

تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Timur)

رسالة

إعداد:

دندا سلسبيلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Timur)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

دندا سلسبيلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

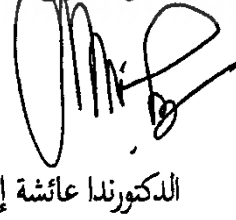
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٩ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

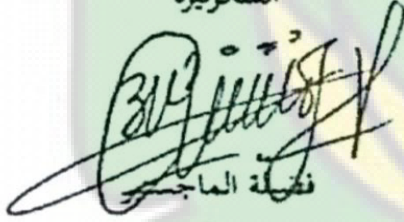
إعداد:

دنندا سلسيلا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٩١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة


فضيلة الماجستير

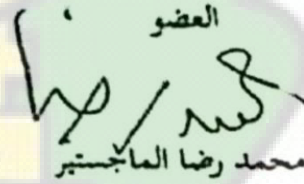
الرئيسة


الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو


الدكتور فطريني الماجستير

العضو


محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


د. د. سفر الملك الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.١٠٢١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : دندا سلسيلا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢٧ مايو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٩١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعامير

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



دندا سلسيلا

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي
الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

﴿سورة التوبة، الآية: ١٢٢﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا
قِيلَ انشُرُوا فَا نَشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة، الآية: ١١﴾

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أرادهما فعليه بالعلم

[رواه البخاري والمسلم]

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم مصباح الدين بن محمد يوسف عبد الله وأمي المكرمة إيدا حسنين بنت زكريا سيدي التي ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أختاني دندا زهرا فهير ودندا ليلا طهير وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى المشرفتين الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير وفضيلة الماجستير وكل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تتم الباحثة هذه الرسالة بإذن الله عز وجل وتوفيقه، تأليف هذه الرسالة التي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من المواد الدراسية المهمة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (دراسة تجريبية بـ 1 MTsN Aceh Timur).

وتفرح وتسر الباحثة أن تقدم ألف الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد تعان في تأليف هذه الرسالة: للمشرفاتين الكريمات قد بذلا أوقاتها وأفكارها وقوتها للتشرف هذه الرسالة، وهما: الأستاذة دكتوراندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. تدعو الله عز وجل أن يجربهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت طلال رحمته في الدنيا والآخرة آمين.

وتقدم الباحثة كلمة الشكر الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموها العلوم المختلفة والمفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ثم تقدم الباحثة الشكر إلى رئيس MTsN 1 Aceh Timur الحديث لتربية الإسلامية وللأساتيد والأستاذات والطلبة التي تساعد الجمع البيانات البحث.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر والحمد لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما، ولجميع أصدقائها تساعد حينما تكتب هذه الرسالة. تدعو الله أن يجزبهم خير الجزاء وأن يعطيهم ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تتقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، ترحو الباحثة من للقارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعاً. وتسال الله يوفيقاً وهداية لها وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة،

دندا سلسيلا

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	الإهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجدول.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....

ج-	هدفا البحث.....	٣
د-	أهمية البحث.....	٣
هـ-	فروض البحث.....	٤
و-	حدود البحث.....	٤
ز-	معاني المصطحات.....	٥
ح-	الدراسات السابقة.....	٧
ط-	طريقة كتابة الرسالة.....	١٠
	الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١١
أ-	المبحث الأول: طريقة Resitasi.....	١١
١-	تعريف طريقة Resitasi.....	١١
٢-	أهداف طريقة Resitasi.....	١٢
٣-	أنواع طريقة Resitasi.....	١٢
٤-	خطوات طريقة Resitasi.....	١٣
٥-	مزايا وعيوب طريقة Resitasi.....	١٤
ب-	المبحث الثاني: القواعد.....	١٥
١-	تعريف القواعد.....	١٥
٢-	أهداف القواعد.....	١٥
٣-	طريقة تعليم القواعد النحو.....	١٧
ج-	المبحث الثالث: الفعل المضارع و(نواصب الفعل المضارع).....	٢٠

٢٢	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٢	..... أ- منهج البحث
٢٤	..... ب- المجتمع والعينة
٢٥	..... ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٦	..... د- طريقة تحليل البيانات
٣٢	..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٢	..... أ- عرض البيانات
٤٣	..... ب- تحليل البيانات
٥٦	..... ج- المناقشة
٥٧	..... د- تحقيق الفرضين
٥٨	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٥٨	..... أ- نتائج البحث
٥٨	..... ب- الاقتراحات
٦٠	..... المراجع
٦٠	..... أ- المراجع العربية
٦٠	..... ب- المراجع الإندونيسية
٦٢	..... ج- المراجع من الإنترنت

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: نتيجة الاختبار ٢٧
- الجدول ٣-٢: أسئلة البحث وتحليلها ٢٩
- الجدول ٣-٣: نتيجة الاستبانة ٣٠
- الجدول ٤-١: عدد المدرسين في المرحلة العالية بـ MTsN 1 Aceh Timur ٣٣
- الجدول ٤-٢: المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Aceh Timur ٣٤
- الجدول ٤-٣: عدد الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Timur ٣٥
- الجدول ٤-٤: توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٣٦
- الجدول ٤-٥: توقيت التجريبي في المجموعة الضابطة ٣٧
- الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم في اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد في المجموعة التجريبية (اللقاء الأول) ٣٨
- الجدول ٤-٧: عملية تعليم وتعلم في اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد في المجموعة التجريبية (اللقاء الثاني) ٤٠
- الجدول ٤-٨: عملية تعليم وتعلم في اللغة العربية في المجموعة الضابطة (اللقاء الأول) ٤١

الجدول ٤-٩: عملية تعليم وتعلم في اللغة العربية في المجموعة الضابطة	
٤٣	.....(اللقاء الثاني)
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة	
٤٤	.....التجريبية
الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة	
٤٦	.....الضابطة
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار الطبيعي	٤٨
الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار المتجانس	٤٩
الجدول ٤-١٤: نتيجة الاختبار T-test	٥٠
الجدول ٤-١٥: تحصيل T-test	٥١
الجدول ٤-١٦: نتيجة الاستبانة	٥٢
الجدول ٤-١٧: نتيجة الاستبانة عن استجابة الطلبة على تطبيق طريقة	
٥٣	..... Resitasi في التعليم وتعلم

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة MTsN 1 Aceh Timur على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- خطة التعليم (RPP)
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للتلاميذ
- ٧- الاستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Timur)

اسم الباحثة : دندا سلسبيلا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٩١

بناء على الملاحظة البحث، وجدت الباحثة أن الطلبة MTsN 1 Aceh Timur شعروا أن اللغة العربية كانت مادة صعبة. لأن أساليب التعلم أقل تنوعًا وإبداعًا ويركز الطلبة فقط على حفظ المفردات. إن الافتقار إلى الحافز المقدم يعني أن الطلبة يشعرون بقدر أقل من الاهتمام بالتعليم اللغوية العربية وغالباً ما لا يهتمون بالتعليم. لذلك على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث عن موضوع "تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Timur)" والتعرف على استبانة الطلبة في تطبيق طريقة Resitasi. منهج البحث هو منهج تجريبي بنوع شبه التصميمات (Non Equivalent Pre-Test Post-Test Quasi Experimental Design Design). وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة. كان مجتمع هذه الرسالة هي الطلبة الصف الثاني، وتخذ الباحثة عينات من الطلبة الصف ٨ (٣) كمجموعة تجريبية، يبلغ مجموعهم ٢٣ شخصًا، وجميع الطلبة الصف ٨ (٤) كمجموعة ضابطة، يبلغ مجموعهم ٢٣ شخصًا. أما بالنسبة للنتائج فقد وجدت الباحثة أن "تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد". وتم تستخدم الباحثة نظام T-Test الذي يتم حسابه من نتائج مستوى الأهمية (sig) ($0,05 > 0,000$). وكانت نتائج البحث لاستجابات الطلبة في تنفيذ عملية تعليم باستخدام تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد جيد جدًا وهذه نتائج الطلبة (p=97.34%).

الكلمات الرئيسية: طريقة Resitasi، تعليم القواعد

Abstract

Title : Use of the Recitation method to overcome this problem to improve students' abilities in learning Qawaid (experimental study at MTsN 1 Aceh Timur)

Name : Dinda Salsabila

NIM : 200202091

Based on observations made by researchers, it was found that MTsN 1 Aceh Timur, It was found that MTsN 1 Aceh students felt that Arabic was a difficult subject. This is caused by learning methods that are less varied and creative and students focus only on memorizing vocabulary, The lack of motivation provided means that students feel less interested in learning Arabic and often do not pay attention to learning. For this reason, researchers used the Recitation method to overcome this problem to improve students' abilities in learning Qawaid at MTsN 1 East Aceh and find out students' responses to the methods used in conducting research. The research method used is an experimental method with a quasi-experimental design and the type of research is Non Equivalent Control Group Design. In collecting data, researchers used Pre-Test Post Test and Questionnaire. The population of this study was eighth grade students at MTsN 1 East Aceh. The research sample was class 8 (3) students as the experimental group, totaling 23 people and all class 8 (4) students as the control group, totaling 23 people. As for the results, the researchers found that the application of the Recitation method improved students' understanding abilities in Qawaid. This is proven by using the T-test system which is calculated from the results of the significance level (sig) ($0.000 < 0.05$). The research results of student responses in carrying out the learning process using the application of the Recitation method to improve students' understanding ability in Qawaid were very good and this was proven by the student results ($p=97.34\%$).

Keywords: *Resitation, Learning Qawaid*

Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam pemahaman Qawaid (Studi Eksperimen di MTsN 1 Aceh Timur)

Nama : Dinda Salsabila

NIM : 200202091

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwasanya siswa MTsN 1 Aceh merasa bahwa Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit. Hal ini disebabkan oleh metode dalam pembelajaran yang kurang bervariasi dan kreatif dan fokus siswa hanya menghafal kosa kata, kurangnya motivasi yang diberikan, hingga para siswa merasa kurang tertarik dalam belajar Bahasa Arab dan sering tidak memperhatikan pembelajaran. Untuk itu peneliti menggunakan metode Resitasi dalam mengatasi masalah tersebut untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Qawaid di MTsN 1 Aceh Timur dan mengetahui respon siswa terhadap metode yang digunakan dalam melakukan penelitian. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen dan jenis penelitiannya adalah Non Equivalent Control Group Design. Dan pengumpulan data peneliti menggunakan Pre-Test Post Test dan Quisioner. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas delapan MTsN 1 Aceh Timur. Sampel penelitian adalah siswa kelas 8 (3) sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 23 orang dan seluruh siswa kelas 8 (4) sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 23 orang. Adapun hasilnya peneliti menemukan bahwa penerapan metode Resitasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam Qawaid. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji T-test sistem yang dihitung dari hasil tingkat signifikansi (sig) ($0,000 < 0,05$). Adapun hasil penelitian respon siswa dalam melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan metode Resitasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam Qawaid siswa sangat baik dan hal ini dibuktikan dengan hasil siswa ($p=97,34\%$).

Kata Kunci : *Resitasi, Pembelajaran Qawaid*

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن القواعد فيها يعرف ما يجب أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو لزوم حالة واحدة، أو جرّ أو جزم، بعد انتظامها في الجملة.^١ وأما القواعد جزء من أجزاء اللغة العربية ويتعلم شخص اللغة العربية بمعرفتها.

وفي دراسة القواعد، هناك حاجة إلى نماذج واستراتيجيات وأساليب تعلم مختلفة. ويمكن تفسير أساليب التعلم على أنها الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. على سبيل المثال، في استراتيجية التعلم بالاكتشاف يمكننا استخدام أساليب حل المشكلات أو دراسة الحالة.^٢ لا تعمل أساليب التعلم كوسيلة لنقل المواد فحسب، لأن مصادر التعلم في أنشطة التعلم لها نطاق واسع من الواجب، أي بصرف النظر عن كونها ناقلات للمعلومات، فإن لديها أيضًا مهمة إدارة أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلبة من التعلم لتحقيق أهداف التعلم بشكل مناسب.^٣

ومن الطريقة التعليمية: طريقة المناقشة، طريقة المحاضرة، طريقة النحو والترجمة،

طريقة السؤال والجواب، طريقة Resitasi.

^١ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (منشورة المكتبة العصرية: ٢٠٠٥)، ص. ٩

^٢ Indrawati, *Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing* (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2016), h. 6.

^٣ http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/19540402198011200-1-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan_strategi_metode_teknik_taktik_dan.pdf diakses

29 Nov 2023

طريقة Resitasi هي طريقة لتقديم المواد حيث يقوم المعلمون بإعطاء واجبة معينة حتى يتمكن الطلبة من تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن تنفيذ الواجب التي يقوم بها الطلبة في الفصل الدراسي أو في ساحة المدرسة أو في المكتبة أو في أي مكان طالما أن المهمة يمكن إنجازها، طريقة Resitasi هي طريقة التي إعادة ذكر شيء معروف أو تعلمته.⁴

إن منهج تعليم في MTsN 1 Aceh Timur هو منهج تعليم ٢٠١٣، ورأت الباحثة الطلبة شعروا أن اللغة العربية كانت مادة صعبة. لأن أساليب تعليم أقل تنوعًا وإبداعًا ويركز الطلبة على حفظ المفردات. الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية مازلت محدودة على يكون لدى الطلبة فهم للقواعد، بالإضافة إلى أنهم يواجهون أيضًا مشاكل في تكوين الجملة على الرغم من أنهم يعرفون مفرداته، لأنه سيكون هناك نقص في المعرفة باللغة والعقبات في الاتصال. في الواقع، ما زالت هذه مشكلة في التعلم، خاصة فيما يتعلق بالقواعد.

إن طريقة Resitasi من خلال إعطاء الواجبات ثم إعادة عرض نتائج الواجبات التي تم تنفيذها يمكن أن تجعل الطلبة يفهمون الدرس بفهم جيد لأن الطلبة سوف يدرسونه بغير مباشرة وبمتكرر ويحسنون قدرات الطلبة في تلك المادة. بناء على هذه المشكلة، أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Timur)"

ب- سؤال البحث

بناء على البيانات السابقة فتحدد الباحثة أسئلة البحث إلى سؤلين هما:

⁴ H. Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), h.10.

- ١- هل تطبيق طريقة Resitasi فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد بـ
MTsN 1 Aceh Timur؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة في تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرتهم على فهم
القواعد بـ MTsN 1 Aceh Timur؟

ج- هدفا البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهو:

- ١- التعرف على فعالية تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم
القواعد بـ MTsN 1 Aceh Timur.
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة في تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرتهم على
فهم القواعد بـ MTsN 1 Aceh Timur.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

- ١- للطلبة : يسهل الطلبة إتقان على فهم القواعد.
- ٢- للمدرس : أن يكون مرجع في تحسين تعليم اللغة العربية في المستقبل.
- ٣- للباحثة : كخبرة وتخصير قبل أن تصبح مدرس اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

١-الفرض البديل (H_a) : إن تطبيق طريقة Resitasi فعال لترقية قدرة على

الطلبة على إتقان فهم القواعد.

٢- الفرض الصفري (H_0) : إن تطبيق طريقة Resitasi غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على إتقان فهم القواعد.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة عن تطبيق طريقة

Resitasi لترقية قدرة الطلبة على إتقان فهم القواعد (نواصب الفعل المضارع).

٢- الحد المكاني : فإن الباحثة تبحث هذا البحث في MTsN 1 Aceh

Timur في الصف الثاني.

٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤هـ.

ز- معاني المصطلحات

قبل التجربة فتريد الباحثة تشرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا

الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي:

١- طريقة Resitasi

طريقة Resitasi هي طريقة لتقديم المواد حيث يقوم المعلمون بإعطاء واجب معينة حتى يتمكن الطلبة من تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن تنفيذ الواجب التي تقوم بها الطلبة في الفصل الدراسي أو في ساحة المدرسة أو في المكتبة أو في أي مكان طالما أن المهمة يمكن إنجازها، طريقة Resitasi هي طريقة التي إعادة ذكر شيء معروف أو تعلمته.^٥

طريقة Resitasi هي طريقة تدريس يُطلب فيها من الطلبة إنشاء سيرة ذاتية باستخدام الجمل الخاصة بهم.^٦

طريقة Resitasi هي طريقة لتوصيل المواد التعليمية من خلال إعطاء مهام للطلاب ليتم تنفيذها خارج الجدول المدرسي ضمن إطار زمني معين ويجب أن يأخذ المعلم النتائج بعين الاعتبار.^٧

تهدف هذه طريقة إلى توفير الفرص للطلاب للقيام بالأنشطة أو الواجب المتعلقة بالدروس مثل العمل على الأسئلة وجمع القصصات وما إلى ذلك.^٨

طريقة Resitasi هي طريقة لعرض المواد حيث يعطي المعلم مهام معينة للطلاب لإكمال أنشطة التعلم. يمكن إكمال واجبات الطلبة في الفصل، أو في حرم المدرسة، أو في المكتبة، أو في أي مكان طالما يمكن إكمال المهمة. وفي هذه طريقة يتم عرض نتائج التكليف مرة أخرى للمساءلة.

⁵ H.Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), h.10.

⁶ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, h.135.

⁷ Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016): h. 167.

⁸ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.107.

٢- القواعد

ولفظ "القواعد" يأتي من كلمة "القاعدة" أي الأساس، قاعدة، والأساسي.^٩
ومصطلح "القواعد" مبني على فرع علمي متعلق بقواعد اللغة العربية. واسم آخر
للقواعد هو نحو وهو ما يعادل صرف، فيصبح نحو شرف، وهو علم يراجع قواعد
النحو العربي.^{١٠}

إن القواعد لغة جمع من القواعد وهي النظم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء
وأساسه، كمثال قواعد البيت أسسه وأصوله التي يبني عليها الانسان.^{١١}
وتشير الباحثة القواعد النحوية للغة العربية وهي ضابط أو قاعدة في تجميع
الكلمات العربية المتضمنة فيها مثل نحو وصرف، والتعلم عن نواصب الفعل المضارع.

ح- الدراسات السابقة

١- نور الأسرى، استخدام أسلوب Resitasi في التعلم وأثره في زيادة التحصيل
التعليمي لطلاب الصف العاشر في مدرسة SMK Negeri 3 Barru Kab. Barru
سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

⁹ Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia, Indonesia-Arab, Edisi Kedua* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997)

¹⁰ M. Sholahuddin Sofwan, *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik, Cet.II, Jilid I* (Jombang: Darul Hikmah, 2005), h. 5.

¹¹ احمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً، Oktober 2007، [عندراً! واجهنا بعض المشاكل.](#)

[الملتقى الفقهي \(feqhweb.com\)](http://feqhweb.com)

¹² Nurul Asri, *Penggunaan Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 3 Barru Kab. Barru*, (Sulawesi: Institut Agama Islam Negeri Pare Pare, 2021)

وكانت طريقة البحث الاستخدام هو المنهج التجريبي والمنهج الكمي. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية طريقة Resitasi في التعلم وتأثيرها على زيادة التحصيل التعليمي لطلاب الصف العاشر في مدرسة SMK Negeri 3 Barru Kab Barru. بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، تطبيق طريقة Resitasi في التعلم لطلاب الصف العاشر في SMK Negeri 3 Barru Kab. Barru قادر على تحسين الإنجازات التعليمية للطلاب لتكون أعلى وأفضل. تستخدم هذه الأطروحة طريقة بحث تجريبية ذات منهج كمي والعينة هي طلاب الصف العاشر في منطقة SMK Negeri 3 Barru Kab. Barru. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سألجريه يستخدم البحث التجريبي باستخدام نموذج تعلم Resitasi كعينة من طلاب MTsN 1 Aceh Timur لتحديد قدرات الطلبة في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، كان التشابه مع البحث أجريته هو تطبيق طريقة Resitasi.

٢- انجا اوتياوان، تأثير طريقة Resitasi على مخرجات التعلم لمواد التربية الدينية

الإسلامية للفصل الواحد عشر بـ SMKN 1 Meusuji Raya Kab.Organ

Komering Ilir Sumatera Selatan سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠^{١٣}

كانت طريقة البحث الاستخدام الاستبانة والتوثيق والملاحظة. يهدف إلى الحصول على معلومات حول نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية، وتاريخ

¹³ Inga Okiawan, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Meusuji Raya Kecamatan Meusuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro, 2020)

موجز لتأسيسها، ورؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، وظروفها، وهويتها، وموقع المدرسة، والمرافق والبنية التحتية، والهيكـل التنظيمي، وبيانات المعلم والموظفين، بالإضافة إلى بيانات عن عدد الفصول الدراسية. الطلبة الحادي عشر في SMKN 1 Mesuji Raya.

حصلت نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثير لطريقة Resitasi على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة SMKN 1 Mesuji Raya. لذا في هذا البحث تم قبول الفرضية البديلة (Ha) و(Ho) المرفوضة، وبدرجة تأثير كافية. أما بالنسبة لنتائج حساب معامل التحديد، فإن استخدام طريقة Resitasi كان له مساهمة أو تأثير بنسبة ٦١,٧٧% في التأثير على مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر بجامعة SMKN 1 Mesuji Raya.

في هذه الأطروحة، تم استخدام أسلوب Resitasi واستخدام تقنيات جمع بيانات الاستبيان والتوثيق والملاحظة، والعينات هي طلاب البحث التجريبي المستخدم باستخدام نموذج تعلم Resitasi كعينة، وهم الطلبة MTsN 1 Aceh Timur لتحديد قواعد الطلبة القدرات في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، كان التشابه مع البحث أجرته هو تطبيق طريقة Resitasi.

٣- مرزون ر، حسندار، حليلة السعدية، تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى ،

سنة ٢٠١٨م

إن المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي وجمع بيانات باستخدام الاستبانة والملاحظة والمقابلة والوثائق.

إن أهداف هذا البحث هي المعرفة كيفية تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة شمس الضحى وقدرة ومصاعب الطلبة أثناء تعليمها.

كانت نتائج هذا البحث أن تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شمس الضحى تجري جيداً بالاعتماد إلى قيمة $P - 61,6$ تدل على أنها وقعت بين حد $56-65$ والطرق والوسائل المستخدمة في تعليم قواعد النحوية في هذه المدرسة غير متعددة أن المدرسة تستخدم طريقة القياسية فحسب، والوسيلة المستخدمة محدودة بالسورة أما قدرة الطلبة فيها مرتفعة ولهم الصعوبة في إتيان الأمثلة لأن قلة المفردات لدي الطلبة ولا يقدر أن يطبقوا القواعد النحوية إلى الجملة.

وفي هذه المجلة البحث أن تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد شمس الضحى. وأما البحث الذي سأقوم به هو العينة، وهم طلاب MTsN 1 Aceh Timur لمعرفة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

ط. طريقة كتابة الرسالة

^{١٤} مرزون ر، حسندار، حليلة السعدية، تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى، جزء ٨ رقم

إن طريقة مستخدمة في كتابة هذا البحث طريقة تجربي، وهو استكشاف آثار تجربة على أخرى تحت ظروف خاضعة للرقابة.
أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: طريقة Resitasi

١- تعريف طريقة Resitasi

طريقة Resitasi هي طريقة لتقديم المواد حيث يقوم المعلمون بإعطاء واجب معينة حتى يتمكن الطلبة من تنفيذ أنشطة التعليم. يمكن تنفيذ الواجب التي يقوم بها الطلبة في الفصل الدراسي أو في ساحة المدرسة أو في المكتبة أو في أي مكان طالما أن المهمة يمكن إنجازها، طريقة Resitasi هي طريقة التي إعادة ذكر شيء معروف أو تعلمته.^١

غالبًا ما تتساوى طريقة Resitasi، في حين أنها في الواقع مختلفة. الواجبات المنزلية له معنى أكثر تحديداً، هو الواجب التي قدمها المعلم، القيام به بيسيرا الطلبة في المنزل. أثناء Resitasi، لا يتم تنفيذ المهمة التي يقدمها المعلم في المنزل فحسب، بل يمكن القيام بها في ساحة المدرسة أو المكتبة أو المختبر أو في ورشة العمل أو في أي مكان طالما يمكن إنجاز المهمة. "لذا فإن Resitasi أوسع من العمل في المنزل، لكن كلاهما يشتركان في أن لديهما عناصر من الواجب، يقوم بها الطلبة وأبلغوا عن النتائج. وبالتالي، سيكون الطلبة أكثر إبداعاً في أداء مهامهم بشكل فردي وفي مجموعات، دون الحاجة إلى تقييد الوقت غير الكافي للعمل فقط عندما يكونون في الفصل الدراسي. الواجب التي يمكن أن تعطى للمتعلمين هي من أنواع مختلفة. لذلك، فإن الواجب عديدة لأن هناك أنواعاً مختلفة. حسب أنواعك اعتماداً على

¹ H. Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama...*, h. 10.

الأهداف المراد تحقيقها، مثل مهمة البحث، ومهمة إعداد التقارير (الشفوية/

المكتوبة)، والواجب في المختبر، وغيرها.^٢

٢- أهداف طريقة Resitasi

أما أهداف طريقة Resitasi فهي:^٣

- تعميق فهم الطلبة للدروس التي تلقوها.
- يمكن للطلاب تقسيم وقت فراغهم لإكمال الواجب.
- تدريب الطلبة على إيجاد الطرق الصحيحة لإنجاز الواجبات بأنفسهم.
- إثراء الخبرات المدرسية من خلال الأنشطة خارج الفصل الدراسي.

٣- أنواع طريقة Resitasi

أما أنواع طريقة فهي:^٤

- الواجبة الفردية. الواجبة الفردية هي الواجبة التي يتم تعيينها لكل الطلبة.
- تركز الواجبة الفردية بشكل أكبر على تطوير المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لدى الطلبة. من خلال الواجب الفردية، يُطلب من الطلبة وفقاً لقدراتهم ومهاراتهم. ومع ذلك، لا يزال يتم منح الطلبة الفرصة للحوار مع الطلبة الآخرين، ولكن الواجب التي يجب عليهم إكمالها تظل فردية.

² Saiful Bahri Djamarah dan Arwan Zain, *Strategi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) h. 96.

³ Lathifah, Nurul. *Cara Mudah Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Resitasi*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), h.2

⁴ Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara),

- الواجبة المجموعة. الواجب الجماعي هو خطوة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلبة حتى يتمكنوا من العمل معًا في مجموعات يتم تشكيلها عمدًا لتنفيذ أنشطة تعليمية معينة مخصصة للطلاب. يتم تشجيع الطلبة أو رغبتهم في العمل معًا في مهمة ما ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة. يتم تنفيذ هذه الواجب في مجموعات بشكل تعاوني.

٤ - خطوات طريقة Resitasi

الخطوات في صنع طريقة Resitasi كما يلي:

- (أ) يجب أن تأخذ الواجب المعطاة للطلاب في الاعتبار: الأهداف المراد تحقيقها، نوع المهمة واضح ودقيق حتى يفهم الطلبة ما يتم القيام به، يتم تعيين الأهداف المراد تحقيقها، بما يتوافق مع قدرات الطلبة، هناك تعليمات أو المصادر التي يمكن أن تساعد الطلبة في عملهم، وتوفير الوقت الكافي لإنجاز الواجبات.
- (ب) خطوات تنفيذ الواجب: تقديم التوجيه أو الإشراف من المعلم، تقديم التشجيع حتى يكون الطلبة على استعداد للعمل، يتم الجهد أو العمل من قبل الطلبة أنفسهم دون سؤال أي شخص آخر، يوصى الطلبة بتسجيل النتائج التي تم الحصول عليها بشكل صحيح ومنهجي.
- (ج) مرحلة مساءلة الواجب: تقارير الطلبة، سواء شفهيًا أو كتابيًا، عما قاموا به، هناك أسئلة وأجوبة أو مناقشات صفية، تقييم نتائج عمل الطلبة سواء عن طريق الاختبارات أو غير الاختبارات أو طرق أخرى.

⁵ Saiful Bahri Djamarah dan Arwan Zain, *Strategi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)

٥ - مزايا وعيوب طريقة Resitasi

أما مزايا من الطريقة Resitasi هي:^٦

- أ- إن المعرفة التي يكتسبها الطلبة من نتائج التعلم أو النتائج التجريبية أو نتائج الأبحاث التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالاهتمامات والمواهب المفيدة لهم ستكون أكثر انتشاراً وطويلة الأمد وأصالة.
- ب- يتمتع الطلبة بفرصة تطوير والشجاعة لأخذ زمام المبادرة وتحمل المسؤولية والوقوف بمفردهم.
- ج- يمكن أن تكون الواجبات أكثر إقناعاً حول ما يتعلمه المعلم، أو تعميق أو إثراء أو توسيع آفاق ما يتم تعلمه.
- د- يمكن للواجبات تطوير عادة الطلبة في البحث عن المعلومات والاتصالات الخاصة بهم ومعالجتها.
- هـ- يمكن أن يجعل الطلبة متحمسين للتعلم بمختلف الأشكال حتى لا يكون مملاً.

وأما عيوب طريقة Resitasi هي:^٧

- أ- غالباً ما يرتكب الطلبة عمليات احتيال حيث يقومون ببساطة بنسخ أعمال الآخرين.
- ب- في بعض الأحيان يتم تنفيذ المهمة من قبل أشخاص آخرين دون إشراف.

^٦ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) h. 90.

^٧ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*...., h.90

ج- صعوبة إسناد الواجب التي تلي الفروق الفردية.

ب- المبحث الثاني: القواعد

١- تعريف القواعد

إن القواعد فيه يعرف ما يجب أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو لزوم حالة واحدة، أو جرّ أو جزم، بعد انتظامها في الجملة.^٩ ومصطلح "القواعد" مبني على فرع علمي متعلق بقواعد اللغة العربية. واسم آخر للقواعد هو نحو وهو ما يعادل صرف، فيصبح نحو صرف، وهو علم يراجع قواعد النحو العربي.^٩

القواعد النحوية للغة العربية وهي ضابط أو قاعدة في تجميع الكلمات العربية المتضمنة فيها مثل نحو وصرف.

٢- أهداف القواعد

أما أهداف القواعد كما يلي:^{١٠}

أ. منع الكلام من الأخطاء، حفظ الكتابة من الأخطاء، التعود على التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف

ب. الهدف الرئيسي لتعلم علوم النحو

ج. تعريف الطلبة بالقدرة على الانتباه، وهي طريقة منطقية ومنظمة في التفكير، وتدريب المسؤولين على أخذ المشورة والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث

^٩ مصطفى الغلاتيني، جامع الدروس العربية...، ص. ٩

^٩ M. Sholahuddin Sofwan, *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*, Cet.II, Jilid I (Jombang: Darul Hikmah, 2005), h. 5

¹⁰ Muhammad Abdul Qadir Ahmad, 1979. *Thuruqul Lughatil 'Arabiyyah*

يمكن للطلاب التعود على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة استرعى في تعلم النحو.

د. تساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال الفهم

هـ. المعنى بدقة وبسرعة.

و. يشحذ العقل، يشحذ المشاعر، يضيف الخزانة

ز. مفردات الطلبة

ط. حتى يكتسب الطلبة القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل

مختلفة. ثم النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلبة

أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في هياكل الجمل المستخدمة في الحياة

والمفيدة لفهم الأدب

ي. تضع قواعد النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن

تغيير السمات إلا إذا انتهت الملحمة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على

القواعد الأساسية التي تربطها.

٣- طريقة تعليم القواعد النحو

أ. طريقة القياسية

هي طريقة تقوم على عرض القاعدة على السبورة، ثم تقديم الأمثلة التي توضح القاعدة، فبمعنى على الطلبة أن يحفظوا المادة أولاً ثم غير المعلم المادة من الكليات القاعدة النحوية إلى الجزئيات (الأمثلة النحوية)، أي من الأحكام العامة إلى الخاصة، ومن القانون إلى البرهان، ومن حفظ القاعدة إلى فهم الأمثلة، وبذلك من الصعب إلى الأسهل.^{١١}

وأما تطبيق هذه الطريقة هي: ^{١٢}

- (١) يكتب المدرس القاعدة على السبورة
- (٢) يأمر المدرس الطلبة ليحفظوا القاعدة ثم يعرف لهم الأمثلة لوضوحها
- (٣) يشرح لهم المدرس ما كتب على السبورة حتى يفهمونها فهما جيداً وينبغي أن يكون الشرح مراراً أيضاً
- (٤) يأمر المدرس طلبة بالتطبيق وتقديم الأمثلة

^{١١} سعدون محمد الساموك، هدى علي جواد الشمري، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، الطبعة الأولى، (الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠٥)، ص. ٥١٣

^{١٢} نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص. ٢١٥

ب. طريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

الاستقراء هي طريقة للوصول إلى الأحكام العامة بوساطة الملاحظة والمشاهدة وبه نصل إلى القضايا الكلية التي تسمى في العلوم باسم القوانين العلمية أو القوانين الطبيعية، وبه نصل أيضا إلى بعض القضايا الكلية الرياضية وقوانين العلوم الاجتماعية والاقتصادية.^{١٣}

وأما خطوات هذه الطريقة كما يلي:^{١٤}

(١) **التحضير أو التمهيد:** وهي الخطوة فيها الطلبة للدرس وتوجه أذهانهم إليه، ويحملون على التفكير فيما سيعرض عليهم من المادة، ويكون ذلك بإلقاء أسئلة كأن تكون حول الدرس السابق. وبعد أن يكون الطلبة على علم من الغاية من الدرس، ويكون في ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات من الدرس السابق التي لها علاقة بالدرس الجديد، بعد هذا كله يتجه انتباه الطلبة وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة.

(٢) **العرض:** يعرض المدرس الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات وتمثل الجمل والمقدمات أو الحقائق عن الدرس الجديد وتستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة

^{١٣} د.علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية، ص. ٤٣

^{١٤} د.علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية...، ص. ٤٦.

أنفسهم على أن يقوم المدرس بخلق مواقف معينة تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة ثم يثبت ذلك على السبورة.

(٣) الربط أو التداعي أو المقارنة أو الموازنة: بعد عرض الأمثلة يقوم المدرس بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة بين هذه الأمثلة وتدقيقها وإظهار العلاقات فيما بينها وربطها بعضها ببعض وبالمعلومات السابقة ليصبح ذهن الطالب بعد ذلك مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

(٤) التعميم استنتاج (القاعدة): بعد إجراء عملية الربط والمقارنة يستطيع الطالب بمساعدة المدرس ان يصوغ قاعدة من العناصر العامة المشتركة في هذه الحقائق والاسئلة بعبارة واحدة مفهومة واضحة هي القاعدة ويجب الانتقال القاعدة الأبعد أن تنضج في أذهان القسم الأعظم من طلبة الصف. واذا لم يستطع الطلبة الإتيان بالقاعدة ينبغي للمدرس ذكر أمثلة مساعدة، توضح الأمثلة التي على السبورة بطريقة أكثر وضوحاً حتى تستنتج القاعدة.

(٥) التطبيق: وهي الخطوة الأخيرة، وفيها يفصح الطلبة صحة التعميم أو صحة القاعدة التي توصلوا إليها بالتطبيق على أمثلة وجزئيات أخرى إن التطبيق

بلا شك يتوقف على فهم الطلبة للموضوع فإذا ما فهموا الموضوع جيداً استطاعوا أن يطبقوا عليه جيداً.

ج- المبحث الثالث: الفعل المضارع ونواصب الفعل المضارع

١- فعل المضارع

فعل المضارع ما كان في أوله إحدى الزوائد الأربع يجمعها قولك انيت، وهو مرفوع ابدأ حتى يدخل عليه ناصب أو جازم. فالتواصب عشرة وهي: ان ولن واذان وكى ولم كي ولام الجحود وحتى والجواب بالفاء والواو وأو. والجوازم ثمانية عشر: وهي لم ولماً والم والمآ ولام الامر والدعاء ولا في النحي والدعاء وان وما ومن ومهما واذما وايّ ومتى وائان واين واينى وحيثما وكيفما واذاً في الشعر خاصة.^{١٥}

٢- نواصب الفعل المضارع

أما نواصب الفعل المضارع فهي:^{١٦}

- أ. أن، مصدرية يقع عادة بين فعلين، مثل: أنا أريد أن أذهب إلى المكتبة.
- ب. لن، يقع لينكر شيء، مثل: لن ينجح من كسل.
- ج. ل، أشرح السبب أو للإجابة على سؤال، مثل: ذهب أحمد إلى المسجد ليسبح.

^{١٥} محمد بن محمد بن داود الصنحاجي، الاجرومية، (جاكرتا: أوسها مانديري، ١٤٤٢)، ص. ٥

^{١٦} Masrukhin, *Bahasa Arab MTsN Kelas VIII*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), h. 66-81.

الفصل الثالث

اجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبية. في هذا البحث باستخدام الحسابات الإحصائية (الأرقام). في هذه الدراسة أشرك الباحثة أنفسهم في حسابات تحدد الكمية.¹

إن المنهج الذي تعتمد عليها الباحثة هو البحث التجريبي وهو منهج البحثي العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.²

ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات:³

- ١- التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design)
- ٢- التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
- ٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

¹ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
h. 3.

² صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣.

³ Rukminingsih, dkk , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020),
h. 44.

والتصميمات الأربعة للطريق التجريبية، اختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم *Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design*. ثم جعلت الباحثة التلاميذ إلى فرقتين. الفرقة الأولى تسمى بالفصل الضابطي (Kelas Kontrol). والفرقة الثانية تسمى بالفصل التجريبي (Kelas Eksperimen). بعد أن يعطى الاختبار القبلي تستطبق الباحثة طريقة Resitasi على الصف التجريبي في تعليم قواعد اللغة العربية ولا يستخدم هذه طريقة على الصف الضبطي في عملية تعليمها وعند تمت عملية التعليم في الصف التجريبي والضابطي بانطباق على إجراء التعليم الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدي.

وكان هذا الاختبار البعدي تهدف إلى قياس فعالية فتطبيق الباحثة طريقة Resitasi في استيعاب قواعد اللغة العربية في الصف التجريبي بالقياس إلى فعالية منهج عربي في الصف الضبطي لكي مزيد الإيضاح فتصوير هذا التصميم كما يلي:

O ₂	X	O ₁	الصف التجريبي
O ₄	...	O ₃	الصف الضبطي

O₁ : الاختبار القبلي الصف التجريبي

O₂ : الاختبار البعدي الصف التجريبي

O₃ : الاختبار القبلي الصف الضبطي

O₄ : الاختبار البعدي الصف الضبطي

X : تطبيق طريقة Resitasi على القواعد

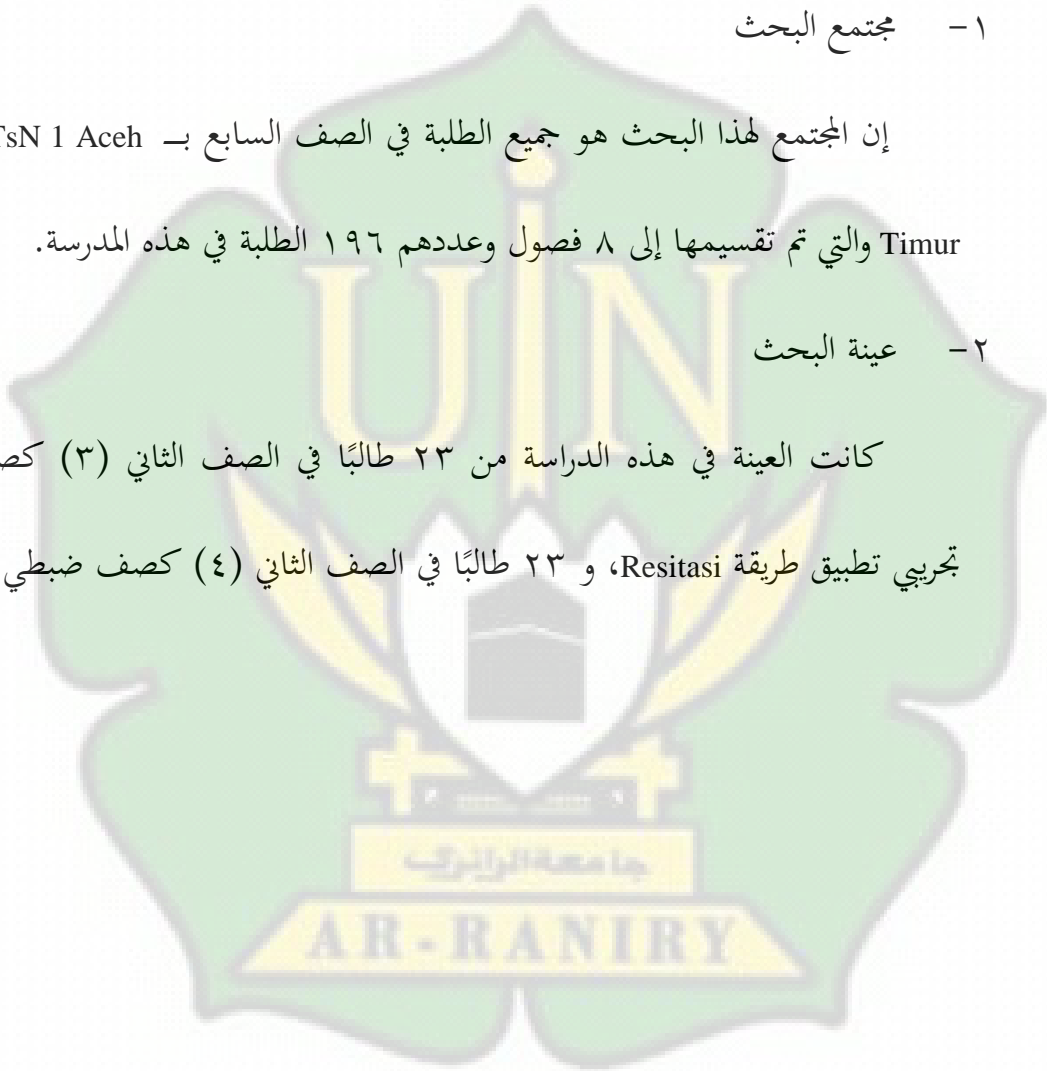
ب- المجتمع والعينة

١- مجتمع البحث

إن المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الصف السابع بـ MTsN 1 Aceh Timur والتي تم تقسيمها إلى ٨ فصول وعدددهم ١٩٦ الطلبة في هذه المدرسة.

٢- عينة البحث

كانت العينة في هذه الدراسة من ٢٣ طالبًا في الصف الثاني (٣) كصف تجريبي تطبيق طريقة Resitasi، و ٢٣ طالبًا في الصف الثاني (٤) كصف ضبوطي.



ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي الوسيلة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه. وكانت الباحثة تستخدم هذه الأدوات خلال كتابة هذه الرسالة، وهي:

١- الاختبار

الاختبار هو أداة الأدوات التي يمكن أن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٤ وتستعمل الباحثة اختبارين، هما:

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو أن تختبر الباحثة الطلبة قبل القيام بتعليم القواعد باستخدام Resitasi بطريقة المناقشة. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل قبل طريقة تعليم على فهم القواعد.

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو أن تختبر الباحثة الطلبة بعد تطبيق طريقة Resitasi. تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة استطاعة الطلبة على فهم القواعد وترقية قدرة الطلبة بعد تطبيق طريقة Resitasi.

^٤ سامي عريفج والآخرين، *مناهج البحث العلمي وأساليبه*، الطبعة الثانية، (عمان: دار مجدلاوي للنشر،

٢- الاستبانة

استبانة هي إحدى الوسائل المتنوعة للحصول على البيانات تستخدم الباحثة استبانة للمعرفة الاستجابية الطلبة على تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. الاستبانة هي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء بفرغ للإجابة ويطلب الطلبة لإجابة ما فهمها. ° وأما مقياس لإجابات البحوث فاستخدمت الباحثة مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju / STS).

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

للحصول كذلك لتحليل السؤال (بيانات الاختبار) فاستخدمت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد.

قامت الباحثة بادخال الدرجة الطالبات عليها في كل الاختبارات التالي: ^٦

° صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦

^٦ Stanislaus S.Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara), h.

الجدول ٣-١

نتيجة الاختبار

البيان	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦١
مقبول	٦٠-٤١
ناقص	٤٠-٢١
راسب	٢٠-٠

إن المنهج في هذا البحث *Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design* ، فاختارت الباحثة تحليل البيانات *T-test* . استخدام *T-test* أو *Rank test* تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*).

١. الاختبار الطبيعي (*Normalitas Uji*)

وتقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-wilk*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كانت عينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogrof Smirnow*) . وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 56.

H_0 : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $\text{Sig tailed}-2$ أصغر من مستوى الدلالة 0.05).

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $\text{Sig tailed}-2$ أكبر من مستوى الدلالة 0.05).

ب. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبار المتجانسي دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد أخذت الباحثة اختبار متجانس على *Uji Levene* *statistic* بمستوى الدلالة 0.05 ، وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانسي كما يلي:

H_0 : يوجد المتجانسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان $\text{Sig tailed}-2$ أصغر من مستوى الدلالة 0.05).

H_a : لا يوجد المتجانسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان $\text{Sig tailed}-2$ أكبر من مستوى الدلالة 0.05).

لو كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فتستخدم الباحثة باختبار وإذا

كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسية فتستخدم الباحثة باختبار Rank Test.

تستعمل الباحثة على كل العملية السابقة في هذه الدراسة باستخدام البرنامج

الإحصائي SPSS، باستعانة الحاسب على الأدوات القمية IBM SPSS

“ Statistic 20 .

الجدول ٣-٢

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة Resitasi فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد بـ MTsN 1 Aceh Timur؟	T-test/ Rank Test
٢	كيف استجابة الطلبة في تطبيق طريقة Resitasi بـ MTsN 1 Aceh Timur؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

٢- تحليل بيانات للاستبانة

تحليل البيانات عن استبانة الطلبة أن الحصول على المجموعة وعددة ونسبة المئوية

لمعرفة نتائج استبانة الطلبة.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P : الدرجة النسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

n : مجموع الطلبة

وتحدد مسند الاستجابة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^٨

الجدول ٣-٣

نتيجة الاستبانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	% ١٠٠-٨٦
جيد	% ٨٥-٧٦
مقبول	% ٧٥-٦٠
ناقص	% ٥٩-٥٥
راسب	% ٥٤-٠

⁸ Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), h. 235.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

شرحت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج التي حصلت بعد القيام بالبحث التجريبي في المدرسة العالية للفصل الثاني (٤) و (٣). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بشكل تصميم *Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design* في الصف الثاني (٣) و (٤) في المدرسة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية : B-12076/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023 في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 1 Aceh Timur من المدرسة الإسلامية في Aceh Timur تقع في قرية Peulalu. هذه المدرسة من المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ العلوم الإسلامية والعلوم العامة. تتكون من اللغة العربية والفقهاء وتاريخ الإسلام والقرآن الحديث. والعلوم العامة تتكون من اللغة الإنجليزية والرياضة والفيزياء والكيمياء وغيرها.

وكان ناظر المدرسة الآن سيف الله والمعلم الذي يعلم اللغة العربية فإنما واحد وهي أسناوي، وقد كان يتخرج في جامعة الرانيري الإسلامية في بندا أتشيه.

وأما عدد المدرسين في المرحلة العالية بـ MTsN 1 Aceh Timur للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين في المرحلة العالية بـ MTsN 1 Aceh Timur

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	أمين المكتبة	١
٢	اللغة العربية	٥
٣	اللغة الإنجليزية	٦
٤	اللغة الإندونيسية	٧
٥	القرآن الحديث	٣
٦	العقيدة والأخلاق	٣
٧	علم الفقه	٢
٨	التاريخ الإسلام	٢
٩	العلم الرياضية	٧
١٠	التربية المدنية	٣
١١	العلوم الطبيعية	٥
١٢	العلوم الاجتماعية	٤
١٣	الفنون الثقافية	٤
١٤	الرياضة	٤
١٥	علم الكمبيوتر	٢
	المجموع	٥٧ مدرسا

وأما المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Aceh Timur كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Aceh Timur

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٢
٢٣	الفصول	٣
١	المكتبة	٤
١	الملعب	٥
١	المقصف	٦
٩	الحمام	٧
١	المصلى	٨
٢	المعمل	٩

عدد الطلبة في هذه المدرسة ٥٢١ الطلبة، يكونون من ٢٦١ الطلبة و ٢٦٠ الطلبة. وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس.

ولكل صف عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٣

عدد الطلبة في MTsN 1 Aceh Timur

عدد الطلبة		عدد الفصول	الصف
الطلاب	الطالبات		
٧٨	٩٥	٧	الأول
١١٠	٨٦	٨	الثاني
٧٢	٨٠	٨	الثالث
٢٦٠	٢٦١	٢٣	المجموع

٢- إجراء تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

قبل أن تقوم الباحثة بعملية التعليم بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة فهمهن على فهم القواعد. وعندما استخدمت الباحثة طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد للمجموعة التجريبية ولم تستخدم ذلك للمجموعة الضابطة.

وقامت الباحثة بدراسة التجريبية بالتصميمات شبه التجريبية- (*Quasi-Experimental*) باستخدام طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد.

وقد نفذت الباحثة أدوات البحث واستدادتها تتكون من الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة وإعداد الدراسة (RPP). ستوضح الباحث التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الأنشط	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨:٣٠-	٢٢ نوفمبر	الأربعاء	اللقاء الأول
والشرح عن (نواصب الفعل المضارع) بتطبيق طريقة Resitasi	١٠:٣٠	٢٠٢٣		
الاختبار البعدي والاستبانة	١١:٣٠- ١٣:٣٠	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

الجدول ٤-٥

توقيت التجريبي في المجموعة الضابطة

الأنشط	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٩:٣٠ -	٢٣ نوفمبر	الخميس	اللقاء الأول
والشرح عن (نواصب الفعل المضارع)	١١:٣٠	٢٠٢٣		
الاختبار البعدي	١٢:١٠ - ١٣:١٠	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني

ستوضح الباحثة التوقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي :

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على

القواعد في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يجلس الطلبة منظمين	- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس منظمين
- يستمع الطلبة إلى المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يجيب الطلبة الاختبار القبلي	- توزع المدرسة الاختبار القبلي للطلاب
- يستمع الطلبة إلى المدرسة	- تقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات و شرح واجب كل مجموعة
- يستمع الطلبة إلى المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف وخطوات التعلم بتطبيق طريقة Resitasi
- يبصر الطلبة إلى صورة	- تأمر المدرسة الطلبة ليبصروا صورة عن الرياضة

- تأمر المدرسة الطلبة ليدكروا نوع الرياضة	- يذكر الطلبة إلى نوع الرياضة
- تأمر المدرسة الطلبة ليشاهدوا الفيديو	- يشاهد الطلبة إلى الفيديو الدرس
- تشرح المدرسة عن (نواصب الفعل المضارع) وتعطي المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة	- يستمع الطلبة إلى المدرسة - ويسألون على المدرسة عن (نواصب الفعل المضارع)
- تأمر المدرسة الطلبة ليكتبوا مجمل الدرس عن (نواصب الفعل المضارع)	- يكتب الطلبة مجمل الدرس عن (نواصب الفعل المضارع)
- تأمر المدرسة الطلبة ليجيبوا السؤال LKPD	- يجب الطلبة السؤال LKPD
- تأمر المدرسة الطلبة ليستعرضوا عن (نواصب الفعل المضارع)	- يستعرض الطلبة عن (نواصب الفعل المضارع)
- تأمر المدرسة الطلبة يعرضون إنتاج مغبة عن (نواصب الفعل المضارع)	- يعرض الطلبة إنتاج مغبة عن (نواصب الفعل المضارع)
- تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على

القواعد في المجموعة التجريبية

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يجلس الطلبة منظمين	- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس منظمين
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تحبر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعو الطلبة بكشف الغياب
- يجيب الطلبة سؤال المدرسة	- تكرر المدرسة ما قد علمتم الطلبة وتساءل المدرسة عن اللقاء الماضي
- يعمل الطلبة الاختبار البعدي	- تقدم الاختبار البعدي للطلاب
- يعمل الطلبة الاستبانة للطلاب	- تقدم الاستبانة للطلاب
- يرد الطلبة السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

الجدول ٤-٨

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقر الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يجلس الطلبة منظمين	- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس منظمين
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تحبب المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعو الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يجيب الطلبة الاختبار القبلي	- توزع المدرسة الاختبار القبلي للطلاب
- يستمع الطلبة إلى المدرسة	- تقسم المدرسة الطلبة إلى الرابع مجموعات وشرح واجب كل مجموعة
- يستمع الطلبة إلى المدرسة	- تشرح المدرسة عن أهداف

	وخطوات التعلم
- ييصر الطلبة إلى صورة	- تأمر المدرسة الطلبة لييصروا صورة عن الرياضة
- يذكر الطلبة إلى نوع الرياضة	- تأمر المدرسة الطلبة ليذكروا نوع الرياضة
- يستمع الطلبة إلى المدرسة - ويسأل على المدرسة عن (نواصب الفعل المضارع)	- تشرح المدرسة عن (نواصب الفعل المضارع) وتعطي المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة
- يجب الطلبة السؤال LKPD	- تأمر المدرسة الطلبة ليجيبوا السؤال LKPD
- يستعرض الطلبة عن (نواصب الفعل المضارع)	- تأمر المدرسة الطلبة ليستعرضوا عن (نواصب الفعل المضارع)
- يعرض الطلبة إنتاج مغبة عن (نواصب الفعل المضارع)	- تأمر المدرسة الطلبة يعرضون إنتاج مغبة عن (نواصب الفعل المضارع)
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء
- يرد الطلبة السلام	- تسلّم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

الجدول ٤-٩

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس منظم	- يجلس الطلبة منظم
- تخبر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعو الطلبة بكشف الغياب	- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
- تكرر المدرسة ما قد علمتم الطلبة وتساءل المدرسة عن اللقاء الماضي	- يجيب الطلبة سؤال المدرسة
- تقدم الاختبار البعدي للطلاب	- يعمل الطلبة الاختبار البعدي
- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- فعالية تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

لترقية فعالية تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد بعد عملية التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبي وهي الفصل الثاني (٣)، كما يلي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٥	٩٠
٢	الطالبة ٢	٦٠	٨٠
٣	الطالبة ٣	٧٠	٩٥
٤	الطالبة ٤	٥٥	٨٥
٥	الطالبة ٥	٥٠	٧٥
٦	الطالبة ٦	٥٥	٨٥
٧	الطالبة ٧	٦٥	٩٥
٨	الطالبة ٨	٦٥	٩٥
٩	الطالبة ٩	٥٠	٨٥
١٠	الطالبة ١٠	٤٥	٨٠
١١	الطالبة ١١	٦٠	٩٥
١٢	الطالبة ١٢	٥٥	٩٠
١٣	الطالبة ١٣	٥٠	٨٠
١٤	الطالب ١٤	٦٥	٩٥

٧٥	٤٥	الطالب ١٥	١٥
٨٥	٤٥	الطالب ١٦	١٦
٨٥	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٩٢	٥٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	٥٥	الطالب ١٩	١٩
٧٥	٥٠	الطالب ٢٠	٢٠
٨٥	٥٧	الطالب ٢١	٢١
٨٥	٥٥	الطالب ٢٢	٢٢
٩٥	٦٥	الطالب ٢٣	٢٣
١٩٩٢	١٢٨٢	مجمع	
٦٠,٨٦	٧٣,٥٥	معدل	

وأما نتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبي وهي الفصل الثاني (٤)، كما يلي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٥٠	٨٥
٢	الطالب ٢	٥٥	٨٠
٣	الطالبة ٣	٥٥	٨٠

٨٥	٤٠	الطالب ٤	٤
٩٠	٦٠	الطالبة ٥	٥
٨٠	٥٠	الطالبة ٦	٦
٩٠	٥٥	الطالب ٧	٧
٧٠	٤٠	الطالب ٨	٨
٧٥	٥٥	الطالبة ٩	٩
٨٥	٥٠	الطالب ١٠	١٠
٨٠	٥٠	الطالب ١١	١١
٨٠	٥٥	الطالب ١٢	١٢
٧٥	٥٠	الطالبة ١٣	١٣
٧٥	٥٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٥	٥٥	الطالب ١٥	١٥
٨٠	٦٥	الطالبة ١٦	١٦
٩٥	٦٥	الطالب ١٧	١٧
٨٠	٥٠	الطالب ١٨	١٨
٨٥	٤٥	الطالبة ١٩	١٩
٩٠	٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٠	٥٥	الطالب ٢١	٢١
٨٠	٥٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٥	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
١٨٨٠	١٢٢٠	مجمع	
٧٣٠٨١	٠٤٠٥٣	معدل	

من هذه البيانات في المجموعة التجريبية حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير وأما في المجموعة الضابطة حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic 20" واستخدمت الباحثة أداة التحليل

.T-Test

تريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار T-Tes . والجدول التالي على نتيجة الطبيعي (Uji Normalitas) .

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,171	23	,079	,921	23	,069
	Post-Test Eksperimen	,158	23	,143	,892	23	,018
	Pre-Test Kontrol	,190	23	,031	,926	23	,092
	Post-Test Kontrol	,174	23	,068	,945	23	,226

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤-١٢ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٦٩، وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠١٨ أكبر من ٠,٠٥، فتشير أن البيانات طبيعية.

ومن الجدول ٤-١٢ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٩٢، وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٢٢٦ أكبر من ٠,٠٥، فتشير أن البيانات الطبيعية.

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,449	1	44	,506
Based on Median	,336	1	44	,565
Based on Median and with adjusted df	,336	1	43,955	,565
Based on trimmed mean	,490	1	44	,487

ومن هذا الجدول ٤-١٣ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي تحصيل للمجموعة التجريبية بالاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٥٠٦، وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٥٦٥، أن تحصيل الاختبار القبلي تحصيل للمجموعة الضابطة بالاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٥٦٥.

وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٤٨٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات المتجانسي. ويمكن إجراء اختبارات T-test، لمعرفة فعالية بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد.

لا بد أن تحليل اختبارات T-test بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي، ويبين الجدول ٤-١٤ التالي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار T-Test

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Eksperimen	55,74	23	7,436	1,550
	PostTest Eksperimen	86,61	23	6,874	1,433
Pair 2	PreTest Kontrol	53,04	23	6,526	1,361
	PostTest Kontrol	81,74	23	6,326	1,319

ومن الجدول ٤-١٤ تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥٥,٧٤ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٦١ للمجموعة التجريبية. ونتيجة أن الاختبار القبلي ٥٣,٠٤ والبعدي بتقدير ٨١,٧٤ للمجموعة الضابطة. والخطوات التالية هي نظر فعالية بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد باستخدام T-Test.

وتحصيـله كما بين الجدول ٤-١٥ التالي:

الجدول ٤-١٥

تحصيل T-Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest Eksperimen - PostTest	- 30,870	5,137	1,071	-33,091	-28,648	- 28,818	22	,000
Pair 2	Eksperimen PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	- 28,696	6,944	1,448	-31,699	-25,693	- 19,818	22	,000

وهذا الجدول يدل على أن تحصيل T-test أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) فتقدير ($0,000 > 0,05$) وهذا يدل على أن تطبيق طريقة Resitasi فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد.

٢- استبانة الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Timur والتعليم بتطبيق طريقة Resitasi

على فهم القواعد

فتقوم الباحثة لمعرفة بالاستبانة بعد عملية. وللحصول على نتائج

البحث استخدمت الباحثة الرموز:^١

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P : الدرجة النسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

n : مجموع الطلبة

وتحدد مسند استجابة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم

إلى خمسة أحوال:^٢

الجدول ٤-١٦

نتيجة الاستبانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	٨٦-١٠٠ %
جيد	٧٦-٨٥ %
مقبول	٦٠-٧٥ %

¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 43.

² Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*, h. 235.

ناقص	٥٥-٥٩ %
راسب	٠-٥٤ %

فيما يلي جدول النسبة المئوية من نتائج تحليل الاستبانات. وهي في

الجدول التالي:

الجدول ٤-١٧

نتيجة الاستبانة عن استجابة الطلبة على تطبيق طريقة Resitasi في التعليم وتعلم

الرقم	قائمة الأسئلة	الخيارات الإجابات		
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة
١	يتمكن الطلبة فهم التعلم بجيد	١٩	٤	٠
٢	ينشط الطلبة عند عملية التعلم	٢٠	٣	٠
٣	الواجبة التي يقدمها المعلم مناسبة بالمواد التعليمية وأهدافها	١٩	٤	٠
٤	الواجبة التي يقدمها المعلم مناسبة بكفاءة الطلبة	١٧	٦	٠

١	٠	٣	١٩	٥	يتم إعطاء الوقت بفسحة لإكمال الواجبة
٠	١	٢	٢٠	٦	عند تناول الواجبة لكل الطبة يتعاون جيدا بمجموعتهم
٠	٠	٢	٢١	٧	يتفهم الطلبة الواجبة بجيدة
٠	٠	٢	٢١	٨	يتناول الطلبة الواجبة بعمق ودقة
٠	٤	١	١٨	٩	يقدر الطلبة نقل نتائج الخلاصة التي قد تم بأعضاء مجموعتهم
٠	٠	٦	١٧	١٠	يقدر الطلبة في إجابة الأسئلة من مجموعات أخرى وقابلية النتائج التي حصلوا عليها بأعضاء مجموعته
١	٥	٣٣	١٩١	المجموع	
٠,١	٠,٥	٣,٣	١٩,١	المعدل	
%٠,٤٣	%٢,١٧	%١٤,٣٤	%٨٣	النسبة المئوية (%)	
%٢,٦		%٩٧,٣٤			

من الجدول ٤-١٧ أشار إلى نتيجة الطلبة في استجابتهم بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. ومن النتائج السابقة عرفت الباحثة من الإجابة الطلبة في الاستبانة توجد أن ٨٣% من الطلبة تحين بإجابة موافق بشدة بتصنيف جيد جدا، و١٤,٣٤% من الطلبة تحين بإجابة موافق بتصنيف راسب، و ٢,١٧% من الطلبة تحين بإجابة غير موافق بتصنيف راسب، و ٥,٤٣% من الطلبة تحين بإجابة غير موافق بشدة بتصنيف راسب. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطلبة في الاستبانة إيجابية يعني معظم الطلبة يشعرون بسعادة أثناء التعلم بتطبيق طريقة Resitasi. وكذلك بتطبيق طريقة Resitasi تجعل الطلبة يفهمون الدرس عن (نواصب الفعل المضارع) بسهولة وتكون أكثر جرأة في التعبير عن الآراء في الفصل. تشير البيانات إلى أن استجابة تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد كانت إيجابية، فتكون نتيجة ٩٧,٣٤%.

ج- المناقشة

تقوم الباحثة هذا البحث في التاريخ ٢٢-٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ بـ MTsN 1 Aceh Timur تم إجراء هذا البحث لمدة يومان عن تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. تهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية عن تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد، ولمعرفة على استجابة الطلبة بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد.

لمعرفة على فعالية عن تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في اللقاء الأول والثاني، ولمعرفة على استجابة الطلبة بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد قامت الباحثة بالاستبانة في اللقاء الثاني.

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design ونتائج هذا البحث يكون تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد، ويتضح من الاختبار - ت (T-Test) يحصل على النتيجة (٠،٠٥، -٣٠،٨٧٠) ومستوى الدلالة (sig) (٠،٠٠٠،٠) أصغر من (٠،٠٥) لذلك رأت الباحثة أن تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. ونتيجة استجابة الطلبة عند إرادة تعليم بتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد ٩٧،٣٤% تدل على أنها وقعت ما بين ٨٦-١٠٠% بتقدير جيد جدا.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروضين تقترضهما الباحثة هذا

البحث هي:

١-الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم

القواعد. وهذا الفروض مقبول كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار T-test في

الجدول ٤-١٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠،٠٠٠ أصغر من

٢-الفرض الصفري (H0): إن تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد. بناء على النتائج المذكورة أعلاه، أن الفروض البديل مقبول فيتم هذا الفرض
مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

واعتمادا على نتائج البحث عن طريقة Resitasi في الفصل الثاني (٣) و(٤) بـ MTsN 1 Aceh Timur فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة Resitasi فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد بـ MTsN 1 Aceh Timur وهذا يتضح من الاختبار (T-Test) في الجدول ٤-١٥ يحصل على النتيجة ومستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥).

٢- وكانت استجابة الطلبة تطبيق طريقة Resitasi فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد بـ MTsN 1 Aceh Timur جيد جدا. وتحصيل على استجابة الطلبة بعد ما حصلت الباحثة من البيانات السابقة بالمعدلة ٩٧,٣٤% بالدليل على أنها وقع بين حد ٨٦-١٠٠% بتقدير جيد جدا.

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمدرس أن يعلم دور الوسيلة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم وتعلم ليجعلها ناجحا ولتحقيق أهداف التعليمية والسلوكية.

- ٢- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم اهتماما بالطلبة لم يفهموا معناه ولا يفهموا المفردات والجمل كاملة.
- ٣- ينبغي للمدرس أن يختار طريقة المناسبة كتطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد في مادة اللغة العربية خاصة.
- ٤- وترجو الباحثة للقارئ الإصحاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- د.علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية، ص. ٤٣
- سعدون محمد الساموك، هدى علي جواد الشمري،(٢٠٠٥) *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*، الطبعة الأولى، الأردن: دار وائل للنشر
- سامي عريفج والآخرين، (١٩٩٩) *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، الطبعة الثانية، عمان: دار مجدلاوي للنشر
- صالح بن محمد العساف، (٢٠٠٠) *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان
- محمد بن محمد بن داود الصنحاجي، (١٤٤٢) *الاجروميّة* ، جاكارتا: أوسها مانديري، ص: ٥
- مرزون ر، حسندار، حليلة السعدية،(٢٠١٨) *تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى*، مجلة ليسانون: بجامعة الرانيري، بندا اتشيه
- مصطفى الغلاتيني، (٢٠٠٥) *جامع الدروس العربية*، الجزء الأول، بيروت: منشورات المكتبة العصرية
- نايف محمد معروف، (١٩٩٨) *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، لبنان: دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع

ب- المراجع الإندونيسية

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 165-174.
- Ahmad, M. A. (1979). *Thuruq Ta'lim Al Lughat Al Arabiyah*. Kairo: Maktabah Al Nahdiah Al Musairi.

- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eddy, R. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Hamdaya, & Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berakar*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibrahim, R., & Syaodih, N. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indrawati. (2016). *Pelatihan Widyawisata Penyesuaian/Inpassing*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Okiawan, I. (2020). *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020*, Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Lathifah, N. (2021). *Cara Mudah Pembelajaran Akuntansi Dengan Metode Resitasi*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Mahyudin, M. M. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabiah.
- Masrukhin. (2020). Dalam *Bahasa Arab MTsN Kelas VIII* (hal. 66-81). Jakarta: Diktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Matsna, M., & Mahyudin, E. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabiah.
- Moleong, L. J. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawwir, & Wirson, A. (1997). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia, Indonesia-Arab Edisi Kedua*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Nasution, S. (1988). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Asri, N. (2021). *Penggunaan Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 3 Barru Kab. Barru*, Sulawesi: Institut Agama Islam Negeri Pare Pare

- Rukminingsih, d. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erharka Utama.
- Rumayulia. (2001). *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- S.Uyanto, S. (Jakarta). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sofwan, M. S. (2005). *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*. Jombang: Darul Hikmah.
- Sudjono, A. (2013). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

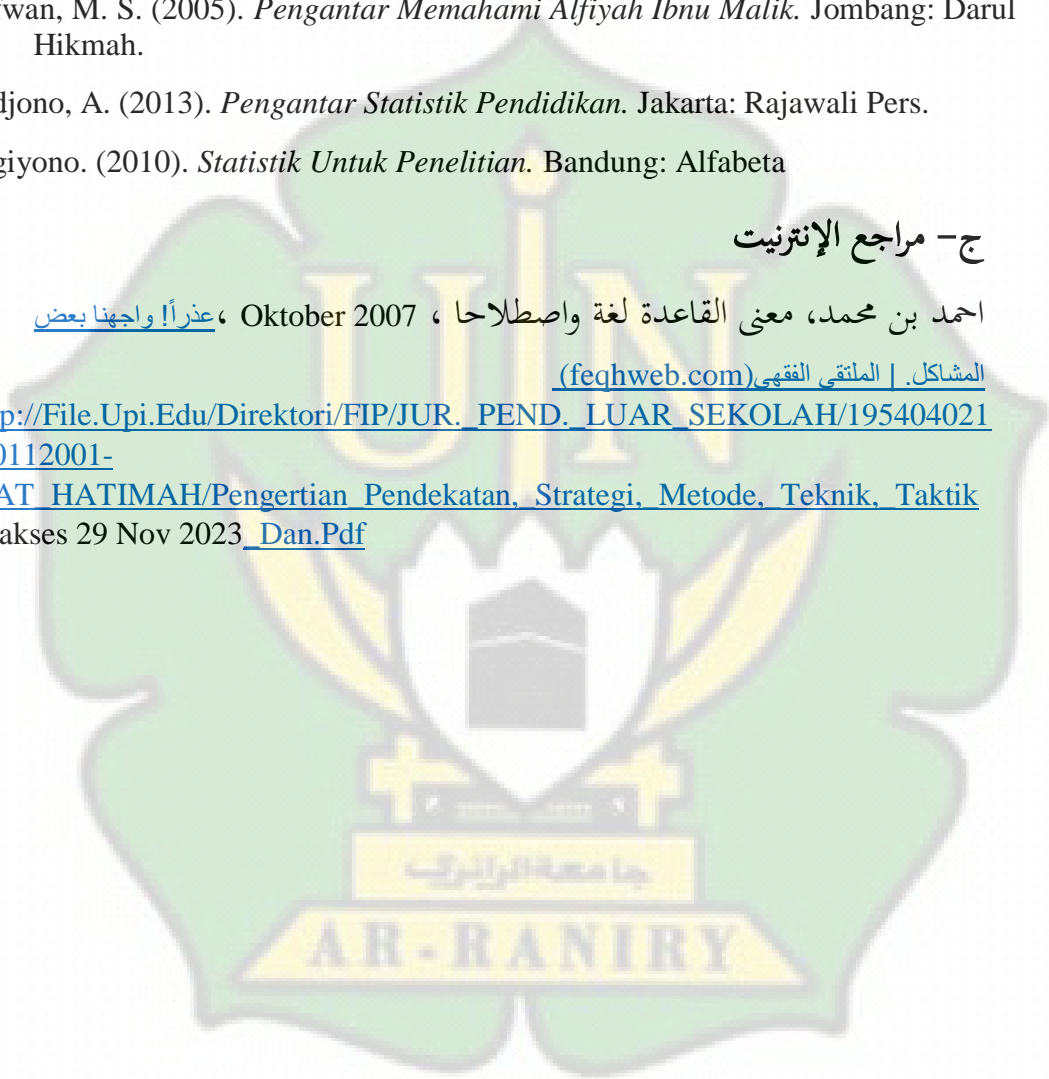
ج- مراجع الإنترنت

احمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً ، Oktober 2007 ، [عذراً! واجهنا بعض](#)

[المشاكل. | الملتقى الفقهي \(feqhweb.com\)](#)

[Http://File.Upi.Edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/195404021980112001-](http://File.Upi.Edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/195404021980112001-)

[IHAT HATIMAH/Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Diakses 29 Nov 2023 Dan.Pdf](#)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7194 /Un.08/FTK/KP.07.6/07/2023

TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Jum'at, 23 Juni 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Dinda Salsabila
- NIM : 200202091
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : MTsN 1 Aceh ————— تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم الفوائد الدراسية تجريبية،
Timur"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 6 Juli 2023
An. Rektor
Dekan



- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12076/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Timur
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Timur

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **DINDA SALSABILA / 200202091**
 Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Beurawe, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiqū Thariqatu Resitasi Litarqiyati Qudrati at Thalabah 'Ala Fahmi al Qawa'id (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Aceh Timur)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 November 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Desember
 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEHTIMUR
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 1 ACEH TIMUR
 JL. B. Aceh - Medan Desa Peulalu Telp.0646-541228 Kode Pos 24458
 Laman <https://mtsn1acehtimur.sch.id> / Email.mtsnsimpangulim1@gmail.com
 NSM : 121111030001 NPSN : 10114334

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1407/MTs.01.01/KP.01.1/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DINDA SALSABILA
 NIM : 200202091
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar namanya yang tersebut di atas telah melakukan penelitian pada MTsN 1 Aceh Timur dengan judul " Tathbiq Thariqatu Resitasi Litarqiyati Qudrati at Thalabah 'Ala Fahmi al Qawa'id (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Aceh Timur)

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Simpang Ulim 24 November 2023
 Kepala Madrasah,



H. Saifullah MN

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Salami Mahmud, MA
 Instansi : UIN Ar-Raniry
 Jabatan : Lektor Kepala

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد

(دراسة تجريبية — MTsN 1 Aceh Timur)

Oleh peneliti:

Nama : Dinda Salsabila
 NIM : 200202091
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

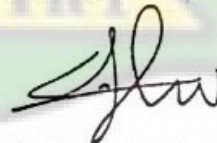
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Sudah bisa digunakan.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 16 November 2023

Validator



Dr. Salami Mahmud, MA

NIP. 1965120519932003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Aceh Timur
Kelas/ Semester	: VIII / Ganjil
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: الرياضة (olahraga)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik, model pembelajaran The Power Of Two dan metode pembelajaran Resitasi dengan menggunakan media video pembelajaran, diharapkan siswa mampu melafalkan mufradat, membaca kalimat, menliskan kalimat dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT</p>	<p>1.7.1 Mengikuti kaedah kebahasaan sesuai dengan bahasa Al Qur'an.</p> <p>1.7.2 Menyatakan kebesaran Allah SWT. yang menganugerahkan kemampuan berbahasa.</p> <p>1.7.3 Menempatkan bahwa anugerah kebahasaan itu hanyalah dari Allah, bukan dari yang lain.</p> <p>1.7.4 Menunjukkan kemampuan berbahasa dengan baik</p>
<p>2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.7.1 Memilih ikut serta peduli dalam (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.7.2 Mengajak lingkungan sekitar untuk peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.7.3 Menunjukkan sikap peduli dalam (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الرياضة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan</p>	<p>3.7.1 Menuliskan kosa kata yang terdapat pada teks sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: right;">الرياضة</p> <p>3.7.2 Menterjemahkan teks sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: right;">الرياضة</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi susunan</p>

gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع	gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع dalam teks الرياضة
4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan	4.7.1 Membuat percakapan sederhana yang terdapat (أن - لن - لي) + الفعل المضارع dengan tema الرياضة 4.7.2 Mempraktekkan percakapan sederhana dengan teman di depan kelas terkait tema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع

D. Materi Pembelajaran

- Kosakata terkait tema الرياضة (Terlampir)
- Kalimat-kalimat sederhana terkait tema الرياضة (Terlampir)
- Teks sederhana terkait tema الرياضة (Terlampir)

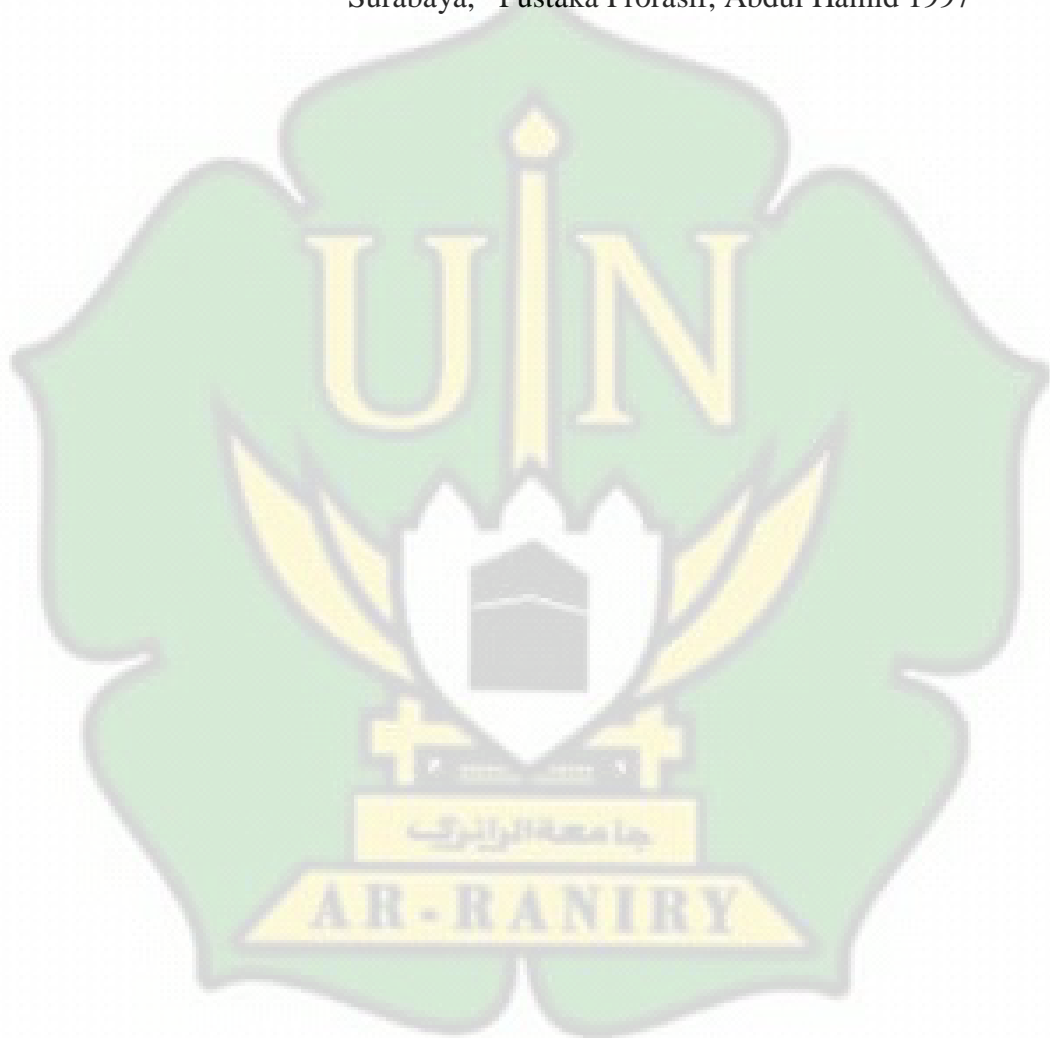
E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : The Power Of Two
3. Metode : Resitasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video Pembelajaran dan LKPD
2. Alat : Papan tulis, Spidol, Laptop dan Infocus /Tablet
3. Sumber :

- a. Masrukhin, *Bahasa Arab MTsN Kelas VIII*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), hal. 66-81
- b. Mahmud Yunus *Kamus Arab Indonesia* , Yayasan Pelingkar Penterjemah dan Pentafsir Al-Quran , 1979
- c. *Kamus Al – Munawir Arab Indonesia terlengkap*, Surabaya, Pustaka Prorasif, Abdul Hamid 1997



G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan lafadz “السلام عليكم ورحمة الله وبركاته”, dan menanyakan kabar peserta didik • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib • Guru melakukan presensi terhadap kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi untuk materi yang akan dipelajari tentang الرياضة. Peserta didik diminta untuk menyebutkan beberapa kosakata yang diketahui • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membagikan soal untuk menguji kemampuan siswa sebelum pembelajaran • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran • Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok dan menjelaskan tentang tugas masing-masing kelompok 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Sintaks 1</p> <p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar tentang الرياضة pada bahan ajar yang dibagikan oleh guru dan buku cetak Bahasa Arab halaman 69-70 (<i>Terlampir</i>) • Peserta didik menonton video yang ditampilkan oleh guru yang berisi penjelasan tentang (أن - لن - لي) + الفعل المضارع dan memperhatikan buku cetak halaman 74-75 (<i>Terlampir</i>) <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanggapi gambar tentang الرياضة yang diberikan dan membaca bersama-sama 	<p>90 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang kosakata yang belum diketahui tentang الرياضة • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal + (أن - لن - ل) الفعل المضارع 	
Sintaks 2	<p><u>Mengumpulkan informasi/mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat kosakata tentang الرياضة yang telah dipelajari • Dua orang peserta didik yang menjadi perwakilan kelompok mencoba untuk melakukan percakapan di depan kelas terkait tema الرياضة • Peserta didik membuat resume berbentuk peta konsep dari video pembelajaran yang telah ditonton dan materi yang terdapat pada buku cetak hal 69 -75 <p><u>Menalar/mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang telah diberikan • Masing-masing menuliskan nama olahraga sesuai gambar yang terdapat pada LKPD (LKPD 1) • Masing-masing kelompok menterjemahkan teks sederhana yang terdapat pada LKPD (LKPD 2) • Masing-masing kelompok melengkapi kalimat yang kosong dengan (أن - لن - ل) yang sesuai (LKPD 3) • Masing-masing kelompok mengidentifikasi tentang الفعل المضارع + (أن - لن - ل), amil nasab yang ditulis sesuai dengan yang telah dibagikan (LKPD 4) 	
Sintaks 3	<p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok yang mendapatkan amil nasab yang sama, melakukan diskusi untuk menghasilkan satu buah hasil yang telah dirangkum • Kelompok yang memiliki amil nasab yang 	

		<p>sama mengutus 4 orang peserta didik, 2 orang dari kelompok A dan 2 orang dari kelompok B untuk melakukan presentasi hasil yang telah disimpulkan keduanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil yang di presetasoikan dan terjadi tanya jawab antar kelompok 	
	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dicapai tentang الرياضه secara lisan • Guru memberikan soal-soal evaluasi yang harus dikerjakan oleh peserta didik • Guru memberikan lembar refleksi kepada peserta didik untuk ditulis kesan dan pesan • Guru memberikan pesan-pesan moral kepada peserta didik 	15 menit

H. Penilaian

1. Hasil Belajar

- a. Afektif : Jenis penilaian sikap spiritual, teknik penilaian yaitu pengamatan dan bentuk instrumen yaitu lembar pengamatan sikap.

Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Kehadiran dan peralatan pembelajaran yang lengkap	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik selalu hadir pada jam pembelajaran bahasa Arab, keluar tepat waktu dan peralatan pembelajarannya lengkap. • Skor 3, jika peserta didik sebagian besar hadirnya di atas, 75 % keluar tepat waktu dan peralatan pembelajarannya kurang lengkap. • Skor 2, jika peserta didik

		<p>sebagian besar hadirnya sekitar 60 % dan peralatan pembelajarannya tidak lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 1, jika peserta didik hadirnya hanya sekitar di bawah 50 % dan tidak membawa peralatan pembelajaran.
2	Aktif pada saat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik mengikuti semua arahan kegiatan yang dibimbing guru tanpa disuruh. • Skor 3, jika peserta didik mengikuti semua arahan kegiatan yang dibimbing guru kalau disuruh. • Skor 2, jika peserta didik tidak mau mengikuti arahan kegiatan yang dibimbing guru, kecuali dipaksa. • Skor 1, jika peserta didik tidak mau mengikuti sama sekali.
3	Menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong)	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik selalu menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong). • Skor 3, jika peserta didik sering menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong). • Skor 2, jika peserta didik jarang menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).

		<ul style="list-style-type: none"> • Skor 1, jika peserta didik tidak pernah menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong)
4	Mengerjakan tugas-tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik selalu mengerjakan semua tugas dan mengumpulkannya lebih awal dibandingkan waktu yang telah ditentukan. • Skor 3, jika peserta didik selalu membuat tugas dan mengumpulkan tugas lewat pada waktu yang telah ditentukan. • Skor 2, jika peserta didik jarang membuat tugas dan mengumpulkan tugas telat pada waktu yang telah ditentukan. • Skor 1, jika peserta didik tidak mau membuat tugas, kecuali dipaksa.
5	Bersedia menggunakan bahasa Arab sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik mencoba berbicara dengan teman sekelas menggunakan bahasa Arab pada saat jam pelajaran bahasa Arab tanpa disuruh. • Skor 3, jika peserta didik berbicara menggunakan bahasa Arab dengan teman sekelas hanya karena disuruh. • Skor 2, jika peserta didik tidak mau mencoba berbicara bahasa Arab

		<p>dengan teman sekelas, kecuali dipaksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 1, jika peserta didik tidak mau mencoba sama sekali.
--	--	--

Pengolahan skor

Skor maksimum

: 24

Nilai yang diperoleh peserta didik

=

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Pengetahuan : Jenis penilaian yaitu penilaian pengetahuan, teknik penilaian yaitu tes tertulis dan bentuk instrumen yaitu soal uji tulis. (Terlampir)

c. Keterampilan : Jenis penelitian keterampilan, teknik penilaian yaitu pengamatan dan bentuk instrumen yaitu lembaran pengamatan keterampilan.

Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Ketepatan Makhraj	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik makhraj pelafalan ungkapan mufradat sudah sesuai dan tepat. • Skor 3, jika peserta didik apabila peserta didik cukup tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.

		<ul style="list-style-type: none"> • Skor 2, jika peserta didik apabila peserta didik kurang tepat dalam melafalkan makhraj mufradat. • Skor 1, jika peserta didik apabila peserta didik tidak tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.
2	Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik melafalkan mufradat dengan sangat lancar. • Skor 3, jika peserta didik melafalkan mufradat cukup lancar. • Skor 2, jika peserta didik melafalkan mufradat kurang lancar . • Skor 1, jika peserta didik melafalkan mufradat dengan tidak lancar.
3	Kerapian tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik menulis dengan rapi dan sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab. • Skor 3, jika peserta didik menulis dengan rapi tapi beberapa huruf belum sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab. • Skor 2, jika peserta didik menulis kurang

		<p>rapi dan beberapa huruf belum sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 1, jika peserta didik menulis tidak rapi dan beberapa huruf tidak sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.
--	--	--

Pengolahan skor
 Skor maksimum : 12
 Nilai yang diperoleh peserta didik = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

2. Proses Belajar : dilakukan pada saat proses belajar

Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik tidak pernah mencontek teman pada saat mengerjakan tugas dan ulangan. • Skor 3, jika peserta didik kadang-kadang mencontek dan melihat jawaban teman saat mengerjakan tugas dan ulangan. • Skor 2, jika peserta didik sering mencontek saat mengerjakan tugas dan ulangan. • Skor 1, jika peserta didik selalu menyiapkan

		contekan pada saat ulangan.
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik masuk kelas tepat waktu, memakai seragam sekolah sesuai dengan hari yang ditentukan dan selalu mengumpulkan tugas tepat waktu. • Skor 3, jika peserta didik masuk kelas tepat waktu, memakai seragam sekolah tetapi jarang mengumpulkan tugas. • Skor 2, jika peserta didik selalu telat masuk kelas, seragam sedikit berantakan dan jarang mengumpulkan tugas. • Skor 1, jika peserta didik jarang masuk kelas, tidak memakai seragam dengan rapi dan tidak mengumpulkan tugas.
3	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik selalu aktif dalam membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok. • Skor 3, jika peserta didik membantu pekerjaan dalam tugas kelompok kalau disuruh. • Skor 2, jika peserta didik tidak mau membantu mengerjakan tugas kelompok kecuali dipaksa. • Skor 1, jika peserta didik tidak mau membantu teman mengerjakan tugas kelompok sama sekali.
4	Santun	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik

		<p>tidak ribut, tidak bercerita, mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran dan selalu menghormati guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor 3, jika peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran, namun kadang-kadang bercerita dengan teman. • Skor 2, jika peserta didik ribut dan selalu bercerita dengan teman pada saat guru menjelaskan materi pelajaran. • Skor 1, jika peserta didik tidak pernah mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran.
5	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4, jika peserta didik menjawab pertanyaan tanpa disuruh dengan berani dan dengan suara yang lantang tanpa terbata-bata. • Skor 3, jika peserta didik menjawab pertanyaan kalau disuruh saja dan merasa takut salah. • Skor 2, jika peserta didik tidak berani menjawab pertanyaan, kecuali dipaksa. • Skor 1, jika peserta didik tidak berani untuk menjawab pertanyaan sama sekali

Pengolahan skor
 Skor maksimum : 20
 Nilai yang diperoleh peserta = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

didik

Skor Maksimum

Mengetahui

Kepala Madrasah

Banda Aceh, 16 November 2023

Guru Pamong Bahasa Arab,

Drs. Saifullah MN

NIP. 196607121994031002

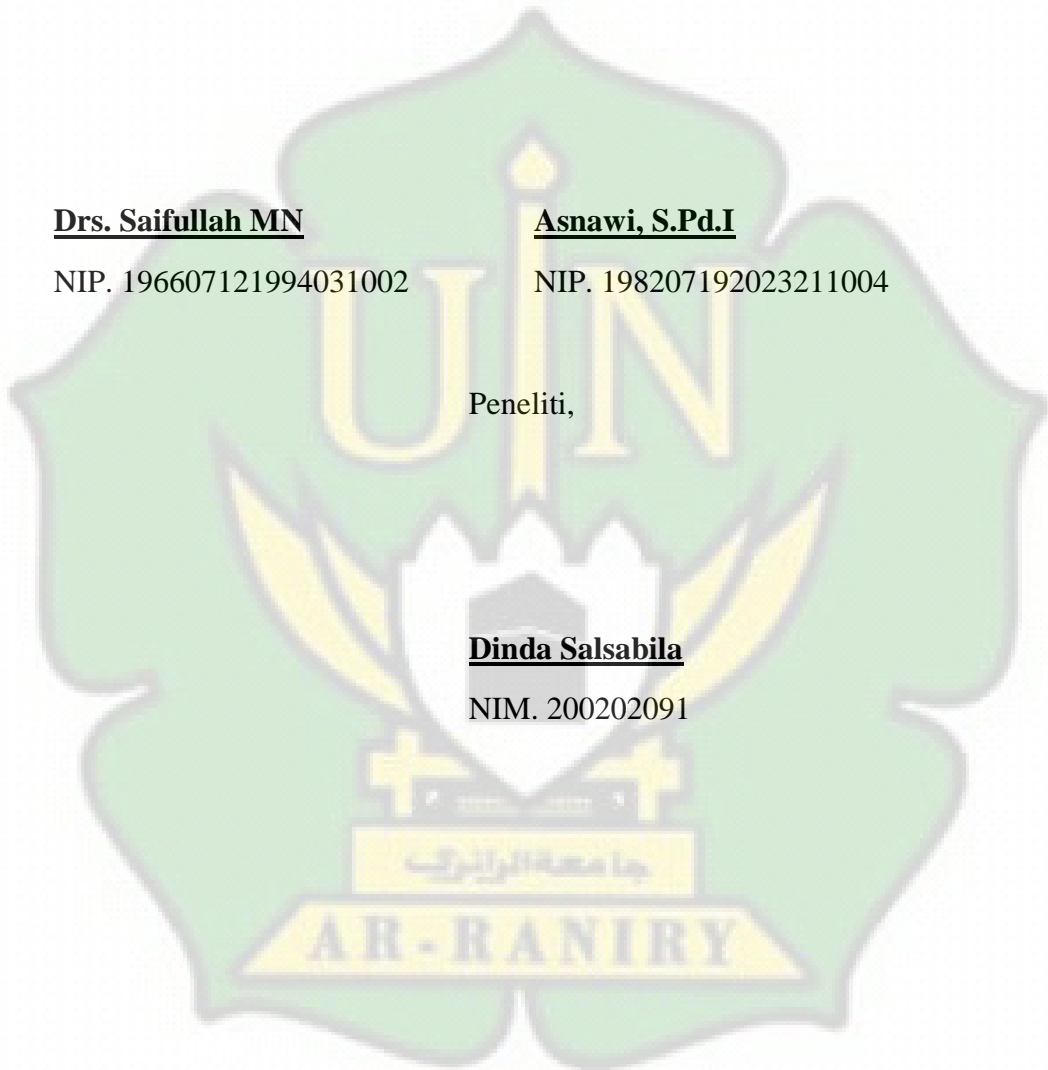
Asnawi, S.Pd.I

NIP. 198207192023211004

Peneliti,

Dinda Salsabila

NIM. 200202091



BAHAN AJAR/MATERI PEMBELAJARAN

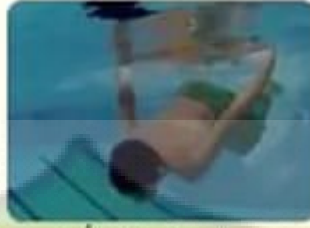
		
السِّبَاحَة	الفَرُوسِيَّة	كُرَّة الطَّاوَلَة
		
مُلَاكِمَة	كُرَّة الرِّيْشَة	الجَرْي
		
كُرَّة السَّلَة	كُرَّة الطَّاوِرَة	كُرَّة اَلْقَدَم



ماذا يعمل؟



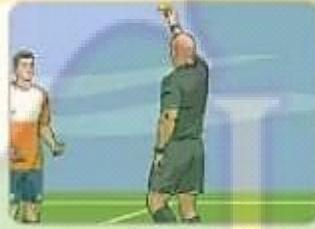
يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ



يُرِيدُ أَنْ يَسْتَبِيحَ فِي السَّمِيعِ



يَعَاهِدُ أَنْ يُدْخِلَ الْكُرَةَ إِلَى السَّلَةِ



يُدْخِلُ الْحَكْمَ إِلَى الْقَلْعِ لِيَتَوَدَّ الْمُبَارَاةَ



يَذْهَبُ إِلَى النَّادِي لِيَشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ



يَجْلِسُ لِيَشَاهِدَ التَّلْفَازَ



لَنْ تَشَاهِدَ الطَّالِبَةُ الْمُبَارَاةَ



لَنْ يَلْبَسَ الْوَلَدُ الْكُرَةَ



لَنْ يَتَكَلَّمَ الْحَكْمَ مَعَ الْوَلَدِ



يَزْكُلُ الْوَلَدُ الْكُرَةَ رَكْلَةً صَارُوخِيَّةً



يَصُوبُ الْوَلَدُ الْكُرَةَ



يَجْرِي أَفْنَدِي وَزَاءَ الْكُرَةَ



الطَّالِبَانِ يَدَارِبَانِ الْكَارَاتِيَهَ بِحَمَاسَةٍ



فَطْمَةٌ تَمَارَسُ رُكُوبَ الْخَيْلِ مَسَاءً



الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ الْجِمْبَارَ

النشاط الاول

الرِّيَاضَةُ

الرِّيَاضَةُ هِيَ النِّشَاطُ الْبَدَنِي الْمُسْتَمِرُّ
أَوْ الْحَرَكَةُ الْبَدَنِيَّةُ الْمُسْتَمِرَّةُ
لِتَحْسِينِ الصِّحَّةِ، وَالرِّيَاضَةُ مِنْ أَسْسِ
وَقَايَةِ الصِّحَّةِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا،
وَلأَبَدٍ مِنَ الْقِيَامِ بِهَا مُبَكَّرًا .

وَالرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ، هُمَا: الرِّيَاضَةُ
الْفَرْدِيَّةُ، وَالرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ، وَلِكُلِّ
مِنْهُمَا فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ .

الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي
يَقُومُ بِهَا الشَّخْصُ بِنَفْسِهِ مُنْفَرِدًا،
مِثْلُ: الْجَرْيِ وَالرَّمَايَةِ وَالسِّبَاحَةِ
وَالْفُرُوسِيَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ .

وَأَمَّا الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ فَهِيَ
الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِي الْقِيَامِ بِهَا
شَخْصَانِ أَوْ أَكْثَرُ، مِثْلُ: كُرَةُ الْقَدَمِ
وَالْكُرَةُ الطَّائِرَةِ، وَكُرَةُ الرِّيْشَةِ وَكُرَةُ
الطَّاوِلَةِ وَكُرَةُ السَّلَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ .

النشاط الثاني

انا أحمد

أحمد يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جَاكَارْتَا) وَالنَّادِي (مَآكَاسَار). وَيَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ صَدِيقِهِ الْيَاسِ لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. نَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُوَ فِي شَارِعِ سُودَرْمَانَ رَقْمَ ٢٠ نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

نحن الآن في الملعب، نشاهد فيه جمهورًا كبيرًا جدًا لأنَّ المِباراةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. بَدَأَ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، نَشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٧ مِنْ فَرِيقِ (جَاكَرْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يَمُرُّ الْكُرَةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمِ ٩ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمُرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيُسَدِّدُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ، وَيُصَفِّرُ الْحُكْمَ لِانْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ. انْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكَرْتَا) وَاحِدًا، ثُمَّ انْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (مَآكَاسَانَ) وَاحِدًا، فَالنتيجةُ الْأَخِيرَةُ: وَاحِدٌ - وَاحِدٌ.

النشاط الثالث

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا جَانِبَ أَبِيهِ فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ. أَشْغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةَ. ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ، ثُمَّ طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ.

أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي الرِّيَاضَةِ ؟

الأب: أَجَلٍ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أحمد: أَتَذَكَّرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فوزي"، هو
يُمارس رياضة ركوبِ الدَّرَاجَةِ. أما أخته فهي
تَلْعَبُ كرة السلة. وأما "هشام" وأصدقائي
الآخَرِينَ فَهُمْ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَّةِ
الْقَدَمِ.

بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَّةِ
الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَةِ
أُخْرَى ارْتَدَى فَرِيقُنَا ثِيَابَ الصَّفْرِ وَ ارْتَدَى
فَرِيقُ مَدْرَسَةِ الْأُخْرَى ثِيَابَ الْخَضْرِ. أما الحكم
فكان مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيَقُودَ
الْمُبَارَاةَ بِعَدَالَةٍ

وَ حِينَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ، أَخَذَ
كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَ وَضَعَ الْحَكْمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ
الْمَلْعَبِ وَ أَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَّةِ رَأَى هِشَامُ
أَفْنَدِي أَمَامَهُ فَصَوَّبَ الْكُرَّةَ نَحْوَهُ أَخَذَ أَفْنَدِي
الْكُرَّةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً شَدِيدًا وَ سَجَّلَ الْهَدَفَ
وَ فِي النِّهَائَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ

ثُمَّ هُنَا أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْخَاسِرِ فَرِيقَ مَدْرَسَتِنَا

الْفَائِزِ بِرُوحِ رِيَاضِيَّةٍ مُرِحَةٍ وَقَالُوا: إِنَّ

فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَاةِ هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا الْأَب:

وَأَنَا أَسْجَعُكَ أَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السَّبَّاحَةِ

فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ



النشاط الرابع

Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) **لن**, juga disebut dengan *an masydariyah*, yang pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut:

لن نريد أن نرجع Kita ingin pulang	أنا أريد أن اذهب إلى المكتبة Saya ingin pergi ke perpustakaan
الطالب يحب أن يطلع الدروس Siswa itu senang mengulang pelajaran	أرجو أن تدعو الله لي بخير Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku

- 2) **لن** = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لن ينجح من كل Orang malas tidak akan berhasil	لن يلعب الطالب قبل مطالعة الدرس Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran
لن يمشح أحمد في النهر Ahmad tidak akan berenang di kali	لن يتكلم الحكم مع اللاعب Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

- 3) **ل** = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan **لماذا** (mengapa)

Perhatikan bereontoh berikut:

تدخل مريم إلى غرفة النوم لتستريح Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat	فطمة تذهب إلى الملعب ليلعب كرة السلة Fatmah pergi ke untuk lapangan untuk bermain bola basket
يدخل الطلاب إلى الفصل ليتدروس الدروس Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran	ذهب أحمد إلى المسبح ليمسح Ahmad pergi ke kolam renang untuk berenang

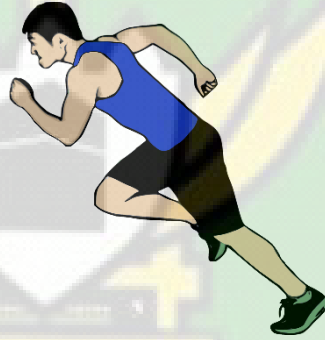
SOAL PRE TEST

١. أجب عن الأسئلة الآتية وفقا
بالصورة !



(.....)

 (



(.....)

 (



.....)
(.....

٢. اختر عوامل النصب المناسبة للجمل الآتية !

أ ن ل

- يَلْعَبُ الطَّالِبُ قَبْلَ مُطَالَعَةِ
الدَّرْسِ
- تَدْخُلُ سَيِّئًا إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ
..... تَسْتَرِيحُ
- أَنَا أُرِيدُ أَذْهَبُ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ
- يَسْبَحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ
- يَذْهَبُ عَلَى إِلَى الْمَسْبَحِ
يَسْبَحُ
- نَحْنُ نُرِيدُ نَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ

٣. اكتب نواصب فعل المضارع في النص !

انا أحمد

أحمد يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي
(جاكارتا) والنَّادِي (ماكاسار). وَيَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ صَدِيقِهِ إِلْيَاسِ لَنْ نَذْهَبَ إِلَى

المَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. نَذَهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُوَ فِي شَارِعِ سُودْرَمَانَ رَقْمِ ٢٠ نَذَهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

نَحْنُ الْآنَ فِي الْمَلْعَبِ، نَشَاهِدُ فِيهِ جَمْهُورًا كَبِيرًا جَدًّا لِأَنَّ الْمِيزَانَةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. بَدَأَ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، نَشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٧ مِنْ فَرِيقِ (جَاكَزْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يُمَرُّ الْكُرَةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمِ ٩ الَّذِي يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيُسَدُّ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ، وَيُصَفِّرُ الْحَكْمَ لِانْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ. انْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكَزْتَا) وَاحِدًا، ثُمَّ انْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (مَآكَسَانَ) وَاحِدًا، فَالنتيجةُ الْأَخِيرَةُ: وَاحِدٌ - وَاحِدٌ.

جواب :

١ -

.....

٢ -

.....

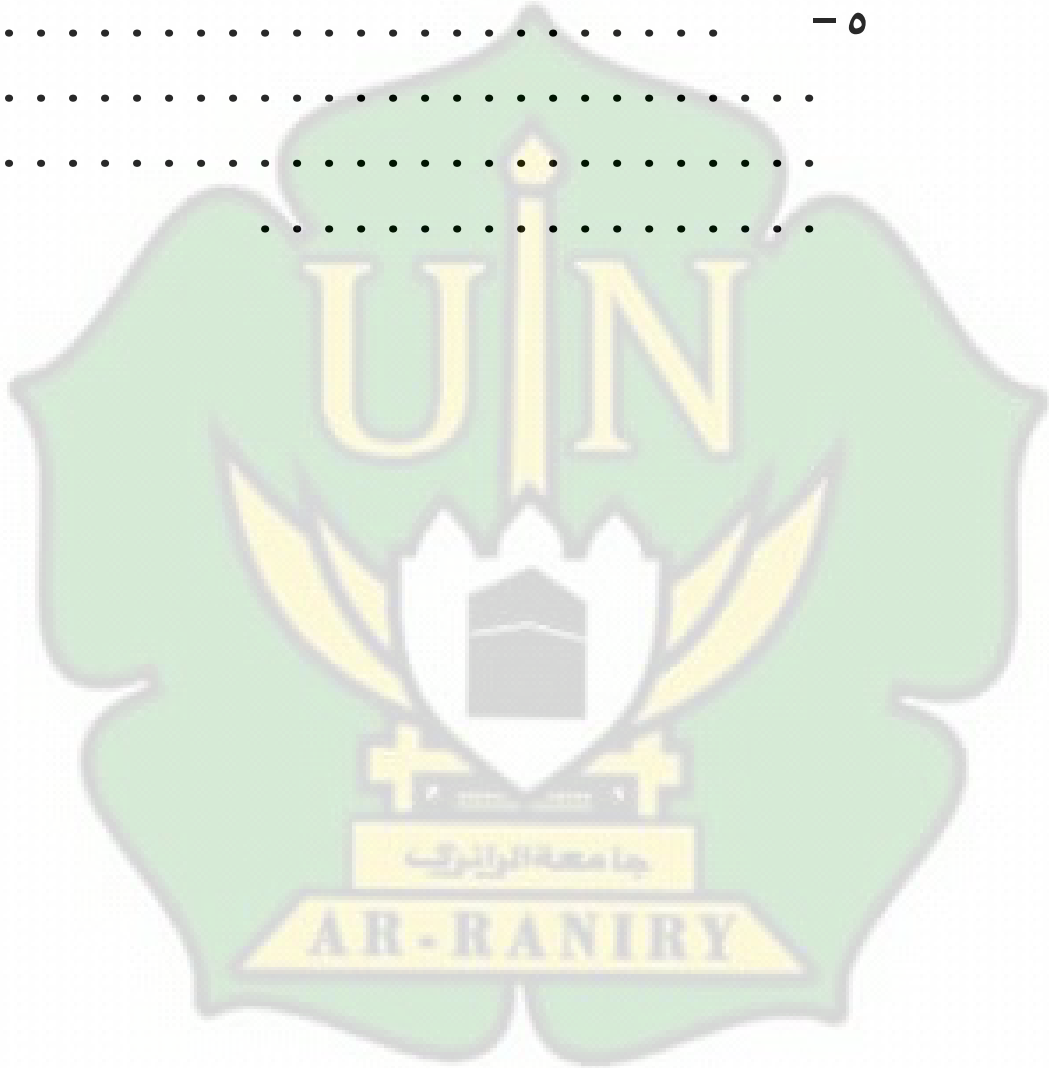
٣ -

.....

.....

..... - ٤
.....
.....
.....

..... - ٥
.....
.....
.....



SOAL POST TEST

٤. أجب عن الأسئلة الآتية وفقا بالصورة !



(.....)
 (.....)
 (.....)



(.....)
 (.....)
 (.....)



(.....)
 (.....)

.....))

 ((



.....)
 (.....

٥. اختر عوامل النصب المناسبة للجمل الآتية !

أ ن ل ن ل

- يَلْعَبُ الطَّالِبُ قَبْلَ
مُطَالَعَةِ الدَّرْسِ
- تَدْخُلُ سَيِّتًا إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ
..... تَسْتَرِيحُ
- أَنَا أُرِيدُ أَذْهَبُ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ
- يَسْبَحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ
- يَذْهَبُ عَلَى إِلَى الْمَسْبَحِ
يَسْبَحُ
- نَحْنُ نُرِيدُ نَرْجِعُ إِلَى
الْبَيْتِ

- يَدْخُلُ الطَّالِبُ إِلَى الْفَصْلِ
- يَدْرُسُ الدُّرُوسَ
- يُحِبُّ يُطَالِعُ الدُّرُوسَ
- يَسْبَحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ
- فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ
- تَلْعَبُ قُرَّةَ السَّلَّةِ
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
- أَسْتَغِيرُ الْكِتَابَ

٦ . اكتب نواصب فعل المضارع في النص !

انا أحمد

أحمد يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جاكارتا) وَالنَّادِي (ماكاسار). وَيَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ صَدِيقِهِ إِلْيَاسِ لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. نَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُوَ فِي شَارِعِ سَوْدَرْمَانَ رَقْمَ ٢٠ نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

نحن الآن في الملعب، نشاهد فيه جمهورًا كبيرًا جدًا لأنَّ المِباراةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. بَدَأَ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، نَشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٧ مِنْ فَرِيقِ (جَاكَرْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يَمُرُّ الْكُرَةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمِ ٩ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيُسَدُّ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ، وَيُصَفِّرُ الْحُكْمَ لِانْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ. انْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكَرْتَا) وَاحِدًا ، ثُمَّ انْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (مَآكَسَانَ) وَاحِدًا ، فَالنتيجةُ الْأَخِيرَةُ: وَاحِدٌ - وَاحِدٌ.

جواب :

۱.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

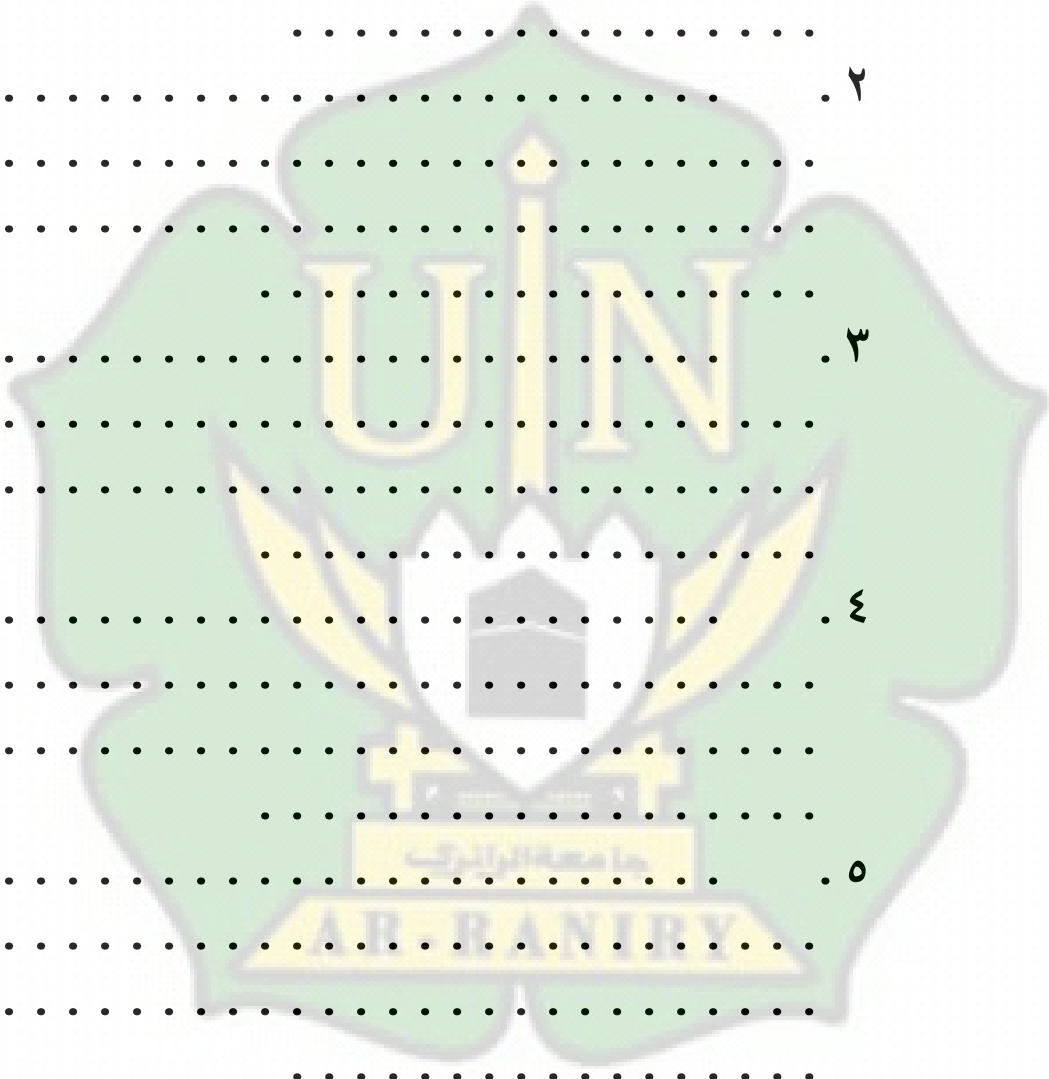
.....

.....

.....

.....

.....



ANGKET PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Dinda Salsabila, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut :

SS (Sangat Setuju) : 4

S (Setuju) : 3

TS (Tidak Setuju) : 2

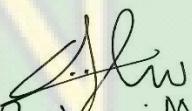
STS (Sangat Tidak Setuju) : 1

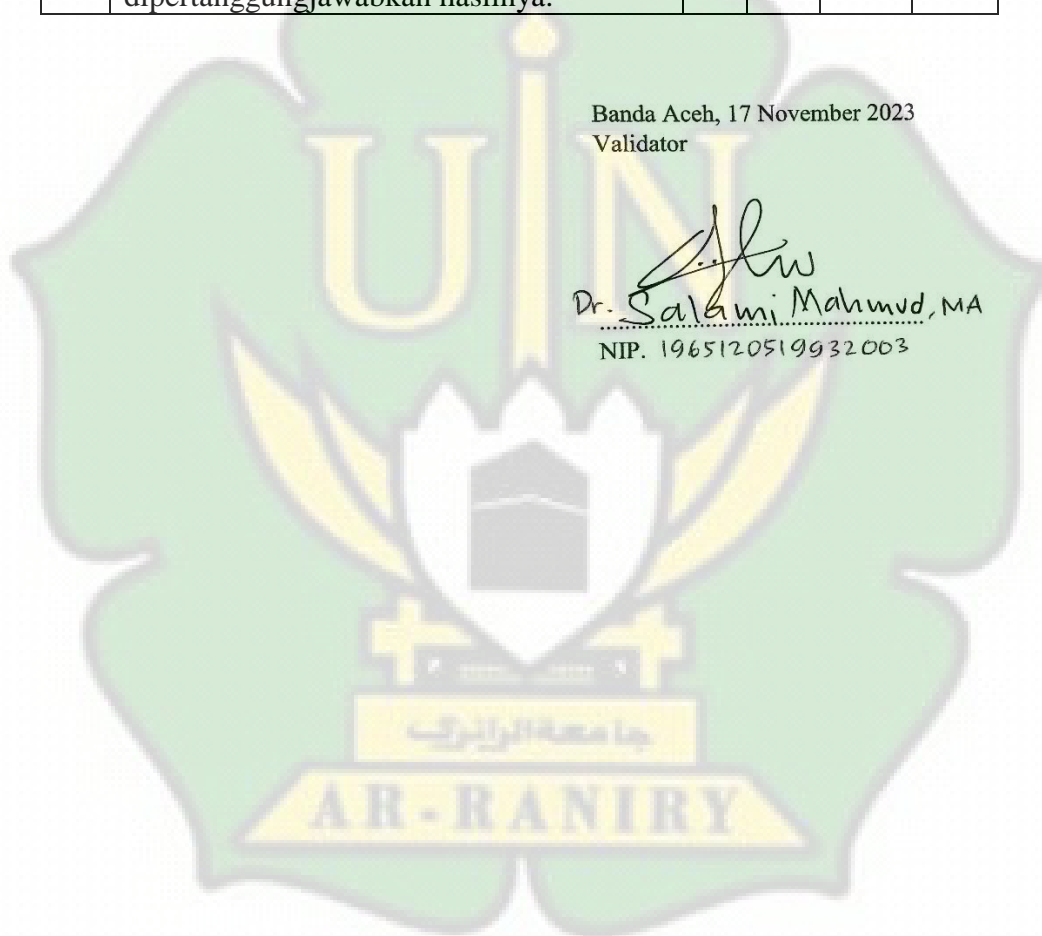
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai metode resitasi yang digunakan oleh guru				
2	Metode yang digunakan guru dapat membuat saya aktif saat pembelajaran berlangsung				
3	Dengan menggunakan metode ini membuat saya fokus dalam memperhatikan pembelajaran				
4	Dengan menggunakan metode ini membuat saya lebih paham dalam membuat sebuah resume				
5	Saya lebih cepat dalam menguasai pembelajaran menggunakan metode ini				
6	Tugas yang diberikan guru sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran				

7	Tugas yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan peserta didik				
8	Metode yang digunakan guru dapat mendorong siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas				
9	Metode yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan keberanian saya dalam menyampaikan pendapat				
10	Metode ini membuat saya lebih teliti dalam mengerjakan tugas, karena akan dipertanggungjawabkan hasilnya.				

Banda Aceh, 17 November 2023

Validator


 Dr. Salami Mahmud, MA
 NIP. 1965120519932003



الصور الفوتوغرافية

الاختبار للمجموعة الضابطة



الاختبار للمجموعة التجريبية



عملية التعليم للمجموعة الضابطة



عملية التعليم للمجموعة التجريبية



الإستبانة للمجموعة التجريبية



جامعة الرازي

AR-RANIRY