

استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة
الكلام عند الطلبة بـ MTsS Darussyari'ah Masjid Raya
"Baiturrahman Banda Aceh

رسالة

إعداد

نور الفهم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة (SMALL GROUP DISCUSSION) لترقية مهارة الكلام عند
الطالبة بمدرسة المتوسطة دار الشريعة مسجد رابا بيت الرحمن بند أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور الفهم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

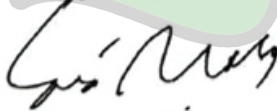
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرف الثاني


سبحان، الماجستير

المشرفة الأولى


دكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٣ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور الفهم

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٥٤

لجنة المناقشة

السكرتير
سبحان الماجستير

الرئيسة
الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو: ٢

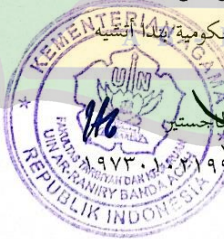
العضو: ١

الدكتور اندس شريف الدين هاشم الماجستير

محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.١٩٩٧.٠٢.٩٧٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : نور الفهم

محل الميلاد وتاريخه : سيمفنج لاينج، ٢٣ أكتوبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات أخرى، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحب القراء



نور الفهم

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٤

ج

استحلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٥﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٦﴾
عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٧﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٨﴾

﴿سورة الشعراء لآية: ١٩٢-١٩٥﴾

وَأَنَّ أَحَبَّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ

(حديث رواية: البخاري رقم. ٦٤٦٤ والمسلم رقم. ٧٨٣)

AR - RANIRY

إهداء

- ١ - إلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٢ - و إلى إخوتي وأخواتي، الذين لم ييخلوا عليّ بالجهد الوفير.
- ٣ - و إلى جميع زملائي خصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في تشجيع لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا.
- ٤ - وآخر إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي يقدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية للحصول على شهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

في هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث الشكر والتقدير للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما لإشراف على هذه الرسالة هما: الأستاذ الدكتور سبحان الماجستير والأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير. ويرجو من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم

تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا ينسى أن يقدم الشكر إلى رئيس بـ MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh والأستاذ والأستاذة والتلاميذ الذين قد ساعدوه لجمع البيانات المحتاجة إليها.

وأخيرا، بأن الباحث متيقن أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل جهده في إعداد هذه الرسالة لذلك يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لنا جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشييه، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحب القرار - A R

نور الفهم

رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٥٤

قائمة المحتويات

صفحة

ب الموافقة المشرفين

ه استئلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ط قائمة المحتويات

م قائمة الجدوال

ع قائمة الملحقاا

ف مستخلص البحث

ص مستخلص البحث

ق مستخلص البحث

ا الفصل الأول

١	أساسية البحث
١	أ- مشكلات البحث
٥	ب- سؤال البحث
٥	ج- هدفا البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٧	و- الافتراضات والفروض
٨	ز- معاني المصطلحات
١١	ح- الدراسات السابقة
١٦	ي- طريقة كتابة الرسالة
١٧	الفصل الثاني
١٧	الإطار النظري
١٧	أ- طريقة Small Group Discussion

١ - مفهوم طريقة Small Group Discussion ١٧

٢ - خطوات التدريس Small Group Discussion ١٨

٣ - أهداف طريقة Small Group Discussion ٢٠

٤ - مزايا وعيوب طريقة Small Group Discussion ٢٠

ب- مفهوم مهارة الكلام ٢٢

١ - تعريف مهارة الكلام ٢٢

٢ - أهمية مهارة الكلام ٢٤

٣ - أهداف تدريس الكلام ٢٨

٤ - أساس في تدريس الكلام ٣٠

٥ - أنواع الكلام ٣١

٦ - خطوات تدريس الكلام ٣٥

٧ - طرق تدريس مهارة الكلام ٣٦

الباب الثالث	٤١
إجراءات البحث الحقلية	٤١
أ- منهج البحث	٤١
ب- مجتمع البحث وعينته	٤٢
ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث	٤٤
د- طريقة تحليل البيانات	٤٧
الفصل الرابع	٥١
نتائج البحث ومناقشتها	٥١
أ- عرض البيانات	٥١
ب- تحليل البيانات	٦٠
ج- المناقشة	٧٣
د- تحقيق الفرضين	٧٣
الفصل الخامس	٧٥

خاتمة ٧٥

أ- نتائج البحث ٧٥

ب- المقترحات ٧٦

المراجع ٧٧

أ- المراجع العربية ٧٧

ب- المراجع الأجنبية ٨٠

ج- مراجع الإنترنت ٨١

قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : عدد مدرّس اللغة العربية ٥٢

الجدول ٢-٤ : عدد الفصل و الطلبة ٥٣

- الجدول ٤-٣ : عدد المدرس الحكومي (PNS) والمدرس غير
الحكومي (Non PNS) ٣٢
- الجدول ٤-٤ : المباني والوسائل ٣٢
- الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية..... ٣٣
- الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة
(Small Group Discussion) اللقاء الأول.... ٣٤
- الجدول ٤-٧ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة
(Small Group Discussion) اللقاء الثاني ... ٣٤
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الإختبار القبلي..... ٣٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الإختبار البعدي ٣٨
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة ضبت الفائل (Uji Normalitas) ٣٩

الجدول ١١-٤ : نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

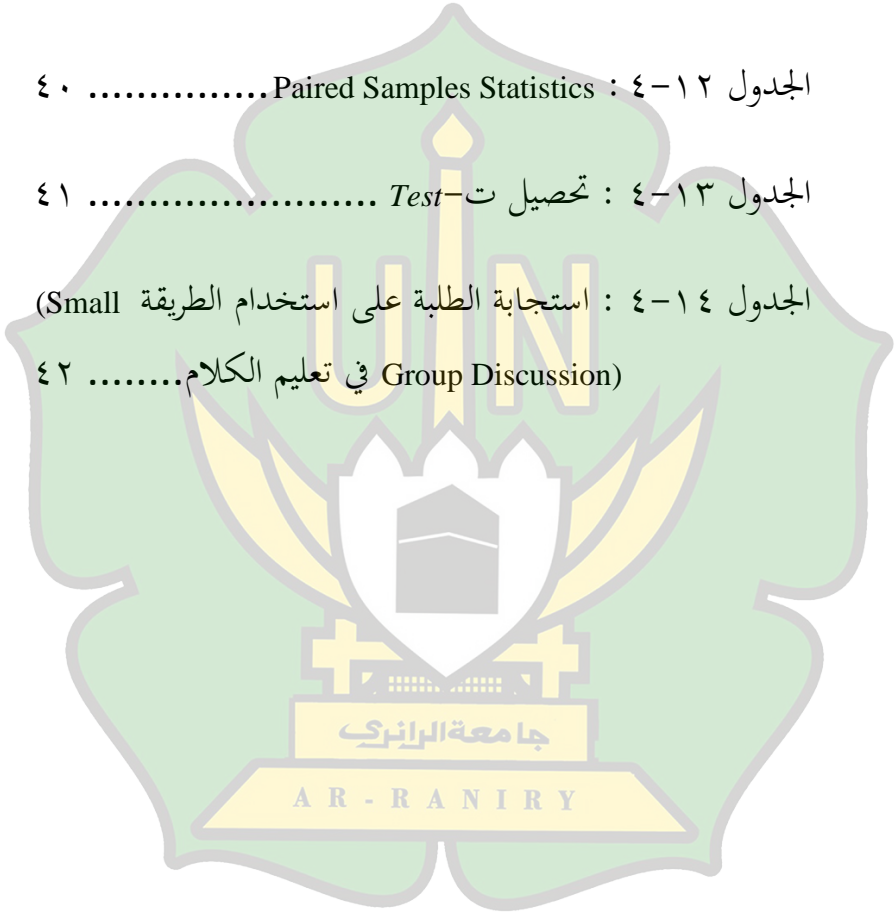
٤٠

الجدول ١٢-٤ : Paired Samples Statistics : ٤٠

الجدول ١٣-٤ : تحصيل ت-Test : ٤١

الجدول ١٤-٤ : استجابة الطلبة على استخدام الطريقة (Small

٤٢ Group Discussion) في تعليم الكلام



قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين .

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.

٣ - إفادة المدرسة المتوسطة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه على إتمام البحث.

٤ - ورقة SPSS ٢٦ Output

٥ - خطة عملية التعليم

٦ - ورقة الاستبانة

٧ - الصور الفوتوغرافية

٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

العنوان البحث : استخدام طريقة Small Group Discussion لترقية مهارة الكلام عند

الطالبة : MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman
Banda Aceh

اسم الكامل : نور الفهم

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٤ :

بناءً على ملاحظات الباحث، يمكن القول إن تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة دار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه لا يزال غير جيد. معظم الطلبة لا يزالون غير قادرين على التحدث باللغة العربية، وهذا يؤثر سلباً على قدرتهم على مهارة الكلام. يُسبب هذه المشكلة عندما استخدم المعلمون استراتيجيات تعليمية غير ذات صلة وغير مناسبة لمواد مهارة الكلام التي يمكن أن تعزز من قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية. في هذه المشكلة، بحث الباحث عن حلاً من خلال استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة. هدف البحث هو التحقق من تحسّن مهارات التحدث لدى الطلبة بعد تطبيق استخدام طريقة (Small Group Discussion). الأسلوب البحثي الذي استخدمه الباحث هو البحث التجريبي بنوع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (One Group Pre-Test Post-Test Design). العينة في هذه الرسالة تشمل جميع طلاب مدرسة متوسطة دار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه، والتي تبلغ ١٢٧ طالباً، والعينة المحددة هي طلاب الصف الثامن -١، وعددهم ١٧ طالباً. الباحث قدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الاستبانة كأدوات البحث. نتائج التحليل تشير إلى أن نتائج اختبار العينة المتكرر (Paired Sample Test) كانت Sig.(2-tailed) تساوي (٠,٠٠) وهذا الرقم أقل من مستوى الدلالة المعتاد البالغ (٠,٠٥). هذا يشير إلى أن استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام كان فعالاً لترقية مهارة الكلام عند الطلبة. وكانت استجابة الطلبة إيجابية، حيث بلغت نسبة الاستجابة ٨٢,٨٪ على مهارة الكلام باستخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمدرسة متوسطة دار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه. الكلمة الأساسية: استخدام، طريقة (Small Group Discussion)، مهارة الكلام.

ABSTRACT

Title : The Use Of The Small Group Discussion Method To Improve Speaking Skills In MTsS Darussyari'ah Students At The Baiturrahman Grand Mosque, Banda Aceh.
Nama : Nuril Fahmi
NIM : 190202054

Based on the researchers' observations, learning Arabic at the MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh cannot be said to be good. Most students cannot speak Arabic so that it can affect students' speaking ability. This problem is caused when the teacher's teaching and learning process uses learning strategies that are less relevant and not in accordance with the kalam material which is able to improve students' Arabic speaking skills. In this problem the researcher is looking for a solution by applying the Small Group Discussion method to improve students' ability to speak skills. The aim of the research is to verify the improvement of speaking skills among students after applying the method of Small Group Discussion. The research method used by researchers is an experimental method with the type of One Group Pre-Test Post-Test Design. The population in this thesis is all students of MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh, totaling 127 students, and the sample here is class VIII-1 students, totaling 17 students. Researchers provided pre-test and post-test and questionnaires as research tools. The results of the analysis are the results (Paired Sample Test) Sig.(2-tailed) 0.00 which is smaller than the significance result of 0.05. This shows that the use of the Small Group Discussion method is effective in improving students' speaking skills. Student responses were also positive with a percentage score of 86.82% in speaking skills using the Small Group Discussion method to improve speaking skills in MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh.

Keywords: Use, Small Group Discussion Method, Speaking Skills.

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh.
Nama : Nuril Fahmi
NIM : 190202054

Berdasarkan observasi peneliti, pembelajaran bahasa arab yang berada di sekolah MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh masih tidak dapat dikatakan bagus . Sebagian besar siswa belum dapat berbicara menggunakan bahasa arab sehingga dapat mempengaruhi kemampuan berbicara siswa. Masalah ini disebabkan ketika proses belajar mengajar guru menggunakan strategi pembelajaran yang kurang relevan dan tidak sesuai dengan materi kalam yang mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa. Dalam masalah ini peneliti mencari solusi dengan cara menerapkan metode diskusi kelompok kecil untuk meningkatkan kemampuan murid terhadap keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memastikan atau memeriksa peningkatan keterampilan berbicara siswa setelah menerapkan metode diskusi kelompok kecil. Metode penelitian yang dipakai peneliti adalah metode eksperimen dengan jenis One Grup Pre-Test Post-Test Design. Populasi dalam skripsi ini adalah seluruh siswa MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh yang berjumlah 127 siswa, dan sampel disini adalah murid kelas VIII-1 yang berjumlah 17 pelajar. Peneliti menyediakan pre test dan post test dan lembar kuesioner/angket sebagai alat penelitian. Adapun hasil analisisnya adalah dari hasil (Paired Sample Test) Sig.(2-tailed) 0,00 yang lebih kecil dari hasil signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Small Group Discussion efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Respon siswa juga positif dengan persentase skor 86,82% pada keterampilan berbicara menggunakan metode Small Group Discussion untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa MtsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh.

Kata kunci: Penggunaan, Metode Small Group Discussion, Keterampilan Berbicara.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا قد سار منذ قديم زمان، يعني منذ مجئ دين الإسلام وتنميته. في تعليمها لاسيما يتعلق بوظيفة اللغة العربية كلغة الدين وهو دين الإسلام في تعليمها هي لفهم دين الإسلام؛ لأن مصدرى التشريع الأساسي في الإسلام القرآن والأحاديث النبوية المروية عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وأما أهداف تعليم اللغة العربية كلغة اتصالية عالمية فلم تهتم بها الحكومة الإندونيسية اهتماما كبيرا، بالرغم أن اللغة العربية هي لغة الدين بالجانب والجانب الأخر هي لغة اتصالية عالمية.^١

إن الكلام هو المهارة الثانية من حيث الترتيب من المهارات الأساسية في اللغة العربية بعد الاستماع. وبعض العلماء

^١ خليل إبراهيم شير، عبدالرهمان جامل، عبد الباقي أبو زيد، أساسيات التدريس،

(عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص. ٢٧.

اللغويين يسمونها أيضا بمهارة الحديث أو المحادثة. يشار إلى مهارات الكلام أيضاً على أنها تعبير شخص ما والتي لها معنى المتحدث أو المستمع ، أو أيضاً أفكار كل من المتحدثين.^٢

تعليم اللغة العربية له عوامل تؤثر على نجاح الطلبة، ومنه هي طريقة التدريس. طريقة التدريس هي نموذج تعليمي يستخدمها المعلم بغرض تدريس محتوى دراسي معين، وتحقيق أهداف تعليمية محددة. بالطريقة ستعين المدرس في عملية التدريس ويسهل للطلاب في فهم الدرس.^٣ عملية التعليم تحتاج إلى الطريقة المناسبة بالأسلوب الجيد حتى يكون التعليم ناجحاً ومؤثراً للطلبة وستساعد المدرس عند إيصال المعلومات من المادة

^٢ فتحنى علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب

(القاهرة: دار مكتبة ١١

وهيبة، ٢٠٢٠م)، ص. ٤٤.

^٣ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠١٥)، ص.

المدرسة في التعليم. والطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٤

وأسلوب التدريس هو الطريقة التي يعتمدها المدرس لتقديم المادة التعليمية خلال عملية التدريس، ويمثل أيضاً الوسيلة التي يستخدمها المدرس لتنفيذ الطريقة بفاعلية. ومن هذا نستنتج أن الطريقة هي النهج الشامل الذي يشمل كيفية التدريس بشكل عام ويمكن أن يتبعه أكثر من مدرس، بينما يتعلق الأسلوب بالمدرس الفردي ويرتبط بخصائصه الشخصية له.^٥ وإحدى أساليب التدريس من الوسائل التعليمية التي يمكن أن نستخدمها في تعلم الكلام يعني طريقة مناقشة جماعية صغيرة (Small Group Discussion)

نموذج التعلم من خلال مناقشات الصغيرة (Small Group Discussion) هو أحد أشكال نماذج التعلم التي تشمل مناقشة بين

^٤ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام - بندا أتشية:

جامعة الرايزي، ٢٠٠٤). ص ١٠.

^٥ خليل إبراهيم شير، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي أبو زيد، أساسيات التدريس،

(عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص ٢٧

المتعلمين والمدرس أو بين المتعلمين أنفسهم، تشمل تفاعلاً شاملاً وتواجه وجهًا لوجه بين اثنين أو أكثر، بهدف تحليل أو حل مشكلة، استكشاف أو مناقشة موضوع معين. يُعتبر نموذج التعلم من خلال مناقشات الصغيرة مفيدًا لتحفيز التفكير، تحدي الآراء والمعتقدات، وتطوير المهارات الشخصية والتفاعلية. يُنظر إلى التعلم بطريقة مناقشات الصغيرة كأحد أساليب التعلم التي يتم تنفيذها من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من ٣ إلى ٥ طلاب لحل المشكلات المتعلقة بالمواد الدراسية والقضايا اليومية. يشمل هذا النموذج تفاعل مجموعة من الأفراد بغرض تبادل المعلومات، حل مشكلة، واتخاذ قرار بطريقة تعاونية.^٦

فبناءً على ما ذكرته السابق فأراد الباحث أن يبحث

هذا البحث عن الموضوع "استخدام طريقة Small Group

AR - RANIRY

⁶ Riadi, Muchlisin. (2023). *Model Pembelajaran Small Group Discussion*. Diakses pada 19/12/2023, dari <https://www.kajianpustaka.com/2023/02/model-pembelajaran-small-group-discussion.html>

(Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة المتوسطة دار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه".

ب- سؤال البحث

وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- هل استخدام طريقة Small Group Discussion

فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الكلام بدار

الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه؟

٢- كيف استجابة الطلبة في تعليم مهارة الكلام

باستخدام طريقة

Small Group Discussion بدار الشريعة مسجد راي

بيت الرحمن بندا أتشيه؟

ج- هدف البحث

هدف الباحث في هذا البحث هو كالتالي:

١- التعرف على فعالية استخدام طريقة Small Group

Discussion بدار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن

بندا أتشيه.

٢- التعرف من استجابة الطلبة أثناء تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة Small Group Discussion بدار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- للطلبة : لترقية كفاءة الطلبة على فهم الكلام

وتذكرها ولتسهيل الطلبة

على فهم الكلام.

٢- للمدرس : ليساعد المدرس في اختيار الأسلوب

المناسب في تعليم الكلام.

٣- للباحث : لزيادة المعلومات الجديدة والعلم والخبرة

في اختيار الأسلوب في

تدريس اللغة العربية.

ه- حدود البحث

وأما حدود البحث فتتركز في النقاط الآتية :

١- الحد الموضوعي : يبحث الباحث في هذا البحث على طريقة

Small Group Discussion لترقية مهارة الكلام عند الطلبة.

٢- الحد المكاني : البحث عن هذا البحث في المدرسة

المتوسطة دار الشريعة مسجد راي بيت الرحمن بندا أتشيه

٣- الحد الزماني : يبحث الباحث هذا البحث في السنة
٢٠٢٣ م

و- الافتراضات والفروض

الافتراضات من هذا البحث أن طريقة Small Discussion Group من الطرق في تعليم مهارة الكلام لنصوص العربية. وأما الفرضان لهذا البحث، فهي:

١- الفرض البديل (Ha) : أن استخدام طريقة Small Group Discussion يكون فعالا لترقية مهارة الكلام عند الطلبة.

٢- الفرض الصفري (Ho) : أن استخدام طريقة Small Group Discussion لم يكن فعالا لترقية مهارة الكلام عند الطلبة.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يناقش الباحث المزيد من المعلومات في هذه الدراسة سوف يشرح الباحث بعض معاني المصطلحات الواردة في هذا الفصل البحثي ومنها :

١- طريقة

توجد العديد من التعاريف المختلفة لمفهوم الطريقة، ومن بين هذه التعاريف يمكن ذكر الآتي: تم تعريف الطريقة بلغة المصطلحات الدينية مثل "المنهج والمسلك"، ويعتبر مسلك الطائفة في الصوفية أحد أمثلة الطرق. كما قيل أن الطريقة تعني "السيرة والمذهب والطريقة" وأيضًا الطبقة، ويمكن استخدام مصطلح "طرائق" للإشارة إلى مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة.^٧

الطريقة اصطلاحاً: تشمل جميع أشكال الأنشطة التي يقوم بها المدرس بهدف مساعدة الطلبة على تحقيق التغيير المرجو في سلوكهم، ومن ثم مساعدتهم في اكتساب المعرفة والمعلومات وتنمية المهارات والعادات والاتجاهات

^٧ دار الكتب المصرية ، القاهرة ، بدون تاريخ ، ج ٢ ص ٥٧٦ .

والاهتمامات والقيم المرغوبة. يمكن أيضاً تعريف الطريقة على أنها مجموعة من الأنشطة والإجراءات المترابطة والمتسلسلة التي يخطط لها المدرس وينفذها في الفصل الدراسي أو خارجه، والتي تهدف إلى تحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف المحددة بأفضل طريقة ممكنة. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن الطريقة تشير إلى مجموعة الخطوات أو الإجراءات التي يخطط المدرس لتنفيذها في الدرس، بهدف نقل المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة إلى الطلبة وتشجيع مشاركتهم بجهد أقل وفي وقت أقصر.^٨

٢- طريقة Small Group Discussion

طريقة Small Group Discussion فرع من طريقة المناقشة. تعتبر هذه طريقة أكثر فاعلية لأن الطلبة يستطيعون التواصل مباشرة مع أعضاء آخرين ليسوا كثيراً. بالتعاون مع آخرين ومناقشة بعضهم البعض، يكتسب الطلبة المزيد من

^٨ اعداد:أ.م.د.محسن مولود سلمان، مفهوم طرائق التدريس،

المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها داخل وخارج

الفصل ٩.

٣- مهارة الكلام

إن كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهر - يمهر - مهرا - ومهورا ومهारा، معناها: ذكاء. وأما اصطلاحا هي عبارة عن القدر على القيام بعمل من الأعمال يشغل ويتم بالدقة والسهولة والسيطر والإقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.^٩ والكلمة "الكلام" لغة هي مصدر من كلم- يكلم - تكليما - وكلاما وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة.^{١٠} وأن مهارة الكلام هي السيطرة أو قدرة على تكون الجمل وبناء العبارات والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع مواقف

9 Nur Wahyuning Solestiwati, "Penerapan Small Group Discussion dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi IKIP PGRI Madiun," Jurnal Akuntansi dan Pendidikan, Volume 5, Edisi No. 2, 2016, hal. 174.

^{١٠} لويس معلوف المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م، ص:

اللغة.^{١٢} وأما في هذه الرسالة خصص الباحث بالطلبة في المرحلة المتوسطة عند الطلبة بمدرسة المتوسطة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه.

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة يساعد الباحث في جمع البيانات لبحث المؤلف ويمكن أيضاً مقارنة بيانات المؤلف والبحث السابق، في حين أن البحث السابق الذي حصل عليه المؤلف هو على النحو التالي :

- ١- في الدراسة السابقة لأخت " ليزا سفيرا مرضات الله " ، التي أُجريت عام ٢٠٢١ ، تم إجراء بحث تجريبي يتعلق بموضوع "مقارنة بين استخدام طريقة Small Group Discussion وطريقة PQ4R لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. " كانت المشكلة في هذا البحث أن الباحثة اختيار هذا الموضوع نظراً لتواجه بعض الطلاب صعوبات في فهم المحتوى المكتوب عند قراءة النصوص ، وهم يتكلمون فيما بينهم وعدم الاهتمام إلى

^{١٢} لويس معلوف المنجد في اللغة والأعلام...ص:٢٣٥

المعلم عند تعليم القراءة، ومن الأسباب هذه المشكلة هي المعلم لا يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم مهارة القراءة. وأما أهداف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام طريقة Small Group Discussion وطريقة PQ4R، والتعرف على نتيجة استخدام طريقة Small Group Discussion وطريقة POR لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

المساواة بين الأبحاث السابقة مع هذه الرسالة هي: العناصر التي يتم دراستها هي أيضا المدرسة السنوية الحكومية الإسلامية. واختارت الباحثة العينة العمدية وهم طلبة الفصل الثاني. أنواع وأساليب نهج البحوث المستخدمة على نطاق واسع باستخدام أساليب الكمية نوعية. الأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات الاختبارات التي تتعلق بالاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الإحصاء الوصفي.

ما تختلف الدراسة السابقة عن هذه البحث الطريقة المستخدمة في الدراسات السابقة هي الطريقة طريقة Small Group Discussion وطريقة PQ4R ، في حين

أن الطريقة التي تستخدم في هذه الدراسة هي الطريقة (Small Group Discussion). موقع في الدراسة السابقة في Banda Aceh Besar، في حين أن في هذه الدراسة تقع في Banda Aceh.

٢- في الدراسة السابقة لأخت "إلفي غستيني"، التي أجريت عام ٢٠٢٢، تم إجراء بحث تجريبي يتعلق بموضوع "تأثير استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمدرسة دار الإحسان)". المساواة بين الأبحاث السابقة مع هذه الرسالة هي العناصر التي يتم دراستها هي أيضا المدرسة السنوية الحكومية الإسلامية. واختارت الباحثة العينة العمدية وهم طلبة الفصل الثاني. أنواع وأساليب نهج البحوث المستخدمة على نطاق واسع باستخدام أساليب الكمية نوعية. ما تختلف الدراسة السابقة عن هذه البحث يعني موضوع في الدراسة السابقة هو طلاب الصف الثامن من MTsN 2 Aceh Besar في حين أن في هذه الدراسة التي كانت موضوعها طلاب الصف الثامن من MTsS

Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh. الطريقة المستخدمة في الدراسات السابقة هي الطريقة Role playing، في حين أن الطريقة التي تستخدم في هذه الدراسة هي الطريقة (Small Group Discussion). موقع في الدراسة السابقة في Aceh Besar، في حين أن في هذه الدراسة تقع في Banda Aceh.

٣- في الدراسة السابقة لأخ "صديق محفل"،

التي أُجريت عام ٢٠٢٢، تم إجراء بحث تجريبي يتعلق بموضوع "استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar). وأما أغراض البحث فهي التعرف على فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام والتعرف على استجابة الطلبة ب MTsN 2 Aceh Besar في تعليم الكلام. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة جمع البيانات استخدم pre-test post test الواحدة الباحث

الاختبارات والاستبانة. وأما النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٣،٣٧.

المساواة بين الأبحاث السابقة مع هذه الرسالة هي: العناصر التي يتم دراستها هي أيضا المدرسة السنوية الحكومية الإسلامية. أنواع وأساليب نهج البحوث المستخدمة على نطاق واسع باستخدام أساليب الكمية نوعية.

ما تختلف الدراسة السابقة عن هذه البحث من النقطة التالية: موضوع في الدراسة السابقة هو طلاب الصف الثامن من MTsN 2 Aceh Besar في حين أن في هذه الدراسة التي كانت موضوعها طلاب الصف الثامن من MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh.

الطريقة المستخدمة في الدراسات السابقة هي الطريقة السمعية الشفهية، في حين أن الطريقة التي تستخدم في هذه الدراسة هي الطريقة (Small Group Discussion). موقع في

الدراسة السابقة في Aceh Besar، في حين أن في هذه
الدراسة تقع في Banda Aceh.

ي- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتمد الباحث إلى دليل
إعداد وكتابة الرسائل العلمية درجة المرحلة الجامعية الأولى في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٦.

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan

UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Small Group Discussion

١- مفهوم طريقة Small Group Discussion

طريقة Small Group Discussion هي عملية تعليمية من خلال إجراء مناقشة في المجموعة الصغيرة، ليكون لدى الطلبة المهارات اللازمة لحل المشكلات المتعلقة بالمواد الرئيسية والمشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية. وطريقة Small Group Discussion أيضا عملية رؤية شخصين أو أكثر يتفاعلون عالمياً وجهاً لوجه مع أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الدفاع عن الآراء أو حل المشكلات.^{١٣} بالتعاون مع آخرين ومناقشة بعضهم البعض، يكتسب الطلبة المزيد من المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها داخل وخارج الفصل الدراسي.

¹³ Nur Wahyuning Sulistyowati, "Implementasi Small Group.....", h. 174.

وهذه الطريقة فرع من طريقة المناقشة. تعتبر طريقة Small Group Discussion أكثر فاعلية لأن يستطيع الطلبة التواصل مباشرة مع أعضاء الآخرين الذي ليسوا كثيرا.^{١٤} وإشراك الطلبة بنشاط في التعلم والحصول على دوافعهم، وسيكون بعض الطلبة سعداء عند شرح أفكارهم للآخرين، وإعطاء الفرص لجميع الطلبة وإكمال المواد في جو صديق للبيئة مريح.^{١٥}

٢- خطوات التدريس Small Group Discussion

أما خطوات التدريس من طريقة Small Group Discussion فهي :

أ- يعرض المعلم مشكلة ما ليتم مناقشتها وتوجيهات حسب الحاجة عن كيفية حلها. ويمكن أيضاً أن يتم

¹⁴ Ari Christhiani, "Penerapan Metode small group discussion dengan model cooperative learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar", JPGSD, Vol 2, No. 2, 2014, h. 2.

¹⁵ Kamaluddin H. Ahmad, Siti Nurma, "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa", Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Vol. 8, No. 1, 2020, H. 31.

تحديد الموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل مشترك
المعلم والطلبة.

ب- تحت إشراف المعلم، يتم تشكيل مجموعات مناقشة من
قبل الطلبة، حيث يقومون بتعيين قائد المناقشة (رئيس
وسكرتير) وترتيب المقاعد واختيار الغرف والمرافق
المناسبة والتناوب في القيادة.

ج- يشارك الطلبة في المناقشة داخل مجموعاتهم الخاصة،
ويقوم المعلم بالتجول بين المجموعات للحفاظ على
النظام وتقديم المساعدة لجميع أعضاء المجموعة لضمان
مشاركتهم بنشاط. يتم تنظيم المناقشة بسلاسة وبشكل
منظم بفضل تواجد المعلم ومشاركته الفعالة في العملية
التعليمية.

د- ثم تقوم كل مجموعة بتقرير نتائج مناقشتها. استجاب
جميع الطلبة للنتائج المبلغ عنها خاصة من المجموعات
الأخرى. يقدم المعلم مراجعة أو شرحًا لهذه التقارير.

هـ- في النهاية، يقوم الطلبة بتسجيل نتائج المناقشة، ويقوم المعلم بجمع تقارير المناقشة من كل مجموعة بعد أن يقوم الطلبة بتوثيقها في الكتابة.^{١٦}

٣- أهداف طريقة Small Group Discussion

أما أهداف طريقة Small Group Discussion فهي:

- أ- يكون الطلبة يتحدثون لحل مشاكلهم
- ب- لكي الطلبة يتحدثون عن المشاكل تتعلق بحياتهم اليومية، بحياتهم في المدرسة، بما يحدث في بيئتهم .
- ج- لكي الطلبة يتحدثون عن الدروس في الفصل بقصد تصحيح فهمهم للدروس التي تلقوها، حتى يتمكن كل عضوا أفضل الفهم.^{١٧}

٤- مزايا وعيوب طريقة Small Group Discussion

أما مزايا طريقة Small Group Discussion فهي :

- أ- نتائج التعلم مثالية بالمقارنة مع التعلم الفردي

¹⁶ Ari Christiani, "Penerapan Metode Small Group.....", h. 3.

¹⁷ Nur Wahyuning Sulistyowati, "Implementasi Small Group.....", h. 175.

ب- أن التعاون الذي يقوم به الطلبة رابطة الوحدة والمسؤولية

والشعور بالانتماء وتختفي على الأناية

ج- يجعل الطلبة يدركون أنهم من خلال مناقشة بعضهم

البعض يعبرون عن آرائهم بشكل بناء حتى يمكن الحصول

على قرارات أفضل

د- تعريف الطلبة بالاستماع إلى آراء الآخرين على الرغم من

اختلافهم عن آراء الخاصة والاعتقاد على التسامح

أما العيوب طريقة Small Group Discussion فهي:

أ- تتطلب هذه الطريقة أكثر تحضيرات تعقيداً من الطرق

الأخرى، بحيث تتطلب أكبر قدرًا من التفاني من ناحية

التعليم

ب- إذا وجود منافسة سلبية تكون نتائج العمل والتكليفات

أسوأ

ج- يكسل الطلبة على فرصة للبقاء سلبين في المجموعة ومن

المحتمل أن يؤثر على الأعضاء الآخرين.^{١٨}

¹⁸ Hermaniah, "Studi Perbandingan Pembelajaran Yang Menggunakan Metode Small Group Discussion Dengan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Min Pemurus Dalam

ب- مفهوم مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام هو تحويل المعلومات والمفاهيم التي يكتسبها الإنسان من خلال الاستماع والقراءة والكتابة إلى تعبيرات لفظية يمكن فهمها وتبادلها مع الآخرين،^{١٩} " في أصل اللغة، الكلام هو الأصوات المفيدة التي يستخدمها المتحدثون للتعبير عن المعاني والأفكار باستخدام الكلمات والجمل المركبة. وفي الاستخدام اللغوي، يُعرف الكلام باعتباره المنطق الذي يعبر به المتحدث عن أفكاره ومشاعره واعتقاداته من خلال استخدام الألفاظ والتراكيب اللغوية.^{٢٠}

الكلام هو عملية تتضمن إنتاج الأصوات بشكل صحيح واستخدام تعابير الوجه للتفاعل مع المستمعين. تعتبر هذه

AR - RANIRY

Banjarmasin”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol 7, No.1, 2017, H. 126.

^{١٩} محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية با المرحلة الابتدائية، الطبعة

الثالثة، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣

^{٢٠} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع (القاهرة، ٢٠٠٣)، ص.

العملية نظامًا متكاملًا يشمل استخدام معظم العضلات وتعلم سجة العضلات صوتيًا ونحويًا. يهدف الكلام إلى نقل الأفكار والمشاعر من الشخص الذي يتحدث إلى الآخرين، ويمكن أن يُعتبر الكلام في مفهومه الشامل نظامًا من الإشارات يمكن للأفراد سماعها وفهمها.^{٢١}

الكلام هو وسيلة للتواصل اللغوي التي تساعد على نقل المعاني والرسائل بين الأفراد. يمكن أن تكون هذه الرسائل تتعلق بأفكار، أو معتقدات، أو مهارات عمل، أو قيم وفلسفات الحياة، أو أي شيء آخر يعتبر مهمًا للنقل بين الأفراد. يعد التواصل اللغوي جوهريًا لاستمرار وتطور الحياة الاجتماعية، ومن غير الممكن فهمه أو المشاركة فيه بدونه، وهو ما يجمع بين أفراد المجتمع.^{٢٢}

في الأساس، اللغة هي وسيلة التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكلام. والكتابة تعد محاولة لتجسيد اللغة وتمثيل

^{٢١} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها، (لبنان:

طرابلس، ٢٠١٠)، ص. ١٥٩

^{٢٢} أحمد حير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٩)، ص. ٩

الكلام بشكل مكتوب، مما يسمح بالتواصل والتخزين المادي للمعلومات والأفكار عبر الزمن. يُظهر الحقيقة على أن البشر اكتشفوا القدرة على التحدث والتعبير بالكلام، لأن الكتابة ظهرت في فترة متاخرة من تاريخ البشرية. وتعلم الطلبة الكلام قبل أن يبدأوا في تعلم الكتابة، وهو ما كانوا عليه يتعلمو عند دخول المدرسة، تعتبر مهارات التحدث من أهم المهارات في تدريس اللغة العربية، ويرى العلماء أن يتقدم تعلم مهارة الكلام من مهارة القراءة، لذلك من أهمها أن يتكلم الشخص قبل أن يتعلم القراءة.

٢- أهمية مهارة الكلام

و من أهمية مهارة الكلام هي: ^{٢٣} (أ) الكلام هو وسيلة أساسية لتعليم وتعلم الناس في جميع مراحل حياتهم. فلا يمكن للمعلم والطلبة الاستغناء عنه في أي مادة تعليمية، حيث يستخدم للشرح والتوضيح وطرح الأسئلة والإجابات. يعتبر الكلام مؤشراً صادقاً لتقييم

^{٢٣} محمد صلاح الدين علي محير، تدريس اللغة العربية، ... ص ٢٣٠.

الشخص الذي يتحدث ولمعرفة مستوى ثقافته وطبقته الاجتماعية.

ج) بترتيب الكلام بشكل يحقق الغرض المرجو من المتكلم والمستمع على حد سواء، سواء كان ذلك شرح الفكرة أو توضيحها. يعتمد المجتمع على مجموعة من الاصطلاحات اللغوية التي تعكس طبيعة عملهم بشكل عام.

ح) تنطق الحروف بمخارجها الصحيحة وتكون واضحة للمستمعين، وهذه هي مهارة أساسية لأنه إذا لم يتم نطق الحروف بشكل صحيح، فقد يسبب ذلك سوء فهم المعنى المقصود من المتحدث.

د) التواصل اللفظي هو نشاط إنساني أساسي يمارسه الجميع، حيث يوفر فرصاً أكبر للفرد في التفاعل مع الحياة والتعبير عن احتياجاته الأساسية. يساعد الكلام الفرد على التخفيف من شدة الأزمات التي يواجهها أو المواقف الصعبة التي يتعرض لها، ويسمح له بالتعبير عن مشاعره ومتطلباته الضرورية.

(ه) قدرة الإنسان على صياغة الجمل والتعبير عن أفكاره بطريقة سلسلة تعزز الانسيابية في التواصل. كما أنه يمتلك القدرة على اتخاذ المبادرة والتحدث أمام الجماهير بثقة وثبات.

(ز) يعود الكلام إلى قدرة الإنسان على مواجهة تحديات الحياة المعاصرة، بما في ذلك الحرية والتنوع الثقافي. يتطلب التواصل في هذا السياق المشاركة في المناقشات وتقديم الآراء والإقناع، وخاصة في المسائل التي يثار حولها نقاش بين المتكلمين، وكذلك في مسائل شخصية وعامة تحتاج إلى حلول وتسويات ناقشة.

(س) الكلام يُعدُّ أحد أبرز الأدوات التي يستخدمها الإنسان للتعبير عن ذاته وتعزيز ثقته الذاتية أثناء تفاعله مع الآخرين، والدقة في التعبير عند الكلام تؤدي إلى خيرا كثيرا بينما الإخفاق فيه يؤدي إلى قوة الفرص وضياع الفوائد الكثيرة المرجوة.^{٢٤}

^{٢٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم،

قال طعيمة إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء الحاجة وتدعيم مكانته بين الناس.^{٢٥} وأضاف طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين، وهذه أهمية مهارات التحدث باللغة العربية وسيلة اتصال والتعبير عن مشاعر المتحدث.

إن مهارة النطق والتحدث هي ذات أهمية بالغة، سواءً للكبار أو الصغار، وتعد الكلام والتحدث من أبرز النشاطات اللغوية. فهي مهارات يستخدمها الناس في الحياة اليومية بشكل أكثر من المهارات الأخرى مثل الكتابة. إن الكلام ليس مجرد جانب فرعي من اللغة، بل هو الهدف الأساسي لدراسة جميع فروع اللغة العربية للناطقين بغيرها.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك

٣- أهداف تدريس الكلام

يتألف اللغة من أربعة فنون ومهارات رئيسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكل من هذه الفنون والمهارات اللغوية أهداف محددة. بالنسبة للمهارة اللفظية، فإنها تتضمن أهدافاً عامة تتعلق بالبرنامج التعليمي الشامل، بالإضافة إلى أهداف خاصة ترتبط عادة بكل جلسة دراسية. كما أن هناك تصوّر لغوي مختلف لكل نوع من هذه المهارات، يتميز عن الآخر.^{٢٦}

وفقاً لعلماء اللغة التطبيقية، يتم تحديد الأهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية على النحو التالي:

١- التمييز أثناء النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة. **جامعة الرانري**

٢- نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً **AR - RANIRY**

^{٢٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة : الدار العالمية

٣- الاستعانة بالقواعد الصحيحة لتراكيب الكلمات العربية أثناء التحدث.

٤- عندما يكون لديه ثروة لغوية، يمكنه التعبير والحديث بدقة باختيار الكلمات المناسبة. يستطيع أن يعبر عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية الملائمة، واستخدام تعبيرات مناسبة لمختلف المواقف.

٥- يكون لديه تمييز واضح عند النطق بين الأصوات المتشابهة، ويتمكن من أداء أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة لدى متحدثي اللغة العربية.

٦- تنظيم الأفكار بطريقة منطقية يمكن للمستمع أن يتبناها ويفهمها بسهولة.

٧- استخدام عبارات المجاملة والتحية بشكل صحيح وفقاً لفهمه للثقافة العربية، واستخدام الإشارات والايحاءات والحركات غير اللفظية بطريقة تعبر عما يرغب في توصيله من أفكار.

٨- ترتيب الأفكار بلغة مناسبة يجعلها ليست طويلة ومملة ولا قصيرة ومبهمة.

٩- القدرة على التحدث بشكل مترابط ولفترات زمنية مناسبة تعكس ثقته بنفسه وقدرته على التعامل مع الآخرين.

١٠- التركيز أثناء الكلام على المعنى بدلاً من التركيز على الشكل اللغوي الذي يعبر عن هذا المعنى.^{٢٧}

٤- أساس في تدريس الكلام

وأما أساس في تعليم الكلام هي:

(١) تعليم الكلام يشير إلى أن الطلبة يتحدثون بأنفسهم ولا يعتمدون على الآخرين للتحدث نيابة عنهم. عندما يتكلم الطلبة، ينبغي أن يكونوا مستقلين وقادرين على التعبير عن أنفسهم بدون الحاجة إلى مساعدة الآخرين.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

(٢) تعبير الطالب عن خبرته يعني أن يتحدث الطالب في موضوع يعلمه، ويتاح له الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائه ومعرفته. لا يُجبر الطالب على التحدث عن موضوع غير معروف لديه، ومن غير المنطقي أن يُطلب من الطلبة التعبير عن شيء ليس لديهم معرفة به، حيث يمكن أن يؤثر ذلك سلباً على فهمهم وتقديمهم.

(٣) التدريب على توجيه الانتباه، أن الكلام يحتاج إلى التدريب وهو نشاط عقلي مركب، وهو يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. وقدرة الإلتباه إلى التنعيم والتركيب مهم جدا لمعرفة المعنى.

٥- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى نوعين، هما: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.^{٢٨} AR - RANIR

١- الكلام الوظيفي

يتعلق الأمر بالتواصل الوظيفي الذي يلعب دورًا هامًا في حياة الأفراد، حيث يتم استخدامه لتحقيق أهداف ومتطلبات المجتمع. يتم استخدام التواصل الوظيفي للتواصل بين الناس لتنظيم حياتهم وتلبية احتياجاتهم. فعلى سبيل المثال، يستخدم في المحادثات اليومية، والمناقشات، والاجتماعات، وعمليات البيع والشراء، والتوجيهات الإدارية، وإلقاء التعليمات والإرشادات، ونقل الأخبار، والمناظرات، والندوات، والخطابات السياسية والاجتماعية، وحتى في المحادثات العفوية.

التواصل الوظيفي ضروري في الحياة ولا يمكن الاستغناء عنه، فهو يلبي الاحتياجات المادية والاجتماعية. ليس هناك حاجة خاصة للتخصيص أو أسلوب محدد، فهو جزء طبيعي من التواصل اليومي. ومع ذلك، في الحياة الحديثة، يحتاج الأفراد إلى تدريب عملي على هذا النوع من التعبير الذي يمارسونه في العمل، وفي الأسواق، وعبر وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

الهدف هو التعبير عن المشاعر والعواطف والاستفادة من الإحساسات المختلفة من خلال اختيار كلمات مميزة وصياغة لغوية ونحوية متقنة. يهدف هذا التعبير إلى نقل الإحساس بشكل أدبي ومشوق، حيث يتمكن المستمع أو القارئ من مشاركة المتحدث في تجربته الوجدانية وتفاعله معها، سواء كان ذلك في الحديث عن جمال الطبيعة، أو التعبير عن المشاعر العاطفية، أو الاستمتاع بالتجربة الشعرية، أو الغوص في الحكايات والقصص القصيرة، أو التحدث عن حب الوطن.

هذا النوع من التعبير ضروري في الحياة، حيث يمكن أن يؤثر في الحياة العامة عن طريق إثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين من خلال الأسلوب الأدبي الخاص به. يُميز هذا الأسلوب بقدرته على استحضار الأحاسيس وإثارة العواطف، وتأثير كلماته بشكل سحري على نفوس الناس. ويجدر بالذكر أن التعبير الوظيفي والإبداعي لا ينفصلان تمامًا، بل قد يتقاطعان معًا في بعض الأحيان. فكل موقف تعبيرى يمكن أن يكون له طابع

وظيفي، والإبداعية تلعب دورًا في تحسينه وجعله أكثر إثارة وجاذبية. وهذا التعبير الوظيفي يتجلى بدرجات متفاوتة حسب السياق والهدف المراد تحقيقه.^{٢٩}

وكما ذكرنا، يُعتبر كل من التعبير الوظيفي والإبداعي ضروريًا لكل فرد في المجتمع الحديث. في التعبير الوظيفي، يتحقق للإنسان احتياجاته المادية والاجتماعية من خلال تلبية المطالب والمتطلبات اليومية. بينما في التعبير الإبداعي، يُمكن للفرد أن يؤثر في الحياة العامة من خلال أفكاره وشخصيته وإسهامه الفني والأدبي في المجتمع.

تم تطوير العديد من التقنيات والبرامج التدريبية المهنية من قبل معلمي اللغة، ويختلف كل نهج أو أسلوب أو تقنية عن الأخرى بناءً على أهدافها المحددة. بعض هذه التقنيات تركز على التدريب النظري والتمارين، بينما يركز التواصل الأسلوب على فهم وتحليل حوارات متنوعة، وتحديد وظيفة

^{٢٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها ...، ص. ٨٢

كل عبارة والسياق الذي تُستخدم فيه، ومن ثم يتم التحول مباشرةً إلى ممارسة الاتصال باللغة.

وكلا الكلامين (الوظيفية والإبداعية) ضرورة لكل فرد في المجتمع الحديث. في التعبير الوظيفي، يُمكن للفرد تحقيق احتياجاته المادية والاجتماعية من خلال تلبية المتطلبات والمطالب اليومية. بينما في التعبير الإبداعي، يُمكن للفرد أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته، ويساهم في الثقافة والفن والأدب ويترك بصمته الخاصة في المجتمع.^{٣٠}

٦- خطوات تدريس الكلام

وأما خطوات تدريس الكلام فهي كما يلي:^{٣١}

١- يقوم المعلم بتمهيد موضوع التعبير الشفوي عن طريق عرض ما يثير اهتمام الطلبة وتهيئة عقولهم للموضوع من

^{٣٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها ...، ص. ٨٤

^{٣١} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها...، ص.

خلال طرح الأسئلة لهم، عرض الصور، واستخدام وسائل أخرى.

٢- يتم اختيار الموضوع في تدريس الكلام حيث يقوم الطلبة بالتحدث عنه بناءً على اهتماماتهم ومواضيع يمكنهم التعبير عنها بسهولة.

٣- عرض الموضوع أن يتم اختيار الموضوع الذي يعمل الطلبة الحديث فيه يقوم المعلم بتدوين عنوان الموضوع أو الموضوعات على السبورة ثم يقوم بعرض الموضوع عن طريق.

٧- طرق تدريس مهارة الكلام

١ - الطريقة المباشرة

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بربط مباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحاديث التي تدل عليها، دون الحاجة إلى استخدام اللغة القومية من قبل المدرس أو الطلبة. وتفترض هذه الطريقة وجود علاقة مباشرة بين الكلمة

والشيء أو العبارة والفكرة، من دون الحاجة لوساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن أهداف هذه الطريقة الاهتمام بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{٣٢}

من خلال استخدام هذا الأسلوب، يستطيع الطلبة تنمية مهارات النطق الصحيح بدون أن يتأثروا بالتشابهات بين الكتابة في اللغة الأجنبية واللغة الأم. يستعيدون القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر. في هذا الأسلوب، يتم إعطاء الأولوية للحديث قبل القراءة، وحتى أثناء القراءة، يتم تشجيع الطلبة على إبراز الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمها، دون الحاجة للترجمة إلى اللغة الأم. الهدف النهائي من ذلك هو تعزيز وتنمية القدرة على التفكير والتعبير باللغة

^{٣٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص ٦٢

الأجنبية، سواء كان ذلك من خلال المشاركة في حوارات أو القراءة أو الكتابة.

٢- الطريقة السمعية الشفهية

تعتبر هذه الطريقة اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز الصوتية والأنظمة الصرفية والنحوية التي تتربط بشكل هيكلي، وتساعد الناطقين باللغة على التواصل. تعتبر اللغة الشفوية المظهر الأساسي للغة، بينما تعتبر الكتابة مظهرًا ثانويًا ومشتقًا. تؤكد هذه الطريقة أيضًا أن اللغات متنوعة ولكل لغة سماتها الخاصة التي تميزها عن غيرها، وأنه لا توجد لغات أكثر تقدمًا من غيرها. الطريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي تركز على الاستماع للغة والرد الشفوي، سواء كان هناك جانب مرئي أو لا. ٣٣ AR - RAN

٣- الطريقة المناقشة

^{٣٣} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (بندا أتشيه : الرايزري فرس،

المناقشة هي تفاعل إيجابي يؤمن مشاركة فعالة بين الأفراد لتبادل الأفكار والمعلومات، وبالتالي تعزز عملية التعليم والتعلم وتثريها. المناقشة هي إحدى الطرق التعليمية الهامة التي تمكن المتعلمين من التفاعل مع المعلم حول موضوع التدريس وتبادل الآراء والأفكار. تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بين المعلم والمتعلم. ولا تقف أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، بل أيضا تدرب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وآرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللبالة وحسن التعبير. من ناحية أخرى، يقوم أيضا بتدريب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وآرائهم أمام الآخرين ، ومن ثم اكتساب مهارات الطلاقة والتعبير الجيدة.^{٣٤}

٤ - طريقة الحوار

^{٣٤} ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس (الرياض: مكتبة

طريقة الحوار هي إحدى طرق التدريس والتعليم وأساليبه. الحوار هو مصطلح شامل يشير إلى المحاورة التي تحدث بين شخصين أو أكثر حيث يتم تبادل الآراء والخبرات حول قضية أو موضوع معين. يُمكن في هذه الطريقة للمتعلم أن يكون إيجابياً ومشاركاً للمعلم. تكون العملية التعليمية متلائمة مع دور كل من المعلم والطلبة.^{٣٥}



^{٣٥} ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق.....، ص. ٣٠٩

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن تعيين منهج البحث أمر مهم وضروري. لا بد للباحثين أن يختار منهجا مناسباً لعملية بحثه لتكون نتيجته صحيحة. أما المنهج الذي يستخدمه الباحث هو منهج تجريبي، يشير هذا المنهج العلمي إلى الطريقة التي يمكن للباحث من خلالها تحديد تأثير السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)، والذي يلعب دوراً حاسماً في تقدم العلوم الطبيعية. يستخدم هذا المنهج لإجراء تجارب ودراسات منهجية تتيح للباحث فهم العلاقة السببية بين المتغيرات وتأثيرها على النتائج الملاحظة. يتطلب المنهج العلمي الدقة والتحليل والتجريب والاستدلال العقلي، ويساهم في تطوير المعرفة وتطوير فهمنا للعالم الطبيعي.^{٣٦}

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة،

(الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣.

يستخدم الباحث نوعاً من أنواع البحث التجريبي

هو بحث شبه تصميم التجريب (Quasy Eksperimen

Design) بتصميم المجموعة الأولى تسمى بالفصل التجريبي

مع الاختبار القبلي وتختتم بالاختبار البعدي أو كما

بالإنجليزية (One group (pretest - posttest design)

وهي نوع من أنواع البحث التمهيدي. ويسير هذا التصميم

على نحو التالي:



التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

الضروري أن يأخذ الباحث العلمي في الاعتبار أهمية اختيار

مجتمع الدراسة وعينته في البحث العلمي. فكل من المجتمع

والعينة يساعدان الباحث في تنفيذ بحثه العلمي بدقة، حيث

يتم توفير المعلومات التي قد يكون من الصعب على الباحث جمعها بنفسه.

يقصد بالمجتمع هنا ليس كما هو مقصود في دراسة المجتمع منهجية البحث الداخلي. في منهجية البحث المجتمع هو موضوع البحث. المجتمع هو مجموعة من العناصر أو العناصر التي يمكن أن تكون في شكل بشر أو أفراد أو حيوانات أو نباتات أو مؤسسات أو مجموعات أو وثائق أو أحداث أو أشياء أو أعراض أو في شكل مفاهيم موضوع البحث.

المجتمع هو مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي لها خصائص معينة. يمكن أيضاً تفسير المجتمع على أنهم كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ويأخذ النتائجها.³⁷ أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه، يبلغ عددهم ١٢٧ طالبا.

³⁷ Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media, 2012), Hlm. 129.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة^{٣٨}. تم اختياره بغرض دراسته والتوصل إلى بعض الاستنتاجات عن المجتمع. تلجأ الباحث إلى عينة من البحث العمي عندما تصعب الوصول إلى جميع أفراد المجتمع.

أما العينة في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثامن-١ (١-٨) بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه عددهم ١٦ طالبا. اختار الباحث ذلك الفصل بالطريقة العمدية (*purpose sampling*).

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

تشير أدوات البحث العلمي إلى الوسائل والتقنيات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات الضرورية للإجابة على أسئلة البحث وتحقيق فروضه^{٣٩}. وأما الأدوات في هذا البحث فهي كما يلي:

^{٣٨} زجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبه

الفلاج، ١٩٨٩م) ص، ٨٥

^{٣٩} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٢٢.

١- الاستبانة

الاستبانة هو نوع من أدوات البحث العلمي، ويشمل مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة، وتتضمن إما إجابات متعددة الخيارات، أو آراء المشاركين، أو مساحات فارغة للإجابة. يُطلب من المشاركين الاستجابة للأسئلة والتعبير عن آرائهم أو الإشارة إلى ما يرونه هامًا أو ما يعتقدونه الإجابة الصحيحة. يتم استخدام الاستبانات في البحث العلمي لجمع البيانات من عينة كبيرة من المشاركين، وتحليل هذه البيانات يساعد على فهم وتفسير الظواهر والمواضيع المدروسة بطريقة منهجية وعلمية^{٤٠}. فيقوم الباحث في يهدف هذا البحث إلى تقسيم ورقة استبانة بين الطلبة للتعرف على استجاباتهم حول استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة المتوسطة دار الشريعة مسجد راياء بيت الرحمن بندا أتشيه.

^{٤٠} سامي عريفج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبها، الطبعة الثانية، (عمان: دار

المجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

٢- الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط لقياسيها^{٤١}. ويقوم الباحث بالاختبارين، هما :

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه^{٤٢}. وتعتقد الباحثة الاختبار القبلي في تدريس مهارة الكلام، وعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند طلبة المتوسطة دار الشريعة مسجد راياء بيت الرحمن بندا أتشيه.

(٢) الاختبار البعدي

^{٤١} راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار

العربي)، ص. ٨٩.

^{٤٢} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص. ١٨٦.

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع^{٤٣}. وتنعقد الباحث الاختبار البعدي في تدريس مهارة الكلام. ويعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة المتوسطة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاستبانة

إن طريقة تحليل البيانات على استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بـ MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

^{٤٣} صالح بن محمد العساف، مدخل إلى المناهج...، ص ٩٥.

$P =$ النسبة المئوية

$f =$ تكرار الأجوبة (Frekuensi)

$n =$ عدد المستجيبين^{٤٤}

١- تحليل البيانات عن الاختبارات

يقوم الباحث لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Wilcon Sign Rank Tes)، أو اختبار (paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS". وتأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعة (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحث باختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت عكسها فقامت الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحث إلى

^{٤٤} ترجميم من : Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,

(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 41

القيام بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) ثم الاختبار المتجانسي (*Uji homogen*) وستوضح بيانهما فيما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية^{٤٥}. وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذت الباحث نتيجة (*Shapiro Wilk*)، وإن كان أكثر من ٠,٠٥، فأخذت الباحث نتيجة (*Kolomogrov*) (*Smirnov*). وفي هذا البحث تأخذ الباحث نتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من ٥٠.

(٢) الاختبار المتجانسي (*Uji Homogen*)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة^{٤٦}. وإن كان مستويا

^{٤٥} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص، ١٠٥.

^{٤٦} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص، ١٧٠.

بالدلال (Sig) أكثر ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (*paired Sample T-Test*). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*).



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد تم تناول منهج البحث في الفصل السابق، وفي هذا الفصل سيتم شرح نتائج البحث التجريبي الذي أجري عن استخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند طلبة المتوسطة دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه. وللحصول على البيانات قام الباحث بالباحث في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-7146/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 في التاريخ ٥ جولي ٢٠٢٣ - ٥ أغسطس ٢٠٢٣.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار الشريعة مسجد رايا بيت الرحمن بندا أتشيه (MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda

Aceh إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في بندا أتشييه. وتقع المدرسة في الشارع بروف. عبد المجد إبراهيم ١ بندا أتشييه. (Jl. Prof. A. Majid Ibrahim I Kota Banda Aceh) نواحي كوتا رجا (Kutara Raja) ببندا أتشييه. تأسس هذه المدرسة في ٢٠ فبراير ١٩٩٣ م حتى الآن. وكانت هذه المدرسة لها ٨ الفصول. و رئيس المدرسة الآن Usman, S.Pd.I وعدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة ٢٧ مدرسا أنهم ٧ مدرسا و ٢٠ مدرسة. فكانت هذه المدرسة تستعمل المناهج الدراسية ٢٠١٣. أما مدرسة اللغة العربية الذي تدرس في هذه المدرسة مُدرّسة واحدة كما المذكور في الجدول:

الجدول ١-٤

عدد المدرس اللغة العربية

رقم	اسم المدرّس	المتخرجة فيه
١	Sri Kurniaty S.pd.I	الجامعة

وكان عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بلغ ١٢٧ طلبة، حيث يتراوحون بين الصف السابع حتى الصف التاسع. وفقاً للجدول التالي، يتضح عدد الطلبة في كل صف.

الجدول ٢-٤

عدد الفصل والطلبة

المجموع	عدد الطلبة		الصف	رقم
	طالبة	طالب		
١٨	٤	١٤	الأول (١)	١
١٦	١٠	٦	الأول (٢)	٢
١٧	٧	١٠	الثاني (١)	٣
٢٤	٨	١٦	الثاني (٢)	٤
١٥	٦	٩	الثالث (١)	٥
١٥	٨	٧	الثالث (٢)	٦
٢٢	٩	١٣	الثالث (٣)	٧
١٢٧				المجموع

يشير الجدول إلى عدد الفصل و عدد الطلبة من مرحلة المتوسطة ١٢٧ طلبة و ٧ الفصول.

الجدول ٤-٣

عدد المدرس الحكومي (PNS) والمدرس غير الحكومي (Non PNS)

المجموع	عدد المدرسة	عدد المدرس	تصنيف
١٢	٨	٤	عدد المدرس الحكومي (PNS)
١٥	١٢	٣	والمدرس غير الحكومي (Non PNS)
٢٧	٢٠	٧	المجموع

الجدول ٤-٤

المباني والوسائل

رقم	نوع من المباني والوسائل	عدد
١	الفصل	١
٢	المكتبة	١

١	المقصف	٣
١	المصلى	٤
١	معمل الحاسوب	٥
١	إدارة المعلمين	٦
١	الإدارة الرئيس المدرسة	٧
١	مختبر	٨
١	غرفة الصحة	٩
١	الملعب	١٠
٣	الحمام	١١
١٣	المجموع	

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

٢- إجراء التعليم والتعلم باستخدام طريقة (Small Group

(Discussion) لترقية مهارة الكلام

قد اختار الباحث الفصل الثاني (١) كالمجموعة

التجريبية والمادة التي أخذها الباحث بالموضوع "الساعة".

في درس الأول من الدورة الدراسية، وقبل تنفيذ التدريس،

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي. كما استخدمت طرق

جمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل تطبيق استخدام الطريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام، بعد إجراء عملية التعليم، قام الباحث أيضاً بإجراء الاختبار التابع بعد فترة التعليم. تمت عملية التعليم لمدة يومين. ستوضح في الجدول التالي الجدولة الزمنية للتجربة وخطوات التعليم التي قام بها الباحث.

الجدول ٥-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

العملية	الأنشطة	تاريخ	يوم	لقاء
الاختبار القبلي	عملية تعليم والتعلم	٢١- يوليو - ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الأول
الاختبار البعدي	عملية تعليم والتعلم	٢٨- يوليو - ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الثاني

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

(Small Group Discussion) اللقاء الأول

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
- يرد طلبة التحية	- دخل المدرس الفصل بإلقاء التحية
- يقرأ طلبة الدعاء	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- يهتم طلبة بدعوة كشف الغياب	- يقوم المدرس بقراءات كشف الغياب وينادى واحدا فواحدا
- يجيب طلبة سؤال المدرس	- يسأل المدرس أسئلة عن الموضوع الدرس الكلام
- يستمع طلبة بيان الباحث	- بين الباحث أهداف تعليم الكلام

- يقوم المدرس الاختبار القبلي	- يجيب طلبة الإختبار القبلي
-------------------------------	-----------------------------

الجدول ٧-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة
(Small Group Discussion) اللقاء الثاني

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
- يرد طلبة التحية	- دخل المدرس الفصل باللقاء التحية
- يقرأ طلبة الدعاء	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- يهتم طلبة بدعوة كشف الغياب	- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الغياب
- يجيب طلبة سؤال المدرس السابق	- يسأل المدرس أسئلة عن شرح السابق
- يسمع طلبة الدوافع والأهداف الدراسة	- المدرس يشرح الدوافع والأهداف الدراسة

<p>- يستمع طلبة إلى توجيهات المعلم التي سيتم نقلها من خلال طريقة التدريس</p>	<p>- يقوم المعلم بالتدريس باستخدام طريقة Small Group Discussion مع مادة العنوان الساعة</p>
<p>- يجلس طلبة مع أصدقاء مجموعهم ويهتم على النص</p>	<p>- يقسم المدرس الطلبة إلى أربع مجموع، ثم يوزع النص عن الساعة</p>
<p>- يسمع طلبة بيان المدرس</p>	<p>- يشرح المدرس عن العدد الترتيب</p>
<p>- يسمع طلبة بيان المدرس</p>	<p>- يشرح المدرس عن الساعة</p>
<p>- ينشأ طلبة النص و الأمثلة في مجموعاتهم الخاصة</p>	<p>- يأمر المدرس الطلبة ليناقشوا النص و الأمثلة في مجموعاتهم الخاصة</p>

<p>- استجاب جميع طلبة للنتائج المبلغ عنها خاصة من المجموعات الأخرى</p>	<p>- يأمر المدرس الطلبة لتقوم كل مجموعة بتقرير نتائج مناقشتها</p>
<p>- يجب طلبة الاختبار البعدي</p>	<p>- يأمر المدرس الطلبة بأن يجيبوا أسئلة الإختبار البعدي</p>
<p>- يقرأ طلبة الدعاء ويرد السلام</p>	<p>- يختتم المدرس بالدعاء والقاء السلام قبل الخروج من الفصل</p>

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

تحليل نتائج ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ولمعرفة
آثار استخدام الطريقة (Small Group Discussion) لترقية
مهارة الكلام فيقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي.
يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام الطريقة
(Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام. أما

الاختبار البعدي فيقوم الباحث بعد استخدام الطريقة
 (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام. والجدول
 الآتية نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وفيما يتعلق بنتائج
 الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار وبعدي، فإن النتائج
 كانت كما يلي:

الجدول ٧-٤ نتيجة الاختبار القبلي

النتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٥٦	الطالب (١)	١
٧٢	الطالب (٢)	٢
٦٧	الطالب (٣)	٣
٥٨	الطالب (٤)	٤
٧٠	الطالب (٥)	٥
٦٩	الطالب (٦)	٦
٥٨	الطالب (٧)	٧
٦٥	الطالب (٨)	٨

٧٠	الطالب (٩)	٩
٧٥	الطالب (١٠)	١٠
٦٧	الطالب (١١)	١١
٦٨	الطالب (١٢)	١٢
٦١	الطالب (١٣)	١٣
٦٨	الطالب (١٤)	١٤
٦٢	الطالب (١٥)	١٥
٧٠	الطالب (١٦)	١٦
٦١	الطالب (١٧)	١٧
١١١٧	مجموع	
٦٥,٧١	معدل	

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار البعدي

النتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٨٧	الطالب (١)	١
٩٢	الطالب (٢)	٢

٨٧	الطالب (٣)	٣
٨٢	الطالب (٤)	٤
٨٩	الطالب (٥)	٥
٨٦	الطالب (٦)	٦
٩٠	الطالب (٧)	٧
٨٦	الطالب (٨)	٨
٨٠	الطالب (٩)	٩
٨٥	الطالب (١٠)	١٠
٩٠	الطالب (١١)	١١
٨٣	الطالب (١٢)	١٢
٩٢	الطالب (١٣)	١٣
٨٣	الطالب (١٤)	١٤
٨٢	الطالب (١٥)	١٥
٨٩	الطالب (١٦)	١٦
٩٣	الطالب (١٧)	١٧
١٤٧٦	مجموع	

٨٦,٨٢	معدل
-------	------

حصل الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي ٦٥,٧١ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٨٢، وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي يريد الباحث أن يقوم باختبار ضبط الفائل (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) باستخدام *SPSS*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائل (*Uji Normalitas*).

الجدول ١٠-٤

نتيجة ضبط الفائل (*Uji Normalitas*)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest discussion	.182	17	.138	.946	17	.402
posttest discussion	.128	17	.200*	.958	17	.586

يشير الجدول السابق أن تفريق البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٤٠٢، وأن تفريق البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٥٨٦ (*Sig*) وهذه تدل على أن البيانات الفائلة.

والخطوات التالية يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji*)

(*Uji homogenitas*) وأما نتيجة من اختبار المتجانس (*Uji*)

(*Homogenitas*) فإن تفريق البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى

الدلالة (*sig*) ٠،٠٥، وهذه تدل أن البيانات المتجانسة. والجدول

التالي أشار إليه.

الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2.552	1	32	.120
	Based on Median	1.333	1	32	.257
	Based on Median and with adjusted df	1.333	1	26.759	.259
	Based on trimmed mean	2.533	1	32	.121

في الجدول ٤-١١ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس

(*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*Sig*) متجانسة، (٠،١٢٠)

وهو أكثر من (٠،٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات

متجانسة، ويمكن إجراء اختبار (*Uji T*)

الجدول ١٢-٤

		Paired Samples Statistics			Std. Error Mean
		Mean	N	Std. Deviation	
Pair 1	pretest	65.71	17	5.463	1.325
	posttest	86.82	17	3.941	.956

الجدول ١١-٤ يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٥,٧١ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٨٢.

الجدول ١٣-٤

تحصيل ت-Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest	-21.118	7.052	1.710	-24.744	-17.492	12.346	.000	

وفي الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (-١٢,٣٤٦) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن استخدام الطريقة (Small Group Discussion) يؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة في تعليم الكلام.

٢ - تحليل بيانات الاستبانة

استجابة الطلبة على استخدام الطريقة (Small Group Discussion) في تعليم الكلام لدعم صحة البيانات من الاستجابة يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية التعليم باستخدام الطريقة (Small Group Discussion) ، وأما استجابة الطلبة على استخدام (Small Group Discussion) فتحصيلها في جدول التالي :

الجدول ١٤ - ٤

استجابة الطلبة على استخدام الطريقة (Small Group Discussion) في تعليم الكلام

البيان على دراجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعرف الانخرا ف	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				النصريحات	الرقم
			موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة		
العليا	٢,٦٧٤	١١,٣٤ ٥	١ %٥,٦	٣ ١٦,٧ %	٨ ٤٤,٤ %	٥ ٢٧,٨ %	٠١	
						إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussion		

							n يزيد من شغفي بالتعلم.	
				٥	٥	٧	إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n	.٢
				٢٩٤٤	٢٩٤٤	٤١٤٢	من الممكني من التعاون مع الأصدقاء في إكمال المهام والمشاريع كفريق واحد.	
				%	%	%		
العليا	٢,٧٧٨	١١,٧٨	٧	-				
				٣	١	١٢	إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n يشجني على التعبير عن رأيي	.٣
				١٧٤٦	%٥٤٩	٧٠٤٦		
				%	%	%		
العليا	٢,٣٦١	١٠,٠١	٨					

							عندما في تعلم دروس اللغة العربية	
			١ %٥٤٩	٢ ١١٤٨	٥ ٢٩٤٤ %	٩ ٥٢٤٩ %	٤. تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n عملية التعلم أكثر إثارة وأقل مملة.	
العليا	٢,٩٣٦	١٢,٤٥ ٥						
			-	٢ ١١٤٨ %	٨ ٤٧٤١ %	٧ ٤١٤٢ %	٥. تعلم مهارة الكلام من خلال طريقة Small Group Discussio n الأجواء التعليمية حماسية وغير مملة.	
العليا	٢,٩٣٢	١٢,٤٤ ١						

			١ ٥٤٩ %	٤ ٢٣٥٥ %	٧ ٤١٤٢ %	٥ ٢٩٤٤ %	٦.٦ إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n يمكن أن يساهم في تعزيز قدرتي على نطق الكلمات والجمل بشكل جيد وصحيح.
العليا	٢,٦٢٢	١١,١٢ ٦					
			٣ ١٧٤٦ %		٨ ٤٧٤١ %	٦ ٣٥٤٣ %	٧.٧ إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n يجعلني لا أشعر بالضغوط أثناء الدروس.
العليا	٢,٦٧٨	١١,٣٦ ٠					

العليا	٢,٥١٩	١٠,٦٨ ٨	٢ ١١٤٨ %	٣ ١٧٤٦ %	٨ ٤٧٤١ %	٤ ٢٣٤٥ %	٨. إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n يسهلني في فهم ما يبلغه من المعلم.
العليا	٢,٨٢٧	١١,٩٩ ٥	-	٢ ١١٤٨ %	١٠ ٥٨٤٨ %	٥ ٢٩٤٤ %	٩. إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n يجعلني على حل مشكلات التعلم مع الأصدقاء.
العليا	٢,٧٧٥	١١,٧٧ ٢	-	٢ ١١٤٨ %	١١ ٦٤٤٧ %	٤ ٢٣٤٥ %	١٠. إن تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة Small Group Discussio n يجعلني

						أشعر بالرضا في التعلم الذي أحصل عليه	
العليا	٣٥,٠٦ ٩						مجمو ع

وقد جهز الباحث في الجدول ١٤-٤ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تعليم اللغة العربية لترقية على مهارة الكلام باستخدام (Small Group Discussion). من خلال الجدول السابق، يتضح أن استجابات الطلبة تم تعديلها وتقييمها بمتوسط قيمة ٣٥,٠٦٩ وهذا يشير إلى أن استجاباتهم تميل إلى الدرجة العليا.

نظرا إلى البيانات السابقة ورقة الإستبانة لطلبة أن نتيجة النسبة المؤية لإيجابي أكثر من النسبة المؤية لسلي. ويلخص الباحث عن استجابة الطلبة، أن يجب الطلبة تعلم الكلام باستخدام الطريقة (Small Group Discussion) لأنه غير ممل ويساعدهم على تعبير الجمل الجديدة المفيدة في عملية التعليم والتعلم. وهذا يدل على أن نتيجة معدلة ٣٥,٠٦٩ بمعنى أنها تحصل على الدرجة العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi).

ج- المناقشة

لمناقشة هذا البحث يكون استخدام الطريقة (Small Group Discussion) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تعليم مهارة الكلام. وهذا يتضح من الاختبارات - (T-Test) يحصل على النتيجة (-١٢,٣٤٦) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٠٠). لذا رأى الباحث أن استخدام الطريقة (Small Group Discussion) في تعليم الكلام الترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. أما استجابة الطلبة باستخدام الطريقة (Small Group Discussion) تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٣٥,٠٦٩ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٩٣٦ إلى ٢,٣٦١ فتحصل على درجة العليا (٣٥,٠٦٩).

د- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن العرضين اللذين افترضتهما

الباحث هما :

(١) الفرض البديل : إن استخدام الطريقة (Small Group Discussion)

فعال في تعليم الكلام.

(٢) الفرض الصفر : إن استخدام الطريقة (Small Group Discussion)

غير فعال في تعليم الكلام.

بواسطة تحصيل الاختبار - ت في الجدول ٤ - ١٣

أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٠٠٠٠) ، وهذا

يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل

(Ha) مقبول أى إن استخدام الطريقة (Small Group

فعال في تعليم الكلام. Discussion)

تعليم

في

فعال

Discussion)

الكلام.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق تعليم باستخدام طريقة (Small Group Discussion) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة، وشارك الباحث الخالصة كما يلي:

١- إن استخدام طريقة (Small Group Discussion) فعال لترقية قدرة الطلبة على الكلام. إن p -value (2- Sig.) (tailed) بنتيجة (٠,٠٠٠) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- أما استجابة الطلبة باستخدام طريقة (Small Group Discussion) تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٣٥,٠٦٩ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٤٠٠ فتحصل على درجة العليا (٣٥,٠٦٩).

ب- المقترحات

اعتمادًا على البيانات السابقة، يقدم الباحث

الاقترحات التالية:

١- ينبغي على معلم أن يكون على دراسة بالطرق

والوسائل التعليمية المناسبة والمثيرة للاهتمام في

التعليم وتعلم الكلام.

٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كالوسيلة

(Small Group Discussion) لنيل الأهداف من

عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم الكلام.

٣- يُشجّع القراء الذين يطالعون هذا البحث الاصلاح

إذا وجدوا أي أخطاء أو نقصان ويكون البحث

شاملاً ومفيداً للباحثين الآخرين وجميع القراء.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة : دون
المطبع.

أحمد حير كاظم، ١٩٧٩، الوسيلة التعليمية، القاهرة: دار
النهضة.

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢، المهارة اللغوية وطرائق
تدريسها، الرياض: دار المسلم.

إمام العلامة ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، الجزء
السابع، القاهرة.

خليل إبراهيم شبر، عبدالرهمان جامل، عبد الباقي أبو زيد،
٢٠١٤، أساسيات التدريس، عمان: دار المناهج
للنشر والتوزيع.

راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة
الأولى، القاهرة: دار العربي.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد.

زجاء محمود أبو علام، ١٩٧٩، مدخل الى مناهج البحث

التربوي، الكويت: مكتبة الفلاج.

سامي عرريفج وآخرون، ١٩٩٩، في مناهج البحث

العلمي وأساليبها، الطبعة الثانية، عمان: دار

المجدلاوي للنشر.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة:

علم الكتب.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة

العربية بندا أتشيه : الرانيري فرس.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل الى البحث في

العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة، الناشر: المكتبة

العبيكان.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

علي سامي الخلاق، ٢٠١٠، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها، لبنان: طرابلس.

عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

فتحى علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ، ٢٠٢٠، المرجع في تعليم اللغة العربية لأجنبي، القاهرة: دار مكتبة ١١ وهيبة.

لوبيس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ص: ١١٦

ماهر اسماعيل صبر يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الشقري.

محمد صلاح الدين علي مجير، ١٩٧٧، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، الكويت: دار القلم.*

محمد عطية، *روح التربية والتعليم، مصر : دار المعارف، دون السنة.*

ب- المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, 1996, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Ari Christhiani, 2014, "*Penerapan Metode Small Group Discussion dengan model cooperative learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar*", JPGSD, Vol 2, No. 2.

Hermaniah, 2017, "*Studi Perbandingan Pembelajaran Yang Menggunakan Metode Small Group Discussion Dengan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Min Pemurus Dalam Banjarmasin*", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 7, No.1.

Jusuf Soewadji, 2012, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.

Kamaluddin H. Ahmad, Siti Nurma, 2020, "*Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa*", *Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, Vol. 8, No. 1.

Nur Wahyuning Solestiwati, 2016, “*Penerapan Small Group Discussion dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi IKIP PGRI Madiun,*” Jurnal Akuntansi dan Pendidikan.

Ramzi Kamel Hannallah, 1988, *Dictionary of the terms of Education*, Lebanon: Librarie du LIBAN Publisher.

ج- مراجع الإنترنت

اعداد: أ.م.د. محسن مولود سلمان، مفهوم طرائق
التدريس،

https://cedw.tu.edu.iq/images/Departments/edu_syco/mohsen_molod/:

diakses pada 11 juli 2023.

Riadi, Muchlisin. (2023). *Model Pembelajaran Small Group Discussion*. Diakses pada 19/12/2023, dari <https://www.kajianpustaka.com/2023/02/model-pembelajaran-small-group-discussion.html>

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-9030/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 30 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nuril Fahm
NIM : 190202054
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsS

Darussyar'iah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh : Banda Aceh
pada tanggal : 23 Agustus 2023



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9863/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURIL FAHMI / 190202054**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Ulee Kareng Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *ترقية مهارة الكلام SMALL GROUP DISCUSSION استخدام طريقة* عند الطلبة ب **MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 Agustus 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29
 September 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH

MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh

Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM

1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-271/MTs.01.07.5/PP.005/08/2023

Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURIL FAHMI
 NIM : 190202054
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Gp.Ceurih, Kec. Ulec Kareng, Kab. Aceh Besar

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-7146/Un.08/FTK-I/TL.00/07/2023 tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi, maka yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian pada MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 04 Agustus 2023 dengan judul :

"Istikhdam Thariqah Small Group Discussion Li Tharqiyati Maharatil Al Qalam 'Inda Atthalabah Bi- MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 10 Agustus 2023

Kepala,

Usman, S. Pd.I

Np. 197808222006041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: الساعة
Tahun Ajaran	: 2023-2024
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1 Menggunakan bahasa Arab dengan sebaik-baiknya
	1.1.2 Menghargai bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi bahasa Arab

	1.1.3 Menghargai bahasa Arab karna ulama terdahulu menggunakan Bahasa Arab
2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Menunjukkan sikap teliti dalam mengungkapkan percakapan Bahasa arab dengan sesama. 2.1.2 Santun dalam menyajikan hiwar Bahasa Arab. 2.1.3 Menunjukkan sikap percaya diri dalam berbicara dalam Bahasa Arab.
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	3.1.1 Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan. 3.1.2 Melafalkan dialog kegiatan sehari-hari menggunakan topik: الساعة 3.1.3 Menerangkan susunan gramatikal العدد الترتيبي terkait topik: الساعة
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur	4.1.1 Memperagakan hiwar secara berpasangan dengan baik dan benar terkait topik tentang الساعة

kebahasaan yang benar dan sesuai konteks susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1.2	Melafalkan/melafazkan teks terkait dari topik الساعة
	4.1.3	Mendemonstrasikan العدد الترتيبي yang terdapat didalam materi الساعة bacaan secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai siswa diharapkan untuk:

1. Siswa mampu Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan.
2. Siswa mampu Melafalkan dialog kegiatan sehari-hari menggunakan topik: الساعة
3. Siswa mampu Menerangkan susunan gramatikal العدد الترتيبي terkait topik: الساعة
4. Siswa mampu Memperagakan hiwar secara berpasangan dengan baik dan benar terkait topik tentang الساعة
5. Siswa mampu Melafalkan/melafazkan teks terkait dari topik الساعة
6. Siswa mampu Mendemonstrasikan العدد الترتيبي yang terdapat didalam materi الساعة bacaan secara lisan maupun tulisan.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Pendekatan /Model /Metode Pembelajaran

- Pendekatan : scientifiq
- Metode pembelajaran : Small Group Discussion

F. Media /Alat Dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Papan tulis
 - b. Teks bacaan
2. Alat/bahan
 - a. Alat perlengkapan sekolah

G. Sumber Belajar

1. buku paket Bahasa arab kelas VIII, kementerian agama republic Indonesia 2020, Bahasa arab, Jakarta 2020.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam pembuka. • Guru mengkondisikan kelas dan mengajak semua siswa untuk berdo'a memulai pembelajaran • Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dan metode pembelajaran yang digunakan. • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung 	10 menit
Inti	<p>(Metode Small Group Discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diarahkan dalam menggunakan metode pembelajaran Small Group Discussion dalam Keterampilan bicara (kalam) tentang topik الساعة ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket yang berhubungan dengan tentang topik الساعة 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan tentang topik الساعة➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai topik الساعة➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Small Group Discussion➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang topik الساعة➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang topik الساعة➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang topik الساعة➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan dan Latihan yang terdapat pada buku siswa <p>(Metode Small Group Discussion)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik diminta berdiskusi tentang topik الساعة➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tentang topik الساعة➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai topik الساعة➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan	
--	---	--

	<p>berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : topik الساعة ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang topik الساعة ➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. • Siswa melakukan evaluasi yang diberikan oleh guru • Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam pembuka. • Guru mengkondisikan kelas dan mengajak semua siswa untuk berdo'a memulai pembelajaran • Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dan metode pembelajaran yang digunakan. • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung. 	10 menit
Inti	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic kemudian diarahkan untuk membuat kelompok</p> <p>(Metode Small Group Discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog (الحوار) tentang topik الساعة ➤ Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang materi yang berhubungan dengan (الساعة) yang terdapat pada buku paket siswa ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan dialog (الحوار) tentang topic (الساعة) ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara 	40 menit

	<p>garis besar/global tentang materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan tentang topic (الساعة) ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang topic (الساعة) ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ➤ Dialog (الحوار) tentang topic (الساعة) ➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ➤ Dialog (الحوار) tentang topic (الساعة) ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Mendiskusikan (Metode Small Group Discussion) ➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. ➤ Dialog (الحوار) tentang topic (الساعة) ➤ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Small Group Discussion ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. ➤ Peserta didik berdiskusi dengan metode Small Group Discussion untuk menyimpulkan: dialog (الحوار) tentang topic (الساعة) 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang dialog (الحوار) tentang topic (الساعة) ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang (الحوار) pada topic (الساعة) ➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. • Siswa melakukan evaluasi yang diberikan oleh guru 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	
--	--	--

I. Penilaian

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan

- dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

J. Skoring

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									

Keterangan: aspek yang di nilai

1 = kesesuaian pengucapan

2 = kefasihan dan kelancaran yang sesuai dengan standar guru

3 = qowaid

4 = intonasi dan lajiah

5 = ketepatan jawaban

6 = keberanian berpendapat

7 = mufrodad

Total skoring

Nilai rata-rata = jumlah nilai : 7 (aspek yang dinilai)

Contoh : Umami mendapatkan jumlah nilai 29

Maka $29 : 7 = 4,1$ (ممتاز)

Nilai	Skala	Keterangan
4,1 – 5	A	ممتاز
3,1 – 4	B	جيد جدًا
2,1 – 3	C	جيد
1,1 – 2	D	مقبول

0 – 1	E	مردود
-------	---	-------

Banda aceh, 20 juli 2023

Mengetahui :

Guru Mapel

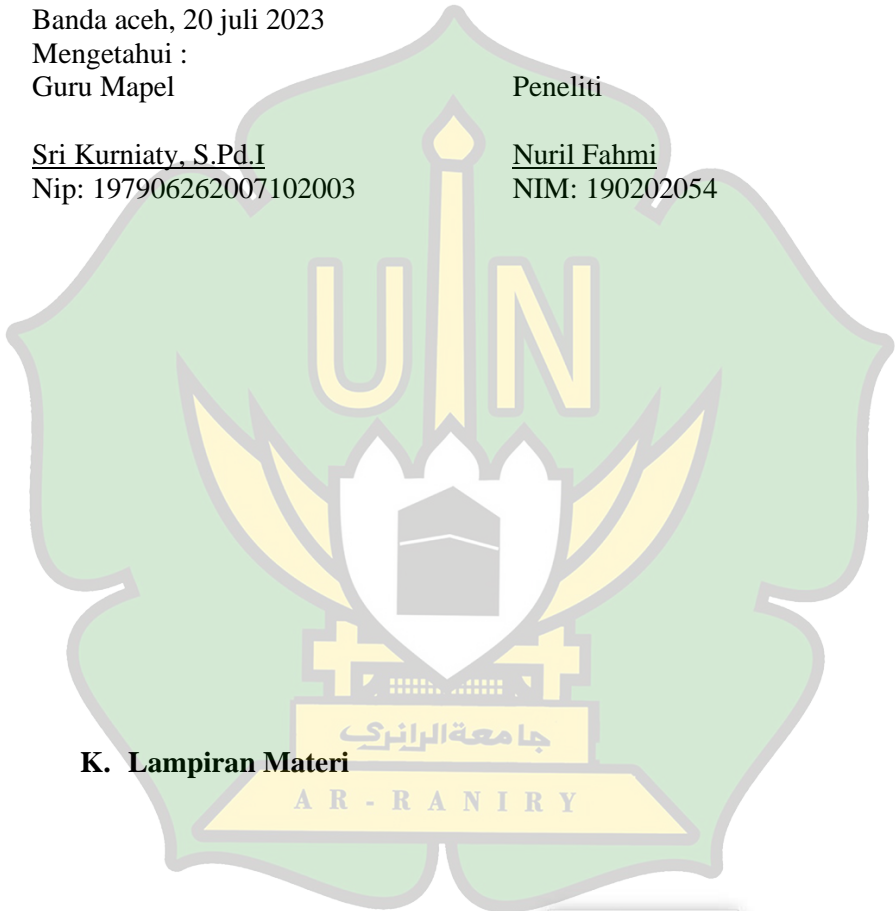
Peneliti

Sri Kurniaty, S.Pd.I

Nip: 197906262007102003

Nuril Fahmi

NIM: 190202054



K. Lampiran Materi

النشاط الأول

الساعة





حوار بين طالبين

فاطمة: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

إِلَى العَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى

الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ

هاشم: في أي ساعة تنتهي الحصة الأخيرة؟

فاطمة: في الساعة الثانية ظهرا

هاشم: شكرا كثيرا

فاطمة: لا شكر على واجب



هاشم: عَفْوًا، كَمْ السَّاعَةُ الآن؟

فاطمة: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ

هاشم: في أي سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ

هاشم: وَمَتَى يَنْتَهِي؟

فاطمة: يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ.

هاشم: إِذَنْ، يَسْتَعْرِقُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ

وَنِصْفًا. وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

العدد الترتيبي

'Adad Tartibi

Adad adalah kata bilangan atau hitungan. Adapun adad terbagi menjadi 2 yaitu, Adad asli dan Adad tartibi.

Adad asli adalah bilangan yang menunjukkan jumlah suatu benda.

Jenis adad asli ada empat bentuk, yaitu: 1) Adad mufrad, 2) Adad murakab, 3) Adad `Uqud, dan 4) Adad ma`thuf .

Adad tartibi adalah isim adad yang menunjukkan tingkatan dan dengan mengikuti wazan atau pola *faa`ilun* atau *faa`ilatun*.

العدد الترتيبي	
لمؤنث	للمذكر
الأولى	الأول
الثانية	الثاني
الثالثة	الثالث
الرابعة	الرابع
الخامسة	الخامس
السادسة	السادس
السابعة	السابع
الثامنة	الثامن
التاسعة	التاسع
العاشرة	العاشر
الحادية عشرة	الحادي عشر
الثانية عشرة	الثاني عشر

Perhatikan Tabel

Ketentuan 'Adad Tartibi

Adad tartibi harus memenuhi ketentuan-ketentuan berikut:

1. Mengikuti wazan isim fa`il, yaitu Faa`ilun, kecuali pada bilangan satu.
2. Adad dan ma`dudnya harus sesuai antara muannas mudzakarnya.

Perhatikan Contoh Berikut:

❖ الآن، نتعلم الدرس الثالث

❖ الحصّة الرابعة في السّاعة

التاسعة

❖ يَبْدَأُ التَّرْزِيمَ فِي السَّابِعَةِ تَمَامًا

❖ أَخُوكَ الثَّانِي اسْمُهُ تُونِي، وَأَخْتُكَ

الثَّالِثَةُ اسْمُهَا زَيْنَب

Angket Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Small Group Discussion Di Mts Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh

1. Nama :
Kelas :
2. Petunjuk :
 - Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
 - kemudian berilah tanda cheklist (√) pada setiap kolom pertanyaan yang menurutmu tepat dan sesuai.

Keterangan :

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

3. Lembar angket

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion membuat saya semangat dalam belajar				
2.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion membuat saya bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok.				
3.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion mendorong saya untuk menyampaikan pendapat saya saat dalam pelajaran Bahasa arab				

4.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion lebih menarik dan tidak membosankan				
5.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion menjadikan suasana belajar kelompok terlihat aktif				
6.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion dapat meningkatkan kemampuan saya untk melafalkan kata dan kalimat dengan baik dan benar				
7.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion membuat saya tidak tertekan dalam pelajaran				
8.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion memudahkan saya dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru				
9.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion membuat saya bisa memecahkan masalah pembelajaran Bersama teman				
10.	Pembelajaran maharah kalam dengan metode Small Group Discussion membuat saya merasa puas dalam pembelajaran yang saya peroleh				

Soal Pre Test

Nama :

Kelompok :

Kelas :

- Bertanya jawablah dengan teman kelompokmu secara bergantian!

تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ !

١- كَمْ السَّاعَةُ ؟ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَ حَمْسَ دَقَائِقِ
الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفُ - الثَّامِنَةَ وَالرُّبْعُ - العَاشِرَةَ وَالثُّلُثُ - التَّاسِعَةَ إِلَّا
الرُّبْعُ - الخَامِسَةَ إِلَّا الثُّلُثُ

٢- كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟ أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَمْسَ حِصَصٍ

٤ - ٧ - ٦ - ٨ - ٣

٣- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ

الخامسة تقريباً
جامعة الرانيري

(الظُّهْرُ - الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ) (العَصْرِ - الرَّابِعَةَ مَسَاءً) (المَغْرِبِ -

السَّابِعَةَ)

(العِشَاءُ - السَّامِنَةَ)

Soal Post Test

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

- Isilah yang kosong kemudian berbicaralah bersama teman kelompokmu sebagai berikut:

إملاً الفراغ ثم تكلم مع إخوانك في المناقشة كما يلي :

<p>محمد: مَتَى تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ</p> <p>يا احمد؟</p> <p>احمد:</p> <p>.....</p>	<p>أَحْمَدُ:</p> <p>.....</p> <p>محمد: وعليكم السلام</p> <p>أَحْمَدُ:</p> <p>.....</p>
<p>محمد: فِي أَيِّ سَاعَةٍ سَتَرْجِعُ؟</p> <p>احمد:</p> <p>.....</p>	<p>مُحَمَّدُ: الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ تَمَامًا</p> <p>احمد:</p> <p>.....</p>
<p>محمد: طيب, إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَثَلَاثَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً</p>	<p>.....</p> <p>محمد: وَصَلَ الْأَوْلَادُ فِي السَّادِسَةِ وَالتَّبَصُّفُ</p>

صور البحث



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : نور الفهم
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٤ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد: سيمفانغ ليانغ، ٢٣ أكتوبر ١٩٩٧
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحال الاجتماعية: غير متزوج
- ٨- العنوان : Simpang Layang, Timang Gajah, Bener Meriah
- ٩- العمل : الطالب
- ١٠- البريد الإلكتروني: 190202054@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : عبد الرازي - رحمه الله -
- ١٢- اسم الأم : شريفة - رحمه الله -
- ١٣- العنوان : Simpang Layang, Timang Gajah, Bener Meriah

ثانياً: خليفة التعليم

١- المدرسة الابتدائية: SDN Simpang Layang

٢- المدرسة الابتدائية: SDN Sibreh

٣- المدرسة المتوسطة: SMP Plus Imam Syafi'i

٤- المدرسة الثانوية: MAS Imam Syafi'i

٥- معهد : معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه

٦- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشيه.

