

تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar)

إعداد

ستريا عين ألغا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستريا عين ألغا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

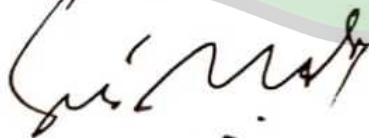
جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول


سبحان الماجستير


الدكتور اندوس شرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٢ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ٢٩ جمادى الأول ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ستريا عين ألغا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٧

لجنة المناقشة:

السكرتير

سبعطن الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصه الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس اشرف مزفر الماجستير

العضو

جامعة الرانري

AR - RANIRY الدكتور حلمي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١/٦

مفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الشرح : ٦)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

(صدق الله العظيم)

AR - RANIRY

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم بنجا وأمي المكرمة المحبوبة ليلي روحانا اللذين ربياني صغيرا. لعل الله أن يحفظهما، وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع أصحابي في جامعة الرانيري خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع : تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar.

وفي هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة لفضيلتي المشرفين المحترمين هما الدكتور ندوس أشرف مزفر الماجستير، وسبحان الماجستير، اللذين قد أنفقا أوقتهما للإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء. وتتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجازهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلاً لجميع الأساتيد الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا.

وأخيرا، ترجوا الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله
العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

ستريا عين ألغا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٠٧



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدفا البحث

٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراض البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسة السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة البحث
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أ- تعريف طريقة القراءة السريعة
١١	١- مفهوم طريقة القراءة السريعة
١٣	٢- الخطوات في استخدام طريقة القراءة السريعة
١٤	ب- مهارة القراءة
١٤	١- مفهوم مهارة القراءة وأهميتها
١٥	٢- أهمية القراءة
١٦	٣- أنواع القراءة
١٨	٤- أهداف تعليم مهارة القراءة
١٩	٥- الوسائل تعليم لمهارة القراءة
٢٠	الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلية

أ-	منهج البحث.....	٢٠
ب-	مجتمع البحث وعينته.....	٢١
ج-	طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٢٢
د-	طريقة تحليل البيانات.....	٢٣
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها		
أ-	عرض البيانات.....	٢٧
١-	لمحة عن ميدان البحث.....	٢٧
٢-	تحليل البيانات.....	٣٠
ب-	إجراء تحليل البيانات.....	٣٣
١-	تحليل البيانات للاختبار.....	٣٣
٢-	تحليل البيانات لملاحظة المباشرة.....	٣٧
ج-	المناقشة.....	٤٢
د-	تحقيق الفرضين.....	٤٣
الفصل الخامس: الخاتمة		
أ-	نتائج البحث.....	٤٤
ب-	المقترحات.....	٤٥

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٦
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٨



قائمة الجدول

الجدول ٣-١ : سؤال البحث وتحليله

الجدول ٤-١ : عدد المدرسين بمعهد المنار Aceh Besar

الجدول ٤-٢ : عدد الطلاب بمعهد المنار Aceh Besar

الجدول ٤-٣ : المرافق الموجودة بمعهد المنار Aceh Besar

الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول

الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي و البعدي

الجدول ٤-٨ : قيمة الاختبار الطبيعي

الجدول ٤-٩ : قيمة الاختبار المتجانس AR - R

الجدول ٤-١٠ : قيمة الاختبار Statistics

الجدول ٤-١١ : قيمة الاختبار Paired Sampels T Test

الجدول ٤-١٢ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة

الجدول ٤-١٣ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار
- ٦- نتيجة الاختبار الطبيعية والنتيجة المتجانسية ونتيجة قيمة الاختبار Statistics قيمة الاختبار Paired Samples T Test
- ٧- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة
- ٨- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب في تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة
- ٩- صورة البحث
- ١٠- السيرة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة (دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية)

الاسم الكامل : ستريا عين ألغا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٧

اعتمادا على الملاحظة، فوجدت الباحثة أن إتقان الطلاب في الصف الثاني (أ) على القراءة ضعيف. هم يواجهون صعوبة في القراءة، هذا لعدم اهتمام الطلاب في مادة القراءة. يشعر الطلاب مادة اللغة العربية هي مادة صعوبة تسبب ملأ لأن المدرس في الفصل يقوم بالتدريس بطريقة المحاضرة. ولذلك اختارت الباحثة طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وأهداف هذه الرسالة للتعرف على فعالية طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة وأنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية. ومنهج البحث في هذا البحث منهج تجريبي بالتصميم التمهيدي (-one group pretetst posttest). ومجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثاني في المرحلة الثانوية وعددهم ٧٥ طالبا. والعينة هي الطلاب في الصف الثاني وعددهم ٢٠ طالبا. ونتائج البحث المحسولة أن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة فعال، ونتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (sig - 2 tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٥٠، ونتائج أنشطة المدرسة والطلاب لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة ممتازة، بالنتيجة المحسولة لملاحظة أنشطة المدرسة هي ٩٦٪ والنتيجة المحسولة لملاحظة

أنشطة الطلاب هي ٩٣٪. هذا يدل على أن استخدام طريقة القراءة السريعة فعال لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

كلمة الأساسية : طريقة القراءة السريعة، مهارة القراءة.



ABSTRACT

Research Title : The Application of the speed reading method to improve student's reading skills in Islamic Boarding School Al-Manar Aceh Besar.

Full Name : Satria Aini Alga

NIM : 190202007

Based on the observation, the researcher found that second grade Aliyah student's reading mastery was still low. They find it difficult to read, this is due to students lack of interest in learning to read Arabic and student feel Arabic is a difficult and boring subject. Because the teacher teaches learning using the lecture method. The purpose of this research is to find out whether the application of the speed reading method is to improve student's reading skills and to find out the learning process at the Al-Manar Islamic Boarding Schol in Aceh Besar. The reseacrhmethhod used by researchers is an experiment with a one group pretest posttest design. The population in this study were all second-grade student Aliyah, totaling 75 students. And the sample is 20 second grade students. The result of this study indicate that the results of the pretest and posttest are at a significance level (sig 2- tailed) $0,000 < 0,05$. This proves that the application of the speed reading method to improve syudents reading skills is effective. And as for the result of research on the activities of teachers an students during the learning process throung the application of the speed reading method to improve students reading skills, they obtain a score whose result reach 96%. For the teacher's observation sheet, 93% for the student's observation sheet this proves that the use of the speed reading method is effective in improving student's reading skills.

Keywords: Speed Reading Method. Maharah Qiraah.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Membaca Cepat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Pesantren Al-Manar Aceh Besar.

Nama Lengkap : Satria Aini Alga

NIM : 190202007

Berdasarkan pengamatan, peneliti menemukan penguasaan membaca siswa kelas dua aliyah yang masih rendah. Mereka merasa susah dalam membaca, hal ini disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam belajar membaca Bahasa Arab serta siswa merasa Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, karena gurunya mengajar pembelajaran menggunakan metode ceramah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode membaca cepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dan untuk mengetahui aktivitas guru dan santriwan saat proses pembelajaran di pesantren Al-Manar Aceh Besar. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri kelas dua (putra) Aliyah yang berjumlah 75 santri. Dan adapun sampelnya berjumlah 20 santriwan kelas dua. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pretest dan posttest adalah dengan tingkat signifikansi (sig 2-tailed) $0,000 < 0,05$ hal ini membuktikan bahwa penerapan metode membaca cepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa itu efektif. Dan adapun hasil penelitian kegiatan guru dan santriwan pada saat proses pembelajaran melalui penerapan metode membaca cepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa itu memperoleh nilai yang hasilnya mencapai 96% untuk lembar observasi guru 93% untuk lembar observasi santriwan. Ini membuktikan bahwa penggunaan metode membaca cepat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Kata Kunci : Metode Membaca Cepat, Maharah Qiraah.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المعاهد والمدارس الإسلامية، من المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعة الإسلامية، اللغة العربية هي مادة مهمة وأساسية فيها، وبذلك لابد على الطلاب أن يتعلموها تعلمًا جيدًا، اللغة العربية لها أربع مهارات، ويجب على الطلاب أن يسيطروها وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

طريقة القراءة السريعة هي طريقة القراءة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. هذه الطريقة هي طريقة القراءة من خلال الجمع بين المهارات الحركية البصرية أو الحركية العين مع القدرة المعرفية للطلاب. ويمكن الطلاب أن يركزوا اهتمامهم على نص القراءة وفهم المعلومات الواردة فيه بهذه الطريقة.

إن مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية، فالقراءة هي قدرة على إدراك وفهم المكتوبة (رموز الكتابة) نطقًا أو صمتًا. في الحقيقة، القراءة هي عملية التواصل بين القاري والكاتب من خلال النص الذي كتبه. لابد أن يهتم بثلاثة عناصر في عملية القراءة، هي معنى وكلمة، ورموز المكتوبة.¹ وعملية التعليم وتعلم القراءة تحتاج إلى أساليب وتطبيق الطرق والوسائل المناسبة.

¹ قريسي ظريفة، اللغة العربية، تكوين المعلمين، المسقى السنة الثانية، ط ١، ٢٠٠٨، ج ٢، ص ٧.

كان معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar هو أحد من المعاهد التي يقع في Aceh Besar. فيه يعلم المعلم كل مواد عامة احد مادة اللغة العربية. وفي عصر اليوم سريع الخطى، يطلب من الجميع إنتاج الكثير من الأشياء في وقت قصير نسبيا، وكذلك في الحصول على المعلومات. يحتج الشخص إلى طريقة خاصة للقراءة من أجل الحصول على مزيد من المعلومات في وقته المحدود للقراءة. وأما طريقة القراءة المناسبة في هذه الحالة هي طريقة القراءة السريعة.

و أما بعض الأخطاء التي يرتكبها العديد من الطلاب عند القراءة هي عندما يقرؤون أنهم ينظرون فقط إلى رموز أو صفوف الكلمات في القراءة دون إشراك عملية التفكير، بحيث يحصلون على القليل جدا من الفهم والمعلومات أو المعرفة. كما هو الحال في المدرسة التي أبدى فيها الكاتب ملاحظاته، وجد أنه العديد من الطلاب الذين يقرؤون بصوت عال، و يقرؤون بنقطة مرجعيه، ولا يزال الكثيرون يجدون صعوبة في حل الأسئلة وفقا للنص الذي قرأوه.

فإن التدريس الرتيب للمعلمين، باستخدام طريقة المحاضرة، يجعل معظم الطلاب يشعرون بالملل وعدم حماسهم في التعلم، وخاصة في تعلم قراءة اللغة العربية. تحدث العديد من الطلاب عندما أمر المعلم الطلاب بالقراءة، وكان سببه أن بعض الطلاب كانوا أقل اهتماما بنشاط قراءة اللغة العربية.

كان يعطي المعلم بتوفير تركيز موجه فقط إلى جانب القراءة. من أجل تحسين مهارة القراءة المصحوبة بفهم الطلاب. يجب مراعاة تركيز وتركيز الطلاب في تعلم الذي يسهل فقدانه يجب أيضا مراعاة الطريقة الصحيحة، كما يجب مراعاة توفر الوقت المحدود عند اختيار الطريقة المناسبة. تأسيسا لهذه الظواهر تقوم الباحثة

بالبحث تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar).

ب- سؤالاً البحث

- ١- هل تطبيق طريقة القراءة السريعة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية؟

ج- هدفاً البحث

- ١- التعرف على فعالية طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.
- ٢- التعرف كيف أنشطة المدرسة والطلاب عند باستخدام طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي :

- ١- للمدرس :

أ- لزيادة المعرفة عن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

٢- للطلاب :

أ- لترقية قدرة الطلاب على طريقة القراءة السريعة بمعهد المنار الحديث للتربية

الإسلامية Aceh Besar

٣- للباحثة :

أ- لزيادة فهم الباحثة تطبيق طريقة القراءة السريعة بمعهد المنار الحديث للتربية

الإسلامية Aceh Besar

ب- لتكامل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأول في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

هـ- افتراضات وفروض

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضة أن النجاح في التعليم والتعليم يؤثر كثيرا بالأسلوب أو الطريقة المستخدمة في عملية التعليم. وأما الفروض في كتابة هذه الرسالة فتفترض به الباحثة كما تلي :

١- إن تطبيق الطريقة القراءة السريعة يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar. (Ha)

٢- إن تطبيق طريقة القراءة السريعة غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar. (Ho)

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة عن الموضوع تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar.

ب- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar عامة وفي الصف الثاني وعددهم ٢٠ طالبا.

ج- الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

أما مصطلحات البحث التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي :

١- طريقة القراءة السريعة

طريقة القراءة السريعة هي القراءة بسرعة لمعرفة خير العام أو جزءاً من القراءة.^٢ طريقة

القراءة السريعة هي تكنس صفحات الكتاب بسرعة لتفتدع علي شئى أن تبحث.^٣ القراءة

² Bobbi DePorter. 2009. *Quantum Reader Membaca Lebih Efektif, Lebih Bermakna, dan Lebih Cerdas*. Bandung: Kaifa, hal. 34

³ Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: Sinar Baru Algensindo Pengertian Skimming dan Scannin, ([http://penasehat. Google.co.id](http://penasehat.google.co.id)) diakses pada 23 November 2015.

السريعة هي نوع القراءة التي تجعل أعيننا تتحرك بسرعة ترى، ينظر مادة الكتابة ليحث ويوجد المعلومات.^٤

من البيانات السابقة، علمنا أن طريقة القراءة السريعة هي طريقة مستعملة للمعلم في أثناء تعليم اللغة العربية بقراءة موضوعات موجودة والطلاب يقلدونها. وفي هذه الطريقة قام المعلم بتعليم الحروف ثم يندرج إلى كلمات و جملة ومن المراكب إلى البسيط. وتعتمد هذه الطريقة على تقديم كلمات المألوفة. وأن يعد المعلم جملة قصيرة مما يألفها التلاميذ، أو طائفة من هذه الجملة بينها ارتباط في المعنى و يكتبها على السبورة. ثم تنطبق بالجملة ويقرها الطلاب إقرار و جماعات مرات كافية ثم يعرض جملة أخرى.

وكذلك ينظر الطلاب إلى الكلمات التي ينطق بها المعلم بوضوح مع الإشارة إليها، ثم يحاكيها و كررها مرات ثم شددهم إلى تحليلها حتى تثبت صورتها في ذهنهم. وغير ما ذكرت السابقة تقدم التلاميذ وحدات معنوية كاملة للقراءة وهي الكلمات ذات معني. وتقدم لهم سهولة تكرر فيها بعض الكلمات، وتحليلاً صوتياً ليميز أصوات الحروف و رالبطها برموزها.

٢ - مهارة القراءة

وكانت القراءة لغة مأخوذة من قرأ- يقرأ- قراءة أي القراءة، و اصطلاحاً هي أنشطة في بناء المعنى الذي يصنف المؤلف. في مكان ووقت الكتابة.^٥ يمكن أن تعرف القراءة أيضاً بنشاط لدراسة النصوص المكتوبة التي تظهر أمام أعين القارئ. ثم اتباع

⁴ Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca Ssebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, hal 98

⁵ A. Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan*. hal.207.

المكلمات إما تلفظ أم لا.^٦ وقيل أن القراءة هي قراءة ما هو مكتوب أو التعبير عما يرى فاروق عبد الفتاح أن القراءة تولد الأفكار من الصفحة المكتوبة أو مفهوم ما يقرأ، أي تفكير في الرموز التي توجد من بصره.^٧ أن القراءة إحدى المهارات اللغوية المهمة وهي معرفة أشكال الحروف وأصواتها ولقدرة على تجميع الكلمات الموجودة.^٨

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

١- مرضيانا جمال ٢٠٠٨

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بونئ. الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي وصفية. أما بالنسبة للنتائج التجريبية للباحثة، فإن تطبيق القراءة السريعة تمكن أن تحسن جودة القراءة لدى الطلاب. هناك علاقة بين البحث السابق بالبحث الحالي التي ترغب في تحسين جودة قراءة الطلاب. وتطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة عند الطلاب بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية. أما الفرق هنا هو مكان البحث.

^٦ مجمع اللغة العربية، معجم الوجيز، (مصر الجديد: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٣٣هـ\٢٠١٢م)، ص. ٥٢٣

^٧ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة أهميتها، ومستوياتها، ومهاراتها، أنواعها، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨م\١٤٢٩هـ)،

ص. ٣١.

^٨ مراد على عيس سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعليم، (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦)،

ص. ٧٩.

٢- فتح الرازي، ٢٠٢٠

تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا (دراسة تجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا).

استخدم الباحث في البحث السابق منهجا تجريبيا. أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمد الباحث على الملاحظة والمقابلة والاختبار. أما النتيجة هي أن نتيجة تدل على أن فعالية طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة يعرف من نتيجة اختبار t -أكبر من t -tabel (٤٤٤,٤ أكبر من ٢٥٦٣٩,٢) ومعنى هذا أن H_0 مقبول و H_a مردود، وخلاصته أن استخدام طريقة التمييز فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية جاكرتا. العلاقة بين الدراسات اعتمد على منهجا تجريبيا. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة تستخدم طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة. وأما الدراسات الحالية تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (الدراسة التجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar).

٣- رونا ريارفريق ٢٠١٨

تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق).

استخدمت الباحثة في البحث السابق منهجا تجريبيا. أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمدت الباحثة على الملاحظة والمقابلة والإختبار. أما النتيجة هي أن بعد الباحثة تطبق أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة نظرت الباحثة حماسة التلاميذ

حينما عملية التعليم زائدون، هم في الغالب يستطيعون أن يفهموا المادة الدراسية ويوجد فهم المقروء من النصوص القراءة. نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٦٧٨،٢ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ٢٠١٣، ٢ بمعنى أن H-1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالباري مالانق فعال.

العلاقة بين الدراسات السابقة الحالية من وجوه التشابه أن الباحثة اعتمدت على منهجا تجريبيا. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة تستخدم أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة. وأما الدراسات الحالية تطبق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية).

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كيفية كتابة هذا الرسالة فتعتمد الباحثة طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف طريقة القراءة السريعة

١- مفهوم طريقة القراءة السريعة

السريعة في مجال علم فيزيا هو التعامل الذي يغير الطاقة إلى النور (Quantum Learning Unlashing The Genius In You).^٩ وفي مجال التعلم هو التعامل الواقع في عملية الدرس الذي يغير كل القدرات الإنسانية المؤثرة في الحصول على أشياء جديدة. وهذه العملية تنضم إليها القراءة (Herwono).^{١٠}

القراءة السريعة توحد الميول المرتفعة والتركيز الموجه و استراتيجية القراءة المعينة وتنتفع من قدرة المخ على التقاط عدة الكلمات في وقت واحد. هناك ثلاثة الخطوات السهلة تدريباً على القراءة السريعة، منها:

١- ليدخل القارئ إلى حال التركيز الموجه

إن القراءة السريعة تطلب التركيز المرتفع. تحضيراً على التركيز ليجلس القارئ مستقيماً ويغمض عينيه ويتنفس أطول ما يمكن. ثم يفكر مكان أمناً مسراً له زاره أو ما سبق له من التدريب ويحرك كرة عينيه ثم يفتحهما وأخيراً ينظر إلى الكتاب.

١١

⁹ Quantum Teaching, *Orchestrating Student Succes. Translated by Nilandari, 4th ed.*, Kaifa, 2002.

¹⁰ Herwono. *Quantum Reading. Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca. 4th ed.*, MLC, 2005.

^{١١} العبدلي، ساجد. *القراءة الذكية* ٢. ed., nd الإبداع الفكري، ٢٠٠٧.

٢- النظر مجمل إلى الصفحة

بعد التركيز الموجه، يبدأ القارئ النظر الكتاب الذي سيقراءة مجملا وهذا يراد به القراءة السعري. ينظر القارئ صفحة كلها في الوقت ذاته بتحريك أصابعه التي تنزل من أعلى الصفحة إلى أسفلها ويتبعها النظر الذي يبحث عن شيء بارز كعنوان الباب والكتابة الغليظة والصورة والجدول والأسئلة اللاحقة في آخر الباب. ليقوم القارئ بهذا النشاط مرات حصولا على ما يحتوي الكتاب الرئيسي، وعندما يبدأ القراءة يفعلها بسرعة ويدرك فهما جيدا. وأثناء النظر المجمل إلى الكتاب ليستل القارئ نفسه أسئلة كعم يبحث الكتاب وما معناه ولماذا يكون الشيء مهما وغيرها. حتى يشغل باله البحث عن أجوبها التي ستظهر عند القراءة المواد العميقة.

٣- القيام بالقراءة

بإحضار التركيز الموجه للمرة الثانية يبدأ القارئ قراءة كل سطر باستعمال الأصابع مشيرا إليه. ليسرع القارئ قراءته أسرع من القراءة العادية بإسراع حركة الأصابع والنظر. وكلما ازدادت سرعة حركة الأصابع على الصفحة ازدادت سرعة القراءة. وذلك لأن يعيد القارئ قراءة كلمة أو جملة لضياح مكان قراءة. كثير من القراءة يقرأ كلمة بعد كلمة. مع أن المخ الأيسر يتركز في الأجزاء. وغاية القراءة السريعة أن يقرأ القارئ مجموع الكلمات بالمخ الايمن الذي يتركز في الكل. وهذا بمعنى لينظر القارئ إلى كلمات معا.^{١٢}

¹² ALSUNA: *Journal of Arabic and English Language* تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة (Dhianjamal16@gmail.com).
القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني

٢- الخطوات في استخدام طريقة القراءة السريعة

أما خطوات القراءة السريعة هي:

- ١- تكوين الأسئلة المرتبطة بالموضوع المراد بحثه في كتاب معين.
- ٢- النظر إلى المحتويات ومقدمة الكتاب لمعرفة وجود الموضوع المراد بحثه.
- ٣- البحث بسرعة عالية عن الموضوع المراد بحثه في كل فقرة أو قسم مع كل اهتمام.

٤- الوقوف عند العثور على الموضوع المراد بحثه.^{١٣}

٥- القراءة العادية، بالموضوع مع التعمق في فهمه.^{١٤}

أهم شيء في القراءة السريعة هو عمليتي الاستيعاب والاستدعاء ومن ثم السرعة. بهذا الترتيب، فإن شئ الأكثر أهمية هو عدم المرور على كلمة أو مفهوم دون ادراك الكامل له. وإذا فعلت هذا، فإنه من الطبيعي ألا تكون قادراً على فهم ما يأتي بعدها، وسيصبح فهمك متأخراً.^{١٥}

ب- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة وأهميتها

القراءة لغة مصدر قرأ، وإن يقال أقرأ الكتاب أي النطق بالمكتوب فيه، فالقراءة عملية بصرية لأنها تشرك العين كآلة البصر، فالعين تكشف العلاقات بين الحروف لتكون

¹³ تطبيق طريقة قراءة السريعة وتأثيرها على استطاعة الطلاب في فهم مادة القراءة (ميمونة و فطريا هرياتي). Journal.

¹⁴ Listiyanto Ahmad, Speed Reading, (Jogjakarta A+Plus Books, 2010), 15

¹⁵ بيتر شيفرد وجريجوي ميتشل، القراءة السريعة، الطبعة الأولى، ١٤٢٧-٢٠٠٦م، ص. ٨٨.

كلمة فجملة إلى فقرة. فالقراءة بتركيز الاهتمام والفكر إلى النص المكتوب لفهم مضمونه، وهذا يجري باستعمال البصر والعين إما دون صوت مع استفادة واستيعاب من النص. وإما يقول وذكر النص مع صوت دون أن يهتم بفهم المقروء وذلك ما يسمى بالقراءة الجهرية.

إن مفهوم مهارة القراءة. كما اتفق علماء التربية عليه، ها استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات و الحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكن المتعلم من إخراج الحروف من مهارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات زفهم معناها بالتالي، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أجرها كثير من علماء التربية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات و النطق الصحيح بها، بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم بها التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج و نتيجة. ذلك ازداد الاهتمام بالفهم في القراءة كعنصر ثاني من عناصر العملية.^{١٦}

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلاته. وهذا يعني القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١٧}

^{١٦} لويس مألوف، المنجد...، ص. ٢٦٦.

^{١٧} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ١٠٨.

٢- أهمية القراءة

أهمية مهارة القراءة لاتزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، تقوم على أساس تفسير الرموز الكتابية، أي الربط بين اللغة والحقائق، فالقارئ يتأمل الرموز ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني على وفق خبراته، وهي عملية بين فيها القارئ الحقائق التي تمكن وراء هذه الرموز، ولا بد لهذا البناء من أن يتصل بالخبرات لتفسير تلك الرموز، ومن الخطأ أن تعد تميز الحروف ومجرد النطق بالكلمة قراءة، فتلك عملية آلية لا تتضمن صفتها التي تنطوي على كثير من العمليات العقلية كالربط والادراك والموازنة، والفهم، والاختيار، والتقويم، والتذكر، والتنظيم، والاستنباط، والابتكار، ومهارات القراءة الرئيسية كثيرة منها: تعرف الكلمة، والفهم والنطق، والسرعة، وتنفرع عن هذه المهارات مجموعة من المهارات اللغوية المتضمنة التي تساعد على عملية التواصل اللغوي.

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة القراءة، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتج الماضي والحاضر، والقريب و البعيد، من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة، و أوسعها الأسباب الأتية:

- ١- إن الوسائل الأخرى عن طريقة المذيع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لاتتيح حرية الاختيار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما في القراءة : فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، واختيار الموضوع الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه، وإختيار المكان الذي لايميل ولا يضجر، ولا ينفّر، بال الصديق المفيد الممتع المراجع.

٢- إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا و جامدا، فهي تفق بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدود، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ تنوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد و يفيد الآخرين.

٣- أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة ادائها إلى نوعين رئيسيين هما:

أ- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها اللمعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{١٨} وهي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.^{١٩} والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستيعاب الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس. ولكل من نوعي القراءة الصامتة والجهرية عناصر وخصائص يجب توافرها حتى تعتبر أنها قراءة جيدة:

١- إدراك معنى الكلمات المقروءة، كل منها بمفرده أو من قرائن العبارة المقروءة.

٢- متابعة فهم الجمل المقروءة فهما واضحا.

^{١٨} أحمد فؤاد محمودغليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص: ١٢٠

^{١٩} الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (دار الأندلس، ١٩٩٤

٣- قدرة لنقد.

٤- الانتفاع بالأفكار المكتسبة من المقروءة انتفاعا يظهر في نظرتة نحو الحياة وميوله

وتفكيره وسلوكه.^{٢٠}

ب- القراءة الجرية

وهي القراءة الجهرية تشتمل على ماتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك العقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، ينطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢١}

القراءة الجهرية تشتمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصرى الرموز الكتابة وإدراك عقلي المدلوتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات وامعاني، ينطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢٢}

٤- أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة هو تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ القراءة العربية من اليمين إلى اليسار سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظ المعني مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو

^{٢٠} عبد الحميد عبدالله والغالي ناصر عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام،

١٩٩٤)، ص. ١٩١

^{٢١} بإيجاز عن هذا الكتاب (الموخه الفني) ٦٦-٧٨

^{٢٢} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧) ص: ٨٦

تركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^{٢٣} قدرة القراءة الجيدة تكون الزاد الأساسي لتعلم الدروس الأخرى. فلذلك القراءة هي القضية المهمة الأساسية للوصول إلى أهداف تعليم اللغة. من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة مايلي.^{٢٤}

١- إكساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.

٢- إقدار الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصوتها.

٣- إكساب الطلاب رصيذاً من المفردات والتراكيب.

٤- تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والاطلاع.

٥- مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.

٥- وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم الطلاب ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشئ من معلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه باحدى تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول.^{٢٥}

^{٢٣} محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص: ١٥١

^{٢٤} نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

(٢٠١١) ص: ٦٣

25 Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2009), hal 68-73

١- البطاقات

للبطاقات أربع أنواع :

١- بطاقة الأسئلة والإجابة

٢- بطاقة التكملة،

٣- القاموس العربية-الإندونيسي

٤- الوسائل الحاسوبية



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (Experiment Research) هو منهج البحث العلمي حيث تمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^{٢٦} والغرض النهائي من التجربة هو تعلم نتيجة أو أثر التغير الذي نحدثه. ثم اختارت الباحثة منهج التصميمات التجريبية (pre experimental designs). وتنقسم منهج التصميمات التجريبية (pre experimental designs) إلى ثلاثة أنواع وهي :

- 1) One shoot study
- 2) One group pre-test post-test design
- 3) The static group comparison

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجري التعليم. وفي هذا البحث تجري الباحثة

بجتها في المجموعة الواحدة، وتسمى هذه الطريقة بـ "One group pre-test post-test design".^{٢٧}

لهذا البحث حيث يجري كما يلي :

خ ١ م ٢ ج

^{٢٦} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى الحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٣١٦

هـ)، ص. ٣٠٣.

^{٢٧} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212.

التفصيل

١ خ : الاختبار القبلي

١ ج : الاختبار البعدي

م X : المجموعة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٢٨} ولذلك يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب المرحلة الثانوية في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية من الصف إحدى عشر وكان عددهم ٨٠ طالبا. وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٢٩} فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك اختارت الباحثة للعينة الطلاب في الصف الثاني (أ) ويكون فصلا تجريبيا بعددهم ٢٠ طالبا.

اختارت الباحثة هذه المجموعة والعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على فهم القراءة جيدا. والطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي :

^{٢٨} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشأة للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٢٠.

^{٢٩} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث.....، ص. ١٦٥.

١- الاختبار

كانت قائمة الأسئلة أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبار الطلاب لمعرفة نتيجة الطلاب في التعليم.

تعتبر الاختبارات من طرق جمع البيانات، خاصة في الدراسات التربوية التي تقيس التحصيل الدراسي والقدرة العلمية. استخدمت الباحثة الاختبارات للحصول على نتائج تعليم الطلاب على القراءة. ولتحقيق ذلك تقوم الباحثة بالاختبار القبلي (Pre-Test) والبعدي (Post-Test).

(١) الاختبار القبلي: (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي أجرته المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي. تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

(٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

وهو الاختبار الذي أجرته المجموعة التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي بعد إجراء التجربة لقياس أثر تطبيق المتغير المستقبلي (التعلم المبرمج) على التغيير التابع (التحصيل الدراسي). استخدمت الباحثة هذا الخيار لطرح أسئلة على الطلاب لتقييم أحدث نتائجهم.

٢- الملاحظة المباشرة:

الملاحظة المباشرة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة الأعراض التي تظهر على عينة البحث. في هذه الملاحظة تستعمل الباحثة ورقة الملاحظة عند عملية تعليم القراءة السريعة.

د- طريقة تحليل البيانات

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. قامت الباحثة بإدخال درجة الطلاب التي حصلوا فيها في كل الاختبار كما يلي:^{٣٠}

الجدوال ١٠٣

الرقم	النتائج	الصفة
١	٨١-١٠٠	جيد جدا
٢	٦١-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	مقبول
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	٠-٢٠	راسب

³⁰ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu: Yogyakarta, 2006, hal, 54

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design، فاختارت الباحثة تحليل البيانات ب Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test، أو T-Test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد بالاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) لأن العينة البحث أقل من ٥٠. إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrov Smirnow) إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فالبيانات غير طبيعية. وإذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فالبيانات طبيعية

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

تستخدم الباحثة بالاختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد تستخدم الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٥٠. وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان 2-)
Sig.(tailed) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٥٠)

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان 2-) (tailed Sig. أكبر من مستوى الدلالة ٠,٥٠)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-Test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت ب Rank Test.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدوال ٣-٢ تأتي عن سؤال وتحليل البيانات التي استعملت فيها.

سؤال البحث وتحليله

الجدوال ٣-١

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة القراءة السريعة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة؟	T-Test/Rank Tes
٢	كيف أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar؟	المعدل ونسبة المؤية (%) (الملاحظة المباشرة)

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بي SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistics 26" كما يالي:

١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر ٠,٥٠ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر أصغر ٠,٥٠ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثاني فيما يتعلق بمنهج البحث. وأما هذا الفصل تريد الباحثة أن تظهر النتائج التي حصلت عليها من البحث التجريبي في الصف الثاني (أ) للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بتطبيق طريقة القراءة السريعة. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه رقم: B-7534/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٣.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar يقع في قرية (Lampermai) في منطقة (Krueng Barona Jaya) في مدينة Aceh Besar. وقد أسس العالم تأسست هذه المعهد سنة ٢٠٠٠ ورئيس المعهد الآن هو مدير تنكو إكرام محمد أمين الماجستير. **جامعة البرانري**
AR-RANIRY
وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المعهد ٢٦ مدرس. ومدرسه اللغة العربية في هذا المعهد فعددهم ٣ مدرسين كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١

عدد المدرسين اللغة العربية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية

المرحلة	المدرس	الرقم
الثانوية	مؤذن أكبر، Lc	١
	إنري موليدي، S.Pd.I	٢
	على مرتضى S.Pd.I	٣

وكان عدد الطلاب في المرحلة الثانوية ١٧٦ طالبا، وهم يجلسون في الصف

الأول حتى الصف الثالث، ولكل صف عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية

الطلاب	مرحلة الفصل	الرقم
٧٠	الفصل الأول	١
٧٥	الفصل الثاني	٢
٣١	الفصل الثالث	٣
١٧٦	مجموع	

الجدول ٤-٣

المرافق الدراسية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية

الرقم	المباني	عدد
١	مصلى	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	الحمام	٥
٤	المكتبة	١
٥	الفصول الدراسية	١٨
٦	المطبخ	١
٧	ميدان كرة القدم	١
٨	ميدان كرة سلة	١
٩	ميدان كرة الطائرة	١
١٠	سوبر ماركت	١
١١	القاعة	١
١٢	المقصف	١
١٣	المعمل	٢
١٤	غرفة طبية	١
١٥	غرفة العشاء	٢

٢- تحليل البيانات

لقد قامت الباحثة بتطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة في المرحلة الثانوية أ بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية لقائان

اثنان. وكانت معها أستاذ علي مرتضى وهو مدرس الذي يساعد في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في الثاني (أ) في عملية التعليم تطبيق طريقة القراءة السريعة

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٥ أغسطس ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الأول
التجريبية والاختبار البعدي	٦ أغسطس ٢٠٢٣	الأحد	اللقاء الثاني

وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، لكل لقاء في الجدول التالي :

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية

قدرة الطلاب على مهارة القراءة)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة بإلقاء السلام

تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
تقوم المدرسة بتخصير الطلاب	يستمع الطلاب إلى كشف الحضور
تعرف المدرسة نفسها	يسمع الطلاب
وتقوم المدرسة بالاختبار القبلي	يعمل الطلاب الاختبار القبلي تجمع الطلاب عن مهام الاختبار إلى المدرسة
تبدأ المدرسة في شرح المادة عن القراءة السريعة	يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة بعناية
تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسئلوا ما لم يفهموا	يسأل الطلاب إلى المدرسة
تعطي المعلم نصا للقراءة لجميع الطلاب	يبدأ الطلاب يقرأ النص الذي قدمه المعلم
تأمر المدرسة احد الطلاب لتقديم خلاصة الدرس حول المادة هذا اليوم	يقدم احد الطلاب خلاصة الدرس حول المادة هذا اليوم
تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية

قدرة الطلاب على مهارة القراءة)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتخصير الطلاب

يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	تسجل الطلاب واحدة فواحدة بكشف الغياب
يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	تدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
يجيب الطلاب الأسئلة الاختبار البعدي	تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار البعدي والطلاب منهم لإجابتها
يرد الطلاب السلام	أخيراً، تختم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاختبار

الاختبار الباحثة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية في الفصل الثاني في تعليم القراءة قبل تطبيق طريقة القراءة السريعة، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. تحصل النتائج التي حصل عليها الطلاب في الجدول التالي :

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٦٠	٧٠
٢	الطالب ٢	٧٠	٨٠
٣	الطالب ٣	٧٠	٨٠

٧٠	٦٠	الطالب ٤	٤
٩٠	٨٠	الطالب ٥	٥
٩٠	٨٠	الطالب ٦	٦
٧٠	٦٠	الطالب ٧	٧
٨٠	٧٠	الطالب ٨	٨
٩٠	٨٠	الطالب ٩	٩
١٠٠	٩٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٨٠	الطالب ١١	١١
٩٠	٨٠	الطالب ١٢	١٢
٨٠	٧٠	الطالب ١٣	١٣
١٠٠	٩٠	الطالب ١٤	١٤
١٠٠	٩٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٨٠	الطالب ١٦	١٦
٨٠	٧٠	الطالب ١٧	١٧
٧٠	٦٠	الطالب ١٨	١٨
١٠٠	١٠٠	الطالب ١٩	١٩
٩٠	٨٠	الطالب ٢٠	٢٠
١,٧١٠	١,٥٢٠	مجموع	
٥,٨٥	٧٦	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي ٧٦ ونتيجة الاختبار

البعدي ٨٥,٥.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات، تريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji homogenitas) باستخدام SPSS. والجدول التالي يتضح على نتيجة الاختبار الطبيعي.

الجدول ٤-٨

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.187	20	.065	.917	20	.085
Posttest	.216	20	.015	.880	20	.018

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٨٠ أكبر ٠,٥٠ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٨١٠ أكبر ٠,٥٠ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

الجدول ٩-٤

قيمة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretestpostest	Based on Mean	.064	1	38	.802
	Based on Median	.043	1	38	.838
	Based on Median and with adjusted df	.043	1	37.882	.838
	Based on trimmed mean	.079	1	38	.780

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى الدلالة ٠,٢٠٨ أكبر من ٠,٠٥٠. فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة.

الجدول ١٠-٤

قيمة الاختبار-ت Paired Sample Test

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	76.0000	20	11.42481	2.55467
	Posttest	85.5000	20	10.50063	2.34801

بناء على الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار بعد اختار حصلت على مستوى الدلالة الاختبار القبلي ٧٦,٠٠٠٠ والاختبار البعدي حصلت على ٨٥,٥٠٠٠. ولتعرف على فعالية تطبيق الطريقة القراءة السريعة على مهارة القراءة فيمكن باستعمل الاختبار ونتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

قيمة الاختبار الطبيعي Paired Samples T Test

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest – posttest	-9.50000	2.23607	.50000	-10.54651	-8.45349	-19.000	19	.000

بناء على هذا الجدول يدل على تحصيل ت- (-٨,٤٥٣٤٩) ومستوى الدلالة (Sig-2 Tailed) ٠,٠٠٠,٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٥٠، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود فتطبيق الطريقة القراءة السريعة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار.

٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم بين المدرسة والطلاب فستخدم الباحثة الرمز كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة الدرجة المحصول عليها

T : نتيجة كاملة :

وتحديد التحليل لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى خمسة

عناصر:

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

أ- أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٢

ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة بمعهد المنار

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				النشاط الأول تدخل المدرسة إلى الفصل بالسلام	١
✓				تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء	٢
✓				تسأل المدرسة احوال الطلاب	٣

✓				تقوم المدرسة بتخضير الطلاب	٤
✓				تقوم المدرسة باستعداد الطلاب لدرس	٥
✓				تشرح المدرسة أهداف الدرس بتطبيق الطريقة القراءة السريعة	٦
✓				تبدأ المدرسة في شرح المادة عن القراءة	٧
✓				تعطي المعلم نصًا للقراءة لجميع الطلاب	٨
	✓			تسأل المدرسة الطلاب الذين لم يفهموا	٩
✓				ترشد المدرسة يوجه الطلاب في القراءة	١٠
✓				تعطي المدرسة الدفع الطلاب في القراءة	١١
✓				تعطي المدرسة جلالة بلقراءة الطلاب، قبل وبعد تدريبات القراءة	١٢
✓				تعطي المدرسة النصيحة	١٣
✓				تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء والسلام	١٤
			٥٨	مجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن القيمة التالية كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$P = \frac{5800}{60} \% 100$$

$$P = 96\%$$

النتيجة تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠ ٪ بتقدير ممتاز. فتكون الدلالة على أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار.

ب- أنشطة الطلاب

وأما نتيجة الطلاب الملاحظة عند تطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٣

ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١			✓		
٢				✓	
٣				✓	
٤				✓	
٥				✓	
٦				✓	
٧				✓	

				يستمتع الطلاب إلى شرح المدرسة	
✓				يعطي المعلم نصًا للقراءة لجميع الطلاب	٨
✓				يسأل المدرسة الطلاب التي لم فهمه	٩
✓				يرشد المدرسة يوجه الطلاب في القراءة	١٠
✓				يهتم الطلاب بقراءة المدرسة	١١
	✓			يبدأ الطلاب في القراءة وحدا فوحدا	١٢
✓				لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة	١٣
	✓			قدرة الطلاب على مهارة القراءة السريعة	١٤
✓				الأنشطة النهائية	١٥
				يستمتع الطلاب الدفع عن المدرسة	
✓				يستمتع الطلاب إلى المدرسة لإبصال رسالة أخلاقية	١٦
✓				يقرأ الطلاب الدعاء	١٧
		٦٠		مجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن القيمة التالية كما يلي :

AR - RANIRY

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{60}{64} \times 100\%$$

$$P = \frac{6000}{64} \times 100\%$$

$$P = 93\%$$

النتيجة تدل على أنها وقعت ما بين ٧١-١٠٠ % بتقدير نتيجة الطلاب ممتاز. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلاب في طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh Besar. وهدنا البحث للتعرف على فعالية تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. ولتعرف على أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. وأما المناقشة في هذا البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة القراءة السريعة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة وتنصح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T Paired Sample Test باستخدام برنامج "SPSS 25" دلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig -2 tailed) ٠,٠٠٠,٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥,٠ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

٢- إن أنشطة المدرسة والطلاب في عملية تعليم القراءة بتطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة حصلت على درجة ممتاز بحيث نتيجة المحصول من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي ٩٦ % ونتيجة من ورقة

ملاحظة الطلاب هي ٩٣٪. فهاتانا لنتيجتنا تدلان على أنشطة المدرسة والطلاب
تؤثر بتطبيق طريقة القراءة السريعة على مهارة القراءة.

د- تحقيق الفرضين

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

١- الفروض البديل (H_a) : إن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة
الطلاب على مهارة القراءة.

٢- الفروض الصفري (H_0) : إن تطبيق طريقة القراءة السريعة غير فعال لترقية
قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

وبعد تحليل الملاحظة المباشرة تظهر إن تطبيق طريقة القراءة حصلت على
درجة ممتاز. وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.
فتدل لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي إجراء Paired Sample T Test
باستخدام برنامج "SPSS 25" تنصح نتيجة مستوي الدلالة على أن الفرض البديل
مقبول والفرض الصفري مردود. فتدل على أن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية
قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخلاصة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي لتطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار Aceh Besar، فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١- إن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار Aceh Besar. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار Test التي دلت على مستوى الدلالة (Sig-2 Tailed) ٠,٠٠٠,٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥,٠. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن تطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد المنار Aceh Besar ممتازا وتؤثر لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بحيث حصلت على درجة ممتازة كما اتضحت في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب. وإن القيمة المحسولة الملاحظة المدرسة ٩٦٪. والقيمة المحسولة الملاحظة الطلاب هي ٩٣٪، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما تلي :

- ١- ينبغي للمدرسة أن تهتم باستعداد طريقة مناسبة في تعليم مهارة القراءة كتطبيق طريقة القراءة السريعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.
- ٢- ترحو الباحثة الطلاب أن تعتادوا على القراءة العربية لتحصل القراءة الجيدة والصحيحة بقواعدها.
- ٣- ينبغي للقارئن الذين يقرؤون هذا يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئن.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢ م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)

بيتر شيفرد وجريجوري ميتشل، القراءة السريعة، الطبعة الأولى، ١٤٢٧-٢٠٠٦ م، ص ٨٨. جودت الركابي، ١٩٩٧، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر)

حسن شحانة، ٢٠٠٢، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة، الدار المصرية اللسانية)

الدكتور محمد صالح الشنطي، ١٩٩٤، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (دار الأندلس)

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار الثاوي لمجامعات)

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى الحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)

عبد الحميد عبدالله والغالي ناصر عبد الله، ١٩٩٤، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام)

عبد اللطيف الصوفي، ٢٠٠٨، فمن القراءة أهميتها، ومستوياتها، ومهاراتها، أنواعها،
(دمشق: دار الفكر)

العبدلي، ٢٠٠٨، ساجد. القراءة الذكية. ٢. ed., nd الإبداع الفكري
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، ٢٠١١، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
بها، (الرياض)

قريسي ظريفة، ٢٠٠٨، اللغة العربية، تكوين المعلمين، المستى السنة الثانية
مجيد إبراهيم دمة، ١٩٨٧، الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيار تقييمها (بغداد: مجلة
الجامعة المستنصرية، العدد الأول)

نورهادي، ٢٠١١، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان
ناشرون)

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN MALIKI
PRESS

Bobbi DePorter. 2009. *Quantum Reader membaca lebih Efektif, Lebih Bermakna,
dan lebih cerdas.* (Bandung: Kaifa)

Herwono. Quantum Reading. 2005. *Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. 4th ed., MLC.

Listiyanto Ahmad, Speed Reading, (Jogjakarta A+ Plus Books, 2010), 15

M. Ngalim Purwanto, 1983. *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Quantum Teaching, 2002. *Orchestrating Student Succes*. Translated by Nilandari, 4th ed., Kaifa,.

Stanislaus S. Uyanto, 2006, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu)

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca Ssebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa).





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9808/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 23 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Satria Aini Alga
NIM : 190202007
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : *طريق طريقة القراءة السريعة لتربية قدرة الطلاب على مهارة القراءة*
'Aceh Besar' دراسة تجريبية بمعهد المار الحديث للتربية الإسلامية

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Agustus 2023
An. Rektor

Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7534/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Modern Al-Manar Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SATRIA AINI ALGA / 190202007**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Annisa Mansion, Lampeudaya, Kajhu.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tatbiqul thoriqotil qiroatis sari'ati litarqiyati qudrotit thullabi 'ala maharotil qiroati 'ala maharotil qiroati (addirosati attajribiyati bi Ma'had Al-Manar Alhaditsi litarbiyati Al islamiyah Aceh Besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 21 Agustus
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Nomor : 115/Pimpes-d/VIII/2023
Lampiran : -
Perihal : **Telah Melakukan Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di-
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

1. Teriring do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat wal afiat dan dilindungi oleh Allah SWT. *Amin ya rabbal 'alamin.*
2. Menindaklanjuti Surat Nomor : B-7534/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 Tanggal 18 Juli 2023 tentang perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa.
3. Kami A.n Pimpinan Pesantren Modern Al Manar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SATRIA AINI ALGA**
NIM : 190202007
Fakultas/Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Annisa Mansion, Lampeudaya, Kajhu.

Yang bersangkutan di atas benar telah melaksanakan penelitian dimulai dari tanggal 01 s.d 07 Agustus 2023 dan telah selesai melakukan penelitian di Pesantren Modern Al Manar Desa Lampermai Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan judul Skripsi "***Tatbiq thoriqotil qiroatis sari'ati litarqiyati qudrotit thullabi 'ala maharotil qiroati 'ala maharotil qiroati (addirosati attajribiyati bi Ma'had Al-Manar Alhaditsi litarbiyati Al islamiyah Aceh Besar)***" sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

4. Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Lampermai, 19 Agustus 2023



I. SAFRIJAL AHMAD, S.H.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAS Al-Manar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/I

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkiat dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحج والعمرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis haji dan umrah.	3.7.1 Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik: الحج والعمرة. 3.7.2 Membedakan bunyi, makna, gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik: الحج والعمرة yang secara lisan maupun tertulis. 3.7.3 Menentukan makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الحج والعمرة baik secara lisan maupun tertulis.
2	4.7 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: الحج والعمرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.7.1 Menjalankan kembali isi/kandungan teks Bahasa Arab terkait topik: الحج والعمرة dengan baik dan benar.

C. Materi Pembelajaran

العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا، وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة وشاهدنا المسجد النبوي العظيم وزرنا فيه قبر النبي ﷺ. وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintific
2. Metode : Membaca Cepat

E. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Bahan : Papan tulis, spidol, dan buku
2. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab kelas XI
Kamus Bahasa Arab.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaranb. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menanyakan kepada siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui materi mengenai الحج والعمرةb. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan apa yang mereka ketahui mengenai الحج والعمرةc. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajarand. Guru menyampaikan tujuan pembelajarane. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati teks الحج والعمرة yang telah dibagikan oleh guru.b. Siswa mengamati bacaan guru terkait teks الحج والعمرةc. Salah satu siswa membaca kembali teks الحج والعمرة yang telah dibacakan oleh guru dan siswa yang lain mengamati dengan seksama. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang belum jelas. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">b. Masing-masing siswa mencoba membaca, memahami dan menerjemahkan teks الحج والعمرة <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">c. Siswa secara berpasangan membaca, memahami dan menerjemahkan kembali teks الحج والعمرة <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">d. Siswa secara berpasangan maju ke depan dan mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.e. Pasangan lain memberikan pertanyaan dan masukan terkait hasil presentasi yang telah dipaparkan.	50 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini sebagai penguat dan penguat dari materi yang telah dipelajari b. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa c. Guru memberikan evaluasi d. Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut e. Guru mengajak para siswa untuk mengaplikasikan teks yang sudah diketahui dalam kehidupan sehari-hari f. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan hamdalah kemudian mengucapkan salam 	10 Menit
---------	---	----------

G. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan metode pembelajaran membaca cepat siswa dapat:

- a. Membaca teks الحج والعمرة dengan baik dan benar
- b. Menerjemahkan teks الحج والعمرة dengan baik dan benar
- c. Menjelaskan isi teks الحج والعمرة kepada teman sekelas dengan baik dan benar.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian Sikap

a. Observasi

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan sesuatu				
3	Mampu mengamalkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab.				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap tuhan saat melihat kebesaran tuhan.				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

2) Pedoman Penskoran :

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Penilaian Ranah Kognitif

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memahami kosakata Bahasa Arab dengan teman terkait topik الحج والعمرة dengan baik dan benar				
2.	Memahami teks Bahasa Arab dengan tema terkait topik الحج والعمرة dengan baik dan benar				
3.	mampu membaca teks Bahasa Arab terkait topik الحج والعمرة dengan baik dan benar				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian:

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Instrument Penilaian Ranah Psikomotorik

Nama siswa :

Kelas :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu menjelaskan isi teks Bahasa Arab dengan tema terkait topik الحج والعمرة dengan baik dan benar.				
Jumlah skor perolehan					

3. Pedoman Pengisian:

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

4. Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Tertinggi}} = \text{skor akhir}$$



الإختبار القبلي

Nama :
Kelas :

Pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

(١) متى ذهب الكاتب ؟

- أ- ذهب الكاتب يوم الثلاثاء الماضي
ب- ذهب الكاتب يوم الخميس الماضي
ج- ذهب الكاتب يوم الجمعة الماضي
د- ذهب الكاتب يوم الأحد الماضي

(٢) كم ساعة بالطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة ؟

- أ- إحدى عشرة ساعة تقريبا
ب- إحدى عشرة ساعة بعيدا
ج- ثلاث عشرة ساعة تقريبا
د- سبع عشرة ساعة تقريبا

(٣) وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى.....

- أ- الميقات
ب- الصفا والمروة
ج- السعي
د- المحرام

(٤) كم مرة حول الصفا والمروة ؟

- أ- ثلاثة أشواط
ب- أربعة أشواط
ج- سبعة أشواط
د- ثمانية أشواط

(٥) ما هو الصلاة يقامها قبل سعي ؟

- أ- صلاة الطواف
ب- صلاة الحج
ج- صلاة السعي
د- صلاة بمكة

(٦) كم يطوف الحاج حول الكعبة ؟

- أ- سبعة
ب- خمسة
ج- تسعة
د- ستة

(٧) أين يصلون صلاة العصر بعد زور حديقة التمر ؟

- أ- مسجد الأقصى
ب- مسجد الحرام
ج- مسجد قباء
د- مسجد النبي

(٨) أي مطار يركبون الطائرة فيه ؟

ج- مطار الملك عبد العزيز الدولي
د- مطار الرياض

أ- مطار جوندا
ب- مطار شاه جلال

٩) ما معنى التمر في اللغة الإندونيسية؟

ج- Pasir

أ- Kurma

د- Panas

ب- Anggur

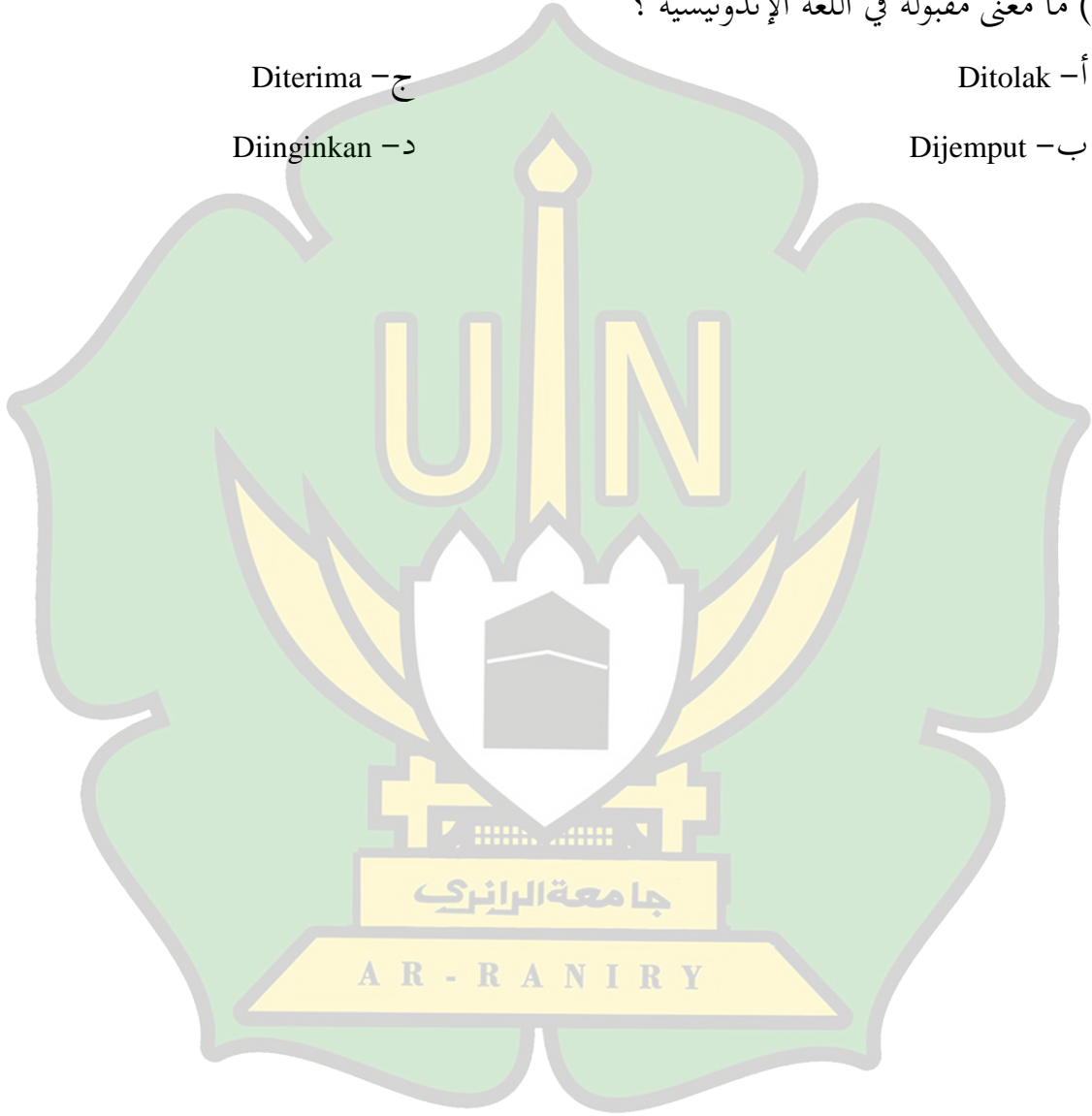
١٠) ما معنى مقبولة في اللغة الإندونيسية؟

ج- Diterima

أ- Ditolak

د- Diinginkan

ب- Dijemput



الإختبار البعدي

Nama :
Kelas :

Pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar pada soal di bawah ini!!!

(١) ما معنى مقبولة في اللغة الإندونيسية ؟

ج- Diterima

أ- Ditolak

د- Diinginkan

ب- Dijemput

(٢) متى ذهب الكاتب ؟

ج- ذهب الكاتب يوم الجمعة الماضي

أ- ذهب الكاتب يوم الثلاثاء الماضي

د- ذهب الكاتب يوم الأحد الماضي

ب- ذهب الكاتب يوم الخميس الماضي

(٣) أي مطار يركبون الطائرة فيه ؟

ج- مطار الملك عبد العزيز الدولي

أ- مطار جوندا

د- مطار الرياض

ب- مطار شاه جلال

(٤) كم ساعة بالطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة ؟

ج- ثلاث عشرة ساعة تقريبا

أ- إحدى عشرة ساعة تقريبا

د- سبع عشرة ساعة تقريبا

ب- إحدى عشرة ساعة بعيدا

(٥) ما هو الصلاة يقامها قبل سعي ؟

ج- صلاة السعي

أ- صلاة الطواف

د- صلاة بمكة

ب- صلاة الحج

(٦) وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى.....

ج- السعي

أ- الميقات

د- المحرام

ب- الصفا والمروة

(٧) أين يصلون صلاة العصر بعد زور حديقة التمر ؟

ج- مسجد قباء

أ- مسجد الأقصى

د- مسجد النبي

ب- مسجد الحرام

(٨) كم مرة حول الصفا والمروة ؟

ج- سبعة أشواط

أ- ثلاثة أشواط

د- ثمانية أشواط

ب- أربعة أشواط

٩) كم يطوف الحاج حول الكعبة ؟

ج- تسعة

أ- سبعة

د- ستة

ب- خمسة

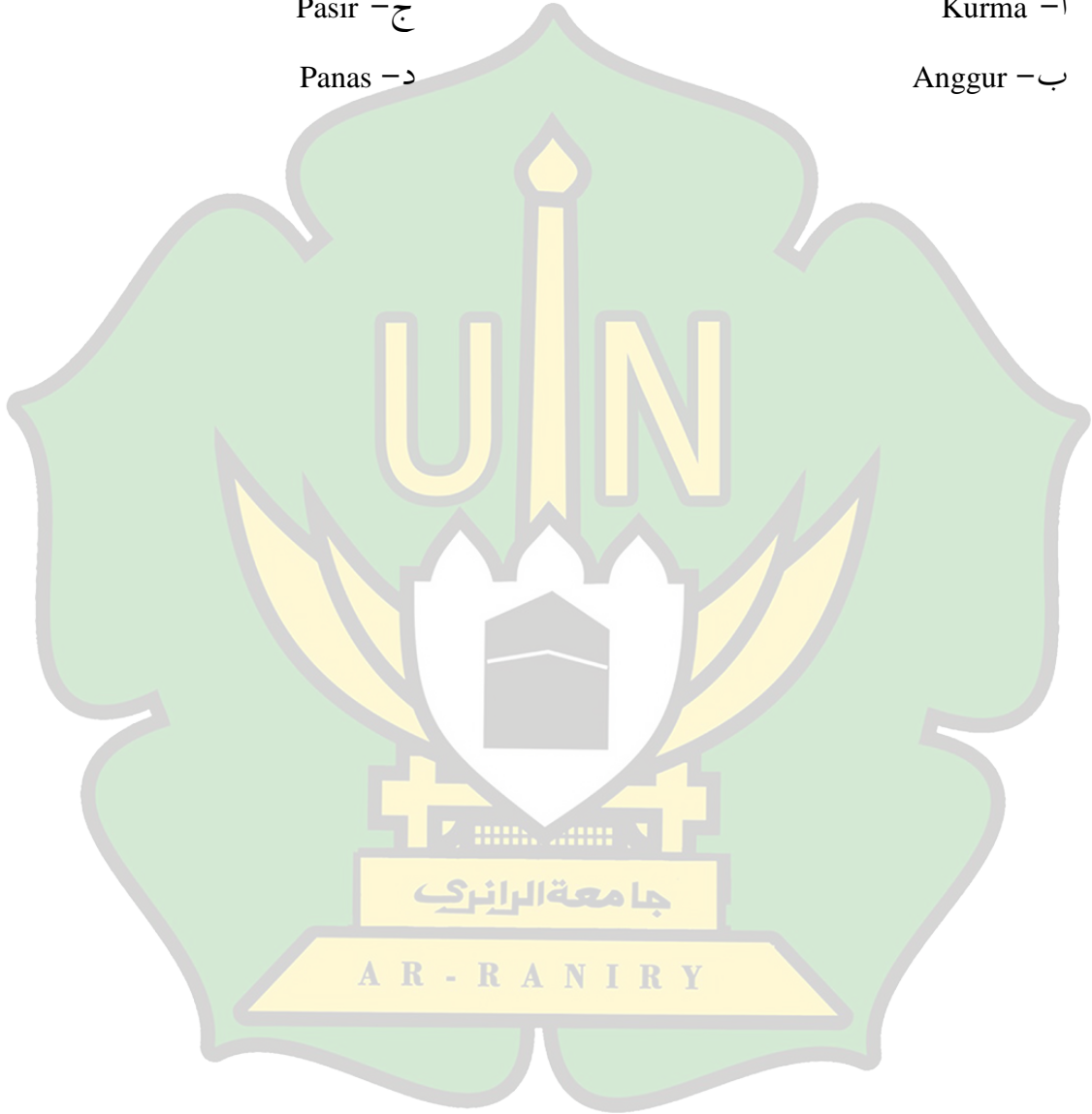
١٠) ما معنى التمر في اللغة الإندونيسية ؟

ج- Pasir

أ- Kurma

د- Panas

ب- Anggur



الصور عملية البحث



اللقاء الأول : الاختبار القبلي



جامعة البراني



اللقاء الثاني : عملية التعليم بتطبيق الطريقة القراءة السريعة لترقية الطلاب على مهارة

القراءة



الاختبار البعدي

السيرة الذاتية



أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ستريا عين ألغا
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠٧
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : Kuta Cane ، ٠٥ أبريل ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Desa Buntul Musara, Kec. Tripe Jaya
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : satriaainialga@gmail.com
- ١١- اسم الأب : بنجا AR - RANIR
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : ليلي روحانا
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Desa Buntul Musara, Kec. Tripe Jaya, Kab. Gayo Lues

ثانيا : خليفة الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الإبتدائية- Tripe Jaya (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣)
- ٢- المدرسة المتوسطة : فجر الهداية Aceh Besar (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦)
- ٣- المدرسة الثانوية : معهد نور الإسلام Aceh Tenggara (سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٩)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣)

