

Smartphone واستخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

الرسالة

إعداد:

افضل احمدي

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٨١

طالب ب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

Smartphone واستخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

افضل احمدي

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٨١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

AR - RANIRY

المشرف الأول

فجرية، الماجستير.

الدكتور ترمذي نينورسي، الماجستير.

موافقة لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ دسمبر ٢٠٢٣ م

٦ جمادي الاخير ١٤٤٥ هـ

بندا أتشية

إعداد

افضل احمدي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٨١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية، الماجستير.

العضو: ٢

الدكتور اندا حمدي، الماجستير.

الرئيس

الدكتور ترمذي نينوسي، الماجستير.

العضو: ١

الدكتور بدر التمام، الماجستير.

معرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإندونيسية



أ.د. فخرية، الماجستير.

رقم التوظيف: ٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : افضل حمدي

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ١ مايو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في راجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلف.

بندا أتشييه، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

قرار

افضل حمدي



رقم القيد - ١٧٠٢٠٢٠٧٣

AR - RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

، أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

عُشُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

المكرم أبي أحمد يوسف، وامي المكرمة فوزية
سليمان، اللذين ربياني منذ الصغر وحتى الآن.
نسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما في الدنيا
والآخرة. ولإخواني، ذكرى بركتنا، نوفال أزمي،
وأخيراً فايروز جماسيه. وجميع أفراد عائلتي الكرام.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وهي من بين أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. ونرفع الصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. تم بفضل الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة، التي قدمها الباحث للحصول على شهادة البكالوريوس في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، كجزء من المواد الدراسية الضرورية للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسرني أن يقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدني في تأليف هذه الرسالة:

للمشرفين المكرمين اللذين قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير. والأستاذة فجرية، الماجستير. لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني أرشادا صحيحا في هذه الكلية. وأقدم كلمة الشكر للطلاب الفصل الدراسي

الفردى لمواد الإنشاء ٤ ، على استعداد لأن يكون مشاركون فى هذا البحث
بحيث يمكن باحث إكمال هذه الرسالة كما ينبغي .

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لوالديه المحبوبين الذى قد رباها
تربية حسنة وأدبها تأديبا جميلا ولإخوانه ولكل أعضاء أسرته فيقدم لهم أوفر
الشكر على عنايتهم . ويقدم جزىلا الشكر لجميع أصدقائه الذين قد دفعوه
فى كتابة هذه الرسالة ، عسى أن ينجحوا الله جميعا فى الدنيا والآخرة .

وأخيرا يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا
لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان أن يكون
البحث نافعا للباحث وللقارئ جميعا . حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم
النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم ، والحمد لله رب العالمين .

بندا أتشيه ، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٢ جمادى الآخر ١٤٤٥هـ

افضل احمدي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨١

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	اقرار الباحث
ج	استهلال
د	اهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	مستخلص البحث
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٥
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٦
- هـ- حدود البحث ٦
- و- مصطلحات البحث ٧
- ١ - Smartphone ٧
- ٢ - تعليم الإنشاء ٨
- ز- الدراسات السابقة ٩
- ح- طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- تعليم الإنشاء ١٣
- ب- مفهوم علم الإنشاء ١٣
- ج- أهداف تعليم الإنشاء ١٦
- د- تعليم عبر الهواتف ١٧
- ١ - تاريخ الهواتف ١٧

- ٢ - مفهوم التعليم عبر الهواتف ١٩.....
- ٣ - العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الهواتف ٢٠.....
- ٤ - فوائد الهواتف ٢٢.....
- ٥ - أضرار الهواتف ٢٣.....

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٤.....
- ب- مجتمع و عينة البحث ٢٤.....
- ج- طريقة لجمع البيانات و أدواتها ٢٤.....
- ١ - الاستبانة (الاستبيان) ٢٥.....
- ٢ - المقابلة ٢٦.....
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٦.....

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٨.....
- ١ - لمحة عن ميدان البحث ٢٨.....
- ٢ - خطوة تحليل قدرة الطلبة على تعليم الإنشاء باستخدام Smartphone ٣١.....

- ب- إجراء تحليل البيانات ٣١
- ١- طريقة تحليل البيانات للمقابلة ٣١
- ٢- طريقة تحليل البيانات الاستبانة ٣٤

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٦
- ب- الإقتراحات ٤٧
- ١- تحسين البنية التحتية التكنولوجية ٤٧
- ٢- التدريب على استخدام الهاتف الذكي ٤٨
- ٣- سياسات ولوائح استخدام الهواتف الذكية ٤٨

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٤
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٤
- ج- المراجع الإنترنت ٤٥

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : درجة مقياس Guttman ٢٥

الجدول ٤-١ : المعلمون بقسم تعليم اللغة العربية..... ٢٩

الجدول ٤-٢ : عدد الطلاب بقسم التعليم اللغة العربية... ٣٠

الجدول ٤-٣ : الإستجابة الطلاب..... ٣٤



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة البحث الميداني من رئيس قسم التليم اللغة الأربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه قد أكملت إجراء البحث.
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة.
- ٥- دليل مصور للمقابلة.
- ٦- الاستبانة.
- ٧- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

موضوع البحث : *Smartphone* واستخدامه في تعليم الإنشاء
عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

الاسم الكامل : افضل احمدي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨١

هذا البحث يهدف إلى معرفة استخدام الهاتف الذكي في تعلم الإنشاء ولمعرفة المشكلات التي تواجه أثناء استخدامه. الطريقة البحثية المستخدمة هي الطريقة الوصفية التحليلية مع جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات. عينة هذا البحث هي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا أتشييه الذين يدرسون مادة الإنشاء ٤ في الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الهاتف الذكي في تعلم الإنشاء يسلط الضوء على ثلاثة جوانب مهمة. أولاً،

من الضروري تحسين البنية التحتية التكنولوجية للتغلب على العقبات التقنية والقيود الوصول التي يواجهها بعض الطلاب. يوصى بأن تستثمر المؤسسات التعليمية في تكنولوجيا وبنية تحتية أفضل. ثانياً، تم تحديد تدريب استخدام الهاتف الذكي لتعلم الإنشاء كحل محتمل. يمكن أن يساعد هذا التدريب الطلاب والمعلمين على فهم الطريقة الأفضل لاستخدام الهاتف الذكي في التعلم. ثالثاً، سوء استخدام الهواتف الذكية أصبح موضوعاً يثير اهتماماً خاصاً، لذا يتعين على المؤسسات التعليمية وضع سياسات وقواعد واضحة بشأن استخدام الهاتف الذكي في الفصول الدراسية، بما في ذلك التعليم حول الأخلاق الرقمية كجزء أساسي من المنهج الدراسي.

الكلمات المفتاحية: تعليم الإنشاء، Smartphone

AR - RANIRY

ABSTRACT

Title : Smartphones and their use in Insyah learning for students of the Arabic Language Teaching Department, Ar-Raniry State Islamic University, Banda Aceh

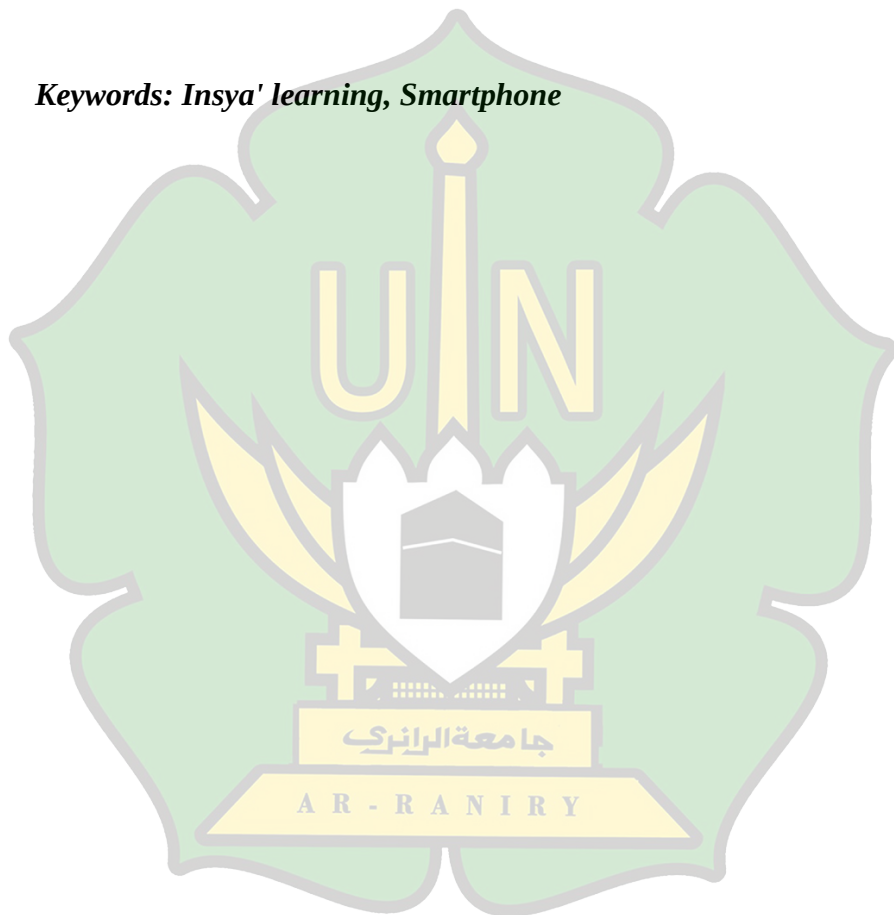
Full Name : Afdhal Ahmadi

Student's ID : 170202081

This study aims to find out the use of smartphones in Insyah learning and to find out the problems faced during its use. The research method used is qualitative method with data collection through interviews and questionnaires. The samples of this study were students of the Department of Arabic Language Studies at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh who were taking Insyah 4 in the odd semester of 2023/2024. The results of this study indicate that the use of smartphones in Insyah learning highlights three important aspects. First, improved technological infrastructure is needed to overcome the technical constraints and accessibility limitations faced by some students. Educational institutions are advised to invest in better technology and infrastructure. Second, training on the use of smartphones for Insyah learning was identified as a potential solution. This training can help students and teachers understand how best to utilize smartphones in learning. Third, smartphone misuse is a serious concern, so educational institutions need to establish clear policies and regulations on smartphone use in the classroom, including

education on digital ethics as an important part of the curriculum.

Keywords: Insyah learning, Smartphone



ABSTRAK

Judul Skripsi: Smartphone dan penggunaannya dalam pembelajaran Insya' pada Mahasiswa Jurusan Keguruan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

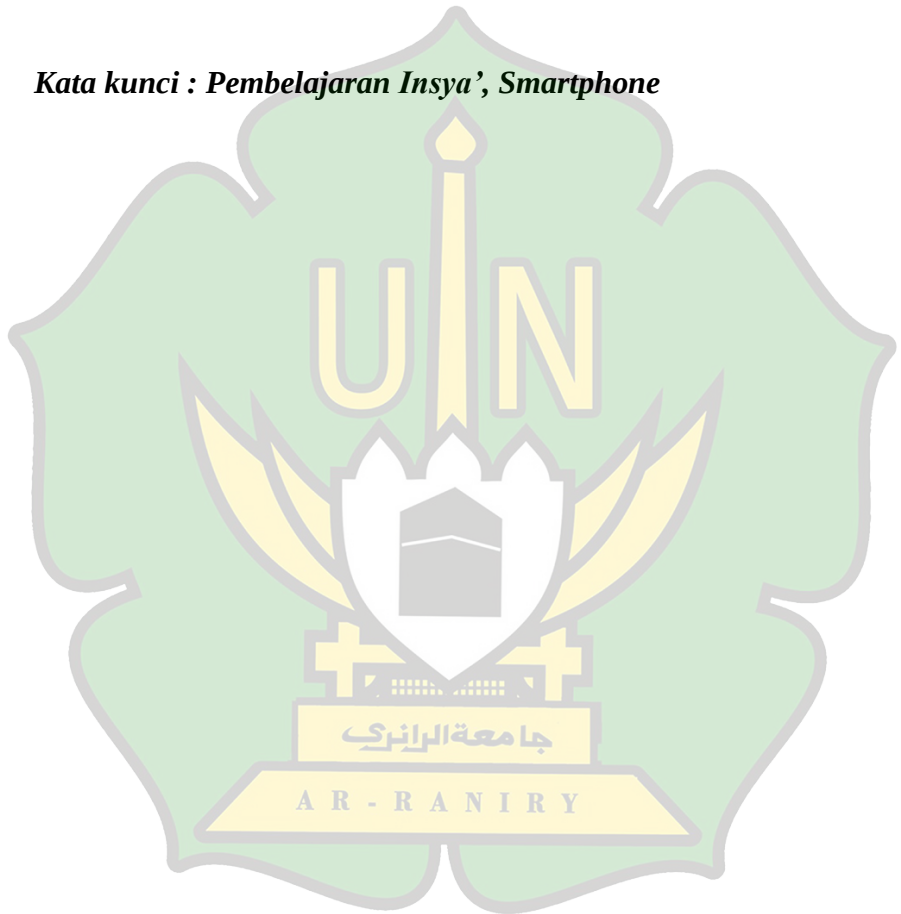
Nama : Afdhal Ahmadi

NIM : 170202081

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan smartphone dalam pembelajaran Insya' dan untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi selama penggunaannya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pengumpulan data melalui wawancara dan angket. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Keguruan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang sedang mengambil mata kuliah Insya' 4 pada semester ganjil 2023/2024. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan smartphone dalam pembelajaran Insya' menyoroti tiga aspek penting. Pertama, peningkatan infrastruktur teknologi diperlukan untuk mengatasi kendala teknis dan keterbatasan aksesibilitas yang dihadapi oleh beberapa mahasiswa. Institusi pendidikan disarankan untuk berinvestasi dalam teknologi dan infrastruktur yang lebih baik. Kedua, pelatihan penggunaan smartphone untuk pembelajaran Insya' diidentifikasi sebagai solusi potensial. Pelatihan ini dapat membantu mahasiswa dan pengajar memahami cara terbaik untuk memanfaatkan smartphone dalam pembelajaran. Ketiga, penyalahgunaan smartphone menjadi perhatian serius, sehingga institusi pendidikan perlu menetapkan kebijakan dan regulasi yang jelas tentang penggunaan smartphone

di kelas, termasuk pendidikan tentang etika digital sebagai bagian penting dari kurikulum.

Kata kunci : Pembelajaran Insya', Smartphone



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تركز اليونسكو، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، بشكل أساسي على تعزيز التعليم العالمي لكل فرد. وتتمثل إحدى الأولويات في استخدام التكنولوجيا كوسيلة فعالة لتسهيل الوصول إلى التعليم الشامل والجيد. ومن وجهة نظر اليونسكو، يمكن للتكنولوجيا، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والأجهزة المحمولة، أن تكون حلاً لتقليل الفوارق في الوصول إلى التعليم، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين يواجهون تحديات جغرافية واقتصادية واجتماعية.

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يسهل الوصول إليه فحسب، بل يعزز أيضاً قدرة المعلمين ويحسن جودة التعلم. يتيح التدريب عبر الإنترنت والتطوير المهني من خلال التكنولوجيا للمعلمين اكتساب معارف ومهارات جديدة. بالإضافة إلى

ذلك، تخلق تكنولوجيا التعليم تجربة تعليمية أكثر تفاعلية من خلال الوسائط المتعددة والأدوات الرقمية.

وأكثر من ذلك، تدعم التكنولوجيا الشمولية التعليمية من خلال توفير إمكانية الوصول على نطاق أوسع. تساعد التكنولوجيا المساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة الكاملة في العملية التعليمية¹. تدرك اليونسكو أن التكنولوجيا لا تعزز تجربة التعلم فحسب، بل تعمل أيضاً على تطوير الإدارة التعليمية والحوكمة. يمكن لأنظمة المعلومات التعليمية المدعومة بالتكنولوجيا أن تزيد من الكفاءة والشفافية وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين في التعليم.

بشكل عام، ترى اليونسكو التكنولوجيا كقوة يمكنها النهوض بالتعليم الشامل والملائم والجيد. ومن خلال نشر المعرفة حول الطرق التي يمكن من خلالها دمج التكنولوجيا، تلعب

¹ Pentingnya Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan Inklusif, diakses melalui <https://www.kompasiana.com/muhammadnuh6982/646dedc908a8b543017b9132/pentingnya-teknologi-pendidikan-dalam-pendidikan-inklusif>, 27 December 2023, 20.51.

اليونسكو دورًا في ضمان حصول جميع الأفراد على التعليم دون التقييد بخلفياتهم أو حواجزهم.

في هذا العصر، أصبحنا شهودًا على ظاهرة الترقيم التي اجتاحت المجتمع. استخدام Smartphone التي انتشرت في جميع الفئات قد أثار انفجارًا سريعًا في التطور الرقمي دون أن ندرك ذلك. أصبحت جميع جوانب حياة الإنسان أسهل بفضل هذا الترقيم. لم تعد عمليات الشراء والبيع وإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني وحتى الاتصال عن بعد مشكلة. والأمر المثير للاهتمام هو أنه الآن هناك أساليب تعليمية يمكن الوصول إليها عبر المنصات أو التطبيقات المتاحة على Smartphone.²

في مجال التعليم، تمتلك Smartphone تأثيرًا ذو أهمية بالغة. توفر Smartphone مزايا متعددة في تيسير أنشطة التعلم، مثل سهولة الوصول إلى المعرفة الإضافية. على سبيل المثال، يستطيع الطلاب الوصول بسهولة إلى المعلومات المتعلقة بالموضوعات

² diakses melalui Wikipedia, تعلم جوال تاريخ الدخول

28 تعلم جوال تاريخ الدخول <https://ar.wikipedia.org/wiki/2023/6/28>

Juni 2023, 01.23.

التعليمية، وأداء المهام الأكاديمية، واستخلاص الدروس المفيدة عبر وسائل التواصل الاجتماعي. حدثت ظاهرة استخدام Smartphone بين الطلاب في السنوات الأخيرة. تعتبر المزايا الجذابة المصاحبة لسهولة الوصول السريع إلى المعلومات عاملاً رئيسياً في جذب استخدام Smartphone ، بما في ذلك بين الطلاب.³

ومع ذلك، من المهم أن ندرك أن خلفية الطلاب تؤثر بشكل كبير على تطوير التقييم في عملية التعلم، وخاصة في استخدام وسائل الوسائط المتعددة للهواتف الذكية. على سبيل المثال، قد يواجه الطلاب ذوو الخلفية الاقتصادية الملائمة صعوبة في امتلاك هواتف ذكية أو قد يكون لديهم معرفة كافية حول كيفية استخدامها. من ناحية أخرى، قد يكون هناك طلاب غير قادرين على امتلاك هواتف ذكية بسبب القيود المالية، أو حتى لا

³ diakses melalui Mufahras, فوائد الهواتف الذكية في التعليم

يفهمون كيفية استغلال إمكانيات Smartphone (gaptek)⁴. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا طلاب يُشغلون بشكل غير منتج في استخدام Smartphone، مثل اللعب بالألعاب، والانخراط في الأعمال التجارية عبر الإنترنت، أو قضاء وقت طويل على وسائل التواصل الاجتماعي. يمكن أن تكون هذه العوامل عقبة في عملية التعلم.

في هذا البحث، يكمن التركيز الرئيسي في دراسة استخدام Smartphone في تعليم الإنشاء بين طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية الرايزي باندا أتشه. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى التعرف على الفوائد الأخرى التي يمكن الحصول عليها من استخدام Smartphone، بخلاف كونه مجرد أداة تعليمية. هل يمكن أن يحفز استخدام Smartphone إبداع الطلاب في إنتاج الكتابات والفيديو والتسجيلات الصوتية التي تظهر قدراتهم في اللغة العربية؟

⁴ Gaptek: Pengertian, Penyebab, dan Cara Mengatasinya, diakses melalui <https://www.kakakiky.id/2023/11/apa-itu-gaptek.html>, 27 December 2023, 20.51.

من خلال هذا البحث، يأمل الباحث في تقديم رؤية أعمق وفهمًا أكثر تفصيلاً حول "Smartphone" و استخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh". يأمل الباحث في تقديم توصيات ونصائح قيمة لاتخاذ قرارات التعليم وأعضاء الكلية والطلاب للاستفادة بشكل فعال من إمكانيات Smartphone في تعلم اللغة العربية، بناءً على النواحي المهمة مثل خلفية الطلاب وكيفية دور Smartphone في تعزيز قدرة إبداع الطلاب.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف استخدام Smartphone في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh ؟

٢- ما المشكلات التي يواجهها الطلاب بإستخدام
Smartphone في تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية
 بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لتعرف على استخدام *Smartphone* في تعلم الإنشاء عند
 الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري
 الإسلامية الحكومية Banda Aceh.
- ٢- لتعرف المشكلات التي يواجهها الطلاب بإستخدام
Smartphone في تعلم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم
 اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda
 Aceh.

د- أهمية البحث

- ١- لمحاضرين : AR - RANIRY
- أ) لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلاب بإستخدام
Smartphone في تعليم الإنشاء.

ب) لمعرفة الحلول المتاحة للتغلب على المشاكل المتعلقة باستخدام Smartphone في تعليم الإنشاء.

٢- للطلبة :

أ) توسيع الفهم حول استخدام Smartphone في تعليم الإنشاء.

ب) تعزيز الفهم الأعمق للتحديات والفوائد المتعلقة باستخدام Smartphone في تعليم الإنشاء.

٣- للباحث :

أ) للتعرف على جميع المشكلات والبحث عن الحلول للتغلب على مشكلات تعلم الإنشاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh.

ب) زيادة الخبرة والمعرفة حول Smartphone واستخدامها في تعليم الإنشاء.

AR - RANIRI

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف موضوع " Smartphone و استخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

٢ - الحد المكاني

سُجِّرى هذه الدراسة في نطاق قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشه.

٣ - الحد الزمني

سيتم تنفيذ هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الميلادي.

و - مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة، فينبغي له أن يشرح الكلمات المصطلاحا التي تضمن في الموضوع هذه الرسالة يعني " *Smartphone* " و استخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh .

١ - *Smartphone*

لغة، *Smartphone* يجمع بين وظيفة الهاتف المحمول والكمبيوتر في جهاز واحد. مما يتيح تطبيقات برمجية متنوعة وواسعة النطاق، والوصول إلى الإنترنت ، ووظائف الوسائط المتعددة ، بالإضافة إلى وظائف الهاتف الأساسية مثل المكالمات الصوتية والرسائل النصية.^٥

اصطلاحا، *Smartphone* هو هاتف محمول أكثر ذكاءً من الهواتف العادية. يحتوي *Smartphone* على ميزات إضافية مثل الوصول إلى الإنترنت، والتطبيقات، والشاشة التي يمكن لمسها،

⁵ Wikipedia, Smartphone, diakses melalui <https://en.wikipedia.org/wiki/Smartphone>, 13 Juli 2023.

ويمكن استخدامه لأنشطة متنوعة. باستخدام *Smartphone*، يمكننا استكشاف الإنترنت، والتواصل عن طريق المكالمات والرسائل النصية، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ومشاهدة الفيديو، واللعب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام *Smartphone* أيضًا للعمل، والتسوق، وتنظيم الجدول الزمني، واستخدام التطبيقات الخاصة. إذًا، *Smartphone* هو هاتف أكثر تطورًا ويمكن استخدامه لأغراض متنوعة.

في هذا البحث، "*Smartphone*" يشير إلى الجهاز الإلكتروني الذي يتمتع بقدرات هاتف خلوي ووظائف حوسبة متقدمة. يهتم الباحث بفهم كيف يمكن استغلال استخدام *Smartphone* في سياق تعلم الإنشاء. تهدف هذه الدراسة إلى توضيح الإسهام الذي يمكن أن يقدمه استخدام *Smartphone* في عملية تعليم كتابة الإنشاء لدى الطلاب. ستناقش الدراسة كيف يمكن للاستخدام *Smartphone* تيسير الوصول إلى مصادر التعلم، وتوفير أدوات تعليم تفاعلية، وتعزيز الدافعية والمشاركة لدى الطلاب في تعلم الإنشاء بشكل غير مباشر. من خلال هذه الدراسة، نأمل أن نكتشف معلومات مفيدة لتطوير أساليب

تعليمية أكثر فعالية وابتكارًا في مجال تدريس اللغة العربية، خاصةً في مادة الإنشاء.

٢- تعليم الإنشاء

تعليم الإنشاء يشير إلى عملية تعلم كيفية كتابة النصوص أو الأفكار بشكل مترابط ومنظم في اللغة العربية. يهدف تعليم الإنشاء إلى تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى الطلاب وقدرتهم على صياغة الأفكار والمعلومات بشكل واضح ومنطقي. يتضمن تعليم الإنشاء العناصر الأساسية للكتابة مثل التركيب الجملي، واختيار الكلمات المناسبة، وتنظيم الأفكار والفقرات. يشمل أيضًا تعلم أساليب الكتابة المختلفة مثل الوصف، والتعبير عن الرأي، والمقال الأدبي. يعتبر تعليم الإنشاء جزءًا هامًا في تعلم اللغة العربية، حيث يساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على التواصل بالكتابة والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل فعال.

تعليم الإنشاء يعني تعليم الكتابة والتعبير عن الأفكار والمشاعر والأحاسيس والملاحظات بطريقة مترابطة ومنظمة. هناك

العديد من الطرق المختلفة لتعليم الإنشاء، ولكن الهدف الرئيسي هو تطوير مهارات الكتابة والتعبير عن الذات.^٦

في هذه الدراسة، يُقصد بتعليم الإنشاء جزءًا من مواد الدراسة المقدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh. هذا التعليم يهدف إلى توفير فهم للطلاب حول مبادئ الكتابة الصحيحة والملائمة في اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي جزء أساسي في رسالة التخرج أو البحث العلمي. تهدف هذا الجزء إلى فحص وتقييم الدراسات السابقة التي تمت حول الموضوع أو المشكلة التي يجري البحث عنها. من خلال القيام بالدراسة المسبقة، يمكن للباحث أن يظهر فهمه لتطور المعرفة في نفس المجال أو المجالات المشابهة، وتحديد

^٦ عارف حسن المنى، تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل

السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج، (قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠٢٢ م

ما هو غير معروف ويحتاج إلى مزيد من البحث، وإظهار صلة البحث الحالي. يساعد هذا العملية في بناء أساس نظري قوي، وتوفير السياق المناسب، وتعزيز الحجج حول فائدة وإسهامات البحث الحالي. من خلال الدراسة المسبقة، يمكن للباحث أن يحترم المعرفة الموجودة ويعزز أساس البحث لتوليد معرفة أكثر عمقاً وجودة.

١ - دراسة محمد لطف الفرسي (٢٠٢٢)^٧

البحث السابق كان يهدف إلى مراقبة عملية التعلم والتحديات التي يواجهها الطلاب والمدرسون. تم استخدام منهج تحليل وصفي في هذا البحث. في هذا البحث، اختار الباحث عينة من وحدة تعليمية واحدة تتألف من ٢٠ طالباً في الفصل الرابع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. لجمع البيانات، استخدم الباحث المقابلات مع المدرسين والاستبيانات مع الطلاب.

^٧ محمد لطف الفرسي، تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه) ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

أظهرت نتائج البحث أن تعلم النحو باستخدام الإنترنت لا يكون فعالاً مقارنةً بالتعلم الوجه إلى وجه. يمكن ملاحظة ذلك من مجموعة متنوعة من المشاكل التي اكتشفها الباحث من خلال المقابلات مع المدرسين والاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الطلاب.

في البحث السابق، كان التركيز الرئيسي على استغلال الإنترنت في تعليم النحو. أما في البحث الحالي، فإن التركيز الرئيسي هو استخدام Smartphone في تعليم الإنشاء. بالإضافة إلى اختلاف التركيز، تشترك البحوث الاثنتين في منهجية مشتركة، وهي منهجية الوصف النوعي لتحليل البيانات. هذا يشير إلى استمرار استخدام نفس أسلوب البحث للحصول على فهم أعمق حول تعليم اللغة العربية بمساعدة التكنولوجيا.

٢- دراسة ريجان فيردا (٢٠٢١)^٨

تسلط هذه الدراسة الضوء على استخدام Google Meet الجديد في عملية التعلم والتدريس وتأثيره على المعلمين والطلاب. الهدف منها هو استقصاء عملية تعلم قواعد النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين في باندا أتشي، وتحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في هذه العملية. تتبع هذه الدراسة نمط التحليل الوصفي، واستخدمت عينة من ٥٦ طالبة في الفصل الأخوات. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات. أظهرت النتائج أن المعلمين يستخدمون طرقًا متعددة مثل الشرح المباشر، المحاضرات، القراءة، الأسئلة والأجوبة، والتدريس التطبيقي (القياسي) في عملية التعلم. تُستخدم وسائط مثل العروض التقديمية (Power Point)، Microsoft Word، وخدمات Google، وكتب بصيغة PDF

^٨ ريجان فيردا، تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشييه (دراسة تحليلية وصفية)، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه) ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

كمصادر للمواد التعليمية. تشمل مشكلات المعلمين صعوبات في الاتصال بالإنترنت ومراقبة الطلاب وتقييم الأداء، بينما تتضمن عوائق الطلاب صعوبات فيما يتعلق بالإنترنت وحصّة البيانات وعدم التركيز وقلة الحماس وفهم المادة وزحمة الفصول.

كان الدراسة السابقة الذي كتبها ريجان فيردا بالموضوع استخدام Google Meet في تعلم علم النحو في مؤسسة تعليمية معينة. بينما البحث الحالي أكثر ارتباطاً باستخدام Smartphone في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في نفس الجامعة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمان جميعان منهما منهج البحث النوعي. البحث السابق يتناول بشكل أكبر استخدام التكنولوجيا وبالتحديد Google Meet في العملية التعليمية، بينما يركز البحث الحالي بشكل أكبر على دور Smartphone في التعليم. وبذلك، يقدم هذان البحثان مساهمة في فهم تأثير التكنولوجيا الحديثة في سياق تعلم اللغة العربية، ولكن بتركيز مختلف.

٣- دراسة مهدي للإكرام (٢٠٢٢)^٩

تتمحور هذه الدراسة حول استغلال Google Lens في تعليم ترجمة اللغة العربية لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية. هذه التكنولوجيا تغيّر نظرة الطلاب إلى عملية الترجمة، حيث تمكنهم من ترجمة نصوص اللغة العربية دون الحاجة إلى القاموس. يقوم Google Lens بعملية الترجمة عبر التقاط صور أو نصوص محملة من معرض الصور على الهاتف الذكي، وترجمتها تلقائيًا إلى اللغة العربية. يرون طلاب جامعة الإسلام الحكومية الرانيري أن Google Lens مفيد، وعلى الرغم من ذلك، يحتاج نتيجة إلى تصحيح. تهدف هذه الرسالة إلى فهم كيفية استغلال Google Lens في تعليم ترجمة اللغة العربية والتحديات التي تواجهها. تعتمد الباحثة على منهج الوصف، حيث يتم جمع البيانات من خلال استبانة ومقابلة. يتكون مجتمع البحث من طلاب بقسم

^٩ مهدي للإكرام ، استغلال وسيلة GOOGLE LENS لتعليم الترجمة

العربية . عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية (طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه)

تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلام الحكومية الرانيري، الفصل التاسع، العام ٢٠١٨، وعددهم ١٩١ طالبًا، مع عينة مكونة من ٢٠ طالبًا. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر من ٩٠٪ من الطلاب يرون أن Google Lens يساعدهم، ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في دقة نتائج الترجمة.

الدراسة السابقة تمحورت حول تطبيق Google Lens في تعليم ترجمة اللغة العربية لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية. بينما البحث الحالي أكثر ارتباطاً باستخدام Smartphone في عملية تعليم الإنشاء لطلاب تعليم اللغة العربية في نفس الجامعة. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم كلا الباحثين منهجية نوعية، حيث تستكشف الدراسة السابقة استخدام التكنولوجيا، وبخاصة Google Lens، في عملية الترجمة، بينما يركز البحث الحالي أكثر على دور Smartphone في التعليم. وبالتالي، تقدم هاتين الدراستين إسهامًا في فهم تأثير التكنولوجيا الحديثة في سياق تعلم اللغة العربية، ولكن بتركيزات مختلفة.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف والكتابة هذه الرسالة تعتمد على دليل
كتابة الرسالة بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في
قسم تعليم اللغة العربية في كتاب :

Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN AR-RANIRY Banda Aceh 2016



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم الإنشاء

الكتابة في اللغة هي الجمع والشد والتنظيم، كما تعني الاتفاق على الحرية. و معنى الإنشاء اصطلاحاً هو أداء لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة وترعي فيه القواعد اللغوي المكتوبة، يعبر عن أفكار الإنسان و مشاعره، ويرى المؤلف أن التعبير الكتابي هو الإفصاح عن الأفكار والمشاعر التي تكون لدى الفرد بأسلوب واضح وتسلسل منطقي ولغة سليمة . وإن الكتابة طريقة من الطرق لإبلاغ وإيصال التعبير عن طريقة حركة اليدوية. فالكتابة نشاط حركي ونشاط فكري فمن خلال الكتابة يستطيع الفرد تسجيل فكره ويجهده ليُعبر عن مختلف المشاعر والمفاهيم والصور التي تريد أن تخرج من عقلة مستخدماً في ذلك الكلمات المسطورة على الورق، ويعني هذا أن التعبير الكتابي (التعبير

والإنشاء) يحقق وظيفتين من وظائف اللغة، الأولى هي الاتصال
والثانية هي التفكير.^{١٠}

ب- مفهوم علم الإنشاء

الكتابة (الإنشاء) هي جزء حيوي من علم اللغة. إنها
عنصر أساسي في عملية الكتابة. بعد مرحلة الإملاء، تأتي مرحلة
الكتابة لتلعب دورًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية. من خلال
الكتابة، يمكن للشخص تشكيل الجمل بحيث يمكن للآخرين فهم
النص. تعتبر وسيلة للتواصل بين الفرد والآخر، بغض النظر عن
المسافة والوقت، وتكون ذات أهمية كبيرة في مختلف المهن.^{١١}

^{١٠} مركز المعارف للتأليف والتحقيق، قواعد التعبير العربي - قواعد

الكتابة (جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١٦) ص ١٣.

^{١١} Alukah.net, تعريف الإنشاء, Dr. Ahmed Al-Khani, diakses

melalui https://www.alukah.net/literature_language/0/109744/-تعريف

[/الإنشاء](#), 3 Januari 2024

تطوير مهارات الكتابة (الإنشاء) يشير إلى قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال جمل صحيحة وخالية من الأخطاء، وفقاً لمستوى قدراتهم اللغوية. يتم تدريب الطلاب على الكتابة بأسلوب جميل، باستخدام كلمات دقيقة، وتنظيم وجمع وترتيب أفكارهم بشكل جيد. بشكل عام، "الإنشاء" أو الكتابة، في معناها الحرفي، تشير إلى الخطوات التي يقوم بها الشخص لنقل والتعبير عن ما يدور في ذهنه من أفكار ومشاعر وتجارب، بحيث يمكن أن يفهمها الآخرون. في سياق التعليم، "الإنشاء" يشير إلى عملية تعلم منهجية وموجهة لتوجيه الطلاب نحو تحقيق مستوى من المهارات حيث يكونون قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وتجاربهم الحياتية بلغة صحيحة وفقاً لهيكل فكري محدد.^{١٢}

في ممارسة الكتابة بمفردك، هناك ثلاث مهارات يرغب في تحقيقها:

^{١٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت:

١- القدرة على تشكيل الأبجدية.

٢- المهارة في التهجئة.

٣- مهارة في الإنشاء.

من بين هذه المهارات الثلاث، تعد مهارة الإنشاء هي الأعلى. يحدث ذلك لأن اتقان مهارة الإنشاء هو التحدي الأكبر في تطويرها. يرتبط هذا بحقيقة أنه في الإنشاء، يتم التركيز في التطوير على القدرة على التعبير عن الأفكار والقدرة على ترتيب الكلمات بشكل صحيح لتكوين جملة متكاملة ومفهومة.

في ممارسة الكتابة، الهدف الرئيسي هو تحقيق ثلاث مهارات أساسية. أولاً وقبل كل شيء، يحتاج الكاتب إلى اتقان مهارة تشكيل الأبجدية لضمان أساسيات الكتابة القوية. ثانياً، فإن المهارة في التهجئة مهمة للغاية لضمان أن يكون النص واضحاً ومفهوماً. ومع ذلك، الأهم هو مهارة الإنشاء.

لماذا تُعتبر مهارة الإنشاء هي الأعلى؟ هذا لأن اتقان هذه المهارة لا يتعلق فقط بترتيب الكلمات بشكل صحيح،

ولكنه أيضًا يتعلق بالقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وفعالية. في الإنشاء، يواجه الكاتب تحديًا معقدًا لتطوير جانبين من المهارة، وهما القدرة على التعبير عن الأفكار بدقة وفن ترتيب الكلمات بمهارة لتكوين جملة متماسكة وذات معنى. لذلك، بينما تعتبر قدرة تشكيل الأبجدية والتهجئة مهمة لأساس الكتابة القوي، تمثل مهارة الإنشاء ذروة المهارات في التعبير عن الذات بفعالية من خلال الكتابة.

مفهوم الإنشاء من الناحية اللغوية يمكن أن يُوضح كبداية وخلق وعملية صياغة.^{١٣} يعتقد كاتب "الخصائص" أن الإنشاء اللفظي يعني التوضيح والكشف، حيث يسعى الكاتب لإنتاج الأفكار والمعاني من ذهنه بحيث يمكن للآخرين فهمها.^{١٤} فيما يتعلق بمصطلح الإنشاء، هناك آراء متعددة، منها:

^{١٣} أحمد هاشمي. جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء اللغة

العرب، ص. ١١.

^{١٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية، ص. ١٩٨.

١- يشرح الدكتور نايف معروف : أن هذا هو واجب مدرسي منهجي يحدث وفق خطة متكاملة تترجم أفكار ومشاعر وملاحظات شخص ما وفقًا لأولويات فكرية معينة.

٢- يعلن أحمد هاشمي : أن هذه هي العلم التي تمكن الفرد من معرفة كيفية الحصول على المعاني وترتيبها باستخدام بناء الكلمات الذي يتناسب مع سياقها، وتكون أساسًا في جميع التحقيقات وبناء المعرفة البشرية.

٣- يشرح زين الدين : أن هذا هو ما يحصل عليه الكاتب من خلال التعبير عن أفكاره باعتماد الأدلة والإثبات والمراقبة أو التجارب العلمية المنظمة من قبل الكاتب.

استنادًا إلى مراجعة آراء السابقين، يمكن استنتاج أن الإنشاء هو وسيلة لنقل أفكار ومشاعر كاتب، سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة، ليصبح قصة أو عملاً جذابًا للقارئ والمستمع.^{١٥}

¹⁵ Pengertian dan Macam-Macam Insyak, lughotudhod, diakses melalui <https://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/pengertian-dan-macam-macam-insyak.html>, 16 November 2023, 01.01.

ج- أهداف تعليم الإنشاء

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الكفاءة في أربعة عناصر لتعلم اللغة العربية، وهي:^{١٦}

١- الاستماع

٢- القراءة

٣- التحدث

٤- الكتابة

من بين هذه العناصر الأربعة، تحتل المهارة في جانب "الكتابة" موقعاً استراتيجياً جداً في عملية التعلم. الكتابة بلغة بسيطة تعني طريقة الكتابة والرسم، ومصطلحياً يعني كتابة الحروف بترتيب واضح بحيث يفهم القارئ، أو ببساطة يمكن القول إن الكتابة تعتبر وسيلة للتواصل عن طريق التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.

¹⁶ Arabiyatuna.com, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Moch Wahid Dariyadi, diakses melalui <https://arabiyatuna.com/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab/>, 3 Januari 2024

في عملية الكتابة، هناك ثلاث مهارات تطمح لتحقيقها:

١- مهارة تكوين الأبجدية

٢- مهارة في التهجئة

٣- مهارة في التأليف

في تعلم الإنشاء نفسه هناك مستويين، وهما:

١- الإنشاء الموجّه

توجيه الكتابة يتضمن تكوين جمل أو فقرات بسيطة بتوجيه معين وتوجيه محدد. في هذا المستوى، قد أصبح الطلاب على دراية بتهجئة العديد من الكلمات، وقد اكتسبوا مفردات غنية وأصبحوا يعرفون ويتقنون استخدام الأدوات اللغوية في اللغة العربية. في هذا المستوى، يتيح للطلاب اختيار الكلمات وتكوين الجمل (التركيب) وأشكال اللغة في تمارين الكتابة، ولكن لا يُسمح لهم بكتابة عبارات أعلى مستوى. يكتبون فقط فقرة أو فقرتين حول ما سمعوه أو قرأوه.

٢- الإنشاء الحر

الكتابة الحرة تتضمن تكوين جمل أو فقرات بدون توجيه. هذا المستوى أصعب من المستوى السابق. حيث أن الطلاب ليسوا فقط ماهرون في تكوين الحروف وهيكل اللغة والمفردات، ولكنهم يجب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار المتعلقة بالقضايا المطروحة.^{١٧}

في هذا الشكل من الكتابة، يتم دعوة الطلاب إلى التفكير في الظواهر التي تحدث في الحياة. هذا يعني أنهم بدأوا في اكتساب رؤية حول قضايا المجتمع بشكل عام. يمكن القول إن هذا هو الكتابة الحقيقية.

د- تعلم عبر الهواتف

١- تاريخ الهواتف

تاريخ Smartphone فتح فصلاً جديداً في ٣ إبريل ١٩٧٣، حين قام مارتن كوبر، موظف في موتورولا، بابتكار أول هاتف جوال. كانت هذه الابتكارات بداية تطور أجهزة الاتصال

¹⁷ Mualliminenamtahun.net, Pembelajaran Insyah' (Mengarang), diakses melalui <https://mualliminenamtahun.net/berita/pembelajaran-insyiah-mengarang>, 3 Januari 2024

الشخصي. ثم، في عام ١٩٩٢، قدمت IBM أول هاتف ذكي يُدعى سيمون، والذي وضع الأساس لجيل الأجهزة الذكية القادم.^{١٨}

في عام ٢٠٠٧، وصل تاريخ Smartphone إلى ذروته مع إطلاق فون من قبل ستيف جوبز وفريقه في ماك وورلد. لم تكن هذه الخطوة مجرد إبداع في التصميم والوظائف، ولكنها أيضًا قلبت طريقة استخدام الناس للهواتف إلى تجربة شاملة. أصبح هذا العام نقطة تحول مهمة في تطور تكنولوجيا الاتصال.

بدأت رحلة تاريخ الهاتف في عام ١٩٤٦، حين قامت Bell Labs بتطوير الهاتف الجوال. شملت عملية التطور هذه مجموعة من الابتكارات التكنولوجية التي شكلت الجهاز الذي نعرفه اليوم باسم الهاتف الذكي. من الالتزام الأول لـ Bell Labs إلى تصميم iPhone الثوري، كل خطوة في هذا التاريخ قدمت إسهامًا هامًا في تشكيل شكل ووظيفة الهاتف.

¹⁸ Mawdoo3, مراحل تطور الهاتف, diakses melalui

في الوقت الحالي، أصبح Smartphone ليس فقط وسيلة اتصال، بل أيضًا جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية. يعكس النمو السريع كل عام حماس المستهلكين تجاه التكنولوجيا المتقدمة. كجهاز شائع الاستخدام، يستمر Smartphone في صناعة تاريخًا جديدًا في عالم التكنولوجيا.

فيما يلي تاريخ موجز للهواتف الذكية من سنة إلى أخرى

١٩ :

١٩١٧ : في هذا العام، تم اكتشاف واختبار أول هاتف لاسلكي لنظام الاتصالات في قطار عسكري بين مدينة برلين وزوسن، وهو خطوة أولى تعتبر نقطة بداية في تطور الاتصالات اللاسلكية.

¹⁹ Sejarah Perkembangan Ponsel Dari Masa ke Masa, Kompas.com, diakses melalui https://tekno.kompas.com/read/2023/04/14/03300027/sejarah-perkembangan-ponsel-dari-masa-ke-masa#google_vignette, November 2023, 20.21.

١٩٢٦: بدأت شركة Zugtelephone AG الألمانية توزيع خدمات الهواتف اللاسلكية الخاصة بالقطارات، مما يوسع نطاق وإمكانية الوصول إلى الاتصالات اللاسلكية.

الحرب العالمية الثانية: بدأ الحلفاء في نشر أكثر من ١٣٠,٠٠٠ وحدة من SCR-536 handie-talkie، الذي يشبه الهاتف الجوال، مما يظهر الدور الحاسم لتكنولوجيا الاتصالات خلال هذا النزاع.

١٩٤٦: بعد انتهاء الحرب العالمية، قامت Bell Labs في الولايات المتحدة بتطوير هاتف جوال متصل بالسيارة. وكان هذا هو منتج Mobile Telephone Service (MTS) الأول في عام ١٩٤٦، والذي فتح الباب أمام عصر جديد في مجال الاتصالات المحمولة.

١٩٧٣: نجح مارتن كوبر، مهندس في موتورولا، في اكتشاف وإجراء مكالمة صوتية باستخدام هاتف محمول، وهو ما يشكل نقطة تحول تاريخية في تطور التواصل.

١٩٩٧: قدمت فيليبس جهودًا مبكرة لـ "الهاتف الذكي" الرقمي أو الهاتف الذكي، وهو ما يشير إلى بداية عصر الأجهزة الذكية التي تجمع بين وظيفة الهاتف والتكنولوجيا الرقمية.

٢٠٠٠: شهدت إطلاقات i-mode NTT DoCoMo و Windows Mobile و Symbian Nokia ومنصة BlackBerry ارتفاعاً في الطلب، مما يظهر التطور المستمر في تصميم ووظيفة الهواتف.

٢٠٠٧: مع إطلاق iPhone، خضعت Smartphone لتحول كبير مع التركيز على الهيكل الرفيع، والشاشة الكبيرة القابلة للمس، ودعم الحركة المتعددة، محلاً بذلك لوحة المفاتيح الفيزيائية كالمعيار الرئيسي.

٢- مفهوم التعليم عبر الهواتف

مفهوم التعليم يأتي من الجذر "علم - يعلم - تعليم" بناءً على الوزن "تفعل - يتفعل - تفعلاً". وتشير هذه الكلمة إلى اكتساب المعرفة أو تمكين الشخص من معرفة جديدة.^{٢٠} التعليم يُعرف كعملية توجيه أو دعم الطلاب في مسار التعلم بشكل منظم، بهدف تغيير سلوك الأفراد بما يتناسب مع برامج التعليم،

^{٢٠} لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٥٧١.

ونقل المعرفة بطريقة منظمة خارج إطار البرنامج التعليمي.^{٢١} في المصطلح، يُعرف التعليم كتفاعل يحدث بين المعلم والمتعلم، بهدف نقل المعارف والمعلومات وتبادل الخبرات بشكل تفاعلي داخل البيئة التعليمية.^{٢٢}

الهاتف المحمول أو الهاتف النقال هو جهاز اتصال لاسلكي يعمل من خلال شبكة أبراج البث الموزعة لتغطية منطقة معينة، ثم يتصل هذا الجهاز ببعضه البعض عبر قنوات ثابتة أو الأقمار الصناعية. يُعرف Smartphone أيضاً بأنه جهاز مصمم لاستقبال وإرسال الصوت والفيديو وأنواع أخرى من المعلومات، وتعتمد عملية نظامه على الموجات الراديوية المسؤولة عن توفير خدمات البث عن بُعد التي تغطي مناطق تصل إلى مئات الكيلومترات المربعة.

^{٢١} أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية التدريس : المجلد الرابع -

العدد الأول، (٢٠١٦)، ص. ١٤٤

^{٢٢} مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد

مفهومه أدواته واستراتيجياته (الرياض: اليونسكو، ٢٠٢٠م) ص. ١٤

Smartphone هو نوع من الهواتف يتيح للمستخدمين إجراء مكالمات صوتية وإرسال رسائل نصية وتصفح الإنترنت، وتشغيل مجموعة متنوعة من البرامج الأساسية مثل تلك التي تعمل على الكمبيوتر.^{٢٣}

٣- العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الهواتف

إن استخدام Smartphone كأداة تعليمية له دور مهم في التحول التعليمي. أكثر من مجرد جهاز اتصال، تُحدث Smartphone تغييراً في نموذج التدريس والتعلم. فيما يلي فهم أعمق للعوامل التي تؤثر على التعليم من خلال استخدام الهاتف الذكي:

(١) توفر التكنولوجيا:

يعتمد نجاح التعليم عبر Smartphone بشكل كبير على مدى قدرة الطلاب على الوصول إلى هذه الأجهزة واتصالات الإنترنت الكافية. لا يتمتع الطلاب الذين يمتلكون هاتفًا ذكيًا بالقدرة على التعلم عبر الإنترنت فحسب، بل لديهم أيضًا القدرة على تطوير المهارات الرقمية الأساسية.

(٢) إمكانية الوصول إلى المعلومات:^{٢٤}

توفر Smartphone إمكانية الوصول الفوري إلى مصادر المعلومات والتطبيقات التعليمية المختلفة. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب استكشاف مجموعة متنوعة من المواد التعليمية، والحصول على المراجع، واستخدام مصادر التعلم بسرعة أكبر، مما يؤدي إلى تحسين إمكانات التعلم لديهم.

²⁴ Asep Irpan Nugraha, *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Smartphone Dalam Aktivitas Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 7 No. 3, (E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan, 2018), hal. 276

٣) مرونة الزمان والمكان:

وتكمن ميزة التعليم عبر Smartphone في قدرته على توفير المرونة في الزمان والمكان للدراسة. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان، والتكيف مع جداولهم اليومية الفردية وتفضيلاتهم التعليمية.

٤) التفاعل:

لا تقوم تطبيقات التعلم على Smartphone بنقل المعلومات فحسب، بل إنها مصممة أيضًا لتكون تفاعلية. تعمل هذه الميزات التفاعلية على إنشاء تجربة تعليمية أكثر جاذبية، وزيادة مشاركة الطلاب، وتعزيز فهم مفاهيم التعلم.



٥) التقدم في تكنولوجيا التعلم:^{٢٥}

تفتح الابتكارات مثل الواقع المعزز (AR) والواقع الافتراضي (VR) في تكنولوجيا التعلم عبر الهاتف المحمول الباب أمام المزيد من تجارب التعلم الغامرة. يمكن لتكامل هذه التكنولوجيا إنشاء عمليات محاكاة ظرفية توفر رؤية عملية للطلاب.

٦) دعم الأسرة والمدرسة:

لا يعتمد التنفيذ الناجح للتعليم عبر Smartphone على الطالب الفردي فحسب، بل يعتمد أيضاً على الدعم المقدم من الأسرة والمدرسة. إن الوعي بالفوائد والمخاطر المحتملة لهذه التكنولوجيا، إلى جانب الدعم النشط، هو المفتاح لاستخدامها الإيجابي والفعال.

٧) مهارات القراءة والكتابة الرقمية:

²⁵ Ahmad Hutami, Nur Afni Azizah , Norlita, Kecanggihan Smartphone sebagai Media Pembelajaran Di Era Modern, Vol. 3 No.1, (Borneo Journal of Islamic Education, 2023), hal. 68

أصبحت المعرفة الرقمية، أي القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية بفعالية، عنصرًا حاسمًا في التعليم عبر الهاتف الذكي. يجب أن يكون الطلاب مجهزين بهذه المهارات من أجل تحسين إمكانات التعلم المقدمة من خلال هذه الأدوات.

٨) القيود المالية:

وعلى الرغم من إمكاناتها الإيجابية، فإن القيود المالية يمكن أن تشكل عقبة خطيرة. قد يواجه الطلاب الذين لا يستطيعون امتلاك هاتف ذكي أو صيانتهم فجوات في إمكانية الوصول، مما يؤدي إلى تباينات في نتائج التعلم بين الطلاب.

٤- فوائد الهواتف

للهواتف الذكية فوائد عديدة، من بينها: ^{٢٦}

١) باستمرار الإنتاجية: Smartphone ليس مجرد وسيلة للاتصال، بل هو أيضًا مركز للمعلومات يدعم الإنتاجية

العالية. قدرته على الوصول إلى المعلومات بسرعة والتواصل بكفاءة تساعد في تحسين كفاءة أداء المهام اليومية.

(٢) وظيفة متعددة الاستخدامات: ليست فوائد Smartphone مقتصرة فقط على وظيفة الاتصال. من خلال الاتصال بتقنية البلوتوث، يمكن للهاتف الذكي أن يتحول إلى ماوس للكمبيوتر، مما يضيف بعداً جديداً للفائدة يُدرك نادراً. وهذا يظهر مدى مرونته كأداة يمكنها التكيف مع متطلبات متنوعة.

(٣) مكان لتبادل المعلومات: Smartphone ليس مجرد وسيلة اتصال، بل يصبح وسيلة لتبادل المعلومات والعثور على الترفيه. تصبح هذه الوظيفة جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية، حيث يربط الأفراد بالعالم و ببعضهم البعض.

(٤) وسيلة للتعليم: الدعم لوسائل التعلم، وقدرة التخزين، والوصول المحمول يجعل Smartphone أداة فعالة للمساعدة في التعلم. من خلال تطبيقات التعليم والوصول السريع إلى مصادر التعلم، يمكن أن يحدث التعلم في أي مكان وفي أي وقت.

٥) الاتصال في حالات الطوارئ: Smartphone ليس مجرد وسيلة اتصال عادية، بل يلعب أيضاً دوراً كوسيلة اتصال طارئ وتخزين للبيانات الحيوية. هذه الميزة تجعله لا يُعتبر فقط نمط حياة، ولكنه أيضاً حماية محتملة في حالات الطوارئ.

بفضل الفوائد التي يقدمها، يلعب Smartphone دوراً هاماً في تحسين إنتاجية وجودة حياة الإنسان. قدرته على دمج مختلف الوظائف في جهاز واحد يجعله لا يُعتبر فقط وسيلة اتصال، بل يُعتبر تغييراً سريعاً في مختلف جوانب الحياة اليومية.

٥- أضرار الهواتف

Smartphone لها العديد من الأضرار، بما في ذلك:^{٢٧}

١) تأثير Smartphone على الدماغ: تُشير العديد من الدراسات الحديثة إلى تأثير Smartphone بشكلٍ سلبيٍّ على

²⁷ Mawdoo3... diakses melalui <https://mawdoo3.com/>

الدماغ. يمكن أن يؤدي الاستخدام المفرط للهواتف الذكية إلى تغييرات في تركيبة الدماغ ووظائفه.

(٢) اضطرابات النوم: يُمكن للهاتف الذكيّ التأثير على نمط النوم اليوميّ. الإضاءة الزرقاء التي تصدرها شاشات Smartphone يمكن أن تعكر الإنتاج الطبيعي لهرمون الميلاتونين، الذي يساعد في تنظيم دورات النوم واليقظة.

(٣) الحوادث: تظهر الحوادث المروريّة عند استخدام Smartphone الإنشاء قيادة السيّارة. استخدام الهاتف الإنشاء القيادة يمكن أن يشتت الانتباه ويزيد من خطر الحوادث.

(٤) القلق: يقضي الكثير من الشباب ساعات طويلة أمام هواتفهم الذكيّة؛ وذلك نظراً لتوقع وجود تحديثات مستمرة من قبل أصدقائهم. هذا النوع من السلوك يمكن أن يؤدي إلى زيادة القلق والتوتر.

(٥) المشاكل الصحيّة: يؤدّي الضوء الأزرق الموجي القصير الذي ينبعث من الهواتف الذكية، وشاشات الكمبيوتر

والتلفاز إلى تأثيرات صحيّة ضارّة. يمكن أن يؤدي التعرض المستمر لهذا النوع من الإضاءة إلى تلف العينين والإرهاق.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث. المنهج الوصفي التحليلي هو البحث بهدف جمع البيانات ووصف الظواهر والحقائق.^{٢٨}

فإذا حاول هذا البحث الكشف عن الحقائق التي تحدث في الشيء المراد دراسته "كما هو" للإجابة على المشكلة. لذلك، سيقوم الباحث في هذا البحث بوصف استخدام Smartphone في تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا آتشيه و مشكلات فيه.

ب- مجتمع وعينة البحث

^{٢٨} محمد لطفي الفرسى، تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh، (بندا آتشيه: مطبوعات ٢٠٢٢). ص ٢٣.

اعتمد الباحث في هذا البحث على طريقة أخذ العينات المعروفة باسم طريقة أخذ العينات الهادفة. ويتضمن هذا المنهج اختيار العينات بناء على خبرة الباحث ومعرفة تمثيلات معينة تعكس عينة البحث.

العينة في هذا البحث تشمل جميع الطلاب الذين يدرسون مادة الإنشاء ٤ في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مع المحاضر الدكتور سوهيمي الماجستير.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث تعتمد الباحثة على:

١ - الاستبانة (الاستبيان)

الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات من خلال إعطاء المشاركين سلسلة من الأسئلة المكتوبة، والتي يمكن الإجابة عليها شخصيًا أو عبر البريد أو عبر الإنترنت.^{٢٩} تنقسم أنواع الاستبيانات إلى قسمين، مغلقة ومفتوحة. وفي هذا

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Alfabeta 2015), h

السياق، يعتبر الاستبيان المستخدم من النوع المغلق، حيث يتم تقديم الإجابات، ويختار المستجيبون من بين الخيارات المتاحة.

وفي هذا البحث تم استخدام الاستبيان المغلق للحصول على معلومات حول عملية التعليم، والمشكلات التي يواجهها الطلاب، والنظام المستخدم في تعليم الإنشاء باستخدام Smartphone. وقد تم اختيار مقياس Guttman لضمان تطابق الإجابات المتعلقة بمشكلة البحث. ويعتبر هذا المقياس فعالاً لقياس وحدة الأبعاد والخصائص قيد الدراسة، والتي غالباً ما يشار إليها بالخصائص العالمية.^{٣٠}

الجدول ٣-١ درجة مقياس Guttman

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Ya	1	0

³⁰ Rizky Djati Munggaran, *Pemanfaatan Open Source Software Oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi UU No.2 Tahun 2019 Tentang Hak Cipta*, (Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012),h. 63

Tidak	0	1
-------	---	---

تم توجيه هذا الاستبيان إلى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية

السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بفصل ١١ في جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشيه.

٢- المقابلة

المقابلات هي أسلوب لجمع البيانات حيث يستخدم الباحث الأسئلة اللفظية لموضوعات البحث.^{٣١} وتم إجراء المقابلة باستخدام منهج الباحث المتمثل في طرح عدة أسئلة على أفراد العينة بهدف معرفة العوامل المؤثرة في التدريس إن شاء باستخدام الهواتف الذكية.

³¹ Suprpto Pengendalian Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hal. 29

كانت المقابلات في هذه الدراسة للمحاضر الذي يقوم Smartphone و استخدامه في التعليم الإنشاء لمعرفة عملية التعلم التي يستخدمها المحاضر في تدريس الطلاب.

د- طريقة تحليل البيانات

ويعتمد الباحث طريقة التحليل البيانات في هذا البحث على رأي Milles و Huberman، هناك ثلاث مراحل يعني فرض البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج.^{٣٢}

١- تحديد البيانات : تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط ورميها غير الضرورية. سيركز هذا البحث على نتائج الاستبانة مع الطلاب الذي يشير إلى

عملية التعليم الإنشاء باستخدام smartphone.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 335-336.

٢- عرض البيانات: عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات

بشكل منهجي للحصول على استنتاجات من نتائج

البحث واتخاذ الإجراءات اللازمة. عند تقديم هذه

البيانات ، يتم تزويدها بتحليل البيانات الذي يتضمن

نتائج تحليل الاستبانة.

٣- الاستنتاج : في هذه المرحلة من استخلاص النتائج

/الاستنتاج، يتم عمله بإعطاء الاستنتاجات لنتائج تحليل

البيانات / تفسير وتقييم الأنشطة التي تشمل لبحث

معنى وشرح البيانات التي حصل عليها الباحث. ونتائج

البحث يكون وصفاً أو تفصيل بأحد نوع الذي مبهم في

السابق حتى بعد أن يتم فحصها تصبح واضحة، أو

علاقة سببية أو التفاعلية، اوفرضية، اولنظرية.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة بجمع المعلومات والبيانات باستخدام الأدوات وطرق البحث المذكورة في الفصل السابق. يشرح الباحث في هذا الفصل نتائج البحث عن Smartphone و استخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في باندا آتشيه. للحصول على البيانات استخدمت الباحثة المقابلات والاستبانة. حيث تم توجيه الاستبيان إلى الطلاب لمعرفة المشكلات التي واجهوها الإنشاء تعليم الإنشاء باستخدام Smartphone، بينما تم توجيه المقابلات إلى المحاضر الذي يقوم بتدريس دروس الإنشاء

للحصول على معلومات. فيما تم توجيه المقابلات إلى المدرس الذي يقوم بتدريس دروس الإنشاء للحصول على مزيد من المعلومات. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh برقم B-6578/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022.

١- لمحة عن الميدان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد من الأقسام في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الذي يقع في شارع شيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام بند أتشييه،

AR - RANIRY

رقم ٧٧٧ ٢. تم تأسيسه في ٤٤ التاريخ ٢١ سبتمبر

٢٠١٣، وكان قسم تعليم اللغة العربية هو أقدم قسم بعد قسم

العلوم الدينية الإسلامية بجامعة الرانيري.

ويحتوي قسم تعليم اللغة العربية على هيئة التدريس

(معلمين) أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية ما يصل إلى ٧

الدكتور والأستاذة، و ٢٣ الماجستير في تعليم اللغة العربية

والعلوم الإسلامية من داخل وخارج البلاد وخاصة الشرق

الأوسط. وتستخدم الباحثة في هذا الجدول التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١ المعلمون بقسم تعليم اللغة العربية

No	Nama Dosen	Jabatan Akademik
1	Abd. Rajak, M.Ag	Lektor
2	Abdullah, M.Ed., Ph.D	Asisten Ahli
3	Dra. Aisyah, M.Ag	Lektor
4	Drs. Amiruddin, M.A.	Lektor
5	Anshar Zulhelmi, MA.	Asisten Ahli
6	Dra. Asna Husin, M.A, Ph.D	Profesor
7	Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval	Lektor
8	Dr. Azwir, MMLS	Lektor
9	Dr. Badruzzaman, MA	Asisten Ahli
10	Drs. Baihaqi, M.Ag	Lektor Kepala
11	Dr. Buhori Muslim, M.Ag	Lektor Kepala
12	Dara Mubshirah, M.Ag	Lektor
13	Fadhilah, MA	Lektor
14	Fajriah, MA	Lektor
15	Dr. Fithriani, M.Ag	Lektor
16	Hamdiah, M.Ag	Lektor Kepala
17	Dr. Hilmi, M.Ed	Lektor Kepala
18	Dr. Intan Afriati, M.Ag	Lektor
19	Dr. Ismail Muhammad, MA	Lektor Kepala
20	Juniar Afrida, M.Pd	Lektor

21	Dr. Nur Chalis, MA	Lektor Kepala
22	M. Ridha, MA	Asisten Ahli
23	Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D	Lektor
24	Dr. Muhibbuthabry, M.Ag	Lektor Kepala
25	Dr. Mukhlisah, MA	Lektor
26	Rahmati, M.Pd	Asisten Ahli
27	Safariah, MA	Asisten Ahli
28	Dr. Salami, MA	Lektor Kepala
29	Salma Hayati, M.Ed	Lektor
30	Subhan, M.Ag	Asisten Ahli
31	Drs. Suhaimi, M.Ag	Lektor Kepala
32	Dr. Syahminan, M.Ag	Lektor Kepala
33	Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag	Lektor Kepala
34	Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed	Lektor
35	Zahriah, M.Pd	Lektor

المصادر: ملحقات المعلمين

أما عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية فهي ٨١٨ الطلاب
الذي يتكون من مرحلة ١٧ إلى مرحلة ٢٣ وبناء على هذه
البيانات وتفصيلها كما يلي:

الجدول ٤-٢ عدد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية سنة

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رقم	المرحلة	عدد الطلاب	عدد الطلبة
١	٢٠١٧	٤	١٤
٢	٢٠١٨	٢٢	٤٥
٣	٢٠١٩	٣٦	٦١
٤	٢٠٢٠	٤٥	٩٥
٥	٢٠٢١	٧٧	١٢٩

٦٠	٤٠	٢٠٢٢	٦
١٢٧	٦٣	٢٠٢٣	٧
٥٣١	٢٨٧	المجموعة	

المصادر: من قسم التعليم اللغة العربية

٢- خطوة تحليل قدرة الطلبة على تعليم الإنشاء

باستخدام Smartphone

للتعرف على قدرة الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة

العربية في الإنشاء ، جمع الباحث البيانات من إدارة قسم تعليم

اللغة العربية ، وجمع الباحث نتائجهم من نتائج مادة الإنشاء في

جامعة الرانري

الفصل الدراسي الأول.

AR - RANIRY

بعد ذلك قام الباحث بإعطاء الطلاب استبانة ل طرح

الأسئلة عليهم، وكان هذا الاستبيان للتعرف على المشكلات التي

يواجهها الطلاب في مادة الإنشاء عند عملية تعليم الإنشاء باستخدام Smartphone بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

ب- إجراء تحليل البيانات

١- طريقة تحليل البيانات للمقابلة

للإجابة على مشكلة صياغة عملية التعليم الإنشاء باستخدام Smartphone أجر الباحث مقابلة مع أحد المحاضرين الذين قاموا بتدريس الإنشاء في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لمعرفة الأساليب التي استخدمه المحاضرون وكيفية التعليم الإنشاء. حدثت العملية و شكاوى أو مشاكل التي يواجهها المحاضر في عملية التعليم. لذلك ، فإن بيانات المقابلة هذه ضرورية لمعرفة

مدى فعالية عملية التعليم الإنشاء باستخدام Smartphone أكثر
فاعلية من التعليم الإنشاء وجهاً لوجه كالمعتاد.

من نتائج المقابلة ، يمكن الاستنتاج أن المحاضرين
التدريسين لم يقوموا بإعداد مواد تعليمية على وجه التحديد لإنشاء
لاستخدام الهواتف الذكية. ومع ذلك ، فقد رتب المواد وفقاً
لمنسق الدورة ، بما في ذلك التقسيم والمحتوى وعناصر أخرى. يركز
استخدام Smartphone بشكل أساسي على التفاعل مع الطلاب
في تقديم وجمع الواجبات المنزلية. باستخدام تقنية Smartphone ،
يتمتع المحاضر بالقدرة على تقييم نتائج مهام مادة الإنشاء بكفاءة
عالية ومرونة في الموقع. على الرغم من عدم وجود إعداد للمواد

الخاصة بالأجهزة المحمولة ، إلا أن المحاضرين يستخدمون هذه التقنية بكفاءة في الإدارة وتفاعل المهام.

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن المحاضرين استخدموا Smartphone كأداة لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. تتضمن بعض الأساليب المستخدمة المهام عبر Smartphone والمناقشات الجماعية والكتابة المستقلة في الفصل كمحاولة لمنع الانتحال. إن استخدام هذا Smartphone لا يوفر الراحة فحسب، بل يوفر أيضاً الراحة للمحاضرين والطلاب. ويشعر المحاضرون أن Smartphone جعلت عملية تعيين الواجبات وإرسالها أسهل، فضلاً عن توفير المرونة لأنها تتيح لهم التحقق من

الواجبات من أي مكان. ويوضح كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لإثراء عملية التعلم وزيادة مشاركة الطلاب.

وهكذا، أصبحت Smartphone أداة فعالة في التعليم، وتسهيل التواصل والتعاون بين المحاضرين والطلاب، فضلا عن تعزيز التعلم المستقل والأخلاق الأكاديمية الجيدة بين الطلاب.

وبناء على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن المحاضرين يرون الحاجة إلى التقييم والتحسين في جوانب معينة من استخدام Smartphone في التعلم، الإنشاء... وفي هذه الحالة، سلط المحاضر الضوء على قضايا مثل إساءة استخدام Smartphone لما توفره من راحة، وأهمية ضبط النفس في استخدامها، والصدق في استخدام

Smartphone كأداة تعليمية. ويبين هذا الاستنتاج وعي المحاضرين

بالمشكلات المحتملة في استخدام التكنولوجيا في التعلم والرغبة في زيادة فعاليتها.

وبناء على المقابلات مع المحاضرين الذين يقومون بتدريس دورة الإنشاء ، فقد تبين أن هناك مشاكل تتعلق بوعي الطلاب الذين يتأخرون في كثير من الأحيان في تقديم الواجبات، على الرغم من مساعدتهم في استخدام الهواتف الذكية. وكحل، يقدم المحاضرون النصائح ويهددون الدرجات النهائية للطلاب كشكل من أشكال الإجراءات التأديبية. ورغم عدم شرحها بالتفصيل، إلا أن المحاضر ذكر أن استخدام Smartphone له مميزاته وعيوبه. يرى المحاضر أن استخدام Smartphone في عملية التعلم يمكن أن يكون مزيّجاً فعالاً من الأساليب التقليدية والحديثة، مما يخلق

الراحة في أنشطة المحاضرة ويوفر المرونة في عملية التعلم. وهكذا، أصبحت Smartphone أدوات قيمة في التعليم، وتسهيل التواصل والتعاون بين المحاضرين والطلاب، فضلا عن تعزيز التعلم المستقل والأخلاق الأكاديمية الجيدة بين الطلاب.

٢- طريقة تحليل البيانات الاستبانة

بعد ما بحث الباحث جمع نتائج الطلاب من نتائج التعليم الإنشاء بإستخدام Smartphone في الفصل الدراسي الأولى من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، وتظهر النتائج في الجدول التالي:

الإستجابة الطلاب على تعليم الإنشاء بإستخدام

Smartphone بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

الجدول ٤-٣ : الإستجابة الطلاب

الرقم	التصريحات	المجموع	الإستجابة الطلاب	
			نعم	النفى
١	استخدام Smartphone يساعد على تعلم الإنشاء.	١٥	١٤	١
النسبة المئوية %				
			%٩٣	%٧
٢	يساعد استخدام Smartphone في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها في تعلم الإنشاء.	١٥	١٣	٢
النسبة المئوية %				
			%٨٦	%١٤

٣	استخدام تطبيقات خاصة أو موارد عبر الإنترنت عبر Smartphone لتعلم الإنشاء.	١٥	١٠	٥
النسبة المئوية %				
٤	استخدام Smartphone يسهل الوصول إلى التعلم الإنشاء.	١٥	١٣	٢
النسبة المئوية %				
٥	استخدام Smartphone للعثور على مراجع إضافية تتعلق بتعلم الإنشاء.	١٥	١٣	٢
النسبة المئوية %				
٦	يزيد استخدام Smartphone من الدافع في تعلم الإنشاء.	١٥	١١	٤
النسبة المئوية %				
٧	غالبا ما يتواصل مع المحاضرين أو زملاء الدراسة عبر Smartphone المتعلق بتعلم الإنشاء.	١٥	١٢	٣

النسبة المئوية %		%٢٠	%٨٠
٨	استخدام ميزة مسجل الصوت على Smartphone لتسجيل الدروس الإنشاء.	١٥	٤
النسبة المئوية %		%٧٣	%٢٧
٩	يساعد استخدام Smartphone في ممارسة الكتابة على تعلم الإنشاء.	١٥	١٤
النسبة المئوية %		%٧	%٩٣
١٠	يسهل استخدام Smartphone عملية إكمال المهام المتعلقة بتعلم الإنشاء.	١٥	١٤
النسبة المئوية %		%٧	%٩٣
١١	مواجهة صعوبات تقنية عند استخدام Smartphone في تعلم الإنشاء.	١٥	٨
النسبة المئوية %		%٤٦	%٥٤

١٢	أجهزة Smartphone حسب	١٥	١٢	٣
	احتياجات التعلم الإنشاء.			
النسبة المئوية %				
			٨٠٪	٢٠٪
١٣	واجهت مشاكل في الاتصال بالإنترنت تؤثر على تعلم الإنشاء عبر Smartphone.	١٥	٨	٧
النسبة المئوية %				
			٥٤٪	٤٦٪
١٤	تشعر بالانزعاج من الإشعارات أو الرسائل الأخرى على Smartphone الإنشاء تعلم الإنشاء.	١٥	٨	٧
النسبة المئوية %				
			٥٤٪	٤٦٪
١٥	تجد صعوبة في التركيز عند استخدام Smartphone على تعلم الإنشاء.	١٥	٥	١٠
النسبة المئوية %				
			٣٤٪	٦٦٪

١٦	التعليمية الإنشاء عبر Smartphone.	١٥	٣	١٢
النسبة المئوية %				
١٧	لا تنفذ طاقة بطارية Smartphone أبدا الإنشاء عملية التعلم الإنشاء.	١٥	٧	٨
النسبة المئوية %				
١٨	كانت هناك مشاكل في استخدام تطبيق خاص الإنشاء على Smartphone.	١٥	٧	٨
النسبة المئوية %				
١٩	تشعر بعدم الارتياح عند استخدام Smartphone لمهام معينة في تعلم الإنشاء.	١٥	٥	١٠
النسبة المئوية %				

٢٠	تشعر بعدم الارتياح عند استخدام Smartphone لمهام معينة في تعلم الإنشاء.	١٥	٤	١١
النسبة المئوية %				
النسبة المئوية %				
النسبة المئوية %				

فيما يلي تحليل الباحث . بخصوص جدول الاستبيان أعلاه:

(١) استخدام Smartphone يساعد على تعلم الإنشاء.

وأظهرت نتائج الإجابات على الاستبيان أن معظم المستجيبين، أي ١٤ من أصل ١٥ شخصا، اتفقوا على أن استخدام Smartphone يساعد في تعلم دورات إنشاء. وعلى الرغم من وجود مشارك واحد فقط صرح بخلاف ذلك، إلا أن الغالبية شعرت بفوائد إيجابية من استخدام Smartphone في سياق تعلم إنشاء، مؤكدين أن الجهاز لعب دورا إيجابيا في دعم عملية التعلم لديهم.

٢) يساعد استخدام Smartphone في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها في تعلم الإنشاء.

وأظهرت نتائج الإجابات على الاستبيان أن غالبية المشاركين، أي ١٣ من أصل ١٥ شخصا، يعتقدون أن استخدام Smartphone ساعد في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها في تعلم دورات إنشاء. على الرغم من وجود اثنين من المستجيبين ذكرا خلافاً لذلك، إلا أن الغالبية شعروا أن الجهاز قدم مساهمة إيجابية في تسهيل فهمهم للمادة التعليمية إنشاء.

٣) استخدام تطبيقات خاصة أو موارد عبر الإنترنت عبر Smartphone لتعلم الإنشاء.

بناءً على نتائج الاستبيان، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين، أي ١٠ من أصل ١٥ شخصا، يعترفون بأنهم يستخدمون تطبيقات خاصة أو موارد عبر الإنترنت عبر Smartphone لدراسة دورات إنشاء. ومع ذلك، هناك أيضاً مجموعة فرعية من المستجيبين، ٥ من أصل

١٥ شخصا ، لا يتبنون أو لا يستخدمون أجهزتهم الذكية لهذا الغرض. وهذا يدل على تباين في أساليب التعلم، حيث يختار بعض المشاركين استخدام أجهزة Smartphone لإثراء تجربة التعلم الخاصة بهم، في حين قد يفضل آخرون الأساليب التقليدية.

(٤) استخدام Smartphone يسهل الوصول إلى التعلم الإنشاء.

من نتائج الاستبيان ، يمكن الاستنتاج أن غالبية المستجيبين ، أي ١٣ من أصل ١٥ شخصا ، يوافقون على أن استخدام Smartphone يسهل الوصول إلى دورات التعلم إنشاء. وهذا يعكس تصورا إيجابيا لدور Smartphone كأداة تسهل الوصول إلى المواد التعليمية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هناك اثنين من المشاركين الذين أجابوا بخلاف ذلك، مما يشير إلى أنه لا تزال هناك نسبة صغيرة قد تواجه حواجز أو تفضيلات مختلفة فيما يتعلق باستخدام Smartphone في سياق تعلم إنشاء.

٥) استخدام Smartphone للعثور على مراجع إضافية تتعلق بتعلم الإنشاء.

بناءً على نتائج الاستبيان، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين، أي ١٣ من أصل ١٥ شخصا، يوافقون على استخدام Smartphone للعثور على مراجع إضافية تتعلق بتعلم دورات إنشاء. وهذا يعكس أن Smartphone تعتبر أداة فعالة وكفؤة في دعم عملية التعلم، خاصة في محاولة للحصول على معلومات إضافية تدعم فهم مفاهيم إنشاء. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هناك اثنين من المستجيبين الذين أجابوا بخلاف ذلك، مما يشير إلى أن هناك نسبة صغيرة قد يكون لديهم تفضيلات أو قيود فيما يتعلق باستخدام Smartphone لهذه الأغراض.

٦) يزيد استخدام Smartphone من الدافع في تعلم الإنشاء.

من نتائج الاستبيان، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين، أي ١١ من أصل ١٥ شخصا، يعتقدون أن استخدام Smartphone يزيد من الدافع في تعلم دورات

إنشاء. هذا يدل على أن دور Smartphone ليس فقط كأداة مساعدة ولكن له أيضا تأثير إيجابي على حماس وتحفيز الطلاب في متابعة عملية التعلم. ومع ذلك، كان هناك ٤ مشاركين لم يشعروا بزيادة في التحفيز من خلال استخدام الهواتف الذكية، مما يدل على اختلافات في الخبرات والتصورات بين الطلاب فيما يتعلق بالتأثير التحفيزي للهواتف الذكية في تعلم إنشاء.

(٧) غالبا ما يتواصل مع المحاضرين أو زملاء الدراسة عبر Smartphone المتعلق بتعلم الإنشاء.

بناء على نتائج الاستبيان ، يمكن استنتاج أن غالبية المستجيبين ، أي ١٢ من أصل ١٥ شخصا ، يتواصلون بنشاط مع المحاضرين أو زملاء الدراسة عبر Smartphone المتعلقة بتعلم دورات إنشاء. هذا يدل على أن Smartphone لا تستخدم فقط كأداة مساعدة في فهم المواد ، ولكن أيضا كوسيلة تفاعلية للتواصل والتعاون مع المحاضرين أو زملاء الدراسة. على الرغم من أن الغالبية

استجابت بشكل إيجابي لهذا الجانب ، إلا أن هناك ٣ مستجيبين لم يتواصلوا بنشاط عبر Smartphone ، والتي قد تتأثر بتفضيلات أو عادات اتصال مختلفة.

٨) استخدام ميزة مسجل الصوت على Smartphone لتسجيل الدروس الإنشاء.

بناء على إجابات الاستبيان، يمكن استنتاج أن غالبية المستجيبين، ما يصل إلى ١١ شخصا من أصل ١٥ ، يفضلون عدم استخدام ميزة مسجل الصوت على Smartphone لتسجيل دروس إنشاء. هذا يدل على أن معظم المستجيبين أقل عرضة للاعتماد على هذه الميزات لدعم تعلمهم. على الرغم من أن ٤ أشخاص ذكروا خلاف ذلك ، إلا أن نسبة أكبر أظهرت عدم الاهتمام أو الحاجة إلى استخدام ميزة مسجل الصوت في سياق تعلم دورات إنشاء.

٩) يساعد استخدام Smartphone في ممارسة الكتابة على تعلم الإنشاء.

من نتائج إجابات الاستبيان ، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين ، أي ١٤ من أصل ١٥ شخصا ، يتفوقون على أن استخدام Smartphone يساعد في ممارسة الكتابة في تعلم إنشاء. شخص واحد فقط يعتقد خلاف ذلك. وهذا يدل على أن هناك إجماعا قويا بين المشاركين على أن Smartphone لها دور إيجابي في دعم تطوير مهارات الكتابة، كونها أداة فعالة في سياق تعلم دورات إنشاء.

١٠) يسهل استخدام Smartphone عملية إكمال المهام المتعلقة بتعلم الإنشاء.

وبناء على نتائج إجابات الاستبيان، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين، أي ١٤ من أصل ١٥ شخصا، يتفوقون على أن استخدام Smartphone يسهل عملية إنجاز المهام المتعلقة بتعلم إنشاء. أعطى شخص واحد

فقط ردا سلبيا. وهذا يدل على المستوى العالي من الإقبال على فوائد Smartphone في المساعدة على الكفاءة والطلاقة في إنجاز المهام المتعلقة بتعلم دورات إنشاء.

(١١) مواجهة صعوبات تقنية عند استخدام Smartphone في تعلم الإنشاء.

بناء على نتائج إجابات الاستبيان، يمكن ملاحظة أن معظم المستجيبين، أي ٨ من أصل ١٥ شخصا، لا يواجهون صعوبات تقنية عند استخدام Smartphone في تعلم إنشاء. على الرغم من ذلك، كان هناك ٧ أشخاص اعترفوا بوجود صعوبات فنية. وهذا يدل على أن هناك تباينا في الخبرة التقنية التي يواجهها الطلاب، ولكن لا يبدو أن غالبية المشاركين يتأثرون كثيرا بالمشاكل التقنية عند استخدام Smartphone لتعلم إنشاء.

(١٢) أجهزة Smartphone حسب احتياجات التعلم الإنشاء.

بناء على نتائج إجابات الاستبيان، يمكن استنتاج أن غالبية المستجيبين، أي ١٢ من أصل ١٥ شخصا، يعتبرون أن أجهزة Smartphone تتوافق مع احتياجات التعلم من إنشاء. على الرغم من ذلك ، هناك ٣ أشخاص يجادلون بخلاف ذلك. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يعتقدون أن هواتفهم الذكية تلي الاحتياجات في سياق تعلم إنشاء ، ولكن هناك أيضا عدد قليل ممن لديهم وجهات نظر مختلفة حول هذا الأمر.

(١٣) واجهت مشاكل في الاتصال بالإنترنت تؤثر على تعلم الإنشاء عبر Smartphone.

من نتائج إجابات الاستبيان ، يمكن استنتاج أن بعض المستجيبين ، أي ٨ من كل ١٥ شخصا ، قد واجهوا مشاكل في الاتصال بالإنترنت تؤثر على تعلم إنشاء من خلال الهواتف الذكية. ومع ذلك ، هناك أيضا ٧ أشخاص ذكروا أنهم لم يواجهوا أبدا مشاكل في

الاتصال بالإنترنت عند استخدام Smartphone لتعلم إنشاء. وهذا يدل على وجود اختلافات في الخبرة بين الطلاب تتعلق باستقرار اتصالات الإنترنت في سياق تعلم إنشاء باستخدام أجهزة الهواتف الذكية.

(١٤) تشعر بالانزعاج من الإشعارات أو الرسائل الأخرى على Smartphone الإنشاء تعلم الإنشاء.

بناء على نتائج إجابات الاستبيان ، يمكن استنتاج أن بعض المستجيبين ، أي ٨ من أصل ١٥ شخصا ، يشعرون بالانزعاج من الإشعارات أو الرسائل الأخرى على Smartphone الإنشاء تعلم إنشاء. من ناحية أخرى ، ذكر ٧ أشخاص آخرين أنهم لم يشعروا بالضيق من الإشعارات أو الرسائل الإنشاء عملية التعلم إنشاء باستخدام الهواتف الذكية. يوضح هذا الاستنتاج أن هناك اختلافات في الإدراك بين الطلاب تتعلق بمدى تأثير التداخل من الإشعارات أو الرسائل على Smartphone على تركيزهم الإنشاء تعلم إنشاء.

١٥) تجد صعوبة في التركيز عند استخدام Smartphone على تعلم الإنشاء.

بناء على إجابات الاستبيان، يمكن استنتاج أن غالبية المستجيبين، أي ١٠ من أصل ١٥ شخصا، لا يجدون صعوبة في التركيز عند استخدام Smartphone في تعلم إنشاء. في المقابل ، ذكر ٥ أشخاص أنهم وجدوا صعوبة في التركيز. هذا يدل على أن معظم الطلاب لديهم مستوى جيد من التركيز عند استخدام Smartphone في عملية التعلم من دورات إنشاء.

١٦) هناك عقبات في الوصول إلى المواد التعليمية الإنشاء عبر Smartphone.

بناء على نتائج الاستبيان، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين، أي ١٣ من أصل ١٥ شخصا، لم يواجهوا مشاكل في الوصول إلى المواد التعليمية الإنشاء عبر الهواتف الذكية. ذكر ٢ أشخاص فقط أن لديهم مشاكل. وهذا يدل على أنه بشكل عام، يعتبر استخدام

Smartphone للوصول إلى المواد التعليمية من الإنشاء
فعالا من قبل معظم المشاركين.

(١٧) لا تنفذ طاقة بطارية Smartphone أبدا الإنشاء عملية
التعلم الإنشاء.

بناء على إجابات الاستبيان ، يمكن استنتاج أن
معظم المستجيبين ، أي ٩ من أصل ١٥ شخصا ، لم
يعانوا أبدا من نفاد طاقة بطارية Smartphone الإنشاء
عملية التعلم إنشاء. على الرغم من وجود ٦ أشخاص
تعرضوا للحادث ، إلا أن غالبية المستجيبين لم يكونوا
مقيدين بمشكلة نفاد طاقة البطارية عند استخدام
Smartphone في تعلم إنشاء.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

(١٨) كانت هناك مشاكل في استخدام تطبيق خاص الإنشاء على Smartphone.

بناء على نتائج الاستبيان ، يمكن استنتاج أن غالبية المستجيبين ، أي ٩ من أصل ١٥ شخصا ، لم يواجهوا أبدا مشاكل في استخدام التطبيق الخاص الإنشاء على الهواتف الذكية. على الرغم من وجود ٦ أشخاص يعانون من مشاكل ، إلا أن النسبة التي لا تواجه مشاكل هي الأكثر هيمنة.

(١٩) تشعر بعدم الارتياح عند استخدام Smartphone لمهام معينة في تعلم الإنشاء.

من نتائج الاستبيان ، يمكن استنتاج أن غالبية المستجيبين ، أي ١١ من أصل ١٥ شخصا ، لا يشعرون بعدم الارتياح لاستخدام Smartphone لمهام معينة في تعلم إنشاء. على الرغم من وجود ٤ أشخاص يشعرون بعدم الارتياح ، يبدو أن معظم المشاركين

يشعرون بالراحة عند استخدام Smartphone لتعلم المهام المتعلقة بإنشاء.

٢٠) تشعر بعدم الارتياح عند استخدام Smartphone لمهام معينة في تعلم الإنشاء.

بناء على نتائج الاستبيان ، يمكن استنتاج أن معظم المستجيبين ، أي ١٢ من أصل ١٥ شخصا ، لم يواجهوا أبدا مشاكل متعلقة بالخصوصية عند استخدام Smartphone لتعلم إنشاء. على الرغم من وجود ٣ أشخاص يدعون أنهم واجهوا هذه المشكلات ، إلا أن الغالبية لا يبدو أن لديهم مخاوف تتعلق بالخصوصية في استخدام Smartphone لأغراض التعلم إنشاء.

من الاستبيان أعلاه ، يمكن للباحث أن يروا أن التعليم الإنشاء باستخدام Smartphone يمكن أن ينظر إليه من جانبين:

أولاً ، من الناحية الخارجية ، يمكن الاستنتاج من الاستبيان أن استخدام Smartphone في تعلم الإنشاء يؤثر بشكل إيجابي على غالبية المشاركين (٨٠٪). أعطوا ردود فعل إيجابية

بشأن مختلف جوانب عملية التعلم ، بما في ذلك: القدرة على فهم مفاهيم الإنشاء بشكل أفضل ، وسهولة الوصول إلى مواد التعلم في أي وقت ومكان ، والإمكانيات للبحث عن مراجع إضافية من مصادر موثوقة ، وتعزيز الدافع لتعلم الإنشاء بحماس أكبر. على الرغم من أن بعض المشاركين واجهوا مشكلات تقنية في استخدام Smartphone ، إلا أنهم لا يزالون يعتبرون أن الجهاز يتناسب مع احتياجات تعلم الإنشاء التي يتبعونها.

ثانيًا ، من الناحية الداخلية ، يمكن استخلاص استنتاج أن طلاب قسم تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلام الحكومية نغيري رانيري باندا أتشيه لديهم موقف إيجابي تجاه تأثير Smartphone في تعلم الإنشاء. يُظهر ذلك من خلال نتائج الاستبيان التي تشير إلى أن غالبية الطلاب يدعمون استخدام Smartphone كوسيلة فعّالة للتعلم ، على الرغم من وجود بعض العقبات التقنية وقيود الوصول التي يجب التغلب عليها. كنتيجة لهذا، يُفضل أن يقوم الجهات المعنية ببذل الجهود اللازمة لتحسين بنية البنية التحتية التكنولوجية وتوفير التدريب الكافي للطلاب،

حتى يتمكنوا من استخدام Smartphone بشكل أمثل في تعلم الإنشاء.

ومن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من المنظور الداخلي والخارجي، يمكن استنتاج أن استخدام Smartphone في تعلم الإنشاء له تأثير إيجابي بشكل عام. أعطى غالبية المشاركين، سواء الطلاب أو المعلمين، ردودًا إيجابية على استخدام Smartphone في عملية التعلم في الإنشاء. وتشمل هذه التأثيرات الإيجابية سهولة الوصول، وزيادة دافعية التعلم، والقدرة على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

ومع ذلك، تم تحديد العديد من العوائق أيضًا، مثل العوائق التقنية ومحدودية إمكانية الوصول. أبلغ بعض المشاركين عن وجود مشكلات فنية في استخدام Smartphone لتعلم الإنشاء، وقد يصبح هذا عقبة خطيرة إذا لم يتم التعامل معه بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، قد يواجه بعض الطلاب قيودًا على إمكانية الوصول تتعلق بالبنية التحتية للتكنولوجيا.

لتحسين فوائد استخدام Smartphone في تعلم الإنشاء ،
 هناك حاجة إلى بذل الجهود للتغلب على العوائق التقنية وزيادة
 إمكانية الوصول. يمكن أن يشمل ذلك تحسين البنية التحتية
 التكنولوجية، وتدريب أفضل للطلاب والمعلمين، وغيرها من
 الاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من فعالية استخدام
 Smartphone في سياقات التعلم.



الفصل الخامس

الخاتمة

١- نتائج البحث

حتى هنا مناقشة بحث *Smartphone* و استخدامه في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه. تستخلص الباحث استنتاجات من نتائج البحث في الفصل السابق وهي:

١- كيف استخدام *Smartphone* في تعليم الإنشاء عند الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh ؟

■ ومن منظور خارجي، يوضح هذا البحث أن كيفية استخدام الهواتف الذكية في التعلم "إنشاء" له تأثير إيجابي على غالبية الطلاب (٨٠٪). يشعر الطلاب أن الهواتف الذكية تسهل عليهم فهم مفهوم إنشاء، والوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، والبحث عن مراجع إضافية

من مصادر موثوقة، وزيادة حافزهم لدراسة إنشاء بحماس أكبر. على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين يواجهون صعوبات تقنية، إلا أنهم ما زالوا يشعرون أن الهواتف الذكية مناسبة لاحتياجات التعلم التي يشاركون فيها.

■ ومن منظور داخلي، وجد هذا البحث أن استخدام كيفية الهواتف الذكية في تعلم الإنشاء له تأثير إيجابي بشكل عام. وقد أعطى معظم الطلاب، بما في ذلك الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ردودا إيجابية. وتشمل هذه التأثيرات الإيجابية سهولة الوصول، وزيادة دافعية التعلم، والقدرة على فهم المفاهيم بشكل أفضل. ومع ذلك، حدد هذا البحث أيضًا العديد من العوائق، مثل العوائق التقنية ومحدودية إمكانية الوصول. أبلغ بعض الطلاب عن مشاكل فنية في استخدام الهواتف الذكية لتعلم الإنشاء ،

ويمكن أن يصبح هذا عقبة خطيرة إذا لم يتم التعامل معه بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، قد يواجه بعض الطلاب قيودًا على إمكانية الوصول تتعلق بالبنية التحتية للتكنولوجيا. ولذلك، يقترح هذا البحث بذل جهود للتغلب على العوائق التقنية وزيادة إمكانية الوصول، مثل تحسين البنية التحتية التكنولوجية، وتحسين التدريب للطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى الاستراتيجيات الأخرى التي يمكن أن تزيد من فعالية استخدام الهاتف الذكي في سياقات التعلم.

٢- ما المشكلات التي يواجهها الطلاب باستخدام Smartphone في تعليم الإنشاء بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh ؟

■ على الرغم من أن الهواتف الذكية لها فوائد عديدة في التعلم ، إلا أن هناك بعض العقبات وأوجه القصور التي يواجهها الطلاب. غالباً ما تكون القيود التقنية مشكلة لبعض الطلاب في استخدام

الهواتف الذكية للتعليم بشكل خلاق. إذا لم يتم علاجها بشكل صحيح ، فقد يصبح هذا عقبة خطيرة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا قضايا إمكانية الوصول المتعلقة بالبنية التحتية التكنولوجية.

■ إساءة استخدام الهواتف الذكية ، مثل اضطراب التعلم لأن الهواتف الذكية يمكن أن تكون مصدرا للإلهاء ، وتهديدا لخصوصية الطلاب ، والاحتيال الأكاديمي المحتمل ، هي أيضا مصدر قلق.

إن استخدام الإنشاء للهواتف الذكية في التعلم سيكون له تأثير إيجابي على غالبية الطلاب، سواء من المنظور الخارجي أو الداخلي. من منظور خارجي، تسهل الهواتف الذكية على الطلاب فهم مفهوم الإنشاء ، والوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، والبحث عن مراجع إضافية من مصادر موثوقة، وزيادة دافع التعلم لدى الإنشاء. وفي الوقت نفسه، من منظور داخلي، يزيد استخدام الهاتف الذكي من دافعية التعلم والقدرة على فهم المفاهيم بشكل أفضل. ومع ذلك، تم تحديد

العديد من أوجه القصور والحواجز، مثل العقبات التقنية، ومحدودية إمكانية الوصول، وإساءة استخدام الهواتف الذكية. أبلغ بعض الطلاب عن مشاكل فنية في استخدام الهواتف الذكية لتعلم الإنشاء، ويمكن أن يصبح هذا عقبة خطيرة إذا لم يتم التعامل معه بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، قد يواجه بعض الطلاب قيودًا على إمكانية الوصول تتعلق بالبنية التحتية للتكنولوجيا. إن إساءة استخدام الهواتف الذكية، مثل اضطرابات التعلم لأن الهواتف الذكية يمكن أن تكون مصدرًا للإلهاء، وخطرًا على خصوصية الطالب، واحتمالية الغش الأكاديمي، هي أيضًا مصدر قلق. ولذلك، يقترح هذا البحث بذل جهود للتغلب على العوائق التقنية وزيادة إمكانية الوصول، بالإضافة إلى سياسات ولوائح واضحة بشأن استخدام الهواتف الذكية في الفصل الدراسي لتقليل أوجه القصور والمخاطر التي قد تنشأ.

٢- الإقتراحات

١- تحسين البنية التحتية التكنولوجية، ومن نتائج البحث،

يبدو أن بعض الطلاب يواجهون عوائق تقنية ومحدودية إمكانية الوصول المتعلقة بالبنية التحتية التكنولوجية.

ولذلك، فإن تحسين البنية التحتية التكنولوجية أمر مهم. يمكن للمؤسسات التعليمية الاستثمار في تكنولوجيا وبنية تحتية أفضل، مثل شبكة Wi-Fi أسرع وأكثر استقراراً في الحرم الجامعي، أو توفير الأجهزة والبرامج اللازمة للتعليم باستخدام الهواتف الذكية.

٢- التدريب على استخدام الهاتف الذكي، على الرغم من أن

الهواتف الذكية أصبحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية، إلا أن استخدامها في السياقات الأكاديمية قد يتطلب مهارات وفهماً معيناً. ولذلك، فإن التدريب على استخدام الهواتف الذكية للتعليم يمكن أن يكون حلاً. يمكن أن يساعد هذا التدريب الطلاب والمعلمين على فهم

أفضل السبل لاستخدام الهواتف الذكية في التعلم، وكذلك كيفية التغلب على المشكلات التقنية التي قد تنشأ.

٣- سياسات ولوائح استخدام الهواتف الذكية، إساءة

استخدام الهواتف الذكية، مثل اضطرابات التعلم لأن الهواتف الذكية يمكن أن تكون مصدرًا للإلهاء، وخطرًا على خصوصية الطلاب، واحتمال الغش الأكاديمي، يعد مصدر قلق بالغ. ولذلك، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى وضع سياسات ولوائح واضحة بشأن استخدام الهواتف الذكية في الفصول الدراسية. وقد تتضمن هذه السياسات قواعد حول متى وكيف يمكن استخدام الهواتف الذكية، بالإضافة إلى عقوبات على سوء الاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون التعليم حول الأخلاقيات الرقمية أيضًا جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي لمساعدة الطلاب على فهم وتقدير أهمية التصرف بشكل أخلاقي في العالم الرقمي.

المراجع

١ - المراجع العربية

(أ) - أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية التدريس :
المجلد الرابع - العدد الأول، (٢٠١٦)

أحمد هاشمي. جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء اللغة
العرب.

(ل) - لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة،
الطبعة الأولى (بيروت: دار
المشرق ، ٢٠٠٣م)

(م) - مهدي للإكرام ، استغلال وسيلة GOOGLE LENS
لتعلم الترجمة العربية .
جامعة الرانيري

عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية (طالب قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا اتشيه) ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، التعليم
عن بعد مفهومه أدواته واستراتيجياته (الرياض:
اليونسكو، ٢٠٢٠م)

محمد لطف الفرسي، تعليم النحو عبر الإنترنت بقسم
تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية Banda Aceh، (طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا اتشيه) ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

مركز المعارف للتأليف والتحقيق، قواعد التعبير العربي -
قواعد الكتابة (جمعية المعارف الإسلامية الثقافية،
٢٠١٦)

(ن) - نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها
(بيروت: دار النفائس،
١٩٩٨)

(ع)- عارف حسن المنى، تطوير مادة تعليم الإنشاء على
أساس المدخل السياقي

بمعهد دار الأخوة مالانج، (قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج) ٢٠٢٢ م

(ر)- ريجان فيردا، تعليم النحو عبر Google Meet في معهد
خادم الحرمين الشريفين

بندا أتشييه (دراسة تحليلية وصفية)، (طالب قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا اتشييه) ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- المراجع الإندونيسية

- (A) Asep Irpan Nugraha, *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Smartphone Dalam Aktivitas Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 7 No. 3, (E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan, 2018)

Ahmad Hutami, Nur Afni Azizah , Norlita, *Kecanggihan Smartphone sebagai Media Pembelajaran Di Era Modern*, Vol. 3 No.1, (Borneo Journal of Islamic Education, 2023)

- (R) Rizky Djati Munggaran, *Pemanfaatan Open Source Software Oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi UU No.2 Tahun 2019 Tentang Hak Cipta*, (Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012)

- (S) Sugiyono, *Metode Penelitian*,(Jakarta : Alfabeta 2015)

Suprpto *Pengendalian Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang* (Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٣- المراجع الإنترنت

- (A) Arabiyatuna.com, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Moch Wahid Dariyadi, diakses melalui <https://arabiyatuna.com/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab/>, 3 Januari 2024
- Alukah.net, تعريف الإنشاء, Dr. Ahmed Al-Khani, diakses melalui https://www.alukah.net/literature_language/0/109744/, 3 Januari 2024
- (G) Gaptek: Pengertian, Penyebab, dan Cara Mengatasinya, diakses melalui <https://www.kakakiky.id/2023/11/apa-itu-gaptek.html>, 27 December 2023, 20.51.
- (M) Mufahras, فوائد الهواتف الذكية في التعليم, diakses melalui <https://www.mufahras.com/فوائد-الهواتف-الذكية-في-التعليم/>, 28 Juni 2023, 01.25.
- Mualliminenamtahun.net, Pembelajaran Insya' (Mengarang), diakses melalui <https://mualliminenamtahun.net/berita/pembelajaran-insya-mengarang>, 3 Januari 2024
- Mawdoo3, ما هي الهواتف الذكية, diakses melalui <https://mawdoo3.com/ما-هي-الهواتف-الذكية/>, 19 November 2023, 01.25.
- Mawdoo3, مراحل تطور الهاتف, diakses melalui <https://mawdoo3.com/مراحل-تطور-الهاتف/>, 3 Januari 2024
- Mawdoo3, diakses melalui <https://mawdoo3.com/أضرار-الهاتف-الذكي>, 19 November 2023, 22.37.

- (P) Pengertian dan Macam-Macam Insyak, lughotudhod, diakses melalui <https://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/pengertian-n-dan-macam-macam-insyak.html>, 16 November 2023, 01.01.

Pentingnya Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan Inklusif, diakses melalui <https://www.kompasiana.com/muhammadnuh6982/646dedc908a8b543017b9132/pentingnya-teknologi-pendidikan-dalam-pendidikan-inklusif>, 27 December 2023, 20.51.

Pentingnya Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan Inklusif, diakses melalui <https://www.kompasiana.com/muhammadnuh6982/646dedc908a8b543017b9132/pentingnya-teknologi-pendidikan-dalam-pendidikan-inklusif>, 27 December 2023, 20.51.

- (S) Sejarah Perkembangan Ponsel Dari Masa ke Masa, Kompas.com, diakses melalui https://tekno.kompas.com/read/2023/04/14/03300027/sejarah-perkembangan-ponsel-dari-masa-ke-masa#google_vignette, 19 November 2023, 20.21.

- (W) Wikipedia, تعلم جوال تاريخ الدخول, diakses melalui https://ar.wikipedia.org/wiki/2023/6/28_تعلم_جوال_تاريخ_الدخول, 28 Juni 2023, 01.23.

Wikipedia, Smartphone, diakses melalui <https://en.wikipedia.org/wiki/Smartphone>, 13 Juli 2023.

الملحق



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**
Drs. Syarif Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-12731/UIN.08/FTKPP.07.6/12/2023

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 10 Februari 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Akhmal Ahmadi
- NIM : 170202081
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : Smartphone
- استخدامه في تعليم الإشراف عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الرانوي الإسلامية Banda Aceh

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



: Banda Aceh
: 12 Desember 2023

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12397/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AFDHAL AHMADI / 170202081**

Semester/Jurusan : XIV / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Lamgugob

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Smartphone wa Istikhdamuhu fi Ta'lim al-Insya'i 'Ainda ath Thullabi Biqismi Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah bi Jami'ah Ar-Raniry al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 11 Desember 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 Januari
 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B-089/Un.08/ PBA/PP.00.9/12/2023

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-12397/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2023 tanggal, 11 Desember 2023, maka ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa :

Nama	: AFDHAL AHMADI
NIM	: 170202081
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

benar yang nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan telah melaksanakan penelitiannya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dari tanggal 13 Desember s/d 15 Desember 2023 pada mahasiswa tahun akademik 2023/2024, adapun judul Skripsi yang bersangkutan adalah:

"SMARTPHONE WA ISTIKHDAMUHU FI TA'LIM AL-INSYA'I 'AINDA ATH THULLABI BIQISMI TA'LIM AL LUGHAH AL 'ARABIYYAH BI JAM'IAH AR-RANIRY AL-ISLAMIYYAH AL-HUKUMIYYAH BANDA ACEH"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 15 Desember 2023
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Tarmizi Ninoersy

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Validasi Instrumen Angket

Catatan Validator



Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan*):

- ☐ LayaK digunakan tanpa revisi.
- ☒ LayaK digunakan dengan revisi.
- ☐ Tidak layaK digunakan.

Beri tanda (✓) salah satu.

Banda Aceh, .../.../2023

Validator,


Dr. Baduzzaman, MA
NIP. 198202032011011004

AR - RANIRY

Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara

Catatan Validator

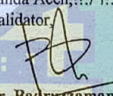


Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan*):

- ☐ . Layak digunakan tanpa revisi.
- ☒ . Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ . Tidak layak digunakan.

Beri tanda (✓) salah satu.

Banda Aceh, .../.../ 2023
Validator,


Dr. Badruzaman, MA
NIP. 198202032011011004

AR - RANIRY

SMARTPHONE DAN PENGGUNAANNYA DALAM PEMBELAJARAN INSYA' PADA MAHASISWA

PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN AR-RANIRY TAHUN AJARAN 2023/2024

No	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Persiapan	1. Bagaimana Bapak mempersiapkan materi pembelajaran Insyah' dengan mempertimbangkan penggunaan Smartphone?	
		2. Apakah Bapak menyusun sumber daya atau referensi tambahan yang dapat diakses mahasiswa melalui Smartphone sebelum dimulainya sesi belajar?	
		3. Jelaskan proses persiapan Bapak untuk memberikan informasi atau petunjuk mengenai penggunaan Smartphone dalam pembelajaran Insyah'.	
2	Pelaksanaan	1. Bagaimana Bapak mengaktifkan partisipasi mahasiswa melalui Smartphone selama pembelajaran Insyah'?	
		2. Apakah Bapak menggunakan aplikasi atau platform khusus untuk mendukung pembelajaran Insyah' melalui Smartphone?	
		3. Apakah Bapak merasa Smartphone memberikan kenyamanan dan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran Insyah'?	
3	Evaluasi	1. Bagaimana Bapak mengumpulkan umpan balik dari mahasiswa terkait penggunaan Smartphone dalam pembelajaran Insyah'?	
		2. Jelaskan bagaimana Bapak menyelenggarakan sesi evaluasi khusus terkait kendala atau masalah yang dihadapi mahasiswa dalam menggunakan Smartphone.	
		3. Adakah aspek tertentu dalam penggunaan Smartphone yang menurut Bapak perlu dievaluasi dan ditingkatkan untuk pembelajaran Insyah'?	
4	Problem dan Solusi	1. Bagaimana Bapak mengidentifikasi masalah atau hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam menggunakan Smartphone untuk pembelajaran Insyah'?	
		2. Apakah Bapak memberikan solusi atau dukungan terhadap kendala yang dihadapi mahasiswa dalam menggunakan Smartphone?	
		3. Menurut Bapak apa saja kelebihan dan kekurangan dari penggunaan Smartphone dalam pembelajaran Insyah'?	
		4. Menurut Bapak bagaimana efektivitas penggunaan Smartphone pada pembelajaran Insyah'?	

ANGKET PENELITIAN

SMARTPHONE DAN PENGGUNAANNYA DALAM PEMBELAJARAN INSYA' PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN AR-RANIRY TAHUN AJARAN 2023/2024

Smartphone telah menjadi alat penting dalam memfasilitasi pengetahuan di era teknologi modern ini. Ini juga berlaku untuk mata kuliah Insyah, yang berfokus pada pengembangan keterampilan menulis. Melalui smartphone, mahasiswa dapat mempelajari teknik penulisan bahasa Arab yang benar sesuai dengan aturannya, tanpa perlu khawatir melakukan kesalahan, berkat adanya fasilitas digital seperti keyboard Arab yang dapat diunduh melalui Appstore atau Playstore.

Tujuan dari kuesioner ini adalah untuk mengevaluasi sejauh mana smartphone berpengaruh dalam proses pembelajaran mata kuliah Insyah, serta untuk mengidentifikasi hambatan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam penggunaannya.

1. Apakah Anda menggunakan Smartphone untuk membantu pembelajaran Insyah?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

2. Apakah Anda merasa Smartphone membantu dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan dalam pembelajaran Insyah?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

11/12/23, 16:46

ANGKET PENELITIAN

3. Apakah Anda menggunakan aplikasi khusus atau sumber daya online melalui Smartphone untuk belajar Insya'?

Tandai satu oval saja.

☐ Ya

☐ Tidak

4. Apakah Anda merasa Smartphone mempermudah akses terhadap pembelajaran Insya'?

Tandai satu oval saja.

☐ Ya

☐ Tidak

5. Apakah Anda menggunakan Smartphone untuk mencari referensi tambahan terkait dengan pembelajaran Insya'?

Tandai satu oval saja.

☐ Ya

☐ Tidak

6. Apakah penggunaan Smartphone meningkatkan motivasi Anda dalam pembelajaran Insya'?

Tandai satu oval saja.

☐ Ya

☐ Tidak

https://docs.google.com/forms/d/1gC2k1_DP2vMnzc6wdYR8tbdnLZYYCR8tSwls3ROw/edit

2/7

7. Apakah Anda sering berkomunikasi dengan dosen atau teman sekelas melalui Smartphone terkait pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

8. Apakah Anda menggunakan fitur perekam suara di Smartphone untuk merekam pelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

9. Apakah penggunaan Smartphone membantu Anda dalam berlatih menulis pada pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

10. Apakah Anda merasa Smartphone mempermudah proses penyelesaian tugas terkait pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

11/12/23, 16:46

ANGKET PENELITIAN

11. Apakah Anda mengalami kesulitan teknis saat menggunakan Smartphone pada pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

12. Apakah perangkat Smartphone Anda sesuai dengan kebutuhan untuk pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

13. Apakah Anda pernah mengalami masalah koneksi internet yang mempengaruhi pembelajaran Insysa' melalui Smartphone?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

14. Apakah Anda merasa terganggu oleh notifikasi atau pesan lainnya pada Smartphone selama pembelajaran Insysa'?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

https://docs.google.com/forms/d/1gC2k1_DP2nMhwzsfwYRbxbn6LUZyYiCRbLSwia3RGedit

4/7

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

11/12/23, 16:46

ANGKET PENELITIAN

15. Apakah Anda merasa sulit berkonsentrasi ketika menggunakan Smartphone pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

16. Apakah ada kendala dalam mengakses materi pembelajaran Insysa' melalui Smartphone?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

17. Apakah Anda pernah kehabisan daya baterai Smartphone selama proses pembelajaran Insysa'?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

18. Apakah pernah terjadi kendala dalam penggunaan aplikasi khusus Insysa' di Smartphone Anda?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

19. Apakah Anda merasa kurang nyaman menggunakan Smartphone untuk tugas tertentu dalam pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

20. Apakah Anda pernah mengalami masalah terkait privasi saat menggunakan Smartphone untuk pembelajaran Insysa?

Tandai satu oval saja.

- ☐ Ya
☐ Tidak

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

صورة التوثيق



AR - RANIRY

مقابلة مباشرة مع أستاذ سحيمي كمحاضر تدريس لمدة إنشاء ٤

السيرة الذاتية

■ البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: افضل احمدي
رقم القيد	: ١٧٠٢٠٢٠٨١
مكان وتاريخ الملاذي	: Banda Aceh , ١ مايو ١٩٩٩
الجنس	: الرجل
الدين	: الإسلام
الجنسية	: اندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Lamnyong, Syiah Kuala,
Banda Aceh	
العمل	: الطالب العلم
البريد الإلكتروني	: 170202081@student.ar-
raniry.ac.id	
اسم الأب	: احمدي يوسف (المرحوم)
العمل	: -
اسم الأم	: فوزية سليمان
العمل	: ربّة البيت

Lamnyong, Syiah Kuala, :

العنوان

Banda Aceh

■ خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ بندا

أتشيه

(سنة ٢٠٠٥ - ٢٠١٠)

المدرسة المتوسطة : مدرسة متوسطة المنار أتشيه كبرى

(سنة ٢٠١١ - ٢٠١٣)

المدرسة الثانوية : مدرسة ثانوية المنار أتشيه كبرى

(سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٦)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٣)