %	4
b) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 75 %	3

c) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 50 %	2
d) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 25 %	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}(4)} \times 100 = \text{skor akhir}$$

– Lampiran III : Instrumen Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes Tulis (Essay)

Instrumen Penilaian :

Pedoman Penilaian Keterampilan

Nama :

Kelas :

Pedoman Penskoran

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Intonasi	1-4
	a) Sudah sesuai	4
	b) Cukup sesuai	3
	c) Kurang sesuai	2
	d) Tidak sesuai	1
2	Ketepatan Jawaban	1-4
	a) Sudah sesuai	4
	b) Cukup sesuai	3
	c) Kurang sesuai	2
	d) Tidak sesuai	1

3	Kelancaran	1-4
	a) Sudah sesuai	4
	b) Cukup sesuai	3
	c) Kurang sesuai	2
	d) Tidak sesuai	1
4	Makhraj	1-4
	a) Sudah sesuai	4
	b) Cukup sesuai	3
	c) Kurang sesuai	2
	d) Tidak sesuai	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}^{(4)}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Seunuddon, 30 Agustus 2023
Peneliti

Drs. H. Syahkubat
NIP. 196411031999051001

Khainur Utami
NIM. 190202009

AR - RANIRY

الإختبار القبلي (Pre-test)

Nama :

Kelas : VIII/

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test :

1. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
2. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar di bawah ini dalam bahasa Arab!
3. Kemudian, ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas bersama temanmu secara lisan!

الهواية

١- كرة القدم



٢- القراءة



٣- الطبخة



٤- الرسم



٥- الغناء



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٦- الصيد



٧- كرة السلة



٨- كرة الريشة



٩ - التصويرة



١٠ - ركوبة الدراجة



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإختبار البعدي (Post-test)

Nama :

Kelas : VIII/

Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test :

1. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
2. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar di bawah ini dalam bahasa Arab!
3. Kemudian, ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas bersama temanmu secara lisan!

الهواية

١ - السباحة

جامعة الرانري

AR - RANRI



٢- البستنة



٣- الغناء



٤- التصويرة



جامعة الرانري
AR - RANIRY

٥- ركوبة الدراجة



٦- الكتابة



٧- كرة السلة



جامعة الرانري

AR - RANIRY

٨- كرة الريشة



٩- الرسم



١٠- الطبخة



Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini ;

Nama : Dr. Salami Mahmud, M.A.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

تطبيق أسلوب Window Shopping بوسيلة Scrapbook في تدريس مهارة

الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 9 Aceh Utara)

Oleh peneliti ;

Nama : Khairat Utami

NIM : 190202009

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Sudah bisa digunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 20 Agustus 2023

Validator,

Dr. Salami Mahmud, M.A.

NIP. 196512051992032003

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping dengan Media Scrapbook pada Pembelajaran Maharah Kalam di MTsN 9 Aceh Utara

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti, lalu berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

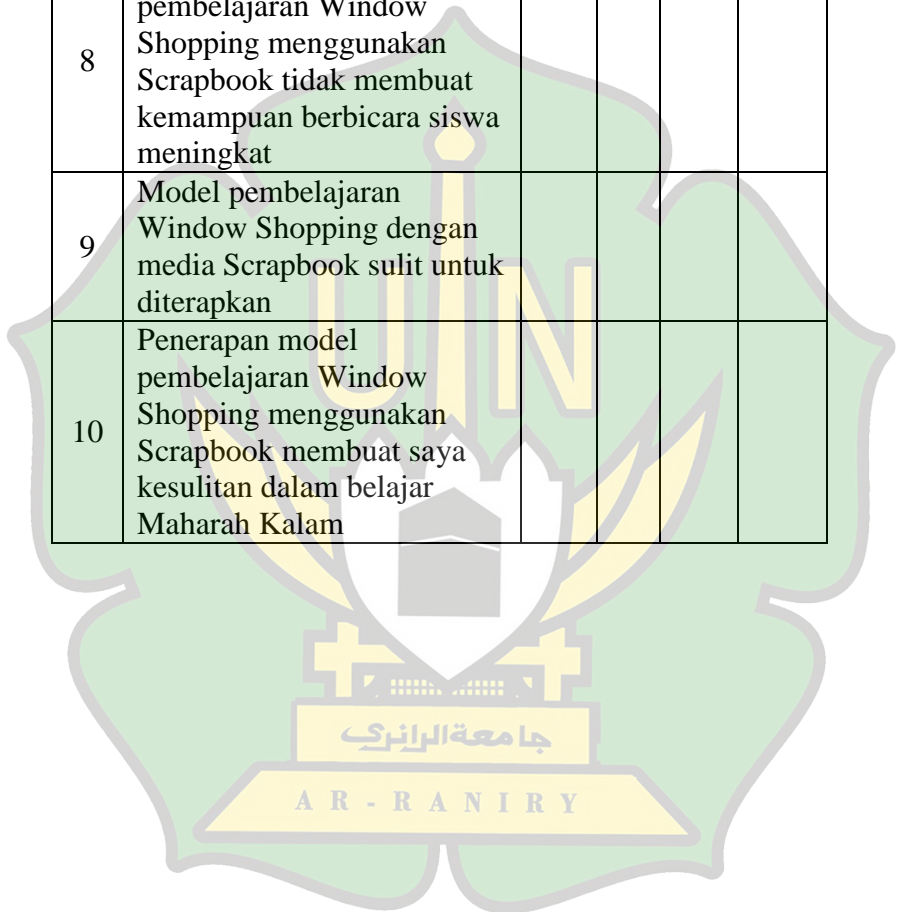
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar Maharah Kalam dengan model pembelajaran				

	Window Shopping dengan menggunakan media Scrapbook				
2	Model pembelajaran Window Shopping dengan media Scrapbook membantu saya dalam belajar Maharah Kalam				
3	Pembelajaran dengan model Window Shopping menggunakan media Scrapbook menjadikan saya aktif dan kreatif				
4	Penerapan metode Window Shopping dengan metode Scrapbook membuat pembelajaran Maharah Kalam menjadi mudah				
5	Saya senang dengan cara guru menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Window Shopping dengan media Scrapbook.				
6	Model pembelajaran Window Shopping dengan media Scrapbook tidak efektif dalam pembelajaran Maharah Kalam				
7	Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Window				

	Shopping menggunakan Scrapbook membosankan				
8	Penerapan model pembelajaran Window Shopping menggunakan Scrapbook tidak membuat kemampuan berbicara siswa meningkat				
9	Model pembelajaran Window Shopping dengan media Scrapbook sulit untuk diterapkan				
10	Penerapan model pembelajaran Window Shopping menggunakan Scrapbook membuat saya kesulitan dalam belajar Maharah Kalam				



OUTPUT ANALISIS DATA DI SPSS STATISTIK

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-Test	.132	25	.200 [*]	.956	25	.343
Post-Test	.119	25	.200 [*]	.949	25	.241

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.945	1	48	.169
	Based on Median	1.657	1	48	.204
	Based on Median and with adjusted df	1.657	1	32.068	.207
	Based on trimmed mean	2.031	1	48	.161

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	30.76	25	12.074	2.415
	Post-Test	78.84	25	7.163	1.433

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Significance
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				Two-Sided p
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test	-	-	-	-	-	-	-	
	Post-Test	48.08	10.908	2.182	52.583	43.577	22.038	24	<,001

الصور عند إقامة البحث

الإختبار القبلي



عملية التعليم قبل تطبيق أسلوب Shopping Window بوسيلة
Scrapbook في تدريس مهارة الكلام



عملية التعليم بتطبيق أسلوب Shopping Window بوسيلة
Scrapbook في تدريس مهارة الكلام



وسيلة Scrapbook



الإختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : خينور أوتمي
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٩
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : Paya Dua Ujong ، ٩ أغسطس ٢٠٠١
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Blang Krueng, Baitussalam, Aceh Besar
- ٩- العمل : جامعة:الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : itsmekhainurutami@gmail.com
- ١١- اسم الأب : أزهر
- ١٢- العمل : فلاح

- ١٣- اسم الأم : رحمينة
 ١٤- العمل : ربة البيت
 ١٥- العنوان : Paya Dua Ujong, Seunuddon,
 Aceh Utara

ثانيا : الخلفية الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية : SDN 5 Seunuddon
 ٢- المدرسة المتوسطة : SMPN 1 Lhoksukon
 ٣- المدرسة الثانوية : SMAN 1 Lhoksukon
 ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية
 التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
 الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY