

تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف

(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة Kutacane)

رسالة

إعداد:

ألفيرا فيباي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

رسالة

تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف

(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة Kutacane)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفيرا فيباي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RIFAQATUL IRY

المشرف

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ م
١٢ شعبان ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ألفيرا فيباي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فضيلة، الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الرئيس

الدكتور ترمذي نيلورسي، الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان، الماجستير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١/٦

مستر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

: ألفيرا فيباي

الاسم الكامل

: Kutacane، ٢٦ أبريل ٢٠٠٢ م

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٠٠٢٠٢٠١١

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية

قسم

وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار



ألفيرا فيباي



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١١

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى

الْجَنَّةِ

AR-RANIRY

(رواه مسلم)

الإهداء

إلى من ربيني منذ صغيرة، ومن علّمني الدين، ومن أكمل احتياجاتي، ومن جعلني سعيدة دائما، إلى الوالدين الكريمين، أبي شافعي وأمي بيمه.

وإلى من رفدني، وصاحبني في كل حالي، ومن روّحني عند الحزن، ومن استمع كل قصتي، إلى جميع أخواتي.

وإلى أساتذتي الذين علموني المعارف والمعلومات، وأرشدوني بالإرشاد الصحيح وكانوا مثال جيد لي.

وإلى جميع زملائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، وأقول شكرا جزيلًا وجزاهم الله خير الجزاء، وأدعوري أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، وبجمعنا في الجنة إن شاء الله آمين يا رب العالمين ويا مجيب السائلين.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله تعالى وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع " تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة .Kutacane.

كتابة هذه الرسالة كالمادة من المواد للحصول على الدرجة المرحلة الجامعية الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا. أتشبهه: ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، المعلمون الذين علموها علوما كثيرا ونافعا.

وكما تقدم بالشكر العميق للمشرف الكريم هوالدكتور ترمذي نينورسي الماجستير الذي قد نقل معارفه وأفكاره على تأليف هذه الرسالة.

ورئيس وأساتيد والطالبات بمعهد خير أمة الذين قدموا الباحثة الإذن لقيام البحث، ساعدوا الباحثة لجمع البيانات لإكمال هذه الرسالة. في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبين الكرمين هما شافعي وبيمه اللذين يدعوانها ويشجعانها في كل الوقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال فيها الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ النقد والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو رب أن يرحمنا ويرفع درجتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا رب العالمين.

بندا أتشية، ١٢ فبراير ٢٠٢٤م

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ألفيرا فيباي

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الإستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث	١
ب- سؤال البحث	٣
ج- هدف البحث	٤
د- أهمية البحث	٤
هـ- افتراضات البحث وفروضه	٥
و- حدود البحث	٥
ز- معاني المصطلحات	٦
ح- الدراسات السابقة	٩
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٢
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٣
أ- Broken Square	١٣
١- تعريف Broken Square	١٥
٢- أهداف استراتيجية Broken Square	١٥
٣- خطوات استراتيجية Broken Square	١٦
٤- الخطوات الاستراتيجية Broken Square	١٦
٥- مزايا وعيوب استراتيجية Broken Square	١٧
ب- الصرف	٢٠
١- تعريف الصرف	٢٠

- ٢- أهمية علم الصرف ٢١
- ٣- فروع علم الصرف ٢٣
- ٤- واضع علم الصرف ٢٥
- ٥- أهداف تعليم الصرف وفوائده ٢٥
- ٦- الثلاثي المجرد فيه ٢٦

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٣٦

- أ- منهج البحث ٣٦
- ب- المجتمع والعينة ٣٨
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٥٠

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٤

- أ- عرض البيانات ٥٤
- ب- تحليل البيانات ٦٥
- ج- المناقشة ٧٢
- د- تحقيق الفروض ٧٣

٧٤ الفصل الخامس : الخاتمة.

٧٤..... أ- نتائج البحث

٧٤..... ب- المقترحات

٧٦ المراجع.

٧٦..... المراجع العربية

٧٨..... المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجداول	رقم الجدول
٢٩	تصريف الثلاثي المجرد من ستة أوزان	الجدول ١-٢
٥١	الدرجة للاختبار	الجدول ١-٣
٥٥	عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة	الجدول ١-٤
٥٦	عدد المدرسين للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة	الجدول ٢-٤
٥٦	الوسائل المباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد خير أمة	الجدول ٣-٤
٥٨	التوقيت في عملية تعليم وتعلم	الجدول ٤-٤
٥٩	عملية تعليم وتعلم	الجدول ٥-٤
٦١	عملية تعليم وتعلم بتطبيق Broken Square	الجدول ٦-٤
٦٥	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	الجدول ٧-٤
٦٨	نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	الجدول ٨-٤
٦٩	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	الجدول ٩-٤
٧١	نتيجة الاختبار (Paired Sample T-Tes)	الجدول ١٠-٤

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
٣. إفادة رئيس معهد خير أمة على إتمام البحث
٤. خطة التعليم
٥. قائمة أسئلة الاختبار
٦. الصور الفوتوغرافية
٧. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف
(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة Kutacane)

الاسم الكامل : ألفيرا فيباي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠١١:

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة بمعهد خير أمة أن الطالبات لم يفهمن الدرس جيدا ويخطأن في التكلم وعادة يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم السبورة ويشرح الدرس كما في الكتاب المقرر فحسب، حتى يشعرن الطالبات بالملل والنعاس. بناء على المشكلة المذكورة، ترغب الباحثة بتطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف. وهدف هذا البحث هو التعرف على فعالية Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف بمعهد خير أمة Kutacane. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، وهو تجريبي الباحثة بحثها في مجموعة واحدة باستعمال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. One Group PreTest Post Test Design. تستخدم الباحثة أدوات الاختبار في جمع البيانات. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بمعهد خير أمة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م للمرحلة الثانوية وعددهن ٥٨ طالبة، والفصل الثاني (الباء) كعينة لهذا البحث وعددهن ٣١ طالبة. والنتيجة من هذا البحث أن تطبيق Broken Square فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف. والدليل أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) من الاختبار -ت تحصل على ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥.

AR - RANIRY

الكلمات الأساسية : Broken Square ، الصرف

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran Broken Square untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sharf Tingkat Tsanawiyah di Pesantren Khaira Ummah Kutacane

Nama Lengkap : Elvira Fibay

NIM : 200202011

Berdasarkan observasi pertama, peneliti menemukan permasalahan di pesantren Khaira Ummah bahwasanya siswa belum memahami Pelajaran sharf dengan baik dan masih banyaknya kesalahan Ketika berbicara dan kebiasaan guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan papan tulis dan menjelaskan Pelajaran hanya dengan apa yg terdapat di buku, sehingga siswa merasa letih dan mengantuk. Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran Broken Square untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam memahami sharf. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penguasaan sharf siswa dengan menggunakan strategi Broken Square di Pesantren Khaira Ummah Kutacane. Adapun peneliti menggunakan metode eksperimen dengan tipe One grup pre test post test design. Peneliti menggunakan tes dalam pengumpulan data. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 2 di Pesantren Khaira Ummah tahun ajaran 2023/2024 untuk Tingkat Tsanawiyah yang berjumlah 58 orang, dan Adapun sebagai sampel dalam penelitian ini adalah siswi kelas 2 yang berjumlah 31 orang. Kesimpulan yang diperoleh bahwasanya penerapan strategi pembelajaran Broken Square efektif untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam penguasaan sharf. Hal ini di buktikan berdasarkan nilai Sig dari uji T menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan nilai tersebut, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis a (H_a) diterima.

Kata Kunci: Broken Square, Sharf

ABSTRACT

Research Title : Application of the Broken Square Learning Strategy to improve students' ability to understand sharf at the Tsanawiyah level at the Khaira Ummah Kutacane Islamic Boarding School

Name : Elvira Fibay

NIM : 200202011

Based on the first observation, the researcher found a problem at the Khaira Ummah Islamic boarding school that students did not understand Sharf lessons well and there were still many mistakes when speaking and the teacher's habit in the teaching and learning process was to only use a blackboard and explain lessons only with what was in the book, so that students felt tired and sleepy. Based on the problems above, researchers are interested in implementing the Broken Square learning strategy to improve female students' ability to understand sharf. The aim of this research is to determine the effectiveness of students' mastery of the sharp edge using the Broken Square strategy at the Khaira Ummah Kutacane Islamic Boarding School. The researchers used an experimental method with a One group pre test post test design type. Researchers use tests in collecting data. The population in this research is all class 2 students at the Khaira Ummah Islamic Boarding School for the 2023/2024 academic year for the Tsanawiyah level there are 58 people, and the sample in this research is class 2 female students, totaling 31 people. The conclusion obtained is that the application of the Broken Square learning strategy is effective in improving female students' abilities in mastering sharps. This is proven based on the Sig value of the T test showing 0.000 which is smaller than 0.05. Based on this value, the null hypothesis (H_0) is rejected and hypothesis a (H_a) is accepted.

Keywords: Broken Square, Sharf

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية مادة من المواد المدرسية في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا. وإنها مكونة من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كان الصرف من مواد تدريس اللغة العربية وهو من قواعد اللغة العربية. فالصرف لغة يعني التغيير، وعلم الصرف هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخص الإعراف ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتدلة، وأصلية أو زائدة، أو حصل فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغييرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقف) في الزمن الماضي، إلى (قف) في الفعل الأمر الزمن المستقبلي.^١

^١ محمد السامرائي، الصرف العربي: أحكام ومعان، (دمشق: دار ابن

كثير، ٢٠١٣م)، ص. ٩.

إن كلمة Broken Square مأخوذة من اللغة الإنجليزية التي تتكون من كلمتين مختلفين. فكلمة Broken في المعجم له معنى مكسور أو مشقوق. ولكن Square بمعنى مربع، إذا أن يرتجم تلك الكلمات إلى الإندونيسية "Kotak" (أي مربع). Broken Square هي عبارة عن مجموعة من القراءات المقطوعة سابقاً. تمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتدريب الطالبات على ترتيب النصوص بشكل منهجي. ينقسم النص إلى كلمة، وتشكل الكلمة على شكل مربع أو مثلث أو دائرة ثم يعاد ترتيبها في جملة كاملة.²

بعد قامة الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد خير أمة وجدت الباحثة أن المدرس لم يستخدم الوسيلة المناسبة أثناء تعليم الصرف، والطالبات لم يفهمن الدرس جيداً. وجدت الباحثة أيضاً أن أكثر من الطالبات يخطأن في التكلم والمدرس يشرح الدرس كما في الكتاب المقرر دون أن يستخدم وسيلة إلا بالطريقة الإلقائية. ولأجل هذا، يشعرون بالملل أثناء التعليم حتى يجعلهن لا يركزن بالدرس جيداً.

² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hal. 119.

ولحل هذه المشكلة، على المدرس أن يطبق الوسيلة المناسبة أثناء التعليم. ولا يعتمد على ما في الكتاب المقرر ولا بالطريقة الإلقائية فحسب، واستخدام هذه الوسيلة المناسبة لتساعد رغبة الطالبات في التعلم ولترقية قدرة الطالبات على الصرف.

انطلاقا من المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تختار الوسيلة المناسبة لترقية قدرة الطالبات على الصرف. ولعل هذه الوسيلة تساعد المعلم في عملية التعليم. وبناء على ذلك، الموضوع المناسب بهذا البحث هو: " تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة Kutacane)".

ب- سؤال البحث

نظرا مما سبق قامت الباحثة بتحديد سؤال في هذه الرسالة كما يلي:

- هل تطبيق Broken Square فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف بمعهد خير أمة Kutacane؟

ج- هدف البحث

وأما هدف هذه الرسالة فهي:

- التعرف على فعالية Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف بمعهد خير أمة Kutacane.

د- أهمية البحث

(١) للطالبات:

- تساعد الطالبات على فهم الصرف بمعهد خير أمة Kutacane.

(٢) للمعلم:

- لتسهيل المعلم في إجراء عملية التعليم والتعلم.
- لمساعدة المعلم في اختيار الوسيلة المناسبة في تعليم المواد الدراسية.

(٣) للباحثة:

- لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الوسيلة المناسبة في تدريس الصرف
- لاكتساب الخبرة في تدريس باستخدام وسيلة المناسبة في تدريس الصرف

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن تطبيق Broken Square على الصرف يؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم.

أما الإفتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي:

(١) الفرض البديل (Ha) :

إن تطبيق Broken Square فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف بمعهد خير أمة Kutacane.

(٢) الفرض الصفري (Ho) :

إن تطبيق Broken Square لم يكن فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف بمعهد خير أمة Kutacane.

و- حدود البحث

(١) الحد الموضوعي :

يقتصر الموضوع هذا البحث على تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف في باب

الثلاثي المجرد.

(٢) الحد المكان :

يقتصر مكان البحث في معهد خير أمة Kutacane في
الفصل الثاني للمرحلة الثانوية.

(٣) الحد الزمني :

أما زمان إجراء البحث في ذلك المعهد تقوم الباحثة
بإجرائه في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣ /
٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

أما المصطلحات التي تتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكما

يلي:

١- تعريف Broken Square

إن كلمة Broken Square مأخوذة من اللغة الإنجليزية
التي تتكون من كلمتين مختلفين. فكلمة Broken في المعجم له
معنى مكسور أو مشقوق، ولكن Square بمعنى مربع، إذا أن
يرتجم تلك الكلمات إلى الإندونيسية "Kotak" (أي مربع).
Broken Square هي عبارة عن مجموعة من القراءات المقطوعة
سابقاً. تمكن إستخدام هذه الإستراتيجية لتدريب الطالبات على
ترتيب النصوص بشكل منهجي. ينقسم النص إلى كلمة،

وتتشكل الكلمة على شكل مربع أو مثلث أو دائرة ثم يعاد ترتيبها في جملة كاملة.^٣

الغرض من استراتيجية Broken Square هو مساعدة الطالبات على فرز الجمل بشكل كامل وصحيح. تعتبر هذه اللعبة أكثر ملائمة للاستخدام في مهارات القراءة، وتركز بشكل أكبر على معرفة الطالبات بنصوص القراءة العربية.

٢- تعريف الصرف

وأما الصرف مصدر من " صَرَفَ - يصرف - صرفاً، ومعناه لغة: تحويل وتبديل، مثل صرف الغملة أي حولها وبدلها بمثلها.^٤ واصطلاحاً: هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكم بنية الكلمة العربية، وما لحروفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وشبه ذلك.^٥ وعلم الصرف أيضاً هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخص الإعراف ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتدلة، وأصلية أو زائدة، أو حصل

^٣ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan....*, hal. 119

^٤ معجم المعاني، ترجمة ومعنى صرف في قاموس المعاني

^٥ عبد القدر فيضى وعبد الله الدارمي، *تيسير الصرف*، (الناشر :

كاليكوت-٢٠٠٧)، ص ٢٠.

فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغييرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقف) في الزمن الماضي، إلى (قَفَّ) في الفعل الأمر الزمن المستقبلي.^٦

الصرف هو فرع من فروع العلم أو علم الألة أو المعرفة الذي له دور في التعرف على الأشكال الأساسية للغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقا للمعنى الذي تريد أن تصنعه عن طريق التصريف.^٧

في هذا البحث ستقوم الباحثة بتدريس الصرف بمادة الثلاثي المجرد فيه. يعني على الباب فعل ثلاثي المجرد وهوستة أوزان:

(١) فَعَلَ - يَفْعَلُ

(٢) فَعَّلَ - يَفْعِلُ

(٣) فَعَّلَ - يَفْعِلُ

(٤) فَعَّلَ - يَفْعِلُ

^٦ أحمد العملاوي، شذا العرف في فن الصرف، (القاهرة: مكتبة ابن

سينا للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ص. ١١

^٧ M. Imam Fakhurrrazi, "Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua", *Jurnal online Universitas Negeri Malang* ISSN 2598-0637, (2018), 105.

<https://jurnalfthk.uinsby.ac.id/index.php/alfazuna/article/download/526/24/1405>

(٥) فَعَلَ - يَفْعَلُ

(٦) فَعُلَ - يَفْعُلُ

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) دراسة : جوزا ضيا (٢٠٢١م)^٨

أما أهداف البحث التعرف على فعالية باستخدام Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء ثم التعرف على أنشطة التلاميذ والمدرسة في تعليم المقروء بتطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة Broken Square.

ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي أن تطبيق أسلوب Cooperative

^٨ جوزا ضيا، تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة

Broken Square لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MIS (Lamgugob Banda Aceh)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، ٢٠٢١م).

Script باستخدام Broken Square فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان في منهج البحث يعني منهج تجريبي.

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل أسلوب Cooperative Script والدراسة الحالية تستعمل Broken Square, ثم الدراسة السابقة تبحث عن فهم المقروء، باختلاف الدراسة الحالية وهي تبحث عن فهم الصرف.

(٢) دراسة : جوت رزقي راحمي (٢٠٢٢م)^٩

أما أهداف البحث التعرف على عملية المدرسة والطلبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف ثم التعرف على فعالية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف.

^٩ جوت رزقي راحمي، استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على

سيطرة الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان

(Kutacane)، رسالة ماجستير غير مشهور، (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية،، بندا أتشيه، ٢٠٢٢م).

ومنهج البحث الذي تتعمد عليه الباحثة هو منهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي إن عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان جيد جداً وإن استخدام البطاقة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان في منهج البحث يعني منهج تجريبي.

وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستعمل Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف، ثم الدراسة السابقة تستعمل Random Card لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف.

(٣) دراسة: الرحمة سقيلا (٢٠٢٢م)^{١٠}

أما أهداف البحث التعرف على فعالية scrabble لترقية التحصيل الدراسي الطلاب على الصرف ثم التعرف على أنشطة

^{١٠} الرحمة سقيلا، استخدام scrabble لترقية تحصيل الطلاب على

الصرف (دراسة تجريبية بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara)، رسالة

ماجستير غير مشهور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه،

٢٠٢٢م).

استخدام scrabble لترقية التحصيل الدراسي الطلاب على
الصرف.

ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج
التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي أن استخدام
scrabble يكون فعالاً لترقية تحصيل الدراسي الطلاب على
الصرف.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

وجوه التشابه : اتفقت الدراستان في منهج البحث يعني منهج
تجريبي.

وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تستعمل scrabble والدراسة
الحالية تستعمل broken Square

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على
طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- Broken Square

١- تعريف Broken Square

إن كلمة Broken Square مأخوذة من اللغة الإنجليزية التي تتكون من كلمتين مختلفين. فكلمة Broken في المعجم له معنى مكسور أو مشقوق. ولكن Square بمعنى مربع، إذا أن ترجم تلك الكلمات إلى الإندونيسية "Kotak" (أي مربع). Broken Square هي عبارة عن مجموعة من القراءات المقطوعة سابقاً. تمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتدريب الطالبات على ترتيب النصوص بشكل منهجي. ينقسم النص إلى كلمة، وتشكل الكلمة على شكل مربع أو مثلث أو دائرة ثم يعاد ترتيبها في جملة كاملة.^١

Broken Square هي لعبة عن طريق ترتيب قطع الورقات في مربع. هذه اللعبة تهدف إلى تدريب أعضاء المجموعة

¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hal. 119*

في حل مشكلة مع أعضاء الأخرى، وتمكن أيضا أن تزيد الوعي بين الأفراد.²

الغرض من استراتيجية Broken Square هو مساعدة الطالبات على فرز الجمل بشكل كامل وصحيح.³ تعتبر هذه اللعبة أكثر ملائمة للاستخدام في مهارات القراءة، وتركز بشكل أكبر على معرفة الطالبات بنصوص القراءة العربية.

Broken Square هي استراتيجية ممتعة للغاية، حيث يطلب من الطالبات التفكير بشكل منطقي من خلال تسلسل القصة أو القراءة أو البحث عن المفردات المفقودة. هذه الاستراتيجية جيدة جدا لدروس اللغة العربية على الرغم أنه تمكن استخدامه في دروس الأخرى.⁴

استراتيجية Broken Square أحد استراتيجيات تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة. هذه استراتيجية تعقد النصوص السابقة

² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan...*, hal. 118

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan...*, hal. 119

⁴ Lina Nurfaridah, *Strategi Broken Text Dalam Permainan Qiraah* (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013)

المنكسرة حتى تجعل النصوص التامة. وهذه استراتيجية تصب
ليدرّب في تأليف النص تبعاً لنظم خاص^٥.

استخدام Broken Square هي لتجميع القراءات
المقطوعة إلى أجزاء. هذه الاستراتيجية قابلة للتطبيق على
التدريب الطالبات في تجميع النص المنظم، ويدربن الطالبات على
فهم محتوى القراءة ليس فقط على المستوى العالي، لكن على
أصغر الأجزاء حتى يتمكنّ في النهاية من إعادة ترتيب القراءة
بالتسلسل. من الناحية الفنية، تمكن ممارسة هذه الاستراتيجية
لتسلسل الجمل في فقرة الواحدة، أو تسلسل عدة فقرات في القراءة
الواحدة الكاملة. عادة تستخدم هذه الاستراتيجية في النص يحتوي
على قصة.

٢- أهداف استراتيجية Broken Square

تهدف طريقة لعبة (Broken Square) إلى مساعدة
تقدمت الطالبات من يوم إلى يوم، وتشجيع الطالبات

⁵ Imam Makruf, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need's Press) hal. 112.

⁶ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan...*, hal. 118.

في التفكير تعلمهنّ. الأهم في لعبة Broken Square

يعني يستخدمها المهارة كتابة.

يستعمل طريقة لعبة Broken Square لتحصيل

الأهداف، منها:

١- للمساعدة قدرة الطالبات على الجمل تسلسل

مناسب وبشكل صحيح

٢- كما انتعاش أداة، تأكيد ولتخصيب اليورانيوم

٣- أداة تأكل الشعور بالملل

٤- من أجل تدريب الطالبات على تطوير المفردات

٥- تدريب الطالبات على تطوير المفردات من

خلال الخيال مع كلمة لتشكيل الجملة

٣- خطوات استراتيجية Broken Square

١- خلق النص العربي

٢- النص الذي تم إحرازه على نسخة من ورقة ملونة

البناء حيث بلغ عدد المجموعات التي شكلت

٣- قطع ورقة، والنص هو مربع صغير

٤- الخطوات استراتيجية Broken Square

لكل طريقة خطوات محددة, وخطوات تنفيذ هذه الطريقة

هي:

- ١- اختار القراءة التي يصدرها
- ٢- قطع القراءة إلى أقسام
- ٣- تمكن تقطيع إلى الجملة أو الجملتين
- ٤- اقتسمت الطالبات إلى مجموعات الصغيرة
- ٥- أعطى كل المجموعة القراءة الكاملة التي تقطيعها
- ٦- تطلب من الطالبات ليكبس النص المقطوع يرتب
- الطالبات القراءة حتى يستطعن أن يقرأن بالترتيب
- ٧- بعد انتهاء العمل الجماعي، لكل المجموعة تجب أن تتقدم أمام الفصل ثم تعرض القراءة
- ٨- توفر فرص للمجموعات الأخرى لتعليق
- ٩- توضيح حول النتائج من المجموعة حتى تكون فهم مشترك للمادة التي يتم تدريسها^٧

٥- مزايا وعيوب استراتيجية Broken Square

^٧ أمي مهمودة وعبد الوهب راشدي *“Active Learning Dalam*

وهذه الطريقة كثير من المزايا فهي كما ذكرتها Roesiyah
على النحو التالي⁸:

١- وتمكن للطالبات المشتركة في مختلف الأنشطة

التي أجريت على موضوع Broken Square ،
فضلا عن إبتكارى الكتابة ماكانوا يعملن.

٢- وتمكن للطالبات النظر إلى مختلف الأنشطة

بشكل فردي أوفي مجموعات لتعميق وتوسيع
خبرتهنّ في Broken Square

٣- في هذه الفرصة، تمكن للطالبات طرح الأسئلة،

والعثور على مصادر المعلومات من أول من حل
جميع المشاكل التي تواجهها

٤- بوجود Broken Square فتمكن للطالبات

الحصول على مجموعة متنوعة من المعارف
والخبرات المتكاملة في Broken Square

إن لكل استراتيجية مزايا وعيوب وكذلك استراتيجية

Broken Square، ومزايا هذه إستراتيجية هي :

⁸ Roesiyah. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001. Hal- 87

- ١- يكون البيئة التعلم النشط والممتع حتى لا تكون الطالبات بالمنهك والسئم
 - ٢- يبحث التعاون بين الطالبات
 - ٣- يفرق التعامل بين الطالبات
 - ٤- تساعد الطالبات على فهم المفهوم يصعب فهمها
 - ٥- تعلم حل المشكلة
 - ٦- تمكن للطالبات ترقية إبتكار في مهارة الكتابة
 - ٧- تمكن للطالبات تدريبية في ترقية المفردات
 - ٨- تمكن للطالبات تدريبية في ترجمة الجملة
 - ٩- تمكن للطالبات تشجيع في رغبة تعليم اللغة العربية لأهّن يتعلمنها فارجين ومتمتعين
 - ١٠- وتمكن للطالبات الحصول على معلومات عن طريق مقابلة
 - ١١- وتمكن للطالبات تعليم شيئاً داخليا وشامل.^٩
- وأما عيوب استراتيجية Broken Square فهي:

⁹ Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabet, 2006. Hal-215.

- ١- يطلب وقتنا طويلا وإعدادا ناضجا
٢- يكون حال الفصل جلب وصاحب

ب- الصرف

١- تعريف الصرف

الصرف لغة يعني التغيير، وعلم الصرف هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخص الإعراف ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتدلة، وأصلية أو زائدة، أو حصل فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغييرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقف) في الزمن الماضي، إلى (قِفْ) في الفعل الأمر الزمن المستقبلية.

الصرف هو فرع من فروع العلم أو علم الألة أو المعرفة الذي له دور في التعرف على الأشكال الأساسية

١٠ محمد السامرائي، الصرف العربي: أحكام ومعان، (دمشق: دار ابن

كثير، ٢٠١٣م)، ص. ٩

للغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقا للمعنى الذي تريد

أن تصنعه عن طريق التصريف.^{١١}

٢- أهمية علم الصرف

أنّ ممّا يميّز اللغة العربية هذه التغييرات وكثرة الإشتاقات التي يتناولها علم الصرف ويهتم بها، ولعلم الصرف فضل وأهمية كبيرة، وتكمن أهميته وفوائده في ما

يلي:^{١٢}

١. علم الصرف هو ميزان اللغة العربية ومقياسها، فكل الكلمة لها وزن صرفيّ محدّد لا تخرج عنه الكلمة، وبه تعرف حروف الكلمة الأصلية الثابتة من حروفها الزائدة.

٢. علم الصرف أساس اشتقاق الكلمة، مما يدل على أنّ اللغة العربية متجددة وقادرة على استيعاب التطور باستحداث مفردات جديدة تعبر عن حاجات الناس، مثل استحداث

¹¹ M. Imam Fakhurrazi, "Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua", *Jurnal online Universitas Negeri Malang* ISSN 2598-0637, (2018), 105.
<https://jurnalfk.uinsby.ac.id/index.php/alfazuna/article/download/526/24/1405>

^{١٢} عبد المجيد عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة،

(السودان: جامعة أم درمان الإسلامية، ١٤٣٧هـ)، ص ١٢٠.

كلمات جديدة لوسائل التكنولوجيا المتعدّدة كالحاسوب والهاتف.

٣. إنّ الكثير من موضوعات النحو والإملاء واللغة تعتمد على علم الصرف، مما يمنع الخطأ في كتابة الكلمة وكتابتها على الوجه الصحيح.

لقد اعتنى العلماء قديماً وحديثاً بدراسة الصرف، لما له من أهمية ميزة خاصة في علوم اللغة العربية، وهولاً يقلّ أهمية عن علم النحو، والدارس يستطيع ملاحظة أنّ هناك الكثير من الكتب التي تشتمل على العالمين معاً، بل إنّ هناك من العلماء من يُقدّم دراسة الصرف قبل دراسة النحو، وتكمن أهميته في ما يأتي:

١. معرفة البنية الصرفية الثابتة للكلمة، حيث تساعد على معرفة موقعها الإعرابي المتغيّر بحسب الجملة، والأصل معرفة الثابت أولاً ثم معرفة المتغيّر. ١٣

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

١٣ عبد الراجحي، التطبيق الصرفي، (بيروت: دار النهضة العربية،

١٩٧٣) ص. ٨-١٠

٢. المساعدة على فهم ما تقصده نصوص الشريعة ومعرفة

الحكم الشرعي منها.^{١٤}

٣. المعاني المستفادة من حروف الزيادة، إذ إنّ لكل حرف زائد

على أصل الكلمة في اللغة العربية معنى مقصودا يؤديه

ويفيده.^{١٥}

٣- فروع علم الصرف

يتناول علم الصرف دراسة ما يأتي^{١٦}:

١. الميزان الصرفي: وهو مقياس وضعه علماء اللغة العرب،

لمعرفة بنية الكلمة، وجعلوا أصوله الثلاثية، هي: ف-ع-

ع-ل إذا تقابل الفاء الحرف الأول من أصل الفعل،

وتقابل العين الحرف الثاني، وتقابل اللام الحرف

الثالث.^{١٧}

^{١٤} وليد شاويش، أهمية علم الصرف في استنباط الحكم الفقهي الأمثلة:

حرض المؤمن على القتال، تسميت العاطس، ٢٠١٧.

^{١٥} أحمد الحملاوي، شذ العري...، ص. ٥-١١

^{١٦} محمد حلواني، المغني الجديد في علم الصرف، (لبنان: دار الشرق

العربي) ص. ٤٤٤-٤٤٥

^{١٧} عبد الراجحي، التطبيق...، ص. ٨-١٠

٢. حرف الزيادة التي تدخل على الأفعال: تدخل بعض الحروف زائدة على أصل الكلمة، وتؤدّي معنى دلاليًا معيّنًا خاصًا بها، وهي مجموعة في كلمة (سألتمونيها)، مثل الألف الزائدة في عالم، فالأصل الثلاثي هو عَلم.

٣. أبنية الأفعال والأسماء: أي إن كانت مجرد أومزيد.^{١٨}

٤. المصادر: وتتضمن المصدر الصريح، مثل: صعود وانطلاق، والمصدر الميمي، مثل موقف، والمصدر الصناعي، مثل وطنيّة، والمصدر المرّة، مثل جلسة، ومصدر الهيئة، مثل وقفة.^{١٩}

٥. المشتقّات: وتتضمّن اسم الفاعل، مثل كاتب، واسم المفعول، مثل مكتوب، وصيغة المبالغة^{٢٠}، مثل حذير، والفصلة المشبّهة، مثل أحمر وحمراء، واسم الزمان والمكان، مثل موعد وموقف، واسم الآلة، مثل مفتاح، كما يتناول علم الصرف الأسماء الجامدة، كعناصر

^{١٨} محمد حلواني، المغني الجديد...، ص. ٧٨

^{١٩} عبد الراجحي، التطبيق...، ص. ٢١٦

^{٢٠} محمد حلواني، المغني الجديد...، ص. ٢٥٣

الطبيعة الحسيّة، كشمس ورجل، فهما اسما لا فعل

لهما ولا اشتقاق. ٢١

٤- واضع علم الصرف

يُقال بأن من وضع قواعد علم الصرف هو معاذ

بن مسلم الهزّء، المتوفى سنة ١٨٧ هـ، حيث كان دائم

السعي في البحث والتأليف عن مسائل الصرف، وقيل

أبو الأسود، وقيل هو سيدنا علي بن أبي طالب رضي

الله عنه. ٢٢

٥- أهداف تعليم الصرف وفوائده

فإن الصرف له أغراض مهمة في تعليمية، وعلى وجه عام

فإنه يهدف لمعرفة الكلمة ومعرفة تغيير الكلمات، وفهم معاني

الكلمات، وتنمية شروة اللغوية. وعلى وجه خاص مان الصرف

يهدف لتحقيق ما يلي: ٢٣

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢١ محمد حلواني، المغني الجديد...، ص. ٢٠٧-٢٠٨

٢٢ سميرة حيد، علم الصرف لبنات وأسس، (المغرب: جامعة محمد

الأول بوحدة، ٢٠١٥م)، ص. ٣

٢٣ زكريا إسماعيل، طريقة تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة

الجامعة، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠٠

- أ- مساعدة الطالبات على إدارة الخطأ فيما معاني ويسمع واجتنبت ذلك في حديثه وقرآته وكتبته.
- ب- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة
- ج- زيادة ثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الأثاق
- د- تثقيف الطالبات وذلك عن طريقة زيادة معلومات عن طريقة والأمثلة والتطبيقات المفيدة.

أما أهداف هوضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وأن يتدرب على التحدث باللغة العربية باستخدام الضمير الصحيح. وفائدة تعليم الصرف هي عصمة اللسان والكلام نم الخطاء في التغيير شفويا كان أم تحريرا. إعتادا على شرح السابقة يعرف أن علم الصرف مهما جدا لمن يتعلم اللغة العربية بأنها تبحث عن تغييرات الكلمات وتحولها إلى صور مختلفة، التي تؤثر إلى قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية خاصة في القراءة.

أما الفائدة تعليم الصرف لمعرفة التغييرات في معنى من المتغيرات في شكل الأساسية للكلمات.

٦- الثلاثي المجرد فيه

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتدريس الصرف

بمادة الثلاثي المجرد فيه.

يأتي الجرد الثلاثي على ثلاثة أوزان هي: ^{٢٤}
(١) فَعَلَ (بفتح العين). ويكون مضارعه من ثلاثة أبواب
هي:

- باب نَصَرَ - يَنْصُرُ (بضم العين في المضارع)

مثل: كَتَبَ - يَكْتُبُ، حَرَجَ - يَخْرُجُ، نَصَرَ - يَنْصُرُ

- باب ضَرَبَ - يَضْرِبُ (بكسر العين في المضارع)

مثل: جَلَسَ - يَجْلِسُ، حَمَلَ - يَحْمِلُ، نَزَلَ - يَنْزِلُ

- باب فَتَحَ - يَفْتَحُ (بفتح العين في المضارع)

مثل: ذَهَبَ - يَذْهَبُ، جَمَعَ - يَجْمَعُ، قَرَأَ - يَقْرَأُ

(٢) فَعِلَ (بكسر العين) ويكون مضارعه من باين :

- باب فَرَحَ - يَفْرَحُ (بفتح العين في المضارع)

مثل: شَرِبَ - يَشْرَبُ، غَضِبَ - يَغْضَبُ، قَبِلَ - يَقْبَلُ

- باب حَسِبَ - يَحْسِبُ (بكسر العين في المضارع)

مثل: نَعِمَ - يَنْعِمُ، تَفِهَ - يَتَفِهَ

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت ١٩٨٦)، ص ٦٥

٣) فُعل (بضم العين) ويأتي مضارعه من باب واحد

وهو:

- باب كُرم-يكرُم (بضم العين في المضارع)

مثل: كُرم-يكرُم، حُسن-يُحسِن، سُهّل-يسهّل



الجدول ٢-١

تصريف الثلاثي المجرد من ستة أوزان

الفعل الماضي المعلوم	الفعل المضارع المعلوم	المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسما الزمان والمكان	اسم الآلة	فعل الماضي المجهول	فعل المضارع المجهول
فَعَلَ	يَفْعَلُ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	إِفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
ضَرَبَ	يَضْرِبُ	ضَرْبًا	ضَارِبٌ	مَضْرُوبٌ	غَضِبْ	لَا تَضْرِبْ	مَضْرِبٌ	مَضْرِبٌ	ضُرِبَ	يُضْرَبُ
فَعَلَ	يَفْعَلُ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	أَفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
نَصَرَ	يَنْصُرُ	نَصْرًا	نَاصِرٌ	مَنْصُورٌ	أَنْصُرْ	لَا تَنْصُرْ	مَنْصَرٌ	مَنْصَرٌ	نُصِرَ	يُنْصَرُ
فَعَلَ	يَفْعَلُ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	إِفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ

فَتَحَ	يُفْتَحُ	فَتَحًا	فَاتِحٌ	مَفْتُوحٌ	اِفْتَحَ	اَلَاتَفْتَحُ	مَفْتَحٌ	مِفْتَحٌ	فُتِحَ	يُفْتَحُ
فَعَلَ	يُفْعَلُ	فَعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اِفْعَلَ	اَلَاتَفْعَلُ	مَفْعَلٌ	مِفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
فَرِحَ	يُفْرِحُ	فَرِحًا	فَارِحٌ	مَفْرُوحٌ	اِفْرَحَ	اَلَاتَفْرِحُ	مَفْرَحٌ	مِفْرَحٌ	فُرِحَ	يُفْرِحُ
فَعَلَ	يُفْعَلُ	فَعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اِفْعَلَ	اَلَاتَفْعَلُ	مَفْعَلٌ	مِفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
حَسِبَ	يُحْسِبُ	حُسْبَانًا	حَاسِبٌ	مَحْسُوبٌ	اِحْسَبَ	اَلَاتَحْسِبُ	مَحْسِبٌ	مِحْسِبٌ	حُسِبَ	يُحْسِبُ
فَعَلَ	يُفْعَلُ	فَعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اِفْعَلَ	اَلَاتَفْعَلُ	مَفْعَلٌ	مِفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
كَرَّمَ	يُكْرَمُ	كَرَمًا	كَارِمٌ	مَكْرُومٌ	اُكْرِمَ	اَلَاتَكْرِمُ	مَكْرَمٌ	مِكْرَمٌ	كُرِمَ	يُكْرَمُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَلَ - يَفْعَلُ

فَعَلَ - فَعَلًا - فَعَلُوا - فَعَلْتَا - فَعَلْتِ - فَعَلْتَ - فَعَلْنَا
فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُمْ - فَعَلْتِ - فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُمْ - فَعَلْتُ - فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يَفْعَلُ - يَفْعَلَانِ - يَفْعَلُونَ - تَفْعَلُ - تَفْعَلَانِ - يَفْعَلْنَ -
تَفْعَلُ - تَفْعَلَانِ - تَفْعَلُونَ - تَفْعَلِينَ - تَفْعَلَانِ - تَفْعَلْنَ -
أَفْعَلُ - نَفْعَلُ

تصريف المصدر

فَعَلًا - فَعَلَيْنِ - فَعَلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ - فَاعِلَانِ - فَاعِلُونَ - فَاعِلَةٌ - فَاعِلَتَانِ - فَاعِلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ - مَفْعُولَانِ - مَفْعُولُونَ - مَفْعُولَةٌ - مَفْعُولَتَانِ -

مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

أَفْعِلْ - أَفْعَلَا - أَفْعَلُوا - أَفْعَلِي - أَفْعَلِي - أَفْعَلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعِلْ - لَا تَفْعَلَا - لَا تَفْعَلُوا - لَا تَفْعَلِي - لَا تَفْعَلِي - لَا تَفْعَلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفَاعِلٌ

تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفَاعِلٌ

تصريف اسم الآلة

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفَاعِلٌ

تصريف الفعل الماضي المجهول

فُعِلَ - فُعِلَا - فُعِلُوا - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْنَ - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْتُمْ - فُعِلْتِ - فُعِلْتَمَا - فُعِلْتُنَّ - فُعِلْتُ - فُعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع المجهول

يُفْعَلُ- يُفْعَلَانِ- يُفْعَلُونَ- تُفْعَلُ- تُفْعَلَانِ- يُفْعَلَنَّ-
تُفْعَلَنَّ- تُفْعَلَانِ- تُفْعَلُونَ- تُفْعَلِينَ- تُفْعَلَانِ- تُفْعَلَنَّ-
أَفْعَلُ- نَفْعَلُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَلَ- يَفْعَلُ

فَعَلَ- فَعَلَا- فَعَلُوا- فَعَلْتَ- فَعَلْنَا- فَعَلَنَ- فَعَلْتِ-
فَعَلْتُمَا- فَعَلْتُمْ- فَعَلْتِ- فَعَلْتُمَا- فَعَلْتُنَّ- فَعَلْتُ- فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يَفْعَلُ- يَفْعَلَانِ- يَفْعَلُونَ- تَفْعَلُ- تَفْعَلَانِ- يَفْعَلَنَّ-
تَفْعَلَنَّ- تَفْعَلَانِ- تَفْعَلُونَ- تَفْعَلِينَ- تَفْعَلَانِ- تَفْعَلَنَّ-
أَفْعَلُ- نَفْعَلُ

تصريف المصدر

فَعْلًا- فَعْلَيْنِ- فَعْلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ - فَاعِلَانِ - فَاعِلُونَ - فَاعِلَةٌ - فَاعِلَتَانِ - فَاعِلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ - مَفْعُولَانِ - مَفْعُولُونَ - مَفْعُولَةٌ - مَفْعُولَتَانِ - مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

أَفْعُلْ - أَفْعُلَا - أَفْعُلُوا - أَفْعُلِي - أَفْعُلَا - أَفْعُلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعُلْ - لَا تَفْعُلَا - لَا تَفْعُلُوا - لَا تَفْعُلِي - لَا تَفْعُلَا - لَا تَفْعُلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٌ

تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٌ

تصريف اسم الآلة

مِفْعَلٌ - مِفْعَلَانٌ - مِفْعَالٌ

تصريف الفعل الماضي الجهول

فُعِلَ - فُعِلَا - فُعِلُوا - فُعِلْتُ - فُعِلْتَا - فُعِلْنَا - فُعِلْتِ
فُعِلْتُمَا - فُعِلْتُمْ - فُعِلْتِ - فُعِلْتُمَا - فُعِلْتُنَّ - فُعِلْتُ - فُعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع الجهول

يُفْعَلُ - يُفْعَلَانِ - يُفْعَلُونَ - تُفْعَلُ - تُفْعَلَانِ - يُفْعَلْنَ -
تُفْعَلِ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلُونَ - تُفْعَلِينَ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلْنَ -
أفْعَلُ - تُفْعَلُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَلَ - يَفْعَلُ

فَعَلَ - فَعَلَا - فَعَلُوا - فَعَلْتُ - فَعَلْتَا - فَعَلْنَا - فَعَلْتِ
فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُمْ - فَعَلْتِ - فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُنَّ - فَعَلْتُ - فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يُفْعَلُ- يُفْعَلَانِ- يُفْعَلُونَ- تَفْعَلُ- تَفْعَلَانِ- يَفْعَلْنَ-
تَفْعَلُ- تَفْعَلَانِ- تَفْعَلُونَ- تَفْعَلِينَ- تَفْعَلَانِ- تَفْعَلْنَ-
أَفْعَلُ- نَفْعَلُ

تصريف المصدر

فَعْلًا- فَعْلَيْنِ- فَعْلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ- فَاعِلَانِ- فَاعِلُونَ- فَاعِلَةٌ- فَاعِلَتَانِ- فَاعِلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ- مَفْعُولَانِ- مَفْعُولُونَ- مَفْعُولَةٌ- مَفْعُولَتَانِ-
مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

افْعَلْ- اِفْعَلَا- اِفْعَلُوا- اِفْعَلِي- اِفْعَلَا- اِفْعَلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعَلْ - لَا تَفْعَلَا - لَا تَفْعَلُوا - لَا تَفْعَلِي - لَا تَفْعَلَا -
لَا تَفْعَلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفَاعِلٌ

تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفَاعِلٌ

تصريف اسم الآلة

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفَاعِلٌ

تصريف الفعل الماضي المجهول

فُعِلَ - فُعِلَا - فُعِلُوا - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْنَ - فُعِلَتْ -
فُعِلْتَمَا - فُعِلْتُمْ - فُعِلَتْ - فُعِلْتَمَا - فُعِلْتُنَّ - فُعِلَتْ - فُعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع المجهول

يُفَعِّلُ- يُفَعِّلَانِ- يُفَعِّلُونُ- تُفَعِّلُ- تُفَعِّلَانِ- يُفَعِّلْنَ-
تُفَعِّلُ- تُفَعِّلَانِ- تُفَعِّلُونُ- تُفَعِّلِينَ- تُفَعِّلَانِ- تُفَعِّلْنَ-
أُفَعِّلُ- نُفَعِّلُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَّلَ- يَفَعِّلُ

فَعَّلَ- فَعَّلَا- فَعَّلُوا- فَعَّلْتَ- فَعَّلْنَا- فَعَّلِنَا- فَعَّلْتِ-
فَعَّلْتُمَا- فَعَّلْتُمْ- فَعَّلْتِ- فَعَّلْتُمَا- فَعَّلْتُ- فَعَّلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يَفَعِّلُ- يَفَعِّلَانِ- يَفَعِّلُونُ- تَفَعِّلُ- تَفَعِّلَانِ- يَفَعِّلْنَ-
تَفَعِّلُ- تَفَعِّلَانِ- تَفَعِّلُونُ- تَفَعِّلِينَ- تَفَعِّلَانِ- تَفَعِّلْنَ-
أَفَعِّلُ- نُفَعِّلُ

تصريف المصدر

فَعَّلًا- فَعَّلَيْنِ- فَعَّلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ - فَاعِلَانِ - فَاعِلُونَ - فَاعِلَةٌ - فَاعِلَتَانِ - فَاعِلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ - مَفْعُولَانِ - مَفْعُولُونَ - مَفْعُولَةٌ - مَفْعُولَتَانِ -
مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

افْعَلْ - افْعَلَا - افْعَلُوا - افْعَلِي - افْعَلَا - افْعَلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعَلْ - لَا تَفْعَلَا - لَا تَفْعَلُوا - لَا تَفْعَلِي - لَا تَفْعَلَا -
لَا تَفْعَلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٍ

تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٍ

تصريف اسم الآلة

مِفْعَلٌ - مِفْعَلَانٌ - مِفْعَالٌ

تصريف الفعل الماضي الجهول

فَعِلٌ - فَعِلًا - فَعِلُوا - فَعِلْتُ - فَعِلْتَا - فَعِلْنَا - فَعِلْتَ - فَعِلْتَا - فَعِلْنَا
فَعِلْتُمَا - فَعِلْتُمْ - فَعِلْتِ - فَعِلْتِمَا - فَعِلْتُنَّ - فَعِلْتِ - فَعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع الجهول

يُفْعَلُ - يُفْعَلَانِ - يُفْعَلُونَ - تُفْعَلُ - تُفْعَلَانِ - يُفْعَلْنَ -
تُفْعَلِ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلُونَ - تُفْعَلِينَ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلْنَ -
أَفْعَلُ - تُفْعَلُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعِلٌ - يَفْعَلُ

فَعِلٌ - فَعِلًا - فَعِلُوا - فَعِلْتُ - فَعِلْتَا - فَعِلْنَا - فَعِلْتَ - فَعِلْتَا - فَعِلْنَا
فَعِلْتُمَا - فَعِلْتُمْ - فَعِلْتِ - فَعِلْتِمَا - فَعِلْتُنَّ - فَعِلْتِ - فَعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يُفَعِّلُ- يُفَعِّلَانِ- يُفَعِّلُونَ- تُفَعِّلُ- تُفَعِّلَانِ- يُفَعِّلْنَ-
تُفَعِّلُ- تُفَعِّلَانِ- تُفَعِّلُونَ- تُفَعِّلِينَ- تُفَعِّلَانِ- تُفَعِّلْنَ-
أَفَعِّلُ- نَفَعِّلُ

تصريف المصدر

فَعَّلًا- فَعَّلَيْنِ- فَعَّلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ- فَاعِلَانِ- فَاعِلُونَ- فَاعِلَةٌ- فَاعِلَتَانِ- فَاعِلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ- مَفْعُولَانِ- مَفْعُولُونَ- مَفْعُولَةٌ- مَفْعُولَتَانِ-
مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

أَفَعِّلْ- أَفَعِّلَا- أَفَعِّلُوا- أَفَعِّلِي- أَفَعِّلَا- أَفَعِّلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعَلْ - لَا تَفْعَلَا - لَا تَفْعَلُوا - لَا تَفْعَلِي - لَا تَفْعَلَا -
لَا تَفْعَلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانٍ - مَفْعَالٍ

تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانٍ - مَفْعَالٍ

تصريف اسم الآلة

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانٍ - مَفْعَالٍ

تصريف الفعل الماضي المجهول

فُعِلَ - فُعِلَا - فُعِلُوا - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْنَ - فُعِلَتْ -
فُعِلْتَمَا - فُعِلْتُمْ - فُعِلَتْ - فُعِلْتَمَا - فُعِلْتُنَّ - فُعِلْتُ - فُعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع المجهول

يُفْعَلُ- يُفْعَلَانِ- يُفْعَلُونَ- تُفْعَلُ- تُفْعَلَانِ- يُفْعَلْنَ-
تُفْعَلُ- تُفْعَلَانِ- تُفْعَلُونَ- تُفْعَلِينَ- تُفْعَلَانِ- تُفْعَلْنَ-
أُفْعَلُ- نُفْعَلُ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَلَ- يَفْعَلُ

فَعَلَ- فَعَلَا- فَعَلُوا- فَعَلْتُ- فَعَلْتَا- فَعَلْنَا- فَعَلْتَ-
فَعَلْتُمَا- فَعَلْتُمْ- فَعَلْتُ- فَعَلْتُمَا- فَعَلْتُنَّ- فَعَلْتُ- فَعَلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يَفْعَلُ- يَفْعَلَانِ- يَفْعَلُونَ- تَفْعَلُ- تَفْعَلَانِ- يَفْعَلْنَ-
تَفْعَلُ- تَفْعَلَانِ- تَفْعَلُونَ- تَفْعَلِينَ- تَفْعَلَانِ- تَفْعَلْنَ-
أَفْعَلُ- نَفْعَلُ

تصريف المصدر

فَعَلًا- فَعَلَيْنِ- فَعَلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَعِيلٌ-فَعِيلَانِ-فَعِيلُونَ-فَعَيْلَةٌ-فَعَيْلَتَانِ-فَعَيْلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ-مَفْعُولَانِ-مَفْعُولُونَ-مَفْعُولَةٌ-مَفْعُولَتَانِ-
مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

أَفْعُلْ-أَفْعُلَا-أَفْعُلُوا-أَفْعُلِي-أَفْعُلَا-أَفْعُلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعُلْ-لَا تَفْعُلَا-لَا تَفْعُلُوا-لَا تَفْعُلِي-لَا تَفْعُلَا-
لَا تَفْعُلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ-مَفْعَلَانِ-مَفَاعِلٌ

تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ-مَفْعَلَانِ-مَفَاعِلٌ

تصريف اسم الآلة

مِفْعَلٌ - مِفْعَلَانٍ - مِفْعَالٌ

تصريف الفعل الماضي المجهول

فُعِلَ - فُعِلَا - فُعِلُوا - فُعِلَتْ - فُعِلْتَا - فُعِلْنَ - فُعِلَتْ -
فُعِلْتَمَا - فُعِلْتُمْ - فُعِلَتْ - فُعِلْتَمَا - فُعِلْتَنَّ - فُعِلْتُ - فُعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع المجهول

يُفْعَلُ - يُفْعَلَانِ - يُفْعَلُونَ - تُفْعَلُ - تُفْعَلَانِ - يُفْعَلْنَ -
تُفْعَلُ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلُونَ - تُفْعَلِينَ - تُفْعَلَانِ - تُفْعَلْنَ -
أُفْعَلُ - نُفْعَلُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment research" وهو المنهج العملي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية^١. ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Design)، والتصميمات شبه التجريبي (Quazi-Experimental)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)^٢.

^١ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ) ص ٣٠٢

^٢ Rukminingsah, dkk. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020) hal. 46

وتستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، “ Pre- One Group Test, Post- Test Design يعطي الفصل بالاختبار القبلي لمعرفة الحالة وتفريق بين النتائج بالاختبار القبلي قبل معاملة (تطبيق Broken Square) والاختبار البعدي بعد معاملة.³



³ Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia Bandung, 2017) hal.256

ب- المجتمع والعينة

مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بمعهد خير أمة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عددهم ٥٨ طالبا. تختار الباحثة الفصل الثاني (الباء) كعينة لهذا البحث وعددهن ٣١ طالبة. العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.٤ فأخذت الباحثة عينة البحث بطريقة (Teknik Purposive Sampling) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.٥ واختارت الباحثة الفصل الثاني (الباء) لأنهنّ لم يفهمن الدرس جيدا. ويخطأن في التكلم.

٤ زجاء محمود أبوعلام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م) ص. ٨٥

٥ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١- الإختبارات

تعد الاختبارات أحد الأدوات التي تمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه^٦. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما:

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطالبات قبل إجراء التجربة في تحسينه^٧. وانعقدت الباحثة الاختبار القبلي على الصرف، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الوسيلة التعليمية (Broken Square) على الصرف.

ب- الاختبار البعدي

^٦ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٦

^٧ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطالبات بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقبل على المتغير التابع^٨. وانعقدت الباحثة الاختبار البعدي على الصرف. وغرض هذا الاختبار لمعرفة زيادة الطالبات بعد استعمال الوسيلة التعليمية (Broken Square) على الصرف.

و قبل تستخدم الباحثة هذا الاختبار لابد للباحثة أن تعمل اختبار على صدق المحتوى وإثبات لكل بيان.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن اختبار

بعد تتمّ الباحثة في جمع البيانات، ستقوم لتحليل البيانات للحصول على البيانات الحقيقية، فتحلّل بالاستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS Statistic 27 N. لمعرفة فعالية تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف، قامت الباحثة بإدخال الدرجة الطالبات التي عليها في كل الاختبارات التالي:

^٨ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

الجدول ٣-١

الدرجة للاختبار

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٪٨١ - ٪١٠٠
جيد جدا	٪٦١ - ٪٨٠
جيد	٪٤١ - ٪٦٠
مقبول	٪٢١ - ٪٤٠
راسب	أصغر من ٪٢٠

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Paired Sampel T-Test) أو (Wilcoxon Sign Rank T Test). وإن كانت البيانات طبيعة (Normal) ومتجانس (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Test)، وإن كان عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ومعرفة ذلك نتائج

الباحثة إلى القيام باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وسيوضح بينهما فيما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة، (Shapiro- Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov- Smirnov). وفي هذا البحث، أخذت الباحثة (Shapiro- Wilk) لأن عدد العينة ٣١ طالبة وهو أقل من ٥٠. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

H_a : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

H_o : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

ب- الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس على (*Uji Levene Statistic*) بمستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

H_a : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (*Sig 2-Tailed*) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).

H_o : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (*Sig 2-Tailed*) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد أوضحت الباحثة في الفصول السابق عن منهج البحث وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات وهي الاختبار. قامت الباحثة بالاختبارين هما الاختبار القبلي قبل تطبيق Broken Square ثم الاختبار البعدي بعد تطبيق Broken Square وللوصول على تلك البيانات، قامت الباحثة بإجراء البحث التجريبي في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير أمة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. تعتمد الباحثة على رسالة عميد الأكاديمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم:

B-1611/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024

جامعة الرانيري

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد خير أمة أحد المعاهد في ولاية Kutacane، Aceh Tenggara، وصاحب هذه المؤسسة هو أستاذ مروان حسردى، أسس السنة ٢٠١٥م. وكان هذا المعهد يتكون من

مرحلتين اثنتين فهما المرحلة الثانوية والمرحلة العالية. كان مدير المعهد اليوم هو أستاذ مروان حسردي (Ustadz Marwan) (Hasrudi).

وأما عدد الطلبة في معهد خير أمة للمرحلة الثانوية في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م هو ٢٠٠ طالبا. وتكون من ١١٦ طالبا، و٨٤ طالبة. وتوضح الباحثة من كل الفصول كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة

رقم	الفصل	عدد		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول أ	٢٥		٧٦
٢	الأول ب	٢٥		
٣	الأول ج		٢٦	
٤	الثاني أ	٢٧		٥٨
٥	الثاني ب		٣١	
٦	الثالث أ	٣٩		٦٦

٧	الثالث ب	٢٧	
	المجموع	٢٠٠	

ويبلغ عدد المدرسين بهذا المعهد ١٥ مدرسا، يتكون من ١٠ مدرسين و ٥ مدرسات كما توضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة

المجموعة	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
١٥ مدرسا	٥ مدرسات	١٠ مدرسون

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بهذا المعهد كما ذكر في جدول التالي:

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد خير أمة

الرقم	أسماء الوسائل والمباني	العدد	البيان
-------	------------------------	-------	--------

جيد	١	المعمل	١
جيد	٥	مبنى المدرسة	٢
جيد	٧	الفصل	٣
جيد	٢	غرفة رئيس المدرسة	٤
جيد	١	غرفة الصحة	٥
جيد	٥	غرفة المدرسين	٦
جيد	٥	الحمام	٧
جيد	٢	القاعة	٨
جيد	٤	الملعب	٩
جيد	٢	المسجد	١٠
جيد	١٥	المسكن	١١
جيد	٢	الشركة	١٢
جيد	١	المطبخ	١٣
جيد	٢	الإدارة	١٤
٥٥		المجموع	

يوضّح من الجدول أنّ الوسائل والمباني تنصير في عملية تعليم

وتعلم.

تعليم الصرف بتطبيق Broken Square

تجري الباحثة تعليم الصرف بمعهد خير أمة للمرحلة الثانوية بتطبيق Broken Square . والباحثة تكون مدرسة في عملية التعليم حينما يجري البحث في الفصل. أما الجدول البحث في عملية تعليم الصرف بتطبيق Broken Square توضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية تعليم وتعلم

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الإثنين	٢٩ يناير ٢٠٢٤	الاختبار القبلي وعملية تعليم الصرف بدون تطبيق Broken Square
الثاني	الثلاثاء	٣٠ يناير ٢٠٢٤	عملية من خلال استخدام تعليم الصرف

بتطبيق Broken Square والاختبار البعدي			
---------------------------------------------------	--	--	--

قامت الباحثة ببحثها بمعهد خير أمة من ٢٩ يناير - ٣٠ يناير
٢٠٢٣م، أما الخطوات التي تستخدمها ستوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم (اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تبدأ المدرس بإلقاء السلام، وتطلب المدرس قراءة الدعاء، وتقوم بكشف الحضور الطالبات وتطلب أن ترتب جلوسهنّ.	ترد الطالبات السلام، وتقرأ الدعاء، وتهتم بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور، وترتب الجلوس.

٢	توزع المدرسة الطالبات ورقة الاختبار القبلي	تقوم الطالبات بالاختبار القبلي
٣	تكتب وتشرح المدرسة الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية	تستمع الطالبات عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية
٤	تبلّغ المدرسة أهداف التعليم	تستمع الطالبات إلى المدرسة
٥	تسأل المدرسة بعض الطالبات عن الدرس السابق (مراجعة)	تجيب الطالبات أسئلة المدرسة
٦	تقرأ المدرسة النص وتطلب الطالبات أن تستمع	تستمع الطالبات قراءة المدرسة
٧	تشرح المدرسة عن ثلاثي المجرد الواردة في النص	تستمع وتهتم الطالبات شرح المدرسة
٨	تعطي المدرسة الطالبات فرصة لتسأل عن ثلاثي المجرد الذي لم تفهم	تسأل الطالبات عن ثلاثي المجرد الذي لم تفهم
٩	تطلب المدرسة بعض الطالبات أن تقدم الخلاصة	تقدم بعض الطالبات الخلاصة

١٠	تشرح المدرسة الخلاصة عن الموضوع الدراسية	تستمع وتكتب الطالبات الخلاصة
١١	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء كفارة المجلس وتردد السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم بتطبيق Broken Square

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تبدأ المدرس بإلقاء السلام، وتطلب المدرس قراءة الدعاء، وتقوم بكشف الحضور الطالبات وتطلب أن ترتب جلوسهن.	ترد الطالبات السلام، وتقرأ الدعاء، وتهتم بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور، وترتب الجلوس.
٢	توفر المدرسة التحفيز للطالبات	تستمع الطالبات التحفيز

٣	تسأل المدرسة بعض الطالبات عن الدرس السابق	تجيب الطالبات أسئلة المدرسة
٤	تكتب المدرسة الموضوع في السبورة	تهتم الطالبات الموضوع في السبورة
٥	تبّغ المدرسة أهداف التعليم	تستمع الطالبات إلى المدرسة
٦	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات	تجعل الطالبات جلوسهن حسب الفرقة
٧	تعطي المدرسة الطالبات قطعاً من المفردات أو القراءة	تلتقي الطالبات جزء من المفردات أو القراءة
٨	تقرأ المدرسة النص وتطلب للطالبات أن تستمع	تستمع الطالبات قراءة المدرسة
٩	تشرح المدرسة عن ثلاثي المجرد الواردة في النص	تهتم الطالبات شرح المدرسة
١٠	تعطي المدرسة الطالبات فرصة لتسأل عن ثلاثي المجرد الذي لم تفهم	تسأل الطالبات عن ثلاثي المجرد الذي لم تفهم

١١	تطلب المدرسة الطالبات أن ترتب الطالبات أجزاء المفردات أو القراءة في جملة بتطبيق Broken Square	تطلب المدرسة الطالبات أن ترتب أجزاء المفردات أو القراءة في جملة بتطبيق Broken Square
١٢	تسأل الطالبات عن ثلاثي المجرد الذي لم تفهم	تعطي المدرسة الطالبات فرصة لتسأل عن ثلاثي المجرد الذي لم تفهم
١٣	تعمل الطالبات على أوراق العمل	تقوم المدرس بتوزيع أوراق العمل على الطالبات
١٤	تجيب الطالبات الأسئلة في أوراق العمل	تشرف المدرسة أعضاء المجموعات
١٥	تقوم إحدى أعضاء المجموعة بمناقشة إنتاج مجموعتهن أمام الفصل وتناوب أيضا مع المجموعات الأخرى	تأمر المدرسة الطالبات لتباحث نتائجهن أمام الفصل وتناوب أيضا مع المجموعات الأخرى
١٦	تهتم الطالبات بمناقشة مجموعات الأخرى	تأمر المدرسة الطالبات لاهتمام إنتاج مجموعات الأخرى

وتصححها إذا كانت هناك أخطاء	وتصحح إذا كانت هناك أخطاء	
١٧	تأمر المدرسة الطالبات لتجمع أوراق العمل وتقوم المدرسة بتقييم إجابتهنّ	تجمع الطالبات أوراق عملهنّ
١٨	تطلب المدرسة بعض الطالبات أن تقدم الخلاصة	تقدم بعض الطالبات الخلاصة
١٩	تشرح المدرسة الخلاصة عن الموضوع الدراسية	تستمع وتكتب الطالبات الخلاصة
٢٠	توزع المدرسة الطالبات ورقة الاختبار البعدي	تقوم الطالبات بالاختبار البعدي
٢١	تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء كفاة المجلس والسلام	تختم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء كفاة المجلس وترد السلام

ب- تحليل البيانات

تحليل البيانات عن قدرة الطالبات على الصرف

ولمعرفة قدرة الطالبات على الصرف بعد تعليم بتطبيق

Broken Square فاعتمادت الباحثة على إجراء الاختبار

القبلي والبعدي التي قامت بها الباحثة قبل تطبيق Broken Square وبعده.

ولتوضيح البيانات فتقدمت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي في الجدول التالي

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٦٠	٧٠
٣	الطالبة ٣	٥٥	٨٠
٤	الطالبة ٤	٥٠	٨٢
٥	الطالبة ٥	٥٢	٨٥

٨٨	٥٠	الطالبة ٦	٦
٧٥	٦٣	الطالبة ٧	٧
٨٠	٥٠	الطالبة ٨	٨
٩٥	٦٠	الطالبة ٩	٩
٩٠	٥٢	الطالبة ١٠	١٠
٨٥	٥٥	الطالبة ١١	١١
٨٨	٦٨	الطالبة ١٢	١٢
٧٩	٥٠	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	٦٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٥	٥٥	الطالبة ١٥	١٥
٩٠	٤٥	الطالبة ١٦	١٦
٨٢	٤٥	الطالبة ١٧	١٧
٨٥	٥٢	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	٥٥	الطالبة ١٩	١٩
٧٨	٥٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٨	٦٠	الطالبة ٢١	٢١
٩٥	٦٢	الطالبة ٢٢	٢٢
٨٠	٦٤	الطالبة ٢٣	٢٣

٨٥	٥٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٨٢	٥٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٠	٥٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٥	٣٥	الطالبة ٢٧	٢٧
٨٨	٦٠	الطالبة ٢٨	٢٨
٩٠	٥٠	الطالبة ٢٩	٢٩
٨٢	٥٢	الطالبة ٣٠	٣٠
٨٠	٦٠	الطالبة ٣١	٣١
٢٥٩٢:٣١	٣١ : ١٦٨٥	مجموعة	
٨٣,٦١	٥٤,٣٥		

يوضح هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدولة بتقدير ٥٤,٣٥ ونتيجة الاختبار البعدي المعدولة بتقدير ٨٣,٦١ ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 27"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

Tests of Normality

kelas	c	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pretest	.173	31	.019	.938	31	.071
	Posttest	.126	31	.200*	.966	31	.410

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يدل الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig)

٠,٠٧١ أكبر من (٠,٠٥) لذلك تكون العينة طبيعية لأن (-2 Sig

Tailed) أكبر من مستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي

حصلت على مستوى الدلالة (Sig) (٠,٤١٠) أكبر من (٠,٠٥) لذلك

تكون العينة طبيعية لأن (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة (Sig) (0,05). فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم تكون الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.564	1	60	.456
belajar	Based on Median	.515	1	60	.476
siswa	Based on Median and with adjusted df	.515	1	59.393	.476

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji

Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) (0,456)

أكبر من (0,05) فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والمتجانس يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسي. ويمكن إجراء باختبار ت-ت (Paired Sampel T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:



الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sampel T-Test)

Paired Samples Test

Paired Differences

		95% Confidences interval of the Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
Pair		mean	Std Deviation	Std Error Mean	Lower	Upper			
1	Pretest- Postest	- 29.00000	7.78460	1.39816	- 31.85541	- 26.14459	- 20.742	30	.000

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (-2 Sig Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٠٥) فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير أن تطبيق Broken Square فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير أمة.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٢٩ يناير إلى تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤م في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير أمة Kutacane عن تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف، يهدف هذا البحث ليتعرف على فعالية تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف.

أما نتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء ت-ت (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج " SPSS Statistics 27 " توجد الباحثة نتيجة مستوى الدلالة (-2 Sig Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٠٥) فتدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير إلى أن تطبيق Broken Square فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير أمة Kutacane.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الثاني (الباء)، فهي:

(١) الفرض البديل (H_a):

إن تطبيق Broken Square فعال لترقية قدرة الطالبات على
الصرف

(٢) الفرض الصفري (H_o):

إن تطبيق Broken Square لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطالبات
على الصرف

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء

ت-ت (Paired Sample T-Test). باستخدام برنامج " SPSS

Statistics 27" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى

الدلالة (Sig 2-Tailed) ٠،٠٠٠٠، وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة ٠،٠٠٥، وهذا أن الفرض الصفري H_o مردود والفرض

البديل H_a مقبول. فتشير أن تطبيق Broken Square فعال لترقية

قدرة الطالبات على الصرف في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير

أمة Kutacane.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصول السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات عن تطبيق Broken Square لترقية قدرة الطالبات على الصرف في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير أمة .Kutacane

وأما في هذا الفصل ستقدمت الباحثة الخلاصة، كما يلي:

إن تطبيق Broken Square في الفصل الثاني (الباء) بمعهد خير أمة فعال لترقية قدرة الطالبات على الصرف. وتعتمد الباحثة أن نتيجة من الاختبار - ت (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ (Sig 2- Tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذه تدل أن الفرض البديل H_a مقبول والفرض الصفري H_o مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي بحثت الباحثة في الفصول

السابق، فتقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدموا وسيلة لتعليم
الصرف، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة
وممتعة وليس مملة.

٢- ترجوا الباحثة من الطالبات أن يتعلمن جيدة وأن
يكثرن قراءة النصوص العربي لممارسة قدرتهم في فهم
اللغة العربية.

٣- وترجوا الباحثة من القارئ الإصحاح إذا وجدوا في
هذا البحث الأخطاء أو العيوب.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد العملاوي. (٢٠١٠). *شد العرف في فن الصرف*. القاهرة: مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع.
- زجاء محمود أبوعلام. (١٩٨٩). *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*. الكويت: مكتبة الفلاج.
- زكريا إسماعيل. (٢٠٠٨). *طريقة تدريس اللغة العربية*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة.
- سميرة حيد. (٢٠١٥). *علم الصرف لبنات وأسس*. المغرب: جامعة محمد الأول بوحدرة.
- صالح بن محمد العساف. (١٤١٦). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الراجحي. (١٩٧٣). *التطبيق الصرفي*. بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد القدر، وعبدالله الدامري. (٢٠٠٧). *تيسير الصرف*. كاليكوت.
- عبد المجيد عمر. (١٤٣٧). *منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة*. السودان: جامعة أم درمان الإسلامية.
- فؤاد نعمة. (١٩٨٦). *ملخص قواعد اللغة العربية*. بيروت.

محمد الحلواني. (١٩٧٣). المغني الجديد في علم الصرف. لبنان: دار الشرق العربي.

محمد السامرائي. (٢٠١٣). الصرف العربي: أحكام ومعان. دمشق: دار ابن كثير.



أ - المراجع الإندونيسية

- Fakhrurrazi, M. I. (2018). *Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa Kedua*. Universitas Negeri Malang.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2011). *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press.
- Nurfariyah, L. (2013). *Strategi Broken Text Dalam Permainan Qira'ah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Roesiyah, & Dkk. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, & Syaifudin. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*

(1) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الزائيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-1463/Uh.09/FT/Kp.07.6/01/2024

TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pen dele gasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pen dele gasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara
Dr. Tarmizi Ninoesry, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Elvira Fibay
NIM : 200202011
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعلق بترقية دائرة الطالقات على المشرف "دراسة تجريبية للتربية الثانوية بجمهورية بندا أتشيه"

*Kutacane Aceh Tenggara

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2-423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 22 Januari 2024
Dekan,
Sahat
Sahat Mutiaky

Tembusan

1. Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Diteri Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbandharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.

BLU

(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1611/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Pondok Pesantren Khaira Ummah Kutacane Aceh Tenggara
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **ELVIRA FIBAY / 200202011**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Blang Krueng Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam
rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Broken Square Litarqiyati Qudrah at-
Thalibat 'Ala as-Sharfi**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami
mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Januari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Februari
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

(1) إفادة رئيس معهد خير أمة على إتمام البحث



**YAYASAN KHAIRA UMMAH AL MUHTADI
PONDOK PESANTREN KHAIRA UMMAH**

Desa Simpang Empat K.C. Lingsi Huleh Kuli Aceh Tenggara Kode Pos 24631
Email : ykua@khairaummah@ykhua.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 142 /PPKTU/082/II/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **MARUAN HASRUDI, S.Pd**
Jabatan : **Pimpinan Pondok Pesantren**
Alamat : **Desa Simpang Empat, Kecamatan Lingsi Bulan,
Kabupaten Aceh Tenggara**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ELVIRA FIBAY**
NIM : **200202041**
Semester : **VIII (Delapan)**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat : **Blang Kebeng, Aceh Besar**

Telah melakukan Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan skripsi mahasiswa guru memperoleh gelar sarjana S1 di Pondok Pesantren Khaira Ummah dengan judul skripsi

" Tathbiq Broken Square Literatyyati Qudrah at-thalibat 'Ala as-Shurfi "

Demikianlah surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk menjawab sekaligus menyetujui surat izin melakukan penelitian yang diajukan oleh Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-1611/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024 Tertanggal 24 Januari 2024.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Aceh Tenggara, 26 Februari 2024

Pimpinan Pondok

Maruan Hasrudi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Madrasah : SMPS Khaira Ummah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Tsulasti Mujarrad
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 40 menit)

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

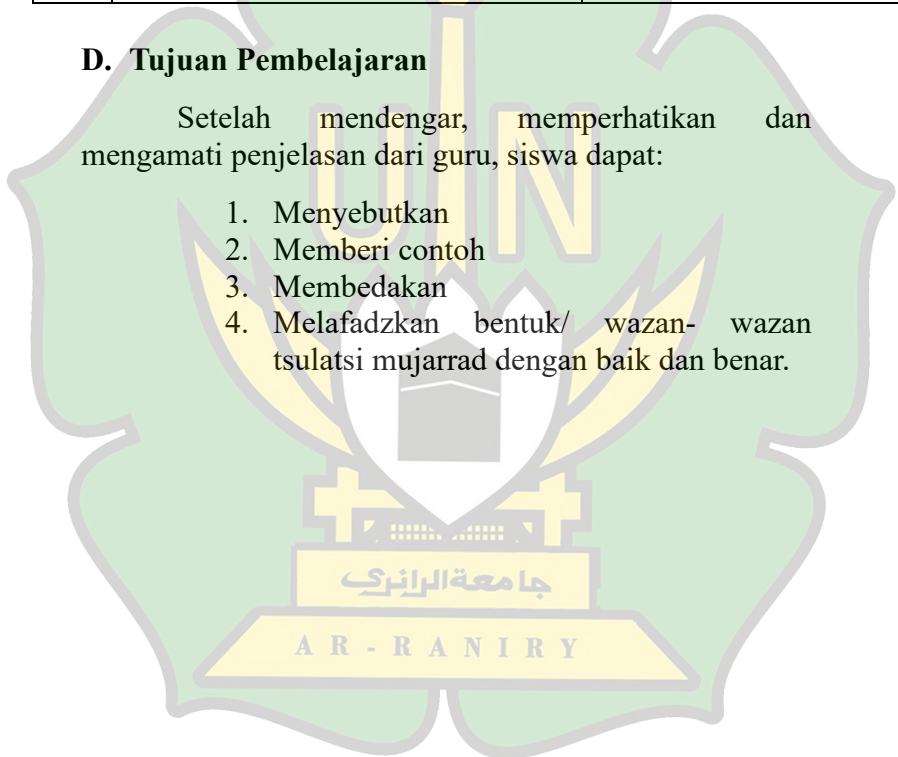
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah SWT.	1.1.1 mengakui bahwa Bahasa Arab adalah anugrah Allah SWT.
2.1	Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 melaksanakan perilaku toleransi dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.1	Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <p style="text-align: center;">ثلاثي مجرد</p> Yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal <p style="text-align: center;">جامعة AR - RANIRY الجملة الفعلية</p>	3.1.1 menyebutkan pembagian tsulatsi mujarrad dengan baik dan benar 3.1.2 memberi contoh fiil dari wazan-wazan tsulatsi mujarrad dengan tepat 3.1.3 membedakan bentuk wazan-wazan tsulatsi mujarrad 3.1.4 melafadzkan tashrif ishtilahi dan lughowi dengan baik dan benar

4.1	Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tsulatsi mujarrad dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.1.1 merumuskan kembali tentang tsulatsi mujarrad dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengar, memperhatikan dan mengamati penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan
2. Memberi contoh
3. Membedakan
4. Melafadzkan bentuk/ wazan- wazan tsulatsi mujarrad dengan baik dan benar.



E. Materi Pembelajaran

حريق في الغابة

في لَيْلَةٍ عاصِفَةٍ مِنْ لَيْاليِ الشِّتَاءِ البَارِدَةِ وَالْمُظْلِمَةِ، إِلا مِنْ وَمِضِ البُرُوقِ وَقَصْفِ الرُّعودِ، وَصامِتَةٍ إِلا مِنْ عَوِيلِ الرِّياحِ، ائْتَلَعَتِ النَّيرانُ فِي إِحدى الغابَاتِ القائمةِ فِي أَطرافِ المَدِينَةِ.

تَعالَتْ ألسِنَةُ اللَّهَبِ فِي الفُضاءِ، وَباتَتْ غابةُ البَلوطِ الفِلينِّيِّ الشاسِعَةِ مُهدَّدةً بِحَظَرِ الحَرِيقِ.

وَمِما تَوَقَّفتْ أَزْثالُ السِّيارَاتِ على جَنَباتِ الطَّرِيقِ القَرِيبَةِ مِنْ بؤرَةِ النَّيرانِ المُتَمَدِّدَةِ، وَنَزَلَ راکِبوها وَاحْتَشَدُوا يَشْرَبُونَ بِأَغْناقِهِمْ بِدافِعِ الفُضولِ، وَقَدِ اسْتَبَدَّ بِهِمُ القَلَقُ، وَسَرَتْ بَيْنَ جُموعِهِمْ هَمَماتٌ أَلْغَطِ. كانَ رِجالُ الوَقايةِ المَدنيَّةِ قَدِ وَصَلُوا لِلتَّو إلى هُناكَ، يَسْبِقُهُمْ صَوْتُ مُنبَهاَتِ شاحِناتِهِمْ وَسِيارَتِهِمْ، وَأَنْوارُ مِصابيحِها الدَّوارةُ الخاطِفةُ، تَمَلُّأُ القُلُوبَ فَرَحاً بِوِصُولِ الإِغاثةِ وَأَقْرابِ ساعَةِ الفَرَجِ.

تَوَقَّفتْ شاحِناتُ الإِطفاءِ أمامَ الأشجارِ المُشْابِكَةِ الَّتِي تَحترِقُ، فَنَزَلَ مِنْها الإِطفائِيُّونَ، وَهَمُّ يَزْدونَ بِزَراتِهِمُ الرُّسميَّةِ، وَقَدِ اعْتَمَرُوا حِوداتِهِمُ المَعْدنيَّةِ، وَتَمُنْطَقُوا بِأَحْزَمَتِهِمُ الجِلديَّةِ العَرِيصَةِ.

وَمَما هِيَ إِلا دَفائِقُ، حَتَّى وَضَعُوا مُعدَّاتِهِمْ فِي أَمكانِها، وَضُوبُوا خِراطيمِ المِياهِ نَحْوَ النَّيرانِ الَّتِي أَخذَتْ تَنْتَشِرُ، وَأَنْطَلَقَتِ المِضْحاتُ تَدْفَعُ المِياهُ بِقُوَّةٍ وَأَطْرادٍ.....

وَظَلَّ الإِطفائِيُّونَ يَقاومونَ ألسِنَةَ النَّيرانِ المُتعالِيةِ، إِلى أَنْ تَمَكَّنوا مِنْ مُحاصِرَتِها فِي مَكانٍ مُعَيَّنِ اسْتِعداداً لِإِخمادِها تَماماً، وَإِناذاً ما يُمكنُ إِنفاذَهُ مِنَ الأشجارِ حَتَّى لا تَصِلَها النَّيرانُ، فَتَعالَتْ صِيحَاتُ التَّكْبيرِ عَاليَةً، ثُمَّ ما لَيْتَ أَنْ ظَهَرَ إِطفائِيٌّ مِنْ بَيْنِ سِيقانِ أَشجارِ الغابةِ وَهُوَ يَحْمِلُ سَنابِحَ ضَمَّها إِلى صَدْرِهِ بِحُؤو.. صَمَّتِ الجَميعُ وَخَيَّمَ الأَذهولُ، وَأَنهَمَرَتْ مِنَ الأَغْينِ دُمُوعُ الفَرَجِ، وَشَرَعَتِ الشِّفاةُ تُثني على شِهامةِ رِجالِ الوَقايةِ المَدنيَّةِ وَبِسالَتِهِمْ، وَتَلْهَجُ بِالدَّعاءِ لَهُمْ، بَينَما ضَجَّتِ الأَكْفُ بِالتَّصْفيقِ لِرِجْلِ الإِطفاءِ الَّذِي غامَرَ بِحِياتِهِ وَأَنقَذَ عائِلَةَ السَّنابِحِ مِنْ مَوْتٍ مُحَقَّقٍ تَشْجِيعاً لَهُ على عَمَلِهِ البُطوليِّ النَّبيلِ.

وزن فعل ثلاثي مجرد					
فَعَلَ	فَعِلَ		فَعَّلَ		
يَفْعُلُ	يَفْعِلُ	يَفْعَلُ	يَفْعَلُ	يَفْعَلُ	يَفْعَلُ

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi dan tanya jawab
3. Model : Kooperatif Learning

G. Media, alat dan sumber belajar

1. *Media*
 - Papan broken square
2. *alat*
 - Spidol
 - Papan tulis
3. Sumber Belajar
 - Fuad Nu'mah, Qawaid Al-Lughah Al-'arabiyah (Mulakhhkas), Bairut: Daruts Tsaqafah Al-islamiah
 - Kamus Bahasa Arab Ma'ani
 - Kitab Tashrif

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan awal Mempersiapkan siswa untuk belajar	Guru mengucapkan salam, menanya kabar, meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian	5 menit

<p>Motivasi</p>	<p>mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi dan tenang.</p>	
<p>Apersepsi</p>	<p>Guru memberikan motivasi berupa pentingnya mempelajari bahasa arab dan keistimewaannya dibanding bahasa lain.</p>	
<p>Informasi</p>	<p>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.</p> <p>Guru membagikan kepada siswa lembaran pretest.</p> <p>Guru menyampaikan bahwasanya pokok materi pembelajaran hari ini adalah tentang tsulatsi mujarrad.</p> <p>Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</p> <p>Guru memberikan kepada setiap kelompok beberapa potongan bacaan atau mufradat.</p>	

	Guru membacakan sebuah teks dan meminta siswa untuk mendengarkan	
<p><i>Kegiatan Inti</i> Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Guru menjelaskan materi tentang tsulatsi mujarrad</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi tsulatsi mujarrad.</p> <p>Siswa menanyakan terkait hal-hal yang belum mereka pahami</p> <p>Siswa menyusun potongan mufradat yang telah diberikan oleh guru hingga menjadi sebuah kalimat menggunakan broken square</p> <p>Guru membagikan LKPD</p> <p>Siswa mengerjakan kegiatan sesuai instruksi yang ada di dalam LKPD.</p> <p>Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>Siswa yang lain memperhatikan presentasi</p>	30 menit

	hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan.	
<i>Penutup</i> Kesimpulan	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan Kembali materi hari ini. Kemudian guru menambahkan kesimpulan yang telah diutarakan oleh siswa.	<i>Penutup</i> Kesimpulan
Evaluasi	Guru meminta siswa agar sering berlatih mengerjakan soal di rumah.	Evaluasi
Informasi	Guru meminta siswa untuk mengulang materi hari ini di rumah Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa kafaratul majlis. Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas.	Informasi

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

I. Penilaian

1. Penilaian Afektif

Melalui pengamatan dan observasi

Instrument: *(Dilampirkan)*

2. Penilaian Kognitif

Melalui tes tertulis berupa soal

Instrument: *(Dilampirkan)*

3. Penilaian Psikomotorik

Dengan teknis penilaian produk

Instrument: *(Dilampirkan)*

J. Remedial

.....
.....
.....

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu yang telah ditentukan.

K. Lampiran:

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Lembar penilaian afektif
3. Lembar penilaian kognitif
4. Lembar penilaian psikomotorik
5. Lembar penilaian instrument diskusi
6. Lembar factual
7. Lembar konseptual
8. Lembar prosedur

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

الثلاثي المجرد

Satuan Pendidikan : MTsN

Kelas/ Semester : VIII / Genap

Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/ Subtema : الثلاثي المجرد

Alokasi waktu : 2x 45 menit

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.1 memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">ثلاثي مجرد</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الجملة الفعلية</p>	<p>3.1.1 menyebutkan pembagian tsulatsi mujarrad dengan baik dan benar</p> <p>3.1.2 memberi contoh fiil dari wazan-wazan tsulatsi mujarrad dengan tepat</p> <p>3.1.3 membedakan bentuk wazan-wazan tsulatsi mujarrad</p> <p>3.1.4 melafadzkan tashrif ishtilahi dan lughowi dengan baik dan benar</p>

Tujuan pembelajaran:

Setelah mendengar, memperhatikan dan mengamati penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan
2. Memberi contoh
3. Membedakan
4. Melafadzkan bentuk/ wazan- wazan tsulatsi mujarrad dengan baik dan benar.

Nama kelompok

Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.

ALAT DAN BAHAN

ALAT:

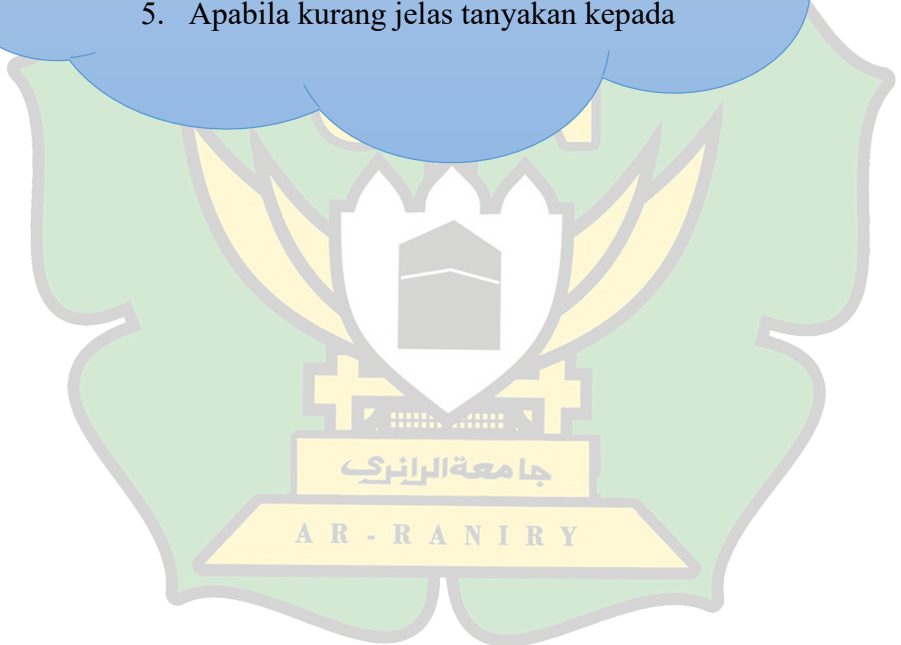
1. Pulpen
2. Pensil

BAHAN:

1. Buku catatan
2. Lembar kerja

PETUNJUK LANGKAH KERJA

1. Mulailah dengan membaca basmalah dan mengisi identitas kelompok
2. Perhatikan soal dengan baik dan seksama
3. Jawablah soal/ pertanyaan dengan teliti
4. Diskusikan dengan teman kelompok
5. Apabila kurang jelas tanyakan kepada



Kegiatan 1:

Cermati dan bacalah teks di bawah ini dengan baik dan benar!

عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضاً قَالَ : بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِمَّا أَحَدٌ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ: يَا مُحَمَّدَ أَحْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ وَتُحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلاً قَالَ : صَدَقْتَ، فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَحْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ قَالَ : أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. قَالَ صَدَقْتَ، قَالَ فَأَحْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ . قَالَ: فَأَحْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ، قَالَ: مَا الْمَسْئُورُ عَنْهَا

بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ . قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا ، قَالَ أَنْ تَلِدَ الْأُمُّ رَبَّتَهَا وَأَنْ تَرَى الْحُمَّةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَاوُلُونَ فِي الْبُنْيَانِ ، ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا ، ثُمَّ قَالَ : يَا عَمْرُ أَتَدْرِي مِنَ السَّائِلِ ؟ قُلْتُ : اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ . قَالَ فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Kegiatan 2:

Temukan fiil -fiil yang terdapat didalam teks diatas, kemudian hitung dan tulislah fiil-fiil tersebut sesuai dengan wazannya di dalam tabel berikut:

رقم	وزن	فعل	مجموعة
١	فَعَلٌ - يَفْعَلُ		
٢	فَعَلٌ - يَفْعَلُ		
٣	فَعَلٌ - يَفْعَلُ		
٤	فَعِلٌ - يَفْعَلُ		

		فَعْلًا - يَفْعُلُهُ	٥
		فَعُلًا - يَفْعُلُهُ	٦

Kegiatan 3:

Hubungkan lah fiil di bawah ini sesuai dengan wazannya menggunakan tanda panah!

فعل

وزن

درس - يدرس •

فَعْلًا - يَفْعُلُهُ •

سمع - يسمع •

فَعْلًا - يَفْعُلُهُ •

حسب - يحسب •

فَعْلًا - يَفْعُلُهُ •

كرم - يكرم •

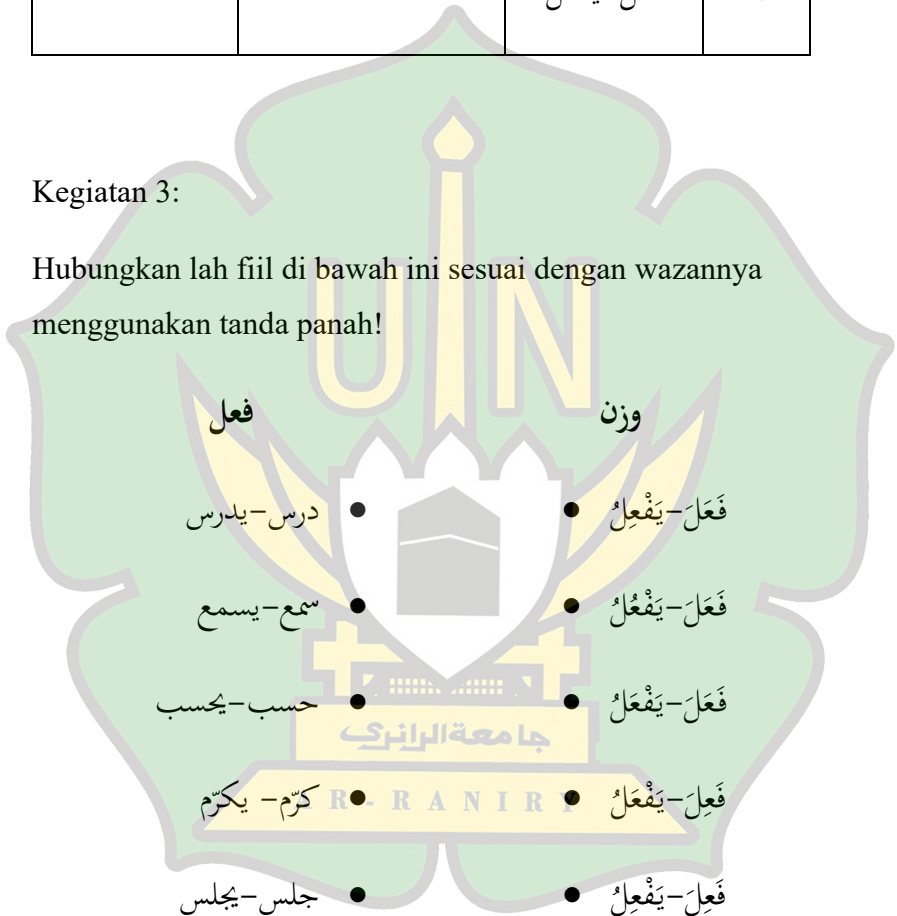
فَعْلًا - يَفْعُلُهُ •

جلس - يجلس •

فَعْلًا - يَفْعُلُهُ •

فتح - يفتح •

فَعْلًا - يَفْعُلُهُ •



● نَظَّفَ - يَنْظِفُ

● شَرَفَ - يَشْرِفُ

Lampiran 2

a. Lembar penilaian sikap

1. Aspek sikap spiritual

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Nama Siswa :
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Tema/ Subtema : Tsulatsi Mujarrad
Tahun ajaran : 2023/ 2024

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar				
2	Berdoa sesudah belajar				
3	Mengucapkan ungkapan dalam bahasa Arab untuk hal-hal yang baik				
4	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam kegiatan belajar				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat Kebesaran Tuhan				

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Kurang, apabila tidak pernah melakukan

2. Aspek Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Tema/ Subtema : Tsulatsi Mujarrad

Tahun ajaran : 2023/ 2024

Indicator penilaian sikap:

a. Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi / arahan
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

b. Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak melihat/ menyontek milik orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang di pelajari/ dikutip

c. Peduli

- Siswa antusias Ketika belajar
- Tidak tidur Ketika belajar
- Membantu teman yang memerlukan bantuan
- Merapikan Kembali ruang, alat dan peralatan belajar

d. Santun

- Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang baik dan santun
- Menghargai pendapat orang lain
- Berperilaku santun dan hormat kepada guru dan teman
- Tidak ribut/ berbicara Ketika guru menerangkan Pelajaran

No	Nama siswa	Perilaku yang diamati				Skor
		Disiplin	Jujur	Peduli	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = jika empat indicator terlihat

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

Lampiran 3

a. Lembar penilain kognitif (membaca teks yang sudah diberikan dengan baik dan benar)

No	Nama peserta didik	Perilaku yang diamati			Skor
		Ketepatan dalam memberikan contoh	Kebenaran dalam melafadzkan	Kesesuaian antar wazan dan mauzun	
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan:

4: baik sekali

3: baik

2: cukup

1: kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

a. Lembar penilaian Psikomotorik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Tema/ Subtema : Tsulatsi Mujarrad

Tahun Ajaran : 2023/2024

Indicator penilaian keterampilan:

1. **Sangat terampil**, menunjukkan semua keterampilan dalam Menyusun fiil sesuai dengan wazannya
2. **Terampil**, menunjukkan sudah ada usaha untuk mencari fiil yang sesuai dengan wazannya

3. **Kurang terampil**, sama sekali tidak dapat menunjukkan Menyusun fiil sesuai dengan wazannya.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		ST	T	KT
		1. Mencari fiil yang ada di dalam teks sesuai wazannya. 2. Menghitung jumlah fiil yang telah ditemukan sesuai dengan wazannya 3. Menuliskan jumlah fiil yang terdapat di dalam teks sesuai dengan wazannya		
1				
2				
3				
4				
5				

Catatan:

Pada lembar penilaian diberikan nilai dengan kriteria sebagai berikut:

ST : 4

T : 3

KT : 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

Lembar penilaian instrument diskusi

Aspek yang diamati adalah:

1. Kerjasama tim
2. Kekompakan tim
3. Menghargai pendapat teman
4. Partisipasi atau keaktifan dalam menjawab soal

Lampiran 6

Lembar factual

Menyebutkan seluruh wazan dari tsulasti mujarrad

فَعْلٌ - يَفْعُلُ	- ٤	فَعْلٌ - يَفْعُلُ	- ١
فَعْلٌ - يَفْعُلُ	- ٥	فَعْلٌ - يَفْعُلُ	- ٢
فَعْلٌ - يَفْعُلُ	- ٦	فَعْلٌ - يَفْعُلُ	- ٣

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lampiran 7

Lembar Konseptual

Menyebutkan mauzun dari seluruh wazan tsulatsi mujarrad

- | | | | |
|-----|-------------------|-----|-------------------|
| ١ - | حَلَسَ - يَحْلِسُ | ٤ - | سَمِعَ - يَسْمَعُ |
| ٢ - | خَرَجَ - يُخْرَجُ | ٥ - | حَسِبَ - يَحْسِبُ |
| ٣ - | فَتَحَ - يَفْتَحُ | ٦ - | شَرَفَ - يَشْرَفُ |

Lampiran 8

Lembar Prosedural

Penyusun wazan dan mauzun yang tepat

حَمَلَ - يَحْمِلُ : فَعَلَ - يَفْعَلُ

سَمِعَ - يَسْمَعُ : فَعَلَ - يَفْعَلُ

دَرَسَ - يَدْرُسُ : فَعَلَ - يَفْعَلُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Soal Pre Test / Post Test

Nama :

Kelas :

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. قرأ أحمد القرآن، كلمة قرأ بينى على وزن...
أ. فعل- يفعل
ب. فعل- يفعل
ج. فعل- يفعل
د. فعل- يفعل
٢. كتب عثمان الرسالة، كلمة كتب بينى على وزن...
أ. فعل- يفعل
ب. فعل- يفعل
ج. فعل- يفعل
د. فعل- يفعل
٣. ضرب عمر الكلب، كلمة ضرب بينى على وزن...
أ. فعل- يفعل
ب. فعل- يفعل
ج. فعل- يفعل
د. فعل- يفعل
٤. سمع سليمان النصيحة، كلمة سمع بينى على وزن...
أ. فعل- يفعل
ب. فعل- يفعل
ج. فعل- يفعل
د. فعل- يفعل
٥. كرم محمد الضيف، كلمة كرم بينى على وزن...
أ. فعل- يفعل
ب. فعل- يفعل
ج. فعل- يفعل
د. فعل- يفعل

٦. حسب التاجر النقود، كلمة حسب بينى على وزن...

- أ. فَعَلَ- يَفْعُلُ
ب. فَعَلَ- يَفْعَلُ
ج. فَعَلَ- يَفْعِلُ
د. فَعُلَ- يَفْعُلُ

٧. حمل إبراهيم الكتاب، كلمة حمل بينى على وزن...

- أ. فَعَلَ- يَفْعَلُ
ب. فَعَلَ- يَفْعَلُ
ج. فَعَلَ- يَفْعِلُ
د. فَعَلَ- يَفْعِلُ

٨. نزل المطر، كلمة نزل بينى على وزن...

- أ. فَعَلَ- يَفْعَلُ
ب. فَعَلَ- يَفْعَلُ
ج. فَعَلَ- يَفْعِلُ
د. فَعَلَ- يَفْعِلُ

٩. ما الوزن من كلمة "أكل- يأكل" ؟

- أ. فَعَلَ- يَفْعُلُ
ب. فَعَلَ- يَفْعِلُ
ج. فَعَلَ- يَفْعِلُ
د. فَعَلَ- يَفْعِلُ

١٠. ما الوزن من كلمة "لعب- يلعب" ؟

- أ. فَعَلَ- يَفْعِلُ
ب. فَعَلَ- يَفْعِلُ
ج. فَعَلَ- يَفْعِلُ
د. فَعَلَ- يَفْعِلُ

١١. ما الوزن من كلمة "درس- يدرس" ؟

- أ. فَعَلَ- يَفْعِلُ
ب. فَعَلَ- يَفْعِلُ
ج. فَعَلَ- يَفْعِلُ
د. فَعَلَ- يَفْعِلُ

١٢. ما الموزون من كلمة "فَعِلَ- يَفْعِلُ" ؟

أ. كتب-يكتب ج. نصر-ينصر
ب. حسب-يحسب د. فتح-يفتح

١٣. ما الموزون من كلمة " فَعَلٌ-يَفْعُلُ " ؟

أ. جلس-يجلس ج. درس-يدرس
ب. سأل-يسأل د. كرم-يكرم

١٤. ما الموزون من كلمة " فَعَلٌ-يَفْعُلُ " ؟

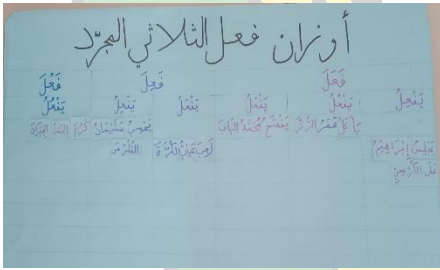
أ. ذهب-يذهب ج. رجع-يرجع
ب. خرج-يخرج د. قرأ-يقرأ

١٥. ما الموزون من كلمة " فَعَلٌ-يَفْعُلُ " ؟

أ. سمع-يسمع ج. كتب-يكتب
ب. حضر-يحضر د. جلس-يجلس



الصور البحثية



AR - RANIRY



ملحقة السيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل	: ألفترا فيباي
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٢٠١١
محل و تاريخ الميلاد	: كوتاتجاني، ٢٦ أبريل ٢٠٠٢
الجنس	: النساء
الدين	: الإسلام
الجنسية	: الإندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوجة
العمل	: طالبة
اسم الأب	: شافعي
العمل	: الموظف
اسم الأم	: ييمه
العمل	: الممرضة