

استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على

النحو (دراسة تجريبية بمعهد Assulaimaniyah)

رسالة

إعداد

تكو ريان جيسار

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو (دراسة

تجريبية بمعهد Assulaimaniyah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

تكو ريان جيسار

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٠٧ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

بنداً أتميه

إعداد

تكو ريان جيسار

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٠

لجنة المناقشة:

المكاتب

الدكتور بدر الهلوان الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس ستهيى الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



الدكتور سفا المكي

رقم التوظيف. ٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : تكو ريان جيسار

مكان الميلاد وتاريخه : Desa Guçi ، ٢٨ أكتوبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة البندا أتشيه، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

تكو ريان جيسار



رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٨٠

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(٥) (العلق : ١-٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه أبو داود ومسلم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

الحمد لله على كل حال. أهدي هذه الرسالة
إلى أبي المحبوب تكو رملي وأمي المحبوبة إرماوتي
الكريمين لعل الله أن يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا
والآخرة.

وإلى جميع إخواني للأب حفظهم الله في الدنيا
والآخرة

وإلى المشرفين الكريمين الدكتور بدر الزمان الماجستير
والدكتور اندوس سهيمي الماجستير أشكر لهما على
حسن إشرافهما لهذه رسالة

وإلى جميع المدرسين في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية أقول لهم شكرا جزيلاً على مساعدتهم في
إكمال هذه الرسالة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي شرف العربية وعصمها وقيدها لها حفظة
وخزنة من خواص الناس هم علمائها وكرمها وخلد كتابها أشهد أن
لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله
رحمة للعالمين لا نبي بعده. يحمد الباحث سبحانه عز وجل على
نعم كثيرة ونشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه
الرسالة تحت الموضوع استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة
الطلاب على النحو (دراسة تجريبية بمعهد Assulaimaniyah) ثم
الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن
تبع هدايته وإحسانه إلى يوم الدين.
ويشكر الباحث المشرفين الفاضلين الدكتور بدر الزمان
الماجستير والدكتور اندوس سهيمي الماجستير على إشرافهما في
كتابة هذه الرسالة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في

تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما.

ويشكر الباحث أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم النافعة والمفيدة ببارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. ولرئيس معهد Assulaimaniyah والأساتذة فيه والطلاب الذين ساعدوا في جمع البيانات جزاهم الله أحسن الجزاء.

ولا ينسى أن يشكر الباحث للوالدين المكرمين أبي تكو رملي وأمي إرماوتي المحبوبين اللذين قد ربياه تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن ينعمهما بنعمة الصحة والعافية وبارك في عمرهما وللأصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوه

تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء
في الدنيا والآخرة .

وأخيرا يرجو الباحث من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة
هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحث وقارئها.

بندا أتشيه، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

تكو ريان جيسار

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٠

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافق لجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

٥.....	د- أهمية البحث
٥.....	هـ- حدود البحث
٦.....	و- فروض البحث
٧.....	ز- معاني المصطلحات
٨.....	ح- الدراسات السابقة
١٤.....	ط- أسلوب كتابة الرسالة
١٥.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٥.....	أ- كتاب ارشاد المبتدى
١٥.....	١- مفهوم كتاب ارشاد المبتدى
١٥.....	٢- فوائد كتاب ارشاد المبتدى
١٦.....	٣- محتويات كتاب ارشاد المبتدى
٢٠.....	٤- مزايا وعيوب كتاب ارشاد المبتدى
٢١.....	ب- النحو
٢١.....	١- تعريف النحو
٢٣.....	٢- أهداف تعليم النحو
٢٤.....	٣- مشكلات تعليم النحو
٢٥.....	٤- الطرق في تعليم النحو

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية ٢٨

أ- منهج البحث ٢٨

ب- مجتمع البحث وعينته ٣٠

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣١

د- طريقة تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها ٣٥

أ- عرض البيانات ٣٥

ب- تحليل البيانات ٤٠

ج- تحقيق الفروض ٥١

الفصل الخامس الخاتمة ٥٣

أ- نتائج البحث ٥٣

ب- الاقتراحات ٥٣

المراجع ٥٥

أ- المراجع العربية ٥٥

ب- المراجع الإندونيسية ٥٧

قائمة الجداول

- الجدول ٢-١: محتويات كتاب إرشاد المبتدي ١٧
- الجدول ٣-١: تفسير نتائج الاختبار ٣٣
- الجدول ٣-٢: معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب ٣٤
- الجدول ٤-١: المدرس في معهد Assulaimaniyah بندا أتشيه ٣٦
- الجدول ٤-٢: عدد الطلاب في معهد Assulaimaniyah بندا أتشيه ٣٧
- الجدول ٤-٣: المرافق والبنية التحتية في معهد Assulaimaniyah بندا أتشيه ٣٨
- الجدول ٤-٤: التوقيت في عملية التعليم ٤٠
- الجدول ٤-٥: نتائج الاختبار القبلي ٤١
- الجدول ٤-٦: نتائج الاختبار البعدي ٤٢
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) . ٤٤
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٤٥
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار-ت (Paired Sample Test) . ٤٥

الجدول ٤-١٠ : تحصيل الاختبار-ت (uji-t) ٤٦

الجدول ٤-١١ : استبانة لاستجابة الطلاب ٤٧



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشييه على تعيين
المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند آتشييه على القيام بالبحث
- ٣- خطاب الإشراف من رئيس معهد Assulaimaniyah بندا
آتشييه
- ٤- خطاب عملية التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور لإجراء البحث
- ٨- السيرة الذاتية

AR - RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو (دراسة تجريبية بمعهد

(Assulaimaniyah

اسم الكامل : تكو ريان جيسار

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٠

وجد الباحث بعد الملاحظة الأولى أن معظم الطلاب في معهد Assulaimaniyah يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية حيث تكون نتيجتهم فيها خاصة في مادة النحو ندلاً وهم يصعبون في حفظ القواعد النحوية ولا يعرفون اعراب الكلمة في الجملة عند قراءة النصوص العربي حتى يجعلهم لا يستطيعون أن يفهموا المقروء جيداً. بناء على ما سبق ذكرها، فأراد الباحث أن يستخدم كتاب إرشاد المبتدي لحل هذه المشكلة. وكان هذا البحث هدفين هو التعرف على استجابة الطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدي والتعرف على فعالية استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب علي النحو. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية (One

grup Pretest Posttest Design. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات والاستبانة لمعرفة آراء الطلاب عن الكتاب المستخدم. وكان مجتمع البحث هو جميع الطلاب بمعهد Assulaimaniyah. وكانت عينة البحث جميع الطلاب في الصف Hazırlik أ وعددهم ١٥ طالبا. يقدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة كأدوات البحث. وأما نتائج تحليل البيانات من اختبار-ت (Paired Sample Test) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة الدلالة ٠،٠٠٥. وهذا يدل على أن استخدام كتاب إرشاد المبتدي فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو. وكانت استجابة الطلاب عن استخدام كتاب إرشاد المبتدي بمعهد Assulaimaniyah إيجابية. اعتمادا على نتيجة الإجابة الإيجابية التي تبلغ ٩٦% وبقيتها الإجابة السلبية التي تبلغ ٤%.

الكلمة الأساسية: كتاب إرشاد المبتدي، النحو

ABSTRACT

Title : Using the Book of Irsyadul Muftadi to Improve Ability Nahwu Santri (Experimental Research at Assulaimaniyah Islamic Boarding School)

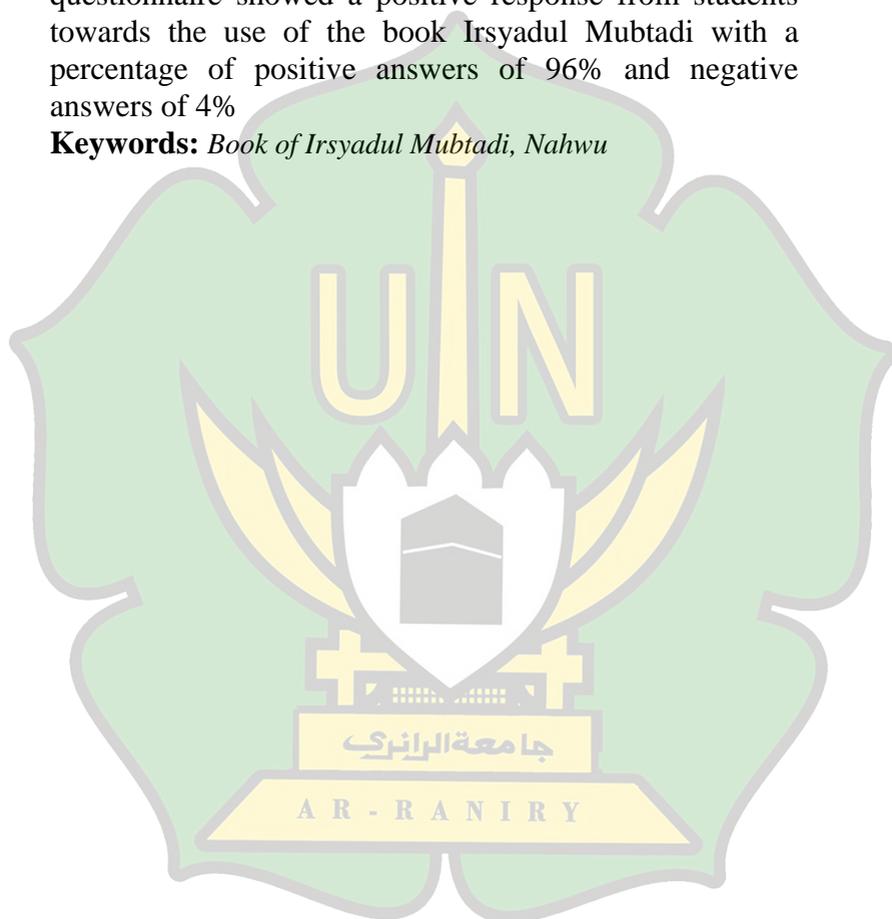
Name : Teuku Ryan Caesar

Student ID : 190202080

After the first observation, the researcher found that the majority of students of Assulaimaniyah had difficulty learning Arabic, because their learning outcomes, especially in grammar subjects, were at a low level, they had difficulty memorizing grammar rules and did not know the decoding position of words in a sentence when reading Arabic text, making them unable to understand what they read properly. Based on this, researchers want to use the book "Irsyadul Muftadi" to overcome this problem. This research aims to identify students' responses to the use of the book Irsyadul Muftadi and to identify the effectiveness of using the book Irsyadul Muftadi in improving students' nahwu abilities. The research method used is an experimental method in the form of a one-group design with a pretest and posttest design. Researchers conducted pre-tests and post-tests on all students sampled in the research. Researchers also distributed questionnaires to find out students' opinions about the books used. The population of this study were all students of the Assulaimaniyah Islamic boarding school. The research sample was all 15 Hazırlık A class students. Researchers provide pre-test and post-test questions as well as questionnaires as research instruments. The results of the Paired Sample Test obtained a significance value of 0.00,

which is smaller than 0.05. This shows that the use of Irsyadul Mubtadi book is effective in improving students' nahwu abilities. Meanwhile, the results of the data from the questionnaire showed a positive response from students towards the use of the book Irsyadul Mubtadi with a percentage of positive answers of 96% and negative answers of 4%

Keywords: *Book of Irsyadul Mubtadi, Nahwu*



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Irsyadul Muftadi untuk Meningkatkan Kemampuan Nahwu Santri (Penelitian Eksperimen di Pesantren Assulaimaniyah)

Nama Peneliti : Teuku Ryan Caesar

NIM : 190202080

Setelah observasi pertama, peneliti menemukan bahwa sebagian besar siswa di pesantren Assulaimaniyah mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, karena hasil belajar mereka, khususnya pada mata pelajaran tata bahasa, berada pada tingkat yang rendah, mereka kesulitan menghafal kaidah tata bahasa dan tidak mengetahui posisi penguraian kata dalam kalimat ketika membaca teks arab, sehingga membuat mereka tidak dapat memahami apa yang dibaca dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin menggunakan kitab “Irsyadul Muftadi” untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi respon siswa terhadap penggunaan kitab Irsyadul Muftadi dan untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan kitab Irsyadul Muftadi dalam meningkatkan kemampuan nahwu siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan bentuk one-group design dengan desain pretest dan posttest. Peneliti melakukan pre-test dan post-test terhadap seluruh siswa yang menjadi sampel dalam penelitian. Peneliti juga membagikan angket untuk mengetahui pendapat siswa tentang kitab yang digunakan. Populasi penelitian ini adalah seluruh santri pesantren Assulaimaniyah. Sampel penelitiannya adalah seluruh siswa kelas Hazırlık A yang berjumlah 15 orang. Peneliti

menyediakan soal pre-test dan post-test serta angket sebagai instrument penelitian. Hasil dari uji Paired Sample Test mendapatkan nilai signifikansi 0,00 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan kitab Irsyadul Muftadi efektif dalam meningkatkan kemampuan nahwu siswa. Sedangkan untuk hasil data dari angket menunjukkan respon yang positif dari santri terhadap penggunaan kitab Irsyadul Muftasi dengan persentase jawaban positif sebesar 96% dan jawaban negative sebesar 4%.

Kata kunci: *Kitab Irsyadul Muftadi, Nahwu*



الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ والأصوات التي توضع وتنسب للعربي^١ وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وبالإضافة إلى أنها أشرف اللغة في العالم التي يكتب بها القرآن الكريم وكذلك الأحاديث النبوية الشريفة^٢. اللغة العربية لها ميزة عن اللغات الأخرى، حيث تتمتع بقيمة أدبية عالية بالنسبة لأولئك الذين يعمقون فيها، كما أن اللغة العربية مقدره كونها لغة القرآن التي تنقل كلام الله^٣. وذلك لأنها تحتوي على أسلوب لغوي مذهل للإنسان، ولا يوجد أحد قادر على منافسته.

أحمد بن عبد اللطيف، النفاحات على شرح الورقات، (دون المكان: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص. ١٥٧.

مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص. ٩٠.

³ Nandang Sarip, (2012) "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", e-Journal UIN Suska, 37(1), 82-87.

كانت اللغة العربية لها اثنا عشر علما ومنها علم النحو الذي أنفع العلوم العربية إذ به تدرك جميعا^٤، وقال السيوطي، إن علوم اللغة العربية كلها مفتقرة إلى النحو. وهو علم يعرف به عن حكم الآخر من الكلمات ووظيفة لكل كلمة داخل الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها^٥. وبهذا العلم يفهم أسرار المعنى في القرآن الكريم والحديث الشريف وحفظهما من الخطاء. وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطاء في اللسان^٦. أهمية كتب الدراسة كوسيلة في عملية التعلم يمكن رؤيتها من حيث وظيفتها وفوائدها للمتعلمين. أشارت Umarella إلى أن اختيار وتحديد وسائل التعليم المناسبة وفقاً للاحتياجات سيجعل استخدام الوسائط أكثر أهمية^٧. وفيما يتعلق بوظيفة وفوائد كتب الدراسة، أشار Prastowo إلى أن وظيفة كتاب الدراسة هي أن

^٤ محمد الأهدل، الكواكب الدرية (بيروت: الحرمين، د.ت)، ص. ٥.

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، د.ت)، ص. ٧.

^٦ محي الدين أحمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرف

التدريس العلوم الدينية والعربية، (المدينة: الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٧٣.

^٧ Umarella, S. (2018). "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Al-iltizam*, 3(2), 234-241.

يمكن للمتعلم: (١) التعلم بشكل مستقل، (٢) التعلم في أي وقت ومكان، (٣) التعلم بسرعة الفرد، (٤) دراسة المواد وفقاً للاختيار الخاص به، (٥) توجيه أنشطة التعلم وفقاً للكفاءة.^٨

كان كتاب إرشاد المبتدى الذي ألفه تغكو ذكرى محمد على الآراني شرحاً تفصيلياً على متن تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني. وهذا الكتاب مكتوب سنة ١٤٢٠ هـ بأسلوب مختصر مقتصر على بعض الأقسام تقريباً للمبتدئين ومشهور عندا طلبة المعهد التقليدي خاصة بآتشيه إضافة لكتاب أساسي ويسهل المبتدئين في فهم علم النحو.^٩

إن المعهد Assulaimaniyah هو إحدى مدارس في آتشيه التي يتعلم الطلاب فيها اللغة العربية. وبعد الملاحظة، وجد الباحث أن معظم الطلاب فيها يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية حيث تكون نتيجتهم فيها خاصة في مادة النحو ندلاً وهم يصعبون في حفظ القواعد النحوية ولا يعرفون إعراب الكلمة في الجملة عند

^٨ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hal. 51.

^٩ Rungkhomin #esteem • 5 Years Ago, 'Populer Di Kalangan Pemula', Steemit, 8 May 2018, <https://steemit.com/esteem/@rungskhom/populer-di-kalangan-pemula-35975f914c98f>.

قراءة النصوص العربية حتى يجعلهم لا يستطيعون أن يفهموا المقروء جيدا. كان معظمهم متخرجين من المدارس العامة، وهم لا يفهمون القواعد العربية. ورأى الباحث أن الكتاب الأساسي المستخدم صعبة فهمه وغير مناسبة للمبتدئين حتى يشعروا بالملل وعدم التركيز على الدروس المدروسة.

بناء على ما سبق ذكرها، فأراد الباحث أن يبحث عن "استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو (دراسة تجريبية بمعهد Assulaimaniyah)".

ب- أسئلة البحث

- من البيانات السابقة يبحث الباحث عن المسائل التالية:
- ١- كيف استجابة الطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدي؟
 - ٢- هل استخدام كتاب إرشاد المبتدي يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب علي النحو؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على استجابة الطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدي.

٢- التعرف على فعالية استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب علي النحو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- للباحث

تزيد للباحث معلومات عن استعمال وتطبيق طرق وأساليب التدريس ووسائلها.

٢- للمدرسين

يستطيع أن يحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم الدرس ويدافعهم في التعلم.

٣- للطلاب

يسهل الطلاب للحصول على أهداف التعليم.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يقتصر البحث على استخدام كتاب إرشاد المبتدي في تعليم النحو بمادة كان وأخواتها.

٢- الحد المكاني

يقتصر البحث على تعليم النحو على باستخدام كتاب إرشاد المبتدي للطلاب بمعهد Assulaimaniyah.

٣- الحد الزمني

يقتصر البحث على الطلبة الذين يتعلمون في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

و- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة فهي:

١- الفرض البديل (Ha)

كان استخدام كتاب إرشاد المبتدي يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢- الفرض الصفر (Ho)

كان استخدام كتاب إرشاد المبتدي لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

ز- معاني المصطلحات

يلزم الباحث في هذه الرسالة قبل الشروع في البحث عنها توضيح على عدد من معاني المصطلحات الأساسية بها، وهي كما يلي:

١- النحو

النحو لغة القَصْد يُقَال نَحَوْتُ نحوه قصدت قصده والطريق والجهة والمثل والمقدار والنوع (ج) أنحاء وَنَحَوُ وَعَلِمَ يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء (النحوي) العالم بالنحو (ج) نحويون.^{١٠} وأما النحو الذي يقصدها الباحث في هذا البحث فهو علم من علوم اللغة العربية الذي يعرف به كيفية أواخر الكلم اعرابا وبناء.^{١١}

٢- كتاب إرشاد المبتدى

إن كتاب إرشاد المبتدى الذي ألفه تغكو ذكرى محمد على الآراني شرحا تفصيليا على متن تحرير الأقوال في إعراب

^{١٠} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ص. ٩٠٨.

^{١١} محمد الأمدل، الكواكب الدرية...، ٥.

العوامل على عوامل الجرجاني. وهذا الكتاب مكتوب بأسلوب مختصر مقتصر على بعض الأقسام تقريبا للمبتدئين ومشهور عندا طلبة المعهد التقليدي خاصة بآتشييه إضافة لكتاب أساسي ويسهل المبتدئين في فهم علم النحو.^{١٢}

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والراصة السابقة من خبرات الباحثين السابقين

١- رملان، ٢٠١٧: تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بورووكرتو.^{١٣}

إن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الميسر

¹² Rungkhomin #esteem • 5 Years Ago, 'Populer Di Kalangan Pemula', Steemit, 8 May 2018, <https://steemit.com/esteem/@rungskhom/populer-di-kalangan-pemula-35975f914c98f>.

¹³ رملان، تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بورووكرتو، IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab, 2017.

أسهل لفهمه من كتاب قبله لطلبة الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو.

أما المشكلات في هذا البحث أن معظم الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعليم النحو حيث لم يتعلموا اللغة العربية فيما قبل حتى تجعل الطلبة عدم التركيز عند التعلم. وهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها رملا في مكان ومتغير البحث. كانت الدراسة السابقة تستخدم كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو. وأما الدراسة الحالية كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد Assulaimaniyah. ومن ناحية وجه التشبيه بين الدراسة السابقة والحالية هي منهج البحث التجريبي والمتعلقة بتعليم القواعد.

٢- عمار إسماعيل، ٢٠١٩: استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب الأجرومية (دراسة تجريبية بمعهد دار الفكر Aceh Besar).^{١٤}

إن المشكلات في هذا البحث أن معظم الطلبة يصعبون في تعليم النحو وكثير منهم يشعرون بالملل عندما التعلم حتى لا يركزون على الدرس المدروسة. وهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب الأجرومية بمعهد دار الفكر Aceh Besar.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها عمار إسماعيل في مكان ومتغير البحث. كانت الدراسة السابقة تستخدم الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب الأجرومية بمعهد دار الفكر Aceh

^{١٤} عمار إسماعيل ، استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة

Besar. وأما الدراسة الحالية كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد Assulaimaniyah. ومن ناحية وجه التشبيه بين الدراسة السابقة والحالية هي منهج البحث التجريبي والمتعلقة بتعليم النحو.

٣- سوسي نور حياتي، ٢٠٢٢: تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج)^{١٥}

إن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير يكون فعالا في تعلم علم النحو في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج.

أما المشكلات في هذا البحث أن معظم الطلبة يصعبون في حفظ الضمائر ولا يستطيعون تطبيقها مناسبة

^{١٥} سوسي نورحياتي، تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج)، UIN Sultan Maulana Hasanuddin, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab, 2022.

عند قراءة النصوص العربي. وهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطوير المواد التعليمية في موضوع اسم الضمير في تعلم علم النحو في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها أكمل في مكان ومنهج البحث. كانت الدراسة السابقة جرت في الصف السابع بمدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بانديغلانج بمنهج البحث والتطوير. وأما الدراسة الحالية قام به بمعهد Assulaimaniyah بالمنهج التجريبي. ومن ناحية وجه التشبيه بين الدراسة السابقة والحالية هي المتعلقة بتعليم النحو.

٤- رسدا الرحيم، ٢٠٢٢، تطبيق الوسيلة *Flash*

Macromedia في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية فالوفو.^{١٦}

^{١٦} رسدا رحيم، تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أسماء

الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية

إن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية يكون فعالا لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية فالوفو. أما المشكلات في هذا البحث أن معظم الطلبة يشعرون بصعوبة في تمييز بين الضمير الغائب والمخاطب. وهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة *Flash Macromedia* في مادة أسماء الضمائر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية فالوفو.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته رسدا الرحيم في مكان ومتغير البحث. كانت الدراسة السابقة تستخدم الوسيلة *Flash Macromedia* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية فالوفو.

وأما الدراسة الحالية كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد Assulaimaniyah. ومن ناحية وجه التشبيه بين الدراسة السابقة والحالية هي منهج البحث التجريبي والمتعلقة بتعليم النحو.

ط- أسلوب كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- كتاب إرشاد المبتدى

١- مفهوم كتاب إرشاد المبتدى

كان كتاب إرشاد المبتدى الذي ألفه تغكو ذكرى محمد على الآراني شرحا لطيفا على متن تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني. وهذا الكتاب مكتوب بأسلوب مختصر مقتصر على بعض الأقسام تقريبا للمبتدئين ومشهور عندا طلبة المعهد التقليدي خاصة بآتشييه إضافة لكتاب أساسي ويسهل المبتدئين في فهم علم النحو.^{١٧}

٢- فوائد كتاب إرشاد المبتدى

كتاب إرشاد المبتدى يبحث عن الإعراب من كتاب تحرير الأقوال ففوائد كتاب إرشاد المبتدى كما يلي:^{١٨}

- يُسهل هذا على الطلاب فهم كيفية إعراب الجمل
- يُيسر على الطلاب استيعاب الجملة باللغة العربية

^{١٧} ذكرى محمد على الآراني، إرشاد المبتدى، (أوساه منديري)، ص. ١٠

^{١٨} ذكرى محمد على الآراني، إرشاد المبتدى،، ص. ٢

- يُوقَّر هذا الفرص للطلاب ليصبحوا أفراداً لديهم خبرة في اللغة العربية

- يُمكن للطلاب أخذ المراجع من كتاب الصلح السلفي بسهولة

٣- محتويات كتاب إرشاد المبتدى

هذا الكتاب يتكون عن اعراب كتاب تحرير الأقوال التي تتحدث عن العوامل النحوية. وكتب فيه أن العوامل النحوية، تنقسم على لفظية ومعنوية، فاللفظية منها عددان وهما سماعية وقياسية، فالسماعية منها واحد وتسعون عاملاً والقياسية منها سبعة. والمعنوية منها اثنان. وتتنوع السماعية على ثلاثة عشر نوعاً: ١٩

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

١٩ حاج أحمد تاجر الكتب، تحرير الأقوال، (ميدان: المكتبة المحمودية)،

جدول ٢-١
محتويات كتاب إرشاد المبتدي

الرقم	الباب	المحتوى
١	النوع الأول	إعراب حروف الجر وهي تسعة عشر حرفاً: الباء ومن وإلى وفي وعن والواو القسم وتاء القسم وباء القسم والام ورب وواو رب وعلى والكاف ومذ ومنذ وحتى وحاش وعدا وخلا.
٢	النوع الثاني	إعراب حروف تنصب الاسم وترفع الخبر وهي ستة أحرف: إن وأن وكأن ولكن وليت ولعل.
٣	النوع الثالث	إعراب حروف تنصب الخبر وترفع الاسم وهما ما ولا.
٤	النوع الرابع	إعراب حروف تنصب الاسم وهي سبعة أحرف: الواو وإلا وياء وايا وهيا وأي والهمزة.

<p>إعراب حروف تنصب الفعل المضارع وهي أربعة أحرف: أن و ولن وكي وإذا</p>	<p>النوع الخامس</p>	<p>٥</p>
<p>إعراب حروف تجزم الفعل المضارع وهي خمسة أحرف: إن ولما ولام ولما ولام الأمر ولام النهي.</p>	<p>النوع السادس</p>	<p>٦</p>
<p>إعراب أسماء تجزم الفعلين المضارعين على معنى إن وهي تسعة أسماء: من وأي ومتى ومهما واين وأنى وحيثما وإذا.</p>	<p>النوع السابع</p>	<p>٧</p>
<p>إعراب أسماء تنصب على التمييز وهي أربعة أسماء: العدد المتركب وكم وكأين وكذا.</p>	<p>النوع الثامن</p>	<p>٨</p>
<p>إعراب أسماء الأفعال بعضها يرفع وبعضها ينصب وهي اثنا عشر كلمات: رويد وبلة وعليك ودونك</p>	<p>النوع التاسع</p>	<p>٩</p>

وهاء وحيهل وهيهات وسرعان وشتان.		
إعراب الأفعال الناقصة وهي ثلاثة عشر فعلا : كان وصار وأصبح وأمسى وضحى وظل وبات ومازال ومافتئى ومابرح وما دام وليس وما يتصرف منهن.	النوع العاشر	١٠
إعراب الأفعال المقاربة وهي أربعة أفعال وهي كاد وعسى وكرب وأوشك.	النوع الحادي عشر	١١
إعراب الأفعال المدح والذم وهي أربعة أربعة أفعال: نعم وبئس وساء وحبذا.	النوع الثاني عشر	١٢
إعراب أفعال اليقين والشك وهي سبعة أفعال: حسبت وخلت وظننت ورأيت وعلمت ووجدت وزعمت.	النوع الثالث عشر	١٣

والقياسه منها سبعة أحدها الفعل على الإطلاق واسم
 الفاعل واسم المفعول وصفة المشبهة والمصدر وكل اسم أضيف
 الى اسم الآخر وكل اسم تم واستغنى عن الإضافة. والمعنوية منها
 اثنان: الابتداء والتجرد.

٤- مزايا وعيوب كتاب ارشاد المبتدى

أما مزايا كتاب ارشاد المبتدى فهي كما يلي: ٢٠

- ١- هناك خريطة المفاهيم عن محتويات الكتاب
- ٢- هناك معنى المصطلحات في مضمون الكتاب
- ٣- هناك ترجمة لمتن الكتاب باللغة الملايوية
- ٤- الكتابة منظومة حتى يسهل الطلاب في فهمها
- ٥- اعراب الأمثلة مفصلة للغاية

وأما عيوب كتاب ارشاد المبتدى فهي كما يلي: ٢١

- ١- الكتابة صغيرة حتى يجعل بعض الطلاب صعوبة قراءته
- ٢- الترجمة باللغة الملاوية مع أن هناك الطلاب لا يفهمها

٢٠ ذكرى محمد على الآراني، إرشاد المبتدى.....، ص. ٣٠

٢١ ذكرى محمد على الآراني، إرشاد المبتدى.....، ص. ٣٠

٣- الكتاب يستخدم مصطلحات أتشبه حتى لا يفهم الطلاب خارجها

٤- توجد الأخطاء في كتابته

ب- النحو

١- تعريف النحو

النحو لغة القَصْد يُقَال نَحَوْتُ نحوه قصدت قصده والطريق والجهة والمثل والمقدار والنوع (ج) أنحاء وَنَحَوُ وَعَلِم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء (النحوي) العالم بالنحو (ج) نحويون.^{٢٢} وللنحو العديد من التعريفات المختلفة عند علماء اللغة القدماء، والذين تناولوه بطرائق مختلفة، وفيما يلي بعضها:^{٢٣}

عرف ابن منظور النحو في مُعْجَمِهِ (لسان العرب) من خلال المادة اللغوية له (نَحَوُ)، ليصل إلى أنه "القصد"، وكان

^{٢٢} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط.....، ص. ٩٠٨

^{٢٣} ماجد شتيوي دخيل الله القريات، أساليب تعريف المصطلح

النحوي، (الأردن: جامعة آل البيت، ٢٠٠٢)، ص. ١٦-١٧.

قد أخذ هذا عن عالم اللغة ابن السكيت، وبرأيه أن هذا التعريف ينطلق من التشابه بين معنى النحو في اللغة والاصطلاح؛ إذ يجتمعان في أنه علم يبحث في القصد الذي يستدعي استخدام لفظ ما، والجدير بالذكر أن هذا التعريف يعود إلى ما قاله (أبو الأسود الدؤلي) حينما وضع أول النحو في العربية، فقال للناس حينها: انخوا نحوه، ففهم الناس أن عليهم انتهاج ما وضعه لهم، فارتبط حينها المعنى بالقصد، والطريق فسمي نحواً.

عرف أبو علي الفارسي النحو بأنه العلم الذي تم قياسه واستنباطه من خلال استقراء الكلام العربي، كما أشار إلى كونه ينقسم إلى قسمين: الأول ويعنى بالتغيرات اللاحقة بأواخر الكلام، والثاني الذي يرتبط بالتغيرات الواقعة في ذوات الكلام نفسه.

عرف علي الجرجاني النحو في كتابه (التعريفات) بأنه علم بالقواعد والقوانين التي تُعرف من خلالها الأحوال الخاصة بالتراكيب العربية سواء من الإعراب أو البناء، وغيرهما مما يتعلق بالتراكيب، كما أضاف الجرجاني فقال إن هذا العلم يبحث في

أحوال الكلام من حيث الإعلال والصحة، فيكون بذلك علما يمكن من خلاله معرفة أصول صحة الكلام وفساده.

٢- أهداف تعليم النحو

وأما أهداف تعلم النحو وفقا لرشدي أحمد ثعيمة

فهي كما يلي:

(١) تزويد المتعلمين بالقواعد التي تساعدهم على الابتعاد عن الأخطاء اللغوية.

(٢) تطوير التعليم الذهني الذي يعزز التفكير المنطقي والقدرة على تمييز الهيكل (التراكيب) والتعابير (الأمثال) والكلمات والجمل.

(٣) تشجيع المتعلمين على الانتباه لأمثلة المقارنة والتشبيه والاستنتاج (القواعد) وتطوير الذوق اللغوي والأدبي (ذوق اللغوي)، لأن دراسة النحو تعتمد على تحليل اللفظ والتعبير والأسلوب (الأسلوب اللغوي) والقدرة على التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة.

(٤) تدريب المتعلمين على القدرة على التقليد والمحاكاة في الجمل والأسلوب (الأسلوب اللغوي) والتعبيرات وأداء

اللغة (الأداء اللغوي) بشكل صحيح، والقدرة على تقييم الأداء (الشفوي والكتابي) الخاطئ وفقاً للقواعد الجيدة والصحيحة.

(٥) تطوير قدرة المتعلمين على فهم الكلام المسموع والمكتوب.

(٦) مساعدة المتعلمين على التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، أو القدرة على استخدام اللغة العربية الشفوية والكتابية بشكل جيد وسليم.^{٢٤}

٣- مشكلات تعليم النحو

تعلم النحو هي واحدة من التحديات التي يواجهها الكثيرون عند دراسة اللغة العربية. وتعد مشكلة تعلم النحو تتمثل في صعوبة فهم قواعد اللغة العربية، خاصة القواعد النحوية المعقدة والمتشابكة، وقد يعود هذا الأمر إلى العوامل التالية:^{٢٥}

^{٢٤} رشد أحمد صعيمة ومحمد السيد المنى، تدريس العربية في التعليم العام:

النظريات والتجارب، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٥٥.

²⁵ Nandang Sarip. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Pemikiran Islam*, 37(1). 2012.

(١) الفارق بين أنماط الجمل في اللغة العربية وأنماط الجمل التي يتعلمها الدارسون في تعلم اللغات الأجنبية مختلف.

(٢) إعراب أو سمات الإعراب هي مفهوم لغوي في اللغة العربية يشمل الانحرافات وتحليل النحو. بعض سمات الإعراب التي لا توجد في لغات أجنبية أخرى وقد تجعل فهم اللغة العربية أمرًا صعبًا.

(٣) الفارق في تركيب الجمل مقارنةً بلغات أخرى. لتجاوز مشكلة تعلم النحو، يجب على الطلاب العمل على تحسين مستواهم في اللغة العربية من خلال القراءة والكتابة، والتمارين العملية التي تساعد على تعزيز المفاهيم النحوية. كما يمكن استخدام الأساليب التعليمية الحديثة، مثل اللعب والأنشطة التفاعلية، لجذب انتباه الطلاب وتعزيز فهمهم للمفاهيم النحوية.

٤- الطرق في تعليم النحو

أما الطرق في تعليم النحو هي كما يلي:

(١) طريقة السوروغان (Sorogan)

النظام التعليمي يُنفذ عبر الطريقة التقليدية حيث يقوم الطلاب أو التلاميذ الذين غالبًا ما يكونون ماهرين في القراءة بتلاوة كتاب أمام الشيخ أو المعلم في وجوده.^{٢٦}

(٢) الطريقة بندوغان (Bandongan)

هذه الطريقة تعرف أيضًا بطريقة "ويتونان". وفيما يتعلق بالتعريف، فإنها طريقة تقديم المعلومات من خلال محاضرة أمام الجماهير حيث يجلس الطلاب حول الشيخ أو الأستاذ في شكل حلقة، ثم يقوم الشيخ بشرح كتاب معين ويستمع الطلاب إلى كتبهم ويكتبون معاني الكلمات تحت سطور النص (إعطاء معنى جديد).^{٢٧}

(٣) الطريقة الحفظية

الطريقة الحفظية هي نشاط تعلم يقوم به الطلاب بطريقة حفظ نص معين تحت إشراف ورعاية أحد المعلمين أو الأساتذة. يُطلب من الطلاب أداء مهمة الحفظ لقراءات معينة في فترة زمنية محددة، ومن ثم يقدم الطلاب

²⁶ M. Bahri Ghazali, Pesantren Berwawasan Lingkungan (Jakarta: Prasasti, 2003), hal. 29.

²⁷ Suismanto, Menelusuri Jejak Pesantren (Yogyakarta: Alief Press, 2004), hal. 58.

هذا الحفظ إلى معلمهم أو أستاذهم بشكل دوري أو حسب توجيهات المعلم.^{٢٨}

٤) الطريقة المشاورة

يهدف هذه الطريقة إلى تقديم المواد التعليمية بطريقة يتناول فيها الطلاب أو الطلاب معًا المواضيع من خلال تبادل الآراء حول موضوع أو مشكلة معينة في الكتب الصفراء، سواء كان ذلك في مجال النحو والصرف أو مجالات أخرى. في هذا السياق، يقوم المعلم أو الأستاذ بدور الوسيط بهدف جعل الطلاب أو الطلاب نشطين في عملية التعلم. من خلال هذا الأسلوب، يُتوقع أن تنمو وتتطور أفكار نقدية وتحليلية ومنطقية لدى الطلاب أو الطلاب.^{٢٩}

²⁸ Departemen Agama RI, Pola Pembelajaran Di Pesantren (Jakarta; t.t.p., 2003), hal. 100.

²⁹ Sa'id Aqiel Siradj, pesantren masa depan (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999), hal. 282.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (*Experiment Research*).^{٣٠} هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحث معرفة تأثير السبب أو المتغير المستقل (*Independent Variable*) على النتيجة أو المتغير التابع (*Dependent Variable*) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^{٣١} أما تصميمات المنهج التجريبي فتتقسم إلى أربعة أنواع كما يلي:^{٣٢}

— التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experiment Designs*)

— التصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٠}إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي الإنجليزي، (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩.

^{٣١}صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٩)، ص. ٣٠٣.

^{٣٢}صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤.

— التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)

— تصميم شبه التجريبية (*Quazi Experiment Designs*)

ويجرب الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيديّة

(*Pre-Experiment Design*) التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام مشهورة

وهي على ما يلي:

— التصميم الأول *One Shot Case Study*

— التصميم الثاني *One Group Pretest-Posttest Design*

— التصميم الثالث *Static Group Comparison Design*

ومن تلك التصميمات فيستخدم الباحث التصميم الثاني

One Group Pretest-Posttest Design، وقارن الباحث بين النتائج

الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض كالشكل التالي:

ت = خ_١ × خ_٢

حيث أن:

ت = يرمز للمجموعة التجريبية

X = يرمز للتجربة

- خ ١ = يرمز للاختبار القبلي
 خ ٢ = يرمز للاختبار البعدي
 ب- مجتمع البحث وعينته

١-مجتمع البحث

وكان مجتمع البحث هو جميع الأفراد لتعميم حصول البحث.^{٣٣} أما المجتمع من هذا البحث يعتبر في المستوى Hazırlık بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه. وتقسم إلى أربعة مستويات، وكان عددهم ٧٨ طالبا.

٢- عينة البحث

كانت عينة البحث هي مجموعة الأفراد لها خصائص مشتركة الذين يقام بالبحث عليهم.^{٣٤} فلذلك أخذ الباحث عينة البحث في هذه الرسالة:الطلاب في الصف الثاني "أ" الذين عددهم ١٥ طالبا. واختار الباحث هذه العينة باستخدام الطريقة العمدية أو ما يقال *Purposive Sampling*.

^{٣٤}رجاء محمود، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

ج- طريقة جمع البيانات وأدائها

تعرف أدوات البحث بأنها الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث.^{٣٥} وأما طرق وأدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الاستبانة

إن الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات بوسيلة ورقة الإستبانة. وأما ورقة الإستبانة تتكون من قائمة الأسئلة التي توجب على المستجيبين لإجابتها.^{٣٦} وكانت هذه الأداة تستخدم للحصول على المعلومات حول آراء المستجيبين عن موضع البحث.

٢- الاختبار

والاختبار جزء من عملية التقويم وهو آلة أو إجراء يستخدمه المدرس لقياس القدرات أو كفاءة المعاريف للتلاميذ.^{٣٧} وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين الاختبار

^{٣٥} سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي، (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٩)، ص. ١٠١.

^{٣٦} Sugiyono, Metode Penelitian....., h. 199

^{٣٧} Muhammad Rizal Falaqi, Mawardin, (2020), "Taqwiim Ta'limiyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid", *Tsaqofiya*, 2(2), 160-75.

القبلي والبعدي أو ما يسمى *Pre-Test Post-Test*. وأما أدواتها فهي أسئلة الاختبار وعددها عشرة سؤال. وبرغم أن الأسئلة بموضوع واحد وهو كان وأخواتها، يخالف الباحث بين أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

إن تحليل بيانات الاختبار الذي استعمله الباحث هو اختبار *Wilcoxon Test* أو *T-Test*، ولتحديدها ينبغي الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). ويجري الباحث اختبار *T-Test* إذا كانت البيانات الموجودة طبيعية ومتجانسية، وإلا فيستعمل *Wilcoxon test*. وتتم كل الاختبارات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ *SPSS*. ويعتمد الباحث على التفسير التالي:

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $> 0,05$ ، فالفرض البديل

(H_a) مقبول

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $< 0,05$ فالفرض

الصفري (Ho) مقبول

وأما المواصفات المستخدمة فهي كما يلي:^{٣٨}

جدول ٣-١

تفسير نتائج الاختبار

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨١ - ١٠٠) %
جيد جدا	٦١ - ٨٠) %
جيد	٤١ - ٦٠) %
مقبول	٢١ - ٤٠) %
راسب	٠ - ٢٠) %

٢- تحليل بيانات الاستبانة

تُحسب النتائج من هذه البيانات برموز كما يلي:^{٣٩}

³⁸ Stanislaus Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), hal. 54.

³⁹ Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 41.

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

نسبة النتائج :	p
عدد الطلاب الجيب :	F
إجمالي الطلاب :	N
قيمة ثابتة :	١٠٠٪

جدول ٣-٢

معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب

التقدير	النتيجة	النسبة المئوية
إيجابية	موافق بشدة	١٠٠-٨٠
إيجابية	موافق	٧٩-٦٠
سلبية	غير موافق	٥٩-٤٠
سلبية	غير موافق بشدة	٣٩-٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

إن الباحث في الفصل السابق لقد ذكر وشرح عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل سيشرح الباحث النتائج التي حصلت بطريقة الإختبار والإستبانة. وأما معهد Assulaimaniyah فهي مكان حصول البيانات التي يحتاج إليها الباحث اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم: B-

12296/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

معهد Assulaimaniyah هو مؤسسة من تركيا تأسست حوالي عام ١٩٤٠م، وقد تأسس بواسطة الشيخ سليمان حلمي طونهان. استمر نموه مع مرور الوقت، مما أدى إلى فتح فروع في عدة دول مختلفة. حتى الآن، يحتوي معهد Assulaimaniyah على فروع في ١٦٥ دولة، من بينها إندونيسيا. تأسس لأول مرة في إندونيسيا عام ٢٠٠٥ في جاكرتا، ثم استمر في الانتشار

إلى مناطق متعددة في إندونيسيا، بما في ذلك أتشييه، حيث دخلها لأول مرة في عام ٢٠٠٨. يوجد في قرية روكوه بمنطقة دار السلام بندا أتشييه، تأسس في عام ٢٠١٤، وأصبح المعهد الوحيد على مستوى التعليم الجامعي للطلاب في سومطرة. ويُعرف معهد Assulaimaniyah للطلاب في أتشييه باسم سلطان سلاح الدين.

وأما عدد المدرسين في معهد Assulaimaniyah بندا أتشييه فهو ١١ مدرسا كما يوضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

المدرس في معهد Assulaimaniyah بندا أتشييه

الرقم	إسم المدرس	التعليم المتخرج
١	Saddam Husen, S.Pd.I, HE	Tekamül
٢	Ardi Kurniawan, S.H, HE	Tekamül
٣	Muhammad Arif S.Pd, HE	Tekamül
٤	Hamas Abthal, HE	Tekamül
٥	Marlin Soemedi, HE	Tekamül
٦	Rizkan S.T, HE	Tekamül

Tekamül	Rifal, HE	٧
Tekamül	Farhan Fuad S.Si, HE	٨
Tekamül	Habibul Akhi, HE	٩
Tekamül	Vata Farisi, HE	١٠
Tekamül	Arnel,ST ,HE	١١

أما عدد الطلاب في هذا المعهد فهو ٨٩ طالبا. وكان
عددهم لكل مستوى كما يلي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب في المعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه

العدد	عدد الطلاب		المستوى	الرقم
	ب	أ		
٢١	١٠	١١	Kuran-1 Kerim	١
٢٨	١٣	١٥	Hazırlık	٢
١٦	-	١٦	İbtidai	٣
١٤	-	١٤	İhzari	٤
٧٩	٢٣	٥٦	المجموع	

وهذا المعهد لديه المرافق والبنية التحتية التي يمكن استخدامها للمدرسين والطلاب في عملية التعليم والتعلم، البيان كما يلي:

الجدول ٤-٣

المرافق والبنية التحتية في معهد Assulaimaniyah بندا أتشييه

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد	الحال
١	سرير	٤٨	جيد
٢	فراش	٩٦	جيد
٣	(Wi-Fi) واي فاي	٣	جيد
٤	رف الكتب	٤	جيد
٥	طاولة تعلم القرآن	٣٠	جيد
٦	مكيف الهواء	١٤	جيد
٧	مروحة هواء	١٩	جيد
٨	إنفوكس	٢	جيد
٩	دولاب الملابس	١٠٠	جيد
١٠	الغسالة	٤	جيد
١١	مستودع	١	جيد

جيد	٦	سبورة	١٢
جيد	٢	مكتب	١٣
جيد	١	غرفة الجلوس	١٤
جيد	٢	غرفة نوم الضيوف	١٥
جيد	١	مسجد	١٦
جيد	٤	غرفة النوم	١٧
جيد	٦	فصل	١٨
جيد	١	حجرة المرضى	١٩
جيد	١٠	حمام	٢٠
جيد	١٣	مرحاض	٢١
جيد	١	مكتبة	٢٢
جيد	١	مطبخ	٢٣
جيد	٣	رف الحذاء	٢٤
جيد	٢	رف الصابون	٢٥

ب- تحليل البيانات

لقد اختار الباحث مستوى Hazırlık الأوّل كالعينة التجريبية والمادة التي أخذ الباحث عن مادة كان وأخوتها. وقبل إجراء البيانات لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام كتاب إرشاد المبتدي كما يعتمد الباحث على الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. جرب الباحث عملية التعليم لمادة كان وأخوتها ثلاثة أيام. وسيوضح الباحث كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية التعليم

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣	الثلاثاء	الأول
عملية التعليم	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣	الأربعاء	الثاني
الاختبار البعدي	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الخميس	الثالث

(١) نتيجة الاختبار من استجابة الطلاب

ولمعرفة فعال استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وأما النتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٥

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	الصفة
١	الطالب ١	٨٠	ممتاز
٢	الطالب ٢	٨٠	ممتاز
٣	الطالب ٣	٩٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٦٠	جيد
٥	الطالب ٥	٧٠	جيد جدا
٦	الطالب ٦	٧٠	جيد جدا
٧	الطالب ٧	٨٠	ممتاز
٨	الطالب ٨	٧٠	جيد جدا

ممتاز	٨٠	الطالب ٩	٩
جيد	٦٠	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	٨٠	الطالب ١١	١١
جيد	٦٠	الطالب ١٢	١٢
جيد جدا	٧٠	الطالب ١٣	١٣
جيد جدا	٧٠	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	٨٠	الطالب ١٥	١٥
	١١١٠	المجموعة	
جيد جدا	٧٤	المعدل	

الجدول ٤-٦

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي	الصفة
١	الطالب ١	٨٠	ممتاز
٢	الطالب ٢	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	الطالب ٣	٣
جيد جدا	٧٠	الطالب ٤	٤
ممتاز	٨٠	الطالب ٥	٥
جيد جدا	٨٠	الطالب ٦	٦
ممتاز	٩٠	الطالب ٧	٧
جيد جدا	٧٠	الطالب ٨	٨
ممتاز	٨٠	الطالب ٩	٩
ممتاز	٨٠	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	١٠٠	الطالب ١١	١١
جيد جدا	٧٠	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	٩٠	الطالب ١٣	١٣
ممتاز	٨٠	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	٩٠	الطالب ١٥	١٥
	١٢٤٠	المجموعة	
ممتاز	٨٢٠٦	المعدل	

وكان الطلاب يحصلون ١٢٤٠ على جمعة الاختبار

البعدي بالمعدل ٨٢٠٦ ويحصلون ١١١٠ على الاختبار القبلي

بالمعدل ٧٤. وبعد ذلك فيقوم الباحث بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام "SPSS Statistics 22".

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يوضح الباحث نتيجة الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.232	15	.029	.883	15	.052
posttest	.219	15	.052	.888	15	.063

اعتمادا على الجدول ٧-٤ قد حصل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوي الدلالة (Sig.) ٠,٠٥٢ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٦٣ وهما أكبر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات طبيعية.

٢- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

يوضح الباحث نتيجة الاختبار المتجانس في الجدول

التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

pretest dan post test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.027	1	28	.871

وأما نتيجة من الاختبار المتجانس من الجدول فإن

توزيع البيانات (Distribusi data) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٨٧١ أكبر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة تدل على أن البيانات متجانسة.

٣- الاختبار-ت (Uji-T)

وبعد أن يقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والاختبار

المتجانس ثم يقوم الباحث بالاختبار-ت (Paired Sample Test)

ويوضع نتيجة الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار-ت (Paired Sample Test)

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	74.00	15	8.281	2.138
	Posttest	82.67	15	8.837	2.282

باعتبار جدول ٩-٤ أن نتيجة الاختبار القبلي ٧٤,٠٠ و نتيجة الاختبار البعدي ٨٢,٦٧. وأما الطريقة لمعرفة فعال كتاب ارشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو فيجري الباحث الاختبار-ت ونتيجة في الجدول كمايلي:

الجدول ١٠-٤

تحصيل الاختبار-ت (uji-t)

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired 1 - pretest - posttest	8.667	6.399	1.652	12.211	5.123	5.245	14	.000

ظهر في الجدول ١٠-٤ أن نتيجة من Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ لأن ذلك فيستنتج الباحث أن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي يكون فيه فرق كبير وهذا يدل على أن هذا الكتاب فعال.

٢) نتيجة الاستبانة من استجابة الطلاب

قد قام الباحث بالاستبانة بعد استخدام كتاب إرشاد المبتدي. وكان عدد الطلاب الذين يستجيبون خمسة عشر طالبا. استبانة الاستجابة والنتيجة من استجابتهم يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١
استبانة استجابة الطلاب

استجابة الطلاب				جوانب التقييم	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
		٧	٨	أنا أستمتع بالدراسة باستخدام كتاب إرشاد المبتدي	١

		١٠	٥	<p>تمكنت من فهم مادة درس النحو عن كان وأخواتها بعد الدراسة باستخدام كتاب إرشاد المبتدي</p>	٢
	٢	١٠	٣	<p>الكتاب ممتع جدا حتى أن لا أشعر بالممل من تعلم النحو باستخدام هذا الكتاب</p>	٣
		٩	٦	<p>إن اللغة المستخدمة في كتاب إرشاد المبتدي مناسب جدا للمبتدئين</p>	٤

		١١	٤	إن التعلم باستخدام كتاب إرشاد المبتدي يجعلني أكثر نشاط	٥
	٢	٧	٦	أما الأمثلة الواردة في كتاب إرشاد المبتدي سهولة على أن أفهمها	٦
		٩	٦	بعد أن تعلمت باستخدام كتاب إرشاد المبتدي، تحسنت قدرتي على النحو في مادة كان وأخواتها.	٧
	٢	٦	٧	بعد أن تعلمت باستخدام كتاب	٨

				إرشاد المبتدي، تمكنت من قراءة الشكل النهائي للجملة بعد كان وأخواتها.	
		١١	٤	بعد أن تعلمت باستخدام كتاب إرشاد المبتدي، زادت رغبتي في تعمق علم النحو.	٩
		٨	٧	كتاب إرشاد المبتدي فعال لدراسة مادة كان وأخواتها.	١٠
٠	٦	٨٨	٥٦	مجموع تكرار الأجوبة	
٠	٤	٥٨٤٦	٣٧٤٣	النتيجة المعدلة	

النسبة المئوية (%)	٩٦%	٤%
إيجابيا	إيجابيا	سلبيا

اعتمادا على الجدول ٤-١١ قد كانت نتائج استجابة الطلاب تبلغ إلى ٣٧,٣% من الطلاب الذين يجيبون بإجابة "موافق بشدة" (إيجابيا)، و ٥٨,٦% من الطلاب الذين يجيبون بإجابة "موافق" (إيجابيا)، و ٤% من الطلاب الذين يجيبون بإجابة "غير موافق" (سلبيا)، ولا يكون الطلاب يجيبون بإجابة غير موافق بشدة " (سلبيا). والمجموعة من الإجابة الإيجابية تبلغ ٩٦% وبقيتها الإجابة السلبية التي تبلغ ٤%.

ج- تحقيق الفروض

كما أفاد الباحث في المستوى Hazırlık الأول، أن الفروض في هذا البحث ينقسم إلى الفرضين، وتحقيق الفروض كالتالي:

١- الفروض البديل (Ha)

إن استخدام كتاب إرشاد المبتدي فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢- الفروض الصفري (H_0)

٣- إن استخدام كتاب إرشاد المبتدي غير فعال لترقية قدرة

الطلاب على النحو.

من خلال نتيجة اختبار t (uji-t) في السابقة، يشرح

على أن الفروض البديل (H_a) مقبول والفروض الصفري (H_0) مردود

حيث أن تحصيل (uji-t) بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) هو ٠,٠٠٠٠

أصغر من ٠,٠٠٥. وهذه النتيجة تدل أن استخدام كتاب إرشاد

المبتدي فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد السليمانية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن ينتهي الباحث هذا البحث التجريبي عن استخدام كتاب إرشاد المبتدي لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد السليمانية. وجد الباحث النتائج كما يلي:

١- إن استخدام كتاب إرشاد المبتدي فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد السليمانية. وهذه النتيجة تعتمد على تحصيل (uji-t) بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) هو ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥.

٢- إن استجابة الطلاب عن استخدام كتاب إرشاد المبتدي بمعهد Assulaimaniyah إيجابية. اعتمادا على نتيجة الإجابة الإيجابية التي تبلغ ٩٦% وبقيتها الإجابة السلبية التي تبلغ ٤%.

ب- الاقتراحات

وكان الباحث في النهاية قدم الاقتراحات الآتية لكي تكون

هذه الرسالة كاملة:

- ١- يقترح الباحث على المعلم لمادة اللغة العربية أن يستخدم كتاب إرشاد المبتدي لأنه يجعل عملية التعليم والتعلم ممتعة.
- ٢- يقترح الباحث على الطلاب أن يتبعوا عملية التعلم يجد ويستخدم كتاب إرشاد المبتدي في التعلم.
- ٣- يقترح الباحث على القارئ أن يستمروا البحث باستخدام هذا الكتاب بالمادة الأخرى.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٤.

أحمد ابن عبد اللطيف. النفاحات على شرح الورقات. دون المكان: الحرمين، ٢٠٠٦.

أحمد محي الدين أبو صالح. مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرف التدريس العلوم الدينية والعربية. المدينة: الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٢.

أنطون إلياس. قاموس إلساي العصري، قاموس العربي الإنجليزي. بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩.

رجاء محمود أبو علام. مدخل إلى مناهج البحث التربوي. ٤. الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩.

رجاء محمود أبو علام. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١.

رشد أحمد طعيمة ومحمد السيد المنى. **تدريس العربية في التعليم العام: النظريات والتجارب**. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

سعد عمر. **الموجز في منهج البحث العلمي**. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩.

صلح ابن حمد العساف. **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٩.

عبد الحامد جابر. **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨.

فؤاد نعمة. موضوع. 'تعريف النحو لغة واصطلاحاً' Accessed 9 April 2023. <https://mawdoo3.com/>

واصطلاحاً. **ملخص قواعد اللغة العربية**. ١. بيروت، n.d.

محمد الأهدل. **الكواكب الدرية**. بيروت: الحرمين، n.d.

مصطفى الغلاييني. **جامع الدروس العربية**. بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣.

ب- المراجع الإندونيسية

- Departemen Agama RI. Pola Pembelajaran Di Pesantren.
Jakarta: ttp., 2003.
- Ghazali, M. Bahri, Pesantren Berwawasan Lingkungan.
Jakarta: CV. Prasasti, 2003.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN
Malang Press, n.d.
- Hidayat, Nandang Sarip. 'Problematika Pembelajaran Bahasa
Arab' 37, no. 1 (2012).
- Ibrahim, and Nana Syaodah. *Perencanaan Pengajaran*.
Jakarta: Rineka Cipta, n.d.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT.
Rosdakarya, 2007.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif MEMbuat Bahan Ajar
Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press, 2013.
- Rizal Falaqi, Muhammad, and Mawardin. 'Taqwim
Ta'limiyyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid'.
Tsaqofiya 2, no. 2 (n.d.).
- Sarip, Nandang. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa
Arab. *Pemikiran Islam*, 37(1).
- Siradj, Sa'id Aqiel, Pesantren Masa Depan. Bandung:
Pustaka Hidayah, 1999

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suismanto. *Menelusuri Jejak Pesantren*. Yogyakarta: Alief Press, 2004.

Team, Almaany. 'تعريف و شرح و معنى النحو بالعربي في معاجم اللغة العربية معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر، الرائد، لسان العرب، القاموس المحيط - 'معجم عربي عربي صفحة ١'. Accessed 11 April 2023. <https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%AD%D9%88/>.

Umarella, Samad, M Sahrawi Saimima, and Saddam Hussein. 'Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran', n.d.

Uyanto, Stanislaus. *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu, n.d.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7555020 www.jarbanir.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10022/Un.08/FTK/KP.07.4/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Merimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian magang mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penunjukan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depdik, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 14 Juni 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Subhani, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Baduzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
Nama : Teuku Ryan Coesar
NIM : 190202080
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام كتاب إرشاد المهدي لثروة قدرة الطلاب على النحو
"Assulaimanlyah Banda Aceh دراسة تجريبية معهد"

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 05 September 2023
Ag. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARIQYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kapteas Damasahan Banda Aceh
 Telpone : 0651- 7557321, Email : info@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12296/Un.08/PTK.1/TL.00/11/2023
 Lamp : -
 Hal : *Penelitian Statistik Mahasiswa*

Kepada Yth,
 Pimpinan Pesantren Suleimaniyah
 Assalamu'alaikum Wt.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini memerangkan bahwa:

Nama/NIM : TEUKU RYAN CAESAR / 190202080
 Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Pango, Lanteh

Saudara yang tersebut namanya diatas besar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Studi Kasus Etnis Irapakul di Banda, Lingshyant Qudrahil Tualab 'Alam Nahwi (Diramah Tajribiyah Ed Ma'had Assuleimaniyah)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasarna yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 November 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Desember
 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري
 AR - RANIRY



YAYASAN TAHFIDZ SULAIMANIYAH CENTRE ACEH

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong, Lr. Lam Ara III Desa Rukoh
Kec. Syiah Kuala Kab. Banda Aceh, Aceh, Indonesia
Telp: (+62 823-1202-7224) Web: tahfidz.sulaimaniyah.org

Nomor : 04/YSTCA/VI/2023
Hal : Keterangan
Lampiran :-

Banda Aceh, 30 November 2023

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Asrama Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh menyatakan bahwa:

Nama : Teuku Ryan Caesar
NIM : 190202080
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data untuk penyelesaian tugas akhir (Skripsi) di Pesantren Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh dengan judul penelitian “ *Istikhdamu kitab irsyatul mubtadi litharaiyyati qudratit Thullab ‘ulan nahwi*”. Pada tanggal 27 s/d 29 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat digunakan seperlunya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pimpinan Pesantren
Sultan Selahaddin



pd, HE

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sulaimaniyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : كان وأخواتها

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran menggunakan kitab Irsyadul Muftadi, diharapkan mahasiswa dapat:

1. Mengetahui tugas dari *kana wa akhawtuha* dengan benar;
2. Mengetahui apa saja kalimat yang termasuk saudaranya *kana*;

B. Materi Pokok

Qawaid : كان وأخواتها

C. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Qawaid wa tarjamah

D. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol dan penghapus
3. Sumber Belajar : Kitab Irsyadul muftadi

E. Langkah- Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa 2. Peserta didik menjawab salam 3. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam belajar 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>5 Menit</p>
<p>Kompetensi Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi terkait كان وأخواتها dengan menggunakan kitab Irsyadul Mu'tadi 2. Guru menjelaskan materi terkait كان وأخواتها dengan menggunakan kitab Irsyadul Mu'tadi 3. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan dengan baik 4. Guru mempersilahkan kepada Mahasiswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami 	<p>45 Menit</p>

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan materi terkait materi terkait كان وأخواتها dengan menggunakan kitab Irsyadul Mubtadi2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa penutup majlis3. Guru memberi salam4. Siswa menjawab salam dengan seksama	10 Menit
----------------	--	-------------

Banda Aceh, 05 November
2023

(.....)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

١. كَانَ اللهُ عَفْوَرًا

Yang manakah yang termasuk kedalam khabar kana?

أ. كَانَ

ب. اللهُ

ج. عَفْوَرٌ

د. عَفْوَرًا

٢. بَاتَ زَيْدٌ مُعْتَكِفًا

Yang manakah isim dari baata pada contoh diatas?

أ. زيد

ب. معتكفا

ج. معتكف

د. زيد معتكفا

٣. صَارَ زَيْدٌ مُضْطَجِعًا

Pilihlah jawaban yang memiliki harakat yang tepat sesuai kaidah kana wa akhawatuha

أ. صَارَ زَيْدٌ مُضْطَجِعًا

ب. صَارَ زَيْدٌ مُضْطَجِعًا

ج. صَارَ زَيْدٌ مُضْطَّجِعًا

د. صَارَ زَيْدٌ مُضْطَّجِعًا

٤. أضحى الطالب كسلا

Apakah i'rab dari kalimat yang digaris bawah?

أ. Khabar

ب. Isim

ج. Fiil

د. Fa'il

5. Apakah Tugas dari kana wa akhawatuha?

أ. Merafakkan Isim dan menasabkan Khabar

ب. Menasabkan isim dan merafakkan khabar

ج. Merafakkan isim dan merafakkan khabar

د. Menasabkan isim dan menasabkan khabar

6. Susunlah kalimat dibawah ini sesuai kaidah kana wa akhawatuha?

1. المسلمان

2. حاضرين

3. كان

أ. 1-2-3

ب. 3-2-1

ج. 2-3-1

د. 3-1-2

٧. إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا

Berapakah jumlah khabar dalam ayat al-qur'an diatas?

أ. 2

ب. 5

ج. 4

د. 1

٨. مازال أحمد مصليا

Pilihlah terjemahan yang sesuai dengan teks diatas

أ. Ahmad bershalawat senantiasa

ب. Bershalawat selalu dilakukan ahmad.

ج. Ahmad senantiasa bershalawat

د. Ahmad tidak pernah bershalawat

9. Susunan kalimat yang sesuai dengan kaidah kana wa akhawatuha berdasarkan teks dibawah ini adalah?

- Tidak ada manusia yang lahir dalam keadaan berilmu.

أ. المرء ليس يولد عالما

ب. ليس المرء يولد عالما

ج. ليس المرء عالما يولد

د. يولد عالما ليس المرء

١٠. وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ ۚ وَلَكِنْ مَّا تَعَمَّدَتْ

فُلُوبُكُمْ ۚ وَكَانَ اللَّهُ عَفُورًا رَحِيمًا

Berapakah jumlah isim dari kana wa akhawatuha dalam ayat al-qur'an diatas?

أ. 3

ب. 1

ج. 2

د. 4



Soal Post Test

Nama :

Kelas :

١. صَارَ أَحْمَدُ عَلِمًا

Pilihlah jawaban yang memiliki harakat yang tepat sesuai kaidah kana wa akhawatuha

أ. صَارَ أَحْمَدُ عَلِمَ

ب. صَارَ أَحْمَدُ عَلِمًا

ج. صَارَ أَحْمَدَ عَلِمًا

د. صَارَ أَحْمَدُ عَلِمٌ

2. Susunlah kalimat dibawah ini sesuai kaidah kana wa akhawatuha?

1. إبراهيم

2. مهندسًا

3. صار

أ. 1-2-3

ب. 3-2-1

ج. 2-3-1

د. 3-1-2

۳. إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا

Berapakah jumlah khabar kana dalam ayat al-qur'an diatas?

أ. 2

ب. 5

ج. 4

د. 1

۴. أَضْحَى عَمْرُو كَسَلًا

Apakah i'rab dari kalimat yang digaris bawah?

أ. Khabar

ب. Isim

ج. Fiil

د. Fa'il

5. Apakah Tugas dari kana wa akhawatuha?

أ. Merafakkan Isim dan menasabkan Khabar

ب. Menasabkab isim dan merafakkan khabar.

ج. Merafakkan isim dan merafakkan khabar

د. Menasabkan isim dan menasabkan khabar

۶. بَاتَ زَيْدٌ مُعْتَكِفًا

Yang manakah isim dari baata pada contoh diatas?

أ. زيد

- ب. معتكفا
- ج. معتكف
- د. زَيْدٌ مُعْتَكِفًا

٧. كَانَ اللهُ رَحِيمًا

Yang manakah yang termasuk kedalam khabar kana?

- أ. كَانَ
- ب. اللهُ
- ج. رَحِيمٌ
- د. رَحِيمًا

٨. وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ ۗ وَلَكِنْ مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ ۗ وَكَانَ اللهُ غَفُورًا رَحِيمًا

Berapakah jumlah isim dari kana wa akhawatuha dalam ayat al-qur'an diatas?

- أ. 3
- ب. 1
- ج. 2
- د. 4

9. Susunan kalimat yang sesuai dengan kaidah kana wa akhawatuha berdasarkan teks dibawah ini adalah?

- Tidak ada manusia yang lahir dalam keadaan berilmu.

أ. المرء يولد ليس عالما

ب. ليس المرء يولد عالما

ج. ليس المرء عالما يولد

د. يولد عالما ليس المرء

١٠. مازال أحمد مصليا

Pilihlah terjemahan yang sesuai dengan teks diatas

أ. Ahmad bershalawat senantiasa

ب. Bershalawat selalu dilakukan ahmad.

ج. Ahmad senantiasa bershalawat

د. Ahmad tidak pernah bershalawat

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR
MENGUNAKAN
KITAB IRSYADUL MUBTADI**

A. Identitas Santri

Nama :

Kelas :

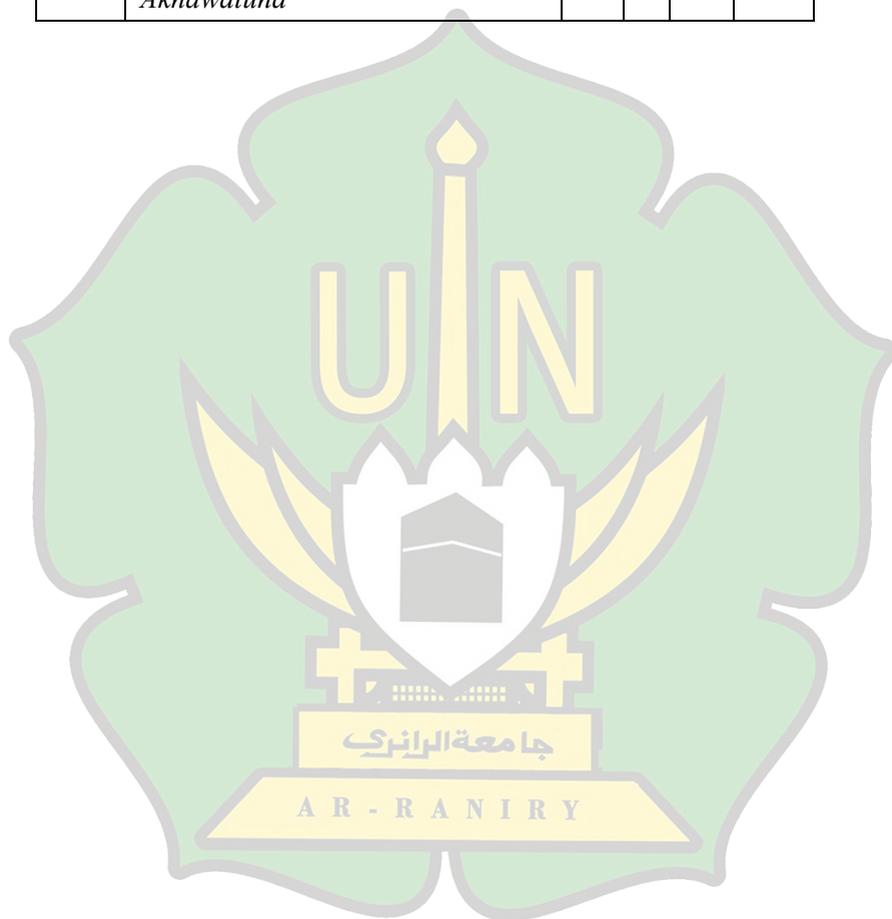
B. Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama, dan kelas pada kolom yang yang tersedia
- b. Berilah tanda silang (√) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- c. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- d. Apapun jawaban anda tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran, maka dari itu mohon dijawab dengan sebenar-benarnya.

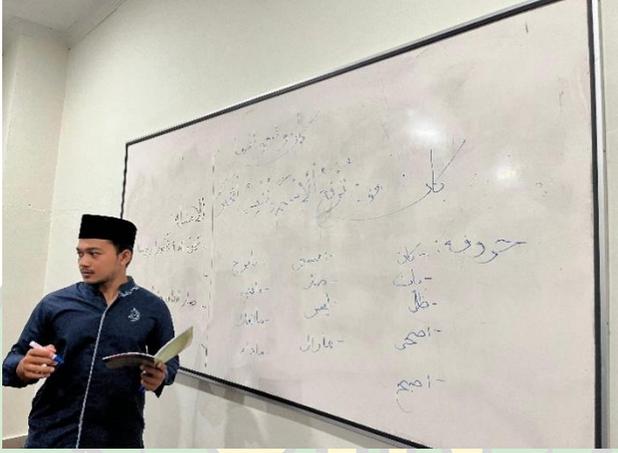
NO	PERNYATAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Irsyadul Mubtadi				
2	Saya mampu memahami materi pelajaran nahwu tentang <i>Kana wa Akhawatuha</i> setelah belajar				

	menggunakan kitab Irsyadul Muhtadi				
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar nahwu dengan kitab ini				
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Irsyadul Muhtadi sangat cocok bagi pemula				
5	Belajar menggunakan kitab Irsyadul Muhtadi membuat saya lebih aktif				
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Irsyadul Muhtadi mudah saya pahami				
7	Setelah belajar menggunakan kitab Irsyadul Muhtadi kemampuan nahwu saya pada materi <i>Kana wa Akhawatuha</i> menjadi meningkat				
8	Setelah belajar dengan kitab Irsyadul Muhtadi, saya jadi bisa membaca harakat akhir dari kalimat setelah <i>Kana wa Akhawatuha</i> .				
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Irsyadul Muhtadi, keinginan saya untuk mendalami ilmu nahwu meningkat				

10	Kitab Irsaydul Mubtadi sangat efektif dan efisien untuk mempelajari materi <i>Kana wa Akhawatuha</i>				
----	--	--	--	--	--



الصور عند إقامة البحث



عملية التعليم باستخدام كتاب إرشاد المبتدي



الطلاب يقومون بالاختبار



الطلاب يملأون إجاباتهم في ورقة الاستبانة



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : تكو ريان جيسار
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٠ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Desa Guci ، ٢٨ أكتوبر ١٩٩٩
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونستا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Pango
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : ryanteuku93@gmail.com
- ١١- اسم الأب : رملي
- ١٢- العمل : PNS **جا: البرانري**
- ١٣- اسم الأب : R Y : إرماوتي (المرحومة) A
- ١٤- العمل : -
- ١٥- العنوان : Garot , Kec.Indrajaya ,Pidie

ثانيا : خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية : MIN Neulop dua (٢٠١١-٢٠٠٥)
- ٢ - المدرسة المتوسطة : MTsS pesantren jeumala Amal (٢٠١١-٢٠١٤)
- ٣ - المدرسة الثانوية : MAN 3 Pidie jaya (٢٠١٧-٢٠١٩)
- ٤ - الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية
وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، بند أتشيه
(٢٠١٩-٢٠٢٣)

