

تطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

مناديا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مناديا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

صفريه الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٤ مارس ٢٠٢٤م

٣ رمضان ١٤٤٥هـ

بندا أتيه

إعداد:

مناديا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٦

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتورة فطرياني الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتيه



(أ.د. سفر الملك الماجستير)

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٣١٩٧٠ ٢١٩٧٣ ١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : مناديا

مكان الميلاد وتاريخه : Matang Geulumpang II ، ٢٠ يناير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ مارس ٢٠٢٤



مناديا
رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ

مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)}

﴿سورة الشعراء، الآية: ١٩٢-١٩٥﴾

{وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى

اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)}

﴿سورة الطلاق، الآية: ٢-٣﴾

{قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمَعُ وَأَرَى (٤٦)}

﴿سورة طه، الآية: ٤٦﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المكرم مورد إسماعيل وأمي المكرمة برزح هاشيم اللذين قد ربياني منذ صغاري. عسى الله أن يطيل وبيارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
- ٢- إلى أساتيد الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرفين الشريفتين هما د. سلامي محمود الماجستير كالمشرفة الأولى وصفرية الماجستير كالمشرفة الثانية اللذين قد بذلتا أوقاتهما وأفكارهما في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

والحمد لله عز وجلّ، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهت الباحثة من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)". تتقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق لوالديها المحترمين والمحبوبين اللذين قد رباها تربية ممتازة وحبها حبا كبيرا منذ صغارها حتى الآن. لعل الله أن يطيل ويبارك عمرهما ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاها الله بأحسن الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر الخالص للمشرفتين المحترمتين هما د. سلامي محمود الماجستير وصفريّة الماجستير اللذين قد أعطتا علومهما الواسعة وبذلتا أوقاتهما وأفكارهما في إشراف هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاها الله بأحسن الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية والحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية لجميع الأساتذ والأساتذة الذين قد علموا الباحثة علوما نافعة ومتنوعة وأرشدوها إرشادا جيدا. ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لرئيس MTsN 2 Aceh Besar والأساتذ والأساتذة وجميع الطلبة من الفصل الأول "أ"، الذين قد ساعدوا الباحثة لجمع البيانات، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا الآخرة، جزاهم الله خير الجزاء.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في جامعة الرانيري وخارجها وخصوصا إلى ريزا وهنّا، الذين قد ساعدوها ورافقوها على إعداد كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء. وفي النهاية، ترحو الباحثة من القارئن الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة لتكون مفيدة للباحثة وللقارئن عامة. بارك الله فيكم.

بندا آتشيه، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤م

١٢ شعبان ١٤٤٥هـ

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ -	مشكلات البحث
ب -	سؤالا البحث
ج -	هدفا البحث
د -	أهمية البحث
هـ -	حدود البحث
و -	معاني المصطلحات
ز -	افتراض البحث وفروضه
ح -	الدراسات السابقة
ط -	طريقة كتابة الرسالة
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ -	الطريقة التعليمية

- ١ - تعريف الطريقة التعليمية ٩
- ٢ - أنواع الطريقة التعليمية ١٠
- ب - طريقة " Find someone who " ١١
- ١ - تعريف طريقة " Find someone who " ١١
- ٢ - أهداف طريقة " Find someone who " ١٢
- ٣ - أهمية طريقة " Find someone who " ١٢
- ٤ - خطوات تدريس طريقة " Find someone who " ١٣
- ٥ - مزايا وعيوب طريقة " Find someone who " ١٣
- ج - تدريس مهارة الكلام ١٤
- ١ - تعريف تدريس مهارة الكلام ١٥
- ٢ - أهداف تدريس مهارة الكلام ١٥
- ٣ - أهمية مهارة الكلام ١٦
- ٤ - أنواع الكلام ١٧
- ٥ - طرق تدريس مهارة الكلام ١٨
- ٦ - أسس تعلم الكلام ١٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلی

- أ - منهج البحث ٢١
- ب - مجتمع البحث وعينته ٢٢
- ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٢
- د - طريقة تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٢٧
- ب - تحليل البيانات ٣٣

ج- المناقشة ٤٢

د- تحقيق الفروض ٤٣

الفصل الخامس : الخاتمة

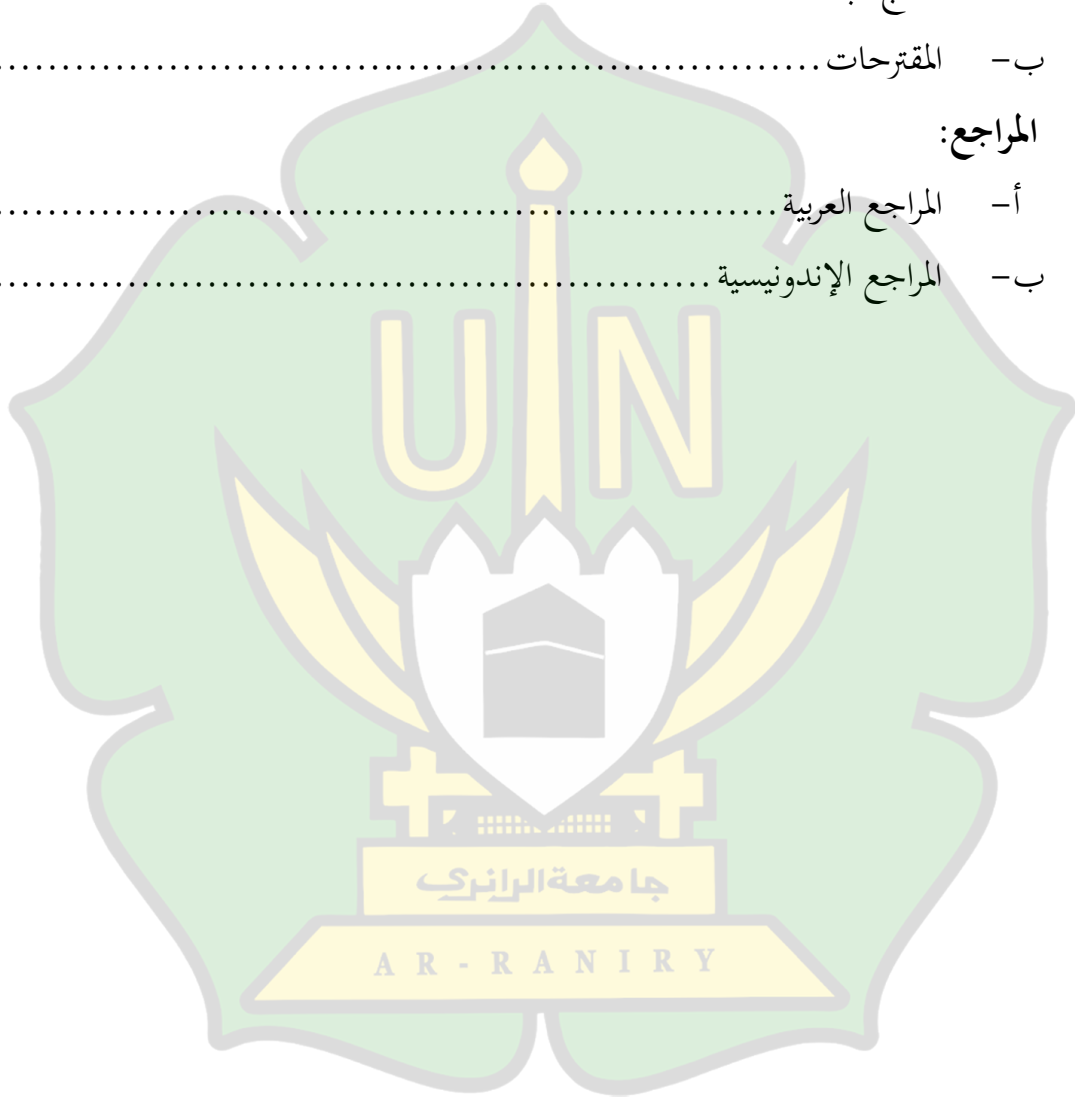
أ- نتائج البحث ٤٤

ب- المقترحات ٤٥

المراجع:

أ- المراجع العربية ٤٦

ب- المراجع الإندونيسية ٤٩



قائمة الجداول

٢٦	جدول رقم (٣-١) : سؤال البحث وتحليلهما
٢٨	جدول رقم (٤-١) : أسماء المدرس اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar
٢٨	جدول رقم (٤-٢) : عدد الفصل والطلبة في MTsN 2 Aceh Besar
٣٠	جدول رقم (٤-٣) : توقيت إجراء التعليم والاختبار
	جدول رقم (٤-٤) : عملية تدريس مهارة الكلام بتطبيق طريقة Find Someone Who
٣٠	(اللقاء الأول)
	جدول رقم (٤-٥) : عملية تدريس مهارة الكلام بتطبيق طريقة Find Someone Who
٣١	(اللقاء الثاني)
	جدول رقم (٤-٦) : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة Find Someone
٣٤	Who في تدريس مهارة الكلام
	جدول رقم (٤-٧) : دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة Find Someone
٣٦	Who في تدريس مهارة الكلام
٣٩	جدول رقم (٤-٨) : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤٠	جدول رقم (٤-٩) : نتائج الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٤١	جدول رقم (٤-١٠) : نتائج الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
٤١	جدول رقم (٤-١١) : تحصيل ت Paired Sample T-Test

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة مدرسة بـ MTsN 2 Aceh Besar
- ٤ - إفادة ورقة التصديق
- ٥ - خطة التعليم (RPP)
- ٦ - ورقة الملاحظة المباشرة للمدرسة والطلبة
- ٧ - ورقة الاختبار
- ٨ - صور البحث
- ٩ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)

الاسم الكامل : مناديا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٦

اعتمادا على الملاحظة الأولى بـ MTsN 2 Aceh Besar التي قامت بها الباحثة وجدت أن الطلبة لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا لأنهم لا يمارسونها حتى يشعروا بالملل خلال عملية التعليم. يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنشطة الطلبة والتعرف على فعالية استخدام طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام. واستعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية بنوع (One Group Pretest Posttest Design) في هذا البحث. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الأول بـ MTsN 2 Aceh Besar ويبلغ عددهم ٢٢٢ طالبا. وتستخدم الباحثة على العينة في الفصل الأول "أ" يبلغ عددهم ٣٢ طالبا. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. ثم حصلت الباحثة على أن نتيجة أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة Find Someone Who ٨٢,٢% وتقع ما بين حد ٨١-١٠٠% على تقدير ممتاز. إن تطبيق طريقة Find Someone Who يكون فعالا، كما أشارت إلى أن نتيجة اختبار ت — (Paired Sample T-Test) على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥ .

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة Find Someone Who، تدريس مهارة الكلام.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode “Find Someone Who” dalam Pembelajaran Kemampuan Kalam (Studi Eksperimen di MTsN 2 Aceh Besar)

Nama : Munadia

NIM : 200202106

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di MTsN 2 Aceh Besar, ditemukan permasalahan yaitu siswa tidak mampu berbicara bahasa arab dengan baik karena mereka tidak berlatih dan merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktifitas siswa dan guru dalam penerapan metode Find Someone Who dalam pembelajaran kalam, dan untuk mengetahui keefektifitasan atau peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran kalam setelah di terapkan metode Find Someone Who di MTsN 2 Aceh Besar. Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan eksperimen dengan model (*One Group Pretest Posttest Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas 1 MTsN 2 Aceh Besar yang berjumlah 222 siswa. Adapun sampel yang diambil merupakan kelas 1 “A” yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini menggunakan instrument observasi langsung dan instrument tes dan non tes yang terdiri dari pre-test dan post test. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai observasi aktifitas siswa dalam penerapan metode Find Someone Who adalah 82,2% yang berada dalam kisaran 81-100% dengan tingkatan sempurna. Adapun penerapan metode Find Someone Who mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran kalam, hal ini berdasarkan hasil *Paired Samples T test* dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Penerapan, Metode Find Someone Who, Pembelajaran Kalam.

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : Application of “Find Someone Who” method in Kalam Learning
(Experimental Study at MTsN 2 Aceh Besar)
Name : Munadia
NIM : 200202106

According to early observations made by researchers at MTsN 2 Aceh Besar, the problem is that students cannot speak Arabic properly because they are not practicing and are bored during the learning process. The research aims to know how the activities of students and teachers in the application of the Find Someone Who in kalam learning, and to know the efficiency or enhanced ability of students in kalam after applying the Find Someone Who in MTsN 2 Aceh Besar. The research approach used by researchers in this study is the approach of experimentation with a model (one group pretest posttest design). The population in this study is all about class 1 at MTsN 2 Aceh Besar of 222 students. As for the sample taken there was a class 1 "A" of 32 students. The study uses an instrument of direct observation and non-test instruments consisting of pre-test and post test. The results of the study indicate that the value of student activity in the application of the Find Someone Who in the kalam learning method in successive ways is researchers scored 82.2% for direct observation of student activity and this value was in the 81-100% range. As for the application of the Find Someone Who can improve a student's ability in kalam Learning, this is based on the results of varying degrees of significance (sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Keywords: Application, Find Someone Who Method, Kalam Learning.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارات اللغة العربية أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن أهمها هي مهارة الكلام، تأتي بعد مهارة الاستماع. أما التعريف من مهارة الكلام هي الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر، بهدف التماور ونقل الأفكار والمشاعر والمعارف.^١ ويحتاج المدرس إلى الطريقة المناسبة لتدريس مهارة الكلام حتى يكون التعليم ناجحاً ومؤثراً للطلبة ولمساعدة المدرس عند إيصال المعلومات من المواد في التعليم. كانت الطريقة إحدى العناصر المهمة في عملية التدريس، وكذلك في تدريس مهارة الكلام. والطريقة التعليمية هي الطريقة التي يستخدمها المدرس في توصيل محتوى المنهج للطلبة أثناء قيامه بالعملية التعليمية.^٢ هناك طرق كثيرة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، منها الطريقة السمعية الشفهية وطريقة المباشرة وطريقة المناقشة وطريقة Find Someone Who وغير ذلك. لكل طريقة مزاياها وعيوبها، فعلى المدرس أن يختار الطريقة المناسبة بأهداف التدريس والوسائل المتاحة أثناء التعليم.

^١ اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة: إدارة التعليم، دون السنة)،

ص. ٣٠

^٢ رائد أحمد إبراهيم الكرمين، إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم،

(دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)، ص. ١٩٠

طريقة Find Someone Who هي أنشطة التعلم التي تشجع الطلبة على التفكير السريع للإجابة على الأسئلة المطروحة من الطلبة الآخرين المدرجين في ورقة التدريبات.^٣ وهذه الطريقة طور بـ سبنسر كاجان (Spencer kagan).

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلة الشخصية مع إحدى مدرّسات اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar، وجدت الباحثة أن الطريقة التي تستخدمها المدرّسة في تعليم اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة. لذلك ليس لدى الطلبة فرصة لممارسة اللغة العربية خلال عملية التعليم. ومن ثمّ لا يمارس الطلبة مهارة الكلام ويشعرون بالملل حتّى لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيّداً. ومن مشكلات السابقة لا بد للمدرّسة أن تستعمل الطريقة المتنوعة والجذابة في تعليم اللغة العربية.

اعتماداً على ما سبق، تريد الباحثة لأن تقوم بالبحث عند الطلبة في الفصل الأول. فتختار الباحثة الموضوع "تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)".

ب- سؤال البحث

- ١- كيف أنشطة الطلبة بتطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام؟
- ٢- هل تطبيق طريقة "Find Someone Who" فعال في تدريس مهارة الكلام؟

³ Kurnia, N., Degeng, S.N.I., & Soetjipto, E.B., *The Implementation of Find Someone Who and Two Stay Two Stray Models to Improve Students' Self-Efficacy And Social Studies Learning Outcomes*, Journal of Research & Method in Education, 7 (2), 2017, hal 66-70.

ج- هدف البحث

- ١- التعرف على أنشطة الطلبة بتطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام طريقة "Find Someone Who" على مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

- ١- للطلبة : - لسهولة في كلام اللغة العربية، لترقية قدرة الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar على مهارة الكلام بجيدة وصحيحة وفصاحة.
- ٢- للمدرسة : - تساعد المدرسة في التوضيح المشكلات التي توجد أثناء التدريس وإرشاد للمدرسة في استخدام طريقة جيدة للمهارة الكلام في التعلم.
- وتحسين عملية تعليم الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar.
- ٣- للباحثة : - زيادة المعرفة على فعالية طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام.

هـ- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام".
- ٢- الحد المكاني
يجري هذا البحث في MTsN 2 Aceh Besar
- ٣- حدود الزماني

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

و- معاني المصطلحات

موضوع هذه الرسالة تطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar). قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تنبغي لها أن تبين معاني المصطلحات من هذا موضوع الرسالة لتسهيل القارئ فهم المراد بها. وهي كما يلي:

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من "طَبَّق - يطبَّق - تطبيقاً" على وزن فَعَّل - يَفْعَل - تفعيلاً، وعند المحدثين هو وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.^٤ أما الاصطلاحاً هو الأفكار العامة والمبادئ النظرية في المواقف الملموسة والعملية.^٥ والمراد بتطبيق في هذا البحث هو تطبيق طريقة Find Someone Who لمساعدة المدرس في التعليم لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢- طريقة Find Someone Who

كلمة طريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقاً - طريق - طريقة" وجمعها طرائق أو طرق، وهو الطريق والسيرة والمذهب.^٦ أما

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٠)، ص ٦٦٧.

^٥ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (لبنان: مكتوبة لبنان، ١٩٩٨)، ص ٤٢.

^٦ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣ م)، ص ٥٥٠.

الإصطلاحا الطريقة هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٧

وطريقة Find Someone Who هو يعد نموذج التعلم التعاوني الخاص بالعثور على شخص يكتب نشاطا يشجع الطلبة على التفكير السريع والاستعداد للإجابة على الأسئلة المطروحة في ورقة التدريبات. يتبع نموذج التعلم التعاوني لإيجاد شخص يكتب للطلبة التواصل بشكل جيد في الفصل وخلق هذا السياق أو التأثير إيجابية حيث يمكن لأعضاء الفريق تعلم أفضل. ثم الطلبة شجعوا على تحمل المسؤولية والشعور بالأمانة تجاه عملية التعلم الخاصة بهم.^٨

٣- تدريس مهارة الكلام

كلمة تدريس لغة من "درّس-يدرّس-تدرّس علي وزن فَعَّل- يَفْعَل-تَفْعِيلا بمعنى جعل أحدا يدرس".^٩ أما اصطلاحا هو مساعد شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شياً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيهات في دراسة شئ ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{١٠}

أما مهارة لغة هي مهر - بمهر - مهرا - مهور، ومهارة شيء وفيه وبه. وأهداف فهو ماهر يقال (ماهر في العلم) أي كان هادقا عالما

^٧ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤)، ص. ١٠.

^٨ Kurnia, N., Degeng, S.N.I., & Soetjipto, E.B., *The Implementation of Find Someone Who and Two Stay Two Stray Models to Improve Students' Self-Efficacy And Social Studies Learning Outcomes*, Journal of Research & Method in Education, 7 (2), 2017, hal 66-70.

^٩ كرم اليتسان، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرين (لبنان، بيروت. دار المشروع

١٩٨٦)، ص. ٣١١

^{١٠} دوجلاس براوان واصدقائه، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية،

١٩٩٤)، ص. ٢٥

به في ضاعته أنفسيها معرفة.^{١١} واصطلاحا هي آداء لغوي (صوتي غير صوتي) يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم والمرعاة اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{١٢} وكلمة الكلام لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليما وكلاما، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة. وأما مهارة الكلام هي "سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة وال فقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة".^{١٣}

وهنا تقول الباحثة بأن تدريس مهارة الكلام هو عملية تعليم الكلام ذات العناية بالأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية باللغة العربية.

ز- افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن طريقة التعليم المناسب بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة. وأما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) = إن تطبيق طريقة Find Someone Who فعال لترقية

مهارة كلام الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho) = إن تطبيق طريقة Find Someone Who لم يكن

فعالا لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar

^{١١} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨)،

ص. ٧٧٥

^{١٢} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ٣.

^{١٣} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسليبتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- إيكاجيليتا (٢٠٢١م)^{١٤}

هدفا هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام و معرفة على أنشطة الطلبة والمدرسة في مهارة الكلام بأسلوب Quantum Learning. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة المباشرة و الإختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق أسلوب Quantum learning يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وإن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning جيدة جداً لترقية قدرة الطلبة على المهارة الكلام.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام واستخدام المنهج التجريبي في البحث. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في جهة التعلم التعاوني التي تطبيقها في التدريس، طبقت الدراسة السابقة أسلوب Quantum Learning ، وتطبق الدراسة الحالية طريقة Find Someone Who.

٢- إلفي غستيني (٢٠٢٢م)^{١٥}

^{١٤} إيكاجيليتا، تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشي، ٢٠٢١م)، بحث غير منشور

^{١٥} إلفي غستيني، تأثير استخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام ، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشي، ٢٠٢٢م)، بحث غير منشور

هدفا هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar) و لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الضابط و التجريبي . والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الإختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهي كان تنمية الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الضابطة من الاختبار القبلي وجدت النتائج ١٠٧١٠ والاختبار البعدي وجدت النتائج ٢٠٦٦١، وكان تنمية الطلبة على مهارة الكلام في الفصل التجريبي من الاختبار القبلي وجدت النتائج ١٠٧٢٦ والاختبار البعدي وجدت النتائج ١٠٩٤٢، وكان استخدام الطريقة Role Playing تؤثر على الدراسة مهارة الكلام. وهذا يتضح من Rang Test تحصل على (Asymp.Sig.2-tailed) ٠٠٠،٠٠ أصغر من مستوى الدلالة (Sig).

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تدريس مهارة الكلام واستخدام المنهج التجريبي في البحث. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية التي بين تأثير و تطبيق الطريقة و الطريقة التعلم التعاوني التي تبحثها، الدراسة السابقة تأثير استخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام أما في الدراسة الحالية تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس الكلام.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الطريقة التعليمية

١- تعريف الطريقة التعليمية

كلمة طريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" و جمعها طرائق أو طرق، وهو الطريق والسيرة والمذهب.^١ ويقال أيضا معناها المسلك، فالمسلك أو السيرة التي يلتزم بها المعلم في معاملته لتلاميذه تعد النموذج والمثل الذي يحتذى به من يقوم بتربيته.^٢

والطريقة في التعليم عند الدكتور محمود كامل الناقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبغ منه، فإن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.^٣

وكما أوضحها أ.د. خضري عباس جري أن الطريقة هي النظام الذي يسلكه المعلم مع التلاميذ لتوصيل المادة الدراسية إلى أذهانهم بأيسر السبيل و بأجدى الأساليب وغير ذلك.^٤ كما رآه د. نعمة الحبيب أنها هي عبارة عن العملية التي يوصل بها المعلم المعلومة إلى الطلبة.^٥

فمن التعاريف المعروضة استخلص على أن الطريقة في معناه الاصطلاحي هو الأساليب والخطوات التي نظمها المدرس في تعليمه ليوصل بها

^١ إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، المعجم...، ص. ٥٥٠.

^٢ عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ١٥٣.

^٣ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م)، ص. ٤٦.

^٤ أ.د. خضري عباس جري، طرائق تدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، (مكتبة نور، ٢٠١٨ م)، ص. ١٢٠.

^٥ د. نعمة الحبيب، طرائق التدريس التربية الاسلامية، (مكتبة نور، ٢٠١٩ م)، ص. ٥٨.

المعلومات إلى ذهن التلاميذ بأيسر وأحسن السبيل حتى تتحقق بها الأهداف المنشودة.

فأما التعليم لغويا مشتق من الفعل علّم، بمعنى يعلمها.^٦ والتعليم اصطلاحاً هو عبارة عن العملية المنظمة التي يمارسها المعلم من أجل نقل ما في عقله من معارف ومعلومات إلى الطلبة بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق الأهداف ونواتج التعلم المستهدفة.^٧

والطريقة التعليمية هي علم له قواعده، ومبادئه، وأساسياته في العصر الحديث، فهي أيضاً فن وموهبة فطرية تختلف من معلم إلى آخر.^٨

٢- أنواع الطريقة التعليمية

هناك عدة طرق تستخدم في تعليم اللغات الأجنبية، من هذه الطرائق: طريقة القواعد والترجمة Grammar-translation method، وطريقة القراءة Reading method والطريقة المباشرة Direct method والطريقة السمعية- الشفوية أو الطريقة السمعية اللغوية Aural-oral method والطريقة الفكرية أو المعرفية Cognitive method.^٩ وكان الطريقة الحادثة أيضاً فهي طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة حل المشكلات وطريقة التعليم الإلكتروني وطريقة المشروع وغيرها.^{١٠}

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، طبعة منقّحة ومزید عليها، الطبعة الثامنة والثلاثون، (لبنان: المكتبة الشرقية ٢٠٠٠م)، ص. ٥٢٦

^٧ بدر العتيبي، تعريف التعليم لغة واصطلاحاً، (مفهرس، ٢٠١٨م)

^٨ أمينة أحمد حسن، نظرية التربية في القرآن و تطبيقاتها في عهد الرسول عليه الصلاة و السلام، (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٥م)، ص. ٣٥

^٩ كاتب غير محدد، دليل المعلم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (تونس ١٩٨٣م)، ص. ٢٣

^{١٠} بويده أميرة ورحماني إيمان، اتجاهات الطلبة نحو طرائق التدريس، (جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قلمة ٢٠١٦م)، ص. ٨٦-١١٠

ب- طريقة "Find Someone Who"

١- تعريف طريقة "Find Someone Who"

لا شك أن عملية التعليم يحتاج إلى طريقة التعلم. ومن المعلم أن طريقة التعلم التعاوني أحد أساليب التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف المنشود في إطار أو اجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية متنوعة، أكثر وأفضل من مجموعة أعمالهم بصورة فردية.^{١١}

ويعتبر التعلم التعاوني هو طريقة التعليم باستخدام نظام مجموعة صغيرة وهو عبارة عن التعلم في مجموعات تعاونية غير متجانس بين ٤-٦ أشخاص يعملون معا تحت إشراف المدرسة أو ضمن إطار من التعاون الذاتي داخل المجموعة من أجل أن يساعد بعضهم بعضا في عملية التعلم.^{١٢}

والتعلم التعاوني له عدة أنواع، منها Find Someone Who. طريقة Find Someone Who هي أنشطة التعلم التي تشجع الطلبة على التفكير السريع للإجابة على الأسئلة المطروحة من الطلبة الآخرين المدرجين في ورقة التدريبات. وهذه الطريقة طور بـ سبنسر كاجان (Spencer kagan).^{١٣}

٢- أهداف طريقة "Find Someone Who"

^{١١} ماهر اسماعيل صبري يوسف، المدخل للمناهج وطرق تدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)،

^{١٢} Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Kencana. 2016. Hal. 242.

^{١٣} Kurnia, N., Degeng, S.N.I., & Soetjipto, E.B., The Implementation of Find Someone Who and Two Stay Two Stray Models to Improve Students' Self-Efficacy And Social Studies Learning Outcomes, Journal of Research & Method in Education, 7 (2), 2017, hal 66-70.

تهدف طريقة Find Someone Who بأن يرفع نتائج التعليم وبناء شخصية الطلبة، خاصة في تعاون والتعاقد حتى خلق تفاعلات متبادلة، بحيث لا تكون مصادر التعلم الطلبة من المعلمين والكتب فحسب، بل من زملائهم الطلبة أيضا. لذلك يمارس الطلبة ليستطيعوا أن يكونوا مرجعيين لأصدقائهم وهذا يستطيع أن يطور المهارات الاجتماعية للطلبة، مثل مشاركة التدريب وطرح الأسئلة بنشاط والتعبير عن الآراء وما إلى ذلك.^{١٤}

٣- أهمية طريقة "Find Someone Who"

كالطريقة التعليمية الأخرى، لطريقة Find Someone Who أهمية خاصة في عملية التعليم والتعلم فهي كما يلي:

- (١) زيادة دافعية الطلبة وحماسهم للتعلم
- (٢) باستخدام هذه الطريقة، يصبح الطلبة أكثر نشاطاً في التعبير عن آرائهم
- (٣) استطاعة الطلبة العمل معا بجيد في الفرقة، دون أن يسيطر شخص على الآخر
- (٤) وكان هناك تفاعل جيد جداً عن تبادل المعلومات مع بعضهم البعض
- (٥) زيادة فضول الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم

٤- خطوات تدريس طريقة "Find Someone Who"

كانت الخطوات بالطريقة Find Someone Who بما يلي:

¹⁴ Nurteteng, Winarsih, Penerapan Metode Find Someone Who untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa inggris siswa, Jurnal Pendidikan: 2020, hal. 150-151

(١) أن يحصل الطلبة LKPD (ورقة التدريبات) من لديه سؤال مع الأعمدة إجابة بالمدرسة.

(٢) أن يحمل الطلبة ورقة التدريبات ثم يتجول في الفصل "بيع" ورقة التدريبات. ويجب أن يجيب عليه زملاء الدراسة الذي زاره. بعد أن ينتهي الجواب في العمود المقدم، يجب على الطلبة الذين يجيبون عليه واكتب اسمه بجانب الإجابة.

(٣) وهكذا حتى الطلبة في جميع الفصل بأكمله الإجابة.

(٤) الطلبة الذي يحمل ورقة التدريبات ثم يعود إلى مكانه، يتحقق من جميع الإجابات. إذا كانت هناك إجابات خاطئة أو غير صحيح، أن الطلبة الذي يحمل ورقة التدريبات سيأتي إلى الطلبة المحبب المعينة، ثم دعوهم قم بالعصف الذهني حتى توافق على الإجابة الصحيحة. انما النهاية حتى وافق الفصل بأكمله على ذلك إجابة واحدة للأسئلة المطروحة من خلال LKPD.^{١٥}

٥- مزايا طريقة "Find Someone Who" وعيوبها

أما مزايا استخدام طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام فهي:

- (١) جعل التعلم ليس مملاً وقاسياً.
- (٢) زيادة الشعور بالمسؤولية والتعاون الجيد بين أفراد الفصل.^{١٦}
- (٣) إنشطا جميع الطلبة في تبادل المعلومات بتكرار متساوٍ.

¹⁵ Jumrawarsi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Find Someone Who Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Gantang, 2(2), 2017, hal 125-126.

¹⁶ Kurnia, N., Degeng, S.N.I., & Soetjipto, E.B., *The Implementation of Find Someone Who and Two Stay Two Stray Models to Improve Students' Self-Efficacy And Social Studies Learning Outcomes*, Journal of Research & Method in Education, 7 (2), 2017, hal 66-70.

٤) طلبا هذه الطريقة من الطلبة التحدث من خلال طرح الأسئلة

والبحث عن الإجابات من ورقة التدريبات التي تم توزيعها.

٥) اعتبارا ورقة التدريبات الخاصة بطريقة البحث عن شخص والتي

تعمل كدليل للطلبة في تنفيذ مهام التعلم بشكل فردي وفي

مجموعات فعالة جدًا للاستخدام.^{١٧}

وعيوب من هذه الطريقة هي:

١) هناك الطلبة ما زالوا لا يفهمون ويجدون صعوبة في فهم تنفيذ هذا

النوع من التعلم.

٢) يزال الطلبة يخطأ في تطبيق خطوات طريقة التعلم.

٣) هناك الطلبة يفتقرون إلى الثقة بالنفس ويتكاسلون في البحث عن

المعلومات أو المواد.

٤) وكذلك تكوين مجموعات غير مناسبة مما يجعل ظروف الفصل أقل

ملائمة أثناء التعلم.^{١٨}

ج- تدريس مهارة الكلام

١- تعريف تدريس مهارة الكلام

كلمة تدريس لغة من "درّس-يدرّس-تدرّس علي وزن فَعَّل-يفعّل-

تفعيلا بمعنى جعل أحدا يدرس".^{١٩} أما اصطلاحا هو مساعد شخص ما على

¹⁷ Sujana, Nana. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sumber Baru. 1989. Hal. 92

¹⁸ Mahardika, Firsa F, dkk, *Model Pembelajaran Find Someone Who dan Timed Pair Share untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan, Malang: 2019, Hal. 775

¹⁹ لويس معلوف، المنجد في اللغة... ، ص. ٢١١

أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيهات في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{٢٠}

فأما مهارة لغة هي مهر - يمهر - مهرا - مهور، ومهارة شيء وفيه وبه. وأهداف فهو ماهر يقال (ماهر في العلم) أي كان هادقا عالما به في ضاعته أنفسها معرفة.^{٢١} واصطلاحاً هي أداء المتقن القائم على الفهم، والاقتصاد في الوقت والمجهود معا.^{٢٢} وكلمة الكلام لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليماً وكلاماً، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة. أما الكلام اصطلاحاً فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر.^{٢٣}

مهارة الكلام هي "سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة وال فقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة".^{٢٤} و تدريس مهارة الكلام هو عملية تعليم الكلام ذات العناية بالأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية اللغة العربية.

٢- أهداف تدريس مهارة الكلام

يهدف تدريس مهارة الكلام إلى إقدار الطلبة على الكلام، ويتم ذلك إذا تحققت فيه الأهداف الآتية:

١) قدرة الطلبة على النطق الصحيح باللغة العربية، والتحدث مع الناطقين بها في سلامة ووضوح.

^{٢٠} دوجلاس براوان واصدقائه، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٢٥

^{٢١} لويس معلوف، المنجد في اللغة...، ص. ٧٧٥

^{٢٢} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ٣

^{٢٣} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٥

^{٢٤} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨

- (٢) إدراك خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات، والمفردات، والتراكيب، والمفاهيم.
- (٣) فهم عناصر النظام الصوتي للغة العربية، واستخدامها في نطق الأصوات، وإيقاع النبر والتنغيم.
- (٤) القدرة على تركيب الكلمات والجمال وتشكيلها واستخدامها في الكلام بالكفاءة.
- (٥) تنظيم الأفكار في وحدات لغوية منطوقة.
- (٦) استعمال إشارات ما وراء اللغة مثل تعبيرات الوجه والإشارات اليدوية والجسمية.
- (٧) القدرة على فهم الدلالات المصاحبة للكلمات والتعابير والجمال.
- (٨) مراعاته لنوعية المستمعين وميولهم ومستوياتهم الفكرية واهتماماتهم.
- (٩) إختيار المحتوى اللغوي المناسب لنوعية المستمع والسياق الثقافي.
- (١٠) فهم أن النظام في الكلام تعبير عن معنى موجود لديه بألفاظ مناسبة.
- (١١) إختيار أنساب الطرق للكلام أو الحديث بما يتناسب مع أهداف الكلام ومحتواه، ونوعية المستمع.^{٢٥}

٣- أهمية مهارة الكلام

- الغرض من تعليم الكلام هو تنمية قدرة الطلبة على التعبير والحديث الجيد الصحيح. ومن أهمية مهارة الكلام التي لا بد أن نعرفها وهي:
- (١) التركيب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

^{٢٥} علي أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م)، ص. ٢٧٧-٢٨٠.

(٢) التركيب على الكلام يعود الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، وإقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محل الخلاف.

(٣) الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالباً اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم.

(٤) والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعاينيه، ليخفف من جدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

(٥) والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا يمكن أن يستغني عنه المعلم أو الطالب في أية مادة عملية من المواد: للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.^{٢٦}

٤ - أنواع الكلام

ينقسم الكلام على قسمين، فيهما كما يلي:

- الكلام الوظيفي

الكلام الوظيفي هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه: اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم، مثل: المحادثة والمناقشة، إلخ.

- الكلام الإبداعي

^{٢٦} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها...، ص ٨٨.

يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف، و خلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا.^{٢٧}

٥- طرق تدريس مهارة الكلام

طرق تدريس هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم عملية التعليم ليحقق وصول المعارف إلى طلبته. وأما طرق تدريس مهارة الكلام، وهي:

(١) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة إصال مادة اللغة الأجنبية غلى الطالبات مع استخدام المدرس هذه اللغة مباشرة أثناء التعليم ودون استخدام لغة الطلبة. وإذا كان هناك الكلمة الصعبة لدي الطلبة فتمكن للمدرسة تفسيرها باستخدام وسائل الإيضاح والمظاهرة والوصف وغيرها.^{٢٨}

(٢) الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تجمع بين الإستماع إلى اللغة أو لا ثم إعطاء الرد الشفوي مع وجود عناصر مرئي أو بدونه. والطريقة السمعية الشفوية إحدى طرق في تعليم أية لغة بما فيه تعليم اللغة العربية يستخدمها أغلب مدرسي اللغة. ولقد أدت هذه الطريقة إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوما ووظيفة.^{٢٩}

(٣) طريقة الحوار

^{٢٧} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨

^{٢٨} أحمد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٥٠

^{٢٩} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم...، ص. ٦٧

طريقة الحوار هي إحدى طرق أساليب التدريس والتعليم. والحوار مصطلح عام يشير إلى أية محادثة تتم بين شخصين أو أكثر يتم خلالها تبادل الآراء والخبرات حول قضية أو موضوع ما. وفي هذه الطريقة يكون المتعلم إيجابيا ومشاركا للمعلم. وتكون العملية التعليمية قائمة على دور كل من المعلم والمتعلم.^{٣٠}

٤) الطريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إيجابي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة فيما بينهم لتبادل الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملية التعليم والتعلم. والمناقشة هي إحدى طرق التدريس المهمة التي تتيح تفاعل المتعلمين مع المعلم حول الموضوع التدريس. تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بين المعلم والمتعلم. ولا تنفك أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، بل أيضا تدريب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وأرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللبابة وحسن التعبير.^{٣١}

٦- أسس تعليم الكلام

يقصد بالأسس هو طائفة من المبادئ والحقائق التي تتعلق بكلام الناس وهذه الأسس منها:

- الأسس النفسية

من الأسس النفسية المحاكاة والتقليد : فالإنسان بطبيعته يرغب في تقليد غيره فالطفل يحب أن يقلد والديه، والطلبة يحب أن يقلد

^{٣٠} ماهر اسماعيل صبري يوسف، المدخل للمناهج...، ص. ٣٠٩

^{٣١} ماهر اسماعيل صبري يوسف، المدخل للمناهج...، ص. ٣١٠

مدرسه، فلا بأس من أن يستغل هذا الأساس النفسي، فيطلب من المتكلم أن يقلد مدرسا إعجبه ويحب تقليده.

- الأسس التربوية

أساس من أسس التربية هي : الحرية والتنوع في الكلام والصدق وعدم تحديد الوقت والخبرة السابقة. الحرية في مجال التربوي تعني الحرية في أي نواحي من التربية إما خارج عملية التدريس أو داخلها.

- الأسس التربوية هي:

- (١) قلة المحصول اللغوي لدى المتكلمين.
 - (٢) الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ.
 - (٣) الكلام الشفوي يسبق الكتابة.
 - (٤) تخطيط الموضوع وتقسيمه إلى مقدمة وعرض وخاتمة.
 - (٥) اختيار الكلمات والجمل والتعبيرات اللازمة لكل فكرة.^{٣٢}
- ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، ومن هنا يمكن عد الكلام الشكل الرئيسي للتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، ولهذا، فإنه أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها.

^{٣٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الخامسة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ص ٢٠٥-٢٠٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي. وتعريف من المنهج التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجالي في تقدم العلوم الطبيعية الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وكان هذا منهج البحث لها أربعة أقسام هي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental).

وتستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental). ويأخذ الشكل التالي:

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

^١ صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٠-٣٢٠

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٢ والمجتمع في هذا البحث هم الطلبة في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ Aceh Besar لسنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ٢٢٢ طالبا.

العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،^٣ واختارت الباحثة العينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الأول أ ويبلغ عددهم ٣٢ طالبا. واختارتهم الباحثة بطريقة عمدية. الطريقة العمدية هي أن أساس الاختيار بخبرة الباحثة ومعرفة، بمعنى أن خصائص العينة المختارة مناسبة لأغراض البحث.^٤ والباحثة تختارهم لأنهم ضعفاء في الكلام.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث فهي :

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي طريقة البحث وأداتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها.^٥

^٢ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، (٢٠١١)، ص. ١٦٠

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٦٢

^٤ صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

^٥ صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٦

وفي الملاحظة المباشرة تلاحظ المدرّسة الأخرى عمالية تعليم الباحثة في تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام. فتستعمل الملاحظة قائمة الملاحظة التي أعدتها الباحثة قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في اتباعهم الدرس.

٢- الاختبارات

الاختبارات هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتتمكن الباحثة من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصف وتقويمه.^٦ فتقوم الباحثة الاختبارات في هذا البحث بالاختبارين، وهما:

أ- الاختبار القبلي

هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجريبية في تحسينه.^٧ وانتقدت الباحثة اختبار القبلي في تدريس الكلام، وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال طريقة Find Someone Who في تدريس الكلام.

ب- الاختبار البعدي

هو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^٨ وانتقدت الباحثة اختبار البعدي في تدريس الكلام. وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استعمال

^٦ صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٦

^٧ صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

^٨ صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

طريقة Find Someone Who في تدريس الكلام. في الاختبار البعدي استخدمت الباحثة اختبارا شفهيًا من أسئلة مأخوذة من الحوار الذي قدمه المعلم أيضا.

د- طريقة تحليل البيانات

أ- الملاحظة المباشرة

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

تحدد الباحثة أساس أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم على خمسة معايير:^٩

ممتاز	٨١-١٠٠%
جيد جدا	٦٦-٨٠%
جيد	٥٦-٦٥%
مقبول	٤١-٥٥%
راسب	٠-٤٠%

^٩ إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الروق الدولية ٢٠٠٨م)، ص. ٨٧.

ب- الاختبارات^{١٠}

تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فاستعملت الباحثة اختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* أو اختبار *Paired Sample T-Test* باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22". وتحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*Normality Test*) والاختبار المتجانسي (*Homogeneity Test*)، وستوضح شرحهما كما يلي:

١- الاختبار الطبيعي (*Normality Test*)

وهو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار النتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عينة البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠. فأخذت الباحثة نتيجة (*Kolmogorov-Smirnov*). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد العينة ٣٢ طلبة وهو أقل من ٥٠.

٢- الاختبار المتجانسي (*Homogeneity Test*)

وهو الاختبار لمعرفة البيانات متجانسية أم غير متجانسية. إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسية، وإذا كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسية.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسية بعد قيام الاختبار فتقوم الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*) وإذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسية فتقوم الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

وتسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى معيارين:

- ١- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.

¹⁰ Nur Yadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 70

٢- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.

وستشرح الباحثة خلاصة عن سؤالي البحث وتحليلهما التي تستخدم كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (١-٣)
سؤالا البحث وتحليلهما

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة الطلبة بتطبيق طريقة " Find Someone Who " في تدريس مهارة الكلام؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)
٢	هل تطبيق الطريقة "Find Someone Who" فعال في تدريس مهارة الكلام؟	<i>Paired Sample T-Test/Wilcoxon Sign Rank Test</i>

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث. وتشرح الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق الطريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام.

وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول "أ" للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. اعتمادا على إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B- 12821/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2023 تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤.

(١) لمحة ميدان البحث

كانت MTsN 2 Aceh Besar إحدى المدارس في أتشيه بيسار وتقع هذه المدرسة في شارع Teungku Glee Iniem بقرية تونكوب (Tungkob) بمنطقة أتشيه بيسار (Aceh Besar). بنيت هذه المدرسة في تاريخ ٢ أبريل ١٩٦٢ حتى الآن. وأما ناظرة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ أتشيه بيسار الآن الأستاذ سوديرمان محمد (Sudirman M, S.Ag) تحت وزارة الدين في أتشيه بيسار. وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة يبلغ ٨١ مدرسا وأنهم ٢٠ مدرسا و ٦١ مدرسة. وأما عدد مدرس اللغة العربية ٣ مدرسا كما يتضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٤-١)

أسماء المدرس اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه	التخصص
١	إيدى واني الماجستير	Pasca Sarjana UIN Ar-Raniry	اللغة العربية
٢	سيتي رحمة، S.Ag	UIN Ar-Raniry	اللغة العربية
٣	ريحانة، S.Ag	UIN Ar-Raniry	اللغة العربية

والجدول التالي يتضح عدد الفصول في MTsN 2 Aceh Besar:

جدول رقم (٤-٢)

عدد الفصل والطلبة في MTsN 2 Aceh Besar

الرقم	الفصول	عدد الطلبة	المجموع
١	الفصل الأول	١	٢٢٢ طالبا
		٢	
		٣	
		٤	
		٥	
		٦	
		٧	
٢	الفصل الثاني	١	٢٢٤ طالبا
		٢	
		٣	
		٤	
		٥	

	٣٢	٦		
	٣٢	٧		
٢١١ طالبا	٣٢	١	الفصل الثالث	٣
	٣١	٢		
	٣٠	٣		
	٢٩	٤		
	٣٠	٥		
	٢٨	٦		
	٣١	٧		
	٦٥٧ طالبا	٢١ فصلا	المجموع	

٢) تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar وتختار الفصل الأول (أ) والمادة الدراسية مأخوذة من كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط بموضوع "العنوان". تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم وهذا ليعرف قدرة الطلبة على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة Find Someone Who. ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم وهذا ليعرف قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة Find Someone Who.

وأما توقيت الباحثة فهي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٣)

توقيت إجراء التعليم والاختبار

النشاط	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي - الملاحظة المباشرة	السبت / ٢٠ يناير ٢٠٢٤	الأول
عملية التعليم بطريقة Find Someone Who - الاختبار البعدي	الثلاثاء / ٢٣ يناير ٢٠٢٤	الثاني

وتقوم الباحثة بخطوات التعليم على تطبيق طريقة Find Someone Who

على مهارة الكلام كما يلي:

جدول رقم (٤-٤)

عملية تدريس مهارة الكلام بتطبيق طريقة Find Someone Who
(اللقاء الأول)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة لقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة	يجيب الطلبة عن أحوالهم
تسجل المدرسة حضور الطلبة بدعوة اسمائهم في كشف الحضور	يستمع الطلبة إلى كشف الحضور
تعرف المدرسة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل	يستمع الطلبة إلى كلام المدرسة
تسأل المدرسة إلى الطلبة عما قد علموا من الحوار من الموضوع "العنوان"	يفصح الطلبة عما قد علموا من الحوار من الموضوع "العنوان"
تبين المدرسة الطلبة عن خطوات	يستمع الطلبة إلى بيان المدرسة

الاختبار القبلي	
تقوم المدرسة بتوزيع ورقة الاختبار القبلي إلى جميع الطلبة وتحدد الوقت	يأخذ الطلبة ورقة الاختبار القبلي ويحيون الأسئلة
تنصح المدرسة الطلبة قبل اختتام الدرس	يستمتع الطلبة إلى نصيحة المدرسة استماعا جيدا
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقوم الطلبة بقراءة الدعاء ويرد السلام

جدول رقم (٤-٥)

عملية تدريس مهارة الكلام بتطبيق طريقة Find Someone Who
(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام وتبدأ الدرس بقراءة الدعاء جماعة	يرد الطلبة السلام وتبدأ الدرس بقراءة الدعاء جماعة
تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة	يجيب الطلبة عن أحوالهم
تسجل المدرسة حضور الطلبة بدعوة اسمائهم في كشف الحضور	يستمتع الطلبة إلى كشف الحضور
تنسب المدرسة المادة المدروسة بالمادة الماضي	يستمتع الطلبة إلى كلام المدرسة
تعرف المدرسة الطلبة عن أهداف التعليم بهذا اليوم	يستمتع الطلبة إلى كلام المدرسة
تعرف المدرسة الطلبة عن خطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة

تفرق المدرسة الطلبة إلى ٥ مجموعة	يجلس الطلبة في مجموعتهم
تعطي المدرسة ورقة العمل لكل مجموعة	يقرأ الطلبة التوجيه في ورقة العمل
تقرأ المدرسة الحوار التي وجدت في ورقة العمل	يستمع الطلبة إلى الحوار التي شرحت المدرسة
تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسأل عن الحوار لم يفهموا	يسأل الطلبة عن المعنى الحوار لم يفهموا
تجيب المدرسة السؤال من الطلبة	يستمع الطلبة إلى الأجوبة من المدرسة ويفهم الطلبة معنى المفردات في الحوار
تأمر المدرسة الطلبة ليزكر المفردات في الحوار ومعناها	يذكر الطلبة المفردات ومعناها من الحوار
تشرح المدرسة عن خطوات التعليم بطريقة Find Someone Who	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن طريقة Find Someone Who
تأمر المدرسة الطلبة ليجيب ورقة العمل مع مجموعتهم بالطريقة Find Someone Who	يجيب الطلبة ورقة العمل مع مجموعتهم بسيط بتوجيه المدرسة يعني باستخدام طريقة Find Someone Who
تشرف المدرسة على أنشطة مناقشة الطلبة	يجيب الطلبة الأسئلة في ورقة العمل بحماسة
تطلب المدرسة الطلبة ليشرح نتائج مناقشتهم أمام الفصل	يشرح الطلبة نتائج مناقشتهم أمام الفصل بواضح وصحيح
تعطي المدرسة المدح لكل الطلبة	يصفق الطلبة في مقاعدهم
تطلب المدرسة الطلبة لتقديم الخلاصة ثم تعطي المدرسة تأكيد إليها	يعطي عدة الطلبة الخلاصات
تأمر المدرسة الطلبة ليعمل التقويم	يجيب الطلبة التقويم قبل إنتهاء التعليم

تدفع المدرسة الطلبة لأعطاء الاستجابة عن التعليم بهذا اليوم	يعطي الطلبة الاستجابة عن التعليم بهذا اليوم
تقوم المدرسة بتوزيع ورقة الاختبار البعدي إلى جميع الطلبة وتحدد الوقت	يأخذ الطلبة ورقة الاختبار البعدي ويجيبون الأسئلة
تسأل المدرسة الطلبة لجمع ورقة الاختبار البعدي	يجمع الطلبة ورقة الاختبار البعدي إلى المدرسة
تنصح المدرسة الطلبة قبل إختتام الدرس	يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرسة استماعا جيدا
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقوم الطلبة بقراءة الدعاء ويرد السلام

ب- تحليل البيانات

تبين الباحثة تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

(١) الملاحظة المباشرة

تحتسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:^١

$$P = \frac{R}{TR} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحسولة عليها

T : مجموع الطلبة

^١ إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول.....، ص. ٨٧.

تحدد الباحثة أساس أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم على

خمسة معايير:

ممتاز	=	٨١-١٠٠%
جيد جدا	=	٦٦-٨٠%
جيد	=	٥٦-٦٥%
مقبول	=	٤١-٥٥%
راسب	=	٠-٤٠%

١- أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام فتتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٦)

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام			√	
٢	تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة قبل التعليم			√	
٣	تسجل المدرسة حضور الطلبة بدعوة اسمائهم في كشف الحضور			√	
٤	تنسب المدرسة المادة المدروسة بالمادة			√	

				الماضي	
	√			تعرف المدرسة الطلبة عن أهداف التعليم بهذا اليوم تعرف المدرسة الطلبة عن طريقة وخطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم	٥
	√			تعرف المدرسة الطلبة عن طريقة وخطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم	٦
	√			تفرق المدرسة الطلبة إلى المجموعات	٧
√				عند عملية التعليم، تشرف المدرسة التعليم في الفصل	٨
	√			تطلب المدرسة الطلبة لتقديم الخلاصة ثم تعطي المدرسة تأكيد إليها	٩
	√			تأمر المدرسة الطلبة ليعمل التقييم	١٠
	√			تقوم المدرسة بإجراء التقييم للتعليم بهذا اليوم	١١
	√			تدفع المدرسة الطلبة لأعطاء الاستجابة عن التعليم بهذا اليوم	١٢
	√			تنصح المدرسة الطلبة قبل اختتام الدرس	١٣
٤	٣٦				
٤٠				المجموع	

تقدير النتيجة: ١: مقبول، ٢: جيد، ٣: جيد جداً، ٤: ممتاز

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{52} \times 100\%$$

$$P = \frac{4000}{52} \%$$

$$P = 77 \%$$

تدل نتيجة $P = 77 \%$ على أنها وقعت ما بين حد ٦٦-٨٠%. وهذا يدل على أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة Find Someone Who حصلت على تقدير جيد جدا في تدريس مهارة الكلام.

٢- أنشطة الطلبة

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام فتتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٧)

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة الملحوظة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	يرد الطلبة السلام التي إلقاء المدرسة							✓
٢	يرتب الطلبة الفصل بتوجيه المدرسة							✓
٣	يقرأ الطلبة الدعاء جماعة قبل تبدء التعليم							✓
٤	يستمع الطلبة ويحجب إلى كشف الحضور							✓
٥	يجلس الطلبة في مجموعتهم						✓	

٦	يعاين الطلبة الحوار التي تعطي بالمدرسة مع مجموعتهم			✓	
٧	يستمع الطلبة إلى طريقة النطق والصوت التي تنطق بالمدرسة عن الحوار			✓	
٨	يهتم الطلبة بقاعدة النطق الحوار			✓	
٩	يسأل الطلبة عن الحوار لم يفهموا ولم يعرفوا طريقة للقرأة			✓	
١٠	يسأل الطلبة عن المعنى الحوار بكلمة أو جملة			✓	
١١	يبحث الطلبة معنى المفردات من الحوار			✓	
١٢	يتجرب الطلبة أن يجيب بعض الأسئلة التي متاح بالمدرسة في ورقة العمل			✓	
١٣	يبحث الطلبة الأجوبة بيزور مجموعة الأخرى			✓	
١٤	يسأل الطلبة بالمطروحة وجيدة، ويجيب الطلبة الأخرى بالمطروحة أيضا			✓	
١٥	يكتب الطلبة الأجوبة على ورقة العمل			✓	
١٦	يتواصل الطلبة نتائج مناقشتهم			✓	
١٧	يحقق الطلبة نتائج مناقشتهم إلى فرقة قالقا			✓	
١٨	يلقاء الطلبة نتائج مناقشتهم أمام الفصل			✓	
١٩	الطلبة الأخرى يطلب ليصلح نتائج مناقشتهم التي إلقاء أمام الفصل إذا وجدت الخطاء			✓	

٢٠	يعطي عدة الطلبة الخلاصات	✓		
٢١	يعمل الطلبة التقويم قبل إنتهاء التعليم	✓		
		٢	٣٩	٢٨
المجموع		٦٩		

تقدير النتيجة: ١: مقبول، ٢: جيد، ٣: جيد جدا، ٤: ممتاز

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{69}{84} \times 100\%$$

$$P = \frac{6900}{84} \%$$

$$P = 82,1 \%$$

تدل نتيجة $P = 82,1 \%$ على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا

يدل على أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة Find Someone Who حصلت على تقدير ممتاز في تدريس مهارة الكلام.

٢) الاختبار القبلي والبعدي

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الأول "أ" في MTsN 2 Aceh Besar

في تدريس مهارة الكلام، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة قبل

تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام. ثم قامت الباحثة

بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد تطبيق طريقة Find Someone Who في

تدريس مهارة الكلام. والنتائج التي حصلت عليه الطلبة تتضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٤-٨)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٨٥
٢	الطالبة ٢	٥٥	٨٠
٣	الطالبة ٣	٦٥	٩٠
٤	الطالبة ٤	٥٥	٧٥
٥	الطالبة ٥	٦٠	٩٠
٦	الطالبة ٦	٧٠	٧٥
٧	الطالبة ٧	٥٠	٧٠
٨	الطالبة ٨	٧٠	٩٠
٩	الطالبة ٩	٥٥	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٤٥	٩٠
١١	الطالبة ١١	٦٥	٩٥
١٢	الطالبة ١٢	٧٠	٧٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٥	٨٠
١٤	الطالبة ١٤	٥٥	٨٥
١٥	الطالبة ١٥	٦٥	٩٥
١٦	الطالبة ١٦	٥٠	٨٥
١٧	الطالبة ١٧	٥٠	٧٥
١٨	الطالبة ١٨	٥٠	٧٠
١٩	الطالبة ١٩	٤٠	٦٥
٢٠	الطالبة ٢٠	٣٥	٧٠

٢١	الطالبة ٢١	٤٥	٦٥
٢٢	الطالبة ٢٢	٦٥	٩٥
٢٣	الطالبة ٢٣	٨٠	٩٠
٢٤	الطالب ٢٤	٢٥	٥٥
٢٥	الطالب ٢٥	٥٥	٦٠
٢٦	الطالب ٢٦	٤٥	٦٠
٢٧	الطالب ٢٧	٥٠	٨٥
٢٨	الطالب ٢٨	٤٠	٦٥
مجموع		١٥٣٥	٢٣٣٥
معدل		٥٤,٨٢	٨٣,٣٩

يوضح جدول رقم (٤-٨) أن نتيجة معدلة للاختبار القبلي حصلت على ٥٤,٨٣ بتقدير جيد. ويحصل أيضا أن نتيجة معدلة الاختبار البعدي ٨٣,٣٩ بتقدير ممتاز. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 22". قبل أن تقوم الباحثة بتحليل بيانات اختبار Paired Sample T-Test، فقامت الباحثة باختبار الطبعي (Uji Normalitas)، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٩)

نتائج الاختبار الطبعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

Hasil Belajar	Kolmogrov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test	,113	28	,200*	,981	28	,876
Post Test	,146	28	,132	,942	28	,125

*. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

يوجه الجدول السابق على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٨٧٦ وهي أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٢٥ أكبر من ٠,٠٥. هذا تدل على أن البيانات طبيعي.

الخطوات التالية التي تقوم الباحثة هو الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، تتضح نتيجته في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠-٤)

نتائج الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,022	1	54	,883

يدل جدول رقم (١٠-٤) على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة ٠,٨٨٣ وهي أكبر من ٠,٠٥. فتشير النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

وبعد أن تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي ثم تقوم بتحليل البيانات باختبار Paired Sample T-Test. لأن تحصيل البيانات كانتا تدلان طبيعية ومتجانسية. وتحصيله كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (١١-٤)

تحصيلات Paired Sample T-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair1 Nilai	-23,393	10,097	1,908	-27,308	-19,478	-12,259	27	,000

Pretest- Nilai Posttest								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

لاحظت الباحثة من الجدول السابق على أن النتيجة من اختبار Paired Sample T-Test تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ . فهذه تدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فتطبيق طريقة Find Someone Who فعال لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar.

ج- المناقشة

أما مناقشة لهذا البحث فهي أن أنشطة الطلبة حصلت على ٨٢,٢% بتقدير ممتاز، وتقع ما بين حد ٨١-١٠٠%. كما ظهرت من ورقة أنشطة الطلبة تدل على أنها ترقى قدرة الطلبة في تدريس مهارة الكلام. وقد حصلت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء اختبار ت — (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج "SPSS 22" دلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تدريس مهارة الكلام.

د- تحقيق الفروض

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول أن الفروضة الذي افترضتها الباحثة فرضين كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) = إن تطبيق طريقة Find Someone Who فعال

لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (H_0) = إن تطبيق طريقة Find Someone Who لم يكن

فعالاً لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar

بواسطة تحصيل الاختبار ت - ($\text{Paired Sample T-Test}$) في جدول رقم (٤) -

(١١) أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)) ٠,٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فيدل على أن تطبيق طريقة Find Someone Who يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تدريس مهارة الكلام.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

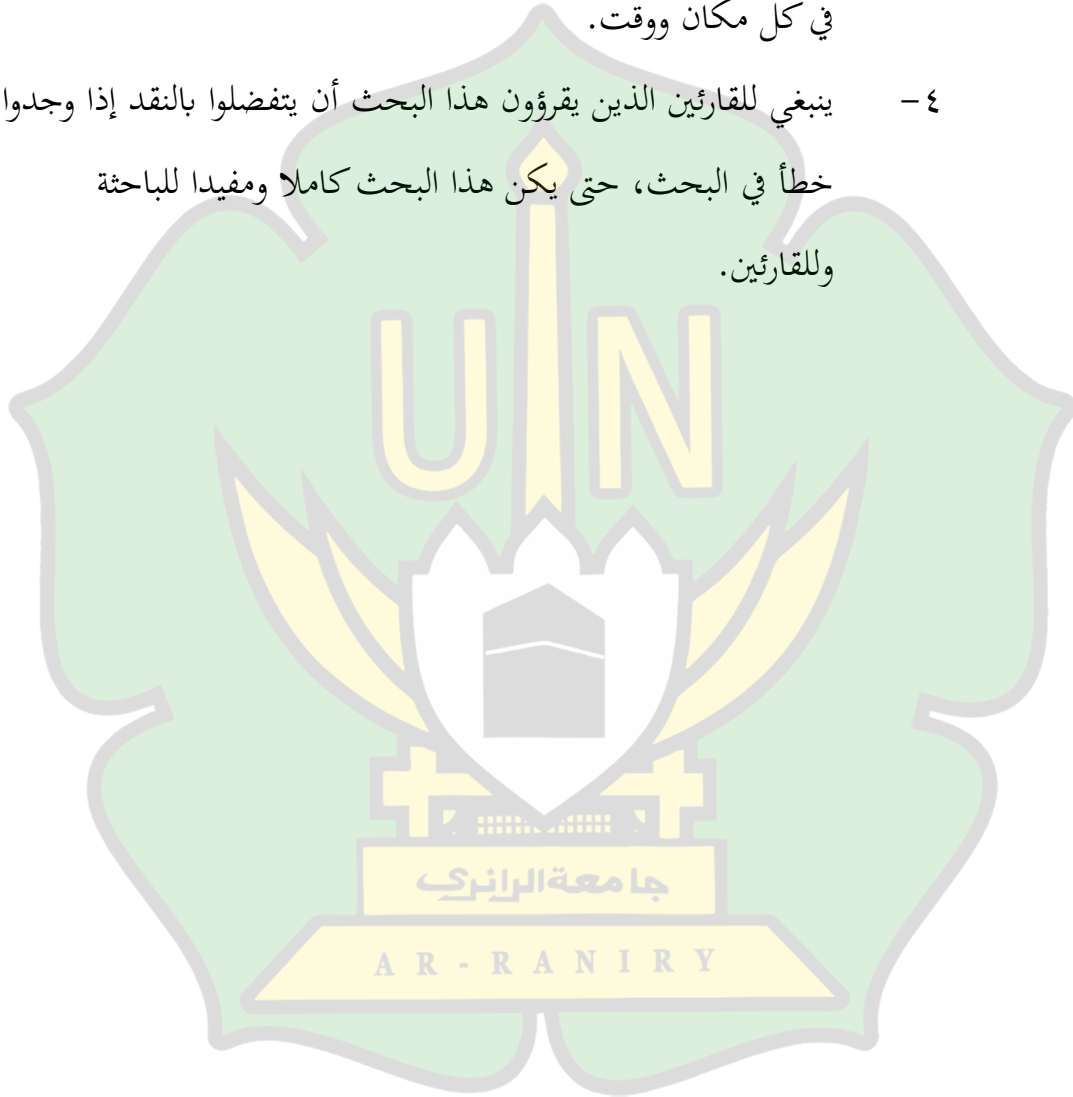
وقد بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام. وستقدم الباحثة الخلاصة من نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام حصلت على تقدير ممتاز، لأن نتيجة تشرح إلى أن قدرة الطلبة في قبول المادة المدروسة بنتيجة ٨٢,٢% وتقع ما بين حد ٨١-١٠٠% وهذا يوضح في الجدول ٤-٨.
- ٢- إن تطبيق طريقة Find Someone Who يكون فعالاً في تدريس مهارة الكلام لأن ترقى قدرة الطلبة على تدريس مهارة الكلام، كما ظهرت في جدول رقم (٤-١١) أن نتيجة اختبار ت - (Paired Sample T-Test) على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥.

ب- المقترحات

- قبل أن تختتم هذه الرسالة فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية، هي:
- ١- ينبغي للمدرسة أن تتعلم دور السيلة المناسبة للكلام خلال عملية التعليم والتعلم لتجعل ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية.

- ٢- ينبغي لمدرسة اللغة العربية أن يختار طريقة متنوعة وأحدها طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام.
- ٣- ينبغي الطلبة ليتعلمون اللغة العربية جيداً ويشجعون للتكلم باللغة العربية في كل مكان ووقت.
- ٤- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا خطأ في البحث، حتى يكن هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة وللقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢م)
- أحمد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)
- أمينة أحمد حسن، نظرية التربية في القرآن و تطبيقاتها في عهد الرسول عليه الصلاة و السلام، (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٥م)
- إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣م)
- إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الروق الدولية ٢٠٠٨م)
- إلفى غستيني، تأثير إستخدام الطريقة **Role Playing** على مهارة الكلام ، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشييه، ٢٠٢٢م)
- إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة: إدارة التعليم، دون السنة)
- إيكا جيليتا، تطبيق أسلوب **Quantum Learning** لترقية مهارة الكلام، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشييه، ٢٠٢١م)
- بدر العتيبي، تعريف التعليم لغة واصطلاحاً، (مفهرس، ٢٠١٨م)
- بويدة أميرة ورحماني إيمان، اتجاهات الطلبة نحو طرائق التدريس، (جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قلمة ٢٠١٦م)
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الخمسة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- خضري عباس جري، طرائق تدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، (مكتبة نور، ٢٠١٨م)
- رائد أحمد إبراهيم الكريمين، إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، (دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)

رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية**، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)

سلامي بنت محمود، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤)
صالح بن أحمد العاسف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)

عبد اللطيف بن حسين فرج، **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين**، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)

علي أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م)

كاتب غير محدد، **دليل المعلم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (تونس ١٩٨٣م)

كرم اليتسان، **المنجد في اللغة والإعلام**، الطبعة الثامنة والعشرين (لبنان، بيروت: دار المشروق ١٩٨٦)

لويس معلوف، **المنجد في اللغة و الإعلام**، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨)

لويس معلوف، **المنجد في اللغة و الإعلام**، طبعة منقحة ومزيد عليها، الطبعة الثامنة والثلاثون، (لبنان: المكتبة الشرقية ٢٠٠٠م)

مؤسسة دار المشرق، **المنجد الوسيط في العربية المعاصرة**، طبعة أولى، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٠)

ماهر اسماعيل صبري يوسف، **المدخل للمناهج وطرق تدريس**، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)

محمود كامل الناقة، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله - طرق تدريسه** (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م)

نعمة الحبيب، **طرائق التدريس التربية الاسلامية**، (مكتبة نور، ٢٠١٩م)

ه.دوجلاس براوان واصدقائه، **أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها**، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبيعة الأولى، (لبنان: مكتوبة لبنان، ١٩٩٨)
 استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم، (مشروع تأسيس الجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي، ١٤٣٤-١٤٣٥هـ)

ب- المراجع الإندونيسية

- Jumrawarsi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Find Someone Who Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Gantang, 2(2), 2017.
- Kurnia, N., Degeng, S.N.I., & Soetjipto, E.B., *The Implementation of Find Someone Who and Two Stay Two Stray Models to Improve Students' Self-Efficacy And Social Studies Learning Outcomes*, Journal of Research & Method in Education, 7 (2), 2017.
- Mahardika, Firsia F, dkk, *Model Pembelajaran Find Someone Who dan Timed Pair Share untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan, Malang: 2019.
- Nur Yadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017).
- Nurteteng, Winarsih, *Penerapan Metode Find Someone Who untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa inggris siswa*, Jurnal Pendidikan: 2020
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana. 2016.
- Sujana, Nana. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sumber Baru. 1989.

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7192/Un.08/FTK/KP.07.6/07/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;

Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;

10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Menetapkan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 23 Juni 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Menunjuk Saudara:

PERTAMA : 1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama

2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Munadia - RANIRY

NIM : 200202106

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطبيق طريقة Find Someone Who في تدريس مهارة الكلام

"MTsN 2 Aceh Besar - دراسة تحريرية"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 6 Juli 2023
An. Rektor
Dekan

Saifuddin Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;

3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;

4. Yang bersangkutan.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشبهه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12821/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTsN 2 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUNADIA / 200202106**
 Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Tanjung Selamat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiqu Thariqati Find Someone Who fii Tadrisi Maharatil Kalam**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Desember 2023
 an, Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

AR - R A N I R Y

Berlaku sampai : 24 Januari 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



٣- إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة مدرسة بـ MTsN 2 Aceh Besar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BESAR
KECAMATAN DARUSSALAM
JALAN TEUNGKU GLEE INIEM TUNGKOB - DARUSSALAM KODE POS 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-122/ Mts.01.04.3 /PP.00.5/ 02/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : Munadia
N I M : 200202106
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang namanya tersebut di atas telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Skripsi dengan judul " **Tathbiq Thariqati Find someone Who Fii Tadrisi Maharatil Kalam**" mulai tanggal 20 Januari s/d 23 Januari 2024 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar, sesuai dengan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Banda Aceh Nomor : B-53/KK.01.04/PP.00.9/1/2024

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkob, 06 Februari 2024

An Kepala Madrasah

Kepala Tata Usaha


Fathri, SE

Nip. 19840322200501101

AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, M.A.

NIP : 1982002032011011004

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

"**تطبيق طريقة "Find Someone Who" في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية بد 2 MTsN**
"(Aceh Besar

yang dibuat oleh:

Nama : Munadia

Nim : 200202106

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- ☐ Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 9 Januari 2024

Validator,

(Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, M.A.)

NIP. 1982002032011011004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**A. Identitas**

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Aceh Besar
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Subtema : العنوان
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit = 80 menit) (1 kali pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	KI
KI - 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI - 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI - 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI - 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	KD	No. IPK	IPK
KD 1.7	Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.7.1	Menyatakan bahwa kemampuan berbahasa sebagai anugerah Allah SWT.
		1.7.2	Mempercayai kemampuan berbahasa merupakan anugerah dari Allah SWT yang harus disyukuri.
		1.7.3	Menyenangi kemampuan berbahasa sebagai anugerah Allah SWT yang sangat bermanfaat

KD 2.7	– Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.7.1	Menunjukkan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
		2.7.2	Menyesuaikan diri dengan lingkungan untuk bersikap peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
		2.7.3	Berlatih untuk berperilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KD 3.7	– Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (ما – كم)	3.7.1	Mengidentifikasi bunyi kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar dengan judul العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (ما – كم)
		3.7.2	Melafalkan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya

		3.7.3	(ما - كم) Menggunakan kata Tanya (ما - كم) dalam teks hiwar العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah).
KD 4.7	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.	4.7.1	Menunjukkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.
		4.7.2	Mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan menggunakan metode “Find Someone Who” selesai, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bunyi dari kalimat sederhana, melafalkannya serta memahami maksud dari kalimat sederhana tersebut, sehingga siswa mampu menunjukkan dan mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

المُفْرَدَات عَنِ الْعُنْوَانِ

المَعْنَى	الكَلِمَة	المَعْنَى	الكَلِمَة
Nama	الْإِسْمُ	Kartu Identitas Diri	بِطَاقَة شَخْصِيَّة
Agama	الدِّيَانَة	Tempat lahir	مَكَانُ الْمِيلَادِ
Status	الْحَالَة	Tanggal Lahir	تَارِيْخُ الْمِيلَادِ
Belum Menikah	عَازِب	Menikah	مُتَزَوِّج

Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية

الجوار

أنظروا أعد!

الجوارين نجمة وزاهرة

نجمة : السلام عليكم .

زاهرة : وعليكم السلام ورحمة الله

نجمة : ما اسمك يا أخي ؟

زاهرة : اسمي زاهرة . وأنت ، ما اسمك ؟

نجمة : أنا من مدينة مالانج . عنوان بيتي شارع واحد هاشم رقم ٣ مدينة

مالانج . هل أنت طالبة ؟

زاهرة : نعم ، أنا طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باجيتان .

وعنوان مدرستي شارع كبون أغونج ٢ باجيتان . وهل أنت طالبة

أيضا ؟

نجمة : نعم ، أنا طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة مالانج .

عنوان مدرستي شارع باندونج رقم ٧ مدينة مالانج .

زاهرة : هل عندك هاتف ثابت أو جوال ، يا نجمة ؟ وما رقمه ؟

نجمة : نعم ، عندي جوال فقط . رقمه ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ . وما رقم

جوالك يا زاهرة ؟

زاهرة : رقم جوالي ٠٨٥١٢٣٤٥٦٨٧٧ .

نجمة : طيب . شكرا . إلى اللقاء

زاهرة : مع السلامة

نجمة : السلام عليكم

زاهرة : وعليكم السلام ورحمة الله

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Cooperative Script

Metode : Find Someone Who

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Peserta Didik

Alat : Papan tulis, spidol, pulpen

Sumber :

- Faruq Baharuddin, اللغة العربية, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2020), Hlm.79-96

- b. Abdul Rahman Ibrahim Al-Fauzan, Al-Arabiyah Bayna Yadayk Jilid 1B, Riyad, Arabic For All, Hlm. 10
- c. Ahmad Munawwir, Kamus Bahasa arab-indonesia, Surabaya, Pustaka Progresif, 1984.
- d. Mahmud Yunus, Kamus Bahasa arab-indonesia, Ciputan: PT. Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah, 2007, Hlm. 20, 588, 610 Zamroni ahmad, اللغة العربية, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2020).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “Assalamualaikum”. - Siswa menjawab salam dari guru. - Siswa menertibkan kelas atas perintah guru. - Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. - Siswa membaca doa belajar. - Siswa menjawab presensi yang dilakukan oleh guru. - Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di dalam kehidupan sehari-hari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan disampaikan.	10 menit
Inti	- Mengamati - Siswa duduk dalam kelompok yang sudah dibagikan oleh dan guru membagikan teks hiwar kepada setiap kelompok. - Siswa mencermati teks hiwar yang telah disediakan oleh guru. - Siswa menyimak suara dan lafal yang di ucapkan oleh guru terhadap teks hiwar: العنوان - Siswa memerhatikan kaidah pelafalan terhadap teks hiwar: العنوان - Menanya	40 menit

	1. Siswa menanyakan tentang kalimat dalam teks hiwar yang tidak diketahui cara membacanya. 2. Siswa menanyakan arti dan makna teks yang tidak diketahui artinya atau tidak dapat dipahami maksudnya. • Menalar 1. Siswa mengidentifikasi makna kata atau kosa kata dari teks yang telah diperdengarkan oleh guru. 2. Siswa Menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks hiwar tentang العنوان • Mencoba 1. Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan dalam LKPD yang telah dibagikan terkait tema العنوان 2. Siswa mencari informasi terhadap pertanyaan dari LKPD yang telah dibagikan ke kelompok lainnya dengan menggunakan metode Find Someone Who 3. Siswa bertanya secara langsung pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. 4. Siswa dari kelompok lain menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh penanya tersebut secara spontan menggunakan bahasa arab yang baik dan benar sesuai dengan kaidah metode Find Someone Who. 5. Siswa yang bertanya menuliskan jawaban yang telah didapat dari kelompok lainnya. 6. Siswa mengisi seluruh jawaban yang didapat dari kelompok yang didatanginya. • Mengkomunikasikan 1. Siswa yang bertanya kembali ke kelompok masing-masing dan membahas kejelasan jawaban yang telah didapatkan dari kelompok yang dikunjungi. 2. Siswa memvalidasikan jawaban yang telah didapatkan dari kelompok yang dikunjungi. 3. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan jawaban setiap kelompok di depan kelas menggunakan bahasa arab yang baik dan dengan percaya diri sesuai dengan metode Find Someone Who yang diterapkan oleh guru.	
--	--	--

	4. Siswa diminta untuk saling mengoreksi jawaban yang telah disampaikan oleh temannya di depan kelas.	
Akhir	• Kesimpulan 1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Guru menguatkan kesimpulan yang di ucapkan oleh siswa. 3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi keyakinan atau penguatan kepada siswa tentang pemahaman siswa terkait materi tentang العنوان • Evaluasi 1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan oleh guru. 3. Guru melakukan penilaian terhadap evaluasi yang telah dilakukan. • Refleksi 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan pembelajaran materi العنوان 2. Guru menanyakan sebesar apa kesenangan siswa terhadap metode yang digunakan dalam pembelajaran dan memberi semangat kepada siswa agar terus belajar. • Pesan Moral 1. Guru mengingatkan siswa untuk belajar di rumah. 2. Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik terhadap lingkungan sekitar.	20 menit

I. Penilaian

1. Penilaian afektif

Tenik : Observasi

Instrumen : Lembar observasi

Lembar observasi sikap peserta didik

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati																				skor
		Sopan santun				Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				Kejujuran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Penilaian Kognitif

Teknik : Tulisan

Instrumen : Soal

LOTS	MOTS	HOTS
1. Sebutkan 15 kosakata beserta artinya tentang العنوان	Buatlah percakapan sederhana tentang العنوان !	Peragakanlah percakapan sederhana di depan kelasmu!
2. Temukanlah 10 kosakata yang terdapat dalam hiwar yang di bagikan oleh gurumu		

No	Nama Siswa	Kurang	Sebagian besar salah	Sebagian besar benar	Semua benar
1.					

2.					
3.					
Dst.					

Keterangan : 10 = Kurang
20 = Sebagian Besar Salah
30 = Sebagian Besar Benar
40 = Semua Benar

$$\text{NP/NM} \times 100 = \text{hasil}$$

3. Penilaian Psikomotorik

Aspek Pelafalan kosa kata (mufradat):

[illegible]

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Aspek melakukan percakapan sederhana:

[illegible]

2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Mengetahui,
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Aceh Besar, 5 Januari 2023
Peneliti,

(
NIP.

)
A R - R A N I R Y

Munadia
NIM. 200202106

Menyetujui,
Kepala Madrasah,

(
NIP.

J. Remedial

Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan العنوان

Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.





Lembar kerja peserta didik kelas VII MTsN 2 Aceh Besar

Nama kelompok :
 Anggota kelompok :
 Kelas :
 Materi :

A. KOMPETENSI DASAR

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:

العنوان
 yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم)

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.7.1 Mengidentifikasi bunyi kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar dengan judul العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم)

3.7.2 Melafalkan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم)

3.7.3 Memahami kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم)

4.7.1 Menunjukkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.

4.7.2 Mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dengan menggunakan metode "Find Someone Who" selesai, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bunyi dari kalimat sederhana, melafalkannya serta memahami maksud dari kalimat sederhana tersebut, sehingga siswa mampu menunjukkan dan mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) dengan baik dan benar.

A. PETUNJUK BELAJAR

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
2. Guru menjelaskan langkah-langkah penerapan metode pembelajaran Find Someone Who
3. Guru menjelaskan materi dan cara menjawab pertanyaan yang tertera di LKPD
4. Siswa mengerjakan LKPD bersama teman kelompoknya sesuai dengan langkah-langkah metode Find Someone Who
5. Setelah menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan, siswa maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil jawabannya dan akan diberi penguatan oleh guru mengenai langkah dan hasil kerjanya.

B. RINGKASAN MATERI

المفردات عن العنوان

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Nama	الاسم	Kartu Identitas Diri	بطاقة شخصية
Agama	الديانة	Tempat lahir	مكان الميلاد
Status	الحالة	Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد
Belum Menikah	عازب	Menikah	متزوج

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الجوال	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telepon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جداً	Telepon rumah	الهاتف الثابت
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟
Jauh sekali	بعيد جداً	Nomor teleponmu ?	ما رقم هاتفك ؟

الحوار عن العنوان

نجمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زاهرة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

نجمة : مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟

زاهرة : اسْمِي زَاهِرَة. وَأَنْتِ، مَا اسْمُكَ؟

نجمة : اسْمِي نَجْمَة. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

زاهرة : أَنَا مِنْ بَاجِيَتَان. بَيْتِي فِي شَارِعِ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمٌ ١٠ بَاجِيَتَان. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ؟

نجمة : أَنَا مِنْ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعِ وَاحِدِ هَاشِمِ رَقْمٌ ٣ مَدِينَةِ مَالَانَج. هَلْ أَنْتِ طَالِبَة؟

زاهرة : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَة فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَاجِيَتَان. وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ كَبُونِ أَغُونَج ٢ بَاجِيَتَان. وَهَلْ أَنْتِ طَالِبَة أَيْضًا؟

نجمة : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَة فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْمٌ ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج.

AR - RANIRY



C. PENGAYAAN

رقم	السؤال	الإجابة
١-	أين تقع مدرستك؟	
٢-	ما عنوان بيتك؟	
٣-	كم رقم بيتك؟	
٤-	كم عدد الأعضاء الأسرة في بيتك؟ واذكروا	
٥-	هل بيتك قريب من مدرستك؟	

D. KESIMPULAN

.....

.....

.....

.....

E. KRITIK DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري
شكرا كثيرا
AR-RANIRY



٦ - ورقة الملاحظة المباشرة للمدرسة والطلبة

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : *M. Hanani, S. Mx., MA*

Hari/Tanggal/Jam : *Selasa, 23-1-2024/5-6*

Mata Pelajaran : *Bahasa Arab*

Kelas : *VII.1*

Berikan tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria:

1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Baik
4= Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam			✓	
2.	Guru menanyakan kabar siswa sebelum pembelajaran dimulai			✓	
3.	Guru melakukan absensi terhadap kehadiran siswa			✓	
4.	Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di dalam kehidupan sehari-hari			✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai			✓	
6.	Guru menerangkan secara singkat langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan metode yang akan digunakan			✓	
7.	Sesuai dengan metode pembelajaran yang akan digunakan, guru diharapkan untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil			✓	
8.	Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengawasi pembelajaran yang terjadi di kelas				✓
9.	Setelah pembelajaran selesai, guru memberikan penguatan materi serta kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa			✓	
10.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap materi pada hari tersebut			✓	
11.	Guru melakukan penilaian evaluasi terhadap hasil belajar pada hari tersebut			✓	
12.	Guru bertanya tentang kesan pembelajaran yang didapat pada hari tersebut			✓	
13.	Guru mengingatkan siswa untuk terus semangat belajar baik itu di rumah maupun di sekolah, dan terus bersikap baik dimanapun siswa berada			✓	
Jumlah				36	4
Jumlah keseluruhan				40	

CS Dipindai dengan CamScanner

Komentar dan saran pengamat:

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Aceh Besar, ²³ Januari 2024
Pengamat/Observer

Idawani, S. Mg, MA

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Guru : Idawani, S.Ag., MA
 Hari/Tanggal/Jam : Selasa / 23 - 1 - 2024 / 5-6
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VII.1

Berikan tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria:

- 1= Tidak Baik
 2= Kurang Baik
 3= Baik
 4= Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh gurunya				✓
2.	Siswa menertibkan kelas sesuai permintaan gurunya				✓
3.	Siswa membaca doa belajar sebelum proses pembelajaran berlangsung				✓
4.	Siswa menjawab absensi kehadiran yang dilakukan oleh guru				✓
5.	Siswa melakukan proses pembelajaran dalam kelompok-kelompok kecil			✓	
6.	Siswa mencermati teks hiwar yang telah dibagikan oleh guru dengan teman kelompoknya			✓	
7.	Siswa menyimak cara pelafalan dan bunyi bacaan yang diucapkan oleh gurunya tentang teks hiwar				✓
8.	Siswa memperhatikan kaidah pelafalan teks hiwar tersebut			✓	
9.	Siswa bertanya tentang teks hiwar yang belum dipahami dan belum diketahui cara membacanya			✓	
10.	Siswa bertanya tentang makna teks hiwar baik itu perkata maupun perkalimat				✓
11.	Siswa mencari makna atau kosakata dari teks hiwar yang telah dibagikan			✓	
12.	Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan oleh guru dalam bentuk LKPD dengan teman sebangkunya			✓	
13.	Siswa mencari jawaban dari pertanyaan tersebut dengan mengunjungi teman lainnya yang berada dalam kelompok yang berbeda dengannya			✓	
14.	Siswa bertanya langsung dengan bahasa arab yang baik dan siswa lainnya menjawab secara spontan pertanyaan yang dilontarkan oleh siswa penanya tersebut			✓	

15.	Siswa yang bertanya menuliskan jawaban yang didapat di LKPD yang telah dibagikan			✓	
16.	Setelah jawaban terisi seluruhnya, siswa mengkomunikasikan hasil jawaban yang didapat dengan kelompoknya masing-masing				✓
17.	Siswa memvalidasi jawaban yang telah disimpulkan tentang kelompok lainnya kepada kelompok yang bersangkutan			✓	
18.	Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hasil kerja setiap kelompok di depan kelas			✓	
19.	Siswa lainnya diminta untuk mengoreksi jawaban yang telah disampaikan oleh siswa lainnya di depan kelas jika ada kesalahan			✓	
20.	Siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini		✓		
21.	Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang telah disediakan oleh guru			✓	
Jumlah			2	39	28
Jumlah keseleruhan		69			

Komentar dan saran pengamat:

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Aceh Besar, Januari 2024
Pengamat/Observer

M. Khairani, S. Ag, MA

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

الفرقة :

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

1. Berdiskusilah dengan temanmu tentang hiwar berikut!
2. Lengkapilah hiwar tersebut dengan jawaban yang tepat!
3. Setelah sempurna, peragakanlah hiwar tersebut didepan kelas!

الحوار عن العنوان

نجمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زاهرة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

نجمة : مَا ... يَا أُخْتِي؟

زاهرة : اِسْمِي زَاهِرَة. وَأَنْتِ، مَا اِسْمُكَ؟

نجمة : اِسْمِي نَجْمَة. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

زاهرة : أَنَا مِنْ بَاجِيَتَان. بَيْتِي فِي رَقْم وَمِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟ وَمَا؟

نجمة : أَنَا مِنْ مَدِينَة عَنَوَانُ بَيْتِي شَارِعَ وَاحِدِ هَاشِمِ رَقْم ٣ مَدِينَة هَلْ أَنْتِ

.....؟

زاهرة : نعم، أنا طالبة في المدرسة ٢ باجيتان. وعنوان مدرستي شارع

..... وهل أنت طالبة أيضا؟

نجمة : نعم، أنا طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ... مدينة عنوان مدرستي شارع

..... رقم ... مدينة

زاهرة : هل عندك هاتف ثابت أو، يا نجمة؟ وما رقمه؟

نجمة : نعم، عندي جوال فقط. رقمه ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ وما رقم ك يا زاهرة؟

زاهرة : رقم جوالي ٠٨٥١٢٣٤٥٦٧٨

نجمة : طيب. شكرا. إلى اللقاء

زاهرة : مع السلامة

نجمة : السلام عليكم

زاهرة : وعليكم السلام ورحمة الله

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

الفرقة :

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

1. Berdiskusilah dengan temanmu tentang hiwar berikut!
2. Lengkapilah hiwar tersebut dengan jawaban yang tepat dan benar! (isi kata tanya yang sesuai terhadap pertanyaan tersebut)
3. Setelah sempurna, peragakanlah hiwar tersebut didepan kelas!

الحوار عن الزيارة

سُفْيَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

رَاني : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سُفْيَانُ : كَيْفَ يَا أُنْحِي؟

راني : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

سُفْيَانُ : تَسْكُنُ يَا رَاني؟

راني : أَسْكُنُ فِي الشَّرْقِيَّةِ

سُفْيَانُ : ... عُنْوَانُ؟

AR - RANIRY

راني : عنوانُ بَيْتي في شارعٍ

سُفْيَانُ : بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

راني : نَعَمْ، بَيْتي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، و..... رَقْمُ بَيْتِكَ يَا سُفْيَانُ؟

سُفْيَانُ : بَيْتي ...، قريب بالسوق

راني : أُرِيدُ أَنْ أَزُورَكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

سُفْيَانُ : تَفَضَّلْ بِكُلِّ سُرُورٍ



٨- صور البحث

