

استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

بـ MIS Lamgugob Banda Aceh

رسالة

إعداد.

رتنا دوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٣ / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ

MIS Lamgugob Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد.

رتنا دوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول


فضيلة الماجستير


الدكتور شاه منان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتقان بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ م

١١ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

بندا أنشوية

إعداد:

رتنادوي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٨٠

لجنة المناقشة:

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو

السكترية

نظيلة الماجستير

العضو

الدكتور ندا حمدي الماجستير

فجرية الماجستير

جامعة الزانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل اعملمين

بجامعة الزانري الإسلامية الحكومية بندا أنشوية

(٥٠١) سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموافقة أسفله:

الاسم الكامل : رتنا دوي

مكان الميلاد وتاريخه : Alue Padee ، ١ يونيو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٨٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تمنني إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة المستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، أغسطس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٨٠

استهلال



بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(الشرح : ٥-٦)

صدق الله العظيم

إهداء

إلى المرحوم أبي المكرم سردي وأمي المكرمة نيل وتي قد
ربياني صغيرا لعل الله عز وجل أن يحفظهما دائما
وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى المشرفين الكريمين الدكتور شاه منان، الماجستير
وفضيلة الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهم وجهدهما
لإشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة لعل الله أن
يجزيهما جزاء حسنا في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لكتابة
هذا البحث العلمي.

جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: "استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh.

فتسر الباحثة أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من اللذين قد ساعدها في تأليف هذه الرسالة:

للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما للإشراف هذه الرسالة، هما: الدكتور شاه منان الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. وترجوا من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة شكرا إلى المدر الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية

التربية وتأهيل المعلمين لقد نالت علوما جيدا منهم، ويجزي الله لهم
السعادة في الدنيا والآخرة.

ثم أن تقدم الباحثة شكرا لرئيس المدرسة والمدرسون MIS
Lamgugob Banda Aceh، لقد أعطوها فرصة ثمينة على الباحثة
لعنلية التدريس وكتابة هذه الرسالة. ويجزيهم الله النعيم في ادنيا والآخرة.
ولا تنسى أن تقدم الشكرا إلى الوالديها المحبوبين علماها تربية
حسنة، والشكر إلى جميع أسرتي. ولجميع الأصدقاء الذي قد ساعدوها
في كتابة الرسالة، وترجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت
ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.
وأخير، ترجو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين
لإكمال هذه الرسالة. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.
حسبنا الله ونعم الوكيل.

جامعة الرانيري، أغسطس ٢٠٢٣ م

AR - RANIRY

رتنا دوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٠١٨٠

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	اقرار الباحثة
ج	استهلال
د	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
1	الفصل الأول : أساسية البحث
1	أ. مشكلة البحث
4	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	4
د. أهمية البحث	5
هـ. فروض البحث	5
و. حدود البحث	6
ز. معانية المصطلحات	6
ح. الدراسة السابقة	8
ط. طريقة كتابة الرسالة	15
الفصل الثاني : الإطار النظري	16
أ. وسيلة <i>Flash card</i>	16
1. مفهوم وسيلة <i>Flash card</i>	16
2. أنواع <i>Flash card</i>	18
3. خطوات <i>Flash card</i>	20
4. مزايا <i>Flash card</i>	21
5. عيوب <i>Flash card</i>	23
ب. مهارة القراءة	23
1. مفهوم مهارة القراءة	23

26	2. أنواع القراءة
28	3. وظائف القراءة
30	4. أهداف نشاط القراءة
31	5. خطوات مهارة القراءة
34	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلّي
34	أ. منهج البحث
36	ب. مجتمع البحث وعينته
37	ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها
37	1. الملاحظة المباشرة
37	2. الاختبارات
39	د. طريقة تحليل البيانات
39	1. تحليل البيانات من الاختبارات
41	2. تحليل البيانات لملاحظة المباشرة
43	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
43	أ. عرض البيانات
43	1. لمحة عن ميدان البحث

2. استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على

37 مهارة القراءة

55 ب. تحليل البيانات

55 1. الملاحظة المباشرة

61 2. تحليل الاختبار

68 ج. المناقشة

69 د. تحقيق الفروض

72 الفصل الخامس : الخاتمة

72 أ. نتائج البحث

73 ب. الاقتراحات

75 المراجع

75 أ. المراجع العربية

77 ب. المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

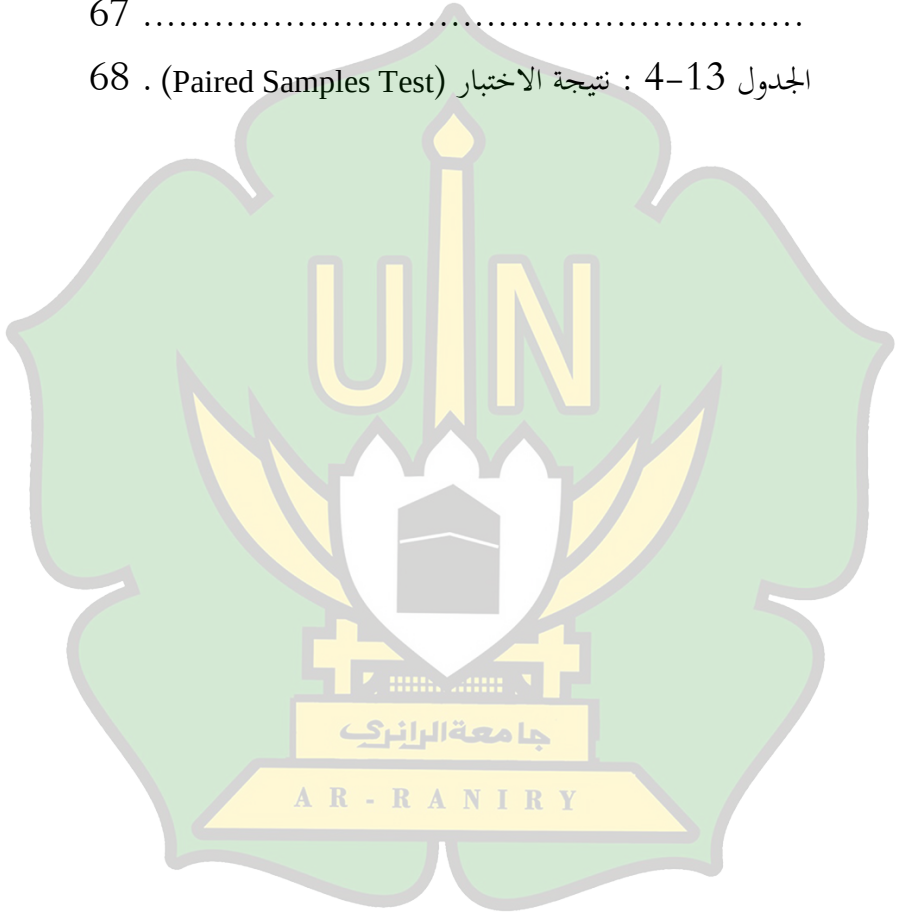
الجدول 1-4 : عدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية MIS Lamgugob	44
الجدول 2-4 : عدد المعلمين والمعلمات بـ MIS Lamgugob Banda	45
الجدول 3-4 : عدد الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ	46
الجدول 4-4 : التوقيت في عملية التجريبي	47
الجدول 5-4 : اللقاء الأول (استخدام وسيلة <i>Flash card</i> لترقية قدرة	48
التلاميذ على مهارة القراءة) (استخدام وسيلة <i>Flash card</i> لترقية قدرة	50
الجدول 6-4 : اللقاء الثاني (استخدام وسيلة <i>Flash card</i> لترقية قدرة	53
التلاميذ على مهارة القراءة) (استخدام وسيلة <i>Flash card</i> لترقية قدرة	52
الجدول 8-4 : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة	59
الجدول 9-4 : دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ	61
الجدول 10-4 : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	

الجدول 4-11 : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) 66

الجدول 4-12 : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) 67

67

الجدول 4-13 : نتيجة الاختبار (Paired Samples Test) . 68



قائمة الملحقات

1. خطاب الاشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بند أتشية
2. إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث
3. إفادة من رئيس المدرسة الابتدائية الخاصة Lamgugob بند أتشية على إتمام البحث
4. خطة عملية التعليم
5. تقييم الإختبار القبلي والبعدي
6. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
7. قائمة الملاحظة المباشرة
8. الصور الفوتوغرافية
9. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة ب MIS Lamgugob Banda Aceh.

: رتنا دوي

الاسم الكامل

: 180202180

رقم القيد

من خلال الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة ب MIS Lamgugob Banda Aceh أن بعض التلاميذ في الفصل الخامس (أ) يقدروا على سيطرة أن يقرؤوا النصوص العربية ولكن لم يفهم محتويات النص. بناء على المشكلات، تريد الباحثة مساعدة التلاميذ على لترقية قدرة المهارة القراءة في انتفاع وسيلة تعليم ومحاوله استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة. يهدف هذا البحث للتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ على استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة، وللتعرف على فعالية استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع *One Group Pre-test – Pos-test Design*. أما المجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الخامس التلاميذ ب MIS Lamgugob Banda Aceh وعددهم 62 تلميذاً، وأخذت الباحثة عينة البحث في الفصل الخامس (أ) وعددهم 33 تلميذاً. تقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القلبي والاختبار البعدي كأدوات البحث. واستخدام تحليل البيانات هو الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي وباختبار *Paired Sampel T-Test* إستعانة SPSS 23. ونتيجة البحث حسب الملاحظة المباشرة لأنشطة المدرسة تقدير 82,5%، والملاحظة المباشرة لأنشطة التلاميذ تقدير 77%، حيث على أنهما وقعت بين حد 81-100% بمعنى جيد جداً. أما نتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (2- Sig tailed) 0.000، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، ولذلك أن استخدام وسيلة *Flash card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة.

الكلمات الرئيسية : وسيلة، *Flash card*، مهارة القراءة

ABSTRACT

Research Title : The Use Of Flash Card Media To Improve Students Ability In Reading Skills at MIS Lamgugob Banda Aceh
Author/Writer : Ratna Dewi
Student Number : 180202180

Based on the first observations made by researchers at MIS Lamgugob Bnada Aceh, some of the fifth grade students (A) were able to read Arabic texts, but were not yet able to understand the contents of the reading texts. Based on these problem, researchers want to help improve students' reading skills by using teaching and trying to use Flash card media to improve students' reading skills. This research aims to identify teacher and student' activities in using Flash card media to improve students' reading skills, and to find out the effectiveness of using Flash card media to improve students' reading skills. In this research the researcher used an experimental research method with the One Group Pre-test – Post-test Design type. The population for this research is all students class five MIS Lamgugob students, totaling 62 students. The researcher took research samples from class five (A), totaling 33 students. Researchers present observation sheets, pre-test and post-test as research tools, and data analysis using normality tests, homogeneity tests, and paired sample t-tests using SPSS 23. The results of the teacher activity observation research are 82,5% and observation of students activities was 77%, in the range of 81-100% which means very good. The test results were obtained at a significance level of Sig (2-tailed) 0,000 which is small than the seult of the significance level of 0.05. Therefore, the use of Flash card media is effective in improving students reading skills.

Keywords : Media, *Flash Card*, Reading Skills

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Membaca

Penulis : Ratna Dewi

Nim : 180202180

Berdasarkan observasi pertama yang dilakukan peneliti di MIS Lamgugob Banda Aceh, beberapa dari siswa kelas lima (A) sudah mampu membaca teks bahasa Arab, akan tetapi belum mampu untuk memahami isi teks bacaan tersebut. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan metode pengajaran dan mencoba menggunakan media *Flash card* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan guru dan siswa dalam menggunakan media *Flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, dan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *Flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan jenis *One Group Pre-test – Pos-test Design*. Adapun yang menjadi populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas lima MIS Lamgugob Banda Aceh yang berjumlah 62 siswa. Peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas lima (A) yang berjumlah 33 siswa. Peneliti menyajikan lembar observasi, test pre-test dan post-test sebagai alat penelitian, dan analisis data menggunakan test uji normalitas, uji homogenitas, dan paired sample t-test dengan menggunakan SPSS 23. Hasil penelitian observasi kegiatan guru adalah 82,5% dan observasi kegiatan siswa adalah 77%, berada pada kisaran 81-100% yang mana artinya sangat baik. Adapun hasil pengujiannya diperoleh pada tingkat signifikansi Sig (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi tersebut 0,05. Oleh karena itu penggunaan media *Flash card* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Kata Kunci : Media, *Flash card*, Keterampilan Membaca

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلات البحث

تعليم اللغة العربية تألف من أربع مهارات، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة على الترتيب. هذه أربع مهارات هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل أربع مهارات، هذه أربع مهارات داعم لل غاية في تحقيق المهارت اللغوية. ومهارة القراءة إحدى المهارت مهمة في تدريس اللغة العربية. القراءة هي نشاط للحصول معنى مما هو مكتوب في النصّ. إلا إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ إلى تنشيط عملية العقلية المختلفة في نظام الإدراك.¹ والقراءة هي نوع من مهارات اللغة المكتوبة المتقبل. يطلق المتقبل لأنه من خلال قراءة الشخص سيحصل على المعلومات ويكتسب المعرفة وحتى

¹ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 246.

الخبرات الجديدة. كل ما يتم الحصول عليه من خلال القراءة سيتمكن الإنسان من تعزيز قوة تفكيره، وصقل وجهات نظره، وتوسيع آفاقه.²

أن مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية فالتلميذ والمعلم وكذلك المفكر والأديب والباحث كلهم بحاجة لهذه المهارة كما أنها أكثر شيوعا في الحياة اليومية أو المدرسية أو العلمية أو الفكرية باعتبارها اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي يتواصل بها أي فرد في سياق مناسب، والقراءة من أصعب المهارات التي يسعى المعلم إلى دفع المتعلمين إلى اكتسابها بشكل جيد.³

تعد *Flash card* إحدى وسائل التعلم المرئية على شكل بطاقات صور مزودة بأحرف.⁴ تعد وسائل *Flash card* إحدى الوسائط التعليمية التي تساعد التلاميذ على فهم المواد التعليمية وتذكرها ومراجعتها

² Rostina Thaib dan Nuraini, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala, 2007), hal. 133.

³ بارش حليلة، مهارات اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة" السنة الثالثة ابتدائي

أمؤذجا، (الجزائرية : جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي، ٢٠١٨/٢٠١٩)، ص. ٦١.

⁴ Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, (Sukabumi : Haura Utama, 2022), hal. 15.

مثل: التعريفات أو المصطلحات والرموز وتهجئة الأجنبية والصيغ وغيرها.⁵

التلاميذ بـ MIS Lamgugob Banda Aceh يتعلمون اللغة العربية، بناء على نتائج ملاحظات الباحث، أن التلاميذ الفصل الخامس لم يفهموا اللغة العربية جيداً، خاصة في مهارة القراءة، وبعضهم أن يقدروا أن يقرأوا النصوص العربية ولكن لم يفهم محتويات النص. أما المشكلة بسبب الطريقة والوسيلة المستعملة لم تكن فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. لذلك أن التلاميذ لم يكونوا اهتمام في مادة اللغة العربية.

ميزة وسائط *Flash card* هي أنه من السهل تذكرها: ما يميز وسائط *Flash card* هو أنها قابلة للعرض رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة، والمرح: يكون استخدام وسائط *Flash card* من خلال لعبة. يكون وسائط *Flash card* أن تزيد من اهتمام التلاميذ وقدراتهم على الفهم.

⁵ Sri Wahyuni, Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku”, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 1 (2020), hal. 10.

ومن المشكلات السابقة، تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة
 بموضوع "استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة
 القراءة ب MIS Lamgugob Banda Aceh "

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الشرح السابق فتحدد الباحثة أسئلة البحث يلي:

1. كيف الأنشطة المدرسة والتلاميذ استخدام وسيلة *Flash*

card لترقية قدرة التلاميذ المهارة القراءة ب MIS

Lamgugob Banda Aceh ؟

2. هل استخدام وسيلة *Flash card* فعال لترقية قدرة

التلاميذ على المهارة القراءة ب MIS Lamgugob Banda

Aceh ؟

ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث كما يلي:

1. التعرف على الأنشطة المدرسة والتلاميذ على إستخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة

ب MIS Lamgugob Banda Aceh

2. التعرف على فعالية إستخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة ب MIS Lamgugob Banda Aceh

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

1. للطلاب

أن هذا البحث يهدف إلى تحسين مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام وسيلة *Flash card*.

2. للمدرس

أن هذا البحث يهدف مساعدة المعلمين في العملية التعليمية وأن يصبح مصدر مرجعية وإضافة مراجع في تعليم تعلم اللغة العربية.

3. للباحثة

لزيادة الخبرات والمعلومات في عملية التعليم والتعلم لترقية
قدرة مهارة القراءة باستخدام وسيلة *Flash card*.

هـ. فروض البحث

وأما فروض البحث كما يلي:

1. الفرض الصفري (H_0) : استخدام وسيلة *Flash card* لم يكن فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
2. الفرض البديل (H_a) : استخدام وسيلة *Flash card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

و. حدود البحث

أما حدود البحث لهذه الرسالة فهي:

1. الحد الموضوع : استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda

Aceh

2. الحد المكاني : يريد الباحثة أن يبحث في هذه الرسالة بـ

MIS Lamgugob Banda Aceh

3. الحد الزمني : ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ في السنة الدراسية.

ز. معانية المطلحات

قبل أن تبحث الباحثة ما يتضمنه موضع هذه الرسالة وهو " استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ب *MIS Lamgugob Banda Aceh* ". تحسن بها أن تبين معانين المصطلحات المستعملة في هذه الرسالة لتسهيل قرئين في قهمها، وهي كما يلي:

1. وسيلة *Flash card*

Flash card يعن مجموعات من البطاقات تحتوي على كلمات أو مجموعات من الكلمات والصور. *Flash card* مفيدة لوسائل الإعلام التعليمية للقراءة والتعرف أيضاً على الأشكال ولأشياء والحيوانات والرياضيات، وأنواع أخرى من النشاط.⁶ كما يمكن الاستنتاج أن *Flash card* هي شكل من أشكال الوسائل التعليمية على شكل بطاقات تحتوي

⁶ Elsa Darmayanti, dkk, *Pengembangan Media Visual Flash Card pada Materi Interaksi Mahkluk Hidup dengan Lingkungannya*. Jurnal Sainsmat, Vol. 5, No. 2 (2016), hal 176.

على الصور والكلمات التي يمكن تعديل حجمها لتناسب التلاميذ الذين يواجهونهم ولأجلهم يمكنك الحصول عليها، يمكنك صنعها بنفسك أو استخدام واحدة جاهزة.⁷

2. مهارة القراءة

أما القراءة لغة هي مصدر من "قرء, يقرء, قراءة" بمعن (Membaca). واصطلاحا هي نشاط يكون فيه الشخص قادراً على نطق نصّ مكتوب مع التنغيم الصحيح و مخارج الحروف ويكون قادراً على الحصول على المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم محتويات ما هو مكتوب.⁸

ح. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدرسة السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين:

⁷ Sri Wahyuni, *Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku"*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 4, No. 1 (2020), hal. 10.

⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005). Hal. 144.

الدراسة الأولى : استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان

المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان.⁹

1. أهداف البحث.

وأما أهداف البحث منها :

(1) لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية التي تمت معالجتها قبل استخدام بطاقة الومضية الوسائل التطبيقية في إتقان المفردات.

(2) لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية التي تمت معالجتها بعد استخدام بطاقة الومضية الوسائل التطبيقية في إتقان المفردات.

2. منهج البحث

⁹ فطري هنداياني، استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان، رسالة جامعة غير منشورة (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان فرجوانجان، ٢٠١٩ م).

أن هذه الدراسة تستخدم طريقة جمع البيانات الاختبارات مراقبة و مقابلة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نوعية وكمية. تم إجراء هذا البحث في دورتين تشمل التخطيط والتنفيذ والمراقبة ولأنعكاس.

3. نتائج البحث

ونتائج هذا البحث فهي:

بلغ مجموع التلاميذ الذين ينجحون ٦ (٣١.٨١%) الذين غير ينجحون ١٦ (٥٧٢.٧٢%). في الدورة الأولى شهدت زيادة في عدد التلاميذ الذين ينجحون ١٣ (٥٩.٠٩%) الذين غير ينجحون ٩ (٤٩.٩٠%) التلاميذ. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة قدرها ٢٢ طالبا أتموا الذي ينجحون ٢٠ (٩٠.٠٩%) غير ينجحون ٢ (٩.٠٩%).

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن أن الإستنتاج في استدام وسائل البطاقة الوضعية يمكن أن ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

اتفقت الدراسة الأولى مع الدراسة الحالية من حيث وسيلة وهما تبحثان عن *Flash card*. وأما الاختلاف بينهما أن الدراسة ومنهج المستخدم هو المنهج التجريبي والأدوات المستخدمة الملاحظة المباشرة والاختبارات. السابقة تبحث عن مهارة الكتابة والدراسة الحالية تبحث عن المفردات والدراسة السابقة تبحث بالمهاجرين بأتشية الكبرى وأما الدراسة الحالية تبحث بـ MIS Lamgugob Banda Aceh.

الدراسة الثانية : استخدام وسيلة البطاقة الوضعية لسيطرة الطالبات على حفظ المفردات في مادة التعبير (أداة تجريبية للمرحلة العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).¹⁰

1. أهداف البحث

¹⁰ مولندا، استخدام وسيلة البطاقة الوضعية لسيطرة الطالبات على حفظ المفردات في مادة التعبير (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، رسالة جامعة غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية، ٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ).

تتكون أهداف البحث كما يلي:

(1) التعرف على أنشطة الطالبات و المدرسة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية في مادة التعبير .

(2) التعرف على قدرة الطالبات بعد استخدام وسيلة البطاقة الومضية على سيطرة المفردات في مادة التعبير .

2. منهج البحث

وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة في هذه الرسالة فهو منهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية (One group –

(Pretest Posttest Design

3. نتائج البحث

وأما نتائج المحصلة فهي أن استخدام وسيلة البطاقة الومضية لسيطرة الطالبات على حفظ المفردات في مادة التعبير يكون ممتازا لأن كل أنشطة المعلمة والطالبات فيه مطابقة بما يطلب من تدريس وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الملاحظة وإن استخدام وسيلة البطاقة الومضية يكون فعالا لسيطرة الطالبات على حفظ المفردات في مادة

التعبير، لأن الاختبار Sign Rank Test تحصل على النتيجة (٤,٦٠١) ومستوى الدلالة Sig (2-Tailed) (٠,٥,٠) < (٠,٠٠٠). ويدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول و فرض الصفر (H_o) مردود.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

اتفقت الدراسة الأولى مع الدراسة الحالية من حيث وسيلة وهما تبحثان عن *Flash card* ومنهج المستخدم هو المنهج التجريبي والأدوات المستخدمة الملاحظة المباشرة والاختبارات. وأما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن المفردات في مادة التعبير والدراسة الحالية تبحث عن المهارة القراءة والدراسة السابقة تبحث بمعهد دار الإحسان بأتشية الكبرى وأما الدراسة الحالية تبحث بـ

MIS Lamgugob Banda Aceh

AR - RANIRY

الدراسة الثالثة : فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar.¹¹

1. أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي كما يلي :

(1) التعرف على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt"

لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh

.Besar

(2) التعرف على استجابة التلاميذ باستخدام لعبة "

Treasure Hunt" في تعليم القراءة بـ MTsN 3 Aceh

.Besar

2. منهج البحث

وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة في هذه

الرسالة فهو one grup pre-test post-test design.

¹¹ إما باتوي، فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar، رسالة جامعة غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بند أنشية، ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ).

3. نتائج البحث

وأما نتائج البحث هي تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجق الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول (٧٨،٢) $< ٨٠٤,٢ > ٠٦,٢$. إن استجابة التلاميذ عند تطبيق لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة ممتازة. اعتمادا إلى إجابة إجابية بالنسبة ٩٩% وإجابة سلبية بالنسبة ١%، وهذه النتيجة تدل أن $٩٩\% > ١\%$.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

البحث الأول يتفق مع البحث الحالي من حيث الوسيلة والبحث عن مهارات القراءة، والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية، أما بالنسبة للاختلاف بين الاثنين، فقد استخدم البحث السابق وسائل البحث عن الكنوز والبحث الحالي باستخدام الفلاش. بطاقة الوسائط، والبحث السابق استخدم أدوات اختبارات

واستبيانات البحث، وبينما يستخدم البحث الآن
أدوات واختبارات المراقبة المباشرة، اجث قبل مدرسة
MTsN 3 Aceh Besar، بينما يبحث البحث الآن

عن MIS Lamgugob Banda Aceh

ط. طريقة كتابة الرسالة.

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعدادلا وكتابة
الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda
Aceh 2016.”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة *Flash card*

1. مفهوم وسيلة *Flash card*

مصطلح البطاقة *Flash card* أصلها من اللغة الإنجليزية. *Flash card* وفقا لقاموس Cambridge هي بطاقات بها كلمات أو صور تستخدم لمساعدة التلاميذ في التعلم. إذا تم تفسيرها لكل كلمة، فيمكن تقسيم مصطلح *Flash card* إلى كلمتين، وهما كلمة *flash* و *card*. كلمة *flash* في اللغة الإندونيسية تعني الضوء والفلاش، بينما كلمة *card* يمكن تفسيرها على أنها بطاقة، وبناء على معنى هاتين الكلمتين، فإن مصطلح *Flash card* في اللغة الإنجليزية يمكن أن يكون مكافئا لبطاقة فلاش في المصطلحات الإندونيسية.¹

¹ Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, (Suka bumi : Haura Utama, 2022), hal. 14.

Flash card هي وسائط بصرية ثنائية الأبعاد على شكل بطاقة تحتوي على الصور المتعلقة بالموضوع حتى يتمكنوا من نقل تالرسالة من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة.² يمكن أن تسهل وسائط *Flash card* نقل الرسائل من المصادر إلى المستلمين لأنها تحتوي على صور متعلقة باللغة الرئيسية.³ البطاقات الفلاش هي شكل من أشكال الوسائط التعليمية على شكل بطاقات تحتوي على صور وكلمات يمكن قياسها حسب حجم التلاميذ الذين يواجهونهم وللحصول عليها، يمكنك صنعها بنفسك أو استخدام البطاقات الجاهزة.⁴ فإن البطاقات الفلاش هي وسائط تعلم على شكل كروت صور قياس ٢٥ سم × ٣٠ سم. يمكن

² Dewi Kurniawati, *Keefektifan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menngunakan Flashcard*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 01, No. 01, (2014), hal. 59.

³ Dwi Muryanti, *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 di MIN 8 Bandar Lampung*, Skripsi, Universitas Islam Raden Intan Lampung, (2019), hal, 33.

⁴ Empit Hotimah, *Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rocman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 04, No. 01, (2010), hal. 12.

أن تكون الصورة المعروضة صورة مرسومة باليد أو صورة حالية ثم تلصق على أوراق البطاقات.⁵

يعتقد أزهر أرسيد أن البطاقات الفلاش عادة ما تكون بحجم ٨ × ١٢ سم أو يمكن تعديلها وفقا لحجم الفصل الذي تواجهه، تحتوي البطاقات على صور (حيوانات وأشياء، وفواكه والخ) يمكن استخدامها لممارسة التهجئة وإثراء المفردات.⁶

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط بطاقة الفلاش عبارة عن وسائط تحتوي على صور أن كتابة أو رموز على شكل بطاقات مصنوعة بأحجام مختلفة أو يتم تعديلها حسب حجم الفصل الذي يتم مواجهته لتسهيل الأمر على التلاميذ لفهم المواد المقدمة.

2. أنواع *flash card*

Flash card هي وسائط رسومية عملية وقابلة للتطبيق. ومن تعريف البطاقات الفلاش أعلاه، تحتوي بطاقات التعلم الفعالة على وجهين،

⁵ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), hal, 136.

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 115.

وجانب واحد يحتوي على صور أو نص أو الرموز والجوانب الأخرى في شكل تعريفات أو تسميات توضيحية أو إجابات أو أوصاف تساعد في التذكير أو التوجيه التلاميذ على شيء يتعلق بالصورة بطاقة.⁷ لذلك، يمكن استنتاج أن البطاقة الفلاش لها تساعد في التذكير أو التوجيه التلاميذ على شيء يتعلق بالصورة بطاقة. لذلك، يمكن استنتاج أن البطاقة الفلاش لها الخصائص التالية.

- (1) بطاقات الفلاش هي بطاقات صور فعالة.
- (2) لها وجهان أمامي وخلفي.
- (3) يحتوي الوجه الأمامي على أو رموز.
- (4) يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو تسميات توضيحية أو إجابات أو أوصاف.
- (5) بسيطة وسهلة الصنع.

بينما تعد وسائل البطاقات الفلاش عبارة عن بطاقة صور يمكن أن يوجه التلاميذ إلى شيء متعلق به الصورة على البطاقة. البطاقات الفلاش هي وسائل عملي وقابل للتطبيق والذي يقدم رسائل قصيرة في شكل مادة حسب احتياجات المستخدم. أنواع مختلفة من البطاقات الفلاش،

⁷ <http://eprints.walisongo.ac.id>

على سبيل المثال: قراءة البطاقات الفلاش، وبطاقات الفلاش العد، والبطاقات الفلاش للحيوانات، وغيرها.⁸

3. خطوات Flash card

وفقا لأزهر أرسيداد، فإن خطوات التعلم باستخدام البطاقات التعليمية هي كما يلي:⁹

- (1) ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها
- (2) يقدم المعلم المفهوم سيتم الرد عليها من قبل التلاميذ
- (3) يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات
- (4) البطاقات التي تحتوي على صور وزعت على كل مجموعة بشكل عشوائي
- (5) يتجمع أعضاء المجموعة معا البطاقات حسب فئتها
- (6) تفهم كل مجموعة البطاقات التي تحتوي على الصور ثم تجيب على الأسئلة الواردة في LKS
- (7) إجراء التصحيحات معاً بعد انتهاء كل المجموعات

⁸ Rudi Susilana dan Ceci Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2011), hal. 95.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 117-119

(8) اطلب من شخص مسؤول عن المجموعة شرح نتائج

تجميع نتائج المجموعة. ثم طلب التعليقات من بقية المجموعة

(9) ستحصل أفضل مجموعة على مكافأة

(10) تقدير عمل كل طالب

(11) التوضيح والاستنتاج والمتابعة

(12) بعد الانتهاء من كل شيء، يقوم المعلم بتقييم

الدرس وإغلاقه.

4. مزايا Flash card

تنتمي وسائط البطاقات الفلاش إلى الوسائط المرئية (الصور)،

وتتميز وسائط البطاقات الفلاش بالعديد من المزايا، بما في ذلك:

(1) يسهل حملها في كل مكان: أي أنه يمكن تخزين

البطاقات الفلاش ذات الحجم الصغير في حقيبة أو حتى في

الجيب، بحيث لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها

في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

(2) عملي: انطلاقاً من طريقة صنعها واستخدامها، وسائط البطاقات الفلاش عملي جداً، في استخدام هذه الوسائط لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة، فهذه الوسيلة لا تحتاج إلى كهرباء. إذا كنا سنستخدمها، فعلينا فقط ترتيب الصور وفقاً لرغباتنا، والتأكد أن الصورة في الموضع الصحيح، وليست مقلوبة، وإذا تم استخدامها، فما عليك سوى حفظها مرة أخرى عن طريق ربطها أو باستخدام صندوق خاص حتى لا يتشتت.

(3) سهل التذكر: يعتبر الجمع بين الصور والنص كافياً لتسهيل التعرف على مفهوم شيء، ومعرفة اسم كائن يمكن المساعدة في الصورة، والعكس بالعكس لمعرفة اسم كائن أو المفهوم من خلال النظر إلى الحروف أو النص.

(4) المرح: يمكن استخدام وسائط البطاقات الفلاش من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس التلاميذ للعثور على كائن أو أسماء معينة من البطاقات الفلاش المخزنة

عشوائيا، من خلال تشغيل التلاميذ الذين يتسابقون من أجلها أبحث عن أمر.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مزايا وسائط البطاقات الفلاش تشمل: سهولة الحمل، وعملية، وسهلة التذكر، وممتعة بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسائط البطاقات الفلاش في قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات حتى يتمكن من زيادة مفردات التلاميذ.¹⁰

5. عيوب *Flash card*

عيوب *Flash card* فهي:

- (1) أكد على أن التلاميذ يمكنهم رؤية وسائط البطاقات الفلاش (*flash card*) أمام الفصل.
- (2) يعتبر استخدام وسائط *flash card* أقل فاعلية في الفصول التي تضم أكثر من ٣٠ طالبا.

¹⁰ Empit Hotimah, *Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rocman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 04, No>. 01, (2010), hal. 12.

(3) حجم وسائط بطاقة الفلاش كبير فقط مثل HVS،

وهو صعب للغاية بالنسبة للمجموعا الكبيرة.

(4) وسائط *flash card* مناسبة فقط للمجموعات

الصغيرة.

ب. مهارة القراءة

1. مفهوم مهارة القراءة

كلمة مهارة من الكلمة مهر - مهور ومهارا ومهارة بمعنى حذق.¹¹ فالمهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبا مختلفة. والمهارة اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. كانت المهارات أربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹²

¹¹ أخريخ، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، 2008)، ص. 703

¹² Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 129.

كلمة القراء هي مصدر من الكلمة قرأ - يقرأ - قراءة - وقرأنا
 بمعن تتبع كلمة ونظر ونطق بها النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم
 القراءة هو نطق الموز وفهمها، وتحليل ما هم مكتوب ونقده، والتفاعل
 معه، والإفادة منه حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة
 النفسية بالمقروء. وبهذا المفهوم الشامل تصبح القراءة أداة لربط الإنسان
 بعالمه الذي يعيش فيه، وأداة لحل المشكلات، ووسيلة من وسائل تسليته
 واستمتاعه.¹³

كان مفهوم القراءة محصوراً في دائرة ضيقة، حدودها الإدراك
 البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو
 المسلمم الأداء.¹⁴ كما قال حسن شحاته القراءة عملية عقلية انفعالية
 دافعية تشتمل على تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة

¹³ أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض: دار
 المسلم للنشر والتوزيع 1413 هـ) ص. 123.

¹⁴ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.¹⁵

ومهارة القراءة عملية معقدة ومسهب، وهي أن عملية القراءة متضمنة كعوامل داخلية وخارجية القارئ. يمكن أن تكون العوامل الداخلية في شكل ذكاء، ورغبة، ومواهب، ومحرض، وأهداف للقارئ، وما إلى ذلك. بينما يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل تسهيلات القراءة، وقراءة النصوص (بسيطة وثقيلة وسهلة وصعبة)، وعوامل بيئية، وعوامل أساسية، وعوامل اجتماعية، واقتصادية، وعادات وتقاليد القراءة.¹⁶

2. أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان هي:

(1) القراءة الصامتة

¹⁵ ستي ميسرة وعزيز شفر الدين شفراوي، فعالية استخدام وسائل البطاقة (Make

a Match) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة العربية، 5, Jurnal El-Ibtikar, vol.

No. 1, 2016, hal. 169.

¹⁶ Dewi Arifa, *Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Metode P2R*, (Malang: Media Nusa Creative, 2015), hal. 5.

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

(2) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.¹⁷

وعبّر مصطفى رسلان أنّ تقسم القراءة الى عدة تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي في التقسيم:¹⁸

¹⁷ أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. 129-133.

¹⁸ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع،

2000)، ص. 138.

— فتنقسم الى صامتة و جهرية الى الشكل

العام للقارئ، وطريقة الأداء.

— وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر

الى الغرض العام للقارئ.

— وتنقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض

الخاص للقارئ.

— وتنقسم إلى أقسام كاثيرة على أساس المادة

المقروءة (جغرافيا، وتاريخ، واجتماع،

وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على الشكل

الأول فقا.

وعبرّ رشدى أحمد طعيمة أن مفهوم القراءة الجهرية هي:

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدرس

في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد

النحوية، تثبية، الإدراك البصري للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.¹⁹

بناء على الوصف ألاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن هنك أنواع كثيرة من أنواع القراءة، وهي القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة الاثمتاعية، والقراءة التحليلية.

3. وظائف القراءة

أما وظائف القراءة فهي الوظائف التي تؤديها أن على المستوى الفردي أو الاجتماعي، والتي يمكن تلخيص فيها يلي:²⁰

(1) الوظيفة المعرفية.

القراءة كوسيلة أساسي للتواصل لنقل الأفكار بين الناس.

(2) الوظيفة النفسية.

وتتمثل فيها على النحو التالي:

¹⁹ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة،

1989)، ص. 183

²⁰ Mahdir Muhammad, *Pembelajaran Maharah Qiraah Meburut Teori Konstruktivis Sosial*, Lisan An Nathiq, Vol. 2, No. 1,(2020), hal. 67.

— القراءة يمكن أن ترضي الأفراد ذوي

الاحتياجات النفسية الكثيرة.

— قراءة شيء يمكن أن يساعد الشخص

على التكيف نفسيا في التعامل مع صراع

وحالة عجز أو فشل من حيث الإنجاز.

— القراءة أيضا شيء يمكن أن يساعد في

تطوير الميول والاهتمامات الفردية ويمكن

أيضا الاستفادة من وقت الفراغ ونه أحد

الهوايات الممتعة للفرد.

(3) وظيفة الاجتماعية

تتجلى هذه الوظيفة في:

— القراءة شيء مهم في لعب دور الأفراد في

الحياة الاجتماعية، حيث يكتسب الأفراد

أفكارهم ومواقفهم وقيمهم.

— القراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع إلى الأجيال القادمة من حيث إحيائه وتنميته.

4. أهداف نشاط القراءة

وفي رأي رشدي أحمد طعيمة عن مقاصد تعلم مهارة القراءة كالتالي:²¹

- 1) القراءة هي المهارة الأولى التي يجب أن يمتلكها الإنسان قبل الكتابة والمهارات الحسابية.
- 2) تسمح مهارات القراءة الشخص بتعلم أي شيء بشكل مستمر والتعلم طوال الحياة.
- 3) تتطلب الحياة الاجتماعية القدرة على القراءة من أجل الاستمرار في التفاعل.
- 4) لفهم ثقافة وحضارة الدول الأخرى.

²¹ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم...، ص، 538-539.

(5) يستطيع التلاميذ تحديد أهداف لتعلم اللغة العربية، سواء كانت موجهة نحو الثقافة والاقتصاد والسياسة والتعليم وما إلى ذلك.

(6) يمكن للطلاب استخدام وقت فراغهم من خلال القراءة.

5. خطوات مهارة القراءة

أن تكون خطوات التعلم التالية بديلاً للمعلمين في تطبيق تعلم مهارة القراءة، هي:²²

(1) انظر واقرأ

تم ترتيب نموذج القراءة الذي يراه التلاميذ بعناية. أن تكون محتويات هذا النموذج في شكل كلمات وجمل وأقوال مأثورة (محفوزات) وتعبيرات. يحتاج المعلمون إلى إعطاء أمثلة على القراءة المناسبة، ولدى التلاميذ

²² Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hal. 71-71.

أمثلة يمكن تقليدها. عندما يقرأ التلاميذ شيئاً ما، ينتبه المعلم إلى الكلام والتنغيم والتوقف.

(2) تأليف الجمل.

من خلال أنشطة القراءة، يمكن للطلاب تعلم تكوين الجمل. يتضمن تعلم القراءة من خلال بناء الجمل مهارات والكتابة. يمكن أن يكون تكوين الجمل: أكمل الجملة، توسيع الجمل، والاستبدال.

(3) استكمال الفقرات

يزيل المعلم كلمة في فقرة واحدة تم ترتيبها في كل جملة. تعطى هذه الفقرة للطلاب ليقروها، ثم يملأ الطالب الفراغ بالكلمة الصحيحة.

(4) ساعيد قصة

الدليل على أن التلاميذ قد فهموا محتويات القراءة هو عندما يفعلون ذلك يمكن إعادة سرد محتويات القراءة. يمكن للمدرسين القيام بهذه الاستراتيجية لاختبار فهم التلاميذ.

5) استمرار القصة.

يقم المعلم بترتيب أو اختيار قصة مناسبة للطلاب، ويتم حذف القوم أو شطبها جزئياً، إما في بداية القصة أو في نهايتها. يتم إعطاء جزء من القصة للطلاب لقراءتها، ويتم تكليفهم بمهام لإكمال القصة. ثم اجمع قصص التلاميذ لتناسب مع القصص الأصلية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

هذا البحث هو بحث باستخدام الطريقة بحث كمي. دعا الكمي لأن البيانات، البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة يمكن تحليلها باستخدام التحليل إحصائيات. "البحث الكمي هو دراسة تكون فيها البيانات في شكل رقم يستخدم كأداة للعثور على وصف.¹ ومنهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).²

تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)، والتصميمات العاملة

¹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 105

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العبدكان، 1409 هـ)، ص. ٣٠٣.

(Factorial Designs)، والتصميمات شبه التجربة (Quazi-
(Experimental Designs).³ واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية
(Pre-Experimental Designs).

وهذه التصميمات تتكون من ثلاث تصميمات أى:

- التصميم الأول One-Shot Case Study
- التصميم الثانى One Group Pre-Test, Post-Test Designs
- التصميم الثالث Static-Group Comparison Designs

ويجري به البحث في هذه الرسالة يعني التصميمات التمهيدية

(One Group Pre-Test, Post-Test Designs) وهو كما يلي:

ت خ 1 × 2 خ

AR - RANIRY

يعني:

ت : المجموعة التجريبية

³ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العبدان، 1409 هـ)، ص. 314.

خ1 : الاختبار القلبي

× : المعالجة التجريبية

خ2 : الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينه.

المجتمع هو مجموعة من الأفراد (الأشياء والعناصر) التي لها خصائص وأنواع يمكن ملاحظتها، بما في ذلك المجتمع المحدود والمجتمع غير المحدود.⁴ أما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الخامس ب MIS Lamgugob Banda Aceh في السنة 2022/2023 وعددهم 62 تلميذا. والعينة هي جزء من المجتمع للمشاركة في المدرسة، ويمكن أن تشمل المجتمع بأسره. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الخامس (أ) ب MIS Lamgugob Banda Aceh وعددهم 33 تلميذا، وتختار الباحثة الفصل الخامس (أ) عينة للبحث لأنهم ضعفاء على مهارة القراءة اللغة العربية.

⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 55

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة التي استعملتها الباحثة في جمع هذا البحث، فهي:

1. الملاحظة المباشرة

الملاحظة عامة، أمها الانتباه إلى شيء ما وينظر إليه على وجه التحدد. يقصد بالمصطلح الانتباه والتوجيه إلى سلوك أفراد أو مجموعات معينة بهدف متابعة ومراقبة تفسيرها حتى يتمكن الباحثون من وصف السلوك أو وصف وتقويمه.⁵ عندما يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لجمع بيانات البحث، ينتبه البحث إلى أنشطة التلاميذ و المدرسة أثناء عملية التدريس والتعليم باستخدام وسائل *flash card* والتقوم الباحثة بإعداد ورقة ملاحظة.

2. الاختبارات

الاختبار كما قال رجاء محمود أبو علام، أن الاختبار هو ما يسمى باختبار القلم والورقة، وكذلك بعض الاختبارات العملية لقياس القدرات الفردية. وأما الإختبار لهذا البحث ينقسم إلى قسمين، فهي:

⁵ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 406

(1) الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو أجرته المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة وسيلة *flash card* في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة من أجل تحديد تأثير التجربة في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

(2) الإختبار البعدي (Pre-Test)

هذا اختبار تجريبي واختبار مجموعة ضابطة بعد الإجراء التجريبي لقياس تأثير تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.⁶ وتستخدم الباحثة الإختبار لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.⁷ وقامت الباحثة باختبار لمعرفة نتيجة التلاميذ في التعليم والتعلم باختبار البعدي (Post-Test) بعد إجراء عملية تعليم مهارة القراءة بوسيلة *flash card*.

⁶ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 406.

⁷ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 308.

د. طريقة تحليل البيانات

1. تحليل البيانات من الاختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي واختبار البعدي باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج "SPSS 23". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*)، وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة تحتاج الباحثة على القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) وسيتضح فيما يلي:

1) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (*Shapiro - Wilk*) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين

(٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (- Kolmogorof Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٥٠،٠. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٥٠،٠.

(2) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) الاختبار المتجانسي هو الاختبار المعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أقل من ٥٠،٠ فتكون البيانات متجانسة وإذا كان أكثر من ٥٠،٠ فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام لاختبار فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test). وإذا كان عكسه فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

وشرح الخلاصة كما يلي:

الجدول ٣ - ١ أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة <i>flash card</i> لترقية قدرة التلاميذ المهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh ؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢	هل استخدام وسيلة <i>flash card</i> فعال لترقية قدرة التلاميذ على المهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh ؟	المعدل الاختبار (T - Test)

2. تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

تحليل بيانات الملاحظة المباشرة اعتمدت الباحثة على النظرية المقرر. وبحسب البيانات من أنشطة المدرسة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم باستخدام النظرية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

R = الدرجة المحسولة

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والتلاميذ أثناء عملية التعليم يعتمد

على المعايير الآتية:⁸

٨١ - ١٠٠% ممتاز.

٦٦ - ٨٠% جيد جدا.

٥٦ - ٨٠% جيد.

٤١ - ٥٥% منقول.

٠ - ٤٠% ناقص.

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal. 43.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh بالاختبار والملاحظة المباشرة. وللحصول على البيانات ولتحقيق أهداف البحث، فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخمسة (أ) بـ MIS Lamgugob Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم B- = 6095/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023.

1. لمحة عن ميدان البحث

إن MIS Lamgugob Banda Aceh إحدى المدرسة بـ بندا أتشية، وتقع هذه المدرسة في شارع 'Kayee Adang'، Lamgugob، بندا

أتشية. وهذه المدرسة تأسست في سنة ٢٠٠١م. كان رئيس هذه المدرسة

الآن Drs. Mahdi, MA.

كان عدد التلاميذ في هذه المدرسة 393 تلميذ. وعددهم وبياتهم

لكل فصل كما يلي:

الجدول 1-4

عدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية MIS Lamgugob Banda Aceh

رقم	الفصول	عدد التلاميذ
1	الفصل الأول	(أ) 31 تلميذ
		(ب) 30 تلميذ
2	الفصل الثاني	(أ) 33 تلميذ
		(ب) 33 تلميذ
3	الفصل الثالث	(أ) 29 تلميذ
		(ب) 32 تلميذ
4	الفصل الرابع	(أ) 34 تلميذ
		(ب) 34 تلميذ

5	الفصل الخامس	(أ)	33 تلميذ
		(ب)	29 تلميذ
6	الفصل السادس	(أ)	37 تلميذ
		(ب)	38 تلميذ
المجموع		393	

الجدول 2-4

عدد المعلمين والمعلمات بـ MIS Lamgugob Banda Aceh

الرقم	عدد المدرسين		المجموع
	المدرس الموظف	المدرس غير الموظف	
1	16	8	24

أما المدرسة مدة اللغة العربية بـ MIS Lamgugob Banda

Aceh هي Devi Yanti, S.Pd بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أتشنية.

الجدول 3-4

عدد الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ MIS

Lamgugob Banda Aceh

الرقم	أسماء المباني	عدد
1	الفصول الدراسية	12
2	المكتبة	1
3	إدارة رئيس المدرسة	1
4	إدارة المدرس	2
5	غرفة الإدارة	1
6	غرفة الصحة	1
7	مصلى	1
8	مقصف	1
9	ملعب	1
10	حمام	6
المجموع		27

2. استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة:

إن استخدمت الباحثة وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة في الصف الخامس بـ MIS Lamgugob Banda

Aceh في الثاني لقاءات. أما التوقيت في عملية التجريبي في الجدول

التالي:

الجدول 4-4

التوقيت في عملية التجريبي

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	30 مايو 2023	الثلاثاء	اللقاء الأول
التجريبية اللغة العربية لترقية قدرة على مهارة القراءة.	31 مايو 2023	الأربعاء	اللقاء الثاني
- الاختبار البعدي	3 يونيو	السبت	اللقاء

الثالث	2023	
--------	------	--

الجدول 4-5

اللقاء الأول (استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة)
(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
1	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام ويقرؤون الدعاء
2	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات
3	تشرح المدرسة عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التلاميذ، والأهداف منها	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة، وسؤالون حولها
4	تشرح المدرسة وسيلة <i>flash card</i> ، ومزايا وسيلة <i>flash card</i>	يهتم التلاميذ بشرح المدرسة

	card وخطوات إجرائتها	
5	تسأل المدرسة إلى التلاميذ عن مادة السابقة	يجيب التلاميذ الأسئلة من المدرسة
6	تكتب المدرسة النص في السبورة	يهتم التلاميذ النص في السبورة
7	تأمر المدرسة إلى التلاميذ يقرؤون النص في السبورة	يقوم التلاميذ بقراءة النص في السبورة
8	تسأل المدرسة إلى بعض التلاميذ يقرؤون النص وترجمتها	يجيب التلاميذ الأسئلة من المدرسة
9	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي	يجيب التلاميذ الأسئلة من الاختبار القبلي
10	تأمر المدرسة التلاميذ ليخلصوا المادة	يخلص التلاميذ المادة
11	تختتم المدرسة العملية التعليمية بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم التلاميذ العلية التليمية بقراءة الدعاء

ويردون السلام		
---------------	--	--

الجدول 4-6

اللقاء الثاني (استخدام اوسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة)

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
1	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام ويقراؤون الدعاء
2	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات
3	تشرح المدرسة عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة، ويسألون حولها
4	تشرح المدرسة وسيلة <i>flash</i>	يهتم التلاميذ بشرح

المدرسة	card، ومزايا وسيلة <i>flash</i> card وخطوات إجرائتها	
يجيب التلاميذ الأسئلة من المدرسة	تسأل المدرسة إلى التلاميذ عن مادة السابقة	5
يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة إلى التلاميذ عن مادة التعليم تحت الموضوع "في المعمل ومكتبة المدرسة" باستخدام وسيلة <i>flash card</i>	6
يهتم التلاميذ التص في السيورة	تكتب المدرسة النص الجديدة في السيورة	7
يقراء التلاميذ النص الجديدة وترجمتها ثم يفحمون التص	تأمر المدرسة إلى التلاميذ يقرؤون النص الجديدة وترجمتها ثم يفحمون تلك النص	8
يجيب التلاميذ الأسئلة من المدرسة	تسأل المدرسة إلى بغض التلاميذ يقرؤون النص	9

	الجديدة وترجمتها	
10	تشكل المدرسة سادسة مجموعات، ثم تأمر المدرسة التلاميذ يقرؤون النص الجديدة باستخدام وسيلة <i>flash card</i> وترجمتها ثم يعرضون قي امام الفصل	يجلس التلاميذ مع مجموعتهم، ويقراء النص الجديدة باستخدام وسيلة <i>flash card</i> وترجمتها ثم يعرض في أمام الفصل
11	تقوم المدرسة بتقييم نتائج عروض التلاميذ وتعطي المدرسة إلى التلاميذ التقدير	يهتم التلاميذ بشرح المدرسة، ويحيب التلاميذ التقدير من المدرسة
12	تعطي المدرسة فرصة إلى كل مجموعة ليسألوا عن النص لم يفهموا	يسأل كل مجموعة عن النص لم يفهموا
13	تأمر المدرسة التلاميذ ليخلصون المادة	يلاخلص التلاميذ المادة
14	تختتم المدرسة العملية التعليمية	يختتم التلاميذ العملية

التعليمية بقراءة الدعاء ويردون السلام	بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	
--	-----------------------------	--

الجدول 4-7

اللقاء الثالث (استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة)

(اللقاء الثالث)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
1	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام ويقرؤون الدعاء
2	تقوم المدرسة بتخضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثباتات
3	تراجع المدرسة النص السابقة، ثم تعطي المدرسة فرصة إلى التلاميذ ليسألون عن يفهمون تلك النص	يستمتع التلاميذ المراجعة من المدرسة ثم ليسألوا عن النص لم يفهمون

4	تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	يجيب التلاميذ السئلة من الاختبار البعدي
5	تختم المدرسة العملية التعليمية بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختم التلاميذ العملية التعليمية بقراءة الدعاء ويردون السلام

ب. تحليل البيانات

1. الملاحظة المباشرة

تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم

فستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

R = الدرجة الحاصلة

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والتلاميذ أثناء عملية التعليم يعتمد على المعايير الآتية:¹

٨١ - ١٠٠ = ممتاز.

٦٦ - ٨٠ = جيد جدا.

٥٦ - ٦٥ = جيد.

٤١ - ٥٥ = مقبول

٠ - ٤٠ = ناقص.

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal. 43

— أنشطة المدرسة

أما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تعليم لترقية قدرة التلاميذ على مهارة قراءة باستخدام وسيلة *flash card*، كما في الجدول التالي:

الجدول 4-8

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة

رقم	ناحية الملحوظة				نتيجة الملحوظة			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	تدخل المدرسة الى الفصل بالقاء السلام							✓
2	يقدر أن يحرض التلاميذ أو توصل أهداف التعليم		✓					
3	يقدر أن يخبر نموذج التعليم أو وسيلة <i>flash card</i> مع خطوات التليم		✓					
4	يقدر أن يشرح مادة "في المعمل ومكتبة المدرسة" بجيدا		✓					
5	يقدر أن يشرح التلاميذ لسيطرة الكلمات		✓					

				والعبارات ثم يذكر المفردات عن في المعمل ومكتبة المدرسة باستخدام وسيلة <i>flash card</i>	
	✓			يقدر أن يتخذ اللغة الجيدا ويسهل على التلاميذ فهمه	6
✓				قدرة المدرسة على ملاحظة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم	7
	✓			يقدر أن يعمل أسئلة وأجوبة مع التلاميذ عن المادة في المعمل ومكتبة المدرسة	8
	✓			يقدر أن يوجه التلاميذ لاستنباط عن المادة في المعمل ومكتبة المدرسة ويتبصر على التلاميذ وتقديم الواجب	9
✓				يختتم التعليم	10
٣٣					المجموع

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$\frac{33}{40} \times 100\%$$

$$P = 82,5\%$$

أما النتيجة البحث هي ٨٢,٥%، وهذا تقدير تدل على أنشطة المدرسة في الحد ٨١ — ١٠٠ وصلت تقدير جيداً. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند عملية التعليم باستخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

— أنشطة التلاميذ

أما نتيجة أنشطة التلاميذ الملحوظة عند تعليم لترقية قدرة التلاميذ على مهارة قراءة باستخدام وسيلة *flash card*، كما في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول 4-9

دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ

رقم	ناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة
-----	----------------	----------------

4	3	2	1		
	✓			يجيب السلام من المدرسة	1
	✓			حالة التلاميذ ودافع التلاميذ يتبع عملية التعليم	2
✓				يبصر الشرح عن نموذج التعليم أو وسيلة <i>flash card</i> مع خطوات عملية التعليم	3
✓				استجابة التلاميذ على شرح المادة "في المعمل ومكتبة المدرسة"	4
	✓			هيئة التلاميذ حينما عملية التلاميذ	5
	✓			هيئة التلاميذ عند يعمل أسئلة وأجوبة بالمدرسة	6
	✓			دؤوب التلاميذ حينما عملية التعليم	7
	✓			يتخذ اللغة الجيدا حينما عملية التليم	8
	✓			يعانق مادة التعليم و يجيب أسئلة المنعكس من المدرسة و يعمل الواجب من المدرسة	9
✓				هيئة التلاميذ عند عملية التعليم انتهى	10

٣١	المجموع
----	---------

نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{31}{40} \times 100\%$$

$$P = 77\%$$

أما النتيجة البحث هي 77%، وهذا تقدير تدل على أنشطة التلاميذ في الحد 81-100 وصلت تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم باستخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

AR - RANIRY

1. تحليل الاختبار

أما قبل أن يستخدم وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي. وبعد أن يستخدم

وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، فقامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على قدرة مهارة القراءة. وأما النتيجة التي حصلت عليها التلاميذ في اختبار القبلي واختبار البعدي فيما يلي:

الجدول 4-10
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
1	التلميذ 1	٤٠	ناقص	٥٥	منقول
2	التلميذ 2	٥٠	منقول	٧٥	جيد
3	التلميذ 3	٦٠	جيد	٨٠	جدا
4	التلميذ 4	٦٠	جيد	٧٥	جيد

جدا					
جيد	٦٠	منقول	٥٥	التلميذة 5	5
جيد	٨٠	جيد	٧٠	التلميذة 6	6
جدا		جدا			
جيد	٧٠	جيد	٦٠	التلميذة 7	7
جدا					
ممتاز	٨٥	جيد	٦٠	التلميذة 8	8
جيد	٧٠	منقول	٥٠	التلميذ 9	9
جدا					
ناقص	٤٠	ناقص	٣٠	التلميذ 10	10
جيد	٦٠	منقول	٥٥	التلميذ 11	11
جيد	٧٥	جيد	٦٥	التلميذ 12	12
جدا					
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذ 13	13

				13	
جيد	٨٠	جيد	٧٥	التلميزة	14
جدا		جدا		14	
جيد	٨٠	جيد	٦٠	التلميزة	15
جدا				15	
ممتاز	٩٠	جيد	٦٥	التلميزة	16
				16	
جيد	٧٠	جيد	٦٠	التلميزة	17
جدا				17	
جيد	٦٥	منقول	٥٠	التلميزة	18
				18	
منقول	٥٠	ناقص	٤٠	التلميزة	19
				19	
جيد	٦٠	جيد	٦٠	التلميز	20
				20	
جيد	٨٠	جيد	٦٠	التلميز	21

جدا				21	
جيد	٦٠	جيد	٦٠	التلميذة 22	22
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ 23	23
جيد	٦٠	منقول	٥٥	التلميذ 24	24
منقول	٥٥	ناقص	٤٠	التلميذة 25	25
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٥	التلميذة 26	26
جيد جدا	٧٥	جيد	٦٠	التلميذ 27	27
جيد	٦٠	ناقص	٤٥	التلميذ 28	28
جيد	٧٠	منقول	٥٠	التلميذ 29	29

جدا				29	
منقول	٥٠	ناقص	٤٠	التلميزة 30	30
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	التلميزة 31	31
جيد	٦٠	منقول	٤٥	التلميزة 32	32
جيد	٦٥	منقول	٥٠	التلميزة 33	33
2.420		1.825		مجموع	
73,33		55,30		معدل	

أما تجدد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير 55,30، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير 73.33. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولاً بالاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 23"، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول 4-11

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	.224	33	.000	.940	33	.069
POSTTEST	.138	33	.110	.957	33	.208

a. Lilliefors Significance Correction

أما بناء على هذا الجدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٩ و ٠,٢٠٨. وهذا النتيجة أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل التوزيع البيانات الطبيعية.

الجدول 4-12

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
------------------	-----	-----	------

2.028	7	23	.095
-------	---	----	------

أما بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

أما اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فالتحليل اختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة بالاختبار (Paired Sampel T-Test). النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول 4-13

نتيجة الاختبار (Paired Samples Test)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest PostTest	-14.242	7.302	1.271	-16.831	-11.653	-11.205	32	.000

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة على (2- Sig
($p < 0.0001$ tailed). وهذا أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، فيدل
على الفرض الصفري H_0 مردود وأن الفرض البديل H_a مقبول. لذلك
أن استخدام وسيلة *flash card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة
القراءة.

ج. المناقشة

تقوم الباحثة بهذا البحث من التاريخ 30 مايو إلى 3 يونيو
2023 م في الفصل الخمسة (أ) ب MIS Lamgugob Banda Aceh.
عن استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
أما يهدف هذا البحث للتعرف على الخطوات التعليمية عن تعليم مهارة
القراءة باستخدام وسيلة *flash card* ، ويستهدف هذا البحث للتعرف
على فعالية استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة
القراءة ب MIS Lamgugob Banda Aceh.

ولذلك تقوم الباحثة في اليوم الاول واليوم الثاني واليوم الثالث بالملاحظة المباشرة للتعرف على الخطوات التعليمية باستخدام وسيلة *flash card* بورقة الملاحظة، وتقوم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالأسئلة للتعرف على فعال استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

النتيجة البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة المدرسة تجد الباحثة بتقدير ٨٢,٥%، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh. وهذا الدرجة تدل على أن المدرسة تم استردادها في عملية الدراسية. ويستطع أن يشرف التلاميذ في عملية الدراسية.

والنتيجة البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة التلاميذ تجد الباحثة بتقدير ٧٧%، وهذا نتائج يدل على أنشطة التلاميذ عند استخدام وسيلة *flash card* لترقية مهارة القراءة حصلت على درجة جيد جدا. وهذه الدرجة تدل على أن التلاميذ يتعلمون بالحسن. ويحسن التلاميذ في عملية التعليمية لترقية مهارة القراءة.

والنتيجة البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من برنامج "SPSS 23" تجد الباحثة أن نتيجة مستوى الدلالة على $(2 - \text{Sig})$ tailed)، وهذا أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود وأن الفرض البديل H_a مقبول. ولذلك أن استخدام وسيلة *flash card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

د. تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

1. الفرض الصفري (H_0): إن استخدام وسيلة *flash*

card لم يكن فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh.

2. الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة *flash*

card فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ

MIS Lamgugob Banda Aceh

الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a)، والتي يتم كتابتها دائما في إذا تم رفض أحدهما، فسيتم قبول الآخر بالتأكيد، بحيث يمكن اتخاذ قرار حازم، أي إذا تم رفض H_0 ، فسيتم قبول H_a بالتأكيد. ومن خلال الاقتران بينهما، يمكن اتخاذ قرار حازم بشأن أيهما يجب قبوله وأيهما يجب رفضه.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء " Paired Sampel T-test " باستخدام برنامج "SPSS 23" تتضع مستوى الدلالة على Sig (2-tailed) 0.000 ، وهذا أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 ، فيدل على أن الفرض الصفرى H_0 مردود وإن الفرض البديل H_a مقبول. ولذلك أن استخدام وسيلة *flash card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

ولقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بلمحة حقل البحث، وتحليل بيانات البحث، ومناقشة البحث، وتحقيق فروضه حول استخدام وسيلة *flash card* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIS Lamgugob Banda Aceh. وفقا لما وجدت الباحثة فهذه نتائج البحث القصيرة تسهيلا لفيمها، كما يلي:

1. إن أنشطة المدرسة وأنشطة التلاميذ عند استخدام

وسيلة *flash card* فعال لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة القراءة، بحيث حصلت على درجة جيد جدا كما

اتضح في ورقي ملاحظة أنشطة المدرسة وأنشطة

التلاميذ أن النتيجة المحسولة الملاحظة المدرسة هي

٨٢,٥%، ونتيجة المحسولة لملاحظة التلاميذ هي

٧٧٪. فيدل على الفرض الصفري H_0 مردود وأن

الفرض البديل H_a مقبول.

a. أن استخدام وسيلة *flash card* فعال لترقية

قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، والنتيجة

البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

من برنامج "SPSS 23" تجد الباحثة أن نتيجة

مستوى الدلالة على Sig (2-tailed)

،،،،، وهذا أصغر من نتيجة مستوى الدلة

،،،، فيدل على أن الفرض الصفري H_0

مردود وأن الفرض البديل H_a مقبول.

ب. الاقتراحات

اعتمادا وبنا على الظواهر السابقة التي بحثتها الباحثة في

الفصول السابقة، فتقدم الباحثة الآتية:

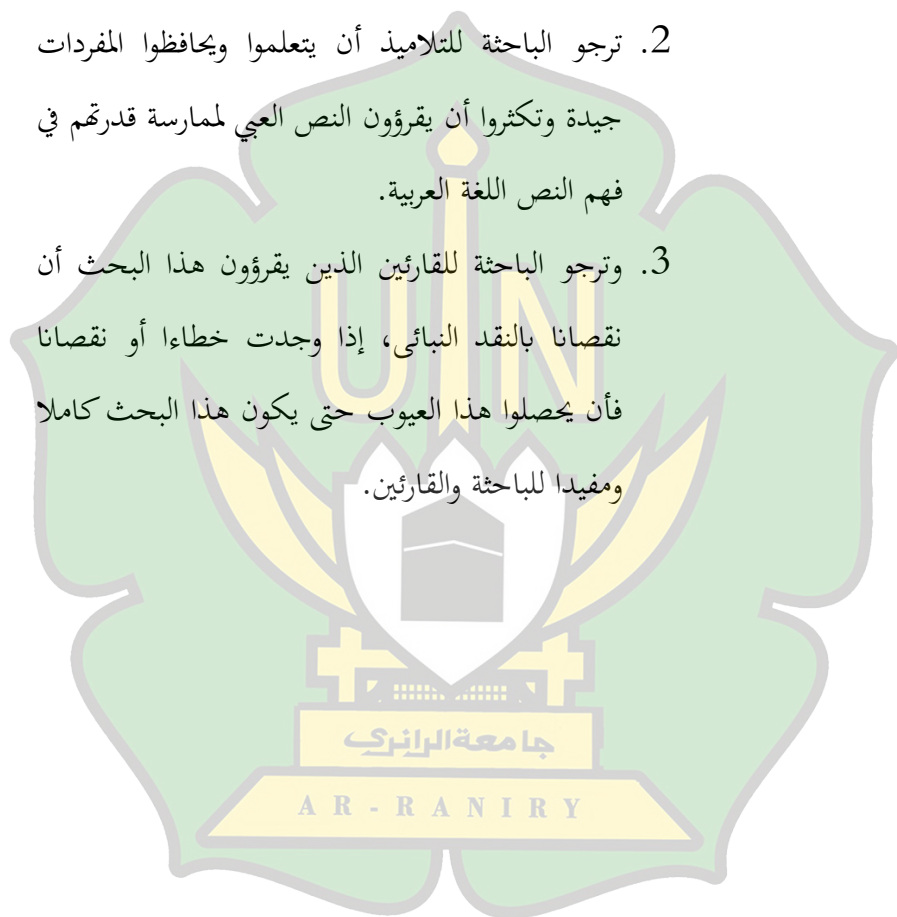
1. ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الطريقة التعليمية المناسبة

بالمادة الدراسية أثناء عملية التعلم والتعلم ليكون

التلاميذ ناجحين ونشيط، كوسيلة *flash card* لترقية
قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

2. تترجو الباحثة للتلاميذ أن يتعلموا ويحافظوا المفردات
جيدة وتكتثروا أن يقرؤون النص العبي لممارسة قدرتهم في
فهم النص اللغة العربية.

3. وتترجو الباحثة للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن
نقصانا بالنقد النبائي، إذا وجدت خطأ أو نقصانا
فأن يحصلوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا
ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

أ. المراجع العربية

- احمد فؤد محمود عليان، ١٤١٣ هـ، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع
- أخرفيخ، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.
- إيما باتوي، ٢٠٢٢، فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar، رسالة جامعة غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية.
- بارش حليلة، ٢٠١٨/٢٠١٩، مهارات اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة" السنة الثالثة ابتدائي أنموذجا، الجزائرية : جامعة العربي بن مهيدي — أم البواقي. A R - B N I
- رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩، المرجع في تعليم العرايبية لغير الناطقين، جامعة المنصورة.

سقى ميسرة وعزيز شفر الدين شفراوي، ٢٠١٦، فعالية استخدام وسائل

البطاقة (Make a Match) لترقية فهم الطلاب في مهارة

القراءة العربية.

صالح بن حمد العساف، ١٤٠٩، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الرياض: مكتبة العبكان.

عبد العليم إبراهيم، ٢٠٠٧، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة:

دار المعارف.

فطري هنداياني، ٢٠١٩، استخدام وسائل بطاقة الومضية لترقية إتقان

المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجوانجان، رسالة

جامعة غير منشورة (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية ميدان).

مصطفى رسلان، ٢٠٠٠، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة

والنشر والتوزيع.

مولندا، ٢٠١٩، استخدام وسيلة البطاقة الومضية لسيطرة الطالبات

على حفظ المفردات في مادة التعبير (دراسة تجريبية بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar)، رسالة جامعة غير منشورة جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية.

ب. المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, 2011, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosada Karya.

Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, 2020, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, Yogyakarta: Ruas Media.

Ahmad Fuad Efendi, 2005, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat.

Anas Sudijono, 2012 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.

Azhar Arsyad, 2010, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Dewi Arifa, 2015, *Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Metode P2R*, Malang: Media Nusa Creative.

Dewi Kurniawati, 2014, *Keefektifan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Pada Anak Sekolah Dasar dengan*

Menngunakan Flashcard, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.

Dwi Muryanti, 2019, *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 di MIN 8 Bandar Lampung*, Skripsi, Universitas Islam Raden Intan Lampung.

Dina Indriana, 2011, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta : Diva Press.

Elsa Darmayanti, dkk, 2016, *Pengembangan Media Visual Flash Card pada Materi Interaksi Mahkluk Hidup dengan Lingkungannya*. Jurnal Sainsmat.

Empit Hotimah, 2010, *Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rocman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut.

<http://eprints.walisongo.ac.id>

Iskandarwassid, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Mahdir Muhammad, 2020 *Pembelajaran Maharah Qiraah Meburut Teori Konstruktivis Sosial*, Lisan An Nathiq.

Muh. Rijalul Akbar, 2022, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, Suka bumi : Haura Utama.

Riduwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta.

Rostina Thaib dan Nuraini, 2007, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala.

Rudi Susilana dan Ceci Riyana, 2011, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima.

Sri Wahyuni, 2020, *Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku”*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar.

S. Margono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9067/Uin.08/FTK/KP.07.6/08/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 30 Maret 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadlilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ratna Dewi
- NIM : 180202180
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : MIS Lamugop Banda Aceh ————— استخدام وسيلة بطاقة فلاش لفهم القراءة Flash Card وسيلة استخدام
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 23 Agustus 2023
An. Rektor
Dekan


Saiful Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6095/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIS Lamgugob Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RATNA DEWI / 180202180**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Gla Deyah, Kec. Krueng Barona Jaya, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Istikhdam Wasilah Flash Card Litarqyyati Qudrati 'Ala Mahaarah al Qiraah bi MIS Lamgugob Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Bertaku sampai : 22 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB KOTA BANDA ACEH
Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh
Telp. (0651) 7552694 Email: mislamgugob.lamgugob@gmail.com

Nomor : B-048/Mi 01 07 12/PP 00 4/06/2023
Sifat : Biasa
Hal : Telah Mengadakan Penelitian
Ilmiah di MIS Lamgugob

13 Juni 2023

Assalamualaikum wr wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-6095/Un.08/FTK-I/TL 00/05/2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian Ilmiah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : RATNA DEWI
NIM : 180202180
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada MIS Lamgugob dalam rangka Penelitian Ilmiah untuk keperluan Penulisan Skripsi, dengan judul "*Istikhdam Wasilah Flash Card Litargiyyati Qudrati 'Ala Mahaarah al Qiraah bi MIS Lamgugob Banda Aceh*"

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya

Kepala Madrasah

Drs. Mahdi, MA

Nip. 19651231 199503 1 007

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIS Lamgugob Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : V/ Genap
Mahara : Qira'ah
Topik : في المعمل ومكتبة المدرسة
Tahun Ajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati ,menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة yang melibatkan tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	3.9.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar terkait dengan tema: في المعمل ومكتبة المدرسة . 3.9.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة .
3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	3.10.1 Melafarkan kosa kata tentang في المعمل ومكتبة المدرسة . 3.10.2 Menghafal kosa kata tentang في المعمل ومكتبة المدرسة .
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.	4.9.1 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة . 4.9.2 Menganalisis teks

	tentang في المعمل ومكتبة المدرسة 4.9.3 Menganalisis Kaidah Bahasa Arab المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر berkaitan dengan tema: في المعمل ومكتبة المدرسة
4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة secara lisan dan tulisan.	4.10.1 Menerjemahkan teks tentang في المعمل ومكتبة المدرسة

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana melalui bentuk bacaan, menunjukkan muftada' khabar terkait dalam kalimat, menanya, merespon dan menyampaikan berbagai informasi melalui teks tentang: في المعمل ومكتبة المدرسة

D. Materi Pembelajaran

في المعمل ومكتبة المدرسة

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Qira'ah wa tarjamah

F. Media, Alat/ Bahan, Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran:

- Falsh Card
- Teks Qira'ah
- LKPD

2. Alat/ Bahan:

- Papan Tulis
- Spidol

3. Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab MI Kelas V, Diraktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia 2020.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kengiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan membaca doa bersama. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tema pelajaran, kegiatan siswa dan tujuan pembelajaran. • Guru mananyakan kepada siswa tentang materi pelajaran	10 Menit

	sebelumnya.	
Kegiatan Inti	Mengamati • Peserta didik mengamati teks dipapan tulis yang ditulis oleh guru. • Peserta didik menirukan pelafalan kata dan kalimat pada teks dipapan tulis yang disampaikan oleh guru terkait في المعمل ومكتبة المدرسة Menanya • Peserta didik menanyakan tentang arti mufradat baik frase, kata, maupun kalimat tentang في المعمل ومكتبة المدرسة yang belum dipahami. Mengkomunikasi • Guru meminta	30 Menit

	peserta didik untuk membaca teks bacaan dan menjelaskan maksud dari teks tersebut. • Guru memberikan peserta didik soal ujian. • Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	
Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama. • Membaca doa bersama dan memberikan salam penutup.	5 Menit

Pertemuan II

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan membaca doa bersama. • Guru memeriksa kehadiran siswa.	10 Menit

	• Guru menyampaikan tema pelajaran, kegiatan siswa dan tujuan pembelajaran. • Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang tema pelajaran “ في العمل المدرسة ومكتبة ” menggunakan media Flash card. • Guru menyampaikan media Flash card, dan kelebihanannya serta langkah-langkah prosedurnya.	
Kegiatan Inti	Mengamati • Peserta didik mengamati teks dipapan tulis yang ditulis oleh guru. • Peserta didik membaca teks dipapan tulis dan mengartikan kemudia memahami isi teks tersebut.	30 Menit

Menanya

- Peserta didik menanyakan tentang arti mufradat baik frase, kata, maupun kalimat tentang في المعمل المدرسة ومكتبة yang belum dipahami.

Mengkomunikasi

- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dan menjelaskan maksud dari teks tersebut.
- Guru membentuk 6 kelompok, guru menyuruh peserta didik untuk membaca teks menggunakan media Flash card dan mengartikannya, kemudia peserta

	didik mempresentasikan nya di depan. • Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru • Guru menilai hasil presentasi peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.	
Penutup	• Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama • Membaca doa bersama dan memberikan salam penutup	5 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam

berkomunikasi
dengan guru dan
teman.

Reknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar
penilaian sikap dan pedoman penskoran

No	Nama Siswa	Aspek Yang di Nilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan:

- BS = Bekerja Sama
- JJ = Jujur
- Tj = Tanggung Jawab
- Ds = Disiplin

Catatan:

1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

- Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran.

No	Nama	Butir Soal										Total		Skor
												✓	✗	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														

4															
5															

c. Penilaian Keterampilan

Format Instrumen Penilaian Praktik Membaca

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Makharijul Huruf	Tidak tepat	1
		Kurang tepat	2
		Cukup tepat	3
		Sangat tepat	4
2	Kelancaran	Tidak tepat	1
		Kurang tepat	2
		Cukup tepat	3
		Sangat tepat	4
3	Fashahah	Tidak tepat	1
		Kurang tepat	2
		Cukup tepat	3
		Sangat tepat	4
4	Pemahaman Makna Bacaan	Tidak tepat	1
		Kurang tepat	2
		Cukup tepat	3
		Sangat tepat	4
Jumlah Skor			16

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

$$= \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/ Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD/ Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan

Guru memberikan nasehat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria

Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan.

Banda Aceh, 29 Mei 2023
Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab

(Ratna Dewi)
Nim : 180202180



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat
3. Bacalah salah satu teks sesuai dengan media Flash card yang di dapatkan
4. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompok masing-masing.

Soal:

- A. Bacalah dan pahami teks berikut serta terjemahkanlah dengan baik dan terpat

فِي مَعْمَلِ الْحَصُوبِ

جامعة الرانيري

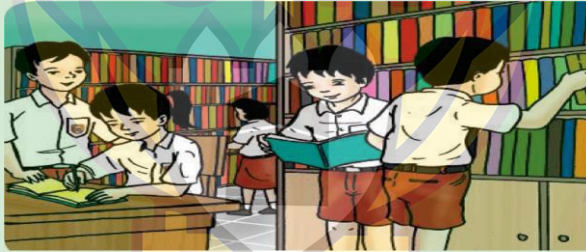
AR - RANIRY



هَذَا مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ، فِيهِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِيٌّ. وَعَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ، وَلِكُلِّ حَاسُوبٍ شَاشَةٌ، وَلَوْحَةٌ مَفَاتِيحَ، وَقَارَةٌ (مُحَرِّكُ الْمُؤَشِّرِ)، وَسَمَاعَةٌ، وَوَحْدَةُ النِّظَامِ، وَطَابِعَةٌ. بِالْحَاسُوبِ يُمَكِّنُ لَنَا التَّعَلُّمَ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَمُشَاهَدَةَ الْأَفْلامِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَاسْتِمَاعَ الْأَصْوَاتِ عَنْ طَرِيقِ السَّمَاعَةِ.

B. Bacalah dan pahami teks berikut serta terjemahkanlah dengan baik dan tepat.

فِي الْمَكْتَبَةِ



وَهَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخَزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكَرَاسِيٌّ. الرُّفُوفُ مُنَظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ، وَكُتُبُ دِينِيَّةٍ، وَكُتُبُ الْقِصَصِ، وَكُتُبُ اللُّغَاتِ، وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. وَلِذَلِكَ يَفْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمَكِّنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ

مَنْ أَمِنَ الْمَكْتَبَةَ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَيَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي
مَوْعِدِهَا.



PRETEST

Nama :

Kelas :

A. Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 1-10

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ



هَذَا الْيَوْمُ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، التَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي مَدْرَسَةِ "مِفْتَاحِ الْحَيَّةِ" الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هِيَ صَدِيقَةٌ، إِسْمُهَا مَرْيَمُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ وَمَاهِرَةٌ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. الْآنَ هِيَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ رَفٌّ وَخَزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُتُبٌ وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. ذَلِكَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ، إِسْمُهُ حَمْدَانُ، هُوَ مُوظَّفٌ نَشِيطٌ وَمُجْتَهِدٌ. أَنْظُرْ إِلَى أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ! هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَأَمَامَ رُفُوفِ الْكُتُبِ.

وَرُفُوفُ الْكُتُبِ مُنْتَظِمَةٌ وَعَلَيْهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الرُّفُوفِ!
عَلَى الرُّفُوفِ كُتُبُ الْأَخْلَاقِ وَفَوْقَ الرُّفُوفِ كُتُبُ الْأَخْلَاقِ كُتُبُ الْفِقْهِ،
وَبِجْوَازِهَا كُتُبُ التَّارِيخِ، هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ، وَرَاءَهُ رَفُّ صَغِيرٍ
لِلْكَتُبِ اللَّغَوِيَّةِ، وَبِجْوَازِهَا مَجَلَّاتٌ وَكُتُبُ الْقَصَصِ. وَلِذَلِكَ يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ
الْكَتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ مُدَّةَ
أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَيَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا.

1. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟

- a. إِلَى الْمَسْجِدِ
- b. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- c. إِلَى مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ
- d. إِلَى الْمَكْتَبَةِ

2. مَنْ هِيَ عَائِشَةُ؟

a. هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي مَدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ الْإِنْدَائِيَّةِ

الإِسْلَامِيَّةِ

b. هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي مَدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ الْإِبْنَدَائِيَّةِ

الإِسْلَامِيَّةِ

c. هِيَ مُدِيرَةُ مُدْرَسَةٍ فِي مُدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ

الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

d. هِيَ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ فِي مُدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ

الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

3. مَا إِسْمُ صَدِيقَةِ عَائِشَةَ؟

a. زَيْنَبُ

b. فَاطِمَةُ

c. مَرْيَمُ

d. زَهْرَةُ

4. مَاذَا فِي مَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ؟

a. سُرِيرٌ وَكُرْسِيٌّ وَقَلَمٌ وَكُتُبٌ

b. رَفٌّ وَمَطْبَعٌ وَسِكِّينٌ وَكُتُبٌ وَحَقِيبَةٌ

c. رَفٌّ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَكُتُبٌ

d. سُرِيرٌ وَخِزَانَةٌ وَكُتُبٌ

5. مَا إِسْمُ أَمِينِ الْكُتُبَةِ؟

a. أَحْمَدُ

b. مُحَمَّدٌ

c. حَمْدَان

d. عَلِيٌّ

6. أَيْنَ يَجْلِسُ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ؟

a. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ أَمَامَ رُفُوفِ الْكِتَابِ

b. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَاءَ رُفُوفِ الْكِتَابِ

c. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ جَانِبًا رُفُوفِ الْكِتَابِ

d. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ تَحْتَ رُفُوفِ الْكِتَابِ

7. كَمْ عَدَدُ رُفُوفِ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

a. ٧ رُفُوفَ كُتُبٍ

b. ٦ رُفُوفَ كُتُبٍ

c. ٩ رُفُوفَ كُتُبٍ

d. ٨ رُفُوفَ كُتُبٍ

8. هَلْ كُتُبٌ أَخْلَاقِي تَحْتَ كُتُبِ الْفِقْهِ؟

a. لَا، كُتُبٌ أَخْلَاقِي عَلَى كُتُبِ الْفِقْهِ

b. نَعَمْ، كُتُبٌ أَخْلَاقِي تَحْتَ كُتُبِ الْفِقْهِ

c. لَأَ، كُتِبَ أَخْلَاقٍ وَفَوْقَ كُتِبَ الْفِقْهَ

d. لَأَ، كُتِبَ الْفِقْهَ تَحْتَ كُتِبَ أَخْلَاقٍ

9. مَاذَا يَعْمَلُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

a. يَقْرَأُونَ الْكِتَابَ

b. يَكْتُبُونَ الْكِتَابَ

c. يُشَاهِدُ الْأَفْلامَ

d. يَأْكُلُونَ الْأَرَزَّ

10. مَنْ الَّذِي يَسْتَعِيرُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

a. الْمَدْرَسَةُ

b. رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ

c. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

d. التَّلَامِيذُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

POSTEST

Nama :

Kelas :

A. Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan 6-10

المَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ



هَذَا الْيَوْمُ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، التَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.
عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي مَدْرَسَةِ "مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ" الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هَذَا
صَدِيقَتُهَا، إِسْمُهَا مَرْيَمُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ وَمَاهِرَةٌ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. الْآنَ
هِيَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ رَفٌّ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُتُبٌ
وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. ذَلِكَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ، إِسْمُهُ حَمْدَانُ، هُوَ مُوظَّفٌ نَشِيطٌ

وَمُجْتَهِدٌ. أَنْظُرْ إِلَى أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ! هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَأَمَامَ رُفُوفِ
الْكِتَابِ. وَرُفُوفُ الْكِتَابِ مُنْتَظِمَةٌ وَعَلَيْهَا كُتُبٌ مُنَوَّعَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ
الرُّفُوفِ! عَلَى الرُّفُوفِ كُتُبُ الْأَخْلَاقِ وَفَوْقَ الرُّفُوفِ كُتُبُ الْأَخْلَاقِ
كُتُبُ الْفِقْهِ، وَبِجَوَارِهَا كُتُبُ التَّارِيخِ، هَذَا رَفُّ الْكِتَابِ الدِّينِيِّ، وَرَاءَهُ رَفُّ
صَغِيرٌ لِلْكِتَابِ اللَّغَوِيَّةِ، وَبِجَوَارِهَا مَجَلَّاتٌ وَكُتُبُ الْقَصَصِ. وَلِذَلِكَ يَفْرَأُ
التَّلَامِيذُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةُ الْكِتَابِ مِنْ أَمِينِ
الْمَكْتَبَةِ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَيَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مُوَعِدِهَا.

1. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟

a. إِلَى الْمَسْجِدِ

b. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

c. إِلَى مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ

d. إِلَى الْمَكْتَبَةِ

2. مَنْ هِيَ عَائِشَةُ؟

a. هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي مَدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الْإِسْلَامِيَّةِ

b. هِيَ تَلْمِذَةٌ فِي مَدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ

c. هِيَ مُدِيرَةٌ مُدْرَسَةٍ فِي مَدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

d. هِيَ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ فِي مَدْرَسَةِ مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

3. مَا اسْمُ صَدِيقَتِهَا عَائِشَةُ؟

a. رَيْنَبُ

b. فَاطِمَةُ

c. مَرْيَمُ

d. زَهْرَةُ

4. مَاذَا فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

a. سَرِيرٌ وَكُرْسِيٌّ وَقَلَمٌ وَكُتُبٌ

b. رَفٌّ وَمَطْبَعٌ وَسِكِّينٌ وَكُتُبٌ وَحَقِيبَةٌ

c. رَفٌّ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَكُتُبٌ

d. سَرِيرٌ وَخِزَانَةٌ وَكُتُبٌ

5. مَا إِسْمُ أَمِينِ الْكُتُبَةِ؟

a. أَحْمَدُ

b. مُحَمَّدُ

c. حَمْدَانُ

d. عَلِيُّ

6. أَيْنَ يَجْلِسُ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ؟

a. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ أَمَامَ رُفُوفِ الْكِتَابِ

b. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَاءَ رُفُوفِ الْكِتَابِ

c. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ جَانِبًا رُفُوفِ الْكِتَابِ

d. هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ تَحْتَ رُفُوفِ الْكِتَابِ

7. كَمْ عَدَدُ رُفُوفِ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

a. ٧ رُفُوفَ كُتُبٍ

b. ٦ رُفُوفَ كُتُبٍ

c. ٩ رُفُوفَ كُتُبٍ

d. ٨ رُفُوفَ كُتُبٍ

8. هَلْ اكْتُبُ أَخْلَاقٍ تَحْتَ كُتُبِ الْفِقْهِ؟

- a. لا، كُتِبَ أَخْلَاقٍ عَلَى كُتُبِ الْفِقْهِ
- b. نَعَمْ، كُتِبَ أَخْلَاقٍ تَحْتَ كُتُبِ الْفِقْهِ
- c. لا، كُتِبَ أَخْلَاقٍ وَفَوْقَ كُتُبِ الْفِقْهِ
- d. لا، كُتِبَ الْفِقْهِ تَحْتَ كُتُبِ أَخْلَاقٍ

9. مَاذَا يَعْمَلُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

- a. يَفْرَأُونَ الْكِتَابَ
- b. يَكْتُبُونَ الْكِتَابَ
- c. يُشَاهِدُ الْأَفْلامَ
- d. يَأْكُلُونَ الْأُرْزَ
10. مَنْ الَّذِي يَسْتَعِيرُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

- a. الْمَدْرِسَةُ
- b. رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ
- c. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
- d. التَّلَامِيذُ

**LEMBAR OBSERVASI GURU
KEMAMPUAN GURU MENGELOLA
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA**

Nama Sekolah :
Kelas/ Semester :
Hari/Tanggal :
Nama Guru :
Materi Pokok :
Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian Bapak/Ibu :

1 : Berarti “Tidak baik” 3 :

Berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik” 4 :

Berarti “Sangat Baik”

B. Lembar Pengamatan :

NO	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam				
2	Kemampuan memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				
3	Kemampuan menginformasikan model pembelajaran media <i>Flash card</i> dan langkah- langkahnya pembelajaran				
4	Kemampuan menjelaskan materi tentang في العمل				

	ومكتبة المدرسة dengan baik				
5	Kemampuan membimbing siswa menguasai kata, frase dan menyebutkan mufradat yang berhubungan dengan <i>المعمل في مكتبة المدرسة</i> dengan menggunakan model pembelajaran media <i>Flash card</i>				
6	Kemampuan Menggunakan bahasa yang baik dan mudah bagi siswa memahaminya				
7	Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran				
8	Kemampuan melaksanakan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i>				
9	Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dan melakukan refleksi dalam pemberian tugas				
10	Mengakhiri pembelaran				
	JUMLAH KESELURUHAN				

Banda Aceh, 29 Mei 2023
Pengamat/Observer

(Nurul Mahfuzah)

LEMBAR OBSERVASI SISWA.

Nama Siswa :
 Kelas/ Semester :
 Hari/Tanggal :
 Materi Pokok :
 Nama Pengamat/Observer ,

A. Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian Bapak/Ibu :

1 : Berarti “*Tidak baik*” 3 :

Berarti “*Baik*”

2 : berarti “*Kurang Baik*” 4 :

Berarti “*Sangat Baik*”

B. Lembar Pengamatan :

NO	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Menjawab salam guru dan membaca doa sebelum proses pembelajaran				
2	Kondisi dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				
3	Memperhatikan penjelasan tentang model pembelajaran media <i>Flash card</i> beserta langkah-langkah pembelajaran				
4	Reaksi siswa terhadap penjelasan materi في المعمل ومكتبة المدرسة dan media pembelajaran <i>Flash card</i>				
5	Sikap siswa selama proses pembelajaran				
6	Sikap siswa melakukan tanya jawab dengan guru				

7	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.				
8	Menggunakan bahasa yang baik selama proses pembelajaran				
9	Siswa merangkum materi pembelajaran dan menjawab pertanyaan refleksi dari guru				
10	Sikap siswa ketika proses pembelajaran berakhir				
	JUMLAH KESELURUHAN				

Banda Aceh, 29 Mei 2023
Pengamat/Observer

(Nurul Mahfuzah)



الصورة البحث





AR - RANIRY



أولاً : البيانات الشخصية :

1. الاسم اكامل : رتنا دوي
2. رقم القيد : 180202180
3. محل وتاريخ الميلاد : Alue Padee ، 1 يونيو 2000
4. الجنس : الإناث
5. الدين : الإسلام
6. الجنسية : إندونيسيا
7. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
8. العنوان : Gla Deyah
9. العمل : طالبة
10. البريد الإلكتروني : 180202180@student.ar-raniry.ac.id
11. اسم الأب : المرحوم سردني
12. اسم الأم : نيل وفي
13. العمل : ربة البيت
14. العنوان : Alue Padee

ثانياً : خلفية التعليم :

1. المدرسة الابتدائية: MIN 12 Aceh Barat Daya (٢٠١٢-٢٠٠٦)
2. المدرسة المتوسطة : SMPT Ibnu Sina, Aceh Barat Daya (٢٠١٥-٢٠١٣)
3. المدرسة الثانوية : SMA Plus Maryam binti Ibrahim, Aceh Besar (٢٠١٨-٢٠١٦)
4. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية،
بندا أتشييه (٢٠٢٣-٢٠١٨)