

**ANALISIS KETERSEDIAAN FASILITAS PERPUSTAKAAN  
DI FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
DAN KAITANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA  
(Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan)**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh:

**MUKRAMATI**

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora**

**Prodi Ilmu Perpustakaan**

**NIM: 531002441**



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM- BANDA ACEH  
1437 H / 2016 M**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry**

Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah satu Beban Studi

Program Sarjana (S1) dalam Ilmu Perpustakaan

Diajukan Oleh :

**MUKRAMATI**

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora

Prodi S1 Ilmu Perpustakaan

NIM: 531 002 441

Disetujui Oleh

**Pembimbing I**



**(Drs. Husaini Husda, M. Pd.)**

**NIP. 196404251991011001**

**Pembimbing II**



**(Zubaidah, M. Ed.)**

**NIP. 197004242001122001**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasah Skripsi  
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar- Raniry dan Dinyatakan Lulus dan  
Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian Program Sarjana S-1 Dalam  
Ilmu Perpustakaan**

Pada Hari/Tanggal

04 Februari 2016 M

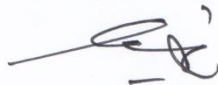
Kamis

26 Rabi'ul Akhir 1437 H

Darussalam - Banda Aceh

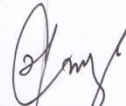
**Panitia Ujian Munaqasah Skripsi**

**Ketua,**



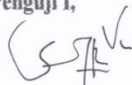
Drs. Husaini Husda, M. Pd.  
NIP. 196404251991011001

**Sekretaris,**



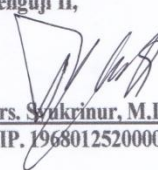
Zubaidah, M. Ed.  
NIP. 197004242001122001

**Penguji I,**



Suraiya, M. Pd.  
NIP. 197511022003122002

**Penguji II,**



Drs. Syukrinur, M.LIS  
NIP. 196801252000031002

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry  
Darussalam – Banda Aceh**

Prof.Dr. Misri A. Muchsin, M.Ag  
NIP. 1963030219941001



## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"Tidakkah kamu perhatikan sesungguhnya Allah telah menundukkan untuk (kepentingan) mu apa yang di langit dan apa yang di bumi dan menyempurnakan untukmu nikmat-Nya lahir dan batin. Dan diantara manusia ada yang membantah tentang (keesaan) Allah tanpa ilmu pengetahuan atau petunjuk dan tanpa Kitab yang memberi penerangan."  
(QS. Al-Luqman: 20)

"Barang siapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki kehidupan di akhirat maka dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki kehidupan keduanya maka dengan ilmu"  
(HR. Bukhari & Muslim)

*Alhamdulillahirabbil'alamin...*

Syukur atas nikmat, dan kehendak Mu ya Allah atas sepercik keberhasilan yang telah Engkau hadiahkan kepadaku. Sebuah langkah kecil ini usai sudah, satu cita telah kugapai. Namun,, ini bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal dari satu perjuangan untuk menyusun langkah yang besar. Meski hari esok masih menjadi misteri yang aku sendiri belum tau jawabannya.

*Ya Allah...*

Sebuah karya kecil ini kupersembahkan untuk Mama tersayang **Mariah Yusuf** dan Ayah tercinta **Muhammad Ali Saleh** dengan kebesaran jiwa selalu mendidik dan senantiasa mendoakan yang terbaik untuk putra putrinya serta selalu mengajarkan tentang arti hidup.

*Terima kasih Mak... terima kasih Yah...*

Rasa terima kasih yang paling hangat untuk Abang **Irfamna**, Kakak **Khatrunnida**, Adik **Nailul Muna**, Kakak **Syarifah Hayatun Nufus**, Keponakanku tercantik dan terganteng **Aqila** dan **Hafidz** serta seluruh keluarga besar atas doa, nasehat dan motivasi yang telah kalian berikan.

*Finally Special Thank's...*

Buat sahabat-sahabat terbaik dan terkece **Q-V (Amla Yulita Sari, Inong Siti Aminah, Erna Juani, Evanur)**, dan **Yuliawati** serta semua teman-teman Ilmu Perpustakaan angkatan 2010. Rasa terima kasih juga untuk semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

*Ya Allah...*

Berikanlah aku ilmu yang bermanfaat untuk kehidupan dihari-hari berikutnya.  
*Aamiin... ya Rabbal'alamin....*

**By: Mukramati Ali, S. IP**



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha Mendengar lagi maha melihat dan segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada junjungan alam, Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menjadikan cahaya dalam dunia pengetahuan, beserta seluruh keluarga dan sahabatnya yang selalu membantu beliau dalam menegakkan kebenaran di muka bumi ini

Penulisan karya ilmiah merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana (S-1) pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. Dalam memenuhi hal tersebut penulis telah memilih judul “*Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Di Fakultas Adab Dan Humaniora Dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan SI Ilmu Perpustakaan Angkatan 2012)*”. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mengalami berbagai hambatan dan tantangan yang begitu banyak. Namun berkat dorongan semangat dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Teristimewa Ayahanda Muhammad Ali dan Ibunda Mariah dengan segenap ketulusan, kesabaran dan pengorbanan yang tiada henti dalam mendidik dan membesarkan penulis. Abang tercinta Irhamna, Kakak Khatrunnida, Adik Nailul Muna, Kakak Ipar Syarifah Hayatun Nufus, keponakan tersayang Aqila dan Hafidz serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan mendoakan penulis selama ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Husaini Husda, M. Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Zubaidah, M.Ed. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan dan pengajaran serta telah banyak meluangkan waktu dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis persembahkan kepada Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Bapak Prof. Dr. Misri A. Muchsin, M.Ag dan seluruh jajarannya. Ibu Nurhayati Ali Hasan M.LIS selaku Ketua Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA) dan seluruh dosen serta para akademisi yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan yang berguna kepada penulis.

Selanjutnya, ucapan terima kasih penulis haturkan kepada Kepala Perpustakaan Fakultas Adab Dan Humaniora dan seluruh pustakawan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam mengumpulkan data selama menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh teman-teman penulis di Jurusan Ilmu Perpustakaan (S1-IP) angkatan 2010 terutama sahabat terbaik Amla Yulita Sari, Evanur, Erna Juani, Inong Siti Aminah dan Yuliawati yang telah membantu dan mendukung penulis

dalam menyelesaikan skripsi ini serta kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan yang telah banyak membantu penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa memberi rahmatNya kepada kita semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki sangat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu perpustakaan. *Aamiin aamiin Allahummaaamiin.*

Aceh Besar, 04 Februari 2016

**Mukramati**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Penjelasan Istilah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Fasilitas Perpustakaan .....	12
1. Pengertian Fasilitas Perpustakaan .....	12
2. Jenis Fasilitas Perpustakaan .....	14
3. Standarisasi Fasilitas Perpustakaan Perguruan Tinggi.....	15
C. Prestasi Belajar .....	17
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	17
2. Aspek-aspek Prestasi Belajar .....	19
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	20
D. Hubungan Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa .....	22
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Rancangan Penelitian .....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Hipotesis.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
1. Angket.....	31



2. Dokumentasi .....	32
F. Validitas dan Reliabilitas .....	32
1. Validitas .....	32
2. Reliabilitas .....	33
G. Teknik Analisis Data .....	34

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 37**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	37
B. Hasil Penelitian .....	40
1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas .....	40
2. Pengujian Korelasi .....	42
3. Pengujian Hipotesis.....	45
4. Pengujian Koefisien Determinasi.....	48
C. Pembahasan .....	48

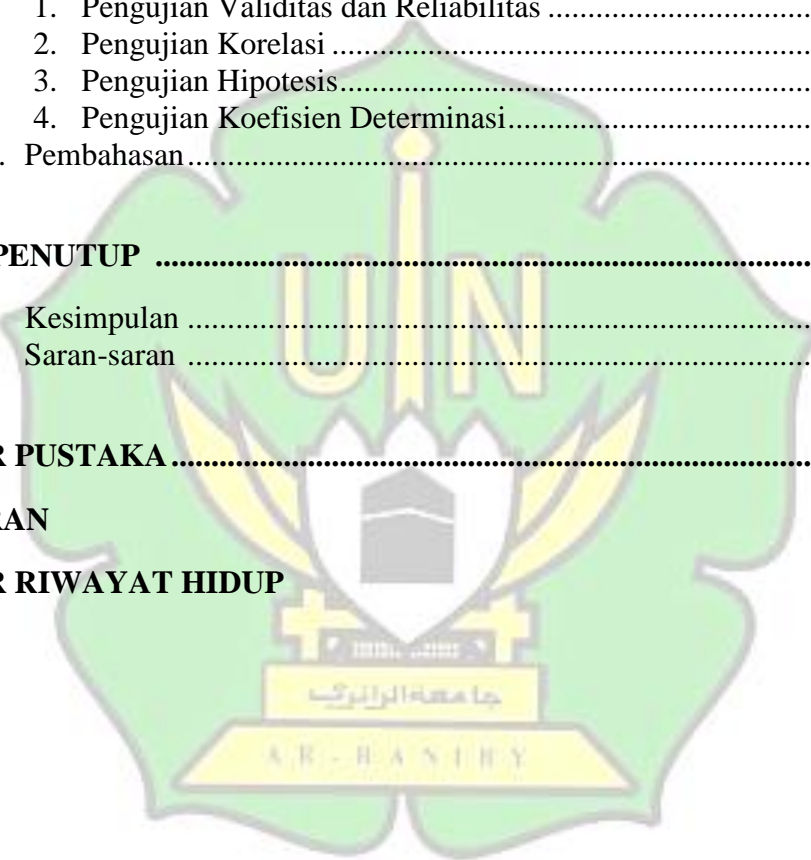
**BAB V: PENUTUP ..... 50**

A. Kesimpulan .....	50
B. Saran-saran .....	51

**DAFTAR PUSTAKA ..... 52**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukramati

NIM : 531002441

Prodi/Jurusan : S1- IP

Judul skripsi : Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Di Perpustakaan  
Fakultas Adab Dan Humaniora Dan Kaitannya Dengan Prestasi  
Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Ilmu  
Perpustakaan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah asli karya  
saya sendiri, dan jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik  
dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan  
dan Undang-undang yang berlaku.

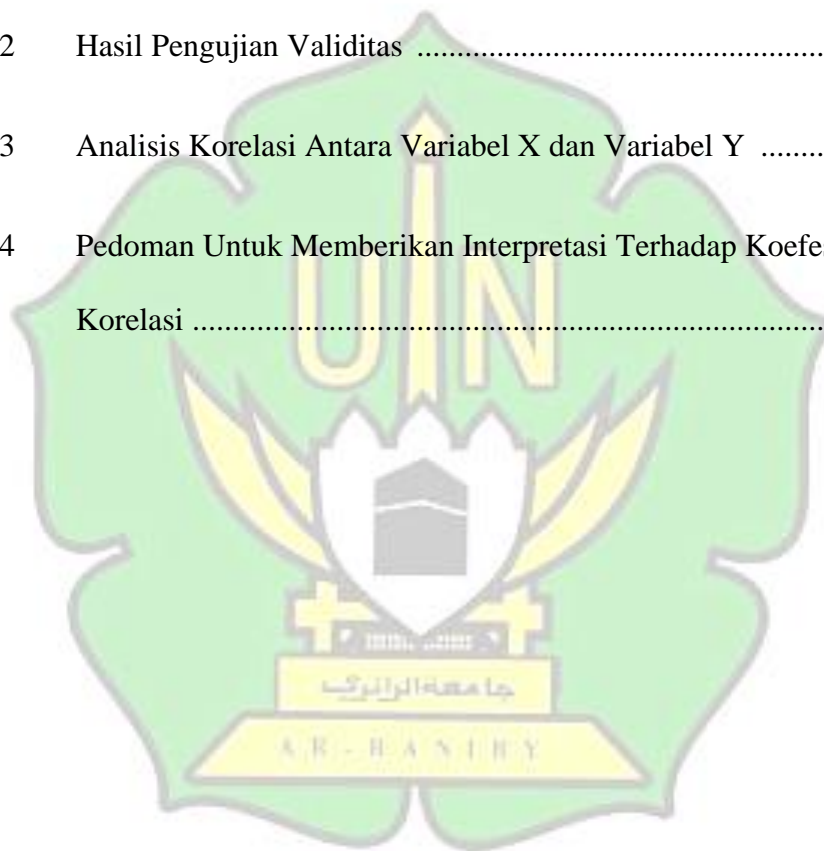
Aceh Besar, 04 Februari 2016

Yang membuat pengakuan,

  
(Mukramati)

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1	Tabulasi Jawaban Angket Penelitian.....35
Table 4. 1	Jenis Fasilitas Taman Baca Fakultas Adab dan Humaniora ..... 39
Tabel 4. 2	Hasil Pengujian Validitas .....40
Tabel 4. 3	Analisis Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y .....42
Tabel 4. 4	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefesien Korelasi .....45



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Penelitian
- Lampiran 2. Skor Jawaban Angket Penelitian
- Lampiran 3. Hasil Pengujian Validitas
- Lampiran 4. Hasil Pengujian Reliabilitas
- Lampiran 5. Sampel Penelitian
- Lampiran 6. Surat Keputusan Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Pada Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
- Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan di Fakultas Adab Dan Humaniora Dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan)”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa. Metode yang digunakan adalah metode korelasi. Populasi pada penelitian ini sebanyak 114 mahasiswa dengan sampel 53 orang mahasiswa dan menggunakan *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa tidak mempunyai hubungan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh nilai koefisien sebesar 0,00038. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} (0,009) < t_{tabel} (2,0076)$  sehingga hasil hipotesis menyatakan bahwa  $h_a$  ditolak sedangkan  $h_0$  diterima yang berarti bahwa ketersediaan fasilitas perpustakaan tidak memiliki hubungan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perguruan Tinggi memiliki peranan yang sangat besar dalam peningkatan sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing dalam bidangnya. Untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, tentunya pihak penyelenggara pendidikan ditingkat perguruan tinggi seharusnya menyediakan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Salah satu fasilitas tersebut adalah tersedianya perpustakaan. Dengan adanya perpustakaan diharapkan mahasiswa dapat memperoleh dan mengakses informasi serta belajar mandiri guna meningkatkan kualitas dirinya.

Keberadaan perpustakaan pada institusi pendidikan sangat penting bagi kemajuan dan perkembangan institusi tersebut, sebab perpustakaan merupakan salah satu penyedia informasi yang sangat dibutuhkan untuk pendidikan dan penelitian. Perpustakaan sebagai unit informasi yang di dalamnya terdapat berbagai unsur atau aspek seperti ruangan atau gedung, koleksi atau bahan pustaka, perlengkapan, peralatan, sumber daya manusia, dan sebagainya sudah seharusnya memberikan layanan yang memuaskan bagi pemustaka.

Kebutuhan terhadap perpustakaan merupakan suatu keharusan bagi dosen dan mahasiswa untuk menyelenggarakan pembelajaran yang efisien. Hal ini semakin penting dengan terjadinya transformasi pembelajaran dari metode konvensional ke pembelajaran yang menekankan pada belajar mandiri.

Transformasi metode pembelajaran tersebut menyebabkan kebutuhan yang lebih besar terhadap pelayanan perpustakaan. Untuk itu, perpustakaan harus mampu menambahkan beberapa dimensi lebih lanjut dalam upaya menyediakan fasilitas untuk pembelajaran dalam rangka memenuhi kebutuhan mahasiswa guna mendapatkan prestasi belajar mahasiswa yang berkualitas.

Keberadaan sebuah perpustakaan di perguruan tinggi tidak hanya sekedar keberadaan gedung dan koleksi perpustakaan saja, tetapi mencakup beberapa fasilitas lainnya. Tanpa adanya fasilitas, perpustakaan tidak berarti apa-apa bagi pemustaka. Bisa jadi suatu perpustakaan yang gedungnya besar dan megah, namun di dalamnya hanya terdapat sedikit atau bahkan tidak didukung oleh fasilitas layak. Kondisi ini terkadang menjadi suatu penghalang bagi pemustaka yang ingin mengunjungi perpustakaan tersebut. Disisi lain terkadang ada sebuah perpustakaan perpustakaan yang kecil namun memiliki fasilitas yang memadai, sehingga pemustaka akan senang untuk berkunjung ke perpustakaan.

Ketika semua fasilitas perpustakaan sudah lengkap, tentunya menumbuhkan peluang bagi mahasiswa untuk dapat belajar maksimal dan meningkatkan prestasi belajarnya. Meskipun demikian, tidak dapat dipungkiri bahwa prestasi belajar seseorang mahasiswa terkadang tidak tergantung pada ketersediaan fasilitas yang lengkap baik di rumah maupun di perpustakaan.

Berdasarkan undang-undang perpustakaan No. 43 Tahun 2007 pasal 38 ayat 1, disebutkan bahwa setiap penyelenggara perpustakaan menyediakan sarana

dan prasarana sesuai dengan standar nasional perpustakaan.<sup>1</sup> Penjelasan undang-undang tersebut mengisyaratkan bahwa menjadi suatu keniscayaan sebuah perpustakaan untuk menyediakan fasilitas perpustakaan. Menurut Standar Nasional Perpustakaan (SNP) tentang sarana dan prasarana perpustakaan bahwa perpustakaan menyediakan sarana perpustakaan disesuaikan dengan koleksi dan layanan untuk menjamin keberlangsungan fungsi perpustakaan dan kenyamanan pemustaka.<sup>2</sup>

Adapun standar fasilitas perpustakaan yang ditetapkan dalam Standar Nasional Perpustakaan yaitu :

perpustakaan harus menyediakan ruang dengan luas minimal 200 (dua ratus) m<sup>2</sup>. Pembagian area ruang perpustakaan 45% untuk koleksi, 25% untuk pemustaka, 10% untuk kerja dan 20% untuk toilet, ruang tamu, seminar dan lobi. Perpustakaan harus menyediakan sekurang-kurangnya perabot kerja 1 set/ pengguna, perabot penyimpanan 1 set/ perpustakaan, peralatan multimedia 1 set/ perpustakaan dan perlengkapan pendukung lain.<sup>3</sup>

Bila merujuk pada standar fasilitas tersebut, dapat disimpulkan bahwa semua fasilitas tersebut harus dimiliki oleh semua perpustakaan perguruan tinggi.

Berbicara mengenai prestasi belajar pada dasarnya sangat banyak faktor yang mempengaruhi, baik dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal atau faktor yang berasal dari mahasiswa sendiri seperti bakat, minat persepsi, sikap, motivasi dan inteligensi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor ini berhubungan dengan pengaruh yang datang dari luar diri mahasiswa seperti sarana

---

<sup>1</sup> *Undang-undang RI Nomor 43 Tahun 2009 Tentang Kearsipan Dan Perpustakaan Desa Dan Kelurahan Tahun 2010*, (Jakarta : CV Tamita Utama, 2010), hal. 93.

<sup>2</sup> *Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi*, diakses melalui situs <http://www.pnri.go.id/iFileDownload.aspx?ID=Attachment%5CPedoman%5Cstandar%20nasional%20perpustakaan-sekolah.pdf>, pada tanggal 25 April 2015.

<sup>3</sup> *Ibid.*,



dan prasarana, lingkungan, masyarakat, guru, metode pembelajaran, kondisi sosial, ekonomi, perpustakaan dan lain sebagainya.

Disamping itu, mahasiswa tidak mungkin bisa belajar dengan baik di perpustakaan tanpa didukung dengan fasilitas yang memadai. Hal ini sangat penting dilakukan karena seorang mahasiswa dalam melakukan aktivitas belajar memerlukan adanya dorongan tertentu agar kegiatan belajarnya dapat menghasilkan prestasi belajar yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Kelengkapan fasilitas perpustakaan akan mendukung keberhasilan anak didik dalam memperoleh prestasi belajar yang baik. Oleh karena itu, ketersediaan fasilitas perpustakaan juga harus diperhatikan oleh semua pihak yang terlibat dalam lingkungan perpustakaan.

Menurut Djamarah dan Zain, yang dikutip oleh Lukman Sunadi menyebutkan bahwa “Siapapun akan sependapat bahwa sarana dan prasarana belajar ikut menentukan keberhasilan seseorang”.<sup>4</sup> Ungkapan para ahli tersebut mengindikasikan bahwa untuk mendapatkan prestasi belajar yang bagus, harus dibarengi dengan tersedianya kelengkapan belajar yang mendukung kegiatan pembelajaran. Dengan kata lain, salah satu fasilitas pendukung prestasi belajar anak didik adalah fasilitas perpustakaan.

Pada umumnya prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan sudah bagus. Hal ini dapat ditinjau dari kelulusan setiap semester yang rata-rata jumlah kelulusan mencapai 44 mahasiswa dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) rata-

---

<sup>4</sup> Lukman Sunadi, “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, hal. 3, (Online), diakses melalui situs: <http://www.scribd.com/doc/161020030/Untitled#download>, Pada tanggal 16 November 2014.

rata menunjukkan predikat baik sekali. Dari jumlah kelulusan tersebut, dapat dilihat bahwa prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan tergolong baik.

Oleh karena itu, maka penulis ingin mengkaji mengenai hubungan ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa. Maka penulis berkeinginan untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Di Fakultas Adab Dan Humaniora Dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan)”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi permasalahannya yaitu Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2012?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2012.

#### **D. Penjelasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman bagi para pembaca dalam memahami karya ilmiah ini, maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah kata yang terdapat dalam judul karya ilmiah ini, yaitu sebagai berikut :

##### 1. Analisis

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “analisis adalah kata benda yang berarti penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.”<sup>5</sup>

Dari pengertian di atas penulis menyimpulkan bahwa analisis adalah penelaahan pada suatu objek baik itu perbuatan, keadaan, dokumen dan sebagainya untuk mendapatkan fakta yang tepat mengenai keadaan yang sebenarnya.

##### 2. Fasilitas Perpustakaan

Menurut kamus besar bahasa indonesia, kata fasilitas mengandung pengertian sarana untuk memperlancar pelaksanaan fungsi; kemudahan.<sup>6</sup>

Menurut Undang-Undang No 43 Tahun 2007 perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara

---

<sup>5</sup> Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hal. 32.

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 314.

profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka.<sup>7</sup>

Menurut Yusuf yang dikutip oleh Minda Kartika, fasilitas perpustakaan adalah segala peralatan dan perabotan serta berbagai alat bantu lainnya yang disediakan oleh perpustakaan, semuanya berfungsi sebagai fasilitas yang berfungsi untuk memudahkan pemanfaatan koleksi informasi dan sumber informasi yang ada di perpustakaan.<sup>8</sup>

Jadi, fasilitas perpustakaan yang penulis maksud adalah segala peralatan dan perabotan yang ada di perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora yang digunakan untuk memanfaatkan perpustakaan oleh pemustaka dan mendukung kegiatan di perpustakaan.

### 3. Prestasi Belajar

Menurut Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer kata prestasi bermakna hasil yang diperoleh dari sesuatu yang dilakukan dan sebagainya, sedangkan prestasi belajar adalah penguasaan keterampilan terhadap mata pelajaran yang dibuktikan melalui hasil tes.<sup>9</sup>

Menurut Sutratinah Tirtonegoro yang dikutip oleh Erin Anggraini bahwa prestasi belajar merupakan hasil pengukuran serta penilaian usaha belajar yang

---

<sup>7</sup> Lasa Hs, *Kamus Kepustakawanan Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Publisher, 2009), hal. 263.

<sup>8</sup> Minda Kartika, Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Mahasiswa Memanfaatkan Perpustakaan Pada Perpustakaan Universitas Muslim Nusantara (UMN), *Skripsi*, Medan : Universitas Sumatera Utara, 2011. (Online), diakses melalui <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/31101>, pada tanggal 29 April 2015.

<sup>9</sup> Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1995), hal. 1190.

dinyatakan dalam simbol, huruf, angka maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai setiap anak dalam periode tertentu.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengertian prestasi belajar yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil maksimum yang telah dicapai seorang mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan setelah melakukan kegiatan belajar di Fakultas Adab dan Humaniora.

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini yaitu :

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan sebagai bahan perbandingan terhadap bidang ilmu yang sesuai.
- b. Dapat menjadi bahan masukan dan wawasan intelektual bagi pembaca dalam mengkaji ilmu perpustakaan.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Sebagai bahan masukan bagi pihak Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora untuk terus meningkatkan kualitas fasilitas perpustakaan agar tercapai kepuasan mahasiswa.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan sebagai referensi bagi peneliti yang melakukan penelitian serupa.

---

<sup>10</sup> Erin Anggraini, *Hubungan Antara Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas Xi Ips Sman 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Diakses melalui situs <http://eprints.uns.ac.id/1938/1/2269-5108-1-SM> .pdf, tanggal 4 februari 2015.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran penulis terhadap beberapa literatur kepustakaan, terdapat beberapa penelitian sejenis yang berkaitan dengan topik fasilitas perpustakaan. Meskipun beberapa penelitian itu memiliki kemiripan dengan skripsi ini, namun terdapat perbedaan-perbedaan dalam hal variabel, subjek penelitian, metode yang digunakan untuk meneliti, tempat serta waktu penelitian.

Pertama penelitian yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Lab School Unsyiah Terhadap Minat Baca Siswa” oleh Bariyah pada tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap minat baca siswa SMA Lab School Unsyiah. Metode yang digunakan adalah penelitian lapangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa SMA Lab School Unsyiah dengan jumlah siswa sebanyak 264 orang. Jumlah sampel sebanyak 73 orang siswa dan 2 orang pustakawan. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik kuesioner untuk 73 orang siswa dan wawancara untuk 2 orang pustakawan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ketersediaan fasilitas perpustakaan pada perpustakaan Lab School Unsyiah secara umum sudah memadai dan telah memenuhi standar perpustakaan sekolah. Hal ini terlihat berdasarkan hasil analisa data dimana 62

siswa atau 84,93% responden menyatakan sudah tersedianya berbagai fasilitas yang dipersyaratkan oleh Badan Standarisasi Nasional Indonesia (BSNI) tahun 2009. Pemanfaatan fasilitas perpustakaan oleh siswa tergolong sangat baik. hal ini sesuai dengan hasil analisa data dimana hampir semua siswa menyatakan sering memanfaatkan fasilitas perpustakaan terutama fasilitas yang mendukung kegiatan mereka membaca. Berdasarkan hasil analisa data, sebanyak 61 siswa atau 83, 56% responden menyatakan dengan adanya ketersediaan berbagai fasilitas perpustakaan dapat memotivasi mereka untuk gemar membaca di Perpustakaan Lab School Unsyiah. Korelasi antara minat baca (variabel bebas) dan fasilitas perpustakaan (variabel terikat) bertanda positif dengan memperhatikan besarnya nilai koefesien  $r_{xy} = 0,582$  yaitu termasuk korelasi positif yang sedang.<sup>1</sup>

Kedua, penelitian yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Kinerja Pustakawan Di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” oleh Winandari pada tahun 2009. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap kinerja pustakawan di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan populasi sebanyak 18 pustakawan. Hipotesis yang diambil adalah fasilitas perpustakaan mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja pustakawan. Variabel yang digunakan yaitu variabel fasilitas perpustakaan (variabel independen) dan variabel kinerja pustakawan (variabel dependen). Penelitian ini termasuk penelitian survei dengan pendekatan

---

<sup>1</sup> Bariyah, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Lab School Unsyiah Terhadap Minat Baca Siswa, *Skripsi*, (Banda Aceh: UIN Ar Raniry, 2013).

deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, observasi, dan kuesioner. Metode analisis yang digunakan dengan teknik analisis kuantitatif regresi linear sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas perpustakaan dengan kinerja pustakawan.<sup>2</sup>

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Hendar Tri Uninggar pada tahun 2013 dengan judul “Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Kinerja Pustakawan Di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap kinerja pustakawan di perpustakaan SMA Negeri 2 Yogyakarta. Metode penelitian ini menggunakan metode survey. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta dengan jumlah sampel dalam penelitian ini dibulatkan menjadi sebesar 89 responden. Analisis Regresi Berganda dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap kinerja pustakawan di perpustakaan SMA Negeri 2 Yogyakarta. Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel fasilitas perpustakaan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja pustakawan di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Hal ini dapat diartikan, jika fasilitas perpustakaan

---

<sup>2</sup> Winandari, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Kinerja Pustakawan Di Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009), (Online), Diakses melalui <http://digilib.uin-suka.ac.id/2898/> Pada Tanggal 03 Juni 2015.



meningkat, maka kinerja pustakawan di SMA Negeri 2 Yogyakarta akan mengalami peningkatan.<sup>3</sup>

Dari beberapa penelitian di atas, membuktikan bahwa penelitian yang penulis lakukan belum pernah diteliti sebelumnya, khususnya di Banda Aceh. Beberapa penelitian sejenis ini yang dilakukan penelitiannya masing-masing memiliki perbedaan dalam hal variabel, subjek, metode, tempat serta waktu penelitian.

## **B. Fasilitas Perpustakaan**

### **1. Pengertian Fasilitas Perpustakaan**

Perpustakaan sebagai salah satu sarana penunjang belajar bagi mahasiswa menyediakan beragam informasi dan fasilitas yang sesuai dengan kebutuhan penggunanya guna mendukung proses pembelajaran.

Fasilitas perpustakaan disebut juga dengan sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana perpustakaan adalah semua barang, perlengkapan dan perabot ataupun inventaris yang harus disediakan di perpustakaan.<sup>4</sup> Sarana dan prasarana perpustakaan adalah semua benda dan barang serta fasilitas yang ada di perpustakaan dan digunakan untuk mendukung terselenggaranya kegiatan

---

<sup>3</sup> Hendar Tri Uninggar, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Kinerja Pustakawan Di Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), (Online), Diakses Melalui <http://digilib.uin-suka.ac.id/10315/> pada tanggal 03 Juni 2015.

<sup>4</sup> Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Sagung Seto, 2006), hal. 83.

perpustakaan.<sup>5</sup> Sutarno juga menambahkan bahwa fasilitas perpustakaan adalah semua peralatan dan perlengkapan pokok dan penunjang agar kegiatan perpustakaan dapat berjalan baik.<sup>6</sup>

Sementara itu Pawit M. Yusup mendefinisikan fasilitas perpustakaan sebagai peralatan dan perabotan serta berbagai alat bantu lainnya yang disediakan oleh perpustakaan, semuanya berfungsi sebagai fasilitas yang berfungsi untuk memudahkan pemanfaatan koleksi informasi dan sumber informasi yang ada di perpustakaan.<sup>7</sup>

Selain peralatan dan perabotan yang merupakan fasilitas pokok perpustakaan, penataan ruangan perpustakaan yang bersifat kondusif bagi pengguna yang belajar di perpustakaan sehingga mereka merasa terbantu oleh kondisi tersebut, juga dapat berfungsi sebagai fasilitas penunjang di perpustakaan.<sup>8</sup> Hal-hal lain yang dianggap perlu dalam memudahkan pemanfaatan perpustakaan akan diusahakan penyediaannya sehingga kegiatan di perpustakaan dapat berjalan lancar, seperti adanya ruang baca yang dilengkapi dengan alat pendingin, adanya alat penelusuran koleksi, dan lainnya.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat diketahui bahwa fasilitas perpustakaan adalah segala peralatan dan perabotan yang ada di perpustakaan

---

<sup>5</sup> Sutarno NS, *Perpustakaan Dan Masyarakat*, (Jakarta : Sagung Seto, 2006), hal. 108.

<sup>6</sup> Sutarno NS, *Manajemen Perpust.....*, hal. 122.

<sup>7</sup> Pawit M. Yusup, *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 467.

<sup>8</sup> *Ibid.*,

yang digunakan oleh para pemustaka dalam memanfaatkan perpustakaan dan mendukung segala aktifitas yang berlangsung di perpustakaan.

## 2. Jenis Fasilitas Perpustakaan

Perpustakaan selain dilengkapi dengan koleksi yang memadai juga perlu adanya ketersediaan fasilitas yang dapat menunjang pemanfaatan perpustakaan oleh pemustaka. Fasilitas perpustakaan mempunyai banyak jenis dan ragamnya tergantung kebutuhan setiap perpustakaan.

Penyediaan fasilitas di perpustakaan merupakan hal yang penting karena dapat menunjang kelancaran kegiatan perpustakaan secara optimal sehingga tugas dan fungsi perpustakaan perguruan tinggi dapat terlaksana. Ada beberapa jenis fasilitas yang harus dimiliki oleh sebuah perpustakaan. Untuk menjalankan fungsinya, sebuah perpustakaan harus memiliki fasilitas yang baik dan memadai.

Menurut Moenir yang dikutip oleh Minda Kartika, menyatakan bahwa fasilitas perpustakaan dapat dibedakan menjadi dua yaitu :

- a. Fasilitas fisik yaitu segala sesuatu yang berupa benda atau yang dibedakan yang mempunyai peranan untuk memudahkan usaha seperti gedung dan ruangan perpustakaan, koleksi perpustakaan dan layanan perpustakaan.
- b. Fasilitas non fisik seperti kenyamanan ruangan perpustakaan meliputi penataan ruangan, temperatur ruangan, ventilasi udara, serta pencahayaan.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Minda Kartika, Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Mahasiswa Memanfaatkan Perpustakaan Pada Perpustakaan Universitas Muslim Nusantara (UMN), *Skripsi*, Medan : Universitas Sumatera Utara, 2011. (Online), diakses melalui <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/31101>, pada tanggal 29 April 2015.

Sulistyo Basuki juga membagi jenis fasilitas perpustakaan menjadi dua bagian, yaitu:<sup>10</sup>

a. Fasilitas Bergerak

Fasilitas bergerak mencakup barang-barang untuk keperluan umum, ruang kerja, pemberian jasa, serta barang tambahan lainnya. Barang untuk keperluan umum adalah barang yang akan digunakan pengunjung, termasuk meja, kursi, rak buku, laci katalog, meja sirkulasi, bangku, sofa, *filling cabinet*, dan meja pameran. Fasilitas untuk ruang kerja meliputi mesin perkantoran (mesin ketik dan mesin stensil), meja kerja, kursi, rak, lemari, kereta buku, laci pencatatan majalah, laci katalog, telepon, teleks dan faxsimile. Fasilitas untuk memberikan jasa pada pengguna mencakup *microfilm reader*, printer, mesin fotokopi dan sebagainya.

b. Fasilitas Tidak Bergerak

Fasilitas tidak bergerak yang terdapat di perpustakaan mencakup penerangan, alat pendingin udara, pencegah kebisingan, alat pemadam kebakaran, komunikasi, dan fumigasi.<sup>11</sup>

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis fasilitas perpustakaan sangat banyak dan beragam. Fasilitas perpustakaan terdiri dari gedung atau ruang perpustakaan, perabotan/peralatan perpustakaan yang dapat mempermudah kegiatan di perpustakaan, media penelusuran informasi baik yang masih manual berupa katalog maupun OPAC (*Online Public Access Catalogue*) yang sudah menggunakan teknologi.

3. Standarisasi Fasilitas Perpustakaan Perguruan Tinggi

Perpustakaan merupakan sumber informasi yang mutakhir dan disediakan kepada semua pemustaka. Supaya informasi tersebut bermanfaat dan mudah untuk dicari, maka perpustakaan harus menyediakan fasilitas yang beragam.

---

<sup>10</sup> Sulistyo Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), hal. 309.

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal. 311.

Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menyangkut standar sarana dan prasarana pendidikan secara nasional pada Bab VII Pasal 42 ayat 2 dengan tegas disebutkan bahwa:

“Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat rekreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.”<sup>12</sup>

Dalam UU No. 43 pasal 38 tahun 2007 menyatakan bahwa :

- (1) Setiap penyelenggara Perpustakaan menyediakan sarana dan prasarana sesuai dengan standar nasional perpustakaan.
- (2) Sarana dan prasarana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dimanfaatkan dan dikembangkan sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Agar dapat memberikan layanan yang optimal, nyaman dan menyenangkan, maka fasilitas peralatan komunikasi, teknologi informasi serta pemberian rambu-rambu Perpustakaan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan pengembangan layanan fasilitas Perpustakaan dengan perencanaan yang matang; menyediakan jaminan dan ruang yang cukup, suasana yang kondusif untuk belajar dan riset dengan kondisi lingkungan yang cocok untuk pelayanan perpustakaan, anggota, sumber, dan berbagai koleksi, sehingga perlengkapan perpustakaan haruslah memadai dan fungsional.<sup>13</sup>

Menurut Standarisasi Nasional Perpustakaan (SNP) tentang fasilitas perpustakaan, perpustakaan menyediakan sarana perpustakaan disesuaikan dengan koleksi dan layanan, untuk menjamin keberlangsungan fungsi perpustakaan dan kenyamanan pemustaka, seperti berikut:

---

<sup>12</sup> *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), hal. 5.

<sup>13</sup> *Undang-undang RI Nomor 43 Tahun 2009 Tentang Kearsipan Dan Perpustakaan Desa Dan Kelurahan Tahun 2010*, (Jakarta: CV. Tamita Utama, 2010), hal. 93.

1. Perabot kerja : 1 set/pengguna : Dapat menunjang kegiatan memperoleh informasi dan mengelola perpustakaan. Minimum terdiri atas kursi dan meja baca pengunjung, kursi dan meja kerja pustakawan, meja sirkulasi, dan meja multimedia.
2. Perabot penyimpanan : 1 set/perpustakaan : Dapat menyimpan koleksi perpustakaan dan peralatan lain untuk pengelolaan perpustakaan. Minimum terdiri atas rak buku, rak majalah, raka surat kabar, lemari/laci katalog, dan lemari yang dapat dikunci.
3. Peralatan multimedia : 1 set/perpustakaan : Sekurang-kurangnya terdiri atas 1 set komputer.
4. Perlengkapan lain 1 set/perpustakaan Minimum terdiri atas buku inventaris untuk mencatat koleksi perpustakaan, buku pegangan pengolahan untuk pengatalogan bahan pustaka yaitu Bagan Klasifikasi, Daftar Tajuk Subjek dan Peraturan Pengatalogan, serta papan pengumuman.<sup>14</sup>

Dengan demikian, ketersediaan fasilitas perpustakaan yang memadai sangat berpengaruh dalam menunjang proses pembelajaran. Ketersediaan fasilitas perpustakaan perguruan tinggi harus sesuai dengan layanan perpustakaan, jumlah mahasiswa dan jumlah koleksi yang ada di perpustakaan perguruan tinggi tersebut. Dalam rangka memenuhi kebutuhan pengguna akan informasi, perpustakaan perguruan tinggi sangat dianjurkan mempunyai fasilitas perpustakaan lebih memadai dari pada yang telah ditentukan diatas.

### C. Prestasi Belajar

#### 1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan

---

<sup>14</sup> *Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi*, diakses melalui situs <http://www.pnri.go.id/iFileDownload.aspx?ID=Attachment%5CPedoman%5Cstandar%20nasional%20perpustakaan-sekolah.pdf>, pada tanggal 25 April 2015.

hasil dari proses belajar. Untuk itu para ahli mengemukakan pendapat yang berbeda-beda sesuai pandangan yang mereka yakini mengenai prestasi belajar.

Menurut Sutratinah Tirtonegoro yang dikutip oleh Erin Anggraini, menyebutkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil pengukuran serta penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam simbol, huruf, angka maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai setiap anak dalam periode tertentu.<sup>15</sup>

Sementara itu menurut WJS. Poerwodarinto yang dikutip oleh Iwan Sahrudin bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan/dikerjakan oleh seseorang.<sup>16</sup> Menurut Andrie Prasetyo Prestasi belajar ialah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai.<sup>17</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil usaha peserta didik yang dapat dicapai berupa penguasaan pengetahuan, kemampuan kebiasaan dan keterampilan serta sikap setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes. Prestasi belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan oleh setiap peserta didik untuk mengetahui kemampuan yang diperolehnya dari suatu kegiatan yang disebut belajar.

---

<sup>15</sup> Erin Anggraini, Hubungan Antara Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas Xi Ips Sman 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 Diakses melalui situs <http://eprints.uns.ac.id/1938/1/2269-5108-1-SM> .pdf, tanggal 4 februari 2015.

<sup>16</sup> Iwan Sahrudin, Hubungan Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Madrasah Aliyah PPI 112 Bogor, *Jurnal Pendidikan : Dompot Dhuafa*, Vol. 3, No. 2, ISSN 2089-5534, (Bogor : Divisi Penelitian Dan Pengembangan Makmal Pendidikan Bumi Pengembangan Insani, 2013), hal. 13.

<sup>17</sup> Andrie Prasetyo, Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, *Jurnal Skripsi*, <http://eprints.uny.ac.id/10021/1/Jurnal%20Skripsi.pdf>

## 2. Aspek-Aspek Prestasi Belajar

Untuk mencapai prestasi belajar sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa kemampuan yang dimiliki oleh seorang peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar.

Menurut Bloom yang dikutip oleh Iwan Sahrudin ada tiga aspek yang terdapat pada prestasi belajar, yaitu:

### a. Aspek Kognitif

Yang termasuk aspek kognitif adalah:

- 1) Mengetahui, yaitu kemampuan mengingat apa yang sudah dipelajari.
- 2) Memahami, yaitu kemampuan menangkap makna dari yang dipelajari.
- 3) Menerapkan, yaitu kemampuan untuk menggunakan hal yang sudah dipelajari kedalam sesuatu yang baru dan konkrit.
- 4) Menganalisa
- 5) Mensintesis, yaitu kemampuan untuk mengaplikasikan bagian-bagian untuk membentuk satu kesatuan yang baru.
- 6) Mengevaluasi, yaitu kemampuan untuk menentukan nilai sesuatu yang dipelajari untuk suatu tujuan tertentu.

### b. Aspek Afektif

Yang termasuk kemampuan afektif adalah:

- 1) Menerima (*receiving*), yaitu kesediaan untuk memperhatikan
- 2) Menanggapi, yaitu aktif berpartisipasi.
- 3) Menghargai, yaitu penghargaan terhadap benda, gejala, perbuatan tertentu.
- 4) Membentuk, yaitu memadukan nilai-nilai yang berbeda, menyelesaikan pertentangan dan membentuk sistem nilai yang bersifat konsisten internal.
- 5) Berpribadi, yaitu mempunyai sistem nilai yang mengendalikan perbuatan untuk menumbuhkan *life skill* yang mantap.

### c. Aspek Psikomotorik

Kemampuan psikomotorik adalah kemampuan yang menyangkut kegiatan otot dan kekuatan fisik yang meliputi kegiatan melempar, mengangkat, berlari dan sebagainya.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Iwan Sahrudin, Hubungan Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Madrasah Aliyah PPI 112 Bogor, *Jurnal Pendidikan : Dompot Dhuafa.....*, hal. 14.



Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa anak didik dianggap berprestasi ketika telah menguasai ketiga aspek tersebut. Jadi, Prestasi belajar yang maksimal bisa didapatkan apabila terjadi keterpaduan dari semua kemampuan tersebut yaitu kemampuan kognitif, kemampuan afektif dan kemampuan psikomotorik.

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang diperoleh peserta didik tentunya berbeda antara satu dengan lainnya. Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang perlu diperhatikan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara umum menurut Slameto pada garis besarnya meliputi faktor intern dan faktor ekstern yaitu:

1. Faktor intern  
Dalam faktor ini dibahas 2 faktor yaitu:
  - a. Faktor jasmaniah mencakup:
    - 1) Faktor kesehatan
    - 2) Cacat tubuh
  - b. Faktor psikologis mencakup:
    - 1) Intelegensi
    - 2) Perhatian
    - 3) Minat
    - 4) Bakat
    - 5) Motivasi
    - 6) Kematangan
    - 7) Kesiapan
  - c. Faktor kelelahan
2. Faktor ekstern  
Faktor ini dibagi menjadi 3 faktor, yaitu:
  - a. Faktor keluarga mencakup:
    - 1) Cara orang tua mendidik
    - 2) Relasi antar anggota keluarga
    - 3) Suasana rumah
    - 4) Keadaan ekonomi keluarga
    - 5) Pengertian orang tua
    - 6) Latar belakang kebudayaan

- b. Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah
- c. Faktor masyarakat meliputi kegiatan dalam masyarakat, mass media, teman bermain dan bentuk kehidupan bermasyarakat.<sup>19</sup>

Selanjutnya Eveline Siregar dan Hartini Nara mengklasifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut:

- a. Faktor Internal  
Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri mahasiswa baik kondisi jasmani maupun rohani mahasiswa. Faktor internal meliputi:
  - 1. Faktor fisiologis, meliputi
    - a) Kondisi badan
    - b) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu.
  - 2. Faktor psikologis
    - a) Bakat
    - b) Minat
    - c) Intelegensi
    - d) Motivasi
- b. Faktor Eksternal  
Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri mahasiswa. Faktor eksternal meliputi:
  - 1. Faktor sosial, meliputi:
    - a) Lingkungan keluarga
      - (1) Orang tua
      - (2) Suasana rumah
      - (3) Kemampuan ekonomi keluarga
      - (4) Latar belakang kebudayaan
    - b) Lingkungan guru/dosen
      - (1) Interaksi dosen dan mahasiswa
      - (2) Hubungan antar mahasiswa
      - (3) Cara penyajian bahan mengajar
    - c) Lingkungan masyarakat
      - (1) Teman bermain
      - (2) Pola hidup lingkungan
      - (3) Kegiatan dalam masyarakat
      - (4) Mass media
  - 2. Faktor non-sosial, meliputi:
    - a) Sarana dan prasarana sekolah
      - (1) Kurikulum

---

<sup>19</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 54.

- (2) Media pendidikan
- (3) Keadaan gedung
- (4) Sarana belajar
- b) Waktu belajar
- c) Rumah
- d) Alam.<sup>20</sup>

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari diri mahasiswa, meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis, sedangkan faktor eksternal yaitu berasal dari luar diri mahasiswa, meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor lingkungan masyarakat.

#### **D. Hubungan Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa**

Fasilitas perpustakaan merupakan segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan kegiatan di perpustakaan. Perpustakaan adalah tempat menyediakan buku-buku bacaan, penunjang, dan referensi lain baik berbentuk cetak maupun elektronik (*books or nonbooks materials*) yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu, perpustakaan juga merupakan tempat kegiatan mahasiswa belajar (membaca buku atau referensi lain

---

<sup>20</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (bogor : Ghalia Indonesia, 2010), hal. 175.

dan atau memperhatikan tayangan melalui media pembelajaran lainnya yang disediakan sehingga membantu keefektifan kegiatan belajar mengajar.<sup>21</sup>

Sutarno juga menambahkan bahwa ketersediaan benda-benda dan barang-barang yang sesuai dengan kebutuhan, kondisi, konstruksi, kualitas, ukuran, dan persyaratan-persyaratan tertentu sangat penting. Itulah alasannya mengapa ketersediaan dan kecukupan sarana dan prasarana akan merupakan salah satu kekuatan perpustakaan.<sup>22</sup>

Perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki peran sangat penting dalam proses belajar mengajar. Menurut Fattah Syukur yang dikutip oleh Siti Zumaroh, menyatakan bahwa Perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki peran sangat penting dalam proses belajar mengajar. Salah satu fungsi perpustakaan adalah bertujuan untuk memotivasi para peserta didik agar lebih giat membaca. Membaca merupakan modal utama bagi mahasiswa untuk mencapai kemajuan akademik dan perpustakaan menjadi sarana yang sangat vital dalam hal ini.<sup>23</sup>

Fungsi sebuah perpustakaan pada dasarnya adalah memberikan pelayanan yang bersifat edukatif pada para pemakainya yaitu mahasiswa yang belajar sesuai dengan kebutuhan yang bersangkutan. Perpustakaan membantu mengembangkan

---

<sup>21</sup> Alex Aldha Yudi, Pengembangan Mutu Pendidikan Ditinjau Dari Segi Sarana Dan Prasarana (Sarana Dan Prasarana PPLP), *Jurnal Cerdas Sifa*, Edisi No.1. Mei – Agustus 2012, (Padang: FIK UNP, 2012 ), hal. 6, (Online) diakses melalui : [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=11805&val=862&title=PENGEMBANGAM\\_UTUPENDIDIKANDITINJAUDARISEGISARANADANPRASARANA\(SARANADANPRASARANAPPLP\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=11805&val=862&title=PENGEMBANGAM_UTUPENDIDIKANDITINJAUDARISEGISARANADANPRASARANA(SARANADANPRASARANAPPLP)), pada tanggal 05 Desember 2014.

<sup>22</sup> Sutarno NS, *Perpustakaan Dan Masyarakat*, (Jakarta : Sagung Seto, 2006), hal. 123.

<sup>23</sup> Siti Zumaroh, Hubungan Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan Dan prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2009 IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2010/2011, *Skripsi*, (Semarang : IAIN Walisongo, 2011), hal. 35, (Online) diakses melalui : <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/117/jtptiain-gdl-sitizumaro-5801-1-073111147.pdf>, pada tanggal 07 September 2015.

potensi mahasiswa dengan cara menyediakan fasilitas perpustakaan baik yang manual maupun yang mutakhir sehingga peserta didik merasa terbantu dalam proses belajar mahasiswa dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Dalam buku *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktik*, Sutarno juga mengemukakan bahwa perpustakaan merupakan salah satu sarana, media dan fasilitas yang mendukung penyelenggaraan pendidikan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Kegiatan di perpustakaan bisa berjalan dengan lancar manakala ditunjang oleh ketersediaan dan kelengkapan sarana prasarana dan fasilitas yang diperlukan.<sup>24</sup> Fasilitas perpustakaan sebagai sarana dan prasarana dalam melakukan kegiatan di perpustakaan supaya memungkinkan anak didik memperoleh kesempatan memperluas serta memperdalam pengetahuan dan pandangan masing-masing yang nantinya akan diikuti dengan peningkatan prestasi belajar.

Pendapat yang sama juga dikemukakan oleh Hadari Nawawi yang dikutip oleh P Eko Prasetyo dan Harry Muliadi menyatakan bahwa

“Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor eksternal diantaranya adalah fasilitas perpustakaan. Fasilitas perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar, hal ini dikarenakan fasilitas perpustakaan merupakan alat kelengkapan yang langsung berhubungan dengan mutu pendidikan dalam rangka mencapai tujuannya, karena mempengaruhi efisiensi proses belajar mengajar.”<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan.....*, hal. 210.

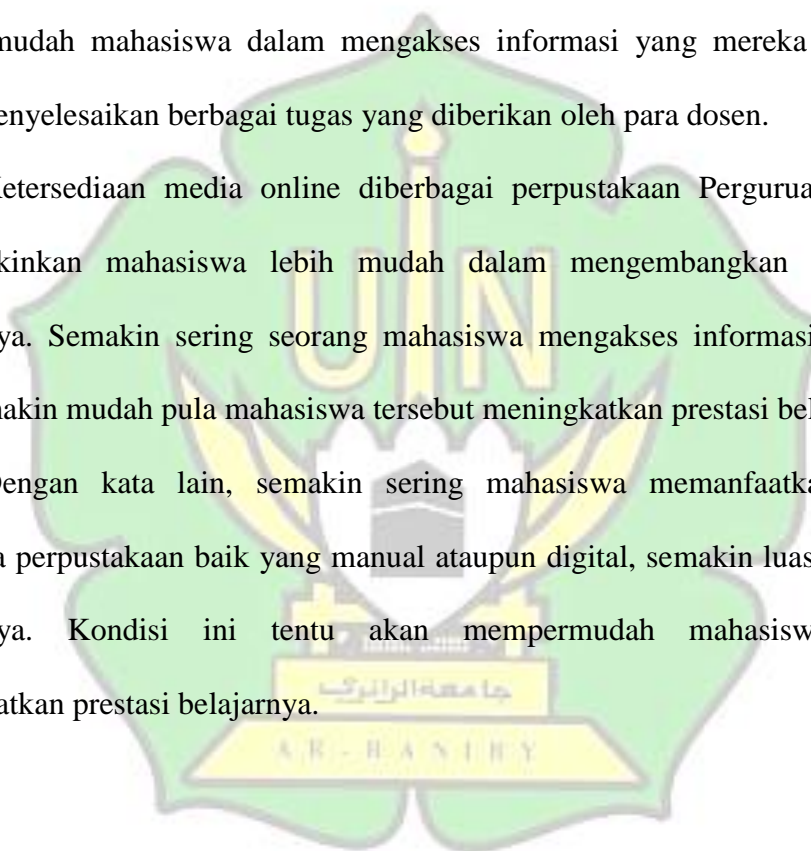
<sup>25</sup> P. Eko Prasetyo dan Harry Muliadi, Pengaruh Disiplin Siswa Dan Fasilitas Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 3, No.2 Juli, Tahun 2008, hal. 220. Diakses melalui <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=136367&val=5662>, pada tanggal 09 September 2015.

Sejalan dengan maksud tersebut, tentunya perpustakaan sebagai salah satu sarana yang menunjang dalam dunia pendidikan harus dapat menyediakan segala keperluan, peralatan dan fasilitas perpustakaan yang dapat memperlancar proses belajar mengajar guna mencapai prestasi belajar mahasiswa yang maksimal.

Seiring dengan kemajuan teknologi, dewasa ini hampir semua perpustakaan Perguruan Tinggi menyediakan berbagai sarana untuk mempermudah mahasiswa dalam mengakses informasi yang mereka butuhkan dalam menyelesaikan berbagai tugas yang diberikan oleh para dosen.

Ketersediaan media online diberbagai perpustakaan Perguruan Tinggi, memungkinkan mahasiswa lebih mudah dalam mengembangkan cakrawala berfikirnya. Semakin sering seorang mahasiswa mengakses informasi tentunya akan semakin mudah pula mahasiswa tersebut meningkatkan prestasi belajar.

Dengan kata lain, semakin sering mahasiswa memanfaatkan sarana prasarana perpustakaan baik yang manual ataupun digital, semakin luas wawasan berfikirnya. Kondisi ini tentu akan mempermudah mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Dalam melaksanakan suatu penelitian diperlukan adanya suatu metode yang tepat sehingga mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan penelitian. Berikut ini akan dibahas tentang rancangan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, hipotesis, teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas serta teknik analisis data.

#### **A. Rancangan Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) adalah suatu pendekatan dalam melakukan penulisan yang berorientasi pada gejala-gejala yang bersifat alamiah serta tidak bisa dilakukan di laboratorium melainkan harus dilakukan di lapangan.<sup>1</sup> Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antarvariabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penulisan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), hal. 159.

<sup>2</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 38.

Penelitian ini menggunakan metode korelasi yaitu metode dengan menghubungkan satu atau lebih variabel dengan yang satu atau lebih variabel lain<sup>3</sup>. Metode ini bermaksud untuk mencari hubungan antara dua variabel yaitu variabel X dan Y, dimana variabel X pada penelitian ini ialah ketersediaan fasilitas perpustakaan dan variabel Y yaitu prestasi belajar mahasiswa.

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora. Perpustakaan yang berada di lantai 3 (tiga) Fakultas Adab dan Humaniora beralamat di Jalan Syech Abdul Rauf, Darussalam Kecamatan Syiah Kuala Banda. Aceh. Telp./Fax : (0651) 7552779 dengan Kode Pos 23111. Penulis memilih lokasi penelitian ini dengan alasan karena Fakultas Adab dan Humaniora merupakan salah satu fakultas yang mempunyai program studi ilmu perpustakaan di Banda Aceh. Penelitian ini berlangsung dari tanggal 22 Desember sampai dengan tanggal 29 Desember 2015.

## **C. Populasi dan Sampel**

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan

---

<sup>3</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010), hal. 177.



oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>4</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2012 yang berjumlah 114 orang mahasiswa.<sup>5</sup>

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>6</sup> Teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>7</sup>

Selanjutnya, sampel diolah menggunakan rumus Slovin untuk menentukan jumlah sampel.<sup>8</sup> Adapun rumus Slovin tersebut adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

N = Ukuran populasi

n = Ukuran sampel

e = Kelonggaran ketik telitian karena kesalahan pengambilan sampel yang tidak ditolerir (0,1)

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 297.

<sup>5</sup> Data dari Badan Akademik Fakultas Adab dan Humaniora.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 131.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 68.

<sup>8</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hal. 78.

Berdasarkan rumus tersebut, diperoleh sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{114}{1 + 114(0,1)^2}$$

$$n = \frac{114}{1 + 114(0,01)}$$

$$n = \frac{114}{2.14}$$

$$n = 53.27 \text{ dibulatkan menjadi } 53$$

Jadi yang menjadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 53 dari 114 mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2012.

#### D. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang sedang diuji kebenarannya.<sup>9</sup> Hipotesis yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah hipotesis hubungan (asosiatif), yaitu suatu pernyataan yang menunjukkan dugaan tentang hubungan antara dua variable atau lebih.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Politik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 63.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk.....*, hal. 89.

Berdasarkan anggapan di atas, yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini:

Ha :Terdapat hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan S1 Ilmu Perpustakaan.

Ho :Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan S1 Ilmu Perpustakaan.

Hipotesis tersebut kemudian penulis rumuskan dalam hipotesis statistik, yaitu:

Ho:  $\rho = 0$ , 0 berarti tidak ada hubungan.

Ha:  $\rho \neq 0$ , “tidak sama dengan nol” berarti lebih besar atau kurang (-) dari nol berarti ada hubungan,

$\rho$  = nilai korelasi dalam formulasi yang dihipotesiskan.<sup>11</sup>

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 106.

## 1. Angket

Angket merupakan pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan/pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respons atau daftar pertanyaan.<sup>12</sup> Menurut Sugiyono angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>13</sup> Adapun angket yang dibagikan kepada responden ialah angket tertutup, artinya responden telah diberikan alternatif jawaban oleh peneliti. Angket tersebut diberikan langsung kepada 53 orang mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2012.

Dalam penelitian ini, angket dibuat dengan pendekatan skala *Likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Setiap jawaban diberi skor:

Sangat setuju diberi skor nilai 5

Setuju diberi skor nilai 4

Ragu-ragu diberi skor nilai 3

Tidak setuju diberi skor nilai 2

---

<sup>12</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian.....*, hal. 49.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 142.

Sangat tidak setuju diberi skor nilai 1<sup>14</sup>

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara untuk memperoleh informasi mengenai hal-hal atau variabel yang ada dalam penelitian ini yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>15</sup> Penulis memperoleh dokumentasi berupa data dari perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora mengenai ketersediaan jumlah fasilitas perpustakaan. Disamping itu, penulis juga memperoleh data mengenai jumlah mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2012 dan hasil belajar mahasiswa di Fakultas Adab dan Humaniora.

## F. Validitas dan Reliabilitas

Hasil perolehan data dari instrumen angket akan diuji dengan validitas dan reliabilitas.

### 1. Validitas

Validitas adalah suatu derajat ketepatan alat ukur penelitian tentang isi atau arti sebenarnya yang diukur.<sup>16</sup> Pengujian validitas menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Dalam uji ini, setiap item akan diuji relasinya dengan skor total variabel yang dimaksud. Dalam hal ini, masing-masing item yang ada di

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 133.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka cipta, 2002), hal. 274.

<sup>16</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian.....*, hal . 59.

dalam variabel X dan Y akan diuji relasinya dengan skor total variabel tersebut.

Adapun rumus *Korelasi Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{[\sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	=	Koefisien korelasi yang dicari
N	=	jumlah individu dalam sampel
$\sum XY$	=	Jumlah hasil perkalian antara skor variabel X dan Y
$\sum X$	=	Jumlah seluruh skor variabel X
$\sum Y$	=	Jumlah seluruh skor variabel Y <sup>17</sup>

Dalam menentukan validitas suatu instrumen, penulis menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah derajat ketetapan, ketelitian atau keakuratan yang ditunjukkan oleh instrument pengukuran.<sup>18</sup> Menurut Juliansyah Noor reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan kemantapan/konsistensi hasil pengukuran. Suatu alat pengukur dikatakan mantap atau konsisten, apabila untuk mengukur sesuatu berulang kali, alat pengukur itu menunjukkan hasil yang sama, dalam kondisi yang sama.<sup>19</sup> Bila suatu alat ukur

<sup>17</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 206.

<sup>18</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian.....*, hal. 58.

<sup>19</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian.....*, hal. 130.

dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten, maka alat ukur tersebut reliabel. Atau dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur di dalam mengukur gejala yang sama.

### **G. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.<sup>20</sup> Teknik analisis data merupakan tahap yang penting dalam penyelesaian suatu kegiatan penelitian, karena pada tahap inilah, penulis dapat merumuskan hasil-hasil penelitiannya. Tahapan-tahapan analisis data yang penulis lakukan sebagai berikut:

1. Mengumpulkan semua angket dan memeriksa kembali angket yang telah diisi oleh responden.
2. Melakukan pemberian kode bentuk skor untuk tiap jawaban angket dengan menggunakan pedoman *Skala Likert*.
3. Mempersiapkan tabel tabulasi jawaban. Adapun pengolahan data yang penulis lakukan adalah menyajikan jawaban responden yang di kelompokkan dalam masing-masing kategori dan disajikan dalam bentuk table seperti berikut :

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal. 199.

**Tabel 3.1**  
**Tabel tabulasi jawaban angket**

Sampel	Variabel X	Variabel Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1					
2					
<b>N = 53</b>	<b>∑X =</b>	<b>∑Y =</b>	<b>∑X<sup>2</sup> =</b>	<b>∑Y<sup>2</sup> =</b>	<b>∑XY =</b>

4. Melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.
5. Menghitung korelasi antara variabel X dan variabel Y melalui analisis korelasi *Product Moment* dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{[\sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi yang dicari  
 N = Jumlah individu dalam sampel  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor variabel X dan Y  
 X = Jumlah seluruh skor variabel X  
 Y = Jumlah seluruh skor variabel Y<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.....*, hal. 206.



6. Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan apa yang menjadi anggapan penulis yaitu ada hubungan atau tidak kedua variabel yang diteliti dan juga untuk mengetahui apakah ada hipotesis yang diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t : Harga statistik

r : Koefisien korelasi

n : Jumlah sampel<sup>22</sup>

7. Melakukan pengujian koefisien determinasi ( $r^2$ ) untuk mengetahui besarnya hubungan antara kedua variabel tersebut.

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal. 184.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar Raniry Banda Aceh merupakan salah satu Perguruan Tinggi Islam Negeri tertua di Aceh. Untuk menjalankan fungsinya sebagai lembaga pendidikan tinggi, Universitas Islam Negeri (UIN) Ar Raniry harus mempunyai fasilitas-fasilitas yang memadai salah satunya adalah perpustakaan.

Adapun Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh merupakan salah satu Perpustakaan yang dimanfaatkan maksimal oleh para pengguna, yang terdiri dari 4 (empat) program studi, yaitu S1 Ilmu Perpustakaan (S1 IP), Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Bahasa dan Sastra Arab (BSA) dan D3 Ilmu Perpustakaan (D3 IP) serta dosen dan karyawan. Semuanya adalah sebagai pemustaka yang potensial.

##### **1. Sejarah Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora**

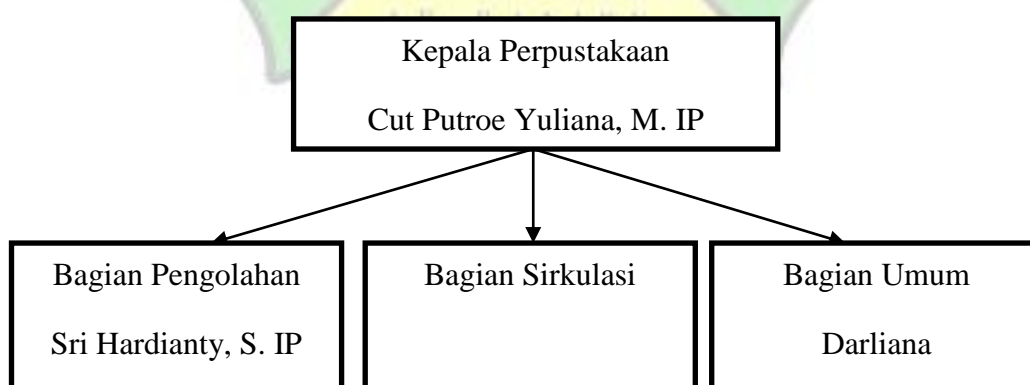
Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora didirikan sejak Fakultas Adab Dan Humaniora didirikan pada tahun 1983. Pada saat itu masih diberi nama taman baca yang dipelopori oleh beberapa orang mahasiswa antara lain Husaini Husda, Misri A Muchsin, Chairunnas (Alm.), M. Hibban M. Amin, Aisyah Ahmad, Anisah Musa dan lain-lain. Pada tahun 1988 Perpustakaan ini diserahkan kepada pihak fakultas, yang dikelola langsung oleh salah seorang dosen yaitu Dra.

Fauziah Nurdin sampai tahun 1990. Setelah ibu Fauziah, kemudian diteruskan oleh ibu Dra. Arfah Ibrahim sampai tahun 1999.<sup>1</sup>

Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora dari tahun 1999-2015 dikelola oleh empat orang kepala. Pertama Ibu Nurhayati Ali Hasan, M. Lis, selaku kepala Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora pada tahun 1999. Setelah Ibu Nurhayati Ali Hasan, M. Lis, diangkat menjadi dosen, maka kepala Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora diganti oleh Bapak Muhazar sampai tahun 2011. Pada tahun 2011- 2013 Perpustakaan dikelola oleh Darliana. Kemudian pada tahun 2013 sampai sekarang Perpustakaan dikepalai oleh Ibu Cut Putroe Yuliana, M. IP.

## 2. Struktur Organisasi Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora

Struktur organisasi perpustakaan merupakan bagian atau wewenang dalam pembagian tugas masing-masing pustakawan agar bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diamanahkan kepada setiap karyawan yang ada di Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora. Di bawah ini bagan struktur organisasi Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora:



**Sumber : Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora**

<sup>1</sup> Wawancara dengan Bapak Drs. Husaini Husda, M.Pd. pada tanggal 11 Maret 2016.

### 3. Fasilitas Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora

Perpustakaan merupakan pusat sumber belajar bagi banyak orang dan media pendidikan sepanjang hayat. Setiap lembaga pendidikan sudah seharusnya dilengkapi dengan fasilitas perpustakaan yang memadai. Adapun jenis dan jumlah fasilitas perpustakaan yang dimiliki oleh Perpustakaan Fakultas Adab Dan Humaniora adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Jenis Fasilitas Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora**

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1	Rak	18 Unit
2	Meja	15 Unit
3	Kursi	20 Unit
4	Scanner (peralatan sirkulasi)	1 Unit
5	Komputer	4 Unit
6	OPAC	1 Unit
7	Printer	2 Unit
8	Box CD ROM dan Sound Recorder	1 Unit
9	AC	2 Unit
10	Jam	1 Unit
11	Cermin	1 Unit
12	Buku Tamu	1 Unit
13	Kotak saran	1 Unit
14	Mading	1 Unit
15	Rak sepatu	1 Unit
16	Lemari penitipan tas	1 Unit
17	Bagan Dewey Decimal Classification (DDC)	2 Unit
18	Dispenser	1 Unit
19	Kaligrafi	2 Unit

20	Kalender	1 Unit
21	Stop kontak/ wayer	3 unit
22	Ruang pengolahan	1 Ruang

Sumber : hasil observasi di Perpustakaan FAH

## B. Hasil penelitian

### 1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas

#### a. Pengujian Validitas

Pengujian validitas berguna untuk mengetahui apakah ada pertanyaan-pertanyaan pada angket yang harus dibuang/diganti karena dianggap tidak relevan.<sup>2</sup> Pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan secara statistik, dengan memakai rumus korelasi product moment dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.

**Tabel 4.2**

**Hasil Uji Validitas**

No	No. Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	01	0,341	> 0,279	Item soal valid
2	02	0,436	> 0,279	Item soal valid
3	03	0,637	> 0,279	Item soal valid
4	04	0,535	> 0,279	Item soal valid
5	05	0,482	> 0,279	Item soal valid
6	06	0,554	> 0,279	Item soal valid
7	07	0,685	> 0,279	Item soal valid
8	08	0,609	> 0,279	Item soal valid
9	09	0,538	> 0,279	Item soal valid
10	10	0,624	> 0,279	Item soal valid

Sumber : Data Primer (diolah), 2016

<sup>2</sup> Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 166.

Dari hasil pengujian validitas terhadap 10 item pertanyaan secara keseluruhan, semua nilai  $r_{hitung}$  berada di atas nilai  $r_{tabel}$  yang diisyaratkan. Adapun untuk mengetahui makna dari nilai tersebut, berpedoman pada kriteria pengujian di bawah ini:

- 1) Jika  $r_{hitung}$  positif atau  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen atau item-item pertanyaan dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r_{hitung}$  negatif atau  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen atau item-item pertanyaan dinyatakan tidak valid

Berdasarkan pada kriteria ini, seluruh item pertanyaan dinyatakan valid. Hal ini karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dengan  $r_{tabel}$  yang diisyaratkan untuk sampel yang berjumlah 53 orang adalah 0,279. Hasil pengujian validitas selengkapnya dapat dilihat di lampiran.

#### b. Pengujian Reliabilitas

Pengukuran keandalan kuesioner diolah dengan pengujian reliabilitas yang dilakukan secara statistik yaitu dengan menghitung besarnya Cronbach Alpha dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	10

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai alpha sebesar 0,747. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengukuran reliabilitas terhadap item angket tersebut dapat dinyatakan reliabel karena nilai  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  dimana  $r_{tabel}$  pada jumlah sampel 53 orang adalah 0,279 pada taraf signifikan 5%.

### 2. Pengujian Korelasi

Berdasarkan hasil angket yang sudah penulis sebarakan kepada responden yang berjumlah 53 orang mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2012 mengenai ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar, maka hasil penelitian dapat ditunjukkan dalam tabel korelasi berikut ini:

**Tabel 4.3**

**Analisis korelasi antara variabel X (ketersediaan fasilitas perpustakaan) dan variabel Y (prestasi belajar)**

Sampel	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	47	3,41	2209	11,6281	160,27
2	32	2,91	1024	8,4681	93,12
3	34	3,44	1156	11,8336	116,96
4	45	2,75	2025	7,5625	123,75
5	37	3,1	1369	9,61	114,7
6	46	2,86	2116	8,1796	131,56
7	40	3,45	1600	11,9025	138
8	40	2,75	1600	7,5625	110
9	45	2,59	2025	6,7081	116,55
10	40	2,76	1600	7,6176	110,4
11	35	1,97	1225	3,8809	68,95

12	40	2,55	1600	6,5025	102
13	40	2,82	1600	7,9524	112,8
14	38	2,89	1444	8,3521	109,82
15	41	3,09	1681	9,5481	126,69
16	42	3	1764	9	126
17	37	2,64	1369	6,9696	97,68
18	39	3,64	1521	13,2496	141,96
19	45	3,82	2025	14,5924	171,9
20	47	3,75	2209	14,0625	176,25
21	42	3,23	1764	10,4329	135,66
22	40	3,18	1600	10,1124	127,2
23	43	2,45	1849	6,0025	105,35
24	44	3,04	1936	9,2416	133,76
25	41	3,23	1681	10,4329	132,43
26	44	2,63	1936	6,9169	115,72
27	45	3,02	2025	9,1204	135,9
28	41	3,75	1681	14,0625	153,75
29	37	3,48	1369	12,1104	128,76
30	44	2,76	1936	7,6176	121,44
31	41	2,91	1681	8,4681	119,31
32	38	3,2	1444	10,24	121,6
33	40	3,25	1600	10,5625	130
34	37	3,85	1369	14,8225	142,45
35	34	3,83	1156	14,6689	130,22
36	40	3,18	1600	10,1124	127,2
37	41	2,21	1681	4,8841	90,61
38	40	3,14	1600	9,8596	125,6
39	43	3,52	1849	12,3904	151,36
40	40	3,3	1600	10,89	132
41	41	2,7	1681	7,29	110,7
42	37	3,83	1369	14,6689	141,71
43	41	3,27	1681	10,6929	134,07
44	37	3,16	1369	9,9856	116,92
45	30	3,25	900	10,5625	97,5
46	44	2,98	1936	8,8804	131,12
47	47	3,5	2209	12,25	164,5
48	33	2,81	1089	7,8961	92,73
49	48	3,43	2304	11,7649	164,64
50	40	2,93	1600	8,5849	117,2



51	41	3,57	1681	12,7449	146,37
52	33	3,3	1089	10,89	108,9
53	40	2,55	1600	6,5025	102
	$\Sigma X = 2137$	$\Sigma Y = 164,63$	$\Sigma X^2 = 87027$	$\Sigma Y^2 = 520,845$	$\Sigma XY = 6638,04$

Sumber data primer (diolah), 2016

Berdasarkan data yang diperoleh di atas, nilai dari variabel X dan variabel Y berbeda-beda. Untuk menghitung koefisien korelasi variabel X dan variabel Y, maka terlebih dahulu dilakukan pembobotan atas jawaban responden. Selanjutnya untuk mengetahui nilai dari korelasi antar variabel X dan variabel Y, maka penulis menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{[\sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]} \\
 &= \frac{53 \cdot 6638,04 - 2137 (164,63)}{[53 \cdot 87027 - (2137)^2][53 \cdot 520,845 - (164,63)^2]} \\
 &= \frac{351816,12 - 351814,31}{[4612431 - 4566769][27604,785 - 27103,0369]} \\
 &= \frac{1,81}{45662 [501,7481]} \\
 &= \frac{1,81}{22910821,74} \\
 &= \frac{1,81}{4786,525017} \\
 &= 0,00038
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis di atas, maka nilai korelasi yang diperoleh sebesar 0,00038. Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang

ditemukan tersebut, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Pedomen Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat <sup>3</sup>

Dari tabel interpretasi untuk hasil nilai indeks korelasi diperoleh nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,00038. Hal ini menunjukkan bahwa antara ketersediaan fasilitas perpustakaan mempunyai korelasi, akan tetapi korelasi tersebut sangat lemah atau sangat rendah. Sehingga korelasi antara variabel X dan Variabel Y diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara kedua variabel tersebut ).

### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan untuk mengukur seberapa besar hubungan ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 231.

Adapun rumusan hipotesis sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan.

$H_o$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan.

Hipotesis tersebut kemudian penulis rumuskan dalam hipotesis statistik, yaitu:

$H_o : \rho = 0$ , 0 berarti tidak ada hubungan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan.

$H_a : \rho \neq 0$ , “tidak sama dengan nol” berarti lebih besar atau kurang (-) dari nol berarti ada hubungan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan.

$\rho$  = nilai korelasi dalam formulasi yang dihipotesiskan

Selanjutnya penulis melakukan pengujian hipotesis dengan cara menentukan nilai  $t_{hitung}$  berdasarkan rumus berikut:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,00038 \sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0,00038)^2}} \\ &= \frac{0,00038 \sqrt{51}}{\sqrt{1-0,00000014}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,00038 \times 7,14}{0,10} \\
 &= \frac{0,003}{0,32} \\
 &= 0,009
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,009. Kemudian kedua hipotesis tersebut diuji dengan membandingkan besarnya  $t_{hitung}$  dengan besarnya  $t_{tabel}$  yang tercantum pada tabel nilai “t” product moment serta menggunakan rumus derajat bebas (*degree of freedom*) seperti berikut:

$$\begin{aligned}
 df &= N - nr \\
 df &= 53 - 2 \\
 &= 51, \text{ jadi } df = 51
 \end{aligned}$$

keterangan :

$df = \text{degree of freedom}$

$N = \text{number of cases}$

$nr = \text{banyaknya variabel yang dikorelasikan}$

Dengan memeriksa tabel nilai “t” product moment ternyata  $df$  sebesar 51 diperoleh  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,0076, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,6757. Ternyata  $t_{hitung}$  (yang besarnya 0,009) jauh lebih kecil dari  $t_{tabel}$  (yang besarnya 2,0076 dan 2,6757). Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $h_a$ ) ditolak sedangkan hipotesis nol ( $h_0$ ) diterima. Artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa.

#### 4. Pengujian Koefisien Determinasi

Selanjutnya, dalam menganalisis korelasi diuji juga koefisien determinasi. Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi ( $r^2$ ). Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil analisis di atas, diketahui hubungan antara variabel independen (ketersediaan fasilitas perpustakaan) dengan variabel dependen (prestasi belajar mahasiswa) memiliki korelasi ( $r$ ) sebesar 0,00038. Koefisien determinasinya  $r^2 = 0,0009 = 0,0000008$ . Hal ini berarti sebesar 0,00008% tingkat ketersediaan fasilitas perpustakaan memiliki hubungan dengan prestasi belajar mahasiswa. Sedangkan sisanya berhubungan dengan variabel-variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

#### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil analisis korelasi product moment diperoleh nilai koefisien sebesar 0,00038 yang berarti ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa terdapat korelasi yang sangat rendah.

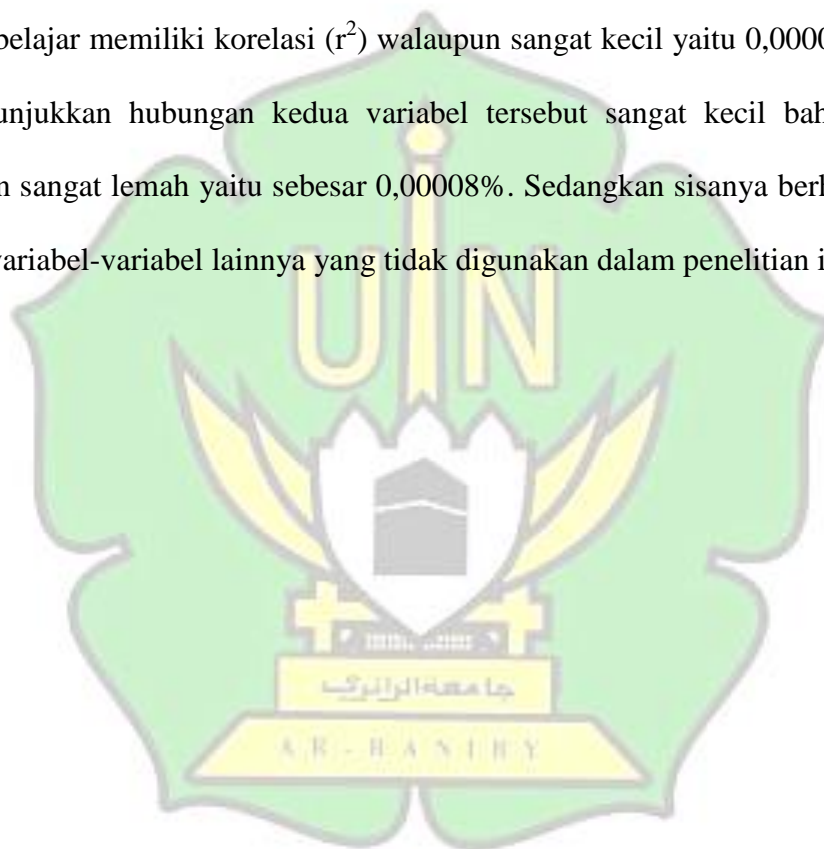
Hal tersebut juga didukung oleh hasil penelitian dari pengujian hipotesis dengan cara mencari nilai  $t_{hitung}$  didapatkan hasil sebesar 0,009 adalah jauh lebih

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 231.

besar dari pada  $t_{tabel}$  (yang besarnya 2,0076 dan 2,6757). Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $h_a$ ) ditolak sedangkan hipotesis nol ( $h_0$ ) diterima. Artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan (variabel X) dengan prestasi belajar mahasiswa (variabel Y).

Namun jika dilihat dari hasil penelitian nilai koefisien determinasi, dapat diketahui bahwa hubungan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar memiliki korelasi ( $r^2$ ) walaupun sangat kecil yaitu 0,0000008. Hal ini menunjukkan hubungan kedua variabel tersebut sangat kecil bahkan bisa dikatakan sangat lemah yaitu sebesar 0,00008%. Sedangkan sisanya berhubungan dengan variabel-variabel lainnya yang tidak digunakan dalam penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat dikemukakan kesimpulan dan saran sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini antara lain adalah :

1. Tidak ada hubungan yang signifikan antara ketersediaan fasilitas perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil analisis korelasi product moment sebesar 0,00038 yang artinya ketersediaan fasilitas perpustakaan mempunyai korelasi, akan tetapi korelasi tersebut sangat lemah atau rendah. Sehingga korelasi antara variabel X dan Variabel Y diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara kedua variabel tersebut ).
2. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan mencari  $t_{hitung}$  didapatkan hasil sebesar  $0,009 < t_{tabel}$  yang besarnya 2,0076 dan 2,6757. Karena nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $h_a$  ditolak dan  $h_0$  diterima.
3. Pada umumnya mahasiswa jurusan S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2012 memiliki prestasi belajar yang baik, akan tetapi prestasi belajar yang mereka dapatkan tidak ada kaitannya dengan ketersediaan fasilitas perpustakaan di Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora. Hal tersebut disebabkan oleh faktor-faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu sebagai berikut :

1. Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora hendaknya memperhatikan dan melakukan pengembangan serta penambahan terhadap fasilitas perpustakaan supaya pengguna merasa nyaman saat berada di perpustakaan.
2. Diharapkan kepada mahasiswa hendaknya memanfaatkan segala fasilitas perpustakaan dengan sebaik-baiknya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Alex Aldha Yudi, Pengembangan Mutu Pendidikan Ditinjau Dari Segi Sarana Dan Prasarana (Sarana Dan Prasarana PPLP), *Jurnal Cerdas Sifa*, Edisi No.1. Mei – Agustus 2012, Padang: FIK UNP, 2012. (Online) diakses melalui : <http://download.portalgaruda.org/article>, pada tanggal 05 Desember 2014.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Andrie Prasetyo, Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Audio Video Di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, *Jurnal Skripsi*, <http://eprints.uny.ac.id/10021/1/Jurnal%20Skripsi.pdf>
- Bariyah, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Lab School Unsyiah Terhadap Minat Baca Siswa, *Skripsi*, Banda Aceh: UIN Ar Raniry, 2013.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Erin Anggraini, *Hubungan Antara Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas Xi Ips Sman 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Diakses melalui situs [http://eprints.uns.ac.id/1938/1/2269-5108-1-SM .pdf](http://eprints.uns.ac.id/1938/1/2269-5108-1-SM.pdf), tanggal 4 februari 2015.
- Hendar Tri Uninggar, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Kinerja Pustakawan Di Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013, (Online), Diakses Melalui <http://digilib.uin-suka.ac.id/10315/> pada tanggal 03 Juni 2015.
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011.
- Iwan Sahrudin, Hubungan Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Madrasah Aliyah PPI 112 Bogor, *Jurnal Pendidikan : Dompot Dhuafa*,

Vol. 3, No. 2, ISSN 2089-5534, Bogor : Divisi Penelitian Dan Pengembangan Makmal Pendidikan Bumi Pengembangan Insani, 2013.

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2013.

Lasa Hs, *Kamus Kepustakawanan Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Publisher, 2009.

Lukman Sunadi, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, hal. 3, (Online), diakses melalui situs: <http://www.scribd.com/doc/161020030/Untitled#download>, Pada tanggal 16 November 2014.

Minda Kartika, Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Mahasiswa Memanfaatkan Perpustakaan Pada Perpustakaan Universitas Muslim Nusantara (UMN), *Skripsi*, Medan : Universitas Sumatera Utara, 2011. (Online), diakses melalui <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/31101>, pada tanggal 29 April 2015.

Muhammad Nazir, *Metode Penulisan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986.

P. Eko Prasetyo dan Harry Muliadi, Pengaruh Disiplin Siswa Dan Fasilitas Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 3, No.2 Juli, Tahun 2008, hal. 220. Diakses melalui <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=136367&val=5662>, pada tanggal 09 September 2015.

Pawit M. Yusup, *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013.

Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1995.

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010.

Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

- \_\_\_\_\_*Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi*, diakses melalui situs <http://www.pnri.go.id/iFileDownload.aspx?ID=Attachment%5CPedoman%5Cstandar%20nasional%20perpustakaan-sekolah.pdf>, pada tanggal 25 April 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Politik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sulistyo Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Sagung Seto, 2006.
- Sutarno NS, *Perpustakaan Dan Masyarakat*, Jakarta : Sagung Seto, 2006.
- \_\_\_\_\_*Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2005.
- \_\_\_\_\_*Undang-undang RI Nomor 43 Tahun 2009 Tentang Kearsipan Dan Perpustakaan Desa Dan Kelurahan Tahun 2010*, Jakarta : CV Tamita Utama, 2010.
- Winandari, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Kinerja Pustakawan Di Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009, (Online), Diakses melalui <http://digilib.uin-suka.ac.id/2898/> Pada Tanggal 03 Juni 2015.

## ANGKET PENELITIAN

### “Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan di Fakultas Adab dan Humaniora dan kaitannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan)”

No. Angket Responden :

#### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas saudara/i dengan lengkap dan benar pada lembar yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama sebelum saudara menentukan pilihan jawaban
3. Pilihlah salah satu dari beberapa alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada pilihan jawaban.

**SS** : Sangat Setuju  
**S** : Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**STS** : Sangat Tidak Setuju

#### Identitas Diri\*

1. NIM :
2. Jenis Kelamin :

Keterangan : \*Sebagai referensi

#### Daftar pertanyaan (berilah tanda √ pada jawaban yang sesuai menurut anda)

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Perabotan (kursi/ meja baca/ rak koleksi) di Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora memiliki jumlah yang memadai.					
2	Perabotan (kursi/ meja baca/ rak koleksi) di Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora ditata dengan rapi					
3	Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora menyediakan meja dan kursi baca dalam kondisi layak pakai					

4	Penataan posisi meja dan kursi baca berhubungan dengan kenyamanan belajar.					
5	Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora menyediakan layanan sirkulasi.					
6	Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora menyediakan layanan penelusuran informasi (OPAC).					
7	Ketersediaan fasilitas penelusuran informasi OPAC membantu anda dalam mencari informasi					
8	Suasana Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora menambah semangat dalam belajar guna meraih prestasi belajar yang bagus					
9	Cahaya/penerangan di Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora berhubungan dengan konsentrasi membaca					
10	Suhu ruangan di perpustakaan berhubungan dengan kenyamanan belajar.					

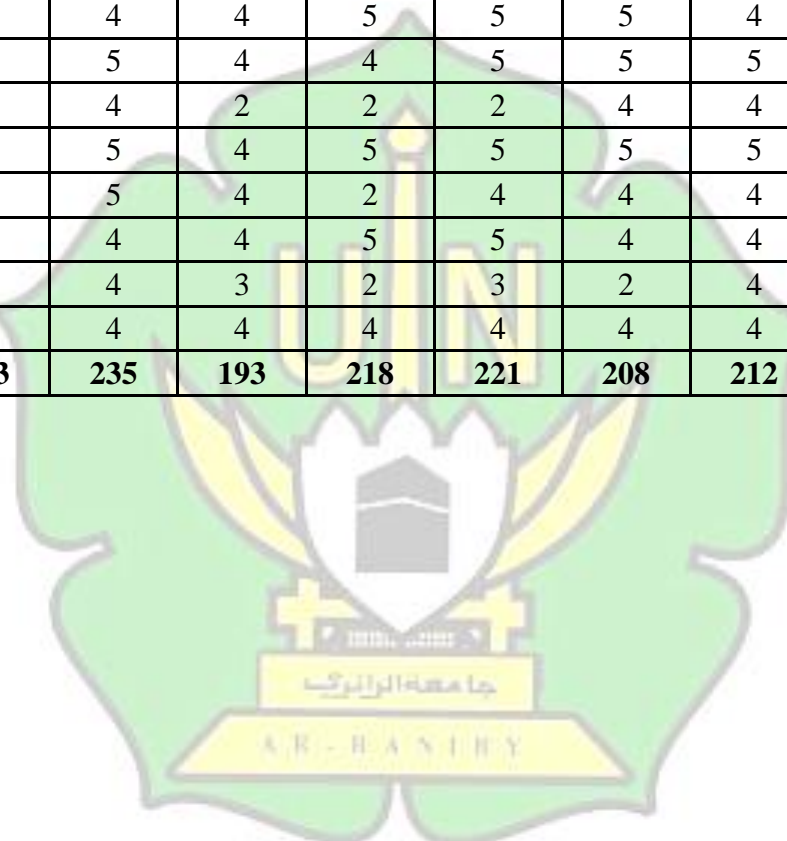
^^ ☺ Terimong Geunaseh Atas Kerjasamanya ☺ ^^





21	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	42
22	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	40
23	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	43
24	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	44
25	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
26	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	44
27	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	45
28	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	41
29	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37
30	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	44
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
33	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	40
34	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
35	4	4	2	5	1	4	4	5	1	4	34
36	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	40
37	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
38	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	40
39	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	43
40	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	40
41	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
42	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
43	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	41

44	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
45	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	30
46	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
47	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47
48	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	33
49	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
50	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	40
51	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	41
52	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	33
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	<b>210</b>	<b>218</b>	<b>203</b>	<b>235</b>	<b>193</b>	<b>218</b>	<b>221</b>	<b>208</b>	<b>212</b>	<b>219</b>	





Lampiran Hasil Pengujian Validitas

Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001 Pearson Correlation	1	.556**	.215	.199	-.026	-.031	-.072	.127	.047	.307*	.341*
Sig. (2-tailed)		.000	.122	.153	.854	.826	.609	.366	.736	.025	.013
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00002 Pearson Correlation	.556**	1	.355**	.160	.005	.166	.165	.190	.091	.292*	.436**
Sig. (2-tailed)	.000		.009	.254	.970	.236	.237	.173	.518	.034	.001
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00003 Pearson Correlation	.215	.355**	1	.301*	.021	.118	.240	.272*	.453**	.512**	.637**
Sig. (2-tailed)	.122	.009		.028	.884	.400	.084	.049	.001	.000	.000
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00004 Pearson Correlation	.199	.160	.301*	1	-.030	.239	.436**	.332*	.262	.432**	.535**
Sig. (2-tailed)	.153	.254	.028		.830	.085	.001	.015	.058	.001	.000
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00005 Pearson Correlation	-.026	.005	.021	-.030	1	.394**	.454**	.270	.218	-.070	.482**
Sig. (2-tailed)	.854	.970	.884	.830		.004	.001	.050	.117	.617	.000
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00006 Pearson Correlation	-.031	.166	.118	.239	.394**	1	.689**	.239	.090	.100	.554**

	Sig. (2-tailed)	.826	.236	.400	.085	.004		.000	.084	.520	.475	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00007	Pearson Correlation	-.072	.165	.240	.436**	.454**	.689**	1	.297*	.261	.264	.685**
	Sig. (2-tailed)	.609	.237	.084	.001	.001	.000		.031	.059	.056	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00008	Pearson Correlation	.127	.190	.272*	.332*	.270	.239	.297*	1	.235	.401**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.366	.173	.049	.015	.050	.084	.031		.090	.003	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00009	Pearson Correlation	.047	.091	.453**	.262	.218	.090	.261	.235	1	.444**	.538**
	Sig. (2-tailed)	.736	.518	.001	.058	.117	.520	.059	.090		.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00010	Pearson Correlation	.307*	.292*	.512**	.432**	-.070	.100	.264	.401**	.444**	1	.624**
	Sig. (2-tailed)	.025	.034	.000	.001	.617	.475	.056	.003	.001		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
VAR00011	Pearson Correlation	.341*	.436**	.637**	.535**	.482**	.554**	.685**	.609**	.538**	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran Hasil Pengujian Reliabilitas

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	10

Lampiran Sampel

REKAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) MAHASISWA  
TAHUN AJARAN 2014/2015

NO	NAMA	NIM	ANGKATAN	IPK
1	IRNAWATI	531202901	2012	3,85
2	FITRIANI	531202911	2012	3,83
3	INDRI NADIA	531202850	2012	3,83
4	MARIATI	531202779	2012	3,82
5	DESTI ANDRIANA	531202913	2012	3,75
6	DEVI UTAMI	531202871	2012	3,75
7	ZULFIQRI	531202943	2012	3,64
8	ARMIATI AC	531202894	2012	3,57
9	CUT RIKA AFRIANA	531202947	2012	3,52
10	HALISDA	531202877	2012	3,50
11	NELLY SAFRIDA	531202853	2012	3,48
12	NUR AINI	531202932	2012	3,45
13	FADHALLAH	531202885	2012	3,44
14	YUNI MELIA SARI	531202909	2012	3,43
15	AKBARRULLAH	531202939	2012	3,41
16	ITAWARI	531202903	2012	3,30
17	EVIDA ROSLIYA	531202945	2012	3,30
18	LIDYA	531202843	2012	3,27
19	FAJRI RAHMI	531202856	2012	3,25
20	TRISNA KURNIAWATI	531202869	2012	3,25
21	CUT NILAWATI	531202897	2012	3,23
22	ISKANDAR	531202847	2012	3,23
23	RIYAN REZA PUTRA	531202893	2012	3,20
24	LIDIANA RIZKI	531202915	2012	3,18
25	WAHYU DIANA	531202914	2012	3,18
26	LINDAWATI	531202846	2012	3,16
27	NURUL YAQIN	531202889	2012	3,14
28	RAHMANITA	531202912	2012	3,10
29	SALBIAH	531202891	2012	3,09
30	ABDUL MALIK	531202832	2012	3,04
31	HAIRI PURNAMA	531202874	2012	3,02

32	RIKI KARDELA	531202865	2012	3.00
33	RAIHAN NAWWAR	531202898	2012	2.98
34	MISRAWATI	531202882	2012	2.93
35	SABIRIN	531202922	2012	2.91
36	TEUKU AL FAJRI	531202879	2012	2.91
37	MURNI	531202937	2012	2.89
38	GULFA SARI	531202931	2012	2.86
39	HUSNA ABDULLAH	531202930	2012	2.82
40	ABUL HADA	531202858	2012	2.81
41	ABDUL JALIL	531202888	2012	2.76
42	MARHALIM	531202923	2012	2.76
43	MARHABAN	531202900	2012	2.75
44	MUHAMMAD ZAMI	531202884	2012	2.75
45	AMARULLAH	531202872	2012	2.70
46	MUJI HASROL	531202929	2012	2.64
47	RADHIANI	531202835	2012	2.63
48	MUHAMMAD TAUFIQ	531202925	2012	2.59
49	FITRI MAULIDAR	531202951	2012	2.55
50	ZULHELMI	531202880	2012	2.55
51	HIDAYATI	531202910	2012	2.45
52	SALWATI	531202883	2012	2.21
53	SAID AFZARILLAH	531202918	2012	1.97





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
Jl. Syech Abdur Rauf KOPELMA Darussalam Banda Aceh  
TELP./FAX (0651) 7552922

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY  
NOMOR: Un.07/FAH/KP.004/285 /2014

TENTANG  
TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY  
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran Ujian Skripsi Mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut  
b. Bahwa saudara-saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003; tentang sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen serta Standar Nasional Pendidikan;  
3. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 89 tahun 1963, Tentang berdiri IAIN Ar-Raniry;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1980, tentang Kepegawaian;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Sistem Pendidikan Tinggi  
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 385 s/d 398 Tahun 1993 tentang Susunan dan tata kerja IAIN Se-Indonesia;  
8. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 40Tahun 2008, tentang Statuta UIN Ar-Raniry  
9. DIPA-BLU IAIN Ar-Raniry Nomor :025-04.2.423925/2014, Tanggal 5 Desember 2013

MEMUTUSKAN

- Pertama : Menunjuk saudara :  
1). Drs. Husaini Husda, M.Pd (Pembimbing Pertama)  
2). Zubaidah, M.Ed (Pembimbing kedua)  
Untuk membimbing Skripsi mahasiswa  
Nama : Mukramati  
Nim : 531002441  
Jurusan : SI Ilmu Perpustakaan UIN Ar-Raniry  
Judul : Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan di Fakultas Adab dan Humaniora dan Kaitannya dengan Prestasi Belajar mahasiswa ( Studi Kasus Pada Mahasiswa SI Ilmu Perpustakaan )
- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada Tanggal: 22 April 2014 M

22 Jumadil Akhir 1435 H

an. Rektor

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry.

Prof. Dr. H. Misri A Muchsin, M.Ag

NIP. 196303021994031001

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
3. Ketua Jurusan APK Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Kepala Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara di Banda Aceh;
5. Kepala Bagian Keuangan UIN Ar-Raniry
6. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
7. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp 0651-7552921 Situs: adab.ar-raniry.ac.id

Banda Aceh, 30 November 2015

Nomor : Un.08/FAH.3/PP.00.9/2114/2015  
Lamp :  
Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

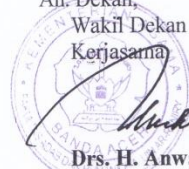
Dengan hormat, Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini menerangkan :

Nama : **Mukramati**  
Nim/ Jur : 531002441/S-1 IP  
Alamat : Jl. Blang Bintang Lama, Ds. Cot Yang, Kec. Kuta Baro,  
Kab. Aceh Besar.

Benar saudara (i) tersebut Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry bermaksud akan mengadakan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul :**"Analisis Ketersediaan Fasilitas Perpustakaan di Fakultas Adab dan Humaniora dan Kaitannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa S-1 Ilmu Perpustakaan"** Untuk terlaksananya penelitian tersebut kami mohon sudi kiranya Bapak/Ibu memberikan bantuan berupa data secukupnya kepada Mahasiswa (i) tersebut.

Atas bantuan, kerjasama dan partisipasi kami haturkan terimakasih.

Wassalam  
An. Dekan,  
Wakil Dekan Bid. Kemahasiswaan dan  
Kerjasama



**Drs. H. Anwar Daud, M. Hum**  
NIP.19621231 199101 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7552922 Situs : [www.adab.ar-raniry.ac.id](http://www.adab.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: Un.08/FAH.3/PP.00.9/131/2016

Kepala Perpustakaan Fakultas Adab & Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mukramati  
NIM : 531002441/S1-IP  
Alamat : Jl. Blang Bintang Lama, Ds.Cot Yang, Kec. Kuta Baro,  
Kab. Aceh Besar.

Benar yang nama tersebut di atas Mahasiswa Prodi S1 Ilmu Perpustakaan yang telah menyelesaikan Penelitian Ilmiah di Perpustakaan Fakultas Adab & Humaniora UIN Ar-Raniry untuk keperluan penulisan skripsinya, sejak tanggal 30 November 2015 s.d 2 Februari 2016.

Demikianlah keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Darussalam, 2 Februari 2016

Kepala Perpustakaan FAH



*Putroe Yuliana*  
Putroe Yuliana, M.IP

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

### 1. Identitas Diri

Nama : Mukramati Ali  
Nim : 531002441  
Tampat/ Tanggal Lahir : Aceh Besar/ 13 November 1990  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Jl. Blang Bintang Lama, Desa Cot Yang,  
Kecamatan Kuta Baro, Aceh Besar  
Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh  
Email : mukra.ali@gmail.com

### 2. Identitas Keluarga

Nama Ayah : Muhammad Ali Saleh  
Nama Ibu : Mariah Yusuf

### 3. Jenjang Pendidikan

MIN : MIN Lamrabo Aceh Besar  
MTsN : MTsN Tungkob Aceh Besar  
MAN : MAN Model Banda Aceh  
Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 04 Februari 2016

Penulis,

**(Mukramati Ali)**  
**NIM. 531002441**