

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube) عند الطلاب

— MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar

رسالة

اعداد

ريحان الجنة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو اتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب

— MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

ريحان الجنة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٣٣

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفين

المشرف الثاني
مسحان، الماجستير

المشرفة الأولى
الدكتورندا حمدي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ م
١٦ ربيع الآخر ١٤٤٥ هـ

بند أتشيه

إعداد

ريحان الجنة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٣٣

لجنة المناقشة:

السكرتير
سبحان الماجستير
العضو

الرئيسة
الدكتور ندا حمدي الماجستير
العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١/٤٦

مفر الملك (الماجستير)

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١

رقم التوظيف

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : ربحان الجنة

مكان الميلاد وتاريخه : Pendere ، ١٤ يناير ٢٠٠١

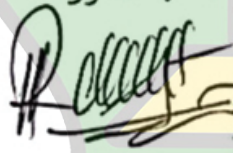
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، و الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبه، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحبة الاقرار



ربحان الجنة



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(البقرة : ١٥٣)

(صدق الله العظيم)

الْعِلْمُ بِلاَ عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلاَ ثَمَرٍ

A R { المحفوظات } R Y

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

- ١- إلى نفسي التي قد اجتهدت بكل هذا العمل الشاق في إتمام هذه الرسالة.
- ٢- إلى أبي المكرم مس الفيندي وأمي المكرمة يسريني اللذين رباني صغيرة وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي الصغير هد همدين.
- ٣- وإلى جميع صديقات الاتي قد ساعدن لإكمال هذه الرسالة خصوصا تريان ألفاء، نور اليقين، راته أوفاء، نوريس نوفيا النساء مغفرحي، صفيان حكيم، و حفظهن الله ولعل الله يسهل أمورهن.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على النبي الامين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا إلى الله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى استطاعت في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت العنوان: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب بـ MTsS Lam Ujong Ulee Kareng.

وتشكر الباحثة للمشرفين الفاضلين الدكتورندا حمديّة، الماجستير وسبحان، الماجستير على علومهما وأوقاتهما للإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. بارك الله لهما وجزاهما الله خير الجزاء وبارك الله فيهما وأهليهما. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاهم الله خيرا.

وتشكر أيضا لرئيس المدرسة والأساتذة فيه والطلاب في الفصل الثاني الذين قد ساعدوا في جمع البيانات جزاهم الله خير الجزاء. شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعواها إلى الله كل يوم ويعطيها الحب الكبير والإهتمام الكثير بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ولا تنسى الباحثة شكرا جزيلا على جميع أصدقائها في جامعة الرانيري وجميع أصدقائها الذين عاشوا معها في نفس الجهاد والإيمان، وشجعوها لإتمام هذه الرسالة.

جزاهم الله أحسن الجزاء. وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	اسهتلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث
٥	ج- هدف البحث

٥.....	د- أهمية البحث.....
٦.....	هـ- افتراض البحث وفروضه.....
٦.....	و- حدود البحث.....
٧.....	ز- معاني المصطلحات.....
٩.....	ح- الدراسات السابقة.....
١٢.....	ط- طريقة كتابة البحث.....
١٣.....	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٣.....	أ- تعليم مهارة القراءة.....
١٣.....	١- مفهوم مهارة القراءة.....
١٤.....	٢- أنواع مهارة القراءة.....
١٦.....	٣- خطوات تدريس القراءة.....
١٧.....	٤- أهداف مهارة القراءة.....
١٨.....	ب- يوتيوب (youtube) لوسيلة التعليم.....
١٨.....	١- مفهوم يوتيوب (youtube) لوسيلة التعليم.....
٢١.....	٢- استخدام يوتيوب لوسيلة التعليم.....
٢٢.....	٣- مزايا وعيوب يوتيوب لوسيلة التعليم.....
٢٤.....	٤- وظيفة وسيلة التعليم.....
٢٦.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية.....
٢٦.....	أ- طريقة البحث.....

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٧

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٨

د- أدوات البحث ٣٩

هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٠

٣٤ الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ٣٤

١- لمحة عن الميدان ٣٤

٢- التوقيت التجريبي ٣٨

ب- تحليل البيانات ٤٢

ج- مناقشة البحث ٥١

د- تحقيق الفرضين ٥١

٥٣ الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٣

ب- المقترحات ٥٤

٥٥ المراجع

المراجع العربية ٥٥

المراجع الإندونيسية ٥٧

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : توزيع بنود أدوات الاستبانات	٣٠
الجدول ٣-٢ : سؤالاً البحث وتحليلها	٣٣
الجدول ٤-١ : المباني والوسائل في MTsS Lam Ujong	٣٥
الجدول ٤-٢ : عدد المدرس الحكومي (Pegawai Negeri Sipil / PNS) والمدرس غير الحكومي (Guru Bukan Pegawai Negeri Sipil / GBPNS)	
(Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja / P3K)	٣٦
الجدول ٤-٣ : عدد مدرس اللغة العربية بـ MTsS Lam Ujong	٣٧
الجدول ٤-٤ : عدد الفصل والطلاب بـ (MTsS Lam Ujong)	٣٨
الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٣٩
الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة	٣٩
الجدول ٤-٧ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة	٤٠
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٢
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٤
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٤٥
الجدول ٤-١١ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٦

الجدول ٤-١٢: تحصيل ت- الاختبار (T-Test)..... ٤٦

الجدول ٤-١٣: استجابة الطلاب عن استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة

القراءة ٤٧



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTsS Lam Ujong Ulee Kareng على إتمام
البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب

— MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar

اسمي الكامل : ريجان الجنة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٣

من خلال الملاحظة التي قامت الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTsS Lam Ujong Ulee Kareng، إكتشفت الباحثة أن أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يميزوا بين تعليم مهارة القراءة وبعض آخر يختلطون في شرحها لأن العملية التدريسية في تعليم اللغة العربية التي أعدها المدرس في MTsS Lam Ujong Ulee Kareng تجري غير جذابة وفعالية بعدم استخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة الجيد حتى يشعر الطلاب بالملل وضاعت حماسهم للتعليم ولا يلتفتون إلى شرح المدرس. لذلك تقوم الباحثة باستخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدامها عند الطلاب على فهم تطبيق تعليم مهارة القراءة، والتعرف على استجابة الطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. وأما منهج البحث التي استخدمتها الباحثة فهو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pre Test-Post Test) وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبانة والاختبار. واخترت الباحثة الطلاب في الفصل الثاني (٤) وعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٠ طالبا. وتستخدم الباحثة نتيجة المئوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستبانة وتحليل ت-الاختبار (T-Test) للحصول على الفعالية. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة يوتيوب فعال في تطبيق تعليم مهارة القراءة. ونتائج استجابة الطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب تحصيل على الدرجة العليا.

الكلمة الأساسية : مهارة القراءة، وسيلة يوتيوب

ABSTRACT

Research Title : Application of Learning Reading Skills Using Youtube Media For
Students at MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar

Full Name : Raihanul Zannah

NIM : 190202133

Based on observations made by researchers at MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar, it shows that most students cannot differentiate between teaching reading skills with youtube and are still confused in explaining it because the teaching process in teaching Arabic is prepared by teachers at MTsS Lam Ujong Ulee Kareng, it is less interesting and effective without using by video youtube in implementing good reading skills so that students get bored and lose their enthusiasm for education and don't pay attention to the teacher's explanations. Therefore, researchers use the YouTube method in implementing reading skills teaching. The aim of this research is to identify the effectiveness of using YouTube media to improve students' abilities regarding the application of reading skills learning, and to determine students' responses in learning reading skills learning using Youtube Media. The research used by the researcher was pre-experimental research with an initial design in the form of a design (One Group Pre Test-Post Test) and for data collection the researcher used questionnaires and tests. The approach used by researchers is quantitative. The sample in this research was class VIII/4, totaling 20 students. Researchers used percentages and average values to analyze the list of student responses and analyzed the T-test to obtain effectiveness values. The T-test results show that YouTube media users obtain effective results in improving students' reading skills regarding the application of reading skills learning. Meanwhile, the results of the questionnaire showed that students' responses to learning reading skills using YouTube media were at the top level.

Keyword: Reading Skills, YouTube Media

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Media Youtube Terhadap Siswa MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar

Nama lengkap : Raihanul Zannah

NIM : 190202133

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTsS Sekolah Menengah Nasional Islam Lam Ujong Ulee Kareng, menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak dapat membedakan antara mengajarkan keterampilan membaca dengan media lain masih bingung dalam menjelaskannya karena proses pengajaran dalam pengajaran bahasa Arab disiapkan oleh guru di MTsS Lam Ujong di Ulee Kareng, kurang menarik dan efektif tanpa menggunakan media YouTube dalam penerapan keterampilan membaca yang baik hingga siswa bosan dan kehilangan semangat untuk menempuh pendidikan serta tidak memperhatikan penjelasan guru. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode YouTube dalam penerapan pengajaran keterampilan membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan media youtube untuk meningkatkan kemampuan siswa tentang penerapan pembelajaran keterampilan membaca, dan untuk mengetahui respon siswa dalam mempelajari pembelajaran keterampilan membaca menggunakan media YouTube. Penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian pre-eksperimen dengan desain awal berupa desain (One Group Pre Test-Post Test) dan untuk pengumpulan data Peneliti menggunakan angket dan tes. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah Kuantitatif . Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII/4 Yang berjumlah 20 siswa. Peneliti menggunakan persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa daftar respon siswa dan menganalisa uji-T demi memperoleh nilai efektifitas. Hasil Uji-T menunjukkan bahwa pengguna media youtube memperoleh hasil efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa tentang penerapan pembelajaran keterampilan membaca. Sedangkan hasil angket menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan media youtube memperoleh tingkat atas.

Kata kunci: Keterampilan Membaca, Media Youtube

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية التي درسها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية منذ الطفولة المبكرة، لأن أكثر الناس مسلمون، حيث لديهم القراءة التي نزلت باللغة العربية.^١ وكذلك أن تدريس اللغة العربية ليس لأغراض دينية فحسب، لكنه تدرس أيضًا كلغة معرفة، كما يتم تعليم اللغة العربية لفهم القرآن والحديث والنصوص العربية.^٢

اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم، ليس فقط لغة الحضارة، بل لغة وحدة المسلمين في العالم. في تعليم اللغة ليس استثناء العربية بشكل عام هناك ثلاثة عناصر اللغة هي الصوت و المفردات و النحو، وكذلك أربع مهارات لغوية تستمع إلى القراءة و الكتابة و التحدث.

¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : Uin Maliki Press, 2011), hal. 26

² فتح المجيب، إعادة بناء تعليم اللغة العربية: من المقاربات التقليدية إلى الإنسانين التكاملين، (يوجياكارتا : بيداغوجيا،

القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير وتقييم وتحليل المشكلات. من خلال القراءة، يمكن لكل فرد التعلم والتفاعل في عالم خارج. لا يتم توصيل الحياة البشرية فقط من خلال وسيلة إعلام الشفهية، و لكن في بعض الأحيان تتطلب وسيلة إعلام المكتوبة، لا سيما عندما ترتبط مع الرغبة في فهم الكنوز الفكرية الإسلامية الحديثة. هنا تكمن أهمية "القراءة".^٣

في سياق تعلم اللغة العربية، تتسم القراءة الخاصة، أي أن القراءة هي المفتاح لإطلاق كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية، فلن يتحقق التعليم مدى الحياة إذا لم يتمكن من فعل ذلك من قراءة وفهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة. لذلك من هذا المعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان القدرة على القراءة، خاصة في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على قياسها.^٤

يوتيوب (youtube) هو وسيلة رقمية يحتوي على مقاطع فيديو مهارة القراءة. يحتوي يوتيوب (youtube) على مقاطع فيديو متنوعة تم تحميلها وتخزينها في تخزين مهارة القراءة. يمكن رؤية مقاطع الفيديو التي تم تحميلها وتخزينها و الوصول إليها من قبل أي شخص وفي أي مكان متصل القراءة. يمكن للجميع أيضًا تحميل مقاطع الفيديو على يوتيوب (youtube) بشرط أن يكون لديهم حساب

^٣ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hal. 166

^٤ مجموع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢، مكتبة العليية، طهران، المغرب (د.ت) ص، ٧٦٩

جوجل (google) كحسابهم على يوتيوب (youtube). ميزة يوتيوب (youtube) مقارنة بمواقع الفيديو الأخرى هي أن يوتيوب (youtube) يتمتع بحرية مدة الفيديو بحيث يحتوي يوتيوب (youtube) على مقاطع فيديو متنوعة بمدة متفاوتة. غالبًا ما يستخدم يوتيوب (youtube) لبعض الأشخاص لتطوير مهارة القراءة بشكل مستقل. لذلك، يتمتع موقع يوتيوب (youtube) بالعديد من الفوائد و الاستخدام لأنه يمكن للجميع استخدامه كوسيلة للحصول على معلومات أوسع.^٥

قد لاحظت الباحثة في المدرسة بـ MTsS Lam Ujoun Ulee Kareng وعرفت الباحثة بأن خلفية تربية الطلاب في هذه المدرسة متنوعة وأكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية. كما عرفنا أن التعليم اللغة العربية -خصوصا في مهارة القراءة - في تلك المدرسة قليل بل غير موجود، فيواجهون صعوبة في فهمها عند عملية تعليمية حتى تكون قدرتهم ضعيفة. وقد تجد الباحثة أيضا بعض الطلاب لا يستطيعون أن يميزوا بين تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب في شرحها، حتى ضاعت حماسهم للتعليم ولا يلتفتون إلى التعلم. ومن المشكلة الأخرى التي يواجهها الطلاب أنهم يشعرون بالملل لأن العملية التدريسية -التي أعدها المدرس - تجري غير جذابة وفعالية

^٥ محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية، التدريس، المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر

بعدم استعمال الوسيلة يوتيوب، على سبيل المثال: كتب المدرس الدرس عن تطبيق تعليم مهارة القراءة على الفيديو يوتيوب ثم يشرحه أمام الطلاب مباشرة. في بداية التعليم يسمع جميع الطلاب الدرس، لكن في نصف التعلم عدد قليل منهم يسمع. فلا يزال هناك الطلاب يتكلمون مع أصدقائهم بل هم ينامون، لذلك فمن الطبيعي أن أكثر الطلاب يفهموا عن الدرس خصوصا في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب.

اعتمادا على البيانات السابقة، أرادت الباحثة حل هذه المشكلة أن يفضل المدرس ليدرس مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب في العملية التدريسية ويجعل الطلاب سهلا في تذكير تركيب الجمل أو شرحها بتأثير طويل في ذهنهم. فلذلك أرادت الباحثة أن تبحث الرسالة تحت العنوان "تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube) عند الطلاب بـ MTsS Lam

"Ujong Ulee Kareng

ب- سؤال البحث

١- هل استخدام وسيلة يوتيوب (youtube) فعال في تطبيق تعليم مهارة القراءة عند

الطلاب بـ MTsS Lam Ujong Ulee Kareng .

٢- كيف إستجابة الطلاب في MTsS Lam Ujong باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube)

في تعليم مهارة القراءة ؟

ج- هدف البحث

١- التعرف على فعالية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube)

عند الطلاب بـ MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

٢- التعرف على إستجابة الطلاب باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube) في تطبيق تعليم

مهارة القراءة بـ MTsS Lam Ujong

د- أهمية البحث

١- للطلاب : يستطيع الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم ومن الأسهل تحفيز أنشطة

التعلم في المواد العربية، خاصة فيما يتعلق بالتحدث اللغة العربية باستخدام وسيلة

يوتيوب (youtube)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢- للمدرّس : يستطيع المعلمون زيادة القوة الإبداعية في تقديم المواد بشكل عملي وفعال

وكفاء في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة على

استخدام وسيلة التعلم في عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube).

٣- للمدرسة : يمكن أن يوفر هذا البحث مصدر إلهام ومدخلات لتحسين وتطوير تعليم

مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube)

هـ- الافتراض البحث وفروضه

ومن هذا الافتراض تفترض الباحثة فرضين وهما:

(١) الفرض البديل (Ha) : كان تطبيق تعليم مهارة القراءة فعالا باستخدام وسيلة

يوتيوب

(٢) الفرض الصفري (Ho) : كان تطبيق تعليم مهارة القراءة غير فعال باستخدام

وسيلة يوتيوب

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube)

عند الطلاب بـ MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

٢- الحد المكان : قررت الباحثة مكان البحث بـ MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

٣- الحد الزمني : في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

معاني المصطلحات في هذه الدراسة هي كما يلي :

١- مهارة القراءة

المهارات في اللغة : جمع مهارة. والمهارة هي : الجذق بالشيء، وفي الشيء. والمهارة في الاصطلاح هي : السهولة والسرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع القدرة على تكييف الأداء للظروف المتغيرة، وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم.^٦

إن مهارة القراءة هي القراءة عملية عضوية نفيسة عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (موصونة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^٧

^٦ تهاني أحمد جوارنه، التأصيل الإسلامي للأهداف المهارية، (دار الكتاب الثقافي : جامعة اليرموك، ٢٠١٨ م) ص. ٧٩-٨٠

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية ص. ٨٥

٢- يوتيوب

يوتيوب (youtube) هو موقع وسيلة رقمية يحتوي على مقاطع فيديو مهارة القراءة يمكن تحميلها وتنزيلها ومشاركتها.^٨ يوتيوب هي خدمة فيديو شهيرة يمكن لأي شخص استخدامها ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً. يوتيوب هي أيضاً إحدى وسيلة التواصل الاجتماعي التي يسهل الوصول إليها وهي عملية.^٩ إن تطبيق يوتيوب المقصود في هذا البحث هو كيفية استخدام يوتيوب كوسيط تعليمي بالإضافة إلى أداة لتوزيع المعلومات على الطلاب في التعليم مهارة القراءة.

هـ- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي. والدراسة السابقة فهي كما يلي :

^٨Ririn Puspita Tutiasri, *Pemanfaatan Yuotube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengan Pandemi Covid 19*, Jurnal Komunikasi Masyarakat dan Keamanan Vol. 2 No. 2, Tahun 2020, hal. 3

^٩Lurita Sari, *Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid 19*, Jurnal Tawadhu Vol.4 No.1, Tahun 2020, hal. 1081

(١) إيتياراني، استخدام مقطع الفيديو من يوتيوب كوسائط تعليمية لتعليم الدين الإسلامي

(دراسة تجريبية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية) ٢٠ بندار لفونج، في

سنة ٢٠١٩ م.

أما المشكلة في هذه الرسالة أكثر الطلاب يشعرون بصعوبة أن الفيديو غير يمكن أن يحفز المعلم على الإبداع والاهتمام والتحفيز. ومن الأسباب التي بالإضافة، من خلال هذه الوسائط، تم إحراز تقدم في معرفة الطلاب وإعداد المواد التعليمية واختيار المواد وطرق توصيلها لمعلم. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي ونتائج من هذا البحث فهو إن استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب كوسيط بشكل غير مباشر من اهتمامهم بالتعلم، من حيث العثور على الأفكار والمواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه إيتياراني في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام مقطع الفيديو من يوتيوب كوسائط تعليمية لتعليم الدين الإسلامي وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه باستخدام وسيلة يوتيوب في تعليمية لتعليم.

(٢) رزكي تري هندويونو، استخدام يوتيوب كمصدر تعليمي في مواضيع الدراسات

الاجتماعية في سنة ٢٠١٩م.

أما المشكلة في هذه الرسالة أن المعلمين يستخدمون يوتيوب كمصدر لتعلم العلوم الاجتماعية لجعل التعلم أكثر فعالية، مما يضيف إلى المعرفة والأفكار التي يمتلكها الطلاب. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج الاجتماعية ونتائج من هذا البحث فهو التأثير الإيجابي عن اليوتيوب كمصدر لتعلم العلوم الاجتماعية، أي يمكن للطلاب الوصول إلى التعلم في أي وقت وفي أي مكان مما يجعل التعلم أسهل بحيث يصبح الطلاب مستقلين في البحث عن المعلومات.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالية يختلف بالبحث الذي كتبه رزكي تري هندويونو في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام يوتيوب كمصدر تعليمي في مواضيع الدراسات الاجتماعية وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه باستخدام وسيلة يوتيوب.

(٣) ايما براتوي، رامي دراسة بعنوان فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة MTsN 3 Aceh Besar.

المشكلة في هذه الرسالة اعتمادا على الملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة الثالثة Aceh Besar أن طلاب الصف الثامن لم يسيطروا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، حيث إنهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. أما أهداف هذا البحث فهو التعرف على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة MTsN 3 Aceh Besar. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الاختبار والاستبانة وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي واستخدام تحليل بيانات الاختبار. وأما نتائج البحث هي تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث

الحالية يختلف بالبحث الذي كتبه ايما براتوي في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة

تبحث عن رامي دراسة بعنوان فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة الحالية تبحث عن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه في مهارة القراءة.

ز- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذا البحث فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أي " دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية" بندا آتشية ٢٠١٦



الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الاول: تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مادة مهمة بين المواد الأخرى. القراءة نشط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات^{١٠}. لو أننا حللنا ما كتب عن القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أننا نتبعنا الطريقة التي كانت تعليم بها في المدرس لو خددنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة الى مفهوم معقد، يقوم على أنما نشط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{١١}

القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب شفويا أو في القلب، من خلال التهجئة أو النطق بما هو مكتوب. ففي القرن العشرين بدأت بمفهوم لا يتعدي تعرف الحروف والكلمات والنطق بها^{١٢}، فحين كان يعلم المحاضر طالبته في الفصل القراء كان يوجه همه إلى تعلّمهم هاتين الناحيتين، لا يكاد يتجاوزهما، وحيناً

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١) ص: ١٩٣

^{١١} أحمد طعيمة، مناهج التدريس اللغة العربية يا لتعليم الأساسى (القاهرة، ١٩٩٨: دار الفكر العربي) ص، ١٣٢

^{١٢} مجيد إبراهيم دمع، الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها (بغداد : مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الأول، ١٩٨٧) ص، ٥٨

كانت تصدر الكتب التعليمية لم تكن نغني إلا بهما القراءة هي الأنشطة التي تشمل أنماط التفكير، المعدل،

التحليل وحل المشكلة.^{١٣}

أصول التعليم مهارة القراءة فيما يلي:

(١) تعليم القراءة هي في أساس عملية التعلم الفردية. في تعلم مهارة القراءة، يبحث على كل معلم أن

يفهم أن هناك اختلافات في الظروف والعوامل البيئية والثقافية بين طلاب وآخر. يجب فهم هذا من

أجل الاستجابة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم.^{١٤}

(٢) تعلم القراءة الصحيحة هو التعليم الذي تستخدم نتائج تشخيص صعوبة القراءة للطلاب ونتائج

تقييم احتياجات القراءة لديهم.^{١٥}

(٣) سوف يتم تعلم مهارة القراءة بسلاسة وبشكل جيد إذا كانت المواد التعليمية المقدمة متوافقة مع

مستوى تطور الطلاب مع مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والجسدي للطلاب.^{١٦}

^{١٣} أحمد فؤاد محمود غليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياضة : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص، ١٢٠
^{١٤} Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), hal.71

^{١٥} محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية، التدريس، المجلد السابع العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٩، ص، ٢٦٥

^{١٦} Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008) hal. 13

٤) في تعلم مهارة القراءة، ليست هناك طريقة واحدة. يصنع بفحص أنواع مختلفة من طرق

تعلم مهارة القراءة لاختيار الأنسب للظروف التي يواجهها الطلاب. هذا يهدف إلى

تجنب الملل عند الطلاب.^{١٧}

ب- أنواع مهارة القراءة

هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة، بما في ذلك :

١- القراءة الجهرية

القراءة نشط القراءة الصعبة هذا، يتم التأكيد بشكل خاص على القدرة على

القراءة من خلال^{١٨}:

أ- الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت

الأخرى،

ب- الإيقاع الصحيح و التعبير الذي يصف مشاعر الكاتب،

ج- بسلاسة لا تتوقف وتكرر،

^{١٧} عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩)، ص، ١٣٠

^{١٨} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني للمدرسي اللغة العربية، (الناشر المكتبة العبيكان : در المعارف ١٩٦٨) ص، ٧٢

د- انتبه إلى علامات الترقيم أو العلامات الرسومية.

٢- القراءة الصامتة^{١٩}

تهدف القراءة بصمت إلى الحصول على تحذير، كل من النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك، فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي القراءة التحليلية والقراءة السريعة و القراءة الترفيهية وما إلى ذلك^{٢٠}.

٣- القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع وتدريب الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التوضيح بالفهم. لذلك يمكن أن تسمى القراءة السريعة القراءة الممتدة (القراءة المكثفة أو القراءة الموساة).^{٢١}

^{١٩} أحمد فؤاد محمود سليمان المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض). ص. ١٢٩ - ١٣٣

^{٢٠} Ahmad Nurcholis ddk Jurnal: "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital" (Tulungagung : El-Tsaqfah Jurnal Jurusan PBA, Vol 18, No.2, 2019), hal. 132

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، دليل الأمل في إعداد المعوض التعليمية لبرنامج تعليم العربية، (مكة: جامعة أم القرآن، ١٩٨٥)

٤ - تسجيل القراءة

الغرض من القراءة الترفيهية ليست زيادة كمية المفردات، ليست لتعليم أنماط جديدة، ليس لفهم نصوص القراءة بالتفصيل، ولكن لتوفير الممارسة للطلاب القراءة بسرعة و الاستماع بما يقرؤون. و الهدف هو تعزيز الاهتمام وحسب القراءة.^{٢٢}

ج- خطوات تدريس القراءة

تتجه العناية في القراءة مع الطالب الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بغض الحروف والكلمات. وإلى اختلاف صوتي وتنويعه بالارتفاعوا لانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني^{٢٣}. ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية :

- (١) يقرأ الطلاب القطعة صمّتا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.
- (٢) مساءلة الطلاب بعد ذلك للتأكد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.

²²Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hal. 169-172

^{٢٣} عقف هلمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (جامعة : دار السلام كونتور، ٢٠١٩)، ص، ٢٥٢

(٣) تكليف أقدر الطلاب بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى

يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.

(٤) مطالبة الطلاب بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون حاجة لإلى

استعمال ألفاظ الكتاب.

(٥) مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها.^{٢٤}

هـ- أهداف مهارة القراءة

الغرض من القراءة هو البحث عن المعلومات و الحصول عليها، بما في ذلك المحتوى،

بالإضافة إلى فهم القراءة. يرتبط المعنى و المعنى تباطأ و ثقفا بهدف القراءة. فيما يلي بعض

الأهداف المهمة المتعلقة بمهارة القراءة وهي:

١- القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق (القراءة للحصول على التفاصيل أو

الحقائق).

٢- القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية (القراءة لأفكار الإنسان).

٣- القراءة لمعرفة الترتيب أو الترتيب، تنظيم القصة (القراءة للتسلسل التنظيم).

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 100

٤- القراءة خطامية، قراءة مكثفة (قراءة للاستدلال).

٥- القراءة للتصنيف (القراءة من أجل الرقي).

٦- القراءة للحكم أو التقييم (القراءة للتقييم).^{٢٥}

الثاني: يوتيوب (youtube) لوسيلة التعليم

أ- مفهوم يوتيوب (youtube) لوسيلة التعليم

يوتيوب البحث (youtube) هو موقع لمشاركة الفيديو، بوسيلة يوتيوب (youtube) في أمريكا في فبراير سنة ٢٠٠٥ حاليًا، يمكن تنزيل يوتيوب (youtube) على غوغل فليستور (googleplaystore) أو على الويب، ويمكن الوصول إليه مجانًا باستخدام شبكة الإنترنت. هناك العديد من مقاطع الفيديو على يوتيوب (youtube)، مثل مقاطع الفيديو والأفلام و التلفزيون ومقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين أنفسهم^{٢٦}.

تتمثل إحدى الخدمات الموجودة في يوتيوب (youtube) في أنه يمكن للمستخدمين

آخرين حول العالم. تعد مدونات الفيديو شكلاً بسيطاً من أشكال وسيلة المعلومات التي يتم

²⁵ Henry G Tarian, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 2008) hal. 9

²⁶Tri Yudha Setiawan, *Pemanfaatan Youtube pada sistem pembelajaran dalam jaringan masa pandemi COVID 19 di kelas IIC sekolah dasar*, (Jambi:2021), hal. 10

استخدامها مهارة القراءة من خلال قناة يوتيوب (youtube).

تنقسم خصائص يوتيوب (youtube) إلى أربعة أجزاء وهي:

- (١) لا يوجد حد لمدة تحميل الفيديو^{٢٧}
 - (٢) لديه نظام أمني من الدقة إلى المدفوعة
 - (٣) لديه نظام غير متصل بالشبكة الإنترنت
- هذا ما يفرق يوتيوب (youtube) عن التطبيقات الأخرى لأن موقع يوتيوب (youtube) له خصائص الذي تجعل كثير من الناس يستخدمونه. و الثاني، يوتيوب (youtube) له الإمتياز بكونه الوسيلة التعليمية.
- وسائل التعليم هي أداة تعمل وتستخدم لنقل رسائل التعليم. التعليم هو عملية تواصل بين الطلاب والمعلمين ومادة التدريس. لن يتم تشغيل هذا الاتصال دون مساعدة وسائل لنقل رسائل التعليم. يمكن استخدام أشكال التحفيز كوسائل التعليم، بما في ذلك العلاقات أو التفاعلات البشرية، والواقع، والصور المتحركة أو الثابتة، والكتابة والصوت المسجل. مع

²⁷ Ronny Yudhi Septa Priana, "Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 1, no. 2 (2 Agustus 2020), hal. 313-316

هذه المحفزات الخمسة، ستساعد الطلاب على تعليم مادة التدريس. أو يمكن استنتاج أن

أشكال التحفيز التي يمكن استخدامها كوسائل التعليم هي الصوت والرؤية والحركة.^{٢٨}

ذكر شرام أن وسائل هي تكنولوجيا ناقل معلومات أو رسائل إرشادية. ذكر ميارسو

أن وسائل هي أي شيء يمكن استخدامها لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والتقدم لدى

المتعلمين بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم في تعلمهم.^{٢٩} بشكل عام، الوسيلة هي أداة تستخدم في عملية التعليم.

من الفهم المذكور، بشكل عام يمكن استنتاج أن جوهر وسائل التعليم هو:

(١) شكل القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات أو المواد التعليمية إلى مستلمي

الرسائل أو الطلاب،

(٢) أنواع مختلفة من المكونات في الطلاب البيئة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم،

(٣) أشكال من الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز المتعلمين على التعليم،

(٤) أشكال الاتصال التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم، المطبوعة والمسموعة والمرئية.^{٣٠}

²⁸Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Safira Insania Press. 2009) hal. 3

²⁹Tim Dosen FIP IKIP Yogyakarta, *bacaan wajib media pembelajaran*, (Yogyakarta: Diktat, 1992) hal. 5

³⁰ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Safira Insania Press. 2009) hal. 4

ب- استخدام يوتيوب (youtube) لوسيلة التعليم

يعد تطوير موقع يوتيوب (youtube) كأحد أشهر وسيلة التواصل الاجتماعي فرصة في عملية التعليم. يلعب التعليم دورًا مهمًا في تطوير الموارد البشرية عالية الجودة. التعليم هو جهد مخطط لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الروحية والدينية وضبط النفس وما إلى ذلك³¹. يتعين على المؤسسات التعليمية أن تكون مبدعة ومبتكرة في إنشاء وسائط تعليمية جديدة وجذابة للطلاب.

في مقام التعليم، يمكن استخدام يوتيوب (youtube) بوسيلة تعليمي. وجود منصات الفيديو المختلفة يكتسب الطلاب مستقلين في البحث عن المعلومات في شكل معرفة وممارسة. يمكن استخدام يوتيوب بوسيلة تعليمية يفضلها الطلاب لا يمكن إنكار أن الطلاب يفهمون المعلومات أو المعرفة من خلال وسيلة الإعلام مثل يوتيوب (youtube) بسهولة أكبر من نقلها مباشرة أو التعليم وجهًا بوجه. تجعل المرئيات السمعية الطلاب أكثر اهتمامًا من نقلها من خلال الكتاب. باستخدام يوتيوب (youtube)، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بفهم التعليم.

³¹Latifah Wijiyanti dkk. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Era Digital, Prosesing Transformasi Pembelajaran Nasional* 2021 Vol. 1 Agustus 2021, hal. 409

من خلال وسيلة يوتيوب، يفهم الطلاب المواد أسرع من خلال الكتاب المدرسة. لأن معظم وسيلة التعليم مهباً بحيث تكون جذابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.^{٣٢}

وسائط يوتيوب له امتياز في عملية التعليم. يوتيوب (youtube) هو الموقع المشهورة مهارة القراءة ويوفر قيماً للتعديل في التعليم، وتسهل الطلاب و المعلمين في استخدامه، ويوفر معلومات تعليمية الواسعة، ويسهل المناقشة، وله ميزة مشاركة على الشبكات الاجتماعية وهو مجانا.^{٣٣}

ج - مزايا و عيوب ليوتيوب لوسيلة التعليم

مزايا ليوتيوب بوسيلة التعليم :

- (١) الحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية
- (٢) تسهيل المناقشات أو إجراء الأسئلة والأجوبة من خلال مراجعة فيديو تعليمي
- (٣) اجعل التعلم اللغة الأجنبية أسهل من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو أو فيديو التعليمية

³²Haryadi Mujianto, *Pemanfaatan Youtube Sebagai media ajar dalam meningkatkan minat, dan motivasi belajar*, Jurnal Komunikasi hasil pemikiran dan penelitian Universitas Garut Vol.5 No. 1, Tahun 2019, hal. 136 137

³³إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج : البلي ماج، ١٩٩٥ هـ)، ص، ١-٢

(٤) يسهل على الطلاب الحفظ إذا كانت المواد التعليمية في شكل سمعي بصري أو

فيديو^{٣٤}.

عيوبه ليوتيوب بوسيلة التعليم :

(١) شبكة الإنترنت بطيئة لذا توجد عقبات أمام تشغيل في شكل سمعي بصري أو فيديو

التعليمية

(٢) تكون دقة الصورة أقل وضوحًا عندما يكون الفيديو بسعة منخفضة

(٣) يشعر الطلاب بالملل بسهولة إذا كان الفيديو التعليمي أقل إثارة للاهتمام^{٣٥}

(٤) في حالة عدم وجود إنترنت، يجب على معلم تنزيل الفيديو التعليمي قبل التدريس

هناك فوائد يوتيوب لوسيلة التعليم، وهي كما يلي :

(١) للمعلومات، يمكن لموقع يوتيوب (youtube) توفير معلومات حول التطورات في العلوم

جامعة الرانري

والتكنولوجيا

AR - RANIRY

(٢) خلو من تكلفة، يمكن الوصول إلى يوتيوب (youtube) مجانًا باستخدام شبكة الإنترنت

^{٣٤} عبد الحميد عبد الله والغالي ناصر عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام، ١٩٩٤)

^{٣٥} Weda, Tri. *Respon terhadap Merek Karena Pengaruh gangguan Penayangan Iklan di Youtube*. (Surabaya : Jakad Media Publishing, 2020). hal. 5

٣) المحتمل، موقع يوتيوب (youtube) هو موقع شائع ويحتوي على العديد من مقاطع

الفيديو حتى يتمكن من توفير معلومات شاملة عن التعليم

٤) عملي وكامل، يمكن استخدام موقع يوتيوب (youtube) بسهولة ويحتوي على المعلومات

الكاملة

٥) قابل للمشاركة، يمكن مشاركة يوتيوب (youtube) بسهولة عن طريق مشاركة رابط

٦) موقع التعامل، يحتوي موقع يوتيوب على تسهيلات لطرح الأسئلة و الأجوبة مهارة

عمود التعليقات^{٣٦}.

هـ - وظيفة وسيلة التعليم

حاليا مع تطوير التكنولوجيا و المعرفة، وسيلة التعليم لديها الوظائف التالية :

١) يساعد على تسهيل التعليم للطلاب ويسهل أيضا التدريس للمعلمين

٢) توفير تجربة أكثر واقعية^{٣٧}

٣) جنب المزيد من اهتمام الطلاب

³⁶ Muharom, Azkia. Musyahadat Al Fidyu. " Youtube- Based Teaching and Learning of Arabic As Foreign Language (AFL)". Jurnal Dinamika Ilmu. Vol. 17 no. 2. 2007 hal. 3

³⁷ Sungkono, Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran, Majalah Ilmiah Pembelajaran nomor 1, (Mei 2008) Vol. 4, hal. 74 -75

(٤) يمكن تفعيل حواس جميع الطلاب

(٥) جنب المزيد من الانتباه و الاهتمام من الطلاب في التعلم

(٦) يمكن أن توظف عالم النظرية مع واقعها^{٣٨}



³⁸Umar, Media Pendidikan : *Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Tarbawiyah (Januari Juli 2014), Vol. 11 nomor 1, hal. 137

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- طريقة البحث

المنهج الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research"، كما عرف في الإندونيسية "Penelitian Experimen" وبهذا المنهج العلمي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٩}

وأما تصميمات منهج البحث التجريبي تنقسم الى أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Exsperimental)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True-Experimental)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design). تستخدم الباحثة نوعاً من التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental) هو بحث شبكة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي و البعدي (One Grup Pretest Postest) وهو كما يلي :

^{٣٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، دون سنة)، ص، ٣٠٣

ت =	خ ١	X	خ ٢
-----	-----	---	-----

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : إجراء التجريب

وقصدت الباحثة هنا تختار الباحثة الفصل الثاني لعينة فتجري تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في الفصل الثاني الثانوية، بـ Ujong Lam MTsS Ulee Kareng لسنة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، وعددهم يبلغ ١٠٦ الطلاب.

والعينة لهذا البحث الطلاب في الفصل الثاني (٤) وعددهم ٢٠ طالبا. لأن الطلاب في الفصل

الثاني ضعفاء في فهم مهارة القراءة مقارنة الطلاب في الفصل الثاني الأخر.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة لجمع البيانات استخدمت الباحثة الأدوات المتعددة التالية :

١- الاختبار

تقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبار مرتين هما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). تختبر الباحثة المجموعة التجريبية (الطلاب) بالاختبار القبلي (Pre-Test) قبل استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي. وتختبر الباحثة الطلاب بالاختبار البعدي (Post-Test) بعد إجراء التجربة أي بعد استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة لقياس الأثر الذي أحدثها تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).

٢- الاستبانة

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب عن استعمال استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة.

د- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة سؤال البحث وتحقيق فروضة. فأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة من خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي:

١- قائمة الاختبار

وهدفها لجمع المعلومات المحتاج إليها الاستجابة أسئلة البحث الثاني وهي فعال استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة. وقد جهزت الباحثة في شكل ٨ أسئلة قبل إجراء البحث وبعد إجرائه. وتلك أسئلة أخذت من كتاب درس اللغة العربية وقد جرب صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة بأن تلك تحتاج إلى الاختبار الأدوات لمعرفة التصديقات والموثوقية.

٢- الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام بوسيلة يوتيوب في فهم تطبيق تعليم مهارة القراءة. وقد جهزت الباحثة ٨ بنود للاستبانة والإجابة كل بنود الاستبانة فقد استخدمت الباحثة أربع الاختيار (Skala Likert) إن كانت أسئلة مضمونها إيجابية وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وأقل موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بنتيجة ١، وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية. وعرضت الباحثة في الجدول ٣-١ الآتي عن توزيع بنود أدوات الاستبانات:

الجدول ٣-١

توزيع بنود أدوات الاستبانة

الرقم	جوانب التعليم
١٠، ٩، ٧، ٤	جوانب المعرفية
٦، ٥، ٣، ٢، ١	جوانب الوجدان
٨	جوانب النفسية الحركية

هـ - طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة المجموعة والمعدلة من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). ولمعرفة فعالاً استخدام بوسيلة يوتيوب عند الطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو اختبار - ت (tes T).

أما من أنواع الاختبار التي استعملتها الباحثة لتحليل الطلاب في هذه الرسالة هو اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي التي قد اختارها الباحثة هو التصميمات تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (*One Grup Pretest Postest Design*) باستعانة الحاسب على الأدوات

القيمة "SPSS Statistic 22". قبل اجراء T "tes" تفعل الباحثة بشرطي T "tes" فيما الاختبار الطبيعي

(Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وسيتضح بينهما فيما يلي :

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أو لا. وتكون

الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (*Shapiro Wilk*) لأن العينة في هذا البحث عددهم ٢٠ طالبا^{٤٠}

أصغر من ٠,٠٥ وإذا كانت العينة أكبر من ٠,٠٥ فتستخدم (*Kolmogrov-smirnov*). وصيغة

الفروض الاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : كانت العينة من المجموعة طبيعية

(إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية

(إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

⁴⁰ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009), hal.

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد

أخذت الباحثة اختبار متجانس بمستوى الدلالة ٠,٠٥.

وأما صغية الفروض الاختبار والمتجانس كما يلي:

Ho: توجد المتجانس من المجموعة التجريبية

(إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha: ما توجد المتجانس من المجموعة التجريبية

(إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت الباحثة باختبار T-Test. وإذا

كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة فاستخدام بـ Test Ranks.

ثم تقوم الباحثة باختبار T-Test للحصول على نتيجة مستوى الدلالة، (sig.) من Paired

Sample T-Test، فتحليل هذه النتيجة كما يلي:

١- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 . فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0)

مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05 ، فهذا يدل على أن فرض الصفري (H0)

مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

فخلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣-١ الآتي عن أسئلة الباحثة

وتحليل البيانات المستخدمة فيها.

الجدول ٣-٢

سؤالا البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة يوتيوب (youtube) فعال في تطبيق تعليم مهارة القراءة عند الطلاب بـ MTsS Lam Ujong Ulee Kareng	المعدلة ت- الاختبار (T-Test)
٢	كيف إستجابة الطلاب في MTsS Lam Ujong جامعة الرانري باستخدام وسيلة يوتيوب (youtube) في تعليم مهارة القراءة	المعدلة والنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عن أدوات البحث وهي الاختبار والاستبانة. في هذا الفصل تشرح الباحثة عن هذه البيانات لمعرفة فهم الطلاب ونتيجتهم في تدريس تعليم مهارة القراءة و إستجابة الطلاب في استخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني (٤) للمرحلة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTsS Lam Ujong) بـ Ulee Kareng للجنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-

5345/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTsS Lam Ujong) إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في Aceh Besar، تقع هذه المدرسة في شارع T. Iskandar Km Lam Ujong، Ulee Kareng لقد أسست هذه المدرسة بتعاون جميع مجتمع في ذلك الوقت في سنة ٢٠٠٣ م قبل الأحداث تسونامي بأتشيه وهناك ستة أشخاص الذين يقود هذه المدرسة منذ بني المدرسة

حتى الآن سنة ٢٠٢٣ م. كانت هذه المدرسة تستعمل المنهج الدراسية ٢٠١٣ أو يسمى بـ

K-13

أما مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTsS Lam Ujong) الآن الأستاذ بمبغ

سمس البحر، S.Ag. وكانت MTsS Lam Ujong لها المباني والوسائل التي تدعم نجاح عملية

التعليم والتعلم، وحال المباني والوسائل في جيد ومرتب لعملية التعليم وتعلم. وهي كما ذكر في

الجدول التالي :

الجدول ٤-١

المباني والوسائل في MTsS Lam Ujong

رقم	نوع من المباني والوسائل	عدد
١	الفصل الدراسية	١٦
٢	المكتبة	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	مصلى	١
٦	حمام المعلم	١
٧	حمام الطلبة	١

٨	ملعب الرياضة	١
	المجموع	٢٣

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

وعدد المدرسين الذين يعملون في MTsS Lam Ujong ٣٦ مدرسا. بعضهم المدرس الحكومي أو يسمى بـ Pegawai Negeri Sipil/ PNS وبعض آخر المدرس غير الحكومي أو يسمى بـ Guru Bukan Pegawai Negeri Sipil/GBPNS وبعض آخر المدرس الحكومي أو يسمى بـ Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja/P3K كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرس الحكومي (PNS) والمدرس غير الحكومي (GBPNS) والمدرس الحكومي (P3K)

تصنيف	عدد المدرس	عدد المدرسة	المجموع
المدرس الحكومي (PNS)	٣	١٩	٢٢
المدرس غير الحكومي (GBPNS)	-	١١	١١
المدرس الحكومي (P3K)	-	٣	٣
المجموع	٣	٣٣	٣٦

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

اعتمادا على الجدول ٤-١ كان عدد المدرس أصغر من المدرسة. المجموع من المدرس

٣ أشخاص، والمجموع من المدرسة ٣٣ أشخاص. هم يدرسون المادة المتنوعة في تلك المدرسة

من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لها مدرسان،

كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد مدرس اللغة العربية بـ MTsS Lam Ujong

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
١	جوت نور ليلي، S.Ag	IAIN Ar-Raniry Banda Aceh
٢	فترياتي، S.Pd.I	IAIN Ar-Raniry Banda Aceh

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

وعدد الطلاب الذين يتعلمون بهذه المدرسة (MTsS Lam Ujong) من الفصل الأول

إلى الفصل الثالث ٣١١ طلاب. وقد اختارت الباحثة الصف الثاني (٤) كعينة هذا البحث

ويبلغ عددهم ٢٠ طالبا، كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

عدد الفصل والطلاب بـ (MTsS Lam Ujong)

المجموع	عدد الطلاب		عدد الفصل	الصف
	طالبة	طالب		
١٠٩	٥٦	٥٣	٥	الفصل الأول
١٠٦	٥١	٥٥	٥	الفصل الثاني
٩٦	٣٦	٦٠	٥	الفصل الثالث
٣١١	١٤٣	١٦٨	١٥	المجموع

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

٢- التوقيت التجريبي

لقد اختارت الباحثة الفصل الثاني (٤) كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذها الباحثة تحت الموضوع "الرياضة". وهذه المادة الثانية في هذا القسط وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلاب قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب وأيضاً تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جرت الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وسيوضحات الباحثة التوقيت التجريبي

وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٠ يونيو ٢٠٢٣	١٠:٣٠ - ٠٨:٣٠
اللقاء الثاني	الخميس	٢١ يوليو ٢٠٢٣	١٠:٣٠ - ٠٨:٣٠
اللقاء الثالث	الجمعة	٢٢ يوليو ٢٠٢٣	٠٨:٠٠ - ١٠:١٥

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	- يرد الطلاب السلام
- تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلاب الدعاء
- تدعو المدرسة الطلاب بكشف الغياب	- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب

- تعرف الطلاب أنفسهم أمام الفصل	- تقوم المدرسة بالتعريف
- شرح الطلاب تعريف تعليم مهارة القراءة، وأقسامها وأمثلتها	- سألت المدرسة الطلاب عن تعليم مهارة القراءة (تعريفها، أقسامها، وأمثلتها)
- يقوم الطلاب بالاختبار القبلي	- وتقدم المدرسة الاختبار القبلي
- قرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة
(اللقاء الثاني والثالث)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تسجل الطلاب واحد فوحد بكشف الغياب
- يسمعون إلى شرح أهداف التعليم	- تقدم المدرسة أهداف التعليم اليوم

- تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق بالأسئلة المناسبة عن المادة اليوم وما تتعلق بالحياة وخبرة الطلاب	- يجيب الطلاب سؤال المدرسة بالإجابة المناسبة
- تنقسم المدرسة الطلاب إلى أربع أقسام من المجموعة	- يجلس الطلاب مع فرقهم
- تدرس المدرسة المادة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب	- يهتم الطلاب اهتماما جيدا إلى شرحت المدرسة
- تعطى الفرصة إلى الطلاب أن يسأل عما لم يفهموا عن الموضوع المشروح	- يسأل الطلاب الأسئلة المتعلقة بالموضوع المشروح
- تأمر المدرسة الطلاب بأن يقوموا التدريبات عن تعليم مهارة القراءة في كراستهم	- يقوم الطلاب مع أصدقائهم بالتدريبات
- تأمر المدرسة ليلخص مما علمهم	- تلخص الدرس المدرسة
- وتقوم المدرسة الاختبار البعدي	- يقوم الطلاب بالاختبار البعدي
- تحتّم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- قرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج باستخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة

ولمعرفة فعال باستخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة فتقوم الباحثة بالاختبار

القبلي والبعدي. تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة

القراءة وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة يوتيوب. والجدول الآتي نتائج

الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي والبعدي عند الطلاب.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٤٠	٥٠
٢	الطالب (٢)	٣٠	٦٠
٣	الطالب (٣)	٥٠	٧٠
٤	الطالب (٤)	٦٠	٨٠
٥	الطالب (٥)	٤٠	٥٠

٦٠	٣٠	الطالب (٦)	٦
٥٠	٤٠	الطالب (٧)	٧
٧٠	٥٠	الطالب (٨)	٨
٨٠	٧٠	الطالب (٩)	٩
٦٠	٦٠	الطالب (١٠)	١٠
٨٠	٤٠	الطالب (١١)	١١
٩٠	٦٠	الطالب (١٢)	١٢
٧٠	٧٠	الطالب (١٣)	١٣
٨٠	٥٠	الطالب (١٤)	١٤
٨٠	٤٠	الطالب (١٥)	١٥
٤٠	٢٠	الطالب (١٦)	١٦
٦٠	٥٠	الطالب (١٧)	١٧
٦٠	٧٠	الطالب (١٨)	١٨
١٠٠	٨٠	الطالب (١٩)	١٩
٩٠	٨٠	الطالب (٢٠)	٢٠

١٣٨٠	١٠٣٠	مجموع
$٦٩ = ٢٠ / ١٣٨٠$	$٥١,٥ = ٢٠ / ١٠٣٠$	معدل

الجدول ٨-٤ يدل على أن تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٥١,٥ ونتيجة المعدلة من

الاختبار البعدي ٦٩ وتريد الباحثة أن تقوم باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) وقبل تحليل البيانات عن

نتيجة ت- الاختبار (Uji Normalitas) باستخدام الحساب على الأدوات الرقيمة " SPSS Statistic

2.2". والجدول التالي تبرز على نتيجة الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٩-٤

نتيجة ضبط الفائيل (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.151	20	.200*	.954	20	.437
Posttest	.165	20	.159	.958	20	.505
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

الجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار الطبيعي (Uji

Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ($٠,٠٤٣٧ > ٠,٠٥$) وتحصيل الاختبار البعدي ($٠,٠٥ >$

$٠,٥٠٥$)، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل الفائيلة.

والخطوات التالية تقوم الباحثة باختبار المتجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.062	1	38	.804
	Based on Median	.029	1	38	.866
	Based on Median and with adjusted df	.029	1	37.341	.866
	Based on trimmed mean	.067	1	38	.798

والجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى

الدلالة (Sig.) ٠,٨٠٤ أكبر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥ > ٠,٨٠٤)، فتشير تلك النتيجة إلى أن

البيانات متجانسة ويمكن إجراء اختبار ت (Uji T).

لمعرفة استخدام بوسيلة يوتيوب المفاهيم لابد أن تحليل اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة

المعادلة من الاختبار القبلي والبعدي، ويبين الجدول التالي :

AR - RANIRY

الجدول ١١-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	51.50	20	16.944	3.789
	Posttest	69.00	20	15.861	3.547

الجدول ١٠-٤ يدل على نتيجة الاختبار القبلي ٥١,٥٠ ونتيجة الاختبار البعدي

٦٩,٠٠ والخطوة التالية هي نظرت إلى فعال استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة

باستعمال ت- الاختبار (T-Test). وتحصيله كما الجدول ١٢-٤ الآتي:

الجدول ١٢-٤

تحصيل ت- الاختبار (T-Test)

Paired Samples Test										
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest – Posttest	-17.500	13.328	2.980	-23.738	-11.262	-5.872	19	.000	

والجدول السابق يدل على أن تحصيل (p-value)/Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥

(٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠) وهذا يدل على أن استخدام بوسيلة يوتيوب فعال في تطبيق تعليم مهارة

القراءة.

٢- استجابة الطلاب عن استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة

لتدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. وأما استجابة الطلاب على استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة فتحصيلها في الجدول التالي:

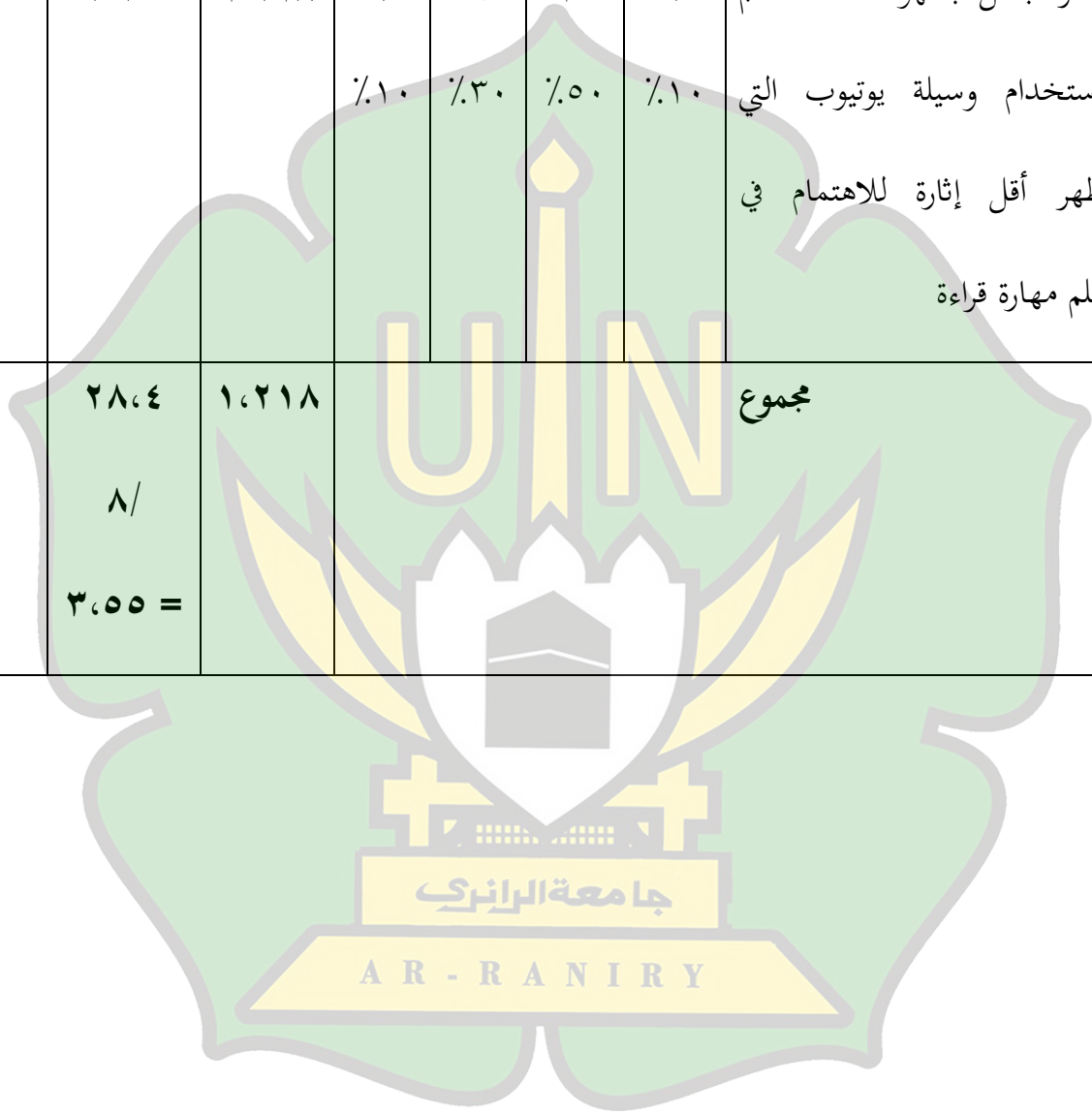
الجدول ٤-١٣

استجابة الطلاب عن استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة

البيان	نتيجة	المعيار	استجابة الطلاب				التصريحات	الرقم	
			(النسبة المئوية)						
			الانحرافي	المعدلة	على	درجة			الاستجابة
البيان	نتيجة	المعيار	الانحرافي	المعدلة	على	درجة	الاستجابة	التصريحات	الرقم
							</		

٢	وجدت صعوبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب	-	٤	١٥	١	٨٨٣	٢٠٦٠	العليا
			%٢٠	%٧٥	%٥			
٣	فهمت عن التعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب	٢	١٥	٣	-	٦٤١	٣٠٩٠	العليا
		%١٠	%٧٥	%١٣				
٤	أفهم المزيد عن التعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب أكثر من وسيلة الأخرى	١	٧	١١	١	١٠٢١	٣٠١٠	العليا
		%٥	%٣٥	%٥٥	%٥			
٥	أجد أنه من أسهل الإجابة بعد المدرس عرض التعليم بيوتيوب	٤	١٤	٢	-	٦٨٦	٤٠٥	العليا
		%٢٠	%٧٠	%١٠				
٦	يطلب المعلم من الطلاب عمل ملخص شفهي للتعليم من عروض يوتيوب دون إعادة تشغيلها	١	٧	١١	-	٩٣٣	٣٠٣٥	العليا
		%٥	%٣٥	%٥٥				
٧	بعد تشغيل الدرس باستخدام وسيلة يوتيوب، يمكن للطلاب	٦	١٢	١	-	٦٩٦	٤٠٢٠	العليا
		%٣٠	%٦٠	%٥				

							قراءة المواد التعليمية بشكل صحيح وصحيح	
٨	أشعر بالملل بسهولة عند التعلم باستخدام وسيلة يوتيوب التي تظهر أقل إثارة للاهتمام في تعلم مهارة قراءة	٢	١٠	٦	٢	١٠	٣,٣٠	العليا
			%١٠	%٣٠	%٥٠	%١٠		
	مجموع	١,٢١٨	٢٨,٤	٨/	٣,٥٥ =			



وقد جهزت الباحثة الجدول ٤-١٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطلاب على تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. وفي الجدول السابق تظهر أن النتيجة المعدلة استجابات الطلاب = ٣,٥٥ وهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على الدرجة العالية.

وفي الجدول السابق تتضمن فيه التصريحات من ثلاثة جوانب أنها الجوانب المعرفية، الوجدانية والنفسية الحركية. ومن التصريحات التي تحصل النتيجة المعدلة أعلى ٣,٩٠ وهذه من تصريحية الأول التي تدل على أن أكثر الطلاب الذين يرغب في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب.

وكانت النتيجة السفلى من جميع التصريحات هي التصريح في رقم ٢ التي تحصل النتيجة المعدلة ٢,٦٠ وتدل على أقل من الطلاب يكونون صعبة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب.

وكذلك بالنظر إلى جميع التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن استخدام بوسيلة يوتيوب تؤثر اهتمام الطلاب وغير ممل وتساعدهم على تعبير تطبيق مهارة القراءة في عملية التعليم والتعلم.

ج- مناقشة البحث

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 26 فتناقش الباحثة نتائج

البحث كما يلي :

- وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة على مستوى الدلالة Sig.(2-tailed) من الاختبار (T-Test)، ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (H0) هو مردود.
- استجابة الطلاب عن استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة تحصيل على الدرجة العليا مع النتيجة المعدلة = ٣,٥٥ كما ورد في مقياس التفسير، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ - ٤,٠ فتحصل على درجة العليا بمقدار : (٣,٥٥ < ٣,١). وهذا يدل على أنشطة المدرّسة والطلاب عند استخدام بوسيلة يوتيوب على مهارة القراءة حصلت على درجة جيد جدا في تطبيق تعليم مهارة القراءة.

د- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين كما يلي:

١- الفرض الصفري (H0)

إن استخدام بوسيلة يوتيوب لم تكون فعالا عند الطلاب على تطبيق تعليم مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل (H_a)

إن استخدام بويصلة يوتيوب تكون فعالا عند الطلاب على تطبيق تعليم مهارة القراءة.

و بعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء (T-Test) باستخدام برنامج تتضح النتيجة

حصلت على نتيجة مستوى الدلالة Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠٠ و هي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) هو مقبول و الفرض الصفري (H_0) هو

مردود. فتدل على أن استخدام بويصلة يوتيوب يكون فعالا عند الطلاب على تطبيق تعليم مهارة

القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة — MTsS Lam Ujong، فالآن تحسن الباحثة أن تقدم نتائج البحث ومقترحات ختاماً لهذه الرسالة.

وجدت الباحثة نتائج البحث بعد أن تعرض الباحثة بالبحث التجريبي من البداية حتى النهاية وهي :

١- إن استخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة فعال وهذا معتمد على نتائج ت-الاختبار (T-Test)، وأن تحصيل (p-valued / Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) (٠,٠٠٠ <)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول

٢- كانت استجابة الطلاب عن استخدام بوسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة تحصيل على الدرجة العليا مع النتيجة المعدلة = ٣,٥٥ كما ورد في مقياس التفسير، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ - ٤,٠ فتحصل على درجة العليا بمقدار : (٣,٥٥ < ٣,١)

ب- المقترحات

والمقترحات التي تقدمها الباحثة مما تتعلق بهذا الموضوع هي:

- ١- ينبغي للمعلم أن يستخدم وسيلة يوتيوب عند عملية التعليم ويقدم الأمثلة الكثيرة لكي يسهل الطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة .
- ٢- ينبغي للمعلم أن يجري عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب التعليمية المناسبة والجذابة لجعلها مثمرة وممتعة، كما أن المعلم اليوم في صعوبة للحصول على الوسيلة الجذابة والطرق المعينة المعاصرة.
- ٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للجمع.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد طعيمة، مناهج التدريس اللغة العربية با لتعليم الأساسى (القاهرة، ١٩٩٨ : دار الفكر العربي)
- أحمد فؤاد محمود سليمان المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض، ١٩٩٦هـ)،
- أحمد فؤاد محمود غليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياضة : دار المسلم، ١٩٩٢)
- إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج : البلي مالج، ١٩٩٥ هـ)،
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، دون سنة)،
- عبد الحميد عبد الله والغالي ناصر عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين با لعربية (دار الاعتصام، ١٩٩٤)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات المعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١)
- عبد العليم ابراهيم، المخوخه الفني للمدرسي اللغة العربية، (الناشر المكنية العبيكام : در المعارف (١٩٦٨)
- عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩،
- عقف هلمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (جامعة : دار السلام كونتور، ٢٠١٩)،
- فتح الحبيب، إعادة بناء تعليم اللغة العربية: من المقاربات التقليدية إلى الإنسانين التكاملين، (يوجيا كارتا : بيداغوجيا، ٢٠١٠)

مجموع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ٢، مكتبة العليية، طهران، المغرب (د.ت)

مجيد إبراهيم دمعة، الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها (بغداد : مجلة الجامعة
المستنصرية، العدد الأول، ١٩٨٧)

محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية، التدريس، المجلد
السابع العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٩،

ناصر عبد الغالي و عبد الحميد، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (سعود : دار
الإعتصام، ١٩٩١)



- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung. Remaja
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012)
- Ahmad Nurcholis ddk Jurnal: “*Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital*” (Tulungagung : El-Tsaqfah Jurnal Jurusan PBA, Vol 18, No.2, 2019),
- Haryadi Mujianto, *Pemanfaatan Youtube Sebagai media ajar dalam meningkatkan minat, dan motivasi belajar*, Jurnal Komunikasi hasil pemikiran dan penelitian Universitas Garut Vol.5 No. 1, Tahun 2019,
- Henry G Tarian, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 2008)
- Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Safira Insania Press. 2009)
- Latifah Wijiyanti dkk. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Era Digital, Prosesing Transformasi Pembelajaran Nasional 2021* Vol. 1 Agustus 2021,
- Lurita Sari, *Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid 19*, Jurnal Tawadhu Vol.4 No.1, Tahun 2020,
- Muharom, Azkia. Musyahadat Al Fidyu. “*Youtube- Based Teaching and Learning of Arabic As Foreign Language (AFL)*”. Jurnal Dinamika Ilmu. Vol. 17 no. 2. 2007
- Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008)
- Radliyah Zaenuddin, *Metode& Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005),
- Ririn Puspita Tutiasri, *Pemanfaatan Yuotube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengan Pandemi Covid 19*, Jurnal Komunikasi Masyarakat dan Keamanan Vol. 2 No. 2, Tahun 2020,
- Ronny Yudhi Septa Priana, “*Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Teritegrasi Teknologi Informasi*,” Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 1, no. 2 (2 Agustus 2020),
- Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009),
- Sungkono, *Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*, Majalah Ilmiah Pembelajaran nomor 1, (Mei 2008) Vol. 4,

- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : Uin Maliki Press, 2011),
- Tim Dosen FIP IKIP Yogyakarta, *bacaan wajib media pembelajaran*, (Yogyakarta: Diktat, 1992)
- Tri Yudha Setiawan, *Pemanfaatan Youtube pada sistem pembelajaran dalam jaringan masa pandemi COVID 19 di kelas IIC sekolah dasar*, (Jambi: 2021),
- Umar, Media Pendidikan : *Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Tarbawiyah (Januari Juli 2014), Vol. 11 nomor 1,
- Weda, Tri. *Respon terhadap Merek Karena Pengaruh gangguan Penayangan Iklan di Youtube*. (Surabaya : Jakad Media Publishing, 2020). CV.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp 0651-7551423 Fax 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-9050/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 10 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Hamdiah, MA
2. Subhan, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Raihanul Zannah

NIM : 190202133

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : MTsS Lam Ujong Ulee

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة Youtube عبد الطلاب

Kareeng Aceh Besar

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 Agustus 2023

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5345/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RAIHANUL ZANNAH / 190202133**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Tgk. Chiek Silang Dsn. Cot Sibati Gampoeng Blang Krueng Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب ب MTsS Lam Ujong Ulee Kareng**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Mei 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

المدرسة الخاصة للتعليم الإسلامي

(MTsS) LAM UJONG

KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA ACEH BESAR

NSM 1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 1 6 NPSN 1 0 1 1 4 3 8 4

Alamat : Jalan T. Iskandar Km.6 Lam Ujong Hp. E-Mail : mts_lamujong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-128/MTs.01.04.24/PP.00.5/06/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Lam Ujong Kecamatan Krueng Barona Jaya
Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :

Nama : RAIHANUL ZANNAH
NIM : 190202133
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

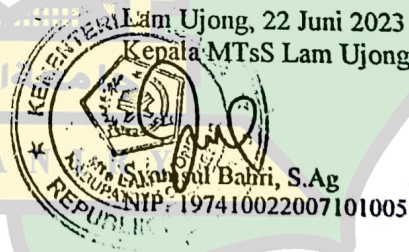
Telah melakukan Penelitian/mengumpulkan data pada MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh
Besar dengan judul:

“ تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب ” MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Lam Ujong, 22 Juni 2023

Kepala MTsS Lam Ujong



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Materi Pokok : الساعة

Sub Materi : مهارة القراءة

Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (2 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran media youtube, peserta didik mampu melafalkan teks qiraah tentang الساعة dengan benar, peserta didik mampu menerjemahkan teks qiraah tentang الساعة dengan benar serta mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiraah tentang الساعة dengan baik dan benar.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	3.1.1 Melafalkan teks qiraah tentang الساعة dengan benar 3.1.2 Menerjemahkan teks qiraah tentang الساعة dengan baik dan benar
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang berkaitan dengan tema الساعة

C. MATERI PEMBELAJARAN

QIRA'AH TENTANG السَّاعَة

النشاط الثالث

القراءة

إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

<https://youtu.be/HaDRiqVPlyY>

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Membaca
3. Model/Strategi : Membaca Keras

E. SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab
- <https://youtu.be/HaDRiqVPlyY>

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
 - Youtube
2. Alat dan Bahan
 - Lembar Peserta Didik

- Kertas Penilaian
- Leptop

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

➤ Pertemuan Pertama

Sintaks	Kegiatan	Waktu
	Pendahuluan /Kegiatan Awal (15 menit) - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. - Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar serta mengabsen. - Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran. - Guru memberikan soal Pret-test	20 Menit
Stimulasi	Kegiatan Inti - Guru memberikan ransangan berupa beberapa pertanyaan sebagai stimulasi rasa ingin tahu siswa terkait materi. - Peserta didik menyimak video tentang teks qiraah yang ditampilkan di layar leptop.	85 Menit
Identifikasi Masalah	Peserta didik menanyakan makna mufradat yang terkait dengan bacaan الساعة	
Pengumpulan Data	- Setelah isi bacaan teks qiraah dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan pembacaan teks qiraah perindividu - Selanjutnya, guru membagi siswa kedalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 atau 4 orang siswa untuk diberikan tugas lkpd. - Masing – masing kelompok diminta untuk mendiskusikan pertanyaan pada lembar kerja dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai dengan arahan.	

Pengolahan Data	• Peserta didik memperhatikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut berdasarkan informasi yang diperoleh. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	
Pembuktian	• Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari hasil kelompok lain • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kepada guru.	
Generalisasi	• Peserta didik diberikan penilaian terhadap latihan yang telah dikerjakan. • Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan.	
	Penutup (15 menit) • Guru melakukan penguatan pembelajaran. • Guru memberikan pesan moral • Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan salam..	15 Menit

➤ **Pertemuan Kedua**

Sintaks	Kegiatan	Waktu
	Pendahuluan /Kegiatan Awal (15 menit) • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar serta mengabsen. • Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran.	15 Menit

Stimulasi	Kegiatan Inti - Guru memberikan ransangan berupa beberapa pertanyaan sebagai stimulasi rasa ingin tahu siswa terkait materi. - Peserta didik menyimak video tentang teks qiraah yang ditampilkan di layar laptop.	90 Menit
Identifikasi Masalah	Peserta didik menanyakan makna mufradat yang terkait dengan bacaan الساعة	
Pengumpulan Data	- Setelah isi bacaan teks qiraah dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan pembacaan teks qiraah perindividu - Selanjutnya, guru membagi siswa kedalam kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 atau 4 orang siswa untuk diberikan tugas lkp. - Masing – masing kelompok diminta untuk mendiskusikan pertanyaan pada lembar kerja dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai dengan arahan.	
Pengolahan Data	- Peserta didik memperhatikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut berdasarkan informasi yang diperoleh. - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	
Pembuktian	- Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari hasil kelompok lain - Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kepada guru.	
Generalisasi	- Peserta didik diberikan penilaian terhadap latihan yang telah dikerjakan. - Peserta didik dan guru secara bersama-sama menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan. - Guru memberikan soal Post-Test	

	Penutup (15 menit) • Guru melakukan penguatan pembelajaran. • Guru memberikan pesan moral • Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan salam..	15 Menit
--	--	---------------------

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

- Sikap : Pengamatan
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian

- Observasi : Tabel Rubrik
- Tes Tulisan : Uraian
- Unjuk Kerja : Tes Tulis

c. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Peduli	Percaya Diri	Kerja Sama	Total	Nilai Akhir	Ket
1	Ahmad Asyraful Anam						
2	Arief Syahputra						
3	Ariful Akbar						
4	Aulia Riski						
5	Hari Putra						
6	Farhan Hafizh						
7	hamdani						
8	Izzah Maula						
9	Haris Munandar						
10	Muhammad Hafizh						
11	Sofian						
12	M. Aqila Fikri						

13	M. Akbar						
14	Muhammad Fadhil						
15	Muhammad Mursal						
16	Rahmat Al-Fatan						
17	Zahriandi						
18	Nazir Aulia						
19	Izqiyan Faeyza						
20	M. Rizky						

Keterangan:

- Peduli

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli

2 = Sering tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

- Percaya Diri

4 = Maju ke depan tanpa disuruh

3 = Maju kedepan karena disuruh

2 = Ragu-ragu maju ke depan

1 = Tidak mau maju

- Kerjasama

4 = Selalu bekerja sama

3 = Sering bekerja sama

2 = Pernah bekerja sama

1 = Tidak pernah bekerja sama

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total}}{20} \times 100$

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Butir Instrumen
3.3.1. Melafalkan teks qiraah tentang الساعة dengan benar	• ترجم هذا النص الى اللغة الإندونيسية!
3.3.2. Menerjemahkan teks qiraah tentang الساعة dengan baik dan benar	إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِحَاكِرْنَا فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ وَأَذْرُسُ ثَمَّائِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. يَنْتَهِى الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ • اختر أصحَّ الأجوبة ! ١. أين فاتح تعلم أ- في المدرسة ب- في المكتبة ج- في الفصل د- في كرسي

٢. أي ساعة استيقظ فاتح

أ- السادسة

ب- الرابع

ج-الخامسة

د- الثالث

٣. أي ساعة ذهب فاتح الى المدرسة.....

أ- الخامس

ب- الرابع

ج- السادسة

د- الثالث

٤. أي ساعة رجع فاتح من المدرسة.....

أ- الثمانية

ب- التسعة

ج- الخامسة

د- العاشرة

٥. هل فاتح تستريح في التاسعة والنصف؟



أ- نعم

ب- لا

ج- في الساعة الرابع

د- صحيح

الإجابة

Nama saya Fatih. Saya belajar di sekolah menengah Islam di Jakarta. Selama hari-hari sekolah, saya bangun jam empat pagi. a. Saya pergi ke sekolah jam setengah enam. Kelas pertama dimulai jam tujuh, saya istirahat jam setengah sembilan, dan saya belajar delapan kelas sehari. Kemudian saya kembali ke kelas untuk belajar pada pukul sepuluh. Hari sekolah berakhir pada pukul 1:15 siang, lalu saya pulang, dan kadang-kadang saya pergi ke perpustakaan untuk membeli beberapa perlengkapan, beberapa buku.

أ = ١ •

ب = ٢

ج = ٣

Keterangan

- **Fashahah**

4	=	Hampir sempurna
3	=	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
2	=	Ada kesalahan mengganggu makna
1	=	Banyak kesalahan dan mengganggu makna

- **Pelafalan**

4	=	Hampir sempurna
3	=	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
2	=	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
1	=	Banyak kesalahan dan mengganggu makna

- **Ketepatan**

4	=	Sangat tepat (tidak tersendat pengucapannya)
3	=	Tepat (jika kadang-kadang tersendat)
2	=	Kurang tepat (jika sering tersendat)
1	=	Tidak tepat (selalu tersendat)

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

A. Remedial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas.

B. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Catatan Validator:

Layak digunakan dengan revisi.

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 17 Mei 2023

Validator.

Fadhillah, MA

NIP. 197502162007012014

INSTRUMEN SOAL POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MTsS Lam Ujong

Kelas : VIII

Materi Pokok : الساعة

- أ- اقرأ القراءة ثم ضع علامة (✓) أو (×)
- ١- يذهب فاتيح إلى المدرسة في السادسة ()
 - ٢- يتعلم فاتيح في المدرسة المتوسطة بسورابايا ()
 - ٣- تبدأ الحصّة الأولى في الخامسة ()
 - ٤- يدرس فاتيح خمس حصص في اليوم ()
 - ٥- يستيقظ فاتيح من النوم في الرابعة صباحاً ()
- ب- أجب عن الأسئلة بشكل صحيح
- ١- هل فاتيح تستريح في التاسعة والنصف ؟
 - ٢- أين فاتيح تعلم ؟
 - ٣- أي ساعة ذهب فاتيح إلى المدرسة ؟
 - ٤- متى فاتيح تستيقظ ؟
 - ٥- متى تنتهي الدروس ؟

INSTRUMEN SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MTsS Lam Ujong

Kelas : VIII

Materi Pokok : الساعة

أ- اقرأ القراءة ثم ضع علامة (✓) أو (×)

- ١- يدرس فاتح خمس حصص في اليوم ()
- ٢- تبدأ الحصّة الأولى في الخامسة ()
- ٣- يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة ()
- ٤- يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحًا ()
- ٥- يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا ()

ب- أجب عن الأسئلة بشكل صحيح

- ١- متى فاتح تستيقظ ؟
- ٢- هل فاتح تستريح في التاسعة والنصف ؟
- ٣- متى تنتهي الدروس ؟
- ٤- أين فاتح تعلم ؟
- ٥- أي ساعة ذهب فاتح إلى المدرسة ؟

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas : VIII

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah terlebih dahulu Nama dan Kelas
2. Angket terdiri dari 8 butir pernyataan dengan 5 butir pilihan jawaban
3. Bacalah setiap pertanyaan secara teliti sebelum menjawab
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda cek (✓) pada pilihan yang sesuai
5. Jawablah semua butir pertanyaan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami
6. Arti dari pilihan nomor 1-8
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. RG = Ragu-ragu
 - d. TS = Tidak Setuju
 - e. STS = Sangat Tidak Setuju
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya mempelajari maharah qiraah dengan menggunakan media youtube.					

2.	Saya mengalami kesulitan mempelajari maharah Qira'ah dengan menggunakan media youtube.					
3.	Saya memahami pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan media youtube.					
4.	Saya lebih memahami pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan media youtube dibandingkan media lainnya.					
5.	Saya lebih mudah menjawab pertanyaan setelah guru menampilkan video melalui youtube.					
6.	Guru meminta siswa untuk membuat ringkasan lisan dari tanyangan video youtube tanpa perlu memutar video kembali.					
7.	Setelah pemutaran video youtube siswa dapat membaca materi pembelajaran dengan baik dan benar.					

8.	Saya mudah merasa bosan jika video youtube yang ditayangkan oleh guru kurang menarik dalam pembelajaran maharah Qira'ah.					
----	--	--	--	--	--	--

SS = Sangat Setuju

Diberi skor 5

S = Setuju

Diberi skor 4

RG = Ragu-ragu

Diberi skor 3

TS = Tidak setuju

Diberi skor 2

STS = Sangat tidak setuju

Diberi skor 1



Catatan Validator:

Layak digunakan dengan revisi.

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 17 Mei 2023

Validator:



Fadhillah, MA

NIP. 197502162007012014

لصور الفوتوغرافية







السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- الاسم الكامل : ربحان الجنة
- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٣ :
- محل وتاريخ الميلاد : Pendere ، ١٤ يناير ٢٠٠١
- الجنس : الإناث
- الدين : الإسلام
- الجنسية : إندونيسيا
- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- العنوان : Pendere, Kec. Bebesen
- العمل : الطالبة
- البريد الإلكتروني : 190202133@student.ar-raniry.ac.id
- الاسم الأب : مس الفيندي
- العمل : تاجر السيارة
- الاسم أمي : يسريني

خياطة :

■ العمل

Pendere, Kec. Bebesen :

■ العنوان

ثانيا : خلفية التعليم

■ المدرسة الابتدائية (SDN 9 Bebesen 2008 - 2013)

■ المدرسة المتوسطة (MTsS Az-Zahrah 2013 - 2016)

■ المدرسة الثانوية (SMAN 15 Takengon Binaan Negeri Antara 2016 - 2019)

■ جامعة الرانيري بندا أتشييه (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

