

العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ
MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh

رسالة

إعداد

إرونشاه

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٥٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

موافقة المشرفين

رسالة

العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ

MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إرونشاه

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٥٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية



المشرف الأول

دكتور اندونج شريف الدين هاشيم، الماجستير. فضيلة، الماجستير

موافقة لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام بعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٥ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

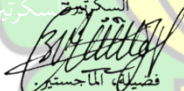
إعداد

إرونشا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٥٥

لجنة المناقشة:

السكترية



السكترية
فضيلة الماجستير
العضو: أ. م. الما

الرئيس



دكتوراندوس هاريف الدين هاشيم، الماجستير .
عضو: أ. م. الف الدين أتشيه، الماجستير

جامعة الرانري

UNIRANIRY

الدكتور شاه منان، الماجستير.

الدكتور بدر الزمان، الماجستير.

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية بندا أتشيه

٨٦ (أ. د. م. الف الدين أتشيه، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : إرونشاه

مكان وتاريخ الميلاد: جيا برو (Jaya baru)، ٠٨ ديسمبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحب الإقرار



إرونشاه

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٥



استهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

﴿٢﴾ إنا أنزلناه قرءانا عربيا لعلمكم تعقلون ﴿٢﴾
(يوسف: ٢)

وقال الله أيضا:

اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴿١﴾ خلق الانسان من علق ﴿٢﴾ اقرأ وربك الاكرم
﴿٣﴾ الذي علم بالقلم ﴿٤﴾ علم الانسان ما لم يعلم ﴿٥﴾
(العلق ١-٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من قرأ حرفا من كتاب الله فله حسنة والحسنة بعشر أمثالها. لا أقول، ألم حرف،
ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف.

قال عمر:

تعلموا العربية؛ فإنها تثبت العقل، وتزيد في المروءة.

قال الباحث:

القراءة ستشجعك وقتل الملل، ومن يتصرف ويقرأ كثيرا، سيرى
ويعرف كثيرا.

إهداء

أهدي هذه الرسالة
إلى أبي المكرم سيرالدين وأمي المكرمة نور مواتي اللذين ربياني صغيرا،
بارك الله لهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة،
وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

إلى مشرفي فضيل الأستاذ دكتوراندوس شريف الدين هاشيم الماجستير،
وفضيلة
أستاذة فضيلة الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهم لإشراف هذه الرسالة
إشرافا كاملا لعل الله يجزيهما خير الجزاء.

وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا
حفظهم الله ولعل الله يسهل أمورهم.

إلى جميع أصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلًا على مساعدتهم
في إنجاز هذه الرسالة العلمية، جزاهم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث من من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى عزوجل وعنوانه تحت الموضوع " **العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh** ويقدم هذه الرسالة الى قسم تعليم اللغة العربية إتمام لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث بالشكر عميق للمشرفين الكريمين دكتوراندوس شريف الدين هاشيم، الماجستير. وفضيلة، الماجستير. اللذين قد أنفقا أوقاتهم لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، لعل الله يجزيهما خير الجزاء.

ويقدم الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ المكرمين الذين قد يعلموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا وكذلك يقدم الباحث لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوا في استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. حفظهم الله ولعل الله يسهل أمورهم.

ثم يقدم الباحث الشكر للرئيس مدرسة دار شريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشييه وللمدرسين فيه ولجميع الطلاب في مدرسة دار شريعة

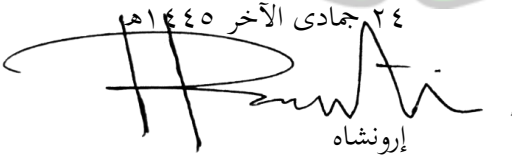
مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه خاصة في الصف الأول (١) والصف الأول (٢) الذين ساعدوه في جمع البيانات، جزاهم الله أحسن الجزاء ولعل الله يحفظهم سلامة الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لوالديه المحبوبين اللذي قد رباه تربية حسنة وأدباه تأديبا جميلا وإخوانه وإخواته ولكل أعضاء أسرته فيقدم لهم أوفر الشكر على عنايتهم. ويقدم جزيل الشكر لجميع أصدقائه الذين قد دفعوه في كتابة هذه الرسالة، عسى أن ينجحوا الله جميعا في الدنيا والآخرة.

وأخيرا يرجو الباحث من القارئ نقدنا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان أن يكون البحث نافعا للباحث وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٢٤ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ



إرونشاه

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٥

قائمة المحتويات

صفحة

- (ب) موافقة المشرفين
(ج) موافقة لجنة المناقشة
(د) إقرار الباحث
(هـ) استهلال
(و) إهداء
(ز) شكر وتقدير
(ي) قائمة المحتويات
(ن) قائمة الجدول
(ع) قائمة الملحقات
(ف) مستخلص البحث
(ر) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ت) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
(١) الفصل الأول: أساسية البحث
(١) أ- مشكلة البحث
(٣) ب- أسئلة البحث
(٤) ج- أهداف البحث

- د- أهمية البحث (٤)
- هـ- حدود البحث (٥)
- و- مصطلحات البحث (٦)
- ز- الدراسة السابقة (٩)
- ح- طريقة كتابة الرسالة البحث (١٣)
- الفصل الثاني: الإطار النظري (١٤)**
- أ- تعريف مهارة القراءة وأغراض تعليمها (١٤)
- ١- معنى مهارة القراءة (١٤)
- ٢- أغراض تعليم القراءة (١٧)
- ٣- خطوات تعليم القراءة (١٩)
- ٤- طريقة تعليم القراءة (٢٤)
- ٥- فوائد القراءة في تعليم اللغة العربية (٣٢)
- ٦- ما يهتم مراعاته في تعليم القراءة (٣٧)
- ٧- العوامل المؤثرة في تعليم (٣٧)
- الفصل الثالث: إجراءات البحث (٤١)**
- أ- منهج البحث (٤١)
- ب- مصادر البيانات (٤٢)
- ج- طريقة جمع مصادر البيانات (٤٣)
- د- أدوات البحث (٤٥)

- هـ- طريقة تحليل بيانات (٤٥)
- الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها (٤٨)
- أ- عرض بيانات (٤٨)
- ب- تحليل البيانات (٨١)
- الفصل الخامس: الخاتمة (٨٤)
- أ- نتائج البحث (٨٤)
- ب- الإقتراحات (٨٦)
- المراجع (٨٧)
- أ- المراجع العربية (٨٧)
- ب- المراجع الإندونيسية (٩٠)
- الملحق (٩١)
- الصور الفوتوغرافية (١٠١)
- السيرة الذاتية (١٠٢)
- خلفية التعليم (١٠٣)

قائمة الجداول

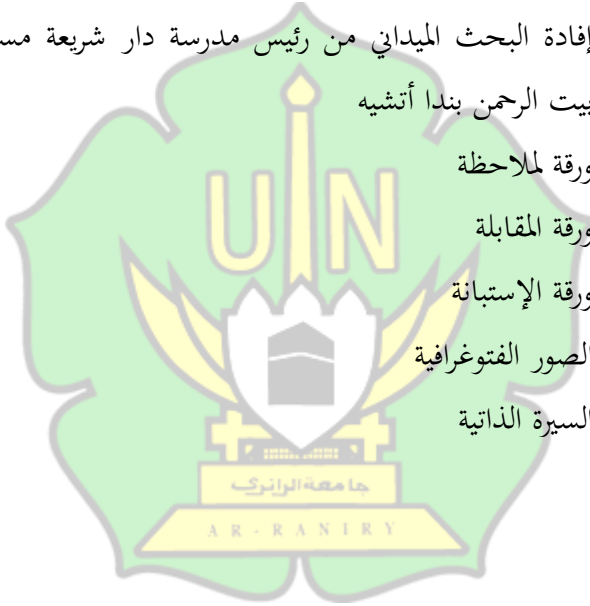
- الجدول ١-١ : قائمة ذاتية المدرسة (٤٩)
- الجدول ١-٢ : قائمة عدد الطلاب (٥٠)
- الجدول ١-٣ : قائمة المباني والوسائل (٥١)
- الجدول ١-٤ : قائمة المقابلة (٥٣)
- الجدول ١-٥ : قائمة ملاحظة (٥٨)
- الجدول ١-٦ : قائمة الإستبانة (٦١)
- الجدول ١-٦ : حب الطلاب في مهارة لقراءة (٦١)
- الجدول ٢-٦ : شعور الطلاب بصعوبة عند مهارة القراءة (٦٢)
- الجدول ٣-٦ : فهم الطلاب على ما شرح مدرسة (٦٣)
- الجدول ٤-٦ : تيقن الطلاب بقدرتهم في مهارة القراءة (٦٤)
- الجدول ٥-٦ : الشعور بعدم القدرة على مهارة القراءة (٦٥)
- الجدول ٦-٦ : مراجعة درس اللغة العربية في البيت (٦٦)
- الجدول ٧-٦ : تطبيق الطلاب في مهارة القراءة خارج الفصل (٦٧)
- الجدول ٨-٦ : تقدم الطلاب الأسئلة عما لا يفهمون (٦٨)
- الجدول ٩-٦ : حماسة الطلاب بمهارة القراءة (٦٩)
- الجدول ١٠-٦ : الشعور بالفرح عند تعليم مهارة القراءة (٧٠)
- الجدول ١١-٦ : عدم دخول مدرسة في تعليم اللغة العربية (٧١)
- الجدول ١٢-٦ : استخدام المدرسة اللغة العربية في عملية التدريس (٧٢)
- الجدول ١٣-٦ : استخدام المدرسة الوسائل التعليمية عند تعليم (٧٣)

- الجدول ٦-١٤ :سهولة طريقة تدريس عند مهارة القراءة.....(٧٤)
- الجدول ٦-١٥ :سهولة الطلاب في فهم الكتابة مدرسة على السبورة(٧٥)
- الجدول ٦-١٦ :إعطاء مدرسة الواجبات المنزلية بعد الدرس.....(٧٦)
- الجدول ٦-١٧ :تشجيع مدرسة للتعليم مهارة القراءة.....(٧٧)
- الجدول ٦-١٨ :مراقبة الوالدين بمراجعة درس اللغة العربية في البيت(٧٨)
- الجدول ٦-١٩ :تشجيع الوالدين للطلاب على مهارة القراءة....(٧٩)
- الجدول ٦-٢٠ :الضوضاء والبيئة عند تعليم مهارة القراءة.....(٨٠)



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه عن قرار تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه عن قيام البحث.
- ٣- إفادة البحث الميداني من رئيس مدرسة دار شريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه
- ٤- ورقة لملاحظة
- ٥- ورقة المقابلة
- ٦- ورقة الإستبانة
- ٧- الصور الفتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة

القراءة بـ MTs Darussyari'ah Masjid Raya

Baiturrahma Banda Aceh

الاسم الكامل : إرونشاه

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٥

كان موضوع البحث الرسالة هو "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh" اختار الباحث هذا الموضوع لمعرفة على العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة والتعرف على محاولات لحل هذه المشكلات لعلاج في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh لأن القراءة من مهارات اللغة التي ترقى على الفهم الطلاب وتحسين القدرة في استعمال اللغة العربية. والأهداف من هذه الرسالة هي لمعرفة على العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة والتعرف على محاولات لحل هذه المشكلات لعلاج ضعف الطلاب في مهارة القراءة بـ MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Band Aceh المستخدم لتأليف هذه الرسالة منهج وصفي وهو نوع من أساليب

البحث الذي يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية
الراهنة دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة، أما النتائج التي المحصلة
عليها الباحث من هذا البحث هي أن العوامل التي تؤثر في ضعف
الطلاب عند مهارة القراءة هي: الفرد الطلاب من الناحية النفسية
والعقلية. حيث أنهم لا يحبون اللغة العربية، لا يراجعون دروسهم في
البيت، ولا يسأل عما لا يفهمون عند مهارة القراءة، وكذلك الطلاب لا
يتقن على قدرتهم ويخشى الطلاب في تجربة مهارة القراءة. وكذلك
العوامل التي تؤثر في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة هي: البيئة
والمناهج والوسائل التعليمية. حيث ان حلة الضوضاء توشوش أثناء تعليم.
المدرسة والوالديهم لا يشجعون الطلاب في تعليم مهارة القراءة. المدرسة
لا تستخدم أساليب والوسائل الخدابة والمتنوعة. كما حصل عليها
الباحث من خلال الملاحظة المباشرة في موقع البحث. إضافة إلى ذلك
لا بد هناك المحولات على هذه المشكلة، وهو بتشجيعهم على حب
بالمهارة القراءة وعلى قراءة الكثير من الكتب العربية، وقراءة الكثير من
القرآن الكريم، ثم تعويدهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية.

الكلمات المفتاحية: العوامل المؤثرة، ضعف الطلاب، عند مهارة
القراءة.

ABSTRACT

Title Of Research : **Factors Affecting Students' Weak Reading Skills At School, Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh**

Name : **Irwansyah**

NIM: **190202055**

The topic of this research is "Factors that influence students' weaknesses in reading skills at MTs Darussyari'ah Baiturrahman Grand Mosque Banda Aceh" The researcher chose this topic to find out the factors that influence students' weaknesses in reading skills and to find out efforts to prevent the problem of students' weaknesses in reading skills at MTs Darussyari'ah Baiturrahman Grand Mosque Banda Aceh. The aim of this thesis research is to determine the factors that influence students' weaknesses in reading skills and to determine efforts to prevent the problem of students' weaknesses in reading skills at MTs Darussyari'ah Baiturrahman Grand Mosque Banda Aceh. The method used by researchers in compiling this thesis research is a qualitative descriptive method, which is a research method that studies current natural, social, economic and political phenomena. Learn about how to describe the characteristics of phenomena and quantities that describe their size, change, and degree of relationship to other phenomena. The results of this thesis research are: Factors that influence students' weaknesses in reading skills are: 1. factors within students such as ability and mentality: they don't like learning Arabic, don't want to repeat lessons, and don't want to ask the teacher about learning reading skills that they don't

understand, then they have no confidence in their reading skills, and are afraid to try reading. Then secondly, external factors such as a noisy learning environment, less attractive methods and media used by teachers, and a lack of support from teachers and parents in learning Arabic outside the classroom. The effort to overcome this problem is to motivate students to like Arabic, then read more Arabic books, read more of the Qur'an and get students used to applying Arabic in their daily lives.

Key words: *Influencing factors, student weaknesses, reading skills*



ABSTRAK

Judul Penelitian: Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kelemahan Siswa Dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh.

Nama: Irwansyah

NIM: 190202055

Topik dari penelitian skripsi ini adalah "Faktor-faktor yang mempengaruhi kelemahan siswa dalam keterampilan membaca di MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh" peneliti memilih topik ini untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kelemahan siswa dalam keterampilan membaca dan mengetahui upaya dalam mencegah masalah kelemahan siswa dalam keterampilan membaca di MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh. Tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kelemahan siswa dalam keterampilan membaca dan untuk mengetahui upaya dalam mencegah masalah kelemahan siswa dalam keterampilan membaca di MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam menyusun penelitian skripsi ini adalah metode deskriptif kualitatif, yang merupakan suatu metode penelitian yang mempelajari fenomena alam, sosial, ekonomi dan politik saat ini. Belajar tentang bagaimana menjelaskan karakteristik fenomena dan kuantitas yang menjelaskan ukuran, perubahan, dan derajat hubungannya dengan fenomena lain. Adapun hasil dari

penelitian skripsi ini adalah. Faktor-faktor yang mempengaruhi kelemahan siswa dalam keterampilan membaca adalah: 1. faktor dari dalam diri siswa seperti kemampuan dan mental: mereka tidak suka pelajaran bahasa arab, tidak mau mengulang kembali pelajaran, dan tidak mau bertanya kepada guru terhadap pembelajaran keterampilan membaca yang mereka tidak pahami, kemudian mereka tidak memiliki keyakinan dalam keterampilan membaca, serta takut untuk mencoba membaca. Kemudian yang ke 2. Faktor dari luar seperti lingkungan pembelajaran yang berisik, metode dan media yang digunakan oleh guru kurang menarik, serta kurangnya dukungan dari guru dan orang tua dalam belajar bahasa arab di luar kelas. Adapun upaya untuk mengatasi masalah ini adalah dengan memotivasi diri siswa untuk suka dengan bahasa arab, kemudian memperbanyak membaca buku bahasa arab, memperbanyak membaca Alqur'an dan membiasakan siswa untuk menerapkan bahasa arab di kehidupan mereka sehari-hari.

Kata kunci: Faktor-faktor yang mempengaruhi, kelemahan siswa, keterampilan membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن أهداف تعليم اللغة العربية الأساسى هو ترقية الفهم وتحسين القدرة في استعمال اللغة العربية، كآلة الاتصال، وتطوير الموثق الإيجابي للغة العربية، وترقية الفهم، والكفاءة العلمية والعقلية، وتوسيع الفكرة العلمية والكفاءة اللغوية.^١ ولنجاح في تعليم اللغة العربية يحتاج المدرس أو المدرسة إلى مهارات الأربعة المشاركة هي الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة.

والقراءة فهي مادة من المواد اللغة العربية التي نتعلم فيها، وهو أمر ضروري لتدريبية في مهارة إلقاء الكلام. ولذلك لبد للمدرس أو المدرسة أن يعلم هذه المهارات بالطريقة الصحيحة، لأن الطريقة الصحيحة عنصر مهم في تعليم. وهي مجموعة الأساليب التي تستعين بها المدرس أو المدرسة في تحقيق أهداف تربية معينة.^٢

ويكون طريقة التعليم فعالية باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل مهارة اللغة، لأن استعمال الوسائل الصحيحة والمناسبة يسهل

^١ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص. ٢٤

^٢ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم العربية، (بندا أتشبية: الرانيري فرس، ٢٠٠٤) ص. ١٠

الطلاب في فهم المواد التعليمية، حتى ينشطون في تعلم.^٣ ولذلك لا بد للمدرس أو المدرسة لديه قدرة عالية لتطبيق هذه المهارة مع وجود الرغبة من عند الطلاب والبيئة المناسب لهم.

كانت المدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشييه، يتعلم الطلاب فيها عدة الدروس ومنها اللغة العربية، وهم يتعلمون اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع. قام الباحث بالملاحظة السريعة أن المدرسة تبدأ في تدريس مهارة القراءة من قراءة النص المكتوب في الكتاب تقرأها باتباع الطلاب مرتين متكررتين، ثم تقرأ مدرسة النص المكتوبة جملة فجملة وترجمها ثم تأمر مدرسة أن يقرءون وحدا فواحدا من الطلاب.

ولم كان الطلاب لم يكون لهم الاهتمام به ويتمثل هذا عندهم بتحدث وينعس ويلعبون بينهم وغيرها. وعندما المدرسة تعطي الأسئلة أو التمارين عن القراءة لا يستطيعون أن يجيبوها. وبناء على ذلك، أريد الباحث أن يبحث هذه الرسالة وموضوعها "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة : Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh".

3. Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* , (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 68

ب- أسئلة البحث

الأسئلة البحث في كتابة هذه الرسالة هي:

- ١- ما هي العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه؟
- ٢- هل هناك محاولات المدرس لحل هذه المشكلات لعلاج ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه؟

ج- أهداف البحث

- وأهداف البحث التي هدف إليه الباحث في كتابة هذه الرسالة وهي:
- ١- التعرف على العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه.
 - ٢- التعرف على وجود محاولات المدرس لحل هذه المشكلات لعلاج ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

- وأهمية البحث التي هدف إليه الباحث في هذه الرسالة فهي:
- للطلاب:** يجد الطلاب تحسنا في التعليم بحيث يسهل تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

للمدرس: أن يعرف العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب والبحث في طريقة علاجها في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

للباحث: يحصل على البيانات التي يحتاج إليه لكتابة الرسالة، ولتم واجبة كتابة الرسالة التي كلفته الجامعة بقسم تعليم اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

الحد الموضوعي: بحث الباحث في "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه من قبل الطلاب والمدرسة.

الحد المكاني: بحث الباحث هذا البحث بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه في الصف الأول (١) والصف الأول (٢) متوسطة.

الحد الزمني: بحث الباحث هذا البحث في سنة دراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و- مصطلحات البحث

قبل أن يبدأ الباحث في بحث هذه الرسالة، بين معاني المصطلحات التي يرد في الموضوع "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشييه.

١ - عوامل المؤثرة.

عوامل جمع من عاملة. وفي النحو: ما يقتضي أثرا إعرابيا في الكلام. ومنه ما هو معنوي كالابتداء. والمعنى للآخر الباعث أو المؤثر في الشيء. يقال: كثرة الإنتاج من عوامل الرخاء.^٤ والمراد بالعوامل هي البواعث أو المؤثرات التي تسبب في عدة الأحوال. ومؤثرة اسم فاعل من "أثر- يؤثر- مؤثرة" بمعن: ترك فيه أثرا.^٥ ويقول بالاندونيسية وهي:

Daya mempengaruhi yang ada atau yang timbul dari suatu (orang, benda, perbuatan yang ikut membentuk watak dan kepercayaan atau perubahan manusia).^٦

^٤ إبراهيم مذكور وأصحابه، المعجم الوسيط، القاهرة: دار المعارف. ص. ٦٥٩.

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، طبعة جديدة (بيروت: دار المشرق. بدون سنة)ص.٥٣.

^٦ W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976. hal 731.

أي: القوة الواردة أو الناشئة عن (شخص أو مادة أو فعل) في بناء سلوك الناس. و يراد بعوامل مؤثرة هي جميع الحالات (شأن، حادث، وغيرها) يؤدي (يؤثر) به إلى حدوث شيء.

٢ - ضعف الطلاب

ضعف: الضعف والضعف: خلاف القوة، وقيل: الضعف

بالضمة هو في الجسد والضعف بالفتح هو في الرأي والعقل، وقيل: هما معا جائزان في كل وجه.^٧

والطلاب: جمع من طالب، بمعنى تلميذ أو دارس أو متعلم أو

شخص يحتاج إلى معرفة على أشياء. واصطلاحا طالب بمعنى الذي يطلب العلم، وخصه أهل العصر بالطلاب الصغير في المرحلة الدراسية الأولى.^٨

وضعف الطلاب: هو نقص قدرتهم على فهم المواد خاصة عند مهارة

القراءة اما في الكتاب أو السبورة أو الكراسة وغيرها.

^٧ ابن منظور الناشر، لسان السان تحذيب لسان العرب، الجزء الثاني، ص. ٦٤

٨. محمد سايطى البادياني، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (الناشر: دار الكتاب الرب

للطباعة والنشر، بدون السنة) ص. ١٤١

٣ - مهارة القراءة.

كلمة "مهارة القراءة" تتركب من كلمتين هما "مهارة" و "القراءة" بمعنى قدرة الطلاب أن يقرأوا شيئاً عند تعلم اللغة العربية.

كلمة "مهارة" لغة مصدر من مهر- يمهـر- مهرا (مهـر- مهارة- مهور) قدرة على أداء عمل بحذف وبراعة.^٩ والمراد بها إصطلاحاً هي الشيء الذي تعلمه الشخص للقيام به بكل سهولة ودقة، إما باستخدام الجسم أو النقل.

فكلمة "القراءة" لغة هي "قرأ - يقرأ - قراءة" تتبع بالنظر نصاً مكتوباً أو مطبوعاً ونطق بكلمته^{١٠}، وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز و فهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حالات المشكلات، وتلاّئتنفاع به المواقف هـلحبوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١١}

٩. جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية،(بتكليف من المنظمة العربية والثقافة) ص ١١٥٧.

١٠. كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٨٤٣.

١١. أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية :ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض:- ٢٠١٠). ص. ٩٩- ١٠١.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة يساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الباحثون السابقون.

١. رسالة "ففي محرم" فالية تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية Rukoh بندا أتشيه)، سنة ٢٠١٧م/١٤٣٧هـ. مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلبة لا يستطيعون أن يقرأ قراءة اللغة العربية فصيحة وسليمة. وأهداف البحث في هذه لرسالة هي لمعرفة على فعالية من تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب والمعرفة على أنشطة الطلاب بتطبيق Problem Based Learning على تعليم القراءة. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهي دراسة تجريبية. ومن النتائج المحصولة من هذا البحث إن تطبيق Problem Based Learning يكون فعالا على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب. وأما الدراسة الحالية تحتليف بالدرسة التي كتبها ففي محرم، تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب. وأما الدراسة الحالية "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ

"Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh

وقد اختلف في المكن وأهداف والمنهج البحث.

٢. رسالة "نوفي أروندا" استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد درالعلوم بندا أتشيه)، سنة ٢٠١٤ م/١٤٣٤هـ.

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلاب لا يستطيع أن يقرأوا قراءة النصوص العربية فصيحاً وسليماً. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة.

وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث إن استخدام طريقة لمناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة تكون فعالية لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة.

وأما الدراسة الحالية تختلف بالدرسة التي كتبها "نوفي أروندا" استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد درالعلوم بندا أتشيه). وأما الدراسة الحالية "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh وقد اختلف في المكن وأهداف

والمنهج البحث

٣. رسالة "مشيطة" تطبيق وسائل المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية (Tungkop)، سنة ٢٠١٦م/١٤٣٦هـ.

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلبة لا يستطيعوا أن يقرأوا قراءة اللغة العربية فصيحة وسليمة. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي البيان على أنشطة الطلبة في تعليم القراءة بتطبيق وسائل الرسوم المتحركة، والبيان على فعالية وسائل الرسوم المتحركة لترقية قدرة الطلبة في المهارة القراءة.

وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية. ومن النتائج المحصلة من هذا البحث إن تطبيق وسائل الرسوم المتحركة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في المهارة القراءة.

وأما الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبها "مشيطة" تطبيق وسائل المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية (Tungkop). وأما الدراسة الحالية "العوامل المؤثرة في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة بـ Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh" وقد اختلف في المكن وأهداف والمنهج البحث.

ط- طريقة كتابة الرسالة البحث.

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعتة كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Cetakan Ke-II Tahun 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعريف بمهارة القراءة.

١- معنى مهارة القراءة.

كلمة "مهارة القراءة" تتركب من كلمتين و هما "مهارة" و "القراءة" بمعنى قدرة الطلاب أن يقرأ شيئاً عند تعليم اللغة العربية. كلمة "مهارة" لغة مصدر من مهر- يمهـر- مهرا (مهـر- مهارة- مهور) أي بمعنى قدرة على أداء عمل بحذف و براعة. " والمراد بها إصطلاحاً هي الشيء الذي تعلمه الشخص للقيام به بكل سهولة ودقة، إما باستخدام الجسم أو النقل. فكلمة "القراءة" لغة هي "قرأ - يقرأ - قراءة": تتبع بالنظر نصاً مكتوباً أو مطبوعاً ونطق بكلمته،^١ وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في

١. كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)،

حالات المشكلات، و لإنتفاع به المواقف هلهبوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١٣}

رأى لويس معلوف في معجمه، أن لفظ "القراءة" مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) في اللغة بمعنى النطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{١٤} وأما عند صالح نصيرات، فالقراءة اصطلاحاً هي عليه تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بأمر مهم جداً. أو لها أن التفاعل يعني أن يكون كل من المشتركين في هذه العملية له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من إتمام العملية والخروج بنتائج إيجابية.^{١٥}

ومفهوم مهارة القراءة يتمثل في أن يكون القارئ قادراً على تحويل المادة المكتوبة إلى اتصال شفوي في ضوء مجموعة من القواعد الواضحة، وأن يفهم محتوى المكتوب ويكون قادراً على الحكم عليه، وأن يقوم قيمته الجمالية، ومن أجل ذلك كله كان لابد من أن يكتب القارئ فنية قراءة

^{١٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تسميتها، (الرياض: -، ٢٠١٠). ص. ٩٩-

٣. لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت دار المشرق ١٩٨٢)، ص. ٦٦،

٤. صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان دار المشرق، ٢٠٠٦)، ص. ١١٩،

الحروف بغية الفهم بعد ذلك والحكم.^{١٦} إذن فمهاراة القراءة، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات^{١٧}

القراءة أحد الأقسام وأحد المهارات من دروس اللغة العربية بالمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكنا تعليم اللغة العربية لم يكون كاملا إلا بتعليم كل ما يتعلق باللغة من نحوها و صرفها. من العلوم العربية أو المهارات اللغوية منها القراءة لترقية قدرة الطلبة في اللغة. والقراءة جزء من الكلام ويرتكز على قدرة الفهم المواد، والكفاءة العلمية والعقلية، وتوسيع الفكرة العلمية والكفاءة اللغوية.

٢- أغراض تعليم القراءة.

لكل درس أغراض تعليمه، ويغراض تعليم القراءة كما يأتي:

- ١- ليكون الطلاب متعودا على القراءة الواضح أو الكلام الفصيح.
- ٢- ليكن الطلاب ماهرا على حسن القراءة.
- ٣- ليكن الطلاب محبا بالقراءة.

٥. كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، (عمان: دار أسامة

للنشر، ٢٠١٢)، ص. ١١٩-١٢٠.

٦. رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرابط: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة إيسيسكوا، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥.

- ٤- أن يقرأ الطلاب قراءة جيداً ويحسن كلامه.
- ٥- تمرين الطلاب على الانطلاق في القراءة النص باللغة العربية.
- ٦- مساعدة الطلاب على التكيف في مواقف الحياة المختلفة التي تطلب منه نوعاً من أنواع الكلام والكتابة كالقراءة المذكورة، والمقابلة، وتلخيص بعض النص، وغير ذلك.
- ٧- يسمح الطلاب بالقراءة ما في النص باللغة العربية أو ما في الكتاب أو ما يروونه من الكتابة بطريقة سليمة وصحيحة.
- ٨- معالجة عيوب الطلبة النفسية كالخوف، ودفع المتعلم إلى الممارسة والابتكار.
- ٩- تربية المهارة القراءة في الطلاب وتقوية ملكة التخيل فيهم.
- ١٠- تمكين الطلاب من التعبير عما في نفوسهم أو ما يقرأون بعبارة سليمة صحيحة.
- تدرب القراءة الطلاب على مواجهة مواقف مستقبلية، مثل قراءة النص العربي أو الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعرا القراءة في الراديو والتلفزيون.^{١٨}

٧. عزيز فخر الرازي ومحسن نووي، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية، (قسم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا)، ص. ٩٧.

ومن خصائص القارئ الماهر هي، القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية، والقدرة على تذكر ماسبق قراءته وربطه بما يليه، واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي الكاتب إليه.

ولتحقيق هذه الأهداف، يجب على المدرس أن يجعل الطلاب يحب في القراءة ويجعل القراءة في حياة الطلاب عادة لازمة، وملاحظة المدرس للفروق الفردية.

٣- خطوات تعليم القراءة.

تختلف خطوات درس القراءة من صف إلى صف آخر، ففي الصفوف الأولى يبدأ المعلم بتعليم القراءة السريعة، ثم بمحادثة استهلاكية. ثم تقرأ مدرسة الجملة المكتوبة على اللوح أو السبورة وترجمها جملة فجملة، ويقراها الطلاب وينتقل إلى قراءة الدرس في الكتاب فقرة وفقرة مع المناقشة. وفي الصف الثاني لا يعتمد على القراءة عن اللوح أو السبورة. لكن الطلاب يبدأ مباشرة القراءة الناص ما في الكتاب. وفي الصف الثالث يستهل الدرس بتمهيد مختصر عما قبل^{١٩}. تتغير خطوات درس

٨. عبدالعليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة، دار المعارف، ط ٣، ١٩٦٦، ص

القراءة ولكن تبقى بعض الخطوات لها أهميتها في سير الدرس في معظم المراحل مع الانتباه إلى أهمية خطوة في صف ما عن صف آخر.

أ. الخطوات العامة لدرس القراءة:

أولاً: التمهيد: فهو يهيئ أذهان الطلاب إلى الدرس الجديد وقد يكون بعرض مجموعة من الصور أو برد قصة أو مناسبة النص أو بربطه بمعلومات سابقة.

ثانياً: القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الموضوع من دون همس أو تحريك شفة، وعليهم فهم العناصر الكلية التي يتكون منها الموضوع، و أن يضعوا خطا تحت الكلمة الصعبة ليتم شرح معناها لاحقاً، ويفضل تحديد وقت لكل فقرة.

ثالثاً: المناقشة العامة: عبارة عن مجموعة أسئلة يطرحها المعلم

حول الدرس بشكل عام ليرى مدى فهم الطلاب من قراءتهم الصامتة

رابعاً: شرح المفردات: يناقش المعلم المفردات الصعبة التي

حددها الطلاب في قراءتهم، ويدون المفردات الصعبة المشروحة على اللوح والأفضل إدخال هذه الكلمات في جمل لفهمها أكثر على أن يشارك الطلاب في إنشاء الجمل، وتعد " خطوة شرح المفردات من الخطوات

(المهمة) في درس القراءة فالقصد منها إعانة الطلاب على فهم المعنى وزيادة (ألفاظهم).^{٢٠}

خامسا: القراءة الجهرية: يبدأها المعلم بصوت وأداء حسن ونطق سليم وتمثيل للمعاني، "فالتمثيل يوضح معاني القطعة ويظهر جمالها وروعيتها ويبعث في الطلاب السرور واللذة والمناقشة في محاسنها، فطريقة المعلم في القراءة هي العامل الأول الذي تتوقف عليه إجابة الطلاب القراءة الجهرية.^{٢١}

سادسا: الأفكار الرئيسية والصور: يدون المعلم على اللوح الأفكار الرئيسية للموضوع بعد أن يتم استخلاصها من خلالها المناقشة وطرح الأسئلة ويمكن للمعلم أن يقوم بهذه الخطوة من خلال مناقشة الموضوع فقرة فقرة. ثم تأتي مرحلة التعبيرات الجملة، فيتم استخلاصها من الموضوع وتدوينها على اللوح، لينقلها الطلاب في دفاترهم فتكون مجموعة من الجمل الإنشائية المحفوظة في أذهان الطلاب.

٩. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط٥، ١٩٨٦،

ص: ١٥٧

١٠. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٥٧.

سابعاً: المناقشة العميقة: يطرح المعلم أسئلة حول الموضوع وقد يجد في الكتاب بعض هذه الأسئلة، لكن للمعلم حرية الأخذ بها أو إضافة المزيد من الأسئلة من عنده، فهو الذي يدير الصف ويعرف مستوى تلاميذه ، و "ينبغي أن تكون هذه الأسئلة عميقة وتتطلب مجهوداً فكرياً وفهماً دقيقاً وأن يكون من بينها ما يتحدى التلميذ (فيتجده) إلى التفكير العميق" ^{٢٢}. ولكن لا تصل إلى درجة الصعوبة فتقلل من ثقة التلميذ بنفسه بل تكون متدرجة من السهل إلى الصعب

ثامناً: التلخيص: بحسب مستوى الصف وبما يتبقى من الوقت يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب تلخيص الموضوع شفويًا أو خطياً بعبارة من عندهم، ويتحقق من فهمهم للموضوع ويساعدهم على اكتساب العبارات الإنشائية. والتلخيص في المرحلة الابتدائية يعد من ضمن العمل الإنشائي بعد ساعة القراءة. ^{٢٣}

وبعد انتهاء هذه المراحل يمكن قراءة النص قراءة متواصلة من دون توقف لربط أفكار الموضوع مع بعضها. ويحاول المعلم أن يتقن مع تلاميذه على طريقة معينة لتصويب الخطأ لكي لا يحدث توقف في القراءة فمثلاً ينقر المعلم على الطاولة بيده لينبه التلميذ أن هناك خطأ، فيحاول

١١. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٥٩،

١٢. المصدر نفسه محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٥٩،

إصلاحه، وإذا أخفق يطلب من تلميذ آخر محاولة التصحيح ، فيعيد التلميذ تصويب الخطأ ، ومتى تكرر الخطأ فعلى الأستاذ أن يوضح إعراب الكلمة فمثلا قد يرفع الطلاب كلمة لها الحق في النصب، فيشير إلى سبب نصبها بإيجاز فالهدف من التصويب هو تصحيح المخطئ قبل الخطأ.^{٢٤}

ج- طريقة تعليم القراءة.

قاعدة مهمة ترتبط بعملية التعلم، أن لا طريقة محددة واحدة قد اتفق عليها اتفاقا عاما، فلم تسلم أي طريقة من النقد، ولم تخل أي طريقة من تحقيق نتائج إيجابية فلكل طريقة سلبياتها وإيجابياتها، ويبقى على المعلم أن يختار الطريقة التي تناسب صفه ومستوى تلاميذه .ومع النفي لوجود طريقة واحدة فضعف الطلاب يكون بسبب سوء الطريقة المستخدمة.

ويسعى التربويون دائما إلى إقامة أبحاث تربوية تجريبية عملية لتحديد أفضل الطرق. والحاجة شديدة إلى تكثيف هذه الأبحاث، لأن العصر في تطور سريع " فمن المهم أن نصل إلى الطريقة السليمة في تعليم القراءة لأن البداية الصالحة في تعليمها توصلنا إلى تكوين الاتجاهات العقلية السليمة والعادات الصحيحة بحيث تتمكن شيئا فشيئا من ترقية

هذه العادات والميول للوصول بها إلى أرقى الدرجات في جميع ألوان القراءة داخل المدرسة وخارجها.^{٢٥} وتنحصر طرائق تعليم القراءة في ثلاثة طرائق، هي.

١- الطريقة التركيبية.

وتضم طريقتين فرعيتين : الأبجدية والصوتية. وتسمى الطريقة الجزئية، لأنها " تبدأ بتعليم الأجزاء التي تتألف منها الكلمات وهي الحروف"،^{٢٦} ثم يقوم المعلم في تعريف الكلمة بتركيب أصواتها من الأحرف التي تعلمها وحفظها من قبل. وتنقسم هذه الطريقة إلى الهجائية وهي أقدم الطرائق المستعملة وتعتمد على المفهوم البسيط للقراءة وهو القدرة على تعرف الأحرف والكلمات والنطق بها . ومن مميزات الطريقة الهجائية أنها وسيلة سهلة في التعلم، فعدد الأحرف محدود، وتدرج بالمتعلم تدرجا ميسورا من الأحرف إلى الكلمات . ومن الانتقادات لهذه الطريقة أنها لا تمشى مع حقائق علم النفس في إدراك الكل قبل الجزء في المعاني المحسوسة . ويرى الباحثون أنها سهلة على المعلم ولكنها صعبة على الطلاب، فالأحرف بالنسبة إليه رموز مجردة . وفي هذه الطريقة مضیعة

١٤. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة...، ص: ١٢٤،

١٥. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٢٤،

لوقت الطفل لأنه يحفظ الأحرف من غير رابط، فبعض الأطفال لا يحفظونها إلا بعد تركيبها في كلمات. ومن الانتقادات أن ترتيب الأحرف المعروف (أ ب ج ت) والمستخدم في الطريقة الهجائية لا يساير قوانين التعليم من حيث البدء بالسهل والتدرج إلى الصعب.

أما الطريقة التركيبية الثانية فهي " الصوتية "، وتتفق مع الطريقة الأبجدية في الأساس الذي تقوم عليه، وفي الخطوات المتبعة، ولكنها تختلف عنها في خطوة من خطواتها، وهي خطوة حفظ أسماء الأحرف فينبغي في هذه الطريقة تعليم الأصوات التي تتركب منها الكلمة عن طريق تعرف أشكال الأحرف وأصواتها من غير الاهتمام بأسمائها^{٢٧}. والمؤيد لهذه الطريقة يرى أنها سهلة وتمكن الطفل من إجادة القراءة بسرعة ويرى معارضوها أنها كالطريقة السابقة لا توافق عقل المتعلم لأنه يدرك الكل قبل أن يبدأ الجزء. والمتعلم بهذه الطريقة لا يهتم بالمعنى، ويميل إلى تجزئ الكلمة عند القراءة. وتفتقر هذه الطريقة إلى عنصر التشويق لإهمالها حاجات المتعلم وميوله ورغباته. وقد تؤدي إلى خطأ الطفل في الكتابة خصوصا في الكلمات التي لا يتفق نطقها مع رسمها. كما في الكلمات

المنونة فالطفل حين يسمع (قلم) مع ضمتين يكتبها (قلمن) لأنه اعتاد أن يكتب ما يسمع من الأصوات.^{٢٨}

٢- الطريقة التحليلية.

وتضم طريقتين فرعيتين : طريقة الكلمة والجمله. وتوجه التعليم توجيهها " تحليليا من المركب إلى البسيط فالأبسط، أي من الجملة إلى الكلمة فالملقط فالحرف"، ويسمى البعض طريقة الجمل لأنها تبتدئ بتعليم الجمل والعبارات التامة وقد يسميها البعض الطريقة البصرية لأنها تستمد قوتها من الحافظة البصرية.^{٢٩} وتفرع هذه الطريقة إلى طريقتين : الكلمة والجمله.

الكلمة وهي تتركز على معرفة التلميذ كلمة ثم تقدم له كلمة أخرى فيتكون لديه رصيد مشابه من الكلمات يقارن بينها ثم ينتقل بعد ذلك لتحليل الكلمة إلى أحرفها. ويعد أنصار هذه الطريقة مزايها، بأنها تتفق مع قوانين التعليم حيث يدرك المتعلم إدراكا كلياً قبل أن يدرك الأجزاء التي يتكون من هذا الشكل، وتشوق هذه الطريقة الطلاب إلى

١٧. عبد الحميد فايد. رائد التربية العامة واصول التدريس. بيروت. دار الكتاب اللبناني. لا ط،

١٩٨١، ص: ١٣٤

١٨. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٣٣.

الدروس لأنهم يتلذذون من دروس القراءة منذ بدايتها. وتراعي هذه الطريقة دوافع المتعلم وخبراته خصوصا إذا أشرك المعلم الأطفال في اختيار الكلمات التي يجعل منها مادة لدرسه. وهذه الطريقة بعكس سابقتها تهتم بالمعنى. أما معارضوها فيرون أن التلميذ يقف عاجزا عن قراءة الكلمات الجديدة التي لا يعرفها، وتحتاج إلى جهد منه لقراءتها. ولا تمكنه هذه الطريقة من السرعة في القراءة بسهولة، لأنه يجزئ الكلمة ويحللها.

أما طريقة الجملة فتشابه طريقة الكلمة في فكرتها الأساسية وهي "الاهتمام بالمعنى ولكنها تختلف عنها في تفسير الوحدة الكلية فتجعلها الجملة لا الكلمة."^{٣٠} ومؤيدو هذه الطريقة يرون إلى جانب أنها توافق نظرية الطريقة الطبيعية في الإدراك والتعلم، فتهتم بالمعنى وتعتمد في جانب منها على الالتقاط البصري، والطفل يتعلم التكلم عن طريق التقليد، وتعليم القراءة يتم بطريقة مماثلة. ومعارضو هذه الطريقة يرون سلبياتها في ما اعتبر مميزات، فليس جميع الأطفال بصريين، بل منهم من يعتمد على سمعه أكثر، وليس من المعقول أن نوجه كل جهدنا لاستغلال الباصرة وحدها في التعلم، وإذا كان الطفل يتعلم التكلم عن طريق سماع

الكلام من الوسط المحيط ، فلن يكون تعلم القراءة بنفس الطريقة دائما .
ولأن هذه الطريقة تحمل تدريب الأطفال على تحليل الكلمات فإنها لا
تعنى بتكوين المهارات اللازمة لتعرف الكلمات الجديدة.^{٣١}

٣- الطريقة التوليفية.

وتسمى الطريقة التوفيقية، وتعد الطريقة السائدة في غالبية البلاد
العربية لأنها تجمع بين مزايا الطرق الجزئية والكلية ، وفي هذه " الطريقة
يقدم المعلم إلى الأطفال كلمات أو جملا من خبرة الطلاب وفي ذلك
إفادة من طريقة الكلمة والجملة ثم تكرار الكلمات والجمل بأصواتها
وأشكالها العامة حتى تترسخ صورها في ذهن الأطفال وترتبط الحروف
برموزها وفي ذلك إفادة من الطريقة الصوتية ثم تحلل الجمل إلى كلماتها
والكلمات إلى مقاطعها والمقاطع إلى حروفها بحيث يتم التعرف على
الحروف اسما ورسمًا وفي ذلك إفادة من مزايا الطريقة الهجائية."^{٣٢}
ويستخدم فيها المتعلم الأحرف التي توصل إليها في الخطوة السابقة في
تركيب كلمات جديدة. وهذه الطريقة أفضل الطرق، فليس فيها أخطاء

٢٠. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٣٥.

٢١. محمد أحمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية...، ص: ١٣٣.

الطرق السابقة وتنمي بعض المهارات لدى المتعلم كالميل إلى القراءة وزيادة ألفاظه اللغوية. ويستطيع المعلم من هذه الطرائق المتنوعة والأخذ بما يناسب مستوى تلاميذه العقلي والفكري، وهذه الطرائق تساعد على تعلم القراءة فهي تبدأ مع المراحل الأولى لدخول التلميذ في المدرسة.

د. فوائد القراءة في تعليم اللغة العربية.

فوائد القراءة ستشجعك عليها. إن كنت من الأشخاص الذين لا تحبون القراءة أو لا تجدون الوقت الفارغ لها، نصحك البحث بتغيير رأيك، لأن لها من الفوائد عديدة، فلنتعرف سويا على فوائد القراءة بالتفصيل في ما يأتي:

١. تحفيز الدماغ.

وجد أن القراءة تؤثر على صحة الدماغ، ومن شأنها أن تقلل من خطر الإصابة بالزهايمر والخرف مع التقدم بالعمر، حيث تساعد القراءة في تنشيط الدماغ والحفاظ على عمله وانخراطه في الكثير من العمليات، مما يمنع فقدانه للطاقة وإصابته بالكسل. لدماغ يعمل كأى عضلة في جسم الإنسان، أي أنه يحتاج للتمرين للحفاظ على صحته وسلامته،

وبالتالي من المهم تنشيطه لتجنب الإصابة بالأمراض المختلفة مثل الزهايمر.

٢. التخفيف من التوتر.

خلال حياتنا اليومية يتعرض الإنسان إلى الكثير من التوتر سواء بسبب العمل أو العلاقات أو الكثير من الأسباب الأخرى، وهذا الأمر يؤثر بدوره على صحة الإنسان ككل، لكن وجد أن للقراءة أثرا في تخفيف التوتر والتخليص منه، فالقصص والروايات قد تأخذ الشخص إلى عالم آخر وتربطه بأحداث القصة مما يلهيه عن مسبب التوتر لديه.

٣. زيادة المعرفة.

كل معلومة يتم قراءتها يتم حفظها في الدماغ، وهذه المعلومة قد يحتاجها القارئ في يوم من الأيام! تعمل القراءة بشكل أساسي على زيادة المعرفة والمعلومات، مما يسلح الشخص بالعلم اللازم.

٤. زيادة مخزون المصطلحات.

كلما تمت القراءة أكثر تعلم الشخص مصطلحات وكلمات جديدة يضيفها إلى موسوعته، وهذا الأمر يساعد في إثراء اللغة. إضافة

إلى ذلك يعمل هذا الأمر على تسهيل تعمل اللغات الأخرى المختلفة وزيادة الحصّة من المصطلحات اللغوية الأخرى وليس فقط اللغة الأم.

٥. تقوية الذاكرة.

تقوية الذاكرة هي أحد فوائد القراءة البارزة، حيث عندما يتم قراءة كتاب ما، يتم تذكر بعض الأحداث التي ترتبط ببعضها، الأمر الذي يساعد في تقوية ذاكرة.

٦. تعزيز مهارات التفكير.

هذا الأمر ينطبق بشكل أساسي على قصص الألغاز، فهي تساعد في التفكير من أجل حل اللغز ومتابعة الأحداث، والقيام بمثل هذا الأمر من شأنه أن يساعد في تعزيز مهارات التفكير، ويفتح الآفاق بشكل أكبر.

٧. تحسين مهارة الكتابة.

تتحسن مهارة الكتابة عبر القراءة جنباً إلى جنب مع زيادة عدد المفردات عند الشخص حيث أن قراءة الأعمال والكتب الجيدة لها تأثير كبير على تطور كتابة القارئ وتحسينها؛ لأن القراءة هي اطلاع على

أتمات كتابة مختلفة للكتاب والمؤلفين مع ملاحظة السلاسة والإيقاع، وهذا بالتأكياء سيكون له تأثير واضح على عمل الشخص نفسه وكتابته بالطريقة نفسها

٨. التحفيظ الذهني.

إن القراءة هي رياضة العقل، فبالقراءة نحافظ على قوة وصحة العقل كما نحافظ بالرياضة على قوة الجسم ولياقته، حيث تساهم القراءة بتعزيز قدرة الدماغ وحمائته من أعراض الشيخوخة وأمراضها في المستقبل، مثل: ضعف الذاكرة واختلالات وظائف الدماغ.

٩. تحسين القدرة على فهم الآخرين.

عنا قراءة رواية أو قصة، فإننا نتقمص اونا وعي شخصية البطل الرئيسي في القصة أو أي شخصية تتعاطف معها، وهذا شيء تم تأكيده علميا عن طريق تقنية التصوير بالرنين المغناطيسي (*magnetic resonance imaging*).

١٠. فوائد القراءة الأخرى.

هناك من فوائد القراءة المختلفة، والتي تشمل أيضا ما يأتي:
المساعدة في زيادة التركيز، تحسين قدرات الكتابة لديك، زيادة الطمأنينة
والهدوء، زيادة التسلية وقتل الملل.

هـ. ما يهتم بمراعاته في تعليم القراءة.

١. لا ينبغي أن يكون مواد القراءة واهية.
٢. يجب أن يكون للمتعليمين مهارات القراءة جيد في تعليم.
٣. مواد القراءة وفقا للقراءة اليومية.
٤. يجب على المعلمين الانتباه إلى الفروق الفردية.

و. العوامل المؤثرة في تعليم.

تأثر عملية بمجموعة من العناصر تتنوع هذه العوامل ما بين
عوامل داخلية وعوامل خارجية، وهي كالتلى:

١. العوامل الداخلية.

يقصد بالعوامل الداخلية بأنها مجموعة العناصر بشكل جوهري

بالفرد بنفسه وهذه العوامل كمايلي:

- أ- تهيئة الفرد من الناحية النفس والعقلية لعملية التعليم، وهذه العملية تبدأ منذ أن كان طفلاً صغيراً وتستمر معه بالتدرج منذ أن يقوم بالانتقال بين مراحل لمختلفة ففي البداية يبدأ الطفل يتعلم، ويتدرب على مسك القلم، ومن ثم يعتاد على الانتقال من مرحلة دراسية لمرحلة أخرى وهكذا.
- ب- أن يكون لدى الفرد قدرات تعين على التعليم، ولذلك من الضروري أن يقوم المعلم بمحاولة تحديد القدرات التي تميز كل طالب عن غيره ومن ثم محاولة استغلال هذه القدرات والاستفادة منها فيما يعود بالنفع على مصلحة الطالب، ومحاولة تنمية تحديد المجال المناسب والطريقة المناسب لتعليم الفرد.
- ج- دوافع الفرد ورغبته فالإنسان هي التي تقوده إلى تحقيق ما يريد ولكن دون الدوافع لن يقبل الفرد على العليم.

٢. العوامل الخارجية

يقصد بالعوامل الخارجية بأنها مجموعة العناصر التي تحيط بالفرد وتؤثر على سلوك الفرد وتجعله يكتسب أو يتعلم شيئاً جديداً، ومن هذه العوامل كما يلي:

أ- البيئة المحيطة بالفرد، والتي تشتمل على كل ما يحيط به سواء إن كانت دور التعلم التي يذهب إليه أو المنزل الذي يسكنه أو مختلف الأماكن التي يتردد إليها.

ب- المناهج والمواد الدراسية، وفي كل مرحلة يتعلم الفرد شيئاً جديداً وفي هذه الآونة يعتمد أغلب المدرس على الأساليب والطرق الحديثة في التعلم، مثلاً كالتعلم الذاتي والتعلم النشط ومن ثم يبدأ الفرد اكتساب مهارات وخبرات جديدة.

ومن الوصف أعلاه يمكننا أن نستنتج أنه في تعلم اللغة العربية يجب أن المعلمين إعداد: إيلاء الاهتمام الفرق الفردية وإعداد جو التعلم وإعداد الأساليب ووسائل الإعلام وروح الطلاب وغير ذلك.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

إن المنهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث كان المنهجاً وصفيًا، هو نوع من أساليب البحث، يدرس الظواهر الطبيعية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الرهنة دراسة كيفية توضيح الخصائص الظاهرة، وكيفية توضيح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.^{٣٣} أما طريقة جمع البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها البحث فهي طريقتان:

- ١- طريقة البحث المكتبي، هي بالإطلاع واعتماد على الكتب العلمية العديدة المتعلقة بموضوع هذه الرسالة إما الكتب العربية أو غيرها.
- ٢- طريقة البحث الميداني، حيث يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة، المقابلة، الاستبانة والوثائق والتساؤلات مع المدرسين الذين

١. سامي عريفج وحمد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشين، مناهج البحث العلمي وأساليبه،

(الأردن مجدلاوي، ١٩٩٩) ص: ١٠.

يعلمون في المدرسة دار شريعة مسجد رايا بيت ارحمن بندا
أتشيه.

ب- مصادر البيانات

مصادر البيانات تراديفها احدى الطرقة في جمع البيانات في
البحث العلمية، ولغة بمعنى العمدة، فعبارة أخرى أن مصادر البيانات ان
يعمد الباحث في جمع البيانات ويختاره الباحث لنفسه نوع العينة من
الأسباب، فلا يأخذ الباحث البيانات عشوائية ولكن يحدده الباحث من
خلال بحثه. يستخدمه الباحث مصادر البيانات لأن قد يكن هناك
حدود او مانع بمعنه الباحث في الغالب في جمع البيانات عشوائية، حتى إذ
استخدم الباحث في جمع البيانات.

طريقة جمع العينة العشوائية فيحصل على الصعوبات، أما إذ كان
الباحث يستخدم مصادر البيانات فهو يساعده على حصول العينة
الصحيحة الموافقة بالبحث الذي يقوم بها. مجتمع البحث هو المرء أو أي
شيء يقوم الباحث أن عنه.^{٣٤}

³⁴ . Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*,
Jakarta, Bumi Aksara 1989, hal.40

ج- طريقة جمع مصادر البيانات

وأما طريقة جمع مصادر البيانات التي استعملها الباحث هي:

١- الملاحظة المباشرة.

الملاحظة المباشرة فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيرات ليتمكن الباحث بذلك: وصف السلوك فقد أو وصف تحليلية أو وصف تقويمية.^{٣٥} وتقوم الباحث بملاحظة مباشرة حين تقوم المدرسة بالتدريس في الفصل المعرفة مشكلات يواجهها الطلاب في القراءة.

٢- المقابلة الشخصية.

البحث لجميع البيانات، وهي محادثة موجهة بها مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، وهدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات لإستغلالها في بحث علمية أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.^{٣٦} وقام الباحث بالمقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية وبعض المدرس في المدرسة دار شريعة مسجد راي بيت ارحمن بندا أتشيه.

٤. صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص: ٤٠٦.

٥. صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص: ٣٨٨.

٣- الإستبانة.

هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارة المكتوبة مزودة بإجاباتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها مثلا الإشارة ما يره مهما، أو ما ينطق عليه منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة. ٣٧.

د- أدوات البحث.

وأما أدوات البحث التي استعمل الباحث هي:

١- أسئلة المقابلة الشخصية.

٢- ورقة الملاحظة.

٣- ورقة الإستبانة.

هـ- طريقة تحليل بيانات

إن طريقة تحليل بيانات التي استخدم الباحث بالاعتماد على أسلوب Huberman And Miles ويكون هذا أسلوب على ثلاثة خطوات: تخفيض البيانات، وتقديم البيانات، وتلخيص البيانات.^{٣٨}

٦. صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص: ٣٤٢.

³⁸. Huberman and milles, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta, Universitas Indonesia press, 1992, hlm. 16.

أ- تخفيض البيانات.

هو جمع البيانات واختيار البيانات الرئيسية وتركز على شيء مهم وبحث الباحث الموضوع وحذف ما لا يفيد فيه.

ب- تقديم البيانات.

بعد أن يؤدي الباحث تقليص البيانات، فيقوم الباحث بتقديم البيانات. وفي بحث الكيفي يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانات، والعلاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه ذلك.

ج- تلخيص البيانات.

أما الخطوات الثالثة في بحث الكيفي فهي تلخيص البيانات. فإن الاستنتاجات الأولية المقترحة لا تزال عابرة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثق³⁹

³⁹. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006). hlm. 252

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض بيانات

لقد شرح الباحث في الباب الثالث عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الباب تعرض نتائج البحث الميداني. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه رقم B-7155/Un.08/FTK.1/TL.00/2023 تاريخ ٥ جولي - ٥ أغسطس ٢٠٢٣م. قام الباحث بالبحث الوصفي واستخدام الأدوات الآتية: الملاحظة المباشرة، الإستبانة، والمقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية.

١- لمحة ميدان البحث.

إن المدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه أحد المدارس من مدارس الذي موجودة في بندا أتشيه. وكان ناظر في هذه المدرسة الآن هو عثمان (S.Pd.I)، وتقع المدرسة في شارع Prof.A.Majid Ibrahim I, Merduati, Kec. Kuta Raja, Kota)

(Banda Aceh) وقد أسست المدرسة سنة ١٩٩٣

وعدد المعلمين في هذه المدرسة ٢٨ معلما، ومعلم اللغة العربية

واحد فقط، هي: سري كورنياتي (S.Pd.I)

الجدول ١-١

قائمة ذاتية المدرسة

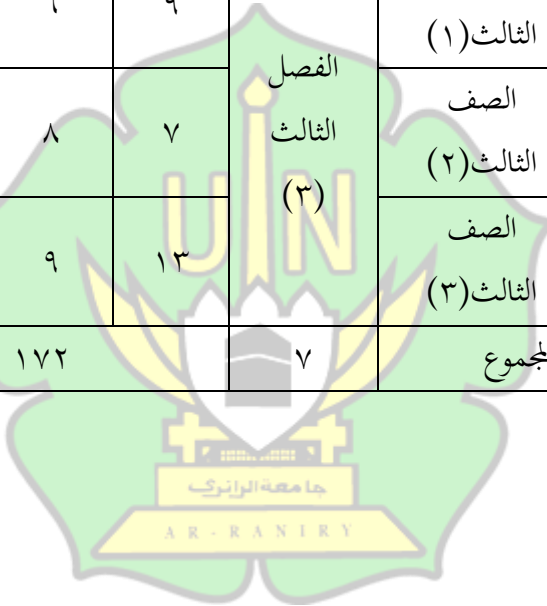
اسم المدرسة	دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه
سنة التأسيس	١٩٩٣
العنوان	Jl. A. Prof. Majid Ibrahim I, Merduati, Kec. Kuta Raja, Kota Banda Aceh
المحافظة	مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه
ناظر / المديرية	مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه
المدير المدرسة	عثمان، S.Pd.I
نوع المدرسة	أهلية

الجدول ٢-١

عدد الطلاب بالمدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه

المجموع	عدد الطلاب		عدد الفصل	الصف	الرقم
	طالبة	طالب			
١٨	٤	١٤	الفصل لأول	الصف الأول (١)	١
١٦	١٠	٦	(٢)	الصف	٢

				الأول(٢)	
١٧	٧	١٠	الفصل الثاني (٢)	الصف الثاني(١)	٣
٢٤	٨	١٦		الصف الثاني(٢)	٤
١٥	٦	٩	الفصل الثالث (٣)	الصف الثالث(١)	٥
١٥	٨	٧		الصف الثالث(٢)	٦
٢٢	٩	١٣		الصف الثالث(٣)	٧
١٧٢			٧	المجموع	



٢. المبني والوسائل في هذه المدرسة

إن المباني والوسائل في المدرسة دار الشريعة مسجد رايا بيت

الرحمن بندا أتشيه كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٣

المباني والوسائل في المدرسة دار الشريعة

مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه

العدد	الوسائل	الرقم
١	إدارة مدير مدرسة	١
١	إدارة المعلمين	٢
١	ميدان كرة القدم	٣
١	موقف السيارات/ دراجة نارية	٤
٧	الصفوف للدراسة	٥
٣	الحمام	٦
١	المقصف	٧
١	المكتبة	٨
١	المصلى	٩
١	غرفة الحاسوب	١٠

١	غرفة الصحة	١١
١	معمل	١٢
٢٠	المجموع	

اتباعا لما سبق، حصل الباحث على البيانات من المقابلة الشخصية وتفصيلها كما يلي:

الجدول ١-٤

قائمة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	هل أنت متخرجة في قسم اللغة العربية؟	نعم، أنا متخرجة في قسم اللغة العربية
٢	هل اللغة العربية في جميع الفصول تحت إشرافك؟	نعم، اللغة العربية جميع الفصول تحت إشرافي
٣	أتدخلين في كل الحصة الدراسية؟	أعتذر في بعض الأحيان
٤	كيف استعدادك في عملية التدريس والتعلم مهارة القراءة؟	بالخطة التعليمية والوسائل التعليمية

أحيانا	هل تستخدمين اللغة العربية عند تدريس مهارة القراءة؟	٥
الطريقة المباشرة فقط	ما الطريقة المستخدمة عند تدريس مهارة القراءة؟	٦
أحيانا	هل تستخدمين الوسائل في التدريس مهارة القراءة؟	٧
أحيانا	هل باستخدام الوسائل يرقى قدرة الطلاب في مهارة القراءة؟	٨
نعم، على سبيل المثال يتكلمون وينعسون وغيرها	هل تواجهين الصعوبات عند التعامل مع الطلاب في مهارة القراءة؟	٩
أحيانا أحكي قصة القصيرة والمفيدة.	كيف تسجعين الطلاب للقراءة بالنص اللغة العربية؟	١٠
تعويدهم بالقراءة كتاب عربي داخل وخارج الفصل	ما لمحاولات التي تقومين بها حتى الطلاب يستطيع أن يقرأ باللغة العربية؟	١١
أحيانا جيد، وأحيانا غير جيد	كيف تبيين الطلاب في تعلم مهارة القراءة؟	١٢
أحكي قصة قصيرة لحماس	ما لمحاولات التي تقومين بها	١٣

الطلاب في القراءة.	عندما الطلاب يشعر بالملل عند تعلم مهارة القراءة؟	
لا، لا يرتقي	هل يرتقي قدرة الطلاب على مهارة القراءة في كل اللقاء؟	١٤
نعم، تشوش جدا في عملية تدريس والتعلم	هل البيئة حول التعليمية تشوش عملية تدريس والتعلم؟	١٥
لا، لا يشاركون	هل يشارك المدرسون الآخرون في ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة؟	١٦
لا يكن لمحاولات منهم	ما لمحاولات التي يقوم بها الوالدين في ترقية الطلاب على مهارة القراءة؟	١٧
لا، لا يشاركون	هل يشارك الوالدان في ترقية قدرة طلاب على مهارة القراءة؟	١٨
نعم.	هل كتاب اللغة العربية الموجودة كافية؟	١٩
كافية.	هل المرافق العامقة في المدرسة كافية؟	٢٠

اعتمادا على القائمة السابقة حصل الباحث أن مدرسة اللغة العربية هي متخرجة في قسم اللغة العربية وفي جميع الفصول تحت إشرافها وقالت أيضا أنها تعتذر على الحضور في بعض الأحيان، وكذلك مدرسة تستعد في عملية التدريس بالخطة التعليمية والوسائل التعليمية، ولا تستخدم اللغة العربية في التدريس إلا في بعض الأحيان، والطريقة المستعملة هي الطريقة المباشرة فقط، ولا تستخدم الوسائل في عملية تدريس إلا في بعض أحيانا، وتواجهها الصعوبات في مهارة القراءة عند الطلاب، وتسجعين الطلاب للقراءة بالقصة القصيرة، ومحاولة التي تقومين بها مدرسة هي بتعودهم على استخدام اللغة العربية في داخل أو خارج الفصل، وتجييبين الطلاب على مهارة القراءة أحيانا جيد وأحيانا غير جيد، ومحاولات التي تقومين بها مدرسة عندما الطلاب يشعرون بالملل هي تحكى لهم القصة قصيرة لبناء عل حماس لطلاب في تعلم مهارة القراءة، ولكن لا يرتقي قدرة الطلاب في كل اللقاء، وكذلك البيئة التعليمية توشوش عملية تدريس، والمدرسون الآخرون لا يشارك في ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وكذلك لا يكن هناك محاولات من الوالدين على مادة اللغة العربية عند الطلاب، والوالدان لا يشارك في ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، والمرافق العامة في المدرسة كافية. ولذلك كانت عملية تدريس وتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بالمدرسة دار شريعة مسجد رايا بيت الرحمن بند أتشيه لا تسير جيدا حتى الطلاب يشعرون باملل ويسأمون ولا يرغبون عند التعلم.

وكذلك هناك أدوات البحث الأخرى هي الملاحظة. يقوم الباحث بملاحظة المباشرة مدرسة اللغة العربية في الفصل لمعرفة عملية التدريس والتعلم عند مهارة القراءة. وأحضر الباحث الملاحظة المباشرة وهي تتجلى كما يلي:

الجدول ١-٥

قائمة ملاحظة مدرسة

علامة التقييم:

متوسط: ٢

غير جيد: ١

جيد جدا: ٤

جيد: ٣

رقم	الجوانب الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			√	
٢		√		
٣		√		
٤			√	
٥		√		
٦			√	
٧		√		

			المستخدمة في تقديم مادة مهارة القراءة	
	√		المدرسة تشرح المادة بطريقة مناسبة ليسهل الطلاب على فهمها	٨
	√		استجابة مدرسة على أسئلة الطلاب	٩
√			أمر المدرسة الطلاب للقراءة واحدا فواحدا منهم	١٠
	√		يقدم المدرسة التقدير والثناء للطلاب الذين سألوا	١١
√			يقوم المدرسة بتلخيص المادة مهارة القراءة مع الطلاب	١٢
√			تشجيع المدرسة الطلاب على مهارة القراءة بالنص اللغة العربية	١٣
	√		إلقاء المدرسة الواصية والاقتراح	١٤
√			اختتام مدرسة عملية التدريس والتعلم	١٥

القائمة التي تحتوي فيها عملية مدرسة عند التدريس مهارة القراءة التي تجعل عملية التدريس وتعلم مهارة القراءة في بيان أهداف التدريس. من ملاحظة مباشرة الباحث بأن المدرسة تبدأ بإلقاء السلام قبل التدريس، وتقرأها الدعاء قبل التدريس. ثم تحقق على حضور الطلاب ونظافتهم واستعدادهم للتعلم، بعد ذلك ربط المدرسة الدرس السابق بالدرس الجاري ثم إلقاء مدرسة عن الأهداف التدريس ويشرح المدرسة

المادة التعليمية. ويقوم مدرسة بتناسب الساليب والوسائل المستخدمة في تعلم مادة مهارة القراءة. والمدرسة تشرح المادة بطريقة مناسبة ليسهل على فهم الطلاب. واستجابة مدرسة على أسئلة الطلاب ثم أمر المدرسة الطلاب للقراءة واحدا فواحدا منهم ويقدم المدرسة التقدير والثناء للطلاب الذين سألوا. ويقوم المدرسة بتلخيص المادة مهارة القراءة مع الطلاب، وتشجيع المدرسة الطلاب على مهارة القراءة بالنص اللغة العربية. وإلقاء المدرسة الواصية والاقتراح قبل الانتهاء من الدرس والأخير تحتم مدرسة عملية التدريس والتعلم. بسبب المدرسة لا تطبق جيدا أنشطة التدريس كما في خطة التعليم فيكون إجراء التدريس غير جذاب ومثير ومرغوب عند الطلاب. وأساسا على ذلك كانت عملية التدريس وتعلم في مهارة القراءة غير جذابة وممل عند الطلاب.



والأداة الأخرى هي الإستبانة، استخدم الباحث لتثبيت الحقائق الواقعة في ميدان البحث من وسيلة أجوبة الطلاب. ولذلك أحضر الباحث قائمة الجدول تحتوي فيها المعلومات عن البحث بشكل كمي وهي تتجلى كمايلي:

الجدول ١-٦

قائمة الإستبانة الطلاب

الجدول ١-٦

حب الطلاب في مهارة لقراءة

النسبة المئوية	عدد الطلاب	احتمال الأجوبة	الرقم
٢٤,٩ %	١	موافق جدا	١
٢٣,٥ %	٨	موافق	٢
٥,٧٣ %	٢٥	غير موافق	٣
-	-	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

يبدو في هذا الجدول حب الطلاب للقراءة. من النسبة المئوية أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٢٣,٥ % الطلاب لا يحبون القراءة، و ٢٣,٥ % يحبون القراءة. وهذا يدل على

ان الطلاب لا يحبون اللغة العربية. لذلك الطلاب لا يهتم بالتعليم باللغة العربية خاصة عند مهارة القراءة.

الجدول ٢-٦

الشعور بصعوبة في مهارة القراءة.

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٤	٤١,٢ %
٢	موافق	٧	٢٠,٦ %
٣	غير موافق	٩	٢٦,٥ %
٤	غير موافق جدا	٤	١١,٨ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

وهذا الجدول يدل على ان ٤١,٢ % الطلاب يشعرون بصعوبات عند مهارة القراءة. وبعضهم ٢٦,٥ % من يقول إنه لا يفهم المواد إلا قليلا. وبعضهم ٢٠,٦ % من يقول إنه يفهم المواد جيدا، و ١١,٨ % منهم من لا يفهم الشيء من المواد.

الجدول ٣-٦

فهم الطلاب على ما شرح مدرسة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٨	٢٣,٥ %
٢	موافق	١٢	٣٥,٣ %
٣	غير موافق	١٢	٣٥,٣ %
٤	غير موافق جدا	٢	٥,٩ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول من فهم الطلاب على ما شرح مدرسة. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان ٣٥,٣ % من الطلاب يقولون بأنهم يفهمون على ما شرح مدرسة. و ٢٣,٥ % منهم يقولون بأنهم يفهمون على ما شرح مدرسة فهما جيدا. من النسبة المئوية في هذا الجدول يدل على أن طريقة التعليم المدرسة سهلة.

الجدول ٤-٦

تيقن الطلاب بقدرتهم عند مهارة القراءة

النسبة المئوية	عدد الطلاب	احتمال الأجوبة	الرقم
-	-	موافق جدا	١
-	-	موافق	٢
-	-	غير موافق	٣
% ١٠٠	٣٤	غير موافق جدا	٤
% ١٠٠	٣٤	المجموعة	

هذا الجدول يدل على تيقن الطلاب في مهارة القراءة. مع أن ١٠٠% من الطلاب أجاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان بأنهم لا يتيقنون على قدرتهم عند مهارة القراءة. وهذا قد يكون سبب التي تؤثر في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة.

الجدول ٥-٦

خوف الطلاب عند مهارة القراءة.

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٢١	٦١,٨ %
٢	موافق	٦	١٧,٦ %
٣	غير موافق	٤	١١,٨ %
٤	غير موافق جدا	٣	٨,٨ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

إن هذا الجدول يدل على خوف الطلاب عند مهارة القراءة. بالنسبة المئوية أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان ٦١,٨ % من الطلاب يخافون عندما يطلب منهم بالقراءة اللغة العربية. وكذلك هذا أثر يسبب في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة

الجدول ٦-٦

مراجعة درس اللغة العربية في البيت

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٩	٢٦,٥ %
٢	موافق	٢	٥,٩ %

٤٤,١ %	١٥	غير موافق	٣
٢٣,٥ %	٨	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

هذا الجدول يدل على مراجعة الطلاب بالدرس اللغة العربية في البيت. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان ٤٤,١ % من الطلاب يراجعون الدروسهم في البيت أحيانا. و ٢٣,٥ % منهم لا يراجعون الدروسهم في البيت، هذا بسبب مراقبة والديهم عند المراجعة الدرس في البيت غير الموجود.

الجدول ٦-٧

تطبيق الطلاب في مهارة القراءة خارج الفصل

النسبة المئوية	عدد الطلاب	احتمال الأجوبة	الرقم
١٤,٧ %	٥	موافق جدا	١
٢٦,٥ %	٩	موافق	٢
٢٦,٥ %	٩	غير موافق	٣
٣٢,٤ %	١١	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

هذا الجدول يدل على تطبيق الطلاب في مهارة القراءة خارج الفصل. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٣٢,٤ % منهم من لا يطبقون القراءة خارج الفصل ابدا. وبعضهم ٢٦,٥ % من يطبقون القراءة خارج الفصل أحيانا وهذا كذلك سبب ضعفهم عند مهارة القراءة لان عدم التعود والتطبيق والممارسة في يومياتهم.

الجدول ٦-٨

تقديم الطلاب الأسئلة عما لا يفهمون

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٤	١١,٨ %
٢	موافق	١٥	٤٤,١ %
٣	غير موافق	١٢	٣٥,٣ %
٤	غير موافق جدا	٣	٨,٨ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على تقديم الطلاب الأسئلة عما لا يفهمون. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٤٤,١ % من الطلاب يسألون عما لا يفهمون أحيانا. وبعضهم ٣٥,٣ % لا

يقدم في السؤال. ومنهم ٨٤,٨ % لا يسألون شيئاً. هذا بسبب عدم المعرفة عندهم.

الجدول ٩-٦

حماسة الطلاب بمهارة القراءة ناص اللغة العربية

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جداً	٣	٨٤,٨ %
٢	موافق	٢١	٦١,٨ %
٣	غير موافق	٧	٢٠,٦ %
٤	غير موافق جداً	٣	٨,٨ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

يدل هذا الجدول على حماسة الطلاب في مهارة القراءة. حيث

أن ٦١,٨ % من الطلاب متحمسون في مهارة القراءة. وبعضهم ٢٠,٦

% من يقول غير متحمسين في مهارة القراءة.

الجدول ١٠-٦

الشعور بالفرح عند مهارة القراءة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٧	٢٠,٦ %
٢	موافق	١٨	٥٢,٩ %
٣	غير موافق	٩	٢٦,٥ %
٤	غير موافق جدا	-	-
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على فرح الطلاب في مهارة القراءة. وكان الطلاب ٢٠,٦ % يفرحون بالقراءة. و ٥٢,٩ % يفرحون دائما، ولا أحد منهم من لا يفرحون بالقراءة.

الجدول ١١-٦

عدم دخول مدرسة في تعلم اللغة العربية

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٤	١١,٨ %
٢	موافق	٧	٢٠,٦ %

٤١,٢ %	١٤	غير موافق	٣
٢٦,٥ %	٩	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

هذا الجدول يدل على عدم دخول مدرسة في تعلم اللغة العربية. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان ٢٦,٥ % من الطلاب يقولون أن المدرسة لا تدخل الفصل أحيانا بسبب انشغال مدرسة بالأنشطة الأخرى، وهذا يؤدي الطلاب لا يجنون اللغة العربية عند مهارة القراءة.

الجدول ١٢-٦

استخدام مدرسة اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم مهارة القراءة

النسبة المئوية	عدد الطلاب	احتمال الأجوبة	الرقم
٥٤,٩ %	٢	موافق جدا	١
٢٣,٥ %	٨	موافق	٢
٣٥,٣ %	١٢	غير موافق	٣
٣٥,٣ %	١٢	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

من هذا الجدول يدل على استخدام مدرسة اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم عند مهارة القراءة. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٣٥,٣ % مدرسة لا تستخدم اللغة العربية أبداً، ومنهم ٢٣,٥ % من يقول أن مدرسة تستخدم اللغة العربية أحياناً.

الجدول ١٣-٦

استخدام المدرسة الوسئل التعليمية في مهارة القراءة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جداً	٧	٢٠,٦ %
٢	موافق	٩	٢٦,٥ %
٣	غير موافق	١٢	٣٥,٣ %
٤	غير موافق جداً	٦	١٧,٦ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على استخدام المدرسة الوسئل التعليمية في مهارة القراءة. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٣٥,٣ % من الطلاب يقولون بان مدرسة لا تستخدم الوسائل التعليمية في تعلم عند مهارة القراءة، لكن منهم ٢٦,٥ % من يقول أن

مدرسة تستخدم الوسائل التعليمية في مهارة القراءة على سبيل المثال السبورة والكتاب. ولذلك بسبب الوسائل غير جذابة يجعل الطلاب يسأمون ولا يزدادون في اهتمامهم بالدراسة عند مهارة القراءة، وهذا يؤدي إلى ضعف الطلاب في التعلم مهارة القراءة.

الجدول ١٤-٦

طريقة تدريس المدرسة في تعليم عند مهارة القراءة غير متنوعة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٥	١٤,٧ %
٢	موافق	-	-
٣	غير موافق	٢٣	٦٧,٦ %
٤	غير موافق جدا	٦	١٧,٦ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على طريقة تدريس مدرسة في تعلم عند مهارة القراءة متنوعة. بالنسبة المئوية أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٦٧,٦ % من الطلاب يقولون ان طرق تدريس مدرسة المستخدمة غير متنوعة.

الجدول ١٥-٦

سهلة الطلاب في فهم الكتابة مدرسة على السبورة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٣	٣٨,٢ %
٢	موافق	١٠	٢٩,٤ %
٣	غير موافق	٩	٢٦,٥ %
٤	غير موافق جدا	٢	٥,٩ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على سهولة الطلاب في فهم الكتابة مدرسة على السبورة. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ٣٨,٢ % من النسبة المئوية كتابة مدرسة على سبورة واضحا للقراءة.

الجدول ١٦-٦

إعطاء مدرسة الواجبات المنزلية بعد الدرس

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٩	٢٦,٥ %
٢	موافق	١٦	٤٧,١ %

-	-	غير موافق	٣
٢٦,٥ %	٩	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

هذا الجدول يدل على إعطاء مدرسة الواجبات المنزلية بعد الدرس. ٢٦,٥ % من الطلاب يقولون أن مدرسة لا تعطي الواجبات المنزلية. لكن ٤٧,١ % منهم من يقول أن مدرسة تعطي الواجبات المنزلية بعد الدرس. بالنسبة المتوقعة أن مدرسة تعطي الواجبات المنزلية بعد الدرس.

الجدول ١٧-٦

تشجيع مدرسة للتعلم مهارة القراءة

النسبة المتوقعة	عدد الطلاب	احتمال الأجوبة	الرقم
٢٩,٤ %	١٠	موافق جدا	١
٤٧,١ %	١٦	موافق	٢
٢٣,٥ %	٨	غير موافق	٣
-	-	غير موافق جدا	٤
١٠٠ %	٣٤	المجموعة	

هذا الجدول يدل على تشجيع مدرسة للطلاب عند تعليم مهارة القراءة. عرفنا من هذا الجدول بالنسبة المئوية أن ٤٧,١ % مدرسة قليلا ما يشجع الطلاب. وقد يكون ٢٣,٥ % لا يشجع لطلاب عند مهارة القراءة. إذن ضعف الطلاب حسب ظروف التعليم.

الجدول ١٨-٦

مراقبة الوالدين بمراجعة درس مهارة القراءة في البيت

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٥	١٤,٧ %
٢	موافق	٧	٢٠,٦ %
٣	غير موافق	١١	٣٢,٤ %
٤	غير موافق جدا	١١	٣٢,٤ %
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على مراقبة الوالدين للطلاب بمراجعة درس مهارة القراءة في البيت. بالنسبة المئوية أن ٣٢,٤ % من الوالدين لا يرقبون الطلاب في المراجعة الدروس في البيت بسبب انشغال الوالدين بالأنشطة الأخرى. وهذا يؤدي إلى عدم التناسب بين قول لاهتمام

الوالدين بأوالدهم مع أن مدرسة يبذل أكثر اهتماما من الوالدين في عمل الواجبات المنزلية.

الجدول ١٩-٦

تشجيع الوالدين للطلاب على مهارة القراءة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٣	٨,٨%
٢	موافق	٦	١٧,٦%
٣	غير موافق	٢٠	٥٨,٨%
٤	غير موافق جدا	٥	١٤,٧%
	المجموعة	٣٤	١٠٠%

هذا الجدول يدل على تشجيع الوالدين للطلاب على مهارة القراءة. ومن هذا الجدول نعلم أن الوالدين لا تشجيع الطلاب إلا في ٨,٨%. وهذا يؤثر الى ملل الطلاب عند تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

الجدول ٢٠-٦

الضوضاء عند تعلم مهارة القراءة

الرقم	احتمال الأجوبة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	أكثر	٣٤	١٠٠ %
٢	مرارا	-	-
٣	أحيانا	-	-
٤	لا أبدا	-	-
	المجموعة	٣٤	١٠٠ %

هذا الجدول يدل على الضوضاء عند تعليم مهارة القراءة. أجاب الطلاب في فصل الذي جعل الباحث فيه الاستبيان أن ١٠٠ % الضوضاء يحدث كثيرا أثناء تعليم مهارة القراءة. على سبيل المثال ضوضاء داخل الفصل وضوضاء خارجه حتى يشوش عملية التدريس والتعلم في مهارة القراءة.

ب- تحليل البيانات

لقد قام الباحث في هذه الحالة ببيان لمحة ميدان البحث ثم قام الباحث بالمقارنة بين المقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان. وفي هذه المناسبة افترض الباحث لعرض البيانات عرضا عميقا ودقيقا. وهذه العملية تسمى التحليل. أي تأدية الباحث تحليل البيانات أو المعلومات المحصولة في ميدان البحث.

النتيجة من المقابلة الشخصية هي النقط المهمة التي تضم البيانات المبينة مشكلة الطلاب وأمورها الأخرى. فالطلاب ضعفاء في مهارة القراءة لأن:

- أ - تعتذر مدرسة في التعليم أحيانا.
- ب- مدرسة لا تستخدم اللغة العربية عند تعليم.
- ج- قلة استخدام الوسائل والطرق المتنوعة الجذابة.
- د- قلة في تسجع الطلاب للقراءة.
- هـ- المحاولات التي تقومين بها مدرسة في مهارة القراءة غير جذابة

و- البيئة حول التعليمية تشوش عملية تدريس والتعلم

هذه كلها مشكلة عند الطلاب في مهارة القراءة. فالمدرسة من أبرز المشكلة التي تدرسه في مهارة القراءة. لأن مدرسة شخص مهم في نجاح الطلاب عند التعلم.

ومن نتيجة الملاحظة، حصل الباحث على أن عملية التدريس والتعلم لا تسير جيدا لأن الطلاب يشعرون بالملل وبعضهم لا يحبون اللغة العربية خاصة عند تعليم مهارة القراءة. ولذلك لابد لمدرسة أن يطبق الطرق والوسائل متنوعة والجذابة حتى مرغوبة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة عند تعلم مهارة القراءة. وأما التحليل من خلال الملاحظة. مع أن الملاحظة لم تأت بفائدة في معالجة مشكلة الطلاب وإصلاح أخطائهم .

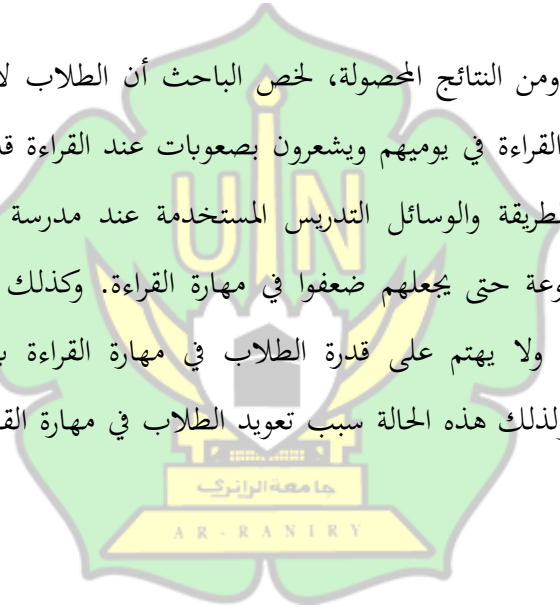
ونتيجة تقديم الاستبيان نحو الطلاب. حصل الباحث بعد عرضه

على عدة النقاط:

- أ- أن الطلاب لا يحبون اللغة العربية.
- ب- أن الطلاب يشعرون بصعوبات في مهارة القراءة.
- ج- أن الطلاب لا يفهمون على ما شرح المدرسة.

- د- الطريقة والوسائل المستخدمة عند مدرسة غير جذابة
وغير متنوعة.
- هـ- حالة الضوضاء عند تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة
القراءة.

ومن النتائج المحسولة، لخص الباحث أن الطلاب لا يحبون ولا
يمارسون القراءة في يومهم ويشعرون بصعوبات عند القراءة قد يكن هذا
بسبب الطريقة والوسائل التدريس المستخدمة عند مدرسة غير جذابة
وغير متنوعة حتى يجعلهم ضعفوا في مهارة القراءة. وكذلك الوالدين لا
يسجعون ولا يهتم على قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالنص اللغة
العربية. ولذلك هذه الحالة سبب تعويد الطلاب في مهارة القراءة اليومي
لا يوجد.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد بدأ الباحث في هذه الرسالة العلمية بكتابة الفصل الأول الذي يضم فيه العناصر المهمة لكتابة نتائج البحث مثل أسئلة البحث التي يجب على الباحث إجابته. و ثم تليه الفصول المتعلقة بالفصل الخامس التي كانت بدونها لم يكن هذا الفصل تمام كتابته. ومن النتائج المحصولة عليه في ميدان البحث هي:

١ - النتائج التي المحصولة عليها الباحث من هذا البحث هي أن العوامل التي تؤثر في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة هي: الفرد الطلاب من الناحية النفسية والعقلية. حيث انهم لا يحبون اللغة العربية، لا يراجعون دروسهم في البيت، ولا يسأل عما لا يفهمون عند مهارة القراءة، وكذلك الطلاب لا يتتقين على قدرتهم ويخشى الطلاب في تجربة مهارة القراءة.

٢ - وكذلك العوامل التي تؤثر في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة هي: البيئة والمناهج والوسائل التعليمية. حيث ان حلة الضوضاء توشوش أثناء تعليم. المدرسة

والوالديهم لا يشجعون الطلاب في تعليم مهارة القراءة. المدرسة لا تستخدم أساليب والوسائل الخدابة والمتنوعة. كما حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة المباشرة في موقع البحث.

إضافة إلى ذلك لا بد هناك المحولات على هذه المشكلة، وهو بتشجيعهم على حب بالمهارة القراءة وعلى قراءة الكثير من الكتب العربية، وان يقرأ الكثير من آية القرآن الكريم، ثم تعويدهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية.

ب- الإقتراحات

بعد أن كتب الباحث النتائج لهذه الرسالة فمن المستحسن أن أتى الباحث بالإقتراحات مما يكون نافعا فيما بعد:

- ١ - ينبغي على معلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة أن يهتم اهتماما تاما بممارسة القراءة بعد عرض المواد الدراسية.
- ٢ - ويرجى للطلاب أن يمارس بالقراءة إما داخل الفصل أو خارجه.

- ٣ - ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بجهد العظيم.
- ٤ - وينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم الطرق والوسائل التعليمية المتنوعة والجذابة خاصة في مهارة القراءة حتى يرغبون عند الطلاب.
- ٥ - وينبغي على الولدين اهتماما تاما بمهارة القراءة خارج الفصل عند الطلاب.



المراجع

١- المراجع العربية

- (أ) - أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- إبراهيم مصطفى وأصحابه، ١٩٣٤، المعجم الوسيط، القاهرة: دار المعارف.
- ابن منظور الناشر، لسان العرب، القاهرة: الجزء الثاني، دار المعارف.
- (ج) - جماعة من كبار اللغوين العرب، ١٤٠٨، المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية ومتعلميها، بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس: لاروس.
- (ك) - كامل عبد السلام الطراونة، ٢٠١٢، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، عمان: دار أسامة للنشر.
- كميل اسكندر حشيمة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط، بيروت: دار المشرق.
- (ل) - لويس معلوف، ١٩٨٢، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق. بدون سنة

- (م) - مُجَّد سايطى البادياني، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، الناشر: دار الكتاب العرب للطباعة والنشر، بدون السنة
 مُجَّد كامل الناقاة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العبية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- مُجَّد أحمد عبد القادر، ١٩٨٦، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط٥.
- (س) - سامي عريفج وخلد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشين، ١٩٩٩، مناهج البحث العلمي وأساليبه، الأردن مجدلاوي.
 سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم العربية، بندا
 أتشية: الرانيزي فرس.
- (ع) - عزيز فخر الرازي ومحسن نووي، أساليب تدريس المهارت اللغوية العربية، قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية.
- عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٦، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار ا لمعارف.
- عبد الحميد فايد، ١٩٧٥، رائد التربية العامة واصول التدريس، بيروت: دار الكتاب اللبناني.
- (ص) - صالح نصيرات، ٢٠٠٦، طرق تدريس العربية، عمان: دار المشرق

(ر) - رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرابط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة إيسسيكوا.

٢- المراجع الإندونيسية

- (H) Huberman and milles, 1992, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta, Universitas Indonesia press..
- (S) Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 1978, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Sugiono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 1989, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta, Bumi Aksara
- (W) W. J. S. Poerwadarminta, 1976, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

الملحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-9052/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 14 Juni 2023

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhliah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
 Nama : Irwansyah
 NIM : 190202055
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : MTSS Darussyariah Masjid Raya

العامل المؤثرة في ضعف التلاميذ عند مهارة القراءة
 Baiturrahman Banda Aceh

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
 Pada tanggal : 24 Agustus 2023

An. Rektor
 Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7155/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 kelapa Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **IRWANSYAH / 190202055**
 Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Lambaro Skep

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ عند مهارة القراءة بـ MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 Juli 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 Agustus
 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag, M.Com., Ph.D.



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH

MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh

Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 1

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-269/MTs.01.07.5/PP.005/08/2023

Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IRWANSYAH
 NIM : 190202055
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Lambaro Skep

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-7155/Un.08/FTK-I/TL.00/07/2023 tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi, maka yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian pada MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 04 Agustus 2023 dengan judul :

العوامل المؤثر في ضعف الطلاب عند مهارة القراءة

MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 07 Agustus 2023

Kepala,

Usman S. d.1

Nip. 197808222006041003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang di sediakan sesuai dengan pandangan Bapak/Ibu secara objektif.

Hari/tanggal :

Nama Guru : Sri Kurniati, S.Pd.I

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam				
2	Guru mengajak siswa membaca doa sebelum belajar				
3	Guru mengecek kehadiran, kerapian dan kesisapan siswa				
4	Guru mengaitkan pelajaran yang telah lalu dengan pelajaran yang akan di pelajari				
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran keterampilan membaca				
7	Guru menyesuaikan metode dan media yang digunakan dalam menyampaikan materi keterampilan membaca				
8	Guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa				
9	Guru menanggapi pertanyaan dari siswa				
10	Guru memerintahkan siswa untuk membaca satu persatu				
11	Guru memberikan apresiasi dan pujian kepada siswa yang bertanya				
12	Guru merangkum materi pembelajaran keterampilan membaca				

13	Guru mengevaluasi siswa				
14	Guru memberikan motivasi siswa agar semangat dalam belajar membaca teks Bahasa Arab				
15	Guru menyampaikan pesan moral				
16	Guru menutup kegiatan belajar mengajar				

Keterangan:

- A. Tidak Baik = 1
 B. Kurang Baik = 2
 C. Baik = 3
 D. Sangat Baik = 4



Observer
Irwansyah

Nim:190202055

WAWANCARA

A. Soal wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

1. Apakah ibu lulusan pendidikan Bahasa Arab?.
2. Apakah Bahasa Arab di semua tingkatan di bawah bimbingan ibu?
3. Apakah ibu masuk setiap pelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana persiapan ibu dalam pembelajaran keterampilan membaca?
5. Apakah ibu menggunakan Bahasa Arab saat proses pembelajaran keterampilan membaca?
6. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca?
7. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran keterampilan membaca?
8. Apakah penggunaan media yang ibu gunakan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca?
9. Apakah ibu mengalami kesulitan saat menghadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca teks Bahasa Arab?
10. Bagaimana cara ibu memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran membaca teks Bahasa Arab?
11. Apa upaya yang ibu lakukan agar siswa bisa membaca teks Bahasa Arab?
12. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan membaca ?
13. Upaya apa yang ibu lakukan ketika siswa lagi jenuh atau bosan saat pembelajaran keterampilan membaca?
14. Apakah siswa ada peningkatan membaca pada setiap pertemuan pembelajaran?

15. Apakah lingkungan sekitar mengganggu konsentrasi siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca?
16. Apakah guru-guru lain berpartisipasi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca teks Bahasa Arab?
17. Upaya apa saja yang dilakukan orang tua untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?
18. Apakah orang tua siswa ikut serta dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca?
19. Apakah penyediaan buku paket Bahasa Arab mencukupi?
20. Apakah fasilitas sekolah yang ada memadai?



ANGKET SISWA

A. Identitas

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk

1. Berilah salah satu tanda (√) pada salah satu jawaban dari masing-masing pertanyaan angket berikut, dan jawaban harus sesuai pendapat anda sendiri tanpa dipengaruhi oleh orang lain.
2. Jawaban anda tidak boleh lebih dari satu pilihan, dan apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai anda, oleh karena itu berilah jawaban anda dengan jujur dan benar.

C. Keterangan

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

D. Selamat mengerjakan dan terima kasih

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Saya suka pembelajaran Bahasa Arab				
2	Saya merasa keterampilan membaca itu sulit				
3	Saya memahami apa yang dijelaskan oleh guru tentang				

	materi keterampilan membaca				
4	Saya memiliki keyakinan untuk bisa membaca				
5	Saya merasa takut dalam keterampilan membaca				
6	Saya mengulang pelajaran Bahasa Arab dirumah				
7	Saya latihan membaca di luar kelas				
8	Saya bertanya ketika tidak paham terhadap materi keterampilan membaca				
9	saya semangat dalam latihan membaca				
10	Saya senang bisa membaca Bahasa Arab				
11	Guru sering tidak masuk saat pembelajaran Bahasa Arab				
12	Guru menggunakan Bahasa Arab dalam proses pembelajaran keterampilan membaca				
13	Guru menggunakan media saat pembelajaran keterampilan membaca				
14	Guru mengajarkan pembelajaran keterampilan membaca mudah di pahami oleh sisiwa				
15	Tulisan guru di papan tulis mudah dibaca dan dipahami				
16	Guru memberikan tugas (PR) setelah selesai pembelajaran Bahasa Arab				
17	Guru memotivasi siswa agar rajin				

	belajar membaca teks Bahasa Arab				
18	Orang tua membimbingku dalam mengulang kembali pelajaran Bahasa Arab dirumah				
19	Orang tua memotivasiku dalam belajar membaca dengan rajin				
20	Sering adanya suara-suara dari luar dan dalam kelas yang mengganggu konsentrasi saat proses pembelajaran keterampilan membaca				



الصور الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

■ البيانات الشخصية

إرونشاه	: الاسم الكامل
١٩٠٢٠٢٠٥٥	: رقم القيد
١٩٩٧ ديسمبر ٠٨، (Jay baru)	: مكان وتاريخ الملاذي : جيابرو
الرجل	: الجنس
الإسلام	: الدين
إندونيسيا	: الجنسية
غير متزوج	: الحالة الإجتماعية
جزيرة سيمولو (Simeulue)	: العنوان
طالب العلم	: العمل
1902020255@student.ar-raniry.ac.id	: البريد الإلكتروني
سبرالدين (المرحوم)	: اسم الأب
-	: العمل
نور مواتي	: اسم الأم
ربة البيت	: العمل
جزيرة سيمولو (Simeulue)	: العنوان

■ خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية (sibreh) أتشيه كبرى (سنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩)
المدرسة المتوسطة	: مدرسة متوسطة الإمام الشافعي (sibreh) أتشيه كبرى (سنة ٢٠١٠ - ٢٠١٢)
المدرسة الثانوية	: مدرسة ثانوية الإمام الشافعي (sibreh) أتشيه كبرى (سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٥)
الجامعة	: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا (LIPIA - ACEH سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨)
الجامعة	: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٣)