

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA KELAS IV DI SDN 4 RUSIP ANTARA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**RAHMAYATI
NIM. 200209008**

**Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024 M/ 1445 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA KELAS IV DI SDN 4 RUSIP ANTARA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

RAHMAYATI

NIM. 200209008

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

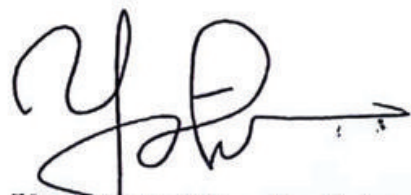
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Azhar, M.Pd

NIP. 196812121994021002



Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag

NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA KELAS IV DI SDN 4 RUSIP ANTARA**

SKRIPSI

Telah diuji oleh panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada hari/Tanggal

Selasa 20 Februari 2024
10 Syaban 1445 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,



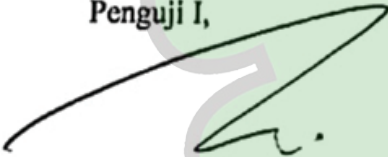
Dr. Azhar, M.Pd
NIP. 196812121994021002

Sekretaris,



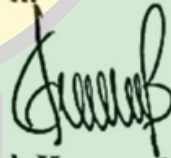
Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

Penguji I,



Daniah, S.Si, M.Pd
NIP. 197907162007102002

Penguji II,



Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2003078903

AR - RANIRY

Mengetahui,

Dekan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh



Prof. Spirul Murtik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 7301021997031003





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
DARUSSALAM- BANDA ACEH

Telepon: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmayati
NIM : 200209008
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas IV di SDN 4 Rusip Antara

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



NO. 20
METERA
TEMPEL

7BAAKX580659708

Banda Aceh, 20 Desember 2023
Yang menyatakan

Rahmayati
NIM. 200209008

ABSTRAK

Nama : Rahmayati
NIM : 200209008
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada
Kelas IV di SDN 4 Rusip Antara
Pembimbing I : Dr. Azhar, M.Pd
Pembimbing II : Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
Kata Kunci : Model *Course Review Horay* Dan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil observasi dan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 4 Rusip Antara kelas IV A, ditemukan permasalahan terkait hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yaitu dengan ulangan harian yang rata-rata peserta didik tidak tuntas. Penggunaan model pembelajaran *course review horay* dalam pembelajaran IPS merupakan salah satu solusi dalam mengatasi masalah rendahnya hasil belajar peserta. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara. (2) Untuk mengetahui aktivitas peserta didik dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara. (3) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian peserta didik kelas IV A berjumlah 20 orang. KKM yang telah ditetapkan adalah 75 dengan ketuntasan klasikal 80%. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Observasi guru pada siklus I memperoleh presentase 81,45% kemudian pada siklus II menjadi 93,54 %. Observasi peserta didik pada siklus I memperoleh presentase 62,09% kemudian pada siklus II menjadi 90,32%. Pada hasil belajar peserta didik pada siklus I 65 % kemudian pada siklus II dengan presentase menjadi 85%, hal ini sudah memenuhi ketuntasan klasikal. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas IV Di SDN 4 Rusip Antara”**. Shalawat dan salam penulis sampaikan kehadirat Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari alam kegelapan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag sebagai Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan seluruh jajarannya yang telah memfasilitasi dan memberi arahan kepada setiap fakultas.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan seluruh jajarannya yang telah memfasilitasi dan memberi arahan kepada setiap Prodi.
3. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd sebagai ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan pada staf Prodi beserta dosen PGMI yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan.
4. Bapak Dr. Azhar, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendo'akan dan mendukung serta sebagai motivasi terbesar dalam hidup penulis. Terimakasih kepada

ayahanda Amran dan mamak tercinta Almh Syarifah Nur atas segala kasih sayang, do'a dan bimbingan sehingga memberikan kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Terimakasih kepada kakak dan abang tersayang Rika Amna Sari, Rahmat Syukurdi, Irmawati, Sutar Safari, Istiharah dan Agus Setiawan atas dukungan dan tempat bercerita selama penyusunan skripsi ini.

7. Pihak-pihak sekolah SDN 4 Rusip Antara yang telah memberikan support dan izin penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan sesuai tata cara yang telah direncanakan. Terimakasih Kepada bapak kepala sekolah SDN 4 Rusip Antara, kepada guru kelas IV A, dan kepada siswa-siswi kelas IV A.
8. Kepada para pustakawan ruang baca PGMI, Pusat Perpustakaan UIN Ar-Raniry, dan Perpustakaan Wilayah yang telah berpartisipasi untuk peminjaman buku sebagai referensi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2020, dan kepada Novita Ramdani, Aida Fitri, Khairina, Sirrin Khumairah dan Nia Safita yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin, namun jika terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca

AR - RANIR Banda Aceh, 20 Desember 2023
Penulis,

Rahmayati
NIM. 200209008

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN BIMBINGAN

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Defenisi Operasional	10

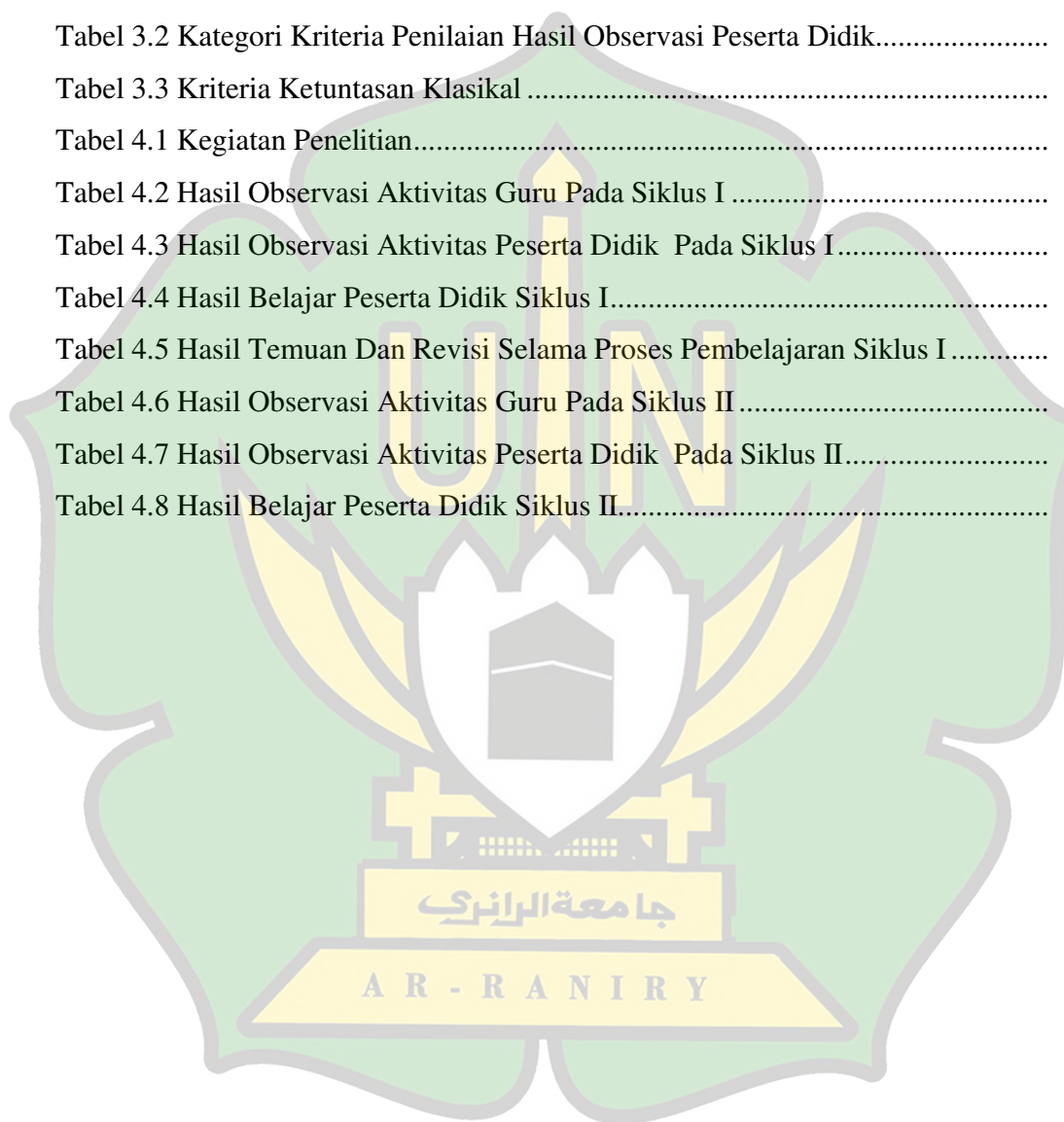
BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	15
1. Pengertian <i>Course Review Horay</i>	15
2. Langkah- langkah model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	16
3. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	18
B. Hasil Belajar	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Jenis- jenis Hasil Belajar	20
3. Faktor- faktor yang memengaruhi Hasil Belajar	22
C. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SD/MI	23
1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	23

2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	23
D. Materi IPS.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	29
B. Lokasi,Waktu, dan Subjek Penelitian.....	32
C. Teknik Pengumpulan.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	40
1. Siklus I.....	41
2. Siklus II	55
B. Analisis Hasil Penelitian.....	65
1. Aktivitas Guru	65
2. Aktivitas Peserta Didik.....	68
3. Hasil Belajar Peserta didik	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
DOKUMENTASI PENELITIAN	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian	6
Tabel 3.1 Kategori Kriteria Penilaian Hasil Observasi Guru	36
Tabel 3.2 Kategori Kriteria Penilaian Hasil Observasi Peserta Didik.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Klasikal	39
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian.....	40
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	41
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I.....	46
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	50
Tabel 4.5 Hasil Temuan Dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	56
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II.....	60
Tabel 4.8 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	30
Gambar 4.1 Peningkatan Aktivitas Guru.....	65
Gambar 4.2 Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	68
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	71



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah sesuatu yang didapatkan setelah adanya kegiatan pembelajaran¹. Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi karena adanya kegiatan khusus yang memiliki tujuan, kegiatan khusus ini adalah proses belajar mengajar yang dilaksanakan baik secara klasikal maupun secara individual dengan tujuan agar peserta didik memahami materi atau konsep yang menjadi pembelajaran sehingga adanya perubahan yang diharapkan.

Hasil belajar pada hakikatnya adalah suatu perubahan yang meliputi tingkah laku ke arah yang lebih baik setelah adanya pembelajaran, perubahannya itu dilihat dari tiga aspek atau ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik². Hasil belajar dilihat setelah adanya perlakuan dalam pembelajaran ke arah yang lebih baik atau tetap sama seperti sebelum adanya pembelajaran. Aspek kognitif adalah aspek pengetahuan atau pemahaman peserta didik yang dilihat dari tes yang diberikan, aspek afektif adalah sikap peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung sedangkan pada aspek psikomotorik adalah aspek keterampilan peserta didik.

¹ Mahesya Az-zahra, Aradelia Pinkkan Wahyudi, Siskha Putri Wahyudi, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok", *pediaqu: jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, vol 2 no 3 , 2023.

² Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji Sumarsono, *Belajar & Pembelajaran* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm 20.

Hasil belajar dapat dilihat dari bukti individu telah memperoleh pembelajaran adalah terdapat perubahan tingkah laku yang mengarah pada dampak yang positif. Atau baik seperti dari awalnya yang belum paham akan sesuatu, menjadi paham dan dari yang tidak tahu menjadi tahu³. Hasil belajar yang dimaksud disini adalah dari ranah kognitif atau pengetahuan yang dapat dilihat secara perolehan poin dengan adanya tes.

Hasil belajar adalah kegiatan penilaian akhir dari proses pembelajaran yang telah berlangsung⁴. Hasil belajar diambil setelah adanya pembelajaran berlangsung, kemudian peserta didik akan diberikan lembaran tes. Perolehan nilai dari peserta didik yang akan dilihat seberapa paham mengenai pembelajaran, pembelajaran berhasil atau tidak dilihat dari angka yang diperoleh peserta didik dalam tes yang diberikan.

Pembelajaran adalah upaya guru dalam memengaruhi emosional dan pengetahuan serta spiritual peserta didik agar peserta didik memiliki motivasi untuk belajar tanpa adanya paksaan⁵. Pembelajaran merupakan proses mengajarkan peserta didik dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar dengan baik dan tujuan dari pembelajaran tercapai. Pembelajaran harus terdiri dari komunikasi dua arah

³ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2008), hlm. 30.

⁴ Sulastri, Imran, Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3, No 1, hlm. 94.

⁵ Abudin Nata, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 85.

yaitu, antara guru dan siswa. Bukan hanya dari guru saja dan bukan hanya dari siswa saja.

IPS adalah ilmu yang bersumber dari kehidupan sosial hidup masyarakat yang meliputi konsep Sejarah, Geografi, Sosiologi, Antropologi dan Ekonomi, sedangkan menurut Maryani pendidikan ips adalah bahan kajian terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi dari konsep ketrampilan disiplin sejarah, geografi, sosiologi, antropologi dan ekonomi yang di organisasikan secara ilmiah dan psikologi untuk tujuan pendidikan⁶. Jadi IPS itu adalah gabungan dari konsep ilmu sosial yang ditemui dikehidupan sosial bermasyarakat dari berbagai bidang seperti ekonomi, sejarah, sosial masyarakat serta letak geografis suatu wilayah masyarakat.

Tujuan dari pembelajaran IPS sendiri adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik, agar memiliki rasa peduli yang tinggi terhadap masalah sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Mempunyai mental yang positif terhadap segala bentuk keganjilan yang ditemui di kehidupan. Serta melatih keterampilan untuk mengatasi tiap masalah yang terjadi pada diri peserta didik maupun pada lingkungan masyarakat sekitarnya⁷.

Pembelajaran IPS adalah proses pembelajaran yang diarahkan oleh guru dan diterima oleh peserta didik. Dengan cara yang menyenangkan sesuai dengan konsep

⁶ Eka Susanti, Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, (Medan: CV Widya Puspita, 2018), hlm.2.

⁷ Eka Susanti, Henni Endayani, "Konsep Dasar IPS"..., .hlm. 7.

dan tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai, konsep yang ada dalam pembelajaran IPS ini mengenai kehidupan bermasyarakat yang ada dilingkungan sekitar peserta didik mulai dari Ekonomi, Sejarah, Sosial masyarakat serta letak Geografis suatu wilayah masyarakat.

Pembelajaran IPS dalam Kurikulum 2013 digabungkan dengan kompetensi dasar disiplin ilmu yang lain yang dihubungkan melalui keterkaitan topik. Adapun tujuan untuk peserta didik agar mempelajari IPS ini sendiri karena pada pembelajaran IPS peserta didik mendapatkan bekal untuk hidup bermasyarakat, kemudian dapat memecahkan masalah sosial yang ada dalam kehidupan sosial dimasa depan, sehingga diperlukan berpikir kritis sebagai bekal peserta didik memiliki sikap mental yang positif, selain itu dalam kurikulum 2013 peserta didik harus memiliki kualitas pencapaian yang sama antara *soft skill* dan *hard skill*.⁸

Permasalahan pembelajaran yang terjadi salah satunya adalah ditemukannya rendahnya kualitas pembelajaran yang telah dilakukan yaitu ditemukannya hasil belajar siswa yang rendah. Dalam permasalahan hasil belajar ini maka guru memiliki peran penting yaitu mampu meningkatkan kualitas pengetahuan siswa secara langsung oleh guru, dengan ditandai hasil belajar dan dari hasil belajar ini yang akan memberikan penjelasan mengenai kemampuan siswa dalam pembelajaran⁹. Maka

⁸ Amirah Al May Azizah, "Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013", *JMIE: journal of madrasah ibtidaiyah education*, vol 5 , no 1, 2021, hlm. 4.

⁹ Asmawati, "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Larompong Kabupaten Luwu", *Pedagogy*, Vol 2 No 1, hlm. 46.

guru harus lebih kreatif dalam menyajikan pembelajaran kepada siswa sehingga akan memunculkan interaksi dua arah dalam pembelajaran. Hal yang seharusnya dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dalam belajar, sehingga adanya peningkatan kualitas pendidikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan salah satu guru kelas IV, dengan ibu Rumiati yang telah dilakukan dikelas IVA SDN 4 Rusip Antara di Aceh Tengah pada 28 Februari 2023, ditemukan informasi bahwa pembelajaran di SDN 4 Rusip Antara sudah mengikuti kurikulum 2013. Pembelajaran yang dilakukan masih dominan menggunakan model ceramah. Hal ini terkesan monoton dan tidak bervariasi. Pembelajaran hanya dari sisi guru saja sehingga pengalaman belajar tidak berkesan bagi peserta didik, pemahaman peserta didik terhadap materi juga rendah ditandai dengan nilai ulangan harian yang rata-rata peserta didik tidak tuntas berdasarkan KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Dari 20 peserta didik yang mengikuti ulangan harian hanya 9 peserta didik yang dikategorikan tuntas dan 11 lainnya belum tuntas¹⁰. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Adapun hasil ulangan harian peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

¹⁰ Hasil observasi awal dan wawancara pada SDN 4 Rusip Antara, pada tanggal 28 Februari 2023.

Tabel 1.1 :Nilai ulangan harian

No	Kode Siswa	Skor Tes	KKM	Keterangan
1.	X1	80	75	Tuntas
2.	X2	50	75	Tidak Tuntas
3.	X3	60	75	Tidak Tuntas
4.	X4	75	75	Tuntas
5.	X5	80	75	Tuntas
6.	X6	40	75	Tidak Tuntas
7.	X7	75	75	Tuntas
8.	X8	60	75	Tidak Tuntas
9.	X9	80	75	Tuntas
10.	X10	50	75	Tidak Tuntas
11.	X11	75	75	Tuntas
12.	X12	50	75	Tidak Tuntas
13.	X13	50	75	Tidak Tuntas
14.	X14	75	75	Tuntas
15.	X15	60	75	Tidak Tuntas
16.	X16	70	75	Tidak Tuntas
17.	X17	75	75	Tuntas
18.	X18	70	75	Tidak Tuntas
19.	X19	80	75	Tuntas
20.	X20	70	75	Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas				9
Jumlah siswa yang tidak tuntas				11

Sumber hasil ulangan peserta didik kelas IV di SDN 4 Rusip Antara ¹¹

Berdasarkan masalah tersebut, diperlukan model pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas IV di SDN 4 Rusip Antara. Salah satu model pembelajaran yang bisa dijadikan sebagai solusi adalah model pembelajaran *course review horay*. Model pembelajaran *course review horay* adalah kegiatan belajar mengajar yang mengelompokkan siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dan juga membuat

¹¹ Hasil dokumentasi di SDN 4 Rusip Antara, pada tanggal 28 Februari 2023.

situasi kelas menjadi lebih menyenangkan karena adanya teriakan horay ketika jawaban benar, dan hal ini akan membangkitkan semangat belajar peserta didik. Dengan menerapkan pembelajaran model ini selain menyenangkan juga akan mempertajam pemahaman siswa mengenai materi yang dipelajari serta meningkatkan kerja sama siswa antar tim.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Widiyarti Agus dengan Judul penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 54 Lanipa dengan 25 orang siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model CRH dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I 54,8 dengan presentase 40%, dan pada siklus II nilai hasil belajar siswa meningkat menjadi 81,88 dengan presentase 88% , sehingga dapat disimpulkan bahwa model CRH ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa¹².

Dari penelitian di atas terdapat beberapa kesamaan, yakni sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa menggunakan model *course review horay*. Dan perbedaannya terdapat pada jumlah siswa 25 orang siswa serta meneliti tentang pelajaran matematika, sedangkan pada penelitian ini terdiri dari 20 orang siswa dan yang diteliti pada mata pelajaran IPS.

¹² Widiyarti Agus, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 54 Lanipa*”, skripsi sarjana, (palopo, 2022).

Selanjutnya ada penelitian yang telah dilakukan wahyu lestari dengan judul penggunaan model pembelajaran *course review horay* (CRH) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 5 pada mata pelajaran matematika materi statistika di SDN Kadiresa. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar berupa nilai ulangan siswa sebesar 57,36 dengan presentasi 36,87%, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 75,26 dengan presentasi 63,15%, dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 81,57 dengan jumlah presentasi 78,94. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model CRH ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa¹³.

Dari penelitian di atas terdapat berapa kesamaan yakni sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa menggunakan model *course review horay*. Perbedaannya terdapat pada jumlah siswa 19 orang siswa dan meneliti tentang pelajaran matematika, sedangkan pada penelitian ini terdiri dari 20 orang siswa dan meneliti pada mata pelajaran IPS.

Dari uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan model pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 4 Rusip Antara “.**

¹³ wahyu lestari, “Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di SDN Kadiresa“, Skripsi Sarjana, (Yogyakarta: 2018).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara ?
2. Bagaimana aktivitas peserta didik dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara ?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan aktivitas guru dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara.
2. Untuk menjelaskan aktivitas peserta didik dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara.
3. Untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model *course review horay* di kelas IV di SDN 4 Rusip Antara.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan jawaban atas permasalahan yang terjadi, adapun manfaat penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut :

1. Bagi guru dapat menambah pemahaman tentang penerapan model pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *course review horay* agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik.
2. Bagi peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan tentang model pembelajaran *course review horay* sehingga nantinya dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah dan sebagai pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan model yang kreatif and inovatif.

E. Defenisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat istilah penerapan model pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar.

1. Penerapan

Penerapan adalah kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan¹⁴. Penerapan merupakan suatu kegiatan yang melakukan hal yang telah direncanakan dari awal hingga akhir secara rinci untuk memudahkan penyelenggaraan rencana kegiatan, seperti dalam proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan yang telah ditetapkan maka direncanakanlah penerapan kegiatannya dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dari topik yang telah ditetapkan.

2. Model pembelajaran *course review horay*

Model adalah sebuah gambaran mengenai sesuatu yang dapat memperjelas berbagai kaitan atau hubungan dari berbagai komponen serta model adalah gabungan ide dari kenyataan yang sebenar-benarnya¹⁵. Sedangkan pembelajaran adalah suatu proses memberikan bimbingan atau berupa bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar¹⁶. Sedangkan pengertian dari model pembelajaran adalah

¹⁴ Eben haezarni teulambanau, pengembangan model WICDIE dalam pembelajaran paduan suara (jakarta:PT Publika Indonesia Utama,2022), Hlm. 89.

¹⁵ Ninik Sri Widayati, Hafis Muaddab, 29 model-model pembelajaran inovatif, (surabaya:CV Garuda Mas Sejahtera, 2012) ,hlm 28

¹⁶ Saifuddin Mahmud, Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 8.

suatu rangka atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran¹⁷.

Istilah *course review horay* menurut kamus besar Bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, terdiri dari 3 kata yaitu *course* artinya kursus atau pelajaran *review* artinya tinjauan atau mengulang *horay* artinya hore. Dalam kutipan jurnal oleh Nani Mediatati dan Istana Surya Ningsih tentang model CRH, Miftahul Huda menyatakan model CRH menciptakan suasana kelas yang meriah dengan teriakan horay dengan menguji pemahaman peserta didik akan materi dalam menjawab soal dengan menuliskan jawaban pada kotak yang telah disediakan. jika jawabannya benar maka akan berteriak horay¹⁸. Model pembelajaran *course review horay* adalah membagi peserta didik menjadi kelompok kecil dan memberikan materi kemudian memberikan soal jika jawabannya benar maka akan berteriak hore¹⁹.

Model *course review horay* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dalam bentuk kelompok kecil. jika jawaban dari soal yang dibacakan benar, maka kelompok dapat berteriak hore atau yel-yel kelompok yang telah disepakati tiap kelompoknya yang tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

¹⁷ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konstektual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung:Refika Aditama, 2010), hlm. 57.

¹⁸ Nani Mediatati, Istana Surya Ningsih, "Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media *Flipchart* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn, *jurnal ilmiah sekolah dasar*, vol 1 no 2, 2016, hlm. 114.

¹⁹ Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay**, (Surabaya: CV.Jakad Media Publishing, 2019), hlm. 11.

3. Meningkatkan

Kata peningkatan adalah sebuah gambaran yang mendefinisikan perubahan suatu keadaan atau kondisi atau sifat dari negatif kearah positif dan peningkatan ditandai dengan tercapainya tujuan yang telah ditetapkan²⁰. Dan peningkatan ini adalah perubahan siswa dari arah yang telah seperti peningkatan hasil belajar yang telah ditentukan menjadi lebih baik dari proses sebelumnya.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar berasal dari kata hasil dan belajar, hasil artinya sesuatu yang ada karena adanya usaha atau disebut dengan perubahan, hasil menunjukkan perolehan akibat adanya proses²¹. Sedangkan belajar adalah proses yang aktif yang diarahkan sesuai tujuan melalui berbagai pengalaman²². Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada kemampuan peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang telah disajikan²³. Hasil belajar adalah perubahan secara kognitif siswa yang diukur melalui tes sehingga terjadi perubahan pada nilai hasil belajar peserta didik, hasil belajar ini ditandai dengan angka-angka yang ditetapkan untuk

²⁰ Elok Nuriyatno, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Siswa SMP", *Jurnal Suluh Edukasi*, vol 01 no 01, 2020, hlm. 103.

²¹ Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang:tunas gemilang press,2014), Hlm. 38.

²² Muhammad Faturrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012),Hlm. 10.

²³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), Hlm . 5.

mengukur kemampuan peserta didik. Hasil belajar menurut penelitian ini adalah terdapat peningkatan pengetahuan peserta didik setelah adanya penerapan model CRH.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Course Review Horay*

1. Pengertian *Course Review Horay*

Course Review Horay (CRH) adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yaitu dengan menciptakan kegiatan belajar siswa menjadi kelompok kecil yang dengan cara belajar mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dalam menyelesaikan soal-soal, jika soal benar maka akan berteriak horay. Dan pada model pembelajaran CRH pembelajaran berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator, penyampai informasi dan pendukung pembelajaran²⁴.

Course review horay adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong peserta didik untuk ikut aktif dalam belajar, pembelajaran model ini adalah pembelajaran yang inovatif yang menekankan pada pemahaman materi yang dianjurkan guru dalam menyelesaikan soal atau mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan oleh guru²⁵.

²⁴ Shilphy A.Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 84.

²⁵ Saphira Belina, "Penerapan Model *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik" *jurnal pendidikan FKIP Universitas Lampung*, 2018, hlm. 4.

Selain itu ada jurnal yang menyatakan bahwa model pembelajaran *course review horay* adalah pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor, dengan menuliskan jawaban dan memiliki ciri sebagai pengembang aktivitas berpikir peserta didik juga menjadikan peserta didik berperilaku sosial yang positif yang dikembangkan melalui diskusi dan kerja kelompok antar tim yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik²⁶.

CRH adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang membuat kegiatan pembelajaran lebih meriah karena adanya teriakan horay saat jawaban benar hal ini juga akan menambah semangat siswa dalam belajar, CRH ini berfokus pada pemahaman peserta didik selain itu, juga akan menambah rasa percaya diri peserta didik untuk mengemukakan jawabannya karena jika benar akan mendapat teriakan yang meriah.

2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Dalam model pembelajaran *course review horay* memiliki langkah-langkah yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran berlangsung sesuai tujuan adapun sebagai berikut: (1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, (2) Guru menyajikan materi sesuai topik dengan tanya jawab, (3) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, (4) Guru menguji pemahaman peserta didik diarahkan membuat kotak dengan nomor yang ditentukan guru, (5) Guru membacakan soal secara acak

²⁶ Fepti Bunga Mutiara, Happy Komukesari, dan Nur Aishah “Evektivitas Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik “ *Indonesian Journal Of Sciense And Mathematics Education Universitas Negeri Raden Lampung*, 2019, hlm. 117.

dan peserta didik menuliskan jawaban didalam kotak yang disebutkan nomornya, (6) Bagi peserta didik yang benar mendapatkan tanda check list dan berteriak horay, (7) Nilai peserta didik dihitung dari banyaknya teriakan horay, (8) Guru memberikan hadiah, (9) Penutup²⁷.

Dalam pembelajaran model *course review horay* memiliki langkah-langkah sebagai berikut : a). Guru menpaikan kompetensi dan tujuan yang kan dicapai, b). guru menjelaskan tata cara menggunkan model ini, c). guru mengingatkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari, d). guru membagi peserta didik dan mengarahkanpeserta didik untukmembuat kartu yang diisi dengan jawaban yang akan diberikan, e). guru membacakan soal secara acak dan meminta menuliskan jawabannnya pada kartu yang ada, f). guru dan peserta didik mendiskusikan tiap jawaban dari soal, g). guru mengarahkan siswa untuk memberi centang pada jawaban yang benar dan berteriak hore, h). guru memberikan reward pada kelompok yang memiliki nilai tertinggi, i). guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama, j). guru memberikan soal evaluasi dan mengakhiri pembelajaran²⁸.

Dalam menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* terdapat beberapa langkah atau sintaks yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat

²⁷ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm. 41.

²⁸Tri Adha Aprilia, “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kedatangan Bangsa Eropa Di Indonesia Di Kelas V SDN 057232, Medan dua kecamatan Babalan kabupaten Langkat, (Medan, 2019/2020), hlm. 42.

tercapai dengan maksimal sesuai yang telah ditetapkan, adapun langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay* yaitu, 1) Guru menyampaikan kompetensi yang diinginkan, 2). Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab mengenai materi, 3).Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil lalu memberi tugas untuk berdiskusi, 4).Untuk menguji pemahaman, peserta didik diarahkan untuk membuat kotak sebanyak 9/16/25 sesuai kebutuhan dari tiap kotak yang diisi angka sesuai selera masing-masing peserta didik, 5). Guru memberikan soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya didalam kotak nomor yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan jika benar diisi tanda (√) jika salah maka akan diisi dengan tanda silang (X), 6) peserta didik yang mendapat tanda (√) maka harus berteriak horay, 7). Nilai peserta didik dihitung dari jumlah jawaban horay yang diperoleh, lalu guru memberikan reward pada peserta didik yang mendapat banyak horay, 8) Penutup ,penyimpulan materi dilakukan oleh kelompok yang memiliki nilai horay terbanyak.

3. Kelebihan dan Kekurangan model pembelajaran *Course Review Horay*

Setiap model pembelajaran yang akan digunakan memiliki keunggulan dan kekurangan, keunggulan yang saling mendukung untuk keberhasilan suatu pembelajaran yang direncanakan dan tiap keunggulan juga memiliki kekurangan pada setiap model juga. Model pembelajaran CRH dalam proses belajar mengajar memiliki kelebihan yaitu pembelajaran menjadi lebih menarik, melatih kerja sama antar peserta didik, Pembelajaran menjadi tidak monoton karena diselingi dengan

teriakan horay yang membuat suasana menjadi lebih menyenangkan serta peserta didik bersemangat belajar karena akan adanya pertanyaan dengan mengumpulkan jumlah horay terbanyak akan menang. Selain keunggulan yang ada maka ada kekurangan yang dimiliki yaitu pada peserta didik yang aktif dan peserta didik yang pasif akan memiliki nilai yang sama, adanya peluang untuk peserta didik menjadi curang, serta dapat mengakibatkan suasana menjadi tidak kondusif karena adanya teriakan horay²⁹.

Dari penjelasan yang telah disebutkan diatas maka model pembelajaran CRH memberikan banyak manfaat seperti pembelajaran yang menarik, karena adanya teriakan-teriakan penyemangat dan juga memotivasi siswa agar bersemangat belajar agar mendapat banyak horay dan akan menjadi tim yang memenangkan. Selain itu pembelajaran menjadi tidak monoton hanya penjelasan dari guru saja tetapi ada suasana belajar baru yang lebih menyenangkan. Selain itu kekurangan juga harus diantisipasi oleh guru untuk menekan kemungkinan-kemungkinan yang membuat pembelajaran menjadi tidak kondusif.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu ukuran yang digunakan untuk melihat seberapa besar pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan, sedangkan menurut

²⁹ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran, ...*, Hlm. 88.

Bloom hasil belajar adalah cakupan dari kemampuan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sedangkan menurut W.Winkle hasil belajar adalah keberhasilan siswa yakni presetas yang dibentuk dalam angka³⁰.

Hasil belajar adalah kemampuan peserta didik dalam memahami konsep atau materi yang disampaikan baik secara pengetahuan, sikap maupun keterampilan yang diukur dan dibentuk dalam angka-angka dari terendah hingga tertinggi, dari angka-angka yang telah ditetapkan menjadi bukti atau pegangan dalam ukuran kemampuan peserta didik. Dan dari hasil belajar ini maka timbullah perubahan dari siswa menjadi lebih baik.

2. Jenis-jenis Hasil Belajar

Dalam pembelajaran akan adanya hasil pembelajaran yang menjadi tolak ukur bahwa pembelajaran berhasil atau tidak berhasil sesuai target, hasil pembelajaran memiliki beberapa jenis dan indikator yang dicapai. Menurut Lasmanan dalam azizah yaitu sebagai berikut³¹:

a. Ranah kognitif

Dalam kognitif memiliki cakupan poin dan indikator yaitu
1.pengamatan dengan siswa dapat menunjukan, 2.ingatan dengan

³⁰ Yendri Wirda, dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020), hlm. 7.

³¹ Azizah, Nurul Kami Sani, dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*, (Depok, Jawabarot: Geupedia, 2022), hlm. 97.

indikator menyebutkan kembali, 3.pemahaman dengan indikator menjelaskan sendiri, 4. Aplikasi dengan indikator memberikan contoh, 5. Analisis dengan indikator menguraikan, 6. Sintesis dengan indikator menyimpulkan kembali.

b. Ranah afektif

Dalam afektif memiliki beberapa poin serta indikator yaitu 1. Penerimaan indikatornya dengan menunjukkan sikap menerima atau menolak, 2.Sambutan indikatornya dengan sikap berpartisipasi, 3. Apresiasi indikatornya dengan sikap harmonis, 4.Internalisasi indikatornya dengan mengakui³².

c. Ranah psikomotorik

Dalam psikomotorik memiliki beberapa poin serta indikator yaitu 1. Keterampilan bergerak dengan indikator menggerakkan anggota tubuh, 2. Kecakapan ekspresi dengan indikator kefasihan mengucapkan³³.

Dari ketiga hal yang telah disebutkan diatas bagi para guru yang sering nilai adalah ranah kognitif dengan menguji peserta didik dalam menguasai materi yang telah dipaparkan, begitu juga sama halnya dengan penelitian ini fokus pada ranah

³² Azizah, Nurul Kami Sani, dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*, ..., hlm. 98.

³³ Azizah, Nurul Kami Sani, dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*, ..., hlm. 99.

kognitif dikarenakan hal yang diteliti adalah hasil belajar peserta didik, yaitu pengetahuan yang didapatkan siswa setelah dilaksanakannya proses pembelajaran menggunakan model CRH.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar

Dalam aspek hasil belajar ada hal-hal yang menjadi faktor yang memengaruhinya seperti dari internal dan eksternal, adapun faktor internal yang memengaruhi meliputi fisik seperti kebugaran tubuh peserta didik agar siap untuk belajar berasal dari makanan yang sehat dan bergizi dan istirahat yang mencukupi dan dari aspek psikologi didapatkan dari memperhatikan mengenai minat, bakat, sikap dan motivasi dari diri sendiri peserta didik.

Selain dari internal yang telah disebutkan juga terdapat faktor eksternal nya yaitu lingkungan sekolah yang mendukung seperti guru yang memadai dan dapat memberikan pengajaran dan pelatihan sesuai minat bakat peserta didik, fasilitas sekolah yang mendukung untuk berbagai kegiatan yang diperlukan, serta ada dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling mendukung dan membuat peserta didik bersemangat dalam belajar dan meningkatkan hasil dari belajarnya³⁴.

³⁴ Leni Mahlina, Sholehun, Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong, diakses pada link <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaIndonesia/article/download/952/582>

C. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS SD/MI

1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada tiap jenjang pendidikan baik SD, SMP maupun SMA, IPS bukan ilmu mandiri seperti ilmu sosial yang lainnya namun IPS adalah ilmu sosial yang pilih dan disesuaikan dengan pendidikan dan tujuan dari pendidikan pada jenjang yang dimaksud. Salah satu tujuan dari IPS adalah menjadikan peserta didik menjadi warga negara yang baik³⁵.

IPS adalah mata pelajaran yang didapati peserta didik dalam berkehidupan sosial dan materi yang dimuat adalah hal-hal yang realita terjadi dikehidupan, sehingga dengan adanya Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik dapat menjadi individu yang memahami kehidupan sosial disekitarnya dan mampu berpartisipasi dalam kehidupan lingkungannya.

2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan dari pembelajaran IPS ialah mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi, dan memiliki mental yang dapat melakukan perbaikan atas segala masalah yang ada dan terampil dalam mengatasi masalah tersebut baik menimpa dirinya sendiri maupun orang sekitarnya³⁶.

³⁵ Eka Susanti, Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, (Medan: CV Widya Puspita, 2018), hlm. 2.

³⁶ Eka Susanti, Henni Endayani, "Konsep Dasar IPS", ..., hlm. 7.

Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu peserta didik mampu menguasai kemampuan dasar dalam berpikir secara kritis dan logis, memecahkan masalah, memiliki rasa tanggung jawab serta kesadaran akan nilai sosial kemanusiaan dan dapat berkomunikasi serta bekerja sama³⁷.

Pembelajaran IPS bertujuan memberikan bekal pada peserta didik agar menjadi individu yang dapat berpikir kritis menghadapi isi sosial dan dapat bertindak atau bertanggung jawab secara baik atas masalah sosial yang menimpa dan dapat berinteraksi dengan masyarakat dengan baik dan benar.

D. Materi IPS

Materi yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah materi muatan IPS kelas IV, Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku pembelajaran 1, dalam pembelajaran tema ini memuat 3 mata pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia dan IPS.

Pada IPS memuat materi kegiatan ekonomi dengan KD 3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi.

³⁷ Rohmat Widiyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk PGSD dan PGMI*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 11

Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang, jasa tertentu dengan tujuan mencapai kesejahteraan dalam hidupnya:

1. Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang atau jasa ,orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Produsen ini seperti petani garam,pengjahit baju dan lainnya.
2. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang hasil produksi dari produsen pada konsumen, orang yang melakukan kegiatan ini disebut Distributor.
3. Konsumsi adalah kegiatan memakai barang atau jasa, orang yang melakukan kegiatan ini disebut konsumen³⁸.

Perhatikanlah gambar dibawah ini



³⁸ Buku Tema 4 Berbagai pekerjaan kelas 4(buku tematik terpadu kurikulum 2013 rev 2017,jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013)Hlm 50

Gambar diatas merupakan nelayan yang menggunakan cara yang tradisional, cara tradisional dipakai menggunakan alat yang sangat sederhana, misalnya hanya menggunakan perangkap ikan yang kecil yang terbuat dari jaring, menggunakan perahu atau pancing. Selain cara yang dilakukan dengan cara yang telah diajarkan secara turun menurun.

Cobalah perhatikan gambar dibawah ini!!



Nelayan modern adalah nelayan yang menangkap ikan menggunakan alat yang canggih yang telah didukung oleh teknologi. Menggunakan jaring otomatis dan drone untuk memantau keberadaan ikan sehingga hasil tangkapan akan lebih banyak lagi. Nelayan ini dalam kegiatan ekonomi disebut sebagai produksi , sedangkan para nelayan disebut produsen.



Gambar diatas adalah contoh dari kegiatan ekonomi yang lengkap, dapat diperhatikan bahwa ada produsen, distributor dan konsumen. Mari kita bahas bersama-sama secara lebih rinci:

- a) Nelayan yang menangkap ikan itu disebut sebagai produsen, sedangkan kegiatannya disebut produksi karena pekerjaan menangkap ikan yang ada dilautan dan dijual pada pedagang.
- b) Pedagang yang menjual ikan dari nelayan kepada pembeli disebut distributor, sedangkan kegiatannya disebut dengan distribusi. Para

pedagang menjual ikan yang ada dipasaran kemudian datanglah pembeli untuk membeli ikannya untuk dikonsumsi

- c) Konsumen adalah sebutan bagi orang-orang menghabiskan barang, kegiatan ini disebut dengan konsumsi. Para konsumen membeli ikan kemudian mengolah menjadi makanan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan makanan hidup sehari-hari.

Nah, belajar tentang kegiatan ekonomi menyenangkan bukan, karena materi kegiatan ekonomi selalu berjalan dalam kehidupan kita. Di sekolah juga sama halnya, kantin sekolah menyediakan buku bukan! Mari kita ceritakan

Buku dibuat dipabrik oleh para pekerja kemudian disalurkan kepada pedagang yang ada ditoko-toko besar, kemudian dari toko disalurkan kembali ke kantin sekolah, kemudian para siswa membeli buku yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran dikelas. Menarik bukan !! coba ceritakan kegiatan ekonomi yang kamu ketahui dilingkunganmu.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), penelitian tindakan kelas dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar pada proses belajar mengajar di kelas³⁹, penelitian tindakan kelas adalah penelitian mengenai pembelajaran dalam sebuah kelas yang telah direncanakan dan dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah yang dihadapi baik dalam memperbaiki kualitas pendidikan serta hasil belajar melalui pemberian tindakan pada peserta didik⁴⁰.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar maupun praktik dalam pembelajaran, serta untuk mengembangkan keterampilan guru berdasarkan persoalan yang terjadi di dalam kelas⁴¹. Tujuan dari dilakukannya penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki pola pembelajaran yang disampaikan guru agar pembelajaran merubah

³⁹ Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas SD/MI*, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 13

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 3.

⁴¹ Mahmud, Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, (bandung: Tsabita, 2008), hlm. 29.

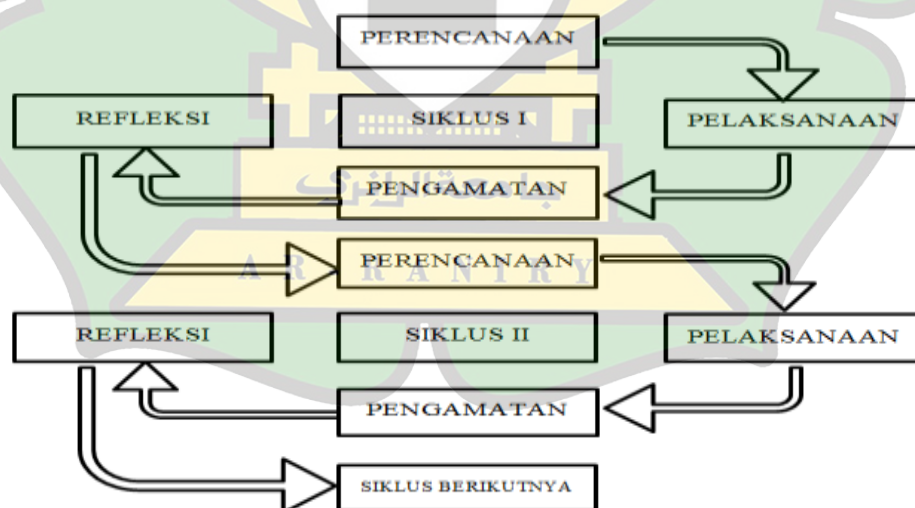
kearah yang lebih baik. Sehingga tujuan yang direncanakan tercapai secara maksimal.

Adapun karakteristik dari penelitian tindakan kelas yang membedakan dengan penelitian yang lain adalah sebagai berikut:

1. Masalah yang diangkat adalah masalah yang dihadapi guru dikelas
2. Kegiatan penelitian ini tentunya untuk memperbaiki proses belajar mengajar dikelas

Penelitian tindakan kelas mempunyai beberapa langkah yang akan dilaksanakan dalam beberapa tahapan penelitian yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi. Alur penelitian dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut ⁴².

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)



⁴² Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

Penjelasan pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan adalah proses awal dari penelitian pada tahap ini dibutuhkan berbagai persiapan seperti membuat RPP, menentukan materi pembelajaran, membuat LKPD dan membuat lembar observasi untuk melihat suasana pembelajaran, serta aktivitas guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CRH.

2. Pelaksanaan Pelaksanaan adalah proses penerapan rancangan menggunakan tindakan kelas, pada tahap ini akan ada penyampaian materi agar peserta didik mengerti tentang materi yang diajarkan dan dibahas pada kegiatan pembelajaran menggunakan model CRH ini. Dalam pembelajaran yang disampaikan peserta didik akan diberikan model pembelajaran ini dengan materi yang sudah ada serta disepakati. Pada tahap ini peserta didik akan menjawab pertanyaan yang dilemparkan pada kelompok yang disebutkan, kemudian menjawab pertanyaan jika benar maka akan mendapat poin yang akan dikumpulkan untuk memenangkan pembelajaran tersebut.

3. Pengamatan adalah tahap peneliti melihat dan mencatat untuk mendapatkan data yang akurat dan diinginkan. Pada tahap ini yang akan diamati adalah proses pembelajaran agar sesuai dengan tujuan serta mengamati aktivitas guru dan peserta didik pada lembar observasi.

4. Refleksi adalah kegiatan mengemukakan kembali, hal ini dilakukan setelah tindakan selesai untuk menyempurnakan penerapan rancangan tindakan selanjutnya ⁴³.

B. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan pada jenjang sekolah dasar yaitu di SDN 4 Rusip Antara, SDN 4 ini berada di JL.Angkup-Pame tepatnya berada didusun 3 desa Atu Singkih, kecamatan Rusip Antara kabupaten Aceh Tengah,aceh. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena terdapat permasalahan rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan belum tercapainya KKM yang ditetapkan, sehingga perlu adanya peningkatan melalui model pembelajaran *course review horay*.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau pada saat penelitian dilaksanakan, penelitian ini dilakukan pada semester ganjil pada tahun 2023

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IVA SDN 4 Rusip Antara sejumlah 20 orang siswa.dengan 11 orang perempuan dan 9 orang laki-laki.

⁴³ Mualimin, Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek*, (2014), hlm. 20.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang strategis dalam penelitian dengan tujuan mendapatkan data, karena tanpa adanya data maka penelitian tidak akan mendapatkan data standar yang telah ditetapkan peneliti⁴⁴. Dalam pengumpulan data memerlukan beberapa teknik atau cara yang harus digunakan untuk mendapatkan data yang sesuai standar yang sudah ditetapkan oleh peneliti, adapun teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi artinya melihat dengan penuh perhatian, Observasi adalah kegiatan mengamati dan mencatat mengenai fenomena atau kegiatan yang sedang diteliti secara langsung⁴⁵. Observasi melihat secara keseluruhan secara rinci hal yang akan diteliti, Sedangkan dalam penelitian ini adalah melihat secara langsung dan dari dekat mengenai kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Tes

Kata tes berasal dari bahasa latin “testum” yang berarti piringan atau jambangan dari tanah liat, tes adalah suatu alat yang berisi serangkaian tugas yang harus

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Komulatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 72.

⁴⁵ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 80.

dikerjakan atau soal yang harus dijawab oleh peserta didik agar dapat mengukur aspek yang hendak dinilai⁴⁶.

Tes adalah alat penilaian yang dibuat oleh guru untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa mengenai materi yang telah dilakukan pembelajaran, Setelah tes dilakukan maka dilakukanlah pencatatan hasil tes yang telah dilakukan peserta didik sebagai pengamatan guru pada siswa apakah hasil tes yang dilakukan peserta didik sudah sejalan dengan tujuan yang telah ditentukan. Dan pada penelitian ini diberikan tes yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan penerapan model *course review horay*.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat ukur fenomena alam maupun sosial yang diamati⁴⁷. Dalam penelitian ini instrumen digunakan digunakan untuk mengukur apa saja variabel yang diamati dalam berlangsungnya proses belajar mengajar. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar observasi aktivitas guru adalah lembar observasi yang digunakan untuk memperoleh hasil tentang aktivitas guru pada saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran *course review horay*.

⁴⁶ Yoga Budi Bhakti, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Dalam Bidang Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2021), hlm. 3.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd), ..., hlm. 148.

2. Lembar observasi aktivitas peserta didik adalah lembar observasi yang digunakan untuk memperoleh hasil keadaan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran *course review horay*.
3. Lembar hasil belajar adalah tes hasil belajar untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dan penguasaan terhadap materi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *course review horay*.

E. Teknik Analisis Data

Setelah data telah terkumpulkan, maka peneliti harus melakukan analisis data, adapun teknik analisis data adalah sebagai berikut:

a. Analisis lembar observasi aktivitas guru

Data obeservasi aktivitas guru didapatkan dari lembar observasi aktivitas guru yang diisi oleh pengamat pada saat proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan rancangan kegiatan yang ada dalam RPP.

Setelah data terkumpul maka akan dilihat presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = angka presentase

F = jumlah skor yang kan diperoleh

N = skor maksimal dari semua aspek

Tabel 3.1 Kategori kriteria penilaian hasil observasi guru⁴⁸

Nilai %	Kategori penilaian
80-100	Baik sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Gagal

Anas sudjono mengatakan bahwa “aktivitas guru selama pembelajaran dikatakan pada taraf keberhasilan jika berada pada kategori aktivitas baik atau baik sekali, dan aktivitas guru dengan predikat baik berada pada nilai 66⁴⁹”.

b. Analisis lembar observasi aktivitas peserta didik

Data observasi aktivitas peserta didik didapatkan dari lembar observasi aktivitas siswa yang diisi oleh pengamat pada saat proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan rancangan kegiatan yang ada dalam RPP.

⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Press, 2009), hlm. 43.

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,, hlm. 36.

Setelah data terkumpul maka akan dilihat persentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan
 P = angka presentase
 F = jumlah skor yang kan diperoleh
 N = skor maksimal dari semua aspek

Tabel 3.2 Kategori kriteria penilaian hasil aktivitas siswa⁵⁰

Nilai %	Kategori penilaian
80-100	Baik sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Gagal

Anas sudjono mengatakan bahwa “aktivitas siswa selama pembelajaran dikatakan pada taraf keberhasilan jika berada pada kategori aktivitas baik atau baik sekali, jika

⁵⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ..., hlm. 43.

hasilnya belum berhasil maka dilakukan perbaikan untuk perangkat pembelajaran selanjutnya⁵¹.

c. Analisis hasil tes peserta didik

Analisis hasil tes peserta didik adalah data yang berkaitan dengan evaluasi belajar peserta didik dalam penerapan model *course review horay* pada pembelajaran IPS menggunakan soal pilihan ganda. Analisis tes adalah suatu proses untuk mengetahui hasil yang diperoleh oleh siswa setelah pada tes pada tiap siklus. Analisis dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$ks = \frac{st}{N} \times 100\%$$

Keterangan

KS = ketuntasan klasikal

ST = Jumlah siswa yang tuntas

N = jumlah keseluruhan siswa

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan, ...*, hlm. 36.

Tabel 3.3 Adapun golongan tingkat ketuntasan belajar peserta didik sebagai berikut :

Nilai %	Kualifikasi nilai
80-100	Tuntas
< 80	Tidak tuntas

F. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator keberhasilan adalah satuan ukur yang digunakan untuk mengetahui kondisi perkembangan peserta didik. Adapun indikator keberhasilannya adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai 66 dengan kategori baik.
2. Aktivitas siswa dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai 66 dengan kategori baik.
3. Hasil belajar siswa dinyatakan tuntas apabila nilai siswa memenuhi nilai KKM yaitu 70 dan ketuntasan klasikal mencapai 80%.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Analisis hasil penelitian dikelas IV/A di SDN 4 Rusip Antara menggunakan rumus persentase untuk menggambarkan observasi pada aktivitas guru dan observasi pada aktivitas peserta didik serta hasil belajar peserta didik, sebelum peneliti melakukan penelitian di SDN 4 Rusip Antara terlebih dahulu peneliti menemui pihak sekolah yaitu kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian disekolah tersebut. Peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry pada tanggal 27 November 2023. Jadwal kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian

No	Hari / Tanggal	Jam	Kegiatan
1.	27 November 2023	08.00 -10.20	Pembelajaran siklus I, melakukan pembelajaran <i>course review horay</i> , observasi kegiatan guru dan observasi peserta didik dan tes evaluasi.
2.	30 November 2023	08.00 -10.20	Pembelajaran siklus II, melakukan pembelajaran <i>course review horay</i> , observasi kegiatan guru dan observasi peserta didik dan tes evaluasi.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Adapun pelaksanaan setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Dalam proses penelitian ini tahap yang akan ditempuh ada tahap perencanaan yaitu menyusun RPP, LKPD, materi dalam bentuk CRH, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas peserta didik kemudian ada soal tes yang akan digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 27 November 2023 dalam proses pembelajarannya observasi aktivitas guru diamati oleh ibu Rumiati. S.Pd, dan observasi peserta didik dilakukan oleh irmawati. Maka hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut ini:

a. Aktivitas guru siklus I

Data hasil dari aktivitas guru dalam proses pembelajaran model CRH dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus I

No	Aspek yang diamati (Kegiatan Awal)	Nilai	Keterangan
1.	Guru menguji konsentrasi siswa dengan menanyakan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	2	Cukup
2.	Guru menginformasikan tema dan materi yang akan dipelajari hari ini “Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku	4	Baik sekali

	pembelajaran 1” dan menuliskannya dipapan tulis		
3.	Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa seperti “apa yang terbayangkan mengenai materi hari ini ? “	2	Cukup
4.	Guru memotivasi peserta didik dengan mempelajari tentang kegiatan ekonomi peserta didik dapat mengenal kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar	3	Baik
5.	Menyampaikan bahwa dalam pembelajaran ada 3 penilaian yaitu penilaian sikap,kognitif dan psikomotorik	4	Baik sekali
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	Baik
(Kegiatan Inti)			
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			
7.	Guru memberikan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	4	Baik sekali
Tahap II Menyampaikan Materi			
8.	Guru meminta peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	4	Baik sekali
9.	Guru memberikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan	4	Baik sekali
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang telah diperhatikan	3	Baik
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	4	Baik sekali

	bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami .		
Tahap III Membentuk Kelompok			
12.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang berisi 4-5 peserta didik	2	Cukup
13.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD	4	Baik sekali
14.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD	4	Baik sekali
15.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil LKPD.	2	Cukup
16.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	3	Baik
17.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak	2	Cukup
Tahap IV Membacakan soal secara acak			
18.	Guru memberikan informasi tentang aturan bermain	4	Baik sekali
19.	Guru membacakan soal pada putaran pertama mempersilahkan tiap tiap untuk mnejawab,jika benar akan mendapat poin dan berteriak sesuai yel-yel kelompok jika salah pertanyaan akan dilemparkan pada kelompok lain	3	Baik
20.	Guru membacakan soal selanjutnya dengan cara memperebutkan dengan semangat hingga waktu games berakhir.	3	Baik

Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan			
21.	Guru menghitung poin yang telah dikumpulkan	3	Baik
22.	Guru mengumumkan tim yang menang dan memberikan hadiah	2	Cukup
(Kegiatan Akhir)			
23.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari sekaligus menilai peserta didik	3	Baik
24.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara individu	3	Baik
25.	Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari	4	Baik sekali
26.	Guru membagikan soal tes dan peserta didik diarahkan untuk menjawab soal tes	3	Baik
27.	Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal tes dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.	4	Baik sekali
28.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kekurangan pada pembelajaran sebagai refleksi	3	Baik
29.	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik	2	Cukup
30.	Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari	3	Baik
31.	Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	4	Baik sekali
Jumlah		101	
Nilai persentase		81,45 %	

sumber: hasil data penelitian observasi guru di SDN 4 Rusip Antara

adapun cara mencari penyelesaiannya adalah menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{101}{31 \times 4} \times 100\%$$

$$p = \frac{101}{124} \times 100\%$$

$$p = 81,45$$

Berdasarkan data observasi aktivitas guru siklus I pada tabel 4.2 menunjukkan hasil penelitian dalam proses pembelajaran diperoleh nilai presentasi dengan jumlah keseluruhan adalah 81,45 %, dengan kategori baik sekali. Kegiatan aktivitas guru diamati langsung oleh guru kelas dengan lembar observasi yang telah ditetapkan, tetapi ada beberapa aktivitas guru yang masih berada dalam kategori cukup, hal ini yang akan menjadi perbaikan pada siklus berikutnya seperti pada kegiatan awal ada dua kegiatan yang bernilai cukup, dua kegiatan dalam kategori baik dan 4 kegiatan dengan nilai sangat baik. Sedangkan pada kegiatan inti terdapat lima kegiatan dalam kategori cukup, empat kegiatan dalam kategori baik dan tujuan kegiatan dalam kategori baik sekali. Dan pada kegiatan penutup terdapat satu kegiatan yang bernilai cukup, 5 kegiatan bernilai baik dan tiga kegiatan yang bernilai baik sekali.

b. Aktivitas peserta didik siklus I

Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai	Kategori
(Kegiatan Awal)			
1.	Peserta didik mengikuti uji konsentrasi dari guru dan menjawab pertanyaan guru	2	Cukup
2.	Peserta didik mendengarkan tema dan materi yang akan disampaikan	4	Baik sekali
3.	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapannya mengenai judul materi yang disampaikan	1	Kurang
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru	2	Cukup
5.	Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru	2	Cukup
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	2	Cukup
(Kegiatan Inti)			
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			
7.	Peserta didik mendengarkan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	2	Cukup
Tahap II Menyampaikan Materi			
8.	peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	2	Cukup
9.	Peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan	4	Baik sekali

10.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang telah diperlihatkan	2	Cukup
11.	Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	1	Kurang
Tahap III Membentuk Kelompok			
12.	Peserta didik mendengarkan arahan dan duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan	4	Baik sekali
13.	Peserta didik bekerja sama mengerjakan LKPD secara berkelompok dan menanyakan hal yang belum dipahami	3	Baik
14.	Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitarnya	3	Baik
15.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan.	2	Cukup
16.	Peserta didik membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	3	Baik
17.	Peserta didik membuat kotak berjumlah 9 buah dengan menuliskan angka 1-9 pada tiap kotak	1	Kurang
Tahap IV Membacakan soal secara acak			
18.	Peserta didik mendengarkan informasi tentang aturan bermain	3	Baik
19.	Peserta didik mendengarkan soal yang dibacakan guru dengan semangat.	3	Baik
20.	Peserta didik fokus dan menambah semangat menjawab karena memperebutkan poin	1	Kurang
Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan			

21.	Peserta didik memperhatikan poin yang telah dikumpulkan	3	Baik
22.	Peserta didik menerima hadiah dengan senang	4	Baik sekali
(Kegiatan Akhir)			
23.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	1	Kurang
24.	Peserta didik membuat kesimpulan secara individu	1	Kurang
25.	Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru dengan serius.	3	Baik
26.	Peserta didik menjawab soal tes	2	Cukup
27.	Peserta didik mengumpulkan soal tes dan bertanya mengenai hal yang belum dipahami	2	Cukup
28.	Peserta didik menuliskan kekurangan pada pembelajaran	2	Cukup
29.	Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru	4	Baik sekali
30.	Peserta didik mendengarkan dan mencatat materi selanjutnya yang akan dipelajari	4	Baik sekali
31.	Peserta didik membaca doa dan menjawab salam dari guru	4	Baik sekali
Jumlah		77	
Nilai persentase		62,09	

sumber: hasil data penelitian observasi peserta didik di SDN 4 Rusip Antara

Adapun cara yang digunakan untuk menghitung aktivitas peserta didik pada siklus I dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{77}{31 \times 4} \times 100\%$$

$$p = \frac{77}{124} \times 100\%$$

$$p = 62,09$$

Berdasarkan data observasi aktivitas peserta didik siklus I pada tabel 4.3 menunjukkan hasil penelitian dalam proses pembelajaran diperoleh nilai presentasi dengan jumlah keseluruhan adalah 62,09% , dengan kategori baik. Pada kegiatan awal terdapat satu kegiatan yang bernilai kurang , empat kegiatan yang bernilai cukup dan tiga kegiatan yang bernilai baik sekali. Sedangkan pada kegiatan inti terdapat tiga kegiatan yang dalam kategori kurang , empat kegiatan dalam kategori cukup ,enam kegiatan dalam kategori baik dan 3 kegiatan lainnya dalam kategori baik sekali. Adapun kegiatan penutup terdapat dua kegiatan bernilai kurang , tiga kegiatan yang bernilai cukup, satu kegiatan yang bernilai baik dan tiga kegiatan yang bernilai baik sekali.

c. Hasil belajar peserta didik siklus I

Guru memberikan soal test evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran CRH, kegiatan ini dilakukan pada tahap akhir. Dengan nilai KKM yang telah ditetapkan adalah 75, Adapun data hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

Tabel 4.4 Hasil belajar peserta didik siklus I

No	Kode Siswa	Skor Tes	Keterangan
6.	X1	80	Tuntas
7.	X2	80	Tuntas
8.	X3	90	Tuntas
9.	X4	90	Tuntas
10.	X5	80	Tuntas
6.	X6	40	Tidak Tuntas
7.	X7	80	Tuntas
8.	X8	60	Tidak Tuntas
9.	X9	80	Tuntas
10.	X10	50	Tidak Tuntas
11.	X11	90	Tuntas
12.	X12	80	Tuntas
13.	X13	50	Tidak Tuntas
14.	X14	90	Tuntas
15.	X15	60	Tidak Tuntas
16.	X16	80	Tuntas
17.	X17	80	Tuntas
18.	X18	70	Tidak Tuntas
19.	X19	80	Tuntas
20.	X20	70	Tidak Tuntas
Jumlah peserta didik yang tuntas			13
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas			7
Presentase ketuntasan klasikal			65 %

sumber: hasil data penelitian hasil belajar peserta didik di SDN 4 Rusip Antara

Berdasarkan tabel 4.4 yang memuat data hasil belajar peserta didik pada siklus I, dapat dilihat bahwa hanya 13 peserta didik yang tuntas dengan persentase 65 %, sedangkan ada 7 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 35 %. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan pada SDN 4 Rusip Antara 75 dan ketuntasan klasikalnya 80 %. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa pada siklus I ini bahwa pembelajaran dengan penerapan model CRH untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal yang ingin didapatkan. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk melanjutkan ke siklus selanjutnya yaitu siklus II dan memperbaiki sehingga mencapai ketuntasan yang diharapkan dan telah ditentukan.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan melihat kembali aktivitas yang ada pada siklus I dengan tujuan memperbaiki pada siklus selanjutnya, refleksi ini dijadikan acuan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya. Adapun hasil observasi mengenai kegiatan guru, kegiatan peserta didik dan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini :

Tabel 4.5 hasil temuan dan revisi selama proses pembelajaran siklus I

No	Refleksi	Hasil temuan	Revisi
1.	Aktivitas guru	Aktivitas guru pada siklus I masih terdapat beberapa kekurangan yaitu sebagai berikut :	Aktivitas guru perlu dilakukan perbaikan seperti berikut ini : a. Pada pertemuan

		<p>a. Guru masih kurang mampu dalam menguji konsentrasi peserta didik dengan terlihat kurang percaya diri</p> <p>b. Guru kurang mampu dalam apersepsi saat mengaitkan materi dengan pengalaman awal peserta didik.</p> <p>c. Guru terlihat kurang saat memberikan waktu bertanya peserta didik.</p> <p>d. Guru kurang mampu dalam membentuk kelompok peserta didik.</p> <p>e. Guru tidak mengarahkan peserta didik cara mempersentasikan hasil diskusi dengan baik.</p>	<p>selanjutnya ,diharapkan guru lebih percaya diri melakukan konsentrasi peserta</p> <p>b. Pada pertemuan selanjutnya,diharapkan guru mampu melakukan apersepsi dengan baik</p> <p>c. Pada pertemuan selanjutnya,diharapkan guru lebih memberikan waktu bertanya kepada peserta didik.</p> <p>d. Pada pertemuan selanjutnya,diharapkan guru mampu membentuk kelompok dengan baik.</p> <p>e. Pada pertemuan selanjutnya,diharapkan guru mengarahkan peserta didik dalam mempersentasikan hasil</p>
--	--	---	---

		<p>f. Guru kurang dalam memberikan arahan kepada peserta didik dalam membuat kotak dadu tiap-tiap kelompok.</p> <p>g. Guru tidak memberikan hadiah kepada kelompok yang menang.</p> <p>h. Guru terlihat kurang percaya diri dalam memberikan pesan moral kepada peserta didik.</p>	<p>diskusi dengan baik.</p> <p>f. Pada pertemuan selanjutnya, diharapkan guru mampu arahan kepada peserta didik dalam membuat kotak dadu tiap-tiap kelompok.</p> <p>i. Pada pertemuan selanjutnya, diharapkan guru memberikan hadiah kepada kelompok yang menang.</p> <p>g. Pada pertemuan selanjutnya, diharapkan guru mampu memberikan pesan moral kepada peserta didik dengan percaya diri.</p>
2.	Aktivitas siswa	Aktivitas peserta didik pada siklus I memiliki beberapa kekurangan diantaranya sebagai	Aktivitas peserta didik perlu dilakukan perbaikan seperti berikut ini :

		<p>berikut:</p> <p>a. Peserta didik terlihat kurang dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>b. Peserta didik terlihat kurang berani dalam bertanya.</p> <p>c. Peserta didik kurang dalam memperpresentasikan dan menanggapi hasil kelompok lainnya.</p> <p>d. Peserta didik terlihat kurang percaya diri dalam menyampaikan kesimpulannya.</p>	<p>a. Pada pertemuan selanjutnya guru harus bisa memancing peserta didik dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>b. Pada pertemuan selanjutnya guru harus bisa memancing peserta didik untuk berani bertanya</p> <p>c. Pada pertemuan selanjutnya guru harus bisa membimbing presentasi peserta didik dan memancing peserta didik untuk menanggapi kelompok lainnya.</p> <p>d. Pada pertemuan selanjutnya guru harus tegas kepada peserta didik supaya percaya diri menyampaikan kesimpulannya.</p>
--	--	--	---

3.	Hasil belajar	Berdasarkan hasil test evaluasi yang dilakukan pada siklus I, hanya 13 peserta didik yang tuntas sedangkan ada 7 peserta didik lainnya yang tidak tuntas. Dengan persentase 65 %, dan belum memenuhi ketuntasan klasikal yaitu 80 %.	Pada pertemuan selanjutnya guru harus lebih meningkatkan lagi hasil belajar peserta didik dengan penerapan model <i>course review horay</i> .
----	---------------	--	---

2. Siklus II

Dalam proses penelitian ini tahap yang akan ditempuh ada tahap perencanaan yaitu menyusun RPP, LKPD, materi dalam bentuk CRH, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas peserta didik kemudian ada soal tes yang akan digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 30 November 2023 dalam proses pembelajarannya observasi aktivitas guru diamati oleh ibu Rumiati.S.Pd, dan observasi peserta didik dilakukan oleh irmawati. Maka hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut ini:

a. Aktivitas guru siklus II

Data hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran CRH pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai	Keterangan
(Kegiatan Awal)			
1.	Guru menguji konsentrasi siswa dengan menanyakan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	4	Baik sekali
2.	Guru menginformasikan tema dan materi yang akan dipelajari hari ini “Tema 4 Berbagai Pekerjaan,Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku pembelajaran 1” dan menuliskannya dipapan tulis	4	Baik sekali
3.	Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa seperti “apa yang terbayangkan mengenai materi hari ini ? “	4	Baik sekali
4.	Guru memotivasi peserta didik dengan mempelajari tentang kegiatan ekonomi peserta didik dapat mengenal kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar	4	Baik sekali
5.	Menyampaikan bahwa dalam pembelajaran ada 3 penilaian yaitu penilaian sikap,kognitif dan psikomotorik	4	Baik sekali
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4	Baik sekali
(Kegiatan Inti)			
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			
7.	Guru memberikan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	4	Baik sekali

Tahap II Menyampaikan Materi			
8.	Guru meminta peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	4	Baik sekali
9.	Guru memberikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan	4	Baik sekali
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang telah diperhatikan	3	Baik
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami .	3	Baik
Tahap III Membentuk Kelompok			
12.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang berisi 4-5 peserta didik	3	Baik
13.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD	3	Baik
14.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD	3	Baik
15.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil LKPD.	3	Baik
16.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	4	Baik sekali
17.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak	4	Baik sekali
Tahap IV Membacakan soal secara acak			

18.	Guru memberikan informasi tentang aturan bermain	3	Baik
19.	Guru membacakan soal pada putaran pertama mempersilahkan tiap tiap untuk menjawab,jika benar akan mendapat poin dan berteriak sesuai yel-yel kelompok jika salah pertanyaan akan dilemparkan pada kelompok lain	4	Baik sekali
20.	Guru membacakan soal selanjutnya dengan cara memperebutkan dengan semangat hingga waktu games berakhir.	4	Baik sekali
Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan			
21.	Guru menghitung poin yang telah dikumpulkan	4	Baik sekali
22.	Guru mengumumkan tim yang menang dan memberikan hadiah	4	Baik sekali
(Kegiatan Akhir)			
23.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari sekaligus menilai peserta didik	4	Baik sekali
24.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara individu	3	Baik
25.	Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari	4	Baik sekali
26.	Guru membagikan soal tes dan peserta didik diarahkan untuk menjawab soal tes	4	Baik sekali
27.	Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal tes dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.	4	Baik sekali

28.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kekurangan pada pembelajaran sebagai refleksi	4	Baik sekali
29.	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik	4	Baik sekali
30.	Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari	4	Baik sekali
31.	Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	4	Baik sekali
Jumlah		116	
Nilai persentase		93,54	

sumber: hasil data penelitian observasi guru di SDN 4 Rusip Antara

data aktivitas guru pada siklus II dapat menggunakan rumus sebagai berikut

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{116}{31 \times 4} \times 100\%$$

$$p = \frac{116}{124} \times 100\%$$

$$p = 93,54$$

Berdasarkan data observasi aktivitas guru siklus II pada tabel 4.6 menunjukkan hasil penelitian dalam pembelajaran mengalami peningkatan dengan nilai presentase 93,54% dengan kategori sangat baik, hal ini membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang baik. Pada aktivitas guru tidak terdapat lagi kegiatan yang bernilai kurang dan cukup tetapi pada siklus II ini pada kegiatan pembelajaran hanya ada kegiatan yang bernilai baik dan baik sekali.

b. Aktivitas peserta didik siklus II

Data hasil observasi peserta didik dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajarn CRH dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut :

Tabel 4.7 Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai	Kategori
(Kegiatan Awal)			
1.	Peserta didik mengikuti uji konsetrasi dari guru dan menjawab pertanyaan guru	4	Baik sekali
2.	Peserta didik mendengarkan tema dan materi yang akan disampaikan	4	Baik sekali
3.	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapannnya mengenai judul materi yang disampaikan	4	Baik sekali
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru	4	Baik sekali
5.	Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru	4	Baik sekali
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	4	Baik sekali
(Kegiatan Inti)			
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			
7.	Peserta didik mendengarkan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	4	Baik sekali
Tahap II Menyampaikan Materi			
8.	peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran menganai konsep pada pertemuan kali ini	3	Baik

9.	Peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan	4	Baik sekali
10.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang telah diperlihatkan	3	Baik
11.	Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	3	Baik
Tahap III Membentuk Kelompok			
12.	Peserta didik mendengarkan arahan dan duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan	4	Baik sekali
13.	Peserta didik bekerja sama menggerakkan LKPD secara berkelompok dan menanyakan hal yang belum dipahami	3	Baik
14.	Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitarnya	3	Baik
15.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok, dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan.	3	Baik
16.	Peserta didik membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	4	Baik sekali
17.	Peserta didik membuat kotak berjumlah 9 buah dengan menuliskan angka 1-9 pada tiap kotak	3	Baik
Tahap IV Membacakan soal secara acak			
18.	Peserta didik mendengarkan informasi tentang aturan bermain	3	Baik
19.	Peserta didik mendengarkan soal yang dibacakan guru dengan semangat.	4	Baik sekali
20.	Peserta didik fokus dan menambah semangat	4	Baik sekali

	menjawab karena memperebutkan poin		
Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan			
21.	Peserta didik memperhatikan poin yang telah dikumpulkan	3	Baik
22.	Peserta didik menerima hadiah dengan senang	4	Baik sekali
(Kegiatan Akhir)			
23.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	4	Baik sekali
24.	Peserta didik membuat kesimpulan secara individu	3	Baik
25.	Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru dengan serius.	4	Baik sekali
26.	Peserta didik menjawab soal tes	4	Baik sekali
27.	Peserta didik mengumpulkan soal tes dan bertanya mengenai hal yang belum dipahami	4	Baik sekali
28.	Peserta didik menuliskan kekurangan pada pembelajaran	3	Baik
29.	Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru	4	Baik sekali
30.	Peserta didik mendengarkan dan mencatat materi selanjutnya yang akan dipelajari	3	Baik
31.	Peserta didik membaca doa dan menjawab salam dari guru	4	Baik sekali
Jumlah		112	
Nilai persentase		90,32	

sumber: hasil data penelitian observasi peserta didik di SDN 4 Rusip Antara

data aktivitas peserta didik pada siklus II dapat menggunakan rumus sebagai berikut

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{112}{31 \times 4} \times 100\%$$

$$p = \frac{112}{124} \times 100\%$$

$$p = 90,32$$

berdasarkan data observasi aktivitas peserta didik pada siklus II pada tabel 4.7 menunjukkan hasil penelitian dalam pembelajaran mengalami peningkatan dengan nilai presentase 90,32% dengan kategori sangat baik, hal ini membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang baik. Pada aktivitas peserta didik tidak terdapat lagi kegiatan yang bernilai kurang dan cukup tetapi pada siklus II ini pada kegiatan pembelajaran hanya ada kegiatan yang bernilai baik dan baik sekali.

c. Hasil belajar peserta didik siklus II

Guru memberikan soal test evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran CRH, kegiatan ini dilakukan pada tahap akhir. Adapun data hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.4 dibawah ini

Tabel 4.8 hasil belajar peserta didik siklus II

No	Kode Siswa	Skor Tes	Keterangan
11.	X1	80	Tuntas
12.	X2	100	Tuntas
13.	X3	100	Tuntas
14.	X4	80	Tuntas

15.	X5	80	Tuntas
6.	X6	80	Tuntas
7.	X7	90	Tuntas
8.	X8	90	Tuntas
9.	X9	80	Tuntas
10.	X10	80	Tuntas
11.	X11	90	Tuntas
12.	X12	90	Tuntas
13.	X13	60	Tidak Tuntas
14.	X14	100	Tuntas
15.	X15	80	Tuntas
16.	X16	50	Tidak Tuntas
17.	X17	90	Tuntas
18.	X18	90	Tuntas
19.	X19	80	Tuntas
20.	X20	60	Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas			17
Jumlah siswa yang tidak tuntas			3
Presentase ketuntasan klasikal			85 %

sumber: hasil data penelitian hasil belajar peserta didik di SDN 4 Rusip Antara

Berdasarkan tabel 4.8 yang memuat data hasil belajar peserta didik pada siklus II, dapat dilihat bahwa ada 17 peserta didik yang tuntas dengan persentase 85 %, sedangkan ada 3 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 15 %. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan pada SDN 4 Rusip Antara 75 dan ketuntasan klasikalnya 80 %. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran melalui penerapan model *course review horay* untuk meningkatkan hasil belajar

peserta didik pada siklus II sudah mencapai ketuntasan klasikal dengan persentase 85 %.

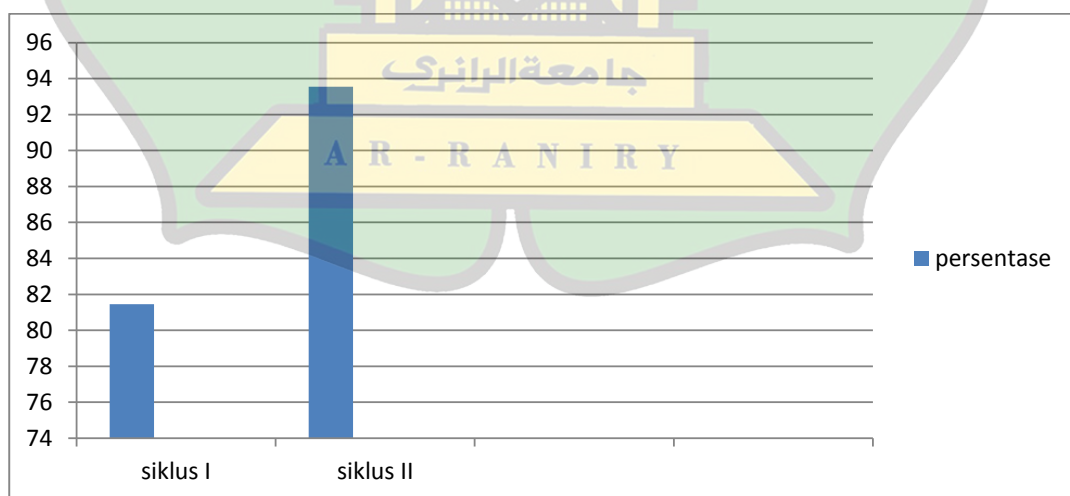
B. Analisis Hasil Penelitian

Penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN 4 Rusip Antara dan sudah dilakukan menggunakan dua siklus, dengan tujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik, aktivitas yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran berlangsung. Adapun hal yang dianalisis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada gambar diagram 4.1 dibawah ini :

Gambar peningkatan aktivitas guru



Berdasarkan gambar diagram 4.1 dapat dilihat presentase pada siklus I dan II mengalami peningkatan. Dengan siklus I 81,45% dengan kategori baik sekali, hal ini sudah baik namun guru belum percaya diri dalam beberapa poin kegiatan pembelajarannya, kemudian setelah adanya perbaikan pada siklus I yang diarahkan oleh guru kelas maka berlanjut ke siklus II pada saat siklus ini kemampuan guru dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan dengan persentase 93,54 % dengan kategori baik sekali. Hasil observasi inilah yang menjadi tolak ukur untuk mempertahankan aktivitas pembelajaran yang sudah baik dan terus berusaha meningkatkan aktivitas yang masih kurang, demikianlah hasil analisis penelitian observasi aktivitas guru pada penelitian ini.

Berdasarkan gambar diagram yang ada diatas pada siklus I dengan keseluruhan kategori sangat baik. Hal ini terdapat pada kegiatan inti, yaitu pada tahap I pada saat guru menyampaikan gambaan kecil mengenai konsep mendapat nilai baik sekali, pada tahap II ada 3 poin yang mendapatkan nilai baik sekali yaitu pada saat guru meminta peserta didik membuka dan membaca materi, guru memperlihatkan gambar kegiatan ekonomi dan pada saat guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, sedangkan pada saat guru memberikan kesempatan peserta didik bertanya mengenai gambar kegiatan ekonomi mendapatkan nilai baik.

Pada tahap III dalam membentuk kelompok yang mendapat nilai baik sekali terdapat pada poin yang ke-13 dan 14 yaitu pada saat guru membagikan LKPD dan

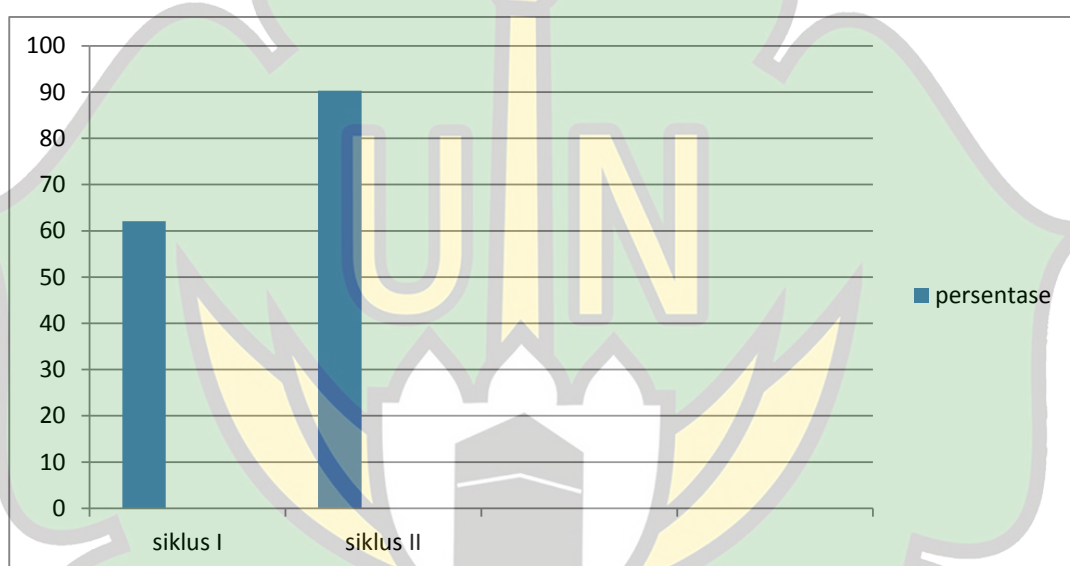
mengarahkan pengerjaan LKPD, sedangkan pada saat peserta didik membuat yel-yel berdasarkan kelompok mendapatkan nilai baik, namun pada saat guru membagikan kelompok peserta didik menjadi kelompok kecil mendapatkan nilai cukup. Pada tahap IV yaitu membacakan soal seara acak pada saat guru memberikan informasi tentang aturan bermain mendapatkan nilai baik sekali sedangkan pada saat membacakan soal hingga game berakhir hanya mendapatkan nilai baik. Kemudian pada tahap V pada menghitung poin yang telah dikumpulkan mendapat nilai baik sedangkan pada pengumumannya mendapatkan nilai cukup.

Adapun aktivitas guru pada siklus II pada tahap I mendapatkan nilai sangat baik, kemudian pada tahap II mendapatkan nilai sangat baik pada saat guru meminta peserta didik untuk membaca materi dan pada saat memperlihatkan gambar tentang kegiatan ekonomi, mendapatkan poin baik pada saat guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya. Kemudian pada tahap III mendapatkan nilai baik dimulai dari membagikan kelompok, membagikan LKPD dan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil diskudinya, dan mendapatkan nilai baik sekali pada saat peserta didik membuat yel-yel sesuai kelompoknya. Sedangkan pada tahap IV mendapat nilai sangat baik pada saat membacakan soal hingga game berakhir. Pada tahap V saat menghitung poin dan mengumumkan tim yang menang mendapatkan nilai sangat baik.

2. Aktivitas Peserta didik

Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada gambar diagram 4.2 di bawah ini :

Gambar peningkatan aktivitas guru



Berdasarkan gambar diagram 4.2 dapat dilihat persentase pada siklus I dan II mengalami peningkatan. Dengan siklus I 62,09% dengan kategori baik, hal ini sudah baik namun ada beberapa poin kegiatan pembelajarannya yang masih kurang maksimal seperti peserta didik yang belum percaya diri menjawab atau bertanya dan peserta didik masih terlihat bingung dalam pembelajaran model CRH ini hal ini juga tampak dari guru yang kurang percaya diri, kemudian setelah adanya perbaikan pada siklus I yang diarahkan oleh guru kelas maka berlanjut ke siklus II. Pada saat siklus II ini aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan

dengan presentase 90,32 % dengan kategori sangat baik. Hasil observasi inilah yang menjadi tolak ukur untuk mempertahankan aktivitas pembelajaran yang sudah baik dan terus berusaha meningkatkan aktivitas yang masih kurang, demikianlah hasil analisis penelitian observasi aktivitas peserta didik pada penelitian ini.

Berdasarkan gambar diagram pada siklus I kegiatan peserta didik pada kegiatan inti pada tahap I pada saat peserta didik mendengarkan gambaran mengenai pembelajaran mendapatkan nilai cukup, pada tahap II pada saat peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi mendapat nilai baik sekali sedangkan pada saat peserta didik membaca materi mendapatkan nilai cukup, dan mendapat nilai kurang pada saat peserta didik bertanya mengenai materi yang tidak dipahami. Pada tahap III peserta didik mendapatkan nilai sangat baik saat mendengarkan arahan pembagian kelompok, dan mendapatkan nilai baik pada saat mengerjakan LKPD dan membuat yel-yel, sedangkan pada tahap mempresentasikannya peserta didik mendapatkan nilai cukup. Pada tahap IV mendapatkan nilai baik pada saat peserta didik mendengarkan aturan bermain dan mendengarkan soal dibacakan. Adapun tahap V peserta didik mendapatkan nilai baik saat memperhatikan penghitungan poin yang telah dikumpulkan.

Aktivitas peserta didik pada siklus II Pada kegiatan inti tahap I mendapat nilai baik sekali pada saat mendengarkan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari, pada tahap II mendapatkan nilai baik sekali pada saat memperhatikan gambar yang ditampilkan di kelas dan mendapatkan nilai baik pada saat membaca

materi dan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Pada tahap III mendapatkan nilai baik dan baik sekali, nilai baik terdapat pada poin peserta didik membuat yel-yel dan nilai baik saat peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Pada tahap IV mendapat nilai baik saat mendengarkan aturan bermain dan mendapatkan nilai sangat baik saat berlangsungnya pembacaan soal hingga selesai. Pada tahap V mendapatkan nilai sangat baik saat menerima hadiah yang diberikan langsung oleh guru sebagai reward atas kemenangan kelompoknya.

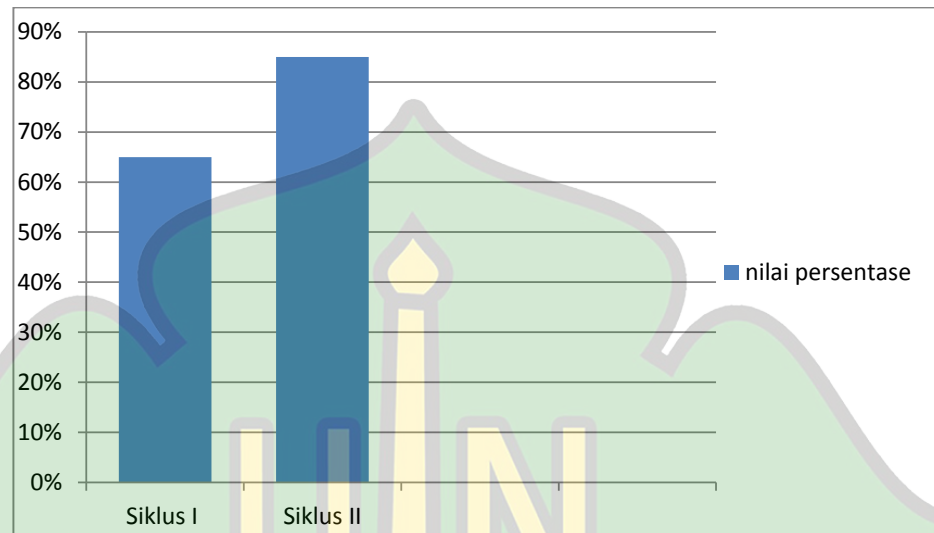
3. Hasil belajar

Untuk melihat keberhasilan dalam penelitian ini maka peneliti membuat test evaluasi yang dilakukan pada akhir pembelajaran untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik. Hasil belajar peserta didik SDN 4 Rusip Antara diukur dengan KKM yang sudah ditetapkan yaitu 75 dan ketuntasan klasikal 80%. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dapat dilihat sebagai berikut:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Gambar 4.3 peningkatan hasil belajar peserta didik



Berdasarkan gambar diagram diatas dapat dilihat bahwa tiap siklusnya mengalami peningkatan, yang mana pada tindakan siklus I hasil belajar peserta didik, hanya 13 peserta didik yang tuntas dengan persentase 65 %, sedangkan ada 7 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 35 %. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan pada SDN 4 Rusip Antara 75 dan ketuntasan klasikalnya 80 %. Hal ini yang membuat perlu adanya perbaikan pada siklus selanjutnya, kemudian dilakukan tindakan siklus II mengalami peningkatan hasil belajar peserta didik, bahwa ada 17 peserta didik yang tuntas dengan persentase 85 %, sedangkan ada 3 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 15 %. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan pada SDN 4 Rusip Antara 75 dan ketuntasan klasikalnya 80 %. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Berdasarkan uraian yang ada diatas bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* memberikan dampak yang lebih baik dalam proses pembelajaran baik dari sisi guru, sisi peserta didik maupun hasil belajar peserta didik itu sendiri. Penerapan model pembelajaran CRH ini mengalami peningkatan pada tiap siklusnya seperti aktivitas guru menjadi lebih terarah dan teratur, dari aktivitas peserta didik juga mengalami perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan dari hasil belajar peserta didik yang menjadi ukuran dalam penelitian ini mengalami kemajuan setelah diterapkan model pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar dikelas.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah dilaksanakan pada tanggal 27 s/d 30 November 2023 yang sudah dilakukan oleh peneliti dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik kelas IV di SDN 4 Rusip Antara “ dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas IV dimulai Dari siklus I memperoleh nilai persentase 81,45% dengan kategori baik sekali dan pada siklus II memperoleh nilai persentase 93,54% dengan kategori baik sekali.
2. Aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas IV mengalami peningkatan. Dari siklus I memperoleh nilai persentase 62,09 % dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh nilai persentase 90,32% dengan kategori baik sekali.
3. Hasil belajar peserta didik melalui penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada

kelas IV mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada hasil test yang dilakukan oleh peserta didik pada siklus I hanya 13 peserta didik yang tuntas dengan persentase 65 %, sedangkan ada 7 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 35 %. Dan pada siklus II setelah dilakukan test pada peserta didik ada 17 peserta didik yang tuntas dengan persentase 85 %, sedangkan ada 3 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 15 %.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, adapun beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satunya ada model CRH ini dalam proses pembelajaran dapat digunakan semoga dapat meningkatkan kualitas dari pembelajaran.
2. Diharapkan bagi kepala sekolah supaya menghimbau dan menyediakan fasilitas bagi guru dalam proses pembelajaran dengan model yang beragam sesuai materi
3. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang ingin menerapkan model CRH ini agar lebih memperhatikan jangka waktu dan materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata, 2011, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta:Kencana.
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Kencana.
- Amirah Al May Azizah, Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI Dalam Kurikulum 2013, *JMIE: Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*, vol 5 , no 1, 2021.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta,Rajawali Press.
- Asmawati, Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Larompong Kabupaten Luwu, *pedagogy*,Vol 2 No 1.
- Azizah, Nurul Kami Sani, dkk, 2022, *Buku Panduan Model Pembelajaran Nobangan*, depok, jawabarat: geupedia.
- Angi St Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah, dan Santi Hendriyeti, *Buku Tema 4 Berbagai pekerjaan kelas 4 (buku tematik terpadu kurikulum 2013 rev 2017)*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Eben haezarni teulambanau, 2022, *Pengembangan Model WICDIE Dalam Pembelajaran Paduan Suara* , jakarta:PT Publika Indonesia Utama.
- Eka Susanti, 2018, Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, Medan: CV Widya Puspita.
- Elok Nuriyatno, 2020, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) pada Siswa SMP, *Jurnal Suluh Edukasi*,vol 01 no 01.
- Fajri ismail,2014, *Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Fepti Bunga Mutiara, Happy Komukesari, dan Nur Aishah, 2019, “Evektivitas Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik “ *Indonesian Journal Of Sciense And Mathematics Education Universiitas Negeri Raden Lampung*.

Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.

Hasil dokumentasi di SDN 4 Rusip Antara, pada tanggal 28 Februari 2023.

Hasil observasi awal dan wawancara pada SDN 4 Rusip Antara, pada tanggal 28 Februari 2023.

Husamah, Yuni Pantiwati, 2016, Arina Restian, Puji Sumarsono, *Belajar & Pembelajaran*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Kokom Komalasari, 2010, *Pembelajaran Konstektual: konsep dan aplikasi*, Bandung: Refika Aditama.

Leni Mahlina, Sholehun, Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong, diakses pada link <https://unimuda.e-journal.id/jurnal/bahasaindonesia/article/download/952/582>

Mahesya Az-zahra, Aradelia Pinkkan Wahyudi, Siskha Putri Wahyudi, 2023, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok, *pediaqu : jurnal Pendidikan Sosial da Humaniora*.

Mahmud, Tedi Priatna, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, bandung: Tsabita.

Meirza Nanda Faradita, 2019, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*, Surabaya : CV.Jakad Media Publishing .

Moch Agus Krisno Budiyanto, 2016, *Sintaks 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, malang: penerbitan universitas muhammadiyah malang.

Mualimin, Rahmat arofah hari cahyadi, 2014, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek*.

Muhammad Faturrohman & Sulistyorini, 2012, *Belajar Dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: penerbit teras.

Nani Mediatati, Istana Surya Ningsih, 2016, Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn, *jurnal ilmiah sekolah dasar* , vol 1 no 2.

Ninik Sri Widayati, Hafis Muaddab, 2012, *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera.

Rahmadi, 2011, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press.

Rohmat Widiyanto, 2020, *Ilmu pengetahuan Sosial untuk PGSD dan PGMI*, Bandung: PT remaja rosdakarya.

Saifuddin Mahmud, Muhammad Idham, 2017, *Strategi Belajar Mengajar*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Sephira Belina, 2018, "Penerapan Model Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik" *Jurnal Pendidikan FKIP Universitas Lampung*.

Shilphy A. Octavia, 2020, *Model-Model Pembelajaran*, Sleman: Deepublish.

Sugiyono, 2004, *Metode Penelitian Komulatif dan RnD*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, Dkk, 2015, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sulastri, Imran, Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3, No 1.

Tri Adha Aprilia, 2019/2020, "Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kedatangan Bangsa Eropa Di Indonesia Di Kelas V SDN 057232, Medan Dua Kecamatan Babalan Kabupaten Langkat", Medan.

Wahyu lestari, 2018, "Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di SDN Kadiresa", Skripsi Sarjana, Yogyakarta.

Widiyarti Agus, 2022, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 54 Lanipa", Skripsi Sarjana, Palopo.

Yendri Wirda, dkk, 2020, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yoga Budi Bhakti, dkk, 2021, *Evaluasi Pembelajaran Dalam Bidang Pendidikan*, Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.

Zainal Aqib, dkk, 2017, *penelitian tindakan kelas SD/MI*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.





LAMPIRAN- LAMPIRAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syech Abdur Rauf Kopeima Darussalam, Banda Aceh, 23111
 Telepon: (0851) 7551423, Fax: 0651- 7653020, Situs: fk.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 Nomor: B-9062/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Membang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
 b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 31 Tahun 2015, tentang Status UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 203/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Wakil Dekan Pasca Sarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan : Keputusan Sidang Semester Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, tanggal 02 Agustus 2023.


MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
 1. Dr. Azhar, M. Ed sebagai pembimbing pertama
 2. Yuni Suci Ningali, S. Ag, M. Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:
 Nama : Rahmawati
 NIM : 100709008
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : Penetapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV di SDN 4 Riep Anjara Aceh Tengah

KEJURU : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
KEETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024.
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh,
 pada tanggal 02 Agustus 2023
 Aa. Husein
 Dekan



Zubaidah
 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh
 2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ditaklukkan dan ditakarutakan
 4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kapelena Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-2557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12155/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala SDN 4 Rusip Antara
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : RAHMAYATI / 200209008
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat sekarang : Blang krueng.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas IV di SDN 4 Rusip Antara**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.


Banda Aceh, 22 November 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan.



Bertaku sampai : 22 Desember
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY


PEMERINTAH KABUPATEN ACEH TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 4 RUSIP ANTARA
 Alamat: Jln. Angkup- Pamue, Kode Pos. 24562 Atu Singkih

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: 164/SKP/SDN.4/2023


Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Rusip Antara, Kecamatan Rusip Antara, Kabupaten Aceh Tengah dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Rahmayati
NIM	: 200209008
Semester /Jurusan	: VII /Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat sekarang	: Gampong Blang Krueng ,Baitussalam
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review/ Horay</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas IV di SDN-4 Rusip Antara

Benar nama tersebut diatas telah mengadakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi, pada tanggal 27 s/d 30 November 2023 pada SDN 4 Rusip Antara sesuai surat permohonan/ penugasan yang dikeluarkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh No : B-12155/Un 08 /PTK.1/TL.00/11/2023

Demikian surat keterangan izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Atu Singkih, 30 November 2023
 Pjt. Kepala SD Negeri 4 Rusip Antara


ARIFIN, M.Pd
 Nip. 1969082719911101001

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
 Telepon (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020
 Email : ftk.prodi pgmi@ar-raniry.ac.id Web: pgmi.ftk.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Kepada Yth.
 Ketua Prodi PGMI
 UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama	: Rahmayati
NIM	: 200209008
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas IV di SDN 4 Rusip Antara
Pembimbing 1	: Dr. Azhar, M.Pd
Pembimbing 2	: Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag


Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada
 hari Kamis tanggal 01 bulan Februari tahun 2024 dengan nomor Paper ID
 2283616480. Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa
 tersebut dinyatakan "LULUS" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 20 % (<
 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu
 persyaratan mengikut sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

جامعة الرانيري

AR - RAN

Banda Aceh, 01 Februari 2024
 Admin TURNITIN
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


 Azmi Hasan Lubis, M.Pd.
 NIP 19930624 202012 1 016

LAMPIRAN SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:SD Negeri 4 Rusip Antara
Kelas / Semester	:IV / I
Mata Pelajaran	:IPS
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan	3.3.1 membandingkan suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dan hubungannya

sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi 3.3.2 menganalisis suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan kehidupan sosial dilingkungan sekitar hingga provinsi
4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan,sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 menulis karangan tentang suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan,sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat membandingkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi peserta didik dapat menganalisis suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
3. Dengan kegiatan menulis karangan peserta didik dapat berpendapat tentang suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan,sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religius
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan :Saintifik
2. Model :*Course Review Horay*
3. Metode :Ceramah,Diskusi,Tanya Jawab ,Kerja Kelompok dan Penugasan

F. MEDIA /ALAT / BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- **Media**
 1. Media gambar
- **Alat dan bahan**
 - a) Spidol
 - b) Papan tulis
- **Sumber Belajar**
 1. Buku guru kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan,Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku Pembelajaran 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017) Jakarta :Kementrian pendidikan dan kebudayaan
 2. Buku Siswa kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan,Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku Pembelajaran 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017) Jakarta :Kementrian pendidikan dan kebudayaan
 3. Lingkungan
 4. Teman

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Sintak Pembelajaran	Kegiatan awal		
	1. Guru menguji konsentrasi siswa dengan menanyakan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	1. Peserta didik mengikuti uji konsetrasi dari guru dan menjawab pertanyaan guru	

	2. Guru menginformasikan tema dan materi yang akan dipelajari hari ini <i>“Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku pembelajaran 1”</i> dan menuliskannya dipapan tulis	2. Peserta didik mendengarkan tema dan materi yang akan disampaikan	
	3. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa seperti <i>“apa yang terbayangkan mengenai materi hari ini ? “</i>	3. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapannya mengenai judul materi yang disampaikan	
	4. Guru memotivasi peserta didik dengan mempelajari tentang kegiatan ekonomi peserta didik dapat mengenal kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar	4. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru	
	5. Guru Menyampaikan bahwa dalam pembelajaran ada 3 penilaian yaitu penilaian sikap, kognitif dan psikomotorik	5. Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru	

	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini</p> <p>a. Dengan kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menguraikan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan tepat</p> <p>b. Dengan kegiatan berdiskusi peserta didik dapat menilai kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar</p> <p>c. Dengan kegiatan menulis karangan peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan</p>	<p>6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>	
--	---	--	--

	sekitar sampai provinsi dengan benar.		
Kegiatan Inti			
Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	7. Guru memberikan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	7. Peserta didik mendengarkan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	
Menyampaikan Materi	8. Guru meminta peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	8. peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	
	9. Guru memberikan gambar terkait pekerjaan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan	9. Peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan (Mengamati)	
	10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang telah diperhatikan	10. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang telah diperlihatkan (Menanya)	
	11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami	11. Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	

Membentuk Kelompok	12. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang berisi 4-5 peserta didik	12. Peserta didik mendengarkan arahan dan duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan
	13. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD	13. Peserta didik bekerja sama mengerjakan LKPD secara berkelompok dan menanyakan hal yang belum dipahami (Mencoba)
	14. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD	14. Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai pekerjaan dalam kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitarnya (Menalar)
	15. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil LKPD.	15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan. (Mengkomunikasikan)
	16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	16. Peserta didik membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok
	17. Guru mengarahkan siswa untuk membuat	17. Peserta didik membuat kotak

	<p>kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak</p>	<p>berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak</p>	
<p>Membacakan soal secara acak</p>	<p>18. Guru memberikan informasi tentang aturan bermain</p> <ol style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok membuat kotak dengan jumlah 9 angka Tiap kelompok berhak menjawab pertanyaan putaran pertama, jika tidak bisa soal akan dilemparkan Pada putaran kedua soal akan diberikan secara acak Jika benar akan mendapatkan poin 10 dan dapat meneriakkan hore atau yel-yel kelompok masing-masing 	<p>18. Peserta didik mendengarkan informasi tentang aturan bermain</p>	
	<p>19. Guru membacakan soal pada putaran pertama mempersilahkan tiap tiap untuk menjawab, jika benar akan mendapat poin dan berteriak sesuai yel-yel kelompok jika salah pertanyaan akan dilemparkan pada kelompok lain</p>	<p>19. Peserta didik mendengarkan soal yang dibacakan guru dengan semangat.</p>	

	20. Guru membacakan soal selanjutnya dengan cara memperebutkan dengan semangat hingga waktu games berakhir.	20. Peserta didik fokus dan menambah semangat menjawab karena memperebutkan poin	
Menghitung Poin yang telah dikumpulkan	21. Guru menghitung poin yang telah dikumpulkan	21. Peserta didik memperhatikan poin yang telah dikumpulkan	
	22. Guru mengumumkan tim yang menang dan memberikan hadiah	22. Peserta didik menerima hadiah dengan senang	
Kegiatan Akhir			
	23. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari sekaligus menilai siswa	23. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	
	24. Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara individu	24. Peserta didik membuat kesimpulan secara individu	
	25. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari	25. Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru dengan serius.	
	26. Guru membagikan soal tes dan peserta didik diarahkan untuk menjawab soal tes	26. Peserta didik menjawab soal tes	

Tabel Kriteria Penilaian Sikap		
Percaya diri	Rasa ingin tahu	Menghargai pendapat
1. Belum menunjukkan kriteria yang ditentukan 2. Menunjukkan 2 kriteria yang ditentukan 3. Berani mengungkapkan pendapat ,menjawab pertanyaan dan semangat dalam belajar	1. Belum menunjukkan rasa ingin tahu tentang materi yang disampaikan 2. Menanyakan tiap langkah pembelajaran yang akan dilakukan 3. Berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca buku atau bertanya pada guru dan diskusi dengan teman	1. Belum menunjukkan menghormati pendapat temannya 2. Hanya sesekali menghagai pendapat temannya dengan bahasa yang sopan 3. Menghargai tiap pendapat temannya dengan bahasa yang sopan

Keterangan

MT :Mulai terlihat

MB :Mulai membudaya

SM :Sudah membudaya

$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

No	Nama siswa	Spiritual								
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			Menunjukkan rasa syukur			Mengucapkan salam		
		KB (1)	B (2)	SB (3)	KB (1)	B (2)	SB (3)	KB (1)	B (2)	SB (3)

Tabel Kriteria Penilaian Spiritual		
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Menunjukkan rasa syukur	Mengucapkan salam

<ol style="list-style-type: none"> 1. berdoa sebelum dan sesudah belajar namun tidak khusus dengan lafaz yang tidak jelas 2. berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan lafaz yang jelas namun tidak khusus 3. Melakukan doa sebelum dan sesudah belajar dengan khusus dan lafaz yang sangat jelas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tidak mensyukuri nikmat Allah dengan merusak lingkungan sekolah 2. tidak merusak tetapi membiarkan lingkungan sekolah kotor 3. menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah sebagai karunia Allah dengan rasa syukur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tidak mengucapkan salam saat memberi tanggapan 2. hanya mengucapkan salam pada akhir memberi tanggapan 3. memberi salam pada awal dan akhir memberi tanggapan
--	--	--

$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Membedakan suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi	Peserta didik dapat Membedakan suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dengan tepat dan benar	Peserta didik dapat Membedakan suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dengan benar	Peserta didik dapat Membedakan suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi tetapi belum benar	Peserta didik tidak dapat Membedakan suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dengan tepat dan benar
Menganalisis suatu	Peserta didik dapat suatu	Peserta didik dapat suatu	Peserta didik dapat suatu	Peserta didik tidak dapat

pekerjaan dalam kegiatan ekonomi	pekerjaan dalam Menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar dan tepat	pekerjaan dalam Menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar	pekerjaan dalam Menganalisis kegiatan ekonomi tetapi belum benar	suatu pekerjaan dalam Menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar dan tepat
----------------------------------	--	--	--	--

$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

1. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyajikan karangan pendapat mengenai suatu pekerjaan kegiatan ekonomi	Peserta didik dapat menyajikan karangan pendapat mengenai suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dengan lengkap dan benar	Peserta didik dapat menyajikan karangan pendapat mengenai suatu pekerjaan kegiatan ekonomi dengan benar	Peserta didik dapat menyajikan karangan pendapat mengenai suatu pekerjaan dalam kegiatan ekonomi tetapi belum benar	Peserta didik tidak dapat Menyajikan hasil karangan pendapat mengenai suatu pekerjaan kegiatan ekonomi dengan lengkap dan benar

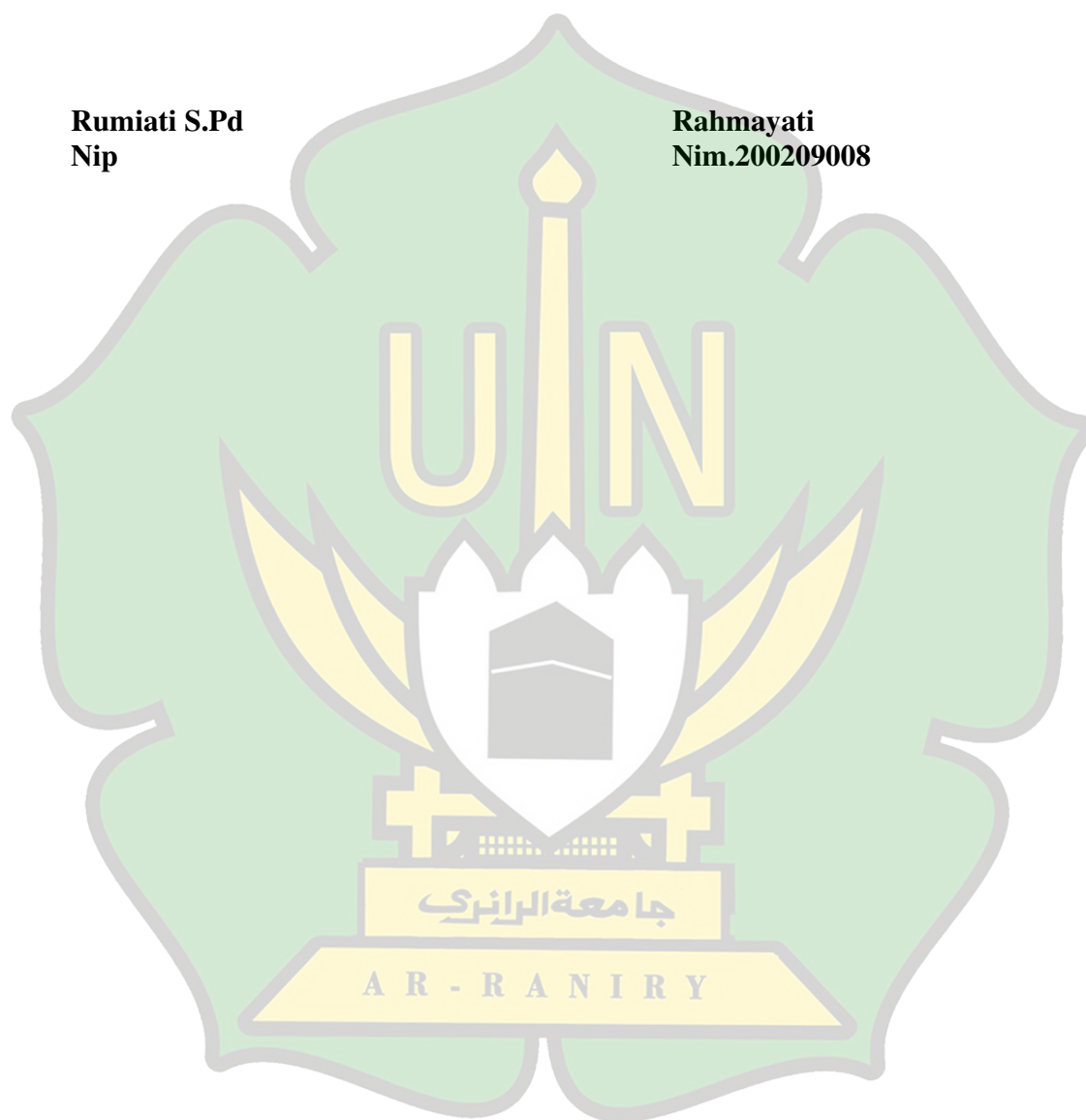
$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Kelas IV**

**Rusip,
Peneliti**

**Rumiati S.Pd
Nip**

**Rahmayati
Nim.200209008**



Lembar Kerja Peserta Didik

Ayo
kerjakan

Nama Sekolah :SDN 4 Rusip Antara

Kelas/Semester :IV/I

Tema 4 :Berbagai Pekerjaan

Subtema 2 :pekerjaan sekitarku

Nama kelompok :1.

2.

Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Awali dengan membaca Bismillah
2. Tuliskan nama kelompokmu
3. Perhatikan tiap poin soal
4. Tanyakan pada gurumu jika terdapat hal-hal yang kurang dipahami

Amatilah gambar dibawah ini!!!




Dari gambar tersebut ,diskusikanlah dengan temanmu dan tuliskanlah dalam tabel yang telah disediakan terkait pekerjaan keduanya yaitu nelayan tradisional dengan nelayan modern

Nelayan tradisional	Nelayan modern

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Ceritakanlah pekerjaan dalam kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan rumahmu



Bagi kelompok yang telah selesai agar meneriakkan yel-yel kelompok atau teriak hore

Urutan penyebutan yel-yel



جامعة الرانري

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah :

Kelas /Semester :

Materi :

Hari /tanggal :

Pertemuan :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan penerapan model course review horay, aktivitas yang akan diamati adalah aktivitas guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan dikelas

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) sesuai kriteria sebagai berikut:

1. Kurang, jika aspek yang diamati berlangsung masih tidak sesuai.
2. Cukup, jika aspek yang amati berlangsung dengan cukup sesuai namun masih terdapat kekurangan.
3. Baik , jika aspek yang amati berlangsung dengan baik namun terdapat sedikit kekurangan.
4. Baik sekali, jika aspek yang diamati berlangsung dengan sangat baik .

C. Tabel Pengamatan

No	Aspek yang diamati (Kegiatan Awal)	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru menguji konsentrasi siswa dengan menanyakan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.				
2.	Guru menginformasikan tema dan materi yang akan dipelajari hari ini “Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku pembelajaran 1” dan menuliskannya dipapan tulis				✓
3.	Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dan mengajukan beberapa		✓		

	pertanyaan untuk mengarahkan siswa seperti “apa yang terbayangkan mengenai materi hari ini ? “				
4.	Guru memotivasi peserta didik dengan mempelajari tentang kegiatan ekonomi peserta didik dapat mengenal kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar			✓	
5.	Menyampaikan bahwa dalam pembelajaran ada 3 penilaian yaitu penilaian sikap,kognitif dan psikomotorik				✓
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
(Kegiatan Inti)					
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai					
7.	Guru memberikan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari				✓
Tahap II Menyampaikan Materi					
8.	Guru meminta peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini				✓
9.	Guru memberikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan				✓
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang telah diperhatikan		✓		
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami .				✓
Tahap III Membentuk Kelompok					
12.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang berisi 4-5 peserta didik		✓		
13.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD				✓
14.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD				✓
15.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil LKPD.		✓		
16.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok			✓	
17.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak		✓		
Tahap IV Membacakan soal secara acak					
18.	Guru memberikan informasi tentang aturan bermain				✓
19.	Guru membacakan soal pada putaran pertama mempersilahkan tiap tiap untuk mnejawab,jika benar akan mendapat poin dan berteriak sesuai yel-yel kelompok jika salah pertanyaan akan dilemparkan pada kelompok lain			✓	

20.	Guru membacakan soal selanjutnya dengan cara memperebutkan dengan semangat hingga waktu games berakhir.			✓	
Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan					
21.	Guru menghitung poin yang telah dikumpulkan			✓	
22.	Guru mengumumkan tim yang menang dan memberikan hadiah		✓		
(Kegiatan Akhir)					
23.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari sekaligus menilai peserta didik			✓	
24.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara individu			✓	
25.	Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari				✓
26.	Guru membagikan soal tes dan peserta didik diarahkan untuk menjawab soal tes			✓	
27.	Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal tes dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.				✓
28.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kekurangan pada pembelajaran sebagai refleksi			✓	
29.	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik		✓		
30.	Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari			✓	
31.	Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah				101	
Nilai persentase				81,45%	

D. Saran dan Komentar Pengamat

.....

AR - RANIRY

Rusip,
 Pengamat,
 Guru Kelas IV

Rumati, S.pd
 Nippk.199006202023212039

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah :

Kelas /Semester :

Materi :

Hari /tanggal :

Pertemuan :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan penerapan model course review horay, aktivitas yang akan diamati adalah aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan dikelas

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) sesuai kriteria sebagai berikut:

5. Kurang, jika aspek yang diamati berlangsung masih tidak sesuai.
6. Cukup, jika aspek yang amati berlangsung dengan cukup sesuai namun masih terdapat kekurangan.
7. Baik , jika aspek yang amati berlangsung dengan baik namun terdapat sedikit kekurangan.
8. Baik sekali, jika aspek yang diamati berlangsung dengan sangat baik .

A. Tabel Pengamatan

No	Aspek yang diamati (Kegiatan Awal)	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mengikuti uji konsentrasi dari guru dan menjawab pertanyaan guru		✓		
2.	Peserta didik mendengarkan tema dan materi yang akan disampaikan				✓
3.	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapannya mengenai judul materi yang disampaikan	✓			

4.	Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru		✓		
5.	Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru		✓		
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		✓		
(Kegiatan Inti)					
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai					
7.	Peserta didik mendengarkan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari		✓		
Tahap II Menyampaikan Materi					
8.	peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini		✓		
9.	Peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan				✓
10.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang telah diperlihatkan		✓		
	Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	✓			
Tahap III Membentuk Kelompok					
11.	Peserta didik mendengarkan arahan dan duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan				✓
12.	Peserta didik bekerja sama mengerjakan LKPD secara berkelompok dan menanyakan hal yang belum dipahami			✓	
13.	Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitarnya			✓	
14.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan.		✓		
15.	Peserta didik membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok			✓	
16.	Peserta didik membuat kotak berjumlah 9 buah dengan menuliskan angka 1-9 pada tiap kotak	✓			
Tahap IV Membacakan soal secara acak					
17.	Peserta didik mendengarkan informasi tentang aturan bermain			✓	
18.	Peserta didik mendengarkan soal yang dibacakan guru dengan semangat.			✓	
19.	Peserta didik fokus dan menambah semangat menjawab karena memperebutkan poin	✓			
Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan					
20.	Peserta didik memperhatikan poin yang telah			✓	

	dikumpulkan				
21.	Peserta didik menerima hadiah dengan senang				✓
(Kegiatan Akhir)					
22.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓			
23.	Peserta didik membuat kesimpulan secara individu	✓			
24.	Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru dengan serius.			✓	
25.	Peserta didik menjawab soal tes		✓		
26.	Peserta didik mengumpulkan soal tes dan bertanya mengenai hal yang belum dipahami		✓		
27.	Peserta didik menuliskan kekurangan pada pembelajaran		✓		
28.	Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru				✓
29.	Peserta didik mendengarkan dan mencatat materi selanjutnya yang akan dipelajari				✓
30.	Peserta didik membaca doa dan menjawab salam dari guru				✓
jumlah		77			
Nilai persentase		62,09 %			

D. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

Rusip,
Pengamat,

Irmawati, S.Pd

Soal Tes Siklusi I

No	Indikator Soal	Soal	Level Kognitif	Jawaban
1.	Peserta didik dapat menunjukkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan pekerjaan	Penduduk didaerah pesisir pantai banyak bekerja sebagai.... A. Nelayan B. Petani C. Pengrajin D. Pedagang	C2	A
2.	Peserta didik dapat menunjukkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan pekerjaan sesuai daerahnya	Penduduk didaerah pegunungan banyak bekerja sebagai A. Petani B. Nelayan C. Pedagang D. Pengrajin	C2	A
3.	Peserta didik dapat mampu menunjukkan pekerjaan dengan tepat	Dokter adalah pekerjaan yang menghasilkan.... A. Barang B. Kerajinan C. Jasa D. Konsumsi	C2	C
4.	Peserta didik mampu menentukan jenis pekerjaan	Pak budi bekerja sebagai perancang bangunan, pekerjaan pak budi adalah A. Guru B. Dokter C. Tukang D. Arsitek	C3	D
5.	Peserta didik dapat mengelompokan jenis pekerjaan dengan daerahnya	Dalam kegiatan ekonomi terdapat beberapa kegiatan salah satunya masyarakat yang tinggal di daerah padang rumput bekerja sebagai... A. Nelayan B. Petani garam C. Pengembala domba D. Beternak ikan mas	C2	C
6.	Peserta didik mampu menunjukan	Pak andi setiap hari bekerja menangkap ikan pekerjaan pak	C2	C

	pekerjaan	andi adalah A. Nelayan B. Petani C. Pengrajin D. Pedagang		
7.	Peserta didik dapat menunjukkan kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang	Petani garam yang bekerja membuat garam dalam kegiatan ekonomi menghasilkan ... A. Jasa B. Barang C. Irigasi D. Konsumsi	C2	B
8.	Peserta didik dapat menentukan peran distributor dalam kegiatan ekonomi	Pak budi menjual sayuran kepada bu ani dipasar kegiatan ini disebut dengan.... A. Produksi B. Konsumsi C. Distribusi D. Jasa	C3	C
9.	Peserta didik dapat menentukan peran produksi dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan ekonomi dibawah ini yang termasuk kedalam kegiatan produksi adalah A. Penjual sayur B. Karyawan C. Buruh D. Petani sayuran	C2	D
10.	Peserta didik mampu menentukan jenis kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi	Kegiatan ekonomi dibawah ini yang termasuk kedalam kegiatan distribusi adalah... A. Menanam padi B. Memanen padi C. Menjual beras D. Memasak beras	C2	C

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:SD Negeri 4 Rusip Antara
Kelas / Semester	:IV / I
Mata Pelajaran	:IPS
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 menguraikan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi

	3.3.2 menganalisis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan kehidupan sosial dilingkungan sekitar hingga provinsi
4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan,sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 menulis karangan tentang kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan,sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menguraikan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
3. Dengan kegiatan menulis karangan peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan,sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religius
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan :Saintifik
5. Model :Course Review Horay

6. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Kerja Kelompok dan Penugasan

F. MEDIA /ALAT / BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- **Media**

1. Media gambar

- **Alat dan bahan**

- c) Spidol
- d) Papan tulis

- **Sumber Belajar**

1. Buku guru kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku Pembelajaran 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017) Jakarta : Kementrian pendidikan dan kebudayaan
2. Buku Siswa kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku Pembelajaran 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017) Jakarta : Kementrian pendidikan dan kebudayaan
3. Lingkungan
4. Teman

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Sintak Pembelajaran	Kegiatan awal		
	1. Guru menguji konsentrasi siswa dengan menanyakan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	1. Peserta didik mengikuti uji konsentrasi dari guru dan menjawab pertanyaan guru	
	2. Guru menginformasikan tema dan materi yang akan dipelajari hari ini " <i>Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2</i>	2. Peserta didik mendengarkan tema dan materi yang akan disampaikan	

	<i>Pekerjaan di Sekitarku pembelajaran 5” dan menuliskannya dipapan tulis</i>		
	3. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa seperti “apa yang terbayangkan mengenai materi hari ini ? “	3. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapannya mengenai judul materi yang disampaikan	
	4. Guru memotivasi peserta didik dengan mempelajari tentang kegiatan ekonomi peserta didik dapat mengenal kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar	4. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru	
	5. Guru Menyampaikan bahwa dalam pembelajaran ada 3 penilaian yaitu penilaian sikap,kognitif dan psikomotorik	5. Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini a. Dengan kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menguraikan kegiatan ekonomi	6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	

	<p>dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan tepat</p> <p>b. Dengan kegiatan berdiskusi peserta didik dapat menilai kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar</p> <p>c. Dengan kegiatan menulis karangan peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p>		
	Kegiatan Inti		
Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	7. Guru memberikan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	7. Peserta didik mendengarkan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari	

Menyampaikan Materi	8. Guru meminta peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	8. peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini	
	9. Guru memberikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan	9. Peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan (Mengamati)	
	10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang telah diperhatikan	10. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang telah diperlihatkan (Menanya)	
	11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami	11. Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	
Membentuk Kelompok	12. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang berisi 4-5 peserta didik	12. Peserta didik mendengarkan arahan dan duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan	
	13. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok	13. Peserta didik bekerja sama mengerjakan LKPD secara berkelompok dan menanyakan hal yang belum dipahami (Mencoba)	
	14. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok	14. Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai kegiatan	

		ekonomi yang ada dilingkungan sekitarnya (Menalar)	
	15. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil LKPD.	15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan. (Mengkomunikasikan)	
	16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	16. Peserta didik membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok	
	17. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak	17. Peserta didik membuat kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak	
Membacakan soal secara acak	18. Guru memberikan informasi tentang aturan bermain a. Perwakilan kelompok membuat kotak dengan jumlah 9 angka b. Tiap kelompok berhak menjawab pertanyaan putaran pertama,jika tidak bisa soal akan dilemparkan c. Pada putaran kedua soal akan	18. Peserta didik mendengarkan informasi tentang aturan bermain	

	diberikan secara acak d. Jika benar akan mendapatkan poin 10 dan dapat meneriakkan hore atau yel-yel kelompok masing-masing		
	19. Guru membacakan soal pada putaran pertama mempersilahkan tiap tiap untuk menjawab,jika benar akan mendapat poin dan berteriak sesuai yel-yel kelompok jika salah pertanyaan akan dilemparkan pada kelompok lain	19. Peserta didik mendengarkan soal yang dibacakan guru dengan semangat.	
	20. Guru membacakan soal selanjutnya dengan cara memperebutkan dengan semangat hingga waktu games berakhir.	20. Peserta didik fokus dan menambah semangat menjawab karena memperebutkan poin	
Menghitung Poin yang telah dikumpulkan	21. Guru menghitung poin yang telah dikumpulkan	21. Peserta didik memperhatikan poin yang telah dikumpulkan	
	22. Guru mengumumkan tim yang menang dan memberikan hadiah	22. Peserta didik menerima hadiah dengan senang	
	Kegiatan Akhir		
	23. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai	23. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	

	materi yang dipelajari sekaligus menilai siswa		
	24. Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara individu	24. Peserta didik membuat kesimpulan secara individu	
	25. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari	25. Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru dengan serius.	
	26. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami	26. Peserta didik bertanya mengenai hal yang belum dipahami	
	27. Guru membagikan soal tes dan peserta didik diarahkan untuk menjawab soal tes	27. Peserta didik menjawab soal tes	
	28. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kekurangan pada pembelajaran sebagai refleksi	28. Peserta didik menuliskan kekurangan pada pembelajaran	
	29. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik	29. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru	
	30. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari	30. Peserta didik mendengarkan dan mencatat materi selanjutnya yang akan dipelajari	
	31. Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	31. Peserta didik membaca doa dan menjawab salam dari guru	

32. PENILAIAN

3. Penilaian sikap (Afektif)

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku									Jumlah
		Percaya diri			Rasa ingin tahu			Menghargai pendapat			
		M	M	S	M	M	S	M	M	SM	
		T	B	M	T	B	M	T	B		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Tabel Kriteria Penilaian Sikap

Percaya diri	Rasa ingin tahu	Menghargai pendapat
1. Belum menunjukkan kriteria yang ditentukan	1. Belum menunjukkan rasa ingin tahu tentang materi yang disampaikan	1. Belum menunjukkan menghormati pendapat temannya
2. Menunjukkan 2 kriteria yang ditentukan	2. Menanyakan tiap langkah pembelajaran yang akan dilakukan	2. Hanya sesekali menghagai pendapat temannya dengan bahasa yang sopan
3. Berani mengungkapkan pendapat ,menjawab pertanyaan dan semangat dalam belajar	3. Berusaha mengetahui pelajaran dengan membaca buku atau bertanya pada guru dan diskusi dengan teman	3. Menghargai tiap pendapat temannya dengan bahasa yang sopan

Keterangan

MT :Mulai terlihat

MB :Mulai membudaya

SM :Sudah membudaya

$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

No	Nama siswa	Spiritual								
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan			Menunjukkan rasa syukur			Mengucapkan salam		
		KB (1)	B (2)	SB (3)	KB (1)	B (2)	SB (3)	KB (1)	B (2)	SB (3)

Tabel Kriteria Penilaian Spiritual		
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Menunjukkan rasa syukur	Mengucapkan salam
4. berdoa sebelum dan sesudah belajar namun tidak khusus dengan lafaz yang tidak jelas 5. berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan lafaz yang jelas namun tidak khusus 6. Melakukan doa sebelum dan sesudah belajar dengan khusus dan lafaz yang sangat jelas	4. tidak mensyukuri nikmat Allah dengan merusak lingkungan sekolah 5. tidak merusak tetapi membiarkan lingkungan sekolah kotor 6. menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah sebagai karunia Allah dengan rasa syukur	4. tidak mengucapkan salam saat memberi tanggapan 5. hanya mengucapkan salam pada akhir memberi tanggapan 6. memberi salam pada awal dan akhir memberi tanggapan

$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

4. Penilaian pengetahuan (kognitif)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menguraikan kegiatan ekonomi	Peserta didik dapat Menguraikan kegiatan ekonomi dengan tepat dan benar	Peserta didik dapat Menguraikan kegiatan ekonomi dengan benar	Peserta didik dapat Menguraikan kegiatan ekonomi tetapi belum benar	Peserta didik tidak dapat Menguraikan kegiatan ekonomi dengan tepat dan benar
Menganalisis kegiatan ekonomi	Peserta didik dapat Menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar dan tepat	Peserta didik dapat Menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar	Peserta didik dapat Menganalisis kegiatan ekonomi tetapi belum benar	Peserta didik tidak dapat Menganalisis kegiatan ekonomi dengan benar dan tepat

$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

5. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menyajikan karangan kegiatan ekonomi	Peserta didik dapat Menyajikan hasil karangan kegiatan ekonomi dengan lengkap dan benar	Peserta didik dapat Menyajikan hasil karangan kegiatan ekonomi dengan benar	Peserta didik dapat Menyajikan hasil karangan kegiatan ekonomi tetapi belum benar	Peserta didik tidak dapat Menyajikan hasil karangan kegiatan ekonomi dengan lengkap dan benar

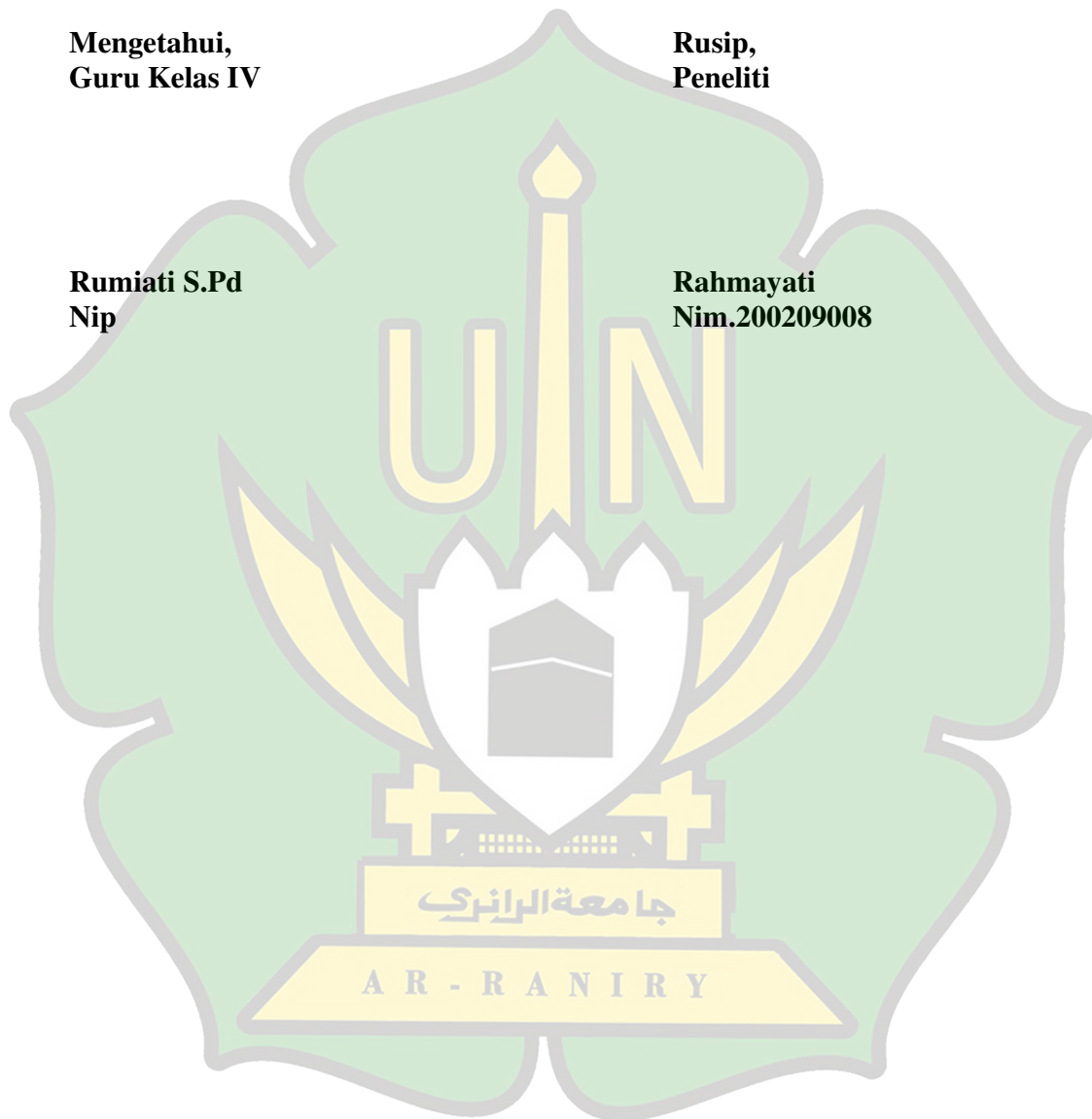
$$\text{total skor} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Kelas IV**

**Rusip,
Peneliti**

**Rumiati S.Pd
Nip**

**Rahmayati
Nim.200209008**



Lembar Kerja Peserta Didik

Ayo
kerjakan

Nama Sekolah :SDN 4 Rusip Antara

Kelas/Semester :IV/I

Tema 4 :Berbagai Pekerjaan

Subtema 2 :pekerjaan sekitarku

Nama kelompok :1.

2.

Petunjuk Pengerjaan LKPD

5. Awali dengan membaca Bismillah
6. Tuliskan nama kelompokmu
7. Perhatikan tiap poin soal
8. Tanyakan pada gurumu jika terdapat hal-hal yang kurang dipahami

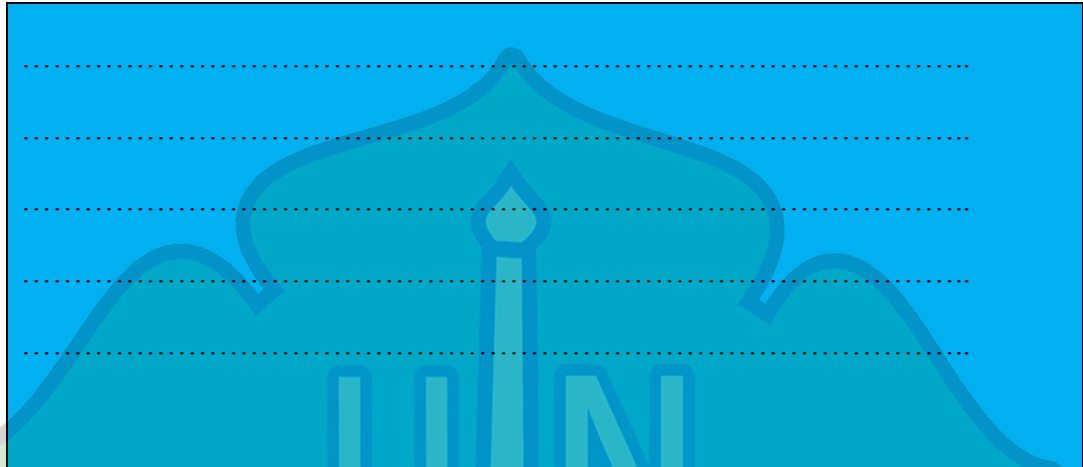
Amatilah gambar dibawah ini!!!



Dari gambar tersebut ,diskusikanlah dengan temanmu dan tuliskanlah dalam tabel yang telah disediakan terkait dengan jenis kegiatan ekonomi, jenis barang yang diperjual belikan, jenis pekerjaan dan hasil dari pekerjaan.

Jenis kegiatan ekonomi	Jenis barang yang diperjual belikan	Jenis pekerjaan	Hasil dari pekerjaan
	AR - R A N I R Y		

Ceritakanlah kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan rumahmu dengan kegiatan dan peran orang yang melakukannya !!



Bagi kelompok yang telah selesai agar meneriakkan yel-yel kelompok atau teriak hore

Urutan penyebutan yel-yel



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah :

Kelas /Semester :

Materi :

Hari /tanggal :

Pertemuan :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan penerapan model course review horay, aktivitas yang akan diamati adalah aktivitas guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan dikelas

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) sesuai kriteria sebagai berikut:

1. Kurang, jika aspek yang diamati berlangsung masih tidak sesuai.
2. Cukup, jika aspek yang amati berlangsung dengan cukup sesuai namun masih terdapat kekurangan.
3. Baik , jika aspek yang amati berlangsung dengan baik namun terdapat sedikit kekurangan.
4. Baik sekali, jika aspek yang diamati berlangsung dengan sangat baik .

C. Tabel Pengamatan

No	Aspek yang diamati (Kegiatan Awal)	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru menguji konsentrasi siswa dengan menanyakan terkait materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.				✓
2.	Guru menginformasikan tema dan materi yang akan dipelajari hari ini “Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku pembelajaran 5” dan menuliskannya dipapan tulis				✓
3.	Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dan mengajukan				✓

	beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa seperti “apa yang terbayangkan mengenai materi hari ini ? “				
4.	Guru memotivasi peserta didik dengan mempelajari tentang kegiatan ekonomi peserta didik dapat mengenal kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar				✓
5.	Menyampaikan bahwa dalam pembelajaran ada 3 penilaian yaitu penilaian sikap,kognitif dan psikomotorik				✓
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
(Kegiatan Inti)					
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai					
7.	Guru memberikan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari				✓
Tahap II Menyampaikan Materi					
8.	Guru meminta peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini				✓
9.	Guru memberikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan				✓
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai gambar yang telah diperhatikan			✓	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami .			✓	
Tahap III Membentuk Kelompok					
12.	Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang berisi 4-5 peserta didik			✓	
13.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD			✓	
14.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok dan mengarahkan untuk mengerjakan LKPD			✓	
15.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil LKPD.			✓	
16.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok				✓
17.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kotak berjumlah 10 buah dengan menuliskan angka 1-10 pada tiap kotak				✓
Tahap IV Membacakan soal secara acak					

18.	Guru memberikan informasi tentang aturan bermain			✓	
19.	Guru membacakan soal pada putaran pertama mempersilahkan tiap tiap untuk mnejawab,jika benar akan mendapat poin dan berteriak sesuai yel-yel kelompok jika salah pertanyaan akan dilemparkan pada kelompok lain				✓
20.	Guru membacakan soal selanjutnya dengan cara memperebutkan dengan semangat hingga waktu games berakhir.				✓
Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan					
21.	Guru menghitung poin yang telah dikumpulkan				✓
22.	Guru mengumumkan tim yang menang dan memberikan hadiah				✓
(Kegiatan Akhir)					
25	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari sekaligus menilai peserta didik				✓
23.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan secara individu			✓	
24.	Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari				✓
25.	Guru membagikan soal tes dan peserta didik diarahkan untuk menjawab soal tes				✓
26.	Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal tes dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.				✓
27.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kekurangan pada pembelajaran sebagai refleksi				✓
28.	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik				✓
29.	Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari				✓
30.	Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
jumlah		116			
Nilai persentase		93,54 %			

D. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....
.....
Rusip,
Pengamat,
Guru Kelas IV



Rumiati,S.pd
Nippk.199006202023212039



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah :

Kelas /Semester :

Materi :

Hari /tanggal :

Pertemuan :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan penerapan model course review horay, aktivitas yang akan diamati adalah aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan dikelas

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) sesuai kriteria sebagai berikut:

1. Kurang, jika aspek yang diamati berlangsung masih tidak sesuai.
2. Cukup, jika aspek yang amati berlangsung dengan cukup sesuai namun masih terdapat kekurangan.
3. Baik , jika aspek yang amati berlangsung dengan baik namun terdapat sedikit kekurangan.
4. Baik sekali, jika aspek yang diamati berlangsung dengan sangat baik .

C. Tabel Pengamatan

N O	Aspek yang diamati (Kegiatan Awal)	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik mengikuti uji konsentrasi dari guru dan menjawab pertanyaan guru				✓
2.	Peserta didik mendengarkan tema dan materi yang akan disampaikan				✓
3.	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan				✓

	tanggapannya mengenai judul materi yang disampaikan				
4.	Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru				✓
5.	Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru				✓
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				✓
(Kegiatan Inti)					
Tahap I Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai					
7.	Peserta didik mendengarkan gambaran kecil mengenai konsep yang akan dipelajari				✓
Tahap II Menyampaikan Materi					
8.	peserta didik membuka dan membaca buku pelajaran mengenai konsep pada pertemuan kali ini			✓	
9.	Peserta didik memperhatikan gambar terkait kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan pekerjaan				✓
10.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang telah diperlihatkan			✓	
11.	Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.			✓	
Tahap III Membentuk Kelompok					
12.	Peserta didik mendengarkan arahan dan duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan				✓
13.	Peserta didik bekerja sama mengerjakan LKPD secara berkelompok dan menanyakan hal yang belum dipahami			✓	
14.	Peserta didik menuliskan pendapatnya mengenai kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitarnya			✓	
15.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok ,dan meminta kelompok lain memberikan tanggapan.			✓	
16.	Peserta didik membuat yel yel berdasarkan kreativitas pada tiap-tiap kelompok				✓
17.	Peserta didik membuat kotak berjumlah 9 buah dengan menuliskan angka 1-9 pada tiap kotak			✓	
Tahap IV Membacakan soal secara acak					
18.	Peserta didik mendengarkan informasi tentang aturan bermain			✓	
19.	Peserta didik mendengarkan soal yang dibacakan guru dengan semangat.				✓
20.	Peserta didik fokus dan menambah semangat menjawab karena memperebutkan poin				✓

Tahap V Menghitung Poin yang telah dikumpulkan					
21.	Peserta didik memperhatikan poin yang telah dikumpulkan			✓	
22.	Peserta didik menerima hadiah dengan senang				✓
(Kegiatan Akhir)					
23.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru				✓
24.	Peserta didik membuat kesimpulan secara individu			✓	
25.	Peserta didik mendengarkan penguatan materi dari guru dengan serius.				✓
26.	Peserta didik menjawab soal tes				✓
27.	Peserta didik mengumpulkan soal tes dan bertanya mengenai hal yang belum dipahami				✓
28.	Peserta didik menuliskan kekurangan pada pembelajaran			✓	
29.	Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru				✓
30.	Peserta didik mendengarkan dan mencatat materi selanjutnya yang akan dipelajari			✓	
31.	Peserta didik membaca doa dan menjawab salam dari guru				✓
jumlah				112	
Nilai persentase				90,32 %	

E. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

جامعة الرانري
AR - RANIRY

Rusip,
Pengamat,

Irmawati, S.Pd

Soal tes siklus II

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar

No	Indikator soal	Soal	Level kognitif	Jawaban
1.	Peserta didik dapat menunjukkan kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang	Usaha pengrajin tenun adalah kegiatan ekonomi yang menghasilkan.... a) Barang b) Jasa c) Konsumsi d) Distribusi	C2	A
2.	Peserta didik dapat menunjukkan kegiatan ekonomi yang menghasilkan jasa	Usaha laundry pakaian adalah kegiatan ekonomi yang menghasilkan.... a) Distribusi b) Konsumsi c) Barang d) Jasa	C2	D
3.	Peserta didik dapat mengelompokan jenis usaha yang menghasilkan barang	Toko roti aroma yang membuat roti,jenis usaha ini disebut dengan kegiatan.... a) Jasa b) Barang c) Konsumsi d) Distribusi	C2	B
4.	Peserta didik dapat mengelompokan jenis usaha yang menghasilkan jasa	Usaha pencukur rambut yang membuat roti,jenis usaha ini disebut dengan kegiatan.... a) Jasa b) Barang c) Konsumsi d) Distribusi	C2	A
5.	Peserta didik dapat menentukan peran produsen dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan yang menghasilkan barang atau atau disebut a) Distribusi b) Produksi c) Konsumsi d) Produsen	C3	B

6.	Peserta didik dapat menentukan peran distributor dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan yang Menyalurkan barang atau atau disebut a) Distribusi b) Produksi c) Konsumsi d) Distributor	C3	A
7.	Peserta didik dapat menentukan peran konsumen dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan yang menghabiskan barang atau atau disebut a) Distribusi b) Produksi c) Konsumsi d) Konsumen	C3	C
8.	peserta didik dapat memasang jenis pekerjaan dengan daerahnya	Perhatikan pilihan dibawah ini 1. Petani (tempat wisata) 2. Nelayan (pesisir pantai) 3. Penjual oleh-oleh (tempat wisata) 4. Nelayan (dataran tinggi) Pasangkanlah jenis pekerjaan dengan daerahnya a) 1 dan 2 b) 3 dan 4 c) 2 dan 3 d) 1 dan 4	C1	C
9.	Peserta didik mampu menyebutkan pelaku distribusi	Pelaku ekonomi yang berperan dalam penyebar luaskan barang disebut sebagai.... a) Konsumen b) Distribusi c) Distributor d) Prodesen	C1	C
10.	Peserta didik mampu menyebutkan pelaku produksi	Pelaku ekonomi yang berperan dalam membuat barang disebut sebagai....	C1	D

		a) Konsumen b) Distribusi c) Distributor d) Prodesen		
--	--	---	--	--



DOKUMENTASI SELAMA PENELITIAN

A. SIKLUS I



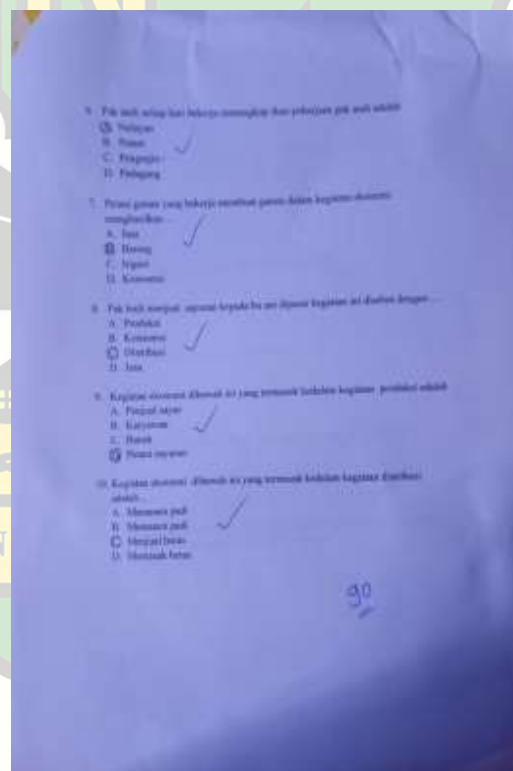
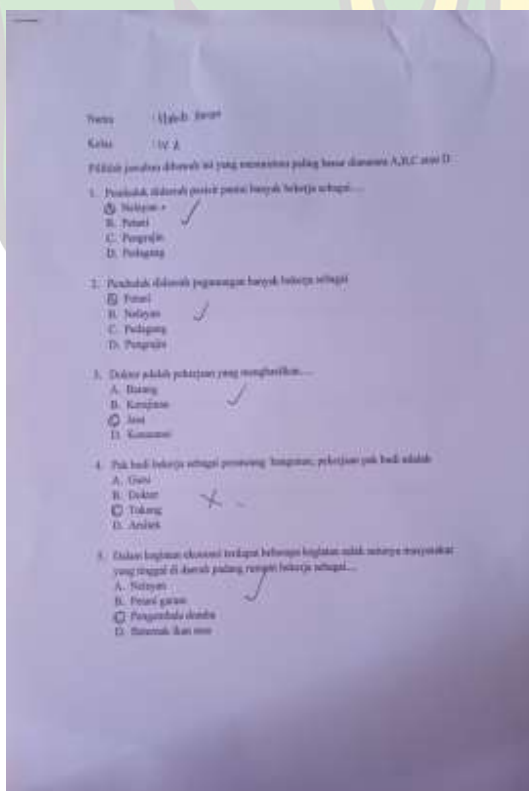
B. SIKLUS II

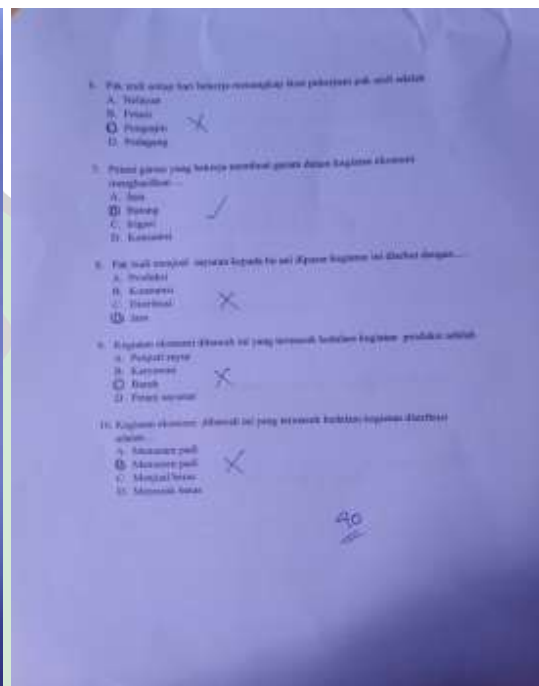
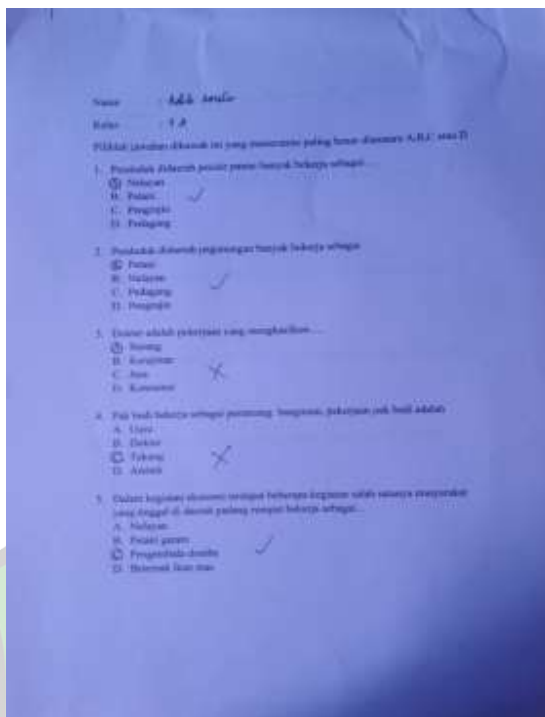




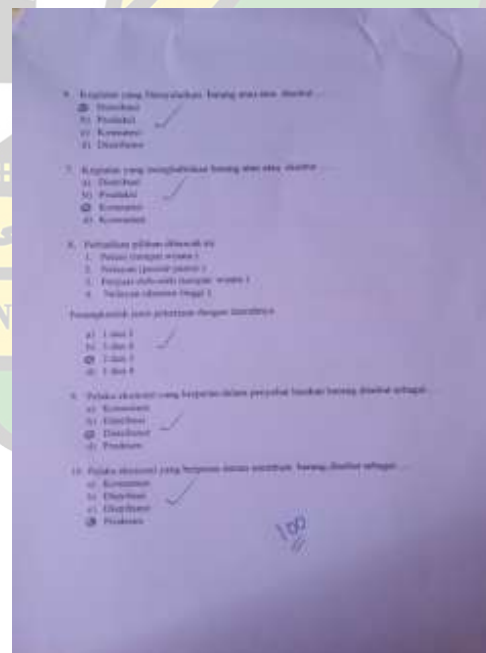
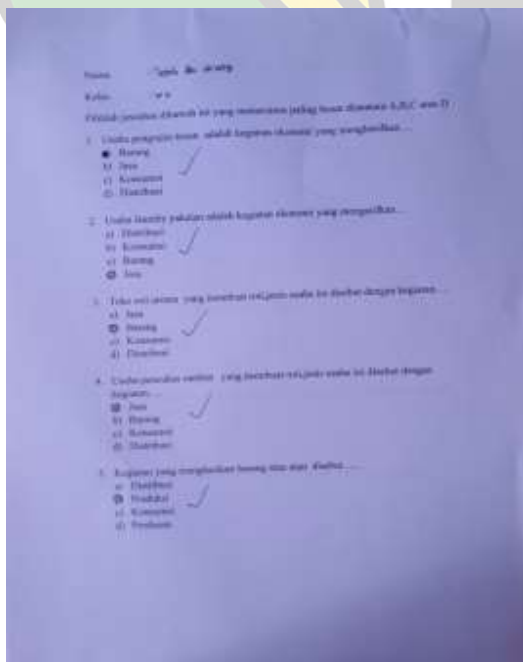
LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK

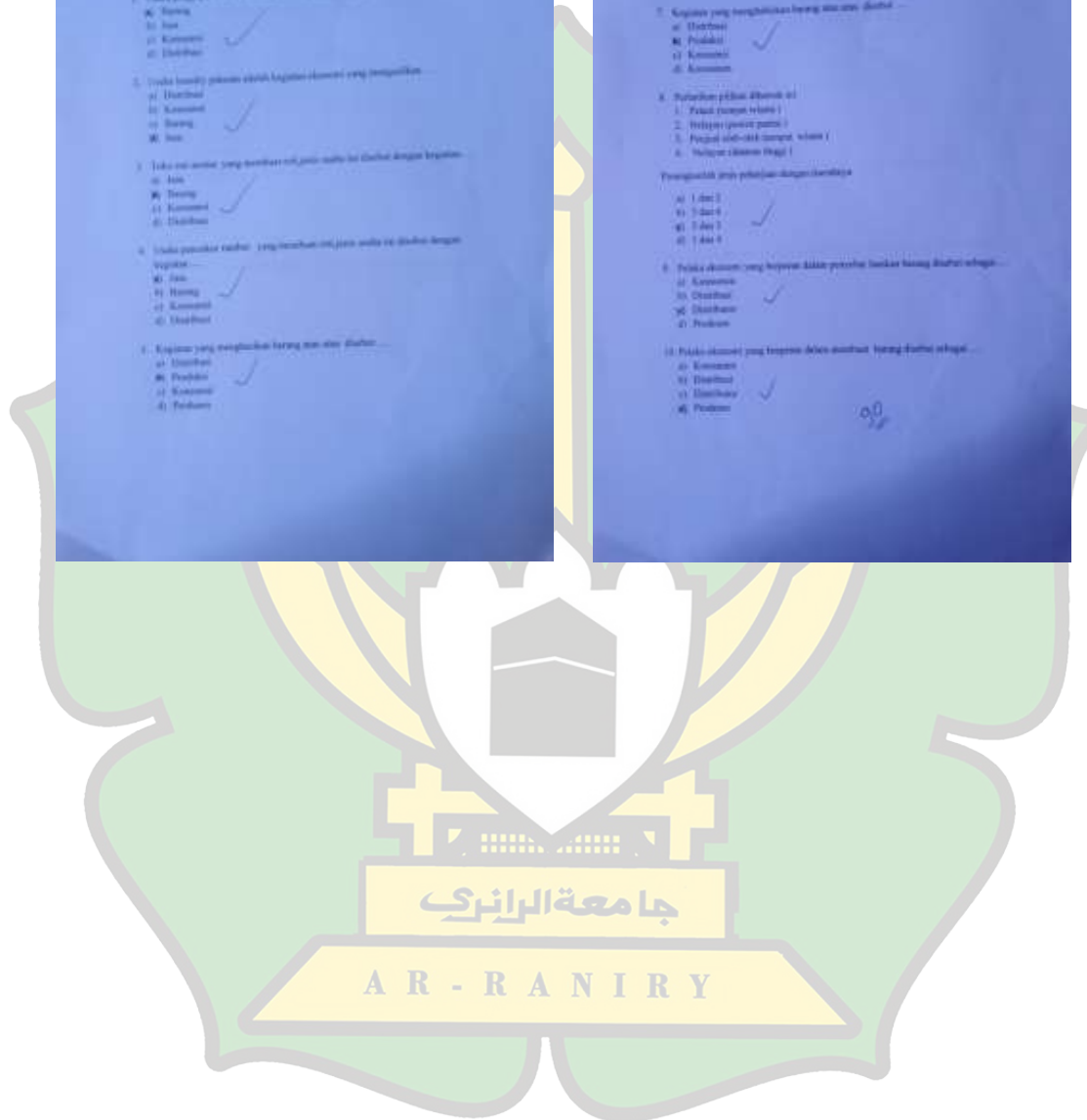
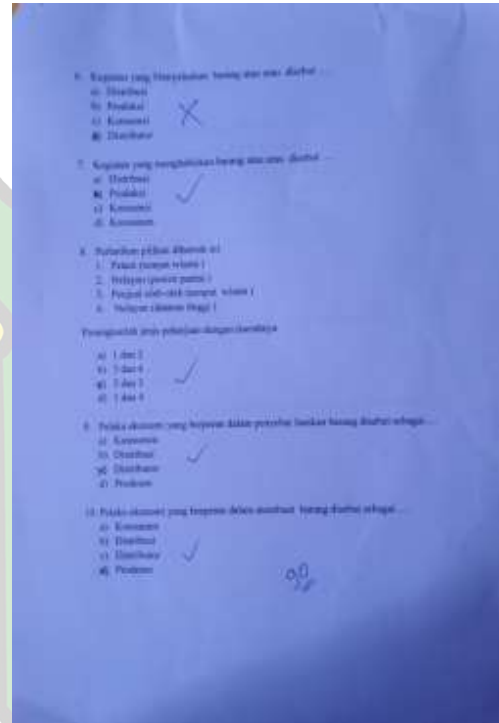
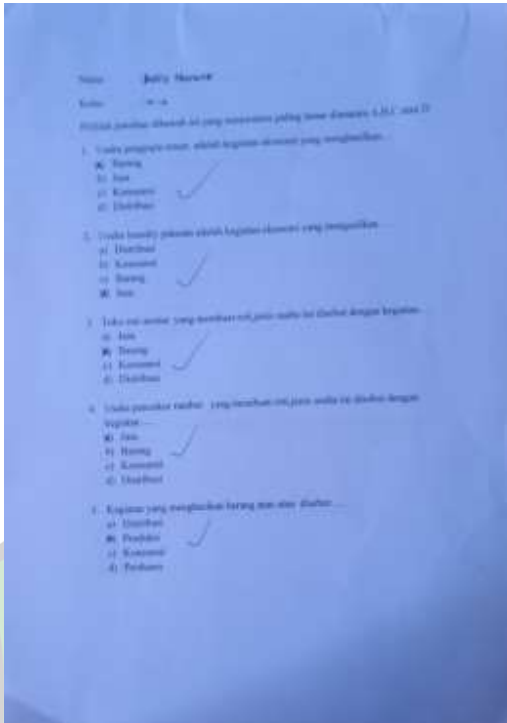
5. Siklus I





6. Siklus II





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rahmayati
 Tempat / Tanggal Lahir : Rusip, 08 Oktober 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 No. Telp/ HP : 0822-8752-5045
 E-mail : 2002rahmayati@gmail.com
 Alamat : Desa Rusip, Kec. Rusip Antara, Kab. Aceh Tengah
 Pekerjaan : Mahasiswi

Data Orang Tua

Ayah : Amran
 Pekerjaan : Petani
 Alamat : Desa Rusip, Kec. Rusip Antara, Kab. Aceh Tengah
 Ibu : Almh.Syarifah Nur
 Pekerjaan :
 Alamat :

Riwayat Pendidikan

SD / MI : SDN 4 Rusip Antara
 SMP / MTs : MTsS Darul Mukhlisin
 SMA / MA : MAN 1 Aceh Tengah
 Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Banda Aceh, 20 Desember 2023

Rahmayati
NIM. 200209008