

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF
KABUPATEN SIMEULUE**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

FEBBIANTI ULFA
NIM. 170209129

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
1444 H / 2023 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF
KABUPATEN SIMEULUE**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh :

FEBBIANTI ULFA

NIM. 170209129

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui oleh:

A R - R A N I R Y

Pembimbing I

Pembimbing II



Syahidan Nurdin.,M.Pd
NIP.198104282009101002



Rafidhah Hanum,S.Pd.I.,M.Pd
NIDN.2003078903

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF
KABUPATEN SIMEULUE**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal

Selasa, 12 Desember 2023 M
28 Jumadil Awal 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris

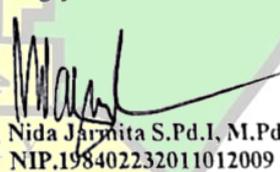
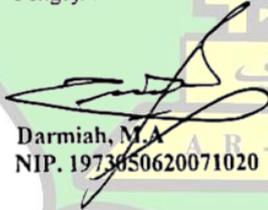


Syahidan Nurdin, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198104282009101002

Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2003078903

Penguji I

Penguji II



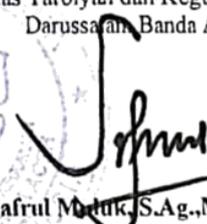
Darmiah, M.A
NIP. 1973050620071020

Nida Jarymita S.Pd.I, M.Pd
NIP.198402232011012009

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh




Prof. Safrul M. Luk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP.197501021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febbianti Ulfa
NIM : 170209129
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Darul Ma' Arif Kabupaten Simeulue

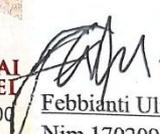
Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak Menggunakan Ide Orang Lain Tanpa Mampu Mengembangkannya Dan Mempertanggung Jawabkannya
2. Tidak Melakukan Plagiasi Terhadap Naskah Orang Lain
3. Tidak Menggunakan Karya Orang Lain Tanpa Menyebutkan Sumber Asli Atau Tanpa Izin Pemilik Karya
4. Tidak Memanipulasi Atau Memalsukan Data
5. Mengerjakan sendiri dan mampu bertanggung jawab atas karya ini

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas tarbiyah dan keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda aceh, 12 Desember 2023

Yang menyatakan

Febbianti Ulfa
Nim 170209129



ABSTRAK

Nama : Febbianti Ulfa
NIM : 170209129
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah / PGMI
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue
Pembimbing I : Syahidan Nurdin.,M.Pd
Pembimbing II : Rafidhah Hanum,S.Pd.I.,M.Pd

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, diperoleh data berupa nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70 untuk mata pelajaran Siswa di Kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, berjumlah 18 orang. Siswa yang tuntas KKM sebanyak 14 orang sedangkan siswa yang tidak tuntas KKM sebanyak 4 orang. Mempunyai hasil belajar terbilang masih rendah pada mata pelajaran Siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/ meningkatkan mutu praktik pembelajaran. Subjek penelitian adalah sumber data dalam penelitian, bisa berupa orang, tempat, maupun simbol. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswadi kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, yang berjumlah 18 orang dengan rincian sebanyak 8 orang putridan sebanyak 10 orang putra. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik dan lembar tes soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 50% dengan kategori penilaian kurang dan pada siklus II mendapatkan hasil persentase sangat baik dengan nilai persentase sebesar 90,9 %. Aktivitas siswa pada siklus satu memperoleh persentase sebesar 50% dengan kategori penilaian kurang dan Pada siklus II memperoleh angka persentase sebesar 87,5 % dengan kategori penilaian sangat baik. Hasil belajar siklus I mendapatkan persentase sebesar 44,4 % termasuk kategori kurang dan pada siklus II 88,8 % kategori sangat baik.

Kata Kunci : Kooperatif, model *Think Pair Share* .

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Subhanahu wa ta'ala dan puji syukur atas kehadiran Allah Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam yang maha pengasih lagi maha penyayang, yang telah melimpahkan hidayah-NYA dan rahmat serta hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyiapkan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Darul Ma'Arif Kabupaten Simeulue “ dengan baik dan benar.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam, yang kita harapkan syafaatnya kelak di akhirat dan sebagai suri tauladan bagi seluruh umat muslim yang berada diseluruh penjuru dunia, semoga salam tercurah untuk keluarga dan para sahabatnya.

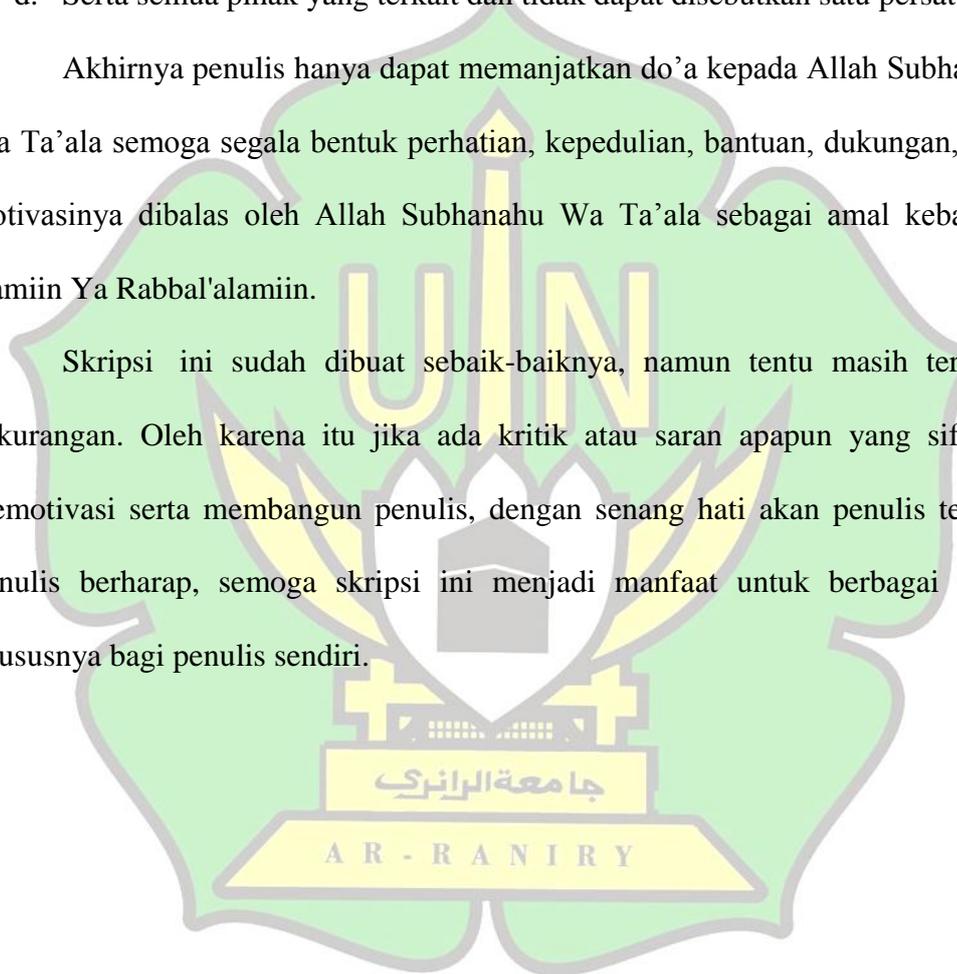
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini, penulis mendapatkan banyak arahan sehingga, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih pada berbagai pihak terkait penulisan skripsi ini, yang telah memberikan dukungan moral dan bimbingannya kepada penulis, semoga Allah Subhanahu wa ta'ala membalas kebaikan mereka yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu ucapan terimakasih penulis tujukan kepada semua pihak yang telah turut membantu saya khususnya kepada :

- a. Syahidan Nurdin.,M.Pd. selaku pembimbing ke- I saya dalam pembuatan skripsi ini

- b. Rafidhah Hanum,S.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing ke- II saya dalam pembuatan skripsi ini
- c. Ibu saya tercinta yang mendukung, dan memotivasi
- d. Serta semua pihak yang terkait dan tidak dapat disebutkan satu persatu

Akhirnya penulis hanya dapat memanjatkan do'a kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala semoga segala bentuk perhatian, kepedulian, bantuan, dukungan, serta motivasinya dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala sebagai amal kebaikan. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

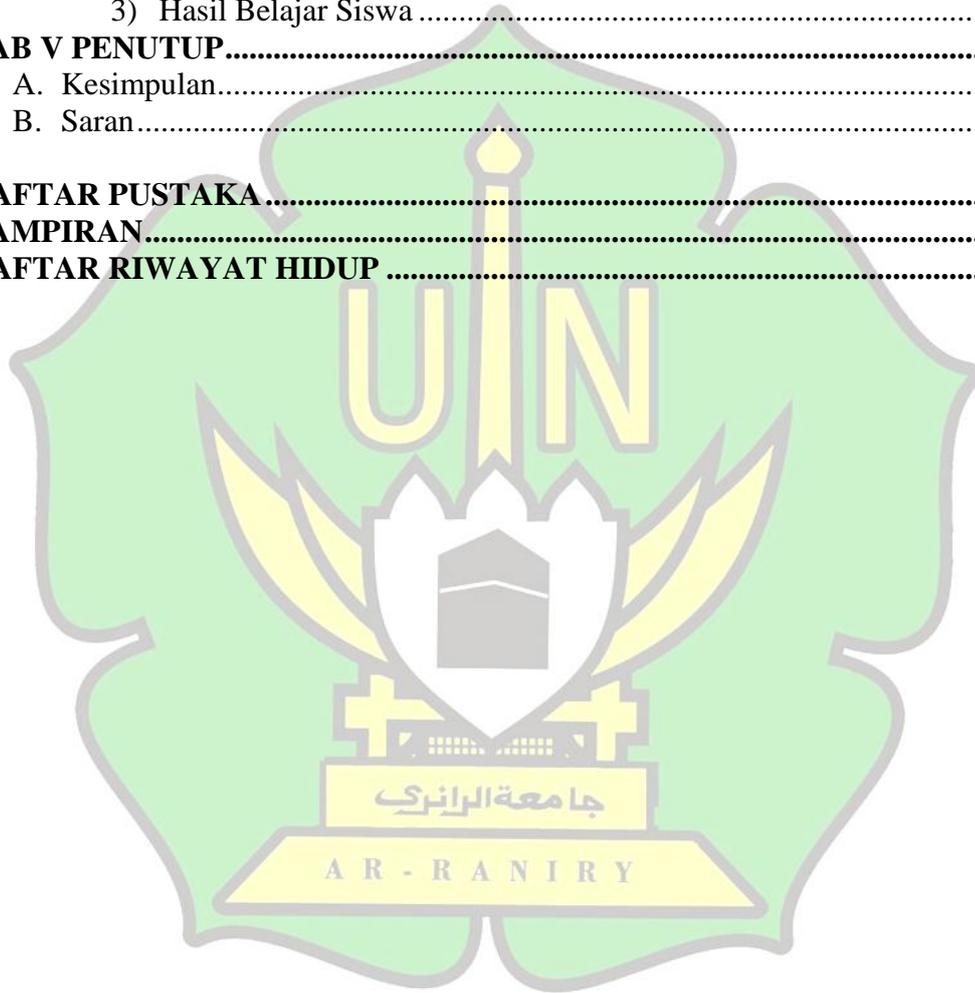
Skripsi ini sudah dibuat sebaik-baiknya, namun tentu masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu jika ada kritik atau saran apapun yang sifatnya memotivasi serta membangun penulis, dengan senang hati akan penulis terima. Penulis berharap, semoga skripsi ini menjadi manfaat untuk berbagai pihak khususnya bagi penulis sendiri.



DAFTAR ISI

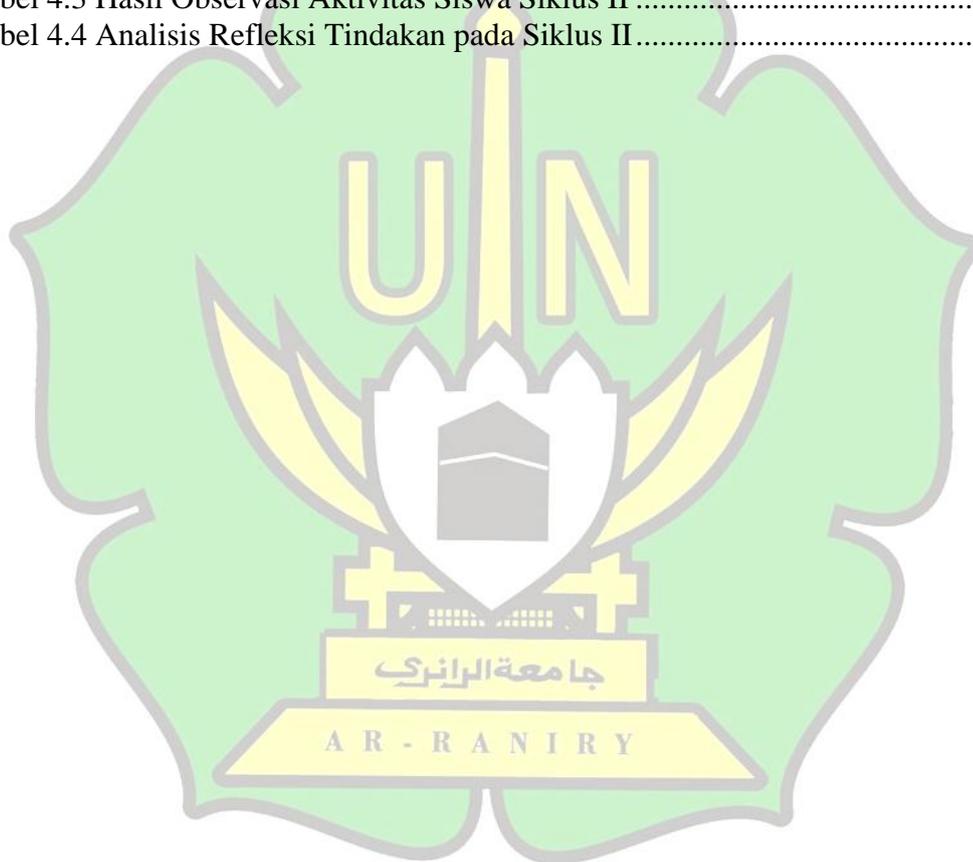
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kurikulum Merdeka SD/MI	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	9
1. Pengertian Model Tipe <i>Think Pair Share</i>	9
2. Kelebihan dan kekurangan Tipe <i>Think Pair Share</i>	13
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i>	15
C. Hasil Belajar	16
1. Pengertian Hasil Belajar.....	16
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
D. Materi Bagian-Bagian Tumbuhan.....	22
E. Indikator Hasil Belajar	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
1) Siklus I	38
1) Observasi Aktivitas Guru Siklus I	41
2) Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	42
3) Hasil Belajar Siswa Siklus I	42
4) Refleksi Siklus I.....	44
2) Siklus II	45
1) Observasi Aktivitas Guru Siklus I	47

2) Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
3) Hasil Belajar Siswa Siklus I	49
4) Refleksi Siklus I.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	52
1) Aktivitas Guru.....	53
2) Aktivitas Siswa	54
3) Hasil Belajar Siswa	55
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	165



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Bagian Tubuh Tumbuhan.....	23
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar	25
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	34
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	35
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Mis Darul Ma'ArifKabupaten Simeuleu	37
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	48
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	49
Tabel 4.4 Analisis Refleksi Tindakan pada Siklus II.....	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Rancangan Penelitian Tindakan Kelas27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry.....	62
Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	63
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	64
Lampiran 4. Lembar Validasi	65
Lampiran 5. Identitas Sekolah.....	68
Lampiran 6. Modul Siklus I	71
Lampiran 7. LKPD Siklus I	81
Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	105
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	109
Lampiran 10. Soal Tes Siklus I.....	120
Lampiran 11. Modul Siklus II.....	124
Lampiran 12. LKPD Siklus II.....	130
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	145
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	153
Lampiran 15. Soal Tes Siklus II.....	160
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Siklus I.....	163
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Siklus II	164



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah/madrasah, dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri seseorang secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Pelaksanaan proses pembelajaran merupakan mekanisme yang digunakan oleh sekolah dalam rangka menjalankan fungsi sebagai sarana pendidikan. Dalam proses pembelajaran terdapat komponen-komponen yang saling terkait, yang meliputi tujuan pengajaran, guru dan Siswa, bahan pelajaran, metode/strategi belajar mengajar, alat/media, sumber pelajaran dan evaluasi.¹ Komponen pembelajaran yang utama, sebagai penanggung jawab keberhasilan pembelajaran adalah guru.

Guru sebagai pendidik memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran karena terlibat langsung dalam upaya membina dan mengembangkan kemampuan siswa. Usaha guru untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Pemilihan model yang tepat dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif, sehingga siswa dapat dengan mudah menerima materi pembelajaran dengan baik. Selain itu, keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang bervariasi tidak bertumpu pada Saat model saja.

¹Sukewi, *Proses Belajar Mengajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1994).

Model yang bervariasi dapat merubah kejenuhan siswa, sehingga siswa lebih senang dan semangat dalam belajar.² Model pembelajaran adalah pola yang digunakan untuk pedoman guru dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran merupakan salah satu komponen utama dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model pembelajaran yang menarik dan variatif akan berimplikasi pada minat maupun motivasi Siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas.³ Dengan demikian, model pembelajaran merupakan sebuah pola yang sistematis yang digunakan guru sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, diperoleh data berupa nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70 untuk mata pelajaran siswa di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, berjumlah 18 orang. Siswa yang tuntas KKM sebanyak 14 orang (75%), sedangkan siswa yang tidak tuntas KKM sebanyak 4 orang (25%). Maka, dapat disimpulkan bahwa Siswa di Kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, mempunyai hasil belajar terbilang masih rendah pada mata pelajaran Siswa, kondisi ini bisa disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih menggunakan model secara konvensional. Untuk memperbaiki hasil belajar siswa, maka proses pembelajaran harus ditingkatkan secara optimal, hal ini dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

²Risyad Amiruddin, *Media Pengajaran*, (Departemen Agama: Dirjen Agama Islam, 1996), h. 35

³Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 125

Berdasarkan hasil observasi penulis, di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue dalam pembelajaran IPA, guru cenderung menggunakan metode ceramah, dimana guru menjelaskan materi pembelajaran dan siswa mendengarkan apa yang dijelaskan guru. Di samping itu, guru juga menggunakan model tanya jawab bersama siswa. Dalam proses pembelajaran hanya beberapa siswa saja yang terlihat aktif mengikuti pembelajaran, sedangkan siswa yang tidak terlihat aktif hanya cenderung diam dan mendengarkan guru saja selama proses pembelajaran berlangsung. Penyajian materi pembelajaran yang tidak bervariasi, karena hanya berpatokan pada buku siswa saja tanpa menggunakan media dan model yang dapat membuat siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa yang tidak berperan aktif saat itu dapat mempengaruhi pada rendahnya pemahaman siswa tersebut pada materi yang diajarkan.

Hasil penelitian Asmaul Khusna berkenaan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁴ Selanjutnya hasil penelitian Anne Widiawati menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Think Pair Share*.⁵ Dan yang terakhir yaitu penelitian yang dilakukan oleh Rahma Sartika

⁴ Asmaul Khusna, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI RaudatulTholabah Kranding Mojo Kediri*, (IAIN Tulungagung, Mojo Kediri, 2014).

⁵ Anne Widiawati, *Peningkatan hasil belajar IPS Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share pada Siswa Kelas V MI Manba'ul Falah Kabupaten Bogor*, (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2016)

yang menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan model *Think Pair Share*.⁶

Berdasarkan hasil penelitian di atas, salah satu alternatif yang dapat dilakukan untuk menjadikan siswa aktif dalam belajar pada materi tumbuhan-tumbuhan (mengetahui bagian-bagian tumbuhan) adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). *Think Pair Share* (TPS) yang berarti berpikir-berpasangan-berbagi, merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Frank Lyman, teknik ini memberi siswa kesempatan untuk bekerja sama dengan orang lain.⁷

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.⁸ Prosedur yang digunakan dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini dapat memberikan siswa lebih banyak waktu untuk berpikir untuk merespon dan saling membantu. Guru hanya melengkapi penyajian singkat.⁹ Adapun manfaat yang diperoleh dari penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* bagi siswa dapat saling membantu dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah terutama bagi siswa yang memiliki kemampuan rendah atau sedang, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar, berbagi pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar.

⁶ Rahma Sartika, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Materi Perkembangan Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV MIN Miruk Taman Aceh Besar*, (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2014).

⁷ Laksmi dewi dan Masitoh, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen agama Islam, 2009), h. 242

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2012), h. 81

⁹ Husnul Chotimah dan Yuyun Dwtasari, *Strategi-strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: Surya Pena Gemilang, 2009), h. 33

Untuk mengungkapkan lebih lanjut tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), maka dilakukan penelitian yang terkait model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mis Darul Ma’arif Kabupaten Simeulue”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV MIS Darul Ma’arif Kabupaten Simeulue?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV MIS Darul Ma’arif Kabupaten Simeulue?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV MIS Darul Ma’arif Kabupaten Simeulue?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan :

1. Aktivitas guru dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue
3. Hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan mampu menghasilkan manfaat teoritis, yaitu berupa sumbangan pemikiran dan tolak ukur pada penelitian lebih lanjut dalam rangka memperbaiki kualitas sistem pendidikan, khususnya pada pembelajaran tematik kurikulum 2013, serta memperkaya literatur tentang model-model pembelajaran.

b. Secara praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, yaitu:

- a. Bagi siswa, pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga dapat terlibat

aktif dalam proses belajar di kelas dan dapat meningkatkan hasil belajar serta mendapatkan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami.

- b. Bagi guru, menjadi masukan dan pengembangan diri dalam menentukan strategi, metode, atau model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan untuk peneliti sendiri tentang model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk penelitian selanjutnya.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman, maka perlu dijelaskan secara singkat beberapa istilah berikut:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

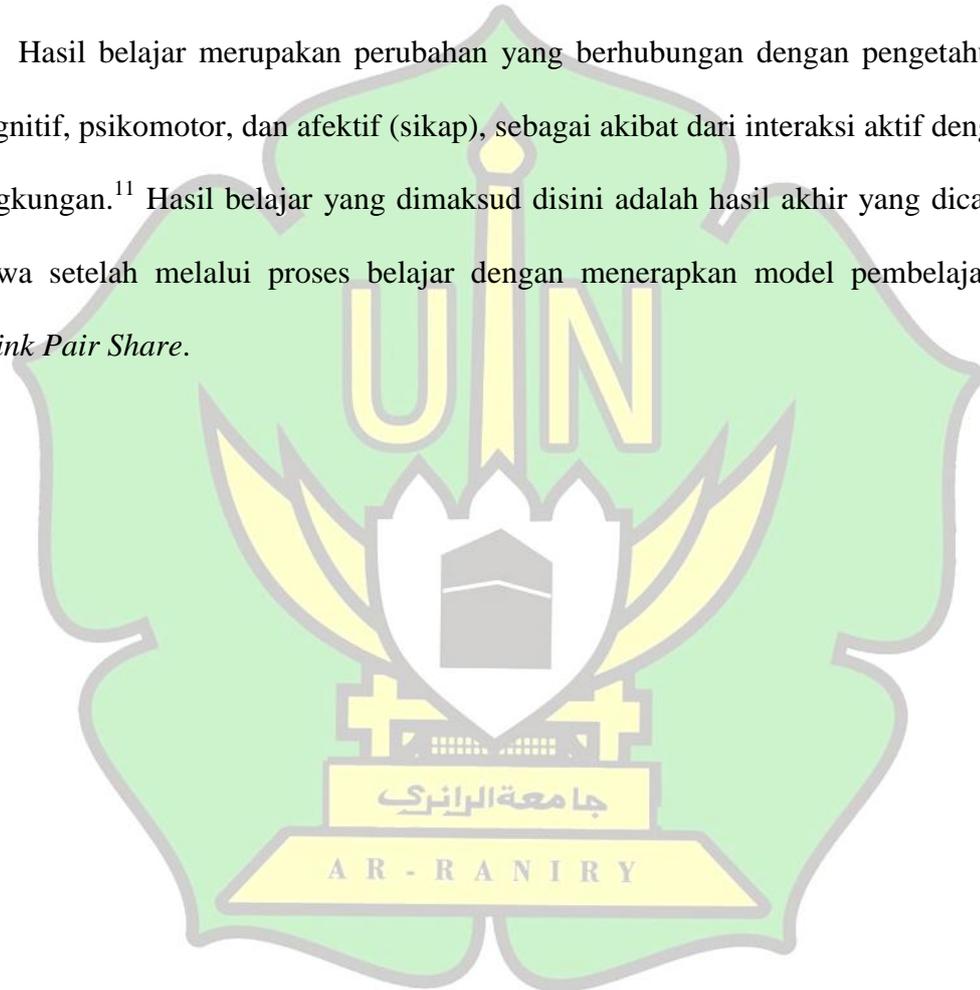
Model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Frank Lyman, dkk dari Universitas Maryland pada tahun 1985 sebagai salah satu struktur kegiatan cooperative learning. *Think Pair Share* memberikan waktu kepada para siswa untuk berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain. *Think Pair Share* memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain.¹⁰ Model pembelajaran *Think Pair Share* ini merujuk kepada

¹⁰EndarSuhendar, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*, (Online): melalui situs: <http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif tipe.html>. Diakses pada tanggal 25 November 2022

pembelajaran yang dilaksanakan secara berpasangan yang digunakan dalam proses pembelajaran dan tahap-tahapnya yaitu yang pertama berpikir yang kedua berpasangan dan yang ketiga berbagi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan yang berhubungan dengan pengetahuan kognitif, psikomotor, dan afektif (sikap), sebagai akibat dari interaksi aktif dengan lingkungan.¹¹ Hasil belajar yang dimaksud disini adalah hasil akhir yang dicapai siswa setelah melalui proses belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*.



¹¹Maxx Darsono, dkk, *BelajardanPembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang-Press, 2000), h. 110

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kurikulum Merdeka SD/MI

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang di inginkan. Tujuan kurikulum yaitu untuk mempersiapkan siswa agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif, serta mampu berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara¹². Jadi terlepas dari berbagai model, strategi, dan langkah-langkah lainnya yang di terapkan dalam proses pembelajaran maka tujuan utamanya yaitu untuk mencapai tujuan kurikulum tersebut.

B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

1. Pengertian Model Tipe *Think Pair Share*

Model pembelajaran adalah pola yang digunakan guru sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran merupakan salah satu komponen utama dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model pembelajaran yang menarik dan variatif akan berimplikasi pada minat maupun motivasi Siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas¹³.

¹² Hamzah, Hedy. "perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013" (Yogyakarta: CV Budi, 2012), h.1

¹³ AgusSuprijono, *Cooperative Learning ...*, h. 125

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu jenis dari model pembelajaran. Eggen dan Kauchak dalam buku Trianto mengemukakan bahwa “Pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara kolaborasi untuk mencapai tujuan bersama”.¹⁴ Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda, dalam menyelesaikan tugas kelompoknya setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran.

Pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakangnya. Dengan bekerja secara kolaboratif untuk mencapai sebuah tujuan bersama, maka siswa akan mengembangkan keterampilan berhubungan dengan sesama manusia yang akan sangat bermanfaat bagi kehidupan di luar sekolah¹⁵.

Melalui pembelajaran kooperatif ini, siswa dapat belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang sederajat tetapi heterogen. Tujuan dibentuknya kelompok tersebut adalah untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan kegiatan belajar. Selama bekerja dalam kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan materi yang disajikan oleh guru, dan saling membantu teman

¹⁴Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*..., h. 58

¹⁵Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* ..., h. 58

sekelompoknya untuk mencapai ketuntasan belajar. Sehingga dalam pembelajaran kooperatif sangat menanamkan sifat kerja sama, saling membantu satu sama lain serta dapat saling bertukar pendapat di dalam timnya dalam memecahkan atau menyelesaikan suatu masalah untuk mencapai sebuah tujuan bersama.

Model pembelajaran *Think Pair Share* atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Model ini pertama kali dikembangkan oleh Frank Lyman dan kawan-kawan dari universitas Maryland pada tahun 1985. Lyman menyatakan bahwa *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan.¹⁶ Prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* adalah memberi Siswa lebih banyak waktu berpikir untuk merespon dan saling membantu antar sesama¹⁷.

Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang dapat mengaktifkan seluruh kelas karena siswa diberi kesempatan bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok kecil. Model pembelajaran *Think Pair Share* memberikan kepada siswa waktu lebih banyak, menjawab, berpikir, merespon dan saling membantu satu sama lain.

Adapun tahapan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yaitu: (1) berpikir (*thinking*); guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa

¹⁶Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif ...*, h. 81

¹⁷Yuyun Dwitasari, *Strategi-strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: Surya Penang Gemilang, 2009), h. 34

menit untuk berpikir sendiri-sendiri terlebih dahulu tentang jawaban atas pertanyaan itu. (2) berpasangan (*pairing*); selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan jawaban selama beberapa menit untuk menyatukan gagasan mereka masing-masing. (3) berbagi (*sharing*); pada langkah akhir ini guru meminta setiap pasangan untuk berbagi, menjelaskan, menjabarkan hasil jawaban yang telah mereka sepakati pada siswa-siswa yang lain di ruang kelas.

2. Kelebihan dan Kekurangan Model *Think Pair Share*

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari penggunaan Model pembelajaran *Think Pair Share* antara lain:

- 1) Memberi kesempatan lebih untuk bekerja sendiri sekaligus bekerja sama dengan teman lainnya.
- 2) Melatih siswa untuk bekerja sama dan mengungkapkan atau menyampaikan gagasan/idenya.
- 3) Pengoptimalisasi partisipasi siswa dalam belajar.
- 4) Interaksinya lebih mudah karena dilakukan secara berpasangan.
- 5) Melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 6) Menumbuhkan rasa tanggung jawab sosial.
- 7) Memungkinkan guru untuk lebih banyak memantau siswa dalam proses pembelajaran.
- 8) *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif di dalam berlatih diskusi.

Berdasarkan kelebihan-kelebihan yang dipaparkan di atas terlihat bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang relatif mudah untuk diterapkan dan melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan semangat, perhatian siswa untuk belajar, sehingga gangguan dalam kelas dapat diminimalisir, demikian juga siswa yang mengantuk dapat membuat mereka tergerak dalam memperhatikan pelajaran.

Selain kelebihan, pembelajaran *Think Pair Share* juga memiliki beberapa antara lain :

- 1) Memerlukan waktu yang lama.
- 2) Guru harus memonitor banyak kelompok.
- 3) Guru tidak dapat mengetahui kemampuan Siswa masing-masing.
- 4) Kendala teknis, misalnya masalah tempat duduk sulit atau kurang mendukung untuk diatur kegiatan kelompok.
- 5) Jika ada perselisihan tidak ada penengah.¹⁸

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan di dalam penerapannya, tetapi untuk meningkatkan proses mengajar yang efektif guru dituntut untuk menutupi kelemahan-kelemahan yang terjadi untuk menjaga keseimbangan di dalam proses belajar mengajar di sekolah khususnya dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

¹⁸YuyunDwitasari, *Strategi-strategi Pembelajaran Untuk Penelitian Tindakan Kelas...*, h. 33

3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, terdapat langkah-langkah pembelajaran yang dilalui. Begitu juga dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) memiliki tahap-tahap pembelajaran. Adapun tahap-tahap yang diterapkan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah *Think* (berpikir), *Pair* (berpasangan dengan teman sebangku), dan *Share* (berbagi jawaban dengan pasangan lain atau seluruh kelas).

1) Langkah 1 : Berpikir (*Thinking*)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah.

2) Langkah 2 : Berpasangan (*Pairing*)

Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang diajukan atau menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi.

3) Langkah 3 : Berbagi (*Sharing*)

Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.¹⁹

¹⁹Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif...*, h. 81

Cara lain yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan langkah-langkah berikut ini:

- 1) Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru.
- 3) Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikirannya masing-masing.
- 4) Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
- 5) Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan siswa.
- 6) Guru memberikan kesimpulan pada siswa.
- 7) Penutup.²⁰

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah adanya kegiatan belajar melalui berbagai macam usaha untuk memperoleh prestasi yang optimal. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis yang mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar.

²⁰ImaskurniasihdanBerlian Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), h. 62

Hasil belajar merupakan pengetahuan atau pengalaman yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, yang terealisasi dalam dua bentuk yaitu kualitatif (sikap) dan kuantitatif (nilai). Hasil belajar dalam bentuk kualitatif dapat dilihat melalui perubahan tingkah laku pada diri siswa, sedangkan bentuk kuantitatif dilihat melalui nilai tes, baik nilai ulangan atau nilai ujian yang diberikan oleh guru.²¹

Hasil belajar adalah kemampuan internal yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan memungkinkan orang tersebut melakukan sesuatu²². Hasil yang diperoleh siswa dalam belajar bukan hanya pengetahuan saja akan tetapi dalam berbagai bentuk seperti keterampilan, sosial serta hal-hal lainnya yang diperlukan siswa dalam perkembangan hidupnya.²²

Dymiyati dan Mudjiono dalam buku Fajri Ismail berpendapat bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran di mana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau kata.²³ Sedangkan menurut Rifa'i dan Anni menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar.²⁴ Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajar.

Dengan demikian hasil belajar merupakan pengukuran yang dilakukan

²¹ Bandura., *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. (Annual Review of Psychology, 52, (2001) pp 1-26.

²²Boekaerts. *Motivation to Learn*. (Educational Practices Series University of Illinois at Chicago, (2002).

²³Fajri Ismail, *Evalusi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), h. 38

²⁴Rifa'idanAnni, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: UNNES Press, 2009), h. 85

untuk mengetahui penguasaan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Selain itu, keberhasilan juga dapat dilihat dari perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.

Keberhasilan belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan positif selama proses pembelajaran maupun sesudah proses belajar dilaksanakan. Keberhasilan ini dapat dilihat dari keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hasil kegiatan belajar mengajar yang dicapai pada setiap kali jam pelajaran maupun persemester merupakan bagian dari hasil kegiatan pendidikan perjenjangan yang menjadi bagian dari tujuan pendidikan secara keseluruhan.

Dari penjelasan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan pengetahuan serta pemahaman siswa dalam pengalaman belajarnya yang terealisasi melalui sikap yang terlihat melalui perilaku dan dalam bentuk nilai tertulis dari hasil ujian sebagai tolak ukur dari usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah:

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang muncul atau bersumber dari dalam diri manusia. Faktor dalam diri manusia seperti kesehatan, intelegensi, minat, dan motivasi.²⁵ Apabila salah satu dari faktor internal itu tidak lemah, maka hasil belajar yang ingin dicapai Siswa pun bisa optimal. Faktor-faktor internal ini meliputi

Faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis meliputi dua hal, yaitu faktor kesehatan dan faktor keadaan panca indera. Sebagaimana kita ketahui bahwa belajar salah satu aktivitas secara langsung. Sehat berarti dalam keadaan baik, segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses belajar akan terganggu apabila kesehatan seseorang terganggu, selain itu ia juga akan cepat lelah, kurang bersemangat, ataupun ada gangguan alat indera lainnya.

Selain dari itu, hal lain yang perlu diperhatikan agar kelangsungan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar yakni perhatian dan kesiapan mereka dalam menerima pelajaran, karena apabila siswa tidak siap dan perhatian mereka teralihkan saat belajar, maka kesiapan mereka dalam menerima informasi akan berkurang.

Kemudian ada faktor psikologis yang sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa, seperti:

1. Kecerdasan atau intelegensi

Intelegensi merupakan faktor dominan dalam menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam belajar. Intelegensi adalah kesanggupan untuk menyesuaikan diri kepada kebutuhan baru, dengan menggunakan alat-alat berpikir yang sesuai

²⁵MuhibbinSyah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru...*, h. 95

dengan tujuannya ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif.²⁶ Intelegensi mempunyai peranan yang sangat penting terhadap tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Kemampuan tinggi pada anak, dapat memecahkan persoalan baru secara tepat, cepat dan berhasil. Sebaliknya tingkat kemampuan dasar yang rendah dapat mengakibatkan murid mengalami kesulitan belajar.

2. Bakat

Bakat adalah kemampuan dasar seseorang yang dibawa sejak lahir yang merupakan salah satu potensi yang dimiliki oleh siswa yang membuat kemampuannya berbeda dengan orang lain. Setiap orang memiliki bakat, dalam arti berpotensi untuk mencapai hasil belajar sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing. Secara global bakat mirip dengan intelegensi. Oleh karena itu seorang anak yang memiliki intelegensi tinggi disebut juga anak yang berbakat. Bakat merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang. Seseorang yang berbakat dalam suatu bidang tertentu akan dapat mencapai hasil belajar yang tinggi dalam bidang itu.

3. Minat

Di samping bakat, minat juga menentukan sukses atau gagalnya seorang siswa dalam mencapai hasil belajar di sekolah. Minat seorang siswa dalam suatu pelajaran dapat mempengaruhi pada kualitas pencapaian hasil belajarnya. Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan datang dari dalam hati.²⁷ Kurangnya minat dalam belajar, maka dapat menyebabkan kurangnya perhatian

²⁶NgalimPurwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: RemajaRosdaKarya, 2004), h. 52

²⁷M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: RinekaCipta, 2005), h. 56

dan usaha dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya dan akhirnya akan menghambat kemajuan studinya.

4. Motivasi

Motivasi adalah daya penggerak dari luar dan dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar yang besar hendaknya dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar. Dengan adanya motivasi yang kuat, seseorang akan lebih giat dalam belajar demi memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa. Munandar mengatakan “Pada umumnya faktor eksternal dipengaruhi oleh tiga faktor, yaitu faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat”.²⁸

1. Faktor keluarga

Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat, juga di mana siswa dilahirkan, dibesarkan dan pertama kali diberi pendidikan. Oleh karena itu, segala sesuatu yang ada di lingkungan keluarga akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam tiap pembelajaran dan dalam hal ini termasuk di dalamnya cara orang mendidik, suasana keluarga, dan keadaan ekonomi.²⁹

2. Faktor sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai peranan yang sangat menentukan hasil belajar siswa. Karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong siswa untuk dapat belajar lebih giat. Sebaliknya lingkungan

²⁸Munandar S. C Utami, *MengembangkanBakat Dari KreativitasAnak*, (Jakarta: Erlangga, 2007), h. 102

²⁹M. Dalyono, *PsikologiPendidikan...*, h. 56

sekolah yang kurang baik dapat mengurangi semangat siswa dalam belajar. Pada dasarnya baik buruknya suatu lingkungan sekolah tergantung pada metode mengajar, kurikulum, bahan yang diajarkan, pengajar, sarana dan prasarana. Semua berkaitan dengan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran serta membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar, yang akhirnya berpengaruh pada hasil belajar siswa.

3. Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan suatu organisasi manusia yang saling berhubungan satu sama lain. Pengaruh masyarakat terhadap hasil belajar anak sangat berpengaruh, di samping pengaruh orang tua dan guru. Hal ini terjadi karena pendidikan bukanlah tanggung jawab orang tua dan pemerintah saja, tetapi juga merupakan tanggung jawab masyarakat, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dalam lingkungan masyarakat di mana anak tersebut berada.

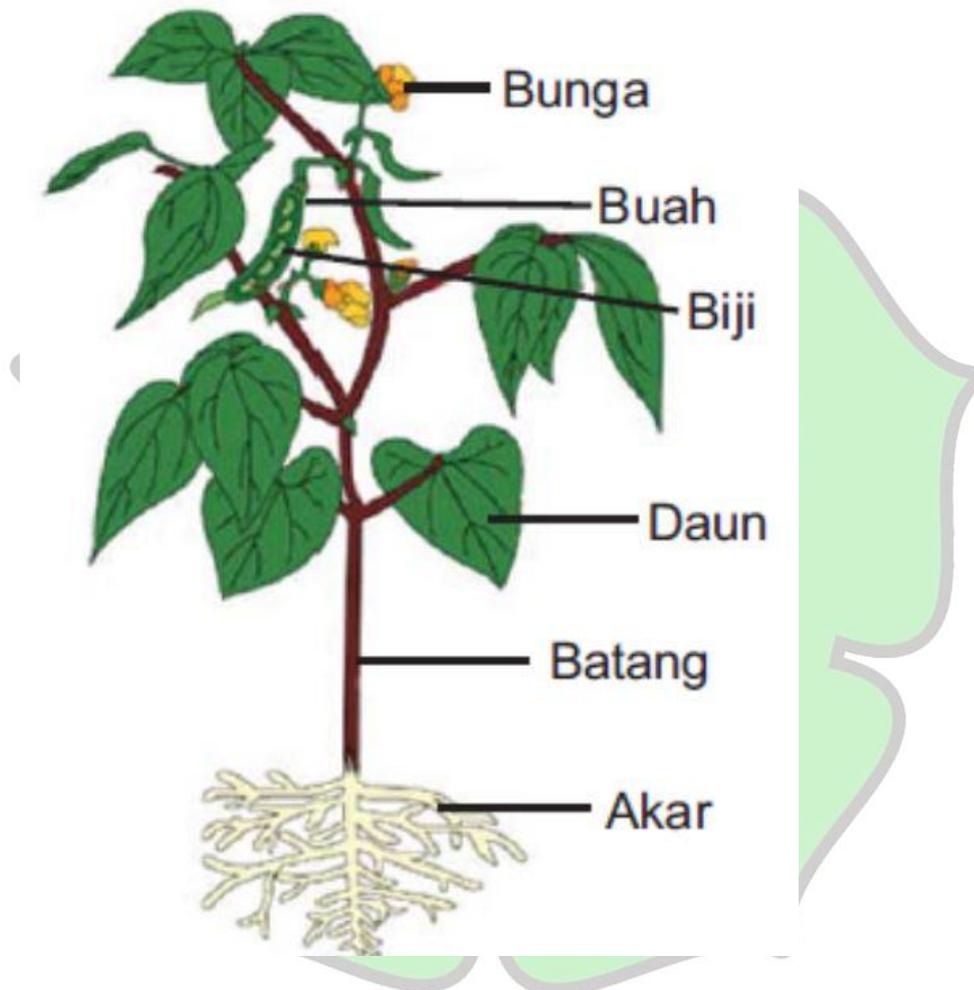
D. Materi Bagian Tumbuh-Tumbuhan

Tema yang diambil yaitu tema 3 tentang peduli terhadap makhluk hidup pada subtema 1 yaitu hewan dan tumbuhan pada lingkungan rumahku pada bagian identifikasi bagian tubuh tumbuhan.

Tumbuhan adalah salah satu makhluk hidup yang banyak terdapat disekeliling kita, tumbuhan sendiri memegang peranan penting dalam kehidupan dan lingkungan dikarenakan tumbuhan dapat menghasilkan oksigen yang biasa dihirup oleh manusia dan hewan. Sehingga semakin banyak tumbuhan disekitar kita maka semakin banyak juga oksigen yang dihasilkan olehnya dan dapat

membersihkan udara dari polusi karena tumbuhan memegang peranan penting dalam mengurangi kandungan CO₂ di atmosfer melalui proses fotosintesis.

Adapun bagian-bagian tumbuhan yaitu sebagai berikut:



1. Bunga, bunga lengkap merupakan bagian dari tumbuhan yang memiliki mahkota, kelopak, benang sari, dan putik dan bunga tak lengkap yaitu bunga yang tidak memiliki salah satu dari komponen tersebut.
2. Buah, buah sendiri merupakan bagian dari tumbuhan yang pada umumnya memiliki tiga putik yaitu stigma /kepala putik, stilus.tangkai putik, dan dan

ovarium/bakal buah. Buah berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan, dan melindungi biji.

3. Biji, biji merupakan bagian dari tumbuhan yang berfungsi sebagai alat utama dalam berkembang biak pada tumbuhan yang akan membentuk tumbuhan baru.
4. Daun, merupakan tempat tumbuhan untuk berfotosintesis dan untuk menyimpan cadangan air serta makanan.
5. Batang, batang pada tumbuhan berfungsi untuk menopang tumbuhan agar bisa berdiri, dan sebagai alat untuk pengangkutan/penyebaran mineral dan makanan dari akar.
6. Akar, akar memiliki peranan penting pada tumbuhan karena akar dapat menguatkan batang untuk berdiri akar juga mampu menyerap air, mineral dan makanan yang terdapat di dalam tanah. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada Tabel 2.1 berikut:

Tabel 2.1. Materi Bagian Tubuh Tumbuhan

Tema 3	Sub Tema 1	Kompetensi Dasar	Indikator	Model pembelajaran yang Digunakan
Peduli terhadap makhluk hidup	Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku	3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	3.1.1 Menguraikan bagian-bagian tumbuhan 3.1.2 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan 3.1.3 Menuliskan bagian-bagian tumbuhan 3.1.4 Menemukan bagian tumbuhan yang berfungsi untuk	Model <i>Think Pair Share</i>

		4.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	mempertahankan kelestarian tumbuhan 4.1.1 Membuat laporan pengamatan tentang bagian tumbuhan 4.1.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bagian tumbuhan	
--	--	--	--	--

E. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak dicapai, dinilai, atau diukur.

Menurut Bloom dalam Suprijono, indikator hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual yang dalam hal ini berhubungan dengan pengetahuan siswa terhadap materi yang diajarkan guru. Ranah afektif, yakni semua yang berhubungan dengan sikap seperti sopan dan santun, disiplin, bertanggung jawab, giat dalam belajar, bersih dan sebagainya. Ranah psikomotorik, semua yang berkaitan dengan keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual.³⁰

³⁰Suprijono. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010, hal. 04.

Ketiga aspek ini harus menjadi tolak ukur keberhasilan para guru dalam mengajar di kelas. Apabila salah satu dari indikator ini belum berhasil dicapai, maka tujuan pembelajar guru belum dapat dikatakan tercapai dengan baik, begitu juga sebaliknya.

Tabel 2.2. Indikator Hasil Belajar

Ranah	Indikator
Kognitif (Proses Berpikir)	Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)
	Pemahaman Konsep (<i>Comprehension</i>)
	Penerapan (<i>Application</i>)
	Analisis (<i>Analysis</i>)
	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)
Afektif (Sikap)	Penerimaan (<i>Receiving</i>)
	Pemberian Respon (<i>Responding</i>)
	Penilaian (<i>Value</i>)
	Organisasi (<i>Organization</i>)
Psikomotorik (Keterampilan)	Karakteristik/ Pembentukan Pola Hidup (<i>Characterization by a value complex</i>)
	Peniruan
	Manipulasi
	Ketetapan
	Artikulasi
	Pengalamiahan

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

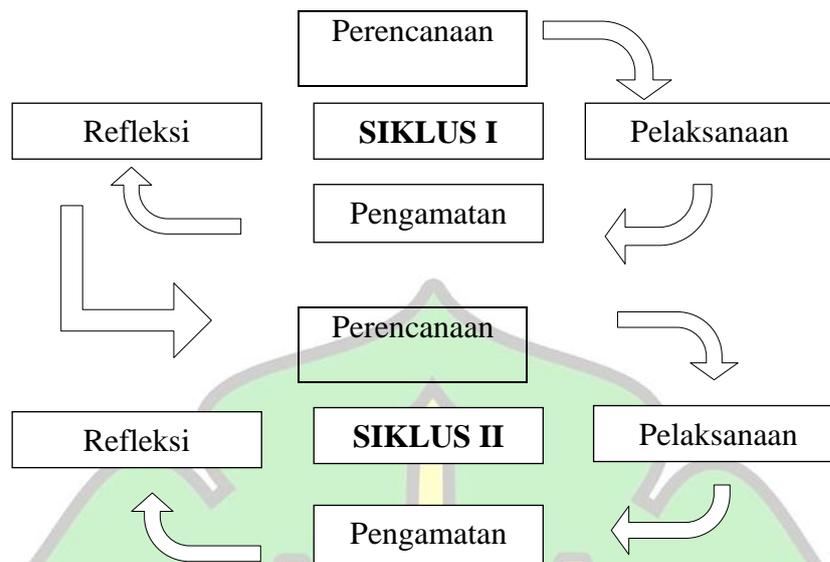
Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/ meningkatkan mutu praktik pembelajaran.³¹ Ciri khusus dari penelitian tindakan kelas (PTK) adalah adanya tindakan yang nyata. Tindakan tersebut merupakan suatu yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu.

Penelitian tindakan kelas juga merupakan suatu tindakan yang menggunakan data pengamatan langsung terhadap jalannya proses pembelajaran di kelas, atau juga bisa dikatakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dalam sebuah kelas. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau arahan dari guru yang akan dilakukan oleh siswa.³²

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang dilalui, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut. Keempat tahapan dalam PTK membentuk suatu siklus atau tahapan seperti tahapan yang tampak pada gambar 3.1 berikut ini:

³¹SuharsimiArikunto, dkk, *PenelitianTindakanKelas*, (Jakarta: BumiAksara, 2009), h. 58

³²Zainal Aqib, *PenelitianTindakanKelasBagiPengembanganProfesi Guru*, (Bandung: YramaWidya, 2006), h. 13



Gambar 3.1 Siklus Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*)³³

Proses tindakan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Planning*)

Dalam tahap ini, peneliti merencanakan kegiatan belajar mengajar. Adapun rencana yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu untuk mengajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue. Adapun langkah-langkah perencanaan adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan tema yang diajarkan yaitu tema 3 Bagian Tubuh Tumbuhan
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap siklus.
- 3) Mempersiapkan lembar kerja Peserta Didik (LKPD).
- 4) Membuat lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.
- 5) Membuat soal tes (*post test*).

³³SuharsimiArikunto, dkk, *PenelitianTindakanKelas*, (Jakarta: BumiAksara, 2009), h. 59

6) Menentukan siklus yang akan dilakukan yaitu yang terdiri dari dua siklus.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan.³⁴ Adapun yang dilakukan pada tahap ini adalah peneliti melakukan tindakan berupa kegiatan belajar mengajar yang disesuaikan dengan RPP siklus I. Setelah selesai melakukan tindakan pada siklus I. Peneliti memberikan soal di akhir pembelajaran dengan soal post-test untuk mengetahui sejauh mana hasil dari tindakan pada siklus I. Selanjutnya, peneliti melakukan refleksi dan kajian kembali hasil pembelajaran tersebut dengan berkonsultasi bersama guru yang bertindak sebagai pengamat. Jika sudah diketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan I yang baru selesai dilaksanakan, dan ternyata siswa belum mencapai ketuntasan belajar maka peneliti melanjutkan siklus II dengan merevisi kembali hambatan yang ditemukan pada siklus

3. Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan (observasi) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan indikator yang telah dilakukan selama pelaksanaan tindakan kelas. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format observasi/penilaian yang telah disusun, termasuk juga pengamatan secara cermat pelaksanaan skenario tindakan dari waktu ke waktu serta dampaknya terhadap proses dan hasil belajar siswa.³⁵

Ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada tema berbagai pekerjaan, di

³⁴SuharsimiArikunto, dkk, *PenelitianTindakanKelas ...*, h. 18

³⁵SuharsimiArikunto, *PenelitianTindakanKelas...*, h. 78

kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, saat itu pengamat melakukan observasi (pengamatan) perfomansi guru, keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa.

4. Refleksi (*Reflection*)

Pada tahap refleksi, dilakukan pengkajian kembali terhadap tindakan yang dilakukan terhadap subjek penelitian yang telah dicatat dalam observasi.³⁶ Refleksi adalah kegiatan untuk meningkatkan dan mengemukakan kembali apa yang terjadi pada proses kegiatan pembelajaran untuk menyempurnakan pada pembelajaran selanjutnya.

Pada tahap ini, peneliti dan pengamat melakukan diskusi untuk membahas masukan dan saran bagi peneliti tentang perubahan apa yang diharapkan. Belum atau sudah tercapai dan bagaimana hasil analisis ini digunakan untuk perbaikan pada siklus berikutnya. Apabila dalam siklus I belum terlihat adanya peningkatan, maka perlu dilakukan siklus II. Akan tetapi, jika dalam pelaksanaan siklus II masih belum berhasil, maka peneliti melanjutkan ke siklus III dan seterusnya sampai dirasa cukup. Penelitian tindakan kelas ini berhasil apabila menunjukkan peningkatan pada perbandingan hasil observasi dan tes ke dua siklus pembelajaran.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

³⁶Sukardi, *Metodologi Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 314

Penelitian akan dilakukan di MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, dengan waktu penelitian sesegera mungkin.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data dalam penelitian, bisa berupa orang, tempat, maupun simbol.³⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswadi kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue, yang berjumlah 18 orang dengan rincian sebanyak 8 orang putri dan sebanyak 10 orang putra.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik ini dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang diamati meliputi aktivitas peneliti sebagai guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Dalam proses observasi ini, peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dan lembar aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Observasi dimaksudkan untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan

³⁷SuharsimiArikunto, *PenelitianTindakanKelas...*, h. 107

lembar aktivitas siswa diberikan kepada pengamat untuk diisi sesuai dengan keadaan yang diamati di lapangan.

Lembar observasi diberikan pada saat jam pelajaran akan dimulai dan diisi pada setiap proses pembelajaran berlangsung sampai selesai. Lembar observasi ini bertujuan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran.

2. Tes

Hasil belajar siswa diperoleh dengan menggunakan teknik tes. Tes sebagai alat penilaian berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan, tulisan atau dalam bentuk perbuatan.³⁸ Dalam penelitian ini, tes yang diberikan kepada siswa adalah tes akhir yang berbentuk tulisan. yang dikatakan tes dalam penelitian ini adalah dengan memberikan soal tes kepada siswa setelah pembelajaran berlangsung untuk dapat mengetahui ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah untuk diolah.³⁹ Maka dalam penulisan ini penulis menggunakan instrumen berupa:

³⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 35

³⁹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 101

1. Lembar Observasi

Lembar observasi adalah lembar pengamatan untuk melihat seberapa jauh efek tindakan yang telah mencapai tujuan.⁴⁰ Tujuan observasi ini adalah untuk melihat situasi dan kondisi kelas pada saat guru dan siswa melakukan proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis bertindak langsung sebagai pengajar atau guru untuk memperoleh data yang akurat. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan membubuhkan tanda *check-list* dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan gambaran yang diamati. Lembar observasi diberikan kepada pengamat untuk mengamati setiap kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Lembar Tes

Lembar tes sebagai alat untuk mengukur keberhasilan siswa terhadap materi yang dipelajari. Siswa diberi tes akhir, soal-soal yang diberikan kepada siswa berbentuk objektif terdiri dari beberapa butir soal.

F. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis dan mendeskripsikan data uraian hasil jawaban dari pengamatan. Tujuan analisis data adalah untuk menjawab permasalahan peneliti yang dirumuskan.

⁴⁰Iskandar, *PenelitianTindakanKelas*, (Jakarta: GaungPersada, 2009), h. 28

Adapun data yang dianalisis, yaitu:

1. Analisis Hasil Observasi

a. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar

Data observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh pengamat selama pelaksanaan tindakan dengan berpedoman pada lembar observasi yang disediakan peneliti. Analisis data hasil observasi aktivitas guru dengan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dilakukan dengan menggunakan rumus persentase berikut ini:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang diperoleh

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

100% = Nilai konstan⁴¹

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru

Nilai Angka	Nilai Huruf	Kategori
80-100	A	Baik Sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
40-55	D	Kurang
30-39	E	Gagal

Anas Sudjono menjelaskan bahwa “aktivitas guru selama pembelajaran dikatakan mencapai tahap keberhasilan jika berada pada kategori baik atau baik sekali”.⁴² Apabila dari analisis data yang dilakukan masih terdapat aspek-aspek pengamatan yang masih berada dalam kategori yang sangat kurang, kurang atau

⁴¹AnasSudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali press, 2005), h. 43

⁴²AnasSudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan ...*, h. 36-37

cukup maka akan dijadikan bahan pertimbangan untuk merevisi perangkat pembelajaran selanjutnya.

b. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Data pengamatan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dianalisis dengan menggunakan persentase berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang diperoleh

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

100% = Nilai konstan⁴³

Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Nilai Angka	Nilai Huruf	Kategori
80-100	A	Baik Sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
40-55	D	Kurang
30-39	E	Gagal

Anas Sudjono menjelaskan bahwa “aktivitas siswa selama pembelajaran dikatakan mencapai tahap keberhasilan jika berada pada kategori baik atau baik sekali.⁴⁴ Apabila dari hasil analisis data yang dilakukan masih terdapat aspek-aspek pengamatan yang masih berada dalam kategori sangat kurang, kurang atau cukup, maka akan dijadikan bahan pertimbangan untuk merevisi perangkat pembelajaran selanjutnya.

⁴³AnasSudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan...*, h. 43

⁴⁴AnasSudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan...*, h. 36-37

2. Analisis Tes Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa dianalisis dengan persentase penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* pada tema bagian tumbuhan di kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue.

Analisis ini dilakukan dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang diperoleh

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

100% = Nilai konstan⁴⁵

Dari tes hasil belajar siswa dianalisis dengan statistik deskriptif yaitu melaksanakan tingkat ketuntasan individual dan klasikal. Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya jika proporsi jawaban benar siswa > 65% dan suatu kelas dikatakan tuntas jika di dalam kelas tersebut terdapat > 85% siswa tuntas belajarnya.⁴⁶

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa

Nilai Angka	Nilai Huruf	Kategori
80-100	A	Baik Sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
40-55	D	Kurang
0-39	E	Gagal

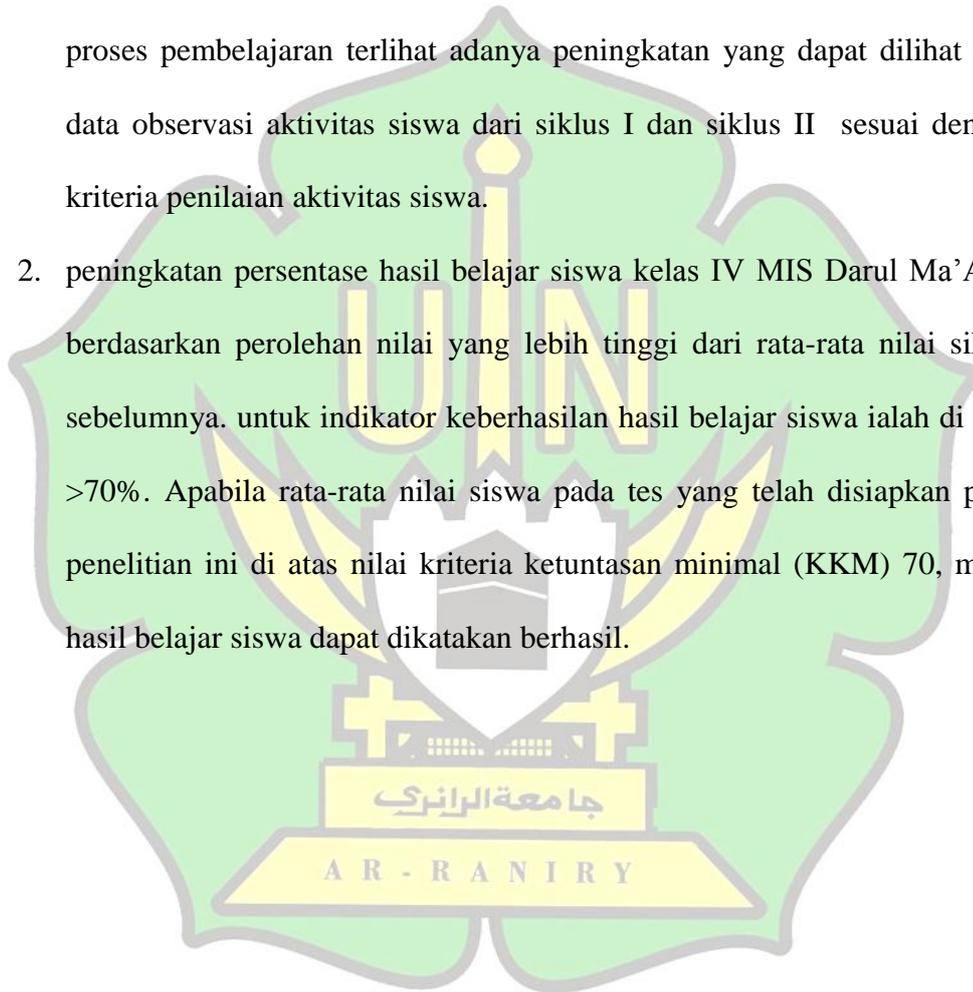
G. Indikator Keberhasilan

⁴⁵AnasSudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan, ...*, h. 43

⁴⁶Suryosubroto, *Proses BelajarMengajar di Sekolah*, (Jakarta: RinekaCipta, 2002), h. 77

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil dengan mengukur menggunakan indikator hasil belajar siswa. Adapun indikator keberhasilan siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan aktivitas siswa dikatakan berhasil/meningkat apabila dalam proses pembelajaran terlihat adanya peningkatan yang dapat dilihat dari data observasi aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II sesuai dengan kriteria penilaian aktivitas siswa.
2. peningkatan persentase hasil belajar siswa kelas IV MIS Darul Ma'Arif, berdasarkan perolehan nilai yang lebih tinggi dari rata-rata nilai siklus sebelumnya. untuk indikator keberhasilan hasil belajar siswa ialah di atas >70%. Apabila rata-rata nilai siswa pada tes yang telah disiapkan pada penelitian ini di atas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70, maka hasil belajar siswa dapat dikatakan berhasil.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023, yang dimulai dari tanggal 19 agustus 2023 hingga tanggal 31 agustus 2023 di kelas IV Mis Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue. Adapun subjek pada penelitian ini yaitu berjumlah 18 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus pada proses belajar mengajarnya yang mana setiap siklusnya terdiri dari tahapan-tahapan yang meliputi tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan, tahapan pengamatan dan tahapan refleksi. siklus pertama dilakukan pada tanggal 21 agustus 2023 dan siklus kedua yang dilaksanakan pada tanggal 28 agustus 2023. Pada setiap siklusnya siswa akan diberikan tes soal untuk mengetahui dan mengukur pengetahuan dan peningkatan dari hasil belajar siswa dengan model pembelajaran yang telah diaplikasikan yaitu model pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*, untuk lebih jelasnya jadwal kegiatan dapat dilihat pada Tabel Dibawah Ini:

Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Mis Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue

No	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 21 Agustus 2023	08:35-10:20	Kegiatan belajar mengajar siklus I dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> , kegiatan observasi aktivitas guru, dan kegiatan observasi aktivitas siswa, dan memberikan soal tes pada siswa

2	Senin , 28 Agustus 2023	08:35- 10:20	Kegiatan belajar mengajar siklus II dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> , kegiatan observasi aktivitas guru, dan kegiatan observasi aktivitas siswa, dan memberikan soal tes pada siswa
---	----------------------------	-----------------	--

Proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti di amati langsung oleh wali kelas IV serta bertindak sebagai observer yaitu membantu peneliti untuk mengamati aktivitas guru, sedangkan pada aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat. Adapun data pada penelitian ini akan dianalisis menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Adapun dalam penelitian ini, peneliti telah mempersiapkan perangkat belajar seperti modul, bahan ajar, lkpd, media, lembar observasi dan lain sebagainya, penelitian ini terdiri dari dua siklus dan empat tahap, untuk lebih jelasnya akan di uraikan sebagai berikut:

1) Siklus I

a. Tahapan Perencanaan

Pada tahapan ini peneliti harus menyiapkan perencanaan sebelum dilakukannya penelitian, adapun perencanaan yang disiapkan misalnya seperti modul pembelajaran siklus satu yang disesuaikan dengan langkah-langkah dari model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran Ipa materi tentang bagian-bagian tumbuhan, menyusun lembar kerja peserta didik (LKPD) siklus 1 sesuai langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*, menyusun instrumen tes (siklus 1) berupa soal pilihan ganda,

menyusun lembar pengamatan (observasi) aktivitas guru siklus 1 serta menyusun lembar pengamatan (observasi) aktivitas siswa siklus 1.

b. Tahapan Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan pada siklus 1 dilakukan pada hari Senin 21 Agustus 2023 peneliti bertindak sebagai guru dalam proses pembelajaran yang berpedoman pada modul pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya pada tahap perencanaan (*planning*) dengan mengikuti langkah-langkah pada model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*. Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari sintaks berpikir /*Think*, sintaks berpasangan / *pairing* , sintaks berbagi/*share*. Adapun tahapan pembelajarannya yaitu sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan Guru dan siswa membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran, membaca doa menyampaikan tujuan mempelajari terkait “Bagian tumbuhan dan fungsinya” membaca / mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan, setelah itu melakukan apersepsi dengan memperlihatkan gambar-gambar mengenai tumbuh-tumbuhan dan melakukan Tanya jawab sebagai apersepsi terkait materi yang akan dipelajari dengan pertanyaan esensial mengenai tumbuh-tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah setelah itu guru akan menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti inilah model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* akan diterapkan yang mana pada kegiatan ini akan mencakup sintaks *think* (

berpikir), sintaks *pair* (berpasangan) dan sintaks *share* (berbagi). Pada kegiatan inti ini diawali dengan menampilkan video pembelajaran terkait bagian-bagian tumbuhan, menjelaskan materi terkait bagian-bagian tumbuhan, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang belum dipahami, membagikan kartu soal kepada sebagian siswa dan kartu jawaban kepada sebagian siswa dan meminta siswa untuk mempelajari soal-soal pada kartu soal (*screamble*) dan meminta siswa untuk berfikir serta mencocokkan hasil pemecahannya pada kartu jawaban (*screamble*) (**sintaks berfikir /Think**), lalu mendiskusikan hasil pemikiran tersebut secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran satu sama lain (**sintaks berpasangan/pairing**) serta setelah mendapatkan hasil diskusi dari pasangan maka siswa akan berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (**sintaks berbagi/share**), memberikan kesempatan bagi pasangan lain untuk memberikan tanggapan.

3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup yaitu menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini, mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini, serta melakukan Tugaslembarkerja peserta didik(LKPD).

c. Tahapan Pengamatan

Tahapan pengamatan berlangsung pada saat terjadinya proses belajar mengajar. Pada tahapan ini diperlukan observasi untuk mengamati aktivitas guru dan mengamati aktivitas siswa pada saat berjalannya proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas guru yang diamati oleh wali kelas IV, dan lembar observasi siswa yang diamati oleh teman sejawat.

1) Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

Tahapan pengamatan ini dilaksanakan pada hari senin tanggal 21 agustus 2023. bersama dengan ibu Efa Susanti, S.Pd selaku wali kelas IV yang bertindak sebagai observer yaitu untuk mengamati aktivitas guru dalam pengelolaan proses belajar mengajar di dalam kelas. Adapun hasil dari observasi aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Pada kegiatan pendahuluan setiap langkahnya dilaksanakan oleh guru sesuai dengan modul ajar seperti memberi salam, membaca do'a, menjelaskan tujuan belajar, dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dan mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan. Pada kegiatan inti setiap langkah dalam pembelajarannya juga terlaksana seperti pemberian LKPD, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, membagikan kartu soal kepada sebagian siswa dan kartu jawaban kepada sebagian siswa, dan lain sebagainya, begitu pula untuk kegiatan penutup proses pembelajaran aktivitas guru terlaksana. Untuk lebih jelasnya, berikut adalah hasil dari observasi aktivitas guru:

Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Total nilai yang diperoleh	16
Angka persentase	50%
Kategori penilaian	kurang

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwasanya aktivitas guru dalam proses belajar mengajar mendapat persentase sebanyak 50%, hasil tersebut termasuk dalam kategori kurang. Data ini menandakan bahwasanya aktivitas guru

dalam mengelola pembelajaran masih perlu untuk ditingkatkan dengan melampirkan beberapa poin yang memperoleh penilaian yang tergolong rendah

2) Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

Observasi aktivitas siswa siklus 1 dilaksanakan pada hari senin tanggal 21 agustus 2023 bersama saudari Ovelia S.E yang bersedia membantu untuk bertindak sebagai observer atau pengamat yang mengamati aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Adapun hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Total nilai yang diperoleh	16
Angka persentase	50%
Kategori penilaian	Kurang

Data yang diperoleh berdasarkan hasil pengamatan oleh observer terhadap aktivitas siswa mendapatkan penilaian sebesar 50% dengan kategori penilaian kurang. Data ini menunjukkan bahwasanya aktivitas siswa dalam pembelajaran masih perlu ditingkatkan. Diperlukan siklus berikutnya untuk mengupayakan peningkatan tersebut.

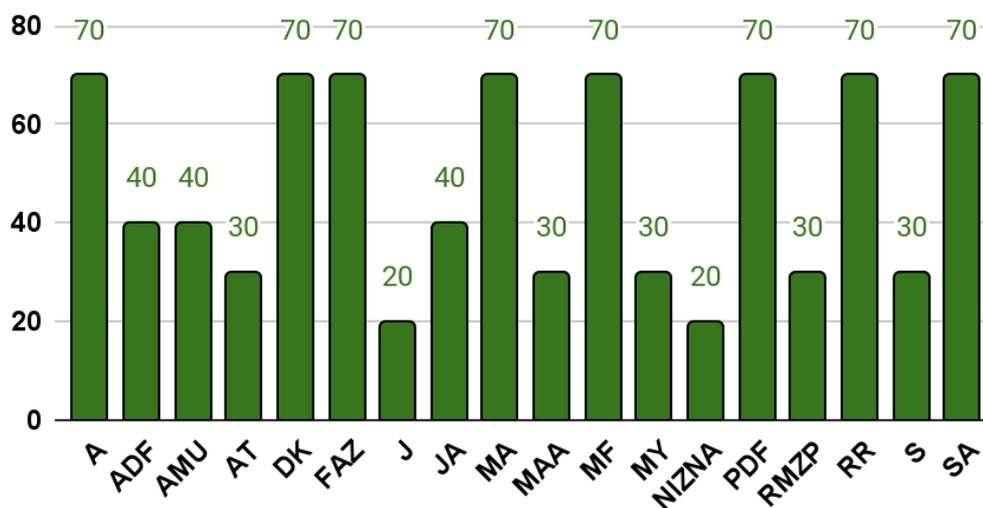
3) Hasil belajar siswa pada siklus 1

Pada akhir pembelajaran siklus 1, peneliti melakukan evaluasi mengenai hasil belajar siswa pada materi yang telah dipelajari pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan memberikan tes tulisan berupa soal pilihan ganda sebanyak sepuluh butir dengan rentang pilihan jawaban a, b, c, dan d. Peneliti

memberikan waktu 10 menit kepada siswa untuk menjawab masing-masing soal. Hasil tes siklus 1 dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Diagram 4.1 Hasil Belajar Siswa Siklus 1

HASIL BELAJAR SIKLUS I



$$\begin{aligned}
 \text{Ketuntasan kelas} &= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{18} \times 100\% \\
 &= 44,4\%
 \end{aligned}$$

Diagram 4.1 menunjukkan bahwa hasil evaluasi terhadap ketuntasan siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa . diperoleh hasil bahwa dari 18 siswa tidak satu siswapun yang tuntas dengan mendapatkan nilai KKM 70. Persentase ketuntasan siswa memperoleh hasil 44,4 % dengan kategori kurang. Oleh karena itu, hasil tes pada siklus 1 masih perlu ditingkatkan lagi. Dari data di atas juga kita dapat menghitung rata-rata dari nilai siswa yaitu 53,8. Adapun nilai terendah yaitu 20 dan nilai tertinggi yaitu 70.

4) Refleksi siklus 1

Refleksi dilakukan setiap akhir siklus untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan. Refleksi siklus satu dilaksanakan dengan menganalisis hasil tes, hasil observasi aktivitas siswa, dan hasil observasi aktivitas guru, dan melihat kelebihan maupun kekurangan yang ditemukan sebagai dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

Tabel 4.3 Analisis Refleksi Tindakan Pada Siklus 1

No	Refleksi	Temuan	Revisi
1	Aktivitas guru	Guru kurang terampil dan masih kaku dan terlihat canggung dalam memulai pembelajaran..	Pertemuan selanjutnya diharapkan mampu memulai pembelajaran dengan baik.
		Dalam proses belajar mengajar guru kurang dalam pengelolaan kelas dan kontrol kelas sehingga kelas kurang terkendali.	Diharapkan pada pertemuan berikutnya guru dapat menguasai dan mengelola kelas lebih baik lagi.
		Guru kurang jelas Dalam pemberian arahan dengan kalimat yang bertele-tele sehingga siswa susah untuk	Diharapkan pada pertemuan berikutnya guru dapat memberi arahan dan tahapan pembelajaran dengan jelas sehingga pembelajaran berjalan dengan

		memahaminya.	kondusif.
2	Aktivitas siswa	Siswa kurang paham dalam pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran	Diharapkan pada pertemuan berikutnya siswa dapat lebih memperhatikan arahan dari guru
3	Hasil belajar siswa	Waktu untuk mengerjakan soal cenderung singkat sehingga siswa kurang maksimal dalam mengerjakan soal pada siklus 1	Diharapkan pada pertemuan berikutnya siswa diberi waktu tambahan selama 5 menit sehingga waktu pengerjaannya total 10 menit untuk menjawab butir soal.

2) Siklus II

Siklus II dilaksanakan dengan empat tahapan yaitu tahapan perencanaan, tahapan tindakan, tahapan pengamatan, dan tahapan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Pada siklus 1 indikator penilaian pada penelitian yang telah ditetapkan masih belum tercapai, sehingga akan dilakukan pelaksanaan siklus II untuk melakukan peningkatan. Peneliti juga telah menyiapkan modul ajar siklus II, lembar kerja peserta didik (LKPD) siklus II, lembar observasi guru siklus II, lembar observasi siswa siklus II, serta lembar soal tes siklus II.

b. Tahap Pelaksanaan

Tindakan pada siklus II dilaksanakan pada hari rabu tanggal 28 sama seperti pelaksanaan siklus I, pada siklus II peneliti masih bertindak sebagai guru yang mengelola proses pembelajaran. langkah-langkah pelaksanaan belajar mengajar tetap mengikuti model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*. adapun tahapan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan model tersebut ialah sebagai berikut:

c. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan Guru dan siswa membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran, membaca doa, selanjutnya melakukan kegiatan apersepsi yaitu Peserta didik membawa tanaman dari rumah kemudian dipindahkan ke halaman sekolah. Saat memindahkan ajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan mereka. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat.

d. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti inilah model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* akan diterapkan yang mana pada kegiatan ini akan mencakup sintaks *think* (berpikir), sintaks *pair* (berpasangan) dan sintaks *share* (berbagi). Pada kegiatan inti ini diawali dengan Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi, meminta siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. (*sintaks berfikir /Think*), siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll) lalu menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar

pikiran antar masing-masing anggota kelompok (*sintaks berpasangan/pairing*), sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (*sintaks berbagi/share*), memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan lalu penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang didepan.

d. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup yaitu menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini, mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini, serta melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).

e. Tahap Pengamatan

Tahapan pengamatan berlangsung pada saat terjadinya proses belajar mengajar. Pada tahapan ini diperlukan observasi untuk mengamati aktivitas guru dan mengamati aktivitas siswa pada saat berjalannya proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas guru yang diamati oleh wali kelas IV, dan lembar observasi siswa yang diamati oleh teman sejawat.

1) Observasi Aktivitas Guru Siklus 1I

Tahapan pengamatan ini dilaksanakan pada hari senin tanggal 28 agustus 2023. bersama dengan ibu Efa Susanti, S.Pd selaku wali kelas IV yang bertindak sebagai observer yaitu untuk mengamati aktivitas guru dalam pengelolaan proses belajar mengajar di dalam kelas. Adapun hasil dari observasi aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Pada kegiatan pendahuluan setiap langkahnya dilaksanakan oleh guru sesuai dengan modul ajar seperti memberi salam, membaca do'a, menjelaskan tujuan

belajar, dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dan mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan. Pada kegiatan inti setiap langkah dalam pembelajarannya juga terlaksana seperti pengamatan tumbuhan, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, begitu pula untuk kegiatan penutup proses pembelajaran aktivitas guru terlaksana. Untuk lebih jelasnya, berikut adalah hasil dari observasi aktivitas guru:

Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Total nilai yang diperoleh	40
Angka persentase	90,9%
Kategori penilaian	Baik Sekali

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwasanya aktivitas guru dalam proses belajar mengajar mendapat persentase sebanyak 91%, dengan kategori penilaian baik sekali. Data ini menandakan bahwasanya aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan dari pada siklus I.

2) Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Observasi aktivitas siswa siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 28 Agustus 2023 bersama saudari Ovelia S.E yang bersedia membantu untuk bertindak sebagai observer atau pengamat yang mengamati aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Adapun hasil hari observasi aktivitas siswa siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

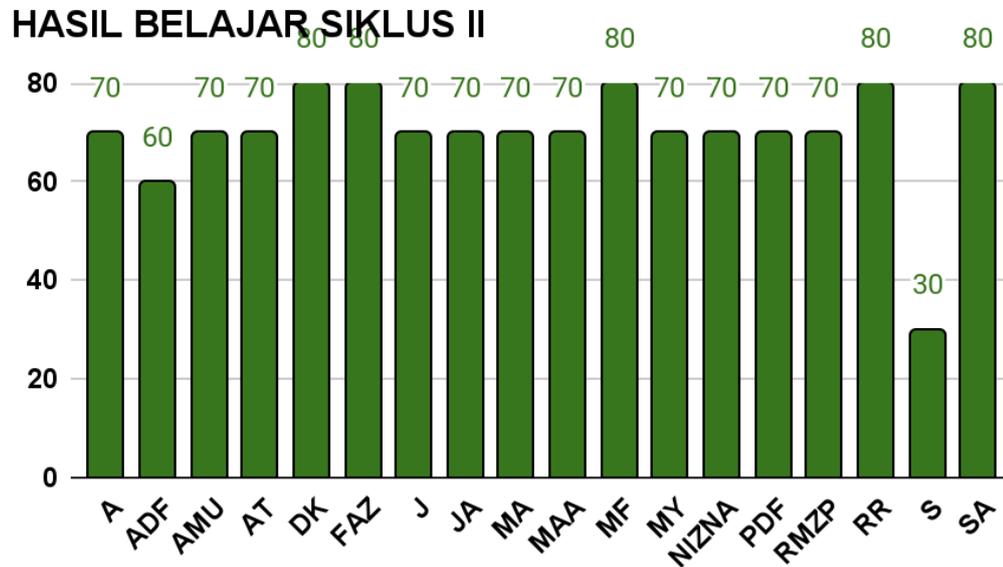
Total nilai yang diperoleh	28
Angka persentase	87,5%
Kategori penilaian	Baik sekali

Data yang diperoleh berdasarkan hasil pengamatan oleh observer terhadap aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel 4.3 menunjukkan bahwasanya aktivitas siswa mendapatkan penilaian sebesar 87,5 % dengan kategori penilaian baik sekali. Data ini menandakan bahwasanya aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus II.

3) Hasil belajar siswa pada siklus II

Pada akhir pembelajaran siklus II, peneliti melakukan evaluasi mengenai hasil belajar siswa pada materi yang telah dipelajari pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan memberikan tes tulisan berupa soal pilihan ganda sebanyak sepuluh butir dengan rentang pilihan jawaban a, b, c, dan d. Peneliti memberikan waktu 10 menit kepada siswa untuk menjawab masing-masing soal. Hasil tes siklus II dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Diagram 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II



$$\begin{aligned} \text{Ketuntasan kelas} &= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seketuruhan siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{16}{18} \times 100\% \\ &= 88,8\% \end{aligned}$$

Diagram 4.2 menunjukkan bahwa hasil evaluasi terhadap ketuntasan siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. diperoleh hasil bahwa dari 18 siswa terdapat 16 siswa yang tuntas dengan mendapatkan nilai KKM 70. Persentase ketuntasan siswa memperoleh hasil 88,8% dengan kategori sangat baik. Oleh karena itu, hasil tes pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I.

4) Refleksi (*reflecting*) siklus II

Refleksi dilakukan disetiap akhir siklus untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan. Analisis refleksi tindakan pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Analisis refleksi tindakan pada siklus II

No	Refleksi	Temuan	Revisi
1	Aktivitas guru	Keseluruhan aktivitas guru sudah sangat baik, melalui refleksi sebelumnya guru dapat memaksimalkan kembali pembelajaran selanjutnya, sehingga diperoleh peningkatan yang signifikan.	Setiap aspek pada aktivitas guru sudah sesuai dengan modul ajar yang telah disiapkan, langkah-langkah model pembelajaran semakin mudah dipahami dan dapat diterapkan sehingga siklus tidak dilanjutkan
2	Aktivitas siswa	Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar mendapatkan peningkatan yang signifikan yang mana siswa memperhatikan arahan dan aktif dalam proses pembelajaran	Setiap aspek pada aktivitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan yaitu baik sehingga dicukupkan pada siklus II dan siklus tidak dilanjutkan.
3	Hasil belajar siswa	Alokasi waktu dalam menjawab setiap pertanyaan menjadi salah satu faktor meningkatnya hasil	Penambahan waktu selama 5 menit membantu siswa mencapai pemahaman yang

	<p>belajar yang mana siswa memiliki waktu untuk berfikir dan mengingat pembelajaran yang telah mereka pelajari sebelumnya, dan hampir semua siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dalam butir soal dan memperoleh persentase sebesar 88,8 % dengan kategori sangat baik.</p>	<p>baik dalam menjawab pertanyaan pada soal siklus II sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat baik. Oleh karena itu siklus tidak dilanjutkan. Dari diagram 4.2 terdapat dua siswa yang belum tuntas dikarenakan pada siklus ke II, kedua siswa tersebut sedang tidak enak badan sehingga tidak maksimal dalam mengikuti pembelajaran.</p>
--	--	--

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dimulai pada hari sabtu tanggal 19 agustus sampai pada hari sabtu tanggal 31 agustus di MIS Darul Ma'Arif simelue. Penelitian ini dilakukan terhadap proses belajar mengajar di kelas IV dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kela IV, mengetahui aktivitas guru dalam proses belajar mengajar, mengetahui aktivitas siswa dalam

proses belajar mengajar di setiap siklusnya. Hasil penelitian diperoleh dengan menggunakan lembar aktivitas siswa, aktivitas guru pada setiap siklusnya (siklus I dan II). Lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap siklusnya (siklus I dan II), serta tes pada siklus I dan siklus II.

1. Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 50% dengan kategori penilaian kurang. Hasil tersebut menunjukkan bahwasanya peneliti bersama wali kelas IV harus mengevaluasi kegiatan pembelajaran agar memperoleh peningkatan. Hasil temuan pada refleksi di akhir pelaksanaan siklus I terhadap pengamatan aktivitas guru akan di revisi (diperbaiki) kembali. Hal ini bertujuan agar aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami perbaikan/peningkatan. Dengan demikian, pelaksanaan siklus II harus dilaksanakan. Pada tahap akhir siklus II, hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan yang signifikan yang mana aktivitas guru pada siklus II mendapatkan hasil persentase sangat baik dengan nilai persentase sebesar 90,9 %. Hal tersebut didasari oleh perbaikan terhadap beberapa aspek pengamatan pada siklus I, seperti kemampuan Guru dalam menjelaskan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang akan dilakukan, dan kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.

Data telah diperoleh menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) mengalami peningkatan yang signifikan.

2. Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus satu memperoleh persentase sebesar 50% dengan kategori penilaian kurang. Pada siklus II memperoleh angka persentase sebesar 87,5 % dengan kategori penilaian sangat baik. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan penilaian terhadap aspek pengamatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I peserta didik masih kurang memahami langkah-langkah pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), masih kurang tepat dalam menyimpulkan pembelajaran, sehingga dilakukanlah perbaikan (revisi) terhadap beberapa aspek pengamatan tersebut yang disusun dalam kegiatan refleksi tindakan di akhir siklus I untuk kemudian akan diterapkan pada siklus II. Tujuannya untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

Pada siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan dengan memperoleh persentase sebesar 87,5 % dengan kategori sangat baik. Peningkatan tersebut terlihat ketika siswa dapat memahami langkah-langkah pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), dan dapat menyimpulkan pembelajaran, Dengan tepat. Sehingga dengan menggunakan dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) aktivitas siswa meningkat menjadi meningkat, hal ini sejalan dengan penelitian Ni Putu Idayani yang berjudul “Pembelajaran Kooperatif Model TPS (Think Pair Share) Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA” yang menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model TPS dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IX SMP Negeri 3

Kubu dalam pembelajaran IPA hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil serta aktivitas belajar pada setiap siklusnya.⁴⁷

3. Hasil belajar siswa

Setiap akhir dari siklus tindakan penelitian, peneliti akan mengukur ketuntasan siswa dengan memberikan lembar soal tes. Hal ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV setelah berakhirnya proses pembelajaran. Indikator yang menjadi acuan ketuntasan siswa yaitu perolehan nilai masing-masing siswa minimal mencapai KKM 70. Untuk indikator keberhasilan hasil belajar siswa ialah di atas $\geq 70\%$. Apabila rata-rata nilai siswa pada tes yang telah disiapkan pada penelitian ini di atas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70, maka hasil belajar siswa dapat dikatakan berhasil.

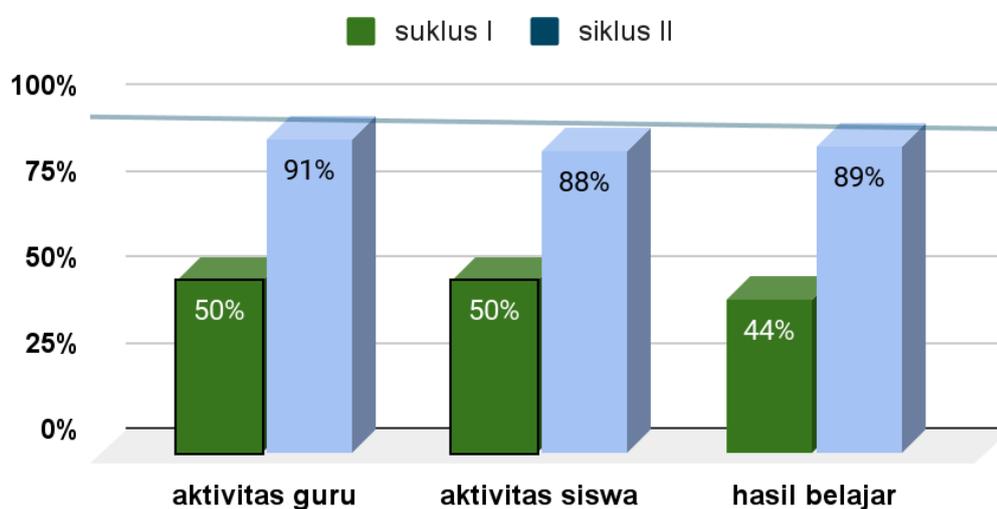
Hasil yang diperoleh pada pelaksanaan tes siklus I mendapatkan persentase sebesar 44,4 % yang mana hasil tersebut termasuk dalam kategori kurang, persentase tersebut menyatakan bahwa hanya 8 siswa yang mencapai KKM dan 10 siswa lainnya belum mencapai KKM. Peningkatan hasil belajar siswa terlihat pada hasil tes akhir pelaksanaan siklus II. Persentase ketuntasan siswa pada siklus II yaitu sebesar 88,8 % dengan kategori penilaian sangat baik. Hasil tersebut menyatakan bahwa 16 siswa telah tuntas dengan mendapatkan nilai KKM 70 – lebih dan dua lainnya belum tuntas, kedua siswa tersebut sedang tidak enak badan sehingga tidak maksimal dalam mengikuti pembelajaran.

⁴⁷Ni Putu Idayani “Pembelajaran Kooperatif Model TPS (Think Pair Share) Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA” Vol. 5, No. 3, Tahun 2021, pp. 416-422

Berdasarkan data diatas, hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini sesuai dengan penelitian Carolus Ryan Putra Praditya yang menyimpulkan dari hasil penelitiannya yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Di Smk Negeri 1 Magelang bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁴⁸ Adapun peningkatan siswa pada siklus satu dan dua dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Diagram 4.3 diagram peningkatan pada siklus I dan II

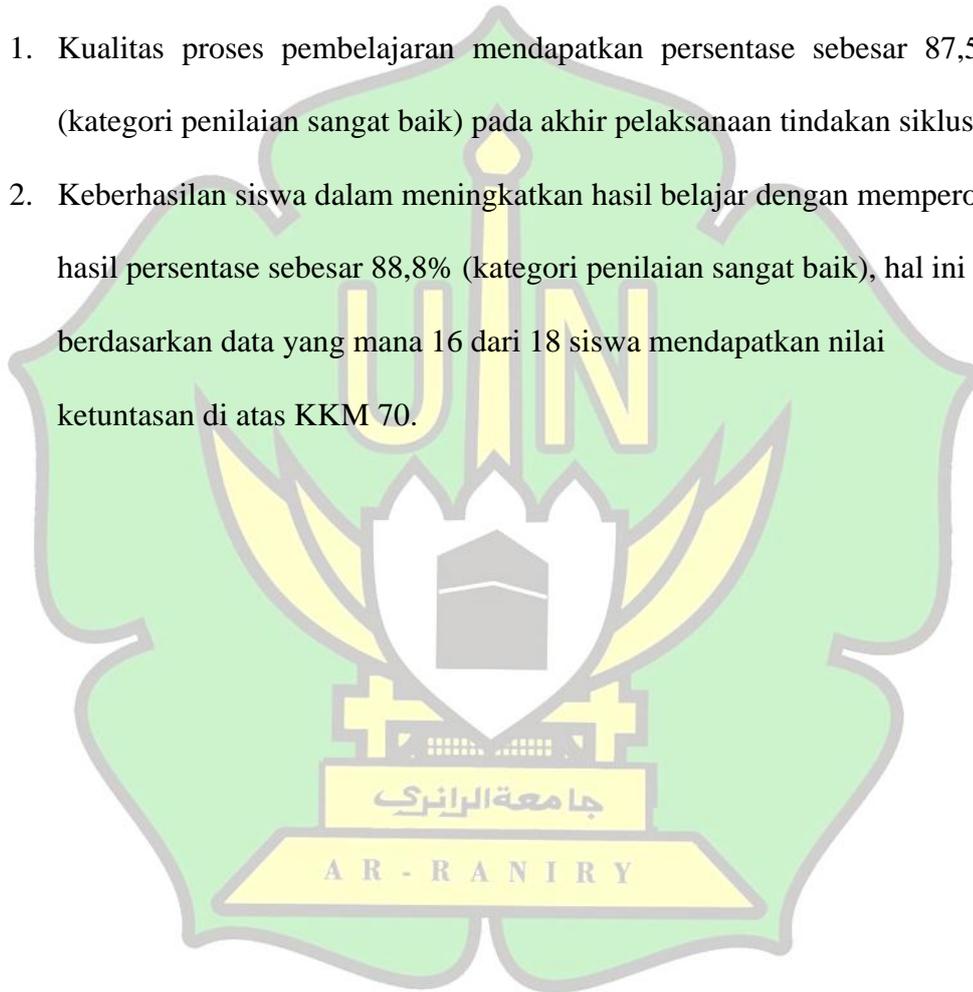
HASIL BELAJAR SIKLUS II



⁴⁸Carolus Ryan Putra Praditya “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Di Smk Negeri 1 Magelang” Vol 3, Nomor 1, 2020.

Berdasarkan diagram peningkatan pada siklus I dan II di atas, penelitian ini dianggap selesai karena telah mencapai kriteria keberhasilan penelitian dengan mengacu pada indikator keberhasilan penelitian yang telah dibuat sebelumnya, dengan perolehan sebagai berikut:

1. Kualitas proses pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 87,5 % (kategori penilaian sangat baik) pada akhir pelaksanaan tindakan siklus II.
2. Keberhasilan siswa dalam meningkatkan hasil belajar dengan memperoleh hasil persentase sebesar 88,8% (kategori penilaian sangat baik), hal ini berdasarkan data yang mana 16 dari 18 siswa mendapatkan nilai ketuntasan di atas KKM 70.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

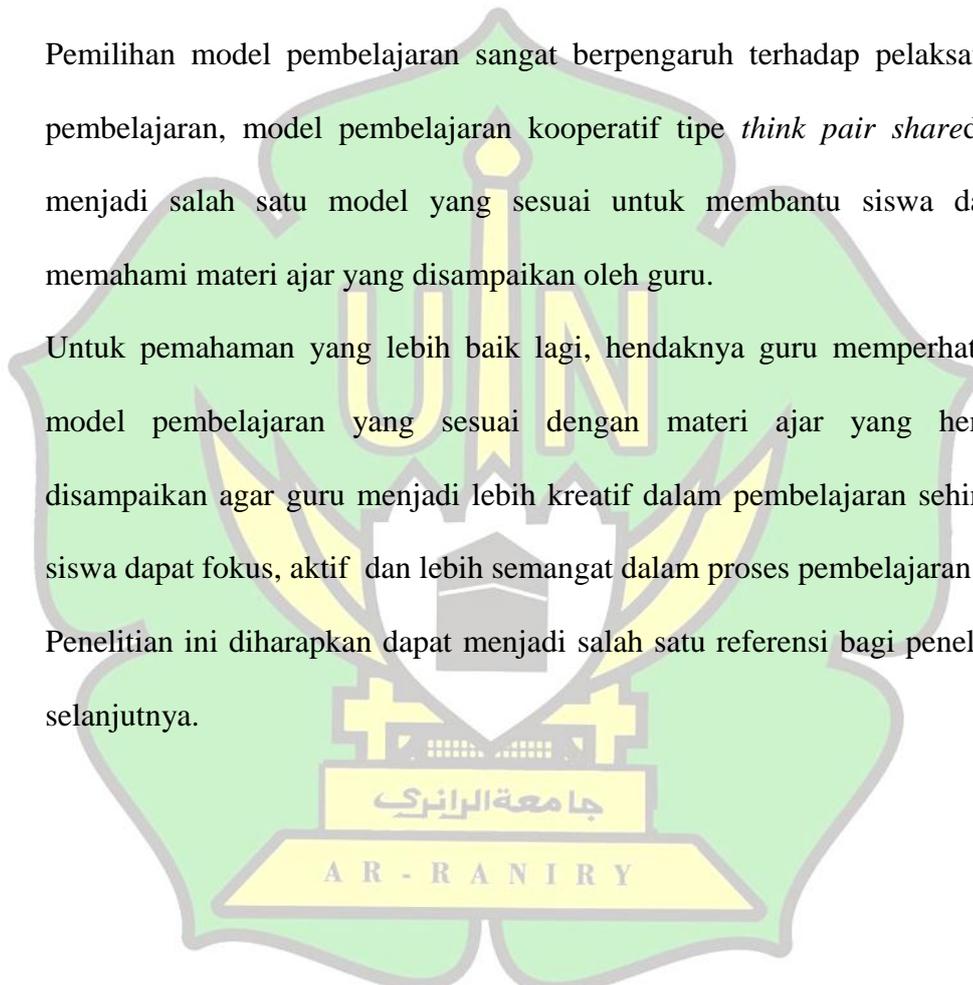
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MIS Darul Ma'arif kabupaten Simeulue dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar mendapatkan peningkatan dari siklus I yang hanya memperoleh persentase sebanyak 50% yaitu termasuk pada kategori kurang mengalami peningkatan pada siklus II yang mendapatkan hasil persentase sebanyak 90,9% yaitu kategori sangat baik.
2. Aktivitas siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar mendapatkan peningkatan dari siklus I yang hanya memperoleh persentase sebanyak 50% yaitu termasuk pada kategori kurang mengalami peningkatan pada siklus II yang mendapatkan hasil persentase sebanyak 87,5% yaitu kategori sangat baik.
3. Hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* meningkatkan hasil belajar dari siklus I dengan persentase sebanyak 44,4% (kurang) pada siklus II dengan persentase sebanyak 88,8% kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis laksanakan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Pemilihan model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat menjadi salah satu model yang sesuai untuk membantu siswa dalam memahami materi ajar yang disampaikan oleh guru.
2. Untuk pemahaman yang lebih baik lagi, hendaknya guru memperhatikan model pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang hendak disampaikan agar guru menjadi lebih kreatif dalam pembelajaran sehingga siswa dapat fokus, aktif dan lebih semangat dalam proses pembelajaran.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Sukewi, 1994. Proses Belajar Mengajar Semarang: IKIP Semarang Press.
- Risyad, Amiruddin. 1996 Media Pengajaran. Departemen Agama: Dirjen Agama Islam.
- Agus Suprijono. 2012. Cooperative Learning,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asmaul Khusna. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI RaudatulTholabah Kranding Mojo Kediri. IAIN Tulungagung, Mojo Kediri.
- Anne Widiawati. 2016. Peningkatan hasil belajar IPS Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share pada Siswa Kelas V MI Manba'ul Falah Kabupaten Bogor. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah
- Putu Ni Idayani. 2021. Pembelajaran Kooperatif Model TPS (Think Pair Share) Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA. Vol. 5, No. 3.
- Rahma Sartika. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Materi Perkembangan Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV MIN Miruk Taman Aceh Besar. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Ryan, Carolus. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Di Smk Negeri 1 Magelang. Vol 3, No 1
- Laksmi dewi dan Masitoh. 2009. Strategi Pembelajaran. Jakarta: PT Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen agama Islam.
- Trianto. 2012. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Prenada Media Grup. A R - R A N I R Y
- Husnul Chotimah dan Yuyun Dwitasari. 2009. Strategi-strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan Kelas, (Malang: Surya Pena Gemilang.
- Maxx Darsono, dkk. 2000), Belajar dan Pembelajaran. Semarang: IKIP Semarang-Press.
- Hamzah, Hedy 2012. perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013. Yogyakarta: CV Budi.
- Yuyun Dwitasari. 2009, Strategi strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan Kelas,. Malang: Surya Penang Gemilang.
- Imaskurniasih, Berlian Sani. 2015. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. Jakarta: Kata Pena.
- Bandura. 2001, Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. Annual Review of Psychology, 52.

- Boekaerts. 2002. Motivation to Learn. Educational Practices Series University of Illinois at Chicago.
- Fajri Ismail. 2014. Evaluasi Pendidikan. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- 'idanAnni. 2009. Psikologi Pendidikan,.Semarang: UNNES Press.
- Munandar S. C Utami. 2007. MengembangkanBakat Dari Kreativitas Anak. Jakarta: Erlangga
- Suprijono. 2010, Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2009. Penelitian Tindakan Kelas,. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal Aqib. 2006. Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Yrama Widya.
- Sukardi. 2004. Metodologi PendidikanKompetensi dan Praktiknya. Jakarta: BumiAksara.
- Nana Sudjana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi Arikunto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Gaung Persada.
- Anas Sudjono. 2005. Pengantar Statistic Pendidikan. Jakarta: Rajawali press.
- Suryosubroto. 2002. Proses Belajar Mengajar di Sekolah,. Jakarta: Rineka Cipta.



Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
Telepon. (0651) 7551423, Fax. 0651- 7553020. Situs: ftk.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-17091/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2022

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang :
- Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing.
 - Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat :
- Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
 - Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi.
 - Peraturan Pemerintah No 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum.
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI.
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum.
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 07 Desember 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara

- Syahidan Nurdin, M.Pd sebagai pembimbing pertama
- Rafidhah Hanum, S.Pd.T.-M.Pd sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Febbianti Ulfa
NIM : 170209129
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 23 Desember 2022

An. Rektor
Dekan,


Saifuddin M. Saifuddin

- Tembusan
- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 - Kena Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
 - Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan ditaksakan;
 - ...

Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8116/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Ma'arif

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **FEBBIANTI ULFA / 170209129**
 Semester/Jurusan : XIV / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat sekarang : Jl. Bayeun Kopelma Darussalam Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe THINK PAIR SHARE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 04 Agustus 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

A R - R A N I R Y



Berlaku sampai : 04 September
 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIMEULUE
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DARUL MA'ARIF**

DESA LABUHAN BAKTI KEC. TEUPAH SELATAN KAB. SIMEULUE

Alamat : Jl. Sinabang-Labuahan Bajau km. 47 Kode pos 23898

NSM : 111211090013 NPSN : 60703677 Email : misdarul.maarif@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 106/MI.01.13.13/PP.00.4/09/2023**

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Ma'arif Desa Labuhan Bakti Kecamatan Teupah Selatan Kabupaten Simeulue, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FEBBIANTI ULFA/ 170209129**
Semester/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat Sekarang : Jl. Bayeun Kopelma Darussalam Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya di atas benar telah melaksanakan Penelitian Ilmiah Mahasiswa di madrasah yang kami pimpin sejak tanggal 4 Agustus 2023 s/d 4 September 2023 untuk melengkapi data/bahan Penulisan Skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانري
AR - RANIRY

Simeulue, 5 September 2023
Kepala Madrasah,

GABENASARI HARAHAP, S.Pd

Lampiran 4. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MATERI

Soal Tes Siklus I Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Darul Ma'arif

Kabupaten Simeulue

Materi Tumbuhan Dan Bagian-Bagian Tumbuhan kelas IV

Judul penelitian : penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mis Darul Ma'arif
Kabupaten Simeulue

Penyusun : Febbianti ulfa
Pembimbing 1 : Syahidah Nurdin., M.Pd
Pembimbing 2 : Rafidhah Hanum, S.Pd.I.,M.Pd
Instansi : Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya soal tes yang akan dilakukan pada siklus I berbasis model Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan materi tumbuhan dan bagian-bagiannya pada kelas IV, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap soal tes yang akan dilakukan pada siklus I yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan Kualitas soal tes yang akan dilakukan pada siklus I ini sehingga bisa diketahui layak/tidak Lembar Kerja Peserta Didik tersebut digunakan dalam pembelajaran di kelas IV. Aspek penilaian lembar kerja peserta didik ini diadaptasi dari komponen penialain aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu, kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : sangat valid Skor 3 : valid
 skor 2 : cukup valid skor 1 : tidak valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd
 NIP : 198811172015032008
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Kesesuaian materi dengan KA (kompetensi awal)	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Keluasan materi			✓	
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan gambar yang disajikan dalam LKPD akurat			✓	
	7. Gambar yang			✓	

	didik				
c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa			✓	
	9. Ketepatan ejaan				

KOMENTAR/SARAN

Perhatikan beberapa bagian seperti penggunaan tanda baca koma, pemakaian kata hubung 'dan'.

KESIMPULAN

LKPD ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar/saran
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkarilah salah satu

Banda Aceh, 21.08.2023....

جامعة الرانيري Validator Materi,

AR - RANIR

Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 5. Identitas Sekolah

No	Identitas Madrasah	
1	Nama Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Ma`arif
2	No Statistik RA/Madrasah	: 111211090013
3	Akreditasi Madrasah	: B
4	Alamat Lengkap Madrasah	JL Sinabang - Labuhan Bakti KM.47 Kode POS 23898, Desa Labuhan Bakti, Kecamatan Teupah Selatan, Kab/Kota Simeulue, Provinsi Aceh
5	NPWP RA/Madrasah	00.805.488.4-106.000
6	Nama Kepala Madrasah	GABENA SARI HARAHAAP, S. Pd
7	No. Telp/Hp	082272120067
8	Kepemilikan Tanah	Wakaf
9	Luas Tanah	2590 m ³
10	Status Bangunan	Milik Sendiri
11	Luas Bangunan	336m ³

Sumber: dokumentasi identitas Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Ma`arif, tahun 2022

5) Sarana Dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang Kondisi baik	Kategori Kerusakan		Jumlah
			Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	6			6
2	Perpustakaan				1
3	R. Lab. IPA				0
4	R. Lab. Biologi				0
5	R. Lab. Fisika				0
6	R. Lab. Kimia				0
7	R. Lab. Komputer				0
8	R. Lab. Bahasa				0
9	R. Pimpinan				1
10	R. Guru				1
11	R. Tata Usaha				0
12	R. Konseling				0
13	Tempat Beribadah				0
14	R. UKS				0
15	Jamban				0
16	Gudang				1
17	Ruang Sirkulasi				0
18	Tempat Olah Raga				1
19	R. Organisasi Kesiswaan				0
20	R. Lainnya				0

6) Data Siswa

Kelas	Lk	Pr	Jumlah
1	16	10	26
2	6	10	16
3	6	9	15
4	10	3	13
5	8	9	17
6	12	7	19
	Total :58	Total:48	Jumlah : 106

7) Data pendidik dan tenaga kependidikan

No	Keterangan	PR	LK
1	Guru PNS diperbantukan Tetap	1	1
2	Guru Tetap Yayasan		
3	Guru Honorer		
4	Guru Tidak Tetap		
Tenaga Kependidikan			
1	Guru Bakti	12	1
Total		13	2

Lampiran 6. Modul Siklus I

**MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA 2023**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)



Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama penyusun : Febbianti Ulfa
 Nama Sekolah : Mis Darul Ma'arif Kabupaten
Simeulue
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas : IV (Empat)

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
1444 H / 2023 M**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

IPA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Febbianti Ulfa
Instansi	: Mis Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: 4
Bab 1	: Tumbuhan
Topik	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 160 Menit
B. KOMPETENSI AWAL 	
7) Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : Angi St. Anggari, Afriki, Dkk. 2017. <i>Tema 3 Peduli</i>	

Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi 2017). Jakarta: Kemertian Pendidikan Dan Kebudayaan. H. 1-10

4. Bagian Tubuh Tumbuhan

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan Siswa:

1. alat tulis;

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):

1. Menyiapkan LKPD
2. Menyiapkan video pembelajaran mengenai bagian-bagian tumbuhan
3. Menyiapkan kartu soal.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- 8) Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 9) Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- 10) Pembelajaran Tatap Muka

Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi

5. Guru dan siswa membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran
6. Guru dan siswa membaca doa
7. Guru dan siswa menyampaikan materi yang dipelajari dan tujuan mempelajari terkait “Bagian tumbuhan dan fungsinya”
8. Guru menyuruh membaca mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan

Kegiatan Apersepsi (3 Menit)

11) Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:

5. Guru memperlihatkan gambar-gambar mengenai tumbuh-tumbuhan
6. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab sebagai apersepsi terkait materi yang akan dipelajari dengan pertanyaan esensial mengenai tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah
7. Ajak Siswa berdiskusi mengenai bagian tubuh pada manusia , kemudian mengaitkannya dengan tumbuhan , untuk memancing pertanyaan siswa apakah tumbuhan juga memiliki bagian - bagian tubuh seperti manusia
8. Guru dan siswa menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan hari ini

12) Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui Siswa tentang tumbuhan.

- a. Dengan mengamati gambar tumbuhan, Siswa dapat mengidentifikasi lima bagian tumbuh-tumbuhan
- b. Dengan mengamati gambar tumbuhan, Siswa dapat membuat laporan bagian tumbuhan dengan tepat

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (70 Menit)

Pengajaran Topik Bagian Tubuh Tumbuhan (60 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menampilkan video	1. Siswa menonton video pembelajaran

<p>pembelajaran terkait bagian-bagian tumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan materi terkait bagian-bagian tumbuhan 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang belum dipahami 4. Guru membagikan kartu soal kepada sebagian siswa dan kartu jawaban kepada sebagian siswa 5. Guru meminta untuk mempelajari soal-soal pada kartu soal (<i>scramble</i>) dan meminta siswa berfikir dan mencocokkan hasil pemecahannya pada kartu jawaban (<i>scramble</i>) (sintaks berfikir /Think) 6. Guru meminta siswa untuk mempelajari secara berpasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran mereka sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (sintaks berpasangan/pairing) 7. Guru memberi arahan dan membimbing siswa sambil berjalannya kegiatan 8. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (sintaks berbagi/share) 9. Guru memberikan kesempatan 	<p>terkait bagian-bagian tumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru terkait bagian-bagian tumbuhan 3. Siswa menanyakan pertanyaan kepada guru terkait materi yang dipelajari 4. Sebagian siswa menerima kartu soal dan sebagian menerima kartu jawaban 5. Siswa mempelajari soal-soal pada kartu (<i>scramble</i>) dan berfikir untuk mencocokkan hasil pemecahan yang dia jawab pada kartu jawaban yang ada (sintaks berfikir /Think) 6. Siswa mempelajari dengan pasangan dan mendiskusikan hasil sesuai dengan pemikiran mereka secara bekerjasama sehingga adanya tukar pikiran diantara masing-masing (sintaks berpasangan/pairing) 7. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru sambil berjalannya kegiatan 8. Siswa dari sebagian pasangan membagikan mengenai hasil diskusi mereka didiepan kelas (sintaks berbagi/share) 9. Kelompok pasangan lain memberikan tanggapan kepada
---	--

<p>kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan</p> <p>10. Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang didepan</p> <p>11. Guru memberikan LKPD untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang dipelajari</p>	<p>kelompok siswa yang didepan</p> <p>10. siswa mendengarkan penjelasan terkait materi yang telah dijelaskan oleh kelompok didepan</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal tes LKPD yang diberikan untuk mendapatkan hasil terkait kemampuan dalam memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari Siswa</p>
<p>Kegiatan Penutup (6 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru meminta Siswa untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD). 	

Kriteria Penilaian		
Berdo'a sebelum & sesudah belajar	Sering mengucapkan kalimat thayibah	Memiliki rasa syukur
3. Tidak berdo'a sebelum dan sesudah belajar. 4. Berdo'a sebelum atau sesudah belajar. 5. Berdo'a sebelum dan sesudah belajar.	1. Tidak mengucapkan kalimat thayibah. 2. Mengucapkan kalimat thayibah basmallah atau hamdallah. 3. Mengucapkan dua kalimat thayibah basmallah dan hamdallah.	1. Kurangnya rasa syukur kepada tuhan yang Maha Esa dan tidak mengucapkan hamdallah dan subhanallah. 2. Hanya mengucapkan hamdallah atau subhanallah terhadap rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa. 3. Mengucapkan hamdallah dan subhanallah terhadap rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa

2. Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian	Baik sekali (3)	Baik (2)	Butuh Bimbingan (1)
Menjelaskan bagian-bagian yang terdapat pada tumbuhan dengan baik dan benar.	Dapat Menjelaskan bagian-bagian yang terdapat pada tumbuhan dengan baik dan benar.	Dapat menjelaskan Menjelaskan bagian-bagian yang terdapat pada tumbuhan	Berusaha menjelaskan Menjelaskan bagian-bagian yang terdapat pada tumbuhan
Menyebutkan fungsi masing-masing dari bagian tumbuhan secara tepat.	Dapat menyebutkan fungsi masing-masing dari bagian tumbuhan secara tepat.	Dapat menyebutkan fungsi masing-masing dari bagian tumbuhan namun ada yang kurang tepat.	Dapat menyebutkan fungsi masing-masing dari bagian tumbuhan namun banyak kesalahan.

3. Penilaian ketrampilan

Kriteria Penilaian	Baik sekali (3)	Baik (2)	Butuh Bimbingan (1)
Menganalisi bagian-bagian yang terdapat pada tumubuhan dan fungsi dari bagian dari tumbuhan tersebut.	Dapat menganalisis bagian-bagia yang terdapat pada tumubuhan dengan baik dan benar.	Dapat menganalisis bagia-bagia yang terdapat pada tumubuhan dengan baik dan benar, namun masih terdapat beberapa yang kurang tepat.	Berusaha menganalisis bagia-bagia yang terdapat pada tumubuhan dengan baik dan benar , namun masih terdapat banyak yang kurang tepat.
Menunjukkan bagian-bagian yang terdapat pada tumubuhan yang ada di sekitar lingkunga dengan baik dan benar.	Dapat menunjukkan bagian-bagian yang terdapat pada tumubuhan yang ada di sekitar lingkungan	Dapat menunjukkan bagian-bagian yang terdapat pada tumubuhan yang ada di sekitar lingkungan, namun ada yang kurang tepat.	Dapat menunjukkan bagian-bagian yang terdapat pada tumubuhan yang ada di sekitar lingkungan , namun masih banyak yang kurang tepat.

Mengetahui,
Wali kelas IV MIS Darul Ma'arif


(.. Feba Susanti S. Pd ..)

Simeuleu, 21 Agustus 2023

Guru Kelas IV

Febbianti Ulfa

Lampiran 7. LKPD Siklus I

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

NAMA KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.

2.

3.

KELAS :

**Tema : 3. Perduli Terhadap
Makhluk Hidup**

**Subtema : 1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar**

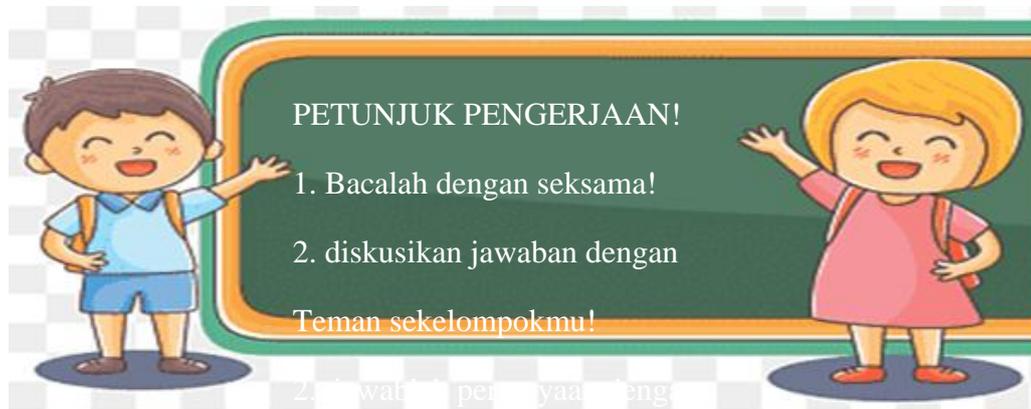
Pembelajaran: 3

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. **Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya**
 2. **Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya**
 3. **Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.**
 4. **Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia**
-

Kompetensi Dasar

- | | |
|---|---|
| 3.8 Menjelaskan Pentingnyaupaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya | 3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan
3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan |
| 4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungnya | 4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan
4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan |
-



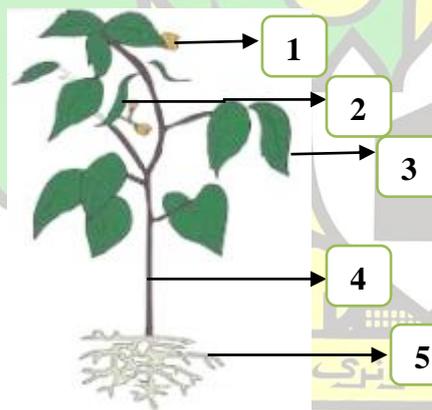
Ayo Berlatih



ng benar.

3. tidak boleh menyontek dengan

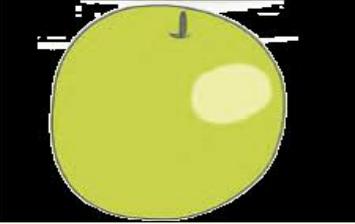
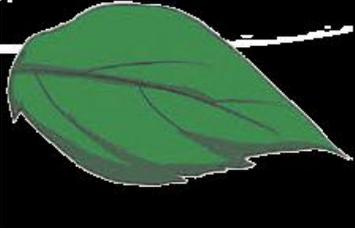
1. Amatilah gambar dibawah ini!

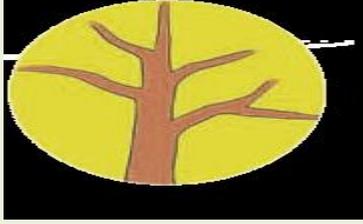


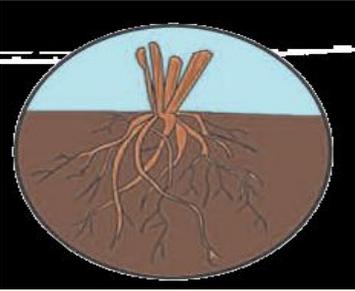
Lengkapilah kolom dibawah ini!

No	Nama bagian tumbuhan	Fungsi bagian tumbuhand
1		
2		
3		
4		
5		

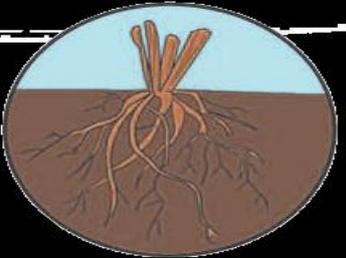
2. Buatlah garis (tarik garis) pada pasangan jawaban yang tepat !

Gambar	Fungsi
	<p>berfungsi sebagai alat perkebangbiakan tumbuhan biji.</p>
	<p>berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis</p>
	<p>berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan.</p>
	<p>berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil potosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.</p>

		<p>berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.</p>
---	---	--

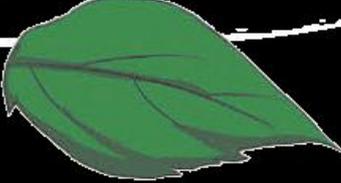
		<p>hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik</p>
---	---	---

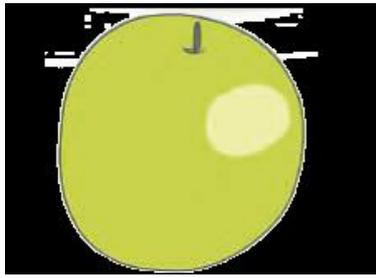
3. Sebutkan nama dari bagian-bagian tumbuhan dibawah ini!

	<input type="text"/>
---	----------------------

	<input type="text"/>
--	----------------------

	<input type="text"/>
---	----------------------

	<input type="text"/>
--	----------------------



Ayo Renungkan



4.  disekeliling kita sangatlah penting bagi lingkungan hidup!

5. Carilah 6 kata dibawah yang merupakan bagian dari tumbuhan lalu tarik garis sesuai kata yang benar!

B	A	T	A	N	G	B	S	K	A
U	A	C	B	D	E	U	K	S	K
N	T	H	O	A	M	K	P	L	A
G	Y	C	G	U	B	U	A	H	R
G	N		K	N	M	K	A	T	O
A	A	E	L	U	B	U	U	K	P
B	I	J	I	N	T	U	A	N	A
A	J	E	R	U	K	K	O	L	K

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

NAMA KELOMPOK : III a Abai
NAMA ANGGOTA : 1. SAFIL
2. ASKA
3. YUSUF
KELAS : IV

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk
Hidup

Subtema : 1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar

Pembelajaran: 3

AR - RANIRY

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjafankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan
	3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan
	4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

جامعة الرانري

PETUNJUK Pengerjaan!

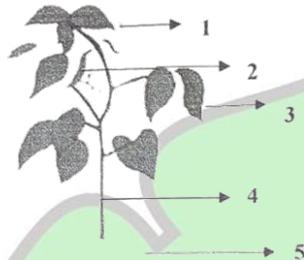
1. Bacalah dengan seksama!
2. diskusikan jawaban dengan Teman sekelompokmu!
2. jawablah pertanyaan dengan benar yang benar!
3. tidak boleh menyontek dengan Kelompok lain!



Ayo Berlatih



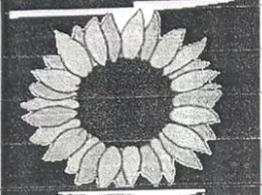
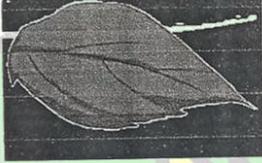
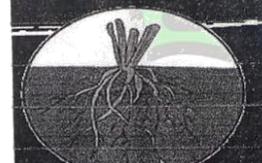
1. Amatilah gambar dibawah ini!



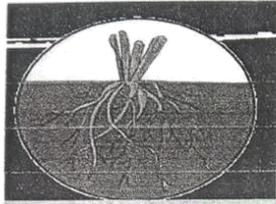
Lengkapilah kolom dibawah ini!

no	Nama bagian tumbuhan	Fungsi bagian tumbuhan
1	Bunga	BUNDA MERUPAKAN BAGIAN tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buah biji berkecambah.
2	Biji	Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat meleburnya antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi.
3	DAUN	BAGIAN tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah DAUN.
4	BATANG	BAGIAN tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah.
5	AKAR	AKAR adalah bagian tumbuhan yang menambatkannya di dalam tanah.

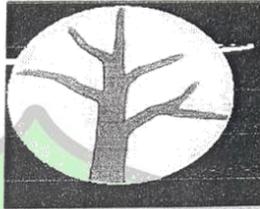
2. Buatlah garis (tarik garis) pada pasangan jawaban yang tepat !

Gambar	Fungsi
	berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.
	berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis
	berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan.
	berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.
	berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.
	hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik

3. Sebutkan nama dari bagian-bagian tumbuhan dibawah ini!



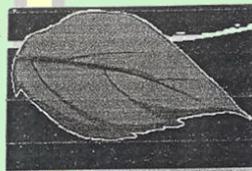
AKar



batang



biji



Daun



buah



Bunga

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Ayo Renungkan



4. Tulislah alasan kalian mengapa tumbuhan disekeliling kita sangatlah penting bagi lingkungan hidup!

tumbuhan sangat penting untuk hewan dan manusia jika tidak
ada tumbuhan hewan sangat kelaparan ...

5. Carilah 6 kata dibawah yang merupakan bagian dari tumbuhan lalu tarik garis sesuai kata yang benar!

B	A	T	A	N	G	B	S	K	A
U	A	C	B	D	E	U	K	S	K
N	T	H	O	A	M	K	P	L	A
G	Y	C	G	U	B	U	A	H	R
G	N		K	N	M	K	A	T	O
A	A	E	L	U	B	U	U	K	P
B	I	J	I	N	T	U	A	N	A
A	J	E	R	U	K	K	O	L	K

جامعة الرانري

AR - RANIRY

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

NAMA KELOMPOK : Kelompok U
 NAMA ANGGOTA : 1. AZIMI A. Levi dan JUNA
 2. Zaki
 3. Jeffri
 KELAS : IV

**Tema : 3. Perduli Terhadap Makhluk
Hidup**

**Subtema : 1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar**

Pembelajaran: 3

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan
	3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan
	4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

PETUNJUK Pengerjaan!

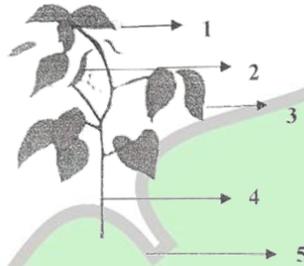
1. Bacalah dengan seksama!
2. diskusikan jawaban dengan Teman sekelompokmu!
2. jawablah pertanyaan dengan benar yang benar!
3. tidak boleh menyontek dengan Kelompok lain!



Ayo Berlatih



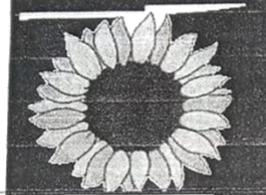
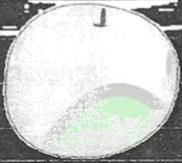
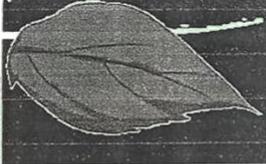
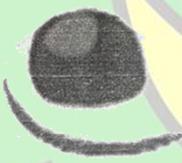
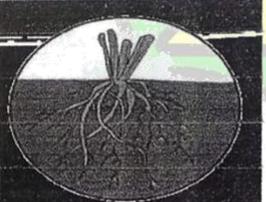
1. Amatilah gambar dibawah ini!



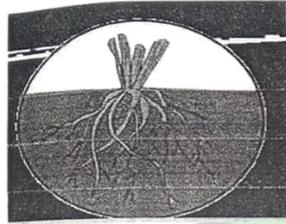
Lengkapilah kolom dibawah ini!

no	Nama bagian tumbuhan	Fungsi bagian tumbuhan
1	buah	Buah yang merupakan fungsi melindungi biji serta sebagai makanan buat biji berkembang.
2	biji	biji merupakan hasil dari pernyahan yang terdiri akibat penyatuan antara serbuk sari dan sel telur yang membentuk di dalam akar tumbuh menjadi tumbuhan baru.
3	daun	bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berfotosintesis yang menghasilkan energi.
4	batang	bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat bertumbuhnya daun, buah dan bunga.
5	akar	akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah seperti pada tumbuhan merambat.

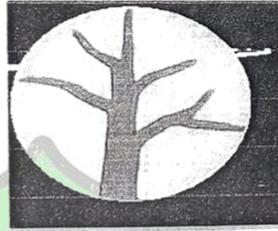
2. Buatlah garis (tarik garis) pada pasangan jawaban yang tepat !

Gambar	Fungsi
	<p>berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.</p>
	<p>berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis</p>
	<p>berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan</p>
	<p>berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.</p>
	<p>berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.</p>
	<p>hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik</p>

3. Sebutkan nama dari bagian-bagian tumbuhan dibawah ini!



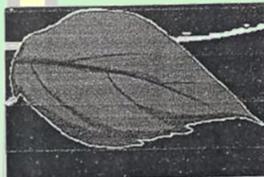
akar



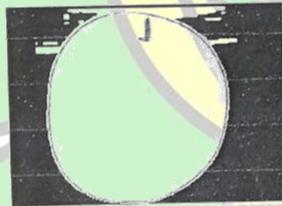
batang



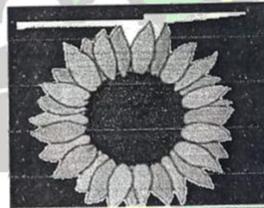
bijik



daun



buah



bunga

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Ayo Renungkan

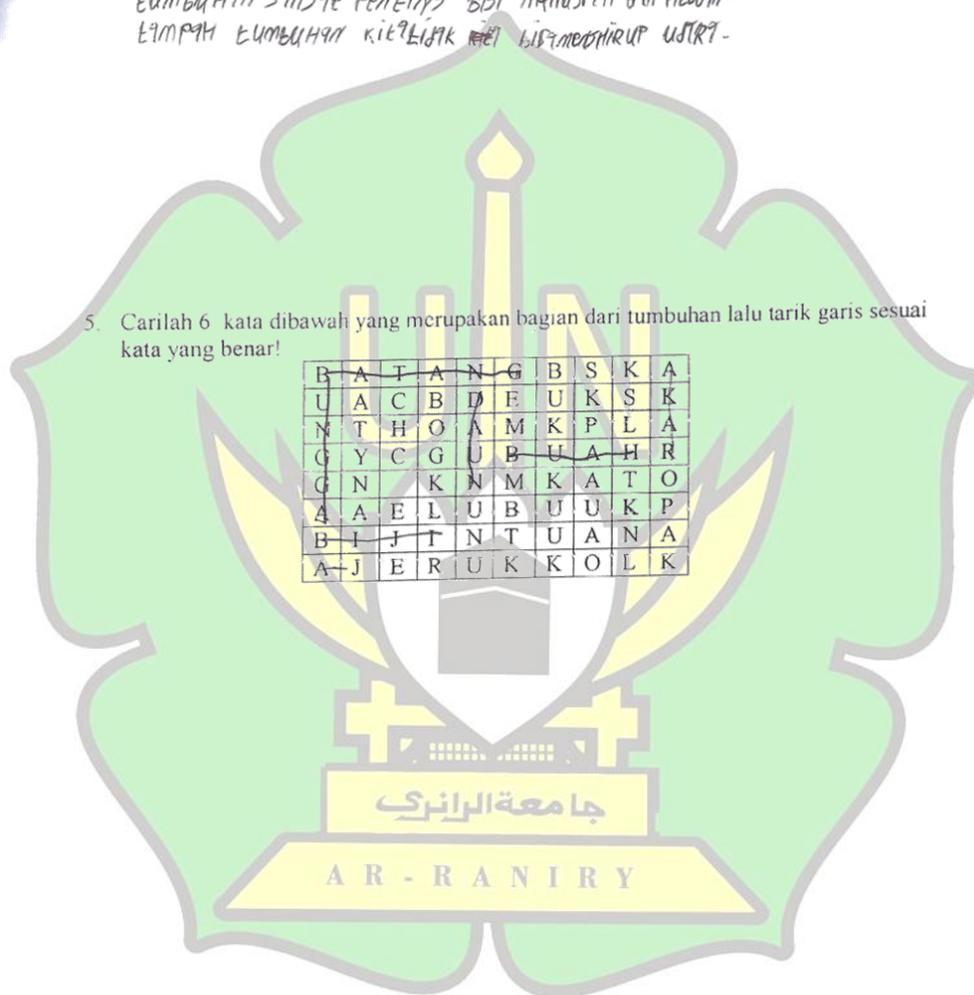


4. Tulislah alasan kalian mengapa tumbuhan disekeliling kita sangatlah penting bagi lingkungan hidup!

EUMBUHAN SANGAT PENTING BAGI MANUSIA DAN HEWAN-
 EMPAN EUMBUHAN KITA BISA BISA MERUPAKAN USTRY-

5. Carilah 6 kata dibawah yang merupakan bagian dari tumbuhan lalu tarik garis sesuai kata yang benar!

B	A	T	A	N	G	B	S	K	A
U	A	C	B	D	E	U	K	S	K
N	T	H	O	A	M	K	P	L	A
G	Y	C	G	U	B	U	A	H	R
G	N	K	N	M	K	A	T	O	
A	A	E	L	U	B	U	U	K	P
B	I	J	T	N	T	U	A	N	A
A	J	E	R	U	K	K	O	L	K



**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

NAMA KELOMPOK : *UIN a.*
NAMA ANGGOTA : 1. MPWA
2. PRISKA
3. AFIKA
4. AURA
KELAS : *IV (Empat)*

Tema : 3. Perduli Terhadap Makhluk
Hidup

Subtema : 1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar

Pembelajaran: 3

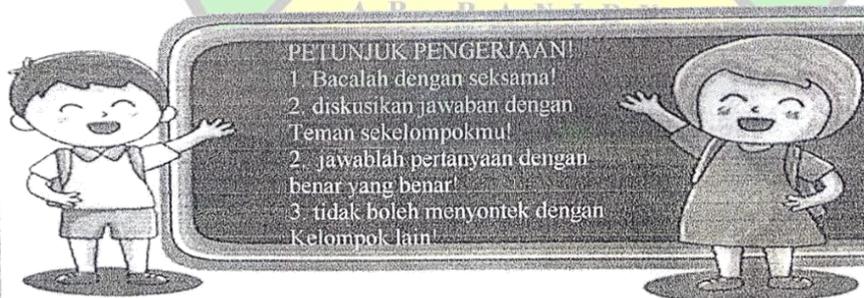
AR - RANIRY

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

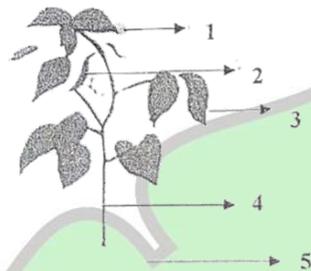
Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan
	3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan
	4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan





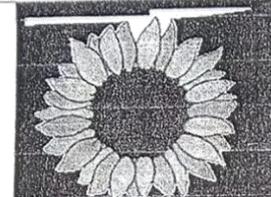
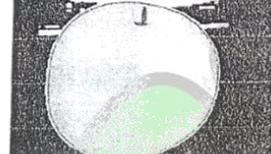
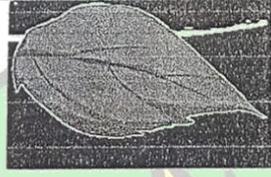
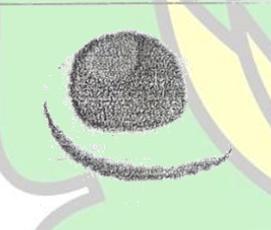
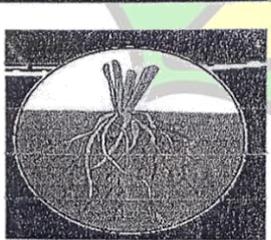
1. Amatilah gambar dibawah ini!



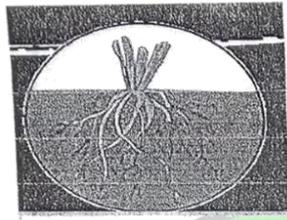
Lengkapilah kolom dibawah ini!

no	Nama bagian tumbuhan	Fungsi bagian tumbuhand
1	Bunga	bunga bisa mengembang dan bisa memperindah lingkungan Sekolah agar mudah di Pandang
2	daun	daun bisa untuk obat dan bisa untuk mudah di pan dang
3	Akar	akar meper cepat tubuh Buah dan dasarnya
4	batang	batang bisa Ber ketuh di bawah nya supaya kita tidak basah dan kepanasan
5	buah	buah bisa dimakan untuk kesehatan tubuh bisa untuk di jus untuk kesehatan

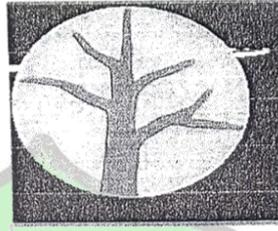
2. Buatlah garis (tarik garis) pada pasangan jawaban yang tepat !

Gambar	Fungsi
	berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.
	berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis
	berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan.
	berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.
	berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.
	hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik

3. Sebutkan nama dari bagian-bagian tumbuhan dibawah ini!



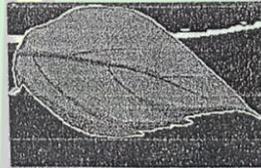
akar



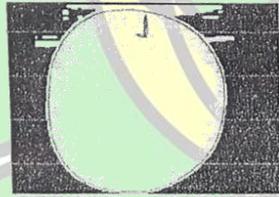
Batang



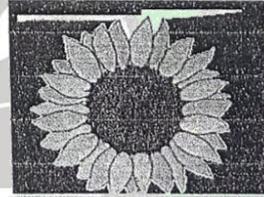
biji



daun



buah



bunga

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Ayo Berpikir!



4. Tulislah alasan kalian mengapa tumbuhan disekeliling kita sangatlah penting bagi lingkungan hidup!

Tumbuhan penting untuk manusia dan hewan agar lingkungan kita indah dan mendapatkan oksigen dan pabahnya untuk berbedah dibawah nya

5. Carilah 6 kata dibawah yang merupakan bagian dari tumbuhan lalu tarik garis sesuai kata yang benar!

B	A	T	A	N	G	B	S	K	A
U	A	C	B	D	E	U	K	S	K
N	T	H	O	A	M	K	P	L	A
G	Y	C	G	U	B	U	A	H	R
G	N	K	N	M	K	A	T	O	
A	A	E	L	U	B	U	U	K	P
B	I	J	I	N	T	U	A	N	A
A	J	E	R	U	K	K	O	L	K

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF

KABUPATEN SIMEULUE

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / I

Hari/ Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

Pertemuan : 1 (satu)

Tema/Subtema : Tema 3/Sub Tema 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (\surd) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati		Terlaksanakan			
			Ada		Tidak	
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru, memberitahukan kabar dan menjawab kehadiran				√
		2. Siswa membaca doa bersama				√
		3. Siswa melaksanakan apersepsi dengan menjawab pertanyaan esensial mengenai tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah		√		
		4. Siswa mendengarkan tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari hari ini terkait "Bagian tumbuhan dan fungsinya"				√
		5. Siswa mendengarkan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan belajar hari ini				√
		6. Siswa mendengarkan materi yang guru sampaikan tentang "Bagian tumbuhan dan fungsinya"				√
		7. Siswa membaca dan selanjutnya mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan		√		
2.	Inti	8. Siswa mempelajari materi yang ada di LKPD yang telah diberikan guru		√		
		9. Siswa memperhatikan video pembelajaran sambil mendengarkan penjelasan materi dari guru terkait bagian-bagian tumbuhan				√

		10. Siswa menanyakan pertanyaan kepada guru terkait materi yang dipelajari		√		
		11. Sebagian siswa menerima kartu soal dan sebagian menerima kartu jawaban			√	
		12. Siswa mempelajari soal-soal pada kartu (<i>scramble</i>) dan berfikir untuk mencocokkan hasil pemecahan yang diajawab pada kartu jawaban yang ada			√	
		13. Siswa mempelajari dengan pasangan dan mendiskusikan hasil sesuai dengan pemikiran mereka secara bekerjasama sehingga adanya tukar pikiran diantar amasing-masing		√		
		14. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru sambil berjalannya kegiatan				√
		15. Siswa dari sebagian pasangan membagikan (<i>share</i>) mengenai hasil diskusi mereka didiepan kelas			√	
		16. Kelompok pasangan lain memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang didepan				√
		17. siswa mendengarkan penjelasan terkait materi yang telah dijelaskan oleh kelompok didepan				√
		18. Siswa mengerjakan soal tes yang diberikan untuk mendapatkan hasil terkait kemampuan dalam memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari		√		

3.	Penutup	19. Siswa dan guru melakukan rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini		√
		20. Siswa melakukan refleksi bersama guru terkait pembelajaran hari ini		√
		21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini		√
		22. Siswa mendengarkan pesan moral dan materi selanjutnya yang disampaikan oleh guru		√
		23. Siswa membaca doa bersama sesuai arahan guru		√

D. Saran Dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Simeulue, 21 Agustus 2023

Pengamat,


 (Ovella Sarda S.E)

Lampiran 9. Lembar observasi aktivitas guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
SIKLUS I**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF Tipe *THINK
PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF**

KABUPATEN SIMEULUE

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / I

Hari/ Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

Pertemuan : 1 (satu)

Tema/Subtema : Tema 3/Sub Tema 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksanakan				
		Ada		Tidak		
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran			√	
		2. Guru menyuruh membaca doa			√	
		3. Guru memberikan pertanyaan apersepsi terkait tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah		√		
		4. Guru menyampaikan materi yang dipelajari dan tujuan mempelajari terkait “Bagian tumbuhan dan fungsinya”			√	
		5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan hari ini			√	
		6. Guru menyampaikan materi tentang “Bagian tumbuhan dan fungsinya”		√		
		7. Guru menyuruh siswa membaca mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan			√	
2.	Inti	8. Guru memberikan LKPD agar siswa dapat mempelajari materi yang ada			√	
		9. Guru menampilkan video pembelajaran sambil menjelaskan materi terkait bagian-bagian tumbuhan		√		
		10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang belum dipahami			√	
		11. Guru membagikan kartu soal kepada sebagian siswa dan kartu jawaban kepada sebagian siswa			√	
		12. Guru meminta untuk mempelajari soal-soal pada kartu soal (<i>scramble</i>) dan meminta siswa berfikir (<i>Think</i>) dan mencocokkan hasil pemecahannya pada kartu		√		

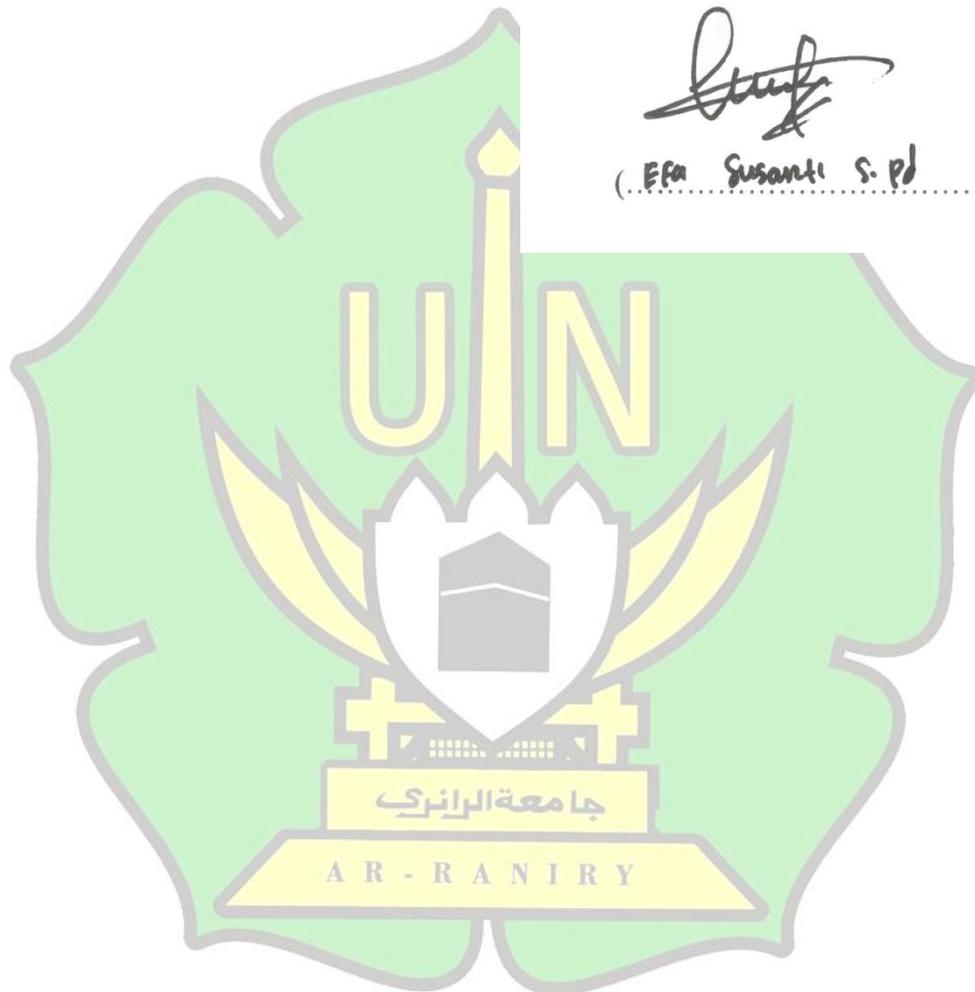
		jawaban (<i>scramble</i>)				
		13. Guru meminta siswa untuk mempelajari secara berpasangan (<i>pair</i>) dan mendiskusikan hasil pemikiran mereka sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok		√		
		14. Guru memberi arahan dan membimbing siswa sambil berjalannya kegiatan		√		
		15. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi (<i>share</i>) mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas		√		
		16. Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan				√
		17. Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang kedepan		√		
		18. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang dipelajari				√
3.	Penutup	19. Guru mengajak siswa untuk melakukan rangkuman terkait materi pembelajaran hari ini				√
		20. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini				√
		21. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini				√
		22. Guru memberikan pesan moral dan memberikan materi selanjutnya				√
		23. Guru mengajak untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama				√

Saran Dan Komentar Pengamat

.....

.....
.....
Simeulue, 21 Agustus 2023
Pengamat,


(Efa Susanti S.Pd)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS I
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK
PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF

KABUPATEN SIMEULUE

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif
 Kelas / Semester : IV / I
 Hari/ Tanggal :
 Pertemuan :
 Tema/Subtema :
 A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist () pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Terlaksanakan			
		Ada		Tidak	
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru, memberitahukan kabar dan menjawab kehadiran			<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Siswa membaca doa bersama			<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Siswa melaksanakan apersepsi dengan menjawab pertanyaan		<input checked="" type="checkbox"/>	

		esensial mengenai tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah					
		4. Siswa mendengarkan tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari hari ini terkait "Bagian tumbuhan dan fungsinya"					✓
		5. Siswa mendengarkan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan belajar hari ini					✓
		6. Siswa mendengarkan materi yang guru sampaikan tentang "Bagian tumbuhan dan fungsinya"					✓
		7. Siswa membaca dan selanjutnya mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan		✓			
2.	Inti	8. Siswa mempelajari materi yang ada di LKPD yang telah diberikan guru		✓			
		9. Siswa memperhatikan video pembelajaran sambil mendengarkan penjelasan materi dari guru terkait bagian-bagian tumbuhan					✓
		10. Siswa menanyakan pertanyaan kepada guru terkait materi yang dipelajari		✓			
		11. Sebagian siswa menerima kartu soal dan sebagian menerima kartu jawaban					✓
		12. Siswa mempelajari soal-soal pada kartu (<i>scramble</i>) dan berfikir untuk mencocokkan hasil pemecahan yang dijawab pada kartu jawaban yang ada					✓
		13. Siswa mempelajari dengan pasangan dan mendiskusikan hasil sesuai		✓			

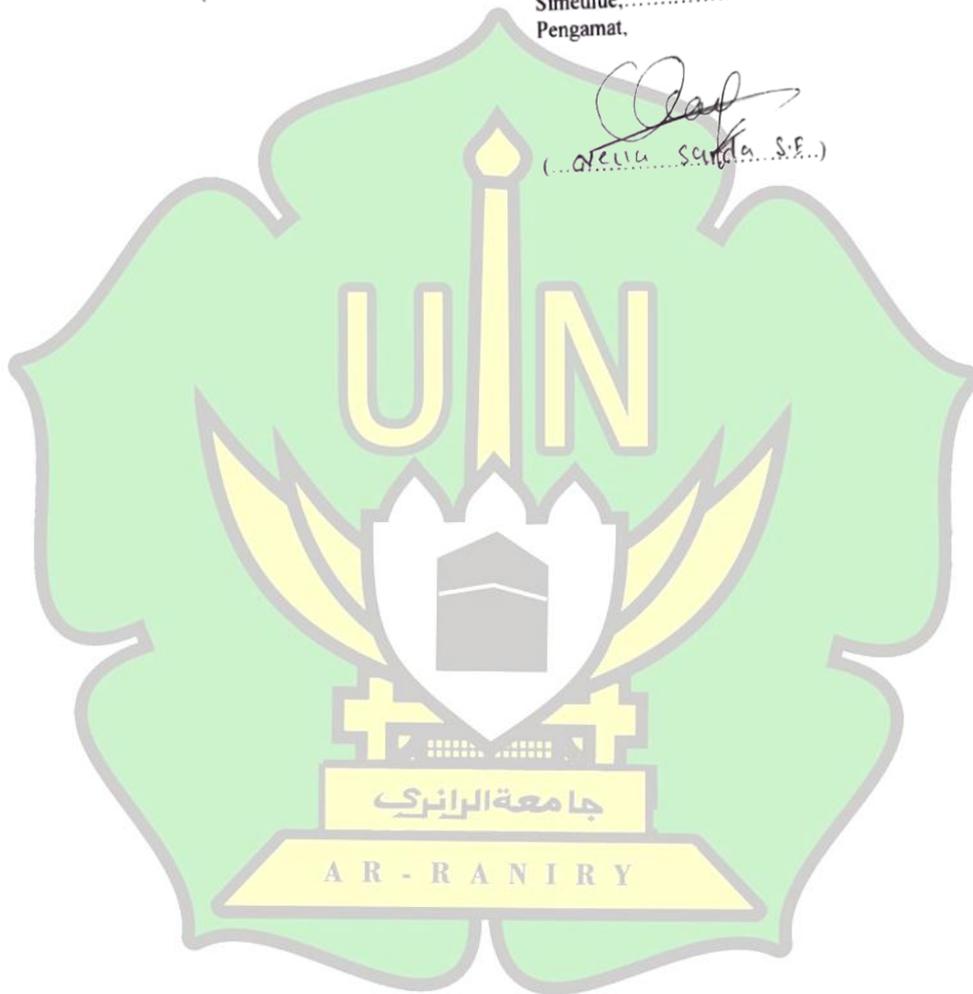
		dengan pemikiran mereka secara bekerjasama sehingga adanya tukar pikiran diantar amasing-masing					
		14. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru sambil berjalannya kegiatan					✓
		15. Siswa dari sebagian pasangan membagikan (<i>share</i>) mengenai hasil diskusi mereka didiepan kelas					✓
		16. Kelompok pasangan lain memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang didepan					✓
		17. siswa mendengarkan penjelasan terkait materi yang telah dijelaskan oleh kelompok didepan					✓
		18. Siswa mengerjakan soal tes yang diberikan untuk mendapatkan hasil terkait kemampuan dalam memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari					✓
3.	Penutup	19. Siswa dan guru melakukan rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini					✓
		20. Siswa melakukan refleksi bersama guru terkait pembelajaran hari ini					✓
		21. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini					✓
		22. Siswa mendengarkan pesan moral dan materi selanjutnya yang disampaikanoleh guru					✓
		23. Siswa membaca doa bersama sesuai arahan guru					✓

D. Saran Dan Komentar Pengamat

.....
.....
.....

Simeulue.....2023
Pengamat,

[Signature]
(...afella sarda...S.E...)



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
SIKLUS I**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE KOOPERATIF *THINK
PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF**

KABUPATEN SIMEULUE

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / I

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksanakan					
		Ada		Tidak			
		1	2	3	4		
1.	Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran			✓		
		2. Guru menyuruh membaca doa			✓		
		3. Guru memberikan pertanyaan apersepsi terkait tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah		✓			

		4. Guru menyampaikan materi yang dipelajari dan tujuan mempelajari terkait "Bagian tumbuhan dan fungsinya"			✓
		5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan hari ini			✓
		6. Guru menyampaikan materi tentang "Bagian tumbuhan dan fungsinya"	✓		
		7. Guru menyuruh siswa membaca mendiskusikan terkait bagian-bagian tumbuhan			✓
2.	Inti	8. Guru memberikan LKPD agar siswa dapat mempelajari materi yang ada			✓
		9. Guru menampilkan video pembelajaran sambil menjelaskan materi terkait bagian-bagian tumbuhan	✓		
		10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang belum dipahami			✓
		11. Guru membagikan kartu soal kepada sebagian siswa dan kartu jawaban kepada sebagian siswa			✓
		12. Guru meminta untuk mempelajari soal-soal pada kartu soal (<i>scramble</i>) dan meminta siswa berfikir (<i>Think</i>) dan mencocokkan hasil pemecahannya pada kartu jawaban (<i>scramble</i>)	✓		
		13. Guru meminta siswa untuk mempelajari secara berpasangan (<i>pair</i>) dan mendiskusikan hasil pemikiran mereka sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok	✓		
		14. Guru memberi arahan dan membimbing siswa sambil berjalannya kegiatan	✓		
		15. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi (<i>share</i>) mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas	✓		
		16. Guru memberikan kesempatan			

		kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan			✓
		17. Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang didepan	✓		
		18. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang dipelajari			✓
3.	Penutup	19. Guru mengajak siswa untuk melakukan rangkuman terkait materi pembelajaran hari ini			✓
		20. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini			✓
		21. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini			✓
		22. Guru memberikan pesan moral dan memberikan materi selanjutnya			✓
		23. Guru mengajak untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			✓

D. Saran Dan Komentar Pengamat

Simeulue.....2023
Pengamat.

(F.F. Susanti, S.Pd)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

*Lampiran 10. Soal tes siklus I***SOAL
SIKLUS I**

Sekolah : MIS DarulMa'Arif
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan Dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran: 3
Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

Nama :

Kelas:

KOMPETENSI INTI KELAS IV

- C. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya**
- D. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya**
- E. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.**
- F. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia**
-

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnyaupaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya

3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan

3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan

4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya

4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan

4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah dengan seksama!

2. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan member tanda (x) pada jawaban yang benar !

3. tidak boleh menyontek! tidak boleh menyontek!

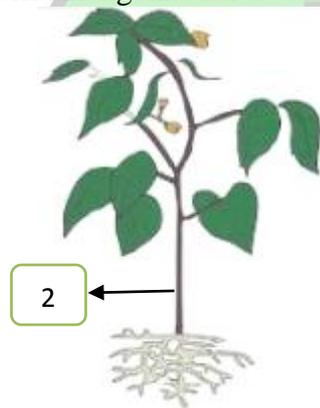
1. Berikut ini bagian-bagian tumbuhan, kecuali....
 - a. Akar, Bunga, telinga. dan Kulit
 - b. Bunga, Daun, Biji, dan Akar
 - c. Akar, Daun, Bunga, dan Batang
 - d. Batang, Daun, Akar, dan Biji
2. Berikut ini adalah bagian-bagian tumbuhan!

1. Akar	4. Buah
2. Bunga	5. Batang
3. Daun	6. Biji

Susunlah bagian-bagian dari tumbuhan....

 - a. 1-3-2-5-4-6
 - b. 1-2-3-6-5-4

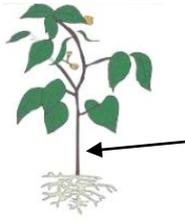
- c. 1-2-3-5-4-6
d. 1-2-3-4-5-6
3. Bagian tumbuhan yang berada di dalam tanah dan berfungsi sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan disebut....
5 Buah
6 Daun
7 Batang
8 Akar
4. Tempat berlangsungnya fotosintesis disebut....
a. Akar
b. Batang
c. Daun
d. Buah
5. Fungsi Batang pada tumbuhan, yaitu....
1. Untuk mengokohkan tumbuhan agar tidak patah
2. Untuk berfotosintesis
3. Untuk melakukan penyerbukan pada serbuk sari
4. Sebagai tempat munculnya daun
6. Udara segar yang dihirup oleh manusia setiap saat dihasilkan oleh....
6) Hidung
7) Faring
8) Tumbuhan
9) Gas Oksigen
7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Nama bagian yang ditunjukkan oleh gambar (1) dan (2) adalah.....

- a. Akar dan Batang
b. Daun dan Batang
c. Biji dan Akar
d. Batang dan Daun

8. Perhatikan gambar dibawah ini !



Fungsi bagian yang ditunjukkan pada gambar diatas adalah.....

- a. Tempat munculnya daun, bunga, dan buah serta mengedarkan mineral dan air yang diserap akar
 - b. Sebagai penyangga buah
 - c. Sebagai penampang buah
 - d. Sebagai media penyaluran akar dan buah
9. Bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji dan cadangan makanan untuk biji berkecambah disebut.....
- a. Bunga
 - b. Batang
 - c. Buah
 - d. Biji
10. Bunga adalah.....
- G. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis
 - H. Bagiantumbuhan yang melindungi biji serta cadangan makanan untuk berkecambah
 - I. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji
 - J. Hasil dari pembuahan serbuk sari dan seltelur pada putik

Kunci jawaban siklus 1

- K. A
- L. C
- M. D
- N. C
- O. A
- P. C
- Q. B
- R. A
- S. C
- T. C

Lampiran 11. Modul Siklus II

SEKOLAH DASAR (SD/MI)



Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama penyusun : Febbianti Ulfa

Nama Sekolah : **Mis Darul Ma'arif Kabupaten
Simeulue**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : IV (Empat)

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

DARUSSALAM - BANDA ACEH

1444 H / 2023 M

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

IPA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Febbianti Ulfa
Instansi	: Mis Darul Ma'arif Kabupaten Simeulue
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: 4
Bab 1	: Tumbuhan
Topik	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 160 Menit
U. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Sumber Belajar : Angi St. Anggari, Afriki, Dkk. 2017. <i>Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi 2017)</i> . Jakarta: Kemetrian Pendidikan Dan Kebudayaan. H. 1-10	
A. Bagian Tubuh Tumbuhan	
a) Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:	
a. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; b. tumbuhan c. alat tulis; d. alat mewarnai;	
b) Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):	
a. contoh akar tunggang dan serabut; b. contoh batang basah, batang kayu, dan batang rumput; c. contoh daun dengan tulang berbeda.	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- 16) Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 17) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

V. Tujuan Pembelajaran Bab 1 :

Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.

W. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- 2) Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
- 3) Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan**Pendahuluan****Kegiatan****Orientasi**

X. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

Y. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Memulai kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Peserta didik membawa tanaman dari rumah kemudian dipindahkan ke halaman sekolah. Saat memindahkan ajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan mereka. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat.
 - b. Mengolah makanan dari tumbuhan, seperti memasak sayur, minuman tradisional, rujak, dan lain-lain. Ajak Peserta didik untuk mengamati bahan-bahan mentah sebelum diolah. Tanyakan bagian tumbuhan apa yang dipakai sebagai bahan. Jika menggunakan bahan-bahan olahan tumbuhan (gula, nasi, madu, dll), guru bisa bercerita mengenai asal dan proses bahan tersebut.
2. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti**Pengajaran Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan**

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
9. Guru mengarahkan siswa untuk Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi.	19. siswa mengikuti arahan guru Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi.
10. Guru meminta siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. (<i>sintaks berfikir /Think</i>)	20. siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. (<i>sintaks berfikir /Think</i>)
11. Guru menyuruh siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll)	21. siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll)
12. guru menyuruh siswa untuk menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar	22. siswa menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar
13. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga	

<p>terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (<i>sintaks berpasangan/pairing</i>)</p> <p>14. Guru memberi arahan dan membimbing siswa sambil berjalannya kegiatan</p> <p>15. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (<i>sintaks berbagi/share</i>)</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan</p> <p>17. Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang didepan</p> <p>18. Guru memberikan LKPD untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang dipelajari</p>	<p>23. siswa mendiskusikan hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (<i>sintaks berpasangan/pairing</i>)</p> <p>24. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru sambil berjalannya kegiatan</p> <p>25. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (<i>sintaks berbagi/share</i>)</p> <p>26. Kelompok pasangan lain memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang didepan</p> <p>27. siswa mendengarkan penjelasan terkait materi yang telah dijelaskan oleh kelompok didepan</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal tes LKPD yang diberikan untuk mendapatkan hasil terkait kemampuan dalam memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari Siswa</p>
<p>Kegiatan Penutup (6 Menit)</p> <p>4. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Guru meminta Siswa untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD)</p>	
<p>E. REFLEKSI</p>	



Mari Refleksikan

Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

C. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?

Akar, batang, daun, bunga, dan buah (ingatkan lagi untuk bunga dan buah tidak selalu ada pada setiap tumbuhan).

D. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup/melindungi diri?

Akar dan batang (bisa saja ada peserta didik yang menjawab duri).

E. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk tumbuh?

Akar, batang, dan daun.

F. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?

Bunga (bisa saja ada peserta didik yang menjawab biji).

Motivasi peserta didik untuk menyertakan alasan pada nomor 2-4 agar guru bisa mengamati pemahaman mereka.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Presentasi Produk

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: 1. berdiri tegak; 2. suara terdengar jelas; 3. melihat ke arah audiens; 4. mengucapkan salam pembuka; 5. mengucapkan salam penutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat media sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat isi media. 2. penjelasan kurang bisa dipahami.	1. Membaca media selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Mengetahui,

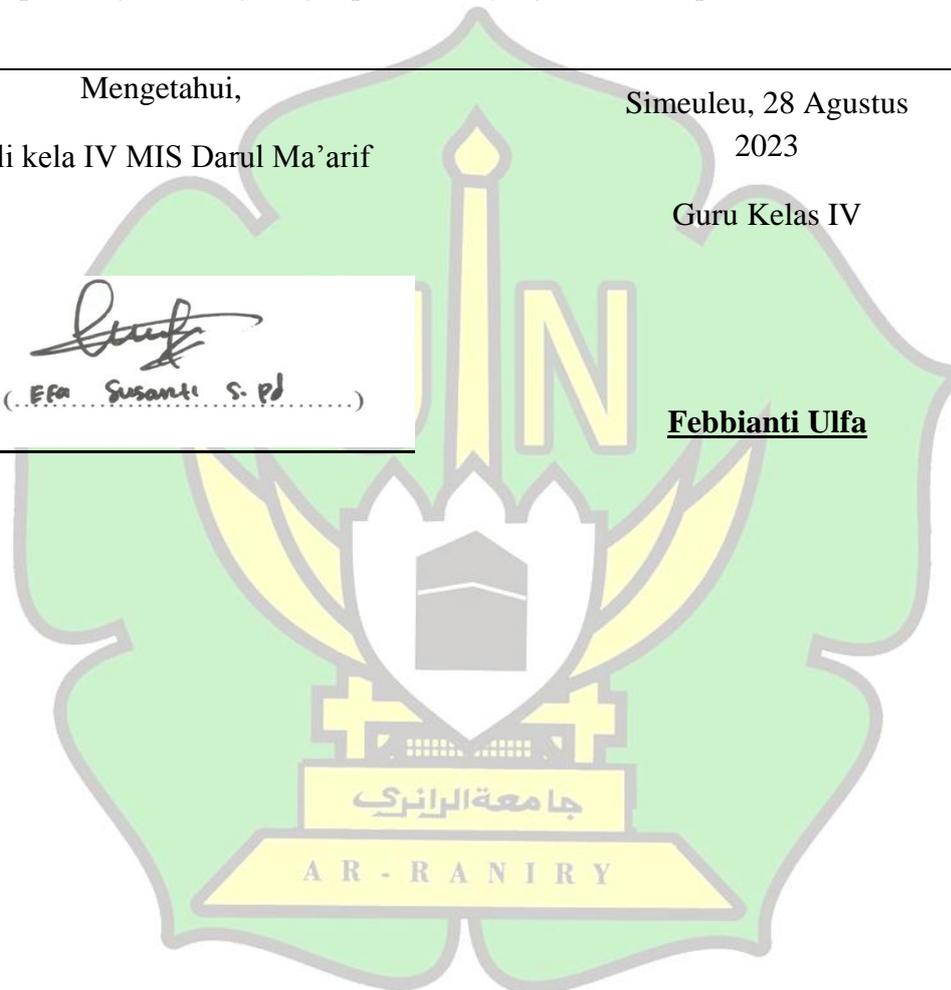
Wali kela IV MIS Darul Ma'arif


(Fea Susanti S. Pd.....)

Simeuleu, 28 Agustus
2023

Guru Kelas IV

Febbianti Ulfa



Lampiran 12. LKPD siklus II

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
KELAS IV**



**Tema : 3. Peduli Terhadap
Makhluk Hidup**

**Subtema :1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar**

Pembelajaran: 3

KOMPETENSI INTI KELAS IV

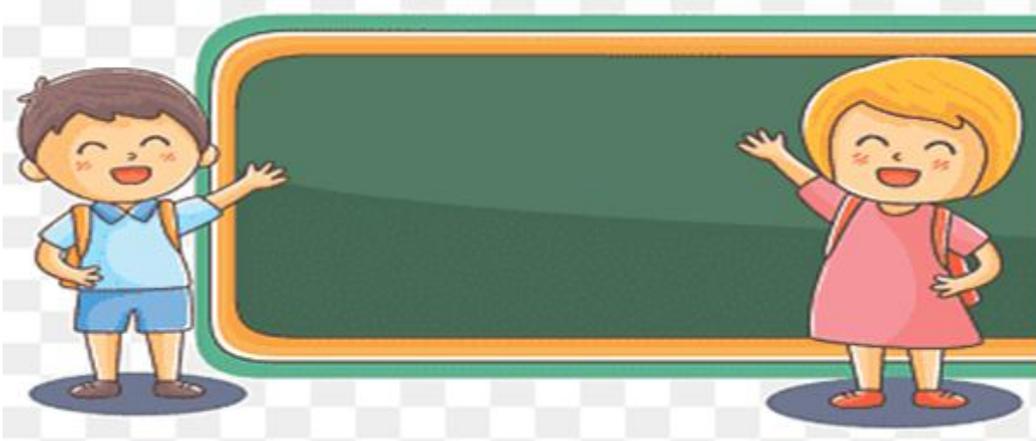
- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya**
 - 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya**
-

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

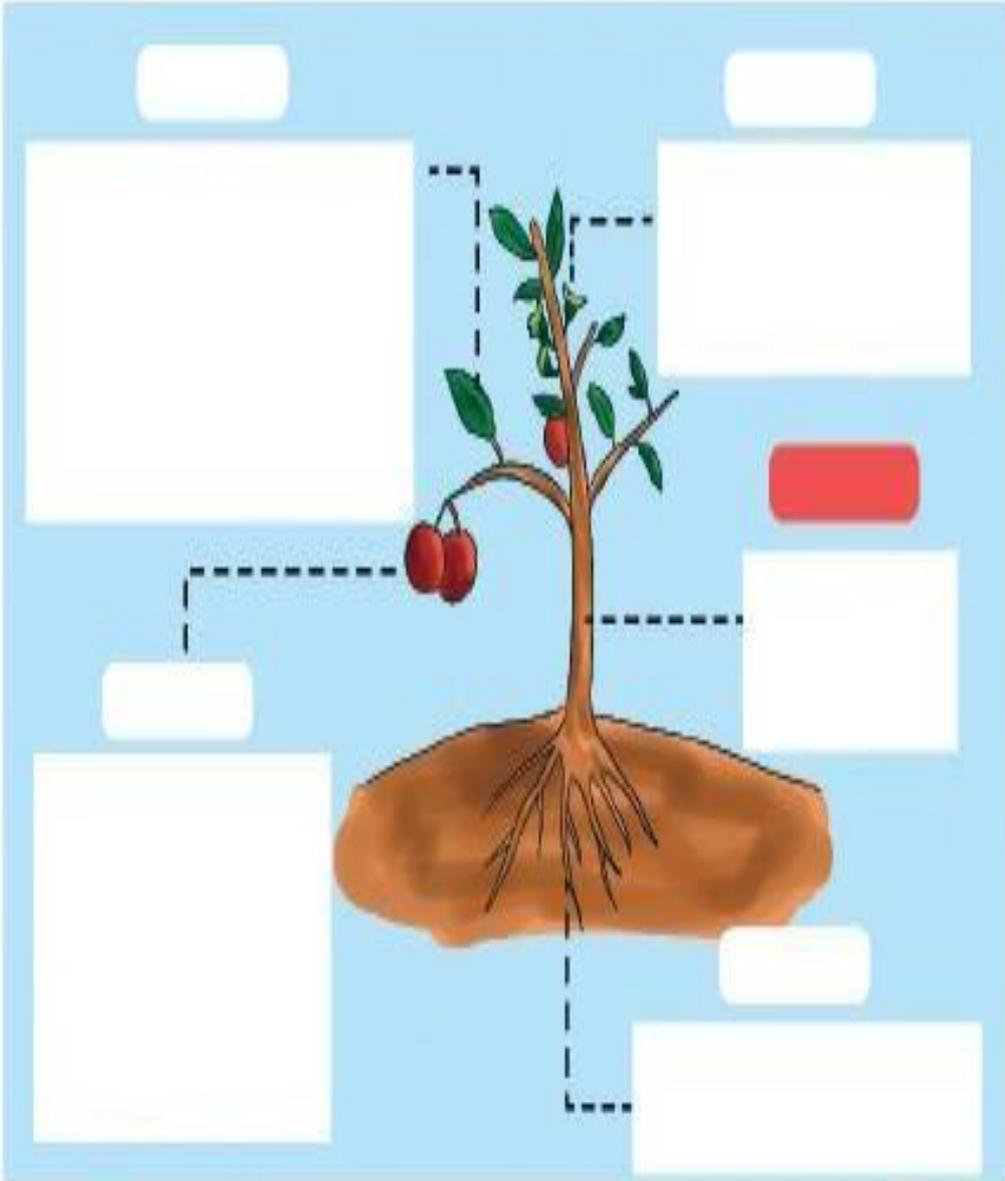
Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnyaupaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan	Bagian-
	3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan	
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan	Bagian-
	4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan	

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!


**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) Lampiran 1.1**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

**Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk
Hidup**

**Subtema :1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar**

Pembelajaran: 3

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	
3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan 3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan 4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan



**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

**Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk
Hidup**

**Subtema :1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar**

Pembelajaran: 3

KOMPETENSI INTI KELAS IV

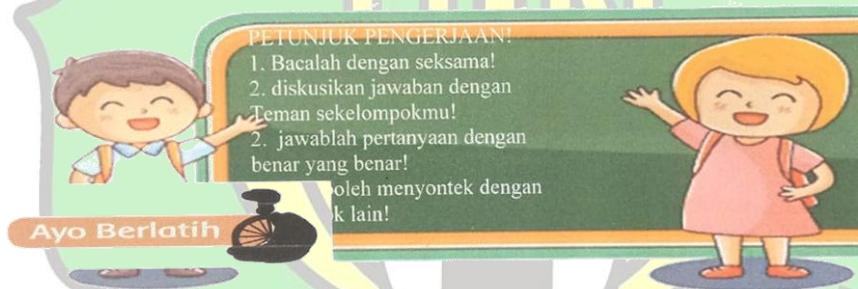
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan
	3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan
	4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

PETUNJUK Pengerjaan!

1. Bacalah dengan seksama!
2. diskusikan jawaban dengan Teman sekelompokmu!
2. jawablah pertanyaan dengan benar yang benar!

Ayo Berlatih 

boleh menyontek dengan k lain!

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Abdy Yusuf Hamzah Nabil
 Kelas : 4
 Petunjuk! Pohon batu

Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan

Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!

daun
 berfungsi sebagai tempat
 berfotosintesis

bunga
 berfungsi sebagai
 alat perkembangbiakan
 tumbuhan biji

batang
 berfungsi sebagai
 tempat mineral
 dan daun, bunga,
 dan buah berfungsi
 mengangkut mineral
 dan air ke seluruh bagian
 serta zat makanan
 hasil fotosintesis
 keseluruhannya
 bagian tubuh
 tumbuhan

buah
 berfungsi melindungi
 biji serta cabang
 makanan untuk biji
 berkembang

akar
 akar → adalah bagian tumbuhan
 yg umumnya berada
 didalam tanah sebagian
 tumbuhan akarnya berada di atas tanah contoh
 nya akar tanaman

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
KELAS IV**

**Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk
Hidup**

**Subtema :1. Hewan Dan Tumbuhan Di
Lingkungan Sekitar**

Pembelajaran: 3

KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

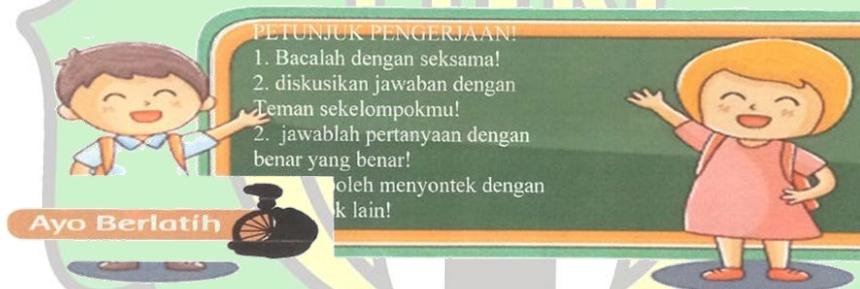
Kompetensi Dasar	
3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan 3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan 4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

PETUNJUK Pengerjaan!

1. Bacalah dengan seksama!
2. diskusikan jawaban dengan Teman sekelompokmu!
2. jawablah pertanyaan dengan benar yang benar!

oleh menyontek dengan k lain!

Ayo Berlatih



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Alifa Naisyah, Firdausy, Kaila
 Kelas : IN
 Petunjuk!

Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan

Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!

Daun: Bertungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang di sebut klorofil.

buah: Bertungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

Batang: Bertungsi sebagai tempat munculnya daun.

Bunga dan buah: Bertungsi juga bertungsi menghasilkan mineral dan air yang di sekopi. alat serta zat makanan hasil fotosintesis tersebut tumbuh - Tumbuhan.

Akar: Bertungsi melindungi biji serta cadangan makanan buah biji bertumbuh.

Akar: Bertungsi sebagai bagian tumbuhan yang utamanya berada di dalam tanah. Sebagian tambahan akarnya berada di atas tanah.

Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan Pentingnya upaya Keseimbangan Dan Pelestarian Sumber Daya Di Lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi Bagian-Bagian Tumbuhan
	3.8.2 Mengidentifikasi Fungsi Bagian Tumbuh-Tumbuhan
4.8 Melakukan Kegiatan Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Bersama Orang-Orang Di Lingkungannya	4.8.1 Membuat Laporan Bagian-Bagian Tumbuhan
	4.8.2 Membuat Laporan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

PETUNJUK Pengerjaan!

1. Bacalah dengan seksama!
2. diskusikan jawaban dengan Teman sekelompokmu!
2. jawablah pertanyaan dengan benar yang benar!
3. boleh menyontek dengan teman lain!

Ayo Berlatih

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : 1. R. M. Zaki P. CIAZIMI
 Kelas : 2. M. H. D. RUDAH F. LEWI
 Petunjuk! 3. M. ASHA

Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan

Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiaannya pada gambar di bawah!

Dasar berfungsi sebagai tempat berfotosintesis

Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan

Buah:

Berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan
 Buah biji berkembang

Berfungsi sebagai tempat melekatnya bunga dan buah
 Batang juga berfungsi menyalurkan air dan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan

Fotosint



Lampiran 13. Lembar Observasi Guru Siklus II**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II****PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA****KELAS IV****MIS DARUL MA'ARIF****KABUPATEN SIMEULUE**

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / I

Hari/ Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

Pertemuan : 2 (Dua)

Tema/Subtema : Tema 3/ Sub Tema 1

E. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

F. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

G. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati		Terlaksanakan			
			ada		Tidak	
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran			√	
		2. Guru menyuruh membaca doa			√	
		3. Guru memberikan pertanyaan apersepsi terkait tumbuhan yang mereka bawa dan makasak kesukaan mereka yang terbuat dari tumbuhan			√	
		4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan hari ini			√	
		5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				√
2.	Inti	6. Guru mengarahkan siswa untuk Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi			√	
		7. Guru meminta siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. (<i>sintaks</i>				√

		berfikir /Think)				
		8. Guru menyusun siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll)				√
		9. guru menyuruh siswa untuk menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar			√	
		10. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (<i>sintaks berpasangan/pairing</i>)				√
		11. Guru memberi arahan dan membimbing siswa sambil berjalannya kegiatan				√
		12. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (<i>sintaks berbagi/share</i>)				√
		13. Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan				√
		14. Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang didepan			√	

		15. Guru memberikan LKPD untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang dipelajari		√
3.	Penutup	16. Guru mengajak siswa untuk melakukan rangkuman terkait materi pembelajaran hari ini		√
		17. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini		√
		18. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini		√
		19. Guru memberikan pesan moral dan memberikan materi selanjutnya		√
		20. Guru mengajak untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama		√

H. Saran Dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Simeulue, 28 Agustus 2023

Pengamat,

(Efa Susanti S. Pd)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

KELAS IV

MIS DARUL MA'ARIF

KABUPATEN SIMEULUE

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / I

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

E. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

F. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

G. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Terlaksanakannya				
		ada		Tidak		
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan	1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek				✓

		kehadiran			
		2. Guru menyuruh membaca doa			✓
		3. Guru memberikan pertanyaan apersepsi terkait tumbuhan yang mereka bawa dan masak kesukaan mereka yang terbuat dari tumbuhan			✓
		4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan hari ini			✓
		5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓
2.	Inti	6. Guru mengarahkan siswa untuk Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi			✓
		7. Guru meminta siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. (<i>sintaks berfikir / Think</i>)			✓
		8. Guru menyuruh siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll)			✓
		9. guru menyuruh siswa untuk menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar			✓
		10. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan			✓

		hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (<i>sintaks berpasangan/pairing</i>)				
		11. Guru memberi arahan dan membimbing siswa sambil berjalannya kegiatan				✓
		12. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (<i>sintaks berbagi/share</i>)				✓
		13. Guru memberikan kesempatan kepada pasangan lain untuk memberi tanggapan				✓
		14. Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan memperjelas lebih dalam materi yang telah dijelaskan oleh kelompok yang didepan				✓
		15. Guru memberikan LKPD untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang dipelajari				✓
3.	Penutup	16. Guru mengajak siswa untuk melakukan rangkuman terkait materi pembelajaran hari ini				✓
		17. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi				✓

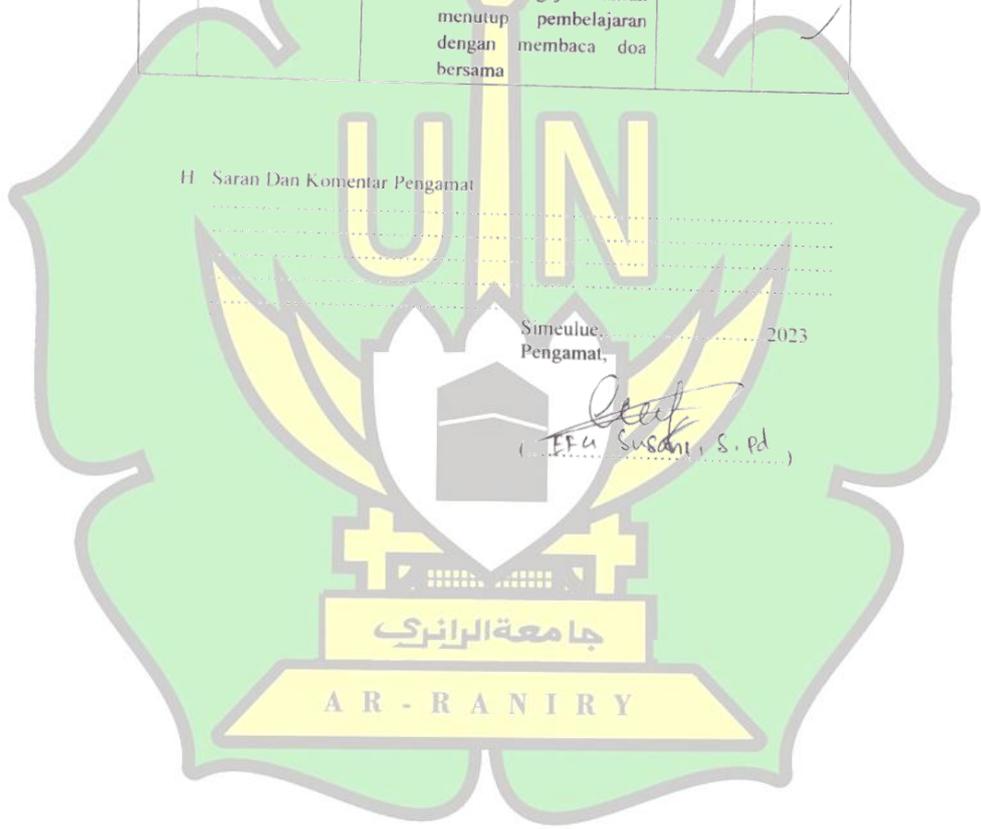
	terkait pembelajaran hari ini			
	18. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan terkait materi pembelajaran hari ini			✓
	19. Guru memberikan pesan moral dan memberikan materi selanjutnya			✓
	20. Guru mengajak untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama			✓

H. Saran Dan Komentar Pengamat

.....
.....
.....

Simelue, 2023
Pengamat,

(Signature)
(Eti Susanti, S. Pd.)



Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS II****PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE KOOPERATIF *THINK
PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF****KABUPATEN SIMEULUE**

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / I

Hari/ Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

Pertemuan : 2 (Dua)

Tema/Subtema : Tema 3 Sub Tema 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati		Terlaksanakan			
			Ada		Tidak	
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru, memberitahukan kabar dan menjawab kehadiran			√	
		2. Siswa membaca doa bersama			√	
		3. Siswa melaksanakan apersepsi dengan membawa tanaman dari rumah			√	
		4. Siswa mendengarkan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan belajar hari ini			√	
		5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√	
2.	Inti	6. siswa mengikuti arahan guru Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi			√	
		7. siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. (<i>sintaks berfikir /Think</i>)				√
		8. siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll)			√	
		9. siswa menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar			√	
		10. siswa mendiskusikan hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (<i>sintaks</i>)				√

		<i>berpasangan/pairing)</i>				
		11. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru sambil berjalannya kegiatan				√
		12. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (sintaks berbagi/share)				√
		13. Kelompok pasangan lain memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang didepan			√	
		14. siswa mendengarkan penjelasan terkait materi yang telah dijelaskan oleh kelompok didepan			√	
		15. Siswa mengerjakan soal tes LKPD yang diberikan untuk mendapatkan hasil terkait kemampuan dalam memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari Siswa			√	
3.	Penutup	16. Siswa dan guru melakukan rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini			√	
		17. Siswa melakukan refleksi bersama guru terkait pembelajaran hari ini			√	
		18. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini			√	
		19. Siswa mendengarkan pesan moral dan materi selanjutnya yang disampaikan oleh guru			√	
		20. Siswa membaca doa bersama sesuai arahan guru			√	

D. Saran Dan Komentor Pengamat

.....

.....
.....
Simeulue, 28 Agustus 2023
Pengamat,


(..... Ovella Sarda S.E.)



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS II**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE KOOPERATIF THINK
PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MIS DARUL MA'ARIF**

KABUPATEN SIMEULUE

Nama Sekolah : MIS Darul Ma'arif

Kelas / Semester : IV / 1

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

E. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi, Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

F. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

G. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Terlaksanakan			
		Ada		Tidak	
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru, memberitahukan kabar dan menjawab kehadiran			✓
		2. Siswa membaca doa bersama			✓
		3. Siswa melaksanakan apersepsi dengan membawa tanaman			✓

		dari rumah		
		4. Siswa mendengarkan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan belajar hari ini		✓
		5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓
2.	Inti	6. siswa mengikuti arahan guru Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi		✓
		7. siswa berfikir mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. <i>(sintaks berfikir /Think)</i>		✓
		8. siswa mengamati tumbuhan dan bagiannya yang ada di sekitar siswa (rumput, bunga, dll)		✓
		9. siswa menuliskan hasil pengamatan mereka terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar		✓
		10. siswa mendiskusikan hasil pengamatan siswa secara berpasangan sehingga terjalin kerjasama dan tukar pikiran antar masing-masing anggota kelompok (<i>sintaks berpasangan/pairing</i>)		✓
		11. Siswa mendengarkan arahan dan bimbingan guru sambil berjalannya kegiatan		✓
		12. Guru meminta siswa sebagian dari pasangan untuk berbagi mengenai hasil diskusi mereka kedepan kelas (<i>sintaks berbagi/share</i>)		✓
		13. Kelompok pasangan lain memberikan tanggapan kepada kelompok siswa yang kedepan		✓
		14. Siswa mendengarkan		✓

		penjelasan terkait materi yang telah dijelaskan oleh kelompok didepan			
		15. Siswa mengerjakan soal tes LKPD yang diberikan untuk mendapatkan hasil terkait kemampuan dalam memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari Siswa			✓
3.	Penutup	16. Siswa dan guru melakukan rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini			✓
		17. Siswa melakukan refleksi bersama guru terkait pembelajaran hari ini			✓
		18. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini			✓
		19. Siswa mendengarkan pesan moral dan materi selanjutnya yang disampaikan oleh guru			✓
		20. Siswa membaca doa bersama sesuai arahan guru			✓

H. Saran Dan Komentar Pengamat

.....
 Simelue..... 2023
 Pengamat.....

Handwritten signature

(Nesta Sarda S.F.....)

AR-RANIRY

Lampiran 15. soal Tes Siklus II

**SOAL
SIKLUS II**

Sekolah : MIS DarulMa'Arif

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

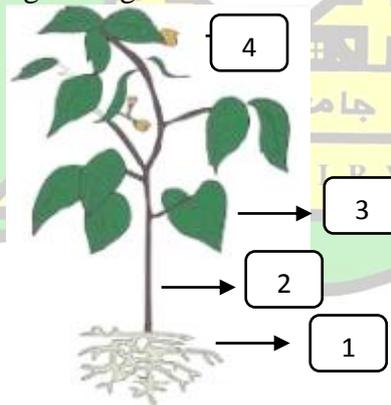
Subtema : 1. Hewan Dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran: 3

Hari/Tanggal : Senin 28 Agustus 2023

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan member tanda (x) pada jawaban yang benar !

1. Berikut ini bagian-bagian tumbuhan, antara lain.....
 - a. Akar, Bunga, Daun dan Kulit
 - b. Bunga, Daun, Biji dan Akar
 - c. Akar, Daun, Bunga dan Fotosintesis
 - d. Batang, Daun, Akar dan Telur
2. Berikut ini adalah bagian-bagian tumbuhan!



Berdasarkan gambar diatas, pernyataan yang benar dalam bagian-bagian tumbuhan, yaitu....

- a. Akar, batang, Daun dan Biji
- b. Batang, Daun, Batang dan Biji
- c. Batang, Biji, Buah, dan Bunga
- d. Akar, Daun, Bunga dan Batang

3. Tempat berlangsungnya fotosintesis disebut....
 - a. Buah
 - b. Akar
 - c. Biji
 - d. Daun
4. Fungsi Batang pada tumbuhan, yaitu.....
 - Z. Untuk mengokohkan tumbuhan agar tidak patah
 - AA. Untuk bercocok tanam
 - BB. Sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah
 - CC. Sebagai tempat penyerbukan serbuk sari
5. Udara segar yang dihirup oleh manusia setiap saat dihasilkan oleh....
 - DD. Hidung
 - EE. Laring
 - FF. Gas Oksigen
 - GG. Tumbuhan
6. Bagian tumbuhan yang berada didalam tanah dan berfungsi sebagai bagian yang mengokoh kantung tumbuhan disebut....
 - 9 Buah
 - 10 Daun
 - 11 Batang
 - 12 Akar
7. Perhatikangambardibawahini!



Nama bagian yang ditunjukkan oleh gambar (1) dan (2) adalah.....

- a. Batangdan Daun
 - b. Daun dan Batang
 - c. Batangdan Akar
 - d. Batang dan Daun
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah disebut.....
 - B. Bunga
 - C. Batang
 - D. Buah

- E. Biji
9. Bunga adalah.....
- 4) Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis
 - 5) Bagian tumbuhan yang melindungi biji serta cadangan makanan untuk berkecambah
 - 6) Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji
 - 7) Hasil dari pembuahan serbuk sari dan sel telur pada putik
10. Biji terbagi dua, yaitu
- a. Monokotil dan dikotil
 - b. Monakatil dan dikotal
 - c. Montil dan ditial
 - d. Dikotil dan Milenium

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. D
4. C
5. D
6. D
7. A
8. C
9. C
10. A



Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Siklus I

	
Penjelasan Materi Pada Siklus I	Pemberian Arahan Pada Siklus I
	
Pembagian Kelompok Pada Siklus I	Pemberian Soal Tes Pada Siklus I

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Siklus II

	
<p>Kegiatan Pemberian Arahan Oleh Guru</p>	<p>Penjelasan Materi Oleh Guru</p>
	
<p>Kegiatan Penyampaian Hasil Diskusi Kelompok</p>	<p>Pembagian Soal Tes Kepada Siswa</p>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Febbianti Ulfa
2. Tempat / Tgl. Lahir : Labuhan Jaya, 28-08-1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan / Suku : Indonesia / Dagang
6. Pekerjaan / NIM : Mahasiswa / 170209129
7. Alamat : Dusun Banawar, Desa Labuhan Jaya
8. Nama Orang Tua
 - 4 Ayah : Safrudin
 - 5 Ibu : Bismi
9. Pekerjaan Orang Tua
 - a. Ayah : Nelayan
 - b. Ibu : Ibu rumah tangga
10. Alamat Orang Tua : Desa Labuhan Jaya, Kec. Teupah Selatan,
Provinsi Aceh
11. Riwayat Pendidikan
 - a. SDN. 13 Teupah Selatan Tahun Kelulusan 2012
 - b. SMPN. 5 Teupah Selatan Tahun Kelulusan 2014
 - c. SMAN. 1 Teupah Selatan Tahun kelulusan 2017
 - d. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 25 Agustus 2023

Febbianti Ulfa