

استخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card Match لترقية سيطرة التلاميذ على

المفردات MIN 25 ACEH BESAR

رسالة

إعداد:

بيرليانا نوفريانتي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

م ٢٠٢٣

## رسالة

استخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card Match لترقية سيطرة التلاميذ على

المفردات بـ "MIN 25 ACEH BESAR"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

بيرليانا نوفرياني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جموافة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة فطرياني الماجستير

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

بندا أتشيه ٩ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

إعداد

بيرليانا نوفرياتي

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٨٩

لجنة المناقشة:

الرئيسة

الدكتورة فطرياتي الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

العضو

الدكتوراندا عائشة إلهريس الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ. د. حفرانك الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣.٢١٩٩٦.٢١٩٩٦.٢١٩٩٦

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : بيرليانا نوفرياتي

مكان الميلاد وتاريخه : باتو إيتام، ٢٧ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أتمني إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية درجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا يبادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحبة القرار  
بيرليانا نوفرياتي



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨٩

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً  
وَهَبْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا  
(سورة الكهف: ١٠)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ  
آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

جامع خير البراري

AR-RANIRY  
(سورة المجادلة: ١١)

## إهداء

١- إلى أبي المكرم ساوير وأمي المكرمة رمينزار اللذين ربيان صغيرا. وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما دائما ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أختي الكبيرة سيلبي ويدي فاتما وأخي الصغير أشرف أتا رزق.

٢- وإلى أساتيذي وأساتداتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

٣- وإلى جميع وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول جزاكم الله خيرا على مساعدتكم وتشجيعكم في إنجاز هذه الرسالة. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله البديع الهادي إلى بيان مهيع الرشاد أمد أرباب النهى ورسمًا شمس البيان في صدور العلماء ثم الصلاة على نبينا الحبيب الهادي أجل كل ناطق بالضاد محمد سيد خلق الله العربي الطاهر الأواه وعلى آله وأصحابه وأتبعه إلى اليوم الميزان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة هذا البحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card Match لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات" التي قدمتها لكلية التربية إتمام لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الجزيل للفضلين المشرفين المكرمين الدكتور ترميدي نينورسي الماجستير ودكتور فطرياني الماجستير اللذان قد أنفق أوقاتهم للإرشاد الباحثة على كتابة هذا البحث من أولها حتى آخرها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء. تفضل الباحثة الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل العلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذ الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفين المكتبة.

ثم تقدم الباحثة الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. وتشكر شكرا كثيرا للمدرسين والتلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية MIN 25 Aceh Besar الذين قد ساعدو لجمع البيانات في هذا البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئین نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئین جميعاً. وتساءل الله توفيقاً وهداية لها وللقارئین، إنه قريب مجيب دعوة السائلین.

بندا أتشیه، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة





## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه .....
٤	و- حدود البحث .....

٤	ز- مصطلحات البحث
٦	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
٩	أ- وسيلة الصورة
٩	١- مفهوم وسيلة التعلم
١٠	٢- أهداف وسيلة الصورة
١١	٣- مزايا وعيوب وسيلة الصورة
١٢	ب- طريقة <i>Index Card Match</i>
١٢	١- تعريف طريقة <i>Index Card Match</i>
١٣	٢- أهداف طريقة <i>Index Card Match</i>
١٣	٣- خطوات طريقة <i>Index Card Match</i>
١٤	٤- مزايا وعيوب طريقة <i>Index Card Match</i>
١٥	ج- مفهوم المفردات
١٥	١- تعريف المفردات
١٥	٢- أهداف تعليم المفردات
١٧	٣- أنواع المفردات
١٩	٤- مبادئ اختيار المفردات
٢١	<b>الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية</b>
٢١	أ- منهج البحث
٢٢	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٢	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٤	د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ..... ٢٧

أ- عرض البيانات ..... ٢٧

ب- تحليل البيانات ..... ٣٣

ج- تحقيق البيانات ..... ٤١

الفصل الخامس : الخاتمة ..... ٤٢

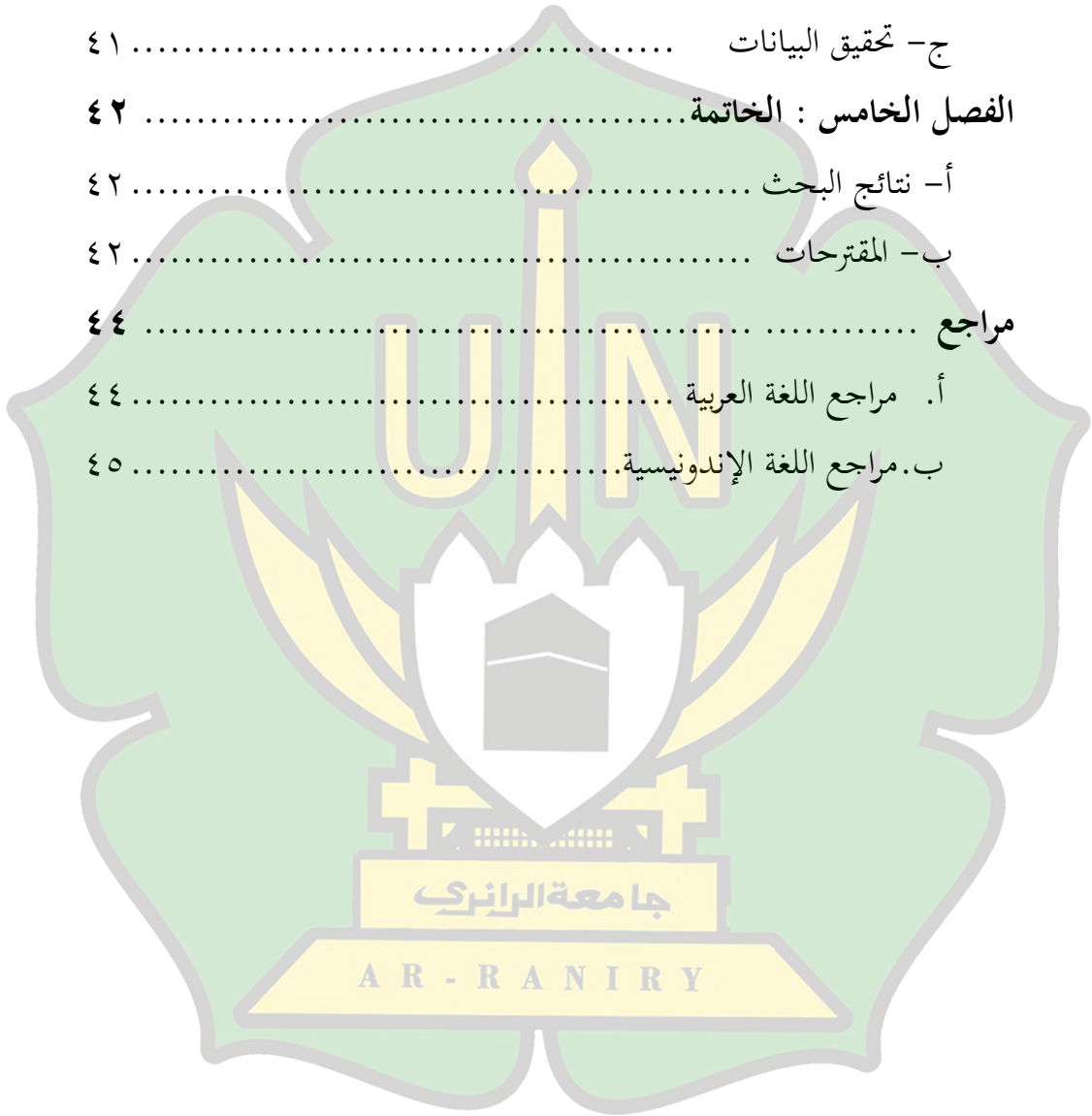
أ- نتائج البحث ..... ٤٢

ب- المقترحات ..... ٤٢

مراجع ..... ٤٤

أ. مراجع اللغة العربية ..... ٤٤

ب. مراجع اللغة الإندونيسية ..... ٤٥



## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد المدرسين اللغة العربية ب MIN 25 Aceh Besar ..... ٢٨
- الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ ب MIN 25 Aceh Besar ..... ٢٨
- الجدول ٤-٣ : التوقيت في عملية التجريبية ..... ٢٩
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم والتعلم (اللقاء الأول) ..... ٣٠
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card ..... ٣١
- Match (اللقاء الثاني) ..... ٣١
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ..... ٣٣
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ..... ٣٦
- الجدول ٤-٨ : نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ..... ٣٦
- الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار -ت ..... ٣٧
- الجدول ٤-١٠ : تحصيل اختبار -ت ..... ٣٧
- الجدول ٤-١١ : نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card ..... ٣٨
- Match ..... ٣٨

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MIN 25 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٦- ورقة الإستبانات
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card Match لترقية سيطرة

التلاميذ على المفردات MIN 25 Aceh Besar

الاسم الكامل : بيرليانا نوفياني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٩

إن الموضوع لهذه الرسالة " استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات MIN 25 Aceh Besar". المشكلة الموجودة في MIN 25 Aceh Besar هي أن العديد من التلاميذ لا يجبن اللغة العربية الدروس بحيث أن إتقان المفردات لدى التلاميذ ضعيف جداً ومنخفض ويعتقدون أن حفظ المفردات صعب، والهدف من هذا البحث هو تحديد أثر استخدام وسائط الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة المفردات وتحديد استجابات التلاميذ عند استخدام وسائط الصورة باستخدام طريقة *Index Card Match*. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة تجريبية باستخدام تصميم *one-group pretest-posttest design*. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع تلاميذ الصف السادس MIN 25 Aceh Besar، عددهم ١٢٦ تلميذاً. شارك في هذه الدراسة تلاميذ الصف السادس "Unggul" عددهم ٣١ تلميذاً، تقدم الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي واستجابة. وأما نتائج البحث أن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* يكون فعالاً لترقية التلاميذ على سيطرة مفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار ( Paired Sample T-Test ) وتحصل على النتيجة مستوى الدلالة ( $0.000 < 0.005$ ) (sig. 2 tailed). وكانت استجابة التلاميذ مرتفعة على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* MIN 25 Aceh Besar.

كلمة الأساسية: وسيلة الصورة، طريقة *Index Card Match*، مفردات

## ABSTRACT

Title of the study : Applied Image Media Using The Index Card Match Method To Improve Students Ability To Mufradat At MIN 25 Aceh Besar

Complete name : Berliana Nofrianti

Studebt id number : 180202089

The title of this thesis is “Applied Image Media Using The Index Card Match Method To Improve Students Ability To Mufradat At MIN 25 Aceh Besar. The problem found at MIN 25 Aceh Besar was that many students did not like arabic lessons, so mastery of mufradat among students was very low and they thought memorizing mufradat was difficult. The aim of this research is to determine the effect of using image media using the index card match method in increasing mufradat and to determine students responses when using the index card match method. The research method used is an experimental method using a one-group pretest-posttest design. The population in this study were all students of class VI MIN 25 Aceh Besar, totaling 126 students. Meanwhile, the sample in this study was student class VI “Unggul”, totaling 31 students. The instruments used by researchers were pre-test, post-test and questionnaire. The results of the research showed that the use of image media with the index card match method was effective in increasing students ability to master mufradat. With the results at a significance level (Sig.2 tailed) ( $0,000 < 0,005$ ). And student responses increased in mastery of mufradat by using image media with the index card match method at MIN 25 Aceh Besar

*Keywords: Image Media, Index Card Match Method, Mufradat.*

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Dengan Menggunakan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Mufradat di MIN 25 Aceh Besar

Nama : Berliana Nofrianti

Nim : 180202089

Judul skripsi ini adalah “Penggunaan Media Gambar Dengan Menggunakan Metode *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Mufradat di MIN 25 Aceh Besar”. Masalah yang ditemukan di MIN 25 Aceh Besar adalah banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran bahasa arab sehingga penguasaan mufradat dikalangan siswa sangat rendah dan menganggap menghafal mufradat itu sulit. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar dengan menggunakan metode *index card match* dalam meningkatkan mufradat dan untuk mengetahui respon siswa saat penggunaan media gambar dengan metode *index card match*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen menggunakan desain *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI MIN 25 Aceh Besar yang berjumlah 126 siswa. Sementara itu, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI “Unggul” yang berjumlah 31 siswa. Adapun instrument yang digunakan peneliti yaitu pre-test, post-test dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dengan metode *index card match* efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat. Dengan hasil tingkat signifikansi (sig. 2 tailed) ( $0,000 < 0,005$ ). Dan respon siswa meningkat pada penguasaan mufradat dengan menggunakan media gambar dengan metode *index card match* di MIN 25 Aceh Besar.

*Kata Kunci: Media Gambar, Metode Index Card Match, Mufradat*



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة هي الأداة للاتصالات في العملية بشكل رسمي وبشكلي مجرد.<sup>1</sup> كما قال رواية ابن جني التي ذكره zulhannan فإن اللغة هي لغة طرحتها الأمة للتغيير عن غرضها.<sup>2</sup> واشتهرت باللغة وهي اللغة التي استخدمها القوم كلغة رسمية في بلادهم.<sup>3</sup> إن اللغة العربية هي لغة أجنبية عند المجتمع الإندونيسي. من خلال المعرفة اللغوية الأجنبية يمكن أن يعمق الفهم، لتحسين المعرفة والمهارات على النطاق العالمي.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الدولية الآخذة في التطور بشكل متزايد، حتى وقتنا الحاضر من خلال عملية التحول.<sup>4</sup> وبالتالي، فمن الضروري دراسة اللغة هو الصحيح بالنسبة لهؤلاء الذين كانوا غير العرب. في التعليم اللغوية العربية، المفردات شيء هام. لأن المفردات هي إحدى عناصر اللغوية التي يجب أن يعلم بها المتعلمين من اللغات الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل مع اللغة.<sup>5</sup>

في تعليم اللغة العربية كثير من المدارس تستخدم الطرق والوسائل والمناهج والأهداف لتسهيل التعليم. وأما الوسائل التعليم فهي كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي

<sup>1</sup>Chair Alwasilah, *Sosiologi Bahasa*, (Bandung: PT. Angkasa, 2004), hal.1.

<sup>2</sup>Zulhanan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Bandar Lampung: Rajawali Pers, 2014), hal.2.

<sup>3</sup>A ChaedarAlwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 56.

<sup>4</sup>عالمالدين، تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقت الفهرسة لترقية نتائج التعلم اللغوية لدى

الطالبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية، الرسالة، كلية التربية والتعليم في الجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج، ٢٠١٨، ص.١٨.

<sup>5</sup>أولياء رحمة ثريا، استخدام بطاقة قائمة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال

مسلمة نهضة العلماء مالانق، الرسالة، كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، ص.١٨.

يستعملها المدرس لترقية عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. إذا ما قدر المدرس على التعليم تعليماً حسناً، فعليه أن يستخدم أنواع الوسائل والطرق في التعليم. إن الوسائل التعليمية متنوعة وأحدها وسيلة الصورة. استخدام وسيلة الصورة للوصول على المعلومات المعينة ويستطيع أن يؤثر الطلبة ليكونوا مجتهداً في التعلم.

لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة تعلم مبتكرة حتى تمكن من خلق تعلم ممتع. أحدها تطبيق طريقة *Index Card Match* وهي طريقة التي تستطيع أن تنمي قدرة التلاميذ على فهم والحفظ المفردات. هذه الطريقة لتنمية الفرح في عملية التعليم والتعلم.

في التعليم اللغة العربية، المفردات شيء هام. لأن المفردات هي إحدى عناصر اللغوية التي يجب أن على اكتساب مهارات التواصل مع اللغة يعلم بها المتعلمين من اللغات الأجنبية لتكون قادرة. بناء على الملاحظة الأولى في المدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Besar ٢٥ هي أن أكثر التلاميذ لم يفهموا المفردات ولم يحفظوها إلا قليلاً. والتلاميذ لا يحبون اللغة العربية بحيث أن إتقان المفردات لدى التلاميذ ضعيف وبحسب التلاميذ أن حفظ المفردات صعب. المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في التدريس حتى يجعل التلاميذ يشعرون بالملال في التعلم، وهم يتكلمون كثيراً بل هناك من ينامون في الفصل. ومحاولة واحدة لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات هي باستخدام

وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* AR - R

بناء على هذه المشكلة، ارادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ "MIN 25 Aceh Besar".

## ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة هي:

١- كيف استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات ب *MIN 25 Aceh Besar* ؟

٢- كيف استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات ب *MIN 25 Aceh Besar* ؟

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث عن هذه الرسالة كما يلي:

١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات ب *MIN 25 Aceh Besar*.

٢- التعرف على استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات ب *MIN 25 Aceh Besar*.

## د- أهمية البحث

أهمية البحث هي:

١- للتلاميذ: لترقية قدرتهم على مفردات باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*. حتى زيادة اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية.

٢- للمدرس: تساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم وتكون مصدر أو مرجعا في تطوير عملية التعليم.

٣- للمدرسة: هذا البحث يمكن استخدامه كمحاولة لتحسين عملية التعلم من أجل تحسين تحصيل التلاميذ والقدرة على النهوض بالمدرسة.

٤- للباحثة: يمكن معرفة أقصى النتائج في تطبيق وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* في محاولة لترقية سيطرة المفردات العربية في دروس اللغة العربية وزيادة العلوم والمعارف إلى الباحثة.

#### ه- افتراضات البحث وفروضتها

وأما فرود افتراضتها الباحثة في هذه الرسالة هي:

- الفرض الباديل (Ha): إن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* تكون فعالة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

-الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لا تكون فعالة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

#### و- حدد البحث

١- الحد الموضوع : تقتصر موضوع هذا البحث على استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

٢- الحد المكاني : بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ Aceh Besar

٣- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في سنة ٢٠٢٣م

#### ز- معانية امصطلحات

إن الموضوع هذا البحث: استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*

لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وهذه المصطلحات هي:

## ١- استخدام

كلمة "استخدام" لغة هو مصدر من استخدم - يستخدم - استخدما على وزن استفعل - يستفعل - استفعالا معناه اتخذه خادما.<sup>٦</sup> وأما اصطلاحا: استعمال الشيء كالمهارة، والطريقة وغيرها لسهولة على الوصول إلى أعراض معينة.<sup>٧</sup> ومعنى الإستخدام في هذه البحث هي استفادة أو استعمال وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*.

## ٢- وسيلة صورة

الصورة هي كائنات وهمية، والناس أو المناظر التي يتم إنتاجها على سطح مستوى.<sup>٨</sup> وسيلة الصورة هي أداة يمكنها توجيه المعلومات والسائل إلى الطلبة.<sup>٩</sup>

٣- طريقة *Index Card Match*

طريقة *Index Card match* فهي طريقة يستخدم المدرس دعي إلى الطلبة لنيل الإجابة المناسبة بين بطاقات أسئلة وأجوبة مع أصدقائهم في الفصل.<sup>١٠</sup>

<sup>٦</sup> إبراهيم أنيسى، المنجد في اللغة والإعلام، مؤسسة دار المشرق الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٢)، ص. ١٧١.

<sup>٧</sup> AS Homby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary International Student's Edition*, (New York: Oxford University Press, 2000), hal. 431.

<sup>٨</sup> Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1995), hal. 435.

<sup>٩</sup> Cintia Chotijah, Imam Suyanto, Ngatman, *Penerapan Metode Index Card Match Dan Media Gambar Dalam Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN 2 Grenggeng*, *Jurnal Kalam Cendekia*, 5 (6), (2013), hal. 478.

<sup>١٠</sup> Melvin L.Silberman, *Aktif learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Media, 2010), hal. 250.

## ٤ - مفردات

مفردات هي مشتق من أفرد - يفرد - أفرادا وهو جمع من مفردة، المفردات اللغة: جميع الكلمات الموجودة في اللغة. وأما اصطلاحا هي: أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالبا الحياة.<sup>١١</sup>

## ح- الدراسة السابقة

## ١- الدراسة الأولى

رسالة ويدي وردة النساء عن تأثير الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك في السنة ٢٠٢٠.<sup>١٢</sup> إن استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك مؤثر متوسط. وتبدوا تأثير استخدامها بنتيجة  $t_0$  المحصول فهو ١٠،٤ و  $t_1$  المحصول هو ١٠،٧٠٨ و ٢،٤٨٥ لأن  $t_0$  أكبر من  $t_1$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف هي الدراسة السابقة باستخدام استخدام الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Technique Reward*) لترقية مهارة القراءة، والدراسة الحالية باستخدام وسيلة

<sup>١١</sup> عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٩١)، ص. ٧٨

<sup>١٢</sup> ويدي وردة النساء، تأثير الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الاشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك، رسالة، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا، ٢٠٢٠)

الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة المفردات. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي باستخدام *Index Card Match*.

## ٢. الدراسة الثانية

رسالة فنتي نور واحدة عن استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجمل في نص القراءة بالمدرسة الثانوية أساس الإسلامية مدينة جامبي في السنة ٢٠١٩.<sup>١٣</sup>

منحج البحث الذي استعملته الباحث فهو منحج الإرائى الصفي لتعرف فعالية من استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لترقية فهم لنصوص القراءة في فصل الثاني (ج) بالمدرسة الثانوية أساس الإسلامية مدينة جامبي. في هذا البحث معالجة الصف، الى دورين في كل دور اربع مراحل وهي كما يلي: مرحلة التخطيط، مرحلة التطبيق، مرحلة المراقبة، مرحلة الاختبار والارتكاس.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف هي منهج البحث ومكان البحث. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي باستخدام وسيلة الصور ولترقية سيطرة المفردات

## ٣- الدراسة الثالثة

رسالة اديلا انجريني عن استخدام وسائل الصور لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معهد النور تنكيت سونجي غيلام

<sup>١٣</sup> فنتي نور واحدة، استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجمل في نص القراءة بالمدرسة الثانوية أساس الإسلامية مدينة جامبي، رسالة، (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩)

موارا جامبي في السنة ٢٠١٩.٤<sup>٤</sup> منهج هذا البحث من نوع البحث معالجة الصف لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات الذي يتركب من تصميم البحث، تنفيذ البحث، التحليل والإنكاس. واستعملت الباحثة طريقة جمع البيانات: طريقة المراقبة، المحاورة والاختبار.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي، استخدام وسائل الصور تستطيع ترقى تدرس المفردات في معهد النور. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي منهج البحث ومكان البحث، أن كليهما تبحثان عن تعليم المفردات. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي باستخدام وسيلة الصور ولترقية سيطرة المفردات.

#### ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٤</sup> اديلا انجيني، استخدام وسائل الصور لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معهد النور تنكيت سونجي غيلام موارا جامبي، رسالة علمية، (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩م)



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. وسيلة التعلم

#### ١. مفهوم وسيلة التعلم

كلمة "الوسيلة" من اللغة اللتينية هي *Medium* ومعناها الوسيطة (*Perantara*).<sup>١٥</sup> وأما الوسيلة اصطلاحاً فهي:

أ) قال همالك (Hamalik) أن الوسيلة هي كل شيء يستخدم لتبليغ الخطاب (المادة) حتى يستطيع أن يحفز اهتمام الطلاب ورغبتهم في العملية التعليمية لتحقيق الهدف التعليمي.<sup>١٦</sup>

ب) قال سوفرنا إن الوسيلة هي كل شيء يستخدم لتبليغ الخطاب (المادة) أو الإعلام من المصادر إلى المستمع.<sup>١٧</sup>

ومن هذا التعريف ترى الباحثة أن الوسيلة هي كل أداة يستخدمها المدرس لتبليغ الخطاب (المادة) إلى الطلبة لترقية عملية التعليم والتعلم.

المعنى الصورة هي كائنات وهمية، والناس أو المناظر التي يتم إنتاجها على سطح مستو.<sup>١٨</sup> وفي مصطلحات الأخرى، الصورة هي كل ما يجعل له شكل عن طريق التصوير سواء بالرسم أو بالة التصوير.<sup>١٩</sup> وسيلة الصورة هي الوسيلة من الألة

<sup>15</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 363.

<sup>16</sup>Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Malang Press, 2008), hal. 168.

<sup>17</sup>Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 22.

<sup>18</sup>Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1995), hal.435.

<sup>19</sup>عبد الرحمن إبراهيم الفوزن والآخرين، *المعجم العربي بين يدك*، (الرياض: العربية للجميع)، ص.

النظرية التي تفيذ لمساعدة الطلاب على فهم المفهوم الذي يريد المعلم أن يعرف تلك الوسيلة سواء كانت صورة الصنعية من السلعة الأصلية أم صورة العملية اليومية أم غيرهما.<sup>٢٠</sup>

فالصورة أمر مهم جدا تستخدم في إظهار التعريف للطلبة. وباستخدام الصورة يستطيع التلاميذ أن يهتموا ما لم ينظروا من قبل وتساعد المدرس على تحصيل الأهداف التعليمية لأن الصورة هي من الوسيلة السهلة والرخيصة وارتفاع نتيجة التعليم، وبالصورة خبرة الطلبة تكون واسعة.<sup>٢١</sup>

## ٢- أهداف وسيلة الصورة

وعبر محمد على الخولي أن الصورة وسيلة بصرية تخدم أهدافا عديدة منها:

- أ) تجمع الصورة عيون الطلاب على منظر واحد في وقت واحد
- ب) تستخدم الصور في تعليم معاني الكلمات عن طريق الاقتران المباشر بين الكلمة والصورة
- ج) تستخدم الصورة لتكون محور محادثة أو أية نشاطات شفهية أخرى
- د) تستخدم الصورة في تدريبات التعويض بدلا من الكلمات
- هـ) تستخدم الصورة لتوضيح استعمال بعض التراكيب اللغوية
- و) تستخدم الصورة لتكون محور كتابة وصفية أو قصصية

<sup>20</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), hal.43.

<sup>21</sup> Ahmad Rohani HM, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 76.

ز) تستخدم الصورة لتوضيح محتوى مقال أو قصة

ح) تخلق الصورة جواً جديداً في الصف وتصبح محذراً للتنوع والتشويق.<sup>٢٢</sup>

### ٣- مزايا وعيوب وسيلة الصورة

أما الزيادة وسيلة الصورة هي:

- أ) تسبب الشغف / الحماس للتعلم
  - ب) تمكين التفاعل المباشر بين التلاميذ مع البيئة والواقع
  - ج) تمكن التلاميذ من التعلم بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم
  - د) يسهل البحث في المعلومات المطلوبة
  - هـ) سهل الاستخدام للغاية، لأنه لا يحتاج إلى معدات
  - و) غير مكلفة نسبياً وسهلة الصنع
  - ز) يمكن استخدام مختلف مستويات الدراسة ومجالات الدراسة
  - ح) من الأسهل توفير الفهم والفهم للتلاميذ
  - ط) سيكون من الأسهل تذكر التلاميذ، لأنه أثناء النظر إلى الصورة
- أما عيوب وسيلة الصورة هي:

أ) في بعض الأحيان يكون صغير جداً لإظهار فئة كبيرة

ب) لا يعرف التلاميذ دائماً كيفية تفسير الصورة

<sup>٢٢</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص ١٧٣.

(٣) لا يمكن إعطاء الانطباع المرتبط بالحركة والعواطف والصوت

## ب- طريقة Index Card Match

### ١- تعريف Index Card Match

*Index Card match* هي الطريق المفاعلة والجيدة لتذكير الدرس. وأما طريقة *Index Card match* فهي طريقة يستخدم المدرس دعي إلى الطلبة لنيل الإجابة المناسبة بين بطاقات أسئلة وأجوبة. وفي الحقيقة، قدرنا استعمال هذه الطريقة ليس لإعادة الدرس الماضي فحسب، ولكن مناسب لدرس الجديد عند التعليم، وزاد العلم المعلومات عند دخولهم في الفصل.<sup>٢٣</sup>

في كتاب سيلبرمان، تعتبر *Index Card match* طريقة ممتعة لمراجعة مادة الدورة بشكل فعال، مما يسمح للطلبة بالاقتران ولعب الاتباتات مع زملاء الدراسة.<sup>٢٤</sup> هذه طريقة *Index Card match* هي طريقة التي يستخدم البطاقة، كانت البطاقة تحتوي على السؤال والإجابة. وتستطيع طريقة *Index Card match* لترقية اشتراك الطلبة في جواب الأسئلة أو تلائم البطاقات في أيديهم.

الهدف الرئيسي من التعليم هو تطوير قدرة تلاميذ بشكل فردي حتى يتمكنوا من حل جميع المشاكل التي يواجهونها. طريقة هي طريقة ممتعة للغاية لاستخدامها في عمالية التدريس والتعلم، سواء في إعادة المواد التي تم تقديمها أو لتدريس جديدة.

<sup>٢٣</sup> أولياء رحمة ثريا، استخدام بطاقة قائمة...، ص. ٣٣

<sup>٢٤</sup> Melvin L Silberman, *Aktif Learning 101 Cara Belajar Sswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hal. 250.

## ٢- أهداف طريقة Index Card Match

أما أهداف طريقة Index Card Match

- أ) لترقية ضبط الطلبة ودقتهم
- ب) أن يشعر الطلبة بالسهولة في فهم مادة الدرس
- ج) الاجتناب عن الملل في عملية التعلم والتعليم.<sup>٢٥</sup>

## ٣- خطوات طريقة Index Card Match

أما خطوات لاستخدام هذه الطريق كما يلي:

- أ) يصنع المدرس قطع الأوراق مناسبة بمجموع الطلبة في الفصل
- ب) يوزع المدرس قطع الأوراق للقسمين
- ج) في بعض الأوراق من البطاقات للمادة (الأسئلة)، وبعضها الأجوبة.
- د) يوزع المدرس المطاقات لجميع الطلبة
- هـ) يأمر المدرس الطلبة للبحث عن البطاقة المناسبة (الأجوبة)
- و) وبعد أن يجد الطلبة الأزواج، فيأمرهم المدرس لتبليغ حاصلهم أمام الفصل
- ز) يستخلص المدرس مادة الدرس.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> إرما فريدي، استخدام وسيلة " Indeks Card Match " لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات

(دراسة تجريبية ب MTsN 1 Bireuen)، الرسالة، ٢٠١٩، ص. ٣٧-٣٨

<sup>٢٦</sup> إرما فريدي، استخدام وسيلة....، ص. ٣٦-٣٧.

#### ٤ - مزايا وعيوب طريقة Index Card Match

مزايا هذه طريقة هي:

- أ) أن تزيد من نشاطه تعلم التلاميذ
- ب) مادة الدرس التي يلقيها المدرس أشد جذايا باهتمام الطلبة
- ج) زيادة فهم التلاميذ للمادة التي يتعلم عن الدرس
- د) القدرة على ترقية تحصيل إنجاز التعلم للحصول على معيار نجاح التعلم.<sup>٢٧</sup>
- واللاعبين
- أما عيوبه فهو:
- أ) يستغرق الطلاب وقتا طويلا
- ب) يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت في الاستعداد
- ج) يصبح الجو في الفصل أكثر ضوضاء بحيث يمكن أن يزعج الطبقات الأخرى.

<sup>٢٧</sup> إرما فريدي، استخدام وسيلة....، ص. ٣٨-٣٩.

## ج- المفردات

### ١- تعريف المفردات

المفردات لغة هي مجموعة كلمات، حصيلة لغوية.<sup>٢٨</sup> وفي الإنجليزية تقال *vocabulary* وفي الإندونيسية *Pembendaharaan Kata*. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يعلم بها المتعلمين من اللغات الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل مع اللغة. يتم التعرف على المفردات من خلال مجموعة من الكلمات التي يفهمها الآخرون ويمكن استخدامها لبناء كلمات جيدة. وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهي واحدة من آلات تطوير القدرات في اللغة العربية. إن إدخال المفردات العربية مهم للغاية في تحقيق إتقان التحدث باللغة العربية، كلما زادت المفردات التي يمتلكها الشخص، كلما زادت الأفكار والأفكار.

أما المفردات عند أحكادية فهي: (١) جمع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحددها.<sup>٢٩</sup>

### ٢- أهداف تعليم المفردات

أما هدف التعليم المفردات فهو أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام الكلمة المناسبة. ويقدر أن يستعملوا المفردات في التعليم وفي الإتصال بين الناس.

<sup>٢٨</sup> إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، المعجم الوسيط، (دار المعارف، مصر) الجزء الثاني، الطبعة الثانية، بدون

سنة، ص. ٥٦١

<sup>٢٩</sup> Ahkadiyah MK dkk, *Pengajaran Kosa Kata*, (Jakarta: Diktim, 1991), hal. 41.

لا يفهمون معنى الجمل إلا قدرة على تكون كلمات بعضها على بعض. لذلك أن يعرفوا ويحفظوا المفردات.<sup>٣٠</sup>

كان تعليم المفردات في الابتدائية هي عملية تعليمية يقصد بها لترقية التلاميذ في تنمية مهارة اللغة العربية. وكان وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* يعطى سهولة في تعليم المفردات بكيفية سهلة. وتعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم لحفظ المفردات أكثر من قبل.

أوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب التلاميذ في التعريف على معاني الكلمات والحصول عليها، كما التالي:

#### (١) استمع الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال يمنح التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، من تلقاء نفسها وفي الجمل. إذا تم إتقان العنصر الصوت للكلمة من قبل التلاميذ، فتكون التلاميذ التالي من الاستماع بشكل صحيح.

#### (٢) قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطى المعلم الفرصة للتلاميذ لقول الكلمات التي سمعوها.

<sup>٣٠</sup>حسان، استخدام وسيلة *Card Sort* بطريق القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المفردات

(دراسة تجريبية ب *Ummul Ayman II Pidie jaya*)، بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري، بندا أتشية، ٢٠٢٠



### ٣) الحصول على معنى الكلمات

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للتلاميذ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة قيد الدراسة في حين أن نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل التلاميذ. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي من خلال توفير سياق السياق، والتعريف البسيطة، والاستخدام الصورة، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الأشياء الأصلية.

#### ٤) اقرأ الكلمة

بعد المرور بمراحل الاستماع والقول وفهم معنى الكلمات الجديدة يكتبها المعلم على السبورة. يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ اكتب كلمة. سوف يساعد إتقان مفردات التلاميذ بشكل كبير عندما يطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، قول، فهم، قراءة).<sup>٣١</sup>

### ٣- أنواع المفردات

ينقسم الكلمة (المفردات) إلى أربعة وكل أقسام ينقسم إلى وظيفة مناسبة مما يلي:

أ) تقسيم المفردات في النص مهارة اللغوية

<sup>31</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal.68.

١) المفردات للمفهوم (*understanding vocabulary*) إما باللسان (المحادثة) وإما في النص (القراءة)

٢) المفردات للتكلم (*speaking vocabulary*) وفي التكلم فيحتاج إلى استعمال المفردات المناسبة والجيدة، إما التكلم عادية وإما التكلم غير رسمية

٣) المفردات للكتابة (*writing vocabulary*) الكتابة تحتاج إلى إختيار المفردات الجيدة والمناسبة لكي لاتكن مفرقة عن المعنى.

ب) تقسيم المفردات على رأي المعنى

١) الكلمة النواة (*content vocabulary*). هذه المفردات هي كلمة أساسية المشكلة في الكتابة الكاملة مثل: الأسماء, الأفعال وغير ذلك.

٢) الكلمة الوظيفية (*function words*). هذه الكلمة يتعلق ويلحق بالمفردات والكلمة حتى تكون كلمة كتابة.

٣) الكلمة الجمعية (*cluster words*). هذه المفردات هي المفردات المقيم بنفسها، ولكن يتضمن بالكلمة الأخرى ويشكلها المعنى المختلفة، مثل: (رغب في) و (رغب عن)

ج) تقسيم المفردات علاقة مخصوصة

١) الكلمة الوظيفية (*service words*) وهي الكلمة المستعملة ليدل على الوظيفية، إما في الحياة الرسمية وإما غير الرسمية

٢) الكلمة الخاصة (*special content word*). هذه المفردات هي جمع الكلمات المحول المعنى إلى المعنية.

د) تقسيم المفردات على استعمالها

١) المفردات الجحد (*actif word*) وهي المفردات العامة المستعملة في المحاورة، إما في التكلم، الكتابة، وإما من الإستماع ويعرف من القراءة.

٢) المفردات غير الجحد (*passive words*) وهي المفردات لإستغناء الكلمة من كلام الغير ونادرا استعمالها. هذه المفردات تعرف من الكتب المسجل مراجعة في كتابة العلمية.<sup>٣٢</sup>

#### ٤- مبادئ اختيار المفردات

من ذكر رشدي أحمد طعيمة المبادئ السبعة لاختيار المفردات على النحو هو:

أ- (التواتر) الكلمات التي غالبا ما تكون هناك حاجة بدلا من استخدامها نادرا.

ب- (التوازن أو المدي) التي تستخدمها من الدول العربية

ج- (المتاحية) الكلمة التي يسيطر عليها شخص ما عندما يتم استخدام أفضل من الكلمة التي لم يعرف

<sup>٣٢</sup> أديلا انجيني، استخدام وسائل الصور لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية معهد النور تنكيت سونجي غيلام موارا جامبي، الرسالة، كلية التربية والتعليم في

الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠١٩، ص. ١٣-١٤.

د- (الألفة) التي غالبا ماتسمع وتستخدم أفضل بدلا من الكلمات النادرة

ه- (الشمول) العدد من الأشياء التي أفضل بدلا من استخدامها فقط في حقل واحد

و- (الأهمية) الكلمات اللازمة والتي تعتبر مهمة لمعرفة

ز- (العروبة) أو المستعارة بالعربية.

وكذلك، اختيار المفردات هي الكلمة التي غالبا ما يتم تدريس استخدامها ويعتبر من المهم معرفته.



## الفصل الثالث

### مناهج البحث

#### أ- منهج البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافه وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتى تستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.<sup>٣٣</sup> طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في إجراء وتحليل بحثه.<sup>٣٤</sup>

أما هذا البحث هو البحث تجريبي. البحث تجريبي هو الطريقة التي تبحث عن تأثير المتغير الأخر.<sup>٣٥</sup> مستعمل طريقة البحث هي طريقة التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental Desain). في هذا البحث، الباحثة تستخدم في مجموعة واحدة، يعني *One Group Pre-Test Post-Test Design* وهذا تصميم يأخذ الشكل التالي:

Pre test	Treatment	Post test
O <sub>1</sub>	x	O <sub>2</sub>

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٣٣</sup> ويدي وردة النساء، تأثير تطبيق الإتراتيحية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (Reward) Technique لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك، الرسالة، كلية في الجامعة سونون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠، ص. ٢٥.

<sup>٣٤</sup>Suharsimi arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 245.

<sup>٣٥</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 99.

المعنى:

O<sub>1</sub>=دوافع التعليم الطلبة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة الصورة وطريقة Index Card  
Match

X=العلاج

O<sub>2</sub>=دوافع التعليم الطلبة العربية بعد استخداموسيلة الصورة وطريقة Index Card  
Match

### ب- المجتمع والعينة

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.<sup>36</sup> المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ الصف السادسة بالمدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Besar 25، عددهم ١٢٦ تلميذا. العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة.<sup>37</sup> والعينة في هذا البحث هي كل التلاميذ الصف السادس (Unggul) عددهم ٣١ تلميذا.

### ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة يستخدمها الباحثون في جمع بيانات البحث. أما أدوات

البحث في هذا البحث هي: AR - RANIRY

١- الاختبار

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal.131.

<sup>37</sup>رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٠٤١هـ)،

الاختبار هو تقنية لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة في شكل تدريبات أو غيرها تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة المواهب المملوكة للأفراد أو المجموعات.<sup>٣٨</sup> أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre test) والاختبار البعدي (Post test) الاختبار القبلي يعطى قبل تطبيق *Index Card Match* بوسيلة الصورة. بينما الاختبار البعدي يعطى بعد استخدام *Index Card Match* بوسيلة الصورة. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

## ٢- الإستبانة

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو آراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها لإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.<sup>٣٩</sup> الإستبانة هي قائمة مكتوبة بالأسئلة المتعلقة بمشكلة معينة. أهداف الإستبانة عن هذا البحث الحصول على معلومات حول إجابات التلاميذ على وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*. يتم تقديم الإستبانة إجابات التلاميذ مباشرة بعد تطبيق طريقة التعلم.

<sup>٣٨</sup>عالم الدين، تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقت الفهرسة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الغربية، الرسالة، كلية التربية والتعليم في الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج، ٢٠١٨، ص.٧٣.

<sup>٣٩</sup>سامي عرريفيج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبها، الطبعة الثانية، (عمان: دار المجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص.٨٧.

## د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية إيجاد وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، الملاحظات الميدانية، بيانات التوثيق، عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، تجميعها، ترتيبها في الأنماط، واختبار ما هو مهم، وسوف يتم بحثها، وجعل الاستنتاجات التي السهلة للفهم من نفس الباحث والآخرين. تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.<sup>٤٠</sup>

### ١- تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. فالتحليل التي استعملها الباحثة هي برنامج *SPSS Statistic*.

كان منهج في هذا البحث *One Group Pre-Test Post-Test Design*، وتحليل البيانات في الإختبار القبلي والبعدي فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ *Wilcoxon Sign Rank Test* أو *T-test*. لتحديد استخدام *Rank Test* أو *T-test*، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*).

أ) الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

<sup>٤٠</sup> ويدي وردة النساء، تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward*)

(*Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون

لجاوا بونجاه كرسيك، الرسالة ٢٠٢٠



الإختبار الطبيعي للتعريف العينة من مجموعة تكون طبيعي أو غير طبيعية. إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٠٥ فتكون البيانات طبيعية وإذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية.

(ب) الإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

الإختبار المتجانس للتعريف البيانات المتجانس أو غير المتجانس. إذا كان مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٠٥ فتكون البيانات المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٠٥ فتكون البيانات غير المتجانسة.

٢- تحليل البيانات عن الإستبانة

إن طريقة تحليل البيانات على إستجابة إستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* كما يلي:<sup>٤١</sup>

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

المعنى:

=P النسبة المئوية

=f عدد الطلبة مجيب

=n عدد المشتركات في الإستجابة

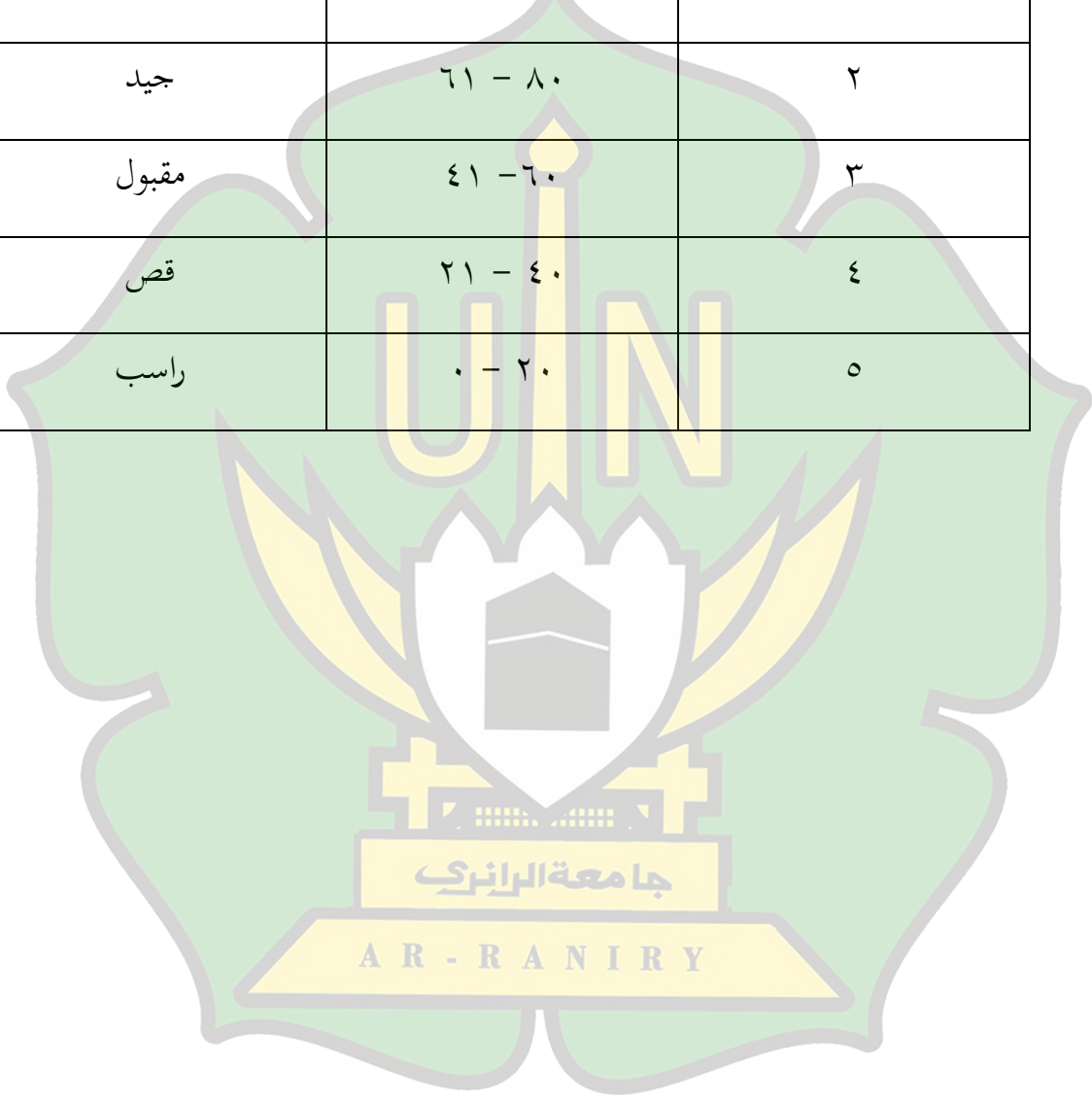
بعد الحصول على النسبة المئوية، فتستعمل الباحثة يسند إلى الجدول ٣-١.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.443.

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 146.

## الجدول ٣-١

التقدير	النتيجة	الرقم
جيد جدا	٨١ - ١٠٠	١
جيد	٦١ - ٨٠	٢
مقبول	٤١ - ٦٠	٣
قص	٢١ - ٤٠	٤
راسب	٠ - ٢٠	٥



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج الباحث. وأما هذا الفصل تريد الباحثة أن تظهر النتائج التي حصلت عليها من البحث تجربي في الصف السادس (Unggul) للمرحلة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٣ باستخدام وسيلة الصورة بطريقة *Index Card Match*. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشية رقم.: B-5139/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان MIN 25 Aceh Besar هي إحدى المدارس في Aceh Besar. أسست هذه المدرسة في عام ١٩٣٧. تقع المدرسة MIN 25 Aceh Besar في الطريق Blang Bintang Lama Desa Lambro Bileu, Kec.Kuta Baro, Aceh Besar. أما رئيس المدرسة MIN 25 Aceh Besar الآن هو Agus Salim, S.Pd. عدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة ٤٨ مدرسا. أما عدد المدرسين لدرس اللغة العربية ٣ مدرسا كما في الجدول الآتية:

AR - RANI

## الجدول ٤-١

عدد المدرسين اللغة العربية ب MIN 25 Aceh Besar

المتخرجة فيه	أسماء المدرسات	رقم
STAI Teungku Chik Pante Kulu	S.Pd، مفريدار	١
UIN Ar-Raniry Banda Aceh	S.Hum، موزيانية،	٢
UIN Ar-Raniry Banda Aceh	S.Pd.I، زولكفلي	٣

وعدد التلاميذ في هذه المدرسة كما في الجدول الآتية:

## الجدول ٤-٢

عدد التلاميذ ب MIN 25 Aceh Besar

التلاميذ	الفصل	رقم
١٠٥	الفصل الأول	١
١٠٣	الفصل الثاني	٢
١٠٢	الفصل الثالث	٣
٩١	الفصل الرابع	٤

١٢٩	الفصل الخامس	٥
١٢٦	الفصل السادس	٦
٦٥٦	المجموع	

يشير الجدول إلى عدد التلاميذ من مرحلة الإبتدائية ٦٥٦ تلميذا من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

٢- اجراء استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* على سيطرة المفردات

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

البيان	التاريخ	اليوم	اللقاء
- الإختبار القبلي - استخدام وسيلة الصورة	٢٧ يوليو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
- يعلم المدرس باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i> - الإختبار البعدى	٣ أغسطس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني

- الإستبانة			
-------------	--	--	--

#### الجدول ٤-٤

#### عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالخضوع والترتيب	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يجب ويستمع التلاميذ على المدرسة	- تقرأ المدرسة كشف الغياب وتدعو واحدا فوحدا
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها
- يجيب التلاميذ الأسئلة من الإختبار القبلي	- وتقوم المدرسة بالإختبار القبلي
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة المادة وتربطها مع خبرات التلاميذ

- يسمع التلاميذ إلى شرحت المدرسة ثم يذكر التلاميذ المفردات	- تشرح المدرسة المفردات الجديدة باستخدام وسيلة الصورة ثم تذكر المفردات واحد فواحدا
- يسأل التلاميذ عما لم يفهموا من المادة	- تعطي المدرسة الفرصة للتلاميذ أن تسأل المفردات الصعبة من المادة
- يسمع التلاميذ	- مدرسة طلبت التلاميذ يحفظون المفردات في البيت
- يرد التلاميذ السلام	- تختتم المدرسة بقراءة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

#### الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعليم باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*  
جامعة الرانري  
(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالخضوع والترتيب	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم

- يقرأ المدرسة كشف الغياب ويدعو واحدا فوحدا	- يجب ويستمع التلاميذ على المدرسة
- يسأل المدرسة أسئلة عن السابق	- يجيب التلاميذ أسئلة المدرسة
- تعلم المدرسة باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i> عن "أحب الأنشطة"	- يستمع التلاميذ
- تشرح المدرسة المفردات والجمل المتعلقة بالموضوع ومعناها باستخدام الوسيلة الصورة	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
- تعطي المدرسة الفرصة إلى التلاميذ ليكتبو المفردات والجمل التي قد شرحها المدرسة	- يكتب التلاميذ المفردات والجمل
- يقوم المدرسة بتوزيع بطاقات الأسئلة والأجوبة على كل التلميذ لتطبيق الطريق بالطريقة <i>Index Card Match</i>	- يقوم التلميذ بمطابقة البطاقات الأسئلة والأجوبة
- تقوم المدرسة بالإختبار البعدي وإستبانة	- يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي وإستبانة
- تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	- التلاميذ يقرؤون الدعاء ويردون



وإلقاء السلام	السلام
---------------	--------

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات الاختبار

لمعرفة قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات فاعتمد الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. ونتيجة التي حصلت على التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي فهي كما الآتي:

#### الجدول ٤-٦

#### نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	التلميذ ١	٥٠	٧٠
٢	التلميذ ٢	٨٠	١٠٠
٣	التلميذ ٣	٩٠	١٠٠
٤	التلميذ ٤	٥٠	٦٠
٥	التلميذ ٥	٧٠	٨٠

٨٠	٦٠	التلميذ ٦	٦
٧٠	٦٠	التلميذ ٧	٧
٦٠	٤٠	التلميذ ٨	٨
٧٠	٦٠	التلميذ ٩	٩
٧٠	٥٠	التلميذ ١٠	١٠
٨٠	٧٠	التلميذ ١١	١١
١٠٠	٩٠	التلميذ ١٢	١٢
٨٠	٧٠	التلميذ ١٣	١٣
٩٠	٨٠	التلميذ ١٤	١٤
٦٠	٥٠	التلميذ ١٥	١٥
٧٠	٥٠	التلميذ ١٦	١٦
٩٠	٨٠	التلميذ ١٧	١٧
٩٠	٧٠	التلميذ ١٨	١٨
٧٠	٥٠	التلميذ ١٩	١٩
٨٠	٦٠	التلميذ ٢٠	٢٠

٧٠	٦٠	التلميذ ٢١	٢١
٩٠	٧٠	التلميذ ٢٢	٢٢
٧٠	٤٠	التلميذ ٢٣	٢٣
٨٠	٧٠	التلميذ ٢٤	٢٤
٩٠	٨٠	التلميذ ٢٥	٢٥
٨٠	٦٠	التلميذ ٢٦	٢٦
٩٠	٨٠	التلميذ ٢٧	٢٧
٨٠	٦٠	التلميذ ٢٨	٢٨
٧٠	٥٠	التلميذ ٢٩	٢٩
٩٠	٧٠	التلميذ ٣٠	٣٠
٦٠	٣٠	التلميذ ٣١	٣١
٢٤١٠	١٩٥٠	مجموع	
٧٧,٧٤١	٦٢,٩٠٣	معدل	

من هذه البيانات حصل التلاميذ على نتيجة الإختبار القبلي ٦٢,٩٠٣ ونتيجة

الإختبار البعدي ٧٧,٧٣١.

في هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* في تعليم المفردات الفصل السادس (Unggul) استعملت SPSS بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والإختبار -ت .

#### الجدول ٤-٧

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.135	31	.159	.956	31	.230
Posttest	.147	31	.088	.939	31	.079

a. Lilliefors Significance Correction

تشير الجدول ٣-٧ تدل على أن توزيع البيانات من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig.)  $0,230 < 0,05$  وأن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.)  $0,079 < 0,05$  وهذه تدل على أن البيانات الطبيعية.

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

		Levene			Sig.
		Statistic	df1	df2	
Pre_post	Based on Mean	.370	1	60	.545
	Based on Median	.297	1	60	.587
	Based on Median and with adjusted df	.297	1	59.637	.588
	Based on trimmed mean	.419	1	60	.520

وتشير الجدول ٤-٨ تدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس ( *Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig.)  $0,05 < 0,05$  وهذه تدل على أن البيانات متجانسة. وأما إجراء اختبار - ت فهو:

#### الجدول ٤-٩

##### نتيجة اختبار-ت

##### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	62.90	31	14.876	2.672
	Post	77.74	31	13.592	2.441

وأما اختبار -ت تجري على تحصيل الجدول ٤-٩ يدل أن نتيجة الإختبار القبلي ٦٢,٩٠ ونتيجة الإختبار البعدي ٧٧,٧٤. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لتزقية سيطرة التلاميذ على المفردات باستعمال اختبار -ت. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٠ الآتي:

#### الجدول ٤-١٠

##### تحصيل اختبار-ت

##### A R - Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre - Post	-14.839	5.080	.912	-16.702	-12.975	-16.263	30	.000

ومن الجدول ٤-١٠ يدل أن تحصيل مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٠ أصغر من مستوي الدلالة فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* تكون فعالة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ Aceh Besar.

## ٢- تحليل البيانات الإستبانية

يتم إعطاء استبانة التلاميذ في نهاية التعلم في الاجتماع الأخير بعد استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*.

### الجدول ٤-١١

نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*

الرقم	التصريحات	موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق
١	أفهم مادة الدرس بسهولة باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i>	١٥	١٣	٣	-
٢	استخدام وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i> اهتمامي بتعلم اللغة العربية	١٣	١٤	٤	-

-	-	١٥	١٦	أحب الدروس اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i>	٣
-	٢	١٤	١٥	وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i> تسهل على تذكر المفردات	٤
-	-	١٠	٢١	تدريس المفردات بالطريقة <i>Index Card Match</i> مريح جدا	٥
-	-	١٦	١٥	وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index Card Match</i> يساعدني في زيادة المفردات	٦
-	٢	١٦	١٣	باستخدام طريقة <i>Index Card Match</i> يحفزني على في تعلم اللغة العربية	٧
-	٥	١٣	١٣	عندما أعطاني المدرسة مهمة، لم أجد صعوبة في إكمال المهمة	٨

-	٢	١٤	١٤	باستخدام وسيلة الصورة يجعلني أكثر جدية في الإنتباه إلى شرح المدرسة	٩
-	-	١٥	١٦	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة <i>Index</i> <i>Card Match</i> يجعلني مبدعا ومتحمسا للتعليم	١٠
-	١٨	١٤٠	١٥١	مجموعة تكرار الأجوبة	
-	١,٨	١٤	١٥,١	النتيجة المعدلة	
-	٧,٨٢%	٤٥,١٦%	٤٨,٧٠%	النسبة المئوية	
	٧,٨٢%	٩١,٨٦%		المجموع	
	سلبيا	إيجابيا			

من النتائج عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة و موافق) أكثر من الإيجابية السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) بالنسبة:  $91,86\% > 7,82\%$ ، يدل على أنها في ٨١-١٠٠% وحصل على جيد جدا. على تعليم المفردات



باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لأن هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

### د- تحقيق الفروض

هذه النتيجة، وصلت الباحثة إلى الخطوات الأخيرة لإختبار فرض بحثه لكن على الباحثة أن تعبر فرض الإحصائية كما يلي:

١- الفرض البديل ( $H_a$ ) الدلالة على : إن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index*

*Card Match* فعال على المفردات. بواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-٩

أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*) وهو  $0,000 > 0,005$ ، وهذا يدل على أن

الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أي إن استخدام وسيلة

الصورة بالطريقة *Index Card Match* فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ) الدلالة على : إن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index*

*Card Match* غير فعال على سيطرة المفردات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

في هذا البحث التي تم إجراؤها، فحصل النتائج كما الآتية:

١- إن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* فعال لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات اعتمادا نتائج الإختبار-ت ومستوى الدلالة (*Sig.*) وهو  $0,005 > 0,000$

٢- إن استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات تحصل على استجابة للأسئلة الإيجابية في الجدول ٤-١١ على الإستبانة بالنسبة:  $91,86\% < 7,82\%$ ، وهذه النتيجة تشير إلى ان معظم التلاميذ بارتفاع دوافعهم على المفردات باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*.

#### ب- الإقتراحات

قبل أن تختتم الباحثة في هذه الرسالة، لدى الباحثة بعض الإقتراحات، كما

التالي:

١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة أو الطريقة الممتعة في العملية التعليمية ليسهل التلاميذ على سيطرة المفردات ولترقية قدرتهم.

٢- ينبغي للتلاميذ أن يحافظوا ويجتهدوا لترقية قدرتهم في تعلم اللغة العربية خاصة على سيطرة المفردات.

٣- وينبغي الباحثة للقارئ هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها الأخطاء أو العيوب حتى يكون هذه الرسالة كاملا ومفيدا للباحثين وللقارئ.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابراهيم أنيسى، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام، مؤسسة دار المشرق الطبيعية التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق.

ادبلا اجريني، ٢٠١٩، استخدام وسائل الصور لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية معهد النور تنكيت سونجي غيلام موارا جامبي، الرسالة، كلية التربية والتعليم في الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

إرما فريدي، ٢٠١٩، استخدام وسيلة " Indeks Card Match " لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Bireuen)، الرسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري.

اولياء رحمة ثريا، ٢٠١٦، استخدام بطاقة قائمة (Index Card Match) في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق، الرسالة، كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جترا وولن ساري، ٢٠١٩، تنفيذ إستراتيجية " Index Card Match " لترقية كفاءة المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصفالسابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بفونوروجو السنة الدراسية، الرسالة، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

سامي عرريفيج وآخرون، ١٩٩٩، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، عمان: دار المجدلاوي للنشر.

عالم الدين، ٢٠١٨، تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقت الفهرسة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ١ لامبونج الغربية، الرسالة، كلية التربية والتعليم في الجامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف.

محمد علي الخولي، ١٩٨٢، اساليب تدريس، اللغة العربية، المملكة العربية السعودية.

ويدي وردة النساء، ٢٠٢٠، تأثير تطبيق الإتراتيكية Index Card Match مع تقنية

الجائزة (Reward Technique) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل

العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك،

الرسالة، كلية في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

#### ب- المراجع الإندونيسية

- Ahkadiyah MK dkk. 1991. *Pengajaran Kosa Kata*. Jakarta: Diktim.
- Alwasilah, A Chaedar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alwasilah, Chair. 2004. *Sosiologi Bahasa*. Bandung: PT. Angkasa.
- Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*, Yogyakarta: TERAS.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Chotijah, Cintia. 2013. *Penerapan Metode Index Card Match Dan Media Gambar Dalam Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN 2 Grenggeng*. Jurnal Kalam Cendekia. 5 (6).
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodology Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Fathoni, Abdurrahmat. 2005. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- Malang Press.
- Homby AS. 2000. *Oxford Advanced Learner's Dictionary International Student's Edition*. New York: Oxford University Press.
- Jhon M Echol dan Hasan Sadily. 1998. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.

- Lutfiana, Nana. 2010. *Aplikasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Kalam (Bahasa Arab) Siswa Kelas VIII MtsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurlaila. 2020. *Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal Al-af'idah. Vol(4) No(1).
- Peter Salim dan Yenny Salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Rasyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rohani HM, Ahmad. 2010. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Silberman, Melvin L. 2010. *Aktif learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Zulhanan. 2014. *Taknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Bandar Lampung: Rajawali Pers.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-10424/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 30 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Berliana Nofrianti  
NIM : 180202089  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :


استخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card Match لثيقة سيطرة اللامية على القدرات

MIN 25 Aceh Besar

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 20 Oktober 2023  
An. Rektor  
Dekan,

  
Saifur Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7801/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala MIN 25 Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **BERLIANA NOFRIANTI / 180202089**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Wasilah as Shurah bi Thariqah Index Card Match Litarqiyati Saitharati at Talaamidzi 'Ala al Mufradat bi MIN 25 Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Juli 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 25 Agustus 2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY





KEMENTERIAN AGAMA  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR**  
KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR  
NSM 1 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 2 0

Alamat : Jalan Blang Bintang lama Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor: B-464/MI.01.20/Kp.01.2/07/2023

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-7801/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 Tanggal 25 Juli 2023 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan data *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*, maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : BERLIANA NOFRIANTI  
NIM : 180202089  
Program Studi/ jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry  
Alamat : Gampong Rukoh Kec. Syiah Kuala BandaAceh

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, Tanggal 27 Juli dan 03 Agustus 2023 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul "*Istikhdaam Wasilati as Shurah bi Thariqah Index Card Match*

*Litarqiyat Saitharati at Talaamidul 'Ala al Mufradat bi MIN 25 Aceh Besar*).

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lambo Bileu, 03 Agustus 2023  
Kepala Madrasah,

جامعہ لرانی

AGUS SALIM, S.Pd  
NIP. 197408061999051001

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : FADHLAH, MA .  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Dosen Pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa soal-soal pretest dan posttest dan angket siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام وسيلة الصورة بالطريقة Index Card Match لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الابتدائية  
Aceh Besar ٢٠١٥ الحكومية

Oleh peneliti

Nama : Berliana Nofrianti  
Nim : 180202089  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

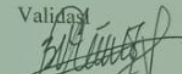
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah :

Layak digunakan sebagai penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh,

Validasi

  
FADHLAH, MA

NIP: 197502162007012014

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan : MIN 25 Aceh Besar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : VI / 1  
Materi Pokok : أحب الأنشطة  
Alokasi Waktu : 4x35 Menit (2x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melaksanakan sesuatu.	3.5.1 Mengetahui (bunyi, kata dan makna) tentang tindak tutur perintah 3.5.2 Menemukan struktur الفعل المضارع
4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu	4.5.1 Mendemonstrasikan kosakata tentang tindak tutur perintah melakukan sesuatu. 4.4.2 Mempresentasikan hasil analisis bentuk الفعل المضارع

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait perintah melakukan sesuatu dengan struktur الفعل المضارع.
2. Mengetahui unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait perintah melakukan sesuatu dengan struktur الفعل المضارع.
3. Menyajikan hasil analisis kata sederhana tentang perintah melakukan sesuatu dengan struktur الفعل المضارع.
4. Mempresentasikan hasil analisis bentuk الفعل المضارع.

### D. Materi Pembelajaran

علي تلميذ ذكي ونشيط، هو يستيقظ من النوم في الساعة الثالثة والرابع. ولا ينس ان يصلى التهجد ويذاكر الدروس. يقول ابيه ... يا على اذهب الى المسجد واقرأ القرآن! فيذهب الى المسجد لصلاة الصبح جماعةً ثم يقرأ القرآن بعد صلاة الصبح في الساعة الرابعة النصف.

يساعد امه ويكنس غرفة النوم. يغتسل في الساعة الخامسة والنصف ثم يتناول الفطور ويذهب الى المدرسة مشياً على الاقدام. يدخل الفصل في المدرسة في الساعة السابعة إلا الربع. ثم يجلس على الكرسي ويقرأ الكتاب ويكتب الدرس ويسمع شرح الاستاذ. في وقت الاستراحة يزور على الى المكتبة ويستعير كتابا دراسية. يرجع من المدرسة مباشرة في الساعة الواحدة. يتناول الغداء مع اسرته ويستريح ساعة. يذهب الى المسجد لصلاة العصر ويتعلم القرآن. يلعب مع زملائه في الساعة الخامسة إلا الربع.

يرجع ويشاهد التلفاز الى الساعة السادسة إلا الربع. يصلى المغرب جماعة مع أسرته  
يتعشى ويذاكر الدروس. ينام مع اخيه في الساعة العاشرة.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode pembelajaran : Index Card Match

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

➤ Media/Alat :

1. Gambar
2. Papan tulis

➤ Bahan : Karton dan spidol

➤ Sumber Belajar : Buku Guru dan buku siswa Bahasa Arab kelas VI kurikulum 2013 Buku Bahasa Arab Kelas VI KMA

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memulai pelajaran dengan membacakan البِسْمَلَةَ sesuai arahan ungkapan حَيَّا نَبْدَاءُ دَرْسِنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</li> <li>❖ Siswa melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa</li> <li>❖ Guru memberikan soal pretest</li> <li>❖ Siswa mengulang dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru tentang</li> </ul>	20menit

	materi yang telah dipelajari mendapatkan pujian dan hadiah.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak pelafalan mufradat yang diperdengarkan oleh guru tentang materi <b>أحب الأنشطة</b></li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar</li> <li>3. Siswa menanyakan materi tentang yang belum dipahami</li> <li>4. Siswa menghafal mufradat bahasa arab yang sesuai diperdengarkan</li> <li>5. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang ditelaah</li> <li>6. Guru membagikan satu kartu kepada setiap siswa. Guru selanjutnya menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh dari jumlah siswa akan mendapatkan pertanyaan dan separuh siswa lainnya mendapatkan jawaban.</li> <li>7. Guru meminta kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, guru meminta kepada mereka untuk duduk berdekatan, guru juga menjelaskan agar mereka tidak memberitahu yang mereka dapatkan kepada teman lainnya</li> <li>8. Guru meminta kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah mereka peroleh.</li> <li>9. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan lkpd kepada setiap kelompok.</li> <li>10. Guru menyuruh setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> <li>11. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.</li> </ol>	40 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>4. Guru bersama siswa berdoa dan diakhiri dengan ucapan salam</li> </ol>	10 menit
----------------	---	----------

### Pertemuan kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memulai pelajaran dengan membacakan <b>البِسْمِلة</b> sesuai arahan ungkapan <b>حَيَّا نُبْدَأُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البِسْمِلة</b></li> <li>❖ Siswa melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa</li> <li>❖ Guru memberikan soal pretest</li> <li>❖ Siswa mengulang dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>❖ Siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari mendapatkan pujian dan hadiah.</li> </ul>	10menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak pelafalan mufradat yang diperdengarkan oleh guru tentang materi <b>أحب الأنشطة</b></li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar</li> <li>3. Siswa menanyakan materi tentang yang belum dipahami</li> <li>4. Siswa menghafal mufradat bahasa arab yang sesuai diperdengarkan</li> <li>5. Siswa melafalkan mufradat bahasa arab yang ditelaah</li> </ol>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membagikan satu kartu kepada setiap siswa. Guru selanjutnya menjelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh dari jumlah siswa akan mendapatkan pertanyaan dan separuh siswa lainnya mendapatkan jawaban.</li> <li>7. Guru meminta kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, guru meminta kepada mereka untuk duduk berdekatan, guru juga menjelaskan agar mereka tidak memberitahu yang mereka dapatkan kepada teman lainnya</li> <li>8. Guru meminta kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah mereka peroleh.</li> <li>9. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan lkpd kepada setiap kelompok.</li> <li>10. Guru menyuruh setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> <li>11. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal posttest</li> <li>2. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>5. Guru bersama siswa berdoa dan diakhiri dengan ucapan salam</li> </ol>	<p>20 menit</p>

## H. PENILAIAN

- a. Teknik : Tes Tertulis (*pretest dan posttest*)
- b. Bentuk : Pilihan ganda
- c. Instrument tes : Terlampir



الاختبار القبلي

Nama :  
Kelas :  
Asal sekolah :

Pilihlah jawaban yang tepat dibawah ini !

(١) فاطمةٌ تساعدُ أمَّها في المطبخِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

أ. .مبانتو .ب .ملها .ج .ممان .د .مانا

(٢) أنا اصلى الصُّبْحِ في المسجد.

Terjemahan kalimat yang tepat adalah...

أ. .سالا سولال سوبول الال مسال .ب .سالا سولال زولال الال مسال .ج .سالا سولال سوبول الال رولال .د .سالا سولال مالال الال رولال

(٣) ماذا يعمل أحمد في تلك الصورة؟

أ. .الذهب .ب .الشرل .ج .الزلال .د .الكلال



٤) يقرأ أحمد الكتاب.

Arti yang bergaris bawah adalah .....

أ. Membaca. ب. Menulis. ج. Pergi. د. Pulang

٥) حامد يکنس عُزْفَةَ الجُلُوسِ. Arti يکنس ....

أ. Pergi. ب. Makan. ج. Menyapu. د. Membantu

٦) يرجع شريف من المدرسة. Arti يرجع ....

أ. Pergi. ب. Makan. ج. Pulang. د. Membantu

جامعة الرانري



٧)

ماذا يفعل في تلك الصورة؟

أ. يسمع. ب. يدخل. ج. يرجع. د. ينام

٨) محمود يجلس على الكرسي.

Arti yang bergaris bawah adalah...

أ. Duduk. ب. Berdiri. ج. Berjalan. د. Berlari



شريف يقرأ ..... .

(٩

د. باب

ج. القرآن

ب. قلم

أ. كتاب



محمود يجلس على الكرسي.

(١٠

Arti yang bergaris bawah adalah...

د. Lantai

ج. Buku

ب. Kursi

أ. Meja

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي

Nama :  
Kelas :  
Asal sekolah :

Pilihlah jawaban yang tepat dibawah ini !

١. يقرأ أحمد الكتاب.

Arti yang bergaris bawah adalah...

أ. Menulis. ب. Membaca. ج. Datang. د. Pulang.

٢. اذهب الى المدرسة .

Terjemahan kalimat yang tepat adalah...

أ. Saya pergi ke Sekolah. ب. Saya pergi ke Pasar.  
ج. Saya pergi ke Kota. د. Saya pergi ke Masjid.

٣. ماذا تعمل فاطمة في تلك الصورة؟

أ. تقرأ. ب. تكتب. ج. تسمع. د. تذهب.



جامعة الرانير  
AR - RANIR



٤ . ( محمود يجلس على الكرسي .

Arti yang bergaris bawah adalah...

أ. Duduk . ب. Berdiri . ج. Berjalan . د. Berlari .



٥ . ماذا يعمل أحمد في تلك الصورة؟

أ. يكنس . ب. يرجع البرانرج . ج. يقوم . د. يكتب .

AR - RANIRY

٦ . ( يرجع شريف من المدرسة . Arti يرجع ....

أ. Pergi . ب. Makan . ج. Pulang . د. Membantu .



٧. يقرأ ... في المكتبة

أ. الصورة      ب. الكتاب      ج. قلم      د. الحديقة



٨. ماذا يعمل أحمد في تلك الصورة؟

أ. يذهب      ب. يشرب      ج. يرجع      د. يكتب



٩.

ماذا يفعل عباس في تلك الصورة؟

أ. يسمع      ب. يدخل      ج. يرجع      د. ينام



(١٠)

ماذا يفعل عباس في تلك الصورة؟

أ. يدخل      ب. يذهب      ج. يرجع      د. يستيقظ



## **Instrumen Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Gambar Dengan Metode Index Card Match Dalam Pembelajaran Bahasa Arab**

Nama :

Kelas :

### **Petunjuk pengisian:**

1. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri anda
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pelajaran bahasa arab anda
3. Kejujuran anda dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami

### **Keterangan:**

**SS** = Sangat Setuju  
**S** = Setuju  
**TS** = Tidak Setuju  
**STS** = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar dengan metode Index Card Match				
2	Media gambar dengan metode Index Card Match membuat saya tertarik dalam belajar bahasa arab				
3	Saya suka pelajaran bahasa arab menggunakan media gambar dengan metode Index Card Match				
4	Media gambar dengan metode Index Card Match memudahkan dalam mengingat mufradat				



5	Pelajaran mufradat menggunakan media gambar dengan metode Index Card Match menyenangkan sekali				
6	Media gambar dengan metode Index Card Match membantu saya dalam menambah mufradat				
7	Dengan menggunakan metode Index Card Match memotivasi saya dalam belajar bahasa Arab				
8	Pada saat guru memberikan tugas, saya tidak kesulitan dalam menyelesaikan tugas tersebut				
9	Dengan menggunakan media gambar membuat saya lebih serius dalam memperhatikan penjelasan guru				
10	Proses pembelajaran menggunakan media gambar dengan metode Index Card Match membuat saya lebih semangat mengikuti pembelajaran				



## الصورة البحثية



## ملحق سيرة الذاتية للباحثة

### أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: بيرليانا نوفريانتي
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٠٨٩
محل وتاريخ الميلاد	: باتو إيتام، ٢٧ نوفمبر ١٩٩٩
الجنس	: النساء
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: أتشيه جنوبية
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:180202089@student.ar-raniry.ac.id">180202089@student.ar-raniry.ac.id</a>
اسم الأب	: ساوير
العمل	: تاجر
اسم الأم	: رامنيزار
العمل	: ربة البيت
العنوان	: أتشيه جنوبية
ثانياً: خلفية التعليم	

- ١- المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ باتو إيتام (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ أتشيه جنوبية (٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الألية الحكومية ١ أتشيه جنوبية (٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (٢٠١٨-٢٠٢٣)