

استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh

Besar

رسالة

أعداد :

فطرياني سار

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام به MTsN 2 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فطرياني سار

رقم التربية ١٩٠٢٠٢١٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية



فجيرة الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتوراندا حمدية الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ١ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

بتدأ أتشيه

إعداد

فطرياني سار

رقم التقييد: ١٩٠٢٠٢١٤٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجيرة الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا حمدة الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

العضو

الدكتوراندي شريف الدين حاسم الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بتدأ أتشيه



أ. د. سفير الدين حاسم

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فطرياني سار

مكان الميلاد وتاريخه : Simeulue Tengah ، ٠٦ يونيو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعد لقبول العقوبات فيها يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه، سبتمبر ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار

Signature

فطرياني سار

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٤٥



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

{سورة المجادة : ١١}

صدق الله العظيم

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم : ٢٦٩٩)

إهداء

١. إلى والديّ الكريمين برّاً واحساناً أبي المكرم نصرالدين وأمي المكرمة ستي انرني يرحمهما الله، اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢. إلى أخي وأختي المحبوبة، شكرا لهما على خيرهما وتشجيعهما إليّ.

٣. وإلى جميع الاساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٤. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إيجاز هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيان وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع: "

استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar. هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة
للحصول على شهادة S.Pd في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية
الإسلامية بندا آتشييه.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكراً جزيلاً لجميع
الأساتيد الذين علموها علوم نافعة.

نقدم الباحثة الشكر للمشرفتين الكريمتين هما الدكتوراندا حمديّة، الماجستير،
المشرفة الأولى و فجرية، الماجستير، المشرفة الثانية اللتان قد أنفقتا أوقاتهما ومساعدتهما
لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يباركهما ويحزيهما
أحسن الجزاء.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفعون الباحثة بمساعدتهم
وبدعائهم، جميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لاتستطيع الباحثة أن
تذكر أسمائهم، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير المدرسة وللمدرسين والطلبة بـ MTsN 2
Aceh Besar الذين قد ساعدوها لجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن
يسقيهم برحمته.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة
وهذاها منذ صغارها إلى أن تنجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لعل الله أن يحفظهما سلامة في الدين و الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه
الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان. هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئ
حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، سبتمبر ٢٠٢٣ م
الباحثة

فطرياني سار

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٥

قائمة المحتويات

ب	موقفة المشرفتين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	الفصل الأول.....
١	أساسية البحث.....

١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- الافتراضات والفروض
٥	و- حدود البحث
٦	ز. معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة
١١	ي. طريقة كتابة الرسالة
١٢	الفصل الثاني
١٢	الإطار النظري
١٢	أ- مهارة الكلام
١٢	١ تعريف مهارة الكلام
١٣	٢ أهمية مهارة الكلام
١٥	٣ أهداف تعليم مهارة الكلام
١٤	٤ طرق تعليم مهارة الكلام
١٨	٥ الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام

٢١	 ب- Pop-Up Book
٢١	 ١ تعريف <i>Pop-Up Book</i>
٢٣	 ٢ خطوات استخدام وسيلة <i>Pop-Up Book</i> على مهارة الكلام
٢٤	 ٣ مزايا <i>Pop-Up Book</i>
٢٥	 ٤ عيوب <i>Pop-Up Book</i>
٢٧	 الفصل الثالث
٢٧	 إجراء البحث الحقلی
٢٧	 ١ - منهج البحث
٢٨	 ٢ - المجتمع والعينة
٢٩	 ٣ - طرق جمع البيانات
٣١	 ٤ - طريقة تحليل البيانات
٣٣	 الفصل الرابع
٣٣	 عرض البيانات وتحليلها
٣٣	 ١ - عرض البيانات
٤٠	 ٢ - تحليل البيانات ومناقشتها
٥٣	 الفصل الخامس
٥٣	 الخاتمة

٥٣	١ - نتائج البحث
٥٣	٢ - المقترحات
٥٧	المراجع
٥٧	أ- المراجع العربية
٥٨	ب- المراجع الإندونيسية
٥٩	ج- مراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول : ١-٤ عدد الطلاب	٣٤
الجدول : ٢-٤ وسائل ومباني المدرسة	٣٥
الجدول : ٣-٤ أسماء المعلمين لمادة اللغة	٣٦
الجدول : ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية	٣٧
الجدول : ٥-٤ عملية التعليم (اللقاء الأول)	٣٨
الجدول : ٦-٤ عملية تعليم (اللقاء الثاني)	٣٩
الجدول : ٧-٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٠
الجدول : ٨-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي	٤٢
الجدول : ٩-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي	٤٣
الجدول : ١٠-٤ تحصيل ت - test	٤٤
الجدول : ١٢-٤ تصريح الاستجابة الطلاب	٤٥
الجدول : ١٣-٤ نتيجة الاستجابة الطلاب	٤٧

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - إقرار الباحثة
- ٣ - خطاب الإشراف عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرفين
- ٤ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشية على القيام بالبحث
- ٥ - إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية لدائرة Aceh Besar
- ٦ - إفادة رئيس المدرسة Aceh Besar على اتمام البحث
- ٧ - ورقة الاستبانة.
- ٨ - قائمة الاختبار القبلي والبعدي
- ٩ - الصورة الفوتوغرافية
- ١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar

الاسم الكامل : فطرياني سار

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٥

بناء على الملاحظة الأولى التي تقوم بها الباحثة بـ MTsN 2 Aceh Besar أن الطلاب في هذه المدرسة ضعفاء في فهم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، هم لا يفهمون الكلام جيدا ولا يستطيعون أن يستعملوها في الحوار. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لتعرف على فعالية وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. والتعرف على استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تجريبية *one Group Pre test Post-test Design* تقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الاستبانة كأدوات البحث. إن وسيلة *Pop Up Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar يظهر من الاختبار - ت أن نتيجة مستوى الدلالة - ٢ (Sig tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وعند تحليل البيانات بالاستبانة تحصل على نتيجة ٨٢% بدرجات "موافق جدا".

الكلمات المفتاحية: وسيلة *Pop Up Book*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam keterampilan Berbicara di MTsN 2 Aceh Besar
Nama : Fitriani Sara
NIM : 190202145

Berdasarkan pengamatan pertama yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 2 Aceh Besar, bahwa siswa di sekolah ini lemah dalam pemahaman bahasa Arab khususnya dalam keterampilan berbicara, mereka tidak memahami ucapan dengan baik dan tidak mampu menggunakannya dalam dialog. . Dengan permasalahan tersebut peneliti ingin menggunakan metode *Pop Up Book* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Pop Up Book* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan metode *Pop Up Book* untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen one Group Pre test and Post test Design. Peneliti menyediakan lembar pre test, post test, dan angket sebagai alat penelitian.. Media *Pop Up Book* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di MTSN 2 Aceh Besar Tampak dari uji t diperoleh hasil taraf signifikansi -2 (Sig tailed) 0,000 lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05. sedangkan dalam menganalisis data kuesioner, diperoleh hasil sebesar 82% yang menunjukkan tanggapan siswa saat menggunakan *Pop Up Book* untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara adalah “sangat baik”.

Kata Kunci: Media *Pop Up Book*, Keterampilan Berbicara

ABSTRACT

Judul : Using Pop Up Book Media to Improve Students'
Speaking Skills at MTsN 2 Aceh Besar
Nama : Fitriani Sara
NIM : 190202145

Based on the results of the first observation, the researcher found that the students' ability in speaking skills at this school was weak in understanding Arabic in terms of conversation in teaching speaking skills, they did not understand speaking well and were unable to use it in conversation in speaking skills. With this problem, researchers want to use Pop Up Book media to improve students' speaking skills. This research aims to determine the effectiveness of Pop Up Book media in increasing students' proficiency in speaking skills. And to find out students' responses to the use of Pop Up Book media to improve students' speaking skills. In this research, the researcher used a one group type of experimental method. Pre test Post test Design, the researcher presented the pre test and post test directly, and a questionnaire sheet. Pop Up Book media is effective in improving students' speaking skills at MTSN 2 Aceh Besar. It can be seen from the t test that the results of the significance level of -2 (Sig tailed) are 0.000, which is smaller than the results of the significance level of 0.05. Meanwhile, in analyzing the questionnaire data, the results obtained were 82% which showed that the female students' response when using Pop Up Books to improve students' speaking skills was "very good".

Keywords: *Pop Up Book Media, Speaking Skills*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي التي يستخدمها العرب للتعبير عن الأغراض (أفكر ومشاعر). على شكل حروف الهجائية يستخدمها الناس اللغة العربية في التواصل والتفاعل اجتماعيا كما شفها وكتابة^١. واللغة العربية تتكون من مجموعة المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٢.

إن الكلام ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم وتراعي فيه قواعد اللغة المنطوقة^٣. ويكون الكلام وسيلة الاتصال الأساسي لتفاعل بين الناس في تعبير ما تبادر ببالهم. وأما القدرة على التواصل بالمعنى الكامل هي تنتج النص الشفوي أو المكتوب يتحقق في أربع مهارات لغوية^٤. لذلك يجب توجيه مواد اللغة العربية لتطوير هذه المهارات لكي يكن قادرة على التواصل باللغة العربية.

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجز الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥) ص ٧٠.

^٢ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دارالشواف: ١٩٩١) ص ٧.

^٣ أحمد فؤاد محمد عليان، المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم والتوزيع،

١٩٩٢)، ص ٧٠.

^٤ Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misyakat, 2005), hlm. 56-57 Diakses dari <https://www.academia.edu/11681609/pendekatan> Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab 27 Oktober 2022

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات في تكوين الفكرة التي تشتمل فيها الآراء والاقتراحات والرغبة. وهذه العبارة تغرض وتهدف على قدرة الطلاب بما أرادهم من الكلام كي يتم جميع ماخطرهم الفؤاد.^٥ تهدف مهارة كلام إلى جعل الطلاب يتقنون النطق والطلاقة في اللغة وتمثيل المعنى وتعويد الطلاب على التفكير المنطقي وتنظيم الأفكار وربطهم ببعضهم البعض.

في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسيلة لتسهيل المعلمين للفهم لطلابهم لتكون مؤثرا في التعليم اللغة العربية. وقال National Education Association أن وسيلة التعليم هي وسائل الإتصال في المقيد وكذلك في نظرية وسمعية مضمون فيه تكنولوجياي جهاز الفصل.^٦ إذا فإن الوسائل مهمة جدا لإستخدامها في عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق النجاح في تحقيق أهداف التعليم.

هناك كثير من الوسائل في التعليم و إحدى منها وسيلة *Pop Up Book*. وهو كتاب يعرض الحركات والتفاعلات من خلال استخدام الورقة، كالطي، ولفة، والشريحة، والتبويب. واسم الآخر هذا الكتاب هو "الكتب المنقولة" (*Moveable Books*) الكتاب الذي يمكن تحريكه. وهناك يفضل بعض اللغويين في تفسير مصطلح *Pop Up Book* كالكتب مع الرسوم التوضيحية التي تمت إنشاؤها من الرسم التوضيحي أو حكاية خرافية في كل صفحاتها.^٧

^٥ محمد سلطان يوسف أريسندي، جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات: بدون مكان،

٢٠١٩)، ص. ١٣٣

^٦ ابن بورد، اللغة العربية الدولية، (يوجيا كارتا، تأري وجنا، ٢٠٠٨) ص. ٧

^٧ Nancy Larson Bluemel and Rhonnda Harris Taylor, *Pop-Up Books A Guide For Teachers and Librarians*, (Librarians Unlimited: United States of America, 2012), hlm. 10. Diakses dari <http://ebook.jogjamebaca.com>. 05 November 2022

كانت MTsN 2 Aceh Besar احدى المدارس في Tungkob. بناء على نتائج الملاحظات الأول عندما التربية العملية في الصف الأول كما ترى الباحثة أن الطلاب في هذه المدرسة ضعف في فهم اللغة العربية من حيث الحوار في تعليم مهارة الكلام، هم لا يفهمون الكلام جيدا ولا يستطيعون أن يستعملوها في الحوار على مهارة الكلام. وبالإضافة لم يطبقوا المعلم الوسائل والطرق المناسبة والفعالة في تعليم اللغة العربية، وينبغي للمعلم أن يستخدم الوسائل التي توافق بطبيعة الطلبة وتطابع على تطور العقل.

وسيلة *Pop Up Book* ومهارة الكلام لترقية قدرة على التحدث حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد لأن وسيلة *Pop Up Book* توفر تصورا أكثر إثارة للاهتمام للقصص بدءا من عرض الصور التي يمكن أن تتحرك صفحة تلو الأخرى عند فتحها.

مع هذا استخدام وسيلة *Pop Up Book* سوف يجذب جو الفصل المزيد من انتباه الطلاب ويجعل الطلاب متحمسين للتعلم أثناء عملية التعلم نظراً لوجود رسوم متحركة مثيرة للاهتمام فيه. استخدام وسيلة *Pop Up Book* في السابق لم يتم استخدامه مطلقاً في مدارس MTsN Aceh Besar ، لذلك ستعمل الباحثة على تطويره كوسيلة التعليم التي يمكن استخدامها في الفصل.

انطلاقاً من المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة على مهارة الكلام. وبناء على ذلك الموضوع المناسب بهذا البحث هو "استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar"

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث :

١- هل استخدام وسيلة *Pop Up Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

٢- كيف استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث إلى مايلي :

١- التعرف على فعالية وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢- التعرف على استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية التي تريد الباحثة في هذا البحث هي كما يلي :

١- الطلاب :

(١) مساعد الطلاب لترقية قدرتهم على مهارة الكلام من خلال استخدام

وسيلة *Pop Up Book*

(٢) ترقية اهتمام وميول الطلاب في تعليم مهارة الكلام من خلال استخدام

وسيلة *Pop Up Book*

٢- للمدرس

أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا للمدرس الذي يعلم مادة اللغة العربية
لأن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة على مهارة الكلام.

٣- للباحثة

لزيادة المعرفة الجديدة عن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة
الطلاب على مهارة الكلام.

هـ- الافتراضات والفروض

وأما الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة
التعليمية الجذابة يسهّل الطلاب في سيطرة على المواد الدراسية. وأما الفروض من هذا
البحث فهي :

١- الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام وسيلة *Pop Up Book* غير فعال لترقية
قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢- الفرض البديل (H_a) : إن استخدام وسيلة *Pop Up Book* فعال لترقية قدرة
الطلاب على مهارة الكلام.

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بالموضوع: استخدام وسيلة

Pop Up Book لترقية قدرة لطلاب على مهارة الكلام

٢ - الحد المكاني : يقتصر هذا البحث بـ MTsN 2Aceh Besar

٣ - الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز. معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث تريد الباحثة أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي:

١- وسيلة *Pop Up Book*

الوسيلة لغة "القربة" أو ما يتقرب به إلى غيره وجمع "وسيلة ووسائل ووسل والتوسل".^٨ والمراد بالوسيلة هنا كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة من شخص إلى آخر، مما يعزز القدرة على اكتساب المهارة وذلك بمخاطبة أكبر عدد من الحواس.^٩

الكتب *Pop-Up Book* هي أجزاء متحركة أو عناصر ثلاثية الأبعاد وتوفر أيضًا تصورًا أكثر تشويقًا للقصة ، بدءًا من عرض الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة *Pop-Up Book* هو كتاب يوضح إمكانية الانتقال التفاعل من خلال استخدام الورق كمادة للطالبات أو اللغات أو الأشكال أو العجلات أو الدوائر.^{١٠}

والمراد *Pop-Up Book* هو الكتاب فيه صفحتين أو أكثر منها، الذي يعرض صفحات تحتوي على معلومات في ش كل ثلاثي الأبعاد التي يمكن أيضا أن يتم

^٨ الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب المجلد التاسع، (القاهرة: دار الحديث، ١٤٢٢-٢٠٠٢ هـ)، ص. ٣٠٥

^٩ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارة اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٤٠١

^{١٠} Refita Nengsi, Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, (Banda Aceh, 2020), hlm. 2

نقل حتى لا مملة. تم تصميم هذا الكتاب جهمز مع صور واضحة ومثيرة للاهتمام في تقديم المحتوى، والتدريب التفاعلي للطلاب.

Pop-Up Book هو كتاب يمكن أن يعرض عناصر ثلاثية الأبعاد أو لحظات منقوشة تم فتحه ، مما يوفر تصورًا أكثر تشويقًا للقصة ، بدءًا من عرض الصور الذي يمكنه نقل صفحة بصفحة عند فتحها.

تعليم من وسيلة *Pop Up Book* باستخدام مادة محدثة أو حوار ذات صلة بالسوق. تعد مواد محادثة الموجودة في السوق إحدى المواد المتاحة على مستوى متوسطة وخاصة الصف الثاني. فضولهم وحماستهم لتعلم الطلاب وتعزيز اهتمامهم بالتحدث باللغة العربية. لذلك، في هذه الدراسة، ستستخدم الباحثة وسيلة تعليمية *Pop Up Book* على مادة محادثة أو حوار في السوق لطلاب الصف الثاني MTsN Aceh Besar.

٢- مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارات والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة. وكلمة "الكلام" لغة مصدر من كَلَّمَ - يُكَلِّمُ - تَكَلَّمَ وكلامًا.، وفي أصول اللغة هو الأصوات المفيدة. وأما اصطلاحا فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقول في ذهن المتكلم وتراعى فيه قواعد اللغة

المنظرية.^{١١} والمراد بها في هذه الرسالة هي مهارة التي تريد الباحثة لترقية قدرة

الطلبة باستخدام وسيلة *Pop Up Book*.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحث على مقارنة بين البحث السابق والحالي سيبحث الباحث شيئاً مختلفاً في بحث الآخر ببحثه. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١- دراسة دكي أفريندي (٢٠١٩)^{١٢}

أ- مشكلة في هذا البحث أن طلبة في المدرسة MIN 50 ييرون أكثر من الطلاب يكون الصعوبة في تعبير الألفاظ العربية وأكثر من الطلبة يلفظون اللغة العربية بغير صحيحة.

ب- أهداف البحث في هذا البحث التعرف على استخدام mp3 بالناطق العربي لترقية مهارة الكلام في تعبير الألفاظ العربية.

ج- ومنهج البحث هو منهج تجريبية التصميمات التمهيدية وفي جمع البيانات قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي ولإستبانة.

د- نتائج من هذا البحث فهي أن فعالية استخدام mp3 بالناطق العربي لترقية مهارة الكلام. أن نتيجة مستوى الدلالة (*sig*) وهو ($0.05 > .000$)،

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم، الطبعة الرابعة ٢٠١٠ بدون

مكان). ص. ٧٠.

^{١٢} دكي أفريندي، استخدام mp3 بالناطق العربي لترقية مهارة الكلام في تعبير الألفاظ العربية (دراسة

تجريبية بـ MIN 50 Bireuen)، بحث علمي، (بندا أتشي: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩م).

وهذل يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

هـ- علاقة الدراسة السابق بالدراسة الحالية

١ - وجه اختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة دكي أفريندي. أما الدراسة السابقة تبحث في استخدام mp3 والدراسة الحالية استخدام وسيلة *Pop Up Book*.

٢ - وجه الاتفاق : والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي لترقية مهارة الكلام وكلاهما باستخدام منهج تجريبية.

٢- دراسة سفواتل (٢٠٢١).^{١٣}

أ- مشكلة في هذا البحث وكان الطلاب بهذه المدرسة لا يفهمون يتكلمون في اللغة العربية فهما جيدا ولا يقدرّون على تطبيقها في تركيب الجمل المفيدة.

ب- أهداف هذا البحث فهي التعرف على استخدام الطلبة في استخدام الأنماط اللغوية بوسيلة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام في MTsN 4 بندا أتشية.

ج- ومنهج البحث الذي فهي الدراسة تجريبية أو ما يقال Experiment Research والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الاختبر وهو الاختبر القبلي والبعدي.

^{١٣} سفواتل، استخدام وسيلة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة

الحكومية MTsN 4 Banda aceh)، بحث علمي، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١م)

د- ونتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (2- tailed) signifikan، وهو أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

هـ- علاقة الدراسة السابق بالدراسة الحالية

١ - وجه اختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي دكي أفيندي. أما الدراسة السابقة تبحث وسيلة الأسئلة والأجوبة والدراسة الحالية استخدام وسيلة *Pop Up Book*.

٢ - وجه الاتفاق : والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي لترقية مهارة الكلام وكلاهما باستخدام منهج تجريبية.

٣- دراسة توكو ملتزم (٢٠٢٠).^{١٤}

أ- مشكلة في هذا البحث أن الطلبة بـ معهد Jabal Nur هم لا يفهمون المفردات جيداً ولا يستطيعون أن يستعملوها في كتابة الجملة المفيدة. وبالإضافة لم يطبقوا المعلم الوسائل والطرق المناسبة والفعال في تعليم اللغة العربية، وينبغي أن المعلم يستخدم الوسائل التي توافق بطبيعة الطلبة وتطابق على تطور العقل.

ب- أهداف هذا البحث فهي التعرف على فعالية استخدامها لترقية سيطرة الطلبة على المفردات، والتعرف على استجابة الطلبة بـ معهد Jabal Nur في تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Pop Up Book*.

^{١٤} توكو ملتزم، استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد (Jabal Nur Aceh Utara)، بحث علمي، (بندا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠م)

ج- ومنهج البحث الذي فهمي الدراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية

بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pre-Test Post-Test)

ولجمع البيانات استخدام الباحث الاستبانة والاختبار.

د- نتائج من هذا البحث أن استخدام وسيلة Pop Up Book فعال لترقية

سيطرة الطلبة على المفردات. الاختبار حصلت على مستوى الدلالة

(sig). وهو ($0.000 < 0.05$) وهذل يدل على أن الفرض البديل

(Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

هـ- علاقة الدراسة السابق بالدراسة الحالية

١ - وجه اختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي توكو ملتزم.

أما الدراسة السابقة تبحث لترقية سيطرة الطلبة على المفردات

والدراسة الحالية لترقية مهارة الكلام.

٢ - وجه الاتفاق : والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي

استخدام وسيلة Pop Up Book.

ي. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعمدت الباحثة طريقة التأليف الجارية المقررة في

كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كنب:

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام هو الاتصال اللغوي أي شئ يساعد عن نقل معنى أو رسالة من شخص إلى شخص آخر وقد تكون هذه الرسالة المتبادلة أو المنقولة فكرة أو اتجاه عقلي أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو أي شئ آخر يعتقد البعض في أهمية نقله، والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها وبدونه من المستحيل أن يفهمه والمشارك بين المجتمع.^١

والكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة،^٢ وهو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ والجمل المترتبة في الحقيقة، وتعريف الكلام اصطلاحاً هو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.

والكلام عملية تتم من خلاله انتاج الأصوات تصحيحها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين وهذه العملية نظام متامل يتم تعلمه صوتياً ونحوياً ودليلاً بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من التلميذ إلى الآخرين، وفي المعنى الواسع هو

^١ أحمد خير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٩)، ص. ٩.

^٢ محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار

القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣.

نظام من العلامات التي يمكن للطلبة أن يسمعوها وينظروا إلى أن يسخروا معظم العضلات وأن سجة العضلات في جسم الإنسان.^٣

مهارة الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة "الجملة المفيدة معنا تاما مكتفيا بنفسه، مثل: رأس الحكمة مخافة الله".^٤

من التعريفات أن المهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار حول الآراء أو الأفكار أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر ومهارات التحدث هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها في التحدث لأن هذه المهارات هي أهم مكون في اللغة العربية مهارات لتعلم التحدث بشكل صحيح.

٢- أهمية مهارة الكلام

ولكلام منزلة خاصة بين الفروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقط محددة وتلك أهمية هي:

أ- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الماهرة.

^٣ علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها، (لبنان: طرابلس، ٢٠١٠)، ص.

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة السابعة عشر، (المكتبة العصرية- بيروت- صيدا،

ب- الحاجة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجات ماسة إلى المناقشة، إبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

ج- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن النفس ولو كان يحدث نفسه.

د- والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح الفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبته الضرورية.

هـ- والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا يمكن أن يستغنى عنه المعلم أو الطلاب في أية مادة عملية من المواد للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.^٥

من تعريف الكلام أهم بأن يمارس الإنسان في تكلم اللغة العربية والمدرس يعلم طلبته بطرق معينة وكذلك بوسائل تعليمية مناسبة بمواد تدريس الكلام لأن كلها ستكون أثراً طيباً أو سوءاً بما فعله المدرس بعد انتهاء عملية تعليمية خارج الفصول كان أو داخلاً.

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. ١٥٥.

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام. وقد لا حظت الباحثة من

أهداف الكلام في تعليم اللغة العربية يمكن توضيحها فيما يلي:

- ١ - أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
- ٢ - أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة.
- ٣ - أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤ - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥ - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغت الكلام.
- ٦ - أن يستخدم بعض خصائص اللغة في تعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيب والتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧ - أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، أو يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ٨ - أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله.
- ٩ - أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠ - أن يتمكن من التفكير باللغة العربية وتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^٦

^٦ أحمد فؤد محمود عليان، المهارات العربية ماهيتها وطرائق تنميتها (الرياض: دار السلام والتوضيح، ١٩٩٦

لذا أهداف مهارة الكلام هي يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وعادل باستخدام لغة يمكن أن يفهمها المحاور.

٤- طرق تعليم مهارة الكلام

طرق تعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى الطلاب بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيراً من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب، أو التلميذ. فأما أنواع طرق تعليم مهارة الكلام كما يلي:^٧

١- الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من ناحية المدرس أو من ناحية الطلبة.. وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمات والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى واسطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيراً بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^٨

^٧فتح علي يونس ومحمد عبد الوؤف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب-من النظرية إلى التطبيق، (قاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٢.

^٨عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ٢٠٠٢ م) ص. ٦٢.

وباستخدام هذه الطريقة كال التلاميذ قادرين علتنمية النطق الصحيح بدون
تأثر بأوجد التشابة في الكتابة بين اللغة الأ جنية واللغة القومية ويتعودون في
التحدث العربي المباشر.

٢- الطريقة السمعية الشفهية

إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة
الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون
باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها
مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما
بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا
توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من
خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المشير والاستجابة والتعزيز. فاكساب اللغة
وتعلمها - وفقا لهذه النظرة - سلسلة من المثيرات التي تعقبها استجابات
صحيحة، وينطفئ أوينس ماعدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.

تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلاب في
تدريب الكلام من الناطق الأصلي حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق
والمخرج وبما يسمى التنعيم صحيحا.

٣- الطريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إيجابي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة فيما بينهم
لتبادل الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملية التعليم. والمناقشة هي إحدى طرق

التدريس المهمة التي تتيح تفاعل المتعلمين مع المعلم حول الموضوع التدريس. تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بين المعلم والمتعلم. ولا تقف أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، أيضً تدرب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وأرائهم الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللبالة وحسن التعبير.^٩

٤ - طريقة الحوار

طريقة الحوار هي إحدى طرق التدريس ولتعليم وأساليبه. والحوار مصطلح عما يشير اية محاورة تتم بين شخصين أو أكثر يتم خلالها تبادل الآراء والخبرات حول لضية أو موضوع ما. وفي هذه الطريقة يكون المتعلم إجابيا ومشاركا للمعلم. وتكون العملية التعليمية لائمة على دور كل من المعلم والطلبة.^{١٠}

٥ - طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

هي تربط النشاط البدني مباشرة باستيعاب اللغة وفهمها. وتقوم هذه الطريقة على اتباع وإرشادات المدرس، وذلك بالاستجاب الجسدي المشاهد. ومن مبادئ هذه الطريقة:

- ١ - تأجيل تعليم المحادثة المباشرة، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المتحدث بها

^٩ ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)،

٢ - يتحقق فهم اللغة بها عن طريقة جميل يقولها المدرس بصيغة الأمر. يمكن التوقع بأن الطلاب سيبدون استعدادهم للتحدث بعد أن يحسوا بفهمهم للغة.^{١١}

بهذه الطريقة كان الطلاب فاهمين المحتوى قبل ممارسة الكلام، والطلاب قادرين على التعبير المناسب في الموقف المختلفة.

تستخدم هذا البحث طريقة السمعية الشفهية لأن هذه الطريقة هي إحدى الطرق السمعية اللغة القائمة على عدة افتراضات من بين أمور أخرى لغة أخرى هي الكلام في المقام الأول لذلك ، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل لاحقاً نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس.

تركز هذه الطريقة كثيراً على ممارسة الاستماع والتحدث، وقد اعتاد الطلاب على ممارسة الكلام من الناطقين الأصليين حتى يتمكنوا من تمييز الأصوات أو النطق وطرق الخروج بالإضافة إلى ما يسمى بالصحيح ترتيل.

٥ - الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام

يقصد بالوسائل التعليمية كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدرسين على المهارات وإكسابها العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم

^{١١} محمد خضر عريف وأنور نقسبندى، مقدمة فس علم اللغة التطبيقي، (جدة: دار خضر، ١٩٩٢ م)،

على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. فأما الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام، وأهمها ما يلي:

- ١ - اللوحات الوبرية: وتستخدم لتدريب الطلاب على النطق والكلام.
- ٢ - الأفلام الثابتة: وتستخدم في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الطلاب على التعبير عن التابع الزمني للقصة، كما تستخدم كمثيرات لبعض العبارات والجمل.
- ٣ - مختبر اللغة: ويستخدم لتدريب الطلاب على تطبيق وممارسة ما سبق أن تعلموه في الصف من والتلفظ، ولمفردات، والتراكيب اللغوية، والجووانب الحضارية للغة. كم يستخدم لتقديم التدريبات النمطية والتدريبات السمعية الشفوية التي تتطلب كثرة التكرار، بهدف تزويد الطالب بما يمكنه من التعبير الصحيح عن نفسه والتغلب على الحاجز النفسي عند التعامل مع أهل اللغة.^{١٢}

في هذا البحث تستخدم الباحثة وسيلة *Pop Up Book* لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. في وسيلة باستخدام الصور التي تظهر لإعطاء الطلاب

^{١٢} متاح على <http://lisanarabi.net> مقالات/٣٥٢ - وسائل - تعليم - اللغة - العربية - للناطقين - بغيرها تاريخ

اهتمامًا بفهم التعلم، باستخدام وسيلة *Pop Up Book* الطلاب يمكن أن يتحدث بشكل جيد لأن الطلاب مطالبون بالقدرة على التحدث بشكل صحيح وصحيح لأنهم يستخدمون وسيلة *Pop Up Book* التي تجذب الطلاب ليكونوا ماهرين في التحدث.

ب- *Pop-Up Book*

١. تعريف *Pop-Up Book*

قد استخدم *Pop-Up Book* من القرن الثالث عشر، وفي السابق *Pop-Up Book* المستخدم في تدريس علم التشريح، والرياضيات، وعلم الفلك، وجعل تقدير، ويقتصر استخدام *Pop-Up Book* للمساعدة في البحوث العلمية. حتى القرن الثامن عشر بدأت هذه التقنية ليتم تطبيقها على الكتب التي صممت الترفيه وخصوصا في تعليم الأطفال.^{١٣}

وأما من أنواع القصص المتنوعة التي سيعرض في هذا الكتاب فهي: المعرفة مثل التعرف عن الحيوانات، البلد في الجغرافية، الأنشطة الثقافية والتاريخية والدينية، والحكايات الشعبية، والأساطير. وبالإضافة إلى ذلك، وكان *Pop-Up Book* فه فهو وقد تم عرض *Pop-Up Book* الشيء يمكن نقله، أو ارتفاع الناشئة والأبعاد. يتطلب المعلم المهارة واصبر والوقت وأيضا التكاليف أكثر لوسائل الأخرى. تعليم الأطفال

¹³ Istianatus Sa'diyah, The Use of Pop-Up Story Book To Improve Speaking Ability On Recount Text of MTs Al-asror Gunungpati Semarang, *Thesis*, (Education and Theacher Training Faculty Walisongo ST Ate Islamic University, Semarang, 2016). hlm. 27-29.

أن يحترموا الكتب والتعامل معها بشكل أفضل، وتنمية الإبداع للأطفال، وتخفيف مخيلة الأطفال.^{١٤}

Pop-Up Book هو كتاب يعرض الحركات والتفاعلات من خلال استخدام الورقة، كالطي، ولفة، والشريحة، والتبويب. واسم الآخر هذا الكتاب هو "كتاب منقولة (*Moveable Book*) الكتاب الذي يمكن تحريكه. وهناك يفضل بعض اللغويين في تفسير مصطلح *Pop-Up Book* كالكتب مع الرسوم التوضيحية التي تمت إنشاؤها من الرسم التوضيحي أو حكاية خرافية في كل صفحاتها.^{١٥}

مكان *Pop-Up Book* مليء بالمفاجآت، على الرغم أن هذا الكتاب يقتصر بعرض القصة وقليل من الخصائص وقلة المعلومات، بل نادراً للحصول على زيادة حماسة الطلبة باستخدام الكتب العادية. وهذا الكتاب مثير استخدامه لكل المرحلة. وسينال كل المستويات آثاراً إيجابياً من استخدامه.

ويمكن تطبيق *Pop-Up Book* لمرحلات الآتية:

١. مرحلة الطفولة بهدف للتمييز بين الحياة الحقيقية وغيرها.
٢. مرحلة الإبتدائية بهدف تطوير رغبتهم في الكتب وقراءة.

¹⁴ Istianatus Sa'diyah, The Use of Pop-Up Story Book ..., hlm. 27-29.

¹⁵ Sadima, S, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, (Depok: Rajawali Pers, 2012), hlm. 35.

٣. وبالنيابة للمرحلة المتوسطة والثانوية والذين الموهوبون، ويستطيعون قدرتهم للتفكير النقدي والإبداع.^{١٦}

٢- خطوات استخدام وسيلة *Pop-Up Book* على مهارة الكلام

نجا أو فشل عملية التعليم والتعلم يعتمد على عدة عوامل، أحدها هو وجود وسائل المستخدمة عند المعلمين. إذا كان يستخدم المعلمون وسائلًا جيدة وإعطاء الطلبة استجابة جيدة، فسوف توفق عملية التعليم والتعلم. ولذلك في هذه الرسالة تستخدم الباحثة استخدام وسيلة *Pop-Up Book*، وهو الوسائل لتحسين أو ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وأما الخطوات اللازمة لاستخدام *Pop-Up Book* فيما يلي:

- ١- تعرض كتاب *Pop-Up Book* أمام الفصل
- ٢- تقوم بتقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات
- ٣- تأمر الطلبة من كل مجموعات أن يناقشوا الصور التي صورت بها استخدام *Pop-Up Book* مع أعضاء مجموعتهم.
- ٤- بعدما لاحظوا كل مجموعات الصور من استخدام *Pop-Up Book* تطلب الباحثة من الطلبة من كل مجموعة أن يعبروا فكرتهم مع عباراتهم شفويا أمام الفصل.
- ٥- وبعد تعبير فكرتهم أمام الفصل، قامت المجموعات الأخرى بتعليق مطابقة التركيب.^{١٧}

¹⁶ Nancy Larson Bluemel And Rhonnda Harris Taylor, *Pop-Up Books a Guide For Teachers and Librarians*, (Libraries Unlimited: United States of America, 2012), hlm. 10-12. Diakses dari <http://ebook.jogjamembaca.com>, 06 November 2022

في خطوات هذه الوسيلة، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم الذي يقدمه المعلم ويهتم الطلاب أكثر بالمشاركة في التعلم الذي يقدمه المعلم، ويركز الطلاب بشكل أكبر على الانتباه إلى المواد التي يتم شرحها بسبب وسيلة *PopUp Book*.

٣- مزايا *Pop-Up Book*

يمكن *Pop-Up Book* أن يوفر تصور قصة أكثر إثارة للاهتمام. يبدأ من عرض الصور التي تظهر أكثر من الأبعاد، ويمكن نقل الصور عند فتح الصفحة أو تحول جزء منه، والجزء الذي يمكن أن تغير شكلها.

وهذه الأمور تجعل القصة أكثر ممتعة ومثيرة للاستمتاع. وشيء الذذي تجعل *Pop-Up Book* مثيرة ومختلفا من الكتب العادية بأنه مليء بالمفاجآت في كل صفحاتها حتى نتعجب عندما فتح الصفحة وستزيد حماسة الطلبة للقراءة والتكلم عما فيه. والصور التي يمكن أن تظهر من وراء الصفحة فجأة أو المباني التي تقف بين الصفحة رائعه بطريقة تصور (Visualisasi). ومن مزايا *Pop-Up Book* كما يلي:

¹⁷ Istianatus Sa'diyah, "The Use of Pop-Up Story Book To Improve Speaking Ability On Recount Text of MTs Al-asror Gunungpati Semarang", *Thesis*, (Education and Theacher Training Faculty Walisongo ST Ate Islamic University, Semarang, 2016). hlm. 29-30.

- ١- ويمكن التغلب على القيود الفضاء والوقت والملاحظات لأنه ليس كل الكائنات أو كائن أو حدث يمكن أن تتحقق في الفصول الدراسية أو مستهيل للطلبة أن يلا حظوا الكائن أو الحدث مباشرة في الفصول.
- ٢- وكان *Pop-Up Book* ملموسا، مع أنه أكثر واقعي من الوسائل اللفظية.
- ٣- يمكن أن يكون مصدر تعليمي لأي مستوى العمر كما يمكن أن تملأ كل صفحة الكتاب بالصور والمعلومات التي تناسب هذا المهوم.
- ٤- وكان شكله ثلاثي الأبعاد حتى يكون أكثر إثارة لقراءة الكتاب.

٤- عيوب *Pop-Up Book*

بالإضافة إلى المزايا العديدة، وكان *Pop-Up Book* لديه عيوب، منها: يحتاج إلى وقت العمل طويل لتصميمه أو كثر دقة حتى يعمل الميكانيكي في وقت طويل وأيضا للحفاظ على المتانة. وبالإضافة إلى ذلك، لابد أن يستخدم المواد أكثر تأهيلاً حتى تكون ثمن الكتاب أغلى^{١٨}.

¹⁸ Teguh Adi Winata, *Inovasi Pendidikan Sebagai Upaya Membangun Daya Saing Bangsa*, (Palembang: FKIP Universitas Terbuka 2013), hlm. 20. Diakses dari <http://blogspot.co.id/2013/06/program-penelitian-inovatif-mahasiswa.html>

الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلی

أ- منهج البحث

إن منهج البحث التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو مايقال بالإنجليزية (*Experiment Research*) هو المنهج العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

وأما تصميمات منهج للبحث التجري فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental*)، والتصميما التجريبية (*True - Experimental*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات البحوث شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*).

اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات:^٢

١ - التصميمات الأول *One - Shot Case Study*

٢ - التصميم الثاني *One Group Pre Test, Post Test Design*

٣ - التصميم الثالث *Static - One Comparison Design*

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٦)، ص. ٣٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٣١٦

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One Group Pre Test- Post Test*

Design. وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

خ ١	X _م	خ ٢
-----	----------------	-----

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X_م : المعالجة التجريبية

ب- المجتمع والعينة

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٣ أما المجتمع لهذا البحث هو جمع الطلاب بـ 2 MTsN Aceh Besar. ويبلغ عددهم ٦٧١ طالبا. فأخذت البحث عينة البحث بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهي الطلاب في الفصل الأول وعددهم ٣٠ طالبا. تريد الباحثة فحص الطلاب في الصف الأول MTsN 2 Aceh Besar على أساس لإن التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Pop Up Book* لم يجرب في هذه المدرسة. ترى الباحثة أوجه القصور الموجودة في هذه المدرسة. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، وهي أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذا الفصل يمثل مجتمع البحث.^٤

^٣ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة : دار النشر للجامعات ٢٠١١) ص.

^٤ صالح بن جامد العساف، *المدخل إلى البحث* ...، ص. ٩٩

ج- طرق جمع البيانات

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي :

١- الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة أو اختبار فروضه،^٥ هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^٦ أما الاختبار التي تستخدمها الباحثة فكما يلي :

١ - الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها.^٧ وتختبر الباحثة المجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة *Pop-Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب على مهارة الكلام.

^٥ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٢٧-٤٢٨

^٦ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص.

^٧ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧.

٢ - الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو يتم اجراؤه لقياس ما إذا كان التعلم الذي يقوم به فعالاً أو لا، يكون الاختبار البعدي دائماً في النهاية.^٨ هو الذي يختبره الباحث بعد استخدام وسيلة *Pop-Up Book* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

وأما شكل اختبار القبلي و البعدي يعنى الإختبار الشفهى أو اللسان. يعنى يقوم الطلاب بالحوار أمام الفصل عن الموضوع التعارف.

٢ - الاستبانة

إن الإستبانة هي أحد الطرق التي يمكن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. إن الإستبانة لمصطلح هي طريقة لجمع البيانات بورقة استبانة أو بيان المكتوبة لمجموعة فردية لتعرف الباحثة الإجابة التي يتعلق بأسئلة البحث.^٩ استخدمت الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابات الطلاب باستعمال وسيلة *Pop-Up Book* على مهارة الكلام.

استخدمت الباحثة الإستبانة المفتوحة علي شكل موافق جداً، موافق ، غير موافق، غير موافق جداً ولها أربعة مقياس:

١	موافق جداً	:	٤
٢	موافق	:	٣
٣	غير موافق	:	٢

^٨ Supryadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jawa Tengah: Nasya Wxpanding Management, 2021), hlm. 503

^٩ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٤٢

٤ غير موافق جدا : ١

طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم استخدام وسيلة *Pop-Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar. كانت الباحثة تقوم كمشرقة عند استخدام وسيلة *Pop-Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar.

١ - تحليل البيانات من الاختبارات

تحليل البيانات لمستخدمة في هذا البحث هي تحليلًا كميًا. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة للحصول على تحليل البيانات الاختبار هو باختبار Wilcoxon Signed Rank Test أو اختبار Paired Sample T – Test بتصميم *One Group* *Pretest-Posttest* أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي باستعانة الحساب على أدوات الرقمية " SPSS ٢٧ " لمعرفة أثر استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية مهارة الكلام . وقبل إجراء *One Group Pretest-Posttest* تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبارالطبعي (Uji Normalitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار

(Paired Samle T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة (Willcoxom Signed

.Rank Test)

٢- تحليل البيانات الاستبانة

أما تحليل البيانات من الاستبانة لتعرف على استجابة الطلاب عند استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية مهارة الكلام بـ MTsN 2 ACEH BESAR. هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا، والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلاب باستعانة الحساب كمايلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

F : إعادة الإستجابة

N : إجمال المستجيبون

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١- عرض البيانات

وقد بحثت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا الفصل ستقدم الباحثة نتائج البحث التي وجدتتها في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام للمرحلة MTsN 2 Aceh Besar في الصف الأول (٤). وللحصول على البيانات فتقوم الباحثة بالبحث التجريبي في MTsN 2 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-88142/Un.14/FTK.1/TL.00/08/2023

١- لمحة عن الميدان البحث

إن MTsN 2 Aceh Besar إحدى المدارس الثانوية بـ Aceh Besar وتقع في الشارع Teungku Glee Iniem Tungkop . في قرية Tungkop. ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. أسست هذه المدرسية سنة ١٩٦٢، وأما رئيس المدرسة MTsN 2 Aceh Besar هو سوديرمان م (Sudirman M, S. Ag).

١. عدد الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar

أما عدد الطلبة في MTsN 2 Aceh Besar يعني ٦٧١ طالبا ويدرسون في الفصل السابع حتى الفصل التاسع وعدد الطلبة لكل الفصل كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول: ١-٤

عدد الفصل والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ آتشيه بيسار

سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الفصل السابع (١)	٦	٢٦	٣٢
٢	الفصل السابع (٢)	٨	٢٤	٣٢
٣	الفصل السابع (٣)	١٠	٢٢	٣٢
٤	الفصل السابع (٤)	١٤	١٨	٣٢
٥	الفصل السابع (٥)	٢٠	١٢	٣٢
٦	الفصل السابع (٦)	١٦	١٦	٣٢
٧	الفصل السابع (٨)	١٦	١٦	٣٢
٨	الفصل الثامن (١)	٨	٢٤	٣٢
٩	الفصل الثامن (٢)	٦	٢٧	٣٢
١٠	الفصل الثامن (٣)	١٢	٢٠	٣٢
١١	الفصل الثامن (٤)	١٤	١٨	٣٢
١٢	الفصل الثامن (٥)	١٢	٢٠	٣٢
١٣	الفصل الثامن (٦)	١٤	١٨	٣٢
١٤	الفصل الثامن (٧)	١٣	١٩	٣٢
١٥	الفصل التاسع (١)	٨	٢٤	٣٢
١٦	الفصل التاسع (٢)	١٦	١٦	٣٢
١٧	الفصل التاسع (٣)	١٤	١٨	٣٢

١٨	الفصل التاسع (٤)	١٤	١٨	٣٢
١٩	الفصل التاسع (٥)	١٦	١٦	٣٢
٢٠	الفصل التاسع (٦)	١٦	١٦	٣٢
٢١	الفصل التاسع (٧)	١٢	١٨	٣٠
	المجموع الاجمالي	٢٦٥	٤٠٦	٦٧١

٢. عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٥٨ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فعددتهن ثلاثة مدرسات فكما ليتضع في الجدول الآتي:

الجدول: ٢-٤

عدد مدرسات اللغة العربية

رقم	أسماء مدرسة اللغة العربية	المتخرجة فيه
١	سيتي رحمة، S.Ag	جامعة الرانيري
٢	إيدى واني الماجستير	جامعة الرانيري
٣	ريحانة، S.Ag	جامعة الرانيري

جمع مدرسات اللغة العربية في هذه المدرسة متخرجات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٣. المباني والمرافق الدراسية

ويتضح عدد المباني والمرافق في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 2 Aceh Besar

٢٠٢٤/٢٠٢٣

العدد	مرافق العامة	رقم
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة المدرس	٢
١	غرفة الإدارة	٣
٢١	فصول الدراسة	٤
١	المصلى	٥
١	المكتبة	٦
١	غرفة صحة الطلاب	٧
١	مختبر الكمبيوتر	٨
٤	مرحاض المدرس	٩
٢٠	مرحاض الطلاب	١٠
١	قاعة الاجتماع	١١
١	المقصف	١٢

يشير الجدول أعلاه أن المرافق موجودة في MTsN 2 Aceh Besar مناسبة

للاستخدام وتعدعم بالفعل في عملية التعليم.

ب- إجراء وسيلة *Pop Up Book* لتزقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

تعرض الباحثة التجريبية عن است خدام وسيلة *Pop Up Book* لتزقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الفصل الأول "٤" في المرحلة الثانوية بـ MTsN 2 Aceh Besar. والمادة التي أخذتها الباحثة هي مهارة الكلام وموضوعها "المرافق المدرسية". قامت الباحثة بالاختبار القبلي يعنى لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبلي استخدام وسيلة *Pop Up Book*، وبعد ذلك تقدم الباحثة بالاختبار البعدي إجراء التعليم. ويتضح التوقيت العملية التجريبي في الجدول كمايلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	اليوم والتاريخ	اللقاء
عملية التعليم بدون استخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> والاختبار القبلي	الأربعاء، ٣٠-٨-٢٠٢٣	اللقاء الأول
عملية التعليم بوسيلة <i>Pop Up Book</i> والاختبار البعدي والاستبانة	الأثنين، ٤-٩-٢٠٢٣	اللقاء الثاني

المجدول ٥-٤

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى المدرسة عن حضورها في الفصل	تعرف المدرسة اسمها وتشرح اهداف التعليم
يحبيب الطلاب عن مادة المرافق المدرسية	تسأل المدرسة قليلا عن مادة المرافق المدرسية
يستمع الطلاب على شرح المدرسة	تطعي المدرسة المفردات عن المرافق المدرسية
يقبل الطلاب فرقة التي قسمتها المدرسة	تنقسم المدرسة إلى ١٦ فرقتا
يعمل الطلاب بالاختبار	تعطى المدرسة للطلبة الاختبار القبلي
يقرأ الطلاب قراءة الحمد لله ويرد الطلاب السلام	أخيرا، تختتم المدرسة بقراءة الحمدا الله وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب أهداف التعليم	تقدم المدرسة أهداف التعليم
يقبل الطلاب فرقة التي قسمتها المدرسة	تقسم المدرسة الطلاب إلى ١٦ فرقاً
يهتم الطلاب وسيلة <i>Pop Up Book</i>	تعرض المدرسة وسيلة <i>Pop Up Book</i>
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة الخطوات التعليمية في إجراء <i>Pop Up Book</i> باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i>
الطلاب يكررون المفردات باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i>	تذكر المدرسة مفردات تتعلق بالموضوع المرافق المدرسية باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i>
يجيب الطلبة ورقة العمل الطلاب (LKPD)	تقسم المدرسة الطلاب ورقة العمل الطلاب (LKPD)
يناقش الطلاب ليكتبوا الحوار	تأمر المدرسة الطلاب ليكتبوا الحوار
يتحدث الطلاب أمام الفصل	تأمر المدرسة الطلاب من كل مجموعة ليتحدثوا أمام الفصل
يقرأ الطلاب قراءة الحمد لله ويرد	أخيراً، تحتتم المدرسة بقراءة الحمد

الطلاب السلام	الله وإلقاء السلام
---------------	--------------------

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. تحليل بيانات الاختبار

وهدف هذا البحث لتعرف على فعالية وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. قبل أن تقوم الباحثة بالاستخدام وسيلة *Pop Up Book* في تعليم و تعلم تقوم بالإختبار القبلي لكي تعرف قدرة الطلاب على مهارة الكلام، ثم بعد بالاستخدام وسيلة *Pop Up Book* فتقوم الباحثة. بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام. أما نتيجة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي :

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة لإختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٢	٩٢
٢	الطالبة ٢	٦٠	٨٥
٣	الطالبة ٣	٥٥	٨٥
٤	الطالب ٤	٦٠	٨٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٧٥

٨٠	٦٠	الطالب ٦	٦
٨٥	٧٠	الطالبة ٧	٧
٧٥	٥٥	الطالبة ٧	٨
٨٥	٧٠	الطالب ٩	٩
٩٢	٨٠	الطالب ١٠	١٠
٩٥	٧٥	الطالب ١١	١١
٨٥	٦٢	الطالب ١٢	١٢
٧٥	٧٠	الطالبة ١٣	١٣
٩٢	٨٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٠	٧٠	الطالب ١٥	١٥
٧٥	٠٠	الطالب ١٦	١٦
٧٥	٧٠	الطالب ١٧	١٧
٩٧	٨٠	الطالب ١٨	١٨
٨٠	٧٠	الطالبة ١٩	١٩
٨٧	٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
٨٥	٧٠	الطالبة ٢١	٢١
٦٠	٥٠	الطالب ٢٢	٢٢
٦٥	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٠	٦٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٥	٧٥	الطالبة ٢٥	٢٥
٩٢	٧٠	الطالب ٢٦	٢٦
٦٥	٦٠	الطالب ٢٧	٢٧
٨٠	٦٥	الطالبة ٢٨	٢٨

٨٥	٧٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٩٢	٧٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٧٥	٦٦	الطالب ٣١	٣١
٨٥	٦٠	الطالب ٣٢	٣٢
٢٥٣٢	٢١٤٩	مجموع	
٨٢,٠٠	٦٧,١٦	معدلة	

ومن هذا البيانات حصل الطلبة على نتيجة الإختبار القبلي ٦٧,١٦، ونتيجة الإختبار البعدي ٨٢,٠٠ وتحليل بيانات الاختبار القبلي وإختبار البعدي قامت الباحثة أولاً باختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) وإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) باستخدام برنامج SPSS 22، ويتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Test of Normality)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.167	32	.024	.941	32	.079
posttest	.158	32	.042	.949	32	.136

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) $0.79,0 < 0.005$ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) $0.136 < 0.005$ فتدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس، ويتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	1.829	5	22	.149
	Based on Median	1.440	5	22	.250
	Based on Median and with adjusted df	1.440	5	15.790	.264
	Based on trimmed mean	1.772	5	22	.160

ومن الجدول ٩-٤ تدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig) $(0.160 < 0.005)$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدل على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت (*Paired Samples Statistict*) ويتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار -ت Paired Samples Statistics

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	32	67.16	8.219	1.453
posttest	32	82.00	9.298	1.644

ومن الجدول ١٠-٤ على نتيجة الإختبار القبلي ١٦،٦٧، ونتيجة الإختبار البعدي ٨٢،٠٠، فيمكن إجراء اختبار -ت (Paired Sample) ويتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار -ت Paired Samples Test

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-14.84	7.976	1.410	-17.719	-11.968	-10.52	31	.000
	4					7		

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig tailed) ٠،٠٠٠، أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فتنتشر على أن الفرض الباييل (Ha) مقبول،

وهذه نتيجة تدل على أن استخدام وسيلة لترقية قدرة على مهارة الكلام (Ho) مردود، أي أن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الفصل الأول "٤" في المرحلة الثانوية بـ MTsN 2 Aceh Besar.

٢. تحليل بيانات نتيجة الاستبانة عن استخدام *Pop Up Book* على مهارة الكلام

استجابة الطلاب على استخدام وسيلة *Pop Up Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام لدعم صحة البيانات الإستجابة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الإستبانة بعد إجراء عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Pop Up Book*. واستخدمت الباحثة *Skala Linkert*. لتصريح الاستبانة وتحصيل استجابة الطلاب عرض على جدول التالي :

الجدول ١٢-٤

تصريح استجابة الطلاب عن استخدام *Pop Up Book*

ارقم	التصريحات
١	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يصبح الأمر أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً
٢	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكنك إنشاء جو تعليمي أكثر متعة
٣	إن استخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكن أن يجعلني متحمساً للتحدث باللغة العربية

٤	إن استخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يجعلني متحمسًا للعمل مع الأصدقاء في إكمال المهام كمجموعة
٥	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكنني تحسين قدرتي على إتقان المفردات
٦	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكنني تحسين قدرتي على الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم
٧	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام تبدو المادة أكثر واقعية
٨	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام لا يشعر الجو الصفّي بالملل
٩	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكنني تحسين قدرتي على التواصل باللغة العربية
١٠	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام أستطيع تطبيق المفردات على حياتي اليومية
١١	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكن تدريب الطلاب على رواية القصص وفقًا للموضوع
١٢	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يساعدني على حفظ المفردات
١٣	باستخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام كنت كسولاً في تعلم اللغة العربية
١٤	إن استخدام وسيلة <i>Pop Up Book</i> في مهارة الكلام يمكن أن يحسن قدرتي على إتقان المفردات

١٥	باستخدام وسيلة Pop Up Book في مهارة يشعر جو الفصل بالملل
----	---

الجدول ١٣-٤

نتيجة استجابة الطلاب

الجموعه	التصريحات																المستجيبين
	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٩	١	١	١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١	
٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	
٤٦	١	١	١	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	
٤٨	١	١	١	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨	
٤٦	١	١	١	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٩	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	
٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	١١	
٤٩	١	١	١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٢	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣	
٤٨	١	١	١	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٤	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥	
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦	
٤٩	١	١	١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٧	

٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٨
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٩
٤٨	١	١	١	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢١
٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢٢
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤
٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢٥
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٦
٥٠	١	١	١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧
٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢٨
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٩
٥٠	١	١	١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٠
٥٠	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣١
٥١	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
١٠٥٨ ٨	المجموعة																

معلومات :

٤ : موافق جدا

٣ : موافق

٢ : غير موافق

١ : غير موافق جدا

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات :

P :نسبة المئوية

F :إعادة الإستجابة

N : إجمال المستجيبون

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1588}{1.920} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

أشار الجدول السابق إلى نتيجة الطلاب في استجابتهم باستخدام

وسيلة *Pop Up Book* لترقية مهارة الكلام كمايلي:

موافق جدا : ٨١-١٠٠ %

موافق : ٥١-٨٠ %

غير موافق : ٢١-٥٠ %

غير موافق جدا : ٠-٢٠ %

بناء على الحساب السابق أن استجابة الطلاب عن استخدام *Pop Up*

Book لترقية مهارة الكلام على النتيجة ٨٢% وهذه تدل على نتيجة

الإستبانة الطلاب حصلت على درجة " موافق جيد"

ج- مناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول "٤" بـ MTsN Aceh Besar. وأما أهداف البحث لتعرف على فعالية وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN Aceh Besar. ولتعرف على استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN Aceh Besar وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار و الاستبانة وتحليل البيانات تستخدم الباحثة ونسبة مئوية واختبار ت. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتيجة البحث كما يلي :

وأما نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS Statistics 2022"، وتوجد نتيجة مستوى الدلالة $0,000 \text{ sig.}(2-$ tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ فيدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل H_a مقبول. وهذه نتيجة تدل على أن استخدام وسيلة *Book Pop Up* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar. ونتائج البحث من ورقة الاستبانة حصلت على النتيجة 82% وهذه تدل على نتيجة الاستبانة حصلت على درجة "جيد". وهذه الدرجة تدل على أن *Pop Up Book* هي وسيلة التعليمية الجذابة والممتعة. ينشط الطلاب في عملية تعليم مهارة الكلام.

يمكن Pop-Up Book أن يوفر تصور قصة أكثر إثارة للاهتمام. يبدأ من عرض الصور التي تظهر أكثر من الأبعاد، ويمكن نقل الصور عند فتح الصفحة أو تحول جزء منه، والجزء الذي يمكن أن تغير شكلها. وهذه الأمور تجعل القصة أكثر ممتعة

ومثيرة للاستمتاع. وشيء الذي يجعل *Pop-Up Book* مثيرا ومختلفا من الكتب العادية بأنه مليء بالمفاجآت في كل صفحاتها حتى نتعجب عندما فتح الصفحة وستزيد حماسة الطلبة للقراءة والتكلم عما فيه. ومن مزايا *Pop-Up Book* كما يلي:^١

٥- ويمكن التغلب على القيود الفضاء والوقت والملاحظات لأنه ليس كل

الكائنات أو كائن أو حدث يمكن أن تتحقق في الفصول الدراسية أو

مستهيل للطلبة أن يلاحظوا الكائن أو الحدث مباشرة في الفصول.

٦- وكان *Pop-Up Book* ملموسا، مع أنه أكثر واقعي من الوسائل اللفظية.

٧- وكان شكله ثلاثي الأبعاد حتى يكون أكثر إثارة لقراءة الكتاب.

حيث أجروه الباحث هو (Teuku Multamzami) عن الوسيلة *Pop-Up*

Book، واما النتيجة أن استخدام وسيلة *Pop Up Book* فعال لترقية سيطرة

الطلبة على المفردات. الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (*sig*). وهو

¹ Istianatus Sa'diyah, The Use of Pop-Up Story Book To Improve Speaking Ability On Recount Text of MTs Al-asror Gunungpati Semarang, *Thesis*, (Education and Theacher Training Faculty Walisongo ST Ate Islamic University, Semarang, 2016). hlm. 27-29.

(٠,٥٠ < ٠,٠٠٠) وهذل يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود.^٢

د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين اللذين قدمتها الباحثة هما:

٣- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة *Pop Up Book* غير

فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٤- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة *Pop Up Book* فعال

لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

ومن الجدول ١١-٤ يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig

tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتتشر على

أن الفرض الباييل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود، أي إن

استخدام وسيلة *Pop Up Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام في الفصل الأول "٤" في المرحلة الثانوية بـ MTsN 2 Aceh

.Besar

^٢توكو ملتزم، استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد

(Jabal Nur Aceh Utara)، بحث علمي، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠م)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN Aceh Besar فحصلت نتائج البحث كمايلي:

١- إن استخدام *Pop Up Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar. وتعتمد الباحثة على أن النتيجة من الاختبار -ت (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذه تدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابة الطلاب بـ MTsN Aceh Besar عند استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام جيد. اعتمدت الباحثة برموز النسبة المئوية (Persentase) وحصل على قيمة ٨٢%.

ب- المقترحات

اعتماد على ظواهر السابق تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة الممتعة في العملية التعليمية ليسهل الطلاب على سيطرة مهارة الكلام ولترقية دوافعهم لتعلم.
- ٢- ينبغي للطلاب أن يجتهدوا لترقية قدرتهم في تعلم اللغة العربية خاصة على سيطرة مهارة الكلام.

٣- ينبغي لقارئ هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فيصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذا الرسالة كاملة مفيدة للباحثين وللقارئ جميعاً.

المراجع

أ. المراجع العربية

- إبن بوردة، ٢٠٠٨، اللغة العربية الدولية، يوجيا كارتا: تأري وجنا
 أحمد خير كاظم، ١٩٧٩، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار النهضة
 أحمد فؤاد محمد عليان، ١٩٩٢، المهارة اللغوية ما هيته وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم
 والتوزيع
 توكو ملتزم، ٢٠٢٠ م، استخدام وسيلة Pop Up Book لتربية سيطرة الطلبة على المفردات
 (دراسة تجريبية بمعهد Jabal Nur Aceh Utara)، بحث علمي، بندا أتشييه: جامعة
 الرانيري الإسلامية الحكومية
 دكي أفريندي، ٢٠١٩ م، استخدام mp3 بالناطق العربي لتربية مهارة الكلام في تعبير
 الألفاظ العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 50 Bireuen)، بحث علمي، بندا أتشييه:
 جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
 رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار
 النشر للجامعات
 سفواتل، ٢٠٢١ م، استخدام وسيلة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية
 بالمدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 4 Banda aceh)، بحث علمي، بندا أتشييه:
 جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
 صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة
 العبيكان
 عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢ م، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
 جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

علي أحمد مذكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دارالشواف
علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارة اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة
الحديثة للكتاب

فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب-من
النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة

الإمام العلامة ابن منظور، ١٤٢٢-٢٠٠٢ هـ، لسان العرب المجلد التاسع، القاهرة: دار
الحديث

ماهر اسماعيل صبر يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الشقري
محمد خضر عريف وأنور نقسبندي، ١٩٩٢م، مقدمة فس علم اللغة التطبيقي، جدة: دار
خضر

محمد سلطان يوسف أريسندي، ٢٠١٩، جهود مركز اللغات في ترقية مهارة الكلام،
اللغويات: بدون مكان
محمد صلاح الدين علي مجير، ١٩٧٧، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة،
الكويت: دار القلم

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية

ب. المرجع الاندونيسية

- Istianatus Sa'diyah, *The Use of Pop-Up Story Book To Improve Speaking Ability On Recount Text of MTs Al-asror Gunungpati Semarang*, Thesis, Education and Theacher Training Faculty Walisongo ST Ate Islamic University, Semarang, 2016
- Refita Nengsi, *Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan 2020
- Sadima, S, 2012, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*, Depok: Rajawali
- Supryadi, 2021, *Evaluasi Pendidikan*, Jawa Tengah: Nasya Wxpanding Management

ج. مراجع الإنترنت

Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* Diakses 27 Oktober 2022 dari situs <https://www.academia.edu/11681609/pendekatan> Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Nancy Larson Bluemel and Rhonnda Harris Taylor, *Pop-Up Books A Guide For Teachers and Librarians*, Diakses 05 November 2022 dari situs <http://ebook.jogjamembaca.com>

Teguh Adi Winata, *Inovasi Pendidikan Sebagai Upaya Membangun Daya Saing Bangsa*, Diakses 08 November 2022 dari situs <http://blogspot.co.id/2013/06/program-penelitian-inovatif-mahasiswa.html>



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10155/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 09 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Hamdiah, MA

sebagai pembimbing pertama

2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Fitriani Sara

NIM : 190202145

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : MTsN 2 Aceh Besar استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

KEDUA :

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024

KETIGA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 September 2023

An. Rektor

Dekan,

Saiful Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8142/Un.14/FTK.1/TL.00/08/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Fitriani Sara / 190202145**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Inong Bale

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam wasilah Pop Up Book litarqiyatu qudratu attulab ala maharatul Kalam***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Agustus 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 11 September
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BESAR
KECAMATAN DARUSSALAM
JALAN TEUNGKU GLEE INIEM TUNGKOB-DARUSSALAM KODE POS 23373
E-mail: mtsn.tungkob@gmail.com, Website: mtsn2acehbesar.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 348/Mts.01.04.3/PP.00.5/10/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : Fitriani Sara

N I M : 190202145

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun data skripsi dengan judul "*Istihdam Wasilah Pop Up Book Litarqiyati Qudrati Thulab 'ala Maharatil Kalam*" mulai tanggal 30 Agustus s/d 04 September 2023 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar, sesuai dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor :

B-915/KK.01.04/PP.00.03/08/2023 tanggal 21 Agustus 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkob, 24 Oktober 2023

Kepala

Sudirman M, S.Ag
Nip. 196908121997031002



LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT ISTIBANAH

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Fadhila, M.A
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Jabatan : Dosen pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

استخدم وسيلة POP-UP BOOK لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar)

Oleh peneliti

Nama : Fitriani Sara

NIM : 190202145

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

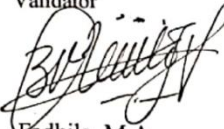
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Layak digunakan dengan perbaikan
 sedikit

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh 16 Agustus 2023

Validator


 Fadhila, M.A

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Fitriani Sara

Validator : Fadhila, M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test dan post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran papan tangan

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 - 4- Sangat Baik
 - 3- Baik
 - 2-Tidak Baik
 - 1-Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	✓			

2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan	✓			
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas	✓			
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang Pendidikan	✓			
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas	✓			
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.		✓		
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			
8	Bahasa yang digunakan efektif.		✓		

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan dengan perbaikan sedikit

E. Kesimpulan

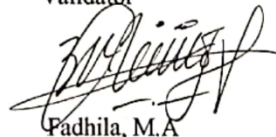
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

Banda Aceh, 16 Agustus 2023

Validator



Padhila, M.A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsN 2 Aceh Besar

Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : Kelas VII/Ganjil

Materi Pokok : المرافق المدرسية

Waktu : 4×40 Menit (2 kali pertemuan)

A- KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktua, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B- KOMPETENSI DASAR

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية	3.3.1 Menyebutkan mufrodad yang berkaitan dengan tema : المرافق المدرسية 3.3.2 Mengartikan makna kalimat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية 3.3.3 Menirukan langsung bunyi kata,frasa dan kalimat yang berkaitan dengan المرافق المدرسية yang diperdegarkan. 3.3.4 mempraktekkan percakapan yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية

C- TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan pendekatan Saintifik dan media Pop Up Book peserta didik mampu menyebutkan, mengartikan, menirukan dan mempraktekkan topik المرافق المدرسية dengan baik dan benar.

D- MATERI PEMBELAJARAN



المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	Gedung	مَبْنَى	Taman	بُسْتَانٌ
Playground	مَلْعَبٌ	Pos Satpam	مَخْفَرٌ	Kebun	حَدِيقَةٌ
Tingkat Bawah	طَابَقٌ سُفْلِيٌّ	Masjid	مَسْجِدٌ	Halaman	سَاحَةٌ
Tingkat Atas	طَابَقٌ عُلوِيٌّ	Musholla	مُصَلَّى	Atap	سَقْفٌ
		Lapangan	مَيْدَانٌ	Tangga	سُلَّمٌ
		Toilet	مِرْحَاضٌ	Laboratorium	مَعْمَلٌ

Adawaatul Jar

أَدَوَاتُ الْجَرِّ

الترجمة	العبارة	المعنى	الكلمة
Saya dari Madrasah Ibtida'iyah	أَنَا مِنْ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ	Dari	مِنْ
...	مَحْمُودٌ يَذْهَبُ إِلَى الْإِدَارَةِ	Ke	إِلَى
...	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ	dari/tentang	عَنْ
...	الكِتَابُ عَلَى الطَّائِلَةِ	di atas (menempel)	عَلَى

الترجمة	العبارة	المعنى	الكلمة
...	الْكُتُبُ فِي الْمَبْنَى	di/di dalam	فِي
...	رُبَّ نَظَرَةٍ أَبْلَغُ مِنْ كَلَامٍ	berapa banyak	رُبَّ
...	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	dengan	بِ
...	هَذِهِ الْغُرْفَةُ كَالْمَكْتَبَةِ	seperti	كَ
...	أَذْهَبُ إِلَى الْمُصَلَّى لِلصَّلَاةِ	untuk/milik	لِ

E- METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
Pendekatan Saintifik	a. Ceramah b. Diskus c. Tanya Jawab d. Latihan

F- MEDIA DAN ALAT

- a. Media : Pop Up Book
- b. Alat : Papan Tulis, Spidol, dan LKPD

G- SUMBER BELAJAR

Buku peserta didik Bahasa Arab MTsN kelas VII, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020.

H- LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam dan membaca do'a. b. Guru mengkondisikan suasana kelas agar kondusif untuk mendukung prose pembelajaran, guru mengabsensi siswa sesuai dengan daftar hadir siswa. c. Guru Mengapresiasi siswa. d. Guru mendiskusikan kompetensi yang suda dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. e. Guru menyampaikan tujuan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. f. Guru memberikan soal pretest g. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	20 Menit
2	Kegiatan Inti a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar terkait tema المرافق المدرسية yang terdapat di media Pop	

	Up Book b. Siswa dalam kelompoknya mengartikan makna kalimat Bahasa Arab yang di lafal kan oleh guru di depan kelas tentang المرافق المدرسية c. Siswa mengamati mufradat tentang المرافق المدرسية melalui gambar-gambar yang di tanyangkan dari media Pop Up Book d. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks المرافق المدرسية dengan menggunakan Pop Up Book e. Siswa dalam kelompoknya membuat percakapan terkait tema المرافق المدرسية f. Siswa bersama kelompoknya mempraktikan percakapan terkait tema المرافق المدرسية	50 Menit
3	Kegiatan Penutup a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan b. Guru menginformasikan materi selanjutnya c. Guru menyampaikan pesan moral d. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam.	10 Menit

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal - Guru mengucapkan salam dan membaca do'a. - Guru mengkondisikan suasana kelas agar kondusif untuk mendukung prose pembelajaran, guru mengabsensi siswa sesuai dengan daftar hadir siswa. - Guru Mengapresiasi siswa. - Guru mendiskusikan kompetensi yang suda dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	10 Menit
2	Kegiatan Inti - Guru meminta peserta didik mengamati gambar terkait tema المرافق المدرسية yang terdapat di media Pop Up Book - Siswa dalam kelompoknya mengartikan makna kalimat Bahasa Arab yang di lafalkan oleh guru di depan kelas tentang المرافق المدرسية - Siswa mengamati mufradat tentang المرافق المدرسية melalui gambar-gambar yang di tanyangkan dari media Pop Up Book - Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks المرافق المدرسية dengan menggunakan Pop Up	50 Menit

	Book e. Siswa dalam kelompoknya membuat percakapan terkait tema المرافق المدرسية f. Siswa bersama kelompoknya mempraktikkan percakapan terkait tema المرافق المدرسية	
3	Kegiatan Penutup a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan b. Guru memberikan soal post test c. Guru menginformasikan materi selanjutnya d. Guru menyampaikan pesan moral e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam.	20 Menit

I- PENILAIAN

1. Spiritual

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan yang Maha Esa				
2.	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3.	Memprakarsai budaya jujur				
4.	Mengungkapkan kekaguman terhadap Tuhan saat melihat kebesarannya baik secara lisan maupun tulisan				

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{nilai skor} \times 100}{\text{nilai maksimum}}$$

2. Sosial

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak menyontek saat mengerjakan tugas/ulangan/ujian				
2.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{nilai skor} \times 100}{\text{nilai maksimum}}$$

3. Pengetahuan

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menyimak pembelajaran dengan seksama				
2.	Bertanya apa yang tidak dipahaminya secara aktif dan penuh inisiatif				
3.	Merespon setiap pembahasan guru dengan baik				
4.	Memberikan pendapat terhadap hal yang dianggap tidak sesuai dengan pembelajaran				

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{nilai skor} \times 100}{\text{nilai maksimum}}$$

4. Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang diamati	Skor
1. Intonasi		1-4
	Sangat jelas	4
	Suda jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
2. Kelancaran		1-4
	Sangat lancer	4
	Sudah lancer	3
	Kurang lancer	2
	Tidak lancer	1
3. Makharijul Huruf		1-4
	Sangat tepat	4
	Sudah tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
4. Performance		1-4

	Sangat menarik	4
	Sudah menarik	3
	Kurang menarik	2
	Tidak menarik	1
	Skor Maksimal	16

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{nilai skor} \times 100}{\text{nilai maksimum}}$$

Aceh Besar, 28 Agustus 2023

Mengetahui Mahasiswa/I

Guru Bidang Pamong

FITRIANI SARA

RAIHANA, S. Ag

Kepala Sekolah MTsN 2 Aceh Besar

SUDIRMAN, M. S.Ag

الإختبار القبلي

SOAL

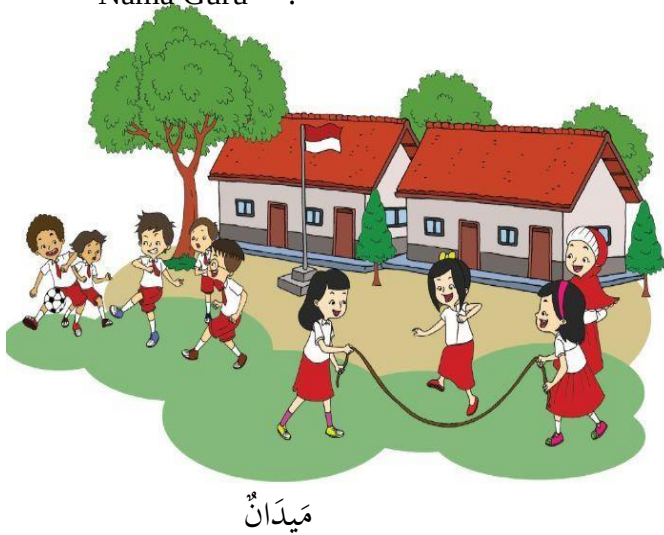
Pilihlah salah satu mufradat dibawah ini dan buatlah hiwar sesuai tema tentang المرافق المدرسية dengan menggunakan mufradat yang telah di berikan sebelumnya dengan teman sebangkumu.

Nama Sekolah : MTsN 2 Aceh Besar

Kelas : VII

Hari/Tanggal :

Nama Guru :



مَيْدَانٌ



غُرْفَةُ الصِّحَّةِ



غُرْفَةُ الْمِدْرَسِ



مَعْمَلٌ

الإختبار البعدي

SOAL:

Pilihlah salah satu mufradat dibawah ini dan buatlah hiwar dengan teman sebangkumu sesuai tema tentang المرافق المدرسية dan lafalkanlah hiwar didepan teman-temanmu sesuai dengan mufradat yang terdapat di media Pop Up Book.

Nama Sekolah : MTsN 2 Aceh Besar

Kelas : VII

Hari/Tanggal :

Nama Guru :



مَقْصَفٌ



مَسْجِدٌ



فَصْلٌ



بُسْتَانٌ



حَمَّامٌ

ANGKET UJI MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMAPUAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA

Petunjuk Pengisian

Bacalah pertanyaan berikut dengan cermat, kemudian berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

Keterangan:

SS :Sangat Setuju

S :Setuju

TS :Tidak Setuju

STS :Sangat Tidak Setuju

No	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Dengan menggunakan media Pop Up Book dalam mahara kalam lebih menarik dan tidak membosankan				
2	Dengan menggunakan media Pop Up Book dalam mahara kalam dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan				
3	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam dapat membuat saya untuk semangat berbicara Bahasa Arab				
4	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam menjadikan saya semangat dalam bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok				
5	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam dapat meningkatkan kemampuan saya dalam penguasaan kosa kata				
6	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam dapat meningkatkan saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal				
7	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam membuat materi semakin				

	terasa nyata				
8	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam membuat suasana kelas menjadi tidak bosan				
9	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam dapat meningkatkan kemampuan saya untuk berkomunikasi dengan Bahasa Arab				
10	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam membuat saya mampu mengaplikasikan kosa katanya kedalam kehidupan sehari hari				
11	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam dapat melatih siswa bercerita sesuai dengan tema				
12	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam membantu saya menghafal kosa kata				
13.	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam saya malas dalam belajar Bahasa Arab				
14.	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam tidak dapat meningkatkan kemampuan saya dalam penguasaan kosa kata				
15.	Dengan menggunakan media Pop Up Book pada mahara kalam membuat suasana kelas menjadi bosan				

صورة البحث



صورة الاختبار القبلي



صورة عملية التعليم استخدام وسيلة Pop Up Book



صورة الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

أولاً	: البيانات الشخصية
الاسم الكامل	: فطرياني سار
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢١٤٥
محل وتاريخ الميلاد	: سيمولو، ٠٢ يونيو ٢٠٠١
الجنس	: المرأة
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحال إجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: سيميلو تيخه، دسا لمبايا (Desa Lambaya)، سيميلو
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: fitrianisara.sara@gmail.com
اسم الأب	: نصرالدين
العمل	: الفلاح
اسم الأم	: ستي انرني
العمل	: ربة البيت
العنوان	: سيميلو تيخه، دسا لمبايا (Desa Lambaya)، سيميلو

ثانيا

: خلفية تعليم

١. المدرسة لإبتدائية : SDN 9 Simeulue Tengah :
٢. المدرسة الثانوية : SMPN 3 Simeulue Tengah :
٣. المدرسة العالية : MA Simeulue Tengah :
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا آتشية