

تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MTsS Assasun Najah)

الرسالة

إعداد

م. جميل

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بـ MTsS Assasun Najah )

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

م. جميل

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين:

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور شاه منان الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

٨ جماد الآخر ١٤٤٥

بندا أتشيه

إعداد

م. جميل

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٧

لجنة المناقشة

المكرونتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو ٢

عبد الرزاق الماجستير

العضو ١

الدكتورة فطرياتي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧

## اقرار الباحث

أنا الموقع فما يلي

الإسم الكامل : م. جميل

مكان الميلاد وتاريخه : أنكوب ٧ يولي ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

أبين أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أثنائية ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحب الاقرار



م. جميل



١٨٠٢٠٢١٥٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{سورة يوسف : ٢}

صدق الله العظيم

جامعة الزيتونة العربية الإسلامية

AR - RANIRY

## اهداء

- ١- إلى أبي المكرم سوديرمان وأمي المكرمة رينا واتي، اللذين قد ربّاني صغيرا. حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٣- إلى جميع أصدقاء بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن وجعل علما نورا. ورفع الذين أوتوا العلم درجات، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعده لقد تم الباحث بإذن الله عز وجل وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي قررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة في هذه الجامعة للحصول على شهادة (S.Pd) وتخصص الرسالة تحت الموضوع **تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsS Assasun Najah)**

ويتقدم الباحث بشكر عميق وعظيم إلى مشرف كتابة هذه الرسالة باشراف المشرفين الكرميين هما الدكتور شاه منان الماجستير، والدكتور بدر الزمان الماجستير. يقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقتهما الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما جزاء كثيرا في الدنيا والآخرة. في هذه الفرصة الكريمة، يتقدم الباحث بشكر عظيم واحترام لوالديه المحبوبين الذين ربياه تربية حسنة نافعة منذ الصغار. ويدعو الله أن يرحمهما رحمة كبيرة وواسعة وعظيما في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى أن يقدم الباحث بشكر عميق لرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموه علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وشكرا كثيرا لمدرسة الثانوية أساس النجاح يعني لمدرسين والطلبة في تلك المدرسة الذين يعطون الفرصة للباحث لإجراء البحث. وأخيرا ندعو الله أن يجعل هذا العمل عملا نافعا. ويرجو الباحث من القارئ نقدنا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحث وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث

م. جميل

## قائمة المحتويات

أ	موافق المشرفين .....
ب	إقرار الباحث .....
ج	استهلال .....
د	إهداء .....
هـ	شكر وتقدير .....
ز	قائمة المحتويات .....
ط	مستخلص البحث .....
ي	مستخلص البحث الإنجليزية .....
ك	مستخلص البحث الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ. مشكلة البحث .....
٢	ب. سؤال البحث .....
٣	ج. هدف البحث .....
٣	د. أهمية البحث .....
٤	هـ. افتراضات البحث وفروضه .....
٤	و. حدود البحث .....
٤	ز. مصطلحات البحث .....



٦ ..... ح. الدراسات السابقة

٨ ..... ط. طريقة كتابة البحث

٩ ..... الفصل الثاني: الإطار النظري

٩ ..... أ. مهارة القراءة ومباحثها

٩ ..... ١- تعريف مهارة القراءة

٩ ..... ٢- أهداف مهارة القراءة

١١ ..... ٣- أنواع مهارة القراءة

١٢ ..... ٤- طرق تدريس القراءة

١٤ ..... ب. ECOLA ومباحثها

١٤ ..... ١- تعريف ECOLA

١٥ ..... ٢- خطوات تدريس ECOLA

١٧ ..... الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلي

١٧ ..... أ. منهج البحث

١٨ ..... ب. مجتمع البحث وعينته

١٩ ..... ج. طريقة جمع البيانات

١٩ ..... ١- الاختبار

٢٠	٢- الملاحظة المباشرة .....
٢٠	د. طريقة تحليل البيانات .....
٢٠	١- تحليل البيانات للاختبار .....
٢٢	٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة .....
٢٥	الفصل الرابع: نتائج البحث .....
٢٥	أ. عرض البيانات .....
٢٩	ب. تحليل البيانات .....
٣٧	ج. تحقيق الفروض .....
٣٨	د. المناقشة .....
٣٩	الفصل الخامس: الخاتمة .....
٣٩	أ. نتائج البحث .....
٣٩	ب. المقترحات .....
٤٠	المراجع .....
٤٠	أ. المراجع العربية .....
٤١	ب. المراجع الإندونيسية .....

## مستخلص البحث

الموضوع : تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية بـ MTsS Assasun Najah)

الاسم : م. جميل

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٧

إن الطالبات في الصف الثامن لم يسيطرن على اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة، حيث إنهن لا يفهمن ما يقرآن من النصوص العربية ولا يستطعن أن يجبن أسئلة التدريبات. أما هدفاً للبحث في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، والتعرف على أنشطة المعلم والطالبات عند تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. إن مجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع الطلبة بـ MTsS Assasunnajah في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ويبلغ عددهم ١٨٨ طالبا. وأما العينة في هذه الرسالة فهي الطالبات في الصف الثامن الأول. ويبلغ عددهن ٢٢ طالبة. إن منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي. ونتيجة البحث هي أن تطبيق طريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة فعال بنتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول ٤-٩، وإن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم بطريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة هي ٩٢% وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز. ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات ٩٠% وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

الكلمة المفتاحية: تعليم اللغة العربية، ECOLA، مهارة القراءة.

## مستخلص البحث الإنجليزية

Title : Application of the Ecola Method to Improve Students' Ability to Maharah Qiraah (Experimental Research at MTsS Assasun Najah)

Name : M. Jamil

Number : 180202157

Class VIII-I students have not mastered Arabic, especially in teaching reading, because they do not understand what they read from Arabic texts and cannot answer practice questions. The two research objectives in this study are to determine the effectiveness of the ECOLA method for improving students' reading abilities, and to determine the activities of teachers and students when implementing the ECOLA method to improve students' reading abilities. The research population in this thesis is all MTsS Assasunnajah students for the 2023/2024 academic year, totaling 188 students. The sample in this thesis is 22 students in class VIII-I. The research method used by researchers in this thesis is the experimental method. The results of the research are that the application of the Ecola method to improve students' speaking skills has proven to be effective with a significance value of Asymp Sig.(2-tailed) 0.00 as in table 4-9. The results of observations of teacher activities during the teaching and learning process using the Ecola method in improving students' speaking skills were 92% in the range of 81-100 with a very good score. From the results of observing student activities, 90% were in the 81-100 range with very good scores.

**Keywords: Arabic Language Learning, Ecola, Reading Skills**

## مستخلص البحث الإندونيسية

Judul : Penerapan Metode Ecola untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Maharah Qiraah (Penelitian Eksperimen di MTsS Assasun Najah)  
Nama : M. Jamil  
NIM : 180202157

Siswa kelas VIII-I belum menguasai bahasa Arab, khususnya dalam pengajaran membaca, karena mereka tidak memahami apa yang mereka baca dari teks bahasa Arab dan tidak dapat menjawab soal latihan. Dua tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah mengetahui efektivitas metode ECOLA untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, dan mengetahui aktivitas guru dan siswa ketika penerapan metode ECOLA untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Populasi penelitian dalam skripsi ini adalah seluruh siswa MTsS Assasunnajah tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 188 siswa. Sampel dalam skripsi ini adalah siswa kelas VIII-I berjumlah 22 siswa. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam skripsi ini adalah metode eksperimen. Hasil penelitian adalah penerapan metode Ecola untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa terbukti efektif dengan nilai signifikansi Asymp Sig.(2-tailed) 0,00 sebagaimana pada tabel 4-9. Hasil observasi aktivitas guru selama proses belajar mengajar menggunakan metode Ecola dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa adalah sebesar 92% berada pada rentang 81-100 dengan nilai sangat baik. Dari hasil observasi aktivitas siswa, 90% berada pada rentang 81-100 dengan nilai sangat baik.

**Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Ecola, Keterampilan Membaca**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. مشكلة البحث

إن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.<sup>١</sup> وإن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية. والهدف الرئيسي من تعليم القراءة هي يمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسير بشكل سهل مريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظ المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستغاثة مرة عديدة بالمعجم.<sup>٢</sup> وينبغي لمعلم مادة اللغة العربية أن يستخدم طرق التعليم المتنوعة أحدها ECOLA. وهي طريقة التعليم التي تستخدم في تدريس القراءة، من خلال تكامل أربعة مهارات اللغوية الأساسية لتحقيق فهم القراءة.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: عالم الكتاب، بدون سنة)، ص، ٦٣

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص، ١٠١

<sup>٣</sup> Indi Astuti, *Peningkatan Sikap Sosial dan Keterampilan Membaca Pemahaman Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Penerapan Model Ecola*, (Surakarta: Dwija Utama 2008), hlm 18

وقام الباحث بالملاحظة المباشرة في MTsS Assasunnajah فوجد الباحث أن الطالبات في الصف الثامن لم يسيطرن اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة، حيث إنهن لا يفهمن ما يقرأن من النصوص العربية ولا يستطعن أن يجبن الأسئلة التدريبات. وهذا يسبب لأن المدرس يستخدم طريقة التعليم لا تناسب في المادة. يستخدم المدرس طريقة السمعية والشفوية في كل المادة.

ومن المشكلة المذكورة يريد الباحث أن يستخدم طريقة التعليم ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

#### ب. سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهي كما التالي:

١- هل طريقة ECOLA تكون فعالة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة؟

٢- كيف أنشطة المعلم والطالبات عند تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات

على مهارة القراءة؟

#### ج. هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الرسالة فهي كما التالي :

١- التعرف على فعالية طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

٢- التعرف على أنشطة المعلم والطالبات عند تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة

الطالبات على مهارة القراءة.

#### د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فحدد الباحث كما التالي :

١- للطالبات :

ليفهم الطالبات على مهارة القراءة بطريقة ECOLA.

٢- للمعلم

لزيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة ECOLA.

٣- للباحث

للمصادر أو المراجع المفيدة على تحسين من خلال تحسين مناهج التعلم التي

تعتبر تصميم الموضوع.

#### هـ. افتراضات البحث وفروضه

الفرضية هي تطبيق طريقة ECOLA فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

وأما فروضه في هذا البحث فهي كما التالي:

Ha : إن تطبيق طريقة ECOLA فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.



Ho : إن تطبيق طريقة ECOLA غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة

القراءة.

### و. حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة فهو كما يلي :

١- الحد الموضوعي : تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على قراءة

النصوص في الكتاب الدراسي للصف الثامن (دراسة تجريبية بـ MTsS

( Assasunnajah

٢- الحد المكاني : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة في MTsS

Assasunnajah

٣- الحد الزمني : يريد الباحث إجراء البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

### ز. مصطلحات البحث

وينبغي للباحث أن يشرح بعض المعاني المصطلحات قبل يبحث خطته التي تتضمن

في الموضوع :

١- تطبيق : مصدر من "طبّق - يطبّق - تطبيقاً" على وزن "فَعَّل - يَفْعَل - تَفْعِيلًا،

معناه وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاخبار والاستعمال.<sup>٤</sup>

واصطلاحاً هو استعماله إلى رؤية السياسي وغيره.<sup>٥</sup> السعي إلى استعمال الشخص

والأشخاص الذين يرغبون في استعماله. فالمراد به في هذه الرسالة فهي يطبق

المعلم طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

ECOLA - ٢

وهي طريقة التعليم التي تستخدم في تدريس القراءة، من خلال تكامل أربعة

المهارات اللغوية الأساسية لتحقيق فهم القراءة<sup>٦</sup>

فالمراد به في هذه الرسالة فهي طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم لترقية قدرة

الطالبات على مهارة القراءة. *مهمة الرانربك*

٣- مهارة القراءة : هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- وقرآنا بمعنى تتبع كلمة ونظر

ونطق بما النظر على المكتوب وطالعه.<sup>٧</sup> واصطلاحاً هي نطق معه الرموز وفهمها

<sup>٤</sup> مؤسسة دكاس للطبعة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية، الطبعة

الأولى، ٢٠٠٣)، ص. ٦٦٧

<sup>٥</sup> مؤسسة دار المشرف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت المكتبة الشرقية،

٢٠٠٣)، ص ٦٦٧

<sup>٦</sup> Indi Astuti, *Peningkatan Sikap Sosial dan Keterampilan Membaca Pemahaman Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Penerapan Model Ecola*, (Surakarta: Dwija Utama 2008), hlm. 18

<sup>٧</sup> مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة الاعلان، (بيروت دار المشرف، ٢٠٠٨)، ص. ٦١٦

وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به

في المواقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>٨</sup>

فالمراد بها في هذه الرسالة فهي قراءة النصوص في الكتاب الدراسي للصف الثامن.

### ح. الدراسات السابقة

هذا البحث بالموضوع " تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة

القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsS Assasun Najah) تتعلق بالدراسات السابقة التي

يصدر هذا البحث. الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فيما يلي:

#### ١- عار رحمواتي

(١) الموضوع: فعالية Ecola لتحسين قدرة الطالبات على مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة ٩ Tangerang

(٢) مشكلة البحث: الطلبة يصعبون على فهم النصوص

(٣) هدف البحث: التعرف على فعالية Ecola لتحسين قدرة الطالبات على

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة ٩ Tangerang

(٤) منهج البحث: البحث التجريبي

<sup>٨</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ما هيئتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلميم ٢٠١٠)، ص

٥) نتيجة البحث: إن ECOLA يكون فعالا لتحسين قدرة الطالبات على

### مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة ٩ Tangerang

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في البحث عن طريقة ECOLA ومنهج

البحث، إلا أنهما تختلفان عن وسيلة التعليم المستخدمة، أما الدراسة السابقة

فتستخدم نصوص الأسطورة. ويستخدم الباحث في الدراسة الحالية النصوص

في الكتاب الدراسي للصف الثامن

٢- ريسي أغستياسارى

١) الموضوع: فعالية Ecola لتحسين قدرة الطالبات على فهم نصوص

الأسطورة بالمدرسة المتوسطة ٢ Wonosobo

٢) المشكلة: الطلبة يصعبون على فهم الأسطورة.

٣) هدفا البحث: التعريف على فرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية، ثم لتعريف على فعالية Ecola لتحسين قدرة الطالبات على

فهم نصوص الأسطورة بالمدرسة المتوسطة ٢ Wonosobo

٤) منهج البحث: البحث التجريبي

٥) نتيجتا البحث: هناك فرق كبير بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، واستخدام Ecola يكون فعالا لتحسين قدرة الطالبات على فهم نصوص

### الأسطورة بالمدرسة المتوسطة ٢ Wonosobo

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في البحث عن طريقة ECOLA ومنهج البحث، إلا أنهما تختلفان عن وسيلة التعليم المستخدمة، أما الدراسة السابقة فتستخدم نصوص الأسطورة. ويستخدم الباحث في هذه الدراسة الحالية النصوص في الكتاب الدراسي للصف الثامن.

٣- أوفى مونايا

١) الموضوع : فعالية تطبيق استراتيجية ك-و-ل ( Know Want to know

Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh

Besar

٢) المشكلة : إن الطلبة في معهد دار الإحسان يواجهون الصعوبة في تعليم

اللغة الغربية خصوصا في تعليم القراءة.

٣) هدفا البحث : التعرف على فعالية تطبيق استراتيجية ك-و-ل ( Know

Learned Want to know) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar ، والتعرف على استجابة الطلبة بتطبيق استراتيجية

ك-و-ل (Know Want to know Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة

القراءة.

٤) منهج البحث : البحث التجريبي

٥) نتيجتا البحث : أن تطبيق استراتيجية ك-و-ل ( Know Want to know

Learned) فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وأما استجابة الطلبة

بتطبيق استراتيجية ك-و-ل (Know Want to know Learned) جيد جدا.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

إلا أنهما تختلفان عن الاستراتيجية المستخدمة. إن الدراسة السابقة تستخدم

استراتيجية ك-و-ل (Know Want to know Learned) وأما الدراسة الحالية

تستخدم ECOLA.

ط. طريقة كتابة البحث

إن طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد كتابة الرسالة العلمية

(درجة المرحلة الجامعية الأولى) الذي أصدره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦ .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مهارة القراءة ومباحثها:

##### ١- تعريف مهارة القراءة:

القراءة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى تتبع كلمة ونظر بها النظر على المكتوب وطالعها. واصطلاحاً هي نطق الرموز وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والنتفاع به في المواقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>١</sup>

##### ٢- أهداف مهارة القراءة:

أهداف مهارة القراءة الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لا بد لنا بأن تكون القراءة السريعة. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد فقد بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. "تقترح أهداف القراءة العامة هي:<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ما هيبتها و طرائق تسميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص، ٩٩-١٠١

<sup>٢</sup> فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية الأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨)، ص،

- (١) تعريف الأصوات العربية.
- (٢) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
- (٣) معرفة نظم اللغة العربية المصورة
- (٤) فهم معاني الكلمات من السياق.
- (٥) فهم معاني الجمل في الفقرات.
- (٦) فهم الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- (٧) فهم لمعاني البلاغية والمعاني والحرفية للنص.
- (٨) فهم وظيفة علامة الترقيم.
- (٩) استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات.
- (١٠) استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني لكلمات.
- (١١) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية.
- (١٢) تحديد تتابع الحواشي.
- (١٣) استخراج النتائج.
- (١٤) الوصول إلى تعليمات.
- (١٥) ربط النتائج بأسبابها.



## ٣- أنواع مهارة القراءة

القراءة من حيث الأداء تنقسم إلى قسمين:<sup>٣</sup>

## (١) القراءة الصامتة

لقراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.<sup>٤</sup>

## مزايا القراءة الصامتة

- أ. زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة.
- ب. العناية البالغة بالمعاني والتراكيز الشديدة في المادة المقروءة
- ج. أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي بها رسما الفرد في المواقف الحياة المختلفة يوميا.

د. زيادة القدرة على القراءة والفهم في الدرس القراءة، وغيرها من

المواد، وتنمية الرغبة في حل المشكلات.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، بدون المكان: (جامعة دمشق)، ص، ٣٣٣

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ...، ص، ١٢٢-١٢٣

<sup>٥</sup> زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٥)، ص، ١١٤-١١٨

## (٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة

من القارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي

المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها: قراءة

دروس المطالعة والنصوص، قراءة الأخبار والصحف، قراءة كلمات

الخميس أو الخطب، قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد

توجيههم.<sup>٦</sup>

للقراءة الجهرية هدفين:

أ. تدريب الطالبات على جودة النطق بضبط مخارج الحروف.

ب. تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم، وبمحاولة تصوير

اللهجة للحالات الإنفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو

غضب، وتنويع الصوت ارتفاعا وانخفاضاً حسب المعاني.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> محمد على عطية، الكافي أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الشروق: القاهرة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٤٩

<sup>٧</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٠٧

## ٤ - طرق تدريس القراءة

توجد طرائق لتعليم القراءة، منها:<sup>٨</sup>

## (١) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم حروف الهجائية واحدة فواحدة الطالبات بطيئون أيضاً في القراءة، لأن الطالبات يميلون إلى قراءة الحروف بالأحرف بدلا من قراءة الكلمة.

## (٢) الطريقة الصوتية

يبدأ هذا التعليم بتدريس الحروف بحرطة الضمة، ثم الحروف بحركة الكسرة والسكون بعد ذلك، قم بالتبديل إلى الحروف بحركة التنوين من بين مزايا هذه الطريقة أنها تعلم الحروف بالصوت وليس بالاسم. ومع ذلك، هناك بعض العوائق أيضا التي تعيق هذه الطريقة في بعض الأحيان طلاقة الطالبات أو سرعة القراءة، لأن الطالبات معتادون على قراءة حروف الهجائية.

<sup>٨</sup> رشدة استقامة، طريقة التعليم مهارة القراءة على النظرية الإجتماعية المعرفية لأربرت باندورا، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية، (جامعة: مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

### (٣) طريقة المقطع

في هذه الطريقة يتعلم الطالبات المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المكونة من هذه المقاطع. لتعليم يجب أن يسبقها تعلم حروف المواد.

### (٤) طريقة الكلمة

طريقة الكلمة لها أساس نفسي يفترض أن بطالبات يعرفون الأشياء المشتركة أولاً، ثم يطورون معرفة الأجزاء من هذا العام. في تطبيق هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض الكلمة المصحوبة بصورة مناسبة إذا ظهرت الكلمة المرسومة، يقول المعلم الكلمة عدة مرات ويتبعها الطالبات في الخطوات التالية بعرض المعلم الكلمة من قبل بدون الصورة ليتم التعرف عليها وقراءتها الطالبات. بعد أن يتمكن الطالبات من قراءة الكلمة، يقوم المعلم بعد ذلك بتحليل الكلمات الواردة في الكلمة.

### (٥) طريقة الجملة

يتم إجراء تعلم القراءة بهذه الطريقة من قبل المعلم أولاً يعرض الجملة القصيرة على بطاقة أو على السبورة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطالبات. ترتيب طرق هذه الجملة من الجملة إلى الكلمة ثم الحروف.

## ٦) الطريقة مركبة

يجادل أتباع هذه الطريقة لها مزايا وفي النفس الوقت لها عيوب. لذلك من.

الأفضل مزج جميع الطرق مع الانتباه إلى جانب جيدها، وليس التركيز على

طرق معينة. تجمع هذه الطريقة والمقطع والكلمة والجملة.

## ب. ECOLA ومباحثها:

## ١- تعريف ECOLA

Ecola (Extending Concept through Language Activities) أنها الطريقة

يركزها Smith-Burke في عام ١٩٨٢ يعبر عن جهوده لدمج القراءة والكتابة

والتحدث والاستماع لغرض تطوير مهارات القراءة. هذه القدرة مفيدة

لستخدم ومراقبة فهم الطالبات. هذه القدرة مفيدة لتفسير ومراقبة فهم

الطالبات. لذا فإن الطريقة الإيكولا (ECOLA) هي الطريقة تُستخدم في

أنشطة القراءة من خلال دمج المهارات اللغوية الأساسية الأربعة لتحقيق الفهم

القراءة.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Risti Agistiasari, *Keefektifitasan Teknik Ecola Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta; 2015), hlm27-28

صرح *Smith-Burke* أن الطريقة الإيكولا (ECOLA) تركز على الأنشطة لبناء مهارات القراءة الطبيعية وعملية مراقبة التفسير الصحيح للقراءة. لهذا الغرض ، يكمن إطار عمل الإيكولا (ECOLA) التعليمي في خبرات التعلم في شكل: القراءة الهادفة ، والاستجابات المكتوبة ، والمناقشات ، والمراقبة الذاتية. وذكر أن خبرات التعلم هذه يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم لأن المعلمين والطالبات يمكنهم تقديم ملاحظات لبعضهم البعض في عملية المناقشة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين مراقبة كيفية قراءة الطالبات وكيفية تفسيرهم لقراءاتهم.<sup>١٠</sup>

## ٢- خطوات تدريس ECOLA

أما خطوات تدريس ECOLA فهي كما تالي:<sup>١١</sup>

(١) القراءة للغرض المعين

تم تطوير الغرض من قراءة النص بناءً على نية المؤلف والعديد من الأسباب التي تجعل المعلم يختار النص. ومع ذلك، لا يزال الطالبات هم

الذين يحددون أهداف القراءة.

<sup>10</sup> Ari Rahmawati, *Efektifitas Teknik Ecola Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Ulasan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Tangerang*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta; 2020), hlm 9

<sup>11</sup> Risti Agistiasari, *Keefektifitasan Teknik Ecola, ...*, hlm 28

## (٢) الاستجابة الكتابية

الاستجابة المكتوبة لتعجيل فهم الطالبات للقراءة، يتوقع من الطالبات

التعبير عن تفسيراتهم من خلال أنشطة الكتابة. يمكن مراجعة نتائج

هذه التفسيرات بعد إجراء الطالبات للمناقشات.

## (٣) المناقشة

يُنظر إلى المناقشة على أنها الأساس لتوليد الأفكار، واختبار الأهداف،

وتقييم المعنى، والنظر في فعالية الاستراتيجيات التي يستخدمها الطالبات

عند القراءة.

## (٤) المراقبة الذاتية

يتم تشجيع الطالبات على التعبير عن ارتباكهم ، القيام بذلك التفسير

بشكل مستقل ، وإجراء مناقشات حول استراتيجيات فهم القراءة جيدا.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي وأما نوعه منهج كمي، وهو البحث الذي يؤكد تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالطريقة الإحصائية. يتم تنفيذ المنهج الكمي بشكل أساسي في البحث الاستنتاجي (من أجل اختبار الفرضية). هذه الكمية هي محاولة للتحقيق في المشكلة<sup>١</sup>. وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True Experimental) والتصميمات العاملية (Factorial Design) والشبه التجريبي (Experimental Quasi). واعتمد الباحث التصميمات التمهيدية (Pre Experimental) وهو كما يلي<sup>٢</sup>:

ت خ ١ X خ ٢

البيان :

<sup>1</sup> Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2007), hlm 50  
<sup>2</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى بحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العيكان ٢٠٠٠)



ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : التجريبية

وينقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع :

١- التصميم الأول (one shot case study)

٢- التصميم الثاني (one group pretest post test design)

٣- التصميم الثالث (statistic group comparison design)

واختار الباحث في هذه الرسالة التصميم الثاني (one group pretest post test design)

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع الطالبة بـ MTsS Assasunnajah في

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ويبلغ عددهم ١٨٨ طالبا. وأما العينة في هذه الرسالة

فهي الطالبات في الصف الثامن الأول. ويبلغ عددهن ٢٢ طالبة. يعتمد الباحث هذا

الصف لعينة البحث بطريقة العمدية (purposive sampling) ويسمى بالطريقة

المقصودة وهي أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع

البحث.<sup>٣</sup> واختار الباحث هذا الصف لعينة البحث لأنه خير من الصف الأخرى، خاصة في تعليم القراءة.

### ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة فهي :

#### ١- الاختبار :

الاختبار أحد من طرق جمع البيانات يتم إجراؤها بإعطاء الأسئلة لمن يحتاج بياناته. الرسالة. وأما الاختبار البعدي فإنه يختبر الطالبات في نهاية التعليم أو التجربة.

#### (١) الاختبار القبلي :

وهو الاختبار يتم إجراؤها قبل بداية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطالبات في بداية برنامج تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup> وهذا الاختبار يجري قبل تطبيق طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

<sup>٣</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث... ، ص ٤٠٦.

<sup>٤</sup> Moh.Matsna DKK, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Alkitab, 2012), hlm 6

## ٢) الاختبار البعدي :

وهو الاختبار يتم إجراؤها قبل نهاية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية

للطلبة في بداية برنامج تعليم اللغة العربية. وهذا الاختبار يجري بعد تطبيق

طريقة ECOLA لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

### ٢- الملاحظة المباشرة :

الملاحظة المباشرة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة

الأعراض التي تظهر على عينة البحث. في هذه الملاحظة يستعمل الباحث ورقة

الملاحظة عند عمالية التعليم.

### د. طريقة تحليل البيانات

بعد يتم الباحث جمع البيانات، فيحللها الباحث للحصول البيانات الحقيقية.

#### ١- تحليل البيانات للاختبار :

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبارين (الاختبار القبلي و البعدي) فيستخدم

الباحث برنامج "SPSS 22 Statistic". يعتمد الباحث طريقة الاختبار

(Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من خمسين (٥٠). وينبغي للباحث

أن يقوم إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار

المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج الطبيعية (Normal) والمتجانسة (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T – Test) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Ranks) . وكان

تحليل الاختبار على خمسة معايير °:

٨١-١٠٠ = ممتاز

٦١-٨٠ = جيدا جدا

٤١-٦٠ = جيد

٢١-٤٠ = مقبول

٢٠-٠ = راسب

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) :

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أم لا. إذا كان مستوى

الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة

(sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

## ٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) :

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات المتجانسة أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة :

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والطالبات على القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل البيانات من أنشطة المدرس والطالبات يسند على خمسة المعايير<sup>٦</sup> :

ممتاز =	١٠٠ - ٨١
جيدا جدا =	٨٠ - ٦١
جيد =	٦٠ - ٤١
مقبول =	٤٠ - ٢١
راسب =	٢٠ - ٠

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm 281

## الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها

### أ. عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بطريقة Ecola. وفي هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصلها بالمدرسة الثانوية أساس النجاح للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم B-11348/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2023 عن جمع البيانات فيها.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت معهد أساس النجاح تقع في طريق Bandara Sultan Iskandar Muda بقرية Ateuk Lueng Ie, Aceh Besar. أسسه الحاج رزام بن الحاج يحيى سنة ٢٠٠٥م، وبعد وفاته يستمر أبويا كياي الحاج جمال الدين والي الخالدي حتى سنة ٢٠١٧م، وبعد وفاته يستمر أبتى الحاج شرواني حتى الآن. تعلم الطالبات فيه الكتب التراثية على المنهج السلفية. وتوجد فيه مرحلتان، هما المرحلة الثانوية والعالية. فيحدد الباحث أن يبحث عن المرحلة الثانوية. وأما مدير المدرسة الثانوية الآن نور مهدي. وأن عدد المدرسين ١٧ مدرسا. وأسماء مدرس مادة اللغة العربية:

#### الجدول ٤-١

#### أسماء مدرس مادة اللغة العربية

رقم	اسم المدرس	تخصيص
١	نور الوحيوني	اللغة العربية

اللغة العربية	ستي رحمة	٢
---------------	----------	---

وعدد الطالبات كما في الجدول التالي

#### الجدول ٢-٤

عدد الطالبات

عدد الطالبات	الفصل	رقم
٢٣	الفصل الأول (أ)	١
٢٣	الفصل الأول (ب)	
٢٤	الفصل الأول (ج)	
٢٢	الفصل الثاني (أ)	٢
٢٤	الفصل الثاني (ب)	
٢٤	الفصل الثاني (ج)	
٢٤	الفصل الثالث (أ)	٣
٢٤	الفصل الثالث (ب)	
١٨٨	المجموع	

وقام الباحث نفسه بتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة Ecola. واختار

الباحث فصل الثاني (أ) يشرح الباحث التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

#### الجدول ٣-٤

التوقيت التجريبي

التاريخ	العملية	اللقاء
١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي	الأول
١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	استخدام طريقة Ecola والاختبار البعدي	الثاني

## ٢- استخدام طريقة Ecola

وقام الباحث بعملية التعليم في الفصل الثامن (أ) باستخدام طريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، ويوضح الباحث عملية التعليم في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### عملية التعليم باستخدام طريقة Ecola

عملية الطالبات	عملية المدرس
ترد الطالبات السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	يأمر المدرس الطالبات بأن يقرأن الدعاء
تتحمم الطالبات بدعوة كشف الغياب	يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب ويدعو أسماءهن
تستمع الطالبات إلى شرح المدرس	يشرح المدرس أهداف التعليم
تجيب الطالبات المدرس عن المادة السابقة	يسأل المدرس الطالبات عن المادة السابقة
تستمع الطالبات إلى شرح المدرس	يشرح المدرس الطالبات عن مادة يومياتنا



تقرأ الطالبات النص الذي وزعها المدرس	يحدد المدرس الغرض من نص القراءة، ويوزع النص
تقرأ الطالبات النص الذي وزعها المدرس	يطلب المدرس الطالبات لتفهمن القراءة
تكتب الطالبات أفكارهن عن النص	يطلب المدرس الطالبات بأن تكتبن أفكارهن من النص الذي تم توزيعه
تشكل الطالبات مجموعات حسب توجيهات المدرس	يقسم المدرس الطالبات إلى عدة مجموعات غير متجانسة
تناقش الطالبات أفكارهن مع المجموعات الأخرى	يطلب المدرس من جميع المجموعة لمناقشة نتائج أفكارهن والتي سيتم مناقشتها لاحقًا مع المجموعات الأخرى
يناقش جميع المجموعات استنتاجاتهن	يطلب المدرس من المجموعة بأكملها مناقشة استنتاجات جميع المجموعة
تستمع الطالبات شرح المدرس	يختلص المدرس نتائج مناقشة جميع المجموعات
تجيب الطالبات أسئلة المدرس	يتحقق المدرس من فهم الطالبات من خلال سؤال الطالبات
تدعو الطالبات الدعاء	يختتم المدرس الدرس بقراءة السلام

## ب. تحليل البيانات

## ١- تحليل البيانات للاختبار

قبل أن يقوم الباحث بطريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة فيقوم الباحث بالاختبار القبلي للتعريف قدرة الطالبات على مهارة القراءة قبل استخدام، وبعده فقام الباحث بالاختبار البعدي للتعريف قدرة الطالبات على مهارة القراءة بعد استخدام هذه الطريقة. أما نتيجة الطالبات في الاختبار القبلي كما يلي:

## الجدول ٤-٥

## نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالبة	النتيجة
١	الطالبة ١	٣٠
٢	الطالبة ٢	٣٠
٣	الطالبة ٣	٤٠
٤	الطالبة ٤	٣٠
٥	الطالبة ٥	٢٠
٦	الطالبة ٦	٥٠
٧	الطالبة ٧	٢٠
٨	الطالبة ٨	٣٠
٩	الطالبة ٩	٥٠
١٠	الطالبة ١٠	٢٠

٣٠	الطالبة ١١	١١
٢٠	الطالبة ١٢	١٢
٣٠	الطالبة ١٣	١٣
٥٠	الطالبة ١٤	١٤
٥٠	الطالبة ١٥	١٥
٣٠	الطالبة ١٦	١٦
٣٠	الطالبة ١٧	١٧
٣٠	الطالبة ١٨	١٨
٤٠	الطالبة ١٩	١٩
٣٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٦٠	الطالبة ٢١	٢١
٣٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥٠	المجموع	
٣٤٠١	المعدل	

شار الجدول ٤-٥ أن نتيجة المعدلة هي ٣٤٠١. والجدول ٤-٦ يبين عن تحصيل الاختبار البعدي.

الجدول ٤-٦  
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطالبة	النتيجة
١	الطالبة ١	٧٠
٢	الطالبة ٢	٨٠
٣	الطالبة ٣	٨٠
٤	الطالبة ٤	٨٠
٥	الطالبة ٥	٩٠
٦	الطالبة ٦	١٠٠
٧	الطالبة ٧	٩٠
٨	الطالبة ٨	٨٠
٩	الطالبة ٩	٩٠
١٠	الطالبة ١٠	٨٠
١١	الطالبة ١١	٩٠
١٢	الطالبة ١٢	٩٠
١٣	الطالبة ١٣	٨٠
١٤	الطالبة ١٤	٨٠
١٥	الطالبة ١٥	٩٠
١٦	الطالبة ١٦	٧٠
١٧	الطالبة ١٧	٩٠

٩٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	الطالبة ١٩	١٩
٨٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٠	الطالبة ٢١	٢١
٩٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٨٥٠	المجموع	
٨٤,١	المعدل	

شار الجدول ٦-٤ أن نتيجة المعدلة هي ٨٤,١. قبل ما قام الباحث بالاختبار-ت (Paired Sample T-Test) ينبغي للباحث بالاختبار الطبيعي (Normalitas) والمتجانسي (Homogenitas). والجدول ٧-٤ يشير نتيجة الاختبار الطبيعي.

### الجدول ٨-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	.322	22	.000	.845	22	.003
	Post Test	.257	22	.001	.850	22	.003

a. Lilliefors Significance Correction

شار الجدول ٨-٤ أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٣)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٣).

فتشير أن البيانات غير طبيعية (Normal). ولذلك فيقوم الباحث بالاختبار

Wilcoxon Signed Rank

#### الجدول ٩-٤

#### نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kelas - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	22 <sup>b</sup>	11.50	253.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	22		

a. Kelas < Pretest

b. Kelas > Pretest

c. Kelas = Pretest

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Kelas - Pretest
Z	-4.133 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الجدول ٩-٤ يشير أن نتيجة على مستوى الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) .0000 وهي أقل من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك أن استخدام طريقة Ecola فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

## ٢- تحليل البيانات للملاحظة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرس والطالبات عند عملية التعليم بتطبيق

طريقة Ecola فهي:

(١) أنشطة المدرس

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرس عند عملية التعليم بتطبيق طريقة

Ecola فيوضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٠

## نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس

الرقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				✓
٢				✓
٣		✓		
٤				✓
٥				✓
٦		✓		
٧				✓
٨				✓

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
٩	يقسم المدرس الطالبات إلى عدة مجموعات غير متجانسة			✓	
١٠	يطلب المدرس من جميع المجموعة لمناقشة نتائج أفكارهن والتي سيتم مناقشتها لاحقاً مع المجموعات الأخرى			✓	
١١	يطلب المدرس من المجموعة بأكملها مناقشة استنتاجات جميع المجموعة			✓	
١٢	يختص المدرس نتائج مناقشة جميع المجموعات				✓
١٣	يمنح المدرس الطالبات الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التعليمية التي لا يفهمنها				✓
١٤	يجب المدرس السؤال				✓
١٥	يتحقق المدرس من فهم الطالبات من خلال سؤال الطالبات				✓
١٦	يختتم المدرس الدرس بقراءة السلام				✓
المجموع		٥٩			

ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرس كما يالى:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{59}{64} \times 100 \%$$

$$P = 92\%$$

أما النتيجة المحسولة فهي ٩٢ % . تقع ما بين ٨١ - ١٠٠ % وحصلت على درجة الممتاز. وهذا يدل على أن المدرس قادر على تدريس المواد



بالسهولة التي يمكن للطالبات فهمها عند عملية تعليم مهارة القراءة بتطبيق

طريقة Ecola .

(٢) أنشطة الطالبات

### الجدول ٤-١١

#### نتيجة أنشطة الطالبات

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تقرأ الطالبات الدعاء ثم يردن الطالبات السلام				✓
٢	تنظيم الطالبات الكراسي والمكاتب				✓
٣	تحب الطالبات المدرس عن المادة السابقة		✓		
٤	تستمع الطالبات إلى شرح المدرس				✓
٥	تقرأ الطالبات النص بالقراءة الصامتة				✓
٦	تكتب الطالبات أفكارهن عن النص		✓		
٧	تشكل الطالبات مجموعات حسب توجيهات المدرس				✓
٨	تناقش الطالبات أفكارهن مع المجموعات الأخرى				✓
٩	يناقش جميع المجموعات استنتاجاتهن		✓		
١٠	تكتب الطالبات أفكارهن عن النص		✓		
١١	انضباط الطالب أثناء عملية التعلم		✓		
١٢	قدرة الطالبات على استنتاج المواد				✓

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				اختتام الدرس بالصلاة الجماعية	١٣
٤٧				المجموع	

ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات كما يالى:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{47}{52} \times 100 \%$$

$$P = 90\%$$

أما النتيجة المحسولة فهي ٩٠%. تقع ما بين ٨١ - ١٠٠% وحصلت على درجة الممتاز. وهذا يدل على أن الطالبات يفهمن المادة التعليمية فهما تاما عند عملية تعليم مهارة القراءة بتطبيق طريقة Ecola .

### ج. تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في فصل الأول أن الفرضان في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة ECOLA فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.
- ٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة ECOLA غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

اعتمادا على الجدول ٤-٩ فتتضح أن نتيجة الدلالة (Asymp sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥ فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام طريقة Ecola فعال لترقية قدرة الطالبات في مهارة القراءة.

## د. المناقشة

اعتمادا على ما بحث الباحث في الفصل السابق ببرنماج SPSS 22 فحصل الباحث أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة ترقى. بعد يحلل الباحث نتائج البحث فيناقش نتائج البحث كما يالى:

١- حصل الباحث أن تطبيق طريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة فعال بنتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول ٩-٤.

٢- إن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم بطريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة هي ٩٢ % وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير الممتاز.

٣- إن نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم بطريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة هي ٩٠ % وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير الممتاز.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

لقد انتهى الباحث بالبحث التجريبي عما يتعلق بتطبيق طريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية أساس النجاح، وحصل الباحث نتائج البحث كما يلي:

١- حصل الباحث أن تطبيق طريقة Ecola فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة فعال بنتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول ٩-٤.

٢- إن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم بطريقة Ecola لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة هي ٩٢% وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير الممتاز. ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات ٩٠% وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير الممتاز.

#### ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما يلي:

١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا الطريقة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم كطريقة Ecola لتوصُّل هدف التعليم.

٢- وينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الرسالة مفيدة وكاملة.

٣- وينبغي للباحث المستقبل الذي يريد أن يبحث طريقة Ecola لتحديد النصوص المقروءة التي تناسب قدرات الطالبات.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية: ما هيبتها وطرائق تنميتها، الرياض، دار  
المسلم

رشدة استقامة، ٢٠٢١، طريقة التعليم مهارة القراءة على النظرية الإجتماعية  
المعرفية لأربوت باندورا، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس  
بقسم التعليم اللغة العربية، جامعة، مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى بحث في العلوم السلوكية، الرياض،  
مكتبة العيكان

فتحي على يونس، ١٩٧٨، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية الأجانب، القاهرة،  
دار الثقافة للطباعة والنشر

كريا إبراهيم، ٢٠٠٥، طرق تدريس اللغة العربية، مصر، دار المعرفة الجامعة  
محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، بدون المكان  
محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة،  
عالم الكتاب

محمد على عطية، ٢٠٠٦، الكافي أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق، القاهرة  
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، إيسسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى،  
بيروت، المكتبة الشرقية

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة الاعلان، بيروت، دار المشرق  
 مؤسسة دكاس للطبعة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت، اللبان  
 المكتبة الشرقية، الطبعة الأولى

### ب. المراجع الإندونيسية

- Ari Rahmawati, 2020, *Efektifitas Teknik Ecola Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Ulasan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Tangerang*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Azwar, Saifuddin, 2007, *Metode Penelitian*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar
- Indi Astuti, 2008, *Peningkatan Sikap Sosial dan Keterampilan Membaca Pemahaman Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Penerapan Model Ecola*, Surakarta, Dwija Utama
- Moh.Matsna DKK, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*, Tangerang Selatan, Alkitab
- Risti Agistiasari, 2015, *Keefektifitasan Teknik Ecola Terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara

## الأصوار





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### (RPP)

Nama Madrasah	: MTsS Assasun Najah
Kelas/semester	: 8/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2x 45 menit (Pertemuan Pertama)
Materi	: يوميتنا

#### A. Kompetensi Inti

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يوميتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan struktur teks dari unsur kebahasaan (bunyi) dari teks yang sangat sederhana terkait tema يوميتنا
- 3.2.2 Menjelaskan isi/makna teks sederhana terkait topik يوميتنا

4.3.1 Mempraktekkan tindak tutur rasa berterimakasih dalam teks yang sederhana terkait tema يوميتنا

4.3.2 Menggunakan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dalam percakapan sehari-hari.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran menggunakan ECOLA, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menunjukkan makna dari teks يوميتنا
2. Menceritakan isi teks sederhana terkait tema يوميتنا
3. Menyajikan hasil analisis gramatikal terkait tema يوميتنا
4. Mempraktekkan tutur berterimakasih dan meminta maaf dalam percakapan sehari-hari

#### E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

يوميتنا

عَادَةً أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، أَسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَبْدَأُ بِأَخْذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَعْدِمًا مُجَفِّفِ الشَّعْرِ وَأَمْشُطُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى عُرْفَتِي وَأُرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ.

أَتَنَاوَلُ فَطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ أَدْعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ، نَعْتَاذُ الرُّكُوبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَيَبْدَأُ يَوْمِي الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ طَبَاحًا: لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي بَرْنَاهِجِي الْيَوْمِي: لِذَلِكَ أُحِثُّ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرَ اسْتَمْعُ جَيِّدًا إِلَى مُعَلِّمِي وَأَشَارِكْ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَأَسَاعِدُ زُمَلَائِي وَاتَّعَاوُنْ مَعَهُمْ لِتَسْبِيلِ الصُّعُوبَاتِ وَلِذَلِكَ، أَنَا طَالِبٌ مَحْبُوبٌ مِنَ الْمُدْرَسِينَ وَالطَّلَابِ

بَعْدَ انْتِهَائِي مِنْ يَوْمِي الدِّرَاسِي، أَتَوَجَّهُ أَنَا وَصَدِيقِي إِلَى الحَافِلَةِ وَنَتَوَجَّهُ إِلَى مَنَازِلِنَا مُوَدِّعِينَ بَعْضُنَا بَعْضًا بِمُجَرَّدِ وُصُولِي المَنْزِلِ أَقُومُ بِمِرَاجَعَةِ الدُّرُوسِ وَأَعْمَلُ فُرُوضِي اليَوْمِيَّةَ : وَذَلِكَ لِتَثْبِيَتِ المَعْلُومَاتِ جَيِّدًا، ثُمَّ أَرْتَاحُ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ إِلَى حِينِ أَنْ تُوَقِّظَنِي أُمِّي لِتَنَاوُلِ وَجَبَةِ العَدَاءِ

فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالتَّصَفِّ مَسَاءً، أُعَادِرُ المَنْزِلَ وَأَذْهَبُ إِلَى النَّادِي، فَأَنَا عَضُوٌّ فِي فَرِيقِ كُرَةِ القَدَمِ وَهِيَ اللُّعْبَةُ المُمَظَّلَّةُ لَدَيَّ؛ وَلِذَلِكَ أَتَدَرَّبُ لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا، أَنَا أَطِيعُ أَوَامِرَ المُدَرِّبِ، وَأُحِبُّ التَّعَاوُنَ مَعَ بَاقِي أَعْضَاءِ الفَرِيقِ، فَرِيقُنَا يُحَقِّقُ نَتَائِجَ جَيِّدَةً، فَقَدْ فُزْنَا فِي مُسَابَقَةِ المَدَارِسِ وَحَصَلْنَا عَلَى الكَأْسِ، وَاحْتَفَلْنَا بِهَذَا الفَوْزِ.

وَفِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَنَاوُلُ العِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي فِي عُرْفَةِ المَعِيشَةِ، وَنَتَحَدَّثُ عَنِ أَحْدَاثِ اليَوْمِ أَوْ مُشَاهَدَةِ التِّلْفِزِ لِفَتْرَةٍ مِنَ الوَقْتِ. وَفِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ، أُحْرِصُ عَلَى أَنْ أُعِدَّ حَقِيبَتِي وَ مَلَابِسِي الَّتِي سَوْفَ أَرْتَدِيهَا فِي الصَّبَاحِ البَاكِرِ. أَقُولُ لِنَيْلَةَ سَعِيدَةَ لِوَالِدَيَّ وَأُحْتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى عُرْفَتِي وَأَضَعُ رَأْسِي عَلَى وَعَادَةً مَا أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًّا لِفَتْرَةٍ مِنَ الوَقْتِ، وَعِنْدَمَا أَبْدَأُ فِي النُّومِ أُطْفِئُ التِّلْفِزِيونَ وَأُطْفِئُ النُّورَ وَلَا أَنْسَى أَنْ أَقْرَأَ دُعَاءَ النُّومِ وَأَنَا مُنَامٌ

#### F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Cooperatife Learning, Intiqaiyyah (Sam'iyah Syafawiyyah dan Qiraah Jahriyyah) dan ECOLA.

#### G. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol, dan papan tulis.

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia 2020

#### H. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Pertama)

<p>Pendahuluan (20 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dilanjutkan dengan berdoa bersama</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> <li>• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</li> <li>• Siswa diminta untuk menjawab soal pretest</li> </ul>
<p>Inti (40 menit)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen</li> <li>• Peserta didik mendengarkan tujuan dari teks bacaan yang di bagikan guru</li> <li>• Peserta didik mengamati teks bacaan yang dibagikan guru.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait teks يوميتنا yang telah dibagikan</li> <li>• Peserta didik membaca dalam hati teks yang telah dibagikan guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya terkait materi bertanya terkait materi يوميتنا</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari kemudian menanyakan makna mufradat yang tidak diketahui</li> <li>• Peserta didik menulis apa yang telah mereka pahami terkait teks</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan tulisan mereka dengan teman kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan pemahaman mereka antar kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menulis kesimpulan dari diskusi antar kelompok</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPD bersama teman kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> </ul>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Siswa dan guru berdoa bersama</li> </ul>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

N O	Nam a Sisw a	Aspek yang dinilai						Keteranga n
		Juju r	Dsipli n	Tanggun g jawab	Pedul i	Santu n	Percay a diri	

Ket :

4 : Selalu

3 Sering

2 : Jarang

1 : Tidak pernah

### 2. Penilaian Keterampilan Terhadap Mufradat

		Aspek yang dinilai

NO	Nama	Menggunakan kosa kata dengan tepat		Merangkai kosa kata dengan benar		Menulis kosa kata dengan tepat		Membaca kosa kata dengan benar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									

Diisi dengan tanda centang



## Lembar Kerja Peserta Didik

### (LKPD)

Nama :

Kelas /Semester :

Materi pokok : يوميتنا

### Langkah-langkah dalam mengerjakan LKPD!

1. Mulailah dengan membaca doa
2. Presentasikan di depan kelas!

Tentukanlah jumlah ismiyah dari teks di bawah ini bersama teman kelompokmu ! dan presentasikan di depan siswa lainnya

يوميتنا

عَادَةٌ أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، أَسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَبْدَأُ بِأَخِذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا مُجَفِّفَ الشَّعْرِ وَأَمْشُطُ شَعْرِي بِمِشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى غُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ.

أَتَنَاوَلُ فَطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ أَدْعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ، نَعْتَاذُ الرُّكُوبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَيَبْدَأُ يَوْمِي الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ طَبَاحًا: لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي بَرْنَاهِجِي اليَوْمِي: لِذَلِكَ أُحِثُّ نَفْسِي دَائِمًا: لَا تَتَأَخَّرَ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا إِلَى مُعَلِّمِي وَأَشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَأُسَاعِدُ زُمَلَائِي وَأَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ لِتَسْيِيلِ الصُّعُوبَاتِ وَلِذَلِكَ، أَنَا طَالِبٌ مَحْبُوبٌ مِنَ الْمُدْرَسِينَ وَالطَّلَابِ

بَعْدَ انْتِهَائِي مِنْ يَوْمِي الدِّرَاسِي، أَتَوَجَّهُ أَنَا وَصَدِيقِي إِلَى الْحَافِلَةِ وَنَتَوَجَّهُ إِلَى مَنَازِلِنَا مُوَدِّعِينَ بَعْضُنَا بَعْضًا بِمُجَرَّدِ وُصُولِي الْمَنْزِلِ أَقُومُ بِمُرَاجَعَةِ الدُّرُوسِ وَأَعْمَلُ فُرُوضِي

اليومية : وذلك لتثبيت المعلومات جيداً، ثم أرتاح لمدة ساعة إلى حين أن توظني  
أمي لتناول وجبة العشاء

في الساعة الثالثة والنصف مساءً، أعادُ

المنزل وأذهب إلى النادي، فأنا عضو في فريق كرة القدم وهي اللعبة المفضلة لدي؛  
ولذلك أتدرب لمدة ساعتين يوميًا، أنا أطيع أوامر المدرب، وأحب التعاون مع باقي  
أعضاء الفريق، فريقنا يحقق نتائج جيدة، فقد فزنا في مسابقة المدارس وحصلنا على  
الكأس، واحتفلنا بهذا الفوز

وفي الساعة الثامنة، أنا أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة، ونحن نتحدث  
عن أحداث اليوم أو مشاهدة التلفزيون لفترة من الوقت. وفي الساعة التاسعة، أنا  
أحرص على أن أعد حقيبتي و ملابسي التي سوف أرتديها في الصباح الباكر. أقول  
ليلة سعيدة لوالدي وأختي، ثم أذهب إلى غرفتي وأضع رأسي على وعادة ما أشاهد  
التلفاز مستلقيًا لفترة من الوقت، وعندما أبدأ في النوم أطفئ التلفزيون وأطفئ النور  
ولا أنسى أن أقرأ دعاء النوم وأنام

جامعة الزيتونة التونسية

AR-RANIRY