

تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

أستوتي يولندي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

رسالة

تطبيق طريقة *Fun Learning* في تدريس اللغة العربية

بـ MIN 8 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أستوتى يولندي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٩

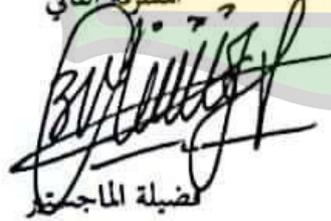
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

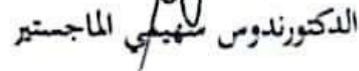
جامعة الرانيري
موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثاني


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور ندوس ستهيلي الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : أستوتوي يولندي

مكان الميلاد وتاريخه : Tunyang ، ٣ نوفمبر ٢٠٠٠

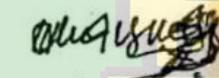
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار


أستوتوي يولندي

رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٥٩



AR - RANIRY

استهلال

قال الإمام الشافعي رحمه الله:
"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ
الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ"

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. إلى أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا
وعلماني بالصدق والأمانة.

٢. إلى مشرفي الدكتور سحيمي الماجستير ومشرفتي
فاضيلة الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية.

٣. وإلى جميع أصحابي في جامعة محبوبة خصوصا
بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلاً
على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث

العلمي، جزاكم الله خيراً.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا محمد هادي البشرية، ومنقذ بني الإنسان، على مدى السنين والازمان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلّم تسليمًا كثيرًا.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى وقدمت هذه الرسالة إلى قسم التعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بند أتشيه. وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدمت الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرة. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتتقدمت الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور سحيمي الماجستير والأستاذة فاضيلة الماجستير الذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتتقدمت الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلًا لجميع الأساتيد والأساتيدة الذين علموها علوم نافعة أرشادوها إرشاد صحيحًا.

وأخيرًا، ترجوا الباحثة من القارئ نقدًا بنائيًا وإصلاحًا نافعا لتكميل هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث الإندونيسي
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

هـ - افتراضات البحث وفروضه..... ٤

و - حدود البحث ٤

ز - معاني المصطلحات..... ٤

ح - الدراسات السابقة..... ٥

ط - طريقة كتابة البحث..... ٧

٩..... الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوسيلة التعليمية ٩

١ - مفهوم Fun Learning ٩

٢ - أهداف طريقة Fun Learning ٩

٣ - أنواع الطريقة Fun Learning ١٠

٤ - خطوات طريقة Fun Learning ١٠

٥ - مزايا طريقة Fun Learning ١٠

٦ - عيوب طريقة Fun Learning ١١

ب - تدريس اللغة العربية ١١

١ - مفهوم تدريس اللغة العربية..... ١١

٢ - أهمية تدريس اللغة العربية ١٣

١٧..... الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث..... ١٧

- ب- مجتمع البحث وعينة البحث..... ١٨
- ج- طريق جمع البيانات وأدواتها..... ١٨
- د- طريقة تحليل البيانات والمناقشة..... ٢٠

٢٦..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٦
- ١- لمحة عن الميدان البحث ٢٦
- ٢- إجراء تطبيق طريقة Fun learning في تدريس اللغة العربية..... ٢٩
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٣٣
- ١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة ٣٣
- ٢- تحليل البيانات للاختبار..... ٣٦
- ج- مناقشة البحث ٤٠
- د- تحقيق الفروض..... ٤٠

٤١..... الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٤١
- ب- الاقتراحات ٤١

٤٣..... المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٣
- ب- المراجع الإندونيسيا ٤٣

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : سؤال البحث وتحليلها ٢٢
- الجدول ٤-١ : عدد مدرس اللغة العربية..... ٢٦
- الجدول ٤-٢ : الفصول الدراسية والتلاميذ ٢٧
- الجدول ٤-٣ : عدد التلاميذ بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه ٢٧
- الجدول ٤-٤ : المباني والمرافق الدراسية بمدرسة الإبتدائية ٨ بندا أتشيه ٢٨
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول ٣٠
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني..... ٣١
- الجدول ٤-٧ : اللقاء الثالث ٣٢
- الجدول ٤-٨ : دليل الملاحظة لأنشطة المعلمة ٣٣
- الجدول ٣-٩ : دليل الملاحظة لأنشطة التلاميذ ٣٤
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي..... ٣٦
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٣٨
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانسي ٣٩
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank ٣٩
- الجدول ٤-١٤ : Test Statistics ٣٩

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية على إتمام البحث.
- ٤- ورقة SPSS 22 Output
- ٥- خطة التعليم
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh

اسم الكاملة : أستوتي يولندي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٩

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في MIN 8 Banda Aceh أن بعض التلاميذ لم يفهموا في تدريس اللغة العربية. المعلم لا يستخدم طريقة واحدة فحسب ولم يستخدم طريقة المناسبة في تدريس اللغة العربية. واما أهداف البحث التعرف على إجراء تطبيق طريقة Fun Learning، التعرف على فعالية استخدام تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية، وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي بتصميم التهديدية. وليجميع البيانات استعملت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي كأدوات البحث. وأما نتائج البحث أن تطبيق طريقة Fun Learning فعالية في تدريس اللغة العربية، كما يتضح من نتيجة الإختبار الاختبار-ت (Asymp (Uji Wilcoxon Sign Rank) Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥. ونتائج أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة fun learning ممتزة في تدريس اللغة العربية، بالنتيجة المحسولة المعلمة هي ٩٧,٥% ونتيجة المحسولة للملاحظة التلاميذ هي ٩٦,٤%. أنتطبيق

طريقة fun learning فعال في تدريس اللغة العربية.

الكلمات المفتاحات: طريقة Fun Learning، تدريس اللغة العربية

ABSTRACT

Title : **Application of the Fun Learning Method in teaching Arabic at MIN 8 Banda Aceh**
Name : **Astuti Yulinda**
Student Number : **190202059**

Researchers saw that some students did not fully understand Arabic. Researchers found that teachers do not use various teaching aids in teaching so that students get bored in education. The teacher only used one method. This phenomenon causes a lack of understanding of what the teacher explains. The aim of the research is to identify procedures for applying the Fun Learning method, identify the effectiveness of using the Fun Learning method application in Arabic, and the research method used by researchers in this research is the experimental method. Researchers provide pre- and post-tests as research tools. As for the research results, the application of the Fun Learning method is effective in teaching Arabic, proven by the test results (Wilcoxon Sign Rank Test) asymp sig.(2-tailed) 0.00, which is less than the significance result of 0.05. and the result of this study are that the activities of teachers and students during the arabic learning using the fun learning method received an ordinary value that and resulted in 97,55% for teacher observation sheet and 96,4 % for student observation sheets. This proves that the use of the fun learning method is a effective in the arabic learning.

Keywords: *Fun Learning, Teaching Arabic*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Fun Learning dalam pengajaran bahasa Arab MIN 8 Banda Aceh

Nama : Astuti Yulinda

NIM : 190202059

Peneliti melihat masih ada sebagian siswa yang belum sepenuhnya memahami bahasa Arab. Peneliti menemukan bahwa guru tidak menggunakan berbagai alat peraga dalam mengajar sehingga siswa bosan dalam pendidikan. Fenomena ini menyebabkan kurangnya pemahaman terhadap apa yang dijelaskan guru. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui tata cara penerapan metode Fun Learning, mengetahui keefektifan penerapan metode Fun Learning dalam bahasa Arab, dan metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Peneliti memberikan tes sebelum dan sesudah sebagai alat penelitian. Adapun hasil penelitian penerapan metode Fun Learning efektif dalam pembelajaran bahasa Arab dibuktikan dengan hasil tes (Wilcoxon Sign Rank Test) asymp sig.(2-tailed) 0,00 lebih kecil dari hasil signifikansi 0,05. Dan adapun hasil kegiatan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran bahasa arab menggunakan metode fun learning itu memperoleh nilai yang luar biasa yang hasilnya mencapai 97,5% untuk lembar observasi guru dan 96,4% untuk lembar observasi siswa. Ini membuktikan bahwa penerapan metode fun learning efektif dalam pembelajaran bahasa arab.

Kata kunci : *Fun Learning, Mengajar Bahasa Arab*

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأكثر شيوعاً يستخدمها البشر للتواصل. حوالي مائتي مليون يستخدم الإنسان اللغة العربية. يتم استخدام هذه اللغة علمية معتمدة من حوالي عشرين دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، ثم بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها أكبر الأثر مئآت الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، عرباً وليس من الجنسية العربية.¹

المهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الاستماع هو العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني.² فمهاره الاستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع لكلام المتحدث إلى اهتمام كل الاهتمام، ويركز إلى حديثه، ويفهم أصواته، وإمائه بدنه وحركاته.³

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكارهم في الآراء والرغبات، المشاعر أو المخاطب. محادثة باللغة الأجنبية هي مهارة الأساسية التي يجعل الهدف من بعض الأهداف. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.⁴ ومهارة الكتابة هو قيام الشخص بأداء عمل محدد ويكون مع وجود سلوكيات وشروط وإجراءات من الممكن أن يتم ملاحظتها وقياسها، والتي يكون فريداً ومميزاً عن أداء أي عمل آخر.⁵

¹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), h.1

² رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العرب التعليم العام نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي ٢٠٠١/٢٠١٤هـ)،

ص. ٨٠٠

³ الدكتور مسعد محمد زياد ، مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها، <http://www.drmosad.com/index85> التحميل

في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣

⁴ محمد عارف حكيم وعلى صادقين، إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. ص. ٧٢

⁵ ليلي جبريل: ٢٠٢١، مهارة الكتابة في اللغة العربية / <https://mqall.org/writing-skill-in-arabic-language/>

التحميل في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣

مهارات القراءة هي القدرات التعرف على وفهم محتويات شيء ما مكتوب (رموز مكتوبة) مع أقرأها أو اهضمها في قلبك. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص ما كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة.⁶

إحدى طرق التعلم المستخدمة في عملية التعلم هي طريقة Fun Learning. ثم تطوير طريقة Fun Learning بواسطة بوبي دي بوتر من خلال تقديم اقتراحات إيجابية. صرح بوبي دي بوتر أن استراتيجيات التعلم الممتعة هي استراتيجيات تستخدم لخلق المواد، وتسهيل عملية التعلم التي تؤدي إلى تحسين تحصيل التلاميذ في التعلم.⁷ تعليم اللغة العربية نشاط يشمل أموراً كثيرة. أهمها التخطيط أو إعداد التدريس، والعلمية وتقديم، فلا بد أن يكفر فيما المعلم في أمور كثيرة كالمادة، وطريقة التدريس وغير ذلك.

تطبيق أساليب التعلم المناسبة سيعطي نتائج أفضل. لذلك، من الضروري جداً السعي لأساليب التعلم لتحسين نتائج تعلم التلاميذ. فيما يتعلق بطرق التعلم خاصة في تعلم اللغة الإندونيسية وآدابها، هناك العديد من طرق التعلم التي سيتم تطبيقها في مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.

بناء على الملاحظات الأولية التي بها على تلاميذ بالمدارس MIN 8 Banda Aceh، وجدت أن في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ لا تزال غير جيدة ولا تفي بالمعايير. لذلك، بصفتي باحثاً محتملاً، ناقشت مع معلمي المواد لإيجاد حلول حتى تتمكن في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدارس MIN 8 Banda Aceh.

يسهل التعليم الذي تنظمه الحكومة من خلال وزارة التعليم الدينية التلاميذ بالمواد العربية. موضوع اللغة العربية هو درس موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. طريقة Fun Learning يبدأ هذا التعلم عندما يتقدم أحد التلاميذ إلى الأمام لقراءة الأسئلة التي تم توفيرها. بهذه الطريقة

⁶ Hermawan *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak*, 2010, h.143

⁷ Dermawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011) h. 46

التلاميذ يشاركون بنشاط في تقديم الإجابة على الإجابة الصحيحة. وجدت الباحثة هذه مشكلات منها ما يلي:

١- أنّ رغبتهم وهما ستهم في تدريس اللغة العربية ضعيفة جداً وهما ستهم في تدريس

اللغة العربية خاصة بالمدارس MIN 8 Banda Aceh

٢- لا يوجد طريقة التعليمية Fun Learning بـ MIN 8 Banda Aceh

٣- ناقصة وسيلة التعليم لدى التلاميذ في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh

ولذلك، أخذت الباحثة الموضوع " تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة

العربية بـ MIN 8 Banda Aceh "

ب- سؤال البحث

١- كيف تطبيق طريقة Fun Learning لدى التلاميذ في تدريس اللغة العربية بـ MIN

8 Banda Aceh ؟

٢- هل تطبيق طريقة Fun Learning فعال لدى التلاميذ في تدريس اللغة العربية بـ

MIN 8 Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث

١- التعرف على تطبيق طريقة Fun Learning لدى التلاميذ في تدريس اللغة العربية بـ

MIN 8 Banda Aceh ؟

٢- التعرف على فعالية تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN

8 Banda Aceh ؟

د- أهمية البحث

١- للتلاميذ : مع إجراء هذا البحث سوف يسهل على التلاميذ في تعليم اللغة

العربية.

٢- للمدرس : مع إجراء هذا البحث سوف يسهل على المعلم في تقديم مادة اللغة

العربية.

٣- للباحثة : أن يوفر هذا البحث مصدر إلهام ومدخلات لتحسين وتطوير تطبيق طريقة Fun Learning في التدريس اللغة العربية.

هـ- الافتراض وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وأن تطبيق طريقة Fun Learning تجعل التلاميذ أن يجوبوا اللغة العربية وترقية قدرتهم. وأما الفرض لهذا البحث، فيما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Fun Learning فعال في تدريس اللغة العربية

— MIN 8 Banda Aceh

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة Fun Learning غير فعال في تدريس اللغة

العربية MIN 8 Banda Aceh

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة ان تحدد هذه خطة البحث تحت الموضوع "تطبيق

طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية MIN 8 Banda Aceh"

٢- الحد المكاني : حددت الباحثة مكان البحث في MIN 8 Banda Aceh

٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ز- معاني المصطلحات

في هذه رسالة أرادت الباحثة لبيان معاني المصطلحات التي عرضت في هذا البحث

كي لا يفوت وينحرف من الفهم القارئ، فالمصطلحات التالي:

١- تطبيق

تطبيق هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص أو أشياء) تساهم في

تشكيل شخصية المرء ومعتقداته وأفعاله.^٨

⁸ KBBI, (Kamus Besar Bahasa Indonesia), h. 173

٢- طريقة Fun Learning

في قاموس اللغة الإنجليزية "Fun" له معنى ممتعة فإن "Learning" يعني تعلم. وأما Fun Learning هي معرفة المكتسبة بتعليم ممتعة وإثارة.

طريقة Fun Learning هو طريقة تعليمية ممتعة ومسلية يركز على نفسية التلاميذ والبيئة التعليمية أثناء العملية التعليمية. أسلوب التعلم الممتع هو واحد من الوسائل التي تجعل عملية التعلم مريحة، مما يؤدي إلى إحساس التلاميذ بالحب والرغبة في التعلم.^٩

٣- اللغة العربية

اللغة العربية أو لغة الضاد هي لغة من اللغات أكثرها انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافةً للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان. اللغة العربية تعتبر لغةً مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية، كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكنائس المسيحية على امتداد الوطن العربي، وقد تمت كتابة العديد من الأعمال الفكرية والدينية اليهودية بها وتحديداً في العصور الوسطى.^{١٠}

ح- الدراسات السابقة

لقد وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بهذا الموضوع منها فيما يلي:

١- ميدا بوروانينغروم، تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقة الذكية مع طرق Fun

Learning في SD Alam Palembang ٢٠٢٢ م

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يهدف إلى التعرف كيف تتم عملية تعلم اللغة

العربية باستخدام الوسائط بطاقة ذكية مع طريقة Fun Learning في مدرسة علم

باليمنابج الابتدائية. الغرض من هذا البحث هو معرفة التخطيط، التنفيذ والتقييم في

^٩ Nurma Afrilia, *Implementasi Metode Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ski Di Tsanawiyah Al-Hikmah Bandar Lampung*, (Skripsi Uin Raden Intan, 2021), h. 12

^{١٠} دار السلام كونوتور لتربية الإسلامية الحديثة. أصول التربية و تعليم الجزء الثالث. (فونوروكو: مطبعة معهد دار السلام ٢٠٠٢) ص ٢٩

تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط بطاقة ذكية مع طريقة Fun Learning في SD Alam Palembang. ونتائج هذه الدراسة هي: تخطيط التعلم تستخدم اللغة العربية في SD Alam Palembang منهج K13 وKTSP. وأخذت عملية صنع المنهج من وزارة الشؤون الدينية.

الفرق بين هذا البحث والسابق هو أن البحث السابقة استخدم الأساليب النوعية بينما استخدم هذا البحث الأساليب الكمية وكانت المعادلة هي نفسها باستخدام الأساليب Fun Learning.

علاقة بين الدراسة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الأول يختلف بالبحث الذي كتبه إيتاراني في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الذكية مع الطريقة التعليم الممتعة في SD Alam Palembang. ومن ناحية وجه التشبيح لهم تشبيه با طريقة Fun Learning.

٢- أحمد فرمان، هو يبحث عن الموضوع " استخدام Fun Learning لتنمية مهارة الاستماع دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية نفضة العلماء كوندانج لكي مالانج "

هذا البحث كتب في سنة ٢٠٠٩. أسئلة البحث هي ما مدى فعالية استخدام Fun Learning في تنمية مهارة الاستماع لطلبة المدرسة الثانوية نفضة العلماء كوندانج لكي مالانج؟ وحصل على النتيجة أن استخدام Fun Learning في تعليم الاستماع هي فعالية. وجه المساواة في البحثين، وكلاهما البحث التجريبي. أما وجه الاختلاف في مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية نفضة العلماء كوندانج لكي مالانج، وأما الباحثة في المدرسة بندا أتشية.

علاقة بين الدراسة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الاول يختلف بالبحث الذي كتبه أحمد فرمان في الموضوع والممكن والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام Fun Learning لتنمية مهارة الاستماع دراسة تجريبية في

المدرسة الثانوية نخضة العلماء كوندانج لكي مالانج، ومن ناحية وحه التشبيح لهم تشبيهه با بطريقة Fun Learning.

٣- مهيمن، تأثير استخدام طريقة Fun Learning على نتائج تعلم الرياضيات في مدرسة نور الهداية بمولانج ٢٠١١م.

في هذه الدراسة استنتج مهامين أنه بناء على نتائج تحليل البيانات البحثية فيما يتعلق بتأثير استخدام طريقة "التدريس Fun Learning" على نتائج تعلم الرياضيات لدى التلاميذ، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الرياضيات للتلاميذ الذين تم إعطاؤهم طريقة "التدريس Fun Learning" كانت أعلى بكثير من التلاميذ الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية.

طريقة "التدريس Fun Learning" في تعلم الرياضيات لها تأثير حقيقي على نتائج تعلم الرياضيات للتلاميذ. يمكن ملاحظة هذه النتائج اختلافات عن نتائج الاختبار المهمة. الفرق بين هذا البحث والباحث هو أن هذه الدراسة هي تعلم الرياضيات بينما الباحث العربية وأوجه التشابه هي نفس التعلم Fun Learning.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أي "دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الأولى) قسم التعليم اللغة العربية " بند آتشية ٢٠١٦.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- طريقة Fun Learning

١- مفهوم طريقة Fun Learning

في قاموس اللغة الإنجليزية "Fun" له معنى ممتعة فإن "Learning" يعني تعلم. وأما Fun Learning هي معرفة المكتسبة بتعليم ممتعة وإثارة. طريقة التعلم الممتع هو نموذج التعلم مع توفير بيئة التلاميذ أثناء التعلم.^{١١} طريقة Fun Learning هو طريقة تعليمية ممتعة ومسلية تركز على نفسية التلاميذ والبيئة التعليمية أثناء التعليم. طريقة fun learning هي واحدة من الطريقة التي تجعل عملية مريحة، مما يؤدي إلى إحساس التلاميذ بالحب والرغبة في التعلم.^{١٢} طريقة Fun Learning هي طريقة للتعلم مثيرة وممتعة تتمحور حول الظروف علم نفس التلاميذ والجوع عند تدريس اللغة العربية. طريقة fun learning إحدى الطرق لجعل التعلم مريحة بحيث تخلق شعورا بالحب.^{١٣}

٢- أهداف الطريقة Fun Learning

أما أهداف الطريقة fun learning كما يلي:

- تدريب التلاميذ لأن يكونوا أكثر نشاطا منذ الطفولة.
- تنمية الثقة بنفس عند الدراسة.
- المواد التي يتم تدريسها أكثر إثارة للاهتمام، لذلك يكون التلاميذ حماسا.^{١٤}

¹¹ Nurfitriana, *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap minat belajar IPA Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Goa* (Skripsi UIN Alaudin Makasar, Makasar, 2016), hal, 11

¹² Nurma Afrilia, *Implementasi Metode Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ski Di Tsanawiyah Al-Hikmah Bandar Lampung*, (Skripsi Uin Raden Intan, 2021), h. 12

¹³ Ilham Sanjaya, *Pengaruh Metode Fun Learning pada Pembelajaran Gamolan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SD 2 Sulusuban Lampung Tengah* (Skripsi UNILA, Lampung, 2019), hal, 22

¹⁴ Tony Ghaye, *Teaching And Learning*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2019), h.145

٣- أنواع الطريقة Fun Learning

أما أنواع الطريقة Fun Learning كما يلي:

- التعلم باللعب لا يعني دائماً التعامل مع الأشياء ذات طبيعة جدية، والقدرة على اللعب عنصراً هاماً في أشياء كثيرة، ويمكن أن تجعل جو تعليمي لطيف.
- رواية القصص هي وسيلة لنقل المعلومات اللفظية/أو المعرفة.
- الغناء هو أسهل استراتيجية في عملية تحويل المعرفة.
- الفكاهة يمكن أن يتبدد الجو المثير للاهتمام الملل الذي يعاني منه التلاميذ في كثير من الأحيان.
- التخمين يمكن تدريب الذاكرة والتركيز الطلاب أثناء التعلم.^{١٥}

٤- خطوات الطريقة Fun Learning

الخطوات التي اتخذ للمعلم بتطبيق الطريقة fun learning وهي فيما يلي:

- تقوم المعلمة بإعداد مواد الدرس.
- تقوم المعلمة بطريقة fun learning مثل الغناء واللعب ورواية القصص.
- يتقدم التلميذان للإجابة على الأسئلة ثم إعدادها وينتظروا الآخرون دورهم.^{١٦}
- ولاختبار فهمهم، يتم بعد ذلك غناء المدة التي يتم تدريسها ثم قم بإظهار وفقاً لمفردات المال المنطوقة.

٥- مزايا الطريقة Fun Learning

مزايا الطريقة Fun Learning، منها:^{١٧}

- اصنع شيئاً فريداً وجديداً.

¹⁵ Muhaimin, *Pengaruh Penggunaan Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Skripsi UIN Syarif Hidayatullah : Jakarta, 2011), hal 23

¹⁶ Muhaimin, *Pengaruh Penggunaan Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Skripsi UIN Syarif Hidayatullah : Jakarta, 2011), h. 23

¹⁷ Nirbita, Betanika dkk, *Fun Learning Sebagai Solusi dalam Penerapan Full Day School Pada Jenjang Sekolah Dasar* (Seminar Nasional Pendidikan: Malang, 2017) h.119

- تحويل الأفكار القديمة إلى أشكال جديدة.
- النظر في الإجابات المختلفة المحتملة لشيء ما المشكلة.
- بناء تخيلات وتخييلات جديدة موجه.
- فضول واسع وعميق.
- الوجود المتعة والرضا عن النفس عند القيام بشيء.

٦- عيوب الطريقة Fun Learning

- الأدبيات محدودة، ولكن هذا يمكن توقعه من خلال تشجيع الطلاب على قراءة الكتب ذات الصلة أو عبر الإنترنت.
- إذا لم يكن التلاميذ مجتهدين في البحث عن المعلومات ومن ثم يصبح أسلوب التعلم هذا بمثابة التعلم الممتع أقل فعالية، ولكن يمكن للمعلم توقع ذلك من خلال توفير التحفيز والتقدير للطلاب الذين يحصلون على معلومات مادة الدرس من مصادر أخرى.^{١٨}

ب- تدريس اللغة العربية

١- مفهوم تدريس اللغة العربية

اللغة العربية أو لغة الضاد هي لغة من اللغات أكثرها انتشارا ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان. اللغة العربية تعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية، كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكنائس المسيحية على امتداد الوطن العربي، وقد تمت

¹⁸ Nurfitrianan, Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap minat belajar IPA Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Goa (Skripsi UIN Alaudin Makasar, Makasar, 2016), hal, 19

كتابة العديد من الأعمال الفكرية والدينية اليهودية بها وتحديداً في العصور الوسطى.^{١٩}

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأكثر شيوعاً يستخدمها البشر للتواصل. حوالي مائتي مليون يستخدم الإنسان اللغة العربية. يتم استخدام هذه اللغة عالمية معتمدة من حوالي عشرين دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، ثم بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها أكبر الأثر مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، عرباً وليس من الجنسية العربية.^{٢٠}

المهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الاستماع هو العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني.^{٢١} فمهارة الاستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع لكلام المتحدث إلى اهتمام كل منهم كل الاهتمام، ويركز إلى حديثه، ويفهم أصواته، وإمالة بدنه وحركاته.^{٢٢} وأما مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكارهم في الآراء والرغبات، المشاعر أو المخاطب. محادثة باللغة الأجنبية هي مهارة الأساسية التي يجعل الهدف من بعض الأهداف. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.^{٢٣} ومهارة الكتابة هو قيام الشخص بأداء عمل محدد ويكون مع وجود سلوكيات وشروط وإجراءات من الممكن أن يتم ملاحظتها وقياسها، والتي

^{١٩} دار السلام كونوتور لتربية الإسلامية الحديثة. أصول التربية و تعليم الجزء الثالث. (فونوروكو: مطبعة معهد دار السلام ٢٠٠٢) ص ٢٩

^{٢٠} Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), h.1

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العرب التعليم العام نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي ٢٠٠١/٢٠١٤هـ)،

^{٢٢} الدكتور مسعد محمد زياد ، مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها، <http://www.drmosad.com/index85> التحميل

يكون فريدا ومميزا عن أداء أي عمل آخر.^{٢٤} ومهارة القراءة هي القدرات التعرف على وفهم محتويات شيء ما مكتوب (رموز مكتوبة) مع اقرأها أو اهضمها بصمت. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والنص المكتوب.^{٢٥} تدريس اللغة العربية التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين مرسل وهو المعلم مستقبل وهو التلميذ، المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموًا شاملاً متكاملًا.^{٢٦}

٢- أهمية تدريس اللغة العربية

ومن خصائص اللغة العربية أنها لغة اشتقاقية، والاشتقاق باب واسع تستطيع به اللغة أن تؤدي معاني الحضارة الحديثة على اختلافها، والاشتقاق في العربية يقوم بدور لا يستهان به في تنويع المعنى الأصلي إذ يكسبه نواحي مختلفة بين طبع وتطبع ومبالغة وتعديدية ومطاوعة ومشاركة ومبادلة. الخ. ولانزاع في أن منهج اللغة العربية الفريد في الاشتقاق قد زودها بذخيرة من المعاني.^{٢٧} اللغة العربية من أعظم اللغات على الإطلاق حيث أنها لغة القرآن الكريم والتي تحتوي على الكثير من الألفاظ والقواعد المتميزة جدا التي تساهم في إثراء الكلام وجعله أكثر وضوحا وجمالا وتمتلك اللغة العربية مكانة مهمة بين

^{٢٤} ليلي جريل: ٢٠٢١، مهارة الكتابة في اللغة العربية / <https://mqall.org/writing-skill-in-arabic-language/>

التحميل في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣

^{٢٥} Hermawan, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak*, 2010, h.143

^{٢٦} محمود رشدي خاطر و مصطفى رسلا، المرجع السابق، ص. ١١

^{٢٧} محمود كامل الناقه، علي أحمد مذكور، وفتحي علي يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار

الثقافة للطباعة والنشر)، ص. ١٤-١٥

غيرها من اللغات محيط يعرض أهمية اللغة العربية وأبرز خصائصها. تكمن أهمية

تعلم اللغة العربية من خلال ما يأتي:^{٢٨}

(١) نشر اللغة التي اصطفاها الله على سائر اللغات، ونشر منهج من مناهج تعلم القرآن الكريم.

(٢) المساهمة في حفظ القرآن الكريم، وفهمه، وتعليمه، والعمل بأحكامه، كما يُسهم في فهم الحديث النبوي الشريف.

(٣) نشر العلوم الإسلاميّة والثقافة الشرعيّة، ونشر الخير؛ إذ يرتبط فهم الإسلام بفهم اللغة العربيّة. فهم الدين الإسلاميّ، تتبع أهمية دراسة اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تُساعد على فهم النصوص الشرعية، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية موضع اهتمام المسؤولين في الدول الإسلاميّة، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلاميّ بتبني تعليم اللغة العربيّة لأبناء المسلمين.

(٤) البعد عن اللحن والأخطاء اللغوية في فهم الدين؛ حيث تزداد أهمية دراسة اللغة العربية في الوقت الذي ابتعد فيه الناس عن الملكة اللغوية، والسليقة اللفظية الصحيحة.

(٥) يؤجر معلم اللغة العربية؛ وذلك لأنّ كل علم يرتبط بالقرآن والسنة هو علم محمود، ومأجور معلمه ومتعلمه.

وهناك لغة لها عناصر أيضاً لتأسيس أركان اللغة الأساسية وهي ثلاثة:

الأصوات، والمفردات، والكتابة.^{٢٩} واللغة العربية لها أربعة مهارات منها مهارة الكلام إنّ الحديث عن المهارات اللغوية يتطلّب منّا أن نتحدّث أولاً عن المهارة،

^{٢٩}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

قبل حديثنا عن اللغة. وسنبداً بالتعريف المعجمي؛ لأن التعريف المعجمي - غالباً- ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي.

يقول ابن منظور: "الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صرت به حاذقاً"، ويقول الفيروزبادي: "الماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد"، وفي المعجم الوسيط: "مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصار به حاذقاً، فهو ماهر، ويقول مهر في العلم، وفي الصناعة، وغيرها". ونلاحظ من خلال هذه التعريفات اللغوية أن معنى المهارة في اللغة يدور حول: إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه.

وهناك تعريفات اصطلاحية كثيرة للمهارة، وكلها تجمع هذه الدلالات اللغوية، وأكثر هذه التعريفات للمهارة الحركية، وارتبطت ببعض المواد التي ورد فيها الحديث عن المهارة، وسنحاول ذكر هذه التعريفات، ثم نذكر تعريف المهارة اللغوية: عرّفها رجاء أبو علام بأنها: "سلوك يتصف بالتكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أداؤها بطريقة ثابتة نسبياً".

وعرّفها فريد أبو زينة بأنها: "القيام بالعمل بسرعة ودقة وإتقان أو قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء" وعرّفها صلاح مجاور بأنها: "قدرة توجد عند الإنسان بها يستطيع القيام بأعمال حركية معقدة في سهولة ودقة، وتكيف مع تغير الظروف" فالمهارة أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.

ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن نحدد للمهارة تعريفاً يتناسب مع المهارات اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقية والمكتوبية. أو أداء متقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول.^{٣٠}

٣٠ محمود أحمد السيد، اللغة تدريساً واكتساباً، (الرياض: دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨ م)، ص. ٨٣

إن المهارات تتمثل في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وأن المحادثة والكتابة تمثلان الإرسال للمعاني أو إنتاج، على حين أن القراءة والاستماع تمثلان الاستقبال.^{٣١} والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. وأما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.



^{٣١}محمود أحمد السيد، اللغة تدريس لايسها...، ص. ٨٨.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي حيث تمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغيرة المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). والذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٢} ويقتسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهدية (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True Experimental) والتصميمات العاملة (Factorial Designs) والشبه التجريبي (Quasi) Experimental. ثم اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهدية (Pre Experimental Design). وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهدية (Pre-Experiment Design) وهو قسمت من البحث التجريبي، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One Group Pre-Test Post-Test Design). لهذا البحث حيث تجري كما يلي :

خ ١ جامعة الرانيري خ ٢

AR - RANIRY

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٣٠٣

التفصيل:

الاختبار القبلي :	١ خ
الاختبار البعدي :	٢ خ
المعالجة التجريبية :	م X

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٣٣} ولذلك يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع التلميذ بـ 8 MIN Banda Aceh وكان عددهم ٢٣٩ تلميذا. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. وتلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٣٤} وأما العينة في هذا البحث فهي جميع في الصف الخامس (ب) وكان عددهم ٣٠ تلميذا. اختارت الباحثة هذه المجموعة والعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهن لم يقدرن على فهم تعلم اللغة العربية. والطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تحتاج الباحثة في جمع البيانات، هي الاختبار والإستبانة، أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة فهي كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي الاعتبار المتنبه لظاهرة أو شيء ما. واستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطالبات في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين وهما:

^{٣٣}رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.١٦٠

^{٣٤}رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ١٦٥

– قائمة ملاحظة المدرسة

هذه القائمة التي تقوم بها الملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

– قائمة ملاحظة الطلاب

هذه القائمة التي تقوم بها الملاحظة تلاحظ نشاط الطلاب وانتباههم بالدرس وتركيزهم عليه أثناء عملية التعلم بتطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh.

٢- الاختبارات

الاختبار أحد من طرق جمع البيانات يتم إجرائها بإعطاء الأسئلة لمن يحتاج بياناته. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة. وأما الاختبار البعدي فإنه تختبر التلاميذ في نهاية التعليم أو التجري.

١- الاختبار القبلي

وهو الاختبار يتم إجرائها قبل بداية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للتلاميذ في بداية برنامج تعليم اللغة العربية.^{٣٥} وهذا الاختبار يجري قبل فعالية Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

٢- الاختبار البعدي

وهو الاختبار يتم إجرائها قبل نهاية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطلاب في بداية برنامج تعليم اللغة العربية. وهذا الاختبار يجري بعد فعالية Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

³⁵ Moh.Matsna DKK, *PengembanganEvaluasidan Test Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012), h.6.

د- طريقة تحليل البيانات والمناقشة

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم على تدريس النحو باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند فعالية Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

١- تحليل البيانات للملاحظة

أما تحليل البيانات للملاحظة فتستخدمها الباحثة لمعرفة عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة القنون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة

N : مجموع التلاميذ

٢- تحليل البيانات للاختبار

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design، فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

يتم بتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية Fun Learning في تدريس

اللغة العربية. قامت الباحثة بإدخال درجة التلاميذ التي حصلوها في كل الاختبار
كما يلي:^{٣٦}

٤٠ - ٢١	١٠٠ - ٨١
٢٠ - ٠	٨٠ - ٦١
	٦٠ - ٤١

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكثر من ٥٠، فتستخدم (Uji Kolmogorov Smirnow). إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

ب- والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد تستخدم الباحثة الاختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٥. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانس. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانس.

³⁶ Yogyakarta, Stanis Pedom Analisis Data dengan SPSS (Stanislaus S. UyantoGraha Ilmu, 2006), h.54

الجدول ٣-١
سؤالا البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق طريقة Fun Learning لدى الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدارسه ؟MIN 8 Banda Aceh	الملاحظة المباشرة
٢	هل تطبيق طريقة Fun Learning فعال لدى الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدارسه ؟MIN 8 Banda Aceh	الاختبار (SPSS 25)



الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

في هذا البحث ستعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بـ MIN 8 Banda Aceh. أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة فعالية تطبيق طريقة fun learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتماداً على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن بـ MIN 8 Banda Aceh إحدى المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ مادة اللغة العربية. تقع في Jl. Sultan Malikul Saleh, Lhong Raya, Kec Banda Raya, Kota Banda Aceh, Aceh 23231. أما رئيس المدرسة الآن الأستاذ مرداني الماجستير. كان عدد المعلمين في هذه المدرسة يبلغ إلى ٣٠ مدرساً. وعدد مدرس اللغة العربية إثنان كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ١-٤

عدد مدرس اللغة العربية

الرقم	مدرس اللغة العربية
١	مرسودي الماجستير
٢	نورسياء الماجستير

الجدول ٢-٤
الفصول الدراسية والتلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	١٢٦
٢	الفصل الثاني	١٢٣
٣	الفصل الثالث	١٢١
٤	الفصل الرابع	١١٨
٥	الفصل الخامس	٩١
٦	الفصل السادس	٨٧
	المجموع	٦٧٦

الجدول ٣-٤

عدد التلاميذ بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه

الفصل	الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	عدد التلاميذ
الفصل الأول	الفصل الأول (أ)	١٤	١٨	٣٢
	الفصل الأول (ب)	١٥	١٧	٣٢
	الفصل الأول (ج)	١٥	١٧	٣٢
	الفصل الأول (د)	١٦	١٤	٣٠
الفصل الثاني	الفصل الثاني (أ)	١٦	١٥	٣١
	الفصل الثاني (ب)	١٥	١٦	٣١
	الفصل الثاني (ج)	١٥	١٦	٣١
	الفصل الثاني (د)	١٦	١٤	٣٠

٣١	١٥	١٦	الفصل الثالث (أ)	الفصل الثالث
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثالث (ب)	
٣٠	١٤	١٦	الفصل الثالث (ج)	
٣٠	١٣	١٧	الفصل الثالث (د)	
٣٠	١٥	١٥	الفصل الرابع (أ)	الفصل الرابع
٣٠	١٥	١٥	الفصل الرابع (ب)	
٢٩	١٣	١٦	الفصل الرابع (ج)	
٢٩	١٢	١٧	الفصل الرابع (د)	
٣٠	٣٠	-	الفصل الخامس (أ)	الفصل الخامس
٣٣	-	٣٣	الفصل الخامس (ب)	
٢٨	٢٨	-	الفصل الخامس (ج)	
٢٧	٢٧	-	الفصل السادس (أ)	الفصل السادس
٣٣	-	٣٣	الفصل السادس (أ)	
٢٧	٢٧	-	الفصل السادس (أ)	
٦٧٦	٣٦١	٣١٥	المجموع	

جامعة الرانري

الجدول ٤-٤

المباني والمرافق الدراسية بمدرسة الإبتدائية ٨ بندا أتشيه

العدد	المرافق والبنية التحتية	الرقم
٢	مكتب	١
١	غرفة الجلوس	٢
١	غرفة المدير	٣
١	غرفة المعلمين	٤

١	غرفة الإدارة	٥
١	مكتبة	٦
١	غرفة المهارة	٧
١	غرفة الفنون	٨
١	مصلى	٩
١	قاعة	١٠
١	مقصف	١١
١	معمل اللغة	١٢
١	معمل الكمبيوتر	١٣
١	قاعة الضيوف	١٤
١	صالة الانتظار	١٥
١	غرفة الصحة	١٦
٢٢	فصل	١٧
٢	حمام	١٨
٢	ملعب	١٩
١	موقف	٢٠
١	مخفر	٢١

٢- إجراء تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس (ب) كالعينة في هذا البحث. أخذتها الباحثة تحت الموضوع (أعضاء الجسم). قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ قبل تطبيق طريقة Fun Learning وقامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

قامت الباحثة بعملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. فيتضح توقيت تجريبي
وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

اللقاء الأول (عملية تعليم وتعلم قبل تطبيق طريقة Fun Learning)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المعلمة أن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تشرح المعلمة عن أهداف التعلم	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٥	تقرأ المعلمة النص الذي يتعلق بالمادة، وتقوم بأسئلة الاختبار القبلي	يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة، ويجيب التلاميذ بالأسئلة من الاختبار القبلي
٦	تختم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٧	تسلم المعلمة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني (عملية تعليم وتعلم بتطبيق طريقة Fun Learning)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المعلمة أن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تسأل المعلمة من التلاميذ الدرس السابق	يجيب التلاميذ أسئلة المعلمة
٥	تشرح المعلمة عن موضوع أعضاء الجسم	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٦	تدرس المعلمة عن الموضوع أعضاء الجسم بطريقة Fun Learning	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٧	تشرح المعلمة بعض المفردات المتعلقة عن هذا الموضوع	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٨	تعطي المعلمة الفرصة إلى التلاميذ ليكتبوا الخلاصة من موضوع أعضاء الجسم	يكتب التلاميذ الخلاصة من موضوع " أعضاء الجسم "
٩	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
١٠	تسلم المعلمة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٧-٤

اللقاء الثالث (عملية تعليم وتعلم بتطبيق طريقة Fun Learning)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	يطلب المعلمة التلاميذ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المعلمة إلى التلاميذ ويسجل حضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تقرأ المعلمة الخلاصة من موضوع أعضاء الجسم، ويقوم بالاختبار البعدي	يستمع التلاميذ إلى ما يقرأها المعلمة، وتجبون أسئلة الاختبار البعدي
٥	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٦	تسلم المعلمة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة

أ- أنشطة المعلمة

الجدول ٨-٤

دليل الملاحظة لأنشطة المعلمة

الرقم	الأنشطة التمهيديّة	نقاط			
		١	٢	٣	٤
١	تقوم المعلمة بالإدراك للتلاميذ من قبل نقل أهداف التعلم.				√
٢	تحفز المعلمة التلاميذ باستخدام المواد المراد تعلمها.				√
٣	تنقل المعلمة أهداف التعلم وإعلام التعلم أعضاء الجسم				√
٤	تشرح المعلمة المادة مع أعضاء الجسم بتطبيق طريقة fun learning		√		
٥	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطلب				√
٦	تقبل المعلمة جميع آراء التلاميذ.				√
٧	توفر المعلمة التعزيز للتلاميذ.				√
٨	تعطي المعلمة أسئلة للتلاميذ.				√
٩	توجه المعلمة التلاميذ لإكمال مهام المجموعة.				√
١٠	تحتتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام				√

٣٩	المجموع
----	---------

بناء على الجدول السابق وجدنا أن القيمة كما يلي:

$$p_0 = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{3900}{40} \times \%$$

$$P = 97,5\%$$

فالقيمة المحسولة هي $p = 97,5\%$ وهذه تدل على تقدير ممتاز.

ب- أنشطة التلاميذ

فأما نتيجة أنشطة التلاميذ الملاحظة عند تطبيق طريقة Fun

Learning في تدريس اللغة العربية كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

دليل الملاحظة لأنشطة التلاميذ

الرقم	الأنشطة التمهيديّة	نقاط			
		١	٢	٣	٤
١	يجيب التلاميذ على التحيات ويقرأون الصلوات تعلم. معة البرانري				√
٢	يستمع التلاميذ ويقومون بطريقة جيدة وأنيقة للجلوس والرد على غياب التلاميذ.				√
٣	يجيب التلاميذ على أسئلة المعلمة (الإدراك).				√
٤	يستمع التلاميذ وينتبهون للمعلمة حول أهداف التعلم التي يجب تعلمها.				√

√				يستمع التلاميذ وينتبهون للمعلمة حول خطة الأنشطة التي يتعين القيام بها.	٥
√				يستمع التلاميذ إلى المعلمة وهو يشرح المادة أعضاء الجسم بتطبيق طريقة fun learning	٦
√				يسأل التلاميذ المعلمة على التي يفهمونها.	٧
√				يعمل التلاميذ على الواجبات المعينة بواسطة إتقان شامل.	٨
√				يقدم التلاميذ نتائج الواجبات الجماعية أمام الفصل.	٩
√				يسأل التلاميذ أسئلة حول ماتمت دراسته.	١٠
	√			يختتم التلاميذ المادة التي تحتوي على الاستفادة.	١١
√				يقوم التلاميذ بأسئلة التقييم المعطاة من قبل المعلمة.	١٢
√				يستمع التلاميذ إلى الرسائل الأخلاقية التي يلقيها المعلمة.	١٣
√				يجيب التلاميذ ويقرأون دعاء الختام.	١٤
٥٤				المجموع	

بناء على الجدول السابق وجدنا أن القيمة كما يلي:

$$p_0 = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{54}{56} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{5400}{56} \times \%$$

$$P = 96,4\%$$

فالقيمة المحسولة هي $p = 96,4\%$ وهذه تدل على تقدير ممتاز. اعتمادا على القيمة المحسولة لملاحظة التلاميذ أن أنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة Fun Learning ممتازة في تدريس اللغة العربية.

٢- تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة آثار تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل تطبيق طريقة Fun Learning. وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية. وأما نتيجة، لإختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب	نتيجة الاختبار القبلي	التلاميذ	الرقم
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذ	١
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	التلميذ	٢
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	التلميذ	٣
ممتاز	٩٠	مقبول	٣٠	التلميذ	٤

جيد جدا	٧٠	راسب	١٠	التلميذ	٥
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ	٦
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	التلميذ	٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذ	٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ	٩
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ	١٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ	١١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ	١٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	التلميذ	١٣
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ	١٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ	١٥
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذ	١٦
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ	١٧
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ	١٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ	١٩
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	التلميذ	٢٠
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ	٢١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ	٢٢
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ	٢٣
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذ	٢٤
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ	٢٥
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	التلميذ	٢٦
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذ	٢٧

جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذة	٢٨
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذة	٢٩
ممتاز	٩٠	راسب	٢٠	التلميذة	٣٠
٢٤٢٠		١٤٣٠		المجموع	
٨٠,٦		٤٧,٦		المعدل	

يوضح الجدول رقم (٤-٨) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٤٧,٦، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي حصلت لها ٨٠,٦. قبل إجراء الاختبارات أو T-test Rank فنقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل، لاختبار الطبيعي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretes	.156	30	.059	.954	30	.212
	Postest	.267	30	.000	.851	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول رقم (٤-٨) إلى أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٢١٢، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠١. فتشير أن البيانات غير طبيعية. ولذلك فقامت الباحثة

بالاختبار Wilcoxon Signed Rank.

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) من المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.939	1	66	.336
	Based on Median	.641	1	66	.426
	Based on Median and with adjusted df	.641	1	65.521	.426
	Based on trimmed mean	.901	1	66	.346

يدل الجدول رقم (٤,٩) على أن تحصيل الاختبار القبلي المجموعة التجريبية بالاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة ٠,٣٣٦ أكبر من ٠,٠٥. فتشير البيانات متجانسة.

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post – Pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		
a. Post < Pre				
b. Post > Pre				
c. Post = Pre				

الجدول ١٣-٤

Test Statistics

Test Statistics ^a	
	Post – Pre
Z	-4.806 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

بناء على هذا الجدول إلى يتضح نتيجة مستوى الدلالة (2-Asymp Sig.

tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ فيدل على أن تطبيق طريقة Fun Learning

فعال في تدريس اللغة العربية ب 8 Banda Aceh MIN.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما بحثت الباحثة في الفصل السابق ببرنماج SPSS 22 فحصلت الباحثة على أن قدرة التلاميذ في تدريس اللغة العربية MIN 8 Banda Aceh. بعد تحليل نتائج البحث فتناقش الباحثة نتائج البحث كما يلي :

١- إن تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh يكون فعال بنتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Asymp Sig. ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة fun learning فعال في تدريس اللغة العربية.

٢- إن أنشطة المعلمة والتلاميذ عند تطبيق طريقة fun learning ممتاز في تدريس اللغة العربية حصلت على درجة ممتاز بحيث إن النتيجة من ورقة ملاحظة المعلمة ٩٧,٥% . وأما من ورقة ملاحظة التلاميذ هي ٩٦,٤% . فهاتان النتيجةتان تدلان على أن أنشطة المعلمة والتلاميذ تؤثر في تطبيق الطريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

د- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول، أن الفروض في هذا البحث كما يلي :

- ١- إن تطبيق طريقة Fun Learning فعال في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh (Ha).
- ٢- إن تطبيق طريقة Fun Learning غير فعال في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh (Ho).

اعتمادا على الجدول ١٢-٤ فتتضح أن نتيجة الدلالة (2-tailed) Asymp Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥ فتشير إلى أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن طريقة Fun Learning فعال في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد تمّت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق بتطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh وحصلت نتيجة البحث كما يالي:

١- إن تطبيق طريقة Fun Learning يكون فعالا في تدريس اللغة العربية بـ MIN

8 Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (2 tailed) Asymp Sig. 0,000 وهي

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة fun

learning فعال في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh. وهذا يدل

على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المعلمة والتلاميذ عند تطبيق طريقة fun learning ممتاز في تدريس

اللغة العربية، بحيث إن النتيجة من ورقة ملاحظة المعلمة 97,5%. وأما من

ورقة ملاحظة التلاميذ هي 96,4%. فهاتان النتيجةتان تدلان على أن أنشطة

المعلمة والتلاميذ تؤثر في تطبيق الطريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يالي :

١- ترجو الباحثة من جميع للمدرسين أن يستخدموا وسيلة تطبيق طريقة Fun

Learning لتوصّل هدف التعليم، خاصة في تدريس اللغة العربية.

٢- وترجو الباحثة من جميع الطلاب أن يجتهدون في تدريس اللغة العربية حتى ترقى

قدرتهم.

٣- ترجم الباحثة من القارئن الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا أخطائها
وعيوبها لتكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئن عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية:

- دار السالم كونوتور لتربية الإسلامية الحديثة. ٢٠٠٢. أصول التربية و تعليم الجزء الثالث. فونوروكو: مطبعة معهد دار السالم.
- رجاء محمود أبو علام. ٢٠١١م. **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية**. القاهرة : دار النشر للجامعات.
- رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع. ١٤٢١/٢٠٠١ هـ. **تدريس العرب التعليم العام نظريات وتجارب**. دار الفكر العربي.
- صالح بن حمد العساف. ١٣١٢هـ. **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣٢هـ. **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- ليلي جبريل. ٢٠٢١. **مهارة الكتابة في اللغة العربية** - <https://mqall.org/writing-skill-in-arabic-language/> التحميل في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣.
- محمد عارف حكيم وعلى صادقين. ٢٠١٨. **إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام**.
- محمد عارف حكيم وعلى صادقين. ٢٠١٨م. **إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام**.
- محمود أحمد السيد. ١٩٨٨م. **اللغة تدريساً واكتساباً**. الرياض: دار الفيصل الثقافية.
- محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان. ٢٠٠٠م. **تعليم اللغة العربية والتربية الدينية**. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- محمود كامل الناقة، علي أحمد مدكور، وفتحي علي يونس. **أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية**. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

مسعد محمد زياد. ٢٠١٤م. مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها.
<http://www.drmosad.com/index85> التحميل في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣.

ب- المراجع الاندونيسية

- Afrilia, Nurma. 2021. *Implementasi Metode Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ski Di Tsanawiyah Al-Hikmah Bandar Lampung*. UIN Raden Intan.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dermawan. 2011. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghaye, Tony. 2019. *Teaching And Learning*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Hermawan. 2010. *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak*.
- Matsna, Moh. Dkk. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitab.
- Muhaimin. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Nirbita, Betanika dkk. 2017. *Fun Learning Sebagai Solusi dalam Penerapan Full Day School Pada Jenjang Sekolah Dasar*. Malang: Seminar Nasional Pendidikan.
- Nurfitriana. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap minat belajar IPA Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Goa*. UIN Alaudin Makasar, Makasar.
- Sanjaya, Ilham. 2019. *Pengaruh Metode Fun Learning pada Pembelajaran Gamolan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SD 2 Sulusuban Lampung Tengah*. Lampung: UNILA
- Stanislaus S. Uyanto Graha Ilmu. 2006. *Stanis Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9051/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 23 Juni 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Astuti Yulinda
NIM : 190202059
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MIN 8 Banda Aceh ——— تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganji Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 Agustus 2023

An. Rektor
Dekan
Sembulok

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7956/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Sekolah min 8 Banda aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ASTUTI YULINDA / 190202059**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Blang krueng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Min 8 Banda aceh في تدريس اللغة العربية ب Fun learning**

تطبيق طريق

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Agustus
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini ;

Nama : Dr. Salami Mahmud, M.A.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

" **تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh** "

Oleh peneliti ;

Nama : Astuti Yulinda

NIM : 190202059

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Perlu perbaikan pada post-test dan pre-test.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 14 November 2023

Validator,



Dr. Salami Mahmud, M.A.

NIP. 196512051992032003

AR - RANIRY

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Satuan Pendidikan** : MIN 8 Banda Aceh
- Mata Pelajaran** : Bahasa Arab
- Kelas / Semester** : V / Genap
- Materi Pokok** : أعضاء الجسم
- Alokasi Waktu** : 4 x 35 Menit (2 kali pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosa kata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan أعضاء الجسم dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu membaca teks dengan mater أعضاء الجسم yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
3. Melalui gambar, peserta didik dapat menuliskan kosakata أعضاء الجسم dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, peserta didik dapat menuliskan أعضاء الجسم dengan baik dan benar.

2. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alarn dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
<p>1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.</p> <p>Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p>	<p>1.3.1 Mempercayai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam</p> <p>1.3.2 Menyakini bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab .</p> <p>1.3.3 Menyadari bahwa bahasa Arab adalah Bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu.</p>
<p>2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</p>	<p>2.3.1 Membiasakan komunikasi dengan perilaku santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>i. Mencontohkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan sosial.</p>

	<p>2.3.2 Mencontohkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.</p>
<p>3.3 Memahami fungsi sosial Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya: ما هذا ؟ ما هذه؟</p>	<p>3.3.1 Melafalkan kosa kata Dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : أعضاء الجسم Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : ما هذا ؟ ما هذه؟</p> <p>3.3.2 Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan tema : أعضاء الجسم Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : ما هذا ؟ ما هذه؟</p> <p>3.3.2 Menunjukkan kosa kata tentang أعضاء الجسم yang terdapat pada aplikasi misk. Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : ما هذا ؟ ما هذه؟</p>

<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sederhana, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :</p> <p>ما هذا ؟ ما هذه؟</p>	<p>4.3.1 Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan أعضاء الجسم secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat : ما هذا ؟ ما هذه؟</p> <p>4.3.2 Membedakan kata sederhana yang berkaitan dengan أعضاء الجسم secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat ما هذا ؟ ما هذه؟</p> <p>4.3.3 Memperagakan tindak tutur menunjukkan kata sederhana yang berkaitan dengan أعضاء الجسم</p>
--	--

4. Materi Pembelajaran

أعضاء الجسم

5. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Fun Learning, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan

6. Alat/Media Dan Sumber Belajar

1. Alat :
 - LKPD
 - Papan Tulis , Spidol
2. Sumber Belajar:

- Buku Paket bahasa arab kelas V
- Kamus
- Internet

7. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1		
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama. b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru memberikan pretest d. Guru bertanya apa yang kamu lihat di papan tulis? e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. g. Menginformasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang أعضاء الجسم menggunakan metode Fun Learning. h. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.	20 Menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan hiwar kemudian peserta didik mengamati pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء الجسم menggunakan metode fun learning • Peserta didik mengamati gambar tentang pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab tentang • Menggunakan metode fun learning أعضاء الجسم <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tanya jawab tentang أعضاء الجسم yang belum dipahami secara individu maupun kelompok • Peserta didik menanyakan pelafalan bunyi, kata, dan makna dari teks yang berkaitan dengan tema أعضاء الجسم <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok saling percakap cakap tentang أعضاء الجسم atau makna terkait teks أعضاء الجسم • Peserta didik menghayati setiap mufrodhat yang ada <p>4. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan pelafalan bunyi, kata, dan makna bahasa Arab tentang أعضاء الجسم <p>5. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil akhir dari tugas pembelajaran 	
--	---	--

Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa 2. Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru menceritakan soal pretest 4. Guru menyampaikan pesan moral 5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama 	5 menit
Pertemuan ke-2		
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan pretest 4. Guru bertanya apa yang kamu lihat di papan tulis? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. 7. Menginformasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang أعضاء الجسم dan metode fun learning 8. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan hiwar kemudian 	40 menit

	<p>peserta didik mengamati pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab yang diperdengarkan tentang أعضاء الجسم menggunakan metode fun learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar tentang pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab tentang أعضاء الجسم menggunakan metode fun learning. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tanya jawab tentang أعضاء الجسم yang belum dipahami secara individu maupun kelompok • Peserta didik menanyakan pelafalan bunyi, kata, dan makna dari teks yang berkaitan dengan tema أعضاء الجسم <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok saling percakap cakap tentang أعضاء الجسم atau makna terkait teks • Peserta didik menghayati setiap mufrodhat yang ada tentang materi. <p>4. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan pelafalan bunyi, kata, dan makna bahasa Arab tentang أعضاء الجسم <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil akhir dari tugas pembelajaran 	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa</p>	<p>5 menit</p>

	2. Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru menceritakan soal posttest 4. Guru meyampaika pesan moral 5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama	
--	--	--

H. Teknik Penilaian

1. Sikap : Pengamatan Langsung
2. Prosedur test : Tertulis
3. Jenis Test : Mendengarkan

I. Instrumen Penilaian

1. Sikap

Kreteria Penilaian Sikap: Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsive Dan Pro Aktif.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

2. Pengetahuan

Aspek Yang Dinilai	Skor
Ketepatan Menjawab Butir Pertanyaan	1-4
a) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 100 %	4
b) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 75 %	3
c) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 50 %	2
d) Jawaban sudah sesuai dan tepat sebesar 25 %	1

3. Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor tertinggi
1	Pengucapan	100
2	Ketepatan bacaan	100
3	Pendengaran	100
4	Keberanian	100
5	Keatifan	100
	Jumlah	500

AR - RANIRY

Banda Aceh, 26 Agustus 2023

Peneliti

Astuti Yulinda

PRE-TEST

Nama :

Kelas :

هذا جسمي، لي جسم سليم وقوي، فيه رأس وبدن ويدان ورجلان.

في الرأس وجه وشعروانف وفم وأذن وعين

هذا أنف، الأنف للشم. وهذا فم، الفم للأكل وشرب.

هذه عين، العين للنظر. وهذه أذن، وهل لك جسم سليم أيضا؟

القراءة

علي : يا محمد! من ماذا يتكون جسمك؟

محمد : يتكون جسم من رأس وبدن

علي : وماذا في الرأس؟

محمد : في الرس عينان وأذنان وأنف وفم وشعر

علي : هل لك يدان ورجلان؟

محمد : نعم لي يدان ورجلان

علي : م وظيفة أعضاء الجسم؟

محمد : الأنف للشم، الفم للأكل وشرب، العين للنظر، الأذن للسمع.

أجب هذه الأسئلة من ١-١٠

١ (اين تقع الأذنان

ا. في الرأس ج. في الأنف

ب. في الفم د. في الجسم

٢ (هل العين للسمع؟

- أ. نعم عين للسمع
ب. لا، ليس عين للسمع
ج. لكن عين للسمع
د. بل عين للسمع

٣ (رتب الحروف، ثم صل بينها لتصبح كلمة!

Susunlah huruf di bawah ini agar menjadi sebuah kata yang tepat!

(ع ض ا ء أ)

- أ. أضعاء
ب. أعضاء
ج. أضعاء
د. ضأعاء

٤ (أحمد: هل..... بدن؟

عمر: نعم، لي بدن

- أ. لي
ب. لك
ج. أنا

٥ (ماذا تنظر في هذه الصورة؟



- أ. عين، رأس ورجل
ج. أعضاء الجسم

ب. جسم السليم د. بدن قوي

٦ (من ماذا يتكون جسم محمد؟

ا. رأس ج. عيان ورجلان

ب. بدن د. رأس

٧ (ماذا وظيفة الأنف

ا. وظيفة الأنف للأكل ج. وظيفة الأنف للشرب

ب. وظيفة الأنف للشم د. وظيفة الأنف للسمع

٨ (ما اسم عضو الجسم للنظر؟

ا. اللأنف للنظر ج. العين للنظر

ب. الفم للنظر د. الأذن للنظر

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٩ (رتب الكلمة لتصبه الجملة !

(وأذنان-في-رأسي-عيان)

ا. في-رأسي- وأذنان -عيان ج. وأذنان-في-عيان-رأسي

ب. عيان- وأذنان -في-رأسي د. في-رأسي- عيان- وأذنان

١٠ (ما هذا؟



أ. الرأس ج. الأنف

ب. الفم د. الجسم



POST-TEST

Nama :

Kelas :

هذا جسمي، لي جسم سليم وقوي، فيه رأس وبدن ويدان ورجلان.

في الرأس وجه وشعروانف وفم وأذن وعين

هذا أنف، الأنف للشم. وهذا فم، الفم للأكل وشرب.

هذه عين، العين للنظر. وهذه أذن، وهل لك جسم سليم أيضا؟

القراءة

علي : يا محمد! من ماذا يتكون جسمك؟

محمد : يتكون جسم من رأس وبدن

علي : وماذا في الرأس؟

محمد : في الرس عينان وأذنان وأنف وفم وشعر

علي : هل لك يدان ورجلان؟

محمد : نعم لي يدان ورجلان

علي : م وظيفة أعضاء الجسم؟

محمد : الأنف للشم، الفم للأكل وشرب، العين للنظر، الأذن للسمع.

أجب هذه الأسئلة من ١-١٠

١ (من ماذا يتكون جسم محمد؟

١. رأس ج. عينان ورجلان

ب. بدن د. رأس

٢ (اين تقع الأذنان)

- ا. في الرأس
ب. في الفم
ج. في الأنف
د. في الجسم

٣ (ماذا وظيفة الأنف)

- ا. وظيفة الأنف للأكل
ب. وظيفة الأنف للشم
ج. وظيفة الأنف للشرب
د. وظيفة الأنف للسمع

٤ (هل العين للسمع؟)

- ب. نعم عين للسمع
ب. لا، ليس عين للسمع
ج. لكن عين للسمع
د. بل عين للسمع

٥ (ما اسم عضو الجسم للنظر؟)

- ا. الأنف للنظر
ب. الفم للنظر
ج. العين للنظر
د. الأذن للنظر

٦ (رتب الحروف، ثم صل بينها لتصبح كلمة!)

Susunlah huruf di bawah ini agar menjadi sebuah kata yang tepat!

(ع ض ا ء أ)

- ا. أضعاء
ج. أضعاء

د. ضأعاء

ب. أءءاء

٧ (رءب الكءمة لءصبه الجملة !

(وأذنان-فـف-رأسف-عفنان)

- ا. فف-رأسف- وأذنان -عفنان
ب. عفنان- وأذنان- فف-رأسف
ج. وأذنان-فف-عفنان-رأسف
د. فف-رأسف- عفنان- وأذنان

٨ (أءمء: هل..... بدن؟

عمر: نعم، لف بدن

- أ. لف
ب. لك
ج. أنا
د. انء

٩ (ما هءا؟

جامعة الرانرف

AR - R A N I R Y

- أ. الرأس
ب. الفم
ج. الأنف
د. الجسم

١٠ (ماذا ءنظر فف هءه الصورة؟



أ. عين، رأس ورجل ج. أعضاء الجسم

ب. جسم السليم د. بدن قوي



Lembar Observasi Aktivitas Guru

Satuan Pendidikan : MIN 8 Banda Aceh

Kelas/Semester : V

Tema : أعضاء الجسم

Nama Pengamat :

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan guru dalam proses pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

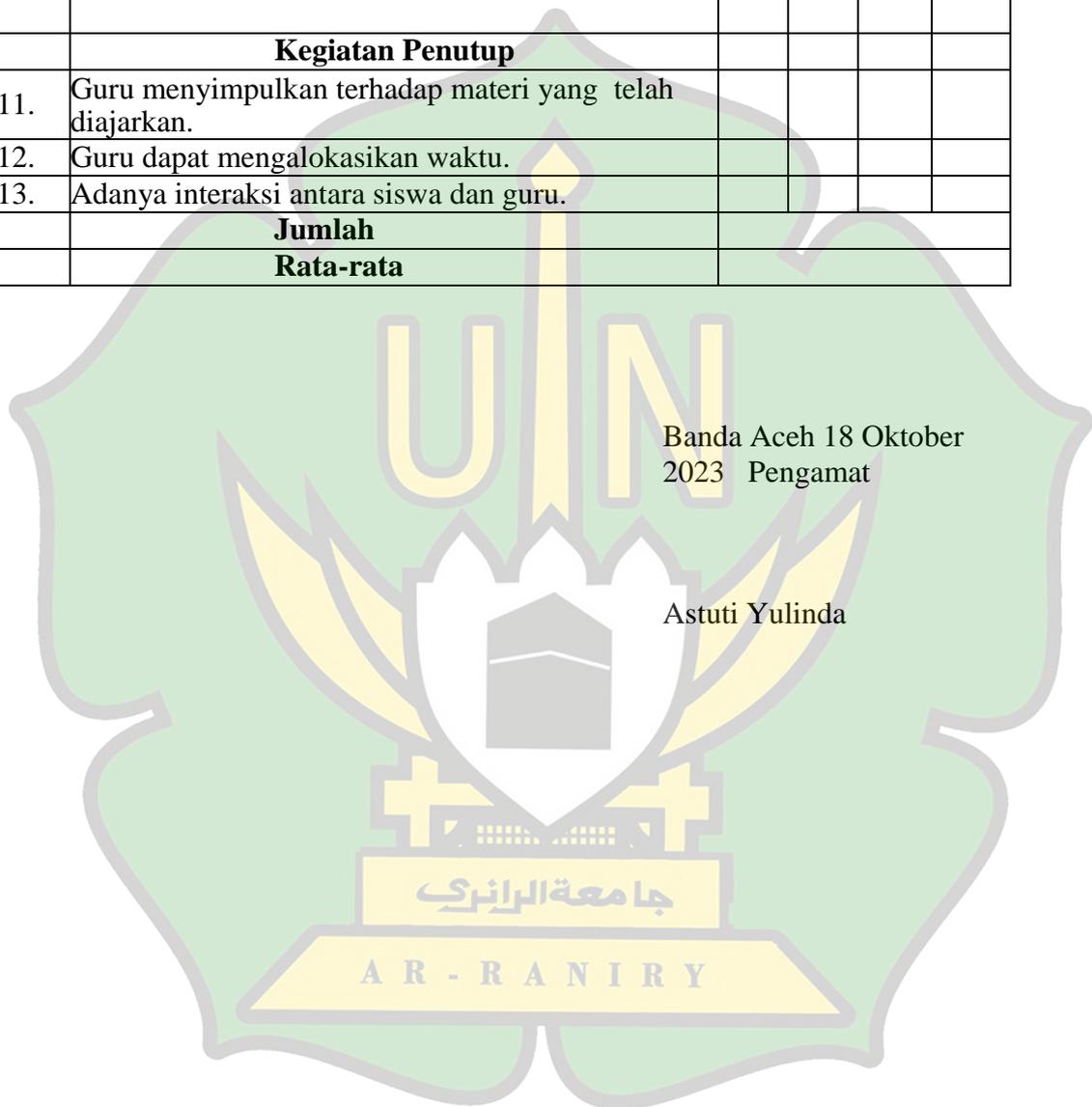
A. Lembaran Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru melakukan apersepsi kepada siswa sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran.				
2.	Guru memotivasi siswa dengan menggunakan materi yang akan dipelajari.				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menginformasikan pembelajaran أعضاء الجسم				
	Kegiatan Inti				
4.	Guru menjelaskan materi dengan أعضاء الجسم menggunakan metode fun learning				
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.				

6.	Guru menghargai berbagai pendapat siswa.				
7.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.				
8.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.				
9.	Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan tugas secara kelompok.				
10.	Guru dapat menguasai kelas.				
Kegiatan Penutup					
11.	Guru menyimpulkan terhadap materi yang telah diajarkan.				
12.	Guru dapat mengalokasikan waktu.				
13.	Adanya interaksi antara siswa dan guru.				
Jumlah					
Rata-rata					

Banda Aceh 18 Oktober
2023 Pengamat

Astuti Yulinda



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : MIN 8 Banda Aceh

Kelas/Semester : V

Tema : أعضاء الجسم

Nama Pengamat : Astuti Yulinda

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas Jadi hal-hal yang perlu diperhatikan adalah aktivitas atau kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu.

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Sangat Baik

A. Lembaran Observasi Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Siswa menjawab salam dan membaca doa belajar.				
2.	Siswa mendengarkan dan melakukan cara duduk yang baik dan rapi serta menjawab absen siswa.				
3.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru (apersepsi).				
4.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.				
5.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru tentang rencana kegiatan yang akan dilakukan.				
	Kegiatan Inti				

6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi أعضاء الجسم menggunakan metode fun learning				
7.	Siswa bertanya jawa tentang apa yang kurang dipahami tentang materi.				
8.	Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh guru dengan seksama.				
9.	Siswa mempresentasikan hasil tugas kelompok di depan kelas.				
Kegiatan Penutup					
10.	Siswa mengajukan pertanyaan tentang apa materi أعضاء الجسم				
11.	Siswa menyimpulkan materi أعضاء الجسم				
12.	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.				
13.	Siswa mendengarkan pesan-pesan moral yang disampaikan oleh guru.				
14.	Siswa menjawab dan membaca doa penutup.				
Jumlah					
Rata-rata					

Banda Aceh 18 Oktober 2023
Pengamat

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصور عند إقامة البحث



الاختبار



تطبيق Fun Learning



تطبيق Fun Learning



تقديم وسيلة Fun Learning

