

استخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع التلاميذ في

تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية — MIN 26 Aceh

Besar

رسالة

إعداد:

لسايانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

استخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية

دراسة تجريبية بـ MIN 26 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنسيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

لسا يانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
فضيلة، الماجستير

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

  
الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ م

١٢ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

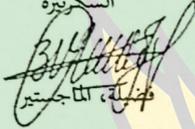
بند أتشيه

إعداد

لسا يانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٧

السكرتيرة

  
فضيلة، الماجستير

الرئيس

  
الدكتور ترميدي بوري، الماجستير

العضو

  
الدكتور أزوير الماجستير

العضو

  
الدكتورة سلامي محمد، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الرانيري الجامعة الحكيمية بندا أتشيه

  
ستر الثالث، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.١١٠.٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : لسا يانا

محل الميلاد وتاريخ : Bintang أبريل ١٧ ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تتمنى إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندأ أتشبه ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

لسا يانا



رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٦٧

## إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ

(الرحمن: ١٣)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

قل الإمام الشافعي

"Belajarlah, karena tidak ada seorang pun yang dilahirkan dalam keadaan berilmu"

AR - RANIRY

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي المحبوب أليمنشة وأمي المحبوبة جسواتي الذان  
قد رباني بتربية حسنة، وعسى الله يعطيا الثواب  
والمغفرة في الدنيا والأخرة.

وإلى المشرفي الأستاذ الدكتور ترميذي

نينورسي، الماجستير فضيلة، الماجستير شكرا علي  
توجيهات، ومساعدات ونصائحكم.

وأیضا أصدقاء في شعبة اللغة العربية من كلية التربية

للسنة ٢٠١٩ وجميع الأصحابي في جامعة الإسلامية

الحكومية الرانيري شكرا على كل إعانتكم

ومساعدتكم في وقائع هذا البحث

## الشكر والتقدي

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فاضل بين عباده في العقول والإرادات،  
ورفع الناس بالعلم والإيمان فوق بعضهم، درجات، وأشهد أن  
لا إله إلا الله وحده لا شريك له في الذات، ولا سمي له في  
الأسماء، ولا مثل له في الصفات، نحمده، ونستعينه، ونستغفره،  
ونعوذ به من شرور ومن سيئات أعمالنا، من يهده فلا مضل له  
ومن يضل فلا هادي له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله  
أشرف البريات. يعون الله عز وجل والرحمة أكملت الباحثة  
هذا البحث بعنوان إستخدام وسيلة *Pop Up Card* الترقية  
الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية بـ MIN  
26 Aceh Besar. للحصول على شهادة المرحلة الجامعة الأولى  
بكلية (S.Pd) وتأهيل المعلمين في جامعة الراتوي الإسلامية  
الحكومية بننا أنشئة.

أريد أن أشكر كم شكرا جزيلاً من القلوب عميق  
على توجيهي في تحقيق هذا البحث إلى المشرفين الشرفيين وهما  
الأستاذ الدكتور ترميدي تينورسي، الماجستير فضيلة، الماجستير  
الليدان ساعدا على انهاء هذا البحث و وعلمني الكثير من  
الأشياء جزاكم الله خيرا وبارك الله فيكم وأهليكم ويتمحن الله  
واسع نعمته ورزقه، آمين. وأيضا ما أنسى أن نشكر شكرا  
جزيل المدير جامعة الرانير وعميد كلية التربية ورئيس تعليم  
اللغة العربية جزاءهم الله أحسن الجزاء و شكر شكرا كثيرا إلى  
الجميع المعلمون الذين علمنا علما نافعا في الدنيا والآخرة.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدير من قلب عميق  
الباحثة، على الرغم من هذا البحث، لا تزال تفتح أبوابها  
واسعا لأي اقتراحات من جانب القراء الكرام لأجل الحصول  
على المحل القبول عند الخواص والعوام، راجيا من الله المولى أن  
يجعله يمتنه مقبولا وبالقبول والنفع ثمولا، وحسبنا الله نعم  
الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العزيز.

## قائمة المحتويات

ب.....	موافق المشرفين
د.....	إقرار الباحثة
و.....	إستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	الشكر والتقدير
ي.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملحقات
ف.....	مستلخص البحث باللغة العربية
ق.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ر.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية

## الفصل الاول: اساسه البحث

- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- سؤال البحث..... ٣
- ج- هدف البحث..... ٤
- د- أهمية البحث..... ٤
- هـ - إفتراضات وفروض  
البحث..... ٥
- و- حدود البحث..... ٥
- ز- معاني المصطلحات..... ٦
- ح- الدراسة السابقة..... ٧
- ط- طريقة كتابة البحث..... ١٢

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- وسيلة التعليم..... ١٣
١. مفهوم وسيلة التعليم..... ١٣

٢. وسيلة *Pop Up Card* ..... ١٧

٣. مزايا *Pop Up Card* ..... ١٩

٤. خطوات وسيلة *Pop Up Card* ..... ٢٠

ب- الدوافع لتعلم ..... ٢١

### الفصل الثالث: إجراءات البحث

أ- منهج البحث ..... ٣٠

ب- مجتمع البحث والعينة ..... ٣٢

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ..... ٣٣

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٥

جامعة الرانري

AR - RANIRY

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانا ..... ٣٨

ب- تحليل البيانات ..... ٤٥

ج- المناقشة ..... ٥١

د- تحقيق الفرضين ..... ٥٣

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٥٤

ب- المقترحات ..... ٥٥

### المراجع

أ- المرجع العربية ..... ٥٦

ب- المرجع الإندونيسية ..... ٥٦

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### قائمة الجداول

جدول ٣-١ : مقياس تقاريرات ..... ٣٤

جدول ٣-٢ : الدراجة على مقياس التفسير.....٣٦

جدول ٣-٣ : سؤال البحث وتحليلها.....٣٦

جدول ٤-١ : التوقيت في تنفيذ البحث.....٣٩

جدول ٤-٢ : اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والتلاميذ عند

إجراء الإستهانة

الأولى).....٤٠

جدول ٤-٣ : (اللقاء الثاني) أنشطة المدرسة والتلاميذ عند

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Pop Up Card وإجراء

الإستهانة الثانية.....٤٢

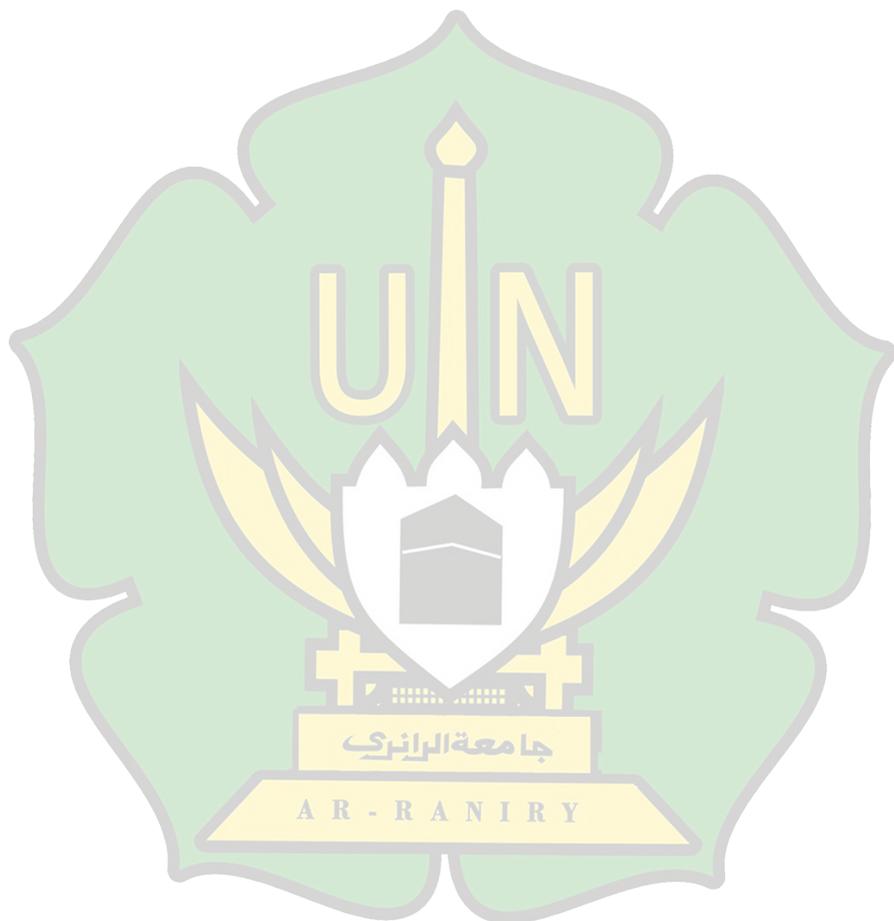
جدول ٤-٤ : نتائج الإستهانة.....٤٥

جدول ٤-٥ : نتيجة الإختيار الطبيعي.....٤٨

جدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار المتجانس.....٤٩

جدول ٤-٧ : ا نتيجة إختبار - ت.....٥٠

جدول ٤-٨ : نتيجة إختبار- ت.....٥١



## قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٣ - خطاب الإشراف رئيس المدرسة الإبتدائية ٢٦ أتشييه كبر على إتمام البحث
- ٤ - خطة عملية التعليم
- ٥ - ورقة الاستبانة
- ٦ - نتيجة الاختبار الطبيعي، ونتيجة الاختبار المتجانس، ونتيجة الاختبار Paired Sampel T-Tes
- ٧ - الصور وسيلة Pop Up Card
- ٨ - الصور لإجراء البحث
- ٩ - السيرة الذاتية

## مستلخص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع

التلاميذ في تعلم اللغة العربية :دراسة تجريبية بـ MIN 26

Aceh Besar

اسم الكل ملة: لسا يا نا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٧

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الخامس (أ) بـ MIN 26  
Aceh Besar هناك تلاميذ لهم مشكلة في تعلم اللغة العربية. وهذا  
عند التلاميذ يبحث لقلة الحماس ودوافع لتعليم اللغة العربية،  
لأن تعليم اللغة العربية ممل للغاية لأنه من الصعب فهمها. أما  
أغراض تأليف هذه الرسالة فهي للتعرف على تأثير استخدام  
وسيلة *pop up card* لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث تستخدم الباحثة بنوع *One Group Pre-test*  
*Post-test Design* تقدم الباحثة الاستبانة القبليّة والاستبانة  
البعديّة. وأما نتائج البحث أن استخدام وسيلة *Pop Up Card*

يكون فعالا لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، كما يتضح من قيمة الاستبانة *Paired Sampel Test* التي حصلت مستعاوى الدلالة Sig ( $0.0000 < 0.005$ ). وكانت استجابة التلاميذ مرتفعة على دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Pop Up Card* — MIN 26 Aceh Besar.

كلمة الأساسية : وسيلة، *Pop Up Card*، داووع



## ABSTRACT

Title : The Use of Pop Up Card Media to Increase the Motivation of Arabic Language Students (Experimental Research at MIN 26 Aceh Besar)

Name : Lisa Yana

Nickname : 190202067

Based on the researcher's first observations in class V(A) at MIN 26 Aceh Besar, it shows that there are still many students experiencing difficulties in learning Arabic. This is due to a lack of enthusiasm and motivation in learning Arabic, because learning Arabic is very boring because it is difficult to understand. The purpose of writing this thesis is to determine the effect of using the Pop-up Card media on increasing student motivation in learning Arabic. In this study, the researcher used the One Group Pre-test Post-test Design type where the researcher presented the initial and final questionnaires. As for the results of the study, the use of the Pop Up Card Media was effective in increasing students' motivation in learning Arabic as evidenced by the Paired Sample Test value obtained at the Sig significance level ( $0.05 > 0.000$ ). High student response to student motivation in learning Arabic using the Pop Up Card method at MIN 26 Aceh Besar.

Keywords: Media, *Pop Up Card*, Motivation

## ABSTRACT

Judul : Penggunaan Media Pop Up Card Untuk  
Meningkatkan Motivasi Siswa Bahasa Arab  
(Penelitian Eksperiment di MIN 26 Aceh Besar)

Nama : Lisa Yana

Nim : 190202067

Berdasarkan observasi pertama peneliti pada kelas V(A) di MIN 26 Aceh Besar, menunjukkan bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena kurangnya semangat dan motivasi dalam pembelajaran bahasa arab, karena pembelajaran bahasa arab sangat membosankan karena sulit dipahami. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Pop-up Card terhadap peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tipe *One Group Pre-test Post-tes* Design dimana peneliti menyajikan kuesioner awal dan kuesioner akhir. Adapun dari hasil penelitian, penggunaan Media Pop Up Card efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab dibuktikan dengan nilai Paired Sample Test yang diperoleh taraf signifikansi Sig ( $0,05 > 0,000$ ). Respon siswa tinggi terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Pop Up Card di MIN 26 Aceh Besar.

Kata Kunci: Media, *Pop Up Card*, Motivasi

## الفصل الاول

### أساسة البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة العالمية التي تستعملها بعض البلدان في العالم. بجانب اللغة بعض البلدان هي اللغة العلمية أيضا التي تستعمل لمرفة العلوم الدنية الإسلامية كمعرفة القرآن والحديث. لذلك تعليم اللغة العربية مهم. الأول للمسلمين جميعا. وفي اللغة العربية لها أربع المهارات التي هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

إن *pop up* هي وسيلة جديدة التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية. و *pop up* ينقسم الى قسمين هما: *pop up book* و *pop up card*. أما *pop up card* هي وسيلة بطاقة قابلة للطّي ثلاثية الأبعاد، وهي وسائط تظهر فيها الصورة عند فتح الصفحة وبالتالي تظهر التصور جذب انتباه الطلاب. هذه

الوسيلة خلقت على ورق مقوى على شكل A3 / A4، ورق ملون أوريغامي / HVS، صور متعلقة بالمواد التعليمية.<sup>1</sup>

القدرة على التحدث باللغة وفهم العلوم العربية التي يملكها التلاميذ لا تنفصل عن التعلم والتدريس الذي يسمى إليه غالباً بالطريقة المستخدمة في عملية التعلم هناك حاجة إلى دوافع. الدوافع هو شرط مطلق في التعلم. التلاميذ الذين يتعلمون بدون دوافع لا تنجح إلى أقصى حد. دوافع يمسك دور مهم جداً في التعلم. "وقال Mc,Donal دوافع هو تغيير الطاقة في شخص الذي يتسم بظهور فعالية واستجابة لتحقيق الأهداف".<sup>2</sup>

إن المدرسة MIN 26 Aceh Besar فوجدت الباحثة في الملاحظة الأولى أن التلاميذ لهم مشكلات في تعلم اللغة

<sup>1</sup> Ardika, W. dkk. (2018). *Inovasi dalam Pembelajaran Kumpulan Naskah Finalis Inobel dan Juara ONIP Matematika Guru Jembrana*. (Bali: Grapena Karya, 2017) hal.107

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal. 13

العربية. وهذه المشكلات تسببها قلة الحماس ودوافع لتعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية ممل للغاية لأنه من الصعب فهمها، لذلك استخدام هذه *pop up card* لزيادة الحافز والحماس في تعليم اللغة العربية.

بناء على ما سبق ذكرها، فأرادت الباحثة أن تبحث عن دوافع في هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة *pop up card* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بـ 26 MIN Aceh Besar".

#### ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث عن هذه الرسالة فهي هل استخدم وسيلة *pop up card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟

### ج- هدف البحث

أما هدف البحث لتي تريد الباحثة تحقيقها مايلي:  
التعرف على تأثير استخدم وسيلة *pop up card* لترقية  
دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

### د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١. أهمية للتلاميذ :يجذب انتبا التلاميذ حتى تزيد  
دافعهم في عملية التعلم
٢. للمدرس :يمكنهم استخدام وسائط تعليمية  
مثيرة للاهتمام
٣. للمدرسة :يمكن استخدام نتائج هذا البحث  
كمدخلات على إبداع التعليم والتعلم في المدرسة  
حتى تكون عملية التعليم أحسنا

٤. للباحثة : كشرط ليصبح مدرس تعليم اللغة العربية ويمكنه اكتساب خبرة مباشرة في تطبيق وسائط البطاقات المنبثقة في تعليم اللغة العربية.

#### هـ - فروض البحث

الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة *pop up card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية

الفرض الصفري (Ho) استخدام وسيلة *po up card* غير تأثير لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية

#### و- حدود البحث

الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن الموضوع "استخدام وسيلة *pop up card* لترقية الدوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية دراسة تجريبية — MIN

الحد المكاني : تبحث الباحثة في هذه الرسالة بـ

MIN 26 Aceh Besar

الحد الزمني : تبحث الباحثة في هذه الرسالة في

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

## ز- معان المصطلحات

### ١- وسيلة *Pop Up Card*

وسيلة *Pop up card* هي وسيلة بطاقة قابلة للطّي ثلاثية الأبعاد، وهي وسائط تظهر فيها الصورة عند فتح الصفحة وبالتالي تظهر التصور جذب انتباه الطلاب. هذه الوسيلة خلقت على ورق مقوى على شكل A4 / A3، ورق ملون أوريغامي / HVS، صور متعلقة بالمواد التعليمية.

### ٢- الدوافع

أما دوافع لغة فهي إسم الفاعل من "دافع-مدافعة-دافع" فهي حالة فسيكولوجية تدفع العضوية إلى الفاعلية.<sup>٣</sup> الدوافع

<sup>٣</sup>حسن على عطية وكمد شرقي امين، المعجم الوسيط، دار المعارف

هو العمل الذي يؤشر سلوك الشخص ليكون قلبه مأسر ليعمل الشيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.<sup>٤</sup>

### ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- رحماتي، استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 10 Kota Banda Aceh)، ٢٢ . ٢٢ / م٢ / ١٤٤٣هـ.

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن التلاميذ شعروا بالملل وقلة الإهتمام في تعلم المفردات. وهذا بسبب الوسائل التي يستعملها المدرس على أقل إبداعا وإبكارا. ويهدف هذا البحث هو التعرف على الخطوات التعليمية باستخدام وسيلة Word Wall، والتعرف على أثر استخدام

<sup>4</sup> M. Ngalim, *Pisikologi Pendidikan*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 71

وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات. ومنهج البحث الذي استخدمته هي بحث تجريبي. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام وسيلة Word Wall يؤثر ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث دوافع ومنهج التجريبي، لكن تختلف في وسيلتها، وأما الدراسة الحالية تتعلق عن استخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية بـ 26 MIN Aceh Besar.

٢- أستري أنيسا. استخدام بطاقة الوسائل البصرية "*Pop Up*" في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار وأثره في قدرة التلاميذ عليه. ٢٠١٨م-٥١٤٣.

من الواقع لاتزال قدرة التلاميذ على الحوار في الفصل الحادي عشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية شيبير وباندونج منخفضة ولم تحصل على الحد الأدنى للقيمة. وهذا يسببه أن المدرس الايوفر عملية التعليم ليعطي كل تلاميذ فرصة التكلم.

فيصبح تعليم الحوار مُمَلاحِث لايدافع التلاميذ على التعلم. والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الحوار قبل استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop up" ومعرفة قدرة التلاميذ على الحوار بعد استخدام بطاقة الوسائل البصرية "pop up" ومعرفة الأثر بينهما. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم التجريبية القبليّة. وتستخدم الكاتبة تصميم التجريبية القبليّة بمجموعة الثانية تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن قدرة التلاميذ قبل استخدام بطاقة الوسائل البصرية "Pop Up Card" تدل على درجة كافية.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث وسيلتها والمنهج التجريبي، لكن تختلف في ميدان البحث، وأما الدراسة الحالية تتعلق عن استخدام وسيلة Pop Up Card لترقية الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية: دراسة تجريبية

٣- أديندا نورهادايا، تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التجريبية — MAS Ulumul Qur'an Pagar Air).

أما المشكلة في هذا البحث هي أن معظم الطالبات في الصف الثاني علم الطبيعي لطالبات ١ — Mas Ulumul Qur'an Pagar Air لا يهتمن بالدروس المتعلقة بمهارة القراءة جيدا. وقلة رغبتهن ودوافعهن لاتباع الدرس. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالة تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة والتعرف على تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe في تعليم مهارة القراءة. ومنهج البحث التجريبي بنوع ( One Grup Pre-test Post-test Design ). وأما نتائج البحث فهي أن تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe فعالة لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة. العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث دوافع والمنهج التجريبي، لكنها تختلف في وسيلتها،

وأما الدراسة الحالية تتعلق باستخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية بـ  
MIN 26 Aceh Besar

### ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلمة التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- وسيلة التعليم

##### ١. مفهوم وسيلة التعليم

يجب على المعلم أن يتقن إدارة الصف، ويجب أن يتقن استخدام وسائل التعليم كوسيلة لتنفيذ الأنشطة التعليمية. وكلمة وسائل تعني "وسيط" أو "وسيلة". وسائل التعليم هي وسائل بدنية لنقل محتوى/ مادة التعليم مثل الكتب والأفلام والفيديو وما إلى ذلك، والتي تستخدم لنقل الرسائل أو إيصال المعلومات إلى المتلقي.<sup>5</sup>

وفقاً لـ Sadiman، فإن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز عقلية ومشاعر واهتمامات الطلاب وبالتالي

---

<sup>5</sup> Mudlofir, A. dan Evi F. R. *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori kePraktik*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal.122

حدوث عملية التعلم.<sup>٦</sup> يمكن أن تكون وسائل التعليم عنصراً أو أداة أو تقنية يتم استخدامها في عملية التعلم لتسهيل التفاعل بين المدرب والمشاركين. وسائل التعليم هي الإنسان والحيوان والجسم والنباتات أو الأحداث الحقيقية التي تتيح للطلاب الحصول على المهارات والمعرفة والاتجاه.<sup>٧</sup>

يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي الوسائل التي يتم استخدامها في نقل الرسالة بين المرسل والمستقبل، ويمكن أن تكون عبارة عن أشخاص أو حيوانات أو نباتات أو أشياء وما إلى ذلك، وتعد داعماً لتحفيز وجذب انتباه الطلاب خلال عملية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم المبتكرة إلى تحسين جودة التعلم والأداء الأكاديمي للطلاب بهدف تحقيق الأهداف التعليمية. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>6</sup> Khuluqo, I. E. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017) hal.144

<sup>7</sup> Anam, K. *Pembelajaran Berbasis Inkuiee: Metode dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017) hal. 35

لقد ثبت أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعلم والتدريس يعزز العملية التعليمية بشكل فعال. أظهرت نتائج البحث الذي أجرته شركة *British Audio Visual Aids* (BAVA) أن نسبة الاستيعاب للمواد التعليمية التي لم يتم استخدام وسائل التعليم في تدريسها بلغت ١٣٪ فقط من إجمالي المواد المقدمة، بينما في حالة استخدام وسائل التعليم يمكن زيادة نسبة الاستيعاب إلى ٨٦٪<sup>٨</sup>. لذلك، فإن دور وسائل التعليم في عملية التعلم له أهمية كبيرة.

تمتلك وسائل التعليم دوراً ووظيفة هامة وحيوية في استمرارية عملية التعلم، مما يعني أن موقع وسائل التعليم استراتيجي وحيوي في العملية التعليمية. ويذكر Degeng<sup>٩</sup> وظائف وسائل التعليم عموماً على النحو التالي:

— تجنب حدوث النطقية

<sup>8</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012) hal.132

<sup>9</sup> Mudlofir, A. dan Evi F, R, *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2017) hal. 128

- تحفيز الاهتمام والدافع
  - لفت انتباه الطلاب
  - التغلب على قيود الفضاء والوقت والحجم
  - تفعيل المشاركين في عملية التعلم
  - تعزيز إعطاء الحافز للتعلم.
- ومن ناحية أخرى، تمتلك وسائل التعليم فوائد في عملية تعلم الطلاب، وفقاً لـ Sudjana و Rivai<sup>10</sup>، وبعض هذه الفوائد هي:
- يتم جذب انتباه الطلاب لعملية التعلم، مما يؤدي إلى تنمية الدافع للتعلم
  - يصبح محتوى الدروس أكثر وضوحاً، مما يمكن الطلاب من فهمه بشكل أفضل وتحقيق أهداف التعلم بشكل أكبر

<sup>10</sup> Khuluqo, I. E. *Belajar dan Pembelajaran 'Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017) hal.147

– يصبح أسلوب التدريس أكثر تنوعاً، حيث لا يقتصر التواصل على الكلام اللفظي فقط من قبل المعلم. وهذا سوف يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والمعلمين لا ينفون قدراتهم.

– يزيد الطلاب من ممارسة الأنشطة التعليمية لأنهم ليسوا فقط يستمعون لشرح المعلم، بل يقومون بأنشطة أخرى مثل القيام والمراقبة والعرض العملي والتمثيل وما إلى ذلك.

## ٢. وسيلة (Pop Up Card)

(Pop Up Card) هي وسيلة إعلامية تصميمها جذاب وعند فتح صفحاتها تظهر شيئاً ما. وهي عبارة عن بطاقة ثلاثية الأبعاد مطوية تعرف باسم (Pop Up Card) ومشتقة من اللغة الإنجليزية وتعني "الظهور".<sup>11</sup> عند فتح البطاقة، يبدو أن الصورة

<sup>11</sup> Ardika, W. dkk. (2018). *Inovasi dalam Pembelajaran Kumpulan Naskah Finalis Inobel dan Juara ONIP Matematika Guru Jembrana*. (Bali: Grapena Karya, 2017) hal. 107

أو النص الموجود داخل البطاقة يتحرك ويظهر من البطاقة، لذلك تعتبر (*Pop Up Card*) نموذجًا جذابًا للنظر إليها.

(*Pop Up Card*) المصممة بشكل ملون وثلاثي الأبعاد هي تطوير لورق عادي. وفقاً لـ Dewantari<sup>12</sup>، فإن (*Pop Up Card*) هي مهارة في الورق تشكل شكلاً يشبه البطاقة. تبدو من الخارج كالبطاقة العادية، لكن عند فتحها يصبح شكلها جذاباً. بالإضافة إلى ذلك، فإن مكون الألوان الموجود في البطاقة يثير حماس الطلاب في عملية التعلم ويجعلهم مهتمين ومتحمسين لمعرفة محتواها. تأثير الصور في (*Pop Up Card*) يمكن أن يساعد في توضيح فهم الطلاب لمفهوم أو موضوع يتم دراسته. وبالتالي، فإن *Pop Up Card* يمكن أن تزيد من جودة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>12</sup> Widarisma, F.C. Studi Deskriptif Penggunaan Media Pop Up Card Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar. (*Jurnal PGSD*, 7(7), 1–10, 2010) hal. 02

وفعالية عملية التعلم وتساعد الطلاب في فهم واستيعاب المواد بشكل أفضل.<sup>١٣</sup>

صناعة (Pop Up Card) سهلة جداً ولا تحتاج إلى الكثير من الوقت. لذا، فإنه لا يتطلب الكثير من التكاليف لإنتاجها. المواد المستخدمة في صنع (Pop Up Card) سهلة الحصول عليها. الطلاب يحتاجون فقط إلى إعداد ورق كرتون بحجم A3 / A4 وأوراق HVS الملونة والصور المتعلقة بالموضوع. الأدوات المستخدمة في صنع البطاقة تتألف فقط من مقص وغراء.

### ٣. مزايا Pop Up Card

تدرج (Pop Up Card) ضمن مجموعة الوسائط البصرية التي تتمتع بالعديد من المزايا بما في ذلك جذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على التركيز على الدرس. إذا تم استخدام

<sup>13</sup> Mirnawati. Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa. (Jurnal Didaktika, 9(1), 98–112, 2020) hal. 77

البطاقات كوسيط لنقل المعلومات داخل الصف، فإن جو التعلم سيكون ممتعاً. تسهل البطاقات على المعلم تحقيق أهداف التعليم، لأن هذه الوسيلة يمكن استخدامها للأفراد أو المجموعات.

لهذا السبب، فإن هذه الوسيلة مناسبة جداً للاستخدام في التعليم لتحفيز حماس الطلاب للتعلم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن البطاقات هي وسيلة بطاقات ثلاثية الأبعاد تحتوي على صور ونصوص، وعند فتح البطاقة يتم عرض الصور والنصوص بشكل ثلاثي الأبعاد. (*Pop Up Card*) هي وسيلة جذابة للاهتمام ووسيلة بسيطة لأنها سهلة التصنيع، وبالتالي يمكنها تحفيز روح التعلم لدى الطلاب وتشجيعهم على التعلم بجد.

استخدام وسائل (*Pop Up Card*) في هذه الدراسة يتماشى مع نحو تعليمي تعاوني من النوع " *Number Head Together*".

#### ٤. خطوات وسيلة *Pop Up Card*

ويتضمن نحو التعليم المساعد بواسطة (*Pop Up Card*)

الخطوات التالية:

أما خطوات استخدام وسيلة *Pop Up Card* هي كما يلي:

١. يفتح المعلم *Pop Up Card*

٢. يقيم المعلم الصور المصقفة

٣. يقرأ المعلم المادة المصقفة على الورق

٤. يشرح المعلم المادة يربط الصور الموجودة

ب- الدوافع لتعلم

يبدأ التحفيز بتنشيط داخلي يثير الرغبة في القيام بشيء

ما. يأتي التحفيز من كلمة "حفز" والتي تعني كل شيء يدفع

شخصاً ما للقيام بشيء. يعبر<sup>١٤</sup> Soemanto عن التحفيز بأنه تغيير لطاقة العمل بدليل وجود دافع فعال وردود فعل تحقيق الأهداف. الدافع الذي يحرك سلوك الإنسان يؤدي إلى تحقيق الأهداف المخططة.

وفقاً لـ Fathurohman و Sobry، التحفيز هو الحالة النفسية التي تدفع شخصاً ما للقيام بشيء.<sup>١٥</sup> وجهات نظر أخرى تشير إلى أن التحفيز هو دافع ينشأ بسبب التنشيط الداخلي أو الخارجي، بحيث يتمتع الشخص بالرغبة في إجراء تغيير في الأنشطة والسلوكيات نحو الأفضل. التحفيز هو المحرك النشط لجميع الأنشطة، سواء كانت تلبية احتياجات أو تحقيق أهداف أو تحديد الفعل الذي يرغب في القيام به

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>14</sup> Majid, A. *Model Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016) hal. 307

<sup>15</sup> Annas, M. Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Gerbang Logika Berbasis IT untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Elektronika Logika. (JUPITER: *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 29–38. 2018) hal. 33

لذلك، يمكن استنتاج أن التحفيز هو الدافع الذي يحرك الشخص للقيام بالفعل الذي يريده. يمكن أن ينبع الدافع من داخل الإنسان أو من خارجه. التحفيز هو الطاقة النشطة التي تؤدي إلى التغييرات التي يمكن رؤيتها في الشخص من خلال الأعراض النفسية والمشاعر والعواطف، والتي تحرك الشخص للتصرف وفقاً للاحتياجات والرغبات والأهداف التي يجب تحقيقها.

يجب أن يتم بدء أي نشاط تعليمي بوجود الحافز. الحافز في التعليم هو القوة العقلية المحركة للتعلم، تشمل الرغبة والانتباه والإرادة والطموح. الطالب النشط والمتحمس للتعلم بلا شك يمتلك رغبة كبيرة في تحقيق طموحاته. يمكن أن تنشأ هذه الرغبة عندما يجب الطالب عملية التعلم، مما يحفز انتباهه للتركيز دائماً على النشاط التعليمي.

إذا لم يوجد حافز للتعلم في عملية التدريس، فإن اهتمام الطالب بالموضوعات الدراسية لن يؤدي إلى أي شيء. يحدث

هذا لعدم وجود حركة من قبل الطالب لتحقيق أهداف التعلم. لا يمكن للطالب تحقيق ما يريد إذا لم يتم تحفيزه للتعلم. لهذا، يجب أن يكون الحافز هو الأمر الرئيسي المراعي في عملية التعليم.

الحافز هو عملية توفير الحماس والاتجاه والمثابرة في السلوك. يقود الحافز في عملية التعلم وينشط ويحافظ على السلوك. الحافز للتعلم هو القدرة على التطور والتحسين المستمر حتى يتمكن الطالب من القيام بشيء أفضل وتحقيق الإنجاز والنشاط. لتحفيز حافز الطلاب على دراسة التاريخ، يجب استخدام نماذج ووسائل مناسبة وجذابة

هناك عدة عوامل تؤثر على الحافز للتعلم، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية. وتتضمن العوامل التي تؤثر على الحافز للتعلم للطلاب: (١) العوامل الداخلية مثل العوامل الجسدية والنفسية مثل الموهبة والاهتمام والاستعداد. (٢) العوامل الخارجية والتي تشمل العوامل العائلية والمدرسية

والمجتمعية. العوامل المدرسية تشمل أساليب التعليم، وعلاقة المعلم والطالب، وحالة المبنى.

يفصح Khuluqo<sup>16</sup> عن أنواع مختلفة من الحافز للتعلم على النحو التالي: (١) الحافز الداخلي وهو الحافز الذي ينبع من داخل الفرد دون وجود إكراه من شخص آخر. يطلق عليه الحافز الأساسي أو الحافز الحقيقي الذي ينبع من داخل المتعلم لتطوير المهارات والسلوكيات الناجحة وما إلى ذلك. (٢) الحافز الخارجي الذي يحدث نتيجة لتأثيرات من الخارج، مثل الدعوة والأمر أو الإكراه من قبل شخص آخر بحيث يتم تشجيع المتعلم على القيام بشيء ما.<sup>١٧</sup> الحافز الخارجي ضروري جداً في المدرسة لأن التعليم في المدرسة ليس مثيراً لاهتمام جميع المتعلمين ولا يلي احتياجاتهم.

AR - RANIRY

<sup>16</sup> Khuluqo, I. E. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hal. 9

ولذلك، يجب على المرين العمل على تحفيز الحافز للتعلم لدى المتعلمين وفقاً لظروفهم الخاصة. للدافعية باعتبارها الدافع لتغيير السلوك في الأساس مدعومة بعدة عناصر أو مؤشرات. وفقاً لـ Hamzah B. Uno، فإن مؤشرات الدافعية هي: (١) وجود الرغبة والإرادة في النجاح؛ (٢) وجود الدفع والحاجة للتعلم؛ (٣) وجود الأمل والطموح في المستقبل؛ (٤) وجود التقدير في العملية التعليمية؛ (٥) وجود الأنشطة المثيرة في العملية التعليمية؛ (٦) وجود بيئة تعليمية ملائمة تمكن الطالب من الدراسة بشكل جيد.<sup>١٨</sup>

ثم يأتي رأي إسكندر الذي يذكر الإرشادات أو المؤشرات التي يتم الاعتماد عليها في تحفيز تعلم الطلاب وتتكون من عدة عناصر وهي: (١) وجود الرغبة والإرادة في النجاح في التعلم، (٢) وجود الحماس والرغبة والحاجة في التعلم؛ (٣) وجود الأمل والطموح في المستقبل؛ (٤) وجود

---

<sup>18</sup> Uno, H. B. *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hal.139

الإعتراف والتقدير خلال عملية التعلم؛ (٥) وجود بيئة تعليمية ملائمة للتعلم بشكل جيد.<sup>١٩</sup>

لم يتم الإشارة فقط إلى ذلك، بل تم ذكر مؤشرات الدافعية أيضاً من قبل مادي وينا وهي (١) الحماس في التعلم؛ (٢) الإصرار في التعلم؛ (٣) مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية.<sup>٢٠</sup>

من بين بعض الآراء المذكورة أعلاه، لا يوجد فرق كبير فيما يتعلق بمؤشرات أو مرجعية حول دافعية تعلم الطلاب. لذلك، في هذه الدراسة، اختار الباحث واحداً من هذه الآراء، بحيث تكون المؤشرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

<sup>19</sup> Lesi Ayu, G.F. Koryati, D. & Jaenudin, R. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 16 Palembang. (*Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 69-79, 2019) hal.72

<sup>20</sup> Rakhmawati, D. Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation of Studying Social Study Elementary School Students. (*DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 2(2), 17, 2018) hal. 18

- وجود الرغبة والإرادة في النجاح
- وجود الدافع والحاجة في التعلم
- وجود الأمل والطموح للمستقبل
- وجود التقدير في عملية التعلم
- وجود الأنشطة المثيرة للاهتمام في التعلم
- وجود بيئة تعليمية مناسبة تمكن الطالب من التعلم بشكل جيد.

الوسائط هي الأدوات أو الوسائل المستخدمة لنقل المعلومات أو الرسائل من المرسل إلى الجمهور.<sup>21</sup>

تأتي كلمة " الوسائط " من اللغة اللاتينية وتعني الوسيط، أي الوسيط بين مصدر الرسالة ومستقبلها. تشمل بعض الأشياء التي تدخل في تعريف الوسائط التلفزيون والبرقية

---

<sup>21</sup> Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatan*, cet. Ke 3. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017) hal. 6

ووسائط الطباعة والكمبيوتر والمدرسين وغيرها.<sup>٢٢</sup> بفضل وسائل الإعلام، يسهل نقل المعلومات بشكل أكثر جاذبية ويسر للفهم والاستيعاب من قبل القراء. والكتاب المنبثق هو كتاب يحتوي على قطع ورقية تظهر أو تتحرك عند فتحها وتطوى عند إغلاقها، وعرض بصري ثنائي أو ثلاثي الأبعاد.<sup>٢٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، يعتبر كتاب (*Pop Up Book*) وسيلة إعلامية وفقاً لـ Komalasari و Rahmawati، وهو كتاب يحتوي على رسومات يمكن رفعها عمودياً وتشكيل أشكال جميلة ويمكن أن تتحرك أو تتأثر بطريقة جذابة.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Dina Indriana, "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, (Jogjakarta: DIVA Press, 2016) hal. 13

<sup>23</sup> Rachmadini Nur Fadillah dan Ika Lestari, Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bercerita Siswa Sekolah Dasar, (*Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30. No. 1 2016) hal. 22

<sup>24</sup> Nila Rahmawati dan Dewi Komalasari, Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosa Kata Anak, (*Jurnal Universitas Negeri Surabaya* 3, No.1 2017) hal. 04

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلسي في تقدم العلوم الطبيعية وتستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٢٥</sup>

اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design) وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

١- تصميم دراسة حالة المجموعة واحدة (One Shoot Study)

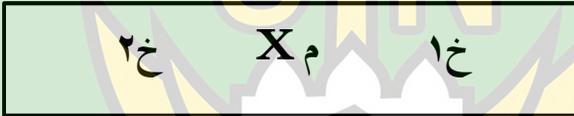
<sup>٢٥</sup> صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان)، ص: ٣٠٣

٢- تصميم قبلي بعدي المجموعة واحدة ( One Group )  
Pre-Test Design

٣- تصميم المقارنة بالاستخدام مجموعة (مجموعات)  
ضابطة (One Statistic Group Comparision)

وتجري بها الباحثة في هذا البحث يعني التصميمات  
التمهيدية بالنوع (One Group Pre-Test, Post-Test  
Design) وهو كما يلي:<sup>٢٦</sup>



التفصيل:

١خ : الاختبار القبلي

٢خ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

<sup>٢٦</sup> صالح ابن حمد العساف،...ص: ٣٠٣

## ب- مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.<sup>٢٧</sup> وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ من الصف الخامس بـ MIN 26 Aceh Besar وعدددهم ١٢٠ تلميذا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.<sup>٢٨</sup> وأما العينة في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل الخامس (Unggul) حيث عددهم ٢٩ تلميذا.

واعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling) فهي أخذ العينات باعتبارات معينة عند سوجيونو. سبب استخدام تقنيات هادفة هذه العينة

AR - RANIRY

<sup>٢٧</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار

الشرللجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

<sup>٢٨</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ١٦٥

في الصف الخامس (*Unggul*) لأن وجدت الباحثة مشكلة على سيطرة المفردات.

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

لجمع البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث كما يلي:

#### ١- الإستبانة

الإستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجابين للإجابة. يهدف الإستبانة إلى التحصيل العدد من البيانات أو المعلومات التي علاقة بموضوع البحث. وتوزع الباحثة الإستبانة لتلاميذ في الفصل الخامس (١) لمعرفة الإستجابة التلاميذ في تعلم دوافع باستخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافعهم. مامعشرات المستعملة في هذه الإستبانة هي كما يلي: أن التعبير والأدوات هو موافق بشدة (*Sangat Setuju/ SS*)، موافق أقل موافق، غير

موافق، غير موافق بشدة. مقياس تقارير في استبانة  
الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية كم يأتي:

جدول ١-٣  
مقياس تقارير

خيارات الإيجابية	تقارير السلبية	تقارير الإيجابية
موافق بشدة (Sangat Setuju / SS)	١	٥
موافق (Setuju / S)	٢	٤
أقل موافق (Kurang Setuju / KS)	٣	٣
غير موافق (Tidak Setuju / TS)	٤	٢
غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)	٥	١

### د- طريقة تحليل البيانات

فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الإختبارتين (الإختبار القبلي والبعدي).

### – الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم باحثة الإختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-wilk*) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogrof Smirnow*) وصيغة الفروض لإختبار الطبيعي كما يالي:

### – تحليل البيانات الإستبانة

أما تحليل البيانات للإستبانة فاستعملها الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة التلاميذ باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية ”*SPSS Statistics 22*“. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الإستبانة،

تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بيان في الجدوال ٣-٢  
٢ الآتي:

### الجدوال ٢-٣

#### الدراجة على مقياس التفسير

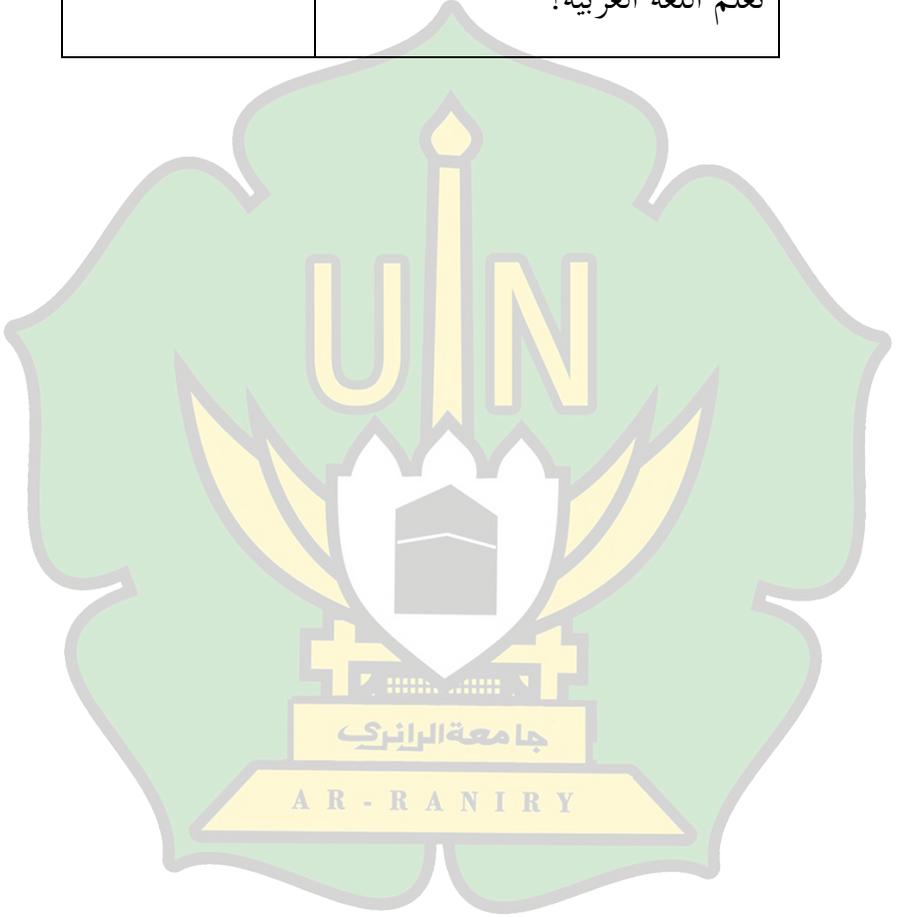
رقم	المعدل لكل بنود الإستهانة	التفسير
١	٢٠٠-١٠٠	السلفى
٢	٣٠٠-٢٠١	المتوسط
٣	٤٠٠-٣٠١	العليا

### الجدول ٣-٣

#### سؤالا البحث وتحليلها

سؤال البحث	تحليل البيانات
هل في استخدم وسيلة <i>Pop up</i>	<i>SPSS 22</i> (%)

	<p>card تأثير لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟</p>
--	--



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشاتها

#### أ- عرض البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام استبانة، تتكون الاستبانة من ١٠ سؤالاً إيجابياً. وتتكون سؤال الاستبانة من ٢٥ بنوداً و ٥ مؤشرات، أما مؤشرات تتكون من الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم، الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيد وفيما يلي تعرض الباحثة البيانات التي تم جمعها.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-١

## التواقيت في تنفيذ البحث

إلقاء	تاريخ	ساعة	عملية
اللقاء الأول	١٦ يونيو	٠٨.٠٠	- تدريس اللغة العربية (في المقصف)
	٢٠٢٣	٠٩.٣٠	- الاختبار القبلي بالإستبانة
اللقاء الثاني	١٧ يونيو	٠٨.٠٠	- تدريس اللغة العربية (في المقصف) باستخدام
	٢٠٢٣	٠٩.٣٠	وسيلة <i>Pop Up Card</i>
			- الاختبار البعدي

بالإستبانة			
------------	--	--	--

### إجراء التعليم والتعلم

لقد اختارت الباحثة الفصل الخامس (أ) للتجريبية، والمادة أخذت الباحثة بالموضوع "في المقصف" وهي مادة الأولى في هذا المستوى. قامت الباحثة بالاختبار القبلي بالإستبانة وقدمت الباحثة الاختبار البعدي بالإستبانة للنظر تأثير وسيلة *pop up card* لترقية الدوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

### الجدول ٤-٢

اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء الإستبانة الأولى)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ سلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء

ويقرأون الدعاء	السلام وقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ المدرسة بالتركيز ويجيب لدعوة المدرسة	تقوم المدرسة بإعداد التلاميذ وتدع التلاميذ بكشف الغياب
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يسأل التلاميذ السؤال	تعطي المدرسة التلاميذ الفرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة
يسأل التلاميذ عما لم يفهموا من المادة في المقصف	توزع المدرسة التلاميذ أوراق الاستبانة عن مادة اللغة العربية هي المادة في المقصف
يحتتم التلاميذ الدرس	تحتتم المدرسة الدرس بقراءة

الدعاء وإلقاء السلام	بقراءة الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة
----------------------	--

### الجدول ٤-٣

اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والتلاميذ عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Pop Up Card* وإجراء الإستبانة الثانية)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ سلام المدرسة ويقرأ التلاميذ الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يستمع التلاميذ إلى دعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يستعد التلاميذ للدراسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم
يستعد التلاميذ الوسيلة للدراسة	تستعد المدرسة الوسيلة التي تستعملها لتعلم اللغة العربية

<p>يلاحظ التلاميذ المفردات عن مادة في المقصف</p>	<p>تستعمل المدرّسة وسيلة <i>Pop Up Card</i> لتعلم اللغة العربية وتعرض المدرّسة وسيلة <i>Pop Up Card</i> عن المفردات في المقصف</p>
<p>يسمع التلاميذ قراءة النص في المقصف التي قرأت المدرّسة</p>	<p>تستمر المدرّسة أن تقرأ النص عن في المقصف</p>
<p>يقرأ التلاميذ قراءة النص واحد فواحد في مجموعة</p>	<p>تأمر المدرّسة التلاميذ لقراءة النص واحد فواحد في مجموعة</p>
<p>يقرأ التلاميذ النص أمام الفصل بصوت عال</p>	<p>تأمر المدرّسة التلاميذ لقراءة النص أمام الفصل</p>
<p>يسأل التلاميذ عما المفردات الصعبة</p>	<p>تعطي المدرّسة التلاميذ الفرصة ليسألوا عن المفردات</p>

	الصعبة
يلخص التلاميذ على نتيجة المواد الدراسية	تأمر المدرّسة التلاميذ ليلخصوا على المواد الدراسية
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة	توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي تمت دراستها
يستمع التلاميذ شرحت المدرّسة	قبل أن تحتتم هذا الدرس، تشرح المدرّسة أن هذه اللقاء لقاء أخير.
يجيب التلاميذ عن الأسئلة في أوراق الاستبانة	توزع المدرّسة التلاميذ أوراق الاستبانة عن دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة <i>Pop Up Card</i>
يحتتم التلاميذ هذا الدرس	تحتتم المدرّسة هذا الدرس

بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة
-----------------------------	--------------------------------

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات عن دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية

باستخدام وسيلة *Pop Up Card*

ولمعرفة دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل

باستخدام وسيلة *Pop Up Card* وبعده، توزع الباحثة

التلاميذ ورقة الاستبانة قبل إجراء التعليم وبعده، ونتائج

الاستبانة المحصول عليها من التلاميذ تتضح في الجدول

التالي:

### الجدول ٤-٤

جامعة البرازيل

نتائج الاستبانة

نتيجة		اسم التلاميذ
الاستبانة الثانية	الاستبانة الأولى	

٤٥	٣٦	التلاميذة ١
٤٠	٣٤	التلاميذة ٢
٤٠	٣٤	التلاميذة ٣
٣٩	٣٠	التلاميذة ٤
٤٢	٣١	التلاميذ ٥
٣٩	٣٣	التلاميذة ٦
٤١	٣٦	التلاميذ ٧
٤٤	٣٣	التلاميذ ٨
٤٧	٣٨	التلاميذة ٩
٤٢	٣٤	التلاميذة ١٠
٤٣	٣٣	التلاميذ ١١
٤٥	٣٧	التلاميذ ١٢

٤٤	٣٢	التلاميذة ١٣
٤٤	٣٥	التلاميذة ١٤
٤٦	٣٤	التلاميذ ١٥
٤١	٣٣	التلاميذة ١٦
٤١	٣٠	التلاميذة ١٧
٤٩	٣٣	التلاميذة ١٨
٣٨	٣٣	التلاميذ ١٩
٣٨	٣٣	التلاميذ ٢٠
٣٩	٣٢	التلاميذ ٢١
٤٩	٣١	التلاميذ ٢٢
٤٥	٣٠	التلاميذ ٢٣
٤٧	٣٤	التلاميذة ٢٤

٤٩	٢٩	التلاميذة ٢٥
٤٨	٣١	التلاميذة ٢٦
٤٩	٣٥	التلاميذ ٢٧
١,١٧٤	٨٩٤	المعادلة

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى المعادلة بتقدير ٨٩٤ ونتيجة الاستبانة الثانية المعادلة بتقدير ١,١٧٤ ولتحليل بيانات الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام "SPSS-22"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي: لا

#### الجدول ٤-٥

#### نتيجة الإختبار الطبيعي

#### Tests of Normality<sup>b,d</sup>

	siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1.00	.147	27	.141	.969	27	.572

postes	1.00	.121	27	.200	.931	27	.074
--------	------	------	----	------	------	----	------

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى بعد إجراء الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas ) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ،٥٧٢ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاستبانة الثانية حصلت على مستوى الدلالة (sig) ،٠٧٤ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختيار المتجانسي، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٦

#### نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
HASILBELAJAR	Based on Mean	10.751	1	52	.002
	Based on Median	9.852	1	52	.003
	Based on Median and with adjusted df	49.852	1	48.380	.003
	Based on trimmed mean	10.811	1	52	.002

#### جامعة الرانيري

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas ) حصلت على مستوى الدلالة و ٠,٠٢ أصغر من ٠,٠٥. فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين عرفنا أنها يدلا على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت ( Paired Sample Test ) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٧

#### نتيجة اختبار-ت Paired Sample Statistic

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	33.1111	27	2.22457	.42812
	Postes	43.4815	27	3.66239	.70483

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى ٣٣,١١١١ ونتيجة الاستبانة الثانية ٤٣,٤٨١٥ والخطوات التالية هي بالنظر إلى استخدام وسيلة Pop Up Card لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية باستعمال T-Test . ونتيجته كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٨

## نتيجة إختبار - ت

Paired Samples Test

Pair	pretest - postes	Mean	Std. Deviation	Lower		Upper		t	df	Sig. (2- tailed)
				Lower	Upper	Lower	Upper			
1		10.37037	4.18006	0.80445	12.02395	8.71679	12.891	26	0.000	

هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) ٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فاستخدام وسيلة *Pop Up Card* ترقى دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

## ج- المناقشة

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني علم الطبيعي للطلاب بـ MIN 26 Aceh Besar وأما أهداف البحث لتعرّف على كيفية عملية التعليم والتعلم استخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية ولتعرّف

استخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية في MIN 26 Aceh Besar وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاستبانة.

فطريقة تحليل البيانات التي استعملتها الباحثة هي اختبار-ت. أما انواع الاختبار -ت التي استعملها الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار *paired sample test*. بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث ما يلي:

١ - إن استخدام وسيلة *Pop Up Card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وتوضح نتيجة الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2 Sig. ) ،،،٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،،،٠٠٠٠ . فندل أن استخدام وسيلة *Pop Up Card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بـ MIN 26 Aceh Besar.

## د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول، أن الفرض لهذا البحث:

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة *Pop Up*

*Card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ تعليم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة *Pop Up*

*Card* غير تأثير لترقية دوافع التلاميذ تعليم اللغة العربية.

وبعد تحليل الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج

"SPSS 22" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig.

٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على

أن الفرض البديلراف (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

مردود. فتدل على أن استخدام وسيلة *Pop Up Card* تأثير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي باستخدام وسيلة *Pop Up Card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام وسيلة *Pop Up Card* تأثير لترقية دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة  $\text{Sig. (2-tailed) } 0,00$  وهي أقل من نتيجة مستوى

الدلالة  $0,05$  جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمعلم أن يطبق الطريقة والوسيلة الصحيحة في المادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم، وسيلة *Pop Up Card* لترقية الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
- ٢- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.
- ٣- ترحو الباحثة من الجامعة أن تجعل هذا البحث مفيدا ومرجعا للطلبة بجامعة في بحوث اللغة العربية

## المراجع

### أ- المرجع العربية

- حسن على عطية وكمند شرقي امين, بيروت، ١٩٦١. المعجم  
الوسط, دار المعارف المعارف الملايين, بيروت  
صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٣. في المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان).  
رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١. مناهج البحث في العلوم النفسية  
والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.  
رجاء محمود أبو علام، ١٩٦٥. مناهج البحث.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ب- المرجع الإندونيسية

- Anam, K. 2017. *Pembelajaran Berbasis Inkuiee: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Annas, M. 2018. Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Gerbang Logika Berbasis IT untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Elektronika Logika. *JUPITER: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 29–38.
- Ardika, W. dkk. 2018. *Inovasi dalam Pembelajaran Kumpulan Naskah Finalis Inobel dan Juara ONIP Matematika Guru Jembrana 2017*. Bali: Grapena Karya.
- Arief S. Sadiman dkk, 2017. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatan*, cet. Ke 3. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah Bahri, Syaiful, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Indriana Dina, 2016. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jogyakarta: DIVA Press.
- Khuluqo, I. E. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Lesi Ayu, G. F. Koryati, D. & Jaenudin, R. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 16 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 69–79.
- M. Ngalim, 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung Remaja Rosdakarya Mudlofir, A. dan Evi F. R, 017. *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori kePraktik*. Jakarta: Rajawali Pers. Majid, A. 2016. *Model Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mirnawati. 2020. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat baca siswa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 98–112.

- Rachmadini Fadillah Nur dan Lestari Ika, 2016. Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bercerita Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30. No. 1
- Rahmawati Nila dan Komalasari Dewi, 2017. Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosa Kata Anak, *Jurnal Universitas Negeri Surabaya* 3, No. 1.
- Rakhmawati, D. 2018. Teams Games Tournament (Tgt): *Improve Motivation of Studying Social Study Elementary School Students*. DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 2(2), 17.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stanislaus S. Uyanto, 2006. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Uno, H. B. 2016. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widarisma, F. C. 2010. Studi Deskriptif Penggunaan Media Pop Up Card Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 7(7), 1–10.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Akbar Rafi Kapelata Dussalsan, Banda Aceh  
Telp. 0651-9551423 Fax. 0651-7553020 www.iainb.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-5386/Uin.08/FTK/KP.07.6/04/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian menegajyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuraikan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PHS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2016, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Dekster Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023
- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:  
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama  
2. Fadhillah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:  
Nama : Lisa Yana  
NIM : 190202067  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :  
استخدام وسيلة Pop Up Card لإثراء دوافع الحارثية في تعلم اللغة العربية  
"MIN 26 Aceh Besar" دراسة تجريبية
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 11 April 2023  
An: Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6567/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 26 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : LISA YANA / 190202067  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gelangang, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam wasilah Pop Up Card Litarqiyati Dawaji Talamiz; Fi ta'lim Allaghahtu Al Arabiyati Dirasati Tajribiyati Bi MIN 26 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Juni 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 16 Juli 2023

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR**  
**MADRASAH IBTIDIYAH NEGERI 26 ACEH BESAR**

Jalan Blang Bintang Lama Gampong Beurangong kecamatan Kuta Baro Kab. Aceh Besar  
Kode POS : 23372 Email : minlamrabo@gmail.Com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B-48/MI.01 /01.06/KP.01/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anwar, S.Ag  
Nip : 19700603 199905 1001  
Pangkat / Gol : Pembina/ IV a  
Jabatan : Kepala MIN 26 Aceh Besar

Bahwa benar yang nama dibawah ini telah melakukan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 26 Aceh Besar pada tanggal 12 Juni s/d 17 Juni 2023 atas nama :

Nama : Lisa Yana  
NIM : 190202067  
Fakultas/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : *Istikhdam wasilah Pop UP Card Litaraqyyati Dawafi Talamiz FI ta'lim Alluqahtu Al Arabiyati Dirasati Tajribiyati Bi MIN 26 Aceh Besar di kelas Va.*

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan semoga dapat dipergunakan dengan seperlunya

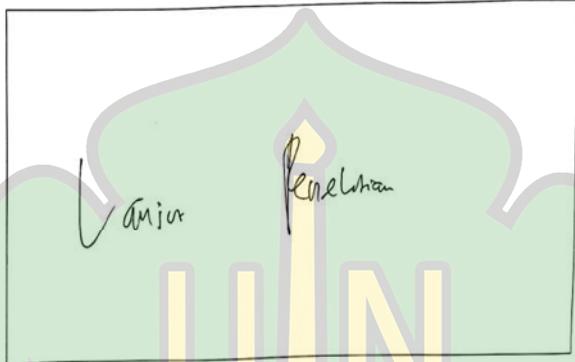
Lamrabo, 19 Juni 2023  
Kepala MIN 26 Aceh Besar

Anwar, S.Ag  
19700603 199905 1001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Catatan Validator



Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan : \*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 07 Juni 2023  
Validator

  
**Fajriah, S.Pd.I, M.A**  
NIP. 2018038201

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MIN 26 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/Genap

Materi Pokok : في المقصف

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : في المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan.	3.1.1 siswa mampu melafalkan kosakata terkait topik في المقصف dengan pelafalan yang benar. 3.1.2 siswa mampu mengartikan kosakata terkait topik في المقصف yang sesuai dengan objek pengetahuan langsung.
4	4.1 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف secara	4.1.1 Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang في المقصف. 4.1.2 Siswa mampu menghafal kalimat dengan kosakata yang

	lisan dan tulisan.	tepat terkait topik في المقصف.
--	--------------------	--------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan siswa dapat mengetahui mufradat baru beserta artinya, dan dapat membuat kalimat sederhana.

### D. Materi Pembelajaran



### E. Metode Pembelajaran

1. Metode : a. Qira'ah  
b. Tarjamah  
c. Tanya Jawab (as ilah wa ajwibah)
2. Pendekatan : Pendekatan ilmiah (Scientifik)

## **F. Alat / Bahan dan Media**

1. Alat dan Bahan
  - a. Spidol
  - b. Penghapus
  - c. Papan tulis
2. Media
  - a. Buku paket Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas V
  - b. Media Pop Up Card

## **G. Sumber Belajar**

Ahmad Zamroni, Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V – Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

### **- Pertemuan Pertama**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran</li><li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi</li></ul>	

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p>tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>- Guru melakukan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan siswi apakah sebelumnya sudah mengetahui tentang materi yang berkaitan dengan في المقصف .</li> <li>• Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan semua apa saja yang ada di kantin yang diketahui siswi.</li> <li>• Guru menyuruh siswa mendeskripsikan secara umum terkait apa saja yang ada di kantin.</li> </ul> <p>- Guru memberikan</p>	<p><b>10 Menit</b></p>
---------------------------	---	------------------------

	<p>motivasi kepada siswa terkait materi yang diberikan dengan pengalaman sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan pre-test yang berkaitan tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang ada di buku.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang media Realia.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi</li> </ul>	

	<p>yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami kosakata terkait dengan topik في المقصف</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan LKPD kepada siswa.</li><li>- Siswa menyelesaikan LKPD yang diberikan guru.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengarahkan siswa cara mengerjakan lembar kerja peserta didik.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk memperbincang jawaban</li></ul>	<p><b>30 Menit</b></p>
--	--	----------------------------

	<p>yang benar bersama kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengontrol peserta didik yang tidak paham pertanyaan dalam LKPD.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di kelompok masing-masing.</li> <li>- Guru meminta kelompok lain untuk bertanya tentang jawaban yang dilaporkan dari kelompok yang memaparkan hasil kerjanya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut.</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan doa kemudian mengucapkan salam</li> </ul>	<b>5 Menit</b>
--	---	----------------

- **Pertemuan Kedua**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat</li> </ul>	

	<p>duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>- Guru melakukan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui tentang materi yang berkaitan dengan <b>في المقصف</b> .</li><li>• Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan semua apa saja yang ada di kantin yang diketahui siswa.</li><li>• Guru menyuruh siswa mendeskripsikan secara umum terkait apa saja yang ada di kantin.</li></ul> <p>- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang diberikan dengan pengalaman sehari-hari</p>	<p><b>10 Menit</b></p>
--	---	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang ada di buku.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang media Realia.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>- Guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami kosakata terkait dengan topik <b>في المقصف</b></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan LKPD kepada siswa.</li> <li>- Siswi menyelaksikan</li> </ul>	

	<p>LKPD yang diberikan guru.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengarahkan siswa cara mengerjakan lembar kerja peserta didik.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok.</li><li>- Guru mengontrol peserta didik yang tidak paham pertanyaan dalam LKPD.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di kelompok masing-masing.</li></ul>	<p><b>30 Menit</b></p>
--	--	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta kelompok lain untuk bertanya tentang jawaban yang dilaporkan dari kelompok yang memaparkan hasil kerjanya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswi menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa.</li> <li>- Guru memberikan evaluasi</li> <li>- Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan doa kemudian mengucapkan salam</li> </ul>	<p><b>5 Menit</b></p>

**I. Penilaian**  
 Penilaian Kompetensi Sikap

**Format Penilaian Sikap dalam Pembelajaran**

No	Nama	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bekerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Bersikap Jujur	Peduli Lingkungan	
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

4 = Selalu

2 = Jarang

3 = Sering

1 = Tidak Pernah

## Angket Pre test Experimen

Penggunaan Media Pop Up Card untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN 26 Aceh Besar

Nama :

Kelas :

### TUJUAN

Untuk mengetahui motivasi siswa belajar Bahasa arab sebelum penerapan media Pop Up Card.

### Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

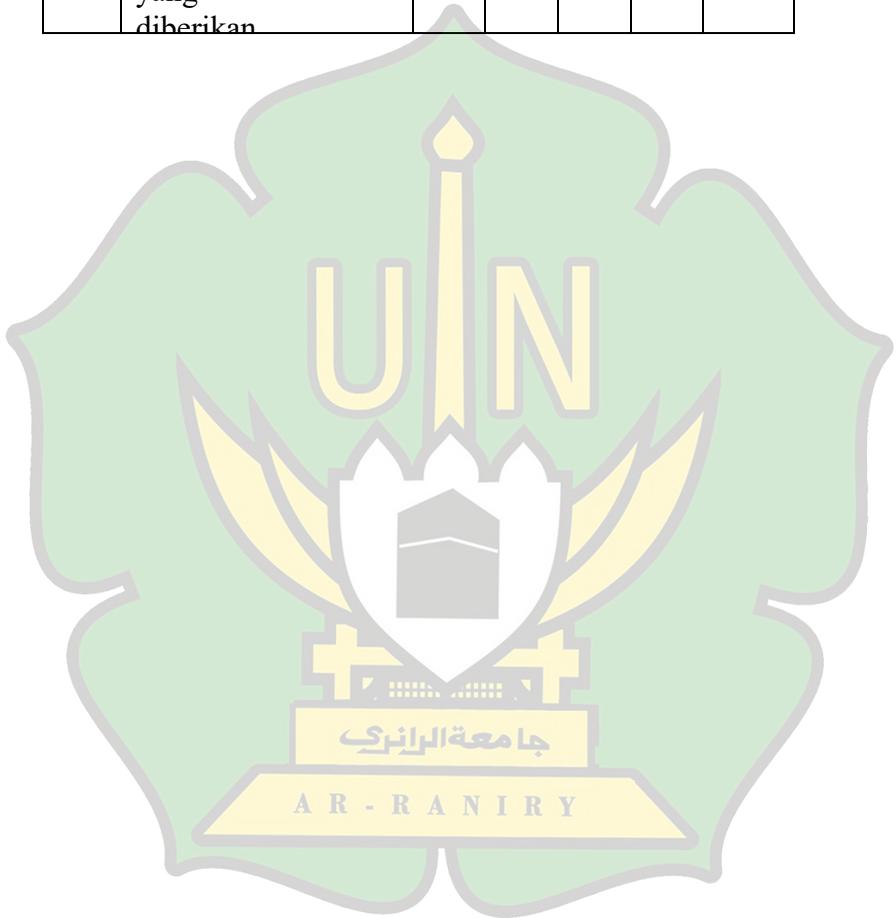
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No	Pe	SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan menggunakan media Pop Up					
2	Saya aktif dalam proses pembelajaran dengan					
3	Dengan adanya media Pop Up Card Saya semangat untuk mengerjakan					
4	Dengan belajar menggunakan media Pop Up Card Saya tidak					
5	Saya mengumpulkan tugas					
6	Saya menyelesaikan					
7	Saya berani					
8	Dengan adanya media Pop Up Card					
9	Saya tidak merasa sulit dalam mengerjakan tugas					

10	Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan					
----	---	--	--	--	--	--



## Angket Pos test - Experimen

Penggunaan Media Pop Up Card untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIN 26 Aceh Besar

Nama :

Kelas :

### TUJUAN

Untuk mengetahui motivasi siswa belajar Bahasa Arab setelah penerapan media Pop Card.

### PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah Pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.

### Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data.

No	P	SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan menggunakan media Pop Up Card Saya serius memperhatikan					
2	Saya aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media Pop Up Card					
3	Dengan adanya media Pop Up Card Saya menjadi semangat untuk mengerjakan tugas yang beraneka					
4	Dengan belajar menggunakan media Pop Up Card Saya tidak pernah mengeluh dalam					
5	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					

6	Saya menyelesaikan tugas dengan baik					
7	Saya berani menyatakan pendapat					
8	Dengan adanya media Pop Up Card dalam					
9	Saya tidak merasa sulit dalam					
10	Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan					



## TES NORMALITAS

		Tests of Normality <sup>b,d</sup>					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	siswa	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1.00	.147	27	.141	.969	27	.572
postes	1.00	.121	27	.200	.931	27	.074

## TES HOMOGENITAS

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene				
		Statistic	df1	df2	Sig.	
HASILBELAJAR	Based on Mean	10.751	1	52	.002	
	Based on Median	9.852	1	52	.003	
	Based on Median and with adjusted df	49.852	1	48.380	.003	
	Based on trimmed mean	10.811	1	52	.002	

## TES PAIRED (PENGUJIAN HA DAN HO)

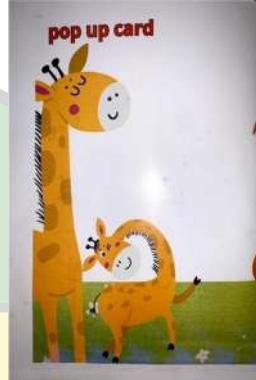
### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	33.1111	27	2.22457	.42812
	postes	43.4815	27	3.66239	.70483

### Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest - postes	10.37037	26	0.000
		Lower	Upper	
		12.02395	8.71679	

## الصورة وسيلة *Pop Up Card*



الصورة عند إقامة البحث

(١) الإستبانه القبلي



(٢) العملية التعلم باستخدام وسيلة *Pop Up Card* لترقية الدوافع  
التلاميذ في تعلم اللغة العربية





### ٣) الإستهانة البعدي



## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : لسا يانا
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٧ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ١٧ أبريل ٢٠٠١، Bintang
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Bintang, Kuala Lumpur
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 190202067@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : أليمنشة
- ١٢- العمل : موظف
- ١٣- اسم الأم : جسواتي
- ١٤- العمل : تاجر