

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL  
MADRASAH PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6  
MONTASIK ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**Geubrina Rizki  
NIM. 160212116**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Teknologi Informasi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
2023 M/1444**

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL  
MADRASAH PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6  
MONTASIK ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi

Oleh

**Geubrina Rizki**

**NIM. 160212116**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi**

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



**Khairan AR, M.Kom**  
NIP.198607042014031001

Pembimbing II



**Rahmat Musfikar, M.Kom**  
NIP.198909132020120104

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH PADA MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 6 MONTASIK ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Telah di uji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu beban studi Program Sarjana (S-1) dalam Pendidikan Teknologi Informasi

Pada Hari/Tanggal :

Senin, 26 Juni 2023 M  
7 Dzulhijjah 1444 H

**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

Ketua,



(Khairan AR, M.Kom)  
NIP. 198607042014031001

Sekretaris,



(Rahmat Musfikar, M.Kom)  
NIP. 198909132020120104

Penguji I,



(Mira Maisura, M.Sc)  
NIP.198605272019032011

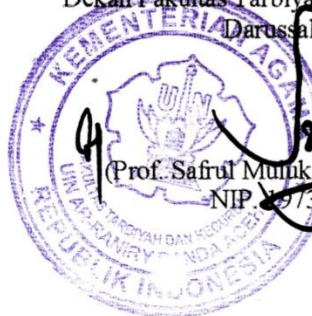
Penguji II,



(Firmansyah, M.T.)  
NIP : 198704212015031002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam, Banda Aceh



(Prof. Safrul Munir, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D)  
NIP. 197301021997031003



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Geubrina Rizki  
NIM : 160212116  
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Skripsi : Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital  
Madrasah Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6  
Montasik Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan kode orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiat terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 24 Juli 2023

Yang menyatakan



Geubrina Rizki

160212116

## ABSTRAK

Nama : Geubrina Rizki  
NIM : 160212116  
Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah Pada  
Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik Aceh Besar  
Pembimbing I : Khairan AR, M.Kom  
Pembimbing II : Rahmat Musfikar, M.Kom  
Kata Kunci : Aplikasi Rapor Digital Madrasah, Penggunaan Aplikasi,  
Pemahaman Guru

Aplikasi Rapor Digital Madrasah dibuat untuk mempermudah penyusunan laporan pencapaian hasil belajar siswa yang diisi oleh guru mata pelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu Untuk Mengetahui bagaimana penilaian guru Madrasah Tsanawiah Negeri 6 Montasik terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah, dan untuk mengetahui bagaimana perubahan sisi penggunaan dan pengaruhnya terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini 37 orang guru mata pelajaran di MTsN 6 Montasik Aceh Besar. Jawaban yang dihasilkan dari responden adalah 74,13 dengan persentase 62-81% maka penggunaan aplikasi RDM di MTsN 6 Montasik Aceh Besar terletak pada kategori setuju. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan hasil  $0.152 > 0.05$  maka dapat dikatakan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Pada tabel Anova juga menunjukkan bahwa  $2.263 > 0.05$  yang artinya tidak ada pengaruh. Sehingga kesimpulan yang didapatkan adalah sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar tidak ada pengaruh yang signifikan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan sampai ke zaman yang ilmu berpengetahuan. Sehingga saya dapat menuntut ilmu dan menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik Aceh Besar.

Saya ingin berterima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Terima kasih Kepada Ayahanda Saiful Heri dan juga Ibunda Susanti yang senantiasa berdoa dan juga memberikan dukungan kepada anaknya sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Ibu Mira Maisura, M.Sc selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Informasi dan yang telah memberi semangat dan ilmu selama saya menjalani pendidikan di Prodi Pendidikan Teknologi Informasi serta staf prodi yang membantu proses administrasi sehingga mempermudah segala urusan administrasi saya selama saya menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.
3. Bapak Khairan AR, M.Kom selaku pembimbing I dan Bapak Rahmat Musfikar, M.Kom selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu,

pikiran serta tenaga untuk membimbing saya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.

4. Dekan, wakil dekan, dosen serta segenap karyawan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Teknologi Informasi yang telah mendidik dan memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama ini.
6. Para Sahabat, teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Teknologi Informasi 2016 dan semua dukungan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulisan skripsi ini tentu memiliki kekurangan sehingga saya berharap ada yang dapat menyempurnakan kekurangan penulisan skripsi ini. Karena di dunia ini tidak ada manusia yang sempurna di dunia melainkan Allah semata. Dan hanya kepada Allah saya meminta ampunan dan pertolongan agar diampuni segala dosa dan dimudahkan segala urusan di dunia maupun di akhirat. Aamiin ya rabbal 'alaamiin.

Banda Aceh, 26 Junie 2023

GEUBRINA RIZKI  
NIM. 160212116

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... iv

DAFTAR ISI ..... vi

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR TABEL ..... ix

LAMPIRAN ..... x

**BAB I PENDAHULUAN..... 1**

A. LATAR BELAKANG..... 1

B. RUMUSAN MASALAH..... 3

C. TUJUAN PENELITIAN ..... 3

**BAB II LANDASAN TEORI ..... 4**

A. LANDASAN TEORI..... 4

1. Penilaian..... 4

2. Pendidikan..... 6

3. Aplikasi Rapor Digital Madrasah (Rdm)..... 6

B. PENELITIAN TERDAHULU ..... 21

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 25**

A. METODOLOGI PENELITIAN ..... 26

B. TAHAPAN PENELITIAN..... 26

C. LOKASI PENELITIAN ..... 27

D. POPULASI ..... 27

E. SAMPEL..... 28

F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA ..... 28

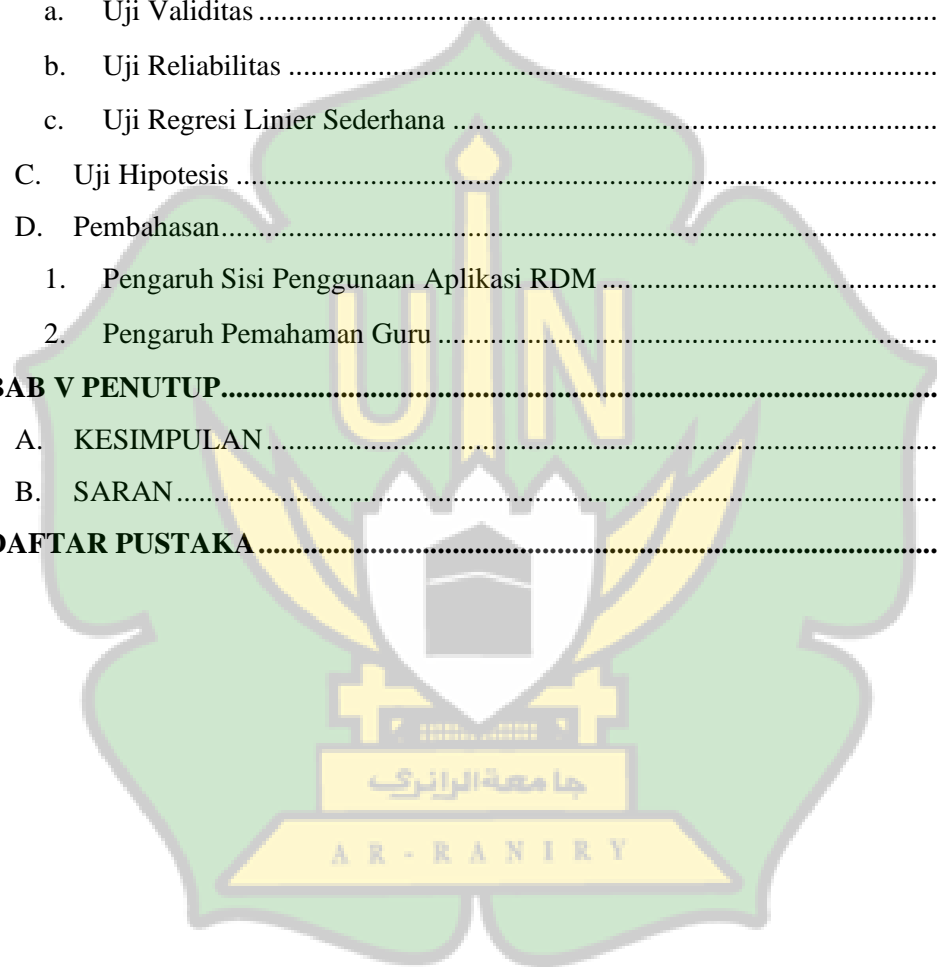
G. INSTRUMEN IPENELITIAN ..... 28

H. TEKNIK ANALISIS DATA..... 31

I. UJI HIPOTESIS ..... 36

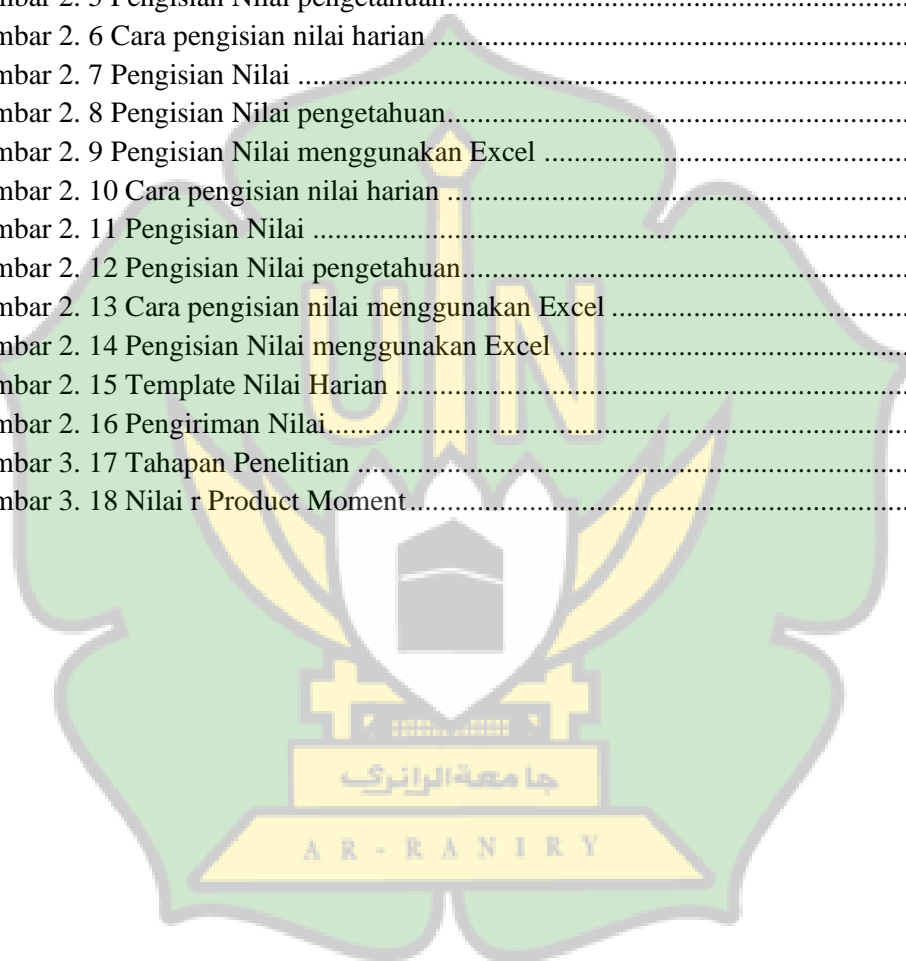


<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Penyajian Data .....	37
B. Pengolahan Data.....	38
1. Analisis Deskriptif.....	38
2. Analisis Data Kuantitatif .....	40
a. Uji Validitas .....	40
b. Uji Reliabilitas .....	42
c. Uji Regresi Linier Sederhana .....	45
C. Uji Hipotesis .....	47
D. Pembahasan.....	48
1. Pengaruh Sisi Penggunaan Aplikasi RDM .....	48
2. Pengaruh Pemahaman Guru .....	49
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>51</b>
A. KESIMPULAN.....	51
B. SARAN.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>



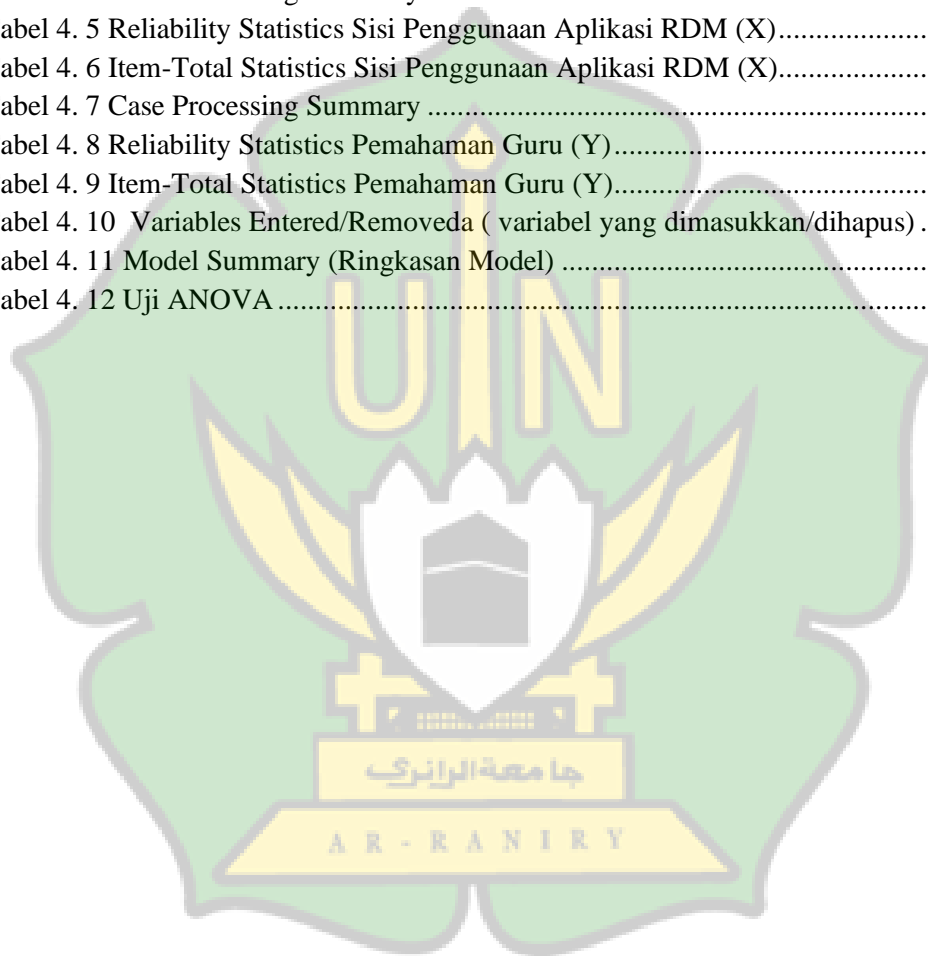
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal RDM.....	8
Gambar 2. 2 Tampilan Dashboard RDM.....	9
Gambar 2. 3 Halaman Penilaian.....	10
Gambar 2. 4 Pengisian Bobot.....	11
Gambar 2. 5 Pengisian Nilai pengetahuan.....	12
Gambar 2. 6 Cara pengisian nilai harian .....	13
Gambar 2. 7 Pengisian Nilai .....	13
Gambar 2. 8 Pengisian Nilai pengetahuan.....	14
Gambar 2. 9 Pengisian Nilai menggunakan Excel .....	15
Gambar 2. 10 Cara pengisian nilai harian .....	16
Gambar 2. 11 Pengisian Nilai .....	17
Gambar 2. 12 Pengisian Nilai pengetahuan.....	18
Gambar 2. 13 Cara pengisian nilai menggunakan Excel .....	18
Gambar 2. 14 Pengisian Nilai menggunakan Excel .....	19
Gambar 2. 15 Template Nilai Harian .....	19
Gambar 2. 16 Pengiriman Nilai.....	20
Gambar 3. 17 Tahapan Penelitian .....	26
Gambar 3. 18 Nilai r Product Moment.....	34



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Nilai Pencapaian Responden .....	38
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Pengguna Aplikasi RDM .....	41
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Pemahaman Guru.....	41
Tabel 4. 4 Case Processing Summary .....	42
Tabel 4. 5 Reliability Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi RDM (X).....	43
Tabel 4. 6 Item-Total Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi RDM (X).....	43
Tabel 4. 7 Case Processing Summary .....	44
Tabel 4. 8 Reliability Statistics Pemahaman Guru (Y).....	44
Tabel 4. 9 Item-Total Statistics Pemahaman Guru (Y).....	45
Tabel 4. 10 Variables Entered/Removed ( variabel yang dimasukkan/dihapus) .....	46
Tabel 4. 11 Model Summary (Ringkasan Model) .....	47
Tabel 4. 12 Uji ANOVA .....	47



## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Skripsi.....	54
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Akademik .....	55
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	56
Lampiran 4 Hasil Turnitin.....	57
Lampiran 5 Kuesioner.....	58
Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian.....	61



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Revolusi teknologi terus berkembang dengan cepat dan membuat banyak perubahan. Pada era revolusi industri 4.0 sekarang ini, internet berkembang dan diikuti oleh teknologi terbaru yang bisa memperbaiki tatanan hidup dan hubungan sesama manusia. Kemajuan dalam bidang teknologi juga berdampak pada semua bidang. Tatanan hidup serta interaksi manusia diubah oleh teknologi dan pendekatan baru yang menggabungkan dunia fisik, digital serta biologi dengan cara fundamental [1].

Perkembangan teknologi informasi sekarang mempengaruhi semua aspek dalam kehidupan masyarakat saat ini. Hampir semua kegiatan sehari-hari yang dilakukan masyarakat dibantu oleh teknologi, sehingga membawa masyarakat pada kehidupan yang lebih cepat dan efisien. Perkembangan teknologi pun tidak bisa dipisahkan dari aspek Pendidikan, salah satunya adalah dengan adanya pembuatan rapor yang berbasis digital.

Adanya permasalahan tentang kesulitan guru untuk mengelola laporan evaluasi pembelajaran peserta didik dengan cara manual. Hal tersebut akibat dari kurang efisiennya waktu untuk mengelola Rapor Manual. Sedangkan Rapor harus dibuat setiap semester sebagai informasi perkembangan peserta didik yang diberikan kepada orangtua atau wali. Oleh karena itu diperlukan aplikasi untuk mengelola laporan perkembangan peserta didik yang efektif dan efisien

mengingat jumlah peserta didik yang banyak disetiap kelas dan juga kurangnya waktu yang diberikan untuk pengirisan Rapor. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian bahwa guru merasa kesulitan menilai peserta didik karena banyaknya jenis penilaian dan kurangnya waktu yang diberikan sehingga guru kurang maksimal saat melakukan penilaian [2].

Penilaian yaitu suatu keadaan yang dilakukan untuk menilai pengetahuan, keterampilan serta sikap peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh para guru untuk mendapatkan informasi tentang proses berkembangnya hasil yang telah dicapai. Hasil penilaian pencapaian peserta didik disesuaikan dengan masing-masing kriteria pemahaman dalam melakukan pembelajaran [3].

Rapor adalah buku yang berisikan nilai-nilai kemampuan siswa di sekolah yang bias digunakan sebagai acuan penilaian siswa selama berada di lingkungan sekolah. Dengan adanya buku rapor tersebut, guru dan orang tua dapat melihat dan menilai bagaimana perkembangan siswa selama menerima proses pembelajaran di sekolah. Di Indonesia, rapor dianggap sebagai tolak ukur apakah siswa tersebut sudah berhasil menyelesaikan kegiatan pembelajaran di sekolah dan juga berfungsi sebagai penunjang siswa guna melanjutkan pembelajaran ke jenjang yang lebih tinggi [4].

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik bahwa Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) baru saja diterapkan. Para guru masih merasa asing dengan aplikasi RDM ini, karena biasanya mereka

menginput dan mengelola data peserta didik secara manual. Dengan adanya RDM ini, maka diharapkan kerja para guru dalam menginput dan mengelola data peserta didik lebih mudah dan cepat. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat judul “*Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah Pada Madrasah Tsanawiah Negeri 6 Montasik Aceh Besar*”.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latarbelakang masalah yang telah peneliti paparkan di atas, maka dapat diambil sebuah rumusan masalah yaitu

1. Bagaimana penilaian guru Madrasah Tsanawiah Negeri 6 Montasik terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah ?
2. Bagaimana pengaruh sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah ?

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui bagaimana penilaian guru Madrasah Tsanawiah Negeri 6 Montasik terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah.
2. Untuk mengetahui bagaimana perubahan sisi penggunaan dan pengaruhnya terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. LANDASAN TEORI

#### 1. Penilaian

Penilaian adalah sebuah proses pengumpulan data untuk menilai semua aspek dan bagaimana tujuan Pendidikan tercapai. Dan penilaian bukan hanya untuk menilai aspek dan tujuan Pendidikan, tetapi juga digunakan untuk membuat keputusan [5]. Popham dalam Wayan mengatakan bahwa penilaian dalam pembelajaran adalah sebuah proses atau cara formal yang digunakan untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan variabel-variabel penting dalam pembelajaran yang digunakan untuk mengambil keputusan oleh guru agar bisa memperbaiki proses dan hasil belajar siswa [6].

Harlen mengatakan bahwa penilaian adalah bagian dari pembelajaran [7]. Juliantine juga mengatakan jika penilaian adalah bagian yang menyatu dalam suatu proses pembelajaran. Penilaian adalah seperangkat sistem yang berhubungan dengan sebuah tujuan [8].

Gomes menyatakan dalam Fransiscus bahwa penilaian adalah kegiatan yang terstruktur dan berkesinambungan untuk mengumpulkan dan menganalisis proses dan hasil belajar siswa yang akan dijadikan sebagai informasi untuk menilai perkembangan siswa tersebut. Kemudian, informasi tersebut dijadikan sebagai acuan untuk menilai keberhasilan kegiatan pembelajaran berdasarkan kriteria tertentu dan dasar dalam menentukan tindak lanjut dalam memperbaiki kualitas dan kuantitas pembelajarn [9].



Penilaian bertujuan untuk mengetahui pencapaian pertumbuhan dan perkembangan yang telah ditetapkan dalam kegiatan pembelajaran. Berikut adalah fungsi dan penilaian :

- Memberikan hasil kepada guru untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran
- Memberikan informasi kepada orangtua tentang pencapaian dan perkembangan peserta didik supaya bisa mendukung dan memberikan bimbingan untuk meningkatkan perkembangan peserta didik.
- Digunakan sebagai bahan pertimbangan guru untuk memindahkan peserta didik sesuai dengan minat bakat dan kemampuan peserta didik agar peserta didik bisa mencapai kemampuan yang maksimal [10].

Berdasarkan beberapa pendapat dari para Ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa penilaian adalah proses untuk mengumpulkan informasi yang dilakukan secara terstruktur untuk memperoleh data dari pencapaian dan perkembangan peserta didik. Untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran dan hasil untuk guru dan peserta didik. Untuk peserta didik penilaian bisa dijadikan sebagai bahan untuk mengetahui potensi apa saja yang mereka miliki setelah mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan untuk guru penilaian bisa dijadikan alat evaluasi yang bisa mengukur kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

## 2. Pendidikan

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah kewajiban yang dibuat untuk bias menghasilkan tujuan belajar yang telah ditetapkan. Dengan adanya pendidikan, peserta didik harus lebih rajin dalam mengembangkan keahlian yang ada pada diri sendiri tentang ketaatan beragama, lebih mengontrol diri, kepintaran, bersosialisasi serta mengabdikan kepada Negara [11].

Menurut Ki Hajar Dewantara, Pendidikan adalah tuntutan dalam hidup anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai masyarakat mampu mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya. Pendidikan adalah suatu proses dan juga pengalaman belajar yang berlangsung selama orang itu ingin berkembang. Proses belajar juga bisa terjadi di lembaga formal ataupun nonformal [12].

Pendidikan adalah pembelajaran yang diberikan untuk peserta didik agar mereka bisa menjadi pribadi yang lebih baik dari segala arah dan menjadikan peserta didik sebagai pemikir yang mampu dalam berbagai bidang [13].

## 3. Aplikasi Rapor Digital Madrasah (Rdm)

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan menjelaskan bahwa penilaian pendidikan dasar dan penilaian pendidikan menengah terdiri atas penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan dan pemerintah. Rapor adalah cara untuk mengukur

kinerja siswa, umumnya Rapor diberikan sekolah kepada siswa dua kali dalam satu tahun [14].

Pengertian Digital secara harfiah diartikan sebagai konsep yang didasarkan pada 0 dan 1 untuk menjabarkan off dan on. Teknologi digital dapat menggabungkan, menyajikan atau mengkonversi suatu informasi dan memanipulasi dengan cara mengurangi atau menambah informasi tersebut [15].

Aplikasi RDM adalah aplikasi penilaian hasil belajar dan bisa digunakan sebagai penyimpanan nilai bagi madrasah. Adapun tujuan dari RDM adalah agar pengelolaan penilaian hasil belajar menjadi lebih efektif dan efisien, dan juga madrasah bisa memberikan data secara cepat, tepat, dan akurat [16].

Aplikasi Rapor Digital Madrasah adalah aplikasi yang dibuat oleh pemerintah untuk memudahkan guru dalam memberikan hasil penilaian peserta didik dalam satu semester. Aplikasi RDM merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD) yang pernah digunakan madrasah dulu. Aplikasi RDM mempunyai 3 versi yang bisa di download.

- a. Versi VDI menggunakan Server Lokal untuk mengakses aplikasi RDM
- b. Versi XAMPP/ Installer digunakan untuk Operator Madrasah yang tidak memiliki server yang cukup untuk versi VDI. Versi ini bisa di install pada Windows dengan OS 64bit.

- c. Versi Hosting disiapkan untuk Operator yang menggunakan Hosting atau VPS sehingga guru-guru bisa mengakses aplikasi rapor darimana saja.

#### Kelebihan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)

- a. Bisa Menjadi Bank Nilai bagi Madrasah
- b. Menyediakan sisitem penilaian menggunakan sistem paket atau SKS.
- c. Fleksibel
- d. Sistem Online
- e. Mudah diakses

Berikut adalah beberapa tampilan dan cara penggunaan Rapor Digital Madrasah yang digunakan oleh MTsN 6 Aceh Besar.

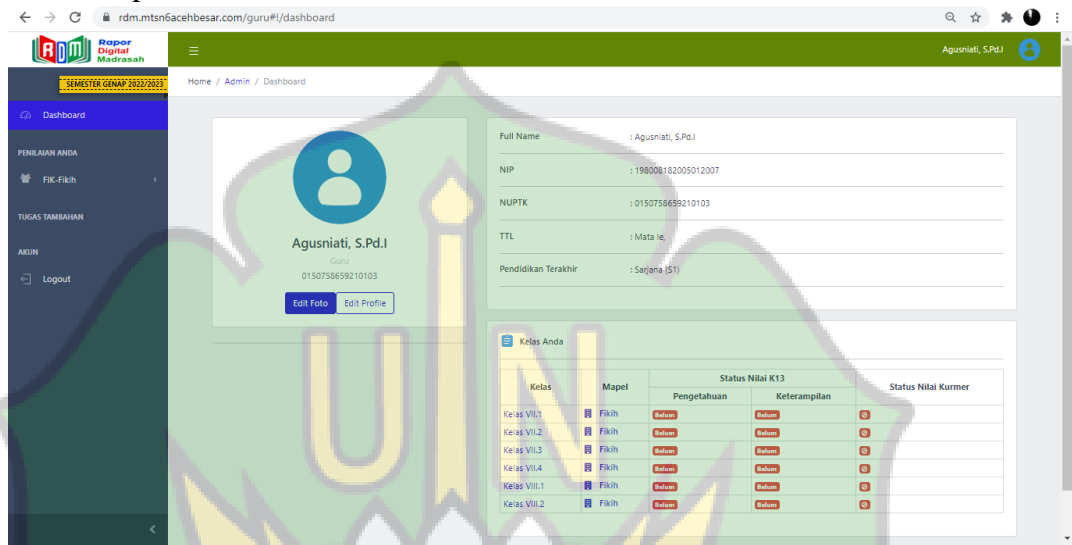


- a. Tampilan awal RDM sebelum Log in

Gambar 2. 1 Tampilan Awal RDM

Setelah tampilan pertama RDM terlihat, untuk Log In kedalam aplikasi guru bisa menggunakan NIK sebagai Username, dan untuk passwordnya bisa ditanyakan kepada admin Madrasah.

### b. Tampilan Dashboard



Gambar 2. 2 Tampilan Dashboard RDM

Keterangan :

1. Berisi tentang semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru dan juga kelasnya.

1

4

2

2. Tugas tambahan seperti wali kelas.

3. Untuk edit profil atau edit foto bisa klik menu tersebut.

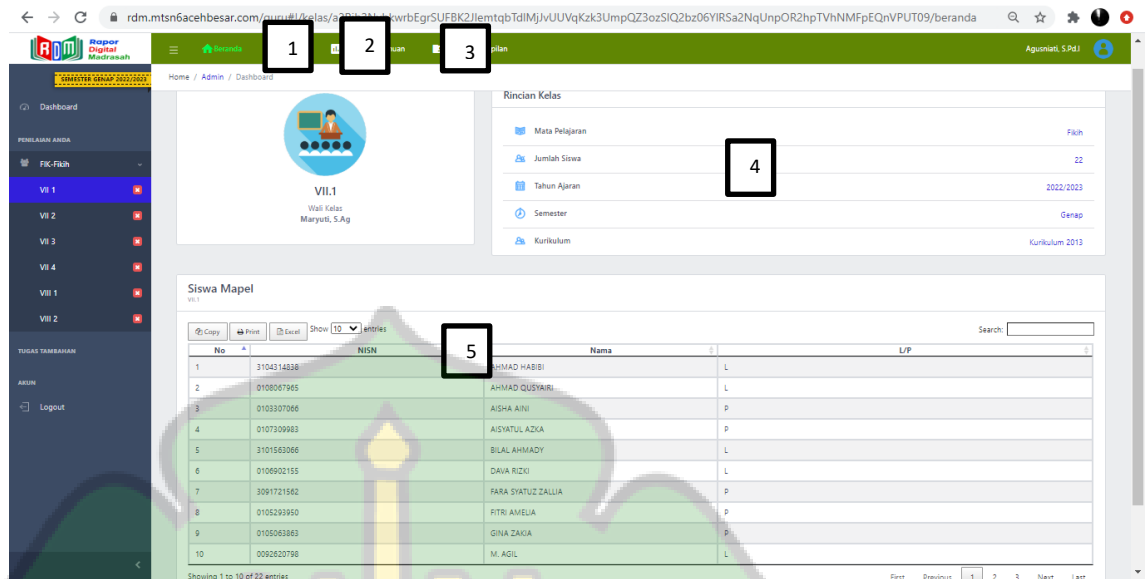
3

4. Berisi profil guru

5

5. Berisi semua mata pelajaran yang diajarkan guru dan juga status nilai dari tiap-tiap mata pelajaran dalam bentuk tabel.

c. Halaman untuk penilaian

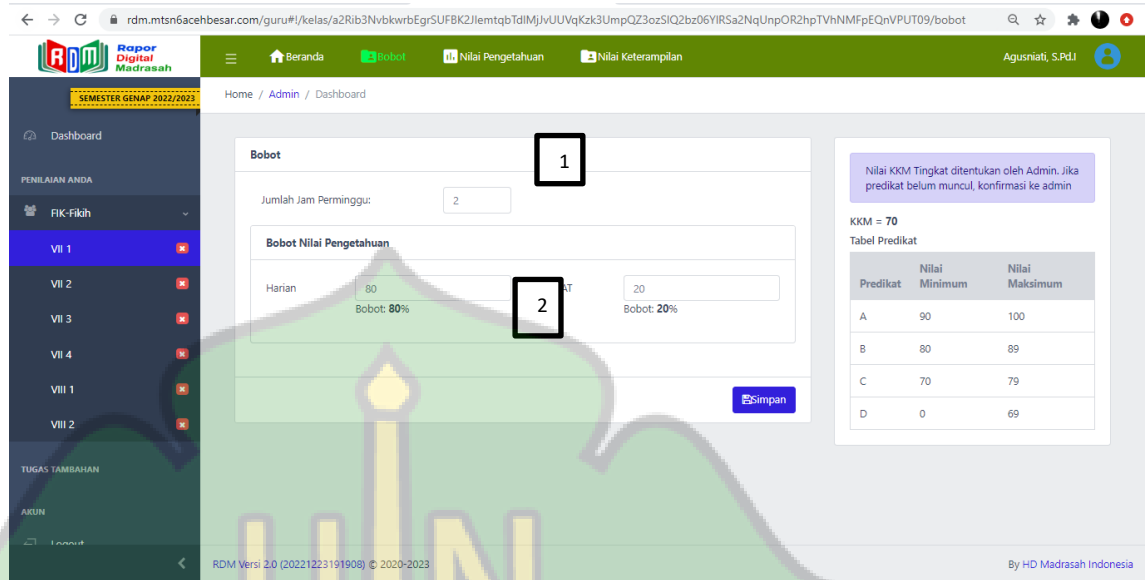


Gambar 2. 3 Halaman Penilaian

Keterangan :

1. Menu 1 untuk mengisi jumlah jam dan bobot penilaian antara nilai harian dan PAS.
2. Menu 2 untuk mengisi nilai harian dan PAS
3. Menu 3 untuk mengisi nilai keterampilan siswa seperti Proyek kerja, portofolio dan unjuk kerja
4. Berisi informasi kelas
5. Berisi tentang data siswa

d. Pengisian bobot



Gambar 2. 4 Pengisian Bobot

Setelah masuk ke menu bobot, di menu 1 bisa menginput jumlah jam perminggu. Kemudian di menu 2 untuk mengisi bobot pengetahuan sesuai kriteria masing- masing guru. Untuk nilai KKM ditetapkan oleh admin Madrasah.

e. Pengisian nilai pengetahuan secara manual

No	NISN	Nama	L/P	Harian	PAS/PAT	Rapor	Predikat	Deskripsi
1	0096349823	AL USKA	L	0		0	D	
2	3096193517	ASYIFA SHALSHABILLA	P	0		0	D	
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	0		0	D	
4	3094982001	FAIZ WAJDI	L	0		0	D	
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	0		0	D	
6	0094218521	FATH KEMAL ALUIA	L	0		0	D	
7	0097219980	HAJILA FARANISA	P	0		0	D	
8	0092917132	KHAIRA	P	0		0	D	
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	0		0	D	
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULUS	L	0		0	D	
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	0		0	D	
12	3093723740	NASYATUL KHAIRA	P	0		0	D	
13	0093579456	NISA MUDHMANNAH	P	0		0	D	
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	0		0	D	
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	0		0	D	

Gambar 2. 5 Pengisian Nilai pengetahuan

Di gambar 5 adalah daftar nilai yang akan diisi oleh guru tersebut. Untuk mengisi nilai bisa dengan klik di Harian ataupun PAS, tergantung nilai mana yang akan di input.

No	NISN	Nama	L/P	Nilai
1	0096349823	AL USKA	L	Belum ada
2	3096193517	ASYIFA SHALSHABILLA	P	Belum ada
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	Belum ada
4	3094982001	FAIZ WAJDI	L	Belum ada
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	Belum ada
6	0094218521	FATH KEMAL ALUIA	L	Belum ada
7	0097219980	HAJILA FARANISA	P	Belum ada
8	0092917132	KHAIRA	P	Belum ada
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	Belum ada
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULUS	L	Belum ada
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	Belum ada
12	3093723740	NASYATUL KHAIRA	P	Belum ada
13	0093579456	NISA MUDHMANNAH	P	Belum ada
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	Belum ada
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	Belum ada



Gambar 2. 6 Cara pengisian nilai harian

Berdasarkan gambar 6, untuk menginput nilai dilakukan dengan cara klik menu tambah. Dan berikut tampilan setelah klik menu tambah :

The screenshot displays a web interface for adding daily grades. A modal window titled 'Tambah Nilai' is open, showing a form with the following fields:

- 1**: Nama Nilai (Grade Name) with a placeholder 'Contoh:PH 1'.
- 2**: Materi (Subject) with a placeholder 'Materi singkat...'.
- 3**: Nilai (Grade) input field with a value of '00'.

The background shows a table of student data with the following columns: No, NISN, Nama, L/P, and Nilai. The table contains 10 rows of student information.

No	NISN	Nama	L/P	Nilai
1	0096349823	AL USKA	L	00
2	3096193517	ASYIFA SHALS-HABILLA	P	00
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	00
4	3094982001	FAIZ WAJDI	L	00
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	00
6	0084218521	FATH KEMAL ALLIA	L	00
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	00
8	0082917132	KHAIRA	P	00
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	00
10	0097675042	MUHAMMAD SARYULIS	L	00

Gambar 2. 7 Pengisian Nilai

Keterangan :

1. Menu 1 untuk membuat nama penilaian
2. Untuk mengisi materi pembelajaran
3. Form yang digunakan untuk mengisi nilai siswa dengan nilai yang sama. Jika nilai tiap siswa berbeda, bisa di input dikolom nilai yang sesuai nama siswa.

f. Pengisian nilai pengetahuan menggunakan Excel

No	NISN	Nama	L/P	Harian	PAS/PAT	Rapor	Predikat	Deskripsi
1	0096349623	AL USKA	L	0		0	D	
2	3096193517	ASYIFA SHALSHABILLA	P	0		0	D	
3	3096267516	DIVA AMELIA	P	0		0	D	
4	3094962001	FAIZ WAJDI	L	0		0	D	
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	0		0	D	
6	0094216521	FATH KEMAL ALLIA	L	0		0	D	
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	0		0	D	
8	0092917132	KHAIIRA	P	0		0	D	
9	006443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	0		0	D	
10	009767042	MUHAMMAD SARYULIS	L	0		0	D	
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	0		0	D	
12	3093723740	NASYATUL KHAIRA	P	0		0	D	
13	0093579456	NISA MUDHAIMANNAH	P	0		0	D	
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	0		0	D	
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	0		0	D	

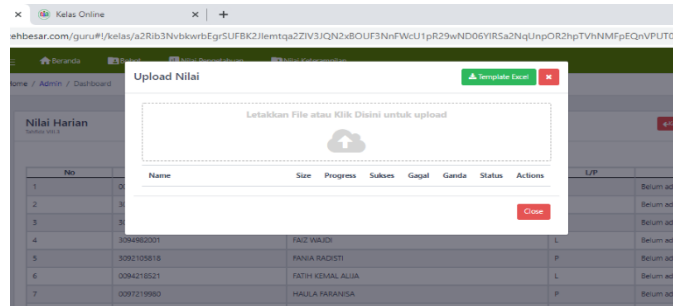
Gambar 2. 8 Pengisian Nilai pengetahuan

Di gambar 8 adalah daftar nilai yang akan diisi oleh guru tersebut. Untuk mengisi nilai bisa dengan klik di Harian ataupun PAS, tergantung nilai mana yang akan di input.

No	NISN	Nama	L/P	Nilai
1	0096349623	AL USKA	L	Belum ada
2	3096193517	ASYIFA SHALSHABILLA	P	Belum ada
3	3096267516	DIVA AMELIA	P	Belum ada
4	3094962001	FAIZ WAJDI	L	Belum ada
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	Belum ada
6	0094216521	FATH KEMAL ALLIA	L	Belum ada
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	Belum ada
8	0092917132	KHAIIRA	P	Belum ada
9	006443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	Belum ada
10	009767042	MUHAMMAD SARYULIS	L	Belum ada
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	Belum ada
12	3093723740	NASYATUL KHAIRA	P	Belum ada
13	0093579456	NISA MUDHAIMANNAH	P	Belum ada
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	Belum ada
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	Belum ada

Gambar 9. Cara pengisian nilai menggunakan Excel

Berdasarkan gambar 9, untuk menginput nilai dilakukan dengan cara klik menu Upload.



Gambar 2. 9 Pengisian Nilai menggunakan Excel

Untuk input nilai menggunakan Excel, Langkah yang harus digunakan adalah klik Template Excel untuk mendownload Template. Setelah diisi nilai, upload nilai yang telah diisi dikolom yang telah disediakan.

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
1	213718	0096349823	AL USKA	
2	156368	3096193517	ASYIFA SHALSHABILLA	
3	213540	3096267518	DIVA AMELIA	
4	153997	3094982001	FAIZ WAJDI	
5	156424	3092105818	FANIA RADISTI	
6	155611	0094218521	FATIH KEMAL ALIJA	
7	213524	0097219980	HAYLA FARANISA	
8	213561	0092917132	KHAIRA	
9	154005	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	
10	213562	0097676042	MUHAMMAD SARYULIS	
11	213563	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	
12	213565	3093723740	NASYATUL KHAIRA	
13	213564	0093579456	NISA MUDHMAINNAH	
14	154011	3096127971	PUTRI IZANITA	
15	213566	3095011816	PUTRI LESTARI	
16	213568	0092033275	SUCI RAMADHANI	
17	213569	0098214015	SYAHRUL KIRAM	
18	154019	0085990293	T. MUZAKKIR	
19	156388	3090884156	T. RIFKI	

Setelah Download Template, kita bisa mengisi nilai sesuai dengan nama siswa. Untuk pengisian Nilai harian ataupun PAS menggunakan cara yang sama.

g. Pengisian Nilai Keterampilan Manual

No	NISN	Nama	L/P	Rapor	Predikat	Deskripsi
1	0096349823	AL USKA	L	0	D	
2	3096193517	ADHYA SHALSHABILLA	P	0	D	
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	0	D	
4	3094982001	FAIZ WALDI	L	0	D	
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	0	D	
6	0094218521	FATH KEMAL ALJIA	L	0	D	
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	0	D	
8	0092917132	KHAIRA	P	0	D	
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	0	D	
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULIS	L	0	D	
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	0	D	
12	3093723740	NASYATUL KHARA	P	0	D	
13	0093579456	NISA MUDHIMANNAH	P	0	D	
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	0	D	
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	0	D	

Untuk input nilai keterampilan secara manual, pilih salah satu metode penilaian baik Portofolio, Proyek atau Unjuk kerja. Karena pengisian ketiganya menggunakan cara yang sama.

No	NISN	Nama	L/P	Nilai
1	0096349823	AL USKA	L	Belum ada
2	3096193517	ADHYA SHALSHABILLA	P	Belum ada
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	Belum ada
4	3094982001	FAIZ WALDI	L	Belum ada
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	Belum ada
6	0094218521	FATH KEMAL ALJIA	L	Belum ada
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	Belum ada
8	0092917132	KHAIRA	P	Belum ada
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	Belum ada
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULIS	L	Belum ada
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	Belum ada
12	3093723740	NASYATUL KHARA	P	Belum ada
13	0093579456	NISA MUDHIMANNAH	P	Belum ada
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	Belum ada
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	Belum ada

Gambar 2. 10 Cara pengisian nilai harian

Berdasarkan gambar 13, untuk menginput nilai dilakukan dengan cara klik menu tambah. Dan berikut tampilan setelah klik menu tambah :

The screenshot displays a web interface for entering student grades. A modal window titled "Tambah Nilai" is open, allowing the user to add a new grade entry. The form includes the following fields:

- 1**: Nama Nilai (Grade Name) - Example: Contoh:PH 1
- 2**: Materi (Subject) - Example: Materi singkat.
- 3**: Nilai (Grade) - Input field with a default value of 00.

The background shows a table of existing student records:

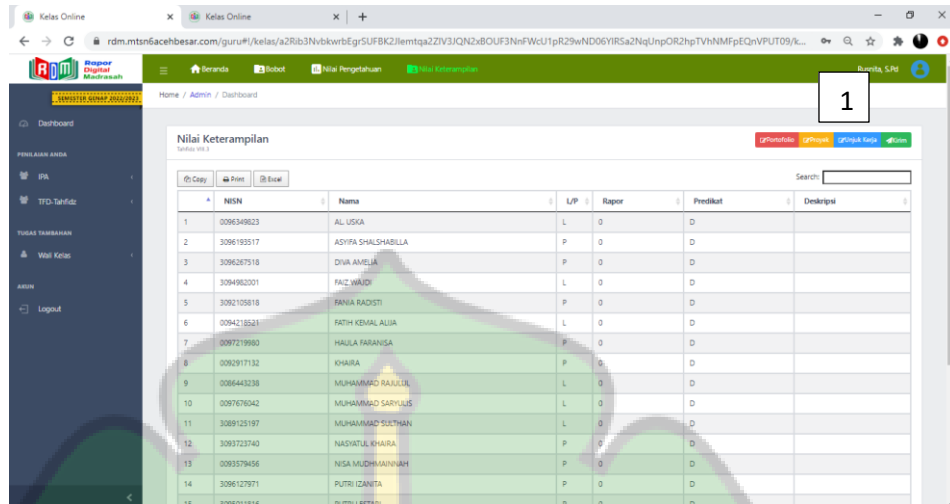
No	NSN	Nama	L/P	Nilai
1	0096349823	AL USKA	L	00
2	3086193517	ASYIFA SHALSHABILLA	P	00
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	00
4	3094982001	FAIZ WAJDI	L	00
5	3082105618	FANIA RADISTI	P	00
6	0094218521	FATH KEMAL ALIJA	L	00
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	00
8	0082917132	KHAIRA	P	00
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	00
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULIS	L	00

Gambar 2. 11 Pengisian Nilai

Keterangan :

4. Menu 1 untuk membuat nama penilaian
5. Untuk mengisi materi pembelajaran
6. Form yang digunakan untuk mengisi nilai siswa dengan nilai yang sama. Jika nilai tiap siswa berbeda, bisa di input dikolom nilai yang sesuai nama siswa.

## h. Pengisian Nilai Keterampilan Menggunakan Excel



No	NISN	Nama	L/P	Rapor	Predikat	Deskripsi
1	009649823	AL USKA	L	0	D	
2	3096193517	ASYFA SHALSHABILLA	P	0	D	
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	0	D	
4	3094982001	FAIZ WAJDI	L	0	D	
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	0	D	
6	0094218921	FATH KEMAL ALJIA	L	0	D	
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	0	D	
8	0092917132	KHARA	P	0	D	
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	0	D	
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULUS	L	0	D	
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	0	D	
12	3093723740	NASYATUL KHARA	P	0	D	
13	0093579456	NISA MUDHIMANNAH	P	0	D	
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	0	D	
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	0	D	

Gambar 2. 12 Pengisian Nilai pengetahuan

Di gambar 15 adalah daftar nilai yang akan diisi oleh guru tersebut.

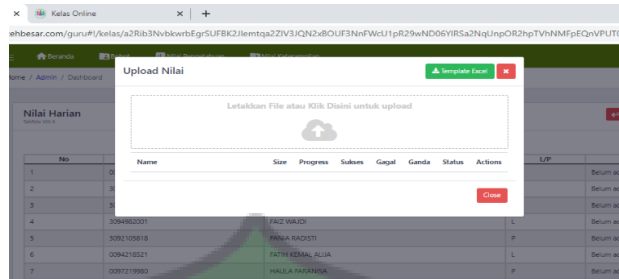
Untuk mengisi nilai bisa dengan klik di Portofolio, Proyek dan Unjuk Kerja, tergantung nilai mana yang akan di input.



No	NISN	Nama	L/P	Nilai
1	009649823	AL USKA	L	Belum ada
2	3096193517	ASYFA SHALSHABILLA	P	Belum ada
3	3096267518	DIVA AMELIA	P	Belum ada
4	3094982001	FAIZ WAJDI	L	Belum ada
5	3092105818	FANIA RADISTI	P	Belum ada
6	0094218921	FATH KEMAL ALJIA	L	Belum ada
7	0097219980	HAULA FARANISA	P	Belum ada
8	0092917132	KHARA	P	Belum ada
9	0086443238	MUHAMMAD RAJULUL	L	Belum ada
10	0097676042	MUHAMMAD SARYULUS	L	Belum ada
11	3089125197	MUHAMMAD SULTHAN	L	Belum ada
12	3093723740	NASYATUL KHARA	P	Belum ada
13	0093579456	NISA MUDHIMANNAH	P	Belum ada
14	3096127971	PUTRI IZANITA	P	Belum ada
15	3095011816	PUTRI LESTARI	P	Belum ada

Gambar 2. 13 Cara pengisian nilai menggunakan Excel

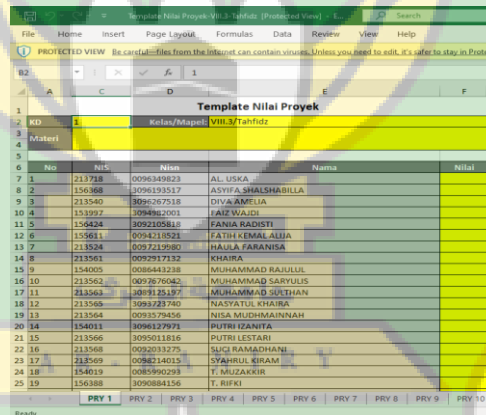
Berdasarkan gambar 16, untuk menginput nilai dilakukan dengan cara



klik menu Upload.

Gambar 2. 14 Pengisian Nilai menggunakan Excel

Untuk input nilai menggunakan Excel, Langkah yang harus digunakan adalah klik Template Excel untuk mendownload Template. Setelah diisi nilai, upload nilai yang telah diisi dikolom yang telah disediakan.



Gambar 2. 15 Template Nilai Harian

Setelah Download Template, kita bisa mengisi nilai sesuai dengan nama siswa.

Untuk pengisian Nilai Portofolio, Proyek dan Unjuk Kerja menggunakan cara yang sama.

i. Pengiriman Nilai



Gambar 2. 16 Pengiriman Nilai

Setelah mengisi nilai baik Pengetahuan maupun Keterampilan, Klik Menu kirim untuk mengirimkan nilai yang telah diisi kepada admin Madrasah.

Setelah pengiriman nilai, maka pengisian nilai di rapor Digital Madrasah telah selesai.

4. SPSS

5. Statistical Program for Sosial Science (SPSS) adalah salah satu aplikasi yang sering digunakan untuk mengolah data dan menganalisis data dengan menggunakan teknik statistic. SPSS diciptakan untuk mempermudah mengolah data secara otomatis tanpa harus memakai cara manual (rumus). [17]. Berikut adalah langkah untuk melakukan pengujian validitas menggunakan program SPSS yaitu :

a. Mempersiapkan data yang akan dihitung



- b. Pada menu SPSS ada menu *Analyze* lalu klik *Scale*, dan kemudian klik menu menganalisis keadaan.
- c. Semua variable dimasukkan ke dalam item kotak, kemudian klik bagian model pada alpha.
- d. Selanjutnya klik menu statistik dan pilih *Scale* kemudian klik *continue*, klik OK. Pengujian telah selesai.

## **B. PENELITIAN TERDAHULU**

Berikut adalah beberapa penelitian yang mempunyai kesamaan dengan penelitian yang sekarang :

Penelitian tentang “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Rapor Digital di Madrasah Alyah Nahdlatul Wathan Bima Maroa” oleh Siti Rosmini menggunakan metode Deskriptif Kualitatif. Hasil penelitiannya adalah Penggunaan Aplikasi Rapor Digital di Madrasah Alyah Nahdlatul Wathan Bima Maroa bahwa dalam penggunaan aplikasi rapor digital ini bias dikatakan berhasil digunakan karena dengan adanya aplikasi rapor digital dapat membantu dan memudahkan guru mata pelajaran dan wali kelas dalam proses pengolahan nilai siswa dan hasil belajar siswa serta mempermudah guru dalam penginputan nilai siswa kedalam aplikasi rapor digital [18].

Penelitian tentang “Implementasi Aplikasi Rapor Digital untuk Pelaporan Evaluasi Hasil Belajar Di MI Muhammadiyah Pasir Lor Kecamatan Karang Lewas Kabupaten Banyumas” Oleh Gilang Bahar Salam Menggunakan Metode Deskriptif Kualitatif. Hasil penelitiannya adalah MI Muhammadiyah Pasir Lor Kecamatan

Karang lewas kabupaten Banyumas telah mengimplementasikan Aplikasi Rapor Digital (ARD) untuk proses pelaporan evaluasi belajar siswa berbasis aplikasi. Implementasi di Sekolah ini dilakukan melalui serangkaian proses yang meliputi pencatatan hasil belajar siswa pada seluruh mata pelajaran secara manual, pengisian template nilai melalui Software Microsoft Excel, ekspor hasil inilah yang telah dimasukkan ke template dan kemudian dimasukkan kedalam ARD pengolahan data secara otomatis di ARD, Pengisian Catatan Sikap dan Perilaku belajar siswa dan aktivitas ekstra-kurikuler siswa di Aplikasi ARD pencetakan data prestasi belajar siswa, pejlidan serta pelaporan manual hasil belajar siswa. Implementasi ARD di sekolah ini mendukung proses layanan pendidikan berbasis komputer untuk melakukan proses pencatatan, penilaian dan evaluasi pendidikan berbasis aplikasi. Meskipun pelaporan hasil belajar siswa berbasis ARD masih berbasis cetak, implementasi ARD dapat dikembangkan menjadi ARD berbasis Daring [19].

Penelitian tentang “*Sistem Informasi Manajemen Aplikasi Rapor Digital (ARD) Dan Hubungannya Dengan Efektifitas Kinerja Guru (Penelitian di MTS se-Kecamatan Cikarang Utara*” oleh Jenni Laresaa Putri menggunakan metode penelitian Kuantitatif. Hasil penelitiannya pada SIM Aplikasi Rapor Digital dan Efektivitas kinerja guru di MTs se-Kecamatan Cikarang Utara termasuk kualifikasi tinggi dari hasil penelitian kepada 70 orang responden yang berada pada rentang interval 3,40 – 4,19. Terdapat hubungan signifikan yang rendah antara SIM Aplikasi Rapor Digital dengan keefektivan kinerja guru MTs se-Kecamatan Cikarang Utara dengan perolehan hasil nilai koefisien korelasi sebesar 0,331. Oleh karena itu, bisa

dikatakan bahwa  $H_a$  diterima, hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif dan searah antara SIM aplikasi Rapor Digital dengan efektivitas kinerja guru di MTs se-Kecamatan Cikarang Utara. Dengan hasil tersebut, dapat direkomendasikan agar guru meningkatkan penggunaan Sistem Informasi manajemen Aplikasi Rapor Digital guna meningkatkan efektivitas kinerja guru [20].

Penelitian tentang “Persepsi Guru Terhadap Efektivitas Penggunaan E-Rapor Di SMA Negeri 1 Ampek Angkek, Kabupaten Agam” oleh Muhammad jaffar dan Ahmad Sabandi menggunakan metodologi penelitian Deskriptif Kuantitatif. Hasil penelitiannya adalah efektivitas penggunaan E-Rapor oleh guru di SMA Negeri 1 Ampek Angkek dilihat dari dimensi kualitas sistem termasuk kedalam kategori cukup efektif dengan tingkat pencapaian 3,49. Efektivitas penggunaan E-Rapor oleh guru di SMA Negeri 1 Ampek Angkek dilihat dari dimensi kualitas informasi termasuk kedalam kategori efektif dengan tingkat pencapaian 3,74. Efektivitas penggunaan E-Rapor oleh guru di SMA Negeri 1 Ampek Angkek dilihat dari dimensi kualitas layanan termasuk kedalam kategori efektif dengan tingkat pencapaian 3,79. Efektivitas penggunaan E-Rapor oleh guru di SMA Negeri 1 Ampek Angkek dilihat dari dimensi kepuasan pengguna termasuk kedalam kategori efektif dengan tingkat pencapaian 3,81. Efektivitas penggunaan E-Rapor oleh guru di SMA Negeri 1 Ampek Angkek dilihat dari dimensi keuntungan termasuk kedalam kategori efektif dengan tingkat pencapaian 4,03 [21].

Dari beberapa penelitian di atas dapat dikatakan bahwa untuk melihat efektivitas penggunaan sebuah aplikasi bisa menggunakan metode deskriptif kuantitatif ataupun

deskriptif kualitatif. Perbedaan penelitian yang di atas dengan penelitian yang sekarang adalah penelitian yang sekarang menggunakan aplikasi Rapor Digital Madrasah untuk dilihat keefektifannya menggunakan metode Kuesioner.



## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. METODOLOGI PENELITIAN**

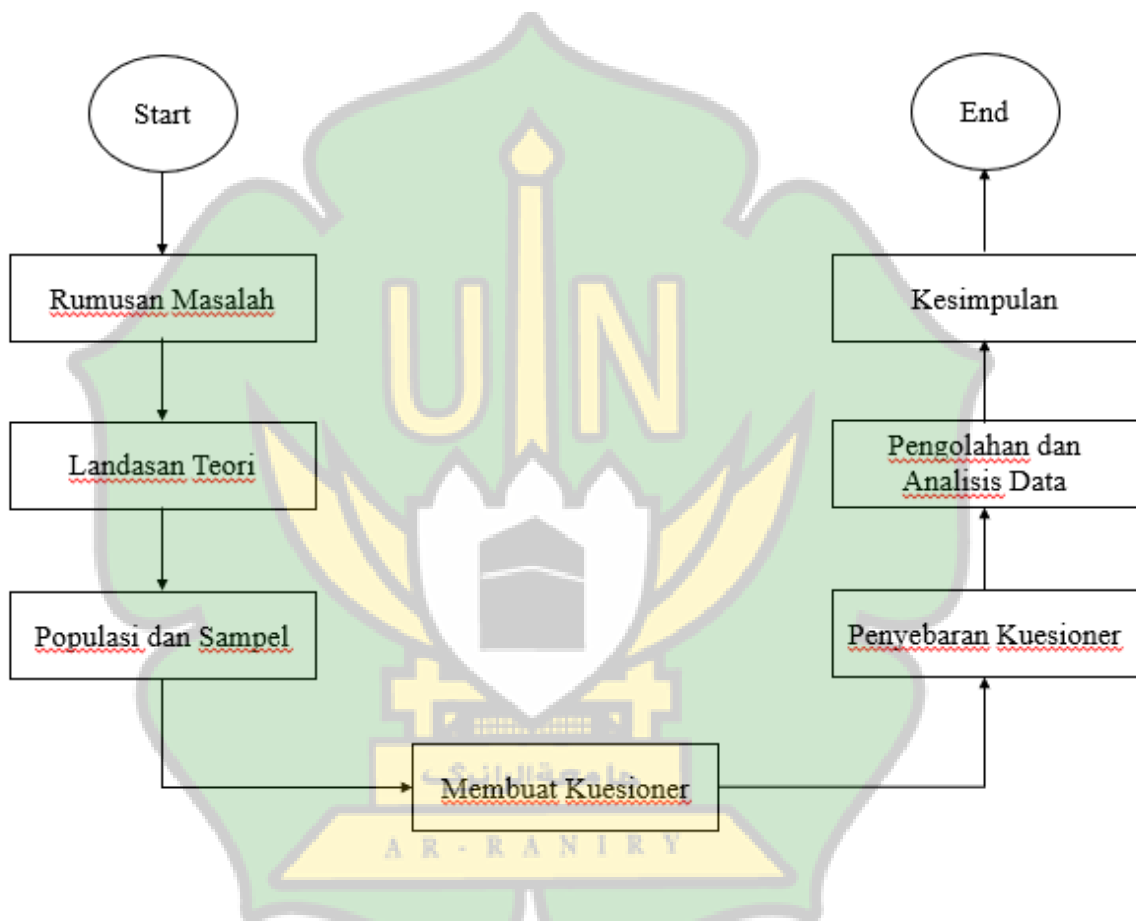
Untuk mendapatkan hasil penelitian yang akurat, dibutuhkan metodologi yang tepat. Metodologi penelitian mempunyai pengaruh yang besar untuk membuktikan hasil dari penelitian. Peneliti harus menentukan metodologi penelitian terbaik untuk mendapatkan hasil yang akurat.

Metode yang digunakan untuk melakukan penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, yaitu proses yang dilakukan untuk mengumpulkan data menggunakan analisis dokumen kuesioner (angket). Kuesioner adalah salah satu cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan memberikan pernyataan tertulis dan dijawab oleh responden. Angket merupakan beberapa pernyataan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden. Angket atau kuesioner adalah beberapa pernyataan yang diberikan kepada responden dan dijawab sesuai dengan pendapat responden.

Penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengetahui pendapat guru yang telah menggunakan Aplikasi Rapor Digital Madrasah. Kuesioner yang digunakan berisi persoalan tentang fakta-fakta Aplikasi Rapor Digital Madrasah. Keuntungan menggunakan metodologi penelitian ini yaitu bisa membagikan kuesioner secara bersamaan dan bisa langsung dijawab oleh responden.

## B. TAHAPAN PENELITIAN

Dalam melakukan penelitian, peneliti membuat semua tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir (FlowCart), mulai dari rumusan masalah sampai pada hasil penelitian. Tahapan-tahapan penelitian dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 3. 17 Tahapan Penelitian

- Rumusan Masalah Berisi tentang pertanyaan yang akan dijawab oleh penulis dalam penelitiannya.
- Landasan Teori berisi tentang teori-teori yang relevan dengan penelitian tersebut.

- Populasi adalah semua objek penelitian yang akan diteliti
- Sampel adalah bagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut
- Membuat kuesioner yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang akan digunakan untuk mengumpulkan data.
- Penyebaran kuesioner dilakukan pada MTsN 6 Montasik untuk mendapatkan hasil dari responden.
- Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan SPSS.
- Analisis data dilakukan untuk menjawab permasalahan dalam penelitian setelah diolah data.
- Kesimpulan berisi tentang jawaban yang telah diperoleh dari tahapantahapan penelitian yang telah dilakukan.

### **C. LOKASI PENELITIAN**

Penelitian Ini akan di lakukan pada bulan Februari – Mei 2023 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik Aceh Besar.

### **D. POPULASI**

Populasi yang diteliti merupakan keseluruhan guru MTs Negeri 6 Montasik. Dalam penelitian ini peneliti menentukan besarnya populasi yang akan diteliti secara pasti. Populasi berjumlah 37 orang guru.

## **E. SAMPEL**

Dalam penelitian ini digunakan sampel jenuh dikarenakan populasinya hanya 37 orang guru, maka peneliti mengambil semua anggota populasi untuk dijadikan sampel. Sampel dalam penelitian ini yaitu 37 guru MTs Negeri 6 Montasik Aceh Besar.

## **F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuesioner dengan membagikan pertanyaan dan pernyataan terhadap pemahaman guru dalam menggunakan aplikasi RDM. Tujuannya adalah untuk mendapatkan data yang akurat setelah guru-guru menggunakan aplikasi RDM.

## **G. INSTRUMEN PENELITIAN**

Instrumen penelitian adalah sarana yang bisa digunakan untuk mengumpulkan informasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument angket (Kuesioner). Dengan adanya instrument penelitian, peneliti dapat melakukan penelitian secara lengkap dan tepat.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan variable dengan indicator yang berbeda. Variable adalah suatu konteks penelitian penghubung antara satu variable dengan variable lainnya. Variable penelitian adalah objek dari suatu penelitian.



Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian

Indikator	Variabel	Pertanyaan
Analisis	Sisi	Saya
		Saya melakukan penilaian menggunakan Aplikasi RDM
		Aplikasi RDM sulit digunakan
		Pada
		Pada
		Pada
		Pada Rapor Digital Madrasah saya bias membuka analisis hasil pencapaian kompetensi
		Pada menu Rapor Digital Madrasah saya bias menentukan nilai sikap
Aplikasi RDM memudahkan guru untuk		

		berkomunikasi dengan orangtua siswa
		Aplikasi RDM memudahkan guru untuk upload nilai tanpa persetujuan admin
	Pemahaman Guru	Saya lebih senang menggunakan penilaian manual daripada menggunakan Rapor Digital Madrasah
		Menggunakan Rapor Digital Madrasah memudahkan saya dari berbagai penilaian hasil belajar
		Saya
		Saya Rapor Digital Madrasah
		Menggunakan Rapor Digital Madrasah memacu saya lebih bias belajar Teknologi
		Dengan adanya Rapor Digital Madrasah saya dapat membuka dan mengakses nilai siswa secara otomatis
		Saya lebih menyukai penilaian secara manual
		Menggunakan Rapor Digital

		Madrasah dapat melihat nilai per mata pelajaran
		Menu Rapor Digital Madrasah sangat memudahkan saya dalam berkomunikasi mengenai penilaian siswa
		Saya Rapor Digital Madrasah

## H. TEKNIK ANALISIS DATA

Dalam teknik analisis data peneliti menggunakan aplikasi SPSS untuk memudahkan peneliti dalam melakukan pengolahan data dan juga menggunakan metode analisis deskriptif. Metode analisis deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menganalisis suatu hasil penelitian berdasarkan jawaban-jawaban responden dari lembar kuesioner yang dibagikan.

Cara untuk menganalisis data kuesioner penggunaan Rapor Digital Madrasah terhadap respon guru dinilai dari jawaban yang telah diisi oleh guru melalui pertanyaan kuesioner yang telah dibagikan. Kemudian dengan menjumlahkan nilai rata-rata menggunakan rumus seperti berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

$\sum x$  : Jumlah Skor Pengumpulan data

$\sum x_i$  : Skor Kriteria

Untuk mengukur hasil persentase tingkat keefektifan nilai produk ditetapkan kriteria skala likert, yaitu :

Tabel 3. 2 Tabel Skala Likert

Persentase (%)	Keterangan	Bobot Nilai
82-100%	Sangat Setuju	5
62-81%	Setuju	4
42-61%	Ragu-Ragu	3
22-41%	Tidak Setuju	2
<21%	Sangat Tidak Setuju	1

#### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah proses untuk menguji data penelitian yang digunakan untuk mengukur data tertentu. Pengujian validitas dilakukan pada 37 responden menggunakan metode *pearson correlation*, menjadi syarat minimal untuk uji coba validitas. Berdasarkan pengambilan keputusan menggunakan nilai signifikan yakni sebanyak 0,05% dengan jumlah N 37. Maka  $r_{tabel}$  pada penelitian ini yaitu 0.325.

Untuk ketentuan validitas :

- Nilai  $r_{hitung} >$  dari  $r_{tabel}$  maka valid

- Nilai  $r_{hitung} <$  dari  $r_{tabel}$  maka tidak valid

Berikut adalah rumus untuk korelasi product moment :

$$r_{Xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

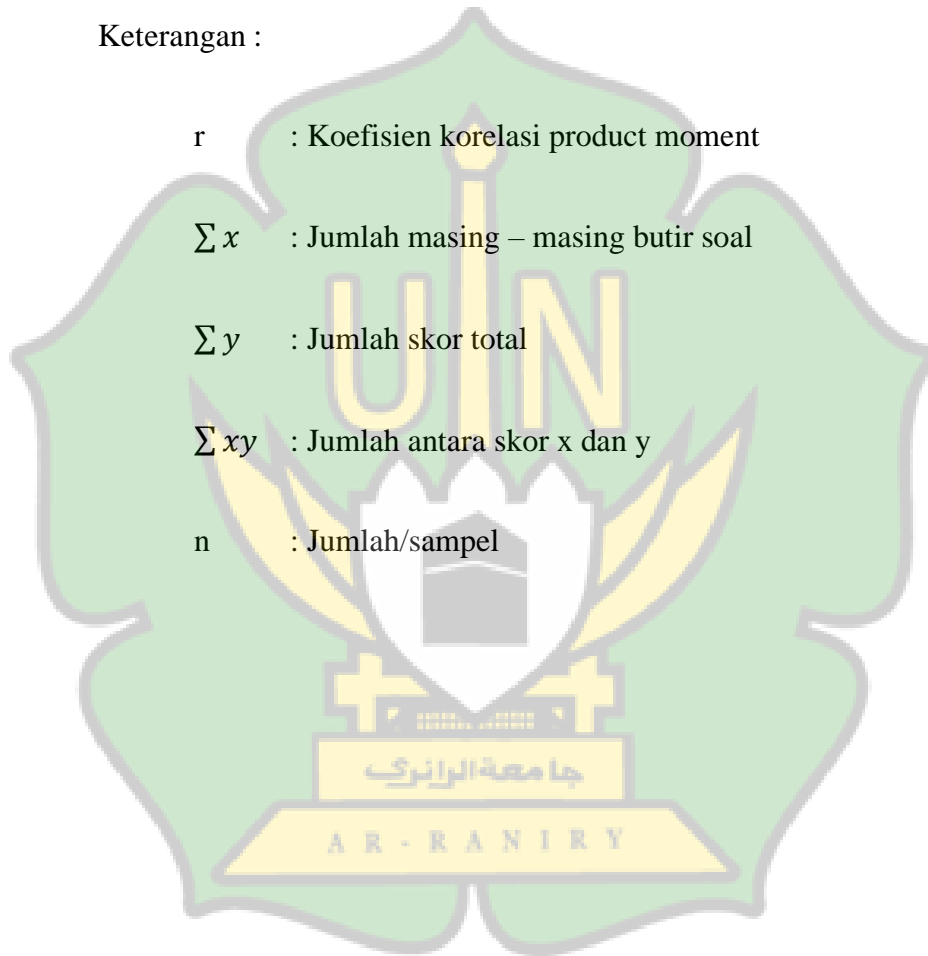
$r$  : Koefisien korelasi product moment

$\sum x$  : Jumlah masing – masing butir soal

$\sum y$  : Jumlah skor total

$\sum xy$  : Jumlah antara skor x dan y

$n$  : Jumlah/sampel



n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Gambar 3. 18 Nilai r Product Moment

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas digunakan untuk menguji taraf kekonsistenan kuesioner.

Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik internal consistency menggunakan teknik *alpha cronbach's*. kuesioner bisa dikatakan handal saat kuesioner tersebut konsisten dari waktu ke waktu untuk memberikan hasil pengukuran yang relatif. Teknik uji reliabilitas koefisien *Cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) adalah teknik yang digunakan untuk menguji reliabilitas. Kuesioner dikatakan reliable jika nilai  $\alpha > 0,60$ . Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS [22].

Berikut rumus *alpha cronbach's* :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Reliabilitas instrument

$k$  : Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  : Jumlah varian butir

$\sigma_1^2$  : Varian total

Pegukuran uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Alpha Cronbach* dan menghasilkan nilai *Alpha* 0-1 berdasarkan beberapa kategori yang bisa dibagi-bagi. Selesaiannya menganalisis uji reabilitas, maka dikategorikan kriteria reliable yang akan ditampilkan, dilihat pada table berikut :

Tabel 3. 3 Pengukuran Reabilitas

Alpha	Tingkat Reabilitas
0,00-0,20	Kurang reliabel
0,20-0,40	Sedikit reliabel
0,40-0,60	Cukup reliabel
0,60-0,80	Reliabel
0,80-1,00	Sangat reliabel

## I. UJI HIPOTESIS

Hipotesis adalah pernyataan sementara terhadap permasalahan yang menjadi objek penelitian. Berdasarkan konsep hipotesis yaitu adanya pengaruh yang signifikan dan tidak signifikan dalam sebuah penelitian [23].

$H_a$  : Adanya pengaruh yang signifikan antara pemahaman guru tentang aplikasi Rapor Digital Madrasah dengan penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman guru tentang aplikasi Rapor Digital Madrasah dengan penggunaan aplikasi Rapor Digital Madrasah.

Langkah selanjutnya adalah menentukan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan setelah semua parameter yang hanya diuji sudah diketahui nilainya. Untuk mengukur diterima tidaknya sebuah hipotesis dapat menggunakan perbandingan nilai  $T_{hitung}$  dan  $T_{tabel}$ . Nilai  $T_{hitung}$  diperoleh dari hasil yang telah diuji. Jika nilai  $T_{hitung}$  lebih tinggi dibandingkan nilai  $T_{tabel}$ , berarti hipotesis terdukung atau diterima. Maka sebaliknya, jika  $T_{hitung}$  lebih rendah dibandingkan nilai  $T_{tabel}$  berarti hipotesis tidak didukung atau ditolak.



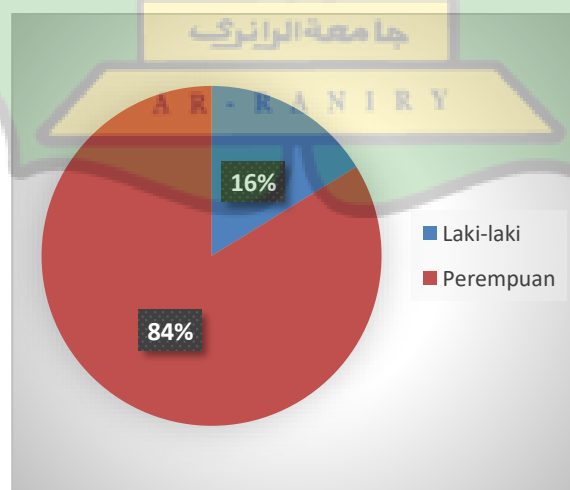
## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Penyajian Data

Data yang terkumpulkan dalam penelitian pada sekolah MTsN 6 Montasik Aceh Besar adalah sebanyak 37 orang guru, yaitu pada mata pelajaran yang sebelumnya sudah mengikuti pelatihan penggunaan Aplikasi RDM. Hasil penelitian mendapatkan hasil setelah melakukan penelitian dengan melakukan beberapa tahapan penelitian, sehingga penelitian ini menghasilkan analisis data yang telah diambil dari responden dan melihat langsung bagaimana pengisian Aplikasi RDM saat pelaksanaan sosialisasi Aplikasi RDM berlangsung di sekolah tersebut. Penelitian ini dilaksanakan pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti untuk melihat bagaimana tingkat pemahaman pengguna dan sisi penggunaan fitur-fitur yang ada pada Aplikasi RDM.

Grafik 1: Data Responden



## B. Pengolahan Data

### 1. Analisis Deskriptif

Dari hasil jawaban responden penelitian, untuk peneliti mengetahui bagaimana tingkat penggunaan Aplikasi RDM di MTsN 6 Montasik Aceh Besar. Maka hasilnya dapat dilihat dari tingkat pencapaian responden dari masing-masing kategori. Berikut adalah hasil analisa yang dilakukan, yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 1 Nilai Pencapaian Responden

No.	Indikator	
	X	Y
1.	41	36
2.	44	37
3.	40	36
4.	40	36
5.	42	36
6.	42	36
7.	42	36
8.	42	36
9.	42	36
10.	29	25
11.	23	25

12.	23	25
13.	41	38
14.	23	25
15.	41	38
16.	41	42
17.	42	36
18.	32	34
19.	32	34
20.	32	34
21.	31	33
22.	31	33
23.	47	39
24.	42	33
25.	45	38
26.	38	35
27.	38	41
28.	40	40
29.	36	36
30.	36	36
31.	41	42
32.	39	39

33.	39	38
34.	46	37
35.	43	45
36.	43	47
37	40	41
<b>Jumlah</b>	<b>1.409</b>	<b>1.334</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>38,08</b>	<b>36,05</b>
<b>Total</b>	<b>74,13</b>	

Berdasarkan hasil data dari tabel di atas menyatakan bahwa rata-rata untuk seluruh indikator kuesioner penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar memiliki rata-rata skor 74,13 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar terletak pada katagori **Setuju**. Dengan adanya Aplikasi RDM ini, para guru setuju untuk menggunakannya dalam proses pengisian nilai ujian semester siswa.

## 2. Analisis Data Kuantitatif

### a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui hasil kesesuaian peneliti dalam menggunakan kuesioner untuk mengukur serta memperoleh data penelitian dari jawaban setiap responden. Ada 10 soal instrumen yang akan diuji kevalidan datannya

untuk mencari korelasi dengan product moment pearson dari jumlah responden sebanyak 37 orang guru di MTsN 6 Montasik Aceh Besar.

Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Pengguna Aplikasi RDM

Hasil Uji Validitas Pengguna Fitur Aplikasi RDM			
Item_Soal	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
Item_1	0.350	0.325	Valid
Item_2	0.568	0.325	Valid
Item_3	0.456	0.325	Valid
Item_4	0.364	0.325	Valid
Item_5	0.330	0.325	Valid
Item_6	0.445	0.325	Valid
Item_7	0.657	0.325	Valid
Item_8	0.458	0.325	Valid
Item_9	0.562	0.325	Valid
Item_10	0.454	0.325	Valid

Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Pemahaman Guru

Hasil Uji Validitas Pemahaman Guru			
Item_Soal	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
Item_1	0.340	0.325	Valid
Item_2	0.346	0.325	Valid
Item_3	0.404	0.325	Valid
Item_4	0.568	0.325	Valid
Item_5	0.560	0.325	Valid
Item_6	0.365	0.325	Valid
Item_7	0.867	0.325	Valid
Item_8	0.567	0.325	Valid
Item_9	0.405	0.325	Valid
Item_10	0.567	0.325	Valid

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai R<sub>hitung</sub> dengan R<sub>tabel</sub> adalah sebagai berikut:

- Jika R<sub>hitung</sub> > R<sub>tabel</sub> maka data dapat dikatakan **valid**.

- Jika  $R_{hitung} < R_{tabel}$  maka dapat dikatakan **tidak valid**.

Sedangkan dasar pengambilan keputusan untuk melihat nilai signifikan adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut **valid**.
- Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data tersebut **tidak valid**.

Dapat diketahui bahwa mencari nilai  $R_{tabel}$  dengan  $N=37$ , sig 5% distribusi statistik, maka nilai  $R_{tabel}$  dari sig 5 % adalah 0,325. Dapat disimpulkan bahwa prinsip dari *product* momen *Pearson* ini terjadinya hubungan antara item kuesioner dengan skor totalnya, sehingga data di atas menunjukkan adanya kevaliditasan dan signifikan terhadap data yang telah didapatkan.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dianalisis agar melihat perkembangan bagaimana pengukuran hasil pembagian kusioner kepada responden dimana telah mendapatkan hasil nilai  $R_{hitung} > R_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak atau terdapat hubungan positif dan kuat antara sisi penggunaan Aplikasi RDM dengan pemahaman guru.

Tabel 4. 4 Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	37	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Tabel di atas menjelaskan tentang jumlah data yang valid untuk diproses dan data yang akan dikeluarkan. Dapat dilihat bahwa *case* valid sejumlah 37 dengan presentase 100% dan terdapat 0 data yang dikeluarkan (*excluded*) dengan presentase 0%, serta total sebanyak 37.

Tabel 4. 5 Reliability Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi RDM (X)

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	10

Pada tabel di atas ini adalah sebagai hasil dari analisis reliabilitas dengan teknik *Cronbach Alpha*. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak. Maka bisa menggunakan batas alpha 0,6. Menurut Sakaran (2016), reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik. *Cronbach Alpha* untuk variabel sisi penggunaan Aplikasi RDM sebesar 0,753 dan jumlah item yang diuji sebanyak 10. Nilai tersebut di atas 0,7, maka dapat disimpulkan bahwa intstrumen penelitian ini telah reliabel.

Tabel 4. 6 Item-Total Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi RDM (X)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	29.15	9.954	.379	.593
X2	26.55	15.629	.011	.673
X3	30.60	8.621	.318	.608
X4	27.80	9.274	.530	.537

X5	35.10	8.932	.433	.572
X6	27.15	9.793	.371	.593
X7	34.80	12.905	.200	.633
X8	26.20	10.432	.364	.594
X9	28.32	11.867	.705	.648
X10	31.20	12.567	.657	.566

Tabel 4. 7 Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	37	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Tabel di atas menjelaskan tentang jumlah data yang valid untuk diproses dan data yang akan dikeluarkan. Dapat dilihat bahwa *case* valid sejumlah 37 dengan presentase 100% dan terdapat 0 data yang dikeluarkan (*excluded*) dengan presentase 0%, serta total sebanyak 37.

Tabel 4. 8 Reliability Statistics Pemahaman Guru (Y)

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	10

Pada tabel di atas ini adalah sebagai hasil dari analisis reliabilitas dengan teknik *Cronbach Alpha*. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak. Maka bisa menggunakan batas alpha 0,6. Menurut Sakaran (2016), reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik. *Cronbach*



*Alpha* untuk variabel sisi penggunaan Aplikasi RDM sebesar 0,701 dan jumlah item yang diuji sebanyak 10. Nilai tersebut di atas 0,7 maka dapat disimpulkan bahwa intstrumen penelitian ini telah reliabel.

Tabel 4. 9 Item-Total Statistics Pemahaman Guru (Y)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	30.40	13.095	.466	.522
Y2	30.10	16.726	.489	.673
Y3	34.95	13.208	.457	.525
Y4	32.15	14.555	.224	.587
Y5	29.45	13.313	.717	.494
Y6	25.90	13.674	.353	.553
Y7	32.80	13.221	.346	.553
Y8	30.95	12.366	.472	.512
Y9	30.90	17.253	.528	.661
Y10	32.23	29.456	.634	.576

Pada tabel uji reliabilitas di atas dapat dilihat bahwa hasil kuesioner yang dibagikan ke responden adalah reabel karena  $\alpha_X = 0,753$  dan  $\alpha_Y = 0,701$  yang berarti nilai  $\alpha > 0,70$  disebut **Reabel**.

### c. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dapat dilihat pada analisa regresi linier sederhana menggunakan SPSS ada pengaruh atau tidak dari sisi penggunaan Aplikasi RDM terhadap

pemahaman guru pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar. Dasar dari pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana ini dapat dilihat dari dua hal, yaitu:

- 1) Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05
  - Jika nilai signifikansi < 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
  - Jika nilai signifikansi > 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.
- 2) Membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ 
  - Jika nilai  $t_{hitung}$  >  $t_{tabel}$  artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
  - Jika nilai  $t_{hitung}$  <  $t_{tabel}$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Tabel 4. 10 Variables Entered/Removed ( variabel yang dimasukkan/dihapus)

Model	Variabel yang dimasukkan	Variabel yang dihapus	Metode
1	sisi penggunaan <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: pemahaman guru			
b. All requested variables entered.			

Pada tabel di atas menyatakan bahwa metode yang digunakan serta variabel yang dimasukkan pada analisis penelitian ini. Pada kondisi ini memasukkan variabel kedalam analisis yang merupakan variabel sisi penggunaan sebagai variabel *independent* dan pemahaman guru sebagai variabel *dependen* dan metode yang digunakan adalah *metode Enter*.

Tabel 4. 11 Model Summary (Ringkasan Model)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.450 <sup>a</sup>	.145	.084	6.564
a. Predictors: (Constant), sisi penggunaan				

Tabel di atas menyatakan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) adalah sebesar 0,450. Koefisien determinasi (*R square*) diperoleh sebesar 0,145 dari output tersebut yang berisi pernyataan bahwa pengaruh variabel bebas (sisi penggunaan) terhadap variabel terikat (pemahaman guru) adalah sebesar 14,5%.

### C. Uji Hipotesis

Tabel 4. 12 Uji ANOVA

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	44.326	1	44.326	2.263	.152 <sup>b</sup>
	Residual	313.452	16	19.591		
	Total	357.778	17			
a. Dependent Variable: pemahaman guru						
b. Predictors: (Constant), sisi penggunaan						

Dari output di atas diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} = 2,263$  dengan tingkat signifikansi sebesar 0.152 maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi bahwa tidak ada pengaruh antara variabel sisi penggunaan (X) dengan variabel pemahaman guru (Y) terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar.

## 1) Uji T

Dasar pengambilan keputusan :

- Jika  $\text{sig} < 0,05 / F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} =$  maka terdapat pengaruh
- Jika  $\text{sig} > 0,05 / F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} =$  maka tidak terdapat pengaruh

Pada data tabel di atas menunjukkan bahwa nilai  $0,152 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

## 2) Uji F

Dasar pengambilan keputusan :

- Jika  $\text{sig} < 0,05 / F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} =$  maka terdapat pengaruh
- Jika  $\text{sig} > 0,05 / F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}} =$  maka tidak terdapat pengaruh

Berdasarkan pada tabel Anova di atas menunjukkan bahwa  $2.263 > 4.49$  maka dapat disimpulkan tidak adanya pengaruh.

Dari hasil uji T dan uji F di atas menunjukkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar tidak ada pengaruh yang signifikan.

## D. Pembahasan

### 1. Pengaruh Sisi Penggunaan Aplikasi RDM

Aplikasi RDM adalah suatu aplikasi yang diakses melalui web untuk membuat data pelaporan hasil belajar yang telah dicapai peserta didik dalam kesatuan pembelajaran. Aplikasi RDM adalah suatu perangkat yang dibuat untuk mengolah nilai pemahaman, nilai keahlian, nilai akhir, nilai sikap yang sudah dibuat oleh guru. Dari hal itu tercipta hasil akhir dan penjelasan pemahaman peserta didik secara otomatis pada tiap kemampuan awal yang dinilai, kemudian guru memasukkan hasil pencapaian belajar, ekstrakurikuler, kehadiran

peserta didik, akademik, penjelasan perilaku, dan tulisan wali kelas sehingga membuatnya menjadi laporan pencapaian kemampuan peserta didik.

Dari data di atas bahwa responden yang melakukan pengisian kuesioner adalah sebanyak 37 orang guru mata pelajaran. Responden yang berjenis kelamin laki-laki lebih sedikit dibandingkan dengan responden perempuan.

Dari hasil kuisisioner yang telah diisi oleh responden dan dianalisa menyatakan bahwa rata-rata untuk seluruh indikator penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar memiliki rata-rata skor 74.13 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar terletak pada katagori Setuju. Dengan adanya Aplikasi RDM para guru setuju untuk menggunakannya.

## 2. Pengaruh Pemahaman Guru

Daya tangkap atau daya ingat berhubungan dengan emosional seseorang, dimana seseorang akan lebih cepat mengingat jika kejadian atau peristiwa itu menyentuh perasaannya. Sedangkan kejadian yang kurang diminati akan diabaikan saja. Proses munculnya ingatan jika guru menanyakan ulang materi yang telat diajarkan sebelumnya, sehingga dapat memancing respon peserta didik dalam mengingat kembali pembelajaran yang telat dipelajari. Kesimpulan hasil uji reliabilitas pada tabel di atas menyatakan bahwa kuesioner yang sudah disebarakan adalah reabel karena  $\alpha_X = 0,753$  dan  $\alpha_Y = 0,701$  yang berarti nilai  $\alpha > 0,70$  disebut Reabel. Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dapat dilihat pada analisa regresi linier sederhana menggunakan SPSS ada pengaruh atau tidak sisi penggunaan Aplikasi RDM terhadap pemahaman guru pada pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar.

Dari output pada tabel Anova diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} = 2,263$  dengan tingkat signifikansi sebesar 0.152 maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi bahwa variabel tidak ada pengaruh antara variabel sisi penggunaan (X) dengan variabel pemahaman

guru (Y) terhadap penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar.

Hasil dari analisis penelitian menyatakan bahwa penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah tidak ada pengaruhnya terhadap pemahaman guru. Faktor yang mempengaruhi kurangnya pemahaman guru terhadap Aplikasi Rapor Digital Madrasah yaitu karena guru di MTsN 6 Montasik Aceh Besar kurang berpengetahuan tentang IT. Dan Juga belum tentu guru memahami semua fitur-fitur pada aplikasi Rapor Digital Madrasah.



## BAB V PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan dari pembahasan di atas pada penulisan penelitian ini dan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah

1. Berdasarkan hasil data dari tabel Analisis Deskriptif menyatakan bahwa rata-rata untuk seluruh indikator penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar memiliki rata-rata skor 74,13 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar terletak pada katagori **Setuju**.
2. Dari hasil uji T dan uji F menunjukkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa pemahaman guru tentang aplikasi RDM dan penggunaan Aplikasi RDM pada MTsN 6 Montasik Aceh Besar tidak ada pengaruh yang signifikan.

### B. SARAN

1. Penulis berharap dengan penelitian ini bisa menambah pengetahuan untuk siapapun yang terlibat.
2. Penulis mengharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penulis lain yang sedang atau akan meneliti tentang aplikasi Rapor Digital Madrasah.
3. Penulis berharap akan ada penulis lain yang akan mengembangkan penelitian ini agar lebih sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] R. Tjandrawinata, "Industri 4.0 : Revolusi Industri Abad Ini dan pengaruhnya pada Bidang Kesehatan dan Bioteknologi," *Jurnal Teknologi*, Vol.29, No.1, 2016.
- [2] T. F. T. A. Ruslan, "KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN PENILAIAN AUTENTIK DI SD KABUPATEN PIDIE," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 1, pp. 147-157, 2016.
- [3] N. L. V. Rina Melly Suciwati, "PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB TEMA HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN DI KELAS II SDN 14 BANDA ACEH," *Ilmu Pendidik Guru Sekolah Dasar*, vol. 2, pp. 59-72, 2017.
- [4] A. Saptirahayu, "PENERAPAN SISTEM PENGOLAHAN NILAI RAPORTDI MTS AL-GHAZALI MIRIT KEBUMEN BERBASIS WEB," *Jurnal Informatika Sunan Kalijaga*, vol. 3, pp. 14-23, 2018.
- [5] S. Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- [6] L. O. Anhusadar, "Assesment Dalam Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, vol. 6, 2013.
- [7] N. P. R. I Wayan Suastra, "Permasalahan Guru Dalam Merancang dan Mengimplementasikan Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Sains Di SMP Dan SMA," *Seminar Nasional Riset Inovatif*, vol. 4, p. 308, 2016.
- [8] F. W. Pinilih, "Pengembangan Instrumen Penilaian Produk Pada Pembelajaran IPA Untuk Siswa SMP Fisika," *Jurnal Pendidikan*, vol. 1, p. 23, 2013.
- [9] F. d. Gosmesm, "Analisis Kesulitan Guru PAUD Dalam Menilai Aspek-Aspek Perkembangan AUD di Kecamatan Langke Rembong," *Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 11, p. 176, 2019.
- [10] Y. Anita, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: kencana Prenada Media Group, 2012.
- [11] N. Kholis, "Paradigma Pendidikan islam Dalam Undang-Undang Sisdiknas," *Kependidikan IAIN Purwokerto*, vol. 2, no. 1, pp. 71-85, 2003.
- [12] R. U. Hurit and dkk, *Administrasi Pendidikan*, Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2021.
- [13] I. k. Machful, "INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER KE DALAM PEMBELAJARAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR," *Pemikiran dan*



*Pengembangan SD*, vol. 1, no. 1, pp. 37-45, 2013.

- [14] Rianawati, Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran, Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014.
- [15] E. S. V. M. Adhitya Amarullah, "Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital," *Metaedukasi*, vol. 1, no. 1, pp. 13-23, 2019.
- [16] T. T. KEMENAG, "Aplikasi Rapor Digital Madrasah Panduan Untuk Operator dan Guru Madrasah," pp. 2-38.
- [17] C. Christalisana, "Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang," *Fondasi*, vol. 7, no. 1, pp. 87-98, 2018.
- [18] S. Rosmini, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR DIGITAL DI MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL WATHAN BIMA MAROA," *Skripsi Thesis*, 2020.
- [19] G. B. Salam, "Implementasi Aplikasi Raport Digital," *Skripsi*, 2021.
- [20] P. J. Laresa, Sistem Informasi Manajemen Aplikasi Raport Digital (ARD) Dan Hubungannya Dengan Efektivitas Kinerja Guru (Penelitian di MTs se-Kecamatan Cikarang Utara), Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, 2021.
- [21] A. S. Muhammad Jaffar, "PERSEPSI GURU TERHADAP EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-RAPOR DI SMA NEGERI 1 AMPEK ANGKEK, KABUPATEN AGAM," *Bahana Manajemen Pendidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 9-17, 2019.
- [22] R. Widi, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi," *Stomatognatic*, vol. 8, no. 1, pp. 27-34, 2011.
- [23] Simidi, "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP NEGERI 29 MEDAN T.P 2013/ 2014," *EduTech*, vol. 1, no. 1, 2015.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Keputusan Skripsi

50

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR: B-5456/Un.08/FTK/KP.07.6/4/2023  
TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2020, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 550 Tahun 2022, tentang Pemberi Kuasa Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS pada Kementerian Agama;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Teknologi Informasi tanggal 12 April 2023

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :

**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:

1. Khairan AR, M.Kom. sebagai pembimbing pertama  
2. Rahmat Musfika, M.Kom. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

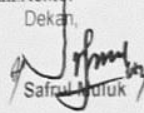
Nama : Geubrina Rizki  
NIM : 160212116  
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik Aceh Besar

**KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2023;

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap 2022/2023;

**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 14 April 2023

An. Rektor  
Dekan,  
  
Safrul Hafid

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Informasi;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5600/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsN 6 Montasik Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **GEUBRINA RIZKI / 160212116**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Teknologi Informasi

Alamat sekarang : Gampoeng Baroh, Kec. Montasik, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 04 Mei 2023

an. Dekan


Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 04 Juni 2023

A R - R Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

### Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR**  
**MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 6 ACEH BESAR**  
Jalan Montasik – Cot Goh Telp. ☎ (0651) 7556402 E-Mail: [mtsnmontasik@yahoo.co.id](mailto:mtsnmontasik@yahoo.co.id)  
Website : <http://mtsnegerimontasik.wordpress.com>

---


**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B. 157 /MTsN.01.04.06/TL.00/05/2023

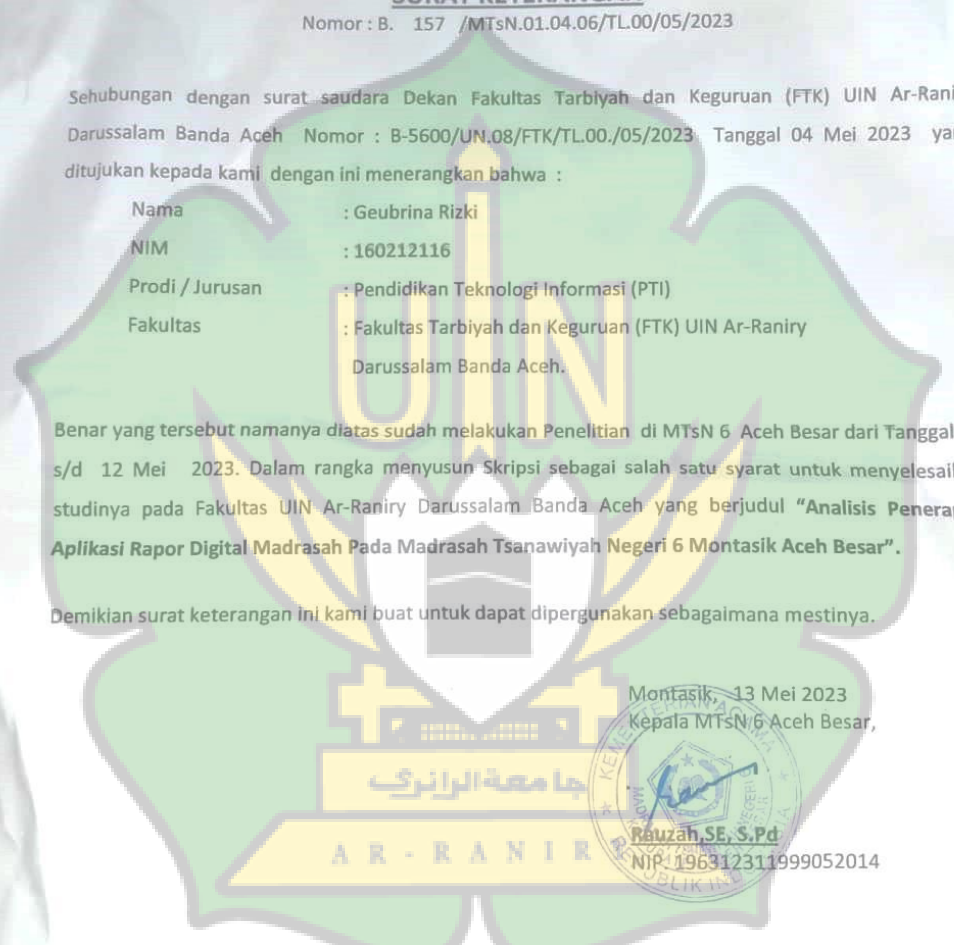
Sehubungan dengan surat saudara Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-5600/UN.08/FTK/TL.00./05/2023 Tanggal 04 Mei 2023 yang ditujukan kepada kami dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Geubrina Rizki  
NIM : 160212116  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Teknologi Informasi (PTI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Benar yang tersebut namanya diatas sudah melakukan Penelitian di MTsN 6 Aceh Besar dari Tanggal 09 s/d 12 Mei 2023. Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang berjudul **“Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Montasik Aceh Besar”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Montasik, 13 Mei 2023  
Kepala MTsN/6 Aceh Besar,  
  
**Reuzah, SE, S.Pd**  
NIP. 196312311999052014





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI**

Alamat: Lantai 1 Gedung B FTK UIN Ar-Raniry Darussalam  
Telp.06517552155, email: [ftk\\_prodipti@ar-raniry.ac.id](mailto:ftk_prodipti@ar-raniry.ac.id) Website: <https://pti.ftk.ar-raniry.ac.id>

**SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI**

Nomor: B-0180/Un.08/PTI/PP.00.9/06/2023

Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Geubrina Rizki  
NIM : 160212116  
Bidang Peminatan : Teknik komputer dan Jaringan (TKJ)  
Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi

Telah dinyatakan **LULUS** hasil pengecekan plagiasi dari naskah **Skripsi** dengan menggunakan aplikasi Turnitin dengan nilai **17% pada tanggal 27 Juni 2023**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 27 Juni 2023  
Ketua Prodi,



*Mira Maisura*  
Mira Maisura

## KUESIONER

### ANALISIS PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 MONTASIK ACEH BESAR

#### 1. Identitas Peneliti

Kuesioner ini adalah bagian dari penelitian skripsi mahasiswa

Identitas Peneliti

Nama : Geubrina Rizki

Alamat: Gampong Baroh Kec. Montasik Kab. Aceh Besar

Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi FTK UIN Ar-Raniry

#### 2. Identitas Responden

Nama :

Usia :

Mata Pelajaran :

Jenis Kelamin :

#### 3. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- Kuesioner terdiri dari 20 pertanyaan. Berikan jawaban yang sesuai dengan pemahaman Bapak/Ibu.
- Bacalah pertanyaan dengan baik dan teliti. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu guru.

Keterangan	Bobot Nilai
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

#### 4. Kuesioner Analisis Aplikasi RDM

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
	<b>Sisi Penggunaan Fitur Aplikasi RDM</b>					
1	Saya menggunakan iAplikasi iRDM dengan baik					
2	Saya melakukan penilaian menggunakan iAplikasi iRDM					
3	Saya kesulitan pada saat login iAplikasi iRDM					
4	Pada menu fitur iAplikasi iRDM menyulitkan saya dalam melakukan iaktivitas penilaian hasil belajar					
5	Pada menu monitoring analisis penilaian saya bisa membuka dan mengakses secara otomatis hasil analisis penilaian					
6	Pada menu iaktivitas saya dapat melihat analisis per iaktivitas hasil penilaian terhadap siswa					
7	Pada iAplikasi iE-Rapor saya bisa membuka analisis hasil pencapaian kompetensi					
8	Pada menu iAplikasi iRDM saya bisa menentukan nilai sikap siswa					
9	Menggunakan iAplikasi iRDM guru dan wali murid dapat berkomunikasi langsung mengenai prestasi siswa					
10	Saya dapat melakukan upload nilai secara langsung tanpa persetujuan admin					
	<b>Pemahaman Guru</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya lebih senang menggunakan penilaian manual dari pada menggunakan iAplikasi iRDM					
2	Menggunakan iAplikasi iRDM dan memudahkan saya dari berbagai penilaian hasil belajar siswa					
3	Saya dapat melakukan penilaian secara otomatis					
4	Saya masih pasif menggunakan iAplikasi iRDM					
5	Menggunakan iAplikasi iRDM memacu saya lebih bisa belajar mengenai iIT					

6	Dengan iadanya iAplikasi iRDM isaya idapat imembuka idan imengakses inilai isiswa isecara iotomatis					
7	Saya ilebih imenyukai ipenilaian isecara imanual					
8	Menggunakan iAplikasi iRDM isaya idapat imelihat inilai imata ipelajaran ilainnya					
9	Menu ipada iAplikasi iRDM isangat imemudahkan isaya idalam iberkomunikasi imengenai ipenilaian isiswa					
10	Saya isangat imemahami ipenggunaan iAplikasi iRDM					





Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian



