

تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

– MIN 20 Aceh Besar

رسالة

إعداد

صيلا كوملا ساري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

## رسالة

تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

بـ MIN 20 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

صيلا كوملا ساري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فجرية الماجستير

فجرية الماجستير

الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير

الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٩ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

صيلا كوملا ساري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٧

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتور ندا حمدي الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس اشرف مزفر الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ. د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١٠٢١٩٩٧.٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : صيلا كوملا ساري

مكان الميلاد وتاريخه : Kedai Runding، ١ مايو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



صيلا كوملا ساري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٧



AR - RANIRY

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

(إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب هيرمان وأمي المكرمة المحبوبة إرناواتي اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
- ٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٤- وإلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله تعالى وتوفيقه تأليف هذه الرسالة، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar" فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعة الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتشكر الباحثة شكرا كثيرا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين علموها العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاهم الله خير الجزاء.

وفي هذه الفرصة الثمينة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرميين هما الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير وفجرية الماجستير على علومهما وأوقائهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها لعل الله يباركهما وجزاهما الله خيرا كثيرا.

وتشكر الباحثة لرئيس MIN 20 Aceh Besar ولجميع المدرسين والتلاميذ في الصف الخامس "أ" الذين قد ساعدتها جمع البيانات عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبي هيرمان وأمي إرناواتي اللذين رباها تربية حسنة وهذبها تهديبا نافعا، تسأل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وكذلك تقدم جميع أصدقائي الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنقصان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعمل الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

صيلا كوملا ساري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٧

جامعة الرانري

AR - RANIRY



## قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	ب
ج	إقرار اللجنة	ج
د	إقرار الباحثة	د
هـ	استهلال	هـ
و	إهداء	و
ز	شكر وتقديم	ز
ط	قائمة المحتويات	ط
ل	قائمة الجداول	ل
م	قائمة الملحقات	م
ن	مستخلص البحث	ن
١	الفصل الأول : المقدمة	١
١	أ - مشكلة البحث	١
٣	ب - أسئلة البحث	٣
٣	ج - أهداف البحث	٣
٤	د - أهمية البحث	٤
٤	هـ - افتراضات البحث وفروضه	٤

٥	و - حدود البحث .....
٥	ز - معاني المصطلحات .....
٧	ح - الدراسات السابقة .....
١١	ط - طريقة كتابة الرسالة .....
١٢	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> .....
١٢	أ - طريقة <i>Make a Match</i> ومباحثها .....
١٢	١ - تعريف طريقة التعليم .....
١٣	٢ - تعريف <i>Make a Match</i> .....
١٤	٣ - خطوات طريقة <i>Make a Match</i> .....
١٦	٤ - مزايا طريقة <i>Make a Match</i> وعيوبها .....
١٧	ب - مهارة الكلام .....
١٧	١ - مفهوم مهارة الكلام .....
١٨	٢ - أهمية مهارة الكلام .....
١٩	٣ - أهداف مهارة الكلام .....
٢٠	٤ - أنواع مهارة الكلام .....
٢١	٥ - طرق تعليم مهارة الكلام .....
٢٤	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية</b> .....

٢٤	أ - منهج البحث .....
٢٥	ب - مجتمع البحث والعينة .....
٢٦	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٢٨	د - طريقة تحليل البيانات .....
٣١	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٣١	أ - عرض البيانات .....
٣٨	ب - تحليل البيانات ومناقشتها .....
٤٧	ج - مناقشة البحث .....
٥٠	د - تحقيق الفرضين .....
٥١	<b>الفصل الخامس : الخاتمة</b> .....
٥٣	أ- نتائج البحث .....
٥٤	ب- الاقتراحات .....
٥٥	<b>المراجع</b> .....
٥٥	أ- المراجع العربية .....
٥٦	ب- المراجع الإندونيسية .....

## قائمة الجداول

### صفحة

٣١	الجدول ٤-١ : عدد المدرسين بـ MIN 20 Aceh Besar
٣٢	الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar
٣٣	الجدول ٤-٣ : المباني والوسائل بـ MIN 20 Aceh Besar
٣٤	الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية
٣٥	الجدول ٤-٥ : عملية التعليم عند إجراء الاختبار القبلي (اللقاء الأول)
	الجدول ٤-٦ : عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة <i>Make a Match</i>
٣٦	(اللقاء الثاني)
٣٨	الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي
٤٠	الجدول ٤-٨ : نتيجة الإختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> )
٤١	الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار المتجانس ( <i>Uji Homogenitas</i> )
٤١	الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار-ت <i>Paired Samples Statistic</i>
٤٢	الجدول ٤-١١ : نتيجة اختبار-ت <i>Paired Sample Test</i>
	الجدول ٤-١٢ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة <i>Make a Match</i>
٤٤	<i>Match</i>
	الجدول ٤-٦ : دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة <i>Make a Match</i>
٤٦	<i>Match</i>

## قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة الابتدائية MIN 20 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - بعض صحف الدراسة بتطبيق طريقة *Make a Match*
- ٥ - تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨ - صورة البحث
- ٩ - السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar

الاسم الكامل : صيلا كوملا ساري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٧

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن كثيرا من التلاميذ في الصف الخامس "أ" بـ MIN 20 Aceh Besar، لم يشجعوا أن يتكلموا باللغة العربية أمام معلمهم وأصدقائهم لأنهم يخافون من الأخطاء عند التكلم. وفي الفصل تلاميذ غير متحماس عند التعليم لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام. لحل هذه المشكلة، تحاول الباحثة تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام وللتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام. ومنهج هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة كطريقة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar. يظهر من نتيجة اختبار T-Test على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ (٢) وإن نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام ٩٢,٥ % بتقدير جيد جدا. ونتيجة أنشطة التلاميذ في تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام ٩٠ % بتقدير جيد جدا.

الكلمة الأساسية : طريقة *Make a Match*، مهارة الكلام

## ABSTRACT

Research Title : Applying The *Make a Match* Method to Improve Students' Ability to Speak Skill in MIN 20 Aceh Besar  
Full Name : Shela Kumala Sari  
NIM : 190202187

---

Based on the first observation made by researcher, many student of the 5 "A" class students at MIN 20 Aceh Besar, did not dare to speak Arabic in front of their teachers and friends because they were afraid of making mistakes when speaking. And in the Classroom, students are not enthusiastic about learning, because the teacher does not use various methods in learning Arabic, especially in learning speaking skills. To overcome this problem, researchers want to apply the Make a Match method to improve students' speaking skills. This research aims to determine the effectiveness of applying the Make a Match method to improve students' abilities in speaking skills and to determine the activities of the teachers and student during the speaking skills learning process. The methodology of this research is an experimental approach with preliminary design. The researchers uses the (*One Group Pre-test and Post-test Design*). Researchers The researcher performs pre-test, post-test, and direct observation as a method of collecting data. The Result of this research is: (1) the application of the Make a Match method is effective in improving students' ability to speak in MIN 20 Aceh Besar. It appears from the result of the T-Test at which shows a significance level (2-tailed) sig. 0,000, which is less than the result of the significance level of 0,005. This indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. The teacher activities in applying the Make a Match method in teaching the speaking skill is very good. The Results of observing teacher activities were 92,5% with a very good grades. And the results of observing student activities were 90% with very good scores.

**Keywords:** *Make a Match*, Speaking Skills.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Make a Match* untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara di MIN 20 Aceh Besar  
Nama : Shela Kumala Sari  
NIM : 190202187

---

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti, banyak dari siswa kelas 5 A di MIN 20 Aceh Besar, tidak berani untuk berbicara dalam bahasa Arab didepan guru dan teman-temannya karena mereka takut salah ketika berbicara. Dan didalam kelas, siswa tidak bersemangat didalam pembelajaran, karena guru tidak menggunakan metode yang bermacam-macam di dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran keterampilan berbicara. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan metode *Make a Match* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *Make a Match* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara Dan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa saat penerapan metode *Make a Match* dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan eksperimen (One Group Pre-test and Post-test Design). Peneliti menggunakan pretest posttest dan observasi langsung sebagai metode untuk mengumpulkan data. Adapun hasil penelitian adalah (1) penerapan metode *Make a Match* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . (2) Aktifitas guru dan siswa saat penerapan metode *Make a Match* dalam pembelajaran keterampilan berbicara sangat baik. Aktifitas Hasil observasi kegiatan guru sebesar 92,5% dengan nilai sangat baik. Dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 90% dengan nilai yang sangat baik.

**Kata Kunci:** *Make a Match*, Keterampilan berbicara



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. هي تتكون من أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية هي وسيلة الإبلاغ اتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الذي يتكلم بها، يستطيع بها الإنسان أن يفهم الآخرين.<sup>١</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار، والآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المتكلم.<sup>٢</sup> الكلام هو أيضا مهارة لغوية تتطور في حياة الإنسان، وتسبقها مهارة الاستماع، وخلال ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام. إذا أراد الشخص أن يكون ماهرًا في الكلام وجب عليه أن يمارسها بجهد واستمرار.

إن الطريقة هي إجراء يتم اتحائها لتحقيق أهداف معينة. الطريقة هي خطة دقيقة وشاملة عن تطبيق النظرية في المدخل حتى تتحقق أهداف محددة.<sup>٣</sup> وتعريف آخر الطريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمهارة، وهي

---

<sup>١</sup> عبد الملك بولس، ملتقى العالمي الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية، (دبي : اشارة، ٢٠٠٩

(م)، ص. ٣٤

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجته وأساليته، (إيسيكو، الرباط

(١٤١٠)، ص. ٢١

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع أمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت أهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع وعمقا وأكثر فائدة.<sup>٤</sup>

وفي تعليم مهارة الكلام يحتاج المعلم إلى الطريقة المناسبة وإحدى من الطرق التي يستخدمها لتسهيل التلاميذ فهم على مهارة الكلام أحدها طريقة *Make a Match*. أما طريقة *Make a Match* جزء من التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) وضعها لورن كوران (Lorna Curran)، في هذه الطريقة يطلب من التلاميذ للبحث عن زوج من البطاقات وهو الجواب على السؤال من قبل انتهى الوقت. يتم التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطقاتهم فهم النقاط. من أحد المزايا في هذه الطريقة هي أن التلاميذ يبحثون عن شريكهم يتعلمون حول مفهوم بالجو لطيف.<sup>٥</sup>

كانت *MIN 20 Aceh Besar* هي إحدى المدارس التي تقع في *Aceh Besar*، في هذه المدرسة تدرس إحدى مادة دراسية هي اللغة العربية. ورأت الباحثة كثير من التلاميذ لم يشجعوا أن يتكلموا باللغة العربية أمام معلمهم وأصدقائهم لأنهم يخافون من أخطاء عند التكلم. وفي الفصل التلاميذ غير متحماس عند التعليم لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام.

ولحال هذه المشكلة فعلى المدرسة أن تستخدم الطريقة الجيدة والمناسبة، والباحثة ستستخدم طريقة *Make a Match* في هذا البحث كي تساعد في

<sup>٤</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(الاردان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٨٨

<sup>٥</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 223.

التعليم مهارة الكلام. وبهذه الطريقة تستطيع المدرسة أن تشجع التلاميذ ليعبروا كلامهم أمام الفصل ببطاقة السؤال والجواب.

وبناء على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع "تطبيق

طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20

"Aceh Besar

### ب - أسئلة البحث

فإن أسئلة هذا البحث كما يلي:

١ - هل تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar؟

٢ - كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* في

تعليم مهارة الكلام؟

### ج - أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث كما يلي:

١ - التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar.

٢ - التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a*

*Match* في تعليم مهارة الكلام.

## د - أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

- ١- للتلاميذ : أن يكون التلاميذ قادرين على مهارة الكلام ويحصلون السهولة على مهارة الكلام.
- ٢- للمدرس : أن يكون هذا البحث مراجعا لمدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.
- ٣- للباحثة : زيادة المعرفة الجديدة بتطبيق طريقة *Make a Match* لترقية مهارة الكلام.

## هـ - افتراضات البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن طريقة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) إن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) إن تطبيق طريقة *Make a Match* غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar .

## و - حدود البحث

تحدد الباحثة هذ البحث على ثلاثة الحدود:

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بالموضوع تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في الصف الخامس ( أ ) ب MIN 20 Aceh Besar

٣- الحد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

## ز - معاني المصطلحات

إن موضوع هذا البحث "تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar". أما معاني المصطلحات التي تريد الباحثة أن تشرح في هذا البحث وهي:

١- طريقة *Make a Match*

الطريقة لغة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" بمعنى سير أو المذهب والذآب والعادة. أما اصطلاحا هي مجموعة الأساليب التي يقوم بها المعلم في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.<sup>٦</sup> والمراد بطريقة في هذا البحث هي عبارة عن شيء يجاوزه التلاميذ للوصول إلى الغاية.

<sup>٦</sup> سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام - بندا أتشيه: جامعة الرانيري،

أما *Make a Match* لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "البحث عن الإطباق" في هذه الطريقة، يطلب من التلاميذ للبحث عن زوج من البطاقات وهو الجواب على السؤال من قبل انتهاء الوقت. يتم التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطقاتهم فهم النقاط. ومن أحد المزايا في هذه الطريقة هي أن التلاميذ يبحثون عن شريكهم يتعلمون حول مفهوم الجلو لطيف وممتع.<sup>٧</sup>

وأما المراد طريقة *Make a Match* في هذا البحث هي طريقة التعليم التي تطبيقها أن يبحث التلاميذ زواج البطاقة التي وزعها المدرس في بداية التعليم ثم يجمع بطاقة السؤالية والجوابية عن المادة "المهنة".

**٢ - مهارة الكلام :**

إن كلمة "المهارة" أصله من مهر - يهمر - مهورا - مهارة، معناها حذق.<sup>٨</sup> وأما اصطلاحاً أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والعمل والتدريب والتعلم عليها. وهذه القدرة تقوى على أساسين، أساس من الإكتساب والتعلم والرن والمتوصل.<sup>٩</sup>

أما كلمة "الكلام" لغة مصدر من "كلم - يكلم - تكليما - وكلاما" يعني الأصوات المفيدة.<sup>١٠</sup> وأن مهارة الكلام هي السيطرة أو قدرة على تكون الجمل وبناء العبارات وال فقرات وترتيبها على التكلم في جميع

<sup>7</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 223

<sup>٨</sup> النستاني واخيرون، المنجد والأعلام، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢م)، ص. ٢٣

<sup>٩</sup> محمود السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٢م)، ص. ٢٣

<sup>١٠</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ١١٦

مواقف اللغة.<sup>١١</sup> والمراد بمهارة الكلام في هذا البحث هي إحدى المواد الدراسية التي تعلمها لتقديرها في تعبير بطاقة الأسئلة والأجوبة أمام الفصل عن المادة "المهنة".

### ح - الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

#### ١ - دراسة إندة يوليا مروا (٢٠٢١)<sup>١٢</sup>

أ. مشكلة في هذا البحث فإن بعض الطلاب في المعهد روح الإسلام Bangsa Anak هم يستخدمون دائما اللغة الإندونيسية كلغة يومية عند التفاعل مع أصدقاءهم. لأن مافيهم الشجاعة لإخراج المفردات المحفوظة لأنهم غير معتادين على التحدث اللغة العربية.

ب. أهداف البحث في هذا البحث فهي التعرف على فعالية طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد روح الإسلام Aceh Besar Anak Bangsa.

<sup>١١</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام...ص. ١١٦

<sup>١٢</sup> إندة يوليا مروا، تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو لترقية قدرة الطالبات مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام Aceh Besar Anak Bangsa)، بحث علمي، (بندا أتشييه جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشييه، ٢٠٢١م)

ج. ومنهج البحث هو منهج تجريبي بالتصميم التمهيدي وجمع البيانات

قامت الباحثة واحد فقط هي الطريقة العمدية بالاختبار.

د. نتائج من هذا البحث فهي تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة

الفيديو فعال في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية

هـ. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

(١) وجه اختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبها إنده يوليا

مروا. أما الدراسة السابقة تبحث في تطبيق طريقة المناقشة باستخدام

وسيلة الفيديو والدراسة الحالية تطبيق طريقة *Make a Match*.

(٢) وجه الاتفاق : والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي لترقية

مهارة الكلام و كلاهما باستخدام منهج تجريبي.

## ٢- دراسة سيبي زوميرا (٢٠٢٠).<sup>١٣</sup>

أ. مشكلة في هذا البحث أكثر الطالبات لا تستطيع أن تركيب الجملة

المفيدة في تكلم اللغة العربية، وبعضهن لها مفردات كثيرة ولكنهن لا

يفهمن من جهة فهم جيد، حتى تجعل قدرة الطالبات في تكلم اللغة

العربية قليلا. AR - RANIRY

<sup>١٣</sup> سيبي زوميرا، تطبيق طريقة تعليم الأقران (Peer Teaching) لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام (دراسة تجريبية بـ *MAN 1 Boarding School Aceh Barat*)، بحث علمي، :جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية: بندا أنشيه ، ٢٠٢٠م).



ب. أهداف هذا البحث لتعرف على فعالية استخدام طريقة التعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ولتعرف على فعالية استخدام طريقة التعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ج. ومنهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابه الرسالة هو منهج تجريبي، وجمع البيانات قامت الباحثة بطريقة الاختبار القبلي والبعدي.

د. وقد نالت من هنا نتائج البحث المستنتجة من البحوث أن أنشطة المدرسة والطالبات في إجراء عملية تعليم في تطبيق طريقة التعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام جيد جدا، نتيجة المدرسة (٩٨,٣%) ونتيجة الطالبات (٩١,٦%). وإن تطبيق طريقة التعليم الأقران (Peer Teaching) يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام بـ *MAN 1 Boarding School Aceh Barat*

هـ. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

(١) وجه إختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبها سبتي زوميرا

و الدراسة السابقة تبحت في تطبيق طريقة الأقران (Peer Teaching)

وأما الدراسة الحالية تطبيق طريقة *Make a Match*.

(٢) وجه الاتفاق: والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي لترقية

مهارة الكلام وكلاهما باستخدام منهج تجريبي.

### ٣- دراسة سوسي ونرتي (٢٠١٩).<sup>١٤</sup>

أ. مشكلة في هذا البحث وجد أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى ٢ مشكلة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، في حين أنها هو الأساس الرئيسي للتلاميذ في معرفة اللغة العربية. ويتم فيها لا يقتصر على حفظ المفردات فحسب، ويتمكن التلاميذ من التعلم بسرور.

ب. أهداف هذا البحث لفهم كيف تعليم المفردات باستخدام طريقة *Make a Match* في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى ٢ بالانكارايا لفهم المزايا والعيوب تعليم المفردات باستخدام طريقة *Make a Match* في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى ٢ بالانكارايا.

ج. ومنهج البحث هو البحث الكيفي، ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة والوثائق.

د. ونتائج هذه الدراسة إلى أن أنشطة التعلم باستخدام طريقة *Make a Match* مفيدة. انطلاقاً من عملية التعلم ومزايا وعيوب طريقة *Make a Match*. يبدأ هذا النشاط في شرح المعلم للمفروض المراد دراسته، في الأنشطة الأساسية ينقسم التلاميذ إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تحصل على بطاقات المفردات والمجموعة الثانية تحصل على بطاقات ترجمة. تحصل على بطاقات الترجمة. النشاط الأخير هو التقييم. تضيف نقاط قوتها إلى حماس التلاميذ، وتغلب على الملل، والملل، وتسهل التلاميذ على حفظ المفردات.

<sup>١٤</sup> سوسي ونرتي، تعليم المفردات باستخدام طريقة *Make a Match* في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى ٢ بالانكارايا، بحث علمي، (جامعة الإسلامية الحكومية: بالانكارايا، ٢٠١٩م)

هـ. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

(١) وجه إختلاف : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبها سوسي ونرتي والدراسة السابقة تبحث في تعليم المفردات وأما الدراسة الحالية في مهارة الكلام. والدراسة الحالية باستخدام البحث العلمي والدراسة السابقة البحث الكيفي.

(٢) وجه الاتفاق: والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي

باستخدام طريقة *Make a Match*

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة طريقة التأليف الجارية المقرورة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ - طريقة *Make a Match* ومباحثها

##### ١- تعريف طريقة التعليم

إن الطريقة لغة فهي بمعنى المنهج والوسيلة والطريقة والكيفية بمعنى طرق.<sup>١</sup> وأما الطريقة واصطلاحاً هي الأسلوب التعليمي في مادة التعليم عند عملية التعليم. وطريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط المرتبة على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٢</sup> والطريقة هي إجراءات أو خطط شاملة تتعلق بعرض الموضوع بطريقة منظمة ومتناسقة ولا تتعارض مع بعضها البعض بناء على نهج معين.<sup>٣</sup> وطريقة التعليم هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلم في تدريس مادة سواء بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٤</sup> من التعريفات أن طريقة التعليم هي منهجية للعمل تسهل تنفيذ التعلم الحقيقي بحيث تحدث عملية تعلم فعالة لتحقيق أهداف معينة مثل التغييرات الإيجابية في التلاميذ. يمكن أيضاً تعريف طريقة التعليم على أنها الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل درس بحيث يسهل على الطلاب فهمه.

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 159.

<sup>2</sup> Syafruddin Nurdin, Adriantoni, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 180.

<sup>3</sup> Anthony, J. Approach, Method, and Technique: English Language Teaching, 1976, dalam Muh. Arif, *Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Al-Lisan*, Volume 4 Nomor 1-Februari 2019 hlm. 48.

<sup>4</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012). hlm. 23.

إن أهمية طريقة التعليم تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة مادة من المواد. ° في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى الطريقة، يمكن أن يتنوع استخدام الطريقة وفقا للأهداف المراد تحقيقها. من المأمول أن يكون جو الفصل الدراسي ممتعا باستخدام الطريقة الصحيحة وأن يصبح التلاميذ نشطين في عملية التعلم بحيث يسهل فهم وفهم المعرفة التي يدرسها المعلم.

## ٢- تعريف *Make a Match*

فكلمة *Make a Match* أصله من كلمة الإنجليزية بمعنى "البحث عن زوج" واصطلاحا هي الطريقة من طرق تعليم وضعها *Lurna Curran* في السنة ١٩٩٤. في هذه الطريقة يطلب من التلاميذ للبحث عن زوج من البطاقات وهو الجواب على السؤال من قبل انتهى الوقت. يتم التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطقاتهم فهم النقاط. من أحد المزايا في هذه الطريقة هي أن التلاميذ يبحثون عن شريكهم ومعهم يتعلمون حول مفهوم الجلو لطيف. ٦ طريقة *Make a Match* هي طريقة "البحث عن زوج من البطاقات" هذه الطريقة ممتعة للغاية لاستخدامها في تكرير المواد التعليمية التي تم تقديمها من قبل. ٧

طريقة *Make a Match* هي طريقة التعليم التي تطبيقها أن يبحث التلاميذ عن أزواج من البطاقات التي تمثل الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي لديهم

° عبد المنعم سيد عبد العال، طريق التدريس اللغة العربية (صدني: مكتبة غريب، ١٩٧٥م)، ص. ٢٧

<sup>6</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 223.

<sup>7</sup> Agus Supriyono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), hlm. 139.

قبل المهلة المحددة. باستخدام هذه الطريقة، يصبح التعلم ممتعاً بحيث يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

### ٣- خطوات طريقة *Make a Match*

خطوات تطبيق طريقة *Make a Match* هي كما يلي:<sup>٨</sup>

- ١- يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات تناسب جلسة المراجعة. إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة.
- ٢- يطلب التلاميذ على بطاقة واحدة بما سؤال / جواب.
- ٣- يفكر كل تلاميذ في الإجابة/ السؤال من البطاقة التي يحملها.
- ٤- يبحث كل تلاميذ عن أزواج من البطاقات التي تطابق بطاقاتهم.
- ٥- يتم منح نقاط لكل تلاميذ يمكنه مطابقة بطاقاته قبل المهلة.
- ٦- إذا لم يطابق التلاميذ بطاقته مع بطاقة صديقة (لم يتمكن من العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة) فسيحصل على عقوبة، والتي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.
- ٧- بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل تلاميذ على بطاقة مختلفة عن ذي قبل، وهكذا.
- ٨- يمكن للتلاميذ أيضاً الانضمام إلى اثنين أو ثلاثة تلاميذ آخرون يحملون بطاقات مطابقة.
- ٩- يتوصل التلاميذ مع المعلم إستنتاجات حول الموضوع.

<sup>8</sup> Zainul Fuad, "Penggunaan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik, *Jurnal PGMI*, Vol 1 No. 1 Juni 2018, hlm. 54.

وأما خطوات تطبيق طريقة *Make a Match* في هذا البحث هي كما يلي:

- ١- يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات أسئلة وبطاقات إجابات تحتوي على مفردات وصور حسب المادة أو الموضوع محل الدراسة.
- ٢- يحصل كل تلميذ على بطاقة بها أسئلة/إجابات
- ٣- يفكر كل تلميذ في الإجابة/ السؤال من البطاقة التي يحملها.
- ٤- يبحث كل تلميذ عن زوج من البطاقات
- ٥- في غضون ٥ دقائق يجب على جميع التلاميذ العثور على زوج من البطاقات الخاصة بهم. يتم منح نقطة لكل تلميذ يمكنه مطابقة بطاقته قبل الوقت المحدد.
- ٦- التلاميذ الذين حصلوا على أزواج من البطاقات يجلسون مع شركائهم.
- ٧- التلاميذ الذين يحصلون على شريكهم يقومون بالحوار وفقا لمحتويات البطاقة. (يسمح لكل زوج بالإجابة على سؤال صديقه لو كان يحمل بطاقة مختلفة، وهذا إضافة نقاط).
- ٨- المعلم جنبا إلى جنب مع التلاميذ التوصل إلى استنتاجات حول الموضوع.

في هذه الطريقة، تم الحصول على العديد من نتائج التي تفيد بأن هذه الطريقة يمكن أن تغرس تعاون التلاميذ في الإجابة على الأسئلة، مما يمنح التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة بعضهم البعض والتعبير عن آرائهم عند التفاعل مع التلاميذ الآخرين، وزيادة حماس التلاميذ للتعلم بسبب إضافة نقاط.

#### ٤ - مزايا طريقة *Make a Match* وعيوبها

مزايا طريقة *Make a Match* كما يلي:<sup>٩</sup>

- ١ - تساعد أن تحسن أنشطة تعليم التلاميذ.
- ٢ - تحتوي على عناصر اللعب، فإن هذه الطريقة ممتعة.
- ٣ - تساعد في إثارة دوافع التلاميذ وزيادة حماس التلاميذ للتعلم.
- ٤ - فعالة كوسيلة لتدريب التلاميذ على الشجاعة للظهور في العروض التقديمية.
- ٥ - تدريب التلاميذ على احترام انضباط الوقت للدراس.

أما عيوب طريقة *Make a Match* كما يلي:<sup>١٠</sup>

- ١ - إذا لم يتم إعداد هذه الطريقة بشكل جيد، فسيتم إهدار الكثير من الوقت.
- ٢ - في بداية تطبيق الأسلوب، شعر العديد من التلاميذ بالحرج من العثور على شركاء من البطاقات التي حصلوا عليها.
- ٣ - إذا لم يوجه المعلم التلاميذ جيدا، فسيكون هناك العديد من التلاميذ الذين سيولون اهتمامًا اقال أثناء العروض التقديمية للشركاء.
- ٤ - على المعلم الانتباه والحكمة في إيقاع العقوبة التي تم الاتفاق عليها.

<sup>٩</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 253-254.

<sup>١٠</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran...*hlm. 253-254.



من مزايا وعيوب طريقة *Make a Match* تخلص إلى أنه عند استخدام هذه الطريقة، يجب على المرء أن يستعد على أفضل وجه ممكن حتى تتمكن الأنشطة من العمل بشكل فعال وعدم تحمل التلاميذ.

## ب - مهارة الكلام

### ١ - مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو معنى قائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. <sup>١١</sup> الكلام عنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة. <sup>١٢</sup> قال رشدي أحمد طعيمة "والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين". <sup>١٣</sup>

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة، لأن تحدث جزء من المهارات التي تعليم المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعليم لغة أجنبية. بينما كلام تحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. الدرس الكلام هو أساس في التعامل بين

<sup>١١</sup> ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، كواكب الدرية (الحرمين، بدون سنة)، ص. ٩

<sup>١٢</sup> محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار

القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣

<sup>١٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٦)، قسم ٢، ص ٤٨٧.

المدرس والتلاميذ، بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها فسؤال  
والجواب والمناقشة والمحادثة أو الأنشطة الأخرى يكون الكلام أهمها.

## ٢- أهمية مهارة الكلام

أما أهمية الكلام فمنها:<sup>١٤</sup>

- ١- الكلام هو كإسيلة إلى الكتابة، يتكلم الإنسان قبل أن يكتب،  
ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة.
- ٢- التدريب على الكلام ليعود الإنسان في التعبير عن أفكاره، والقدرة، على  
مواجهه الآخرين.
- ٣- الحياة المعاصرة، فيها حرية وثقافة، إذا حاجة ماسة إلى المناقشة والتعبير  
والإقناع التدريب على الكلام نفس.
- ٤- يحصل الإتصال مع الإنسان بالكلام ويبعد الإنقطاع.
- ٥- الكلام يستطيعه اي الإنسان من نظره نحو النحجة والجنس والثقافة.
- ٦- والكلام وسيلة الإقناع والفهم من الكلام بين المتكلم والمخاطب.
- ٧- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد ما يعاني الإنسان وهو الكلام.
- ٨- والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والمتعلم في كل مراحلها، من المهد إلى  
اللهد، ولا يمكن أن يستفعل عنه المعلم أو الطلب في أية مادة من المواد:

للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٠٢-١٠٣

<sup>١٥</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية...، ص. ٢٦٠

لذا فإن تعليم مهارة الكلام كثير فوائد، منها نطق الأصوات بنطق صحيح، يميز بين الحركات القصيرة والطويلة، يميز النطق بين الأصوات المتشابهة بفروق واضحة مثل: ذ، ز، ظ، لأن شخصا ما يتحدث قبل أن يكتب، ومن خلال التحدث مع شخص ما يمكن أن يساعد في التعبير عن أفكاره. ومن بناء نقود السابقة أن الكلام آلة الإتصال بين الناس رئيسة والمتعلم في كل مراحل الحياة.

### ٣- أهداف مهارة الكلام

وأهداف تعليم الكلام، منها:<sup>١٦</sup>

- ١- أن ينطق الأصوات اللغة نطقا صحيحا.
- ٢- أن يميز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ٣- أن يميز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
- ٤- تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبلة عند متحدثي العربية.
- ٥- أن ينطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- ٦- التعبير عند الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ٧- استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٨- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء الثقافة العربية.

- ٩- استخدام النظام الصحيح ليركب الكلمة العربية عند الكلام.

<sup>١٦</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ٢٠٤-٢٥٥.

١٠ - ترتيب الأفكار ترتيباً منطقيًا.

لذلك من المتوقع تعليم الكلام أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن أصوات والكلمات لنقل الأفكار والمشاعر وغيره.

#### ٤ - أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين الرئيسيين وهما:<sup>١٧</sup>

##### ١ - الكلام الوظيفي

وهو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، الكلام الوظيفي هو ما يؤدي ضيفاً وغرضاً محيط الإنسان في الحياة، مثل: المحادثة والمناقشة، والبيع والشراء و أحاديث الإجتماعات و أحاديث المطلوبات الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات واختبار، والمناظرات والندوة.

##### ٢ - الكلام الإبداعي

وهو إظهار المشاعر والإفضاع عن العواطف وخلجات النفس وترجمة المشاعر المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مثيرة مشوقة هي الأدبي وبحيث تنقل سامعها أو قرائها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوه وينفعل بانفعالاته ويحس بما احس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة أو التذوق الشعري أو المشاعر العاطفية أو

<sup>١٧</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ...، ص. ٨٤-٨٦

مشاعر الحزن أو الفرح أو النثر القصصي أو التكلم عن حب الوطن. أما نوع مهارة الكلام في هذا البحث فهو الكلام الوظيفي لأنه هنا يطلب من التلاميذ أن يناقشوا مع أصدقائهم.

## ٥- طرق تعليم مهارة الكلام

طرق تعليم هي الأسلوب الذي يستعمله المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه.

وأما طرق مهارة الكلام، وهي:

### ١- الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب التلاميذ.<sup>١٨</sup> وباستخدام هذه طريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر.

### ٢- الطريقة السمعية الشفهية

ومن أهم أساس هذه الطريقة هي استخدام الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة، واستعمال أساليب متنوعة لتعليم اللغة. مثل

<sup>١٨</sup>فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من النظرية إلى

المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس مع التقليل من الشرح والتحليل النحوي.<sup>١٩</sup>

### ٣- الطريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل وإيجابي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة فيما بينهم لتبادلهم الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملية التعليم والتعلم. والمناقشة هي إحدى طرق تدريس المهمة التي تتيح تفاعل المتعلمين مع المعلم حول الموضوع التدريس. تتم من خلالها تبادلهم الأفكار والتساؤلات بين المعلمين والمتعلم. ولا تقف أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة. بل أيضا تدريب الأفراد على مواجهة الآخرين بين التعبير عن أنفسهم وأرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللبالة وحسن التعبير.<sup>٢٠</sup>

### ٤- الطريقة الحوار

الطريقة الحوار هي إحدى طرق التدريس والتعليم وأسليبه. والحوار مصطلح عام يشير إلى أية محاورة تتم بين شخصين أو أكثر يتم خلالها تبادلهم الآراء والخبرات حول قضية أو موضوع ما. وفي هذه

<sup>١٩</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ٢٠١١)، ص. ٧٩.

<sup>٢٠</sup> ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)،

الطريقة يكون المتعلم إيجابيا ومشاركا للمعلم. وتكون العملية التعليمية لائمة على دور كل من المعلم والطلبة.<sup>٢١</sup>

تستخدم هذا البحث طريقة السمعية الشفهية لأن هذه الطريقة هي أحد نماذج التعلم التعاوني الذي تؤكد على التفاعل الاجتماعي والتعاون بمساعدة الألعاب للعثور على الزوج المناسب من البطاقات. وهذه الطريقة مرتبطة بمهارة الكلام لأنها بعد أن يناقش التلاميذ مع مجموعات صغيرة (شخصان) للعثور على الإجابة الصحيحة، ثم بعد ذلك سيقدم التلاميذ نتائج إجاباتهم، وينطقون صوت الكلمة ويعبرون عن الإجابة المناسبة.



<sup>٢١</sup> ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق.....، ص. ٣٠٩

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>1</sup>

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Design*)، والتصميمات التجريبية (*True Experimental Design*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experimental Design*) وتختار الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Design*). وينقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أقسام، وهي:

- ١ - تصميم (*One Shot Case Study*)
- ٢ - تصميم (*One Group Pre – Test and Post – Test Design*)
- ٣ - تصميم (*Static – Group Comparison Design*)<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> صالح ابن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)،

ص. ٣٠٣

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 73



تختار الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني تصميم (One Group Pre –

*Test and Post – Test Design*) وأما التصميم كما يلي:<sup>٢</sup>

ت خ ١ X خ ٢

التفصيل :

ت : المجموعة التجريبية  
 خ ١ : الاختبار القبلي  
 خ ٢ : الاختبار البعدي  
 X : المعالجة التجريب وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتطبيق طريقة  
*Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

### ب - مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٤</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 20 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ويبلغ عددهم ١٤٤ تلميذا. العينة هي مجموعة جزائية من المجتمع له خصائص مشتركة.<sup>٥</sup> أما العينة في هذا البحث التلاميذ في الصف الخامس "أ" وعددهم ٣٤ تلميذا.

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

<sup>٤</sup> زجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

(٢٠١١)، ص. ١٦٠

<sup>٥</sup> زجاء محمود أبو علام، *مدخل إلى مناهج البحث...*، ص. ١٦٥

وأما طريقة اختيار العينة بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>٦</sup> وأما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل لأن وجدت الباحثة مشكلة على مهارة الكلام يعني كثير من التلاميذ لا يشجعون أن يتكلم أمام معلمهم وأصدقائهم لأنهم الخوف الخطأ عند التكلم.

### ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

#### ١- الاختبارات

إن الاختبار أحد أدوات البحث التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث فروضها.<sup>٧</sup> تستخدم الباحثة الاختبارات للحصول على نتائج تعليم التلاميذ على مهارة الكلام، يعني تقارن الباحثة بين نتائج الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جامعة الرانري

#### (١) الاختبار القبلي (*Pre - Test*)

الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل إجراء التجربة أي قبل تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ

<sup>٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

<sup>٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٧

قبله. وفي هذا الاختبار القبلي تختار الباحثة في اختبار الشفوي عن "المهنة"

## ٢) الاختبار البعدي (Post - Test)

يقوم الاختبار البعدي تختبره الباحثة بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية التدريس بتطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بعده. وفي هذا الاختبار البعدي تختار الباحثة في اختبار الشفوي عن "المهنة".

## ٢- الملاحظة المباشرة

هي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث يقصد تفسيرها واكتشف أسباب والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.<sup>٨</sup>

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والتلاميذ في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين، هما:

<sup>٨</sup> زجاء محمود أبوعلام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٠م)، ص.

## (١) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحث كالمدرسة  
وقدرتها على استخدام طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة  
الكلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar.

## (٢) قائمة ملاحظة التلاميذ

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ نشاط التلاميذ وانتباههم  
بالدرس وتركيزهم عليه أثناء عملية تعلم الكلام لترقية مهارة الكلام التلاميذ  
على مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar.

## د - طريقة تحليل البيانات

## ١ - تحليل البيانات الاختبار

للحصول على تحليل البيانات الاختباران قامت الباحثة باختبار  
(wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) بإستعانة  
الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS Statistic 22. ولتحديد استخدام اختبار  
(wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) تنبغي الباحثة  
أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji  
Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogenitas)،  
فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت  
الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

### أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro- Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrof-Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥

### ب- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:<sup>٩</sup>

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ - ٨٠ % = جيد

٤١ - ٦٠ % = مقبول

٢١ - ٤٠ % = ناقص

٠ - ٢٠ % = راسب

<sup>٩</sup>Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 281.

## ٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليمة

والتعلم باستعمال الرمز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P = النسبة المؤية

R = مجموعة القيمة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعلم التعليمة إلى خمسة

أحوال:<sup>١٠</sup>

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

<sup>10</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 281.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ - عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه رقم : B-9866/Un. 08/FTK.1/TL.00/08/2023 في التاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 20 Aceh Besar هي إحدى المدارس في Aceh Besar، وهذه المدرسة التي تقع في الشارع Teungku Glee Iniem، قرية Tungkop. وقد أسست هذه المدرسة في تاريخ ٢٥ يناير ١٩٥٧ م. ومديرة هذه المدرسة الآن Adriah, S.Ag, MA، وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٦٢ مدرساً. وتوضح الباحثة عدد المدرسين في الجدول التالي:

#### الجدول ٤ - ١

#### عدد المدرسين بـ MIN 20 Aceh Besar

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٦٢	٥٠	١٢

وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة نور الفلاح، M. Ag. متخرجة في دراسات عليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

وأما عدد التلاميذ في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يبلغ ٩٠٤ تلميذا. وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، وقامت الباحثة بالبحث في الصف الخامس (أ) وعددهم ٣٤ تلميذا. وتوضح الباحثة عدد التلاميذ في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٢

#### عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

#### للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

رقم	مرحلة الفصل	التلميذ	التلميذة	التلاميذ
١	الصف الأول	٨٦	٩٢	١٧٨
٢	الصف الثاني	٧٣	٩٢	١٦٥
٣	الصف الثالث	٦٣	٨٥	١٤٨
٤	الصف الرابع	٧٢	٨٢	١٥٤
٥	الصف الخامس	٦١	٨٣	١٤٤
٦	الصف السادس	٧٤	٩٢	١٦٦
	المجموع	٤٢٩	٥٢٦	٩٠٤

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة المباني

والوسائل التعليمية كما يلي:



## الجدول ٤-٣

## المباني والوسائل بـ MIN 20 Aceh Besar

الرقم	المباني والوسائل	العدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	٢٨
٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	القاعة	١
٧	ملعب الرياضة	١
٨	المقصف	١
٩	المصلى	١
١٠	المرحاض	١٤
١١	غرفة خدمة الصحة	١
١٢	غرفة لجنة	١
	المجموع	٥٣

من الجدول السابق أن المباني والوسائل بـ MIN 20 Aceh Besar

واف وجيد لتدعم عملية التعليم والتعلم.

## ٢- تطبيق طريقة *Make a Match* على مهارة الكلام

قد اختارت الباحثة الصف الخامس (أ) كالعينة والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع "المهنة". قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق طريقة *Make a Match* وقامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم تطبيق طريقة *Make a Match*. جارت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين. وستضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وتعليم مهارة الكلام عن المهنة بدون طريقة <i>Make a Match</i>	٣١ أغسطس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الأول
تعليم مهارة الكلام عن المهنة بطريقة <i>Make a Match</i> والاختبار البعدي	٧ سبتمبر ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ٧ سبتمبر ٢٠٢٣ وتتضح أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وأما عملية التعليم لكل لقاء في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٥

## أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي

## (اللقاء الاول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام، ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، ثم قراءة الدعاء
يستمع التلاميذ إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يستمع التلاميذ إلى المدرسة	تعريف المدرسة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل
يستمع التلاميذ شرح المدرسة عن الموضوع الدراسي "المهنة" والأهداف وخطوات التعليم	تشرح المدرسة عن الموضوع الدراسي "المهنة" والأهداف وخطوات التعليم إلى التلاميذ
يسأل التلاميذ إلى المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة لتلاميذ ليسألوا الأسئلة لم يفهموا
يقوم التلاميذ بالاختبار القبلي	تعطي المدرسة اختبار القبلي إلى التلاميذ
يستمع التلاميذ المدرسة عن الحوار الذي ألقته المدرسة، ثم رددوا ما سمعوه	تشرح المدرسة عن المهنة ثم تقرأ المدرسة الحوار المتعلق بالموضوع
يمرس التلاميذ الحوار أمام الفصل عن المهنة	تطلب المدرسة من العديد من التلاميذ التدرّب على الحوار أمام الفصل عن

	المهنة
يقوم التلاميذ بترجمة الحوار عن المهنة	ترشد المدرسة التلاميذ إلى ترجمة حوار عن المهنة
يقرأ التلاميذ دعا ويرد التلاميذ السلام	تحتتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

#### الجدول ٤-٦

### عملية التعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Make a Match* (اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام، ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، ثم قراءة الدعاء
يستمع التلاميذ إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يستمع التلاميذ شرح المدرسة عن الموضوع الدراسي والأهداف وخطوات التعليم	تشرح المدرسة أهداف التعليم وخطوات التعليم إلى التلاميذ
تفصح عدة التلاميذ المادة التي تمت درسها في اليوم السابق عن "المهنة"	تطلب المدرسة من التلاميذ إعادة المادة التي درسها في اليوم السابق عن "المهنة"
يجيب التلاميذ سؤال المدرسة	تسأل المدرسة أسئلة تتعلق بالمادة

<p>يقوم التلاميذ بالتعلم باستخدام طريقة <i>Make a Match</i>، حيث يقوم التلاميذ بمطابقة بطاقات أسئلة وأجوبة من الوقت المحدد ثم يقوم التلاميذ بعرض نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها أمام الفصل</p>	<p>تدرس المدرسة بتعليم طريقة <i>Make a Match</i>، وتقسيم المدرس التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة أسئلة وأجوبة، تفرق بين بطاقات وردية للأسئلة وزرقة للإجابات و التلاميذ بعرض نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها أمام الفصل</p>
<p>يقوم التلاميذ بمطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة من الوقت المحدد</p>	<p>وتطلب المدرسة من التلاميذ مطابقة البطاقات من الوقت المحدد</p>
<p>يقوم التلاميذ الاختبار البعدي ويمرس التلاميذ الحوار أمام الفصل</p>	<p>تعطي المدرسة الاختبار البعدي وتأمّر إلى التلاميذ التدريب على الحوار القصير في أمام الفصل</p>
<p>يلخص التلاميذ المادة الدراسية، يستمع التلاميذ النصيحة المدرسة</p>	<p>ترشد المدرسة التلاميذ لتلخيص المادة الدراسية، توفر المدرسة التعزيز (التأمل)، والنصيحة إلى التلاميذ</p>
<p>يقراً التلاميذ الدعاء ويرد التلاميذ السلام</p>	<p>تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>

## ب - تحليل البيانات ومناقشتها:

## ١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الخامس (أ). أما نتيجة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

## الجدول ٤-٧

## نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	التلميذ ١	٦٩	٨١
٢	التلميذ ٢	٥٦	٧٠
٣	التلميذ ٣	٥٠	٦٩
٤	التلميذ ٤	٥٦	٧٠
٥	التلميذ ٥	٦٣	٧٥
٦	التلميذ ٦	٦٩	٨١
٧	التلميذ ٧	٤٤	٦٠
٨	التلميذ ٨	٤٤	٦٠
٩	التلميذ ٩	٥٠	٦٣
١٠	التلميذ ١٠	٦٣	٨١
١١	التلميذ ١١	٦٩	٨٨

٧٥	٦٣	التلميذ ١٢	١٢
٦٠	٤٠	التلميذ ١٣	١٣
٧٥	٦٣	التلميذ ١٤	١٤
٧٥	٥٦	التلميذ ١٥	١٥
٧٠	٥٠	التلميذ ١٦	١٦
٧٥	٥٦	التلميذة ١٧	١٧
٩٤	٨١	التلميذة ١٨	١٨
٧٠	٥٠	التلميذة ١٩	١٩
٨٨	٦٣	التلميذة ٢٠	٢٠
٨١	٥٦	التلميذة ٢١	٢١
٧٥	٥٠	التلميذة ٢٢	٢٢
٨٨	٧٥	التلميذة ٢٣	٢٣
٦٣	٤٤	التلميذة ٢٤	٢٤
٧٥	٥٠	التلميذة ٢٥	٢٥
٨٨	٧٥	التلميذة ٢٦	٢٦
٨١	٦٩	التلميذة ٢٧	٢٧
٧٥	٥٦	التلميذة ٢٨	٢٨
٩٤	٨١	التلميذة ٢٩	٢٩
٨١	٦٣	التلميذة ٣٠	٣٠
٨٨	٧٥	التلميذة ٣١	٣١

٨٨	٦٩	التلميذة ٣٢	٣٢
٨١	٦٣	التلميذة ٣٣	٣٣
٧٥	٥٦	التلميذة ٣٤	٣٤
٢٦١٣	٢٠٣٧	المجموع	
٢٦١٣ : ٣٤	٢٠٣٧ : ٣٤	المعدل	
=٧٦,٨٥	=٥٩,٩١		

ومن هذا الجدول فالنتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٩,٩١ ونتيجة الاختبار البعدي المعادلة بتقدير ٧٦,٨٥ وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

#### Tests of Normality.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.140	34	.087	.959	34	.224
Posttest	.136	34	.111	.946	34	.091

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٢٤ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٩١ أكبر من ٠,٠٥



فتشير إلى أن البيانات الطبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٩-٤

#### نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

##### Test of Homogeneity of Variances Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.277	6	26	.302

ومن هذا الجدول فالنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٠٢ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة فتدل على أن النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار *Paired Samples Test* للتعريف على فعال تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar. وتتضح نتيجته كما الجدول التالي:

#### الجدول ١٠-٤

#### نتيجة اختبار -ت *Paired Samples Statistic*

##### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	59.91	34	10.878	1.866
Posttest	76.85	34	9.487	1.627

ومن هذا الجدول يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٥٩,٩١ ونتيجة الاختبار

البعدي ٧٦,٨٥. والخطوات التالية هي نظر إلى فعال تطبيق طريقة *Make a*

*Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باستعمال ت-Test. وتحصيله كما

بين الجدول ١١-٤ التالي:

### الجدول ١١-٤

#### تحصيل اختبار-ت (T-Test)

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	16.941	4.206	.721	18.409	15.474	23.484	33	.000

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة من مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)  $0.000$  وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig)  $0.005$ . فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar.

#### ٢- تحليل البيانات عن تطبيق طريقة *Make a Match*

لمعرفة كيف تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام تستعمل الباحثة الملاحظة المباشرة لتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ. تستعمل الباحثة على عدد القنون المقرر. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم باستعمال القنون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان

النسبة المئوية = P

مجموعة القيمة = R

النتيجة الكاملة = T

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم

إلى خمسة أحوال:

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ - ٨٠ % = جيد

٤١ - ٦٠ % = مقبول

٢١ - ٤٠ % = ناقص

٠ - ٢٠ % = راسب

أ- أنشطة المدرسة

Make a أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة

Match لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام فكما في الجدول التالي:

<sup>1</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 281.

## الجدول ٤-١٢

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Make a Match*

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		٤	٣	٢	١
١	قدرة المدرسة على تنظيم الفصل بشكل جيد	✓			
٢	قدرة المدرسة على إلقاء المادة وأهداف وخطوات التعليم	✓			
٣	قدرة المدرسة على ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة	✓			
٤	قدرة المدرسة على شرح المادة للتلاميذ عن تعليم مهارة الكلام		✓		
٥	قدرة المدرسة تعطي الفرصة للتلاميذ ليسألوا ما لم يفهموا عن المادة الدراسية	✓			
٦	قدرة المدرسة على تطبيق طريقة <i>Make a Match</i> في تعليم مهارة الكلام		✓		
٧	قدرة المدرسة على تنمية رغبة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة <i>Make a Match</i>		✓		
٨	قدرة المدرسة على التلاميذ لتلخيص المادة الدراسية	✓			
٩	قدرة المدرسة على توفر التعزيز (التأمل) في المادة	✓			

				التي تميت دراستها	
✓				تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١٠
		٣٧		المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3700}{40} \%$$

$$P = 92,5\%$$

ونتيجة  $P = 92,5\%$  تدل على أنها وقعت بين حد ٨٦ - ١٠٠% وهذا

يدل على أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Make a Match* حصلت على درجة جيد جدًا. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الطريقة بشكل صحيح، وترد أسئلة التلاميذ جيدا، وتنظيم الفصل جيدا وإتقان المواد جيدا.

#### ب- أنشطة التلاميذ

أما نتيجة من ملاحظة أنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match*

لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام فكما في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٣

دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match*

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	يرتب التلاميذ في متابعة عملية التعليمية ويقراً الدعاء قبل الدراسية				✓
٢	اهتمام التلاميذ على شرح المدرسة عن أهداف وخطوات التعليم.				✓
٣	يجيب التلاميذ على أسئلة المدرسة عن المواد السابقة				✓
٤	يسأل التلاميذ عن المادة غير مفهوم			✓	
٥	حماسة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة <i>Make a Match</i>				✓
٦	رغبة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة <i>Make a Match</i>			✓	
٧	يقوم التلاميذ على المناقشة مع شركائهم			✓	
٨	دقة توقيت التلاميذ في مطابقة بطاقات الأسئلة والاجوبة التي تم الحصول عليها			✓	
٩	يمارس التلاميذ على ممارسة الحوار مع أصدقائهم				✓
١٠	يلخص التلاميذ المادة الدراسية في نهاية التعليمية				✓
المجموع		٣٦			

نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة  $P = 90\%$  تدل على أنها وقعت بين حد ٨٦-١٠٠ % وهذا يدل على أن أنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* حصلت على درجة جيد جدًا. لأن التلاميذ يلاحظون ويستمعون إلى شرح المدرسة جيدا ويناقشون مع شركائهم جيدا، ويستطيع التلاميذ على حوار جيدا وصحيحا، ويطرحون الأسئلة جيدا.

### ج - مناقشة البحث

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس (أ) بـ MIN 20 Aceh Besar. وأما أهداف للتعرف على فعالية تطبيق طريقة *Make a Match* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام ولتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق الطريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar. ولجميع البيانات تستخدم الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مئوية.

أما أنواع الاختبار-ت التي استعملها الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار *Paired Samples Test*. بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فتتائج البحث ما يلي:

١. أن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وتتضح نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج " SPSS 22"، تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠,٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠,٥. فهذه تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود. فتدل أن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar.
٢. إن نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar هي ٩٢,٥ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد جدا. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الطريقة بشكل صحيح، وترد أسئلة التلاميذ جيدا وتنظيم الفصل جيدا وإتقان المواد جيدا.
٣. إن نتيجة أنشطة التلاميذ في تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar هي ٩٠ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ % بتقدير جيد جدا. لأن التلاميذ يستمعون إلى شرح المدرسة جيدا ويناقشون مع شركائهم جيدا، ويستطيع التلاميذ على حوار جيدا، ويطرحون الأسئلة جيدا.



كما ذكرت (Susi Winarti) بعض مزايا طريقة *Make a Match* كما يلي:<sup>٢</sup>

- أ- يشارك التلاميذ مباشرة في الإجابة على الأسئلة المقدمة لهم من خلال البطاقة.
- ب- تحسين إبداع تعلم التلاميذ.
- ج- تجنب تشبع التلاميذ في مشاركة أنشطة التعليم والتعلم.
- د- التعلم أكثر متعة لأنه ينطوي على تعليم وسائل الإعلام التي أنشأها المعلم.

ثما كما وجدت (Aini Fajri Yanti) في بحثها عن فعالية طريقة المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف عاشر في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون، أن طريقة المزاوجة (*Make a Match*) فعال في تعليم مهارة الكلام. بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهرة للطلاب في المجموعة الضابطة ٨٨،٩٥ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٢،٣٣ مع دلالة ٠،٠٠٠ مما يعني أن هناك فرق في فعالية طريقة التعليم التقليدية مع فعالية طريقة التعليم المزاوجة في مهارة الكلام. لذلك استخدام طريقة المزاوجة بشكل في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.<sup>٣</sup>

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٢</sup>سوسي ونرتي، تعليم المفردات باستخدام طريقة *Make a Match* في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى ٢ بالنكارايا، بحث علمي، (بالنكارايا: جامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، ٢٠١٩م)

<sup>٣</sup>عيني فجري بنتي، فعالية طريقة المزاوجة (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف عاشر في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. البحث الجامعي. (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢م).

## د - تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول، إن هذا البحث تعتمد على فرضان

وهما:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة *Make a Match* غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

واعتمادا على نتيجة اختبار القبلي والبعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22" ، تتضح النتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ . فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل أن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١ - نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي بتطبيق طريقة *Match Make a* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة *Make a Match* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar . وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Make a Match* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٢,٥% بتقدير جيد جدا. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الطريقة بشكل صحيح، وترد أسئلة التلاميذ جيدا وتنظيم الفصل جيدا وإتقان المواد جيدا. ونتيجة أنشطة التلاميذ ٩٠% بتقدير جيد جدا لأن التلاميذ يستمعون إلى شرح المدرسة جيدا ويناقشون مع شركائهم جيدا، ويستطيع التلاميذ على حوار جيدا، وي طرحون الأسئلة جيدا.

## ٢ - الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تتقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يستعملوا الطريقة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، كالطريقة *Make a Match* لنيل الأهداف من عملية تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الكلام ولتنمية رغبة في التعلم وحماسهم.
- ٢- ترجو الباحثة على التلاميذ أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
- ٣- ينبغي للقارئ الذي يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا لنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقاصا فإن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## المراجع

### ١ - المراجع العربية

- إبراهيم مذكور، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، القاهرة.
- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم.
- إمام العلامة ابن منظور، ٢٠٠٣م، لسان العربي، الجزء السابع، القاهرة.
- إندة يوليا مروا، ٢٠٢١م، تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو لترقية قدرة الطالبات مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجنا Aceh Besar، البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه.
- جميع الحقوق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى بيروت: دار المشرق.
- زجاء محمود أبوعلام، ١٩٨٠، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح. AR - RANIR
- رشدي أحمد طعمة، ١٩٨٦م، المراجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠هـ، تعليم لغير اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية، إيسيسكو، الرباط.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، تعليم العربية لغير الناطقين بها: براجعة  
وأساليه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

زجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية،  
القاهرة: دار النشر للجامعات.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام  
— بندا أتشيه: جامعة الرانيري.

سوسي ونرتي، ٢٠١٩، تعليم المفردات باستخدام طريقة *Make a Match*  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى ٢ بالانكارايا، بحث  
علمي، جامعة الإسلامية الحكومية: بالانكارايا.

سيتي زوميرا، ٢٠٢٠، تطبيق طريقة تعليم الأقران (Peer Teaching) لترقية

قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ *MAN 1*

جامعة الرانيري  
*Boarding School Aceh Barat*)، بحث علمي، بندا أتشيه: جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية.

صالح بن حمد العاسف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض، مكتبة العبيكان.

طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم، ٢٠٠٥، اللغة العربية مناهجها

وطرائق تدريسها، الاردان: دار الشروق.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، ٢٠١١م، إصاءات المعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الملك فهد.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٣م، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود.

عبد الملك بولس، ٢٠٠٩م، ملتقى العالمى الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية، دبي: اشارة.

عبد المنعم سيد عبد العال، ١٩٧٥، طريق التدريس اللغة العربية صديني: مكتبة غريب.

علي أحمد مذكور، ٢٠٠٠م، تدريس فنون اللغة العربية، كايرو: دار الفكر العربي.

عيني فجري ينتي، ٢٠٢١، فعالية طريقة المزوجة (Make a Match) في تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف عاشر في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج.

فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣م، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من النظرية إلى تطبيق - قاهرة: مكتبة وهبة.

ماهر اسماعيل صبر يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري).

مُحَمَّد صلاح الدين علي مجير، ١٩٧٧، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية، الطبعة الثالثة، الكويت: دار القلم.*

مُحَمَّد علي الخولي، ٢٠٠٠م، *الإختبارات اللغوية، الأردن: دار المنشر والتوزيع.*

محمود السمان، ١٩٧٢م، *التوجيه في تدريس اللغة العربية، مصر: دار المعارف.*

منى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣م، *الحوار فنبنه واستراتيجيته وأساليب التعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة.*

النستاني واخيرون، ١٩٨٢م، *المنجد والأعلام، مصر: دار المعارف.*

## ٢ - المراجع الإندونيسية

Agus Supriyono, 2016, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Ahmad Fuad Effendy, 2008, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Ahmad Sabri, 2007, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Pt. Ciputat Press.

Anthony, J. Approach, 2019, Method, and Technique: English Language Teaching, 1976, dalam Muh. Arif, Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al-Lisan*, Volume 4 Nomor 1-Februari.

Bisri Mustofa, 2012, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Henry Guntur Tarigan, 1990, *Pengajian Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa.



- Margono, 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rhineka Cipta.
- Miftahul Huda, 2014, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suharsini Arikunto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Syafruddin Nurdin, 2014, Adriantoni, *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Zainul Fuad, 2018, Penggunaan Metode Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik, *Jurnal PGMI*, Volume 1 Nomor 1 Juni.



## قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا آتشيه على تعيين المشرفين

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

---

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-9812/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023  
TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi,  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 09 Februari 2023


**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara  
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama  
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Shela Kumala Sari  
NIM : 190202187  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : **MIN 20 Aceh Besar** ————— **تطبيق طريقة Make a Match لترقية قدره اللاميد على مهارة الكلام**

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 Agustus 2023  
An, Rektor  
Dekan  
  
Saiful Mujib

**Tembusan**  
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;  
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;  
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;  
4. Yang bersangkutan

٢- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9866/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala MIN 20 Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **shela kumala sari / 190202187**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Miruek Taman Gampong Tanjung Selamat, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Thariqati Make a Match Litarqiyati Qudratit Talamidz 'Ala Maharatil Kalam bi MIN 20 Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 Agustus 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29  
September 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية MIN 20 Aceh Besar على إتمام البحث

**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20  
[ MIN 20 ACEH BESAR ]  
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR**

NSM 1111111060019

Alamat : Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam Kode Pos : 23373 Telp. (0651) 7412645, Email: mintungkob\_acehbesar@yahoo.com

Nomor : Ket-29 / MI.01.04.19 / TL.00 / 560 / 11 / 2023  
Lampiran :  
Perihal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN-Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh  
Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-9866 /Un.08/FTK.1/TL.00/ 08 //2023, Tanggal 29 Agustus 2023, Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : SHELA KUMALA SARI  
NIM : 190202187  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX  
Fakultas : FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Darussalam Banda Aceh  
Alamat : Jl.Miruek Taman Gampong Tanjung Selamat Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Telah selesai melaksanakan Penelitian untuk melengkapi Skripsinya yang berjudul *Tathbiq Thariqati Make a Match Litarqiyati Qudratit Talamidz 'Ala Maharatil Kalam bi MIN 20 Aceh Besar* mulai tanggal : 31 Agustus 2023 s.d 11 September 2023.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 07 November 2023  
Kepala  
  
Adnan S. Ag., MA  
Nip. 19680304 199403 2 004

AR - R

٤ - بعض صحف الدراسة بتطبيق طريقة *Make a Match*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MIN 20 Aceh Besar  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : V/1  
 Tema : المهنة  
 Sub Tema : مهارة الكلام  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI -1 Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI -2 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI -3 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- KI -4

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	1.3.1 Menerapkan berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Menunjukkan sikap santun dalam menggunakan Bahasa arab sehari-hari.
3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna), dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.	3.3.1 Melafalkan teks hiwar terkait dengan tema المهنة 3.3.2 Menterjemahkan teks hiwar terkait dengan tema المهنة 3.3.3 Menjawab pertanyaan sesuai teks hiwar
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.	4.3.1 Mempraktikkan hiwar di depan kelas terkait dengan tema المهنة

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan penerapan pendekatan saintifik dan metode *Make a Match* diharapkan peserta didik mampu:

1. Melafalkan teks hiwar terkait dengan tema المهنة dengan dengan baik.
2. Menterjemahkan teks hiwar terkait dengan tema المهنة dengan tepat.
3. Menjawab pertanyaan yang didapatkan pada teks hiwar dengan benar
4. Mempraktikkan hiwar terkait dengan tema المهنة dengan lancar.

### D. Materi Pembelajaran

المهنة  
A R A B I C L A N G U A G E  
J A M A A H A L Q A D I Y A

الحوار

أَسْتَاذُ : صَبَاحُ الْحَيْرِ يَا تَلَامِيذِي.

تَلَامِيذُ : صَبَاحُ التُّورِ يَا أَسْتَاذُ.

أَسْتَاذُ : كَيْفَ حَالِكُمْ فِي هَذَا الصَّبَاحِ؟

تَلَامِيذُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْنُ بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ.

<p>أُسْتَاذُ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ. يَا تَلَامِيذِي، سَتَتَكَلَّمُ الْآنَ عَنِ الْمِهْنِ. يَا عَلِيُّ قِصْ عَن مِهْنَةِ أَبِيكَ.</p>	<p>أُسْتَاذُ : اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ. يَا تَلَامِيذِي، سَتَتَكَلَّمُ الْآنَ عَنِ الْمِهْنِ. يَا عَلِيُّ قِصْ عَن مِهْنَةِ أَبِيكَ.</p>
<p>عَلِيُّ : أَبِي حَلَّاقٌ. هُوَ حَلَّاقٌ نَشِيْطٌ. يَذْهَبُ إِلَى كَشِكِهِ كُلِّ الصَّبَاحِ وَيَرْجِعُ كُلَّ الْمَسَاءِ. لَهُ مُشْتَرِكَاتٌ كَثِيْرَةٌ. يَخْلُقُ أَبِي أَشْعَارَ كُلِّ الْمُشْتَرِيْكَ.</p>	<p>عَلِيُّ : أَبِي حَلَّاقٌ. هُوَ حَلَّاقٌ نَشِيْطٌ. يَذْهَبُ إِلَى كَشِكِهِ كُلِّ الصَّبَاحِ وَيَرْجِعُ كُلَّ الْمَسَاءِ. لَهُ مُشْتَرِكَاتٌ كَثِيْرَةٌ. يَخْلُقُ أَبِي أَشْعَارَ كُلِّ الْمُشْتَرِيْكَ.</p>
<p>أُسْتَاذُ : طِيْبٌ. وَأَنْتِ يَا عَائِشَةُ، قِصِّي عَن مِهْنَةِ أَبِيكَ. عَائِشَةُ : أَبِي فَلَاحٌ، لَهُ مَزَارِعٌ وَاسِعَةٌ وَهُوَ فَلَاحٌ نَشِيْطٌ. يَزْرَعُ أَبِي أَنْوَاعَ الْمَرْزُوعَاتِ.</p>	<p>أُسْتَاذُ : طِيْبٌ. وَأَنْتِ يَا عَائِشَةُ، قِصِّي عَن مِهْنَةِ أَبِيكَ. عَائِشَةُ : أَبِي فَلَاحٌ، لَهُ مَزَارِعٌ وَاسِعَةٌ وَهُوَ فَلَاحٌ نَشِيْطٌ. يَزْرَعُ أَبِي أَنْوَاعَ الْمَرْزُوعَاتِ.</p>
<p>أُسْتَاذُ : طِيْبَةٌ. وَأَنْتَ يَا كَرِيْمٌ، قِصْ عَن مِهْنَةِ أَبِيكَ. كَرِيْمٌ : أَبِي جُنْدِيٌّ، يُؤَمِّنُ أَبِي الْبَلَدَ. وَالْآنَ، يَسْكُنُ أَبِي فِي مَكَانٍ وَاجِبِهِ. أُسْتَاذُ : أَيْنَ مَكَانٌ وَاجِبٍ أَبِيكَ يَا كَرِيْمٌ؟ كَرِيْمٌ : مَكَانُهُ فِي فَافُوْا يَا أُسْتَاذُ.</p>	<p>أُسْتَاذُ : طِيْبَةٌ. وَأَنْتَ يَا كَرِيْمٌ، قِصْ عَن مِهْنَةِ أَبِيكَ. كَرِيْمٌ : أَبِي جُنْدِيٌّ، يُؤَمِّنُ أَبِي الْبَلَدَ. وَالْآنَ، يَسْكُنُ أَبِي فِي مَكَانٍ وَاجِبِهِ. أُسْتَاذُ : أَيْنَ مَكَانٌ وَاجِبٍ أَبِيكَ يَا كَرِيْمٌ؟ كَرِيْمٌ : مَكَانُهُ فِي فَافُوْا يَا أُسْتَاذُ.</p>
<p>أُسْتَاذُ : طِيْبٌ. يَا تَلَامِيذِي، كُلُّ مِهْنَةٍ حَسَنٌ حِيْنَمَا تَنْفَعُ النَّاسَ وَلَا مَمْنُوعٌ فِي الدِّيْنِ.</p>	<p>أُسْتَاذُ : طِيْبٌ. يَا تَلَامِيذِي، كُلُّ مِهْنَةٍ حَسَنٌ حِيْنَمَا تَنْفَعُ النَّاسَ وَلَا مَمْنُوعٌ فِي الدِّيْنِ.</p>

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : *Make a Match, Sam'iyah Syafahiyyah, Tanya Jawab*

## F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

- Media : Kartu soal dan jawaban
- Alat : Spidol, Papan Tulis
- Sumber Pembelajaran :
  - ❖ Kementerian Agama, buku bahasa Arab untuk kelas v Madrasah Ibtidaiyah, KMA No. 183 Tahun 2019
  - ❖ Kamus Arab-Indonesia
  - ❖ Buku-buku lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian peserta didik berdoa sebelum belajar</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>g. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</p>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Guru melafalkan teks hiwar terkait dengan tema المهنة</p> <p>b. Peserta didik menyimak teks hiwar yang disampaikan guru</p> <p>c. Peserta didik mengulangi hiwar yang diperdengarkan</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait topik pembahasan</p> <p>b. Peserta didik bertanya mengenai mufradat yang belum dipahami dari teks hiwar tentang المهنة</p> <p><b>Mencoba/Mengeksplorasi</b></p> <p>Peserta didik melakukan pembelajaran dengan metode make a Match, yaitu:</p> <p>a. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok soal dan kelompok jawaban</p> <p>b. Peserta didik mencocokkan pasangan kartu tanya jawab sebelum batas waktu yang diberikan.</p> <p>c. Peserta didik mencoba memahami kartu tanya jawab</p>	50 Menit



	<p>berupa potongan teks hiwar</p> <p>d. Bagi peserta didik yang lain boleh membantu memperbaiki jawaban apabila ada jawaban yang tidak tepat, sehingga akan menambah point</p> <p><b>Menalar/ Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban dari kartu soal tanya jawab</li> <li>➤ Peserta didik menanggapi hasil jawaban dari pasangan lain</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan percakapan hiwar secara baik dan benar didepan kelas</li> <li>➤ Peserta didik menterjemahkan isi dari teks hiwar yang dipelajari</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibimbing guru memberi kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>b. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>c. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik</li> <li>d. Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : <b>حَيَّا بِنَا نَحْمَدُكَ بِالْحَمْدِ</b></li> <li>e. Guru mengucapkan salam dan penutup</li> </ol>	10 Menit

## H. Penilaian Sikap Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spritual

- Nama :
- Kelas/ Semester : 5/ Ganjil
- Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri
- Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya bersyukur diberi Allah SWT kesempatan mempelajari bahasa Arab				
2	Saya bersikap santun ketika berinteraksi dengan guru dan sesama teman				
3	Saya semangat belajar bahasa Arab di rumah dan disekolah.				
4	Saya menerapkan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari				

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	

## 2. Penilaian Sikap Sosial

Nama :  
 Kelas/ Semester : 5/ Ganjil  
 Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman  
 Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	Skor			
		4	3	2	1
1	Berperilaku membiasakan 3S (salam, senyum, sapa)				
2	Santun dalam berkomunikasi sesama teman dan gurunya				
3	Menghargai pendapat orang lain				
4	Menggunakan kata-kata yang tidak membuat orang lain tersinggung				

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	

3. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
4. Penilaian Keterampilan Berbicara : Praktek

No	Aspek yang diamati	Skor
<b>1.</b>	<b>Intonasi</b>	<b>1-4</b>
	Sangat jelas	4
	Sudah jelas	3
	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1
<b>2.</b>	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	Sangat lancar	4
	Sudah lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
<b>3.</b>	<b>Makharijul Huruf</b>	<b>1-4</b>
	Sangat tepat	4
	Sudah tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
<b>4.</b>	<b>Performance</b>	<b>4-1</b>
	Sangat menarik	4
	Sudah menarik	3
	kurang menarik	2
	Tidak menarik	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### ➤ Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai target pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan, maka guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan dari identifikasi tersebut, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (Apabila masih ada waktu), diluar jam belajar (setelah jam belajar selesai) dan penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis

### ➤ Pengayaan

Guru mengadakan kegiatan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai target pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang diberikan kepada siswa yaitu yang telah tuntas dalam pembelajaran.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Nurul Falah, M. Ag

Aceh Besar, Agustus 2023  
Mahasiswa

Shela Kumala Sari

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ٥- تطبيق الخطوات التعليمية

## اللقاء الأول

## (الاختبار القبلي)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام، ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، ثم قراءة الدعاء
يستمع التلاميذ إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يستمع التلاميذ إلى المدرسة	تعريف المدرسة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل
يستمع التلاميذ شرح المدرسة عن "المهنة" والأهداف وخطوات التعليم	تشرح المدرسة عن الموضوع الدراسي "المهنة" والأهداف وخطوات التعليم إلى التلاميذ
يسأل التلاميذ إلى المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة لتلاميذ ليسألوا الأسئلة لم يفهموا
يقوم التلاميذ بالاختبار القبلي	تعطي المدرسة اختبار القبلي إلى التلاميذ
يستمع التلاميذ المدرسة عن الحوار الذي ألقته المدرسة، ثم رددوا ما سمعوه	تشرح المدرسة عن المهنة ثم تقرأ المدرسة الحوار المتعلق بالموضوع
يمرس التلاميذ الحوار أمام الفصل عن المهنة	تطلب المدرسة من العديد من التلاميذ التدرّب على الحوار أمام الفصل عن

	المهنة
يقوم التلاميذ بترجمة الحوار عن المهنة	ترشد المدرسة التلاميذ إلى ترجمة حوار عن المهنة
يقرأ التلاميذ الدعاء ويرد التلاميذ السلام	تحتتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

### اللقاء الثاني

(عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة *Make a Match* ولاختبار البعدي)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام، ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، ثم قراءة الدعاء
يستمع التلاميذ إلى كشف الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يستمع التلاميذ شرح المدرسة عن الموضوع الدراسي والأهداف وخطوات التعليم	تشرح المدرسة أهداف التعليم وخطوات التعليم إلى التلاميذ
تفصح عدة التلاميذ المادة التي تمت درسها في اليوم السابق عن "المهنة"	تطلب المدرسة من التلاميذ إعادة المادة التي درسها في اليوم السابق عن "المهنة"
يجيب التلاميذ سؤال المدرسة	تسأل المدرسة أسئلة تتعلق بالمادة
يقوم التلاميذ بالتعلم باستخدام طريقة <i>Make a Match</i> ، حيث يقوم التلاميذ	تدرس المدرسة بتعليم طريقة <i>Make a Match</i> ، وتقسيم المدرس التلاميذ إلى

مجموعتين، مجموعة الأسئلة والأجوبة، تفرق بين بطاقات وردية للأسئلة وزرقة للإجابات و التلاميذ بعرض نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها أمام الفصل	بمطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة من الوقت المحدد ثم يقوم التلاميذ بعرض نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها أمام الفصل
وتطلب المدرسة من التلاميذ مطابقة البطاقات من الوقت المحدد	يقوم التلاميذ بمطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة من الوقت المحدد
تعطي المدرسة الاختبار البعدي وتأمّر إلى التلاميذ التدريب على الحوار القصير في أمام الفصل	يقوم التلاميذ الاختبار البعدي ويمرس التلاميذ الحوار أمام الفصل
ترشد المدرسة التلاميذ لتلخيص المادة الدراسية، توفر المدرسة التعزيز (التأمل)، والنصيحة إلى التلاميذ	يلخص التلاميذ المادة الدراسية، يستمع التلاميذ النصيحة المدرسة
تحتّم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ التلاميذ الدعاء ويرد التلاميذ السلام

## ٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

## الاختبار القبلي والبعدي

Nama :

Kelas :

Praktekkan hiwar tentang profesi (المهنة) dengan teman sebangkumu di depan kelas kemudian sebutkan cita-cita di masa yang akan datang!

<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي طَبِيبَةٌ. هِيَ تُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي طَبِيبٌ. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>
<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي مُدْرِسَةٌ. هِيَ تَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي مُدْرِسٌ. هُوَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>
<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي صَحَافِيَّةٌ. هِيَ تَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي صَحَافِيٌّ. هُوَ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>
<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي مُوظَّفَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي مُوظَّفٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>



<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي طَبَّاحَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي طَبَّاحٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>
<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي مُهَنْدِسَةٌ، هِيَ تَبْنِي الْمَبْنَى.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي مُهَنْدِسٌ، هُوَ يَبْنِي الْمَبْنَى.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>
<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي طَبَّاحَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي صَيَّادٌ. هُوَ يُمْسِكُ الْأَسْمَاكَ فِي الْبَحْرِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>
<p>أ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟</p> <p>ب : أُمِّي حَيَّاطَةٌ، هِيَ تَحِيْطُ الْمَلَابِيسَ فِي الْبَيْتِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>	<p>أ : مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟</p> <p>ب : أَبِي فَلَاحٌ. هُوَ يَزْرَعُ الرُّرَّ فِي الْمَرْعَةِ.</p> <p>أ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟</p> <p>ب : أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.</p>

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode *Make a Match*

**Petunjuk :**

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode *Make a Match*
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar peserta didik siap untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya				
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kalam kepada peserta didik.				
5	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dipahami				
6	Kemampuan guru dalam menerapkan metode <i>Make a Match</i> dalam pembelajaran kalam.				
7	Kemampuan guru dalam meningkatkan				

	semangat belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Make a Match</i>				
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.				
9	Kemampuan Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari				
10	Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran				
<b>Jumlah Keseluruhan</b>					

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, .....2023

Observer,

(.....)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah/Kelas :  
 Hari/Tanggal :  
 Kelas :  
 Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode Make a Match

**Petunjuk:**

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode *Make a Match*
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:  
 Kualitas :  
 1 : Kurang  
 2 : Cukup  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan membaca doa sebelum belajar				
2.	Perhatian peserta didik dalam mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan dan langkah-langkah pembelajaran				
3.	Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang materi sebelumnya				
4.	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami				
5.	Semangat peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan penerapan metode <i>Make a Match</i>				
6.	Minat peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan penerapan metode <i>Make a Match</i>				
7.	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing				

8.	Ketepatan waktu peserta didik dalam mencocokkan kartu soal tanya jawab yang didapatkan				
9.	Peserta didik mempraktekkan percakapan dengan temannya				
10.	peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pembelajaran dan menjawab salam guru				
<b>Jumlah Keseluruhan</b>					

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

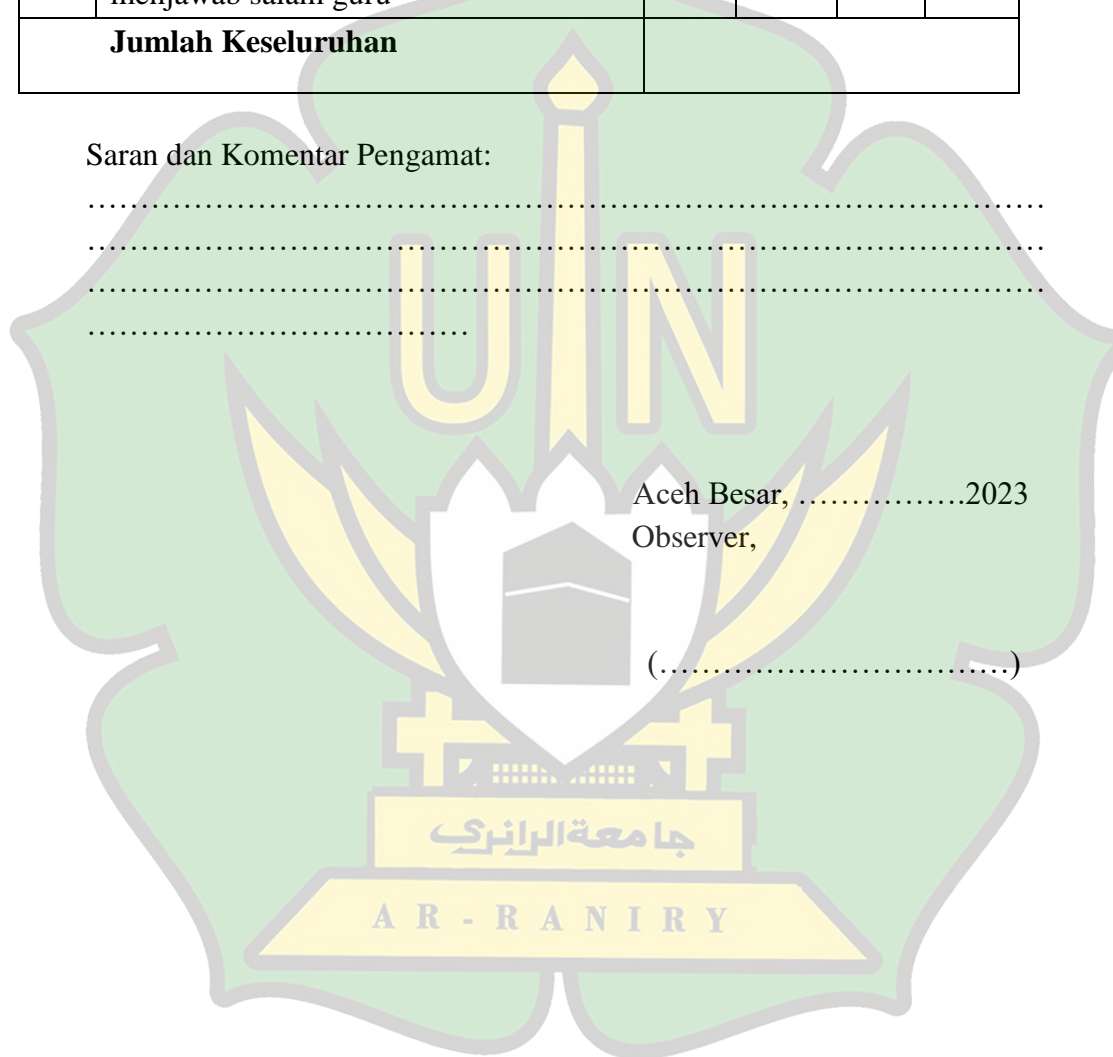
.....

.....

Aceh Besar, .....2023

Observer,

(.....)



## صورة البحث



## صورة الاختبار القبلي



## صورة عملية التعليم بتطبيق طريقة Make a Match



## صورة الاختبار البعدي

## السيرة الذاتية

## أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: صيلا كوملا ساري
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢١٨٧
محل وتاريخ الميلاد	: Kedai Runding، ١ مايو ٢٠٠١
الجنس	: المرأة
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Kedai Runding, Kec. Kluet Selatan, Kab. Aceh Selatan
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:190202187@student.ar-raniry.ac.id">190202187@student.ar-raniry.ac.id</a>
الاسم الأب	: هيرمان
العمل	: فلاح
الاسم الأم	: إرناواتي
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Kedai Runding, Kec. Kluet Selatan, Kab. Aceh Selatan

## ب- خليفية التعليم

- المدرسة الابتدائية : MIN 17 Aceh Selatan (٢٠١٣-٢٠٠٧)
- المدرسة المتوسطة : MTsS Kedai Runding (٢٠١٦-٢٠١٣)
- المدرسة الثانوية : MAN 2 Aceh Selatan (٢٠١٩-٢٠١٦)
- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية (٢٠٢٣-٢٠١٩)

