

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

ERLINA

NIM. 170209007

Mahasiswi Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM – BANDA ACEH  
TAHUN 2023/1445 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Ar-Raniry Darusslam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Oleh:

**ERLINA**  
**NIM. 1702090007**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)

Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**



**Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd**  
NIP. 198811172015032008

**Pembimbing II,**



**Rafidah Hanum, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 2003078903

**LEMBAR PENGESAHAN SIDANG**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry dan dinyatakan lulus  
serta diterima sebagai salah satu beban studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal : Selasa 19 Desember 2023 M  
8 Jumadil Akhir 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



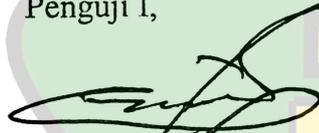
Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd  
NIP. 198811172015032008

Sekretaris,



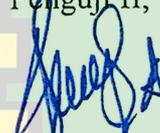
Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd  
NIDN. 2003078903

Penguji I,



Darmiah, M.A  
NIP. 197305062007102001

Penguji II,

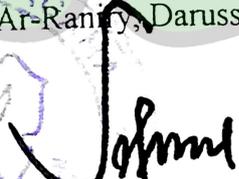


Juniar Afrida, M.Pd  
NIP. 2020068901

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh



  
Prof. Safrul Mulya, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D  
NIP. 197301021997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erlina

NIM : 170209007

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI )

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay*  
dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pesertadidik Kelas  
III SD Lamreung Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkannya dan mempertanggung jawabkannya
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri dan mampu bertanggung jawab atas karya ini  
Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya,dan

telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas tarbiyah dan keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda aceh, 07 Desember 2023



Yang menyatakan

Erlina

## ABSTRAK

Nama : Erlina  
NIM : 170209007  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah / PGMI  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Lamreung Banda Aceh  
Pembimbing I : Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd  
Pembimbing II : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Lamreung Banda Aceh, menunjukkan bahwa proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan dan potensi peserta didik belum diwujudkan dengan optimal. Karena peserta didik cenderung kurang motivasi, pengaruh lingkungan bahkan cuaca pun dapat mempengaruhi sehingga menurunnya mutu hasil belajar tentu disebabkan kurangnya motivasi peserta didik. Tujuan melatih peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik peserta didik, membantu peserta didik untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, mengajarkan peserta didik untuk bersosialisasi dengan temannya, membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar sehingga akan tercipta suasana kelas yang aktif, kreatif, menyenangkan dan dapat menuntaskan indikator pembelajaran yang telah disusun guru. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas III SD Lamreung Banda Aceh (2) Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar peserta didik di kelas III SD Lamreung Banda Aceh dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian siswa di kelas III SD Lamreung Banda Aceh yang berjumlah 21 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Aktivitas guru dari siklus I memperoleh persentase 86% mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase sebanyak 98,9% kategori sangat baik. Aktivitas peserta didik siklus I kelompok 1 yaitu 94% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 94,4%. Pada kelompok 2 dari 86% menjadi 90,6%, kelompok 3 dari 88% menjadi 90,6% kelompok 4 dari 31% menjadi 90,6% dan kelompok 5 dari 91% menjadi 97,7%. Motivasi peserta didik siklus I dari 81,29% menjadi 97% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru, aktivitas peserta didik serta hasil belajar melalui penerapan model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).

Kata Kunci : Kooperatif, model *Course Review Horay*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, yang telah melimpahkan hidayah-NYA dan rahmat serta hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyiapkan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Lamreung Banda Aceh “ dengan baik dan benar.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang kita harapkan syafaatnya kelak di akhirat dan sebagai suri tauladan bagi seluruh umat muslim yang berada diseluruh penjuru dunia, semoga salam tercurah untuk keluarga dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini, penulis mendapatkan banyak arahan sehingga, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih pada berbagai pihak terkait penulisan skripsi ini, yang telah memberikan dukungan moral dan bimbingannya kepada penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu ucapan terimakasih penulis tujukan kepada semua pihak yang telah turut membantu saya khususnya kepada :

1. Prof. Safrul Muluk.S.Ag.,MA.,M.Ed.Ph.D selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan
2. Dr.Azhar,M.Pd selaku pembimbing akademik saya

3. Silvia Sandi Wisuda Lubis,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing ke- I saya dalam pembuatan skripsi ini
4. Rafidhah Hanum,S.Pd.I.,M.Pd selaku pembimbing ke- II saya dalam pembuatan skripsi ini
5. Seluruh pihak prodi yaitu ketua prodi dan sekretaris prodi beserta staf dan dosen prodi dan yang lainnya yang bersangkutan
6. Seluruh dosen FTK yang telah memberikan ilmu, motivasi, arahan, dan bimbingan kepada saya
7. Kepada pihak sekolah yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa yang telah berpartisipasi
8. Pustakawan yang telah memberikan pelayanan yang baik dan membantu dalam penyediaan informasi

Akhirnya penulis hanya dapat memanjatkan do'a kepada Allah SWT semoga segala bentuk perhatian, kepedulian, bantuan, dukungan, serta motivasinya dibalas oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Skripsi ini sudah dibuat sebaik-baiknya, namun tentu masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu jika ada kritik atau saran apapun yang sifatnya memotivasi serta membangun penulis, dengan senang hati akan penulis terima. Penulis berharap, semoga skripsi ini menjadi manfaat untuk berbagai pihak khususnya bagi penulis sendiri.

Dan untuk keluarga saya ayah, ibu, adik, dan teman-teman terimakasih karena telah menjadi motivasi saya hingga langkah saya sejauh ini, adapun yang dapat saya persembahkan ialah puisi berikut ini:

## Pesan Terbaik Untuk Orang Tua

Ibu...

Ayah ....

Aku bangga memiliki orang tua seperti kalian,  
kulihat kalian banting tulang untuk anak anak mu ini,  
Memang saat itu aku masih kecil,  
tapi aku sudah sedikit pahan arti kehidupan  
kalian di usir dari rumahmu sendiri,  
kalian hanya diam

Tapi kalian selalu bilang kepadaku  
terdiam itu bukan bodoh atau takut

Tapi kalian bilang ini jalan yang tuhan berikan kepada kita

Ini bukan akhir dari segalanya

Di depan sana kita tidak tau apa yang akan kita jumpai

Bersyukurlah rajin berdoalah karna Allah tidak buta

Allah hanya menguji kita

Percaya dan yakin lah

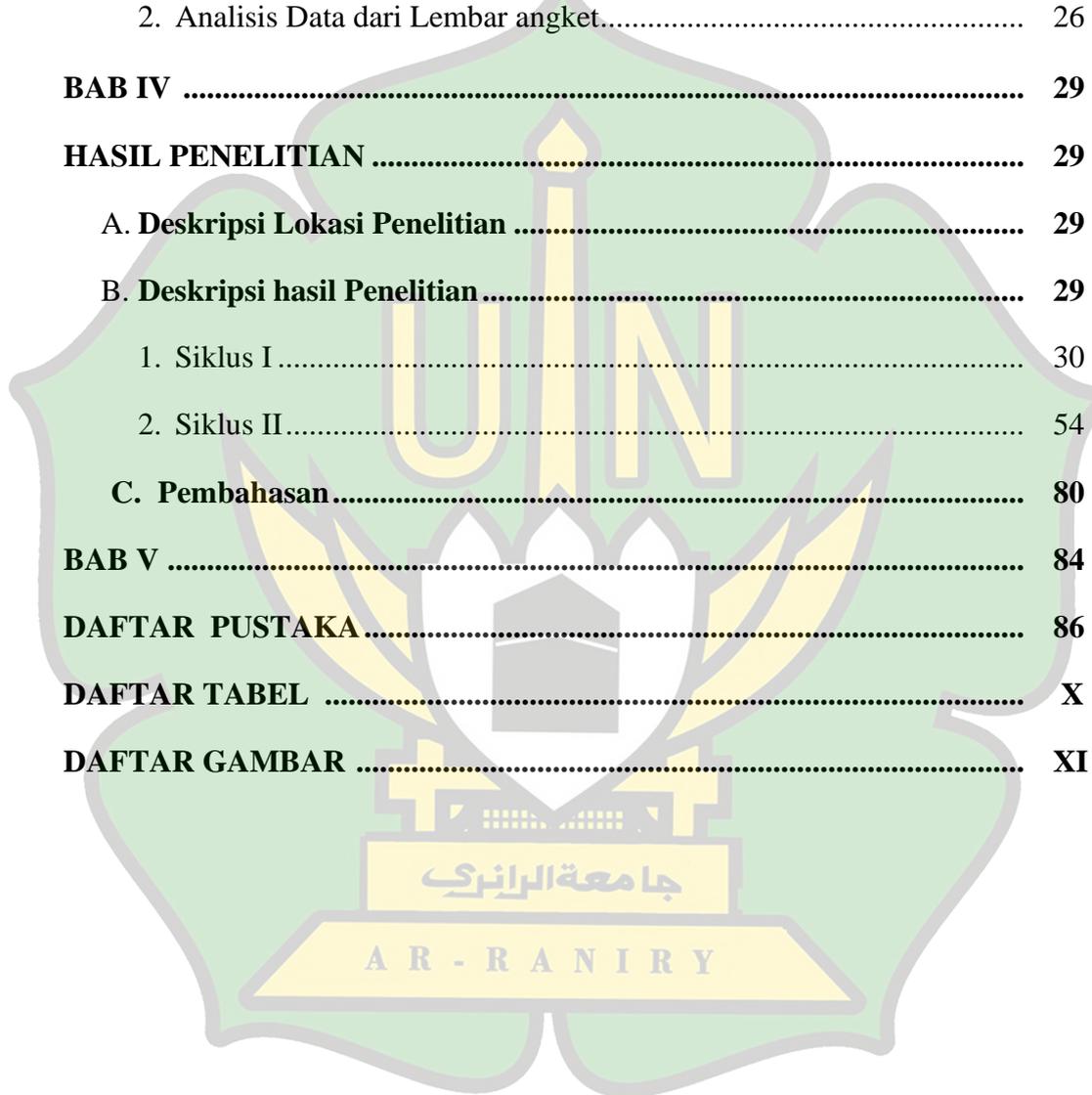
Allah akan memberikan lebih dari yang kita punya

Dan Begitulah kata ayah dan ibu.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>8</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>9</b>
1. Secara teoritis.....	9
2. Secara praktis.....	9
<b>E. Definisi Operasional .....</b>	<b>10</b>
1. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	10
2. Motivasi Belajar.....	11
<b>BAB II .....</b>	<b>12</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
<b>A. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....</b>	<b>12</b>
1. Pengetian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	12
2. Tujuan Pembelajaran <i>Course review Horay</i> (CRH) .....	14
3. Karakteristik Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	15
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	15
5. Ciri-Ciri Pembelajaran Model <i>Course Review Horay</i> (CRH) .....	16
6. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	16
<b>B. Motivasi Belajar.....</b>	<b>13</b>
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	13
2. Fungsi Motivasi .....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	15
4. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta didik .....	16
<b>C. Indikator Motivasi Belajar .....</b>	<b>16</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>18</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
<b>A. Jenis Rancangan Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>B. Tahapan Rancangan Penelitian .....</b>	<b>18</b>
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	19
2. Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	20
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	20
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	20
<b>C. Tempat dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>D. Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>21</b>

1. Lembar observasi .....	21
2. Angket .....	21
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>21</b>
1. Lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik.....	22
2. Angket.....	22
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>24</b>
1. Analisis Data dari Lembar Observasi .....	24
2. Analisis Data dari Lembar angket.....	26
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>B. Deskripsi hasil Penelitian .....</b>	<b>29</b>
1. Siklus I .....	30
2. Siklus II.....	54
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>80</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>84</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>X</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>XI</b>

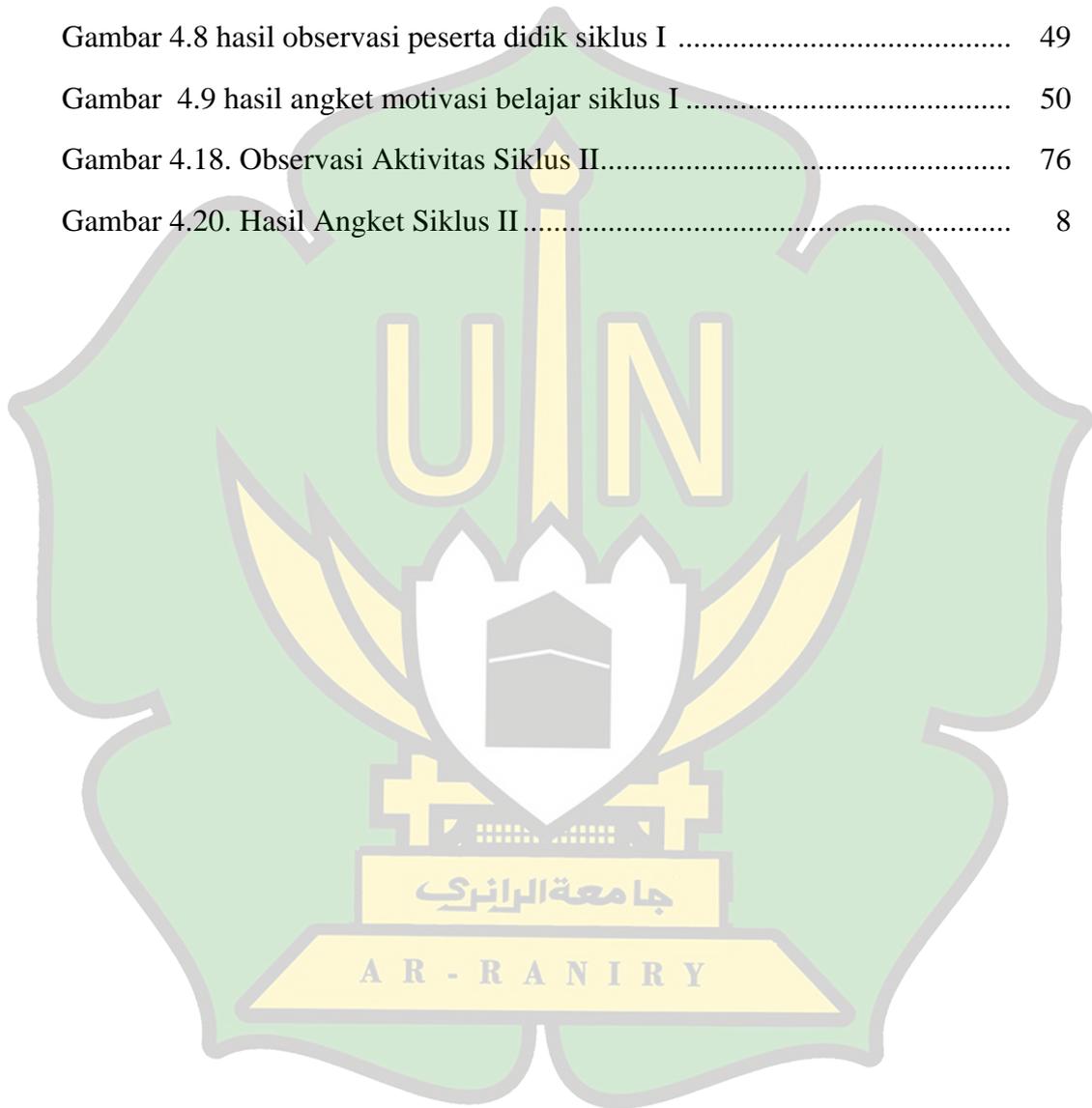


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Course Review horay</i> .....	13
Tabel 3.1: Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	22
Tabel 3.2 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik .....	25
Tabel 3.4 Kategori Penelitian Hasil Motivasi Peserta Didik .....	26
Tabel 3.3 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	26
Tabel 3.5. Kategori Penelitian Hasil Motivasi Peserta Didik Skor Unfavourable.....	27
Tabel 4.1 langkah-langkah pembelajaran <i>course review horray</i> .....	30
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	36
Tabel 4.3 hasil observasi peserta didik siklus I kelompok I .....	38
Tabel 4.4 hasil observasi peserta didik siklus I kelompok 2.....	40
Tabel 4.5 hasil observasi peserta didik siklus I kelompok 3.....	43
Tabel 4.6 hasil observasi peserta didik siklus I kelompok 4.....	45
Tabel 4.7 hasil observasi peserta didik siklus I kelompok 5.....	47
Tabel 4.10 hasil angket motivasi belajar siklus I .....	57
Tabel 4.11 Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	59
Tabel 4.12. hasil observasi aktivitas guru siklus II .....	65
Tabel 4.13. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	67
Tabel 4.14. Observasi Aktivitas Peserta kelompok 2 Didik Siklus II .....	69
Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Peserta kelompok 3 Didik Siklus II .....	71
Tabel 4.16. Observasi Aktivitas Peserta kelompok 4 Didik Siklus II .....	73
Tabel 4.17. Observasi Aktivitas Peserta kelompok 5 Didik Siklus II.....	74
Tabel 4.19. Hasil Angket Siklus II.....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Rancangan Penelitian Tindakan Kelas ( <i>Classroom Action Research</i> ) .....	19
Gambar 4.8 hasil observasi peserta didik siklus I .....	49
Gambar 4.9 hasil angket motivasi belajar siklus I .....	50
Gambar 4.18. Observasi Aktivitas Siklus II .....	76
Gambar 4.20. Hasil Angket Siklus II .....	8



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses untuk memperoleh pengetahuan atau ilmu dalam menguasai dan mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya serta kemahiran supaya membentuk sifat, dan kepercayaan peserta didik yang baik yang melibatkan pengajar dan peserta didik baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan sekitar.

Pembelajaran adalah serangkaian yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan peserta didik dalam belajar. Lingkungan yang dimaksud tidak hanya berupa tempat ketika pembelajaran itu berlangsung, tetapi juga metode, media, dan peralatan yang digunakan untuk menyampaikan informasi. Apa saja yang dilakukan oleh setiap individu akan menjadi pengalaman baginya, pengalaman tersebut akan menambah keterampilan, pengetahuan dan pemahaman.<sup>1</sup>

Dalam proses belajar mengajar tentunya sangat memerlukan motivasi belajar agar dapat menumbuhkan rasa semangat belajar sehingga proses pembelajaran akan lebih efektif dan tidak membosankan sehingga peserta didik mendapatkan hasil yang maksimal, dengan adanya motivasi belajar peserta didik juga akan lebih terdorong dan lebih giat dalam belajar, dengan adanya motivasi belajar peserta didik juga akan memahami materi dengan efektif. Maka, dapat disimpulkan bahwasanya Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan rasa tidak suka itu. Motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri

---

<sup>1</sup> Suprihatiningrum, J. *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 52.

seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.<sup>2</sup> Secara umum permasalahan yang timbul pada proses pembelajaran dalam hal motivasi yaitu mengenai peserta didik yang tidak memiliki daya penggerak dari dalam dirinya sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar tidak tercapai.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Lamreung Banda Aceh, fakta di lapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran dalam rangka mengembangkan kemampuan dan potensi peserta didik belum mampu diwujudkan dengan optimal. Hal tersebut terjadi karena guru mendominasi proses pembelajaran dan mengakibatkan peserta didik tidak memiliki motivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah oleh kebanyakan guru masih menggunakan model pembelajarn konvensional (masih berpusat pada metode ceramah) sehingga peserta didik hanya duduk diam mendengarkan. Adapun sebagian peserta didik yang masih belum paham dengan materi yang dijelaskan guru merasa malu untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya ketika diskusi karena merasa tidak dihargai.

Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi penyebab peserta didik kurang motivasi adalah meremehkan atau menganggap pelajaran tersebut tidak perlu, pengaruh lingkungan baik teman sekolah maupun dari luar lingkungan sekolah, bahkan cuaca pun dapat mempengaruhi peserta didik seperti hujan membuat peserta

---

<sup>2</sup>Sardiman A. M. 2013. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h. 57.

didik mengantuk dan menurunnya mutu hasil belajar tentu disebabkan kurangnya motivasi peserta didik.

Di SD Negeri Lamreung dapat diketahui bahwa motivasi belajar peserta didik kelas III masih rendah dibandingkan dengan kelas lain. Peneliti melakukan observasi ketika proses pembelajaran sedang berlangsung tampak bahwa peserta didik kurang tertarik dengan proses pembelajaran. Peserta didik terlihat bosan, mengantuk, melamun, bergurau dengan teman, dan tidak bersemangat.

Diperoleh juga informasi bahwa pembelajaran yang berlangsung selama ini menggunakan metode ceramah dilanjutkan dengan pemberian tugas. Sehingga terdapat permasalahan pada peserta didik, sebagai berikut: (1) Hanya 7 anak dari 20 peserta didik yang memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran di depan kelas, (2) ada 4 peserta didik yang sering keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, (3) terdapat 3 anak yang tidak mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan guru, (4) hanya 3 peserta didik yang sering bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik kelas III SD Negeri Lamreung masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan penerapan model pembelajaran. Pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan apabila guru mampu menerapkan dan mengembangkan variasi model pembelajaran secara tepat sesuai dengan kondisi kelas dan karakteristik peserta didik.

Maka untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik tentunya diperlukan suatu model dalam proses pembelajarannya, yang mana model pembelajaran adalah

salah satu komponen utama dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model pembelajaran yang menarik dan variatif akan berimplikasi pada minat maupun motivasi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas.<sup>3</sup> Dengan demikian, model pembelajaran merupakan sebuah pola yang sistematis yang digunakan guru sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Oleh karenanya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, peneliti akan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam penerapan proses pembelajarannya

Model *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran di mana peserta didik saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan. Dalam model pembelajaran *Course Review Horay* guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas peserta didik. Model pembelajaran ini juga untuk melatih rasa sosial peserta didik, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Model ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menuangkan ide, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar. Menurut Huda, model *Course Review Horay* (CRH) adalah metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang mendapat tanda checklist secara vertical, horizontal, dan diagonal harus berteriak horay atau yel-yel lainnya yang disukai.<sup>4</sup>

Dengan model pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik dalam menyelesaikan masalah

---

<sup>3</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 125

<sup>4</sup>Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 120.

dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong peserta didik kedalamnya, tidak monoton karena diselengi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan. Peserta didik yang berkemampuan lebih tinggi diharapkan dapat membantu peserta didik yang berkemampuan lebih rendah dalam kerjasama sehingga peserta didik yang berkemampuan rendah tidak menarik diri ketika pembelajaran dan hasil belajarnya dapat meningkat.

Model pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan membentuk kelompok, pembelajaran menarik dan mendorong peserta didik ke dalamnya, tidak monoton karena diselengi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan. Peserta didik yang kemampuan lebih tinggi diharapkan dapat membantu peserta didik yang kemampuan rendah dalam kerjasama sehingga peserta didik yang kemampuan rendah tidak menarik diri ketika pembelajaran dan hasil belajar dapat meningkat.

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu Penelitian pertama oleh Hastuti (2013) dengan judul Efektivitas Penerapan Model *Kooperatif Tipe Course Review Horay* (CRH) dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIIA MTs Bahrul Ulum Bontorea Kabupaten Gowa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa adalah 63,21 dan berada pada kategori rendah dengan standar deviasi 25,73 dimana skor terendah yang diperoleh adalah 1,00 dan skor tertinggi adalah 91,00 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 22 siswa atau 78,6% mencapai atau

melebihi nilai KKM dan ini berarti bahwa ketuntasan hasil belajar secara klasikal tercapai.

Penelitian kedua dari Nurul Zuhulfaifah pada tahun 2019 dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar . Adapun hasil penelitian yaitu bahwa penerapan model pembelajaran CRH terbukti mampu meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil belajar kimia peserta didik hingga mencapai kriteria ketuntasan minimal sebesar  $\geq 75$  pada siklus ketiga. Motivasi belajar peserta didik meningkat setiap siklusnya dari pra siklus sampai dengan siklus III secara berturut-turut 35,69% (rendah), 38,95% (rendah), 59,71% (sedang) dan 78,96% (tinggi). Aktivitas guru dan peserta didik juga meningkat setiap siklusnya secara berturut-turut: skor aktivitas guru: 36, 38 dan 38,5 dengan kategori baik dan skor aktivitas peserta didik: 29 (cukup), 37,5 dan 38 dengan kategori baik. Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 54,3 ; daya serap klasikal 54,3% dan belajaran matematika di kelas VII berlangsung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

Berdasarkan hasil observasi (1) hanya beberapa peserta didik yang memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran di depan kelas, (2) peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, (3) beberapa peserta didik tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru, (4) hanya beberapa peserta didik yang sering bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pembelajaran matematika di kelas III berlangsung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Berdasarkan hasil observasi (1) hanya beberapa peserta didik yang memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran di

depan kelas, (2) peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, (3) beberapa peserta didik tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru, (4) hanya beberapa peserta didik yang sering bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil penelitian di atas yang relevan terdapat persamaan dan perbedaan adapun persamaan dari penelitian yang relevan di atas yaitu menggunakan model yang sama untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta menggunakan metode penelitian yang sama yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) perbedaan dari penelitian yang relevan di atas yaitu terletak pada variabelnya yang tidak hanya melihat peningkatan motivasi belajar akan tetapi juga melihat peningkatan hasil belajar.

Untuk mengungkapkan lebih lanjut tentang penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH), maka dilakukan penelitian yang terkait model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri Lamreung Banda Aceh”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas III SD Lamreung Banda Aceh?
2. Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar peserta didik di kelas III SD Lamreung Banda Aceh dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas III SD Lamreung Banda Aceh
2. Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik di kelas III SD Lamreung Banda Aceh dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Secara teoritis**

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan mampu menghasilkan manfaat teoritis, yaitu berupa sumbangan pemikiran dan tolak ukur pada penelitian lebih lanjut dalam rangka memperbaiki kualitas sistem pendidikan, khususnya pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 dan memperkaya literatur tentang model-model pembelajaran.

## 2. Secara praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, yaitu:

- a. Bagi peserta didik, pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan motivasi peserta didik sehingga dapat terlibat aktif dalam proses belajar di kelas dan dapat meningkatkan hasil belajar serta mendapatkan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami.
- b. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dan sekaligus perbaikan sistem dalam penerapan model yang tepat kedepannya pada proses pembelajaran yang ada di sekolah
- c. Bagi guru, menjadi masukan dan pengembangan diri dalam menentukan strategi, metode, atau model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- d. Bagi peneliti, menambah pengetahuan untuk peneliti sendiri tentang model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk penelitian selanjutnya.

### E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman, maka perlu dijelaskan secara singkat beberapa istilah berikut:

1. Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap peserta didik yang dapat menjawab benar maka peserta didik tersebut diwajibkan berteriak "hore" atau yel-yel lainnya yang disukai.

Menurut Moch. Agus Krisno Budiyanto Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan suatu pembelajaran dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep peserta didik menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya dan peserta didik yang lebih dulu mendapat tanda atau jawaban yang benar harus langsung menyoraki kata-kata "horay" atau menyoraki yel-yel nya.<sup>5</sup> Jadi, pembelajaran *Course Review Horay* merupakan pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil. maka Melalui pembelajaran *Course Review Horay* dapat melatih peserta didik memecahkan masalah dengan membentuk kelompok kecil.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, serta bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan rasa tidak suka itu. Jadi, motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan

---

<sup>5</sup>Moch. Agus Krisno Budiyanto, 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang), h. 40.

Hastuti (2013) dengan judul *Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH)* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIIA MTs Bahrul Ulum Bontorea Kabupaten Gowa.

kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.<sup>6</sup>

Dalam penelitian ini peneliti akan berusaha meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar terdorong untuk lebih aktif lagi dalam proses belajar mengajar, dapat menumbuhkan rasa semangat belajar sehingga proses pembelajaran akan lebih efektif dan tidak membosankan sehingga peserta didik mendapatkan hasil yang maksimal.



---

<sup>6</sup>Sardiman A. M. 2013. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h. 57.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Model Pembelajaran *Course Review Horay*

#### 1. Pengetian Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Model pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antarpeserta didik untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.<sup>7</sup> Tujuan pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok, saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya.<sup>8</sup>

Menurut bahasa *Course Review Horay (CRH)*, terdiri dari tiga kata “course” berasal dari bahasa Inggris yang berarti jalan, kursus, bimbingan. Akan tetapi, “review” berarti tinjauan, mengulang kembali dan kata “horay” berarti teriakan “hore” atau “yel-yel” untuk mengisyaratkan kemenangan, keberhasilan atas sesuatu yang dikerjakan. Secara istilah *Course Review Horay (CRH)* dapat diartikan dengan bimbingan evaluasi mata pelajaran dengan bentuk pengulangan dimana dibubuhkan kata “hore” bagi yang benar mengerjakannya.<sup>9</sup>

*Course Review Horay (CRH)* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang diawali dari pemberian informasi kompetensi, sajian materi, tanya jawab untuk pemantapan, peserta didik, atau kelompok menuliskan nomor

---

<sup>7</sup>Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h.73.

<sup>8</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.270.

<sup>9</sup>Siti Julaiha. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Trigonometri Siswa Kelas X MA AT-Tasyri' Tangerang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay*. Skripsi. (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2011), h.30

sembarang dan dimasukkan kedalam kotak, guru membacakan soal yang nomornya dipilih acak, peserta didik yang mempunyai nomor yang sama dengan nomor soal yang dibacakan guru berhak menjawab, jika jawaban benar maka diberi skor dan peserta didik menyambutnya dengan yel-yel “hore” atau lainnya pemberian reward, penyimpulan dan evaluasi, serta refleksi.<sup>10</sup>

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah model pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik karena model pembelajaran ini dapat menciptakan suasana pelajaran yang meriah, menyenangkan, menarik, dan mendorong semangat belajar, sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Penyajian materi dalam model pembelajaran ini dengan cara membagi peserta didik dalam kelompok kemudian peserta didik menuliskan nomor sembarang dalam kotak, guru membacakan soal yang nomornya dipilih acak, peserta didik yang mempunyai nomor sama dengan nomor soal yang dibacakan guru berhak menjawab, jika jawaban benar diberi skor dan peserta didik.<sup>11</sup>

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, kerjasama, dan menyajikan banyak soal adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*. Pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep peserta didik menggunakan kotak yang diisi

---

<sup>10</sup>Hariato. Pengaruh Strategi Pembelajaran Review Course Horay Menggunakan Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMK. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Volume 02 Nomor 1, Tahun 2013, h.401-409.

<sup>11</sup>Istarani dan Muhammad Ridwan. 50 Tipe pembelajaran Kooperatif. (Media Persada, 2014), h.117.

dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Peserta didik yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horee atau yel-yel lainnya. Melalui pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.

Aris Shoimin juga mengungkapkan bahwa model pembelajaran tipe *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil serta menguji peserta didik dalam pemahaman konsep menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Peserta didik yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung horay atau yel-yel lainnya. Melalui pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.<sup>12</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* adalah salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan carapengelompokan peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil dimana dalam proses pembelajarannya dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan.

## **2. Tujuan Pembelajaran Course review Horay (CRH)**

Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* bertujuan melatih peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik peserta didik, membantu peserta didik untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, mengajarkan peserta didik untuk bersosialisasi dengan

---

<sup>12</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.54

temannya, membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar sehingga akan tercipta suasana kelas yang aktif, kreatif, menyenangkan dan dapat menuntaskan indikator pembelajaran yang telah disusun guru.

Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) menuntun agar dapat bekerjasama dalam menyusun strategi dalam memberi nomor pada setiap kotak jawaban karena guru akan membacakan nomor soal secara acak. Selain itu, mengajarkan peserta didik untuk bersosialisasi dengan temannya serta dapat memunculkan banyak argumen-argumen dari peserta didik untuk memecahkan permasalahan yang diberikan kepadanya.

### **3. Karakteristik Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)**

Pembelajaran tipe *Course Review Horay* (CRH) menurut Andri Kurniawan ditandai dengan beberapa hal yaitu<sup>13</sup>:

- a. Adanya tanya jawab untuk pemantapan materi yang telah diajarkan.
- b. Peserta didik tidak hanya sekedar mengingat materi akan tetapi dapat menguasai dan memahami materi.
- c. Adanya peserta didik atau kelompok yang menuliskan nomor sembarang dan dimasukkan kedalam kotak.
- d. Adanya pembacaan soal yang nomornya dipilih acak, dan dijawab oleh kelompok yang bersangkutan.
- e. Pemberian skor diikuti dengan yel “Hore” atau lainnya sebagai bentuk pemberian reward.
- f. Menempatkan peserta didik sebagai objek belajar.

### **4. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Course Review Horay***

Langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay* menurut Miftahul Hidayaitu<sup>14</sup>:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab.
- c. Guru membagi peserta didik-peserta didik dalam kelompok-kelompok.

---

<sup>13</sup>Andri Kurniawan ,DKK,”metode pembelajaran dalam *student centered learning* (SCL)”(cirebon: Wiyata Bestari Samasta),2022,hal.37

<sup>14</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), h. 230.

- d. Untuk menguji pemahaman peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- e. Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- g. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, peserta didik memberi tanda check list dan langsung berteriak “*Horay*” atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “*Horay*”.
- i. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “*Horay*”.

### **5. Ciri-Ciri Pembelajaran Model *Course Review Horay* (CRH)**

Pembelajaran melalui model *Course Review Horay* (CRH) dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif di antara sesama peserta didik, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan bekerjasama antar kelompok. Kondisi seperti ini akan memberikan kontribusi yang cukup berarti untuk membantu peserta didik yang kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep pada matematika, pada akhirnya setiap peserta didik dalam kelas dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.<sup>15</sup>

### **6. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Course Review Horay***

Model pembelajaran *Course Review Horay* tentu memiliki kelebihan dan kekurangan, kelebihan dan kekurangan menurut Miftahul Huda dan Aris Shoimin dan yaitu:

---

<sup>15</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), h. 231-232

**Tabel 2.1 : Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Course Review Horay***

<b>Keunggulan Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i></b>	<b>Kelemahan Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strukturnya yang menarik dan dapat mendorong peserta didik untuk dapat terjun kedalamnya.</li> <li>2. Model pembelajaran yang tidak monoton karena diselingi dengan hiburan sehingga suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan.</li> <li>3. Semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajara berlangsung menyenangkan.</li> <li>4. Skill kerja sama antarpeserta didik yang semakin terlatih.<sup>16</sup></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diperlukan bimbingan dari guru untuk melakukan pembelajaran</li> <li>2. Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas lain</li> <li>3. Guru perlu persiapan bahan dan alat yang memadai.<sup>17</sup></li> </ol>

## **A. Motivasi Belajar**

### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha

<sup>16</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), h. 231-232.

<sup>17</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.55.

mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memnuhi kebutuhannya.<sup>18</sup>

Menurut James O Whittaker, motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang di timbulkan oleh motivasi tersebut. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang didukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) Adanya penghargaan dalam belajar; (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang peserta didik dapat belajar dengan baik.<sup>19</sup>

Sedangkan menurut Hamzah B. Uno menyebutkan bahwa indikator motivasi dalam belajar adalah:<sup>20</sup>

- a. Tekun menghadapi tugas (bekerja terus menerus dalam waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

---

<sup>18</sup>Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 20.

<sup>19</sup>Iskandar. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, 2012), hlm 182.

<sup>20</sup>Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 21.

## 2. Fungsi Motivasi

Menurut Sardiman, ada beberapa fungsi motivasi terutama dalam belajar, diantaranya sebagai berikut:<sup>21</sup>

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.

## 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis peserta didik. Sebagai ilustrasi, keinginan seorang anak membaca majalah misalnya, terpengaruh oleh kesiapan alat-alat indra untuk mengucap kata. Keberhasilan mengucap kata dari simbol pada huruf-huruf mendorong keinginan peserta didik menyelesaikan tugas baca.<sup>22</sup>

Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Dimiyati, Mudjiono antara lain sebagai berikut:<sup>23</sup>

1. Cita-cita atau aspirasi peserta didik, cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik peserta didik. Sebab dengan tercapainya cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
2. Kemampuan peserta didik, kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.
3. Kondisi peserta didik, kondisi jasmani dan rohani peserta didik berpengaruh terhadap motivasi belajar
4. kondisi lingkungan peserta didik, dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

## 4. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta didik

Mengingat demikian pentingnya motivasi belajar, maka guru diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didiknya dengan menggunakan

---

<sup>21</sup>Sardirman, A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 2012), h. 73.

<sup>22</sup>Sardirman, A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 2012), h. 74.

<sup>23</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 34.

berbagai cara. Adapun cara membangkitkan motivasi belajar peserta didik menurut Oemar Hamalik adalah sebagai berikut.<sup>24</sup>

- a. Peserta didik memperoleh pemahaman yang jelas mengenai proses pembelajaran.
- b. Peserta didik memperoleh kesadaran diri terhadap pembelajaran.
- c. Menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik.
- d. Memberi sentuhan lembut.
- e. Memberikan hadiah.
- f. Memberikan pujian dan penghormatan.
- g. Peserta didik mengetahui prestasi belajarnya.
- h. Adanya iklim belajar yang kompetitif secara sehat.
- i. Belajar menggunakan multimedia.
- j. Belajar menggunakan multi metode.
- k. Guru yang kompeten dan humoris.
- l. Suasana lingkungan sekolah yang sehat

#### **B. Indikator Motivasi Belajar**

Indikator motivasi belajar yang berasal dari dalam diri peserta didik (intrinsik) menurut Sylvia Liliani adalah sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas, artinya peserta didik dapat bekerja secara terus-menerus dalam waktu yang lama (tidak berhenti sebelum selesai). Seperti mengerjakan tugas dengan tepat waktu, mencari sumber yang lain, tidak mudah putus asa dan memeriksa kelengkapan tugas.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, peserta didik tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan. Dalam hal ini, peserta didik bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.
- c. Menunjukkan adap berbagai macam masalah yang terdiri dari berani menghadapi masalah, mencari jalan keluar terhadap masalah yang sedang dihadapi dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (jika sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya atau teguh pendirian.<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), h. 166.

<sup>25</sup>Sylvia Liliani, *Pengaruh Outdoor Learning Berbantu Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD MUHAMMADIYAH 1 BANDAR LAMPUNG*, (Lampung, skripsi: 2019). H, 23.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Rancangan Penelitian**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/ meningkatkan mutu praktik pembelajaran.<sup>26</sup> Ciri khusus dari penelitian tindakan kelas (PTK) adalah adanya tindakan yang nyata. Tindakan tersebut merupakan suatu yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu.

Penelitian tindakan kelas juga merupakan suatu tindakan yang menggunakan data pengamatan langsung terhadap jalannya proses pembelajaran di kelas, atau juga bisa dikatakan suatu pencerminan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan dalam sebuah kelas. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau arahan dari guru yang akan dilakukan oleh peserta didik.<sup>27</sup>

##### **B. Tahapan Rancangan Penelitian**

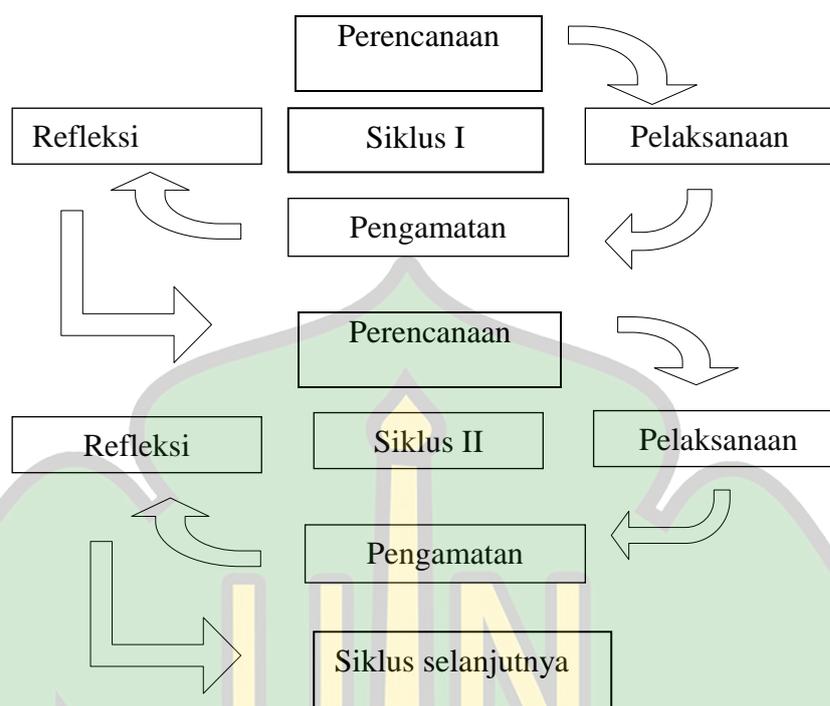
Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang dilalui, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut.

Keempat tahapan dalam PTK membentuk suatu siklus atau tahapan seperti tahapan yang tampak pada gambar 3.1 berikut ini:

---

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *dkk*, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 58

<sup>27</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2006), h. 13



**Gambar 3.1 Siklus Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*)<sup>28</sup>**

Penelitian ini akan berhenti apabila kriteria keberhasilan yang telah dicapai sesuai dengan kriteria keberhasilan yang diharapkan oleh guru atau peneliti. Dalam hal ini, yang dimaksud dengan siklus adalah satu putaran penuh atau satu kegiatan beruntun yang kemudian kembali kelangkah semula, dimana tiap-tiap siklus terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu:<sup>29</sup>

1. Perencanaan (*Planning*)

Dalam tahapan ini, peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan dan dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan kelas tersebut dilakukan. Penelitian tindakan kelas yang ideal sebetulnya dilakukan secara berpasangan antara pihak yang melakukan tindakan dan pihak yang mengamati proses jalannya tindakan.

<sup>28</sup>Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 59

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas ...*, h. 18

## 2. Tindakan (*Acting*)

Tahap ke-2 dari penelitian tindakan kelas adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas. Hal yang perlu diingat adalah bahwa dalam tahap ke-2 ini pelaksana guru harus ingat dan berusaha mengikuti apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan, tetapi harus pula berlaku wajar, tidak dibuat-buat.

## 3. Pengamatan (*Observing*)

Tahap ke-3 ini yaitu pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Sebetulnya sedikit kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan dilakukan. Jadi, keduanya dilakukan berlangsung dalam waktu yang sama.

## 4. Refleksi (*Reflecting*)

Tahap ke-4 merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan, istilah *refleksi* berasal dari kata bahasa Inggris *reflectio*, yang diterjemahkan dalam bahasa Indonesia *pemantulan*. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan ketika guru pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan peneliti untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan.

## C. Tempat dan Subjek Penelitian

Adapun tempat peneliti lakukan di SD Negeri Lamreung Aceh Besar. Subjek penelitian adalah sumber data dalam penelitian, bisa berupa orang, tempat, maupun simbol.<sup>30</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah peserta didik kelas III SD Negeri Lamreung yang berjumlah 21 orang.

---

<sup>30</sup>Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas ..., h. 107

#### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari data dalam suatu penelitian. Adapun untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen berupa:

##### **1. Lembar observasi**

Lembar observasi adalah pencatatan data yang dilakukan oleh observer terhadap segala jenis gejala yang akan di amati. Dan dalam penelitian ini Lembar observasi berupa lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik Lembar observasi digunakan untuk pedoman dalam mengamati perilaku peserta didik dan tindakan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Lembar observasi yang digunakan untuk dan diberikan apabila tindakan pada sebuah siklus selesai dilakukan.

##### **2. Angket**

Angket adalah sebuah set pertanyaan yang secara logis berkaitan dengan masalah dengan penelitian , setiap pertanyaan merupakan jawaban yang mempunyai makna dalam menjawab permasalahan dalam penelitian.<sup>31</sup> Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket sebagai teknik untuk mengumpulkan data dari penelitian ini.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data merupakan

---

<sup>31</sup> Minto rahayu, “bahasa indonesia di perguruan tinggi mata kuliah pengembangan kepribadian”(jakarta barat:grasindo). 2022. .h.123

cara untuk memperoleh data dari obyek penelitian.<sup>32</sup> Adapun dalam penelitian ini untuk memperoleh data dari obyek penelitian, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik

Lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik meliputi beberapa aspek yang harus diperhatikan oleh peneliti maupun guru, lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik digunakan untuk melihat kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Lembar observasi aktivitas guru akan di amati oleh Pengajar dan lembar aktivitas peserta didik akan di amati oleh 5 teman sejawat yaitu pengamat 1, pengamat 2, pengamat3 pengamat 4, pengamatt 5.

2. Angket

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data dengan sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden

**Tabel 3.1: Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar**

NO	Pernyataan
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas
2	Mengerjakan tugas hingga selesai
3	Mengerjakan tugas tepat waktu
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> saya semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan

<sup>32</sup> Kun Maryati, Juju Suryawati, "Sosiologi Untuk Sma dan Ma Kelas XII" (jakarta:esis).2015.h.153

10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru
15	Mempertahankan pendapat saya jika menurut saya bena
16	Menghargai pendapat dari orang lain
17	Dapat menerima pendapat orang lain
18	Tidak memaksakan pendapat say
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum dikumpulkan
20	Membuktikan / menunjukkan jawaban dari tugas saya

#### F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian kemudian dianalisis. Data yang dianalisis yaitu :

1. Analisis Data dari Lembar Observasi
  - a. Analisis Lembar Observasi Peserta didik

Data tentang aktivitas peserta didik diamati dengan menggunakan lembaran observasi. Lembar observasi ini disesuaikan dengan langkah kegiatan yang terdapat dalam RPP. Data aktivitas peserta didik diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat selama pembelajaran berlangsung. Rumus persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase Aktivitas

F = total skor yang di dapatkan

N = skor tertinggi

**Tabel 3.2 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik<sup>33</sup>**

Nilai	Keterangan
$0\% \leq p < 40\%$	Sangat Kurang
$41\% \leq p < 60\%$	Kurang
$61\% \leq p < 70\%$	Cukup
$71\% \leq p < 80\%$	Baik
$81\% \leq p < 100\%$	Sangat Baik

b. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru

Data tentang aktivitas guru diamati dengan menggunakan lembaran observasi. Lembar observasi ini disesuaikan dengan langkah kegiatan yang terdapat dalam RPP. Data aktivitas guru diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat selama pembelajaran berlangsung. Rumus persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka Presentase Aktivitas

F = total skor yang di dapatkan

N = skor tertinggi

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2016), h. 43.

**Tabel 3.3 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.** <sup>34</sup>

Nilai	Keterangan
$0\% \leq p < 40\%$	Sangat Kurang
$41\% \leq p < 60\%$	Kurang
$61\% \leq p < 70\%$	Cukup
$71\% \leq p < 80\%$	Baik
$81\% \leq p < 100\%$	Sangat Baik

c. Analisis Hasil Motivasi Peserta Didik

Angket adalah daftar pernyataan yang harus dijawab oleh responden.

Mengukur skala motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran. Adapun rumus untuk mengukur tingkat motivasi peserta didik yaitu sebagai berikut:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Tabel 3.4 Kategori Penelitian Hasil Motivasi Peserta Didik**

Nilai	Keterangan
$0\% \leq p < 40\%$	Sangat Kurang
$41\% \leq p < 60\%$	Kurang
$61\% \leq p < 70\%$	Cukup
$71\% \leq p < 80\%$	Baik
$81\% \leq p < 100\%$	Sangat Baik

2. Analisis Data dari Lembar angket

Adapun untuk menentukan/sistem penilaian butir angket ialah sebagai berikut:

Jawaban	Skor Favourable	Skor Unfavourable
Sangat setuju	4	1
setuju	3	2
Kurang setuju	2	3
Tidak setuju	1	4

<sup>34</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 43.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Sekolah**

SD Negeri Lamreung Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang ada diprovinsi Aceh tepatnya terletak di jln Lamreung Desa Meunasah Papeun Kecamatan Krung Barona, Kabupaten Aceh Besar, dan berada pada naungan kementrian pendidikan dan kebudayaan yang memiliki akreditasi A dengan kurikulum k13.

SD Negeri Lamreung didirikan pada tahun 1912 pada tanah seluas 2.431 M<sup>2</sup>, dan memiliki 13 ruang kelas dengan jumlah Peserta didik 345 orang Peserta didik memiliki 1 ruang guru yang dilengkapi dengan 12 meja dan 26 kursi guru, memiliki 1 ruang perpustakaan yang dilengkapi dengan buku fiksi dan non fiksi, memiliki 1 ruang UKS yang dilengkapi dengan peralatan yang diperlukan untuk menjaga kesehatan, memiliki 1 mushalla yang digunakan Peserta didik untuk kegiatan shalat berjama'ah, memiliki kamar mandi guru sebanyak 4 dan kamar mandi Peserta didik sebanyak 6, 3 kamar mandi untuk laki-laki dan 3 lainnya untuk perempuan dengan keadaan baik.

### **a. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada hari Rabu tepatnya pada tanggal 1 November sampai dengan tanggal 8 November 2023 sebelum melakukan penelitian, peneliti bertemu dengan kepala sekolah untuk menyerahkan surat izin penelitian sekaligus berjumpa dengan wali kelas III dan peserta didik yang akan diteliti. Adapun dalam penelitian ini mengumpulkan data dengan memberikan lembar observasi aktivitas guru kepada wali kelas dan lembar observasi peserta didik kepada teman sejawat sebagai pengamat serta angket yang akan diberikan kepada masing-masing Peserta didik disetiap siklusnya.

#### **1. Siklus I**

Pada siklus I dilaksanakan pembelajaran dengan waktu 2 x 35 menit dalam satu kali pertemuan, pada setiap siklus pembelajaran menggunakan 4 tahapan sesuai dengan prosedural yang terdiri dari tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan yang terakhir yaitu tahapan refleksi.

Adapaun hasil yang di dapatkan pada setiap tahapan pada siklus I yaitu sebagai berikut:

##### **a. Tahapan Perencanaan**

Pada aktivitas tahapan perencanaan tindakan siklus I ini, peneliti harus menyiapkan beberapa komponen yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran, adapun komponen yang disiapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan angket motivasi belajar peserta didik
- 3) Menyiapkan lembar observasi peserta didik
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru

**b. Tahapan tindakan / pelaksanaan**

Pada tahapan ini dilakukan pada hari Rabu 1 November 2023. Peneliti bertindak sebagai guru dengan peserta didik yang berjumlah 21 orang peserta didik. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, peneliti berpedoman kepada langkah-langkah yang terdapat pada RPP yang telah dibuat sesuai dengan model *Course Review Horray*. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Langkah-Langkah Pembelajaran *Course Review Horray***

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.</li> <li>5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.</li> <li>4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-</li> </ol>	5 menit

	<p>lalu dan mengaitkannya dengan materi.</p> <p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.</p>	<p>sama</p> <p>6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>Langkah model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>.</p> <p><b>Penyampaian kompetensi</b></p>	<p>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan</p>	<p>1. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai</p> <p>2. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai</p>	
<p><b>Menyajikan / mendemonstrasikan materi</b></p>	<p>3. Guru menampilkan vidio dari pengaplikasian nilai-nilai dari lambang sila pancasila</p> <p>4. Guru menjelaskan materi sambil memperlihatkan gambar-gambar lambang pancasila yang telah di sediakan</p> <p>5. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	<p>3. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>5. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti</p>	
<p><b>Pembagian kelompok siswa</b></p>	<p>6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p>	<p>6. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p>	
<p><b>Membuat kartu</b></p>	<p>7. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan</p>	<p>7. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor</p>	

	diisi dengan nomor yang ditentukan guru		
<b>Menulis jawaban dalam kartu</b>	8. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat	8 siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan	
<b>Mendiskusikan soal dan memberi tanda ceklis</b>	9. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama	9 Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list	
<b>Memberi nilai / skor</b>	10. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"	10 Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.	
<b>Memberi hadiah</b>	11. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh "horrey"	11 Siswa menerima hadiah dari guru.	
<b>Penutup</b>	12 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini. 13 Guru meminta seseorang untuk memimpin doa. 14 Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.	12 Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru. 13 Salah satu siswa memimpin do'a. 14 Mendengarkan arahan dari guru.	5 menit

**c. Tahapan Observasi Pengamatan**

Tahapan pengamatan in dilakukan pada hari Rabu tanggal 1 November 2023 dengan pengajar sebagai observer aktivitas guru dan teman sejawat yaitu pengamat1, pengamat 2, pengamat 3, pengamat 4, pengamat 5 sebagai observer aktivitas siswa. Mereka akan mengamati akivitas yang terjadi selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

1) Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Adapun hasil observasi aktivitas guru yang diamati oleh wali kelas yang bertindak sebagai observer ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	1. Guru memberikan salam.				√
	2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.				√
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.			√	
	4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.			√	
	5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
	6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.				√
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
	8. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.			√	
2	9. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				√
	10. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan				√

	11. Guru menampilkan video dari pengaplikasian nilai-nilai dari lambang sila pancasila				√
	12. Guru menjelaskan materi sambil memperlihatkan gambar-gambar lambang pancasila yang telah di sediakan				√
	13. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya			√	
	14. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok			√	
	15. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru			√	
	16. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat				√
	17. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama				√
	18. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"			√	
	19. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh "horrey"				√
3	20. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.			√	
	21. Guru meminta seseorang untuk memimpin doa			√	
	22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.			√	

$$\text{Skor akhir aktivitas guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{76}{88} \times 100$$

$$= 86 \% \text{ (sangat baik)}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

2) Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus I

Adapun hasil observasi aktivitas peserta didik yang diamati oleh wali kelas yang bertindak sebagai observer ialah sebagai berikut:

- a) Kelompok 1 yang terdiri dari 5 peserta didik yang di amati oleh pengamat 1 , adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Kelompok I**

No	Aspek Yang Diamati		Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.			√	
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan				√
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				√
		13. Siswa duduk sesuai dengan				√

		kelompoknya masing-masing.				
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor				√
		15. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list			√	
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.			√	
		18. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	Penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.				

$$\text{Skor akhir aktivitas peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{82}{88} \times 100\%$$

$$= 93,1 \% \text{ (sangat baik)}$$

b) Kelompok 2 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh pengamat 2, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Kelompok 2**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a				√

		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.			√	
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa memperhatikan video yang disajikan			√	
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru			√	
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.		√		
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		15. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan			√	
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			√	
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		18. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	Penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.		√		

$$\text{Skor akhir aktivitas peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{75}{88} \times 100\%$$

$$= 85,2\% \text{ (sangat baik)}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

- c) Kelompok 3 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh pengamat 3 , adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Kelompok 3**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.			√	
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran.			√	
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			√	
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang			√	

		kompetensi yang akan dicapai				
		10. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan				√
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				√
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				√
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		15. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan			√	
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list				√
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		18. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	Penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.			√	
		22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.			√	

Skor akhir aktivitas peserta didik =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

$$= \frac{78}{88} \times 100\%$$

$$= 88,6 \% \text{ (sangat baik)}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

d) Kelompok 4 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh Cut Fitri Rahmah, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Kelompok 4**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	√			
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.		√		
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.	√			
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru		√		
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama		√		
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.	√			
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran	√			
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai	√			
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai		√		
		10. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan	√			
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	√			
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti	√			
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√			
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor	√			
		15. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan	√			
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila		√		

		jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list				
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.	√			
		18. Siswa menerima hadiah dari guru	√			
3	Penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru	√			
		20. Salah satu siswa memimpin do'a	√			
		21. Mendengarkan arahan dari guru.	√			
		22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.		√		

$$\text{Skor akhir aktivitas peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{29}{88} \times 100\%$$

$$= 32,9 \% \text{ (sangat kurang)}$$

0% ≤ p < 40% = **Sangat Kurang**

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = Sangat Baik

- e) Kelompok 5 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh pengamat 5, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Kelompok 5**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√

		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				√
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				√
		10. Siswa memperhatikan video yang disajikan			√	
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.			√	
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		15. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			√	
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.			√	
		18. Siswa menerima hadiah dari guru			√	
3	Penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.			√	

$$\text{Skor akhir aktivitas peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{80}{88} \times 100\%$$

$$= 91\% \text{ (sangat baik)}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

Untuk lebih jelasnya, hasil observasi peserta didik pada 5 kelompok di siklus I adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I**



## 2. Hasil angket peserta didik siklus I

Pada akhir pelaksanaan pembelajaran, peneliti akan membagikan angket kepada peserta didik untuk mengetahui peningkatan motivasi peserta didik setelah dilakukannya proses pembelajaran menggunakan model *Course Review Horray*.

Adapun hasil dari angket tersebut adalah sebagai berikut:

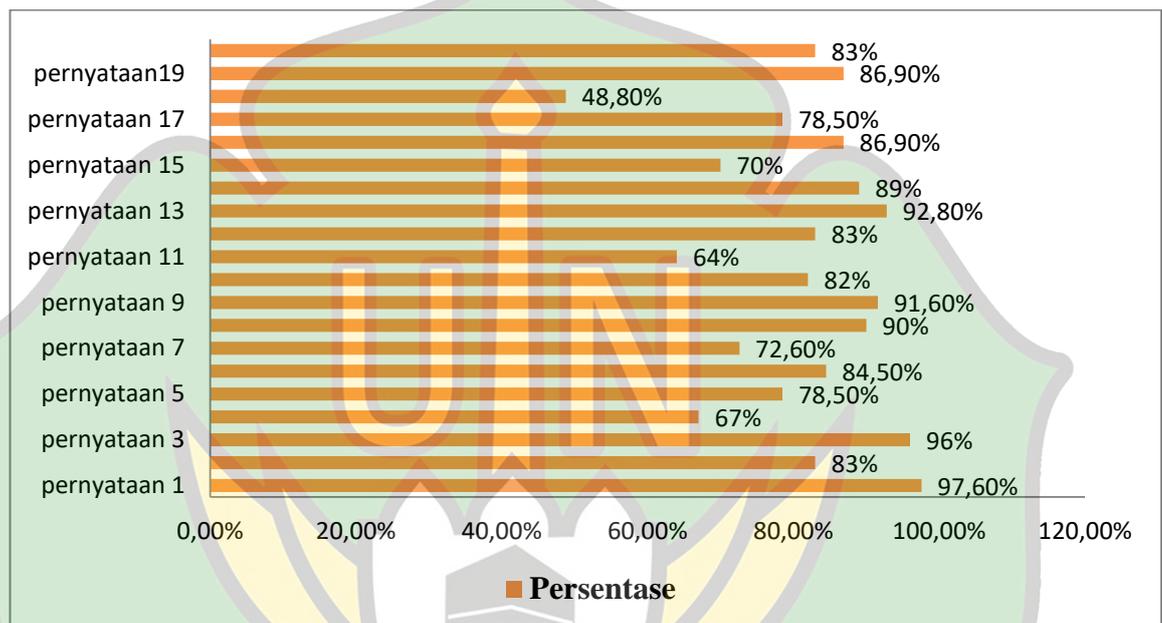
**Tabel 4.9 Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I**

No Pernyataan	Skor				Total Skor	%	Kategori
	SS	S	KS	TS			
1	19	2	0	0	82	97,6%	Sangat baik
2	8	12	1	0	70	83%	Sangat baik
3	11	8	2	0	81	96%	Sangat baik
4	3	10	7	1	57	67%	Cukup
5	10	7	1	3	66	78,5 %	Baik
6	10	10	0	1	71	84,5 %	Sangat baik
7	3	15	1	2	61	72,6 %	Baik
8	13	8	0	0	76	90 %	Sangat baik
9	16	3	2	0	77	91,6 %	Sangat baik
10	7	13	1	0	69	82 %	Sangat baik
11	4	8	5	4	54	64 %	Cukup
12	14	3	1	3	70	83 %	Sangat baik
13 ( <i>Skor Unfavourable</i> )	17	3	0	1	78	92,8%	Sangat baik
14 ( <i>Skor Unfavourable</i> )	14	6	0	1	75	89%	Sangat baik
15	5	10	3	3	59	70 %	Cukup
16	15	2	3	1	73	86,9 %	Sangat baik
17	11	5	3	1	66	78,5 %	Baik
18	4	3	2	12	41	48,8 %	Kurang
19	14	4	2	1	73	86,9 %	Sangat baik
20	12	5	3	1	70	83 %	Sangat baik
rata-rata skor					68,45		
Rata-rata persentase					81,29 (sangat baik)		

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil penerapan model pembelajaran *Course Review Horray* pada siklus I memiliki rata-rata persentase 81,29 termasuk pada kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwasanya tingkat motivasi peserta didik dapat ditingkatkan lagi karena dari 20 pernyataan terdapat 13 pernyataan yang mendapatkan kategori sangat baik sedangkan 2 pernyataan dengan kategori baik, 2 kategori pernyataan dengan

kategori cukup, dan 1 pernyataan dengan kategori kurang, sehingga diperlukan adanya peningkatan lagi agar lebih optimal. Untuk lebih jelasnya berikut adalah hasil persentase peningkatan motivasi peserta didik siklus I.

**Tabel 4.10 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Siklus I**



Dari tabel di atas dapat dilihat bahwasanya nilai rata-rata dari hasil motivasi belajar peserta didik masih bisa dioptimalkan, karena pada pernyataan 4 (mencari sumber lain untuk melengkapi tugas) peserta didik masih kurang optimal dengan angkat persentase sebanyak 67% , pernyataan 11 (senang mengerjakan tugas secara mandiri/mandiri) dengan persentase 64% Pernyataan 18 (tidak memaksakan pendapat saya) dengan angka 48,40% .

**d. Refleksi**

<b>Refleksi</b>	<b>Hasil Temuan</b>	<b>Tindakan Selanjutnya</b>
Aktivitas Guru	Belum mampu mengkondisikan kelas	Lebih mempersiapkan diri sebelum melakukan

	secara optimal	kegiatan mengajar
Aktivitas Peserta Didik	Menentukan kelompok berdasarkan pertemanan	Guru harus melakukan pemilihan kelompok agar memperoleh kelompok yang heterogen
Motivasi Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Course Review Horray	Persentase pada siklus I menunjukkan rata-rata 81,29% yang menunjukkan bahwasanya termasuk dalam kategori sangat baik, akan tetapi hal tersebut dapat ditingkatkan lagi.	Memotivasi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

## 2. Siklus II

Pada siklus II dilaksanakan pembelajaran dengan waktu 2 x 35 menit dalam satu kali pertemuan, pada setiap siklus pembelajaran menggunakan 4 tahapan sesuai dengan prosedural yang terdiri dari tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan yang terakhir yaitu tahapan refleksi, adapun hasil yang di dapatkan pada setiap tahapan pada siklus II yaitu sebagai berikut:

### a. Tahapan Perencanaan

Pada aktivitas tahapan perencanaan tindakan siklus II ini, peneliti harus menyiapkan beberapa komponen yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran, adapun komponen yang disiapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan angket motivasi belajar peserta didik
- 3) Menyiapkan lembar observasi peserta didik

- 4) Menyiapkan lembar observasi guru

**b. Tahapan Tindakan / Pelaksanaan**

Pada tahapan ini dilakukan pada hari Senin 6 November 2023. Peneliti bertindak sebagai guru dengan peserta didik yang berjumlah 21 orang peserta didik. Dan dalam pelaksanaan /proses pembelajaran, peneliti berpedoman kepada langkah-langkah yang terdapat pada RPP yang telah dibuat sesuai dengan model *Course Review Horray*. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Kegiatan Pembelajaran Siklus II**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam. 2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa. 5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran	1. Peserta didik menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin do'a. 3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran. 4. Siswa menjawab pertanyaan tentang kesiapan belajar 5. Siswa mengucapkan yel-yel yang telah dibuat 6. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru. 7. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama 8. Siswa	5 menit

	<p>yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.</p> <p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak</p> <p>9. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.</p>	<p>mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.</p> <p>9. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>Langkah model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>.</p> <p><b>Penyampaian kompetensi</b></p>	<p>9. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>10. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan</p>	<p>15 Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai</p> <p>16 Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai</p>	
<p><b>Menyajikan / mendemonstrasikan materi</b></p>	<p>11. Guru membagikan teks pembelajaran yang berjudul “kasih sayang dirumah”</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tersebut</p>	<p>17 Siswa menerima teks bacaan berjudul “kasih sayang dirumah”hak</p> <p>18 Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru</p> <p>19 Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>20 Siswa bertanya</p>	

	<p>13. Guru menjelaskan materi berkaitan tentang hak dan kewajiban anggota keluarga</p> <p>14. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	mengenai hal yang belum di mengeti	
<b>Pembagian kelompok siswa</b>	15. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	21 Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	
<b>Membuat kartu</b>	16. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru	22 Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor	
<b>Menulis jawaban dalam kartu</b>	17. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat	23 siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan	
<b>Mendiskusikan soal dan memberi tanda ceklis</b>	18. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama	24 Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list	
<b>Memberi nilai / skor</b>	19. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"	25 Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.	
<b>Memberi hadiah</b>	20. Guru	26 Siswa menerima	

	memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh “horrey”	hadiah dari guru.	
Penutup	<p>21 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</p> <p>22 Guru meminta seseorang untuk memimpin doa.</p> <p>23 Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.</p>	<p>24 Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>25 Salah satu siswa memimpin do’a.</p> <p>26 Mendengarkan arahan dari guru.</p>	5 menit

### c. Tahapan Observasi /Pengamatan

Tahapan pengamatan in dilakukan pada hari Senin tanggal 6 November 2023 dengan Maulidar S.Pd sebagai observer aktivitas guru dan teman sejawat yaitu saudari Muhammad Mufadhhal ,Cut Fitri Rahmah, Winda Suriani Ningsih,Salwa Munairah dan Samsul Qamar sebagai observer aktivitas siswa. Mereka akan mengamati aktivitas yang terjadi selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

1) Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Adapun hasil observasi aktivitas guru yang diamati oleh wali kelas yang bertindak sebagai observer ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	1. Guru memberikan salam.				√
	2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.				√
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.				√
	4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.				√
	5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama				√
	6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.			√	
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				√
	8. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.				√
2	9. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				√
	10. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan				√
	11. Guru membagikan teks pembelajaran yang berjudul "kasih sayang dirumah"				√
	12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tersebut				√
	13. Guru menjelaskan materi berkaitan tentang hak dan kewajiban anggota keluarga				√
	14. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya				√
	15. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				√
	16. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru				√
	17. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat				

	18. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama				√
	19. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"				√
	20. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh "horrey"				√
3	21. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.				
	22. Guru meminta seseorang untuk memimpin doa				√
	23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.				√

$$\text{Skor akhir aktivitas guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{91}{92} \times 100$$

$$= 98,9 \% \text{ (sangat baik)}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

2) Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus II

Adapun hasil observasi aktivitas peserta didik yang diamati oleh wali kelas yang bertindak sebagai observer ialah sebagai berikut:

- a. Kelompok 1 yang terdiri dari 5 peserta didik yang di amati oleh pengamat 1 , adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.13. Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				√
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.			√	
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			√	
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				√
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"				√
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				√
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				√
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		16. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list				√

		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			√	
3	Penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		22. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua			√	

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir aktivitas peserta didik} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{86}{92} \times 100 \\ &= 93,4 \% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

b. Kelompok 2 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh pengamat 2, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut

**Tabel 4.14. Observasi Aktivitas Peserta Didik kelompok 2 Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	

		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			√	
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul “kasih sayang dirumah”				√
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				√
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				√
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list			√	
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		19. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	Penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		22. Mendengarkan arahan dari guru.			√	
		23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua			√	

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir aktivitas peserta didik} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{83}{99} \times 100 \\ &= 90,2 \% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

- c. Kelompok 3 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh pengamat 3, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Peserta Didik kelompok 3 Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.			√	
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	

		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul “kasih sayang dirumah”				√
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				√
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.			√	
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan			√	
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list				√
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			√	
3	Penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		22. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua			√	

Skor akhir aktivitas peserta didik =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$

$$= \frac{83}{92} \times 100$$

$$= 90 \% \text{ (sangat baik)}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

- d. Kelompok 4 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh penamat 4, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.16. Observasi Aktivitas Peserta Didik kelompok 4 Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.			√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.			√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.			√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.			√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran			√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"			√
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru			√
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru			√
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.			√
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan			√

		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list				√
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			√	
3	Penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		21. Salah satu siswa memimpin do’a				√
		22. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua			√	

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir aktivitas peserta didik} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{83}{92} \times 100 \\ &= 90 \% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

- e. Kelompok 5 yang terdiri dari 4 peserta didik yang di amati oleh pengamat 5, adapun hasil dari observasi aktivitas peserta didik tersebut ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.17. Observasi Aktivitas Peserta Didik kelompok 5 Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do’a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang				√

		mengecek kehadiran.				
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				√
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul “kasih sayang dirumah”				√
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				√
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				√
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				√
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor				√
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list				√
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			√	
3	Penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		22. Mendengarkan arahan dari guru.				√
		23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua			√	

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir aktivitas peserta didik} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{89}{82} \times 100 \\ &= 96,7\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

0% ≤ p < 40% = Sangat Kurang

41% ≤ p < 60% = Kurang

61% ≤ p < 70 = Cukup

71% ≤ p < 80% = Baik

81% ≤ p < 100% = **Sangat Baik**

Untuk lebih jelasnya, hasil observasi peserta didik pada 5 kelompok di siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.18. Hasil Observasi Angket Peserta Didik Siklus II**



f. Hasil angket peserta didik siklus II

Pada akhir pelaksanaan pembelajaran, peneliti akan membagikan angket kepada peserta didik untuk mengetahui peningkatan motivasi peserta didik

setelah dilakukannya proses pembelajaran menggunakan model *Course Review Horray*. Adapun hasil dari angket tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.19. Hasil Angket Siklus II**

No Pernyataan	Skor				Total Skor	%	Kategori
	SS	S	KS	TS			
1	21	0	0	0	84	100 %	Sangat baik
2	19	2	0	0	82	97,6%	Sangat baik
3	20	1	0	0	83	98,8%	Sangat baik
4	18	3	0	0	81	96,4%	Sangat Baik
5	19	2	0	0	82	97,6 %	Sangat Baik
6	15	6	0	0	78	92,8%	Sangat baik
7	16	5	0	0	79	94 %	Sangat Baik
8	14	7	0	0	77	91,6 %	Sangat baik
9	21	0	0	0	84	100 %	Sangat baik
10	21	0	0	0	84	100 %	Sangat baik
11	18	3	0	0	81	96,4%	Sangat baik
12	20	1	0	0	83	98,8 %	Sangat baik
13 ( <i>Skor Unfavourable</i> )	17	4	0	0	80	95%	Sangat baik
14 ( <i>Skor Unfavourable</i> )	18	3	0	0	81	96,4%	Sangat baik
15	16	5	0	0	79	94 %	Sangat baik
16	20	1	0	0	83	98,8%	Sangat baik
17	20	1	0	1	83	98,8 %	Sangat baik
18	19	2	0	0	82	97,6 %	Sangat baik
19	17	4	0	0	80	95 %	Sangat baik
20	16	5	0	0	79	94 %	Sangat baik
rata-rata skor					81,25		
Rata-rata persentase					97 % (sangat baik )		

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil penerapan model pembelajaran *Course Review Horray* pada siklus II memiliki rata-rata persentase 97 % termasuk pada kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan

bahwasanya tingkat motivasi peserta didik pada siklus II meningkat dari pada tingkat motivasi peserta didik siklus I yaitu 81,29%. Pada siklus II peserta didik juga menjadi lebih aktif hal ini dapat dilihat pada tabel 4.19 yang mana dari 20 pernyataan semua mencapai persentase sangat baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.20. Hasil Angket Siklus II**



Dari data di atas dapat dilihat bahwasanya nilai rata-rata dari hasil motivasi belajar peserta didik pada siklus kedua meningkat dari siklus pertama yaitu memiliki rata-rata persentase 97 % sedangkan pada siklus I yaitu 81,29%

**d. Refleksi**

Adapun hasil yang diperoleh dari siklus II ialah sebagai berikut ini:

No	Refleksi	Hasil Temuan	Siklus I	Siklus II
1	Aktivitas guru	Dalam proses pembelajaran dikelas yang di amati oleh wali kelas mengalami peningkatan dari 86 pada siklus I menjadi 98,9 pada siklus II	86%	98,9%
2	Aktivitas peserta didik	Aktivitas peserta didik Pada kelompo 1 mengalami peningkatan dari siklus 1 yaitu 94 menjadi 94,4 pada siklus II	94%	94,4%
		Aktivitas peserta didik Pada kelompok 2 mengalami peningkatan dari siklus 1 yaitu 86 menjadi 90,9 pada siklus II	86%	90,9%
		Aktivitas peserta didik Pada kelompok 3 mengalami peningkatan dari siklus 1 yaitu 88 menjadi 90,9 pada siklus II	88%	90,9
		Aktivitas peserta didik Pada kelompok 4 mengalami peningkatan yang signifikan yaiu pada siklus 1 hanya 31 (sangat kurang) menjadi 90,9 pada siklus II	31	90,9
		Aktivitas peserta didik Pada kelompok 5 mengalami peningkatan dari siklus 1 yaitu 91 menjadi 97,7 pada siklus II	91	97.7
3	Motivasi Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran <i>Course Review Horray</i>	Motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dari pada siklus satu yang awalnya 81,29% pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 97% pada siklus II	81,29%	97%

### C. Pembahasan

Pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horray* berjalan dengan baik tentunya melalui perbaikan-perbaikan yang dilakukan. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mendapatkan hasil 86% dengan kategori penilaian sangat baik,

akan tetapi ada beberapa hal yang harus diperbaiki supaya aktivitas guru dapat meningkat lebih optimal lagi tentunya peneliti bersama wali kelas III harus mengevaluasi kegiatan pembelajaran agar memperoleh peningkatan. Hasil temuan pada refleksi di akhir pelaksanaan siklus I terhadap pengamatan aktivitas guru akan di revisi (diperbaiki) kembali. Hal ini bertujuan agar aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami perbaikan/peningkatan. Dengan demikian, pelaksanaan siklus II harus dilaksanakan. Pada tahap akhir siklus II, hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan yang signifikan yang mana aktivitas guru pada siklus II mendapatkan hasil dari aktivitas guru sangat baik dengan nilai persentase sebesar 98,9 %. Hal tersebut didasari oleh perbaikan terhadap beberapa aspek pengamatan pada siklus I, seperti kemampuan guru dalam pengelolaan kelas dan pemilihan kelompok.

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I kelompok 1 memperoleh persentase sebesar 94% dan mengalami peningkatan Pada siklus II memperoleh angka sebesar 94,4% dengan kategori penilaian sangat baik. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan penilaian terhadap aspek pengamatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya. Pada kelompok dua mendapatkan angka sebesar 86% pada siklus I dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,9%. Pada aktivitas peserta didik kelompok 3 mendapatkan hasil sebesar 88% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,9%. Pada kelompok 4 mendapatkan hasil 31% (kategori sangat kurang) di siklus I menjadi 90,9% pada siklus ke II dan pada aktivitas siswa kelompok 5 juga mengalami peningkatan dari 91% pada siklus I menjadi

97.7% pada siklus II. Peningkatan tersebut terjadi dengan adanya refleksi yang dilakukan pada siklus I sehingga mendapatkan perbaikan pada siklus II.

Motivasi belajar peserta didik juga mengalami peningkatan secara optimal dibuktikan dengan adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik dari siklus I yaitu 81,29% menjadi 97% pada siklus II. Hal tersebut tak lepas dari pada siklus ke II yang mengalami peningkatan secara optimal yaitu hasil evaluasi yang telah dilakukan peneliti dengan merefleksi dan memperbaiki hasil dari refleksi siklus I tersebut sehingga pada siklus ke II mengalami peningkatan secara optimal.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horray* untuk Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Lamreung Banda Aceh dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru melalui penggunaan model pembelajaran *Course Review Horray* untuk motivasi belajar peserta didik mendapatkan peningkatan dari siklus I yang hanya memperoleh persentase sebanyak 86% mengalami peningkatan pada siklus II yang mendapatkan hasil persentase sebanyak 98,9% yaitu kategori sangat baik.
2. Aktivitas peserta didik melalui penggunaan model pembelajaran *Course Review Horray* untuk motivasi belajar peserta didik pada kelompok I mendapatkan peningkatan dari siklus I yang memperoleh persentase sebanyak 94% mengalami peningkatan pada siklus II yang mendapatkan hasil persentase sebanyak 94,4%. Pada kelompok 2 dari 86% menjadi 90,6%, kelompok 3 dari 88% menjadi 90,6% kelompok 4 dari 31% menjadi 90,6% dan kelompok 5 dari 91% menjadi 97,7%. Dan bisa kita lihat motivasi peserta didik melalui model pembelajaran *Course Review Horray* untuk Motivasi Belajar Peserta Didik juga mengalami

peningkatan dari siklus I dengan persentase sebanyak 81,29% pada siklus II dengan persentase sebanyak 97% dengan kategori sangat baik

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis laksanakan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Pemilihan model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horray* dapat menjadi salah satu model yang sesuai untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar.
2. Untuk pemahaman yang lebih baik lagi hendaknya guru memperhatikan model pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang hendak disampaikan agar guru menjadi lebih kreatif dalam pembelajaran sehingga peserta didik dapat fokus, aktif dan lebih semangat dalam proses pembelajaran.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono, 2012. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 2015. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Albi Anggito dkk, 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak.
- Anas, Sudijono, 2016. *Pengantar Statistik*, Magetan: AE Media Grafika.
- 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati, Mudjiono, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Eko Putro, 2018. *Penilaian Hasil*, Sukabumi: Jejak.
- Hamzah B Uno, 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Harianto. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Review Course Horay Menggunakan Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMK*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume 02
- Huda, Miftahul, 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe pembelajaran Kooperatif*. Media Persada.
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moch. Agus Krisno Budiyanto, 2016, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student*
- Oemar Hamalik, 2015. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Putro Eko, 2014. *Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sardiman A. M. 2013. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

————— 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali.

Suharsimi Arikunto, dkk, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Siti, Julaiha. 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Trigonometri Siswa Kelas X MA AT-Tasyri' Tangerang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.

Sylvia, Liliani, 2019. *Pengaruh Outdoor Learning Berbantu Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelad V SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung, Lampung*.

Suharsimi ,Arikunto, dkk, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Zainal Aqib, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Yrama Widya.



**Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Uin Ar-Raniry**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syech Abdul Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111  
 Telepon (0651) 7551425, Fax, 0651- 7553020 Situs: [fik.uin-ar-raniry.ac.id](http://fik.uin-ar-raniry.ac.id)

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**  
 Nomor: B-15011/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2022

**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**

**Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menetapkan pembimbing;  
 b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan sanggup untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud.

**Meningat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen;  
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;  
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan, plus Peraturan Pemerintah RI Nomor 73 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 3 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
 10. Keputusan Menteri Agama Nomor 295/KM/DA/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2005, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Dasaiajaia di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**Memperhatikan** : 1. Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 02 November 2022

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**PERTAMA** : 1. Menunjuk Saudara:  
 1. Silvia Sandi Wesuda Lubis, M. Pd sebagai pembimbing pertama  
 2. Refidha Hansum, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi  
 Nama : Ritana  
 NIM : 1702090097  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Harry* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Lamreung Banda Aceh.

**KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada EMPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh.  
**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kondisi hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.  
**KEEMPAT** :

Ditetapkan di Banda Aceh,  
 Pada tanggal 24 November 2022

An. Rektor  
 Dekan  
  
 Saiful Huluk

Zembutan  
 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh.  
 2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry.  
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ultimatum dan tidak menyetujui.  
 4. Yang bersangkutan.

**Lampiran 2. Surat izin melakukan penelitian**



**Lampiran 3. Surat keterangan telah melakukan penelitian**

**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SDN LAMREUNG**

Jln. Lamreung Kecamatan Krueng Barona Jaya Bndr. Psn : 23111 Email : sdngcrilamreung100@gmail.com

**SURAT IZIN PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA**  
NO. 422 / 604 / 2023

Berdasarkan Surat dari Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor :B-11525/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2023, maka Kepala Sekolah SD Negeri Lamreung Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Erina  
NIM : 170209007  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenjang : S - 1

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri Lamreung Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar, dalam rangka menyusun Tugas Akhir ( Skripsi ) :

**"Penerapan Pembelajaran Model Course Review Horay Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SDN Lamreung Bunda Aceh"**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamreung, 08 November 2023  
Kepala SD Negeri Lamreung  
  
**Fetti Eliani, S.Pd.I, M.Pd.**  
Nip. 19730225 200801 2 001

**جامعة الرانيري**  
**AR - RANIRY**

#### Lampiran 4. Lembar validasi

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR OLEH AHLI MATERI

Lembar Angket Berbasis Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Lamreung Banda Aceh

Judul penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III SD Lamreung Banda Aceh

Penyusun : Erlina

Pembimbing 1 : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing 2 : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd

Instansi : Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya angket yang berbasis Model Pembelajaran *Course Review Horay* yang berkaitan dengan indikator motivasi belajar siswa pada kelas III, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Angket yang akan dilakukan dan telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan memasukkan untuk memperbaiki dan meningkatkan Kualitas Angket yang akan dilakukan peneliti sehingga bisa diketahui layak/tidak Angket tersebut digunakan dalam pembelajaran di kelas III.

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu, kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut

Skor 4 : sangat valid      Skor 3 : valid  
skor 2 : cukup valid      skor 1 : tidak valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Desmitah MA  
NIP : 197305002007107001  
Instansi : UIN Ar-Raniry, Banda Aceh

#### PENILAIAN KELAYAKAN ANGKET

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				KET
		1	2	3	4	
1	Keterkaitan indikator dengan tujuan			✓		
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			✓		
3	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan			✓		
4	Kesesuaian Format angket motivasi belajar siswa				✓	
5	Bahasa yang digunakan				✓	

KOMENTAR/SARAN

Abuafinas 2 siklus

KESIMPULAN

Soal tes ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar saran.
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkarilah salah satu

Banda Aceh, 26 Oktober 2023

Validator Materi,

Darmiah, M.A.

NIP. 19730562007102001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**Lampiran 5. Identitas sekolah**

**1. Identitas Sekolah**

1	Nama Sekolah	:	SD NEGERI LAMREUNG		
2	NPSN	:	10107414		
3	Jenjang Pendidikan	:	SD		
4	Status Sekolah	:	Negeri		
5	Alamat Sekolah	:	Jln. Lamreung		
	RT / RW	:	0	/	0
	Kode Pos	:	23371		
	Kelurahan	:	Meunasah Papeun		
	Kecamatan	:	Kec. Krung Barona Jaya		
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Aceh Besar		
	Provinsi	:	Prov. Aceh		
	Negara	:	Indonesia		
6	Posisi Geografis	:	5,5593067		Lintan g
			95,3627533		Bujur

**3. Data Pelengkap A R - R A N I R Y**

7	SK Pendirian Sekolah	:	
8	Tanggal SK Pendirian	:	1912-01-07
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	:	-
11	Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01

1		
1	Kebutuhan Khusus	:
2	Dilayani	
1	Nomor Rekening	:
3		01401040000231
1	Nama Bank	:
4		BPD ACEH
1	Cabang KCP/Unit	:
5		BPD CAPEM DARUSSALAM
1	Rekening Atas Nama	:
6		SD NEGERI LAMREUNG
1	MBS	:
7		Ya
1	Memungut Iuran	:
8		Tidak
1	Nominal/siswa	:
9		0
2	Nama Wajib Pajak	:
0		BEND. SD NEGERI LAMREUNG
2	NPWP	:
1		701558389101000

### 3. Kontak Sekolah

2	Nomor Telepon	:
0		081360001912
2	Nomor Fax	:
1		
2	Email	:
2		sdnegerilamreung108@gmail.com
2	Website	:
3		http://

### 4. Data Periodik

2	Waktu Penyelenggaraan	:
		Pagi/6 hari

4		
2 5	Bersedia Menerima Bos? :	Ya
2 6	Sertifikasi ISO :	Belum Bersertifikat
2 7	Sumber Listrik :	PLN
2 8	Daya Listrik (watt) :	3300
2 9	Akses Internet :	Telkom Speedy
3 0	Akses Internet Alternatif :	Telkom Speedy

### 5. Sanitasi

#### Sustainable Development Goals (SDG)

3 1	Sumber air :	Sumur terlindungi
3 2	Sumber air minum :	Tidak Ada
3 3	Kecukupan air bersih :	Cukup sepanjang waktu
3 4	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus :	Tidak
3 5	Tipe jamban :	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
3 6	Sekolah menyediakan pembalut cadangan :	Tidak ada

3 7	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	:	Tidak pernah
3 8	Jumlah tempat cuci tangan	:	18
3 9	Jumlah tempat cuci tangan rusak	:	18
4 0	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	:	Tidak
4 1	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	:	Ada saluran pembuangan air limbah ke selokan/kali/sungai
4 2	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	:	Tidak/Tidak tahu
	<b>Stratifikasi UKS</b>	:	
4 3	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air	:	Ya
4 4	Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	:	Ya
4 5	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak
4 6	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak

4 7	Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup	:	Tidak		
4 8	Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin	:	Ya		
4 9	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	:	Ya		
5 0	Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	:	Ya		
5 1	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	:	<input type="checkbox"/>	Ada, dengan pemerintah daerah	
		:	<input type="checkbox"/>	Ada, dengan perusahaan swasta	
		:	<input checked="" type="checkbox"/>	Ada, dengan puskesmas	
		:	<input type="checkbox"/>	Ada, dengan lembaga non-pemerintah	
5 2	Jumlah jamban dapat digunakan	:	Jamban laki-laki <input type="text" value="0"/>	Jamban perempuan <input type="text" value="0"/>	Jamban bersama <input type="text" value="0"/>
5 3	Jumlah jamban tidak dapat digunakan	:	Jamban laki-laki <input type="text" value="1"/>	Jamban perempuan <input type="text" value="1"/>	Jamban bersama <input type="text" value="0"/>

**Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah**

Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
	Gu	Ruang	Toil	Selasa	Ruang	Kant

		ru	Kelas	et	r	UKS	in
5 3	Cuci tangan pakai sabun						
5 4	Kebersihan dan kesehatan						
5 5	Pemeliharaan dan perawatan toilet						
5 6	Keamanan pangan						
5 7	Ayo minum air						

### Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (M <sub>2</sub> )	Kondisi	
				Baik	Rusak
1	Ruang kepala sekolah	13	8,5 x 6	1	-
2	Ruang guru	1	7,5 x 6,5	1	-
3	Kelas/Teori	13	7,5 x 6,5	13	-
4	Perpustakaan	1	7,5 x 6,5	1	-
5	UKS	1	3 x 3	1	-
10	Mushalla	1	9 x 8	1	-
11	Ruang KKG	1	8 x 7	1	-
12	Dapur	1	6 x 2	1	-
13	Kantin Sekolah	1	3 x 2	1	-
14	Kamar Mandi/WC Kepala sekolah	1	2,5 x 2	1	-
15	Kamar Mandi/WC Guru	2	2 x 2	1	-

16	Kamar Mandi/WC Siswa (L)	3	6 x 4	1	-
17	Kamar Mandi/WC Siswa (P)	3	6 x 4	1	-

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa SD Negeri Lamreung memiliki sarana dan prasarana yaitu 13 ruang kelas/teori, 1 ruang perpustakaan yang dilengkapi dengan buku fiksi dan non fiksi, 1 ruang guru yang dilengkapi dengan 12mejadan26 kursi guru, 1 set kursidanmejatamu, dan 2 buah lemari, 1 Mushalla yang digunakan siswa untuk kegiatan shalat berjama'ah, 1 ruang UKS yang dilengkapi dengan peralatan yang diperlukan untuk menjaga kesehatan peserta didik dan beberapa kamar mandi/WC dalam keadaan baik.

#### **Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

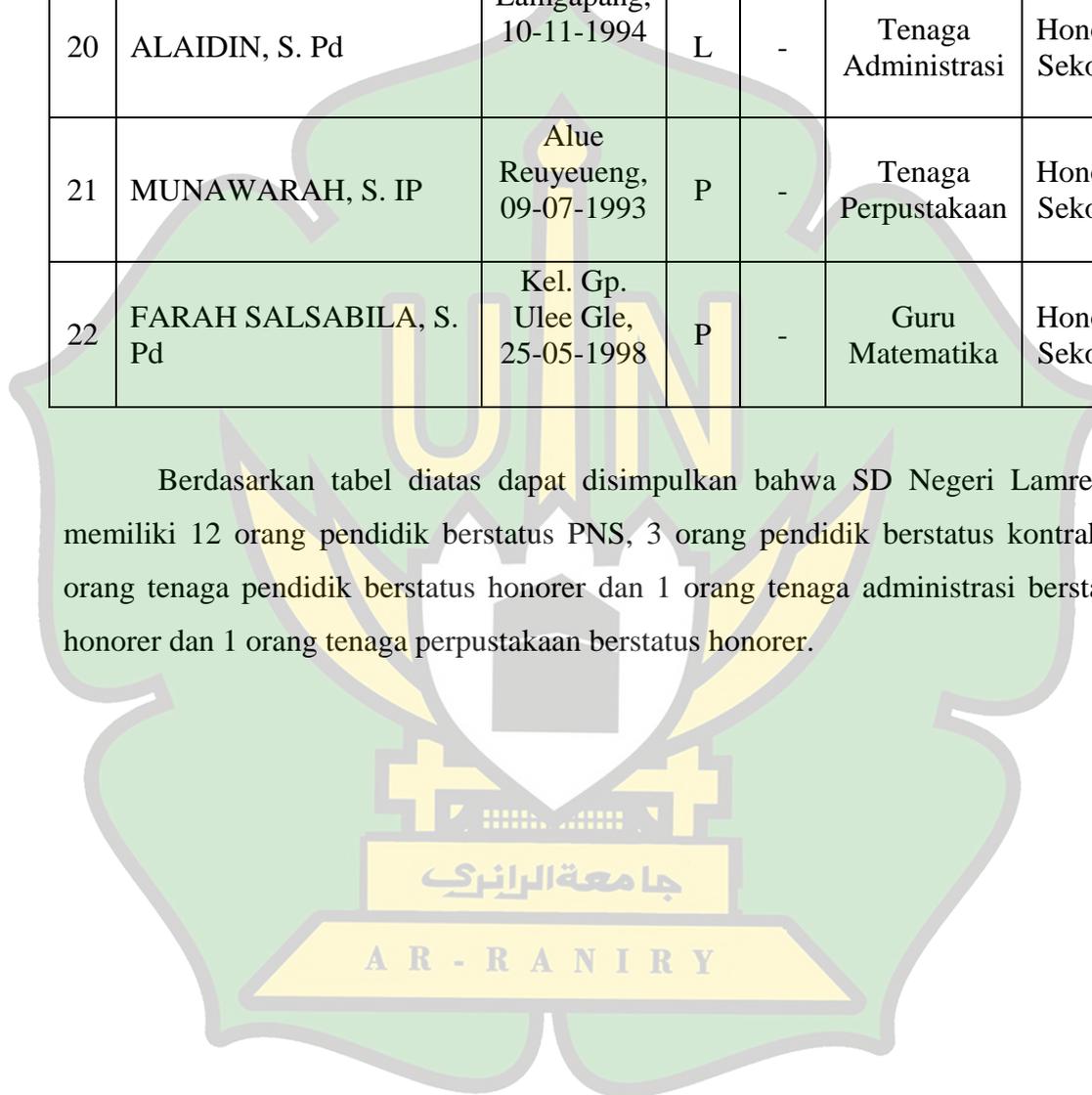
SD Negeri Lamreung memiliki pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut :

No	Nama / NIP	Tempat, Tanggal Lahir	L/P	Gol	Jabatan	Ket
1	FETTI ELLIANI, S. Pd, M. Pd 197702252008012001	Miruek Taman, 25-02-1977	P	IV/a	Kepsek	PNS
2	NURIDAR,S.Pd 196407161983092002	Andeue, 16-07-1964	P	IV/b	Guru Kelas	PNS
3	NURDIN, S.Pd 196501151986101009	Aceh Utara, 1965-01-15	L	IV/a	Guru PJOK	PNS
4	ZAHARI 196602071988012004	Aceh Besar, 07- 02-1966	P	IV/a	Guru Kelas	PNS
5	MISNAWATI,S.Ag 197101012007012063	GlaDayah, 01- 01- 1971	P	IV/a	Guru PAI	PNS
6	KHAIRAWATI,S.Pd 198105152005042004	Aceh Besar, 15- 05- 1981	P	III/d	Guru Kelas	PNS
7	ASNARITA,S.Pd	Meunasah	P	II/c	Guru Kelas	PNS

	198308162014072005	Manyang, 16- 08- 1983				
8	UMI KALSUM,S.Pd 196404212014012001	Kareung, 21- 04- 1964	P	II/b	Guru Kelas	PNS
9	SRI AFRIANI,S.Pd 198206252006042016	Rantau Panjang, 25-06-1982	P	III/c	Guru Kelas	PNS
10	ZHRIL WIRDA,S.Pd 197904102005042002	Banda Aceh, 10-04-1979	P	III/c	Guru Kelas	PNS
11	MAULIDAR, A. Ma 198212242014072002	Mns. Baktring, 24-12-1982	P	II/b	Guru Kelas	PNS
12	HILDAWATI, S. Pd. SD 198304262006042004	Aceh Besar, 26-04-1983	P	III/c	Guru Kelas	PNS
13	CUT AJA SAFRIDA, S. Pd. I 197506242014072001	Lueng Ie, 24-06-1975	P	II/c	Guru Kelas	PNS
14	NURHAYATI, S. Pd. I	Aceh Besar, 13-07-1973	P	-	Guru PAI	Guru Kontrak Daerah
15	NADIRA, S. Ag	Paleuh Pulo Aceh Besar, 11-06-1972	P	-	Guru PAI	Guru Kontrak Daerah
16	NURHAIDA, S. Pd	Aceh Besar, 11-05-1983	P	-	Guru Kelas	Guru Kontrak Daerah
17	RUSNAWATI, S. Pd	Meunasah Papeun, 15-10-1980	P	-	Guru Kelas	Guru Honor sekolah
18	ANDRIANI, S. Pd	Sigli,	P	-	Guru Kelas	Guru

		28-12-1985				Honor sekolah
19	FAHRURRAZI, S.Pd	Lamreung, 03-05-1990	P	-	Guru Kelas	Guru Honor sekolah
20	AL Aidin, S. Pd	Lamgapang, 10-11-1994	L	-	Tenaga Administrasi	Honor Sekolahan
21	MUNAWARAH, S. IP	Alue Reuyeung, 09-07-1993	P	-	Tenaga Perpustakaan	Honor Sekolahan
22	FARAH SALSABILA, S. Pd	Kel. Gp. Ulee Gle, 25-05-1998	P	-	Guru Matematika	Honor Sekolahan

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa SD Negeri Lamreung memiliki 12 orang pendidik berstatus PNS, 3 orang pendidik berstatus kontrak, 4 orang tenaga pendidik berstatus honorer dan 1 orang tenaga administrasi berstatus honorer dan 1 orang tenaga perpustakaan berstatus honorer.



**Lampiran 6. Rpp siklus I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD Lamreung Banda Aceh**

**TEMA : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Tema 1**

**PB : 2**

**KELAS : III**

**PERTEMUAN KE- : 1**

**ALOKASI WAKTU : 2X 35 menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan dan menghargai agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKN**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>1.1.1 menanyakan arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara dalam lingkungan sekitar dengan berani</p> <p>1.1.2 ikut serta dalam memutuskan arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara dalam lingkungan sekitar dengan baik</p> <p>1.1.3 menyusun arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara dalam lingkungan sekitar dengan baik</p>
<p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>	<p>2.1.1 berperilaku tekun, ulet, berani, tidak mudah putus asa, yakin sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.4.1 Memperlihatkan sikap kerjasama yang tidak mudah putus asa sebagai bentuk pengaplikasian bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
2. Siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**D. Materi Pelajaran**

- Tema/Pb : 1(satu) /2(dua)

### E. Pendekatan, Model, dan Metode

- Pendekatan : Saintifik.
- Model : *Course Review Horay*
- Metode : diskusi, Tanya Jawab.

### F. Alat, Media, dan Sumber Belajar.

Alat : Papan Tulis,

Media : kartu soal.

Sumber Belajar : Amalia Fitri, dkk. Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial,(Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek : Jakarta Selatan), 2022.

### G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.</li><li>5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li><li>3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.</li><li>4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama</li></ol>	5 menit

	<p>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.</p> <p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.</p>	<p>6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>Langkah model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>. <b>Penyampaian kompetensi</b></p>	<p>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <p>2. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan</p>	<p>1. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai</p> <p>2. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai</p>	
<p><b>Menyajikan / mendemonstrasikan materi</b></p>	<p>3. Guru menampilkan vidio dari pengaplikasian nilai-nilai dari lambang sila pancasila</p> <p>4. Guru menjelaskan materi sambil memperlihatkan</p>	<p>3. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p>	

	<p>kan gambar-gambar lambang pancasila yang telah di sediakan</p> <p>5. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	<p>5. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti</p>	
<b>Pembagian kelompok siswa</b>	<p>6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p>	<p>6. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p>	
<b>Membuat kartu</b>	<p>7. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru</p>	<p>7. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor</p>	
<b>Menulis jawaban dalam kartu</b>	<p>8. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat</p>	<p>8. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan</p>	
<b>Mendiskusikan soal dan memberi tanda ceklis</b>	<p>9. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama</p>	<p>9. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list</p>	
<b>Memberi nilai / skor</b>	<p>10. Guru menghitung</p>	<p>10. Siswa memperhatikan dan</p>	

	nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"	menghitung bersama.	
<b>Memberi hadiah</b>	11. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh "horrey"	11. Siswa menerima hadiah dari guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru meminta seseorang untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>3. Mendengarkan arahan dari guru.</li> </ol>	5 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian :Observasi

Bentuk Penilaian : Lembar Observasi, Angket

Instrumen Penilaian

No	Perubahan Tingkah Laku				
	Indikator	(4)	(3)	(2)	(1)
1	<b>Percaya Diri</b>	Siswa percaya diri untuk menjawab pertanyaan	Siswa percaya diri untuk menjawab pertanyaan namun masih terlihat gugup	Siswa gugup untuk menjawab pertanyaan	Siswa tidak percaya diri untuk menjawab pertanyaan
2	<b>Cermat Dan Teliti</b>	Siswa memeriksa dan memperhatikan kembali jawaban yang mereka buat	Siswa memeriksa kembali jawaban yang mereka buat	Siswa melihat sekilas jawaban yang mereka buat	Siswa tidak memeriksa dan memperhatikan jawaban yang mereka buat
3	<b>Peduli</b>	Siswa peduli dan saling membantu dalam kegiatan diskusi kelompok	Siswa cukup peduli dalam kegiatan diskusi berkelompok	Siswa kurang peduli dalam kegiatan diskusi berkelompok	Siswa tidak peduli dalam kegiatan diskusi berkelompok
4	<b>Bertanggung Jawab Terhadap Tugas</b>	Siswa bertanggung jawab terhadap perannya masing-masing dalam kegiatan diskusi berkelompok	Siswa cukup bertanggung jawab terhadap perannya masing-masing dalam kegiatan diskusi berkelompok	Siswa kurang bertanggung jawab terhadap perannya masing-masing dalam kegiatan diskusi berkelompok	Siswa tidak bertanggung jawab terhadap perannya masing-masing dalam kegiatan diskusi berkelompok

## 2. Penilaian Pengetahuan

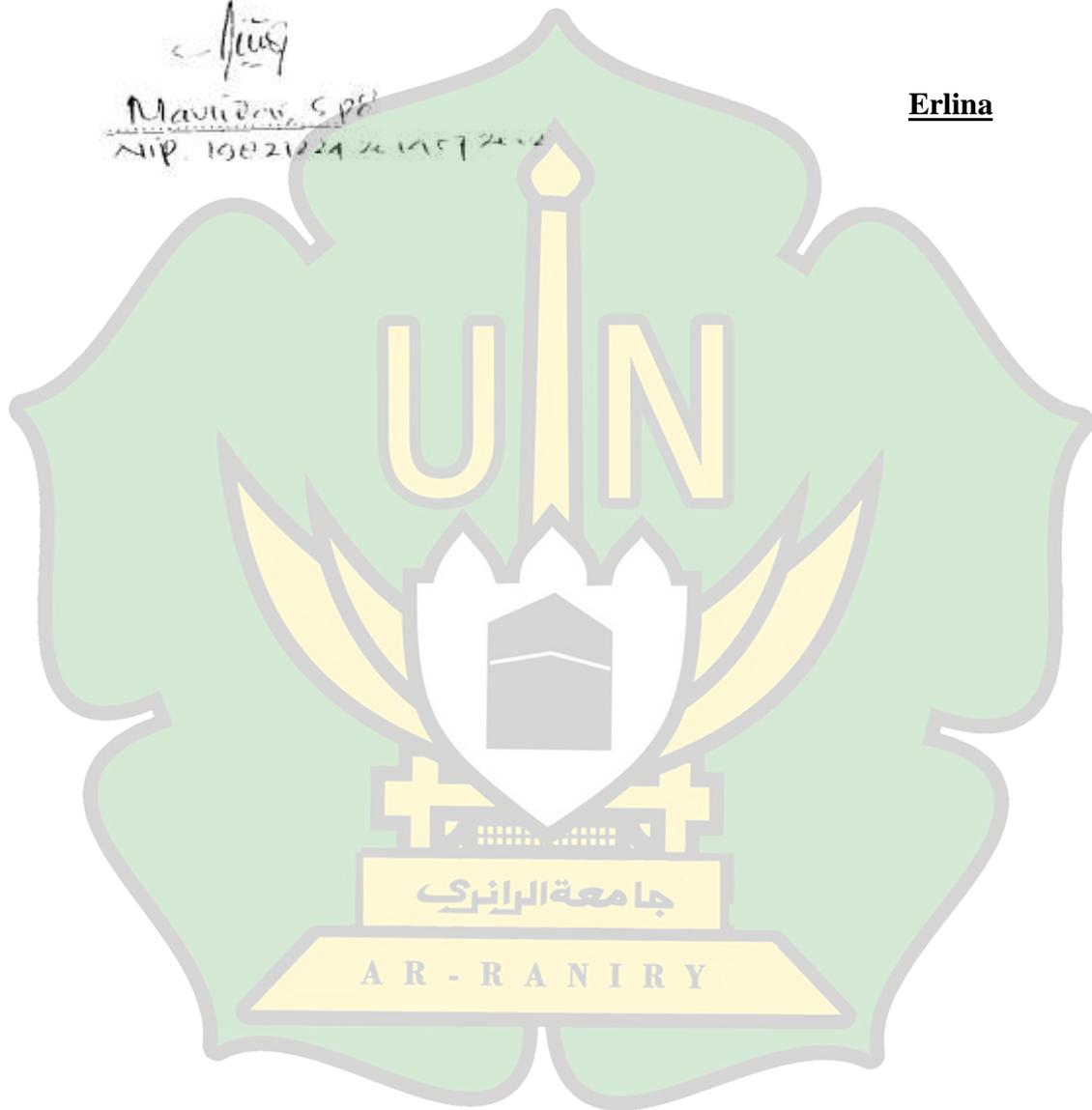
Teknik soal tes tertulis : Bentuk Essay

Mengetahui,  
Wali kelas III SD Labreung

Banda Aceh 8 September 2023  
Guru Kelas III

  
Maulidawati, S.Pd  
NIP. 19821024 201457 2002

Erlina



**Lampiran 7. Angket siklus I**

**ANGKET SISWA**

A. Identitas Siswa  
 Nama Lengkap : QUMIBA NUR SYIFA  
 Kelas : III / A

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan  
 2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia  
 3. Berilah tanda ( √ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran

C. Keterangan  
 SS = Sangat Setuju  
 S = setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas		✓		
2	Mengerjakan tugas hingga selesai		✓		
3	Mengerjakan tugas tepat waktu			✓	
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas			✓	
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas			✓	
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan		✓		
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>			✓	

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan		✓	
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan		✓	
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran		✓	
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri sendiri		✓	
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok		✓	
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas			✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru			✓
15	Mempertahankan pendapat saya jika menurut saya benar			✓
16	Menghargai pendapat dari orang lain			✓
17	Dapat menerima pendapat orang lain		✓	
18	Tidak memaksakan pendapat saya			✓
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan		✓	
20	Membuktikan / menunjukkan jawaban dari tugas saya		✓	

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Banda aceh, 01-11-2023  
Wali kelas

**ANGKET SISWA**

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap : **AF FA : Fajar**

Kelas : **III A**

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran

C. Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Skala			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai		✓		
3	Mengerjakan tugas tepat waktu		✓		
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas			✓	
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas			✓	
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan		✓		
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>			✓	

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓		
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan	✓		
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran	✓		
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri	✓		
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok	✓		
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas			✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru			✓
15	Mempertahankan pendapat saya jika menurut saya benar			✓
16	Menghargai pendapat dari orang lain	✓		
17	Dapat menerima pendapat orang lain	✓		
18	Tidak memaksakan pendapat saya			✓
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan	✓		
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓		

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Banda Aceh, 01-11-2023  
Wali kelas

## ANGKET SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama Lengkap : Rispa Is Nande

Kelas : III-2

### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran.

### C. Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas		✓		
2	Mengerjakan tugas hingga selesai	✓			
3	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓	✓		
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas		✓		
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas		✓		
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan	✓			
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>		✓		

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan			✓	
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan			✓	
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran			✓	
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri			✓	
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok			✓	
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas			✓	✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru			✓	✓
15	Mempertahankan pendapat saya jika menurut saya benar			✓	✓
16	Menghargai pendapat dari orang lain			✓	✓
17	Dapat menerima pendapat orang lain			✓	✓
18	Tidak memaksakan pendapat saya			✓	✓
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan			✓	
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya			✓	

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Banda Aceh, 01-11-2023  
Wali kelas

## ANGKET SISWA

**A. Identitas Siswa**

Nama Lengkap : Angga Fauzila Binti Burhan

Kelas : 3A

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran.

**C. Keterangan**

SS = Sangat Setuju

S = setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai	✓			
3	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓			
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas	✓			
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓			
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan		✓		
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>	✓			

	saya. Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓			
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan	✓			
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran	✓			
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri	✓			
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok		✓		
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas			✓	
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru			✓	
15	Mempertahankan pendapat saya jika menurut saya benar	✓			
16	Menghargai pendapat dari orang lain	✓			
17	Dapat menerima pendapat orang lain	✓			
18	Tidak memaksakan pendapat saya	✓			
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan	✓			
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓			

جامعة الرانيري

Mengetahui,

Banda Aceh, 01-11-2023

Kepala Sekolah - RANIRY

Wali kelas

## ANGKET SISWA

A. Identitas Siswa  
 Nama Lengkap : *Riska Iswanda*  
 Kelas : *III-a*

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( √ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *course review horay* dalam kegiatan pembelajaran.

C. Keterangan

- SS = Sangat Setuju  
 S = setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai	✓	✓		
3	Mengerjakan tugas tepat waktu		✓		
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas			✓	
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas			✓	
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan				✓
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>				

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓		
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan		✓	
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran		✓	
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri		✓	
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok	✓		
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas			✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru		✓	
15	Mempertahankan pendapat saya jika menurut saya benar		✓	
16	Menghargai pendapat dari orang lain		✓	
17	Dapat menerima pendapat orang lain		✓	
18	Tidak memaksakan pendapat saya		✓	
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan		✓	
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓		

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Banda aceh, 01-11-2023  
Wali kelas

**Lampiran 8. Lembar Observasi peserta didik Siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS I**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY***

**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

Kelompok I

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda ceklist (  $\checkmark$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				√
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				√
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.			√	
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa memperhatikan video yang disajikan				√
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				√
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				√
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor				√
		15. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			√	
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.			√	

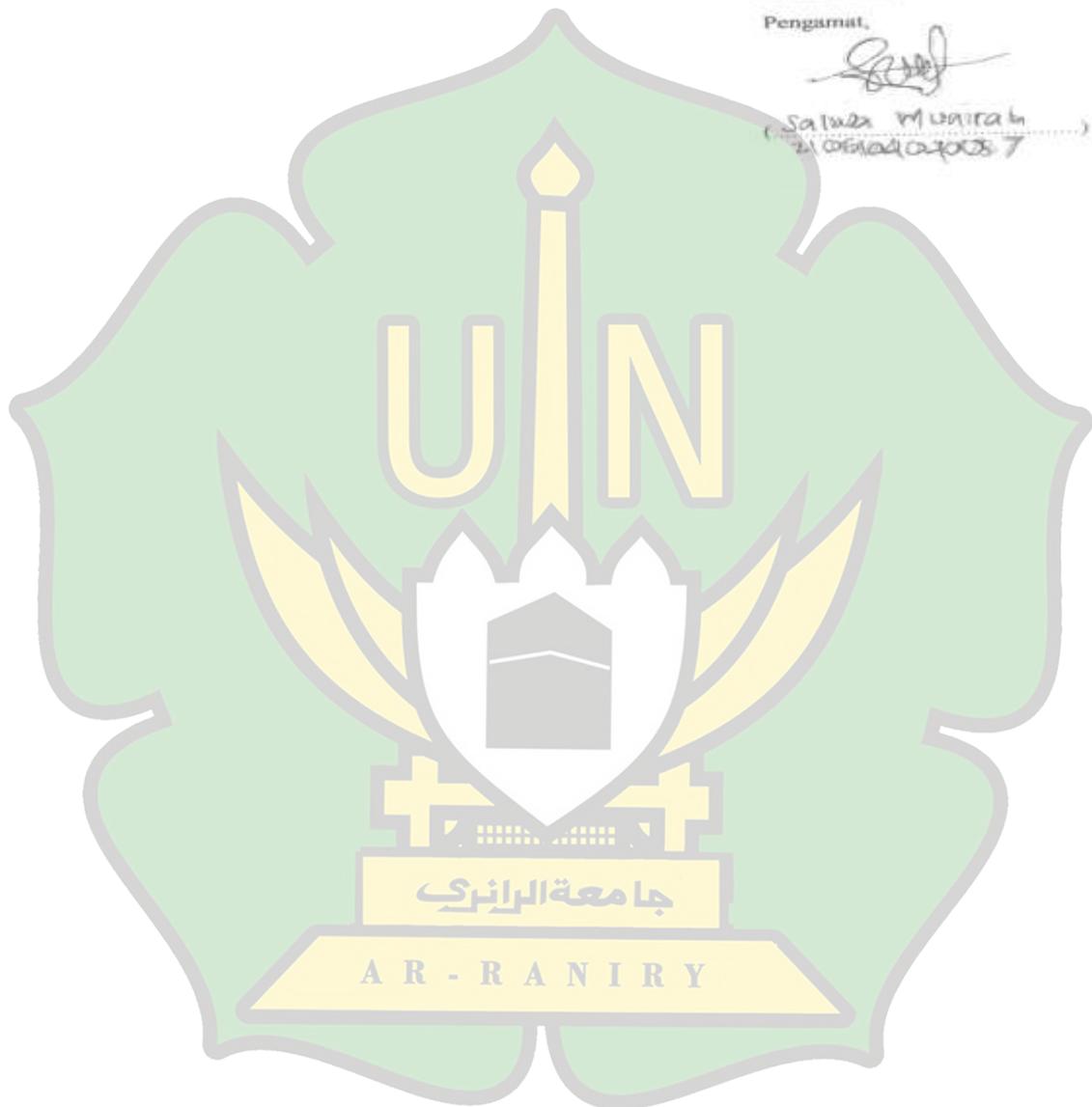
		18. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.				√

Banda Aceh, 01 November 2023

Pengamat,



(Saiful Muarifah  
NIP. 0112010087)



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

#### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

#### DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

#### KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

Kelompok II

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (  $\checkmark$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

#### C. Lembar Pengamatan

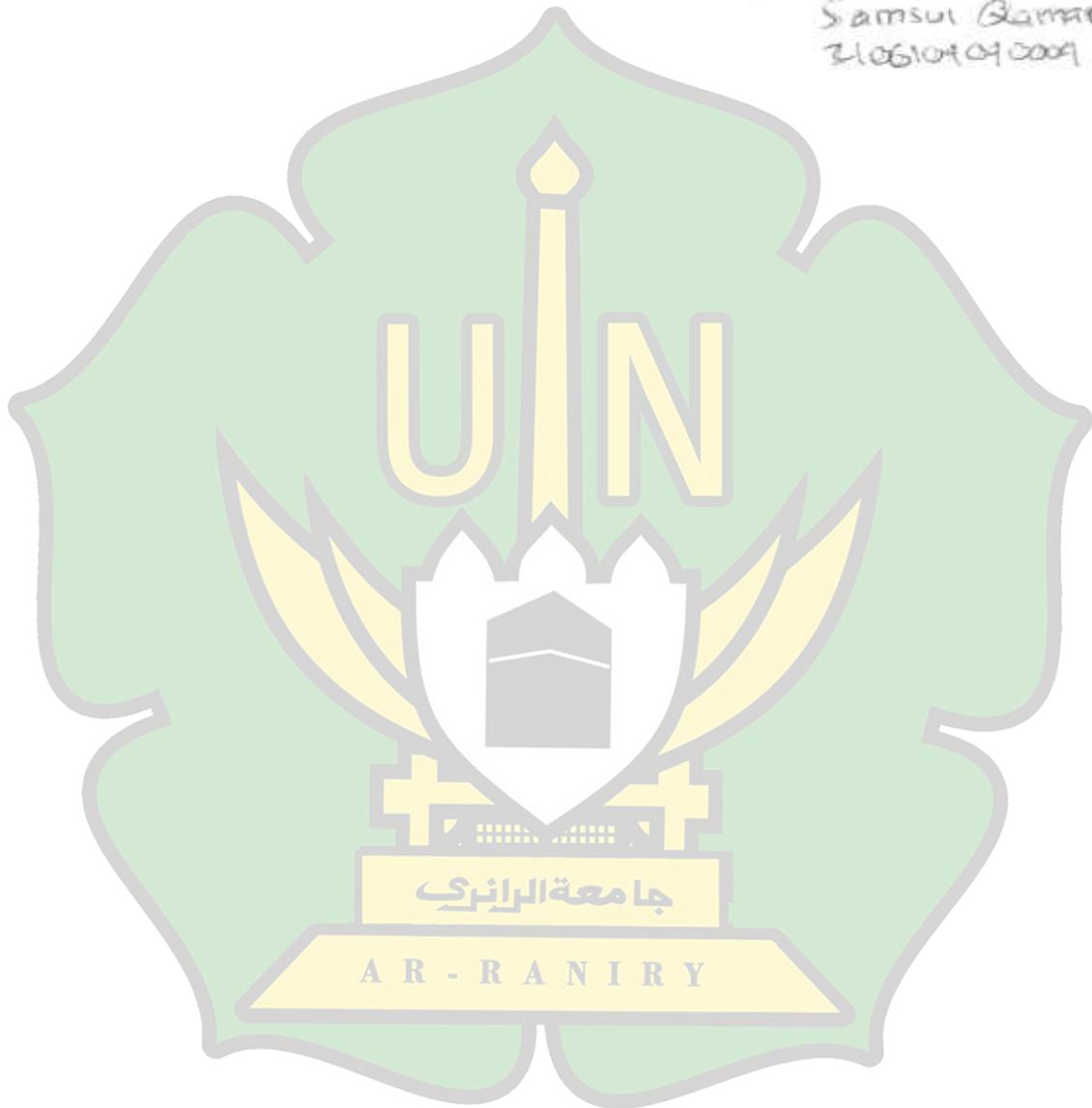
No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				$\checkmark$
					$\checkmark$

		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	
		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa memperhatikan video yang disajikan			√	
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru			√	
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.		√		
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		15. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan			√	
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			√	
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		18. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.				√

Banda Aceh, 01 November 2023

Pengamat,

*Samsul Qamar*  
(.....)  
Samsul Qamar  
2106104040009



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

#### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

#### DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

#### KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

Kelompok III

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (  $\checkmark$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

#### C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan			$\checkmark$	
					$\checkmark$

		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			√	
		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran			√	
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			√	
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			√	
		10. Siswa memperhatikan video yang disajikan				√
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				√
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				√
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		15. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan			√	
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list				√
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				√
		18. Siswa menerima hadiah dari guru				√
3	penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.			√	

Banda Aceh .....,2023

Pengamat



(Munadhih Aeliham)

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

#### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

#### DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

#### KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

Kelompok IV

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (  $\checkmark$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

#### C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	$\checkmark$			
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.		$\checkmark$		

		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.	√			
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru		√		
		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama		√		
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.	√			
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran	√			
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai	√			
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai		√		
		10. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan	√			
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	√			
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti	√			
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√			
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor	√			
		15. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan	√			
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list	√			
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.		√		
		18. Siswa menerima hadiah dari guru	√			
3	penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru	√			
		20. Salah satu siswa memimpin do'a	√			
		21. Mendengarkan arahan dari guru.	√			

Banda Aceh, 01 November 2023

Pengamat,



(Muhammad Mufaddhal)  
2106103020013

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

#### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

#### DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

#### KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

Kelompok V

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (  $\checkmark$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

#### C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				$\checkmark$
					$\checkmark$

		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				√
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				√
		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				√
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				√
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				√
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				√
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				√
		10. Siswa memperhatikan vidio yang disajikan			√	
		11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				√
		12. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			√	
		13. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.			√	
		14. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			√	
		15. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				√
		16. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			√	
		17. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.			√	
		18. Siswa menerima hadiah dari guru			√	
3	Penutup	19. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				√
		20. Salah satu siswa memimpin do'a				√
		21. Mendengarkan arahan dari guru.				√

Banda Aceh, 06 November 2023

Pengantar,

*[Signature]*  
Winda Suriani, S.Pd

**Lampiran 9. Lembar observasi aktivitas guru**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY***

**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda ceklist (  $\checkmark$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	1. Guru memberikan salam.				$\checkmark$

	2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.				√
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.			√	
	4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.			√	
	5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama			√	
	6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.				√
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
	8. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.			√	
2	9. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				√
	10. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan				√
	11. Guru menampilkan video dari pengaplikasian nilai-nilai dari lambang sila pancasila				√
	12. Guru menjelaskan materi sambil memperlihatkan gambar-gambar lambang pancasila yang telah di sediakan				√
	13. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya			√	
	14. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok			√	
	15. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru			√	
	16. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat				
	17. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama				√
	18. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak " <i>Horay</i> "			√	
	19. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh " <i>horrey</i> "				√
3	20. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.			√	
	21. Guru meminta seseorang untuk memimpin			√	

	doa				
	22. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.			√	

Banda Aceh,.....,2023

Pengamat,



1. Pernyataan 1

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{82}{84} \times 100 \\ &= 97,6\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

2. Pernyataan 2

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{70}{84} \times 100 \\ &= 83\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

3. Pernyataan 3

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{81}{84} \times 100 \\ &= 96\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

4. Pernyataan 4

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{57}{84} \times 100 \\ &= 67\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

5. Pernyataan 5

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{66}{84} \times 100 \\ &= 78,5\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

6. Pernyataan 6

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{71}{84} \times 100 \\ &= 84,5\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

7. Pernyataan 7

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{61}{84} \times 100 \\ &= 72,6\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

8. Pernyataan 8

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{76}{84} \times 100 \\ &= 90\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

9. Pernyataan 9

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{77}{84} \times 100 \\ &= 91,6\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

10. Pernyataan 10

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{69}{84} \times 100 \\ &= 82\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

11. Pernyataan 11

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{54}{84} \times 100 \\ &= 64\% \text{ (baik)}\end{aligned}$$

12. Pernyataan 12

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{70}{84} \times 100 \\ &= 83\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

13. Pernyataan 13 perhitungan skor menggunakan *Skor Unfavourable*

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{78}{84} \times 100 \\ &= 92,8\% \text{ (kurang)}\end{aligned}$$

14. Pernyataan 14 perhitungan skor menggunakan *Skor Unfavourable*

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{75}{84} \times 100 \\ &= 89\% \text{ (kurang)}\end{aligned}$$

15. Pernyataan 15

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{59}{84} \times 100 \\ &= 70\% \text{ (baik)}\end{aligned}$$

16. Pernyataan 16

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{73}{84} \times 100 \\ &= 86,9\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

17. Pernyataan 17

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{66}{84} \times 100 \\ &= 78,5\% \text{ (baik)}\end{aligned}$$

18. Pernyataan 18

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{41}{84} \times 100 \\ &= 48,8\% \text{ (cukup)}\end{aligned}$$

19. Pernyataan 19

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{73}{84} \times 100 \\ &= 86,9\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

20. Pernyataan 20

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{70}{84} \times 100 \\ &= 83\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

**Lampiran 10. Rpp Siklus II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SATUAN PENDIDIKAN : SD Lamreung Banda Aceh**

**TEMA : 1**

**SUBTEMA : 1**

**PB : 2**

**KELAS : III**

**PERTEMUAN KE- : 2**

**ALOKASI WAKTU : 2X 35 menit**

**D. Kompetensi Inti (KI)**

5. Menerima dan menjalankan dan menghargai agama yang di anutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

**KOMPETENSI**

**PPKN**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
1.1.menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga	1.1.1 Melaksanakan kewajiban dan ha sebagai anggota keluarga sebag

sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada tuhan yang maha esa	wujud syukur kepada Tuhan Yan Maha Esa
2.1 melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.1.1. Melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga dirumah 2.1.2. Mendapatkan hak sebagai anggota keluarga di rumah

#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan tepat.
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga
3. Siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

#### G. Materi Pelajaran

- Tema/Pb : 4 (empat) /2(dua)

#### H. Pendekatan, Model, dan Metode

- Pendekatan : Saintifik.
- Model : *Course Review Horay*
- Metode : diskusi, Tanya Jawab.

#### I. Alat, Media, dan Sumber Belajar.

Alat : Papan Tulis,

Media : kartu soal.

Sumber Belajar : Suharji. Dkk."Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III"buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

#### J. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam. 2. Guru dan siswa	1. Peserta didik menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa	5 menit

	<p>berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.</li> <li>5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.</li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak</li> <li>9. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<p>memimpin do'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan tentang kesiapan belajar</li> <li>5. Siswa mengucapkan yel-yel yang telah dibuat</li> <li>6. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>7. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama</li> <li>8. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.</li> <li>9. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	
<p>Langkah model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>. <b>Penyampaian kompetensi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>2. Guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai</li> <li>2. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan</li> </ol>	

	<p>meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan</p>	<p>ulang kompetensi yang akan dicapai</p>	
<p><b>Menyajikan / mendemonstrasikan materi</b></p>	<p>3. Guru membagikan teks pembelajaran yang berjudul “kasih sayang dirumah”</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tersebut</p> <p>5. Guru menjelaskan materi berkaitan tentang hak dan kewajiban anggota keluarga</p> <p>6. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	<p>3. Siswa menerima teks bacaan berjudul “kasih sayang dirumah”hak</p> <p>4. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>6. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti</p>	
<p><b>Pembagian kelompok siswa</b></p>	<p>7. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</p>	<p>7. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p>	

<b>Membuat kartu</b>	8. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru	8. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor	
<b>Menulis jawaban dalam kartu</b>	9. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat	9. Siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan	
<b>Mendiskusikan soal dan memberi tanda ceklis</b>	10. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama	10. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list	
<b>Memberi nilai / skor</b>	11. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"	11. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.	
<b>Memberi hadiah</b>	12. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi	12. Siswa menerima hadiah dari guru.	

	dan yang memperoleh “horrey”		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru meminta seseorang untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>3. Mendengarkan arahan dari guru.</li> </ol>	5 menit

## K. Penilaian Pembelajaran

### 3. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Penilaian : Lembar Observasi, Angket

Instrumen Penilaian

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Perduli	Percaya diri

#### 4. Penilaian Pengetahuan

Teknik soal tes tertulis : Bentuk Essay

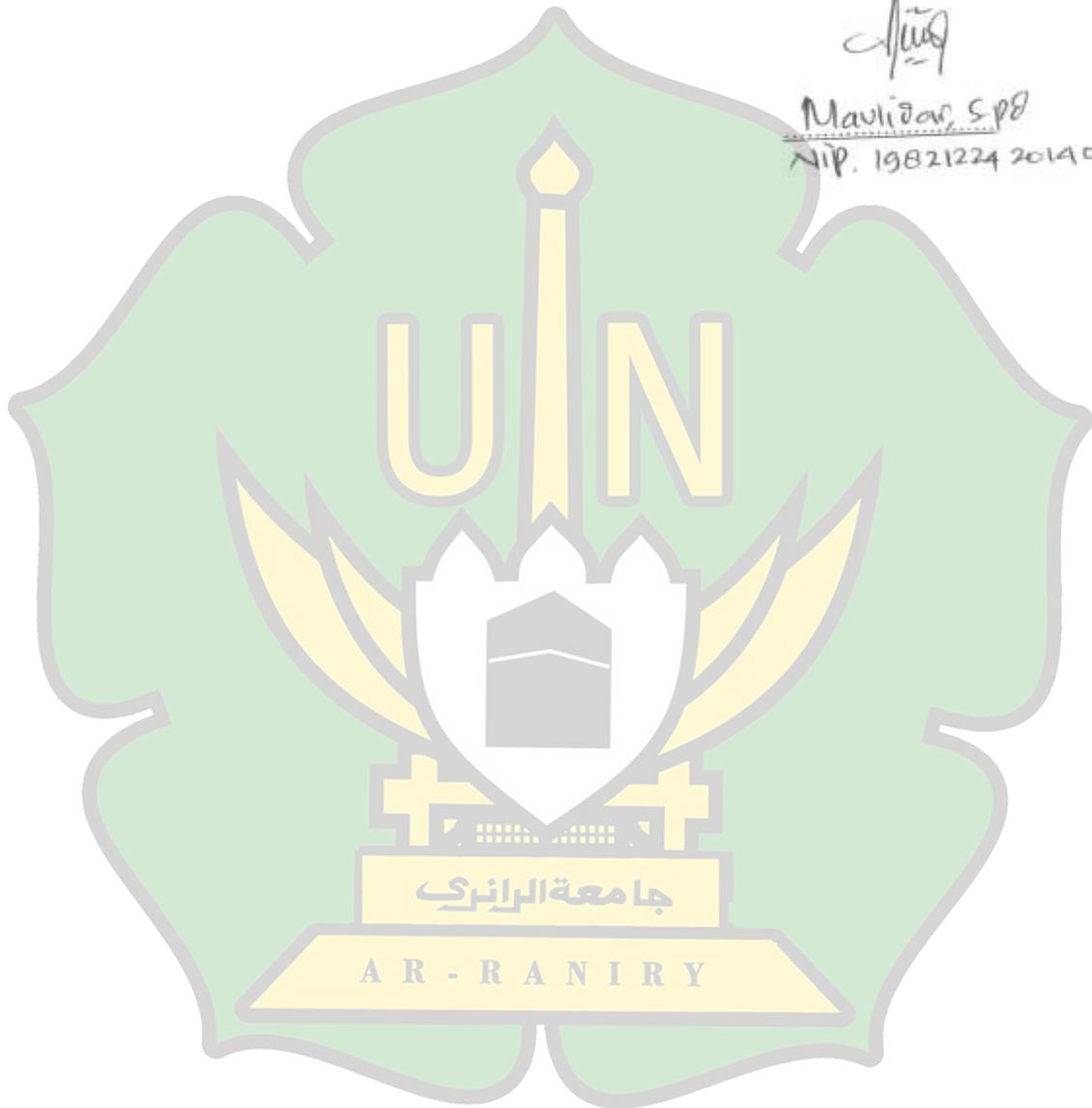
Banda aceh, 21 – 11- 2022

Wali kelas



Mawlidar, S.Pd

NIP. 19821224 2014 07 2002



**LAMPIRAN 11. Lembar angket peserta didik siklus II**

**ANGKET SISWA SIKLUS II**

A. Identitas Siswa  
 Nama Lengkap : AFIFA FAHYAT  
 Kelas : IIA

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada lembar yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Houray* dalam kegiatan pembelajaran

C. Keterangan  
 SS = Sangat Setuju  
 S = setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai	✓			
3	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓			
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas	✓			
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓			
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan	✓			
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>	✓			

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓			
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan	✓			
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran	✓			
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri	✓			
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok	✓			
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas				✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru				✓
15	Mepertahankan pendapat saya jika menurut saya benar	✓			
16	Menghargai pendapat dari orang lain	✓			
17	Dapat menerima pendapat orang lain	✓			
18	Tidak memaksakan pendapat saya	✓			
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan	✓			
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓			

Banda Aceh, 05-11-2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**ANGKET SISWA SIKLUS II**

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap

AUMIRA NUR SYIFA

Kelas

W/A

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam kegiatan pembelajaran.

C. Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai	✓			
3	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓			
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas	✓			
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓			
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan	✓			
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>	✓			

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓			
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan	✓			
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran	✓			
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri	✓			
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok	✓			
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas				✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru				✓
15	Mepertahankan pendapat saya jika menurut saya benar	✓			
16	Menghargai pendapat dari orang lain	✓			
17	Dapat menerima pendapat orang lain	✓			
18	Tidak memaksakan pendapat saya	✓			
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan	✓			
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓			

Banda Aceh, 05-11-2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ANGKET SISWA SIKLUS II

### A. Identitas Siswa

Nama Lengkap

Fischa IS Nanda

Kelas

II a

### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Hourly* dalam kegiatan pembelajaran

### C. Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review hourly</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai	✓			
3	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓			
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas	✓			
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓			
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review hourly</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan	✓			
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review hourly</i>	✓			

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓			
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan	✓			
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran	✓			
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri	✓			
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok	✓			
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas				✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru				✓
15	Mepertahankan pendapat saya jika menurut saya benar	✓			
16	Menghargai pendapat dari orang lain	✓			
17	Dapat menerima pendapat orang lain	✓			
18	Tidak memaksakan pendapat saya	✓			
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan	✓			
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓			

Banda Aceh, 05-11-2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ANGKET SISWA SIKLUS II

**A. Identitas Siswa**

Nama Lengkap

Aysha Falika Binti Hanafiah

Kelas

3A

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda ( V ) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam kegiatan pembelajaran.

**C. Keterangan**

SS = Sangat Setuju

S = setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
1	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya tekun dalam mengerjakan tugas	✓			
2	Mengerjakan tugas hingga selesai				
3	Mengerjakan tugas tepat waktu	✓			
4	Mencari sumber lain untuk melengkapi tugas	✓			
5	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓			
6	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan	✓			
7	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i>	✓			

	saya Semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Berusaha untuk menjawab setiap soal yang diberikan	✓			
9	Dengan adanya model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan	✓			
10	Setelah menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saya berani untuk menyampaikan pendapat saya dalam proses pembelajaran	✓			
11	Senang mengerjakan tugas secara mandiri/sendiri	✓			
12	Senang mengerjakan tugas secara berkelompok	✓			
13	Merasa bosan ketika belajar di kelas				✓
14	Merasa jenuh pada tugas yang diberikan oleh guru				✓
15	Mepertahankan pendapat saya jika menurut saya benar	✓			
16	Menghargai pendapat dari orang lain	✓			
17	Dapat menerima pendapat orang lain	✓			
18	Tidak memaksakan pendapat saya	✓			
19	Memeriksa kelengkapan tugas saya sebelum di kumpulkan	✓			
20	Membuktikan / menunjukan jawaban dari tugas saya	✓			

Banda Aceh, 05-11-2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**Lampiran 12. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**SIKLUS II**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY***

**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda ceklist (  $\surd$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.				
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.				

		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				
		5. Siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				
		9. Perwakilan 2 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul “kasih sayang dirumah”				
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor				
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan				
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak “horray” dan memberi tanda check list				
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.				
		19. Siswa menerima hadiah dari guru				
3	Penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				
		22. Mendengarkan arahan dari guru.				

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*

DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh  
 Kelas / Semester : III /  
 Hari / Tanggal : Rabu, 8 November 2023  
 Pertemuan : II  
 Tema/Subtema : 1/1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

- 1 = Ada
- 0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru			✓
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.			✓
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.			✓
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru		✓	✓

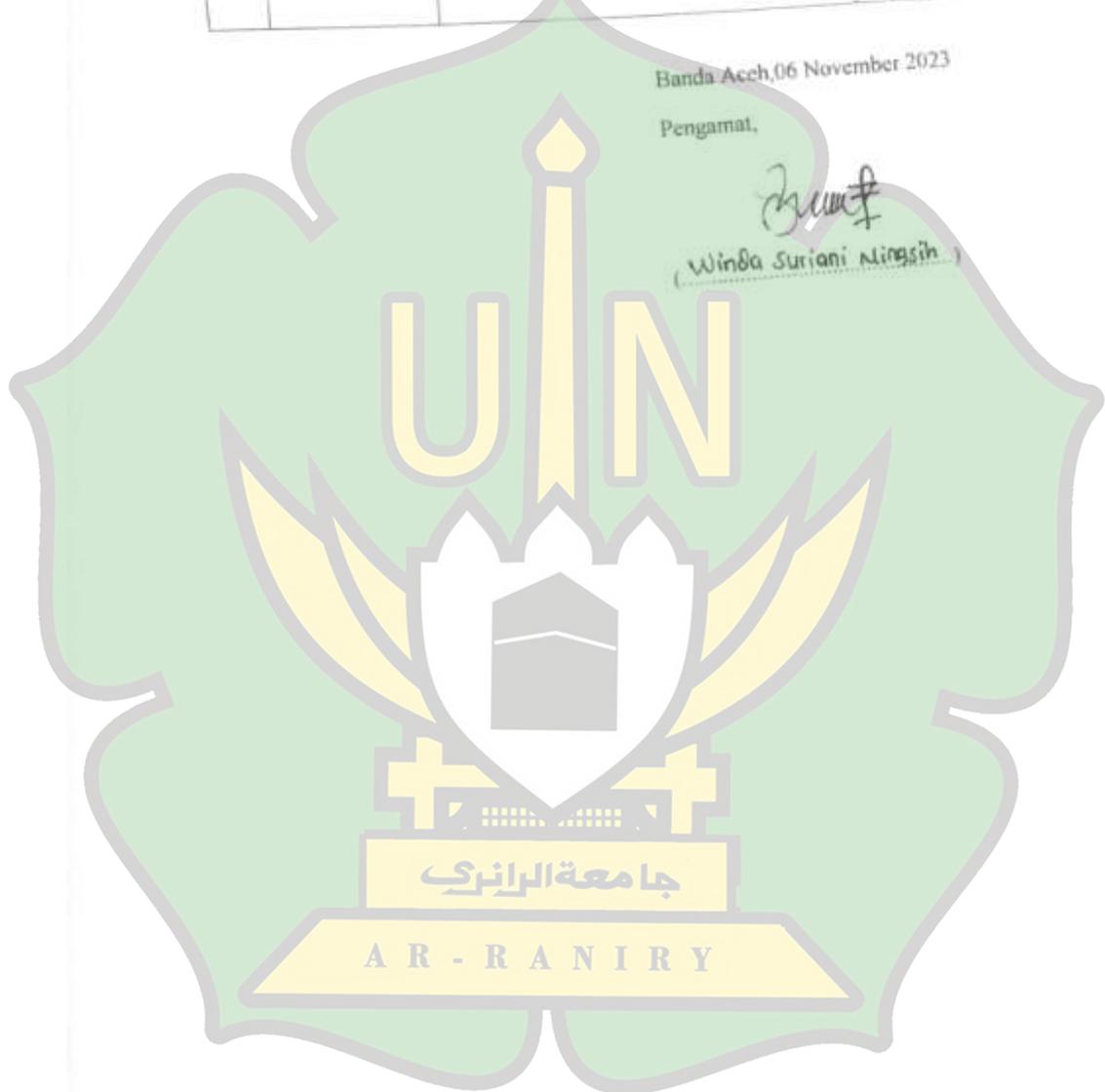
		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				✓
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.			✓	
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				✓
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			✓	
		9. Perwakilan 1 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				✓
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"				✓
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				✓
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				✓
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di meneti			✓	
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing				✓
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			✓	
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu yang nomornya disebutkan				✓
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list				✓
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama				✓
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			✓	
3	penutup R - R	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				✓
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				✓

22. Mendengarkan arahan dari guru.

Banda Aceh, 06 November 2023

Pengamat,

(Winda Suriani Ningsih)



22

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS II**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**  
**DAJAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh  
 Kelas / Semester : III /  
 Hari / Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Tema/Subtema :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

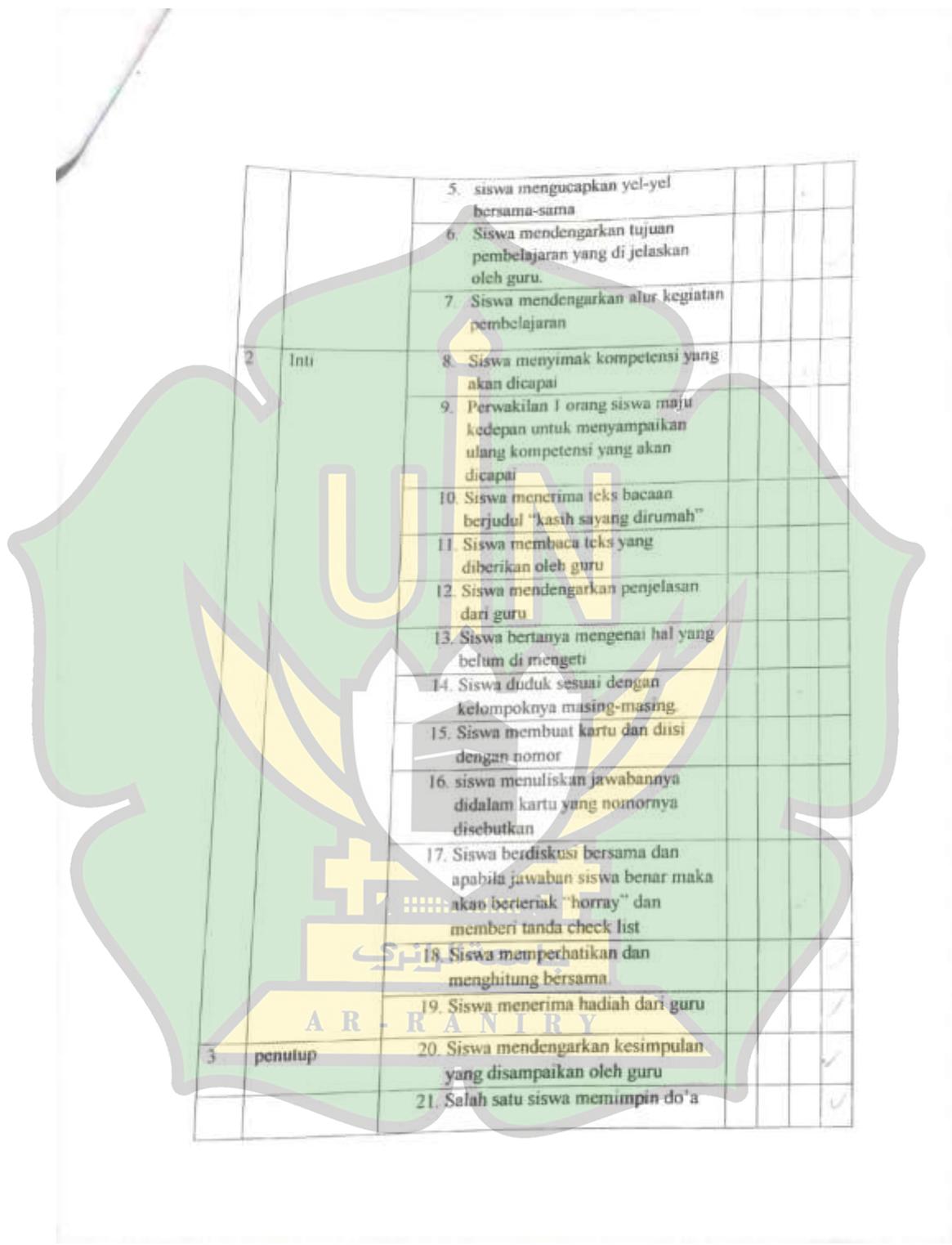
Berilah tanda ceklist ( ✓ ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu!  
 1 - Ada  
 0 - Tidak Ada

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan	1			
		2			
		3			
4					

جامعة الرانري

A R - R A



		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				
		9. Perwakilan 1 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"				
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru				
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing				
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor				
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu yang nomornya disebutkan				
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list				
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama				
		19. Siswa menerima hadiah dari guru				✓
3	penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				✓
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				✓

22. Mendengarkan arahan dari guru.

Banda Aceh, 06 November 2023

Pengamat,



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW/HORAY*

DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh  
 Kelas / Semester : III / 1  
 Hari/ Tanggal : 8 November 2023  
 Pertemuan : 2  
 Tema/Subtema : Tema 1 / Subtema 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !  
 1 = Ada  
 0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.			<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Salah satu siswa memimpin do'a.			<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.		<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			<input checked="" type="checkbox"/>

		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			✓
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru			✓
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran			✓
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			✓
		9. Perwakilan 1 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			✓
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"			✓
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru			✓
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru			✓
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			✓
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing			✓
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			✓
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu yang nomornya disebutkan			✓
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			✓
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.			✓
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			✓
3	penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru			✓
		21. Salah satu siswa memimpin do'a			✓



ku

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS II**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY***  
**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh  
 Kelas / Semester : III / 1<sup>o</sup>  
 Hari / Tanggal : Rabu, 2 - 11 - 2023  
 Pertemuan : 1  
 Tema/Subtema : Tema 1 / Subtema 1

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran

**B. Petunjuk**

Berilah tanda ceklist (  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !  
 1 = Ada  
 0 = Tidak Ada

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.			<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Salah satu siswa memimpin do'a			<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.			<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru			<input checked="" type="checkbox"/>

		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama			✓
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.			✓
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran			✓
2	Inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai			✓
		9. Perwakilan 1 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai			✓
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"			✓
		11. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru			✓
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru			✓
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti			✓
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing			✓
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor			✓
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu yang nomornya disebutkan			✓
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list			✓
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama.			✓
		19. Siswa menerima hadiah dari guru			✓
3	penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru			✓
		21. Salah satu siswa memimpin do'a			✓



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY

DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH

Nama Sekolah SD Lamreung Banda Aceh  
 Kelas / Semester III /  
 Hari/ Tanggal Rabu, 08 September 2019  
 Pertemuan 2 (dua)  
 Tema/Subtema 1 / 1

A. Pengantar

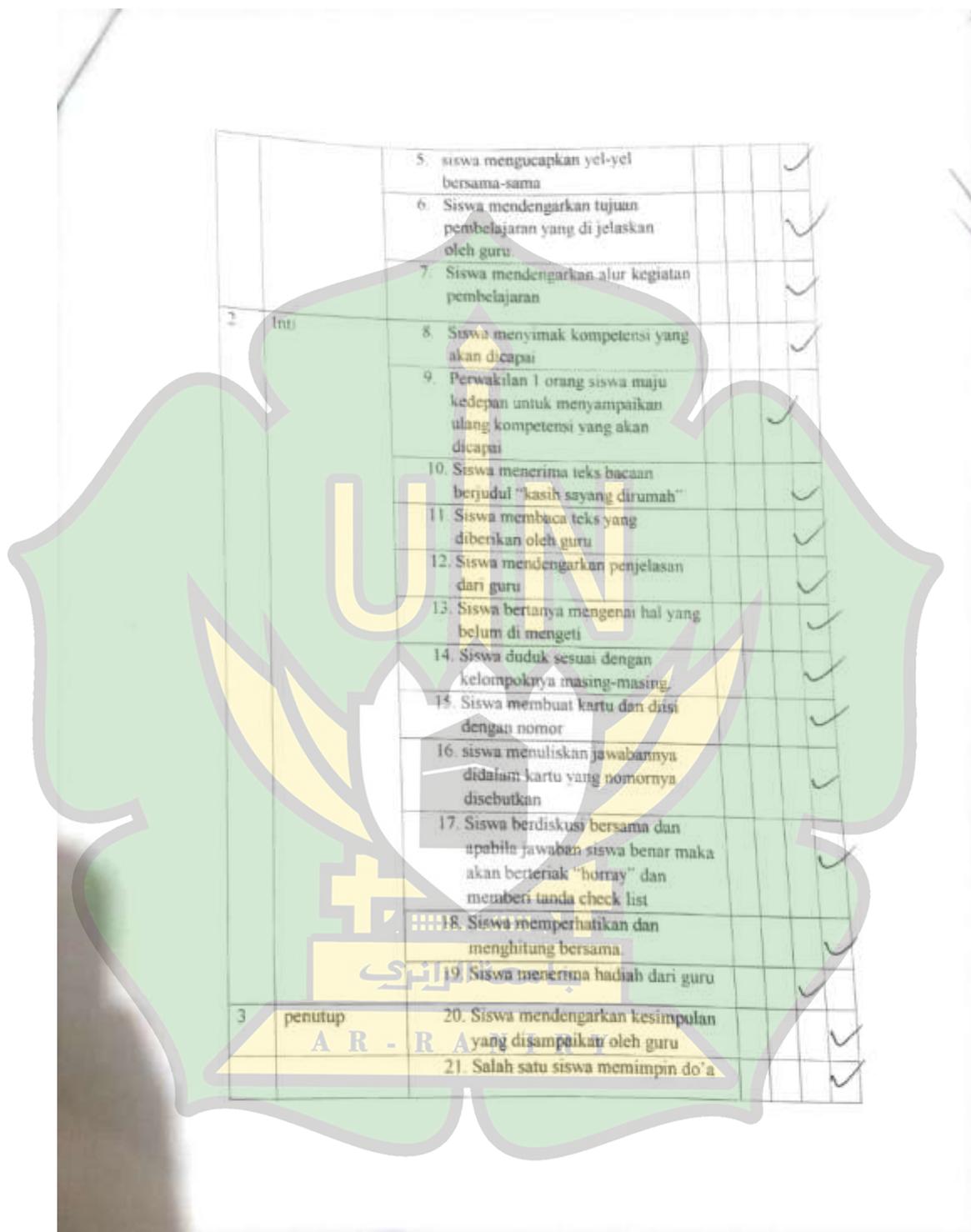
Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist ( √ ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !  
 1 = Ada  
 0 = Tidak Ada

C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru				✓
	2. Salah satu siswa memimpin do'a.				✓
	3. Siswa menjawab ketika guru sedang mengecek kehadiran.				✓
	4. Siswa ikut melakukan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru				✓



		5. siswa mengucapkan yel-yel bersama-sama				✓
		6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru.				✓
		7. Siswa mendengarkan alur kegiatan pembelajaran				✓
2	inti	8. Siswa menyimak kompetensi yang akan dicapai				✓
		9. Perwakilan 1 orang siswa maju kedepan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan dicapai				✓
		10. Siswa menerima teks bacaan berjudul "kasih sayang dirumah"				✓
		11. Siswa membaca teks yang dibacakan oleh guru				✓
		12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				✓
		13. Siswa bertanya mengenai hal yang belum di mengeti				✓
		14. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.				✓
		15. Siswa membuat kartu dan diisi dengan nomor				✓
		16. siswa menuliskan jawabannya didalam kartu yang nomornya disebutkan				✓
		17. Siswa berdiskusi bersama dan apabila jawaban siswa benar maka akan berteriak "horray" dan memberi tanda check list				✓
		18. Siswa memperhatikan dan menghitung bersama				✓
		19. Siswa menerima hadiah dari guru				✓
3	penutup	20. Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru				✓
		21. Salah satu siswa memimpin do'a				✓



**Lampiran 13. Lembar observasi guru siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY***

**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh

Kelas / Semester : III /

Hari/ Tanggal :

Pertemuan :

Tema/Subtema :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi. Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda ceklist (  $\surd$  ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !

1 = Ada

0 = Tidak Ada

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	L. Guru memberikan salam.				

	M. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.				
	N. Guru mengecek kehadiran siswa.				
	O. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.				
	P. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama				
	Q. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.				
	R. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	S. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.				
2	1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				
	2. Guru meminta 2 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan				
	3. Guru membagikan teks pembelajaran yang berjudul "kasih sayang dirumah"				
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tersebut				
	5. Guru menjelaskan materi berkaitan tentang hak dan kewajiban anggota keluarga				
	6. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya				
	7. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				
	8. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru				
	9. Guru membaca soal secara acak dan memilih kotak nomor yang telah dibuat				
	10. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama				
	11. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"				
	12. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh "horrey"				
3	13. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.				
	14. Guru meminta seseorang untuk memimpin				

	doa				
	15. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam kepada orang tua.				



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**SIKLUS II**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY***  
**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**KELAS III SD LAMREUNG BANDA ACEH**

Nama Sekolah : SD Lamreung Banda Aceh  
 Kelas / Semester : III /  
 Hari/ Tanggal : Rabu / 8 September 2023  
 Pertemuan : 0  
 Tema/Subtema : 1 / 1

**A. Pengantar**  
 Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran interaktif siswa ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan), Jadi Aktivitas perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran bukan menilai kemampuan guru atau kualitas guru dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**  
 Berilah tanda ceklist ( √ ) pada kolom nilai yang sesuai menurut perhatian Bapak/Ibu !  
 1 - Ada  
 0 - Tidak Ada

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Dinasti	Penilaian			
		1	2	3	4
1	1. Guru memberikan salam.				
	2. Guru dan siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.				
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.				
	4. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa.				
	5. Guru membuat yel-yel dan mengucapkan yel-yel bersama-sama				

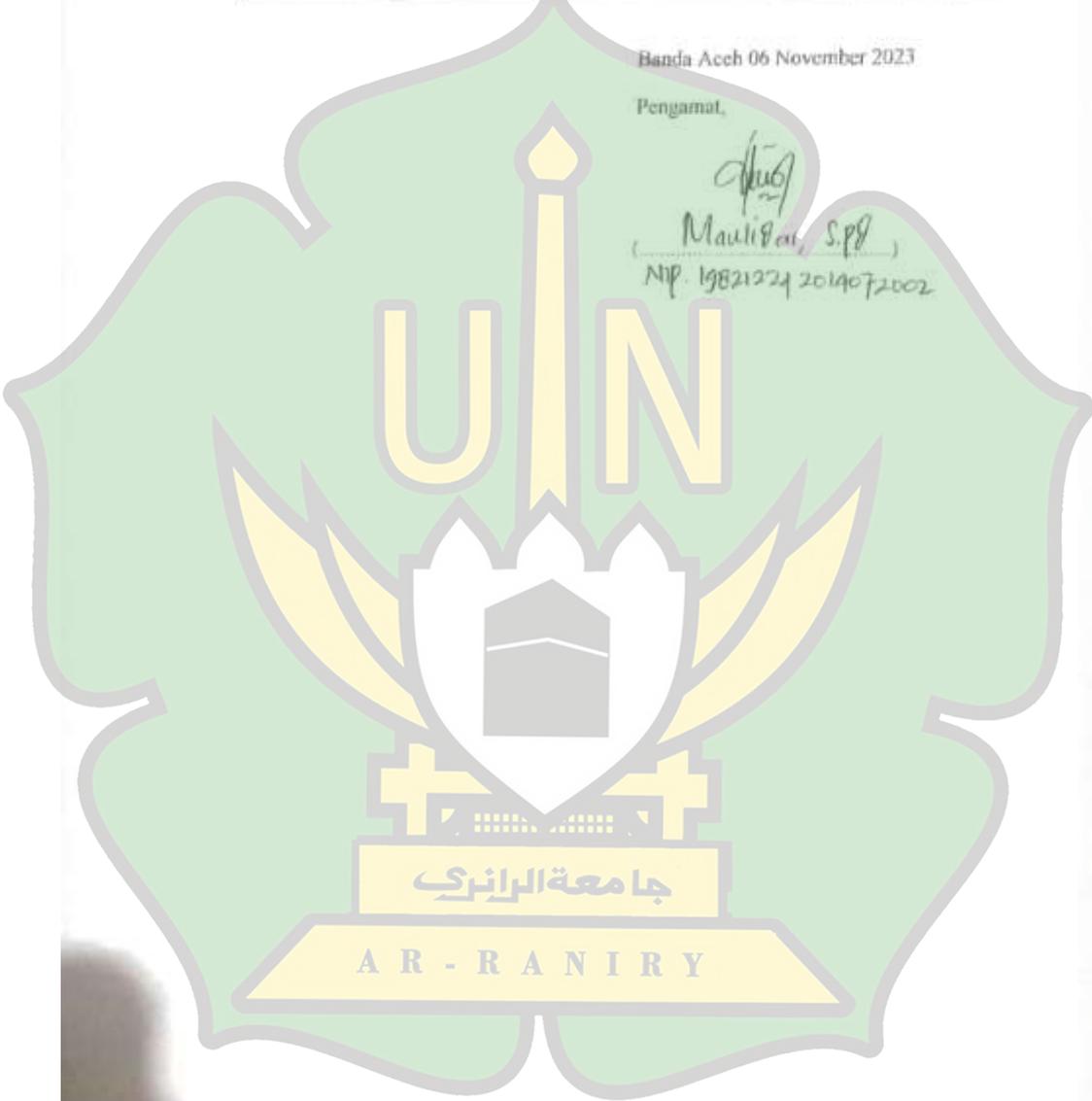
	6. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi.				✓
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	8. Guru menjelaskan alur kegiatan pembelajaran.				✓
2	9. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai				✓
	10. Guru meminta 1 orang siswa sebagai perwakilan untuk menyampaikan ulang kompetensi yang akan disampaikan				✓
	11. Guru membagikan teks pembelajaran yang berjudul "kasih sayang dirumah"				✓
	12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tersebut				✓
	13. Guru menjelaskan materi berkaitan tentang hak dan kewajiban anggota keluarga				✓
	14. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya				✓
	15. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				✓
	16. Guru mengarahkan siswa untuk membuat kartu dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru				✓
	17. Guru membaca soal secara acak dan memilih kartu nomor yang telah dibuat				✓
	18. Guru menjelaskan dan mendiskusikan jawaban yang telah di tulis dalam kartu bersama-sama				✓
	19. Guru menghitung nilai dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak "Horay"				✓
	20. Guru memberikan hadiah pada kelompok yang mendapatkan nilai yang paling tinggi dan yang memperoleh "horrey"				✓
3	21. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pelajaran hari ini.				✓
	22. Guru meminta seseorang untuk memimpin doa				✓
	23. Guru mengingatkan siswa untuk memberi				✓

salam kepada orang tua.

Banda Aceh 06 November 2023

Pengamat,

  
(Mauli Bai, S.Pd)  
NIP. 19821224 2014072002



1. Pernyataan 1

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{84}{84} \times 100 \\ &= 100\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

2. Pernyataan 2

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{82}{84} \times 100 \\ &= 97,6\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

3. Pernyataan 3

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{83}{84} \times 100 \\ &= 98,8\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

4. Pernyataan 4

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{81}{84} \times 100 \\ &= 96,4\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

5. Pernyataan 5

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{82}{84} \times 100 \\ &= 97,6\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

6. Pernyataan 6

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{78}{84} \times 100 \\ &= 92,8\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

7. Pernyataan 7

$$\begin{aligned}\text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{79}{84} \times 100 \\ &= 94\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

8. Pernyataan 8

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{77}{84} \times 100$$

$$= 91,6\% \text{ (sangat baik)}$$

9. Pernyataan 9

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{84}{84} \times 100$$

$$= 100\% \text{ (sangat baik)}$$

10. Pernyataan 10

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{84}{84} \times 100$$

$$= 100\% \text{ (sangat baik)}$$

11. Pernyataan 11

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{81}{84} \times 100$$

$$= 96,4\% \text{ (sangat baik)}$$

12. Pernyataan 12

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{83}{84} \times 100$$

$$= 98,8\% \text{ (sangat baik)}$$

13. Pernyataan 13

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{80}{84} \times 100$$

$$= 95\% \text{ (sangat baik)}$$

14. Pernyataan 14

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{81}{84} \times 100$$

$$= 94,4\% \text{ (sangat baik)}$$

15. Pernyataan 15

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{79}{84} \times 100$$

$$= 94\% \text{ (sangat baik)}$$

16. Pernyataan 16

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{83}{84} \times 100 \\ &= 98,8\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

17. Pernyataan 17

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{83}{84} \times 100 \\ &= 98,8\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

18. Pernyataan 18

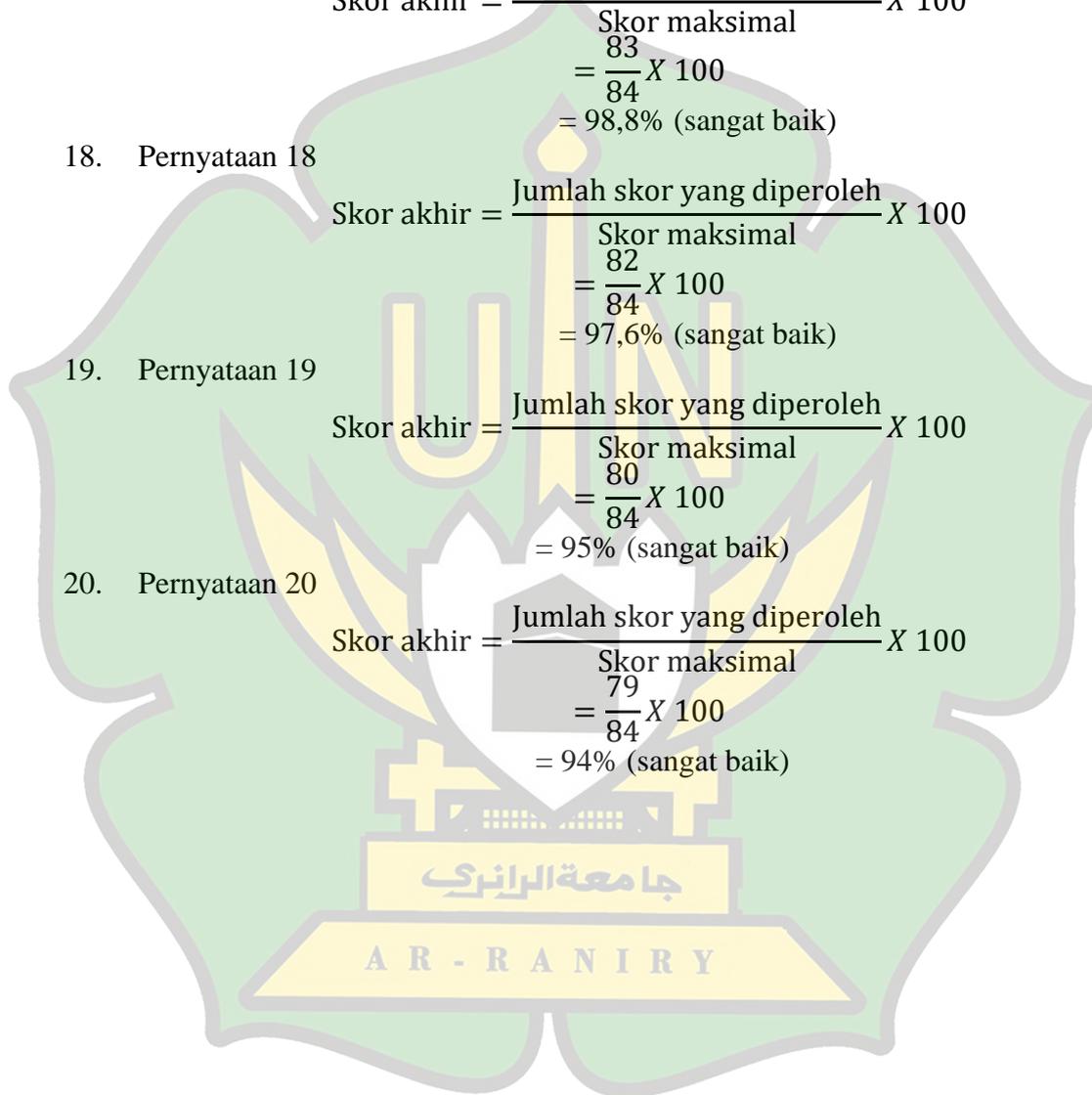
$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{82}{84} \times 100 \\ &= 97,6\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

19. Pernyataan 19

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{80}{84} \times 100 \\ &= 95\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

20. Pernyataan 20

$$\begin{aligned} \text{Skor akhir} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{79}{84} \times 100 \\ &= 94\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$



**Lampiran 16. Kegiatan penelitian Siklus I**



**Penjelasan Materi Pada Siklus I**



**Pemberian Arahan Pada Siklus I**



**Pembagian Kelompok Pada Siklus I**



**Pemberian angket Siklus I**

**Lampiran 15. Kegiatan penelitian Siklus II**



**Kegiatan Pemberian Arahan Oleh Guru**



**Penjelasan Materi Oleh Guru**



**Diskusi kelompok siklus II**



**Pemberian angket siklus II**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Erlina
2. Tempat / Tgl. Lahir : Kapeh / 15 Mei 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan / Suku : Indonesia / Kluet
6. Pekerjaan / NIM : Mahasiswa / 170209007
7. Alamat : Suak Baula
8. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Syarifullah
  - b. Ibu : Jasmani
9. Pekerjaan Orang Tua
  - a. Ayah : Petani
  - b. Ibu : Mengurus Rumah Tangga
10. Alamat Orang Tua : Suak Baula
11. Riwayat Pendidikan
  - a. SDN Tahun Kelulusan 2012
  - b. MTSN Tahun Kelulusan 2014
  - c. SMAN Tahun Kelulusan 2017
  - d. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun masuk

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 07 Desember 2023

**Erlina**