

تطوير تعليم القواعد بطريقة SAFOK
على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar)

البحث العلمي

إعداد

ولفا ناجية

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٤٠



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
كلية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
قسم تعليم اللّغة العربية

٢٠٢٣ م

موافقة المشرفين

رسالة

تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

إعداد

ولفا ناجية

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٤٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
لمناقشة الماجستير

تمت عليها من قبل المشرفين الموافقة

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


الدكتور أزوير، الماجستير


الدكتورة مخلصه، الماجستير

موافقة قرار اللجنة
تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar)

ولفا ناجية

رقم القيد: ٢٠١٠٣٠٤٠

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٢٧ جماد الأول ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة :

الرئيس	السكريتير
الدكتور شهر الرضا، الماجستير	الدكتور بدر الزمن، الماجستير
العضو	العضو
الدكتورة مخلصه، الماجستير	الدكتور أبو، الماجستير
العضو	العضو
الدكتور فجر الفلاح، الماجستير	الدكتور حلمي، الماجستير

بندا أتشييه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

الأستاذة. الدكتورة إيك سري ميلان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفّالها :
الاسم الكامل : ولفا ناجية
مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه الكبرى ، ١٣ أغسطس ١٩٩٧ م
رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليست فيها التألّيفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار



ولفا ناجية

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤٠

الاستهلال

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ
وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ
اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا
(سورة الطلاق: ٢-٣)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا
شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۖ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
(سورة البقرة: ٢١٦)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانْصَبْ، وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ
(سورة الشرح: ٦-٩)

إهداء

إلى أبي المكرم سهيمي وأمي المكرمة نورسينا اللذين رباني
صغيرة ودفاعاني في طلب العلم وساعداني لمواجهة مصاعب
الحياة، لعل الله أن يحفظهما ويبقاهما في سلامة الدنيا
والآخرة.

وإلى زوجي الحبيب صبر جميل الذي قد صبر على نفسي
وبذل جهده في إسعادي، مهما كان بعيدا عن نظري فهو
حقيقة الأقرب إلى قلبي. عسى الله أن يجعله من الصالحين
والمتقين.

وإلى جميع صديقاتي خاصة الزّهر فوتري إسلامي التي تبذل
وقتها لي وتساعدني وتشجعني في إكمال هذه الرسالة
جزاهن الله خير الجزاء.

أهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا لهم.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد وحده لا شريك له. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته و إحسانه إلى يوم الدين.

فقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي وموضوعه: " تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar) " بعون الله تعالى العليم القدير. وذلك كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الدراسات العليا (M.Pd) في علوم التربية بقسم تعليم اللغة العربية. AR-RAN.

لا ثناء ولا جزاء أجدر إلا تقدم الشكر من سماحة القلب إلى كل من ساهم وساعد الباحثة في انتهاء هذا البحث الجامعي خاصة إلى الفضيلة الدكتورة مخلصه، الماجستير والفاضل الدكتور أزوير، الماجستير، وتقدم الباحثة لهما شكرا جزيلا بأتهما قد أنفقا أوقاتها لإشراف هذه

الرسالة إشرافا تاما من بدايتها حتى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر إلى والديها المحترمين المحبوبين سهيمي ونورسينا اللذين قد ربيها تربية إسلامية وبذلا كل ما احتاجت إليها في حياتها من العناية والجهد والدعاء والحب، ومعهما الأسرة الأحباء الذين ساعدوها وشجعوها في التعلم، فيجزيهم الله أحسن الجزاء في دار الدنيا والآخرة.

و في الآخر تقدم الباحثة الشكر لزملائها الذين دافعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء. وبجانب ذلك، تشعر الباحثة أن هذا البحث لم يكن بريئا من الأخطاء لقلة معرفتها. وتدعو الله أن يجعل هذا البحث عملا صالحا وأن يكون نافعا لها وللقارئ. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشي، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

ولفا ناجية

قم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤٠

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

أ-	خلفية البحث
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	افتراضات البحث وفروضه

- و- حدود البحث ١١
- ز- مصطلحات البحث ١١
- ح- الدراسة السابقة ١٤
- ط- طريقة كتابة البحث ٢٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. أنماط التعلم

- ١- مفهوم التعلم ٢١
- ٢- مفهوم أنماط التعلم ٢٣
- ٣- الاختلاف في أنماط التعلم ٢٧

ب. تطوير تعليم القواعد

- ١- مفهوم تطوير، التعليم، وتطوير التعليم ٣٤
- ٢- مفهوم القواعد ٣٦
- ٣- أهمية تعليم القواعد اللغة العربية ٣٨

ج. الطريقة الاستقرائية

- ١- مفهوم الطريقة ٣٩
- ٢- طرق تعليم قواعد اللغة العربية ٤١
- ٣- الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد ٤٤

د. التدريس الكمي (Quantum Teaching)

- ١- مفهوم التدريس الكمي ٤٩

٢- مبادئ التدريس الكمي ٥١

٣- نظام TANDUR في التدريس الكمي ٥٢

هـ. نظرية معالجة المعلومات

١- تدفق معالجة المعلومات ٥٦

٢- سجل الاستشعار ٥٧

٣- الذاكرة قصيرة المدى ٥٨

٤- الذاكرة طويلة المدى ٥٨

و. طريقة Safok

١- مفهوم طريقة Safok ٦٠

٢- خطوات طريقة Safok ٦٢

٣- إجراءات طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع ٦٥

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- طريقة البحث ٦٩

ب- المجتمع والعينة ٧٢

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٧٢

د- طريقة تحليل البيانات ٧٦

الفصل الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٨١

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٨٧

ج- المناقشة ١٥٢

د- تحقيق الفرض ١٥٥

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ١٥٧

ب- الاقتراحات ١٦٠

المراجع ١٦٢

الملحقات

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: تفصيل أسئلة الاختبار ٥٤
- الجدول ٣-٢: تفصيل بنود الاستبانة ٥٥
- الجدول ٣-٣: الدرجة على مقياس التفسير ٥٨
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بمعهد روح الإسلام أنك بانغسا ٨٣
- الجدول ٤-٢: الوسائل بمعهد روح الإسلام أنك بانغسا ٨٤
- الجدول ٤-٣: التوقيت في العملية التجريبية ٨٥
- الجدول ٤-٤: نتيجة تحقيق الخبراء على خطوات الطريقة الجديدة. ١٠٥
- الجدول ٤-٥: نتيجة تحقيق الخبراء على تطوير الطريقة الجديدة.... ١٢٣
- الجدول ٤-٦: نتيجة تحقيق الخبراء على الاختبارات ١٢٦
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الصغيرة. ١٣٠
- الجدول ٤-٨: نتيجة اختبار المعيارية للمجموعة الصغيرة ١٣٠
- الجدول ٤-٩: : نتيجة اختبار المتجانس للمجموعة الصغيرة..... ١٣١
- الجدول ٤-١٠: نتيجة المعدلة من الاختبارين للمجموعة الصغيرة.. ١٣٢
- الجدول ٤-١١: تحصيل اختبار-ت ١٣٣
- الجدول ٤-١٢: خطوات تعليم تطبيق طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع..... ١٣٥
- الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبارات للمجموعة الكبيرة ١٤١

- الجدول ٤-١٤ : نتيجة اختبار المعيارية للمجموعة الكبيرة ١٤٤
- الجدول ٤-١٥ : : نتيجة اختبار المتجانس للمجموعة الكبيرة ١٤٥
- الجدول ٤-١٦ : نتيجة رتبة المعدلة من الاختبار *Mann-Whitney* ١٤٦
- الجدول ٤-١٧ : تحصيل اختبار-و ١٤٦
- الجدول ٤-١٨ : نتيجة استجابة الطلبة ١٤٨



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير الدراسات العليا جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه عن قرار تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة مدير الدراسات العليا جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه لقيام بالبحث الميداني.
- ٣- إفادة عن البحث الميداني من رئيس المدرسة Ruhul Islam .Anak Bangsa
- ٤- أدوات البحث
- ٥- ورقة SPSS 20 output
- ٦- الصور الفوتوغرافية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar)

الإسم الكامل/ رقم القيد : ولغا ناجية/ ٢٠١٠٠٣٠٤٠

المشرفة الأولى : الدكتورة مخلصه، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الرئيسية: تعليم القواعد، الطريقة الاستقرائية، أنماط التعلم، طريقة Safok

بعد قيام الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد روح الإسلام أنك بنغسا وجدت أن معظم الطلبة عاجزون في إدراك تصريف الفعل المضارع وغالبا يخطئون في استخدام الفعل المضارع حسب الضمير المعين في تركيب الجمل البسيطة. مع أنهم قد تعلموها من قبل. ولحل هذه المشكلة تريد الباحثة أن تطور الطريقة الجديدة في تعليم القواعد باعتماد على الطريقة الاستقرائية وباهتمام على أنماط التعلم لدى الطلبة. فتسمى هذه الطريقة بطريقة "Safok". وأما الهدف لهذا البحث فهو التعرف على آراء الخبراء عن تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم والتعرف على فعالية طريقة "Safok" في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا والتعرف على استجابة الطلبة على تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE. أما العينة التي اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي الطالبات اللاتي لهن المشكلة في استخدام الفعل في يومياتهن. وعددهن ٢٧ طالبة. وفي جمع البيانات، قامت الباحثة بالمقابلة وتصديق الخبراء والاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة أدوات الرقمية SPSS 20. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي: إن نتيجة تحقيق الخبراء على تطوير طريقة "Safok" يحصل على درجة "ممتاز" حيث

النسبة المئوية من نتيجة الخبيرين على جدوى طريقة التعليم الجديدة هي ٩٣%. بالإضافة إلى ذلك، تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم يكون فعالاً في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا، باعتماد على نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ ($0,000 < 0,05$) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول. وكانت استجابة الطلبة إيجابية، اعتماداً على إجابة الاستبانة تحصل على ٨٦% وهي درجة الممتاز.



ABSTRACT

Thesis Title : The Development of Qawaid Teaching with "Safok" by Method of Inductive and Learning Style Theory (Research and Development were conducted in Ruhul Islam Anak Bangsa, Aceh Besar)

Name/ Student ID : Wilfa Najia/ 201003040

Supervisor I : Dr. Mukhlisah, S.Ag, M.A

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : *Qawa'id* Teaching, Inductive Method, Learning Style Theory, Safok Method

Based on observations made by researchers at Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa, the majority of students at this Islamic Boarding School are still overwhelmed in remembering changes in *Fi'il Mudhari'*, they often make mistakes in using *Fi'il Mudhari'* according to their *Dhamir* for simple sentences, even though they have studied the theory. Concerning this problem, the researcher wants to develop a new teaching method in *Qawa'id* Teaching which is adopted from the inductive method and learning style theory. The method is "*Safok*". This research aims to determine the effectiveness of applying *Safok* method in learning *Qawa'id*, especially *Fi'il Mudhari'* at Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa, as well as to determine students' responses to the application of the new method. This research uses the R&D (Research and Development) method with the ADDIE type. The researcher chose 27 students who had problems using *Fi'il* in their daily as the sample. In collecting data, researchers used a few instruments there are observations, interviews, validation sheets for the new methods from the expert, pre-tests, post-tests, and student response questionnaires. Meanwhile, to analyze data, researchers used the application of SPSS 20. The results of this research show that: according to the experts, the *Safok* method is worth to used as a new method in teaching *Qawa'id*, this is based on the result of validation of the feasibility of *Safok* method by expert achieving a very good score with a percentage of 93%. In addition, the development of *Qawa'id* Teaching using *Safok* method is effective in learning *Fi'il Mudhari'* at Ruhul Islam Anak Bangsa Islamic Boarding School. It shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected due to 0.000 being smaller than 0.05. Furthermore, the student's response was positive, proven by the percentage result reaching 86%. And that was the excellent score according to the interpretation table.

ABSTRAK

Judul Penelitian :Pengembangan Pembelajaran Qawaid dengan Metode “Safok” Berlandaskan Metode Induktif dan Teori Gaya Belajar (Penelitian dan Pengembangan di Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar)

Nama/ NIM : Wilfa Najia/ 201003040

Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, S.Ag, M.A

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pembelajaran Qawaid, Metode Istiqraiyyah, Gaya Belajar, Metode Safok

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti di Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa, mayoritas siswa di pesantren ini masih kewalahan dalam mengingat perubahan *fi'il mudhari'*, mereka seringkali salah dalam penggunaan *fi'il mudhari'* sesuai dhamirnya bahkan untuk kalimat sederhana, padahal mereka telah mempelajari materi itu sebelumnya. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengembangkan metode pembelajaran baru dalam pembelajaran qawaid yang diadopsi dari metode induktif dan didasari oleh teori gaya belajar, Metode ini diberi nama metode *Safok*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *Safok* dalam pembelajaran *qawaid* khususnya yang berkaitan dengan *fi'il mudhari'* di Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa, selain itu juga untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode baru. Penelitian ini menggunakan metode R&D (Research and Development) dengan tipe ADDIE. Adapun sampel untuk penelitian ini, peneliti memilih murid yang memiliki masalah dalam penggunaan *fi'il* dalam keseharian mereka, dan mereka berjumlah 27 siswa. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan instrument berupa observasi, wawancara, lembar validasi pakar terhadap metode baru, pre-test, post-test dan angket respon siswa. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 20. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: menurut para ahli, metode *Safok* layak dijadikan sebuah metode baru dalam pembelajaran *Qawaid*, hal ini berdasarkan hasil validasi kelayakan metode pembelajaran *Safok* oleh para ahli mencapai nilai sangat baik dengan persentase 93% layak. Selain itu, pengembangan pembelajaran qawaid dengan menggunakan metode *Safok* efektif dalam pembelajaran *fi'il mudhari'* di Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa. Hal ini dibuktikan oleh 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternative (Ha) diterima dan hipotesis

nihil (H_0) ditolak. Selain itu, respon siswa terhadap penerapan metode baru positif, dibuktikan dengan persentase yang mencapai 86%. Dan itu merupakan nilai tertinggi jika dilihat dalam tabel interpretasi.



الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يستخدمها المجتمع الدولي على نطاق واسع. بدأ تطور اللغة العربية في إندونيسيا عندما اعتنق الإندونيسيون الإسلام. تستخدم اللغة العربية كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعمقها. والآن، أصبحت اللغة العربية درسا من الدروس المهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. وبدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من المستوى الابتدائية إلى المستوى الجامعية.

و من المعروف أن تعليم اللغة العربية لا ينفصل من عناصر اللغة نفسها كالأصوات والكلمات والتراكيب. وتركيب الجمل المفيدة في اللغة العربية لا يخلو من قواعد اللغة العربية كالصرف والنحو. فالصرف هو علم يبحث عن الكلمات من حيث تصريفها، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^١ أما علم النحو فهو

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة السابعة عشر (سيداء-بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٨٤)، ص. ٥.

يبحث في أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء الذي تكتسبه الكلمة من تركيب الجملة.^٢

إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المعينة للحصول على الأغراض المرجوة. ولتحقيق هذه الأهداف على المعلم أن يقدر على اختيار الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المناسبة في تعليم المادة المعينة. فاختيار الطريقة والأسلوب والوسيلة التعليمية المناسبة يكون مهما جدا في إثارة شغف الطلبة لتعلم اللغة العربية وتسهيلهم في فهم المادة.

لكن في الواقع، بعض المدرسين مازالوا يعتمدون على التقاليد التعليمية القديمة، حيث تتركز عملية التعليم على المدرس. فالمدرس هو المصدر الأول للمعرفة والعامل الفعال الأساسي لعملية التعلم، كما أكدت من خلال المنهج والمقررات على تكثيف المعلومات النظرية وتوصيلها للمتعلم عن طريق الحفظ دون الاهتمام بالنظرية الحديثة للتعلم والتي تعتمد على الفهم والإدراك.^٣ بعض المدرس لا يهتمون في

^٢ خالد مصطفى الدمج، النخبة الصرف من أحكام علم الصرف، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٦)، ص. ١٤

^٣ سعد علي زابر والدكتورة سماء تركي داخل، اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الطبعة الأولى، (عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م / ١٤٣٦ هـ)، ص.

اختيار الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة بالمادة كما أنهم لا يهتمون بأنماط التعلم لدى الطلبة. ومن ناحية أخرى، كثير الطلبة في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة حتى الثانوية ما لديهم الدوافع في تعلم اللغة العربية. فهم يشعرون بالسآمة والملل أثناء عملية التعليم والتعلم حيث إنهم يجلسون ويسمعون شرح المدرس فقط، وهذا ما يكون أحيانا في بعض المدارس.

وفي هذه الأيام، تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة ومتعددة ومتسارعة، وتتطلب هذه التحديات مراجعة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه. وهي تستهدفنا لنتنقل بالتعليم من الصورة التقليدية إلى ما يعرف بالتعلم النشط.^٤ وهذا يكون لأن التعليم النشط يسهم الطلبة في مشاركتهم أثناء عملية التعليم والتعلم، فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة.^٥

فبمرور الزمان، برزت المداخل المتعددة في مجال التعليم والتعلم، منها مدخل التعليم الذي يتركز على أنماط التعلم لدى الطلبة. أنماط

^٤ حسن شحاتة، استراتيجيات التعليم والتعلم، ص. ٣٠.

^٥ محمود داود سلمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، (إريد: عالم

الكتب الحديث، ٢٠٠٦)، ص. ٣٥.

التعلم الخاص بنا هو مفتاح تطوير الأداء في العمل، في المدرسة، وفي المواقف الشخصية. في بعض المدارس الابتدائية والثانوية في أمريكا، يدرك المعلمون أن كل شخص لديه طريقة مثالية لتعلم معلومات جديدة. إنهم يفهمون أن بعض الطلبة يحتاجون إلى أن يتعلموا طرقاً أخرى غير طرق التدريس القياسية.^٦

فيمكن للطلبة أن يتعلموا عن طريق النظر والسمع أو عن طريق لمس شيء سريعاً. وبصفة عامة يتعلم معظم الناس مستخدمين اثنين أو ثلاثة من طرق التعلم.^٧ لذلك منهم من يحتاج إلى استعمال الوسائل البصرية أو الوسائل السماعية أو تحريك البدن، حسب أسلوب التعلم المفضل والمختلف لديهم لتسهيلهم في إدراك المعلومات وفهم المادة. ولهذا، التعرف على هذه أنماط التعلم المختلفة يساعد المعلمين في فهم طلبتهم واهتمام بحاجاتهم في عملية التعلم.

إن معهد روح الإسلام أنك بنغسا من المعاهد الإسلامية الأهلية التي تقع في Aceh Besar. يتعلم فيه الطلبة للمستوى الثانوية. وتدرس فيه اللغة العربية في الفروع المتعددة كالصرف والنحو والإملاء والإنشاء

^٦ Bobbi Deporter dan Mike Hennacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*: penerjemah , Alwiyah Abdurrahman (Bandung: Kifa, 2005), hal. 110.

^٧ فرحان مُجَدِّ الباصجين، *موضوعات في علم الحواص*، (دار المعتز للنشر والتوزيع:

والمحادثة. وأوجب هذا المعهد جميع الطلبة أن يمارسوا اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) كل أسبوع. فقد قامت الباحثة بملاحظة المباشرة فيما يتعلق بمحادثتهم اليومية. وأدركت أن معظم الطلبة عاجزون في إدراك أحرف المضارعة ويخطؤون في استخدام الفعل المضارع حسب الضمير المعين في تركيب الجمل البسيطة. وربما هذا يكون بسبب طريقة تحفيظ أفعال المضارع بضميرها متلاحقة من ضمير "هو" حتى "نحن"، نحو: يذهب، يذهبان، يذهبون، تذهب، تذهبان، يذهبن ... إلخ. ونتيجة لهذا يستغرق الطلبة الوقت لتفكير الأفعال المناسبة للضمير المعين في تركيب الجمل المفيدة. وكذلك يصعب للطلبة أن يطبقوا هذه المعلومات الطويلة حينما يمارسون اللغة العربية في محادثتهم اليومية. كما أن بعضهم يصرفوا النظر من هذه القاعدة حتى يخطؤون دائما في كلامهم.

ولحل هذه المشكلات، على المعلم أن يستخدم الطريقة والأسلوب ووسيلة التعليم المعينة أو يطورها حتى تكون عملية التعليم والتعلم تجري حسب الرجاء في الحصول على أهداف التعليم. ومن إحدى الحلول التي تقدمها الباحثة هي تطوير طريقة التعليم بتركيز على أنماط تعلم الطلبة أو ما تسمى بطريقة Safok.

طريقة Safok هي طريقة التعليم التي طورتها الباحثة بتركيز على أنماط تعلم الطلبة. كما ذكرنا في السابق فيمكن للطلبة أن يتعلموا

أفضل من خلال رؤية الأشياء، أو من خلال سماع الأشياء، أو من خلال النشاط البدني أو المشاركة المباشرة.

فبناء على ما سبق ذكرها، أرادت الباحثة أن تبحث عن البحث المعنون بـ " تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)".

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تقدمها الباحثة في هذه الرسالة فكما يلي:

- ١- كيف تحكيم الخبراء عن تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم؟
- ٢- كيف فعالية طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا؟
- ٣- كيف استجابة الطلبة على تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على آراء الخبراء عن تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم.
- ٢- التعرف على فعالية طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا.
- ٣- التعرف على استجابة الطلبة على تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا.

د- أهمية البحث

لقد أجريت دراسات كثيرة في أقطار مختلفة من الدولة الإندونيسية في تدريس قواعد اللغة العربية. وهذه الدراسات يقوم بها الباحثون لإجابة المشاكل في تعليم قواعد اللغة العربية.

قامت سارة منيرا بالدراسة التحليلية في تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات بمعهد روح الإسلام. فوجدت الأخطاء الشائعة في المجال الصرفي، منها استخدام أفعال المضارع لا تناسب بضمائرها.^٨

^٨ انظر سرة منيرا، تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar ، رسالة غير منشورة، ٢٠٢٠، ص. ٩١-٩٥.

وأجرت أفر خولى الدراسة التجريبية بالهدف إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم الأفعال. وخلفية هذا البحث رجع إلى أن الطالبات يواجهن المشكلات في فهم الأفعال خاصة في التصريف وفي استخدامها في الجمل، وكان المدرس يشرح المواد الدراسية ولم يستعمل الوسائل في تعليم العربية. ونتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم الأفعال فعالاً لترقية قدرتهم في تزويد الأفعال بالضمائر.^٩

وأجرت نندى أعطاني الدراسة التجريبية في استخدام وسيلة بطاقة التكملة لطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال بالمدرسة الثانوية الأهلية "دار الحكمة" Kajhu. ومشكلة البحث التي دفعت الباحثة لقيام البحث هي أن المعلمون لم يستخدموا الوسائل والطرق المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الأفعال. وكلما الطالبات يتعلمن الأفعال يشعرن بسآمة حتى يتكسلن ويوسوسن أصدقائهن في التعلم. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة بطاقة التكملة بطريقة الاستنباطية فعال في تعليم الأفعال.^{١٠}

^٩ انظر أفر خولى، استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في تعليم الأفعال (دراسة تجريبية بـ MTss Muta'allimin Aceh Besar)، رسالة غير منشورة، ٢٠١٧.

^{١٠} انظر نندى أعطاني، استخدام وسيلة بطاقة التكملة لطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال (دراسة تجريبية لمدرسة الثانوية الأهلية "دار الحكمة" Kajhu)، رسالة غير منشورة،

فقد قامت الباحثة نفسها بملاحظة المباشرة في المعهد روح الإسلام حول تعليم اللغة العربية. وأدركت أن معظم الطلبة عاجزون في إدراك أحرف المضارعة ويخطؤون في استخدام الفعل المضارع حسب الضمير المعين في تركيب الجمل المفيدة. وربما هذا يكون بسبب طريقة تحفيظ أفعال المضارع بضميرها متلاحقة من ضمير "هو" حتى "نحن". ونتيجة لهذا يستغرق الطلبة الوقت للتفكير الأفعال المناسبة لضمير المعين في تركيب الجمل المفيدة. وكذلك يصعب للطلبة أن يطبقوا هذه المعلومات حينما يمارسوا اللغة العربية في محادثتهم اليومية. بعض الطلبة يصرفوا النظر من هذه القاعدة حتى يخطؤون دائما في كلامهم.

وهذه المشكلات تدافع الباحثة إلى تطوير الطريقة التعليمية في تعليم قواعد اللغة العربية. ويتوقع هذا البحث من ارتفاع شعور ايجابي وشغف الطلبة في تعلم اللغة العربية وتسهيل الطلبة على تعلم الأفعال ولترقية قدرتهم على استخدامها في تركيب الجمل المفيدة.

بالإضافة إلى ذلك، يكون هذا البحث خبرة للباحثة في حل المشكلات التي وجدناها حول تعليم اللغة العربية، وكذلك الخبرة في عملية البحث العلمي.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم والتعلم يتأثر كثيرا بالأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التعليم. وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١ - الفرض الصفري (Ho): إن تطوير تعليم القواعد بطريقة

Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم لم يكن فعالا في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh، واستجابة الطلبة تكون سلبية.

٢ - الفرض البديل (Ha): إن تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok

على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم يكن فعالا في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar، واستجابة الطلبة تكون إيجابية.

و - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

تحدد الباحثة هذا البحث على تطوير تعليم

القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية

وأنماط التعلم، خاصة في الموضوع الفعل المضارع أي

مناسبة الفعل المضارع بضمير معين.

٢- الحد المكاني

تجري هذه الدراسة في معهد روح الإسلام أنك

بنغسا ب Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

تجري هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول سنة

٢٠٢٢\٢٠٢٣ .

ز- مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة هو "تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar)". وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن هذه الرسالة، يحسن بها أن تشرح مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع تسهيلاً للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي:

١- التطوير

كلمة التطوير مصدر من كلمة طور - يطور -
تطوراً، ومعناها التغيير أو التحويل من طور إلى طور أو
تعديله وتحسينه إلى ما هو أفضل. وأما التطوير اصطلاحاً

فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.

ومعنى التطوير في هذه الرسالة هو محاولات الباحثة في تصميم تعليم القواعد بطريقة جديدة تسمى طريقة Safok. وهي بتطوير الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد خاصة في موضوع الفعل المضارع، باهتمام بحاجة الطلبة وأنماط التعلم لدى الطلبة والوسائل التعليمية المناسبة بمؤلاء أنماط التعلم. ويرجى من التطوير يستطيع الطلبة تطبيق الفعل المضارع المناسب بضمير معين في الجملة البسيطة، شفويا كان أم تحريريا.

٢- تعليم القواعد

القواعد لغة جمع من كلمة قاعدة، معناها الأساس. أما اصطلاحا فهو كل ما يتعلق بالصرف والنحو.^{١١} فيقصد بتعليم القواعد في هذا البحث هو تعليم قواعد اللغة العربية التي تتعلق بالفعل المضارع،

^{١١} على النعمي، الشامل في تدريس اللغة العربية: مطالعة، قواعد، صرف، البلاغة، أدب، نصوص، إملاء، تعبير، (الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص.

يشمل فيه التصريف اللغوي لفعل المضارع وكيف تطبيقه في الجملة البسيطة.

٣- طريقة Safok

كلمة الطريقة لغة بمعنى السيرة والمذهب، جمعها الطرائق والطرق.^{١٢} وأما Safok فهي كلمة صادرة من اللغة الإندونيسية "Saling" و "Fokus" بمعنى التركيز معاً. ومفهوم طريقة Safok في هذا البحث هو طريقة التعليم التي طورتها الباحثة من الطريقة الاستقرائية بتركيز على حاجة الطلبة وأسلوب التعلم لديهم.

٤- أنماط التعلم

كلمة أنماط جمع من كلمة نمط، وفي معجم اللغة العربية المعاصر بمعنى طريقة وأسلوب وشكل أو مذهب مميز لفرد أو الجماعة : - كلامه على نمط واحد.^{١٣}

^{١٢} معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com تاريخ الدخول ٢ / ٣ / ٢٠٢٢.

^{١٣} معجم اللغة العربية المعاصر، معجم عربي عربي، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول : ١٦ \ ٩ \ ٢٠٢٣.

فمعنى أنماط التعلم هو الطريقة التي يتعلم بها الطالب بشكل أفضل.^{١٤} فيمكن للطلاب أن يتعلم أفضل من خلال رؤية الأشياء، أو من خلال سماع الأشياء، أو من خلال النشاط البدني أو المشاركة المباشرة.

ح- الدراسة السابقة

إن الدراسة السابقة مفيدة للباحثة لوصف الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة حتى لا يكون الدراسة الحالية متساوية للدراسات السابقة. والدراسة الحالية هي البحث و التطوير أي تطوير الطريقة الاستقرائية إلى طريقة جديدة تسمى بطريقة Safok. لا توجد الدراسة السابقة عن هذه الطريقة، لذلك عرضت الباحثة الدراسة السابقة المتعلقة بالدراسة الحالية: **الدراسة**

١- فجيريدل

كان موضوع البحث هو "استعمال طريقة الاستجابة الفعلية الإجمالية في تدريس الأفعال (بحث إجرائي

^{١٤} عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقله المحاميد، سيكولوجية التدريس الصفي، (عمان- الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)، ص. ٢٦٦.

بمدرسة مسجد رايا الثانوية الأهلية ببندا أتشية" (٢٠١٧). ومشكلة التي واجهها الباحث هي أن الطلبة بمدرسة مسجد رايا الثانوية الأهلية ببندا أتشية يصعبون في تغيير الأفعال. وهذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تعليم الأفعال بطريقة الاستجابة الفعلية الإجمالية لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية. كما أنه تهدف إلى معرفة المشكلات في عملية تدريس الأفعال باستعمال الطريقة الاستجابة الفعلية الإجمالية عند الطلبة.

فيكون منهج البحث بحثا إجرائيا. ونتائج من هذا البحث هي أن تطبيق الطريقة الاستجابة الفعلية الإجمالية في تدريس الأفعال يكون فعالا. فجوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية كلاهما يبحث عما يتعلق بمشكلة تعليم الأفعال. أما جوانب الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي تظهر في طريقة حل المشكلة. الدراسة الأولى تحل المشكلة بتطبيق طريقة الاستجابة الفعلية الإجمالية، أما الدراسة الحالية تستخدم طريقة جديدة أي الطريقة المطورة من الطريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال. وكذلك أهدافها ومادتها وطريقة جمع البيانات مختلفة، وتصميمها وشكلها ومنهج البحث أيضا مختلف. وكذلك يمكن البحث يختلف بينهما.

كان موضوع البحث هو "تطبيق الوسيلة المروحة في تزويد الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية Mon Malem Aceh Besar)" (٢٠١٧). ومشكلة التي واجهتها الباحثة هي قدرة الطلبة في فهم الأفعال والضمائر من مادة التصريفات منخفضة، وهم لا يقدرّون على أن يصرفوا الأفعال مسaire بالضمائر. وهذا البحث يهدف إلى التعرف على استجابة الطلبة في استخدام الوسيلة المروحة في تحويل ضمائر الأفعال عند الطلبة بالمدرسة الثانوية Mon Malem Aceh Besar، و التعرف على فعالية استخدام الوسيلة المروحة لترقية قدرة الطلبة في تعلم الأفعال مسaire بالضمائر.

فيكون منهج البحث بحثاً تجريبياً. ونتائج البحث هي أن تطبيق الوسيلة المروحة يستجيبه الطلبة ويكون فعالاً لترقية قدرتهم في تزويد الأفعال بالضمائر. فجوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي مشكلة البحث أي الطلبة عاجزون في إدراك الحروف المضارعة واستخدام الفعل المضارع في الجملة. أما جوانب الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي الطرق والوسائل التعليمية

مختلفة، وتصميمها وشكلها مختلف. ومنهج البحث أيضا مختلف. ومكان البحث يختلف بينهما.

٣- أفر خولى

كان موضوع البحث هو "استخدام وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم الأفعال بـ Mts Swasta Muta'allimin Aceh Besar " (٢٠١٧). ومشكلة التي واجهتها الباحثة هي أن الطالبات يواجهن المشكلات في فهم الأفعال خاصة في التصريف واستخدامها في الجمل وكان المدرس يشرح المواد الدراسية ولم يستعمل الوسائل في تعليم العربية. وهذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية استخدام وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم الأفعال وفعاليتها.

فيكون منهج البحث بحثا تجريبيا. ونتائج البحث هي أن تعليم الأفعال باستخدام وسيلة بطاقة الأسئلة والأجوبة جيد جدا وفعال. فجوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي مشكلة البحث. أما جوانب الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي الوسيلة التعليمية المستخدمة مختلفة، وكذلك بطريقة التعليم وأسلوبه

مختلفة. ومنهج البحث أيضا مختلف. ومكان البحث أيضا يختلف بينهما.

٤ - ندى أعطاني

كان موضوع البحث هو "استخدام وسيلة بطاقة التكملة لطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة Kajhu" (٢٠١٧). ومشكلة التي واجهتها الباحثة هي المعلمون لم يستخدموا الوسائل والطرق المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الأفعال. وكلما الطالبات يتعلمن الأفعال يشعرن بسآمة حتى يتكاسلن ويوسوسن أصدقائهن في التعلم. أما أهداف البحث هي البيان عن كيفية استخدام وسيلة بطاقة التكملة لطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال ومعرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة التكملة لطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال.

فيكون منهج البحث بحثا تجريبيا. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة بطاقة التكملة بطريقة الاستنباطية فعال في تعليم الأفعال. فجوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي كلاهما يبحثان عن إحدى

الحلول في تعليم الأفعال. في الدراسة السابقة تستخدم الباحثة وسيلة بطاقة التكملة بطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال، أما في الدراسة الحالية فتشكل الباحثة طريقة جديدة التي تعتمد على الطريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال. أيضا يظهر الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في ومنهج البحث وكذلك بمكان البحث.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررته الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه في الكتاب المسمى:

Panduan Akademik dan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019-2020

" دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية لدراسات العليا لجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ "

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- أنماط التعلم

١- مفهوم التعلم

يعد التعلم سمة وقدرة يكاد يتميز بها الكائن البشري عن كافة المخلوقات الأخرى. فبالرغم من إمكانية إحداث عملية التعلم لدى بعض الكائنات الحية الأخرى، إلا أن هذا التعلم يختلف كما ونوعاً عن ذلك الذي يحدث لدى الكائن البشري.

فالتعلم مفهوم افتراضي يشير إلى عملية حيوية تحدث لدى الكائن البشري وتتمثل في التغير في الأنماط السلوكية وفي الخبرات، ويستدل عليها من خلال السلوك الخارجي القابل للملاحظة والقياس.^١ فهناك العديد من تعريف التعلم من علماء النفس بدلالة السلوك الخارجي:

^١ عماد عبد الرحيم الزغول، نظريات التعلم، (عمان: دار الشروق، ٢٠١٠)، ص.

يعرف Cronbach التعلم على أنه تغير شبه ثابت في السلوك نتيجة الخبرة، أما كلوزماير فينظر إليه على أنه تغيير في السلوك نتيجة لشكل أو أشكال الخبرة أو النشاط أو التدريب أو الملاحظة. ويعرفه جانيه Gange بأنه تغير في قابليات الأفراد التي تمكنهم من القيام بأداء معين، أما Bigge فيعرف التعلم على أنه التغير في التبصر والسلوك والأداء والدافعية أو مجموعة منها. فيستنتج الدكتور عماد عبد الرحيم الزغول بهذه تعريفات بأن التعلم هو العملية الحيوية الديناميكية التي تتجلى في جميع التغيرات الثابتة نسبيا في الأنماط السلوكية والعمليات المعرفية التي تحدث لدى الأفراد نتيجة لتفاعلهم مع البيئة المادية والاجتماعية.^٢

وجانب ذلك، يعرف التعلم بأنه عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي.^٣ ويمكن تعريف التعلم بأنه مجموعة من المتغيرات السلوكية التي تظهر عند المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرة معينة ويستدل

^٢ نفس المرجع، ص. ٣٧.

^٣ أنور محمد الشرفاوى، التعلم-نظريات وتطبيقاتها، (مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)،

عليها من خلال قياس أدائهم المعرفي والنفسي والحركي والوجداني أو هو مفهوم فرضي يستدل عليه من طريق نتائج عملية التعلم.^٤

فمن هنا يمكن أن نعرف التعلم بأنه عملية تغيير الأنماط السلوكية والمعرفية والمهارات عند المتعلمين نتيجة من خبرة معينة أو عملية التعلم أو التدريب والممارسة.

٢- مفهوم أنماط التعلم (Learning Style)

مصطلح *Style* ترجم في اللغة العربية إلى أسلوب أو نمط، والنمط مرتبط أكثر بالشخصية، بينما مفهوم الأسلوب مرتبط أكثر بدراسات علم النفس المعرفي.^٥ كلمة أنماط جمع من كلمة نمط، وفي معجم اللغة العربية المعاصر بمعنى طريقة وأسلوب وشكل أو مذهب مميز لفرد أو الجماعة : - كلامه على نمط واحد.^٦

يسمى أنماط التعلم في اللغة الإنجليزية بـ "*Learning Style*".
قدم اتحاد المدارس الأمريكية تعريفا لأنماط التعلم يشير فيه إلى أنه

^٤ سعد علي زاير وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المنهجية، ٢٠١٥)، ص. ٩٧.

^٥ نورة صالح الذويخ، أنماط التعلم نموذج فارك VARK، (٢٠١٦)، ص. ٧.

^٦ معجم اللغة العربية المعاصر، معجم عربي عربي، متاح على

<https://www.almaany.com> تاريخ الدخول : ٢٠٢٣\٩\١٦.

متعلق بشخصية كل طالب، فهو مختلف بين الأفراد فهو "الطريقة التي يتعلم بها كل طالب بشكل أفضل".^٧ ويؤكد تعريف أبو حطب بأنه الطريقة الشخصية التي يستخدمها الطلبة في التعامل مع المعلومات في أثناء عملية التعلم.^٨ كما يعرف بأنه الطريقة التي يوظفها الطالب في إكتساب المعرفة، حيث لكل طالب طريقته المميزة في التعلم.^٩

تعريف ريتا دن (Rita Dunn) عن أنماط التعلم فهي الطريقة التي يبدأ بها كل متعلم بالتركيز على المعلومات الجديدة والصعبة، والقيام بها ، واسترجاعها، واعتبرا أن هذا التفاعل يتم بطريقة تختلف من شخص إلى آخر، كما أضافا أن أنماط التعلم في مجموعة من الصفات والخصائص الشخصية البيولوجية والتطورية، التي من شأنها أن تجعل التعلم نفسه فعالا لبعض الطلبة وغير فعال الآخرين.^{١٠} أما

^٧ عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقله المحاميد، سيكولوجية التدريس الصفي، (عمان- الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)، ص. ٢٦٦

^٨ يوسف قطامي ونايفة قطامي، سيكولوجية التعلم الصفي (عمان- الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٣٥٣.

^٩ نورة صالح الذويخ، أنماط التعلم ...، ص. ٧.

^{١٠} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهن، إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (جامعة الإسكندرية: ٢٠١١)، ص. ٧٣.

Kolb فيعرف أنماط التعلم بالطريقة المفضلة لدى الفرد في إدراك المعلومة ومعالجتها.^{١١}

ويعرف أنماط التعلم بأنه أسلوب معرفي مميز يمكن من خلاله التحكم في المهام المعرفي وهو انعكاس لأسلوب الفرد المفضل في الإدراك والتذكر والتفكير، أو هو طريقة تأثير عناصر معينة في المجالات البيئية والانفعالية والاجتماعية والجسمية (الفيسيولوجية) على تمثل الأطفال واستيعابهم للمعلومات والمهارات المختلفة واحتفاظهم منها، أو هو الطريقة التي يفضلها الفرد في استقباله أو تحليله للمعلومات، وكيفية معالجته المشكلات التي تعترض سير تقدمه.^{١٢}

وقال بوبي وميك (Bobbi DePorter & Mike Hernacki) في كتابهما بأن "الأسلوب الذي تتعلم به هو مجموعة من كيفيتك في الإدراك المعلومات وتنظيمها ومعالجتها".^{١٣} فالإنسان يدرك الشيء

^{١١} نفس المرجع.

^{١٢} حمدان علي مُجد إسماعيل و علياء مُجد فكري حسين، القائد الصغير مواهبه وذكائه المتعددة النظرية والتطبيق، (المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥)، ص.

¹³ Bobbi DePorter dan Mike Hernack, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 2005), hal. 111.

ويجمع المعلومات من خلال حواسه كالبصرية والسمعية والحركية وهذا يسمى بالحراك أو قابلية الحركة (mobility).

وبالنسبة إلى هذا الحراك يتنوع المتعلم إلى ثلاثة : المتعلم البصري؛ وهو من يتعلم من خلال رؤية الأشياء، والمتعلم السمعي؛ يتعلم من خلال سماع الأشياء، والمتعلم الحركي؛ يتعلم من خلال النشاط البدني أو المشاركة المباشرة. على الرغم من أننا نتعلم بثلاثة من هذا الحراك في الظروف المعينة، فكثير من الناس يميل إلى واحد من هذا الحراك الثلاثة.^{١٤}

فبناء على المفهوم السابقة عن أنماط التعلم، نستنتج مفهوم أنماط التعلم بأنها طرق التعلم المختلفة التي تشمل أساليب التعليم الفردية في إدراك واستقبال وتحليل المعلومات، التي يفترض أن تساعد الشخص على التعلم بشكل أفضل. حيث يعتقد أن معظم الناس يفضلون أسلوباً معيناً يتفاعلون معه للتعامل مع المعلومات.

في ضوء الإطار النظري نستنتج بأن هناك فروق فردية بين الأفراد من حيث استخدام حواسهم في استلام المعلومات خلال عملية التعلم، حيث يفضل كل منهم حاسة خاصة به يستخدمها في استلام معلوماته. فمعرفة المعلم لأنماط تعلم الطلبة له أثر إيجابي

^{١٤} نفس المرجع، ص. ١١٢.

في إكتساب المعرفة و المهارات بكفاءة و الحصول على نواتج تعلم عالية، و تساعد معرفة أنماط التعلم في تحديد الفروق بين الأفراد في طرق إستقبال و تجهيز و معالجة الخبرات التعليمية المتنوعة.

لذلك يتطلب على كل مدرس معرفة أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة،^{١٥} لأنها شروط مهمة لنجاح عملية التعليم والتعلم، حيث تساعده في تصميم عملية التعليم الفعال والممتع واختيار الوسائل التعليمية المناسبة للطلبة. وبالتالي، فمن المتوقع أن تكون الاختلافات في أسلوب التعلم بين الطلبة منسقة بشكل جيد.^{١٦}

٣- الاختلاف في أنماط التعلم

مما قد تم ذكرها بأن الطلبة لديهم قابلية الحركة في إدراك المعلومات التي تسبب الاختلاف في أنماط تعلمهم، عرض متخصصون في مجال التعليم والتعلم بعض الخصائص من ثلاثة أنواع المتعلم والستراتيجيات التعليمية المناسبة لهم، فهي كما يلي:

^{١٥} فاضل شاكر حسن الساعدي و كريم عبد ساجر خلف الشمري، "أساليب التعلم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية"، مجلة كلية الأداب، (بغداد: العدد ٧٨، ٢٠٠٦).

^{١٦} Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal.174.

أ- نمط التعلم البصري

نمط التعلم البصري هو نمط التعلم الذي يعتمد على استخدام المثيرات البصرية لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم. عند تعلم أشياء جديدة، عادة ما يحتاج هذا النوع إلى رؤية الأشياء بصريًا لتسهيل فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الأنواع البصري أيضًا أكثر فعالية في التعلم باستخدام الألوان والخطوط والأشكال. لهذا السبب، عادة ما يكون لدى الأشخاص الذين لديهم نوع البصري فهم عميق للقيم الفنية مثل مجموعات الألوان وغيرها. من خصائص الطلبة الذين لديهم نمط التعلم البصري، كما يلي:

١. أنيق ومنظم.
٢. أن يتذكر ما يراه أكثر مما يسمعه.
٣. أن يفضل القراءة بدلا من الاستماع إلى القراءة.
٤. يتحدث سريعا.
٥. أن يفضل التظاهر على الخطب.
٦. يصعب تلقي التعليمات الشفهية ما لم يتم تدوينها.
٧. لا ينزعج بسهولة من الضوضاء.
٨. يحب رسم أي شيء على الورق.

٩. يتذكر الخرائط والأشكال والرسوم جيداً.

أما لطريقة التعليم المناسبة لهذا النمط، فالمتعلم يحتاج إلى أن يرى الأشياء ليعرفها، ويتذكر الخرائط والأشكال والرسوم جيداً، ويفضل رؤية الكلمات مكتوبة، ويجب أن يرافق الحديث عن أشكال توضيحية، ويجب الأنشطة والعروض البصرية، أو استخدام علامات ملونة عند تدوين الملاحظات.

ب- نمط التعلم السمعي

يعتمد المتعلم في هذا النمط على الإدراك السمعي والذاكرة السمعية ويتعلم على نحو أفضل من خلال سماع المادة التعليمية ومن الممارسات الشفوية و السمعية. حيث يتم الإعتماد على استخدام المثيرات السمعية لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم.

إن الطلبة الذين يميلون إلى هذا النمط يتصفون بفهم الخبرات التعليمية المسموعة و القدرة عالية على الإستماع الجيد، ولديهم ترابطات سمعية و مهارات عالية في إستقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات السمعية، الأمر الذي

يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال الوسائط السمعية.

بالنسبة لأولئك الذين لديهم نمط التعلم السمعي، فإنهم عادة ما تعتمدون أكثر على السماع لتدرك المعلومات والمعرفة. لا يواجه الأشخاص من النوع السمعي مشكلة في العروض البصري عند التدريس، فالشيء المهم هو الاستماع إلى محادثة المعلم بشكل جيد وواضح. لهذا السبب، عادة ما يكون النوع السمعي هو الأكثر حساسية، ويحفظ كل كلام سمعه وليس ما شاهده. من خصائص الطلبة الذين لديهم نمط التعلم السمعي ، كما يلي:

١. أن تتذكر شيئاً مما تسمعه أكثر مما تتذكره مما تراه.
٢. أن تتحدث مع نفسك أثناء الدراسة.
٣. يفضل الاستماع.
٤. ينزعج بسهولة من الضوضاء.
٥. جيد في تقليد نبرة أو إيقاع الصوت.
٦. استمتع بالقراءة بإصدار صوت أو تحريك شفاههم.
٧. يحب التحدث أو المناقشة أو شرح الأشياء الطويلة.

٨. أحياناً يصعب في الكتابة ولكنها جيدة في سرد القصص.

بعض الأنشطة التعليمية المناسبة للمتعلم السمعي هي: الحوار و العمل و المناقشة في مجموعات تعاونية صغيرة، الأنشطة التي تتطلب تقديم الطلبة شروحات لزملائهم، تقديم قراءات مسموعة من الكتاب أو الحاسب الآلي أو الأشرطة المسجلة، سرد القصص، الإشتراك في المناقشات و الحوارات و المحاضرات، التفاعل مع الآخرين عن طريق أنشطة لعب الأدوار، حل المشكلات عن طريق التحدث عنها، الإستماع و إنتاج التسجيلات الصوتية الخاصة بهم، تنظيم الحوارات و المناظرات الجماعية.

ج-

نمط التعلم الحركي هو نمط التعلم الذي يعتمد على استخدام يديه وجسمه لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم. عادة ما يجد الأشخاص من هذا النوع أنه من الأسهل تعلم شيء ليس فقط بقراءة الكتب ولكن أيضاً التدريب عليه. من خلال القيام أو لمس الكائن الذي تتم دراسته سيوفر تجربة منفصلة للنوع الحركي.

ويفضل هؤلاء الطلبة المواقف والنماذج الحقيقية والطبيعية و إستخدام الحاسب والمختبرات، ويتحملون قدراً عالياً من المسؤولية . ولديهم مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات العملية، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال وسائط تجريبية عملية.

فالمتعلم ذو النمط الحركي يفضل طريقة التعلم التي تعتمد على القيام بالأنشطة اليدوية لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم. لذلك، عادةً لا يستمتع الأشخاص الذين لديهم نوع حركي البقاء في الفصل لفترة طويلة.

ومن خصائص المتعلم الحركي:

١. يستمتع بالتعلم الذي يتضمن أنشطة عملية.
٢. تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يفعل الأشياء بيديه.
٣. يحب الأنشطة التي تنطوي على حركة الجسم مثل الرياضة أو الرقص.
٤. عند اتّصل مع الآخرين، استخدم الكثير من إشارات الجسد.

٥. الحفظ عن طريق الحراك أو المشي أو النظر.
٦. استخدام الأصابع عند القراءة.
٧. لا يستطيع الجلوس لفترة طويلة.

بعض الأنشطة التعليمية المناسبة لهذا النمط فهي:
 إجراء التجارب العلمية في المختبرات والأنشطة اليدوية،
 عمل نموذج و مجسمات توضح المفاهيم الرئيسة للدرس،
 الورق التعليمية، التعلم النشط، التعلم باللعب، لعب
 الأدوار، إستخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة وألعاب
 المحاكاة، تصميم الصور و الانفوجرافيك، عمل نماذج
 الملصقات، الرحلات الميدانية التعليمية، والتعلم القائم
 بالمشروع .

د -

أنمط التعلم الأخرى

من بين طرائق التعلم الثلاثة التي كشف عنها بوبي
 دي بوتر، طورها فليمنج طريقا إضافة إلى أساليب التعلم
 التي تفضل القراءة والكتابة ، بحيث يكون هناك ٤ أنواع من

التعلم (يُختصر بـ VARK ، أي المرئي، والسمعي، والقراءة، والحركية).^{١٧}

ب- تطوير تعليم القواعد

١- مفهوم تطوير التعليم

كلمة التطوير مصدر من كلمة طور - يطور - تطويرا، ومعناها حوّل من طور إلى طور أو تعديله وتحسينه إلى ما هو أفضل.^{١٨} وأما التطوير اصطلاحا فهو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية التعليم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلبة.^{١٩}

أما تعليم فهو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعائته على إعادة بناء

¹⁷ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal. 153.

¹⁸ معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول : ٢٨\٩\٢٠٢٣.

¹⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 24.

الخبرة. التعليم بضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب ثم مساءلة عنها بعد ذلك.^{٢٠}

ويقال أن التعليم هو إحداث تغيرات معرفية ومهارية ووجدانية عند المتعلمين، أو نشاط مقصود من المدرس لتغيير سلوك المتعلم. أو عملية تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم واتجاهات المتعلمين.^{٢١}

إن التعليم تفاعل معقد بين المدرس والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية، وهو نظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات، وهو جهد مقصود لمساعدة الآخرين على التعلم. والتعليم هو تزويد الطلبة بالمعلومات أو المهارات، وهو أيضا نظام عام وشامل لكل مستويات التطور الحاصل للفرد، فمنذ الطفولة وبلوغا إلى المراحل الدراسية الثلاثة، والمراحل المتقدمة الأخرى.

وتطوير التعليم فيشير إلى إجراءات أعمق في نظام التعليم، حيث ينظر في التطوير إلى الآثار المتبادلة بين مكونات النظام التعليمي، فالتغيير الذي يحدث في أهداف التعليم كأحد مكونات

^{٢٠} علي أحمد مذكور، **مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص ٦٧.

^{٢١} سعد علي زاير وسماء تركي داخل، **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، (عمان: دار المنهجية، ٢٠١٥)، ص ٩٩.

النظام، يقتضي تغييراً في محتويات المنهج، أو في المواد التعليمية، طرائق وأساليب التدريس، الوسائل التعليمية، أو في تدريب المعلمين وفي طرائق التقويم.

فيقصد بتطوير التعليم في هذه الرسالة هو محاولات الباحثة في تصميم تعليم القواعد بطريقة جديدة. وهي بتطوير الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد خاصة في موضوع الفعل المضارع، باهتمام بحاجة الطلبة وأنماط التعلم لدى الطلبة والوسائل التعليمية المناسبة بمؤلاء أنماط التعلم. ويرجى من التطوير يستطيع الطلبة تطبيق الفعل المضارع المناسب بضمير معين في الجملة البسيطة، شفويا كان أم تحريريا.

٢- مفهوم القواعد

القواعد لغة جمع من كلمة قاعدة، معناها الأساس. أما اصطلاحاً فهو كل ما يتعلق بالصرف والنحو.^{٢٢} فالصرف هو علم يبحث عن الكلمات من حيث تصريفها، وبه نعرف مايجب أن

^{٢٢} على النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية: مطالعة، قواعد، صرف، البلاغة، أدب، نصوص، إملاء، تعبير، (الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص.

تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^{٢٣} أما علم النحو فهو يبحث في أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء الذي تكتسبه الكلمة من تركيب الجملة.^{٢٤}

وتعريف آخر يقول بأنه توضح أصول المقاصد بالدلالة، وبه يعرف الفاعل من المفعول والمبتداء من الخبر أيضا يدل على المفاهيم السليمة من العبارات.^{٢٥} أما عبد العليم إبراهيم، يقول بأن القواعد هي أداة من أدوات تسهيل استخدام اللغة الأجنبية.^{٢٦} وقد كتب مصطفى الغلايين: النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٢٧}

^{٢٣} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الطبعة السابعة عشر (سيدا- بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٤)، ص. ٥.

^{٢٤} خالد مصطفى الدمج، النخبة الصرف من أحكام علم الصرف، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٦)، ص. ١٤.

^{٢٥} حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، ص. ٢٤٩.

^{٢٦} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١)، ص. ٢٠٣.

^{٢٧} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٩)، ص. ٩.

ومن هؤلاء التعريفات فيمكن أن نفهم بأن القواعد اللغة العربية هي كل ما يتعلق بالصرف والنحو، يدرس فيه عن كيفية تنظيم الكلام ليكون المعنى أو تركيب الكلمة ليكون الجملة المفيدة.

٣- أهمية تدريس قواعد اللغة العربية

بدأ تدريس القواعد بسبب وجود الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك لا يكفي في التعلم القواعد حفظ قواعد اللغة العربية فقط، ولكن يجب على الطلبة تطبيق هذه القواعد في الكلام والقراءة وكتابة النصوص العربية.

ومن أهميات تدريس قواعد اللغة العربية هي:

- تعويد الطلبة في محاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة.
- تطوير قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- تعزيز الطلبة في سلامة الأساليب و صحة الأداء وتقويم اللسان تحفيظه من الخطأ في الكلام.
- تعويد الطلبة على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، و تدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

- زيادة قدرة الطلبة على تعيين أواخر الكلمات والتعرف على أثر العوامل الداخلية عليها.
- تمكين الطلبة من استعمال التراكيب السليمة والتعبير الدقيق.

ج- الطريقة الاستقرائية

١- مفهوم الطريقة

الطريقة لغة مفرد، جمعه طرق وطرائق ومعناها السيرة أو الحالة أو المذهب المتبع أو الخط الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده.^{٢٨} الطريقة مصطلح عام يشير إلى إجراءات وخطوات محددة يتبعها الفرد عند إنجاز مهمة ، أو عمل محدد، كطريقة التدريس وطريقة التعلم، وطريقة التفكير، وطريقة التقويم وغيرها.^{٢٩}

وطريقة التعليم هي : مجموعة الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم، وتظهر آثارها على نتائج المتعلمين وبعبارة أخرى هي مجموع التحركات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي التعليمي،

^{٢٨} مركز غول التأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، طبعة الأولى ٢٠١١)، ص. ٥٤.

^{٢٩} ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشرق للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٠.

والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقاً.^{٣٠}

الطريقة هي الكيفية المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية للحصول على الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.^{٣١} وهذا بمعنى أن الطريقة تستخدم لتحقيق عملية التدريس والتعلم التي تم تحديدها. ويقال أيضاً معناها المسلك، فالمسلك أو السيرة التي يلتزم بها المعلم في معاملته لتلاميذه تعد النموذج والمثل الذي يحتذى به من يقوم بتربيته.^{٣٢}

يعرّف Supriyono طريقة التعلم على أنها نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي. وفقاً لعبد الرحمن جينتنيج، يمكن تعريف طريقة التعليم على أنها طريقة أو نمط فريد من نوعه في استخدام المبادئ الأساسية المختلفة للتعليم، بالإضافة إلى

^{٣٠} محمد السيد عالي، علم المناهج الأسس والتنظيمات في ضوء المودبولات، (المنصورة: عامر للطباعة والنشر، ١٩٩٨)، ص. ١٣٦.

^{٣١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Prose Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), hal. 147.

^{٣٢} عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، (عمال: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ١٥٣.

التقنيات المختلفة والموارد الأخرى ذات الصلة حتى تجري عملية التعليم في نفس المتعلم.^{٣٣}

إذا، طريقة التعليم هي الخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم حتى يتعلم ويفهم الطلبة المادة المدروسة في أسرع الوقت. وهذا باعتماد على أساس المدخل المختار.

٢- طرق تعليم قواعد اللغة العربية

إن طريقة تعليم القواعد كما يقول ابن خلدون مختلفة، فطريقة المتقدمين مغايرة لطريقة المتأخرين، والكوفيون والبصريون والبغداديون والاندلسيون مختلفة طرقهم كذلك. ويتبع مدرسو اللغة العربية طرائق عدة في تدريس قواعدهما، لان القواعد في أية لغة واسعة في طبيعتها وفي استعمالاتها. والمدرس ينبع الأساليب المختلفة في تدريسها.

أما طرق تدريس قواعد اللغة العربية فتكتسب أهميتها من أهمية اللغة ذاتها، إذ يزداد الاهتمام باللغة القومية، وتزداد المحافظة على سلامتها، ومن مستلزمات الحفاظ على اللغة هو الاهتمام بقواعدها أولاً وبطرائق تدريسها آخرأ، ولا شك في أن لطرائق

³³ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008), hal. 42.

التدريس علاقة مباشرة بمدى حب الطلبة لقواعد لغتهم، أو نفورهم منها. وبالتالي يؤثر ذلك في نجاحهم أو فشلهم وهذا يعني أن طريقة التدريس ونوعيتها ذات علاقة بتحسين مستوى الطلبة في مادة القواعد ونرى أنه مهما تعددت أساليب تدريس قواعد اللغة العربية وطرائقها فإنها لا تتجاوز عن الطريقة الاستقرائية والقياسية. أما جميع الطرائق والأساليب الأخرى ما هي إلا محاولات لتيسير الطريقتين (الاستقرائية والقياسية) التي تشكل بدورها محاولات لتيسير قواعد اللغة العربية بشكل عام.

فالبيان عن هاتين طريقتين كما يلي:

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة لتعليم القواعد، تبدأ بعرض القواعد ثم يتبعها إعطاء أمثلة. تعتبر هذه الطريقة من أقدم الطرق في تدريس علم اللغة العربية، بالرغم من أن هذه الطريقة موجودة منذ فترة طويلة إلا أنها لا تزال تستخدم في تدريس اللغة العربية.

طريقة القياسية هي طريقة لتعليم اللغة حيث يشرح المعلم أولاً القواعد لطلبة، ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط الجملة. فيمكن عرض خطوات طريقة القياسية في التالي: التمهيد، عرض القاعدة، تفصيل القاعدة، ثم التطبيق.

هناك مزايا وعيوب لاستخدام هذه الطريقة. الميزة هي أنها طريقة سريعة لا يستغرق وقتا طويلا و تساعد الطلبة على تنمية عادة التفكير الجيد. و من عيوب هذه الطريقة هي أن الطلبة يتطلّبون بحفظ القواعد فيمكن الطلبة ينسون هذه القواعد لأن بعضهم يحفظون بلا الفهم. وقد ينصرف الطلبة عن الدرس والمعلم لأن قلة مشاركتهم في عملية التفكير. وهذه الطريقة تخالف قوانين التعليم أي بدأ التعليم من السهلة إلى الصعب.

(٢) الطريقة الاستقرائية

وتسمى طريقة الاستقرائي أيضاً الطريقة الاستقرائية أو طريقة هربت. وقد بدأ استخدام هذه الطريقة في المدارس في الدول العربية عندما عادت الوفود العربية من أوروبا إلى بلادهم في أوائل القرن العشرين.

في عملية التعليم والتعلم، تبدأ هذه الطريقة من عرض الأمثلة للوصول إلى التعميمات أو القواعد العامة. موقف الطلبة في هذه الطريقة إيجابي للغاية، لأنهم يحاولون بأنفسهم فهم القواعد الواردة في هذه الأمثلة ويقوم الطلبة بممارسة اللغة.

فإن لهذه الطريقة مزايا وعيوب. وتتمثل المزايا في أنه يمكن لمعلمي الفصل اختيار أمثلة سهلة ومساعدة المعلمين في عملية التدريس والتعلم وتسهيل فهم الطلبة للقواعد وتسريعها

لأنهم فهموها من خلال الأمثلة الموصوفة. و من عيوب هذه الطريقة هي: يتطلب هذه الطريقة معلمين ماهرين في طرح الأسئلة بحيث يتم تحديد نجاح التعلم بشكل كامل تقريباً من خلال قدرة المعلم على تقديم الرسوم التوضيحية. ويعتمد مستوى فعالية التعليم على مهارات المعلم في طرح الأسئلة وتوجيه عملية التعليم، حيث يجب أن يكون المعلم مرشد حتى الطلبة يفكرون ويتعلمون بنشاط.

٣- الطريقة الاستقرائية في تدريس قواعد اللغة العربية

تستند الطريقة الاستقرائية إلى أساس فلسفي مؤداه أن الاستقراء هو الأسلوب الذي يسلكه العقل في تتبع مسار المعرفة ومدارجها، ليصل به إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها وعليه فهدف هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق، واستخدام الاستقصاء في تتبعها والوصول إليها.^{٣٤}

وقيل أيضاً: أن الاستقراء هو طريق الوصول إلى الأحكام العامة بالملاحظة والمشاهدة وبه يصل الفرد إلى القضايا الكلية التي تسمى في العلوم باسم (القوانين العلمية أو الطبيعية) وبه أيضاً يصل

^{٣٤} طه علي حسين الدليمي وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب حديثة في تدريس القواعد اللغة العربية، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ٥٣.

إلى بعض القضايا الكلية الرياضية، وقوانين العلوم الاقتصادية والاجتماعية.

إن هربارت يرى أن العقل البشري مكون من مجموعة من المدركات الحسية التي تتكون نتيجة للأحاسيس التي تأتي بها الحواس، والتي تتصل بها في البيئة.

إن الاستقراء بعد ذلك ينطوي على أن يكتشف الطلبة المعلومات والحقائق بأنفسهم ويتطلب ذلك من المعلم أن يجمع كثيراً من الأمثلة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة. وإن أنصار الطريقة الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لفهم القواعد النحوية.

وهكذا فإنها تمتاز بمزايا كثيرة؛ فهي تثير لدى الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم تدريجياً للوصول إلى الحقيقة. وهي طريقة جادة في التربية، إذ يصبح التطبيق عليها سهلاً، وهي تتخذ الأساليب والتراكيب أساساً لفهم القاعدة.

فهي إذن طريقة طبيعية، تمزج القواعد بالأساليب يزداد ذلك إنها تحرك الدوافع النفسية للمتعلم، فينتبه ويعمل. تساعد على بقاء المعلومات الذاكرة أطول من الطرائق الأخرى. والطالب المتعلم الطريقة يصبح فرداً مستقلاً وانها تركز على عنصر التشويق، وتثير

التنافس الطلبة، وتعودهم الترتيب وتزودهم خلقية في مهمة كالصبر والمثابرة على العمل، والاعتماد على الثقة بها.

أما خطوات الطريقة الاستقرائية فكما يلي:

(١) التمهيد

في هذه الخطوة يهيئ المعلم طلبته لتقبل المادة الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة، بحيث تثير في نفوس الطلبة الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائل النجاح، وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه. وفي هذه الخطوة أيضاً يحمل المعلم طلبته على التفكير فيما سيعرضه عليهم، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق، إذ يصبح الطلبة على علم من الغاية من الدرس. ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة.

(٢) العرض

وهو لب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد وصول الطلبة إليه فهو أي العرض مادة مغذية تصل بما سبقها ما لحقها، وهو يدل على

براعة المعلم. إن في هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس الجديد. وتستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصف تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة، على أن يختار المعلم أفضل هذه الأمثلة ويدونها على السبورة.

(٣) الربط أو التداعي أو الموازنة أو المقارنة

في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها. وتعني أيضاً الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس. فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب. وبعد إجراء عملية الموازنة والمقارنة وتدقيق الأمثلة وإظهار العلاقات فيما بينها يصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

(٤) التعميم (استنتاج القاعدة)

في هذه الخطوة يستنتج الطالب بالتعاون مع المعلم قاعدة هي وليدة فهم القسم الأعظم من الطلبة الدرس، وهي ليست ملقنة لهم تلقيناً، فالقاعدة هي خلاصة ما توصل إليه الطلبة، وقد تكون القاعدة التي توصل إليها الطلبة غير مترابطة من الناحية

اللغوية، ولكنها مفهومة ذهن الطالب، ودور المعلم هنا تهذيبها وتشذيبها وكتابتها في مكان بارز من السبورة، ويجب على المعلم أيضاً أن يتثبت من أن القاعدة أصبحت ناضجة في أذهان معظم الطلبة، فإذا لم يستطع عدد كبير من الطلبة التوصل إلى القاعدة يجب على المعلم ذكر أمثلة أخرى مساعدة أو إعادة الدرس كاملاً، بتوضيح الأمثلة بشكل أفضل لكي تستنتج القاعدة استنتاجاً صحيحاً.

٥) التطبيق

تعلق على هذه الخطوة أهمية كبيرة. فدراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بالتطبيق عليها وتدريب الطلبة تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها. فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية، في حين تمثل التطبيقات الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير الصحيح.

إن تطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحته. فإذا فهم الطلبة الموضوع جيداً استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقاً جيداً.

د- التدريس الكمي (Quantum Teaching)

لقد نشأ التدريس الكمي من جهد قام به الدكتور جورجى لوزانوف، أحد المعلمين من بلغار، الذي جرب قوة الإيحاء حيث أنه يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم.^{٣٥} تم تطوير هذه النظرية لاحقاً من قبل بوبي دي بوتر لتصبح التعلم الكمي، وهو يعتمد على العديد من النظريات، وهي ونظرية الإيحاء، ونظرية الدماغ الأيمن والأيسر، ونظرية الدماغ الثلاثي، واختيار طرائق التعلم على حد سواء البصرية والسمعية والحركية والتعليم الشامل.^{٣٦} وعند دي فورتير (١٩٢٢) يبدأ التدريس الكمي في المخيم الكبير، وهو برنامج لتسريع التعلم الكمي تقدمه منتدى الدراسة، وهي شركة تعليمية دولية تركز على التطوير الأكاديمي والمهارات الشخصية.^{٣٧}

١- مفهوم التدريس الكمي

عرّف بوبي دي بوتر كلمة "Quantum" هو التفاعل الذي يغير الطاقة إلى الضوء. أما التدريس الكمي هو تغيير التفاعلات المختلفة الموجودة في أحوال التعلم. وهذه التفاعلات تحتوي على

³⁵ Sammay Alfi Sa'dah, في TANDUR فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام

Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajaran, (Vol. 11, No. 1, 2021), hal. 26.

³⁶ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hal. 117.

³⁷ Bobbi DePorter dkk, *Quantum Teaching*, (Bandung: Kaifa, 2007), hal.4.

العناصر التعليمية التي تؤثر في نجاح الطالب. وهذه التفاعلات يحول قدرة الطلبة ومواهبهم إلى الضوء الذي يفيد أنفسهم والآخرين.^{٣٨} تم إنشاء التدريس الكمي وفقا بالنظريات التعليمية التي تشمل التعلم السريع، والذكاءات المتعددة، والبرمجة اللغوية العصبية، والتعلم التجريبي، والاستقصاء الاجتماعي، والتعلم التعاوني، وعناصر التعليم الفعال، ولأن التدريس الكمي يجمع جميع الطرق الأحسن.^{٣٩}

يشمل التدريس الكمي إرشادات محددة لإنشاء بيئة تعليمية فعالة، وتصميم المناهج، وتقديم المحتوى، وتسهيل عملية التعلم.^{٤٠} فلذلك، التعلم الكمي ليس طريقة واحدة، لكنه مجموعة من أساليب التعلم والفلسفات التي ينظم فيها بيئة التعلم وينشط الأنشطة البدنية للطلاب التي تمثل تحدياً ويخلق جوّاً تعليمياً خاصاً. فيمكن الاستنتاج أن التدريس الكمي هو نموذج تعليمي يغير جو الصف ليكون احتفاليا وليس رتيباً، حيث يشرح المعلم المواد التي يتم تدريسها والطلبة يلعبون دوراً هاماً أو نشطاً في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

^{٣٨} نفس المرجع، ص. ٥٠.

^{٣٩} Sammay Alfi Sa'dah, في TANDUR فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajaran, (Vol. 11, No. 1, 2021), hal. 26.

^{٤٠} Bobbi DePorter dkk, *Quantum Teaching*, (Bandung: Kaifa, 2007), hal.4.

٢- مبادئ التدريس الكمي

في تعلم التدريس الكمي، توجد مصطلحات مهمة وهي المبادئ الرئيسية. مبدأ التدريس الكمي، وهو: "جلب عالمهم إلى عالمنا، وإيصال عالمنا إلى عالمهم."^{٤١} يوضح هذا المبدأ أن التدريس باستخدام طريقة التدريس الكمي ليس مجرد نقل المعرفة من مدرس إلى طالب، ولكنه يشمل إنشاء جوا تعليميا جيدا للطلاب ويبنى علاقة عاطفية جيدة بين المعلمين والطلبة في عملية التعليم.^{٤٢}

هناك ٥ مبادئ رئيسية في تعلم التدريس الكمي ، وهي:^{٤٣}

(١) كل شيء يتحدث

كل شيء من بيئة الفصل إلى لغة الجسد، والأوراق التي يتم تسليمها إلى خطط الدروس، والمواد الدراسية الأخرى، كلها تنقل مغزى حول التعلم.

(٢) كل شيء هادفا

كل الأنشطة التي يقوم بها المعلم لا يخلو على أهداف معينة. قد يخبر المعلم الأهداف المرجوة للطلاب أو لا يخبرها، وهذا يعتمد على الحالة والظروف.

^{٤١} نفس المرجع، ص.٧٠.

^{٤٢} Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pendidikan Agama Islam*, hal. 118.

^{٤٣} Bobbi DePorter dkk, *Quantum Teaching*, (Bandung: Kaifa, 2007), hal. 7-8.

٣) الخبرة قبل تسمية

يحث المعلم الطلبة للبحث عن أكبر قدر من المعلومات حول المواد التي سيتم تدريسها في الفصل.

٤) الاعتراف لجميع الأعمال

لا يتردد المعلم في الاعتراف بالجهود المختلفة التي يبذلها الطلبة، مهما كان الجهد صغيراً.

٥) إذا كان الأمر مستحقاً للتعليم فإنه مستحق للاحتفال

يجب على المعلمين الثناء على الطلبة الذين يشتركون بنشاط في التعلم ويظهرون الإنجاز. على سبيل المثال من خلال التصفيق، وإعطاء الحلوى، قائلاً: جيد!، أحسنت!، إلخ.

٣- نظام TANDUR في التدريس الكمي

TANDUR هي إحدى من الأساليب المستخدمة في التدريس الكمي، يعد التطبيق TANDUR مفيداً للغاية عند تطبيقه في الفصل لترقية نتيجة التعلم للطلاب TANDUR مختصر من ست مراحل التعليمية تشمل: الفرص والتأدية والتسمية والاعتماد والتكرار والاحتفال.^{٤٤}

⁴⁴ في TANDUR فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام Sammay Alfi Sa'dah,

Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajaran, (Vol. 11, No. 1, 2021), hal. 27.

(١) الغرس

الغرس يعني الاهتمام المتزايد من خلال إرضاء "ما الفوائد بالنسبة لي". وهي تقنية لزيادة الاهتمام الطلبة في التدريس الكمي على أساس التعلم الكمي، وهي في اللغة الإندونيسية تسمى AMBAK (Apa Manfaatnya Bagiku). في كثير من الحالات، يعد العثور على AMBAK بمثابة خلق الاهتمام بما تدرسه بربطه بـ "العالم الحقيقي". عليك أن تجد طريقة لجعلها ذات مغزى لحياتك. اسأل نفسك، "كيف يمكنني استخدامه في حياتي اليومية؟".^{٤٥}

في عملية التعلم، يتمثل أحد أدوار المعلم في تعزيز دافع التعلم لدى الطلبة. إن إثارة الاهتمام طريقة جيدة جدًا لتحفيز الطلبة، وسيكون لذلك تأثير كبير على تحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، يوصى بتطبيق تقنية أمباك من قبل المعلمين في عملية زيادة اهتمام الطلبة.

في هذه المرحلة، يجب عليها غرس التشجيع والحماس لتعلم الطلبة وربط الدروس بالخبرات الموجودة في حياتهم، بحيث تكون مفيدة في عالمهم الحقيقي. في عملية تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرسين دعوة الطلبة للتفكير في فوائد تعلم اللغة العربية.

⁴⁵ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Meyenangkan, (Bandung: Kaifa, 2005), hal. 48.

وبشكل أكثر تحديداً، لماذا تعلم قواعد اللغة العربية. ما هي الفوائد التي سيتم الحصول عليها في الحياة اليومية والحياة لاحقاً.

(٢) التأدية

في المرحلة الطبيعية ينتج المعلم الطلبة خيارات التعلم، ويغرس أهداف التعلم التي يريد التوصل إليها ويغرس حاجتهم لمعرفة ذلك. في وقت التعليم، يجب على المعلم أن يمنحهم خبرة مباشرة عن طريق تفعيل الحواس الخمس لطلابهم. مع هذه المرحلة الطبيعية، تعني أن عملية التعلم ستكون ذات معنى إذا جربها الطلبة مباشرة.

(٣) التسمية

في هذه المرحلة، سيقدم المعلم الكلمات الأساسية والمفاهيم والنماذج والصيغ والاستراتيجيات "مدخلات". وبهذا دخلت التسمية إلى المادة الأساسية، لمساعدة التسمية يمكن استخدامه الصور والأدوات والورق أو الملصقات المرفقة على الحائط.

(٤) الإظهار

يعني إعطاء الفرصة إليهم أنهم يعرفون من خلال منحهم الوقت ليحكي المعارف التي تعلموها.

٥) التكرار

التكرار يعني القيام بعملية التكرار في أنشطة التعلم بحيث يمكن أن يقوي الطلبة فهمهم بدقيق ويغرسون شعور المعرفة والثقة على قدرتهم.

٦) الاحتفال

الاحتفال هو الاعتراف بالإتجار والمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة. يمكن أن يكون هذا الاحتفال على شكل مدح أو تصفيق أو عن طريق تقديم الهداية للطلاب بعد التعلم الجيد.

هـ - نظرية معالجة المعلومات

تشرح نظرية معالجة المعلومات أن تدفق المعلومات يبدأ من المعالجة والتخزين وحتى استدعاء المعرفة من الدماغ.^{٤٦} يمكن أيضاً تعريف نظرية معالجة المعلومات على أنها محاولة لشرح كيفية تلقي رسالة تعليم المعلومات وتشفيرها وتخزينها واسترجاعها من الذاكرة ويستخدم إذا لزم الأمر.^{٤٧} تم تطوير هذه النظرية من قبل علماء مثل Biehler and

⁴⁶ Trianto Ibnu Badar al Tabany, *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual* (Jakarta:Kencana, 2015), hal. 33.

⁴⁷ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 82.

(Snowman (1986)، Baine (1986) و Tenyson (1989) تستند هذه النظريات بشكل عام إلى ثلاثة افتراضات، وهي:^{٤٨}

- بين التحفيز والاستجابة هناك سلسلة من مراحل معالجة المعلومات حيث تستغرق كل مرحلة قدرًا معينًا من الوقت.
- سيشهد الحافز الذي يتم معالجته خلال هذه المراحل تغييرًا في الشكل أو المحتوى.
- إحدى المراحل ذات قدرة محدودة.

أ- تدفق معالجة المعلومات

يتكون نموذج معالجة المعلومات من ٣ مكونات، وهي تخزين المعلومات والعمليات المعرفية وما وراء المعرفة. يبدأ تدفق معالجة المعلومات أولاً من البيئة في شكل أشياء غير محدودة، مثل الضوء، والصوت، والرائحة، وما إلى ذلك، والتي تتلقاها المستقبلات المرتبطة بالجهاز العصبي. من المستقبل، يتم ترميز المعلومات بواسطة السجلات الحسية في شكل منقوش وبعد ذلك، يتم الاحتفاظ بالمعلومات لبضع لحظات. وفقًا لـ (Eggen and Kauchak (1994، يتم الاحتفاظ بالمعلومات لمدة ١-٤ ثوانٍ تقريبًا للتحليل الأولي.

^{٤٨} نفس المرجع.

يتم إرسال المعلومات المحددة لتتم معالجتها إلى الذاكرة العاملة. سعة التخزين في الذاكرة العاملة محدودة بـ ٧ عناصر من المعلومات مع فترة تبلغ حوالي ٢٠ ثانية حسب المعلومات.^{٤٩}

ب- سجل الاستشعار

تتلقى السجلات الحسية كمية كبيرة من المعلومات من الحواس (البصر والسمع واللمس والذوق والشم). يتم تخزين سجل الاستشعار لفترة قصيرة جدًا (حول ثلاث ثوان).^{٥٠} إذا لم تكن هناك معالجة للمعلومات المخزنة في سجل الاستشعار، فستختفي المعلومات بسرعة.

إن وجود السجلات الحسية له تأثيران مهمان على التعليم. أولاً ، يجب على الناس الانتباه إلى المعلومات إذا أريد تذكر المعلومات. ثانيًا، يحتاج الشخص إلى وقت لإحضار جميع المعلومات التي يتم رؤيتها في وقت قصير إلى وعيه.^{٥١}

⁴⁹ Wasis D. Dwiyoogo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: Raaja Grafindo Persada, 2018), hal. 42.

⁵⁰ Darmawati, dkk, *Desain Pesan Pembelajaran*, (Padang: Global Eksektif Teknologi, 2023), hal. 54

⁵¹ Trianto Ibnu Badar al Tabany, *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual* (Jakarta:Kencana, 2015), hal..35.

ج- الذاكرة قصيرة المدى

نظام تخزين الذاكرة قصيرة المدى، بكمية محدودة ولفترة محدودة (بضع ثوان) بسعة ٥-٩ بتات من المعلومات.^{٥٢} عملية الاحتفاظ بعنصر واحد من المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى عن طريق التكرار والحفظ. يعد الحفظ مهمًا جدًا في التعلم، لأنه كلما طال مدة بقاء العنصر في الذاكرة قصيرة المدى، زادت فرصة نقله إلى ذاكرة طويلة المدى.^{٥٣}

د- الذاكرة طويلة المدى

الذاكرة طويلة المدى هي مكان يتم فيه تخزين المعرفة بشكل دائم، ليتم استرجاعها لاحقًا إذا كنت ترغب في استخدامها. تتمتع هذه الذاكرة بسعة كبيرة جدًا لتخزين كمية كبيرة من المعلومات. الذاكرة طويلة المدى هي جزء من نظام الذاكرة في الدماغ، كمكان لتخزين المعلومات لفترات طويلة من الزمن.^{٥٤} يمكن تقوية هذه الذاكرة طويلة المدى بعدة طرق:^{٥٥}

^{٥٢} نفس المرجع.

^{٥٣} Mahshad Tasnimi, Short Term Memory vs. Working Memory, (International Journal of English, Literature and Social Science IJELS, vol. 2, 2017), hal. 38

^{٥٤} Darmawati, dkk, *Desain Pesan Pembelajaran*, ... hal. 55

^{٥٥} Trianto Ibnu Badar al Tabany, *Mendesain Pembelajaran Inovatif...* hal.36.

- مستوى المعالجة، كلما تم إيلاء المزيد من الاهتمام التفصيلي للمحفز ، زادت المعالجة العقلية التي يجب إجراؤها على الحافز بحيث يتذكر المزيد والمزيد هذا التحفيز.
 - الشفرة المزدوجة، المعلومات التي يتم تقديمها بصريًا ولفظيًا يتم تذكرها بشكل أفضل من المعلومات التي يتم تقديمها بطريقة واحدة فقط.
 - المعالجة المطابقة للنقل، الذاكرة أقوى وتستمر لفترة أطول إذا كانت ظروف عملها مماثلة لتلك التي تم فيها تعلم المعلومات .لا تعتمد قوة ومتانة الذاكرة على عمق المعالجة فحسب ، بل تعتمد أيضًا على التشابه بين حالة المادة قيد الدراسة وحالة المادة المطلوبة.
- بناءً على نظرية معالجة المعلومات، تلعب الذاكرة طويلة المدى دورًا مهمًا، لأن في هذه الذاكرة يتم تخزين جميع المعلومات التي تم تعلمها. فيمكن استرداد المعلومات الموجودة في الذاكرة طويلة المدى أو حين نحتاج عليها، على سبيل المثال في استعمال القواعد اللغوية حين ممارسة اللغة العربية.

هـ - طريقة Safok

إن تطوير طريقة التعليم ضروري لتطوير وتحسين جودة التعليم بشكل أفضل. التعليم هو مزيج من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها

المعلمون والأنشطة التي يقوم بها الطلبة. في أنشطة التعليم، هناك تفاعلات بين الطلبة والطلبة، وتفاعلات بين المعلمين والطلبة، بالإضافة إلى تفاعلات بين الطلبة ومصادر التعلم. ومن خلال هذه التفاعلات، يمكن الطلبة أن يتعلموا بنشاط، ويتم التعلم بشكل تفاعلي، الممتع والتحدي ويمكن تحفيز الطلبة على تحقيق الكفاءات المتوقعة.

إن البحث والتطوير عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها.^{٥٦} لا يكون المنتج دائماً في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب والوسائل التعليمية في الفصل الدراسي أو في المختبر، ولكن يمكن أيضاً أن يكون برنامجاً، مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات وطرق التعليم في الفصول الدراسية، والمكتبة، والمعمل، أو أساليب التعليم والمناهج والتقويم وغير ذلك.^{٥٧}

١- مفهوم طريقة Safok

كلمة "Safok" تصدر من اللغة الإندونيسية "Saling" و "Fokus" وفي اللغة العربية بمعنى "التركيز معاً". والمراد بالتركيز معاً هنا،

⁵⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 164

⁵⁷ Tri Budia Ningsih dan Nanda Lailatul Qadriani, Analisis Pakar Pengembangan Metode Pembelajaran Kolaborasi Tutor Teman Sebaya dengan Quantum Teaching dalam Pelajaran Bahasa Mandarin, (Jurnal Al- Azhar Indonesia, 2020), hal. 1

أن المدرس يتركز على حاجة الطلبة خلال عملية التعليم، والطلبة يتركزون على الدرس الذي يدرسونه.

طريقة Safok هي طريقة التعليم التي تم تطويرها من نظرية أنماط تعلم الطلبة. كما أوضحنا سابقاً، يمتلك الطلبة أنماط تعلم مختلفة وفقاً لقابلية الحركة التي يستخدمونها في استيعاب المعلومات.

نشأ طريقة "Safok" بسبب المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في استخدام الأفعال المضارعة حسب ضمير معين. تهدف طريقة "Safok" إلى تسهيل الطلبة لتذكر المفاهيم، لا سيما التغيرات في أوزان في الأفعال المضارعة حسب ضمير ١٤، ويمكن استخدامها في جمل بسيطة بشكل صحيح. ومن أجل ذلك، طورت الباحثة طريقة التعليم قادرة على زيادة تحفيز الطلبة على التعلم، وتسريع عملية استيعاب المعلومات بحيث يمكن تذكرها لفترة طويلة، وإتاحة الفرص للطلبة للمشاركة عملية التعليم بنشاط وبشكل ممتع.

من خلال هذه الطريقة، المدرس يفكر كيف يجعل عملية استيعاب معلومات الطلبة أسرع، بنظر إلى أسلوب التعلم لديهم والوسيلة التعليمية المناسبة لهم. بالإضافة إلى ذلك أن يفكر المدرس كيف يجعل عملية التعليم والتعلم جذابة وممتعة للطلبة حتي لا يشعر

الطلبة بالسّامة والملل في الفصل. فالطلبة يتركزون على عملية التعليم والتعلم من استيعاب معلومات وممارستها وتطبيقها.

٢- خطوات طريقة Safok

أما خطوات طريقة Safok فهي:

- التشجيع

في بداية التعلم، يجب على المعلم إثارة اهتمام الطلبة وتشجيعهم من خلال طرح السؤال "ما هي فوائد تعلم هذا؟". من هناك، سيفكر الطلبة في ذهنهم، لماذا؟ وللإجابة على هذا السؤال، يجب إخبار الطلبة بالمنافع التي سيحصل عليها من دراسة موضوع معين.

هذا مستوحى مما كتبه بوبي في كتابه *Quantum Learning* "كل ما تريد القيام به يجب أن يعد بفوائده لك، أو لن تكون متحمسًا للقيام بذلك"، لأن إثارة الاهتمام هي أحسن الطريقة لتحفيز الطلبة من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٥٨}

عندما يتم جمع الاهتمام، غرس في تفكير الطلبة بأن المواد المراد دراستها سهلة، وستكون أنشطة التعلم في

⁵⁸ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning ...* hal. 48.

المستقبل ممتعة. وبعد ذلك إخبار طرق التعليم التي سنفعلها في المستقبل وكذلك تكوين المجموعات.

- استيعاب المعلومات

في هذه المرحلة، يعرض المعلم للطلبة المعلومات بصرية أو سمعية أو حركات بدنية تشكل نط الذاكرة لمفهوم ما، وهذه العملية تهدف إلى إسراع عملية استيعاب المعلومات حيث تختلف طريقة التعلم لدى الطلبة. فالطلبة لهم أنماط التعلم المختلفة. فأنماط التعلم هي الطريقة التي يبدأ بها كل متعلم بالتركيز على المعلومات الجديدة والصعبة، والقيام بها، واسترجاعها، واعتبرا أن هذا التفاعل يتم بطريقة تختلف من شخص إلى آخر، التي من شأنها أن تجعل التعلم نفسه فعالاً لبعض الطلبة وغير فعال الآخرين.^{٥٩}

- التدريب في المجموعة

في هذه المرحلة، يُمنح الطلبة وقتاً لمعالجة المعلومات التي يتلقونها بطريقتهم الخاصة في التعلم، ثم مناقشتها وممارستها وتكرارها مع أصدقائهم في المجموعة. فإن تكرار المواد سيساعد الطلبة حقاً على تذكر المادة التي تمت

^{٥٩} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهن، إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (جامعة الإسكندرية: ٢٠١١)، ص.٧٣.

دراستها. والتكرار هو طريق لاحتفاظ المعلومات في الذاكرة القصيرة المدى ونقلها إلى الذاكرة الطويلة المدى لتخزين المعلومات لفترات طويلة من الزمن ويمكن استرجاعها وقت الحاجة.⁶⁰

- التدريب واللعب

بعد استيعاب المعلومات الواردة ومعالجتها، حان الوقت للطلبة لإثبات قدرتهم على معالجة المعلومات التي يدرسها المعلم. في هذه المرحلة، يُرجى من الطلبة أن يكونوا قادرين على تكرار ما عرّض له المعلم من قبل لتقوية ذاكرتهم، ثم تقديم أمثلة أخرى وفقًا للمفاهيم التي يدرسها المعلم، وتطبيق المعرفة التي اكتسبوها في سياق أوسع مع أعضاء المجموعة.

وفي هذه المرحلة ينبغي إلى المعلم إعطاء الفرصة إلى الطلبة من خلال منحهم الوقت ليظهرو المعارف التي تعلموها،⁶¹ أحده من الألعاب. وهنا مجال المعلم لإبداع وابتكار في شكل الجو التعليمي النشاط والممتع.

⁶⁰ Trianto Ibnu Badar al Tabany, *Mendesain Pembelajaran Inovatif*, ... hal. 35-36.

⁶¹ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Teaching* ... hal. 10.

- التقدير

وفي النهاية، يمنح المعلم جوائز للطلبة لحماسهم وتماسكهم وجهدهم في عملية التعليم، بمعايير أي المجموعة أكثر نشاطاً وتماسكاً وأفضلها في إكمال العمل. لا تكون الجوائز دائماً في شكل مواد، ولكن الكلمات اللفظية التي تعزز الحماس للتعلم أيضاً من الجوائز يمكن منحها.^{٦٢} ويمكن أن نخبرهم بأننا كمدرسين نقدر جهدهم في عملية التعلم، أيضاً نظهر الفرح والفخر بقدراتهم وأدائهم.

٣- إجراءات طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع

فخطوات تعليم طريقة Safok في تعليم الأفعال فهي:

- المرحلة الأولى: التشجيع

- يبدأ المعلم التعليم بطريق القيام بالإدراك، يليه نقل أهداف التعليم المراد تحقيقها.
- يعزز المعلم دافع الطالب بالسؤال "ما هي فوائد تعلم الموضوع؟" ثم شرح ما هي فوائد تعلم القواعد المعينة.
- يقوم المعلم أيضاً بإبلاغ الطلبة أن المواد المراد دراستها سهلة في نهاية عملية التعليم، ستكون هناك

^{٦٢} نفس المرجع، ص. ٣٠.

ألعاب جماعية. وذلك كي يظل الطلبة متحمسين
أثناء عملية استيعاب المعلومات.

في المرحلة الثانية : استيعاب المعلومات

- يقدم المعلم صور مع الجمل التي تحتوي على القواعد التي يجب تعلمها من خلال إضافة رموز مرئية داعمة مثل اللون وتنسيق الكتابة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الجمل العربية التي تحتوي على القواعد الواجب تعلمها.
- يرشد المدرس الطلبة في مقارنة الجمل العربية لتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الجمل المعروضة.
- يساعد المعلم الطلبة في فهم القاعدة من خلال تقديم خريطة مفاهيم ملونة. ويتبعها بشرح موجز. (في هذه الدراسة تتعلق بتغيرة الوزن في المضارع حسب الضمائر).
- ينطق المعلم التغيرات في الوزن على خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع بصوت عالٍ ، ثم يقلد الطلبة قراءة المعلم.
- ينطق المعلم بتغيرة الوزن حسب خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع للمرة الثانية مصحوبة

بحركات اليد ، ثم يقلدها الطلبة دون النظر إلى الخريطة المفاهيمية.

في المرحلة الثالثة : التدريب في المجموعة

- يقوم المدرس بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات لممارسة تطبيق تغيرات الوزن في فعل المضارع. يعطي المعلم الوقت للطلبة لتذكر تغيرات الوزن وتكرارها بطريقتهم الخاصة في التعلم.
- يطلب المعلم من رئيس المجموعة أن يأخذ قطعة من الورق في صندوق يحتوي على الأفعال ، ثم تقوم المجموعة واحدة تلي الأخرى بشرح تغيرات الفعل المضارع كما أوضحها المعلم من خلال حركات الإيقاع واليد مع أعضاء المجموعة.

في المرحلة الرابعة : التدريب واللعب

يقدم المعلم تمارين جماعية على شكل لعبة، أو شيء ممتع، يتعلق باستخدام فعل المضارع في الجمل شفهيًا وكتائيًا، وذلك باستخدام أحد نماذج التعليم الفعال، حيث يمكن للطلبة اكتساب المعرفة ومهارات التعلم والخبرات.

في المرحلة الخامسة : التقدير

يمنح المعلم جوائز للطلبة لحماسهم وتماسكهم وجهدهم في عملية التعليم، بمعايير أي المجموعة أكثر نشاطاً وتماسكاً وأفضلها في إكمال العمل. لا تكون الجوائز دائماً في شكل مواد ، ولكن الكلمات اللفظية التي تعزز الحماس للتعلم أيضاً من الجوائز يمكن منحها.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير أو يطلق عليه باللغة الإنجليزية *Research and Development (R&D)*. ويقصد بمنهج البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين ولتجرب فعالية ذلك الإنتاج حتى يكون بحثه مفيدا على المجتمعات عامة.¹ فيستخدم هذا البحث نموذج ADDIE. نموذج ADDIE هو نموذج موجه نحو النظام، يعمل على إنتاج نظام تعليمي ذو نطاق واسع، مثل تصميم نظام تدريب، والمناهج المدرسية، وما إلى ذلك، بما في ذلك تصميم طريقة التعلم.² وقد تم تطوير هذا النموذج من قبل ديك وكاري (١٩٩٦) لتصميم أنظمة التعلم.³ يتكون هذا النموذج

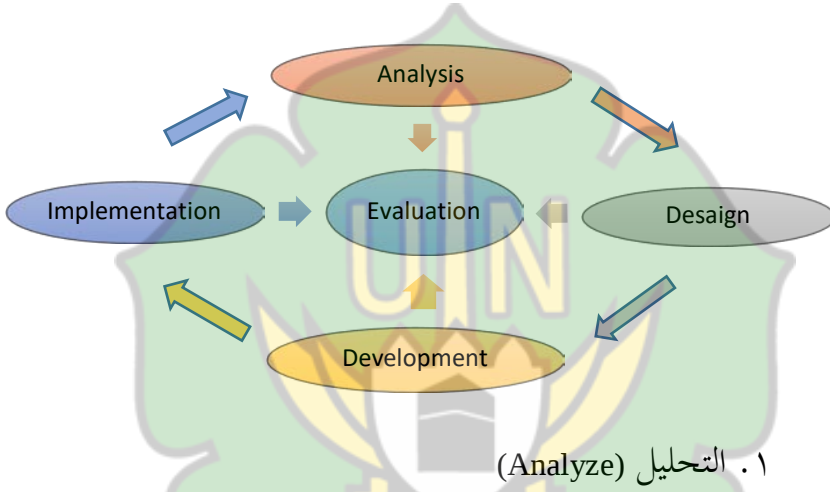
¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 297

² Bintari Kartika Sari, *Desain Pembelajaran model ADDIE dan Implementasinya dengan Teknik Jigsaw*, (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan: Desain Pembelajaran di Era ASEAN Economic Community (AEC) untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan), hlm. 92-93

³ نفس المرجع.

من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

اختارت الباحثة نموذج ADDIE في هذا البحث لأن طريقته بسيطة ولكن تنفيذه منظم. فهذا النموذج يحتوي على خمس خطوات، وهي:



تتمثل المرحلة الأولى لهذا النموذج على تحليل المشكلات والاحتياجات إلى تطوير الإنتاج الجديد (الطرق والأساليب والوسائل والمواد التعليمية). بعد تحليل المشكلة إلى حاجة تطوير الإنتاج الجديد، نحتاج أيضاً إلى تحليل جدوى الإنتاج. يمكن إجراء عملية تحليله من خلال طرح عدة أسئلة، على سبيل المثال: هل الإنتاج الجديد قادر على التغلب على مشاكل التعلم التي يواجهها؟ هل المعلم يقدر على تطبيق المنتج الجديد؟

وهكذا حتى نتأكد بأن الإنتاج الجديد يقدر على معالجة المشاكل ويمكن تطبيقها.

٢. التصميم (Design)

تعد أنشطة التصميم في هذا النموذج عملية منظمة تبدأ بتصميم المفاهيم والمحتوى في الإنتاج. في هذه المرحلة، لا يزال تصميم المنتج نظريًا وسيشكل أساس عملية التطوير في المرحلة التالية.

٣. التطوير (Development)

يحتوي التطوير في هذا النموذج على أنشطة لتحقيق تصاميم المنتجات التي تم إجراؤها سابقًا. في المرحلة السابقة، تم تطوير إطار عمل مفاهيمي لتنفيذ منتج جديد. ثم يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة، من الضروري أيضًا صنع أدوات لقياس أداء المنتج.

٤. التنفيذ (Implementation)

يهدف تطبيق المنتج في نموذج البحث والتطوير إلى الحصول على تعليقات على المنتج الذي يتم تطويره.

٥. التقييم (Evaluation)

يتم إجراء مرحلة التقييم في هذا النموذج لتوفير التغذية الراجعة لمستخدمي الإنتاج، بحيث يتم إجراء المراجعات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يحصل عليها الإنتاج. الهدف النهائي للتقييم هو قياس تحقيق أهداف التطوير.

ب- المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في معهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar، ويبلغ عددهم ٨٣٨ طالبا. وأما العينة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث فهي الطالبات اللاتي لهن المشكلة في استخدام الفعل في يومياتهن. وعددهن ٢٧ طالبة. وتلك العينة اختارتها الباحثة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث.^٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة لجمع البيانات فهي:

^٣ صالح بن حمد العساف , المدخل إلى البحثص. ٩٩

١ - المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص يهدف على الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.^٥ وفي جمع البيانات لهذا البحث، تقوم الباحثة بتقديم الأسئلة حول مشكلة التعليم التي يواجهها الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية. ويسمى أيضا بالدراسة المقدمة لتحليل الإحتياجات والمشكلات ثم يعين حلها. فتقوم الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية وخمس الطالبات من الصف الأول بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh .Besar

٢ - الاستبانة

يعتبر الاستبيان أكثر الوسائل استخداما للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد.^٦ وهي قائمة الأسئلة أو العبارة بالأهداف الخاصة للحصول على البيانات. فتستعمل الباحثة الإستبانة في هذا البحث لتعرف على آراء الخبراء في تحكم طريقة التعليم المطورة قبل التجربة، وأيضا لتعرف على استجابة الطلبة

^٥ رجاء وحيد ديودري، البحث العلمي : أساسيات النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥)، ص. ٣٢٣

^٦ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى، ص. ١٥٩

على تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا.

٣- الاختبار

كان الاختبار طريقة من طرائق جمع البيانات. فقامت الباحثة بالاختبارين لجمع البيانات في هذا البحث، وهي الإختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي قامت به الباحثة قبل التجربة، وغرض هذا الاختبار هو لقياس قدرة الطلبة على استعمال الفعل المضارع في تركيب الجمل المفيدة.

وأما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي قامت به الباحثة بعد التجربة، وغرض من هذا الاختبار هو لجمع المعلومات المطلوبة لإجابة سؤال البحث الثاني عن فعالية تطوير الطريقة لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة.

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في خلال كتابة هذه الرسالة فكما يلي:

١- أسئلة الإختبار

تهدف أسئلة الاختبار لجمع المعلومات المحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث الأول وهو عن فعالية تطبيق طريقة Safok

في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع. وقد جهزت الباحثة الأسئلة للاختبار القبلي والأسئلة للاختبار البعدي. وتعرض الباحثة تفصيل أسئلة الاختبارين في الجدول الآتي:

الجدول ٣-١

تفصيل أسئلة الاختبارين

رقم	شكل الأسئلة	عدد البنود	القيمة
١	أسئلة الاختيار من المتعدد	٥ أسئلة	١٥
٢	أسئلة التحليلية	٨ أسئلة	٢٤
٣	أسئلة الصواب والخطأ	٥ أسئلة	٢٠
٤	أسئلة الإجابة القصيرة	١٤ أسئلة	٤١
	المجموع	٣٢ بنداً	١٠٠

٢-

بنود الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة درجة استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع باستخدام طريقة Safok. وقد جهزت الباحثة ١٥ بنود الاستبانة، ولإجابة كل بنود الاستبانة استعملت الباحثة أربع اختيارات (skala likert) وهي موافق جداً بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وموافق بقلة بنتيجة ٢، وغير موافق بنتيجة

١،^٧ وهذا إن كان مضمون الأسئلة إيجابيا. أما إذا كانت الأسئلة مضمونها سلبية فبالعكس. وتعرض الباحثة الجدول ٣-٢ فيما يتعلق بتفصيل بنود الاستبانة:

الجدول ٣-٢

تفصيل بنود الاستبانة

الرقم	المجال	رقم البنود	المجموع
١	العاطفي	١، ٣، ٤، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥	١٠
٢	المعرفي	٢، ٩، ١٤	٣
٣	النفس الحركي	٥، ٦	٢

هـ- طريقة تحليل البيانات

يعتبر تحليل البيانات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا، استعملت الباحثة الأدوات
الرقمية "SPSS Statistics 20".

أما لإجراء التجربة فقد اختارت الباحثة التصميمات
التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي
وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design*. ومن أنواع الاختبار التي استعملتها الباحثة لتحليل
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذه الرسالة هو
اختبار *Paired Sample T-Test* أو *Mann-Whitney U*. وقبل
إجراء الاختبار، تقوم الباحثة باختبار المعيارية (*Uji Normalitas*)
واختبار المتجانس (*Homogenitas Uji*). وإذا كانت توزيع
البيانات يكون طبيعيا ومتجانسا فاستخدم الباحثة *Paired Sample T-Test*. أما إذا كانت توزيع البيانات لم يكون طبيعيا
ومتجانسا فاستخدم الباحثة *Mann-Whitney U*. ويقال توزيع
البيانات يكون طبيعيا أو متجانسا إذا كانت نتيجة اختبار
المعيارية واختبار المتجانس أكبر من ٠,٠٥.

والتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Paired Sample T-Test* كما يلي:

- إذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (*p-value*) أصغر من مستوى
الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ ($\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$) فهذا يدل

على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

- وإذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أكبر من مستوى الدلالة (Sig.) 0.05 ($0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$) فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود.

أما التحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Mann-Whitney U* فكما يلي:

- إذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) 0.05 ($0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$) فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

- وإذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أكبر من مستوى الدلالة (Sig.) 0.05 ($0.05 > \text{Sig. (2-tailed)}$) فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود.

فأما لإجابة أسئلة البحث الثانية (استجابة الطلبة)

فاستعملت الباحثة الحاسب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistics* "20 للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لتحليل بيانات

استبانة استجابة الطلبة. أما لتحليل تصديق الخبراء فاستخدمت الباحثة الرموز الآتية:^٨

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات :

p = النسبة المئوية

f = مجموع القيمة الحاصلة عليها

N = النتيجة الكاملة

وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٣-٣ الآتي:^٩

الجدول ٣-٣ الدرجة على مقياس التفسير

النسبة المئوية	الدرجة
٨١% - ١٠٠%	ممتاز
٧١% - ٨٠%	جيد جدا

^٨ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 43

^٩ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal.281.

٥٦% - ٧٠%	جيد
٤١% - ٥٥%	ناقص
٠ - ٤٠%	ناقص جدا



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بالنظريات المتعددة المحتاجة لتطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم وكذلك بمنهج البحث، وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar. وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث والتطوير في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م إعتمادا على رسالة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه في أجزاء هذا البحث. AR-RANIRI

انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar هو إحدى المعاهد الإسلامية في Aceh Besar وكان مشهورا باسمه

RIAB. يقع هذا المعهد في شارع Pintu Air، قرية Gue Gajah، حي Darul Imarah، Aceh Besar. وكان أول بنائه في Lampeneurut وقد صرف إلى Gue Gajah في سنة ٢٠٠٤م. أسس هذا المعهد في سنة ١٩٩٧ ميلادية من مقترحات ومبادرات رئيس محافظة أتشيه الأستاذ الحاج شمس الدين محمود الماجستير رحمه الله.

كان في المعهد يدرس الطلبة والطالبات لمستوى الثانوية لمدة ٣ سنوات. وهم يسكنون فيه ليلاً ونهاراً. يتكون منهج التعليم في هذا المعهد من الدروس الإسلامية والعربية والإنجليزية والعامة. إضافة إلى ذلك، يدعم المعهد نشاط إضافي للمنهج سواء كان في الفنون أو الرياضات. أما تدريس اللغة العربية فيه فيكون في الفروع المتعددة كالصرف والنحو والإملاء والإنشاء والمحادثة وغير ذلك. ولتحقيق الجو اللغوي أوجب هذا المعهد جميع الطلبة على أن يمارسوا اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) كل يوم متبادلاً كل أسبوع.

إن رئيس هذا المعهد الآن السيد رياضي (Riadhi, S. Pd)، وأما المدرسون الذين يعلمون في هذا المعهد عددهم ١٤٨ مدرسا. أما المدرس اللغة العربية فيها ١٨ مدرسا. فهم متخرجون من الجامعة المختلفة بإندونيسيا وخارج البلاد.

أما الطلبة في هذا المعهد فأكثرهم جاءوا من مختلف دائرة
في أتشيه وبعضهم من جارجها. فيتضح الجدول ١-٤ الآتي
عدد الطلبة فيه:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا

سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلبة		المجموع
			الطلبة	الطالبات	
١	الأول	١٠	١٦٣	١٨٥	٣٤٨
٢	الثاني	٨	١٠٦	١٦٤	٢٧٠
٣	الثالث	٧	٩٠	١٣٠	٢٢٠
	المجموع	٢٥	٣٥٩	٤٧٩	٨٣٨

(مصادر البيانات من وثائق معهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar، سنة ٢٠٢٣)

من هذا الجدول يتضح أن عدد الطلبة بمعهد روح
الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
يبلغ ٨٣٨ طالبا. ويكون مجموع من الطلبة ٣٥٩ شخصا، أما
مجموع الطالبات فيكون ٤٧٩ شخصا. وقد تم تفريق بين فصول
الطلبة والطالبات عند إجراء التعليم في هذا المعهد.

وأما أحوال الطلبة الذين يتعلمون في هذا المعهد فهم
يختلفون من حيث خلفيتهم وقدرتهم وخبرتهم. منهم من تخرجوا

من المدرسة المتوسطة ومنهم من تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ومنهم من تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ومنهم من تخرجوا من المعهد العصري أو المعهد التقليدي. لذلك أعد المعهد فصول الإعداد اللغوي عندما يدخل الطلبة المعهد لأول مرة. يستمر هذا الفصول لمدة شهر واحد قبل أن يتعلموا مواد أخرى. فيتم تمييز الطلبة في هذا الفصل بناء على قدراتهم اللغوية الأساسية.

فمن ناحية الوسائل التي تساعد الطلبة للوصول إلى الأهداف التعليمية، جهز المعهد بعض الوسائل كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل بمعهد روح الإسلام أناك بانغسا

الرقم	أنواع الوسائل	المجموع
١	المسجد	١
٢	المصلى للبنات	١
٣	مسكن الطلبة	٤
٤	مسكن الطالبات	٥
٥	الفصل الدراسي	٢٥
٦	المكتبة	١
٧	معمل الكمبيوتر	٣
٨	معمل الفيزياء	١

٩	معمل الكيمياء	١
١٠	معمل البيولوجي	١
١١	المقصف	٣
١٢	الملعب	٣
١٣	قاعة الرياضة	١
١٤	غرفة المدرسين	١
١٥	الإدارة	١
١٥	غرفة رئيس المدرسة	١

٢- التوقيت في العملية التجريبية

لقد قامت الباحثة نفسها بالبحث والتعليم بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar. أما التوقيت في العملية التجريبية لهذا البحث فكما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

التجربة في المجموعة المحددة			
اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الأحد	٢٦ فبراير	الإختبار القبلي

تعليم القواعد بالطريقة الجديدة	٢٠٢٣		
تعليم القواعد بالطريقة الجديدة	٥ مارس ٢٠٢٣	الأحد	الثاني
الإختبار البعدي			
التجربة في المجموعة التجريبية			
العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	١٢ مارس ٢٠٢٣	الأحد	الأول
تعليم القواعد بالطريقة الجديدة	١٤ مارس ٢٠٢٣	الثلاثاء	الثاني
تعليم القواعد بالطريقة الجديدة	١٥ مارس ٢٠٢٣	الأربعاء	الثالث
الإختبار البعدي	١٦ مارس ٢٠٢٣	الخميس	الرابع
توزيع الإستهانة			

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- التحليل

اللغة العربية لغة مهمة جدا للمسلمين. لهذا السبب، يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً في المؤسسات التعليمية الإسلامية كأساس لدراسة المعرفة الدينية فيما بعد. معهد روح الإسلام كأحد المؤسسات الإسلامية في آتشيه لديه ميزة في تعلم اللغة العربية. يعتبر تعلم اللغة العربية في روح الإسلام أخص وأدق من المدارس الثانوية الأخرى، ويتكون تعلم اللغة العربية في هذا المعهد من تعلم المفردات، والقواعد العربية والإملاء والإنشاء والمحادثة و قراءة كتب التراث.

إن أنشطة التعلم مترابطة جداً بطريقة وأسلوب التعليم المطبق فيها. وهذه تتعلق بكفاءة المعلم في فهم أحوال الطلبة وحاجاتهم وبيئة التعلم والمواد الدراسية والوقت الدراسي وإبداع المعلم نفسه. ومن المشكلات التي تحدث الآن هي قلة قدرة المعلمين على تحليل أو تحديد المشكلات الحالية وقلة قدرتهم على تقديم الحلول لتلك المشكلات. وفي هذه الظروف يحتاج المعلم إلى ابتكار طرق أو أساليب تعليمية جديدة قادرة على سد احتياجات الطلبة والتغلب على المشكلات التي يواجهونها.

في الأساس، الحاجة إلى طريقة التعليم تسببها الفجوات، حيث أن النظرية تخالف الواقع. وبجانب ذلك، تختلف طريقة التعلم المفضلة من فرد إلى آخر. هذا هو المكان الذي يكون فيه حاجة لتحديد المشاكل والحاجة إلى تطوير أساليب أو نماذج التعلم الذي يتم من خلال النظر في خصائص فرد مع فرد آخر. ثم تجميع ورسم الخطوط العريضة لاحتياجات طريقة أو أسلوب التعليم.

من نتائج ملاحظات الباحثة، كانت عملية التعليم في معهد روح الإسلام جيدة، لكنها لا تزال تستخدم طريقة التعليم الكلاسيكي. بحيث يكون هناك العديد من القصور والثغرات التي لا يتم استغلالها في عملية التعليم. نتيجة لذلك، تصبح عملية التعليم أقل فعالية وكفاءة. ويشعر العديد من الطلبة بالملل ولا يحققون أهداف التعلم. الرانيري

AR-RANIRY

من بعض نقاط الضعف الموجودة :

- ١- تنفيذ خطوات التعليم لم يتم تنظيمها.
- ٢- طريقة تعليم القواعد المستخدمة أقل تنوعاً حتى يشعر الطلبة بالملل.
- ٣- الطريقة المستخدمة لم تكن قادرة على تنظيم جميع أنشطة الطلبة.

من هذه المشكلات، تحاول الباحثة تقديم طريقة تعليم القواعد المنظمة والفعالة والنشطة والممتعة. ولتحقيق ذلك، قامت الباحثة بمراحل مختلفة من التحديد والتنظيم والعرض والتي سيتم تناولها لاحقاً في المباحث التالية.

في مرحلة التحليل، تتمثل الأنشطة الرئيسية التي تقوم بها الباحثة في تحليل الحاجة إلى تطوير طريقة التعليم الجديدة وتحليل جدوى تطوير هذه الطريقة أو الأساليب الجديدة. ويبدأ تطوير طريقة التعليم الجديدة بسبب مشاكل وعيوب في الطريقة التي تم تطبيقها. ويمكن حدوث المشكلات لأن طريقة التعليم الحالية لا تناسب الاحتياجات المستهدفة وبيئة التعلم والتكنولوجيا وخصائص الطلبة وما إلى ذلك.

ولهذا السبب، جمعت الباحثة البيانات الأولية من خلال إجراء مقابلات مع العديد من الطلبة ومعلمي اللغة العربية.

وكانت الأسئلة التي طرحتها الباحثة على الطلبة كالتالي:

١- هل درست تصريف الفعل المضارع من قبل؟ متى وأين تعلمته؟

٢- ما رأيك في تعليم القواعد في هذا المعهد؟

٣- ما معوقات التي تواجهها في تعلم تصريف الفعل المضارع وممارسته في المحادثة اليومية؟

٤- أي طريقة التعليم التي تريدها في تعلم قاعدة اللغة العربية خاصة في علم الصرف؟

ومن نتائج مقابلة الطلبة حصلت الباحثة على بيانات عامة كما يلي:

١- إن الطلبة الذين تخرجوا من المعهد العصري قد درسوا تصريف فعل المضارع في مدرستهم السابقة، بينما الطلبة المتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية درسوها في معهد روح الإسلام خلال برنامج الإعداد اللغوي. ويتعلم الطلبة عن تصريف فعل المضارع تفصيليا في الصف الأول خاصة في مادة علم الصرف.

٢- يتم تعليم القواعد في معهد روح الإسلام بشكل منفصل بين الصرف والنحو. ويركز تعليم النحوي على الإعراب والبناء، بينما تعليم الصرف يركز على حفظ تصريف الأوزان من كتب التصريف. يشعر الطلبة بالسآمة والملل أثناء عملية تعليم القواعد، لأن الطلبة يقرؤون الكتب فقط ويستمعون إلى توضيح المعلم ويحفظون القواعد أو تصريف الأوزان.

٣- إن المسألة التي يواجهها الطلبة في حفظ التصريف هي كثرة الأوزان التي يجب حفظها في الوقت المحدد، بما في ذلك التصريف الاصطلاحي والتصريف اللغوي في كل فصل. خاصة تصريف الفعل الماضي والفعل المضارع الذي يتغير إلى ١٤ ضمائر، فهذا أصعب للحفظ. إضافة إلى ذلك، أوزان الفعل المضارع لها تغيير في بداية الكلمة ونهايتها. فرمما الطلبة قادرون على حفظ هذه التصريفات لكنهم يجدون الصعوبة عندما يريدون استخدامها، لأنهم عادة يحفظونها من ضمير "هو" إلى ضمير "نحن" (يفعل-يفعلان-يفعلون-تفعل-تفعلان-يفعلن إلى الأخير).

٤- يريد الطلبة كون عملية تعليم القواعد غير ممل، سواء من حيث الوسائل التعليمية أو طرق التعليم. حيث يمكن للمدرسين تلخيص الأشياء المهمة لتكون سهلة وممتعة للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يرجو الطلبة أن يتعلم بوسائط أخرى جانب الكتب المقررة وتعليم بالألعاب كلما يمكن ذلك.

وكانت الأسئلة التي وجهتها الباحثة لمعلم اللغة العربية كالتالي:

١- ما هي المعوقات التي تواجهها في تعليم قواعد اللغة العربية؟

٢- هل تستخدمين طريقة أو وسيلة معينة في تعليم اللغة العربية؟

٣- على رأيك، إلى أي مدى يمارس طلاب معهد روح الإسلام

قواعد اللغة العربية شفويا وتحريرا؟

٤- هل غالبا تجددين أخطاء لطلاب هذا المعهد حين

استخدامهم الفعل في محادثتهم أو إنشائهم؟

٥- ما رأيك في تطوير أساليب التعليم الجديدة في تعليم القواعد؟

وجاءت نتائج المقابلة مع مدرستا اللغة العربية كما يلي:

١- من معوقات تدريس قواعد اللغة العربية في هذا المعهد هي

الاختلافات في خلفيات وقدرات الطلبة. قد يشعر الطالب

الذي يتخرج من المعهد العصري في مرحلة المتوسطة بالملل في

الفصل لأنه درس الموضوع في مدرسته السابقة. بينما الطالب

المتخرج من المدرسة المتوسطة غالبًا يكون متحيرًا في تعلم

القواعد لأنه لا يمتلك الأساس في هذا الدرس.

بصرف النظر عن ذلك، بالنسبة للطلبة الذين يختارون

تخصصات العلوم، فإن معظمهم لا يهتمون بالدروس العربية،

فهم يعتقدون أن اللغة العربية لا تؤثر حياتهم المستقبلية.

خاصة بالنسبة لدرس الصرف، يشعر المعلم أن هناك قدرًا

كبيرًا من الحفظ الذي يجب على الطلبة إكماله، حتى

يفتقرون إلى الوقت لممارسة تطبيقها شفهيًا أو كتابيًا.

٢- في عملية تعليم الصرف أو النحو، عادة ما يستخدم المعلم طريقة القواعد والترجمة كلاسيكية، ثم يستمر إلى إعطاء حفظ القاعدة أو التصريف للطلبة.

٣- بالنسبة إلى تطبيق القاعدة العربية، لا يزال طلاب معهد روح الإسلام لديهم العديد من النواقص. معظمهم يستخدمون القواعد الخاطئة. وإذا نقارن بين الأخطاء الشفهية والأخطاء التحريرية، فإن الأخطاء الشفهية هي أكثر من مجرد أخطاء في الكتابة.

٤- قد تكون هذه الأخطاء للأشياء الأساسية مثل التغيرات في الفعل، لا يزال هناك الكثير منهم يرتكبون الأخطاء. غالباً نجد هذا في المحادثات اليومية، لا سيما في التغيرات في المضارع.

٥- إن في الواقع لا حرج في طريقة التعليم الحالية، لأن القدماء قد تعلموا اللغة باستخدام نفس الطريقة. لكن إذا كان هناك نموذج أو طريقة يمكن أن تزيد دوافع الطلبة على التعلم وتسهلهم في تذكر القاعدة أو أوزان التصريف، فلماذا لا نجربها؟

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة نستنتج بأن الطلبة يحتاجون إلى تطوير طريقة الجديدة في تعليم قواعد اللغة العربية.

٢- التصميم

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في المرحلة السابقة والتي تضمنت تحليل الاحتياجات وأوجه القصور في تعليم القواعد بمعهد الروح الإسلام، وبناءً على المفاهيم الموضحة في الفصل الثاني، تم استخدام تطوير طريقة تعلم القواعد كبديل للتعليم الجديد الأساليب التي يمكن استخدامها في عملية تعلم القواعد.

تسمى طريقة تعليم التي تم تطويرها بطريقة Safok. إن تطوير طريقة Safok ليس تطوراً خالصاً يقوم به الباحثون، بل هو نتيجة لاعتماد طريقة تعليم القواعد باستخدام منهج معين، ثم تعديله إلى طريقة جديد أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلبة.

تؤكد طريقة التعلم Safok على تلبية احتياجات أنماط التعلم المختلفة للطلبة في التقاط المعلومات وتذكر تلك المعلومات والقدرة على استدعائها عند الحاجة. كما نعلم، يرتبط تعلم القواعد ارتباطاً وثيقاً بالفهم والذاكرة المرتبطة بتركيبات اللغة. ولهذا السبب، في هذا الطريقة يجب على المعلم كمحفز وميسر التركيز على إعداد التدريس قبل التدريس، وإيجاد النقاط المهمة التي يجب على الطلبة إتقانها، وتلخيصها، وجعلها سهلة ومثيرة للاهتمام للتعلم والفهم والتذكر والممارسة. ولهذا السبب، يجب

على المعلم أن يهتم حقًا باحتياجات التدريس ويحددها، سواء من حيث مواد التدريس وطرق التعلم والأساليب والتقنيات والوسائط وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك، تؤكد طريقة التعليم "Safok" أيضًا على زيادة دافعية الطلبة واهتمامهم بالتعلم. حيث يمكن للطلبة الذين ما زالوا لا يعرفون أهمية التعلم معرفة الأهداف والفوائد التي سيحصلون عليها إذا تعلموها. الطلبة الذين اعتقدوا سابقًا أن دروس القواعد صعبة، يمكنهم أن يروا أن دروس القواعد لم تكن صعبة ومخيفة. يمكن للطلبة الذين شعروا سابقًا بعدم الحماس أن يكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم. لتجنب عملية التعليم المملة، يحتاج المعلمون إلى تصميم درس مثير للاهتمام، أحدها هو استخدام نموذج التعلم النشط، حيث يتمحور التعلم حول الطالب. يعتمد تطبيقه على نظرية التعلم التي تؤكد على أهمية التعلم من خلال عملية التجربة لاكتساب الفهم.

ويسعى التعلم النشط بشكل أساسي إلى تقوية وتسريع التحفيز والاستجابة لدى الطلبة في التعلم، بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وليست مملة ومخيفة بالنسبة لهم. من خلال توفير استراتيجيات التعلم النشط للطلبة، يمكن أن يساعد ذلك

ذاكرتهم، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم بنجاح. وهذا يمثل اهتمامًا أقل في عملية التعلم التقليدية.

بالإضافة إلى التعلم النشط والمستقل، يؤكد طريقة التعليم Safok أيضًا على الكثير من الممارسة (نظام الحفر) لأن اللغة مهارة، ولهذا السبب كلما كررها الطلبة، زاد اعتيادهم عليها، حتى يتمكن الطلبة من ذكرها واستخدامها.

في هذه المرحلة، هناك عدة أمور تقوم بها الباحثة جانب تصميم خطوات التعليم لطريقة الجديدة، وهي:

- تحديد أهداف التعليم والمؤشرات لتحقيق أهداف التعليم.
- تصميم طريقة التعليم الجديدة.
- تحديد أو تصميم الوسائل التعليمية المتعلقة بالموضوع وتكييفها مع الطريقة الجديدة.
- تصميم ورقة تصديق الخبراء على الطريقة الجديدة.
- تصميم الاختبارات واستبانة لتقييم الطريقة الجديدة.

١ - المفهوم الأساسي لطريقة Safok في التعليم

يتم التركيز على التعلم بشكل أساسي على العملية وليس على النتائج فقط. يعتبر نشاط الطلبة أولوية قصوى في التعلم

المستمر. التعلم هو تفاعل، أي التفاعل الذي يحدث بين الطلبة وبيئة التعلم الخاصة بهم، سواء كان ذلك مع المعلمين أو الأصدقاء أو المعلمين أو وسائل التعلم أو مصادر التعلم الأخرى. ووفقا للنظرية السلوكية، فإن أهم شيء في التعلم هو الإدخال على شكل مثير، والإخراج على شكل استجابة. يتم تكوين علاقة التحفيز والاستجابة من خلال أنشطة متكررة ومستمرة حتى تصبح عادة.

لا يمكن فصل حفظ قواعد اللغة وفهمها عن نجاح الذاكرة أو أداء الذاكرة لدى الإنسان. وتسبق عملية الحفظ عملية ترميز، وهي إدخال المعلومات إلى الذاكرة عن طريق حاستي البصر والسمع. وهاتان الحاستان مهمتان جدًا في تلقي المعلومات. سيتم تخزين المعلومات التي يتم إدخالها في شكل حفظ في مستودع الذاكرة الموجود في الذاكرة طويلة المدى.

الذاكرة طويلة المدى هي مستودع دائم للمعرفة، والتي يمكن استرجاعها في أي وقت عندما تريد استخدامها. سعتها كبيرة جدًا بحيث يمكنها تخزين كميات كبيرة من المعلومات لفترات طويلة من الزمن. أحد الجهود المبذولة لتخزين الحفظ في الذاكرة طويلة المدى هو تكرار القراءات عدة مرات.

وفي استيعاب المعلومات، يكون لدى الأشخاص أساليب تعلم مختلفة. يعد أسلوب التعلم عنصراً مهماً يمكن أن يقود الشخص إلى تحقيق النجاح في عملية التعلم. يمكن أن تساعد معرفة أساليب التعلم المعلمين على إنشاء بيئة تعليمية متعددة الحواس تخدم بشكل أفضل الاحتياجات الفردية لكل طالب في تلقي المعلومات ومعالجتها. من خلال الاستفادة من مفهوم التنوع وقبول أساليب التعلم المختلفة، يمكن للمدرسين تحديد استراتيجيات التعلم بشكل أكثر فعالية ويمكن للطلبة أن يصبحوا متعلمين أكثر ثقة وأكثر رضا عن تقدمهم في التعلم. عند تحديد استراتيجية التعلم، يحدد المعلم أيضاً وسائل التعلم اللازمة. وبهذه الطريقة، تصبح أساليب التعلم أيضاً عاملاً محدداً في اختيار الوسائط التعليمية.

٢- مبادئ طريقة Safok العربي

AR-RANIRY

أ- الاهتمام والتحفيز

في عملية التعلم، يلعب الاهتمام دوراً مهماً جداً كخطوة أولى في تحفيز أنشطة التعلم. يمكن أن يجعل الاهتمام الطلبة يوجهون أنفسهم إلى المهام المعطاة، ويرون المشكلات التي سيتم تقديمها، ويختارون ويركزون على المشكلات التي يجب حلها.

وفي الوقت نفسه، يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالاهتمام. يميل الطلبة الذين لديهم اهتمام أكبر بشيء ما إلى إيلاء المزيد من الاهتمام له. كما أن الدافعية هي أحد أهداف وأدوات التعلم. يأمل المعلم أن يهتم الطلبة بأنشطة تعلم اللغة العربية بعد انتهاء أنشطة التعلم. كأداة، يعد الدافع عاملاً مثل الذكاء ونتائج التعلم السابقة التي يمكن أن تحدد نجاح الطالب في الحفظ.

ب- مبدأ النشاط

يركز طريقة Safok على الطلبة للتعلم بنشاط. التعلم النشط هو التعلم الذي يشمل جميع الطلبة في أنشطة التعلم النشط، وليس مجرد الاستماع بشكل سلبي. يسعى التعلم النشط بشكل أساسي إلى تقوية وتسريع حافز واستجابة الطلبة في التعلم، بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة وليست مملة بالنسبة لهم.

ج- مبدأ التكرار

من حيث الحفظ، ما يجب التأكيد عليه هو زيادة الممارسة. النظريات التي يمكن استخدامها كمؤشر على أهمية مبدأ التكرار في التعلم، من بين أمور أخرى، يمكن ملاحظتها من خلال مقترحات التعلم التي طرحها إدوارد ل. ثورندايك فيما يتعلق بقانون التعلم.

د- مبدأ التحدي

ومن الآثار الأخرى وجود مواد تعليمية معبأة في حالة صعبة، بحيث يمكن للطلبة أن يأخذوا انطباعاً بأن التعلم صعب. يوجد في طريقة Safok أنشطة تقييم وألعاب، والتي تعتبر، وفقاً للمؤلف، عملية نشاط صعبة.

هـ- مبدأ التغذية الراجعة والتعزيز

سوف يتعلم الطلبة بحماس أكبر إذا عرفوا وحصلوا على نتائج جيدة. علاوة على ذلك، فإن النتائج الجيدة هي ردود فعل ممتعة ولها تأثير جيد على جهود التعلم الإضافية. بالإضافة إلى التغذية الراجعة المعززة، يمكنها أيضاً تحفيز الطلبة ليكونوا متحمسين لحفظ الأنشطة. لأن الطلبة في هذا العصر يفضلون الشاء والثناء والتقدير اللطيف.

و- مبدأ الفروق الفردية

الفروق الفردية في التعلم، أي أن عملية التعلم التي تحدث لدى كل فرد تختلف عن بعضها البعض جسدياً ونفسياً، ولهذا السبب فإن عملية التعلم تعني أنه يجب مساعدة كل طالب على فهم نقاط القوة والضعف لديه ومن ثم تلقي العلاج والخدمة. حسب قدرات واحتياجات الطلبة أنفسهم.

٣- خطوات طريقة التعليم Safok

تتبع خطوات طريقة التعليم Safok خطوات التعليم الطريقة الاستقرائية، ولكن تكون هذه الطريقة أكثر تفصيلاً وأكثر اهتماماً بحاجات الطلبة. أما خطوات تنفيذ طريقة Safok فهي:

- في المرحلة الأولى: التشجيع

- يبدأ المعلم التعليم بطريق القيام بالإدراك، يليه نقل أهداف التعليم المراد تحقيقها.
- يعزز المعلم دافع الطالب بالسؤال "ما هي فوائد تعلم الموضوع؟" ثم شرح ما هي فوائد تعلم القواعد المعينة.
- يقوم المعلم أيضاً بإبلاغ الطلبة أن المواد المراد دراستها سهلة في نهاية عملية التعليم، ستكون هناك ألعاب جماعية. وذلك كي يظل الطلبة متحمسين أثناء عملية استيعاب المعلومات.

في المرحلة الثانية : استيعاب المعلومات

- يقدم المعلم صور مع الجمل التي تحتوي على القواعد التي يجب تعلمها من خلال إضافة رموز مرئية داعمة مثل اللون وتنسيق الكتابة.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الجمل العربية التي تحتوي على القواعد الواجب تعلمها.
- يرشد المدرس الطلبة في مقارنة الجمل العربية لتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الجمل المعروضة.
- يساعد المعلم الطلبة في فهم القاعدة من خلال تقديم خريطة مفاهيم ملونة. ويتبعها بشرح موجز. (في هذه الدراسة تتعلق بتغيرة الوزن في المضارع حسب الضمائر).
- ينطق المعلم التغيرات في الوزن على خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع بصوت عالٍ ، ثم يقلد الطلبة قراءة المعلم.
- ينطق المعلم تغيرة الوزن حسب خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع للمرة الثانية مصحوبة بحركات اليد ، ثم يقلدها الطلبة دون النظر إلى الخريطة المفاهيمية.

في المرحلة الثالثة : التدريب في المجموعة

- يقوم المدرس بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات لممارسة تطبيق تغيرات الوزن في فعل المضارع. يعطي

المعلم الوقت للطلبة لتذكر تغيرات الوزن وتكرارها
بطريقتهم الخاصة في التعلم.

- يطلب المعلم من رئيس المجموعة أن يأخذ قطعة من الورق في صندوق يحتوي على الأفعال ، ثم تقوم المجموعة واحدة تلي الأخرى بشرح تغيرات الفعل المضارع كما أوضحها المعلم من خلال حركات الإيقاع واليد مع أعضاء المجموعة.

في المرحلة الرابعة : التدريب واللعب

- يقدم المعلم تمارين جماعية على شكل لعبة، أو شيء ممتع، يتعلق باستخدام فعل المضارع في الجمل شفهيًا وكتابيًا، وذلك باستخدام أحد نماذج التعليم الفعال، حيث يمكن للطلبة اكتساب المعرفة ومهارات التعلم والخبرات.

في المرحلة الخامسة : التقدير

- يمنح المعلم جوائز للطلبة لحماستهم وتماسكهم وجهدهم في عملية التعليم ، بمعايير أي المجموعة أكثر نشاطًا وتماسكًا وأفضلها في إكمال العمل. لا تكون الجوائز دائمًا في شكل مواد ، ولكن الكلمات

اللفظية التي تعزز الحماس للتعلم أيضاً من الجوائز
يمكن منحها.

٣- التطوير

في هذه المرحلة يحتاج المنتج (الطريقة المصممة) إلى
تحقيق الخبراء في مجال طريقة التعليم، حتى تكون الطريقة سليمة
من الناحية النظرية وفعالة من ناحية النتيجة. فطلبت الباحثة
والدكتورة سلامي محمود كالخبير ١ والدكتور بدر الزمن كالخبير
٢ لتحقيق المنتج، فهما الخبيرين في مجال طريقة التعليم.

في عملية تحقيق المنتج، تقسمها الباحثة إلى مرحلتين:
الأول هو تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم الجديدة.
يهدف هذا إلى معرفة توافق خطوات الطريقة الجديدة مع
النظريات الأساسية. والثاني هو تحقيق الخبراء على الطريقة
المصممة ليتمكن تطبيقها في الصف الدراسي.

الجدول ٤-٤
نتيجة تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم الجديدة

نتيجة الخبراء				الرقم	خطوات التعليم	١
الخبير ٢		الخبير ١				
رقائق	رقائق	رقائق	رقائق	✓	الطريقة الإستقرائية : المرحلة الاستعدادية: يقوم المعلم بإعداد الطلبة لتلقي الدروس من خلال ربط المعرفة أو المعلومة السابقة	يبدأ المعلم التعليم بطريق القيام بالإدراك، يليه نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها.
رقائق	رقائق	رقائق	رقائق	✓		

				للطلبة بالدروس التي سيتعلمونها.	
	✓	✓	✓	التعليم الكمي : كل شيء مهدف: ينبغي لكل عمل يقوم به المعلم لا يخلو من أهداف معينة. ويجوز للمعلم شرح أهداف التعليم أم لا، حسب ما يستدعيه الظروف.	
	✓	✓	✓	أسلوب التعلم السمعي : سيفهم الطلبة ذور أسلوب التعلم السمعي بسهولة ما ينقله المعلم من خلال المناقشات والتفسيرات اللفظية.	

		✓	✓	التعليم الكمي ونظام TANDUR : T: Tumbuhkan (النمو) ، يعزز المعلم اهتمام الطلبة من خلال طرح السؤال "ما الفائدة من ذلك بالنسبة لي؟" (AMBAK).	يعزز المعلم دافع الطالب بالسؤال ثم شرح ما هي فوائد تعلم القواعد المعينة. يقوم المعلم أيضًا بإبلاغ الطلبة أن في نهاية عملية التعليم، ستكون هناك ألعاب جماعية. وذلك كي يظل الطلبة متحمسين أثناء عملية استيعاب المعلومات.	٢
		✓	✓	التعليم الفعال : من مبادئ التعليم الفعال مبادئ الانتباه والتحفيز. لن يستمر اهتمام الطلبة وتحفيزهم لفترة طويلة أثناء عملية التدريس والتعلم. لذلك من الضروري، يقوم المعلم بتشجيع الطلبة وتعزيز اهتمامهم.		
		✓	✓	أسلوب التعلم السمعي :		

			أسلوب التعلم البصري :			
		✓	يهتم الطلبة ذوو أسلوب التعلم المرئي بشكل كبير بالوسائط المرئية مثل الصور وخرائط المفاهيم والرموز المرئية الأخرى.	✓		
		✓	وسائط التعلم المرئية لها دوراً مهماً للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن للوسائط المرئية أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الصورة تجعل الطلبة ربط المواد بالعالم الحقيقي بسهولة.			
	✓		الطريقة الإستقرائية :	✓		٤
			مرحلة العرض : يقدم المعلم جمل تحتوي على القواعد			يطلب المعلم من الطلبة قراءة الجمل العربية التي تحتوي على

					الواجب تعلمها ، ثم يطلب من الطلبة قراءتها بمساعدة المعلم.	القواعد الواجب تعلمها.	
					التعليم الفعال :	من علامات نشاط الطلبة قرائتهم المعلومة بنشاط.	أسلوب التعلم السمعي - البصري :
					✓		
					✓		
					✓	سيفهم الطلبة ذو أسلوب التعلم السمعي ما يسمعه بسهولة. أما الطلبة ذو أسلوب التعلم البصري يتعلمون مما يرونه ويقرؤونه.	أسلوب التعلم السمعي - البصري :
					✓		
					✓	الطريقة الإستقرائية :	يرشد المدرس الطلبة في مقارنة
					✓	٥	

					الجملة العربية لتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الجملة المعروضة.
					مرحلة الارتباط: يقوم الطلبة بتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الجملة بمساعدة المعلم.
					التعليم الفعال :
			✓	✓	من علامات التعلم الفعال تواصل المعلم والطلبة أثناء الدراسة ، حيث يوفر المعلم حافزاً على شكل أسئلة بينما يجيب الطلبة على تلك الأسئلة.
			✓	✓	أسلوب التعلم السمعي البصري : سيفهم الطلبة ذوو أسلوب التعلم السمعي بسهولة ما يسمع من المناقشات اللفظية وشرح المعلم. أما الطلبة ذوو أسلوب التعلم البصري يتعلمون مما يرونه ويقرؤونه.

	✓		✓	الطريقة الإستقرائية : مرحلة التعميم: يساعد المدرس الطلبة في فهم القواعد المعينة الواردة في الجمل المقدمة.	يساعد المعلم الطلبة في فهم القاعدة من خلال تقديم خريطة مفاهيم ملونة.	٦
	✓		✓	أسلوب التعلم البصري : سيتعلم الطلبة الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي بسهولة باستخدام الوسائط المرئية بما في ذلك خرائط المفاهيم والرموز المرئية الأخرى مثل الأشكال واختلافات الألوان. يمكن للوسائط المرئية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وإعطاء الطلبة صورة أكثر واقعية.	ويتبعها بشرح موجز. (في هذه الدراسة تتعلق بتغيرة الوزن في المضارع حسب الضمائر).	

				٧ ينطق المعلم التغيرات في الوزن على خريطة المفاهيم باستخدام
		معالجة المعلومات : تتمثل إحدى طرق تقوية الذاكرة طويلة المدى هي الانتباه إلى إدراك مطابقة التحويل. أي أن الذاكرة ستكون أقوى وتستمر لفترة أطول إذا كانت ظروف عملها مماثلة لتلك التي تم فيها تعلم المعلومات. لا تعتمد قوة الذاكرة واستمرارها على عمق المعالجة فحسب ، بل تعتمد أيضاً على التشابه بين حالة المادة قيد الدراسة وحالة المادة المطلوبة.	أسلوب التعلم السمعي : سيتذكر الطلبة ذوو أسلوب التعلم السمعي بسهولة ما	
		✓		✓
		✓		✓

				يسمعونه من شرح المعلم والإيقاع والنبرة والصوت والرموز السمعية الأخرى.	طريقة الإيقاع بصوت عالٍ ، ثم يقلد الطلبة قراءة المعلم.	
	✓		✓	معالجة المعلومات : تتمثل إحدى طرق تقوية الذاكرة طويلة المدى هي الترميز المزدوج. حيث تقديم المعلومات بصريًا ولفظيًا ، سيتم تذكرها بشكل أفضل من المعلومات المقدمة بطريقة واحدة فقط.		
	✓		✓	أسلوب التعلم السمعي : سيتذكر الطلبة ذوو أسلوب التعلم السمعي بسهولة ما	ينطق المعلم تغيرة الوزن حسب خريطة المفاهيم باستخدام طريقة	٨

				يسمعونه من شرح المعلم والإيقاع والنبرة والصوت والرموز السمعية الأخرى.	الإيقاع للمرة الثانية مصحوبة بحركات اليد ، ثم يقلدها الطلبة دون النظر إلى الخريطة المفاهيمية.
			✓	أسلوب التعلم الحركي :	
	✓		✓	الطلبة ذو أسلوب تعلم حركي يفضل التعلم بالحركة ، وأفضل ما يناسبهم هو حفظ المعلومات من خلال ربط الحركة بكل المعلومة.	
			✓	التعليم الكمي ونظام TANDUR :	
	✓		✓	Ulangi:U (التكرار) تكرار المواد سيساعد الطلبة حقًا على تذكر المادة التي تمت دراستها.	

	✓		✓	معالجة المعلومات : من طرق تقوية الذاكرة طويلة المدى هي الانتباه إلى مستوى معالجة المعلومات. حيث كلما لف الاهتمام أكثر تفصيلاً للمحفز، فيكون معالجة ذهنية أكثر تركيزاً على المحفز بحيث يتذكر المزيد والمزيد هذا التحفيز.			
	✓		✓	التعليم الفعال : من خصائص التعليم الفعال هي الأنشطة التعليمية المتنوعة للطلبة ، وهناك أنشطة يتم تنفيذها بشكل مشترك من قبل جميع الطلبة ، وهناك أنشطة تعليمية يتم تنفيذها في مجموعات بشكل المناقشات وأيضاً هناك	يقوم المدرس بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات لممارسة تطبيق تغيرات الوزن في فعل المضارع. يعطي المعلم الوقت للطلبة لتذكر تغيرات الوزن وتكرارها	٩	

					بطريقتهم الخاصة في التعلم.	
					أنشطة تعليمية يتم تنفيذها من كل أفراد بشكل مستقل. يتم تحديد هذه الأنشطة التعليمية من قبل المعلم بطريقة منظمة ومخططة.	
					معالجة المعلومات : إن طريقة الاحتفاظ بعنصر واحد من المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى هي عن طريق التكرار والحفظ. كلما تكررت المعلومات أكثر ، زادت فرصة نقل هذه المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى.	
				✓		
				✓		

	✓		✓	التعليم الكمي ونظام TANDUR : Ulangi:U (التكرار) تكرر المواد سيساعد الطلبة حقًا على تذكر المادة التي تمت دراستها.					
	✓		✓	التعليم الفعال : من مبادئ التعليم الفعال هي مبدأ الاستخدام والنقل. من خلال تكوين المجموعة ، يسهل الطلبة في نقل ما تعلموه إلى مواقف أخرى مماثلة.					١٠ يطلب المعلم من رئيس المجموعة أن يأخذ قطعة من الورق في صندوق يحتوي على الأفعال ، ثم تقوم المجموعة واحدة تلي الأخرى بممارسة تغيرات الفعل المضارع كما أوضحها المعلم من خلال حركات الإيقاع واليد مع
	✓		✓	الطريقة الإستقرائية : مرحلة التقديم: يطبق الطلبة القاعدة التي تم تعلمها في					

					أعضاء المجموعة.
				أمثلة أخرى.	
		✓	✓	معالجة المعلومات : إن طريقة الاحتفاظ بعنصر واحد من المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى هي عن طريق التكرار والحفظ. كلما تكررت المعلومات أكثر ، زادت فرصة نقل هذه المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى.	
		✓	✓	التعليم الكمي ونظام TANDUR : Demonstrasikan (التظاهر)، منح الطلبة الفرصة لإظهار ما يعرفونه. لأنه غالبًا يكون لديهم القدرة ولكنهم يفتقرون إلى الثقة في أنفسهم لإظهارها.	

	✓	✓	أسلوب التعلم السمعي :	سيتم ذكر الطلبة ذوو أسلوب التعلم السمعي بسهولة ما يسمعون من شرح المعلم والإيقاع والنبرة والصوت والرموز السمعية الأخرى.					
	✓	✓	أسلوب التعلم الحركي :	سيتم ذكر الطلبة ذوو أسلوب التعلم بسهولة ما مر بهم وما فعلوه بحركات أجسادهم.					
	✓	✓	التعليم الفعال :	من خصائص التعلم النشط، هي لا يستمتع الطلبة				يقدم المعلم تمارين جماعية على شكل لعبة، أو شيء ممتع،	١١

				فحسب ، بل يفعلون شيئاً متعلقاً بالمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلبة مطالبون أكثر بالتفكير النقدي والتحليل والتقييم.	يتعلق باستخدام فعل المضارع في الجمل شفهيًا وكتابيًا، وذلك باستخدام أحد نماذج التعليم الفعال، حيث يمكن للطلبة اكتساب المعرفة ومهارات التعلم والخبرات.	١٢
			✓	أسلوب التعلم الحركي : سيتذكر الطلبة ذوو أسلوب التعلم بسهولة ما مر بهم وما فعلوه بحركات أجسادهم.		
			✓	التعليم الكمي : أحد مبادئ التدريس الكمي هو : إذا كان الأمر يستحق التعلم ، فهو أيضاً يستحق الاحتفال.	يمنح المعلم جوائز للطلبة لحماسهم وتماسكهم وجهدهم في عملية التعليم، بمعايير أي	

المجموعة أكثر نشاطاً وتماسكاً وأفضلها في إكمال العمل. لا تكون الجوائز دائماً في شكل مواد ، ولكن الكلمات اللفظية التي تعزز الحماس للتعلم أيضاً من الجوائز يمكن منحها.	ينبغي على المعلم مدح الطلبة الذين يشاركون نشاطاً أثناء عملية التعليم والذين يظهرون إنجازاً. على سبيل المثال عن طريق الثناء ، والتصفيق ، وإعطاء الحلوى ، وقول "أحسنت!، ممتاز!، جيد!، إلخ.	التعليم الفعال : من مبادئ التعليم الفعال هي مبدأ التعزيز. تعتبر الدرجات ، والاعتراف بإنجاز الطلبة ، والموافقة على آراء الطلبة، مصادر لتعزيز حافز التعلم وسد احتياجات الطلبة.	✓	✓
--	---	--	----------	----------

واستنادًا إلى ورقة تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم الجديدة، فقد وجدت أن جميع خطوات التعلم التي تم تصميمها تتوافق مع النظرية الحالية. يتم إثبات ذلك من خلال نتائج ورقة التحقيق حيث يتم اختبار جميع النقاط من قبل الخبراء، دون أي ملاحظات.

بالإضافة إلى ورقة تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم الجديدة، يقدم الباحثة أيضًا ورقة تحقيق الخبراء على جدوى طريقة التعليم الجديدة، كما يلي :

الجدول ٤-٥

نتيجة تحقيق الخبراء على جدوى طريقة التعليم الجديدة

درجة الاستجابة:			
موافق تمامًا (٤) موافق (٣) غير موافق (٢) غير موافق إطلاقًا (١)			
الرقم	معيّار التقييم		نتيجة من الخبراء
			الخبير ١ الخبير ٢
١	مطابقة طريقة التعليم بمبادئ التعليم.		٤ ٣
٢	دقة طريقة التعليم لتحقيق أهداف التعليم.		٤ ٤
٣	إمكانية طريقة التعليم في تعزيز اهتمام الطلبة		٣ ٤

		وتحفيزهم على التعلم.	
٤	٤	إمكانية طريقة التعليم في تكوين جو تعليمي ممتعا وفعالا ومثيرا للطلبة.	٤
٤	٤	إمكانية طريقة التعليم في تكوين جو تعليمي نشطا للطلبة.	٥
٤	٤	وضوح خطوات التعليم في طريقة التعليم المطورة.	٦
٤	٣	خطوات التعليم لطريقة Safok لها علاقة بالطريقة الاستقرارية.	٧
٤	٤	وجود استخدام وسائط التعليم المناسبة بالمادة التعليمية.	٨
٤	٤	توفر استيفاء الاحتياجات لأنماط التعلم المختلفة للطلبة.	٩
٣	٤	تناسب تطوير طريقة Safok بنظام معالجة المعلومات في الدماغ البشري.	١٠
٣	٤	تطوير طريقة Safok من خلال مراعاة الجوانب النفسية للطلبة.	١١
٣	٤	تناسب تطوير طريقة Safok بتطور الزمن.	١٢
٤٤	٤٦	المجموع	

من خلال الجدول السابق وجدت أن مجموع النتيجة من
الخبر الأول هي ٤٦ وتحصل مجموع النتيجة من الخبر الثاني
على ٤٤. فمجموع النتيجة من الخبرين هو ٩٠. أما مجموع
النتيجة الكاملة هو ٩٦ (٢ × ٤ × ١٢). ولتحليل هذه البيانات
استخدمت الباحثة الرموز الآتية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

فالنتيجة من الخبرين هي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{90}{96} \times 100\%$$

$$p = 0,93 \times 100\%$$

$$p = 93\%$$

والتحليل مسند إلى المعيار الآتي :

النسبة المئوية	الدرجة
٨١% - ١٠٠%	ممتاز
٧١% - ٨٠%	جيد جدا
٥٦% - ٧٠%	جيد
٤١% - ٥٥%	ناقص
٠ - ٤٠%	ناقص جدا

من نتيجة تحقيق الخبراء على تطوير الطريقة الجديدة
تستنتج الباحثة بأن تقديرها يحصل على درجة "ممتاز" حيث
النسبة المئوية من نتيجة الخبراء هي ٩٣%. فهذه النتيجة تدل
على أن الطريقة المطورة صدق كطريقة التعليم.

وبصرف النظر عن صحة طريقة التعليم الجديدة، تقوم
الباحثة أيضاً بالتحقق من صحة الاختبارات. فيما يلي نتائج
استبيان التحقق من صحة الاختبار:

الجدول ٤-٦

نتيجة تحقيق الخبراء على الاختبارات

درجة الاستجابة:		
موافق تماماً (٤) موافق (٣) غير موافق (٢) غير موافق إطلاقاً (١)		
نتيجة من خبراء		معيار التقييم
الخبير ٢	الخبير ١	
		المواد
٣	٤	١ تتفق الأسئلة مع أهداف التعليم المراد تحقيقها
٣	٤	٢ تتفق الأسئلة مع المؤشرات المراد قياسها

٣	٤	٣	تتفق الأسئلة مع المستوى المعرفي للتطبيق والاستدلال (تحليل وتقييم وإنشاء)
٣	٤	٤	خيارات الإجابة في أسئلة الاختيار من متعدد متجانسة ومنطقية
٣	٤	٥	فقط خيار واحد صحيح للإجابة في أسئلة الاختيار من متعدد
			بناء
٣	٣	١	تستخدم الأسئلة كلمات الاستفهام أو الأوامر تتطلب بها إجابات موجزة
٣	٣	٢	هناك تعليمات واضحة حول كيفية الإجابة للأسئلة
٤	٤	٣	هناك إرشادات للتقييم
			اللغة
٣	٤	١	تعليمات على كيفية الإجابة مناسبة للقواعد اللغة الإندونيسية
٣	٣	٢	تستخدم تعليمات على كيفية الإجابة لغة تواصلية يسهل على الطلبة فهمها
٣	٤	٣	تتفق الأسئلة مع قواعد اللغة العربية
٣	٤	٤	تكون الأسئلة واضحة ومفهومة
٣٧	٤٥		المجموع

من خلال الجدول السابق وجدت أن مجموع النتيجة من
الخبير الأول هي ٤٥ وتحصل مجموع النتيجة من الخبير الثاني
على ٣٧. فمجموع النتيجة من الخبيرين هو ٨٢. أما مجموع
النتيجة الكاملة هو ٩٦ (١٢ × ٤ × ٢). ولتحليل هذه البيانات
استخدمت الباحثة الرموز الآتية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

فالنتيجة من الخبيرين هي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{82}{96} \times 100\%$$

$$p = 0,85 \times 100\%$$

$$p = 85\%$$

والتحليل مسند إلى المعيار الآتي :

الدرجة	النسبة المئوية
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد جدا	٧١% - ٨٠%
جيد	٥٦% - ٧٠%

٤١% - ٥٥%	ناقص
٠ - ٤٠%	ناقص جدا

من نتيجة تحقيق الخبراء على الاختبارات تستنتج الباحثة بأن تقديرها يحصل على درجة "ممتاز" حيث النسبة المئوية من نتيجة الخبراء هي ٨٥%. فهذه النتيجة تدل على أن الاختبارات صدق.

وبعد تمت عملية تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم الجديدة وعلى جدوى الطريقة الجديدة وإصلاح الأخطاء والنقصان التي طرحها الخبراء، قامت الباحثة بتجربة الطريقة الجديدة في المجموعة الصغيرة لمعرفة النقصان من الطريقة الجديدة بالنسبة الطلبة، حتى يمكن إصلاحها قبل تطبيقها في الفصل الدراسي. فقامت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي بثمانية طلبة لمعرفة فعالية الطريقة الجديدة في تعليم الفعل المضارع. والنتائج التي حصلت عليها الطلبة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عرضتها الباحثة في الجدوال الآتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الصغيرة

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٤٧	٦٢,٥
٢	الطالب (٢)	٦٢,٥	٧١
٣	الطالب (٣)	٦٣,٥	٨٥,٥
٤	الطالب (٤)	٨٨,٥	١٠٠
٥	الطالب (٥)	٧١	٨٩
٦	الطالب (٦)	٧٠	٩٢,٥
٧	الطالب (٧)	٩٠	١٠٠
٨	الطالب (٨)	٧٦	٨٨,٥

قبل إجراء اختبار-ت ، تقوم الباحثة باختبار المعيارية

(uji normalitas data) كما ظهر في الجدول ٤ - ٨ التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة اختبار المعيارية للمجموعة الصغيرة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.١٤٢	٨	.٢٠٠*	.٩٥٥	٨	.٧٥٩
posttest	.٢٣١	٨	.٢٠٠*	.٨٩٤	٨	.٢٥٤

الجدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٧٥٩ وهذا أكبر من القيمة الاحتمالية (٠,٧٥٩ > ٠,٠٥). وكذلك في تحصيل الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٢٥٤ وهذا أكبر من القيمة الاحتمالية (٠,٢٥٤ > ٠,٠٥). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار-ت.

وكذلك تقوم الباحثة باختبار المتجانس والجدول ٩-٤ يبين عن تحصيل اختبار المتجانس.

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار المتجانس للمجموعة الصغيرة

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,٠١٦	١	١٤٧	,٩٠٢

الجدول ٨-٤ يدل على أن تحصيل اختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig.) أكبر من القيمة الاحتمالية (٠,٩٠٢ > ٠,٠٥). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار-ت.

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع فاستعملت الباحثة الاختبار-ت، وقبل ذلك ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبينها الجدول ٤-١٠ الآتي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الصغيرة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	٧١,٠٠٠٠	٨	١٤,١٧٤٩٣	٥,٠١١٥٩
	Posttest	٨٦,١٢٥٠	٨	١٣,٢٣٨٨٨	٤,٦٨٠٦٥

الجدول ٤-٩ يدل على أن معدل نتيجة الاختبار القبلي ٧١,٠٠ ومعدل نتيجة الاختبار البعدي ٨٦,١٢. والخطوة التالية هي اختبار-ت. الجدول ٤-١١ الآتي سيبين لنا عن تحصيل اختبار-ت:

الجدول ١١-٤

تحصيل اختبار-ت

Paired Samples Test									
		Paired Differences				T	df	Sig.(2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest	-10,120.00	0.22272	1,86.66	-19,024.67	-10,720.22	7	.000	
	posttest								

ويظهر الجدول السابق أن نتيجة القيمة الاحتمالية ($p\text{-value}$) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أى تطوير الطريقة الجديدة في تعليم الفعل المضارع فعال ويؤدي إلى ترقية فهم الطلبة على الفعل المضارع.

بعد إجراء اختبار مجموعة صغيرة لمعرفة استخدام الطريقة الجديدة في الميدان، تحصل الباحثة على فكرة لتحسين تنفيذ الطريقة الجديدة لتكون أكثر فعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف. الأول، يتعلق بأوزان الفعل المضارع الكثيرة التي يجب فهمها وممارستها. فيجب أن يتم التعلم تدريجياً.

في المرحلة الأولى ستساعد الباحثة الطلبة في فهم استخدام الفعل المضارع في الجمل، حتى يتمكن الطلاب من استنتاج أن هناك تغييرات في بناء الوزن حسب ضمير معين. تليها تعويد الطلبة على تكرار أنماط الوزن التي تم تدريسها بحيث يمكن استخدامها فوراً عند الحاجة دون الحاجة إلى التفكير لفترة طويلة.

في المرحلة الثانية، يقوم المعلم بتدريس المادة كلها ويستمر بالألعاب لإضفاء انطباع نشط ومثير للتحدي ومشاعر الفرح لدى الطلبة.

٤ - التطبيق

وقد قامت الباحثة بتطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع. وأما خطواته فكما يعرض الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٢

خطوات تعليم تطبيق طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع

اللقاء الأول
المرحلة الإعدادية - تبدأ المدرسة عملية التعليم بإلقاء السلام ثم قراءة الدعاء جماعة. - يكشف المدرسة الحضور الطلبة في الفصل. - تبدأ المدرسة التعليم بطريق القيام بالإدراك، يليه نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها. - تعزز المدرسة دوافع الطلبة في التعلم من خلال طرح السؤال "ما الفائدة من تعلم هذا الموضوع بالنسبة لي؟" وتليها شرح ما هي فوائد تعلم القواعد المعنية. - ثم توفر مشاعر إيجابية حول تجارب التعلم التي سيقضيها الطلبة بإبلاغهم أن في نهاية عملية التعليم، ستكون هناك ألعاب جماعية. وذلك كي يظل الطلبة متحمسين أثناء عملية استيعاب المعلومات.

الأنشطة اللبّية

- تقدم المدرسة صور مع الجمل التي تحتوي عليها الأفعال المضارع.
- تطلب المدرسة من الطلبة قراءة الجمل العربية التي تحتوي عليها القواعد.
- ترشد المدرسة الطلبة في مقارنة الجمل العربية لتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الجمل المعروضة.
- تساعد المدرسة الطلبة في فهم القاعدة (تتعلق بتغيرة الوزن في الفعل المضارع حسب الضمائر) من خلال تقديم خريطة مفاهيم ملونة، ويتبعها بشرح موجز.
- تنطق المدرسة التغيرات في الوزن على خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع بصوت عالٍ، ثم يقلد الطلبة قراءة المدرسة.
- ينطق المعلم تغيرة الوزن حسب خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع للمرة الثانية مصحوبة بحركات اليد، كما يلي:
 - تعبّر الجملة "هو يذهب" مع تحريك اليد اليمنى إلى اليمين،
 - تعبّر الجملة "هي تذهب" مع تحريك اليد اليسرى إلى اليسار،

- تعبّر الجملة "أنت تذهب" مع تحريك اليد اليمنى إلى الأمام،
- تعبّر الجملة "أنت تذهبين" مع تحريك اليد اليسرى إلى الأمام،
- تعبّر الجملة "أنا أذهب" بوضع اليد اليمنى على الكتف اليسرى،
- وأخيرا تعبّر الجملة "نحن نذهب" مع وضع اليدين على كتفين،
- ثم يقلدها الطلبة دون النظر إلى الخريطة المفاهيمية.
- تقوم المدرسة بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات لممارسة تطبيق تغيرات الوزن في فعل المضارع.
- تعطي المدرسة الوقت للطلبة لتذكر تغيرات الوزن وتكرارها بطريقتهم الخاصة في التعلم.
- تقوم المدرسة بتدريب الطلاب في مجموعات، تطلب المدرسة من رئيس المجموعة أن يأخذ قطعة من الورق في صندوق يحتوي على الأفعال، ثم تقوم المجموعة واحدة تلي الأخرى بممارسة تغيرات الفعل المضارع كما أوضحها المعلم من خلال حركات الإيقاع واليد مع أعضاء المجموعة.
- تمنح المدرسة جوائز للطلبة لحماستهم وتماسكهم وجهدهم في عملية التعليم، بمعايير أي المجموعة أكثر نشاطاً وتماسكاً

وأفضلها في إكمال العمل.	
لا تكون الجوائز دائماً في شكل مواد ، ولكن الكلمات اللفظية التي تعزز الحماس للتعلم أيضاً من الجوائز يمكن منحها.	
الخاتمة	
- يقوم بعض الطلاب باستنتاج المادة المدروسة. - تقوم المدرسة بعض الطلاب شفهيًا بالقيام على الحوار البسيطة لتحقيق قدرتهم في إدراك المعلومات وتمكن منها. - تسأل المدرسة عن عملية التعليم والتعلم اليوم، ثم تختتمها بالسلام.	
اللقاء الثاني	
المقدمة	
- تبدأ المدرسة عملية التعليم بإلقاء السلام ثم قراءة الدعاء. - يكشف المدرسة الحضور الطلبة في الفصل. - تحقق المدرسة عما قد درس الطلبة في اللقاء الأول. - تبدأ المدرسة التعليم بطريق القيام بالإدراك، يليه نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها. - تعزز المدرسة دوافع الطلبة في التعلم من خلال طرح السؤال	

"ما الفائدة من تعلم هذا الموضوع بالنسبة لي؟".

- ثم توفر مشاعر إيجابية حول تجارب التعلم التي سيقضيها الطلبة بإبلاغهم أن في نهاية عملية التعليم، ستكون هناك ألعاب جماعية. وذلك كي يظل الطلبة متحمسين أثناء عملية استيعاب المعلومات.

الأنشطة اللبية

- تستمر المدرسة الدرس بتقديم خريطة المفاهيم الملونة التي تحتوي عليها الأفعال المضارع (الضمير المثنى والجمع)، ويتبعها بشرح موجز.
- تنطق المدرسة التغيرات في الوزن على خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع بصوت عالٍ، ثم يقلد الطلبة قراءة المدرسة.
- ينطق المعلم تغيرة الوزن حسب خريطة المفاهيم باستخدام طريقة الإيقاع للمرة الثانية مصحوبة بحركات اليد، ثم يقلدها الطلبة دون النظر إلى الخريطة المفاهيمية.
- تقوم المدرسة بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات لممارسة تطبيق تغيرات الوزن في فعل المضارع.
- تعطي المدرسة الوقت للطلبة لتذكر تغيرات الوزن وتكرارها بطريقتهم الخاصة في التعلم.

- تقوم المدرسة بتدريب الطلاب في مجموعات، تطلب المدرسة من رئيس المجموعة أن يأخذ قطعة من الورق في صندوق يحتوي على الأفعال، ثم تقوم المجموعة واحدة تلي الأخرى بممارسة تغييرات الفعل المضارع كما أوضحها المعلم من خلال حركات الإيقاع واليد مع أعضاء المجموعة.
- تقدم المدرسة تمارين جماعية على شكل لعبة، أو شيء ممتع، يتعلق باستخدام فعل المضارع في الجمل شفهيًا وكتابيًا، وذلك باستخدام أحد نماذج التعليم الفعال.
- يقوم الطلبة والمدرسة بتقويم ورقة الأعمال لكل المجموعة جماعية.
- تمنح المدرسة جوائز للطلبة لحماستهم وتماستهم وجهدهم في عملية التعليم، بمعايير أي المجموعة أكثر نشاطًا وتماستًا وأفضل في إكمال العمل. ثم تقدّم المدرسة التقدير لأفضل المجموعة.

الخاتمة

- يقوم بعض الطلبة باستنتاج المادة المدروسة.
- تقوم المدرسة الطلبة بالاختبار.
- تشجع المدرسة الطلبة في تعلّم اللغة العربية.
- تحتم المدرسة عملية التعليم بالسلام.

٥- التقييم

تقوم الباحثة بتقييم الطريقة الجديدة بالاختبارات والاستبانة. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع فاستعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات. ففي الجدول ٤-١٣ الآتي تعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار القبلي والبعدي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الكبيرة

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٤١	٨٨,٥
٢	الطالب (٢)	٤٤,٥	٥٤,٥
٣	الطالب (٣)	٨٨,٥	٩٥,٥
٤	الطالب (٤)	٦٢,٥	٨٩
٥	الطالب (٥)	٤٧	٩٣
٦	الطالب (٦)	٦١	٨٤,٥

٩٢,٥	٧٢	الطالب (٧)	٧
٩٨,٥	٨٦,٥	الطالب (٨)	٨
٨٦,٥	٦٧,٥	الطالب (٩)	٩
٧٨,٥	٦٤,٥	الطالب (١٠)	١٠
٩١	٨٠	الطالب (١١)	١١
٩٣	٧١	الطالب (١٢)	١٢
٩٠	٧٦	الطالب (١٣)	١٣
٧٠,٥	٥٢,٥	الطالب (١٤)	١٤
٩٧	٩٢,٥	الطالب (١٥)	١٥
١٠٠	٦٩,٥	الطالب (١٦)	١٦
٨٨,٥	٦٣,٥	الطالب (١٧)	١٧
٨٤	٦٢,٥	الطالب (١٨)	١٨
٦٩,٥	٣٩	الطالب (١٩)	١٩
٨٩	٦٢	الطالب (٢٠)	٢٠

٥٥	٢٣	الطالب (٢١)	٢١
٨٥,٥	٣١,٥	الطالب (٢٢)	٢٢
٩٢,٥	٧١	الطالب (٢٣)	٢٣
٩٨,٥	٨٨,٥	الطالب (٢٤)	٢٤
١٠٠	٨١	الطالب (٢٥)	٢٥
٧١,٥	٤٧	الطالب (٢٦)	٢٦
٦٢,٥	٤٢	الطالب (٢٧)	٢٧
٢٢٩٩	١٦٨٧,٥	مجموع	
٢٢٩٩ : ٢٧	١٦٨٧,٥ : ٢٧	معدل	
= ٨٥,١٥	= ٦٢,٥		

الجدول ٤-٥ السابق يشير أن النتيجة في الاختبار القبلي أي النتيجة قبل تطبيق طريقة Safok في تعليم فعل المضارع إذ تقدر مجموعها ١٦٨٧,٥ ونتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٦٢,٥. أما النتيجة في الاختبار البعدي أي النتيجة بعد تطبيق طريقة Safok في تعليم فعل المضارع إذ تقدر مجموعها

٢٢٩٩ والنتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٨٥,١٥. وهذا يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار البعدي عليا من نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حيث كانت نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦٢,٥ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨٥,١٥. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistics 20".

قبل إجراء اختبار-ت، تقوم الباحثة باختبار المعيارية كما ظهر في الجدول ٤-١٤ التالي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة اختبار المعيارية للمجموعة الكبيرة

Tests of Normality							
	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Datatest	pretest	,١٣٤	٢٧	,٢٠٠*	,٩٦٩	٢٧	,٥٦٥
	posttest	,٢٠٤	٢٧٧	,٠٠٥*	,٨٧٠	٢٧	,٠٠٣

الجدول ٤-٧ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٥٦٥ وهذا أكبر من القيمة الاحتمالية (٠,٠٥ > ٠,٥٦٥). أما تحصيل الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٣ فهذا أصغر من القيمة الاحتمالية

($0.03 < 0.05$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ولا يمكن إجراء اختبار-ت. ثم تقوم الباحثة باختبار المتجانس والجدول ٤-١٥ يبين عن تحصيل اختبار المتجانس.

الجدول ٤-١٥

نتيجة اختبار المتجانس للمجموعة الكبيرة

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٢,٥١٥	١	٥٢	,١١٩

الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل اختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig.) أكبر من القيمة الاحتمالية ($0.05 > 0.119$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع، لابد أن نحللها باختبار Mann-Whitney لأن البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. وقبل ذلك ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبارين، ويبينها الجدول ٤-١٦ الآتي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة رتبة المعدلة من الاختبار *Mann-Whitney U*

Ranks				
	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	Pretest	٢٧	١٨,٠٧	٤٨٨,٠٠
	Posttest	٢٧	٣٦,٩٣	٩٩٧,٠٠
	Total	٥٤		

الجدول ٤-٩ يدل على أن رتبة المعدلة من نتيجة الاختبار القبلي ١٨,٠٧ رتبة المعدلة من نتيجة الاختبار البعدي ٣٦,٩٣. والخطوة التالية هي اختبار *Mann-Whitney U* لإدراك فعالية تطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع. الجدول ٤-١٧ الآتي سيبين لنا عن تحصيل اختبار *Mann-Whitney U*:

الجدول ٤-١٧

تحصيل اختبار - U

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	١١٠,٠٠٠
Wilcoxon W	٤٨٨,٠٠٠
Z	-٤,٤٠٥
Asymp. Sig. (2-tailed)	,٠٠

الجدول ٤-١٧ يدل على أن تحصيل اختبار Mann-

Whitney ($p < 0.0001$) ونتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) 0.0001 . كما ذكرنا من قبل، إذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) 0.05 ($p < 0.05$, Sig. (2-tailed)) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول. وإذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أكبر من مستوى الدلالة (Sig.) 0.05 ($p > 0.05$, Sig. (2-tailed)) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

ويظهر الجدول السابق أن نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) 0.05 ($p < 0.0001$) وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أى تطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع فعال.

أما لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع، تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانات بعد عملية تعليم بطريقة Safok. ولتحليل استعانت الباحثة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

الجدول ٤-١٨

نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	العبارة	درجة الاستجابة والنسبة المئوية				نتيجة المعدلة
		إطلاقاً	غير موافق	غير موافق	موافق تماماً	
١	أشعر بالتحفيز عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Safok.	-	-	١٩ %٧٠,٤٤	٨ %٢٩,٥٦	٣,٣٠
٢	طريقة Safok تجعلني أعرف فعل المضارع في الجمل بسهولة.	-	-	١٦ %٥٩,٣٣	١١ %٤٠,٥٧	٣,٤١
٣	طريقة Safok يزيل عني الملل عند تعلم اللغة العربية.	-	-	١١ %٤٠,٥٧	١٦ %٥٩,٣٣	٣,٥٩
٤	أصبحت أكثر ثقة بنفسني في التحدث باللغة العربية عندما درست بطريقة Safok.	-	-	١٥ %٥٥,٥٦	١٢ %٤٤,٤٤	٣,٤٤

٥	أستطيع أن أغير فعل المضارع حسب الضمائر بسرعة بعد التعلم بطريقة Safok.	٨ %٢٩,٦	١٩ %٧٠,٤	-	-	٣,٣٠
٦	طريقة Safok تسهلي في تركيب الجمل باستخدام فعل المضارع.	١١ %٤٠,٧	١٦ %٥٩,٣	-	-	٣,٤١
٧	أشعر بالصعوبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Safok.	-	-	١٨ %٦٦,٧	٩ %٣٣,٣	٣,٣٣
٨	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Safok.	٦ %٢٢,٢	٢١ %٧٧,٨	-	-	٣,٢٢
٩	طريقة Safok تسهلي في تذكر تصريف فعل المضارع.	١٢ %٤٤,٤	١٥ %٥٥,٦	-	-	٣,٤٤
١٠	أشعر بالتركيز أكثر عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Safok.	٨ %٢٩,٦	١٨ %٦٦,٧	١ %٣٤,٧	-	٣,٢٦
١١	أشعر بالكسل عند تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة Safok.	-	-	٩ %٣٣,٣	١٨ %٦٦,٧	٣,٦٧

١٢	طريقة Safok تجعلني متحيرة في تعلم "تصريف فعل المضارع".	-	١	١٣	١٣	٣٠٤٤
١٣	على رأيي، تعلم القواعد باستخدام طريقة Safok غير ممتع.	-	-	١١	١٦	٣٠٥٩
١٤	أجد صعوبة في حفظ تصريف فعل المضارع بتحريك اليد.	-	١	١٤	١٢	٣٠٤١
١٥	تعلم القواعد بطريقة Safok ممل.	-	١	٨	١٩	٣٠٧٠
	المعدلة					٣٠٤٣

أشار الجدول ٤-١٨ إلى نتيجة استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع باستخدام طريقة Safok. ومن هذه النتائج عرفت الباحثة أن معظم الطلبة يستجيبون استجابة إيجابية على تعلم الفعل المضارع باستخدام طريقة Safok حيث المجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٣، ٤، ٣. ولتحليل هذه البيانات استخدمت الباحثة الرموز الآتية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

فالنتيجة من الخبيرين هي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{43,3}{4} \times 100\%$$

$$p = 0,86 \times 100\%$$

$$p = 86\%$$

إن النسبة المئوية من نتيجة الاستبانة هي ٨٦ % وهذه تدل على أن استجابة الطلبة على استخدام طريقة Safok يحصل على درجة "ممتاز" ونستنتج بأن الطريقة المطورة صدق كطريقة التعليم.

ثم تحلل الباحثة بند الاستبانة الذي يجد نتيجة معدلته أعلى من غيره. وهي تظهر في البند الأخير من بنود الاستبانة حيث عبارته " تعلم القواعد بطريقة Safok ممل". يجب ١٩ طالبا (٧٠,٤%) من الطلبة) بإجابة غير موافق إطلاقا و يجب ٨ طالبا (٢٩,٦%) من الطلبة) غير موافق، ونتيجة المعدلة على استجابة الطلبة لهذا البند تبلغ إلى ٣,٧٠، وهي درجة عليا في مقياس التفسير. فتدل البيانات على أن الطلبة لا يشعرون بالملل حين التعلم باستخدام طريقة Safok. وهذا يمكن بسبب طريقة

Safok تهتم كثيرا بأسلوب التعلم لدى الطلبة. حيث الطلبة البصرية يتمتعون التعلم بالوسيلة البصرية كالصور وخريطة المفاهيم، والطلبة لديهم أسلوب التعلم السمعي هم يتمتعون بشرح المدرس أو بالسماع الصوت والتنغيم. وكذلك الطلبة الحركيون الذي يتمتعون بالأنشطة الجسدية والمشاركة المباشرة. إضافة إلى ذلك، يتمتعون الطلبة بتعليم النشاط حيث يلعب الطلبة في عملية التعليم بينما هم يتعلمون.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بطريقة البحث والتطوير في تعليم القواعد بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar. وتهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة جديدة يسمى طريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم لترقية فهم الطلبة على الفعل المضارع. فيستخدم هذا البحث نموذج ADDIE. يتكون هذا النموذج من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

في مرحلة التحليل، قامت الباحثة بتحليل المشكلات وتحليل الحاجة إلى تطوير طريقة التعليم الجديدة وتحليل جدوى تطوير هذه الطريقة. فجمعت الباحثة البيانات الأولية من خلال إجراء مقابلات مع العديد من الطلبة ومعلمي اللغة العربية.

وبعد تحليل المشكلات والاحتياجات إلى عملية التطوير، تقوم الباحثة بتصميم خطوات التعليم لطريقة الجديدة. وفي عملية التطوير، قامت باحثة بتحقيق الخبراء في مجال طريقة التعليم، حتى تكون الطريقة سليمة من الناحية النظرية وفعالة من ناحية النتيجة. في عملية تحقيق الخبراء على الطريقة الجديدة، تقسمها الباحثة إلى مرحلتين: الأول هو تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم الجديدة. يهدف هذا إلى معرفة توافق خطوات الطريقة الجديدة مع النظريات الأساسية. والثاني هو تحقيق الخبراء على جدوى الطريقة الجديدة ليتمكن تطبيقها في عملية التعليم.

وبعد تمت عملية تحقيق الخبراء على طريقة التعليم الجديدة، قامت الباحثة بتجريبية الطريقة الجديدة في المجموعة الصغيرة لمعرفة النقصان من الطريقة الجديدة بالنسبة الطلبة، حتى يمكن إصلاحها قبل تطبيقها في الفصل الدراسي. وبعدها قامت الباحثة بتطبيق طريقة Safok في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع.

وبعد قامت الباحثة على تطبيق الطريقة Safok في الفصل الدراسي، تقوم الباحثة على تقييم هذه الطريقة، فتحصل الباحثة على النقاط التي يمكن تحقيقها. بالنسبة إلى نتيجة الاختبارين أي الاختبار القبل والاختبار البعدي، تلاحظ الباحثة

بأن نتيجة المعدلة في الاختبار البعدي (١٥, ٨٥) عليا من نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي (٥, ٦٢). وهذه تدل على أن تطبيق طريقة Safok يرقّي فهم الطلبة على الفعل المضارع.

وفي تحليل البيانات عن تطبيق طريقة Safok في تعليم الفعل المضارع للحصول على النتائج البحث، استعملت الباحثة الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". واستخدمت أداة التحليل اختبار Mann-Whitney. لو نراجع تحصيل اختبار Mann-Whitney في الجدول ٤-١٧ نجد أن نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$).

وإذا نراجع إلى الجدول ٤-١٨ عن نتيجة استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع باستخدام أسلوب Safok، يظهر مجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٣,٤٣ والنسبة المئوية من نتيجة الاستبانة تحصل على ٨٦% وهذه تدل على أن استجابة الطلبة على استخدام طريقة Safok تحصل على درجة "ممتاز".

وهذه البيانات تدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أى تطبيق طريقة Safok يكون فعالاً في تعليم الفعل المضارع، وكذلك استجابة الطلبة تكون إيجابية.

ومن هذه النتائج عرفت الباحثة أن معظم الطلبة يشجعون في تعلم الفعل المضارع باستخدام طريقة Safok. ونستنتج بأن الطريقة المطورة صدق كطريقة التعليم.

د- تحقيق الفرض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث هو
فرضان أي:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم يكون فعالاً في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar، واستجابة الطلبة تكون إيجابية.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم لم يكون فعالاً في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh، واستجابة الطلبة تكون سلبية.

لو نراجع تحصيل اختبار Mann-Whitney في الجدول ٤-
١٧ نجد أن نتيجة القيمة الاحتمالية (p -value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ ($٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$). وإذا نراجع إلى الجدول ٤-١٨ عن نتيجة استجابة الطلبة على تعليم الفعل

المضارع باستخدام أسلوب Safok، يظهر مجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٣,٤٣ والنسبة المئوية من نتيجة الاستبانة تحصل على ٨٦% وهذه تدل على أن استجابة الطلبة على استخدام طريقة Safok تحصل على درجة "ممتاز" وهي درجة عليا في مقياس التفسير.

وهذه البيانات تدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أى تطبيق طريقة Safok يكون فعالا في تعليم الفعل المضارع، وكذلك استجابة الطلبة تكون إيجابية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد قامت الباحثة بدراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar على تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم، وقامت بتحليل البيانات تحليلًا تامًا تفصيليًا من بدايته حتى نهايته، قدمت بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

١- إن نتيجة تحقيق الخبراء على تطوير طريقة Safok يحصل على درجة "ممتاز" حيث النسبة المئوية من نتيجة الخبراء هي ٩٣%. واستنادًا إلى ورقة تحقيق الخبراء على خطوات طريقة التعليم Safok ، فقد وجدت أن جميع الخطوات التي تم تصميمها تتوافق مع النظرية الحالية. يتم إثبات ذلك من خلال نتائج ورقة التحقيق حيث يتم تصديق جميع النقاط من قبل الخبراء دون أي ملاحظات.

بالإضافة إلى ذلك، تستنتج الباحثة من ورقة تحقيق الخبراء على جدوى طريقة التعليم الجديدة بأن طريقة Safok مطابقة بمبادئ التعليم، وتوفر على استيفاء الاحتياجات لأنماط التعلم المختلفة

للطلبة، واهتمام على وسائط التعليم المناسبة بالمادة التعليمية، ومراعاة الجوانب النفسية للطلبة ونظام معالجة المعلومات في الدماغ البشري، وتناسب تطوير طريقة Safok بتطور الزمن. ويمكن طريقة Safok في تعزيز اهتمام الطلبة وتحفيزهم على التعلم، وتكوين جو تعليمي ممتعا ونشاطا وفعالا ومثيرا للطلبة.

٢- إن تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم يكون فعالا في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة اختبار Mann-Whitney ($110,000$)، ونتيجة القيمة الاحتمالية ($p-value$) 0.000 . كما ذكرنا من قبل، إذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية ($p-value$) أصغر من مستوى الدلالة ($Sig.$) 0.05 ($0.05 < Sig. (2-tailed)$) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول. وإذا كانت نتيجة القيمة الاحتمالية ($p-value$) أكبر من مستوى الدلالة ($Sig.$) 0.05 ($0.05 > Sig. (2-tailed)$) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود. كانت نتيجة القيمة الاحتمالية ($p-value$) في هذه الدراسة أصغر من مستوى الدلالة ($Sig.$) 0.05 ($0.05 < Sig.$) وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0)

مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أى أن تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم يكون فعالا في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar.

٣- كانت استجابة الطلبة على تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا إيجابية. اعتمادا على إجابة الاستبانة تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٤٣, ٣ والنسبة المئوية من نتيجة الاستبانة تحصل على ٨٦% وهذه تدل على أن استجابة الطلبة على استخدام طريقة Safok تحصل على درجة "ممتاز". كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت النسبة المئوية أكثر من ٨١% إلى ١٠٠% فتحصل على درجة "ممتاز".

ثم تحلل الباحثة بند الاستبانة الذي يجد نتيجة معدلته أعلى من غيره. وهي تظهر في البند الأخير من بنود الاستبانة حيث عبارته "تعلم القواعد بطريقة Safok ممل". يجب ٧٠, ٤% من الطلبة بإجابة غير موافق إطلاقا و يجب ٢٩, ٦% من الطلبة غير موافق، ونتيجة المعدلة على استجابة الطلبة الايجابية لهذا البند تبلغ إلى ١٠٠%.

فتدل البيانات على أن الطلبة لا يشعرون بالملل حين التعلم باستخدام طريقة Safok. وهذا يمكن بسبب طريقة Safok تحتم كثيرا بأنماط التعلم لدى الطلبة. حيث الطلبة البصرية يتمتعون التعلم بالوسيلة البصرية كالصور وخريطة المفاهيم، والطلبة لديهم أسلوب التعلم السمعي هم يتمتعون بشرح المدرس أو بالسماع الصوت والتنغيم، وكذلك الطلبة الحركيون الذي يتمتعون بالأنشطة الجسدية والمشاركة المباشرة. إضافة إلى ذلك، يتمتعون الطلبة بتعليم النشاط حيث يلعب الطلبة في عملية التعليم بينما هم يتعلمون.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمعلم مداومة تنمية دوافع تعلم اللغة العربية في نفوس الطلبة.

٢- ينبغي للمعلم أن يهتم اهتماما تاما بأنماط التعلم لدى الطلبة ليساعدهم في إدراك المعلومات بأفضل الطرق.

٣- ينبغي للمعلم أن يختار الطرق والأساليب المتنوعة والجذابة حسب المواد أو المهارات المدروسة في عملية التعليم والتعلم، حتى لا يستئ الطلبة في تعلم اللغة العربية.

- ٤- ينبغي للمعلم أن يختار وسائل التعليم المناسبة للمادة
ويستخدم الوسائل المتعددة في تدريس اللغة العربية (الوسيلة
البصرية كالصورة وخريطة المفاهيم أو الوسيلة السمعية
كالغناء وغيرها أو الوسيلة السمعية البصرية كالفيديو وغيره).
- ٥- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي
وال تطوير للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث مفيدا في
مجال التعليم والتعلم.



المراجع

- ابن منظور، ٢٠٠٢، لسان العرب، القاهرة: دار الحديث.
- أنور مُحمَّد الشرقاوي، ٢٠١٢، التعلم-نظريات وتطبيقاتها، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- حسين سليمان قورة، ١٩٧٧، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقه، القاهرة: دار المعارف.
- حمدان علي مُحمَّد إسماعيل و علياء مُحمَّد فكري حسين، ٢٠١٥، القائد الصغير مواهبه وذكائه المتعددة النظرية والتطبيق، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- خالد مصطفى الدمج، ٢٠١٦، النخبة الصرف من أحكام علم الصرف، بيروت: دار الكتاب العلمية.
- خالد مصطفى الدمج، ٢٠١٦، النخبة الصرف من أحكام علم الصرف، بيروت: دار الكتاب العلمية.
- رجاء وحيد ديودري، ٢٠٠٥، البحث العلمي : أساسيات النظرية وممارسة العمالية، دمشق: دار الفكر.
- سعد علي زاير والدكتور سماء تركي داخل، ٢٠٠٥، اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الطبعة الأولى، عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.

طه علي حسين الدليمي و كامل محمود نجم الدليمي، ٢٠٠٤، أساليب
حديثه في تدريس القواعد اللغة العربية، الأردن: دار الشروق
للنشر والتوزيع.

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهن، ٢٠١١، إستراتيجيات التدريس
المتقدمة و إستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (جامعة
الإسكندرية).

عبد العليم إبراهيم، ١٩٦١، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية،
القاهرة: دار المعارف.

عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد
والعشرين، عمال: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

على النعيمي، ٢٠٠٤، الشامل في تدريس اللغة العربية: مطالعة،
قواعد، صرف، البلاغة، أدب، نصوص، إملاء، تعبير،
الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

علي أحمد مذكور، **مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-**
الطبعة الأولى، ٢٠١٠م، (القاهرة: دار الفكر العربي).

عماد عبد الرحيم الزغول، ٢٠١٠، نظريات التعلم، عمان: دار
الشروق.

عماد عبد الرحيم الزغول وشاكر عقله المحاميد، ٢٠٠٧، سيكولوجية
التدريس **الصففي**، عمان- الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة.

فاضل شاكر حسن الساعدي و كريم عبد ساجر خلف الشمري،
٢٠٠٦، أساليب التعلم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية، مجلة
كلية الآداب، بغداد: العدد ٧٨.

فرحان محمد الياصجين، ٢٠١٨، موضوعات في علم الحواص، دار المعتر
للنشر والتوزيع.

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمنهج وطرق
التدريس، (الرياض: مكتبة الشرقي للنشر والتوزيع.

محمد السيد عالي، ١٩٩٨، علم المناهج الأسس والتنظيمات في ضوء
الموديوالات، المنصورة: عامر للطباعة والنشر.

محمود داود سلمان الربيعي، ٢٠٠٦، طرائق وأساليب التدريس
المعاصرة، إريد: عالم الكتب الحديث.

مركز غول التأليف والترجمة، ٢٠١١، التدريس طرائق واستراتيجيات،
بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

مصطفى الغلاييني، ١٩٨٤، جامع الدروس العربية، الطبعة السابعة
عشر، سيدا-بيروت: المكتبة العصرية.

نورة صالح الذويخ، ٢٠١٦، أنماط التعلم نموذج فارك VARK.

يوسف قطامي ونايفة قطامي، ٢٠٠٠، سيكولوجية التعلم الصفي
(عمان- الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سمي ألف سعدة، فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام TANDUR في فهم درس المطالعة، (لساننا: صحيفة علم اللغة العربية والتعليم، ٢٠٢١).

سرة منيرا، تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar ، رسالة غير منشورة، ٢٠٢٠.

أفر خولى، استخدام بطاقة الأسئلة و الأجوبة في تعليم الأفعال (دراسة تجريبية بـ MTss Muta'allimin Aceh Besar)، رسالة غير منشورة، ٢٠١٧.

اندى أعطاني، استخدام وسيلة بطاقة التكملة لطريقة الاستنباطية في تعليم الأفعال (دراسة تجريبية لمدرسة الثانوية الأهلية "دار الحكمة " Kajhu)، رسالة غير منشورة، ٢٠١٧.

Ginting, Abdurrahman, 2008, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora).

Budiningsih, Asri, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).

DePorter, Bobbi dan Mike Hernack, 2005, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa).

Darmadi, 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish).

- Darmawati dkk, 2023, *Desain Pesan Pembelajaran*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi).
- Dwiyogo, Wasis D., 2016, *Pembelajaran Visioner*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dwiyogo, Wasis D., 2018, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: Raaja Grafindo Persada).
- Ibnu, Trianto Badar al Tabany, 2015, *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta:Kencana).
- Ginting, Abdurrahman, 2008, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora).
- Majid, Abdul, 2005, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Munjin, Ahmad Nasih dan Lilik Nur Kholidah, 2009, *Metode dan Teknik Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama).
- Sanjaya, Wina, 2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup).
- Setyosari, Punaji, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Sudijono, Ahmad, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers).
- Sukmadinata, Nana Syaoidih, 2005, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosadakarya).
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta).

Suyono dan Hariyanto, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Bintari Kartika Sari, Desain Pembelajaran model ADDIE dan Implementasinya dengan Teknik Jigsaw, (Prosiding Seminar NASional Pendidikan: Desain Pembelajaran di Era ASEAN Economic Community (AEC) untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan).

Mahshad Tasnimi, Short Term Memory vs. Working Memory, (International Journal of English, Literature and Social Science IJELs, 2017).

Tri Budia Ningsih dan Nanda Lailatul Qadriani, Analisis Pakar Pengembangan Metode Pembelajaran Kolaborasi Tutor Teman Sebaya dengan Quantum Teaching dalam Pelajaran Bahasa Mandarin, (Jurnal Al- Azhar Indonesia, 2020).

Wina Sanjaya, 2008, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Prose Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup).

www.almaany.com

<https://www.edutrapedia.com>

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 279/Un.08/Ps/06/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Selasa Tanggal 21 Juni 2022.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Kesatu :

Menunjuk:

1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Wilfa Najia
NIM : 201003040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام - Aceh Besar)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 22 Juni 2022
Direktur,


Mukhsin Nyak Umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 3660/Un.08/ Ps.TU/11/2022
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 23 November 2022

Kepada Yth

Kepala MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar

di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Wilfa Najia
NIM : 201003040
Tempat/Tgl. Lahir : Banda Aceh / 13 Agustus 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Lieue, Darussalam - Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul :

(Aceh Besar تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام
Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.
Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An.Direktur
Kasubbag TU,

Ismail



Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).



YAYASAN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
DAYAH /PESANTREN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
MADRASAH ALIAH
NSM : 131211060001 NPSN : 10114244
Jln. Pintu Air Gue Gajah Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar Kode Pos 23352 Telp. 44771

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-09.75.03/Ma.01.40/PP.00.6/SKet/03/2023

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Ruhul Islam Anak Bangsa dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Wilfa Najia
N i m : 201003040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana UIN Ar Raniry Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan observasi untuk penelitian dengan judul:

تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام
(Aceh Besar
dari Tanggal 28 Februari 2023 s.d. 16 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagian mestinya.

Darul Imarah, 16 Maret 2023

Plt. Kepala

(Zaqwanur, S.Pd.I)

Nip. 198510152019031010

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

Nama : Wilfa Najia
NIM : 201003040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Ar-Raniry
Judul Penelitian : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar)

Pengantar

Bapak/ Ibu yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keterterimaan (*acceptability*) instrumen penelitian terkait pengembangan metode pembelajaran. Adapun Instrumen penelitian yang dimaksud adalah :

- (1) Lembar validasi pakar terhadap langkah-langkah metode pembelajaran.
- (2) Lembar validasi pakar terhadap komponen pengembangan metode pembelajaran.
- (3) Lembar validasi soal pre-test dan post-test.

Kesediaan Bapak/Ibu menilai instrument ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Judul

"Pengembangan Pembelajaran Qawaid dengan Metode *Safok* Berlandaskan Metode Istiqraiyyah dan Teori Gaya Belajar (Penelitian dan Pengembangan di Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar)".

B. Dasar dan Tujuan Pengembangan Metode

Setelah melakukan observasi langsung di pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa, peneliti menemukan banyak kesalahan-kesalahan tulisan maupun verbal terkait penggunaan fi'il mudhari sesuai dhamirnya. Hal itu juga sejalan dengan hasil wawancara sejumlah pengajar bahasa Arab di pesantren tersebut. Peneliti berusaha mencari penyebab dari masalah ini dari sudut pandang peserta didik. Dari

sejumlah peserta didik yang sempat diwawancarai, ada yang mengatakan bahwa mereka kesulitan menerapkan perubahan wazan fi'il mudhari dikarenakan bingung dengan panjangnya hafalan sharaf. Mereka terbiasa menghafal tashrif lughawi secara berurutan dari dhamir هو sampai نحن, tanpa dibarengi dengan latihan pembiasaan dalam kalimat. Sebagian yang lain mengaku memang tidak berminat pada pembelajaran qawaid bahasa Arab. Mereka menganggap pembelajaran qawaid terasa membosankan dan sulit untuk dipahami apalagi diaplikasikan.

Dari masalah tersebut, peneliti berkeinginan mengembangkan sebuah metode pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam mengingat perubahan wazan fi'il mudhari dan mampu menggunakannya ketika dibutuhkan. Peneliti ingin membuat suasana belajar qawaid menjadi menyenangkan dan berkesan bagi siswa.

Metode pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti dinamakan metode safok. Kata safok merupakan akronim dari kata 'saling' dan 'fokus'. Dimana yang diharapkan pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru dan siswa harus sama-sama fokus. Guru fokus pada perencanaan pembelajaran dan kebutuhan peserta didik, baik itu motivasi, materi, media, suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik, maupun pemenuhan kebutuhan terhadap gaya belajar mereka dan sebagainya. Sedangkan peserta didik diharapkan dapat fokus pada proses pembelajaran yang menyenangkan dan materi yang disampaikan guru.

Metode safok adalah pengembangan dari metode istiqraiyyah yang dikolaborasikan dengan pembelajaran aktif dan quantum teching, juga dengan memperhatikan perbedaan gaya belajar dan alur pemrosesan informasi pada diri peserta didik.

Dalam penelitian ini, metode safok dikhususkan pada pembelajaran qawaid yang berhubungan dengan materi fi'il mudhari. Adapun tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian tujuan dalam penelitian ini secara rinci sebagai berikut :

1- Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي
- Siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.

2- Indikator Pencapaian Tujuan :

- Siswa mampu menentukan wazan fi'il mudhari' sesuai dengan konteks kalimat.
- Siswa mampu mendeteksi fi'il mudhari' dalam kalimat.

- Siswa mampu menilai kebenaran penggunaan wazan fi'il mudhari' dalam kalimat.
- Siswa mampu menggunakan fi'il mudhari' sesuai dengan dhamir.

C. Landasan Teori

Dalam proses pengembangan metode pembelajaran safok, peneliti tidak terlepas dari teori-teori berikut :

1. Metode Istiqraiyyah

Metode istiqraiyyah merupakan salah satu metode dasar dalam pembelajaran qawaid Bahasa Arab. Dalam bahasa Indonesia, metode ini dikenal dengan istilah metode induktif, yaitu suatu cara berpikir yang dimulai dengan melihat hal-hal khusus kemudian menarik sebuah kesimpulan baru yang lebih umum. Dalam pembelajaran qawaid, diawali dengan memaparkan contoh dan disusul dengan kaidah bahasa Arab. Terdapat beberapa tahap pembelajaran dalam metode Istiqraiyyah, yaitu: persiapan, penyajian, perbandingan, penarikan kesimpulan (kaidah), dan pengaplikasian.

2. Gaya Belajar

Gaya belajar ialah suatu cara terbaik atau yang cenderung dipilih oleh seorang untuk menerima informasi dari luar atau lingkungannya kemudian memproses informasi tersebut sehingga dia mengerti dan memahaminya. Gaya belajar disebut juga mobilitas belajar, terdapat 3 gaya belajar siswa : visual, auditori dan kinestetik.

- Visual : Gaya belajar ini mengakses citra visual yang diciptakan maupun diingat misalnya warna, hubungan ruang, potret, mental, dan gambar menonjol. Belajar menggunakan indra mata melalui, mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, menggunakan media dan alat peraga.
- Auditori : merupakan gaya belajar melalui cara mendengar, menyimak, berbicara, presentasi, mengemukakan pendapat, gagasan, menanggapi, dan berargumentasi. Seorang siswa lebih suka mendengarkan kaset audio, ceramah-kuliah, diskusi, debat, dan instruksi (perintah) verbal. Alat perekam sangat membantu pembelajaran pelajar tipe auditori.
- Kinestetik : merupakan gaya belajar melalui aktivitas fisik dan keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran. Belajar melalui aktivitas fisik dan keterlibatan langsung. Seorang siswa lebih suka menangani, bergerak, menyentuh dan merasakan atau mengalami sendiri gerakan tubuh (aktivitas fisik)

3. Quantum Teaching

Quantum Teaching merupakan suatu metode belajar yang berusaha menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan menggunakan unsur yang terdapat dalam diri siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi didalam kelas.

4. Teori Pemrosesan Informasi

Teori pemrosesan informasi menjelaskan alur informasi mulai dari pemrosesan, penyimpanan, hingga pemanggilan kembali pengetahuan dari otak. Teori pemrosesan informasi juga dapat didefinisikan sebagai upaya untuk menjelaskan bagaimana suatu informasi pesan pengajaran diterima, disandi, disimpan, dan memunculkan kembali dari ingatan serta dimanfaatkan jika diperlukan.



LEMBAR VALIDASI PAKAR I TERHADAP LANGKAH-LANGKAH METODE PEMBELAJARAN SAFOK

Judul Tesis : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

Petunjuk

- Bapak/Ibu validator dimohon memberi penilaian terkait kesesuaian langkah-langkah metode pembelajaran yang dikembangkan dengan teori yang melandasinya. Bapak/Ibu dapat memberi tanda checklist pada pada kolom yang tersedia.
- Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu adanya revisi pada langkah-langkah metode pembelajaran yang dikembangkan, mohon menulis saran perbaikan pada kolom komentar yang telah disediakan.

No.	Langkah-Langkah Pembelajaran	Dasar Teori	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Metode Istiqraiyyah Tahap persiapan : Guru mempersiapkan siswa untuk menerima pelajaran dengan mengaitkan pegetahuan atau pengalaman siswa sebelumnya, dengan pelajaran yang akan mereka pelajari.	✓	
		Quantum Teaching Segalanya bertujuan : Semua aktivitas yang dilakukan oleh guru hendaknya tidak lepas dari tujuan tertentu. guru boleh menyampaikan tujuan pembelajaran atau tidak menyampaikannya, tergantung situasi dan kondisi.	✓	

		Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang disampaikan guru melalui diskusi verbal dan penjelasan.	✓	
2.	Guru menumbuhkan motivasi siswa dengan bertanya dan kemudian menjelaskan Apa manfaat belajar <i>qawaid</i> tertentu. Guru juga memberitahu siswa bahwa diakhir proses pembelajaran, akan diadakan game secara berkelompok. Ini dilakukan agar siswa tetap termotivasi selama proses penyerapan informasi.	Quantum Teaching Teknik TANDUR T : Tumbuhkan, guru menumbuhkan minat siswa dengan melontarkan pertanyaan "Apa Manfaatnya Bagiku?" (AMBAK).	✓	
		Pembelajaran Aktif Diantara prinsip pembelajaran aktif adalah prinsip perhatian dan motivasi. Perhatian dan motivasi belajar siswa tidak akan lama bertahan selama proses belajar mengajar berlangsung. Oleh sebab itu perlu diusahakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi dan perhatian.	✓	
		Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang disampaikan guru melalui diskusi verbal dan penjelasan.	✓	
3.	Guru menyajikan gambar beserta keterangan kalimat yang berisi kaidah yang akan dipelajari dengan menambahkan simbol-simbol visual yang mendukung seperti warna dan format tulisan.	Metode Istiqraiyyah Tahap penyajian : Guru menyajikan kalimat-kalimat yang mengandung kaidah yang akan dipelajari.	✓	
		Gaya Belajar Visual	✓	

		Siswa dengan gaya belajar visual memiliki ketertarikan yang tinggi pada media visual seperti gambar, peta konsep, dan simbol-simbol visual lainnya. Media pembelajaran berbasis visual memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Selain itu, visualisasi juga memudahkan siswa dalam menghubungkan materi dengan dunia nyata.		
4.	Guru meminta siswa untuk membaca kalimat-kalimat bahasa Arab yang mengandung kaidah yang akan dipelajari.	Metode Istiqraiyyah Tahap penyajian : Guru menyajikan kalimat-kalimat yang mengandung kaidah yang akan dipelajari, kemudian meminta siswa untuk membacanya dengan bantuan guru.	✓	
		Pembelajaran Aktif Diantara indikator keaktifan siswa adalah siswa aktif membaca materi pelajaran.	✓	
		Gaya Belajar Auditory-Visual Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang didengar. Sedangkan siswa dengan gaya belajar visual, belajar dari apa yang mereka lihat dan mereka baca.	✓	

5.	Guru membimbing siswa dalam membandingkan kalimat-kalimat bahasa Arab, untuk menganalisis persamaan-persamaan serta perbedaan antara kalimat-kalimat yang disajikan.	Metode Istiqraiyyah Tahap Asosiasi : Siswa menganalisis berbagai persamaan dan perbedaan antara kalimat dengan bantuan guru.	✓	
		Pembelajaran Aktif Diantara indikator pembelajaran aktif adalah terjalannya pembelajaran yang komunikatif antara guru dan siswa, dimana guru memberikan stimulus berupa pertanyaan sedangkan siswa merespon pertanyaan dari guru.	✓	
		Gaya Belajar Auditory-Visual Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang didengar dari diskusi verbal maupun penjelasan guru. Sedangkan siswa dengan gaya belajar visual, belajar dari apa yang mereka lihat dan mereka baca.	✓	
6.	Guru membantu siswa dalam menyimpulkan qaidah dengan menyajikan peta konsep berwarna. ¹ Dilanjutkan dengan penjelasan singkat. (Dalam penelitian ini berkaitan dengan perubahan-perubahan wazan fi'il mudhari' sesuai dhamir).	Metode Istiqraiyyah Tahap generalisasi : Guru membantu siswa dalam menyimpulkan kaidah tertentu yang terdapat pada kalimat-kalimat yang disajikan.	✓	
		Gaya Belajar Visual Siswa dengan gaya belajar visual akan mudah belajar dengan menggunakan media visual termasuk di dalamnya peta konsep dan simbol-simbol visual lainnya seperti bentuk dan perbedaan	✓	

¹ Peta konsep terlampir, penggunaan peta konsep minimal untuk 2 kali pertemuan, disesuaikan dengan waktu pembelajaran dan kemampuan peserta didik.

		warna. Media visual dapat memperlancar pemahaman, memperkuat ingatan, serta memberi gambaran yang lebih konkret pada siswa.		
		Pemrosesan Informasi Diantara cara untuk memperkuat memori jangka panjang adalah dengan memperhatikan pemrosesan transfer-cocok. Yaitu memori akan lebih kuat dan bertahan lebih lama jika kondisi kerjanya serupa dengan kondisi saat informasi itu dipelajari. Kekuatan dan keawetan memori tidak hanya tergantung pada kedalaman pemrosesan, tetapi juga kesamaan antara kondisi materi itu dipelajari dan kondisi materi itu diperlukan.	✓	
7.	Guru mengucapkan perubahan wazan yang tertera pada peta konsep menggunakan metode ritme dengan suara lantang, kemudian siswa menirukan bacaan guru.	Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan lebih mudah mengingat apa yang ia dengar dari penjelasan guru, ritme, nada, tinggi rendahnya suara dan simbol-simbol auditory lainnya.	✓	
		Pemrosesan Informasi Diantara cara untuk memperkuat memori jangka panjang adalah dengan kode ganda. Dimana informasi yang disajikan baik secara visual maupun verbal, akan diingat lebih baik dari pada informasi yang hanya	✓	

		disajikan dengan salah satu cara.		
8.	Guru mengucapkan perubahan wazan sesuai peta konsep menggunakan metode ritme untuk kedua kalinya, disertai dengan gerakan tangan, ² kemudian siswa menirukannya tanpa melihat peta konsep.	Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan lebih mudah mengingat apa yang ia dengar dari penjelasan guru, ritme, nada, tinggi rendahnya suara dan simbol-simbol auditory lainnya.	✓	
		Gaya Belajar Kinestetik Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan menyukai belajar dengan gerakan, dan hal yang paling baik bagi mereka adalah menghafal informasi dengan cara mengasosiasikan gerakan dengan setiap fakta.	✓	
		Quantum Teaching Teknik TANDUR U : Ulangi, pengulangan materi akan sangat membantu siswa dalam mengingat materi yang dipelajari.	✓	
		Pemrosesan Informasi Diantara cara untuk memperkuat memori jangka panjang adalah dengan memperhatikan tingkat pemrosesan informasi. Dimana semakin menarik perhatian secara	✓	

² Adapun gerakan tangan yang dipraktekkan guru pada materi perubahan wazan fi'il mudhari', sebagai berikut:

- guru mulai mengucapkan kalimat " هو يذهب " sambil menggerakkan tangan kanan ke kanan,
- Kemudian kalimat " هي تذهب " dengan tangan kiri bergerak ke kiri,
- Kemudian kalimat " أنت تذهب " menggerakkan tangan kanan ke depan.
- Kemudian kalimat " أنت تذهبن " menggerakkan tangan kiri ke depan.
- Kemudian kalimat " أنا أذهب " dengan meletakkan tangan kanan di bahu kiri,
- dan akhirnya kalimat " نحن نذهب " dengan kedua tangan bersilang di pundaknya,

		detail suatu stimulus, maka semakin banyak pemrosesan mental yang harus dilakukan terhadap stimulus sehingga semakin banyak mengingat stimulus itu.		
9	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melatih penerapan wazan fi'il mudhari. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat dan mengulang perubahan wazan dengan cara belajar mereka masing-masing,	Pembelajaran Aktif Diantara ciri-ciri pembelajaran aktif adalah kegiatan belajar peserta didik yang bervariasi, ada kegiatan yang sifatnya bersama-sama dilakukan oleh semua peserta didik, ada kegiatan belajar yang dilakukan secara kelompok dalam bentuk diskusi dan ada pula kegiatan belajar yang harus dilakukan oleh masing-masing peserta didik secara mandiri. Penetapan kegiatan belajar tersebut diatur oleh guru secara sistematis dan terencana.	✓	
		Pemrosesan Informasi Cara untuk mempertahankan satu butir informasi dalam memori jangka pendek adalah dengan cara mengulang-ulang dan menghafal. Semakin sering suatu informasi diulang, maka akan semakin besar kesempatan informasi itu di transfer ke memori jangka panjang.	✓	
		Quantum Teaching Teknik TANDUR U : Ulangi, pengulangan materi akan sangat membantu siswa dalam mengingat materi yang dipelajari.	✓	

10	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil secarik kertas di dalam kotak berisi fi'il, kemudian satu persatu kelompok mendemonstrasikan perubahan fi'il mudhari' sebagaimana yang diperagakan guru melalui ritme dan gerakan tangan bersama anggota kelompok.	Pembelajaran Aktif Diantara prinsip pembelajaran aktif adalah prinsip pemakaian dan pemindahan. Dengan memperluas pembentukan kelompok dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memindahkan apa yang sudah dipelajari pada situasi lain yang serupa.	✓	
		Metode Istiqraiyyah Tahap Penerapan : Siswa menerapkan qaidah yang telah dipelajari kedalam contoh-contoh lain.	✓	
		Pemrosesan Informasi Cara untuk mempertahankan satu butir informasi dalam memori jangka pendek adalah dengan cara mengulang-ulang dan menghafal. Semakin sering suatu informasi diulang, maka akan semakin besar kesempatan informasi itu di transfer ke memori jangka panjang.	✓	
		Quantum Teaching Teknik TANDUR D : Demonstrasikan, berikan kesempatan pada siswa untuk menampilkan apa yang mereka tahu. Karena seringkali mereka memiliki suatu kemampuan namun mereka kurang percaya diri untuk menunjukkannya.	✓	

		Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan lebih mudah mengingat apa yang ia dengar dari penjelasan guru, ritme, nada, tinggi rendahnya suara dan simbol-simbol auditory lainnya.	✓	
		Gaya Belajar Kinestetik Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan mudah mengingat apa yang mereka alami dan mereka lakukan dengan gerakan tubuh.	✓	
11	Guru memberikan latihan secara berkelompok dalam bentuk permainan, atau sesuatu yang menyenangkan, terkait penggunaan fi'il mudhari' dalam kalimat baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan salah satu model dari pembelajaran aktif, dimana siswa dapat belajar dan berperan secara aktif dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan dan pengalaman belajar.	Pembelajaran Aktif Diantara karakteristik pembelajaran aktif, siswa tidak hanya mendengarkan pembelajaran secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pembelajaran, Selain itu, siswa lebih banyak dituntut untuk berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi,	✓	
		Gaya Belajar Kinestetik Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan mudah mengingat apa yang mereka alami dan mereka lakukan dengan gerakan tubuh.	✓	
12	Guru memberikan penghargaan kepada siswa atas semangat, kekompakan dan usaha mereka dalam proses pembelajaran, dengan kriteria kelompok paling aktif, paling	Quantum Teaching Salah satu prinsip Quantum Teaching adalah : jika layak dipelajari maka layak pula dirayakan. Guru harus memberi pujian pada	✓	

	kompak, dan paling baik dalam menyelesaikan tugas. Penghargaan tidak selalu dalam bentuk materi, namun juga dengan kata-kata verbal penambah semangat belajar.	siswa yang berperan aktif selama proses pembelajaran dan yang menunjukkan prestasi. Misalnya dengan memberi pujian, memberi tepuk tangan, memberikan permen, berkata benar! baik!, bagus! dan sebagainya.		
		Pembelajaran Aktif Diantara prinsip pembelajaran aktif adalah prinsip penguatan. Nilai, pengakuan prestasi siswa, dan persetujuan pendapat siswa merupakan sumber penguat belajar untuk memuaskan kebutuhan siswa.	✓	

Komentar dan Saran

Sudah sesuai dengan teori yang digunakan

Kesimpulan

Berdasarkan penialain di atas, langkah-langkah metode pembelajaran dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Salami, M.A

Bidang Keahlian : Metode Pembelajaran

Instansi Tempat Bertugas : Pascasarjana UIN Ar-Raniry

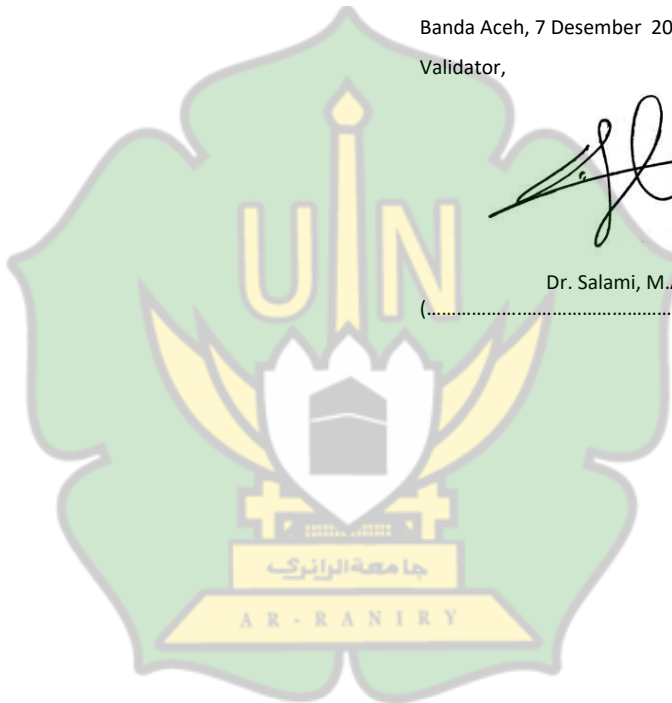
Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Salami, M.A

(.....)



LEMBAR VALIDASI PAKAR II TERHADAP LANGKAH-LANGKAH METODE PEMBELAJARAN SAFOK

Judul Tesis : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

Petunjuk

- Bapak/Ibu validator dimohon memberi penilaian terkait kesesuaian langkah-langkah metode pembelajaran yang dikembangkan dengan teori yang melandasinya. Bapak/Ibu dapat memberi tanda checklist pada pada kolom yang tersedia.
- Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu adanya revisi pada langkah-langkah metode pembelajaran yang dikembangkan, mohon menulis saran perbaikan pada kolom komentar yang telah disediakan.

No.	Langkah-Langkah Pembelajaran	Dasar Teori	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Metode Istiqraiyyah Tahap persiapan : Guru mempersiapkan siswa untuk menerima pelajaran dengan mengaitkan pegetahuan atau pengalaman siswa sebelumnya, dengan pelajaran yang akan mereka pelajari.	✓	
		Quantum Teaching Segalanya bertujuan : Semua aktivitas yang dilakukan oleh guru hendaknya tidak lepas dari tujuan tertentu. guru boleh menyampaikan tujuan pembelajaran atau tidak menyampaikannya, tergantung situasi dan kondisi.	✓	

		Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang disampaikan guru melalui diskusi verbal dan penjelasan.	✓	
2.	Guru menumbuhkan motivasi siswa dengan bertanya dan kemudian menjelaskan Apa manfaat belajar <i>qawaid</i> tertentu. Guru juga memberitahu siswa bahwa diakhir proses pembelajaran, akan diadakan game secara berkelompok. Ini dilakukan agar siswa tetap termotivasi selama proses penyerapan informasi.	Quantum Teaching Teknik TANDUR T : Tumbuhkan, guru menumbuhkan minat siswa dengan melontarkan pertanyaan "Apa Manfaatnya Bagiku?" (AMBAK).	✓	
		Pembelajaran Aktif Diantara prinsip pembelajaran aktif adalah prinsip perhatian dan motivasi. Perhatian dan motivasi belajar siswa tidak akan lama bertahan selama proses belajar mengajar berlangsung. Oleh sebab itu perlu diusahakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi dan perhatian.	✓	
		Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang disampaikan guru melalui diskusi verbal dan penjelasan.	✓	
3.	Guru menyajikan gambar beserta keterangan kalimat yang berisi kaidah yang akan dipelajari dengan menambahkan simbol-simbol visual yang mendukung seperti warna dan format tulisan.	Metode Istiqraiyyah Tahap penyajian : Guru menyajikan kalimat-kalimat yang mengandung kaidah yang akan dipelajari.	✓	
		Gaya Belajar Visual	✓	

		Siswa dengan gaya belajar visual memiliki ketertarikan yang tinggi pada media visual seperti gambar, peta konsep, dan simbol-simbol visual lainnya. Media pembelajaran berbasis visual memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Selain itu, visualisasi juga memudahkan siswa dalam menghubungkan materi dengan dunia nyata.		
4.	Guru meminta siswa untuk membaca kalimat-kalimat bahasa Arab yang mengandung kaidah yang akan dipelajari.	Metode Istiqraiyyah Tahap penyajian : Guru menyajikan kalimat-kalimat yang mengandung kaidah yang akan dipelajari, kemudian meminta siswa untuk membacanya dengan bantuan guru.	✓	
		Pembelajaran Aktif Diantara indikator keaktifan siswa adalah siswa aktif membaca materi pelajaran.	✓	
		Gaya Belajar Auditory-Visual Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang didengar. Sedangkan siswa dengan gaya belajar visual, belajar dari apa yang mereka lihat dan mereka baca.	✓	

5.	Guru membimbing siswa dalam membandingkan kalimat-kalimat bahasa Arab, untuk menganalisis persamaan-persamaan serta perbedaan antara kalimat-kalimat yang disajikan.	Metode Istiqraiyyah Tahap Asosiasi : Siswa menganalisis berbagai persamaan dan perbedaan antara kalimat dengan bantuan guru.	✓	
		Pembelajaran Aktif Diantara indikator pembelajaran aktif adalah terjalannya pembelajaran yang komunikatif antara guru dan siswa, dimana guru memberikan stimulus berupa pertanyaan sedangkan siswa merespon pertanyaan dari guru.	✓	
		Gaya Belajar Auditory-Visual Siswa dengan gaya belajar auditory akan dengan mudah memahami apa yang didengar dari diskusi verbal maupun penjelasan guru. Sedangkan siswa dengan gaya belajar visual, belajar dari apa yang mereka lihat dan mereka baca.	✓	
6.	Guru membantu siswa dalam menyimpulkan qaidah dengan menyajikan peta konsep berwarna. ³ Dilanjutkan dengan penjelasan singkat. (Dalam penelitian ini berkaitan dengan perubahan-perubahan wazan fi'il mudhari' sesuai dhamir).	Metode Istiqraiyyah Tahap generalisasi : Guru membantu siswa dalam menyimpulkan kaidah tertentu yang terdapat pada kalimat-kalimat yang disajikan.	✓	
		Gaya Belajar Visual Siswa dengan gaya belajar visual akan mudah belajar dengan menggunakan media visual termasuk di dalamnya peta konsep dan simbol-simbol visual lainnya seperti bentuk dan perbedaan	✓	

³ Peta konsep terlampir, penggunaan peta konsep minimal untuk 2 kali pertemuan, disesuaikan dengan waktu pembelajaran dan kemampuan peserta didik.

		warna. Media visual dapat memperlancar pemahaman, memperkuat ingatan, serta memberi gambaran yang lebih konkret pada siswa.		
		Pemrosesan Informasi Diantara cara untuk memperkuat memori jangka panjang adalah dengan memperhatikan pemrosesan transfer-cocok. Yaitu memori akan lebih kuat dan bertahan lebih lama jika kondisi kerjanya serupa dengan kondisi saat informasi itu dipelajari. Kekuatan dan keawetan memori tidak hanya tergantung pada kedalaman pemrosesan, tetapi juga kesamaan antara kondisi materi itu dipelajari dan kondisi materi itu diperlukan.	✓	
7.	Guru mengucapkan perubahan wazan yang tertera pada peta konsep menggunakan metode ritme dengan suara lantang, kemudian siswa menirukan bacaan guru.	Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan lebih mudah mengingat apa yang ia dengar dari penjelasan guru, ritme, nada, tinggi rendahnya suara dan simbol-simbol auditory lainnya.	✓	
		Pemrosesan Informasi Diantara cara untuk memperkuat memori jangka panjang adalah dengan kode ganda. Dimana informasi yang disajikan baik secara visual maupun verbal, akan diingat lebih baik dari pada informasi yang hanya	✓	

		disajikan dengan salah satu cara.		
8.	Guru mengucapkan perubahan wazan sesuai peta konsep menggunakan metode ritme untuk kedua kalinya, disertai dengan gerakan tangan, ⁴ kemudian siswa menirukannya tanpa melihat peta konsep.	Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan lebih mudah mengingat apa yang ia dengar dari penjelasan guru, ritme, nada, tinggi rendahnya suara dan simbol-simbol auditory lainnya.	✓	
		Gaya Belajar Kinestetik Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan menyukai belajar dengan gerakan, dan hal yang paling baik bagi mereka adalah menghafal informasi dengan cara mengasosiasikan gerakan dengan setiap fakta.	✓	
		Quantum Teaching Teknik TANDUR U : Ulangi, pengulangan materi akan sangat membantu siswa dalam mengingat materi yang dipelajari.	✓	
		Pemrosesan Informasi Diantara cara untuk memperkuat memori jangka panjang adalah dengan memperhatikan tingkat pemrosesan informasi. Dimana semakin menarik perhatian secara	✓	

⁴ Adapun gerakan tangan yang dipraktekkan guru pada materi perubahan wazan fi'il mudhari', sebagai berikut:

- guru mulai mengucapkan kalimat " هو يذهب " sambil menggerakkan tangan kanan ke kanan,
- Kemudian kalimat " هي تذهب " dengan tangan kiri bergerak ke kiri,
- Kemudian kalimat " أنت تذهب " menggerakkan tangan kanan ke depan.
- Kemudian kalimat " أنت تذهبن " menggerakkan tangan kiri ke depan.
- Kemudian kalimat " أنا أذهب " dengan meletakkan tangan kanan di bahu kiri,
- dan akhirnya kalimat " نحن نذهب " dengan kedua tangan bersilang di pundaknya,

		detail suatu stimulus, maka semakin banyak pemrosesan mental yang harus dilakukan terhadap stimulus sehingga semakin banyak mengingat stimulus itu.		
9	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melatih penerapan wazan fi'il mudhari. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat dan mengulang perubahan wazan dengan cara belajar mereka masing-masing,	Pembelajaran Aktif Diantara ciri-ciri pembelajaran aktif adalah kegiatan belajar peserta didik yang bervariasi, ada kegiatan yang sifatnya bersama-sama dilakukan oleh semua peserta didik, ada kegiatan belajar yang dilakukan secara kelompok dalam bentuk diskusi dan ada pula kegiatan belajar yang harus dilakukan oleh masing-masing peserta didik secara mandiri. Penetapan kegiatan belajar tersebut diatur oleh guru secara sistematis dan terencana.	✓	
		Pemrosesan Informasi Cara untuk mempertahankan satu butir informasi dalam memori jangka pendek adalah dengan cara mengulang-ulang dan menghafal. Semakin sering suatu informasi diulang, maka akan semakin besar kesempatan informasi itu di transfer ke memori jangka panjang.	✓	
		Quantum Teaching Teknik TANDUR U : Ulangi, pengulangan materi akan sangat membantu siswa dalam mengingat materi yang dipelajari.	✓	

10	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil secarik kertas di dalam kotak berisi fi'il, kemudian satu persatu kelompok mendemonstrasikan perubahan fi'il mudhari' sebagaimana yang diperagakan guru melalui ritme dan gerakan tangan bersama anggota kelompok.	Pembelajaran Aktif Diantara prinsip pembelajaran aktif adalah prinsip pemakaian dan pemindahan. Dengan memperluas pembentukan kelompok dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memindahkan apa yang sudah dipelajari pada situasi lain yang serupa.	✓	
		Metode Istiqraiyyah Tahap Penerapan : Siswa menerapkan qaidah yang telah dipelajari kedalam contoh-contoh lain.	✓	
		Pemrosesan Informasi Cara untuk mempertahankan satu butir informasi dalam memori jangka pendek adalah dengan cara mengulang-ulang dan menghafal. Semakin sering suatu informasi diulang, maka akan semakin besar kesempatan informasi itu di transfer ke memori jangka panjang.	✓	
		Quantum Teaching Teknik TANDUR D : Demonstrasikan, berikan kesempatan pada siswa untuk menampilkan apa yang mereka tahu. Karena seringkali mereka memiliki suatu kemampuan namun mereka kurang percaya diri untuk menunjukkannya.	✓	

		Gaya Belajar Auditory Siswa dengan gaya belajar auditory akan lebih mudah mengingat apa yang ia dengar dari penjelasan guru, ritme, nada, tinggi rendahnya suara dan simbol-simbol auditory lainnya.	✓	
		Gaya Belajar Kinestetik Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan mudah mengingat apa yang mereka alami dan mereka lakukan dengan gerakan tubuh.	✓	
11	Guru memberikan latihan secara berkelompok dalam bentuk permainan, atau sesuatu yang menyenangkan, terkait penggunaan fi'il mudhari' dalam kalimat baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan salah satu model dari pembelajaran aktif, dimana siswa dapat belajar dan berperan secara aktif dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan dan pengalaman belajar.	Pembelajaran Aktif Diantara karakteristik pembelajaran aktif, siswa tidak hanya mendengarkan pembelajaran secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pembelajaran, Selain itu, siswa lebih banyak dituntut untuk berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi,	✓	
		Gaya Belajar Kinestetik Siswa dengan gaya belajar kinestetik akan mudah mengingat apa yang mereka alami dan mereka lakukan dengan gerakan tubuh.	✓	
12	Guru memberikan penghargaan kepada siswa atas semangat, kekompakan dan usaha mereka dalam proses pembelajaran, dengan kriteria kelompok paling aktif, paling	Quantum Teaching Salah satu prinsip Quantum Teaching adalah : jika layak dipelajari maka layak pula dirayakan. Guru harus memberi pujian pada	✓	

	kompak, dan paling baik dalam menyelesaikan tugas. Penghargaan tidak selalu dalam bentuk materi, namun juga dengan kata-kata verbal penambah semangat belajar.	siswa yang berperan aktif selama proses pembelajaran dan yang menunjukkan prestasi. Misalnya dengan memberi pujian, memberi tepuk tangan, memberikan permen, berkata benar! baik!, bagus! dan sebagainya.		
		Pembelajaran Aktif Diantara prinsip pembelajaran aktif adalah prinsip penguatan. Nilai, pengakuan prestasi siswa, dan persetujuan pendapat siswa merupakan sumber penguat belajar untuk memuaskan kebutuhan siswa.	✓	

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penialain di atas, langkah-langkah metode pembelajaran dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Badruzzaman, M.A

Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi Tempat Bertugas : UIN Ar-Raniry

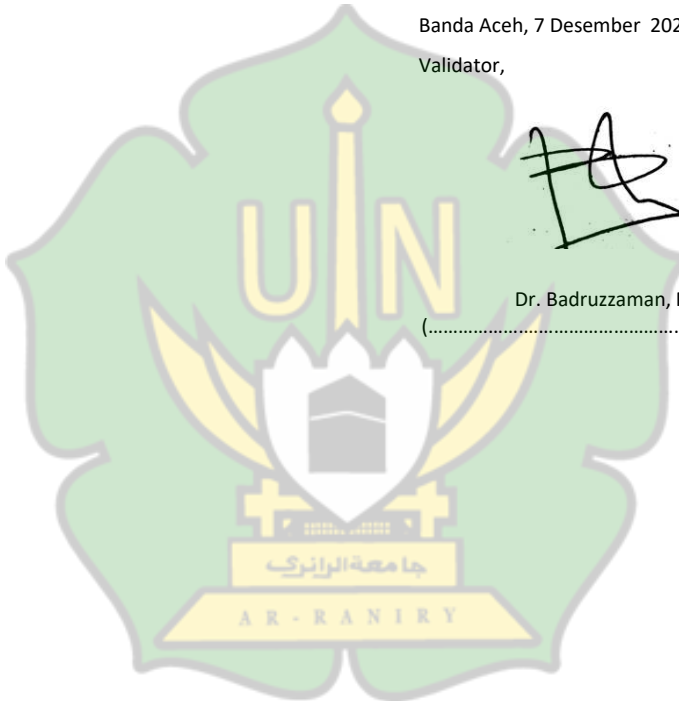
Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Badruzzaman, M.A

(.....)



LEMBAR VALIDASI PAKAR I TERHADAP METODE PEMBELAJARAN SAFOK

Judul Tesis : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

Petunjuk :

- a. Bapak / Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada pada kolom skala penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

- b. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu adanya tambahan atau perbaikan komponen dalam pengembangan metode pembelajaran, mohon menulis saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

No.	Aspek Penilaian	Nilai yang diberikan validator			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan prinsip-prinsip pembelajaran.				✓
2.	Ketepatan metode pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.				✓
3.	Perkiraan metode pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik.			✓	
4.	Perkiraan kemampuan metode pembelajaran dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, efektif dan menyenangkan bagi peserta didik.				✓
5.	Perkiraan metode pembelajaran dalam menciptakan suasana belajar				✓

	yang aktif bagi peserta didik.				
6.	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam metode pembelajaran yang dikembangkan.				✓
7.	Langkah-langkah pembelajaran metode safok memiliki relevansi dengan metode istiqraiyyah.			✓	
8.	Adanya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
9.	Terdapat pemenuhan kebutuhan terhadap berbagai gaya belajar peserta didik.				✓
10.	Pengembangan metode safok disesuaikan dengan sistem pemrosesan informasi pada otak manusia.				✓
11.	Metode safok dikembangkan dengan mempertimbangkan aspek psikologis peserta didik.				✓
12.	Pengembangan metode safok disesuaikan dengan perkembangan zaman.				✓

Komentar dan Saran

Sudah cukup lengkap

Kesimpulan

Berdasarkan penialain di atas, metode safok dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Salami, M.A

Bidang Keahlian : Metode Pembelajaran

Instansi Tempat Bertugas : Pascasarjana UIN Ar-Raniry

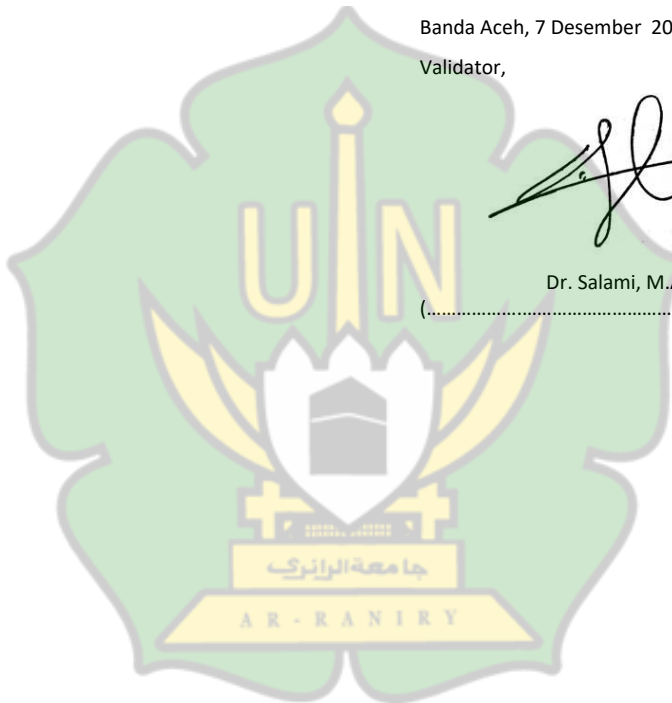
Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Salami, M.A

(.....)



LEMBAR VALIDASI PAKAR II TERHADAP METODE PEMBELAJARAN SAFOK

Judul Tesis : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

Petunjuk :

a. Bapak / Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada pada kolom skala penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

b. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu adanya tambahan atau perbaikan komponen dalam pengembangan metode pembelajaran, mohon menulis saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

No.	Aspek Penilaian	Nilai yang diberikan validator			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan prinsip-prinsip pembelajaran.			✓	
2.	Ketepatan metode pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.				✓
3.	Perkiraan metode pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik.				✓
4.	Perkiraan kemampuan metode pembelajaran dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, efektif dan menyenangkan bagi peserta didik.				✓
5.	Perkiraan metode pembelajaran dalam menciptakan suasana belajar				✓

	yang aktif bagi peserta didik.				
6.	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran dalam metode pembelajaran yang dikembangkan.				✓
7.	Langkah-langkah pembelajaran metode safok memiliki relevansi dengan metode istiqraiyyah.			✓	
8.	Adanya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
9.	Terdapat pemenuhan kebutuhan terhadap berbagai gaya belajar peserta didik.				✓
10.	Pengembangan metode safok disesuaikan dengan sistem pemrosesan informasi pada otak manusia.				✓
11.	Metode safok dikembangkan dengan mempertimbangkan aspek psikologis peserta didik.				✓
12.	Pengembangan metode safok disesuaikan dengan perkembangan zaman.				✓

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penialain di atas, metode safok dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Badruzzaman, M.A

Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi Tempat Bertugas : UIN Ar-Raniry

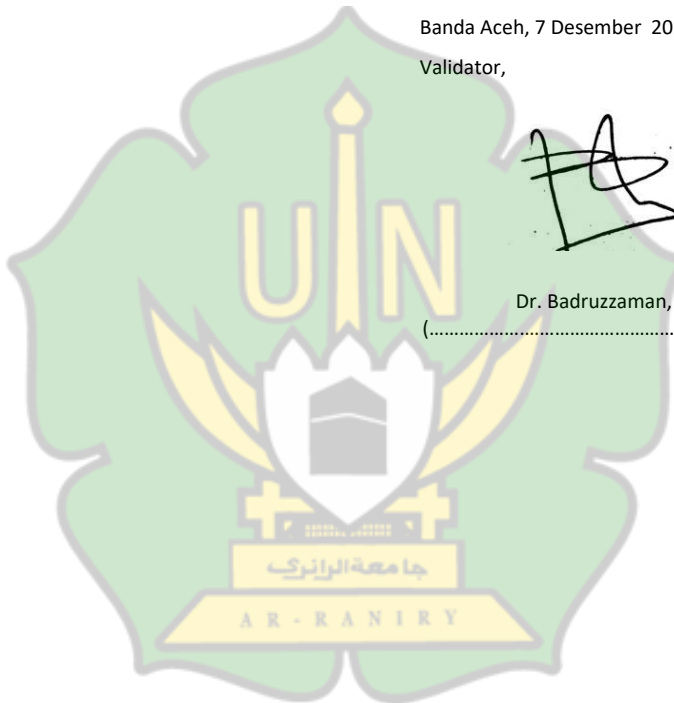
Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Badruzzaman, M.A

(.....)



SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

A. jawablah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang anda anggap benar !

- 
- ١ - أَنْتَ ... الرِّسَالَةِ.
- أ. أَكْتُبُ ب. يَكْتُبُ ج. تَكْتُبُ د. نَكْتُبُ
- ٢ - أَخِي الْكَبِيرُ ... الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.
- أ. أَطْبَخُ ب. يَطْبَخُ ج. نَطْبَخُ د. تَطْبَخُ
- ٣ - هُمْ ... الْمَأْكُولَاتِ لِأَصْدِقَائِهِمْ.
- أ. يُعِدُّ ب. تُعِدُّ ج. يُعِدُّونَ د. تُعِدُّونَ
- ٤ - فَاطِمَةُ وَ عَائِشَةُ ... الرُّزَّ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.
- أ. يَأْكُلْنَ ب. تَأْكُلُ ج. يَأْكُلَانِ د. تَأْكُلَانِ
- ٥ - صَدِيقَتِي ... فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ عَنْ بَيْتِي.
- أ. تَسْكُنُ ب. تَسْكُنِينَ ج. تَسْكُنَانِ د. تَسْكُنَنَّ

B. Lingkarilah kata berbentuk *fil mudhari'* pada kalimat- kalimat di bawah ini !

- ١ - الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.

٢- أَسْمِعِ الْمُؤَدَّنَ يُنَادِي لِصَلَاةِ الْعَصْرِ.

٣- مَتَى يَبْدَأُ وَقْتُ الصَّلَاةِ ؟

٤- مَا الْمَلَابِيسُ الَّتِي تَلْبَسُهَا فِي الشِّتَاءِ ؟

٥- سَتَصِلُ مُبَكَّرًا حِينَ تُسْرِعُ فِي الْمَشْيِ.

٦- ذَهَبَ مُصْطَفَى إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ اللَّحْمَ.

٧- دَرَسَتْ فَاطِمَةُ فِي الْفَصْلِ.

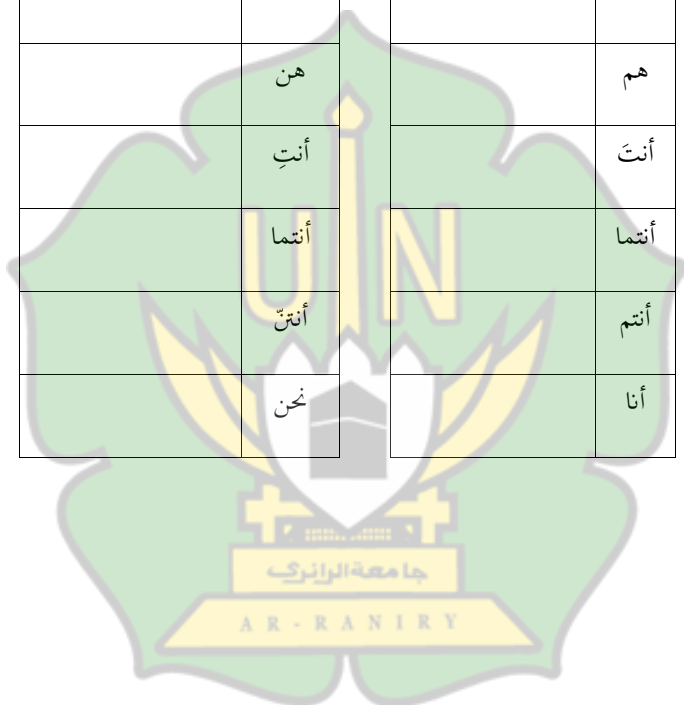
٨- نُرِيدُ أَنْ نَكُونَ الطَّيِّبَاتِ.

C. Tentukan benar atau salah, penggunaan *fi'il mudhari'* dalam kalimat di bawah ini ! Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban anda !

No.	Kalimat	Benar	Salah
1.	كَانَ الطِّفْلُ تُحِبُّ الحَلِيبَ.		
2.	يَضَعُونَ مُحَمَّدٌ قَلَمَهُ فِي جَيْبِهِ.		
3.	نُرِيدُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ.		
4.	يَا عَائِشَةُ، هَلْ تَسْتَحِمْ هَذَا الْيَوْمَ ؟		
5.	هَلْ أَنْتَ تَعْلَمُ أَنَّنِي مَرِيضَةٌ ؟		

D. Ubahlah *fi'il mudhari* sesuai dhamir di bawah ini !

ضمير	فعل المضارع	ضمير	فعل المضارع
هي		هو	يَذْهَبُ
هما		هما	
هن		هم	
أَنْتِ		أَنْتَ	
أَنْتِمْ		أَنْتُمْ	
أَنْتَنَّ		أَنْتُمْ	
نحن		أنا	



SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

A. jawablah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang anda anggap benar !

- 
- ١ - أَنْتِ ... الرِّسَالَةِ.
- أ. أَكْتُبُ ب. يَكْتُبُ ج. تَكْتُبُ د. تَكْتُبِينَ
- ٢ - أَخِي الصَّغِيرُ ... الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.
- أ. أَطْبَحُ ب. يَطْبَحُ ج. نَطْبَحُ د. تَطْبَحُ
- ٣ - أَنْتُمْ ... الْمَأْكُولَاتِ لِأَصْدِقَائِهِمْ.
- أ. يُعِدُّ ب. تُعِدُّ ج. يُعِدُّونَ د. تُعِدُّونَ
- ٤ - أَحْمَدُ وَ زَيْدٌ ... الرُّزَّ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.
- أ. يَأْكُلْنَ ب. تَأْكُلُ ج. يَأْكُلَانِ د. تَأْكُلَانِ
- ٥ - عَائِشَةُ ... فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ عَنْ بَيْتِي.
- أ. تَسْكُنُ ب. تَسْكُنِينَ ج. تَسْكُنَانِ د. تَسْكُنْنَ

B. Lingkarilah kata berbentuk *fil mudhari'* pada kalimat- kalimat di bawah ini !

- ١ - مَتَى يَبْدَأُ وَقْتُ الصَّلَاةِ ؟
- ٢ - مَا الْمَلَأِسُ الَّتِي تَلْبَسُهَا فِي الشِّتَاءِ ؟

٣- الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.

٤- أَسْمِعِ الْمُؤَدِّنَ يَنَادِي لِصَلَاةِ الْعَصْرِ.

٥- دَرَسَتْ فَاطِمَةُ فِي الْفَصْلِ.

٦- تُرِيدُ أَنْ نَكُونَ الطَّيِّبَاتِ.

٧- سَتَصِلُ مُبَكَّرًا حِينَ تُسْرِعُ فِي الْمَشْيِ.

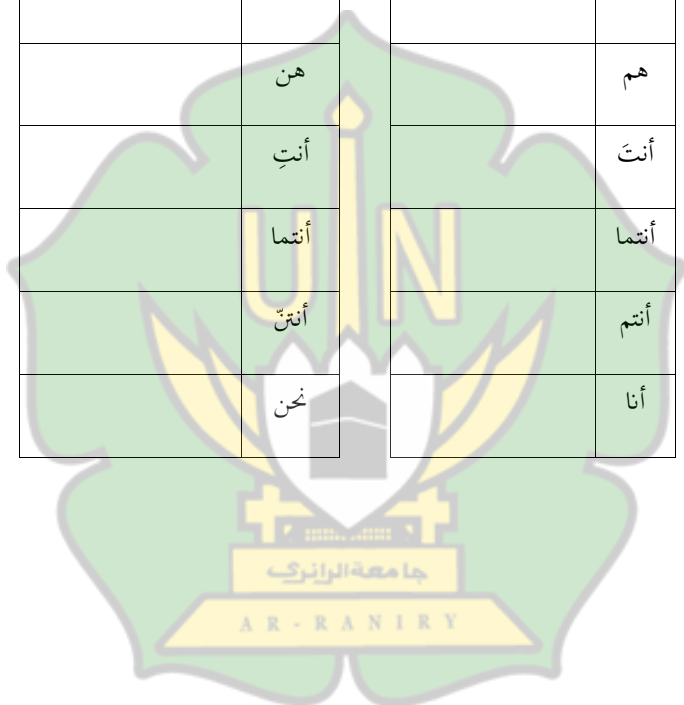
٨- ذَهَبَ مُصْطَفَى إِلَى السُّوقِ مَسَاءً.

C. Tentukan benar atau salah, penggunaan *fi'il mudhari'* dalam kalimat di bawah ini ! Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban anda !

No.	Kalimat	Benar	Salah
1.	كَانَ الطِّفْلُ يُحِبُّ الْحَلِيبَ.		
2.	يَضَعُونَ مُحَمَّدٌ قَلَمَهُ فِي جَيْبِهِ.		
3.	تُرِيدُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ.		
4.	يَا عَائِشَةُ، هَلْ تَدْخُلُ الْفَصْلَ هَذَا الْيَوْمَ ؟		
5.	هَلْ أَنْتَ تَعْلَمُ أَنَّنِي مَرِيضَةٌ ؟		

D. Ubahlah *fi'il mudhari* sesuai dhamir di bawah ini !

ضمير	فعل المضارع	ضمير	فعل المضارع
هي		هو	يَدْرُسُ
هما		هما	
هن		هم	
أنتِ		أنتَ	
أنتما		أنتما	
أنتنَّ		أنتم	
نحن		أنا	

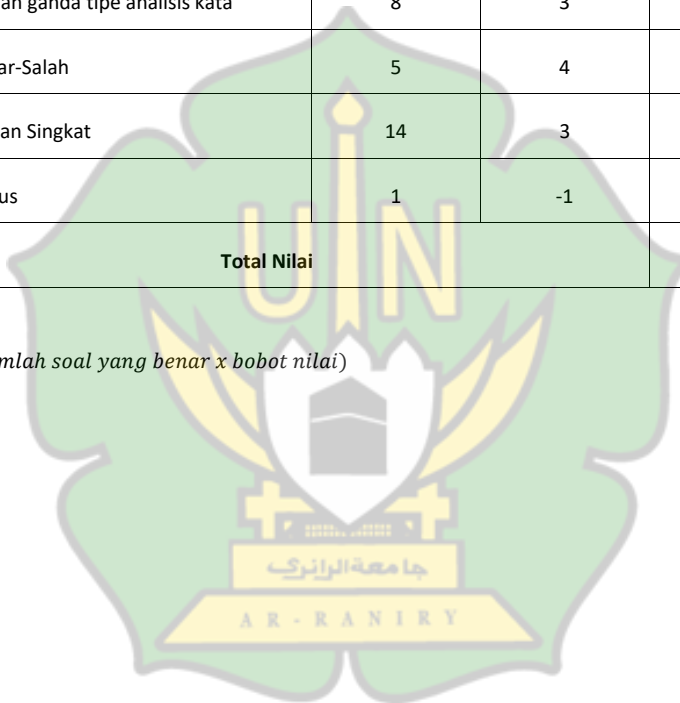


Pedoman Penskoran

Keterangan Bentuk Soal dan Bobot Nilai :

No.	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot Nilai	Total Bobot
1	Pilihan ganda	5	3	15
2	Pilihan ganda tipe analisis kata	8	3	24
3	Benar-Salah	5	4	20
4	Uraian Singkat	14	3	42
	Bonus	1	-1	-1
Total Nilai				100

Skor = $\sum$ (jumlah soal yang benar x bobot nilai)



LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST – POSTEST OLEH PAKAR I

Judul Tesis : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

Petunjuk :

- a. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada pada kolom skala penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

- b. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu adanya revisi pada soal pretest-postest, mohon menulis perbaikan pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

Kriteria Penilaian		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi					
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓
2.	Soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur				✓
3.	Soal mengukur level kognitif pengaplikasian dan penalaran (menganalisis, mengevaluasi dan membuat)				✓
4.	Pilihan jawaban pada soal pilihan ganda homogen dan logis				✓
5.	Hanya ada satu pilihan jawaban yang benar pada soal pilihan ganda				✓
B. Konstruksi					
1.	Soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal			✓	

3.	Terdapat pedoman penskoran				✓
C. Bahasa					
1.	Instruksi pengerjaan soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
2.	Instruksi pengerjaan soal menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dimengerti siswa			✓	
3.	Soal sesuai dengan kaidah bahasa Arab				✓
4.	Kalimat- kalimat soal jelas dan dapat dipahami				✓

Komentar dan Saran

Ada sedikit perbaikan pada perintah soal dan bunyi soal

Kesimpulan

Berdasarkan penialain di atas, soal pretest – posttest dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Salami, M.A

Bidang Keahlian : Metode Pembelajaran

Instansi Tempat Bertugas : Pascasarjana UIN Ar-Raniry

Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Salami, M.A

(.....)



LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST – POSTEST OLEH PAKAR II

Judul Tesis : تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم
(دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أناك بنغسا Aceh Besar)

Petunjuk :

- a. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada pada kolom skala penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak sesuai
- 2 = Kurang sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

- b. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu adanya revisi pada soal pretest-postest, mohon menulis perbaikan pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

Kriteria Penilaian		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi					
1.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
2.	Soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur			✓	
3.	Soal mengukur level kognitif pengaplikasian dan penalaran (menganalisis, mengevaluasi dan membuat)			✓	
4.	Pilihan jawaban pada soal pilihan ganda homogen dan logis			✓	
5.	Hanya ada satu pilihan jawaban yang benar pada soal pilihan ganda			✓	
B. Konstruksi					
1.	Soal menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal			✓	

3.	Terdapat pedoman penskoran				✓
C. Bahasa					
1.	Instruksi pengerjaan soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
2.	Instruksi pengerjaan soal menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dimengerti siswa			✓	
3.	Soal sesuai dengan kaidah bahasa Arab			✓	
4.	Kalimat- kalimat soal jelas dan dapat dipahami			✓	

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penialain di atas, soal pretest – posttest dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Badruzzaman, M.A

Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi Tempat Bertugas : UIN Ar-Raniry

Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Badruzzaman, M.A

(.....)



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN METODE SAFOK DALAM PEMBELAJARAN QAWAID (TASRIF FI'IL MUDHARI')

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Petunjuk :

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda checklist (✓) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai!

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa termotivasi belajar bahasa Arab menggunakan metode <i>Safok</i> .				
2.	Metode <i>Safok</i> memudahkan saya dalam mengidentifikasi fi'il mudhari' dalam kalimat.				
3.	Metode <i>Safok</i> dapat menghilangkan rasa bosan saya ketika belajar bahasa Arab.				
4.	Saya menjadi lebih berani berbahasa Arab saat belajar dengan metode <i>Safok</i> .				
5.	Saya bisa mengubah fi'il mudhari' sesuai dhamir dengan cepat setelah belajar menggunakan metode <i>Safok</i> .				
6.	Metode <i>Safok</i> memudahkan saya menyusun kalimat menggunakan fi'il mudhari.				
7.	Saya merasa kesulitan belajar qawaid bahasa Arab saat menggunakan metode <i>Safok</i> .				
8.	Saya senang belajar qawaid bahasa Arab dengan metode pembelajaran <i>Safok</i> .				

9.	Belajar menggunakan metode <i>Safok</i> memudahkan saya dalam mengingat tasrif fiil mudhari'.				
10.	Saya merasa lebih fokus belajar qawaid bahasa Arab menggunakan metode <i>Safok</i> .				
11.	Saya semakin malas belajar <i>Qawaid</i> bahasa Arab menggunakan metode <i>Safok</i> .				
12.	Belajar tashrif fi'il mudhari' menggunakan metode <i>Safok</i> membuat saya semakin bingung.				
13.	Menurut saya, belajar qawaid menggunakan metode <i>Safok</i> tidak menarik.				
14.	Saya merasa kesulitan menghafal tashrif fiil mudhari' dengan menggerak-gerakkan tangan.				
15.	Belajar qawaid menggunakan metode <i>Safok</i> membosankan.				

Banda Aceh, 7 Desember 2022

Validator,



Dr. Salami, M.A

(.....)

OUTPUT SPSS UJI KELOMPOK KECIL

UJI NORMALITAS DATA

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.142	8	.200 [*]	.955	8	.759
posttest	.231	8	.200 [*]	.894	8	.254

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS DATA

Test of Homogeneity of Variances

nilai				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
.016	1	14	.902	

PAIRED SAMPLES STATISTICS

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	8	14.17493	5.01159
	posttest	8	13.23888	4.68065

PAIRED SAMPLES TEST

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-15.12500	5.26274	1.86066	-19.52476	-10.72524	-8.129	7	.000

OUTPUT SPSS UJI KELOMPOK BESAR

UJI NORMALITAS DATA

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pretest	.134	27	.200 [*]	.969	27	.565
	posttest	.204	27	.005	.870	27	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS DATA

Test of Homogeneity of Variances

nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.515	1	52	.119

MANN-WHITNEY TEST

Ranks				
	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	pretest	27	18.07	488.00
	posttest	27	36.93	997.00
	Total	54		

Test Statistics^a

	nilai
Mann-Whitney U	110.000
Wilcoxon W	488.000
Z	-4.405
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

TABEL FREKUENSI DATA ANGKET SPSS

Statistics																
	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mean		3.30	3.41	3.59	3.44	3.30	3.41	3.33	3.22	3.44	3.26	3.67	3.44	3.59	3.41	3.70
Mode		3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3 ^a	4	3	4	
Std. Deviation		.465	.501	.501	.506	.465	.501	.480	.424	.506	.526	.480	.577	.501	.572	.465
Minimum		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
Maximum		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sum		89	92	97	93	89	92	90	87	93	88	99	93	97	92	100

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

s1				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	19	70.4	70.4	70.4
sangat setuju	8	29.6	29.6	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s2				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	16	59.3	59.3	59.3
sangat setuju	11	40.7	40.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s3				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	11	40.7	40.7	40.7
sangat setuju	16	59.3	59.3	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	15	55.6	55.6	55.6
Valid sangat setuju	12	44.4	44.4	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	19	70.4	70.4	70.4
Valid sangat setuju	8	29.6	29.6	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	16	59.3	59.3	59.3
Valid sangat setuju	11	40.7	40.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
tidak setuju	18	66.7	66.7	66.7
Valid sangat tidak setuju	9	33.3	33.3	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	21	77.8	77.8	77.8
Valid sangat setuju	6	22.2	22.2	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	15	55.6	55.6	55.6
Valid sangat setuju	12	44.4	44.4	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
tidak setuju	1	3.7	3.7	3.7
Valid setuju	18	66.7	66.7	70.4
sangat setuju	8	29.6	29.6	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
tidak setuju	9	33.3	33.3	33.3
Valid sangat tidak setuju	18	66.7	66.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	1	3.7	3.7	3.7
Valid tidak setuju	13	48.1	48.1	51.9
sangat tidak setuju	13	48.1	48.1	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
tidak setuju	11	40.7	40.7	40.7
Valid sangat tidak setuju	16	59.3	59.3	100.0
Total	27	100.0	100.0	

s14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	1	3.7	3.7	3.7
Valid tidak setuju	14	51.9	51.9	55.6
sangat tidak setuju	12	44.4	44.4	100.0
Total	27	100.0	100.0	

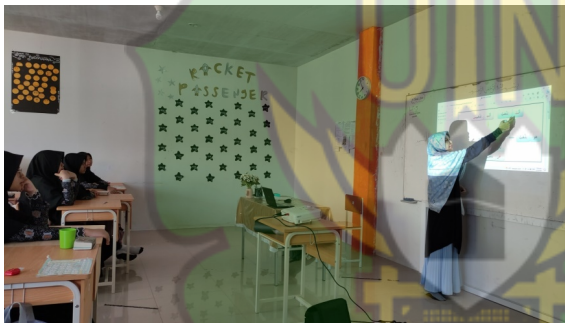
s15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
tidak setuju	8	29.6	29.6	29.6
Valid sangat tidak setuju	19	70.4	70.4	100.0
Total	27	100.0	100.0	



FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN

Test



Penjabaran Materi
Dengan Metode Istiqraiyyah

Menghafal Tashrif dengan
Metode Safok





Latihan Berkelompok

Bermain Game Berkelompok



Apresiasi