

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN PENGAMBILAN
KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMAIT
AL-FITYAN SCHOOL ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**MUWAHHIDA GHIENAL JINAN
NIM. 200901094**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1445H/2024M**

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN PENGAMBILAN
KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMAIT
AL-FITYAN SCHOOL ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh:


**MUWAHHIDA GHIENAL JINAN
NIM. 200901094**

Disetujui Oleh :

Pembimbing 1,

Pembimbing II,


Julianto, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002


Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIP. 198805252023212049

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN PENGAMBILAN
KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMAIT
AL-FITYAN SCHOOL ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**MUWAHHIDA GHIENAL JINAN
NIM. 200901094**

Pada hari/Tanggal

Selasa, 30 April 2024 M
21 Syawwal 1445 H

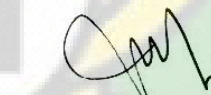
di

**Darussalam – Banda Aceh
Tim Munaqasyah Skripsi**

Ketua,


Julianto, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002

Sekretaris,


Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIP. 198805252023212049


Anggota I,


Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP. 197001032014111002

Anggota II,


Nurul Adharina, S.Psi., M.Psi., Psikolog

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**


Prof. Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muwahhida Ghienal Jinan
NIM : 200901094
Jenjang : Strata Satu (S-1)
Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 29 April 2024
Yang menyatakan,



Muwahhida Ghienal Jinan
NIM. 200901094

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji beserta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang, dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh”. Shalawat beriringan salam penulis sampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan Islam, hak-hak perempuan dan membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tak utama dan tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Bapak Moharriadi, S.T., S. Ag., M.A dan Ibu Suriawati, S.E yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa, yang selalu mencurahkan kasih sayang dan cintanya, senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan motivasi dalam proses menyelesaikan pendidikan S-1.

Penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada kedua pembimbing yang sangat berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini yaitu Bapak Julianto, S.Ag., M.Si sebagai pembimbing I dan Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc sebagai pembimbing II yang telah memberikan banyak bantuan, motivasi, masukan dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si. sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan telah memberikan banyak dorongan dan nasehat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Dr. Nasruddin, M.Hum. sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto Saleh, S.Ag., M.Si. sebagai Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry memberikan dukungan dan nasehat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si sebagai penguji sidang I munaqasyah skripsi yang telah meluangkan waktunya dan memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
7. Ibu Nurul Adharina, S.Psi., M.Psi. Psikolog sebagai penguji sidang II munaqasyah skripsi yang telah meluangkan waktunya menjadi penguji pada pelaksanaan sidang dan memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
8. Seluruh civitas akademika, dosen serta staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

9. Terima kasih kepada Ibu Nita Agustini, S.Pd., Gr., sebagai kepala sekolah SMAIT Al-Fityan School Aceh yang telah banyak membantu dan memudahkan proses penelitian skripsi.
10. Terima kasih kepada bagian kurikulum, tata usaha, guru, serta siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh atas partisipasinya dalam penyelesaian skripsi.
11. Terima kasih kepada teman-teman *psychogreen* Jihan, Zera, Anggi, Izza, Nopi, Rahil, Nufus, Pipit, Haura Nadila, Qurrata, Salsa, Nisaan, Ratu, Haura Masdalisa, Intan, yang senantiasa kebersamai penulis, memberikan semangat, dukungan dan membantu penulis selama proses perkuliahan.
12. Terima kasih untuk doa, bantuan dan kebaikan dari teman-teman angkatan 2020 yang turut andil dalam proses penyelesaian skripsi. Semoga segala bantuan dan kebaikannya dibalas dengan balasan terbaik dari Allah SWT dan senantiasa diberkahi sampai akhir hayat.
13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just me at all times.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak terutama bagi Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 30 April 2024
Penulis,

Muwahhida Ghienal Jinan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pengambilan Keputusan Karir.....	13
1. Pengertian Pengambilan Keputusan Karir	13
2. Aspek-Aspek Pengambilan Keputusan Karir	15
3. Faktor-faktor Pengambilan Keputusan Karir.....	17
B. Dukungan Orang Tua.....	18
1. Pengertian Dukungan Orang Tua	18
2. Aspek-Aspek Dukungan Orang Tua.....	19
C. Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir	21
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
D. Subjek Penelitian	27

1. Populasi	27
2. Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Alat Ukur Penelitian	28
1. Uji Validitas.....	34
2. Uji Daya Beda Aitem.....	37
3. Uji Reabilitas	40
F. Teknik Analisis Data	42
1. Pengolahan Data	42
2. Uji Prasyarat	43
3. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	46
1. Administrasi Penelitian.....	46
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian	46
3. Pelaksanaan Penelitian.....	47
B. Deskripsi Data Penelitian.....	48
1. Demografi Penelitian	48
2. Data Kategorisasi	50
C. Pengujian Hipotesis	54
1. Hasil Uji Prasyarat	54
2. Hasil Uji Hipotesis.....	55
D. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Populasi Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh	27
Tabel 3.2	Skor aitem <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i>	29
Tabel 3.3	Aspek dan Indikator Skala Dukungan Orang Tua	30
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Orang Tua	31
Tabel 3.5	Aspek dan Indikator Skala Pengambilan Keputusan Karir.....	32
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala Pengambilan Keputusan Karir.....	34
Tabel 3.7	Koefisien CVR Skala Dukungan Orang Tua	36
Tabel 3.8	Koefisien CVR Skala Pengambilan Keputusan Karir.....	37
Tabel 3.9	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Orang Tua.....	38
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Akhir Skala Dukungan Orang Tua	39
Tabel 3.11	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Pengambilan Keputusan Karir	39
Tabel 3.12	<i>Blue Print</i> Akhir Skala Pengambilan Keputusan Karir	40
Tabel 3.13	Klasifikasi Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i>	41
Tabel 3.14	Nilai <i>Alpha Cronbach's</i> Skala Dukungan Orang Tua	42
Tabel 3.15	Nilai <i>Alpha Cronbach's</i> Skala Pengambilan Keputusan Karir.....	42
Tabel 4.1	Data Demografi Populasi Penelitian Kategori Jenis Kelamin	48
Tabel 4.2	Data Demografi Populasi Penelitian Berdasarkan Usia.....	49
Tabel 4.3	Data Demografi Populasi Penelitian Berdasarkan agama.....	49
Tabel 4.4	Data Demografi Populasi Penelitian Kategori Kelas	49
Tabel 4.5	Data Demografi Populasi Penelitian Berdasarkan Urutan Kelahiran	50
Tabel 4.6	Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Orang Tua	51
Tabel 4.7	Kategorisasi Skala Dukungan Orang Tua	52
Tabel 4.8	Deskripsi Data Penelitian Skala Pengambilan Keputusan Karir	52
Tabel 4.9	Kategorisasi Skala Pengambilan Keputusan Karir	53
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data Penelitian	54
Tabel 4.11	Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian	55
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Data Penelitian	56
Tabel 4.13	<i>Measure of Association</i>	57

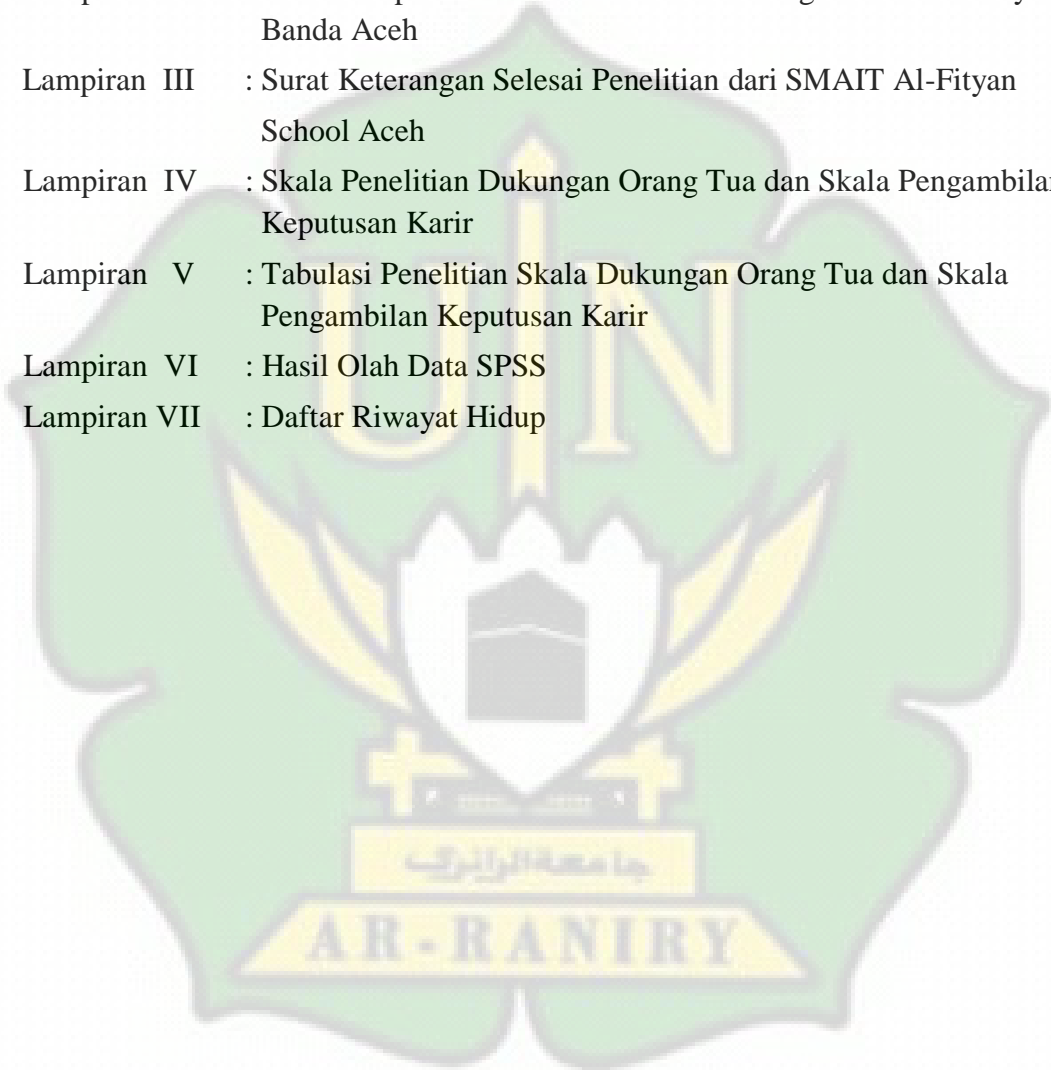
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual 24



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tentang Pembimbing Skripsi
- Lampiran II : Surat Izin penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran III : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAIT Al-Fityan School Aceh
- Lampiran IV : Skala Penelitian Dukungan Orang Tua dan Skala Pengambilan Keputusan Karir
- Lampiran V : Tabulasi Penelitian Skala Dukungan Orang Tua dan Skala Pengambilan Keputusan Karir
- Lampiran VI : Hasil Olah Data SPSS
- Lampiran VII : Daftar Riwayat Hidup



**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN PENGAMBILAN
KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA SMAIT
AL-FITYAN SCHOOL ACEH**

ABSTRAK

Masalah yang sering terjadi pada siswa yaitu sulitnya untuk mengambil keputusan karir. Permasalahan tersebut salah satunya dikarenakan kurangnya dukungan dari orang tua. Dukungan Orang Tua menjadi peranan penting dalam pemilihan keputusan karir yang akan diambil oleh siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Jumlah populasi sebanyak 113 siswa kelas XI dan X SMAIT Al-Fityan School Aceh. Pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Alat ukur penelitian yaitu skala Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi *rho* Spearman (ρ) sebesar 0,329 dengan ($p < 0,05$) $p = 0,000$ yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh. Artinya semakin tinggi Dukungan Orang Tua maka semakin tinggi Pengambilan Keputusan Karir, sebaliknya semakin rendah Dukungan Orang Tua maka semakin rendah Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh.

Kata kunci : Dukungan Orang Tua, Pengambilan Keputusan Karir, Siswa

**THE RELATIONSHIP OF PARENTAL SUPPORT WITH CAREER
DECISION MAKING IN STUDENTS OF SMAIT
AL-FITYAN SCHOOL ACEH**

ABSTRACT

Students often have the difficulty of making career decisions. One of the problems is the lack of support from their parents. Parental support plays an important role in choosing career decisions that will be taken by students. The aim of this study was to find out the relationship between parental support and career decision-making in high school students at Al-Fityan School Aceh. This research uses a quantitative approach with correlation methods. The total population is 113 students of XI and X High School Al-Fityan School Aceh. Sampling using total sampling. The measure of research is the scale of parental support and career decision-making. The results of the study showed a correlation coefficient of rho (ρ) of 0.032 with ($p < 0,05$) $p = 0,000$ which indicates that there is a very significant positive relationship between parent support and career decision-making in students of High School Al-Fityan School Aceh.

Keywords: Parental Support, Career Decision Making, Student

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan, di mana komponen fisik, emosional, dan psikologis remaja mengalami perubahan. Menurut Germeijs & Verschueren (dalam Arjanggi, 2017), masa remaja adalah masa yang mudah berubah, sehingga ada perbedaan besar dalam hal keputusan mereka mengenai pekerjaan yang berubah setelah mereka memasuki tahap tersebut. Masa remaja adalah periode penting dalam perkembangan manusia yang berlangsung dari usia 12 hingga 21 tahun. Masa remaja juga membawa berbagai emosi yang tidak menentu, seperti ketakutan dan keraguan, yang perlu ditangani secara efektif untuk membangun masa depan yang lebih baik (Ariana, 2022).

Menurut Santrock (dalam Miski dan Mawarpury, 2017), masa remaja merupakan masa yang krusial dalam kehidupan seseorang ketika seorang individu membuat keputusan tentang jalan hidupnya. Pengambilan keputusan mengenai masa depan, pemilihan perguruan tinggi, dan hal-hal lainnya sudah terlihat sejak awal perkembangan mereka. Membuat rencana dan keputusan mengenai karir masa depan mereka di usia muda adalah tugas perkembangan yang harus diselesaikan oleh remaja di sepanjang fase perkembangan mereka. Mereka harus memenuhi tugas perkembangan ini untuk memastikan bahwa karir yang mereka

pilih sesuai dengan kemampuan mereka dan juga memiliki pengetahuan tentang suatu karir tersebut (Hurlock, 2014).

Remaja merupakan dimana seseorang harus memikul tanggung jawab yang lebih besar untuk mengambil keputusan dalam hidupnya. Salah satu posisi dalam kelompok usia remaja adalah siswa. Menurut Khan (dalam Mardiana et al., 2022), siswa adalah mereka yang bersekolah di suatu lembaga untuk menerima atau mempelajari berbagai bentuk pendidikan, seperti sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Hidayat dan Abdillah (2019) berpendapat bahwa siswa adalah individu yang memiliki kebebasan untuk mengejar tujuan pendidikannya sesuai dengan nilai-nilai dan aspirasi mereka untuk masa depan. Bagi siswa SMA ada tahap penting yang harus dilalui dalam kaitannya dengan pengambilan keputusan, yaitu Pengambilan Keputusan Karir yang realitasnya diwujudkan saat pemilihan jurusan menuju Perguruan Tinggi.

Memilih karir bukanlah hal yang mudah bagi seorang siswa. Pemilihan karir adalah cara bagi mereka menggunakan kemampuannya untuk mencapai batas dan tujuan tertentu dalam hidup. Siswa yang memiliki karir memuaskan memungkinkan memiliki perasaan harga diri yang lebih besar karena mereka telah berhasil mencapai tujuan mereka sesuai dengan berbagai rangkaian perencanaan yang telah mereka rencanakan sebelumnya (Aditya, 2021). Pengambilan Keputusan Karir sangat penting karena kemampuan siswa untuk membuat keputusan sekarang akan menentukan seberapa sukses mereka di masa depan. Hal tersebut membutuhkan adanya persiapan yang ekstensif sehingga berkurangnya

kesulitan yang dialami oleh individu ketika mereka akan mengambil sebuah keputusan (Seginer, 2009).

Menurut Santrock (dalam Saifuddin, dkk., 2017), siswa sering kali menentukan keputusan tentang masa depan mereka di sekolah ketika sedang mengalami stres, keraguan, kebimbangan, dan ketidakpastian. Pernyataan tersebut didukung oleh penelitian dari Sugiati dan Fitri (2020), yang melibatkan penyebaran kuesioner dan pengumpulan data, dengan data akhir yang menunjukkan bahwa sebesar 78% siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Jakarta mengalami keragu-raguan dalam menentukan keputusan karir yang akan dipilihnya.

Arjangga (dalam Rini et al., 2023) juga melakukan penelitian pada siswa-siswi sekolah menengah atas dan kejuruan di kota Semarang dengan memperoleh data yang menunjukkan bahwa presentase pada remaja yang tidak mempunyai kesulitan dalam Pengambilan Keputusan Karir sebanyak 9% sementara remaja yang sedikit mengalami kesulitan pada Pengambilan Keputusan Karir yakni sebesar 28%. Permasalahan yang serupa juga didapatkan dari hasil penelitian oleh Andyani (dalam Jannah & Hidayat, 2022) yang memperoleh data bahwa 45% remaja yang berstatus Sekolah Menengah Atas (SMA) memiliki keraguan dalam menentukan pilihan karir sehingga belum memiliki rencana mengenai karir yang akan dipilihnya.

Menurut penelitian Youthmanual (2018), yang melibatkan 400.000 profil dan data siswa dan mahasiswa di seluruh Indonesia, sebesar 92% siswa SMA dan SMK merasa tidak yakin dengan masa depan mereka, dan 45% merasa pilihan

jurusan mereka tidak tepat. Hayadin (2008) memberikan dukungan terkait penelitian tersebut, terdapat bahwa sebesar 47,7% siswa sekolah menengah (SMA, MA, dan SMK) telah menentukan pilihan perguruan tinggi yang akan mereka masuki, sementara 52,3% masih ragu-ragu dengan rencana mereka setelah lulus SMA. Hal ini menunjukkan bahwa presentase lebih banyak kepada siswa yang belum dapat menentukan pilihan karir dibandingkan dengan siswa yang sudah dapat menentukan pilihan karir mereka (Christian & Kustanti, 2022).

Data statistik Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dari tahun 2020, yang menunjukkan bahwa 30% siswa tidak melanjutkan pendidikan mereka, mendukung masalah bahwa terdapat siswa yang tidak mampu menentukan pilihan karir mereka. Data dari penelitian Simbolon dan Rasyid pada tahun 2021 juga menjadi pendukung pernyataan tersebut, yang menemukan bahwa sebanyak 142 siswa (81%) tidak memiliki kemampuan untuk menentukan keputusan karir dan 133 siswa (76%) tidak siap untuk membuat keputusan tentang karir mereka. Hayadin (2006) melakukan penelitian tentang masalah serupa dan menemukan bahwa 72% dari 52 orang tua siswa tidak mengetahui apa yang menjadi cita-cita dari anak-anak mereka. Hal tersebut menunjukan kurangnya Dukungan Orang Tua terhadap perkembangan karir anak (Simbolon dan Rasyid, 2021).

Integrasi sosial keluarga, yaitu sejauh mana orang tua dan anak memiliki minat yang sama dan perspektif keluarga tentang pekerjaan tertentu, juga dapat memengaruhi Pengambilan Keputusan Karir. Thalib (dalam Priyanggeni, 2002) menyatakan bahwa sangat penting bagi siswa untuk menentukan keputusan karir mereka karena keputusan ini menentukan apa yang mereka inginkan, harapan, dan

pandangan tentang karir mereka di masa depan. Proses Pengambilan Keputusan Karir yang tepat harus dilewati agar tercapainya kesuksesan karir yang diinginkan di dunia kerja.

Masalah-masalah yang sering terjadi pada siswa sesuai yang telah dijabarkan diatas diantaranya yaitu sulitnya untuk mengambil keputusan karir, permasalahan tersebut salah satunya dikarenakan kurangnya dukungan dari orang tua mereka. Orang tua sebagai lingkungan yang terdekat bagi siswa menjadi salah satu jalan agar mereka mendapatkan dukungan. Dukungan Orang Tua juga menjadi peranan penting dalam pemilihan keputusan karir yang akan diambil oleh siswa. Hal tersebut juga tertulis dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh.

Al-Fityan *School* Aceh merupakan lembaga pendidikan islam yang bernaung dibawah Yayasan Al-Fityan Indonesia. Yayasan Al-Fityan Indonesia berdedikasi untuk membantu generasi muda Indonesia berkembang menjadi Muslim yang berbudi luhur, berintelektual, kreatif, mandiri, dan santun. Setelah tsunami, Sekolah Al-Fityan Aceh dibangun pada bulan-bulan awal tahun 2006, dan program TK, SD, dan SMP dibuka untuk pendaftaran pada bulan Juli 2007. Tahun 2009, sekolah ini membuka dua jurusan di tingkat sekolah menengah atas, yaitu IPS dan IPA. Berikut beberapa cuplikan dari hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti:

Cuplikan Wawancara 1 :

“kami rata-rata susah kak untuk tau mau lanjut kemana, mau pilih apa kalau udah lulus nanti, apa mau lanjut kuliah apa kerja susah tentuinnya kak. Bingung kali kami untuk pilihnya kak, karna kami kurang dukungan untuk kasih arahan ke kami gimana baiknya dengan keputusan yang mau kami ambil nanti.

Apalagi kan kami disini boarding, jadi jauh juga dari orang tua kami” (wawancara dengan JB, 20 Maret 2023).

Cuplikan Wawancara 2 :

“orang tua kami cuma serahin ke kami kak apapun yang mau kami ambil setelah lulus sekolah nanti. Jadi kami juga rasain kebingungan kalau keputusannya cuma ada di kami tanpa diarahin. Karna kan kami belum tau pasti apa bagus dan betul kalau misal kami pilih sesuai dengan pilihan kami nanti” (wawancara dengan MHR, 23 Maret 2023).

Berdasarkan hasil kedua wawancara kedua subjek yang merupakan siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh, dapat disimpulkan bahwa kedua subjek memiliki kesamaan yaitu mengalami kesulitan dan kebingungan ketika harus menentukan pilihan keputusan karir mereka. Penyebab dari keraguan yang dialami subjek tersebut dikarenakan kurangnya dukungan dari orang tua mereka sendiri. Pada subjek kedua juga disebutkan bahwa belum mengetahui secara pasti apakah jika pilihan karir yang akan dipilihnya nanti akan baik baginya, artinya bahwa subjek belum memiliki pemahaman yang baik mengenai Pengambilan Keputusan Karir yang akan dipilihnya. Hal ini sejalan dengan aspek Pengambilan Keputusan Karir yang diungkapkan Peterson (2014) yaitu pada aspek pemahaman (*knowledge domain*).

Hal tersebut juga diperkuat oleh data observasi yang dilakukan oleh peneliti pada SMAIT Al-Fityan School Aceh pada bulan maret 2023, bahwasanya peneliti mendapatkan bahwa siswa sangat kebingungan dengan kelanjutan karir yang akan mereka pilih kedepan, banyak keraguan yang muncul pada saat diwawancara hendak memutuskan pilihan karir mereka, bahkan ada yang memilih dengan sembarangan.

Wigati (2018) menyatakan bahwa Dukungan Orang Tua merupakan kesadaran langsung atas tanggung jawab mendidik dan membina anak tanpa berhenti untuk memenuhi kebutuhan dasar si anak. Dukungan Orang Tua merupakan persepsi individu tentang bagaimana cara orang tua mereka memberikan informasi yang tepat mengenai pendidikan dan orientasi karir (Turner dkk., 2003).

Saat seorang siswa menentukan pemilihan karir, mereka memerlukan bimbingan dan dukungan yang berasal dari sekitar mereka, terutama dari orang-orang di lingkungan terdekat mereka. Bantuan dan bimbingan karir yang didapatkan tersebut dapat membantu siswa untuk menentukan keputusan mengenai perencanaan karir dan pilihan tentang masa depan mereka. Pemilihan karir merupakan ketika seorang siswa mencapai tahap kehidupan yang baru, mereka harus mempertimbangkan posisi mereka dalam menentukan jalur yang akan mereka pilih dan menjadi jalan menuju masa depan mereka (Marliyah dkk, 2004).

Potensi akademik, Dukungan Orang Tua, kesiapan mental, serta kesadaran dan pengetahuan akan penyesuaian karir merupakan faktor-faktor yang dapat memengaruhi proses Pengambilan Keputusan Karir (Sulistyo, 2012). Menurut penelitian Wayne & Slocum (dalam Husain, 2013), siswa biasanya menentukan keputusan karir mereka sesuai dengan informasi yang mereka terima dari orang tua dan lingkungan sosial mereka. Dalam hal ini, orang tua terlibat bersama anak-anak mereka tentang hal-hal yang berhubungan dengan karir dan memberikan

informasi tentang pekerjaan anggota keluarga lainnya untuk membantu siswa membuat keputusan karir mereka di masa depan.

Sebagian besar siswa menyatakan peranan orang tua sebagai pemberi semangat dan memotivasi mereka, mereka juga menyatakan bahwa peranan orang tua sebagai penentu karir hanya sebagai motivator dan fasilitator, meski beberapa fasilitas disediakan oleh orang tua, namun hampir seluruh siswa tidak memiliki dukungan informasi tambahan mengenai karir yakni berupa buku yang berhubungan dengan kelanjutan karir mereka.

Dukungan Orang Tua dapat berupa nasihat dan bimbingan kepada siswa ketika ingin mengambil keputusan jangka panjang yang tidak mudah dilakukan oleh siswa (Simbolon & Rasyid, 2021). Hal ini akan membantu siswa dalam memilih keputusan karir yang akan ditekuni di masa depan atau melanjutkan pendidikan ke jenjang universitas. Agar siswa dapat menentukan pilihan pekerjaan yang mengarahkan mereka ke masa depan yang lebih terarah, orang tua harus memainkan peran penting dalam membantu mereka membuat keputusan karir yang harus diambil.

Berdasarkan uraian diatas dapat dijelaskan bahwa Dukungan Orang Tua adalah salah satu faktor yang mempengaruhi Pengambilan Keputusan Karir, oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti mengenai “Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh”?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan mendukung penelitian di masa depan pada disiplin ilmu Psikologi terutama dalam bidang Psikologi sosial dan Psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh

Diharapkan para siswa dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk mempelajari lebih lanjut tentang bagaimana dukungan orang tua mempengaruhi pilihan siswa dalam memilih karir.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjelaskan peran orang tua dalam membantu anak-anak mereka mengambil keputusan karir.

c. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pencerahan kepada para orang tua mengenai dukungan yang dapat mereka berikan kepada anak-anak.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini menjadi landasan penting dalam penelitian untuk melihat keaslian sebuah penelitian. Penelitian ini didasarkan pada sejumlah penelitian sebelumnya yang meskipun mempunyai perbedaan dari segi subjek, jumlah dan penempatan variabel penelitian, serta teknik analisis, namun memiliki kesamaan karakteristik dalam hal kajian tema penelitian.

Penelitian sebelumnya mengenai "Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dan Orientasi Karir dengan Pengambilan Keputusan Studi Lanjut" dilakukan oleh Zulaikhah (2014). Siswa dari kelas XII IPA (82 siswa) dan XII IPS (27 siswa) menjadi subjek dalam penelitian ini. Pengambilan sampel secara *proporsional random sampling* adalah metode yang digunakan untuk pengambilan sampel. Penelitian yang dilakukan dan penelitian ini berbeda dalam hal variabel penelitiannya yaitu Pengambilan Keputusan Studi Lsnjut, sedangkan variabel pengambilan keputusan Karir menjadi fokus penelitian ini.

Penelitian sebelumnya mengenai "Hubungan *Self Efficacy* dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Majenang" yang dilakukan oleh Maghfirah (2016). Berdasarkan estimasi populasi, 85 siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Majenang menjadi subjek untuk penelitian ini. Adapun perbedaan penelitian ini berfokus pada variabel X, subjek penelitian dan tempat penelitian juga berbeda.

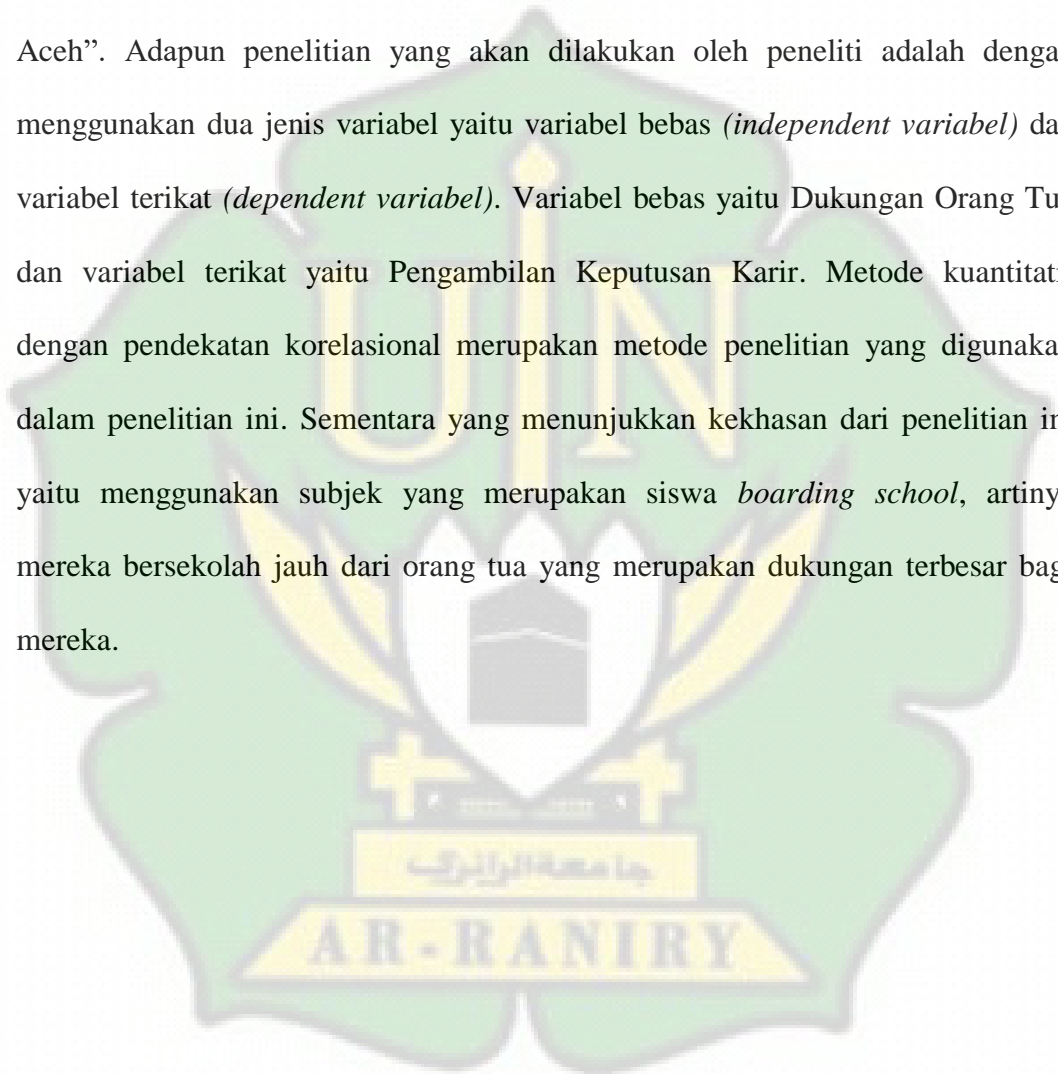
Selanjutnya penelitian tentang "Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Kematangan Karir pada Siswa SMA Negeri 1 Medan" dilakukan oleh Nadira (2017). Sebanyak 480 siswa kelas XI jurusan IPS dan IPA menjadi subjek penelitian. *Cluster random sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini berbeda pada variabel Y yaitu kematangan karir, sedangkan Pengambilan Keputusan Karir adalah variabel Y pada penelitian ini.

Penelitian tentang "Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap Pengambilan Keputusan Karir Remaja Etnis Minang" dilakukan oleh Yunanda (2018). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA N 2 Sijunjung yang berjumlah 203 orang, sehingga total sampel berjumlah 135 orang. Dalam penelitian ini, subjek dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Adapun perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel X, subjek penelitian, dan tempat penelitian.

Berdasarkan 5 penelitian terdahulu diatas, terdapat beberapa hal dan beberapa faktor pembanding yang dapat digunakan oleh peneliti sebagai referensi. Dukungan Orang Tua, kematangan profesional, efikasi diri, orientasi karier, dukungan sosial dari keluarga, dan Pengambilan Keputusan Karir adalah beberapa di antaranya. Namun demikian, tidak ada penelitian yang meneliti faktor-faktor yang terkait dengan Pengambilan Keputusan Karir dan Dukungan Orang Tua dalam satu penelitian. Pada penelitian-penelitian tersebut juga tidak ada yang menggunakan subjek siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh. Sementara peneliti

mengamati fenomena masalah Pengambilan Keputusan Karir yang benar-benar dihadapi oleh siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh.

Oleh karena itu, peneliti meneliti tentang “Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh”. Adapun penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah dengan menggunakan dua jenis variabel yaitu variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel terikat (*dependent variabel*). Variabel bebas yaitu Dukungan Orang Tua dan variabel terikat yaitu Pengambilan Keputusan Karir. Metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional merupakan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Sementara yang menunjukkan kekhasan dari penelitian ini yaitu menggunakan subjek yang merupakan siswa *boarding school*, artinya mereka bersekolah jauh dari orang tua yang merupakan dukungan terbesar bagi mereka.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengambilan Keputusan Karir

1. Pengertian Pengambilan Keputusan Karir

Keputusan merupakan keseluruhan hasil dari beberapa alternatif pilihan. Keputusan selalu dipengaruhi oleh individu dan bagaimana mereka berinteraksi dengan lingkungannya, sehingga konsepnya cukup luas. Salah satu keputusan tersebut yaitu keputusan untuk menentukan karir. Wahedi dkk. (2012) menjelaskan bahwa setiap keputusan akan berdampak pada kehidupan seseorang, tidak hanya keputusan yang berkaitan dengan karir mereka. Oleh karena itu, membuat keputusan karir memerlukan banyak pertimbangan dan proses untuk mencapai keputusan yang optimal.

Membuat keputusan tentang karir seseorang sangat penting karena keputusan tersebut berdampak pada kesuksesan masa depan individu tersebut. Hal ini merupakan hasil dari melakukan persiapan sebanyak mungkin untuk menghindari masalah dalam pengambilan keputusan (Seginer, 2009). Pengambilan Keputusan Karir yang dikemukakan oleh Peterson, dkk (2014) adalah sebuah proses yang tidak hanya meliputi pilihan karir tetapi melibatkan membuat komitmen untuk melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk melaksanakan pilihan.

Pengambilan Keputusan Karir, menurut Leong (dalam Fajriani et al., 2023), adalah proses pemilihan antara dua atau lebih kemungkinan yang

menghasilkan pilihan jurusan, profesi, atau pekerjaan tertentu. Proses ini melibatkan bagaimana mempelajari, menimbang, dan menilai diri sendiri terkait dengan dunia kerja. Suatu proses yang melibatkan individu untuk mengenali diri mereka sendiri, mempelajari sifat pekerjaan yang akan mereka lakukan, dan mampu menggabungkan kedua aspek tersebut ke dalam pilihan mereka didefinisikan sebagai Pengambilan Keputusan Karir (Parsons dalam Creed dkk., 2009). Seorang individu harus dapat menyesuaikan dengan kemampuan karir yang dimilikinya agar dapat menentukan keputusan karir yang tepat.

Brown (2002) mengemukakan bahwa pengambilan keputusan melibatkan lebih dari sekadar memilih satu pilihan dari beberapa pilihan; hal ini juga mencakup membuat komitmen dan melaksanakan tindakan yang mengikuti keputusan yang dibuat. Tiga konsekuensi yang dapat terjadi ketika individu kesulitan dalam proses Pengambilan Keputusan Karir yaitu memungkinkan individu menahan diri untuk tidak memutuskan sendiri, penundaan dalam pengambilan keputusan yang berakibat tidak dapat mencapai pilihan karir yang optimal, dan menjadi pengangguran untuk sementara (Gati dkk., 2001).

Berdasarkan definisi dari beberapa ahli diatas, maka peneliti memilih untuk menggunakan definisi Pengambilan Keputusan Karir yang dikemukakan oleh Peterson, dkk (2014) yaitu sebuah proses yang tidak hanya meliputi pilihan karir tetapi melibatkan membuat komitmen untuk melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk melaksanakan pilihan.

2. Aspek-Aspek Pengambilan Keputusan Karir

Pengambilan Keputusan Karir merupakan proses dalam menentukan pilihan karir. Proses ini didasarkan pada pemahaman seseorang tentang diri mereka sendiri, pilihan karir yang mereka miliki, dan komitmen mereka terhadap pilihan tersebut. Aspek-aspek Pengambilan Keputusan Karir yang disampaikan oleh Peterson (2014) dikategorikan menjadi 3 aspek.

a. Pemahaman (*Knowledge Domain*)

Aspek pemahaman yang dimaksudkan disini tidak hanya sebatas pemahaman keilmuan, namun juga pemahaman terhadap diri sendiri dan pemahaman terhadap alternatif pilihan yang ada. Pemahaman terhadap diri sendiri meliputi pemahaman situasi, potensi, dan kemampuan diri sendiri. Pemahaman pilihan sendiri terkait dengan kemampuan individu untuk menciptakan dan mencari alternatif sebanyak mungkin pilihan karir, kemudian mengidentifikasi masing-masing pilihan secara mendalam, sehingga paham terkait kelebihan dan kekurangan masing-masing alternatif pilihan.

b. Keterampilan (*Decision making skill domain*)

Aspek kedua dalam Pengambilan Keputusan Karir adalah keterampilan dalam pengambilan keputusan. Keterampilan ini berkaitan dengan keterampilan dalam mengolah informasi yang akan dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan. Peterson mengemukakan bahwa dalam pengolah informasi ini, terdapat lima langkah yang harus dijalankan, yaitu komunikasi, analisis, sintesis, evaluasi, dan eksekusi.

c. Pelaksanaan (*Executive Processing Domain*)

Aspek terakhir dalam Pengambilan Keputusan Karir menurut Peterson adalah aspek pelaksanaan atau *executive processing domain*. Aspek ini menitikberatkan pada cara individu dalam mengeksekusi atau menjalankan pilihan karir yang telah diambil. Pelaksanaan pilihan karir yang dimaksudkan bukan sekedar menjalankan apa yang telah dipilih, melainkan proses mengidentifikasi pikiran negatif, kemudian meregulasi pikiran negatif sehingga dapat berkomitmen sepenuhnya terhadap pilihan yang telah diambil. Proses ini juga dikenal dengan metakognisi, karena berkaitan dengan meregulasi aspek kognitif dari individu.

Menurut Conger (1991) ada 6 aspek yang harus terpenuhi dalam membuat suatu keputusan karir, yaitu:

a. Pengetahuan mengenai karir

Kedalaman pemahaman seseorang mengenai tempat kerja dan berbagai tugas yang terlibat. Memahami budaya tempat kerja, sikap, dan prospek karir berkaitan erat dengan pemahaman akan lingkungan kerja..

b. Pemahaman diri

Kapasitas untuk menilai diri sendiri dalam rangka menentukan keputusan tentang masa depan dengan menimbang kemampuan dan kekurangan yang dimiliki.

c. Kecocokan pilihan karir dengan diri

Kapasitas untuk menentukan alternatif pekerjaan yang sangat sesuai dan terbaik.

d. Minat

Keinginan individu untuk memilih jalur pekerjaan yang paling mendukung pengembangan dirinya di masa depan.

e. Proses membuat keputusan

Perubahan yang dilakukan untuk menghasilkan dan menilai Pengambilan Keputusan Karir (*career decision making*).

f. Masalah interpersonal

Kapasitas untuk mengatasi hal-hal yang bersangkutan dengan proses memilih suatu karir, yang dimaksudkan yaitu hal pekerjaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka aspek yang digunakan dalam penelitian ini merujuk kepada pendapat Peterson (2014). Aspek tersebut meliputi Pemahaman (*Knowledge Domain*), keterampilan (*Decision making skill domain*), dan Pelaksanaan (*Executive Processing Domain*).

3. Faktor-faktor Pengambilan Keputusan Karir

Fadilla dan Abdullah (2019) mengungkapkan faktor-faktor yang memengaruhi Pengambilan Keputusan Karir. Fadillah dan Abdullah membagi faktor tersebut menjadi dua kelompok, yaitu

a. Faktor internal

Pengambilan Keputusan Karir juga dipengaruhi oleh sejumlah faktor internal. Beberapa di antaranya adalah karakteristik intrinsik atau keturunan, kemampuan pendekatan tugas, efikasi diri, ekspektasi orang tua yang dirasakan, penentuan nasib sendiri, dan motivasi berprestasi.

b. Faktor eksternal

Adapun faktor eksternal berkaitan dengan keluarga, Dukungan Orang Tua, gaya pengasuhan anak, konformitas, standar lingkungan pendidikan, ekonomi, dan masyarakat, juga berdampak pada Pengambilan Keputusan Karir.

Berdasarkan penjelasan di atas tentang variabel-variabel yang memengaruhi Pengambilan Keputusan Karir, dapat disimpulkan bahwa pengaruh internal dan eksternal, termasuk Dukungan Orang Tua, berdampak pada Pengambilan Keputusan Karir.

B. Dukungan Orang Tua

1. Pengertian Dukungan Orang Tua

Dukungan Orang Tua, menurut Santrock (2001), adalah ketika orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk tumbuh, berinisiatif, dan belajar bagaimana mengurus diri sendiri. Kristjansson, dkk. (2011) mendefinisikan Dukungan Orang Tua sebagai sumber utama terhadap penyelesaian problematika yang dialami oleh anak, yaitu meliputi rasa peduli dan kehangatan. Dukungan Orang Tua didefinisikan oleh Rollins (dalam Lestari, 2012) sebagai interaksi yang dilakukan orang tua terhadap anak yang ditandai dengan kepedulian, kasih sayang, persetujuan, dan sentimen-sentimen lain yang menyenangkan.

Menurut Larsen dkk. (dalam Lestari, 2012), Dukungan Orang Tua adalah tindakan mempercayai dan menerima anak sebagai pribadi yang unik dan memastikan kenyamanan anak saat bersama orang tua. Fridman (dalam Yuliya, 2019) menyatakan bahwasanya Dukungan Orang Tua kepada anak dapat berupa dukungan informasional, evaluasi, dukungan instrumental, dukungan emosional, serta sikap dan perilaku yang menerima keluarga.

Dukungan Orang Tua adalah pemahaman bahwa orang tua bertanggung jawab untuk selalu memenuhi kebutuhan dasar anak-anak mereka-seperti kasih sayang, rasa aman, dan perhatian. Dukungan Orang Tua yang baik adalah yang berupa dukungan otonom (*autonomy support*) dan bukan dukungan direktif (*directive support*). Orang tua yang memberikan dukungan otonomi membantu anak-anak mereka dalam pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penentuan nasib sendiri. Orang tua yang memberikan dukungan direktif sering kali memimpin dan memberikan banyak instruksi.

Berdasarkan pengertian Dukungan Orang Tua dari 5 ahli diatas, maka peneliti menggunakan definisi Dukungan Orang Tua yang dikemukakan oleh Kristjansson, dkk. (2011) yang mendefinisikan Dukungan Orang Tua sebagai sumber utama terhadap penyelesaian problematika yang dialami oleh anak, yaitu meliputi rasa peduli dan kehangatan.

2. Aspek-Aspek Dukungan Orang Tua

Menurut Kristjansson, dkk. (2011), Dukungan Orang Tua terbagi menjadi 5 aspek, yaitu

a. *Caring and Warmth*

Bentuk dukungan orang tua yang bersifat emosional adalah kepedulian dan kehangatan. Rasa peduli dari orang tua untuk membantu dan membimbing anak baik ketika anak merasa senang maupun saat anak memiliki masalah. Selanjutnya, kehangatan yang diterima oleh anak dari sosok orang tua akan mengurangi kegelisahan ketika menghadapi masalah.

b. *Discuss about personal affairs*

Diskusi yang terjalin antar orang tua dan anak mengenai keseharian, kegiatan dan hal-hal yang menyangkut personal, setidaknya akan membantu meningkatkan kelekatan dan komunikasi yang baik antara anak dan orang tua.

c. *Advice about the studies*

Orang tua sebagai sosok sentral dan dekat dengan anak sudah sewajarnya memberikan bantuan dalam bentuk saran terhadap perkembangan belajar anak. Menurut Hoover-Dempsey dan Sandler (2005) orang tua yang memberikan bantuan dalam bentuk saran terhadap belajar anak, memberikan dampak positif terhadap hasil belajar anak di sekolah.

d. *Advice about other issue*

Suwaid (2009) menjelaskan orang tua bertanggung jawab terhadap segala bentuk pengajaran mengenai hal-hal yang bermanfaat bagi anak, orang tua memberikan saran dan bimbingan terhadap sesuatu positif agar anak berperilaku sesuai dengan norma sosial yang ada.

e. *Assistance with other things*

Orang tua mendorong dan mengulurkan tangan kepada anak ketika anak membutuhkan sosok orang tua dalam menghadapi problematika yang ada. Orang tua menguatkan dan mendorong anak ketika anak mengalami masalah sulit seputar belajar dan sekolah, dengan hal tersebut anak mampu meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.

Menurut Sarafino (1994) terdapat 4 aspek Dukungan Orang Tua, yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a. Dukungan emosional

Dukungan ini dapat membuat individu merasa nyaman, dicintai, dan diperhatikan, dukungan ini memerlukan ekspresi rasa empati dan perhatian.

b. Dukungan penghargaan

Dukungan ini melibatkan komunikasi yang berupa pernyataan yang setuju dan penghargaan yang positif terhadap pendapat, perasaan, dan tindakan orang lain.

c. Dukungan instrumental

Bentuk dukungan ini melibatkan bantuan yang bersifat langsung, seperti bantuan finansial atau bantuan dalam menyelesaikan tugas tertentu.

d. Dukungan informasi

Dukungan yang bersifat informasi ini dapat berupa saran, petunjuk dan umpan balik terkait bagaimana solusi memecahkan suatu permasalahan.

Berdasarkan penjelasan di atas, aspek Dukungan Orang Tua dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Kristjansson, dkk. (2011). Aspek Dukungan Orang Tua tersebut meliputi *caring and warmth, discuss about personal affairs, advices about the studies, advices about other issue, dan assistance with other things*. Peneliti memakai aspek ini dikarenakan teori Kristjansson, dkk. (2011) lebih tepat digunakan dan sesuai dengan konteks yang diteliti.

C. Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir

Siswa mulai mempertimbangkan masa depan mereka dengan serius. Sebagai siswa, fokus utama mereka adalah pada minat pada suatu karir pilihan mereka. Siswa mulai memahami perbedaan antara karir yang diinginkan dan yang

di cita-citakan. Pada kenyataannya, sangat sedikit siswa yang menyadari potensi dan kemampuan mereka sendiri, yang membuat mereka tidak siap dalam mengambil keputusan karir. Menurut teori pengembangan karir super (dalam Sharf, 1992), remaja dipersiapkan untuk membuat pilihan-pilihan karir yang tepat.

Menurut Super (dalam Prahesti, 2013) terdapat berbagai faktor yang dapat mempengaruhi Pengambilan Keputusan Karir siswa yang salah satunya yaitu faktor lingkungan, yang dimaksudkan ialah Dukungan Orang Tua. Orang tua memiliki dampak yang besar terhadap pilihan karir seseorang, menurut Santrock (2003), karena keluarga adalah lingkungan pertama yang memiliki dampak besar pada perkembangan anak, faktor keluarga-terutama orang tua-memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap pemilihan karir siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Saslanto (2016) menunjukkan hasil yang terbukti bahwa dukungan sosial orang tua berpengaruh positif terhadap keputusan pekerjaan siswa. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial orang tua yang diterima oleh siswa maka semakin tinggi kejelasan pilihan karir siswa tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial yang diberikan orang tua berperan penting pada perkembangan arah pilih karir siswa.

Penelitian dengan judul “Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir Program Studi Psikologi Universitas Sebelas Maret” oleh Putri menunjukkan bahwa adanya korelasi positif antara Dukungan Orang Tua terhadap Pengambilan Keputusan Karir, dengan data hasil uji hipotesis menunjukkan nilai r sebesar 0,420 dengan nilai sig 0,000 ($p < 0,05$) $R^2 = 0,176$ yang membuktikan bahwa sumbangan variabel bebas terhadap variabel tergantung diubah dalam bentuk persen menjadi 17,6 %, menunjukkan

bahwasanya Pengambilan Keputusan Karir dipengaruhi sebesar 17,6% dari Dukungan Orang Tua.

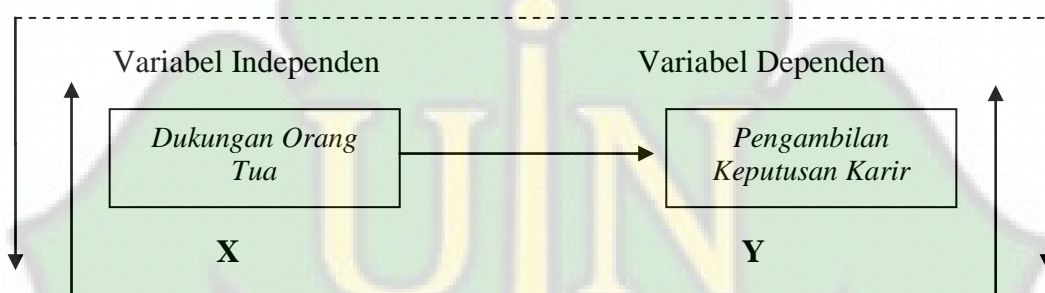
McCabe dan Barnett (dalam Simbolon & Rasyid, 2021) menemukan bahwa pandangan siswa yang disertakan dengan keterlibatan orang tua dapat lebih optimis terhadap masa depan dibandingkan dengan siswa yang tidak menerima dukungan dari orang tua. Orang tua adalah kelompok sosial yang paling signifikan dalam kehidupan siswa dan kelompok pertama yang berinteraksi dengan mereka secara personal.

Orang tua sangat penting dalam membantu anak menentukan pilihan karir masa depan dan prinsip-prinsip moral bagi mereka. siswa benar-benar memerlukan arahan dan bantuan dari berbagai sumber, terkhusus dari orang tua mereka. Bimbingan dan dukungan orang tua masih sangat penting bagi siswa ketika membuat keputusan yang akan memiliki dampak signifikan pada pemikiran mereka pada masa perkembangannya, terutama yang berkaitan dengan karir mereka di masa depan.

Berdasarkan salah satu aspek Pengambilan Keputusan Karir dari Peterson (2014) yaitu pelaksanaan atau *executive processing domain*. Aspek ini berfokus pada cara individu dalam menjalankan dan dapat berkomitmen sepenuhnya terhadap pilihan yang telah diambil. Aspek ini juga dapat dikaitkan dengan salah satu aspek Dukungan Orang Tua dari Kristjansson, dkk. (2011) yaitu *caring and warmth* yaitu kepedulian orang tua untuk membantu dan membimbing anak baik ketika anak merasa senang maupun saat anak memiliki masalah. Artinya bahwa, dalam menjalankan dan berkomitmen terhadap pilihan keputusan karir yang sudah

dipilih oleh siswa tidak terlepas dari masalah yang akan dihadapinya. Oleh karena itu, disinilah salah satu peran orang tua untuk membantu dan membimbing siswa.

Secara keseluruhan, penelitian-penelitian tersebut mendukung hubungan Dukungan Orang Tua terhadap Pengambilan Keputusan Karir. Artinya, terdapat hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir. Hubungan kedua variabel tersebut dapat dilihat pada gambar 2.1.



Gambar 2.1. Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka peneliti mengemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu adanya hubungan yang positif antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh. Artinya, apabila Dukungan Orang Tua semakin tinggi, maka semakin tinggi pula Pengambilan Keputusan Karir dan begitu pula sebaliknya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan jenis penelitian bersifat inferensial yang berarti menyimpulkan hasil berdasarkan pengujian hipotesis secara statistik dan pendekatan ini didasarkan pada data empiris yang diperoleh melalui pengukuran (Djali, 2020). Peneliti menggunakan metode korelasional dalam penelitian, yang merupakan metode penelitian dengan tujuan untuk menguji keeratan hubungan antara dua variabel (variabel bebas & variabel terikat) (Azwar, 2017). Maka dari itu, penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk melihat keeratan hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2017), variabel penelitian ialah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini terdapat dua macam variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Adapun variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (X) : Dukungan Orang Tua
2. Variabel Terikat (Y) : Pengambilan Keputusan Karir

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Dukungan Orang Tua

Dukungan Orang Tua adalah sumber utama terhadap penyelesaian problematika yang dialami oleh siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh meliputi rasa peduli dan kehangatan yang diberikan oleh orang tua. Dukungan Orang Tua dalam penelitian ini diukur dengan skala Dukungan Orang Tua yang dikembangkan berdasarkan 5 aspek Dukungan Orang Tua dari Kristjansson, dkk. (2011), yaitu *caring and warmth, discuss about personal affairs, advices about the studies, advices about other issue, dan assistance with other things.*

2. Pengambilan Keputusan Karir

Pengambilan Keputusan Karir merupakan sebuah proses yang tidak hanya meliputi pilihan karir tetapi melibatkan komitmen pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh untuk melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk melaksanakan pilihan. Pengambilan Keputusan Karir dalam penelitian ini diukur dengan skala Pengambilan Keputusan Karir yang dikembangkan berdasarkan 3 aspek Pengambilan Keputusan Karir dari Peterson (2014) yang meliputi pemahaman (*knowledge domain*), keterampilan (*decision making skill domain*), dan pelaksanaan (*executive processing domain*).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2017) populasi merupakan sebuah wilayah generalisasi pada sebuah penelitian, wilayah tersebut terbagi atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti. Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XII SMAIT Al-Fityan School Aceh yang berjumlah 113 orang dengan rincian yang ditulis dalam tabel 3.1.

Tabel 3.1
Data Populasi Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X1	26
2	X2	26
3	X3	25
4	XI IPA	27
5	XI IPS	9
Total		113

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh wilayah generalisasi atau populasi tersebut. Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *total sampling*. *Total Sampling* adalah teknik penentuan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel dan jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2017). Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XII SMAIT Al-Fityan School Aceh yang berjumlah 113 siswa dan juga menjadi populasi pada penelitian ini.

Alasan menggunakan seluruh populasi menjadi sampel adalah dikarenakan siswa kelas XII tidak dapat digunakan sebagai sampel sehingga jumlah populasi yang sedikit untuk kategori siswa SMA. Sehingga peneliti menggunakan seluruh siswa kelas X dan XI sebagai sampel agar dapat mewakili seluruh populasi. Berdasarkan hal tersebut, maka sampel yang digunakan dari kelas X berjumlah 77 siswa dan kelas XI berjumlah 36 siswa, sehingga total keseluruhan adalah sebanyak 113 sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penskalaan model Likert, Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam skala likert, maka variabel yang akan diukur di jabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan dan pertanyaan (Sugiyono, 2006).

3. Alat Ukur Penelitian

Mempersiapkan alat ukur penelitian merupakan tahapan pertama yang dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala Dukungan Orang Tua dan skala Pengambilan Keputusan Karir. Skala Dukungan Orang Tua disusun berdasarkan teori dan aspek-aspek dari Kristjansson, Allegrante, Karlsson dan Sigfusdottir (2011), sedangkan skala Pengambilan Keputusan Karir disusun berdasarkan teori dan aspek-aspek dari Peterson (2014). Sugiyono (2019) mengemukakan bahwasanya dengan menggunakan skala Likert pada penelitian, maka variabel yang diukur

akan diuraikan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator-indikator variabel yang telah disusun diuraikan lagi menjadi aitem-aitem instrumen penelitian.

Azwar (2016) menjelaskan bahwa aitem-aitem dari skala yang telah disusun kemudian dipisahkan menjadi pernyataan *favourable* yaitu pernyataan yang mendukung dan *unfavourable* yaitu pernyataan yang tidak mendukung. Jenis skala yang digunakan yaitu dengan empat alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skor 4 hingga 1 dapat diberikan untuk aitem *favorable* dan 1 hingga 4 untuk aitem *unfavorable* untuk keperluan analisis kuantitatif (Sugiyono, 2017). Skor tersebut dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2
Skor Aitem Favorable dan Unfavorable

<i>Jawaban</i>	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

a. Skala Dukungan Orang Tua

Pada skala Dukungan Orang Tua peneliti mengambil aspek Dukungan Orang Tua dari Kristjansson, Allegrante, Karlsson dan Sigfusdottir (2011), yaitu *caring and warmth, discuss about personal affairs, advices about the studies, advices about other issue, dan assistance with other things*. Aspek dan indikator skala Dukungan Orang Tua dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3.3
Aspek dan Indikator Skala Dukungan Orang Tua

Aspek	Definisi Aspek	Indikator
<i>Caring and Warmth</i>	Bentuk Dukungan Orang Tua yang bersifat emosional adalah kepedulian dan kehangatan. Rasa peduli dari orang tua untuk membantu dan membimbing anak baik ketika anak merasa senang maupun saat anak memiliki masalah. Selanjutnya, kehangatan yang diterima oleh anak dari sosok orang tua akan mengurangi kegelisahan ketika menghadapi masalah.	<ul style="list-style-type: none"> a. Kepedulian orang tua untuk membantu anak ketika senang maupun saat memiliki masalah. b. Kehangatan yang diterima oleh anak dari sosok orang tua.
<i>Discuss About Personal Affairs</i>	Diskusi yang terjalin antar orang tua dan anak mengenai keseharian, kegiatan dan hal-hal yang menyangkut personal, setidaknya akan membantu meningkatkan kelekatan dan komunikasi yang baik antara anak dan orang tua.	<ul style="list-style-type: none"> a. Komunikasi mengenai keseharian anak. b. Komunikasi yang menyangkut personal anak.
<i>Advice About Personal Studies</i>	Orang tua sebagai sosok sentral dan dekat dengan anak sudah sewajarnya memberikan bantuan dalam bentuk saran terhadap perkembangan belajar anak. Menurut Hoover-Dempsey dan Sandler (2005) orang tua yang memberikan bantuan dalam bentuk saran terhadap belajar anak, memberikan dampak positif terhadap hasil belajar anak di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> a. Saran dari orang tua terhadap perkembangan belajar anak. b. Saran positif yang diberikan oleh orang tua kepada anak.
<i>Advice About Other Issue</i>	Suwaid (2009) menjelaskan orang tua bertanggung jawab terhadap segala bentuk pengajaran mengenai hal-hal yang bermanfaat bagi anak, orang tua memberikan saran dan bimbingan terhadap sesuatu positif agar anak berperilaku sesuai dengan norma sosial yang ada.	<ul style="list-style-type: none"> a. Orang tua bertanggung jawab memberikan pengajaran mengenai hal-hal yang bermanfaat. b. Orang tua memberikan bimbingan agar anak berperilaku sesuai dengan norma sosial yang ada.

<i>Assistance With Other Things</i>	Orang tua mendorong dan mengulurkan tangan kepada anak ketika anak membutuhkan sosok orang tua dalam menghadapi problematika yang ada. Orang tua menguatkan dan mendorong anak ketika anak mengalami masalah sulit seputar belajar dan sekolah, dengan hal tersebut anak mampu meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.	<p>a. Orang tua memotivasi anak ketika anak menghadapi problematika yang ada.</p> <p>b. Orang tua menguatkan anak ketika mengalami masalah sekolah.</p>
-------------------------------------	---	---

Berdasarkan uraian aspek dan indikator tersebut, maka disusunlah *blue print* skala Dukungan Orang Tua yang dapat dilihat pada tabel 3.4.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Dukungan Orang Tua

No	Aspek	Indikator	No. Aitem		Total	Bobot
			Favorable	Unfavorable		
1	<i>Caring and Warmth</i>	a. Kepedulian orang tua untuk membantu anak ketika senang maupun saat memiliki masalah.	31, 2	11, 21	9	23%
		b. Kehangatan yang diterima oleh anak dari sosok orang tua.	29, 22, 1	9, 17		
2	<i>Discuss About Personal Affairs</i>	a. Komunikasi mengenai keseharian anak.	5, 18	27, 3	6	18%
		b. Komunikasi yang menyangkut personal anak	32	13		
3	<i>Advice About Personal Studies</i>	a. Saran dari orang tua terhadap perkembangan belajar anak.	20	16, 6	5	17%
		b. Saran positif yang diberikan oleh orang tua kepada anak.	14	36		
4	<i>Advice About Other Issue</i>	a. Orang tua bertanggung jawab memberikan pengajaran mengenai	30, 10	34, 19	7	19%

		hal-hal yang bermanfaat.					
		b. Orang tua memberikan bimbingan agar anak berperilaku sesuai dengan norma sosial yang ada.	24,7	26			
5	<i>Assistance With Other Things</i>	a. Orang tua memotivasi anak ketika menghadapi problematika yang ada.	25,15	4,33,28	9	23%	
		b. Orang tua menguatkan anak ketika mengalami masalah sekolah.	23,35	8,12			
Total			18	18	36	100%	

b. Skala Pengambilan Keputusan Karir

Pada skala Pengambilan Keputusan Karir peneliti mengambil aspek dari Peterson (2014) yang meliputi pemahaman (*knowledge domain*), keterampilan (*decision making skill domain*), dan pelaksanaan (*executive processing domain*). Aspek dan indikator tersebut dapat dilihat pada tabel 3.5.

Tabel 3.5
Aspek dan Indikator Skala Pengambilan Keputusan Karir

Aspek	Definisi Aspek	Indikator
Pemahaman (<i>Knowledge Domain</i>)	Aspek pemahaman yang dimaksudkan disini tidak hanya sebatas pemahaman keilmuan, namun juga pemahaman terhadap diri sendiri dan pemahaman terhadap alternatif pilihan yang ada. Pemahaman terhadap diri sendiri meliputi pemahaman situasi, potensi, dan kemampuan diri sendiri. Pemahaman pilihan	a. Pemahaman terhadap keilmuan. b. Pemahaman terhadap kemampuan diri sendiri. c. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan alternatif pilihan.

sendiri terkait dengan kemampuan individu untuk menciptakan dan mencari alternatif sebanyak mungkin pilihan karir, kemudian mengidentifikasi masing-masing pilihan secara mendalam, sehingga paham terkait kelebihan dan kekurangan masing-masing alternatif pilihan.

Keterampilan (<i>Decision making skill domain</i>)	Aspek keterampilan ini berkaitan dengan keterampilan dalam mengolah informasi yang akan dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan. Peterson mengemukakan bahwa dalam pengolah informasi ini, terdapat lima langkah yang harus dijalankan, yaitu komunikasi, analisis, sintesis, evaluasi, dan eksekusi.	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterampilan dalam mengolah informasi. b. Mengelola informasi dengan lima langkah yaitu komunikasi, analisis, sintesis, evaluasi, dan eksekusi.
Pelaksanaan (<i>Executive Processing Domain</i>)	Aspek ini menitikberatkan pada cara individu dalam mengeksekusi atau menjalankan pilihan karir yang telah diambil. Pelaksanaan pilihan karir yang dimaksudkan bukan sekedar menjalankan apa yang telah dipilih, melainkan proses mengidentifikasi pikiran negatif, kemudian meregulasi pikiran negatif sehingga dapat berkomitmen sepenuhnya terhadap pilihan yang telah diambil. Proses ini juga dikenal dengan metakognisi, karena berkaitan dengan meregulasi aspek kognitif dari individu.	<ul style="list-style-type: none"> a. Cara individu menjalankan pilihan karir yang telah diambil. b. Menetapkan komitmen terhadap pilihan yang telah diambil dengan meregulasi pikiran negatif..

Berdasarkan uraian aspek dan indikator tersebut, maka disusunlah *blue print* skala Dukungan Orang Tua yang dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Pengambilan Keputusan Karir

No	Aspek	Indikator	No. Aitem		Total	Bobot
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	Pemahaman (<i>Knowledge Domain</i>)	a. Pemahaman terhadap keilmuan.	31, 2	11, 21	14	44%
		b. Pemahaman terhadap kemampuan diri sendiri.	32, 26	17, 3, 5		
		c. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan alternatif pilihan.	35, 7, 10	20, 14		
2	Keterampilan (<i>Decision making skill domain</i>)	a. Keterampilan dalam mengolah informasi.	13, 34	18, 12	12	40%
		b. Mengelola informasi dengan lima langkah yaitu komunikasi, analisis, sintesis, evaluasi, dan eksekusi.	16, 1, 29, 33	24, 8, 27, 4		
3	Pelaksanaan (<i>Executive Processing Domain</i>)	a. Cara individu menjalankan pilihan karir yang telah diambil.	6, 15	25, 22	9	16%
		b. Menetapkan komitmen terhadap pilihan yang telah diambil dengan meregulasi pikiran negatif.	28, 9, 30	23, 19		
Total			18	17	35	100%

2. Uji Validitas

Azwar (1987) menjelaskan bahwa validitas adalah seberapa tinggi kepercayaan terhadap kesimpulan penelitian yang sangat tergantung pada akurasi dan kecermatan data yang diperoleh. Uji validitas dalam penelitian ini

menggunakan validitas isi yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam tes mencakup keseluruhan kawasan ini yang hendak diukur oleh tes tersebut yang isinya harus tetap relevan dan tidak keluar dari batasan pengukuran. Sejauh mana aitem dalam suatu alat ukur menggambarkan apa yang hendak diukur (Periantalo, 2015).

Menurut Azwar (2012) validitas isi merupakan validasi yang dilakukan melalui pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes kepada yang berkompeten atau *expert judgment*. Kelayakan suatu aitem disimpulkan dari hasil penilaian (*judgement*) yang dilakukan oleh sekelompok individu secara subjektif. Nilai yang didapatkan diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut *SME (Subject Matter Experts)*. Suatu aitem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikannya dengan baik tujuan dari pengukuran (Azwar, 2016).

Penelitian ini menggunakan komputasi CVR (*Content Validity Ratio*) data yang digunakan untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) yang didapatkan dari hasil penilaian sekelompok ahli yang dikenal sebagai *Subject Matter Expert (SME)* yang diminta untuk menentukan apakah item dalam skala memiliki sifat yang diperlukan untuk menjalankan konstruk teoritik skala yang relevan (Azwar, 2016). Adapun CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = (2ne/n) - 1$$

Keterangan :

Ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”
 n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

a. Komputasi Skala Dukungan Orang Tua

Hasil komputasi CVR dari skala Dukungan Orang Tua berdasarkan penilaian dari tiga *experts review* dengan menggunakan metode *expert judgement*, untuk melihat suatu aitem relevan atau tidak relevan digunakan sebagai alat ukur. Maka dari itu, hasil yang diperoleh dapat dilihat pada 3.7.

Tabel 3.7
Koefisien CVR Skala Dukungan Orang Tua

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	13.	1	25.	1
2.	0,3	14.	1	26.	1
3.	1	15.	1	27.	1
4.	1	16.	1	28.	1
5.	1	17.	1	29.	1
6.	1	18.	1	30.	1
7.	1	19.	1	31.	0,3
8.	0,3	20.	1	32.	1
9.	1	21.	1	33.	1
10.	1	22.	1	34.	0,3
11.	0,3	23.	1	35.	1
12.	1	24.	1	36.	1

Berdasarkan hasil dari nilai SME yang diperoleh pada skala Dukungan Orang Tua dari tabel di atas memperlihatkan bahwa semua koefisien CVR di atas nol (0) sehingga semua aitem dinyatakan valid.

b. Komputasi Skala Pengambilan Keputusan Karir

Hasil komputasi CVR dari skala Dukungan Orang Tua berdasarkan penilaian dari tiga *experts review* dengan menggunakan metode *expert judgement*, untuk melihat suatu aitem relevan atau tidak relevan digunakan sebagai alat ukur. Maka dari itu, hasil yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 3.8.

Tabel 3.8
Koefisien CVR Skala Pengambilan Keputusan Karir

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	13.	1	25.	1
2.	1	14.	1	26.	1
3.	1	15.	1	27.	1
4.	1	16.	1	28.	1
5.	1	17.	1	29.	0,3
6.	1	18.	1	30.	1
7.	0,3	19.	1	31.	1
8.	1	20.	1	32.	1
9.	1	21.	1	33.	1
10.	1	22.	1	34.	1
11.	1	23.	1	35.	1
12.	1	24.	1		

Berdasarkan hasil dari nilai SME yang diperoleh pada skala Pengambilan Keputusan Karir dari tabel di atas memperlihatkan bahwa semua koefisien CVR di atas nol (0) sehingga semua aitem dinyatakan valid.

3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2012). Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem-total. Pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri yang akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total (r_{iX}). Perhitungan daya beda aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson* dibantu dengan menggunakan program SPSS versi 22.0 *for windows* (Azwar, 2012).

Formula *Pearson Product Moment* untuk komputasi koefisien korelasi aitem-total, adalah:

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

i : Skor aitem
 X : Skor skala
 n : Banyaknya subjek

Kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem-total dengan batasan $r_{iX} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 dianggap memuaskan. Aitem yang memiliki harga $r_{i(X-i)}$ kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2012).

a. Uji daya beda aitem skala Dukungan Orang Tua

Hasil analisis uji daya beda aitem skala Dukungan Orang Tua dapat dilihat pada tabel 3.9.

Tabel 3.9
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Orang Tua

No.	rix	No.	rix	No.	rix
1.	0,298	13.	0,612	25.	0,558
2.	0,570	14.	0,827	26.	0,410
3.	0,714	15.	0,751	27.	0,540
4.	0,653	16.	0,381	28.	0,320
5.	0,660	17.	0,761	29.	0,757
6.	0,683	18.	0,779	30.	0,684
7.	0,580	19.	-0,337	31.	0,801
8.	0,574	20.	0,688	32.	0,785
9.	0,607	21.	0,585	33.	0,691
10.	0,683	22.	0,847	34.	0,547
11.	0,436	23.	0,731	35.	0,743
12.	0,477	24.	0,730	36.	0,405

Berdasarkan koefisien korelasi uji daya beda aitem skala Dukungan Orang Tua diatas menunjukkan bahwa tidak semua aitem mencapai koefisien korelasi atau uji daya beda aitem $> 0,30$. Terdapat 2 aitem yang dinyatakan gugur karena memiliki uji daya beda aitem rendah $> 0,30$ yaitu aitem nomor 1 dan 19. Oleh karena itu, aitem yang terpilih berjumlah 34 aitem yang ditunjukkan pada *blue print* akhir skala Dukungan Orang Tua yang dapat dilihat pada tabel 3.10.

Tabel 3.10
Blue Print Akhir Skala Dukungan Orang Tua

No	Aspek	No. Aitem		Total	Bobot
		Favorable	Unfavorable		
1	<i>Caring and Warmth</i>	31, 2 29, 22	11, 21 9, 17	8	21%
2	<i>Discuss About Personal Affairs</i>	5, 18 32	27, 3 13	6	19%
3	<i>Advice About Personal Studies</i>	20 14	16, 6 36	5	18%
4	<i>Advice About Other Issue</i>	30, 10 24, 7	34, 26	6	19%
5	<i>Assistance With Other Things</i>	25, 15 23, 35	4, 33, 28 8, 12	9	23%
Total		17	17	34	100%

b. Uji daya beda aitem skala Pengambilan Keputusan Karir

Hasil analisis uji daya beda aitem skala Dukungan Orang Tua dapat dilihat pada tabel 3.11.

Tabel 3.11
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Pengambilan Keputusan Karir

No.	rix	No.	rix	No.	rix
1.	0,473	13.	0,254	25.	0,501
2.	0,338	14.	0,489	26.	0,461
3.	0,584	15.	0,598	27.	0,274
4.	0,288	16.	0,695	28.	0,455
5.	0,635	17.	0,372	29.	0,128
6.	0,627	18.	0,560	30.	0,212
7.	0,668	19.	0,519	31.	0,617

8.	0,352	20.	0,739	32.	0,416
9.	0,502	21.	-0,150	33.	0,651
10.	0,450	22.	0,526	34.	0,486
11.	0,453	23.	0,428	35.	0,426
12.	-0,560	24.	0,696		

Berdasarkan koefisien korelasi uji daya beda aitem skala Pengambilan Keputusan Karir diatas menunjukkan bahwa tidak semua aitem mencapai koefisien korelasi atau uji daya beda aitem $> 0,30$. Terdapat 7 aitem yang dinyatakan gugur karena memiliki uji daya beda aitem rendah $> 0,30$ yaitu aitem nomor 4, 12, 13, 21, 27, 29 dan 30. Oleh karena itu, aitem yang terpilih berjumlah 28 aitem yang ditunjukkan pada *blue print* akhir skala Pengambilan Keputusan Karir pada tabel 3.12.

Tabel 3.12
Blue Print Akhir Skala Pengambilan Keputusan Karir

No	Aspek	No. Aitem		Total	Bobot
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	Pemahaman (<i>Knowledge Domain</i>)	31, 2, 32, 26, 35, 7, 10	11, 17, 3, 5	11	37%
2	Keterampilan (<i>Decision making skill domain</i>)	34, 16, 1, 33	20, 14, 18, 24, 8	9	32%
3	Pelaksanaan (<i>Executive Processing Domain</i>)	6, 15, 28, 9	25, 22, 23, 19	8	31%
Total		15	13	28	100%

4. Uji Reliabilitas

Azwar (2012) mendefinisikan reliabel yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran kecil. Reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran dikatakan tidak cermat apabila eror pengukurannya terjadi secara random. Koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) berada dalam rentang angka dari 0 sampai

dengan 1,00. Bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel. Salah satu formula konsistensi internal yang populer adalah formula koefisien *Alpha Cronbach* (α). Kriteria koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* dapat dikategorikan seperti tabel 3.13.

Tabel 3.13
Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach

Kriteria	Koefisien
Sangat Reliabel	>0,900 (Sangat Tinggi)
Reliabel	0,700 – 0,900 (Tinggi)
Cukup Reliabel	0,400 – 0,700 (Sedang)
Kurang Reliabel	0,200 – 0,400 (Rendah)
Tidak Reliabel	<0,200 (Sangat Rendah)

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (S_{y1}^2 + S_{y2}^2) / S_x^2]$$

Keterangan :

S_{y1} dan S_{y2} = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

S_x^2 = Varian skor X

a. Uji Reliabilitas Skala Dukungan Orang Tua

Hasil uji reliabilitas pada skala Dukungan Orang Tua diperoleh sebesar 0,955 sehingga skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang sangat tinggi. Uji reliabilitas pada skala Dukungan Orang Tua dilakukan dua tahapan, hal tersebut dikarenakan terdapat aitem yang gugur sehingga dibutuhkan kembali uji reliabilitas untuk menentukan hasil *Alpha Cronbach's*. Hasil analisis reliabilitas tahap kedua diperoleh sebesar maka skala dalam penelitian ini dapat dikatakan. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 3.14.

Tabel 3.14
 Nilai Alpha Cronbach's Dukungan Orang Tua

Variabel	Reliabilitas sebelum aitem gugur	Reliabilitas setelah aitem gugur
Dukungan Orang Tua	0,955	0,964

b. Uji Reliabilitas Skala Pengambilan Keputusan Karir

Hasil uji reliabilitas pada skala Pengambilan Keputusan Karir diperoleh sebesar 0,896 sehingga skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang tinggi. Uji reliabilitas pada skala Pengambilan Keputusan Karir dilakukan dua tahapan, hal tersebut dikarenakan terdapat aitem yang gugur sehingga dibutuhkan kembali uji reliabilitas untuk menentukan hasil *Alpha Cronbach's*. Hasil analisis reliabilitas tahap kedua diperoleh sebesar maka skala dalam penelitian ini dapat dikatakan . Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 3.15.

Tabel 3.15
 Nilai Alpha Cronbach's Pengambilan Keputusan Karir

Variabel	Reliabilitas sebelum aitem gugur	Reliabilitas setelah aitem gugur
Pengambilan Keputusan Karir	0,896	0,913

F. Teknik Analisis Data

1. Pengolahan Data

Pengolahan data adalah kegiatan lanjutan setelah pengumpulan data dilanjutkan. Fatihuddin (2020) menjelaskan bahwa pengolahan data adalah proses mengumpulkan data angka menggunakan rumusan atau teknik tertentu yaitu

a. Editing

Editing merupakan proses memeriksa kejelasan dan kelengkapan instrumen pengumpulan data. Hal ini dilakukan pada kuesioner yang telah diisi oleh responden untuk mencari kesalahan atau ketidaksesuaian dalam pengisian.

Proses *editing* merupakan proses peneliti melakukan klarifikasi, keterbacaan, konsistensi dan kelengkapan data yang sudah terkumpul.

b. Coding

Coding merupakan proses identifikasi dan kualifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrumen pengumpulan data berdasarkan variabel-variabel dengan memberikan kode atau angka. Proses *coding* yang dilakukan peneliti pada *Microsoft Excel* yaitu melakukan pengkodean pada jawaban sampel sesuai dengan ketentuan jawaban *favorable* dan *unfavorable*.

c. Kalkulasi

Kalkulasi adalah proses menghitung data yang telah dikumpulkan dengan cara-cara seperti menambah, mengurangi, membagi, atau mengkalikan yang dilakukan dengan bantuan *Microsoft Excel*.

d. Tabulasi

Tabulasi adalah mencatat atau memasukkan data ke dalam induk penelitian. Penelitian ini menggunakan program komputer seperti *Microsoft Word*, *Microsoft Excel* dan program *SPSS versi 22.0 for Windows*. Kuesioner yang telah diisi dimasukkan ke dalam program-program komputer tersebut. Proses tabulasi yang dilakukan peneliti yaitu memindahkan hasil data penelitian yang telah di *coding favorable* dan *unfavoborable* di *Microsoft Excel* dipindahkan ke *SPSS versi 25.0 for Windows* untuk analisis data.

2. Uji Prasyarat

Uji prasyarat terdiri dari dua tahap yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak (Priyanto, 2011). Jika data yang tidak berdistribusi normal maka analisis data secara *empiric* tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara nonparametrik dengan menggunakan *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS (Sugiyono, 2017). Jika signifikansi di bawah 0,05 berarti data yang diambil terdistribusi tidak normal, sebaliknya jika signifikansi di atas 0,05 maka bisa dikatakan bahwa data terdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas pada SPSS menggunakan uji linieritas lajur F *deviation from linierity*. Dalam hal ini, data dapat dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila memiliki nilai $p > 0,05$ pada lajur *deviation from linierity*, sedangkan jika menggunakan lajur *test for linearity*, dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik lurus apabila nilai $p < 0,05$ (Priyatno, 2011).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan setelah terpenuhinya uji normalitas dan linieritas. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, bahwa Dukungan Orang Tua berkorelasi dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *rank* dari *spearman* dengan tujuan untuk melihat kekuatan hubungan antara dua variabel dan mengetahui signifikan atau tidaknya hubungan

kedua variabel tersebut. Jika angka signifikansi $< 0,05$ artinya ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan komputer program *SPSS version 22.0 for Windows* (Sarwono, 2006).



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum dilakukannya penelitian, peneliti terlebih dahulu mengajukan surat izin penelitian ke bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 25 Maret 2024. Selanjutnya peneliti memberikan surat izin penelitian kepada kepala sekolah SMAIT Al-Fityan School Aceh secara langsung pada tanggal 17 April 2024. Peneliti juga meminta izin untuk mengirimkan data-data lengkap siswa aktif kepada bidang tata usaha melalui kepala sekolah. Selanjutnya pada tanggal 22 April 2024 peneliti melakukan pertemuan dengan wakil kepala sekolah bagian kurikulum untuk menginformasikan mekanisme penelitian sehingga dapat diinformasikan kepada guru yang sedang mengajar saat penelitian berlangsung.

2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian

Sebelum alat ukur digunakan untuk penelitian, peneliti melakukan pelaksanaan uji coba (*try out*) penelitian terlebih dahulu kepada siswa-siswi SMA dari beberapa *boarding school* yang berbeda, diantaranya yaitu Babun Najah, Darul Ulum, Al-Manar, dan Oemar Diyan dengan tujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang sebelumnya telah disusun. Uji coba tersebut menggunakan *try out* tidak terpakai, artinya peneliti menguji validitas dan reliabilitas dengan cara pengambilan data yang tidak hanya sekali dan menggunakan responden yang berbeda. Uji coba (*try out*) dilakukan mulai

tanggal 28 Maret hingga tanggal 6 April 2024 selama 10 hari dengan menyebarkan *link google form* kepada siswa-siswi SMA *boarding school* melalui aplikasi *whatsApp* baik secara *personal chat* maupun secara grup.

Adapun beberapa kendala yang dirasakan peneliti yaitu sulitnya mendapatkan responden yang merupakan siswa-siswi SMA karena sedang dalam masa libur. Oleh karena itu, dari 60 jumlah sampel yang ditargetkan untuk menjadi responden dalam pelaksanaan *try out*, yang didapatkan hanya sebanyak 34 sampel. Alasan peneliti menggunakan sebanyak 30 sampel dalam uji coba (*try out*) penelitian adalah sesuai dengan penjelasan dari Roscoe (dalam Sugiyono, 2014) yang memberikan saran-saran tentang ukuran sampel yaitu ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500. Maka setelah skala penelitian terkumpulkan sesuai dengan jumlah tersebut, peneliti dapat melakukan analisis data dengan program SPSS versi 22.0 *for Windows*.

3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 23 April 2024 yang dimulai sejak pukul 14.10 – 15.50 WIB dengan rentang waktu selama 2 jam. Penelitian dilakukan di dalam laboratorium komputer SMAIT Al-Fityan School Aceh. Adapun mekanisme saat penelitian yaitu siswa dari masing-masing kelas yang berbeda secara bergantian memasuki lab komputer dan mengisi *link* skala penelitian yang telah disediakan, dimulai oleh siswa dari kelas X-1, disusul kelas X-2, X-3, XI IPS dan diakhiri oleh siswa kelas XI IPA. Sebelum mulai mengerjakan *link* skala yang telah disediakan, peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri dan menjelaskan tata cara pengisian.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X dan XI SMAIT Al-Fityan School Aceh yang bertempat di Aceh Besar dengan jumlah populasi sebesar 113 siswa. Data populasi didapatkan peneliti dari bagian tata usaha SMAIT Al-Fityan School Aceh yang dikirimkan melalui *email*. Data demografi yang diperoleh pada penelitian ini dapat dilihat di bawah ini:

a. Populasi Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan populasi laki-laki berjumlah 0 (0%) dan populasi perempuan berjumlah 113 (100%), yang artinya bahwa tidak ada populasi dengan jenis kelamin laki-laki. Maka dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa dengan jenis kelamin perempuan. Data demografi jenis kelamin dapat dilihat pada tabel di 4.1.

Tabel 4.1

Data Demografi Populasi Kategori Jenis Kelamin

Kategori	Jumlah (n)	Persentase
Perempuan	113	100%
Jumlah	113	100%

b. Populasi Berdasarkan Usia

Populasi berdasarkan kategori usia dalam penelitian ini terdiri dari remaja dengan rentang usia 15-18 tahun. Adapun penelitian ini didominasi oleh populasi yang berusia 16 tahun yaitu sebanyak 55%. Berikut data demografi populasi berdasarkan usia yang dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2
Data Demografi Populasi Berdasarkan Usia

No.	Usia	Jumlah (n)	Persentase
1.	15 tahun	2	2%
2.	16 tahun	59	55%
3.	17 tahun	50	41%
4.	18 tahun	2	2%
Jumlah		113	100%

c. Populasi Berdasarkan Agama

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa data seluruh populasi beragama islam, artinya bahwa persentase agama pada populasi dalam penelitian ini adalah 100% islam. Data demografi berdasarkan agama dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Data Demografi Populasi Berdasarkan Agama

Agama	Jumlah (n)	Persentase
Islam	113	100%
Jumlah	113	100%

d. Populasi Berdasarkan Kelas

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa data populasi yang paling sedikit yaitu berasal dari kelas XI IPS dengan jumlah 9 atau persentase sebesar 8%, sementara kelas lainnya memiliki siswa yang jumlahnya sama yaitu sebanyak 26 siswa dengan persentase sebesar 23%. Data demografi tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4
Data Demografi Populasi Penelitian Kategori Kelas

No.	Kelas	Jumlah (n)	Persentase
1.	X1	26	23%
2.	X2	26	23%
3.	X3	26	23%
4.	XI IPA	26	23%
5.	XI IPS	9	8%
Jumlah		113	100%

e. Populasi Berdasarkan Urutan Kelahiran

Populasi berdasarkan kategori urutan kelahiran dalam penelitian ini terdiri dari siswa dengan urutan kelahiran anak ke 1 hingga anak ke 6. Adapun penelitian ini didominasi oleh siswa yang merupakan urutan kelahiran pertama atau anak pertama yaitu sebanyak 62 orang dengan persentase sebesar 54%. Berikut data demografi populasi berdasarkan urutan kelahiran yang dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4.5
Data Demografi Populasi Penelitian Kategori Urutan Kelahiran

No.	Urutan Kelahiran	Jumlah (n)	Persentase
1.	1	62	54%
2.	2	25	24%
3.	3	19	13%
4.	4	5	8%
5.	5	1	0,5%
6.	6	1	0,5%
Jumlah		113	100%

2. Data Kategorisasi

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012) kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Kategorisasi ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor sampel berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara sampel selama penetapan

itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Dukungan Orang Tua

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel Dukungan Orang Tua dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6
Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Orang Tua

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Dukungan Orang Tua	136	34	85	17	136	59	111	17,2

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 34, maksimal 136, mean 85 dan standar deviasi 17. Sementara data empirik menunjukkan jawaban empirik menunjukkan jawaban minimal 59, maksimal 136, mean 111 dan standar deviasi 17,2. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat di jadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut ini rumus pengkategorisasian:

Rendah : $X < (M - 1SD)$

Sedang : $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$

Tinggi : $(M + 1SD) \leq X$

Keterangan:

M : Means empirik pada skala

SD : Standar deviasi

X : Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala Dukungan Orang Tua adalah sebagaimana pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Kategorisasi Skala Dukungan Orang Tua

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 93,8$	18	15,9%
Sedang	$93,8 \leq X < 128,2$	80	70,8%
Tinggi	$128,2 \leq X$	15	13,3%
Jumlah		113	100%

Tabel hasil data kategorisasi Dukungan Orang Tua menunjukkan bahwa siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh ini memiliki tingkat Dukungan Orang Tua pada kategori rendah sebanyak 18 siswa (15,9%), kategori sedang sebanyak 80 siswa (70,8%) dan kategori tinggi sebanyak 15 (13,3%). Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi Dukungan Orang Tua siswa paling banyak berada pada kategori sedang.

b. Skala Pengambilan Keputusan Karir

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel optimisme dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Deskripsi Data Penelitian Skala Pengambilan Keputusan Karir

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Pengambilan Keputusan Karir	112	28	70	14	111	58	83,4	11,2

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

X_{\min} (Skor minimal)	= Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
X_{\max} (Skor maksimal)	= Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
M (Mean)	= Dengan rumus μ (skor maks + skor min) : 2
SD (Standar Deviasi)	= Dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 28, maksimal 112, mean 70 dan standar deviasi 14. Sementara data empirik menunjukkan jawaban empirik menunjukkan jawaban minimal 58, maksimal 111, mean 83,4 dan standar deviasi 1,2. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat di jadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut ini rumus pengkategorisasian:

Rendah	: $X < (M - 1SD)$
Sedang	: $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$
Tinggi	: $(M + 1SD) \leq X$

Keterangan:

M	: Means empirik pada skala
SD	: Standar deviasi
X	: Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala Pengambilan Keputusan Karir sebagaimana pada tabel 4.9.

Tabel 4.9

Kategorisasi Skala Pengambilan Keputusan Karir

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 72,2$	17	15%
Sedang	$72,2 \leq X < 94,6$	78	69%
Tinggi	$94,6 \leq X$	18	15,9%
Jumlah		113	100%

Tabel hasil data kategorisasi Pengambilan Keputusan Karir diatas menunjukkan bahwa siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh ini memiliki tingkat Pengambilan Keputusan Karir pada kategori rendah sebanyak 17 siswa (15%), kategori sedang sebanyak 78 siswa (69%) dan kategori tinggi sebanyak 18 (5,9%). Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi Pengambilan Keputusan Karir siswa paling banyak berada pada ketegori sedang.

C. Pengujian Hipotesis

1. Hasil Uji Prasyarat

Sebelum melakukan uji hipotesis, maka dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu. Uji prasyarat dalam penelitian ini dilakukan dengan dua pengujian, yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas skala Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir dapat dilihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10

Uji Normalitas Data Penelitian

No.	Variabel Penelitian	Koefisien K-S	ρ
1.	Dukungan Orang Tua	0,112	0,001
2.	Pengambilan Keputusan Karir	0,072	0,198

Berdasarkan data tabel di atas menunjukkan bahwa variabel Dukungan Orang Tua menunjukkan data berdistribusi tidak normal, hal ini dapat dilihat dengan data koefisien *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) sebesar 0,112 dan nilai signifikasi (ρ) sebesar 0,001 ($p < 0,05$). Adapun data penelitian pada variabel Pengambilan Keputusan Karir berdistribusi normal, hal ini dapat dilihat dengan data koefisien *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) sebesar 0,072 dan nilai signifikasi (ρ) sebesar 0,198 ($p > 0,05$). Karena salah satu variabel berdistribusi tidak normal,

maka kedua variabel dinyatakan tidak normal dan hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan pada populasi dalam penelitian ini.

b. Uji Linearitas

Hasil uji linieritas hubungan kedua variabel penelitian ini memperoleh data sebagaimana tertera pada tabel 4.11.

Tabel 4.11
Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>Deviation from Linearity</i>	ρ
Dukungan Orang Tua	1,115	0,339
Pengambilan Keputusan Karir		

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai *Deviation for linearity* kedua variabel yaitu 1,115 dengan nilai $p > 0,339$. Dikarenakan nilai p yang didapat lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus dan terdapat hubungan yang linier antara variabel Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir pada penelitian ini.

2. Hasil Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan secara non parametrik menggunakan analisis korelasi *rho* (ρ) dari spearman. Hal ini dikarenakan karena uji normalitas tidak memenuhi ketentuan yaitu data berdistribusi tidak nomal sehingga uji hipotesis Metode ini digunakan untuk melihat keeratan hubungan antara kedua variabel sebagaimana tertera pada tabel 4.12.

Tabel 4.12
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	Spearman's Correlation	ρ
Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir	0,329	0,000

Tabel di atas menunjukkan bahwa koefisien korelasi yaitu 0,329 hal tersebut menjelaskan bahwa terdapat hubungan positif antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada populasi penelitian ini. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat diartikan bahwa semakin tinggi Dukungan Orang Tua maka semakin tinggi pula Pengambilan Keputusan Karir. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah Dukungan Orang Tua maka semakin rendah pula Pengambilan Keputusan Karir pada populasi penelitian ini.

Hasil analisis penelitian ini juga menunjukkan nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima yaitu ada hubungan yang sangat signifikan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh. Sumbangan relatif hasil penelitian dari kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13
Measure of Association

Variabel Penelitian	r^2
Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir	0,086

Berdasarkan tabel *Measure of Association* diatas, diperoleh hasil r^2 atau sumbangan relatif sebesar 0,086 yang artinya terdapat 8,6% atau lemah pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Pengambilan Keputusan Karir sedangkan sisanya

91,4 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti efikasi diri, kematangan emosi, pemahaman karir, motivasi berprestasi, konformitas dan lain-lain.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada populasi penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis korelasi ρ (ρ) dari Spearman menunjukkan bahwa koefisien korelasi yaitu 0,329 hal tersebut menjelaskan bahwa terdapat hubungan positif antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada populasi penelitian maka terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir (hipotesis diterima). Hubungan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Dukungan Orang Tua maka semakin tinggi pula Pengambilan Keputusan Karir, sebaliknya semakin rendah Dukungan Orang Tua maka semakin rendah pula Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh.

Hasil r^2 atau sumbangan relatif pada penelitian ini menunjukkan hasil 0,086 yang artinya terdapat 8,6% pengaruh Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir. Nilai tersebut memiliki arti bahwa setiap ada 1% nilai tambahan pada Dukungan Orang Tua, secara langsung akan menambah nilai dari Pengambilan Keputusan Karir sebesar 8,6%. Sedangkan sisanya yaitu 91,4% dipengaruhi oleh faktor lain seperti efikasi diri, kematangan emosi, pemahaman karir, motivasi berprestasi, konformitas dan lain-lain.

Berdasarkan hasil penelitian data empirik menunjukkan bahwa 18 siswa (15,9%) SMAIT Al-Fityan School Aceh memiliki tingkat Dukungan Orang Tua pada kategori rendah, sebanyak 80 siswa (70,8%) berada dalam kategori sedang,

dan sebanyak 15 (13,3%) termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat diartikan siswa yang memiliki tingkat Dukungan Orang Tua pada kategori rendah lebih besar dibandingkan siswa yang memiliki tingkat Dukungan Orang Tua pada kategori tinggi. Sedangkan hasil kategorisasi Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh menunjukkan bahwa sebanyak 17 siswa (15%) berada dalam kategori rendah, sebanyak 78 siswa (69%) termasuk dalam kategori sedang dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 18 siswa (5,9%).

Hasil lain dalam penelitian ini menunjukkan bahwa antara Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir terdapat hubungan yang dibuktikan dengan nilai *Deviation for linearity* kedua variabel yaitu 1,115 dengan nilai $p > 0,339$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus dan terdapat hubungan yang linier antara variabel Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir pada penelitian ini karena nilai p yang didapat lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$).

Hasil penelitian ini sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh Burfod dkk. (2012) bahwa dalam menentukan keputusan karir siswa, hal tersebut sangat dipengaruhi oleh kondisi dan latar belakang siswa yang dimaksud dalam hal ini adalah orang tua mereka. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Dukungan Orang Tua memiliki hubungan yang positif dengan Pengambilan Keputusan Karir. Beberapa penelitian lain yang mendukung hasil penelitian, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Octivasari et al., (2021) bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir dengan nilai uji koefisien determinasi $r^2 = 0,083$

yang menjelaskan bahwa sumbangan dukungan orangtua terhadap keputusan karir sebesar 8,3%.

Penelitian ini juga didukung oleh hasil dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Putri (2023) dengan hasil uji hipotesis menunjukkan nilai sig 0,000 ($p < 0,05$) ($R^2 = 0,176$) yang mengindikasikan bahwa sumbangan variabel Dukungan Orang Tua berpengaruh 17,6% terhadap Pengambilan Keputusan Karir. Hasil tersebut juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan Saputro (2022) dengan hasil yang menunjukkan bahwa 0,154 atau sebesar 15,4% pengaruh dari Dukungan Orang Tua terhadap Pengambilan Keputusan Karir pada siswa kelas XI di SMA N 2 Klaten.

Berdasarkan hasil pemaparan penelitian diatas, dinyatakan bahwa variabel Dukungan Orang Tua dan Pengambilan Keputusan Karir saling berhubungan. Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh pernyataan yang menyampaikan bahwa Pengambilan Keputusan Karir sangat dipengaruhi dan dibentuk dari lingkungan dimana siswa berasal dan membentuk masa depan individu itu sendiri dengan peranan dari orang tua. Dukungan yang tinggi dari orang tua dapat meningkatkan kemantapan siswa dalam memilih karir yang akan diambil (Argyropoulou, dkk. 1993).

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada pelaksanaan penelitian yaitu pelaksanaan penelitian secara langsung tidak dapat dilakukan pada siswa kelas XII SMAIT Al-Fityan School Aceh dikarenakan sedang melaksanakan ujian akhir sekolah. Sehingga, data populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X dan kelas XI yang berjumlah 113 siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini diperoleh nilai koefisien korelasi *rho* (ρ) sebesar 0,329 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada penelitian ini. Hal ini menunjukkan semakin tinggi Dukungan Orang Tua maka semakin tinggi pula Pengambilan Keputusan Karir. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah Dukungan Orang Tua maka semakin rendah pula Pengambilan Keputusan Karir pada penelitian ini. Analisis *measures of association* diperoleh nilai $r^2 = 0,086$. Hal ini berarti terdapat 8,6% pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Pengambilan Keputusan Karir pada penelitian ini. Sedangkan 91,4% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti efikasi diri, kematangan emosi, pemahaman karir, motivasi berprestasi, konformitas dan lain-lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis, yaitu

1. Bagi populasi penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diharapkan bagi siswa yang masih memiliki keraguan dalam mengambil keputusan karir, maka perlu untuk semakin banyak meminta dukungan dan arahan dari orang tua yang dapat

memberikan pengaruh terhadap keputusan karir yang akan dipilihnya setelah mengemban masa studi di Sekolah Menengah Atas (SMA).

2. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan agar pihak sekolah dapat memperhatikan tingkat dukungan orang tua dalam membantu siswa untuk mengambil keputusan karir mereka. Hal ini juga akan memberikan keputusan yang baik dan sesuai yang diinginkan oleh siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi gambaran bagi pihak sekolah terkait faktor apa saja yang memengaruhi pengambilan keputusan karir pada siswa, salah satunya adalah dukungan orang tua, sehingga pihak sekolah dapat melakukan asesmen lanjutan serta merumuskan langkah strategis seperti membuat pertemuan antara orang tua dan siswa untuk menyikapi fenomena kesulitan siswa dalam Pengambilan Keputusan Karir.

3. Bagi orang tua

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan agar orang tua dapat lebih meningkatkan perannya dalam membantu siswa untuk mengambil keputusan karir mereka. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan evaluasi bagi orang tua, bahwa dukungan orang tua memiliki pengaruh yang kuat terhadap pengambilan keputusan karir siswa. Hal tersebut dapat berdampak pada pemilihan keputusan mengenai pilihan karir yang tepat bagi mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, M. nur. (2021). *Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Pemilihan Karir Remaja Di Desa Kumantan Kecamatan Bangkinang Kota*. 4687.
- Ajhuri, K. F. (2019). Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. In *Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*.
- Ariana, R. (2022). *Psikologi Perkembangan* (N. Rismawati (ed.)). Widina Bhakti Persada
- Argyropoulou, E., Sidiropoulou-Dimakakou, D., & Besevegis, E. (2007). Generalized self-efficacy, coping, career indecision and vocational choices of senior high school students in Greece: Implications for career guidance practitioners. *Journal of Career Development*, 33 (4), 316-337.
- Arjanggi, R. (2017). Identifikasi Permasalahan Pengambilan Keputusan Karir Remaja. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 22(2), 28–35. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol22.iss2.art3>
- Azwar, S. (2012). *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, D. S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, D. S. (2016). *Tes Prestasi (Fungsi dan pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar)*. September, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baihaqi. (2016). *Pengantar Psikologi Kognitif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Brown, D. (2002). *Career choice and development* (4thed).
- Burfod, C., Hanrahan, J., Ansaripour, A., Smith, B., Sysum, K., Rajwani, K., Zebian, B. (2018). Factors influencing medical student interest in a career in neurosurgery. *World neurosurgery*, (year 1), 1-8. [Doi.org/10.1016/j.wneu.2018.10.056](https://doi.org/10.1016/j.wneu.2018.10.056)
- Christian, Y. A., & Kustanti, E. R. (2022). *Pangudi Luhur Van Lith*. 11, 394–401.
- Conger, J.J. (1991). *Adolescence and Youth: Psychological Development in a Changing World* (4th edition). New York: Harper Collins
- Creed, P. A., Wong, O. Y., & Hood, M. (2009). Career decision-making, career barriers and occupational aspirations in Chinese adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 9(3), 189– 203, doi:10.1007/s10775-009-9165-0

- Fadilla, P. F., & Abdullah, S. M. (2019). Faktor pengambilan keputusan karier pada siswa SMA ditinjau dari Social Cognitive Theory. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 8(2), 108–115. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v8i2.3049>
- Fajriani, F., Suherman, U., & Budiamin, A. (2023). Pengambilan Keputusan Karir: Suatu Tinjauan Literatur. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 13(1), 50. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v13i1.15197>
- Fatihudin. (2015). Metode Penelitian. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Firdaus, S. A., & Kustanti, E. R. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa Smk Teuku Umar Semarang. *Jurnal EMPATI*, 8(1), 212–220. <https://doi.org/10.14710/empati.2019.23596>
- Gati, I., & Saka, N. (2001). Internet-based versus paper-and-pencil assessment: Measuring career decision-making difficulties. *Journal of Career Assessment*, 9, 397–416. doi:10.1177/106907270100900406.
- Hidayah, F. N. (2012). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri Bumi I Laweyan Surakarta. *August*, 32.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan edisi kelima*. Jakarta : Erlangga
- Hurlock, E. B. (1993). *Psikologi Perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*, edisi ke lima. Jakarta: Erlangga.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H.M. (2005). *The social context of Parental involvement: A path to enhanced achievement. Final performance report for OERI grand*. Present to : project monitir, institute of educational sciences, U.S. Departement of education.
- Jannah, R., & Hidayat, D. R. (2022). Analisis Terhadap Trait and Factor Theory Dan Implikasinya Dalam Layanan Bimbingan Karir. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(1), 121. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v8i1.6815>
- Kristjansson, A., Sigfusdottir, I., Karlsson, T., Allegrante, J. (2011). The perceived parental support scale: Validity and reliability in the 2006 youth in Europe substance use prevention survey. *Child indicators research*. 4, 515-528
- Lestari, S. (2012). *Psikologi keluarga, penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. Jakarta: Prenadamedia.
- Mardiana, Ugi, N., & Budi, S. I. (2022). Motivasi Siswa Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMP 13 Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Score*, 2(1), 32–37.

- Maslihah. (2011). *Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyifa Boarding School Subang Jawa Barat*. *Jurnal Psikogi*. Vol. 10. No. 2. p. 103-114
- Miski, R., & Mawarpury, M. (2017). Pengambilan Keputusan Pada Remaja Yang Mengalami Pengasuhan Otoriter. *Jurnal Ecopsy*, 4(3), 157. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v4i3.4297>
- Natsir, S. (2004). Ringkasan Disertasi: Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Perilaku Kejadian Kinerja Karyawan Perbankan di Sulawesi Tengah, Disertasi, Universitas Airlangga, Surabaya.
- Oktivasari, D.F., Hanim, W., & Hidayat, D.R. (2021). Ketidadaan Dukungan Orang Tua memengaruhi kesulitan pengambilan keputusan karier peserta didik SMK. *Teraputik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), pp. 11–15. DOI: 10.26539/teraputik.51505
- Pasca Rini, A., Apriliyanto, E., Psikologi, F., kunci, K., Belajar, P., & Keputusan Karir, P. (2023). Pengambilan keputusan karier pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA): Menguji peranan prestasi belajar. *INNER: Journal of Psychological Research*, 3(1), 138–145.
- Periantalo, J. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peterson, N. L. (2014). *Cognitive information processing in Career development, employment, and disability in rehabilitation from theory to practice* first edition. Springer Publishing.
- Prahesti, I. D. (2013). Perbedaan kematangan karir siswa ditinjau dari jenis sekolah. *Jurnal psikologi*. Vol. 2. No. 1.
- Priyatno. (2011). *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Jogja: Penerbit Andi.
- Priyanggeni, W. A., Prasetyaningrum, J., & Hakim, S. N. (2002). Hubungan antara kepercayaan diri dan sikap sadar gender dengan keputusan karir pada remaja akhir perempuan. *Indigenous*, 6, 78-83. DOI: 10.22146/jpsi.17378
- Saifuddin, A., Ruhaena, L., & Pratisti, W. D. (2017). Meningkatkan kematangan karier peserta didik SMA dengan pelatihan reach your dreams dan konseling karier. *Jurnal Psikologi*, 44(1), 39-49.
- Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2001). *Adolescence (8th Edition)*. Boston: McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence : perkembangan remaja*. Jakarta : Erlangga
- Sarafino, Edward P. (1994). *"Health psychology : biopsychosocial interaction"*. New York : John Willey & Sons. Inc.

- Sarwono, J. (2017). *Mengenal Prosedur-Prosedur Populer dalam SPSS 23*. Elex Media Komputindo.
- Saslanto, D. N. (2016). PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAPA PILIHAN KARIR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(5).
- Seginer, R. (2009). *Future orientation: Developmental and ecological perspectives*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/b106810>
- Sharf, R.S. 1992. *Applying Career Development Theory Of Counseling, California*: Cole Publishing Company
- Simbolon, N. P., & Rasyid, M. (2021). Konsep Diri Dan Dukungan Orangtua Terhadap Keputusan Karir. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(2), 391. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v9i2.5980>
- Sugiati, Y., & Fitri, S. (2020). Pengaruh Konseling Kelompok dengan Pendekatan Trait and Factor Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XII SMA Negeri 34 Jakarta. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(1), 1-7.
- Sugiyono, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwaid, M. N. A. H. (2009). *Manhaj at-tarbiyyah an-nabawiyyah lith thifl. Dar ibn katsir*.
- Turner, S. L., Alliman-Brissett, A., Lapan, R. T., Udipi, S., & Ergun, D. (2003). *The career-related parent support scale. Measurement & Evaluation in Counseling & Development*, 36, 83-94, <https://doi.org/10.1080/07481756.2003.12069084>
- Vahedi, S., Farrokhi, F., Mahdavi, A., & Moradi, S. (2012). Exploratory and confirmatory factor ananalysis of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire. *Iranian Journal Psychiatry*, 7(2), 74-81.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Wigati, R. T. (2018). *Hubungan Dukungan Orang Tua dengan pengambilan keputusan studi lanjut pada siswa smk*. 165.
- Yuliyah, Y. (2019). Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 250–256. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4780>



LAMPIRAN

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 21 November 2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.
- Pertama : Menunjuk Saudara 1. Julianto, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Ida Fitria, S.Psi., M.Sc Sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi:
- Nama : Muwahhida Ghienal Jinan
NIM/Prodi : 200901094
Judul : Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh
- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2023.
- Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 4 Desember 2023

Dekan Fakultas Psikologi,


Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 219/Un.08/F.Psi.I /PP.00.9/03/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMAIT Al-Fityan School Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUWAHHIDA GHIENAL JINAN / 200901094**
Semester/Jurusan : VIII / Psikologi
Alamat sekarang : Ulee Kareng, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Maret 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 April 2024

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
AL-FITYAN SCHOOL ACEH



Jl. Ir. M. Taher Lr. Lawee Ds. Reuloh Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar
Telp. (0651) 21292 | email : smait.alfityan.aceh07@gmail.com | website : www.alfityanaceh.sch.id

Nomor : 11.004/SB/SMAIT/AFACE/IV/2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan

Yth. Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat permintaan dengan nomor : 219/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/03/2024 tanggal 25 Maret 2024 untuk melakukan penelitian ilmiah mahasiswa yang bernama dibawah ini :

Nama : Muwahhida Ghienal Jinan
Nomor Pokok Mahasiswa : 200901094
Program Studi : Psikologi

Maka dengan surat ini kami menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan riset/penelitian di SMAIT Al-Fityan School Aceh sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Pengambilan Keputusan Karir pada siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh**". Untuk itu kami minta agar yang bersangkutan dapat memberikan 1 eksemplar *hardcopy* ke sekolah serta mengirimkan *softcopy* laporan hasil penelitian ke email : smait.alfityan.aceh07@gmail.com.

Demikian surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Aceh Besar, 30 April 2024

SMAIT Al-Fityan School Aceh

Nita A. Sidiq, S.Pd., Gr.

Kepala Sekolah

SKALA PENELITIAN

Assalamua'laikum Wr. Wb

Saya Muwahhida Ghienal Jinan, Mahasiswa Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya memohon bantuan kepada saudara (i) untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner dengan syarat yaitu siswa SMAIT Al-Fityan School Aceh. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya.

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih

Wassalamua'alaikum Wr. Wb

Hormat Peneliti

Muwahhida Ghienal Jinan

Mohon isi dan lengkapi data diri terlebih dahulu:

Nama (Inisial) :

Usia :

Kelas :

Silahkan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan anda. Isilah pernyataan ini dengan sebenarbenarnya sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban benar maupun salah.

Skala Dukungan Orang Tua

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu merasa dilindungi jika berada bersama orang tua saya				
2	Orang tua saya selalu membimbing saya disaat saya merasa kesulitan				
3	Orang tua saya tidak memberikan respon yang baik terhadap pendapat saya				
4	Orang tua saya mengabaikan saya ketika saya membutuhkan bantuan mereka				
5	Orang tua saya selalu mengajak saya berdiskusi				
6	Orang tua saya tidak pernah peduli dengan perkembangan sekolah yang saya alami				
7	Saya selalu diingatkan kepada hal-hal positif oleh orang tua saya				
8	Orang tua saya tidak menghiraukan tentang apa yang saya rasakan selama belajar di sekolah				
9	Saya merasa tidak nyaman ketika harus bercerita dengan orang tua saya				

10	Orang tua saya selalu mengajarkan hal-hal yang bermanfaat				
11	Orang tua saya tidak membantu saya ketika saya memiliki masalah				
12	Orang tua saya tidak memberikan semangat ketika proses pembelajaran saya menurun				
13	Orang tua saya tidak mempunyai waktu untuk mendengar curhatan saya				
14	Saya selalu mendapatkan saran dari orang tua saya ketika saya membutuhkannya				
15	Saya selalu mendapatkan bantuan dari orang tua tanpa saya minta				
16	Orangtua saya cenderung membiarkan saya jika saya tidak paham dengan pelajaran sekolah				
17	Hubungan saya dan orang tua tidak begitu dekat secara emosional				
18	Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk berkomunikasi bersama saya				
19	Saya mengetahui tentang suatu hal yang bermanfaat tanpa diajarkan oleh orang tua saya				
20	Orang tua saya memberikan perhatian penuh terhadap perkembangan belajar saya				
21	Orang tua saya tidak membantu jika saya tidak meminta bantuan mereka				
22	Orang tua saya selalu mendengar curhatan saya				
23	Orang tua saya selalu membantu saya terkait masalah belajar saya di sekolah				
24	Saya selalu mendapatkan bimbingan dari orang tua saya ketika saya membutuhkannya				
25	Saya selalu mendapatkan solusi dan bantuan dari orang tua saya ketika mendapatkan masalah				
26	Orang tua saya cenderung membiarkan saya ketika saya melanggar normal sosial				
27	Orang tua saya tidak pernah mengajak saya berdiskusi				
28	Saya selalu berusaha mengatasi masalah sendiri tanpa bantuan dari orang tua saya				
29	Saya selalu mendapatkan perhatian dari orang tua saat saya membutuhkan mereka				
30	Orang tua saya selalu memberi nasehat ketika saya melakukan kesalahan				
31	Saya selalu mendapatkan dukungan yang penuh dari orang tua saya				
32	Saya mendapatkan respon yang baik dari orang tua saya saat sedang berdiskusi bersama mereka				
33	Orang tua saya tidak pernah mendengarkan masalah saya				

34	Orang tua saya tidak peduli dengan apa yang terjadi pada saya				
35	Orang tua saya selalu menguatkan saya ketika sedang kesulitan dalam belajar				
36	Orang tua saya hanya menyalahkan saya ketika perkembangan belajar saya menurun				

Skala Pengambilan Keputusan Karir

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat yakin dengan pilihan karir saya setelah melakukan evaluasi terhadap pilihan karir saya				
2	Saya tidak butuh waktu lama untuk memahami rah ilmu yang sesuai dengan tujuan pilihan karir saya				
3	Saya tidak memahami pilihan karir yang sesuai dengan kemampuan saya				
4	Saya tidak menjalankan tahapan apapun sebelum menentukan pilihan karir saya				
5	Saya tidak mampu untuk menentukan pilihan karir sendiri				
6	Saya siap menjalani keputusan karir yang sudah ambil apapun yang terjadi				
7	Saya selalu mencari tahu mengenai beberapa pilihan karir sebelum mengambil keputusan karir				
8	Saya mengambil keputusan karir dengan spontan tanpa ada perencanaan				
9	Saya berusaha sebaik mungkin untuk fokus pada keputusan karir yang saya ambil				
10	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan tentang masing-masing pilihan karir yang akan saya ambil				
11	Saya kesulitan untuk memahami suatu ilmu yang mengarah kepada pilihan karir saya				
12	Saya tidak ingin membandingkan pilihan karir saya dengan pilihan-pilihan yang lain ketika saya mendapatkan informasi dari orang lain				
13	Saya berdiskusi dengan orang lain tentang pilihan karir yang saya ambil sebagai bahan pertimbangan				
14	Saya mengambil keputusan karir sesuai dengan saran dari orang lain				
15	Saya bersungguh-sungguh terhadap keputusan karir yang saya ambil				
16	Saya mempertimbangkan dengan baik segala pilihan karir sebelum memutuskan				
17	Saya sulit untuk memilih karir yang sesuai karena saya tidak mengetahui kemampuan sendiri				
18	Saya enyalahkan orang lain jika tidak mendapatkan pilihan karir yang saya inginkan				

19	Saya marah jika berada di situasi yang tidak saya inginkan				
20	Saya tidak begitu peduli dengan pilihan karir yang saya ambil				
21	Saya menentukan pilihan karir berdasarkan kata hati saya				
22	Saya merasa tidak yakin dengan pilihan karir saya				
23	Saya ragu dengan keputusan karir yang saya ambil ketika ada perkataan negatif dari orang lain				
24	Informasi yang saya dapatkan dari orang lain membuat saya tidak percaya diri dengan pilihan karir saya				
25	Saya ragu untuk menjalani keputusan karir yang saya ambil				
26	Saya mengenali kemampuan saya untuk menentukan pilihan karir saya				
27	Saya tidak perlu melakukan evaluasi terhadap pilihan karir saya karena hanya membuang-buang waktu				
28	Saya siap dengan segala konsekuensi dari keputusan karir yang saya ambil				
29	Saya menyiapkan pilihan karir cadangan jika tidak sesuai dengan perencanaan awal				
30	Saya menyiapkan rencana pilihan karir lainnya untuk menghadapi situasi di luar kendali saya				
31	Saya memahami arah ilmu yang sudah saya pelajari sehingga dapat mengetahui pilihan karir yang saya ambil				
32	Saya dapat memilih karir yang sesuai karena mengetahui kelebihan saya dengan baik				
33	Saya mempelajari secara mendalam mengenai pilihan-pilihan karir saya				
34	Saya mulai memilah-milah terhadap pilihan karir setelah mengetahui informasi dari masing-masing pilihan karir				
35	Saya memilih karir sesuai dengan pemahaman saya				

TABULASI SKALA DUKUNGAN ORANG TUA

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Total		
1	2	1	1	1	2	4	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	59	
2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	61	
3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	66	
4	3	2	1	1	1	4	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	70		
5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	77
6	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	77	
7	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	77		
8	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	79	
9	3	3	3	1	2	4	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	4	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	85	
10	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	86	
11	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	2	86	
12	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	88	
13	3	2	3	1	4	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	1	88		
14	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	90		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	91	
16	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	91	
17	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	92		
18	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	92		
19	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	94		
20	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	95		
21	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
22	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	1	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	99	
23	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	99		
24	4	3	3	2	4	4	1	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	100	
25	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	100	
26	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	100	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	101	
29	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	102		
30	3	2	3	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	102		
31	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	102		
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	103		
33	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	103		
34	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	103		
35	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	105	
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	105	
37	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	105	

38	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	105				
39	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	106			
40	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	106		
41	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	106			
42	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	106			
43	3	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	107		
44	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	108		
45	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	108		
46	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	108		
47	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	109		
48	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	109		
49	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	109		
50	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	109		
51	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	110		
52	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	111	
53	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	112	
54	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	112		
55	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113		
56	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	114		
57	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	114		
58	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	114		
59	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	115		
60	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	115	
61	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	116	
62	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	116	
63	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	117	
64	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	118		
65	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	118	
66	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	119
67	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	119	
68	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	119	
69	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	120	
70	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	120	
71	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	120	
72	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	121	
73	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	121	
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	121		
75	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	122	
76	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	122	
77	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	122	

78	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	123					
79	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	123						
80	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	123					
81	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	123						
82	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	124					
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	124					
84	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	125			
85	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	125			
86	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	125			
87	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	125		
88	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126		
89	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	126			
90	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126		
91	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	126				
92	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	127			
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	127		
94	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	127		
95	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	128		
96	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128		
97	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	128			
98	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	128		
99	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129		
100	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	129	
101	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	130		
102	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
103	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
104	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	131	
106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
107	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
108	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	131	
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	133	
111	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	134
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136



TABULASI SKALA PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Total
1	2	1	1	1	2	4	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	58
2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	3	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	60
3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	63
4	3	2	1	1	1	4	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	63
5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	64
6	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	64
7	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	66
8	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	66
9	3	3	3	1	2	4	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	4	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	67
10	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	69
11	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	70
12	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	70
13	3	2	3	1	4	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	1	71
14	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	72
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	72
16	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	72
17	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	72
18	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	73
19	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	73
20	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
21	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
22	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	1	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	74
23	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	74
24	4	3	3	2	4	4	1	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74
25	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75
26	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	75
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	75
29	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	75
30	3	2	3	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	76
31	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	76
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	76
33	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	1	3	3	78
34	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	78
35	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	78
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	78
37	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	79

38	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	79
39	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	79
40	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	79
41	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	79	
42	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	80	
43	3	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	80	
44	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	81	
45	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	81	
46	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	81	
47	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	81	
48	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	82	
49	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	82	
50	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	82	
51	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	82	
52	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	82	
53	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	82	
54	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	83	
55	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	83	
56	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	83	
57	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	83	
58	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	83	
59	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	83	
60	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	83	
61	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	84
62	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	84	
63	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	84	
64	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	84	
65	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	84	
66	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	84	
67	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	85	
68	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	85	
69	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	85	
70	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85	
71	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	86	
72	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	86	
73	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	86	
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	87	
75	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	87	
76	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	87	
77	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	88

78	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	88
79	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	88	
80	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	88	
81	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	89		
82	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	89	
83	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	89	
84	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	90	
85	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	91	
86	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	91	
87	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	91	
88	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91	
89	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	91	
90	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
91	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	92	
92	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	92	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	93	
94	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	94	
95	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94	
96	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
97	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	96	
98	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	97	
99	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
100	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	99	
101	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	99	
102	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	100	
103	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
104	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	102	
106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
107	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
108	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	105	
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	106	
111	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	111	
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	



UJI DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS

1. Skala Dukungan Orang Tua tahap 1 (*try out*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM_01	112.26	242.201	.298	.955
AITEM_02	112.44	234.921	.570	.953
AITEM_03	112.79	231.562	.714	.952
AITEM_04	112.44	236.496	.653	.953
AITEM_05	112.76	232.307	.660	.953
AITEM_06	112.50	233.833	.683	.953
AITEM_07	112.26	236.928	.580	.953
AITEM_08	112.85	232.735	.574	.953
AITEM_09	113.00	227.697	.607	.954
AITEM_10	112.29	236.335	.683	.953
AITEM_11	112.74	236.201	.436	.954
AITEM_12	112.68	236.892	.477	.954
AITEM_13	112.88	233.016	.612	.953
AITEM_14	112.47	228.802	.827	.952
AITEM_15	112.76	230.428	.751	.952
AITEM_16	112.74	238.564	.381	.955
AITEM_17	112.88	228.895	.761	.952
AITEM_18	112.59	231.401	.779	.952
AITEM_19	114.15	252.553	-.337	.958
AITEM_20	112.65	228.235	.688	.953
AITEM_21	112.94	236.239	.585	.953

AITEM_22	112.74	226.019	.847	.951
AITEM_23	112.50	230.864	.731	.952
AITEM_24	112.41	234.007	.730	.953
AITEM_25	112.65	231.508	.558	.954
AITEM_26	112.59	236.128	.410	.955
AITEM_27	112.74	234.564	.540	.954
AITEM_28	113.18	238.938	.320	.955
AITEM_29	112.47	231.287	.757	.952
AITEM_30	112.26	234.079	.684	.953
AITEM_31	112.47	228.317	.801	.952
AITEM_32	112.65	228.538	.785	.952
AITEM_33	112.68	232.710	.691	.953
AITEM_34	113.09	232.992	.547	.954
AITEM_35	112.50	231.652	.743	.952
AITEM_36	112.91	235.598	.405	.955

2. Skala Dukungan Orang Tua tahap 2 (penelitian)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	113	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	113	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	107.49	280.716	.759	.962
VAR00002	107.94	279.201	.612	.963
VAR00003	107.54	279.322	.693	.962
VAR00004	108.01	274.634	.766	.962
VAR00005	107.55	280.053	.625	.963
VAR00006	107.22	287.281	.577	.963
VAR00007	107.94	278.309	.551	.963

VAR00008	108.19	277.051	.601	.963
VAR00009	107.29	287.048	.500	.963
VAR00010	107.63	276.771	.760	.962
VAR00011	107.76	279.898	.523	.964
VAR00012	107.86	274.890	.733	.962
VAR00013	107.60	277.117	.754	.962
VAR00014	107.88	280.270	.622	.963
VAR00015	107.86	276.515	.663	.963
VAR00016	108.01	276.884	.611	.963
VAR00017	107.80	276.717	.701	.962
VAR00018	107.68	277.255	.751	.962
VAR00019	108.16	278.653	.577	.963
VAR00020	107.87	273.902	.773	.962
VAR00021	107.61	277.401	.706	.962
VAR00022	107.54	286.215	.488	.963
VAR00023	107.65	276.374	.809	.962
VAR00024	107.40	288.724	.375	.964
VAR00025	107.65	280.532	.669	.963
VAR00026	108.28	280.544	.490	.964
VAR00027	107.67	278.044	.728	.962
VAR00028	107.31	283.698	.644	.963
VAR00029	107.59	277.636	.789	.962
VAR00030	107.75	276.581	.820	.962
VAR00031	107.65	279.978	.666	.963
VAR00032	108.31	277.555	.596	.963
VAR00033	107.68	275.219	.810	.962
VAR00034	107.92	277.574	.621	.963

3. Skala Pengambilan Keputusan Karir (*try out*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected	Cronbach's Alpha if Item Deleted
			Item-Total Correlation	
VAR00001	101.59	148.310	.473	.892
VAR00002	101.88	150.834	.338	.895
VAR00003	102.26	145.655	.584	.890
VAR00004	101.82	152.392	.288	.895
VAR00005	102.26	143.534	.635	.889
VAR00006	101.44	147.224	.627	.890
VAR00007	101.21	146.047	.668	.889
VAR00008	101.59	150.189	.352	.895
VAR00009	101.26	148.807	.502	.892
VAR00010	101.41	149.947	.450	.893
VAR00011	102.21	148.168	.453	.893
VAR00012	102.62	170.910	-.560	.912
VAR00013	101.53	153.166	.254	.896
VAR00014	101.97	149.120	.489	.892
VAR00015	101.29	147.244	.598	.891
VAR00016	101.21	148.108	.695	.890
VAR00017	102.18	149.786	.372	.894
VAR00018	101.71	144.456	.560	.891
VAR00019	101.44	146.739	.519	.892
VAR00020	101.56	143.951	.739	.888
VAR00021	102.82	160.150	-.150	.902
VAR00022	102.06	145.087	.526	.891
VAR00023	102.15	149.160	.428	.893
VAR00024	102.03	143.969	.696	.888
VAR00025	101.82	147.180	.501	.892
VAR00026	101.65	148.417	.461	.893
VAR00027	101.68	151.801	.274	.896
VAR00028	101.56	148.496	.455	.893
VAR00029	101.59	155.219	.128	.898
VAR00030	101.47	154.014	.212	.896

VAR00031	101.76	145.458	.617	.890
VAR00032	101.82	149.725	.416	.893
VAR00033	101.41	147.462	.651	.890
VAR00034	101.38	150.486	.486	.893
VAR00035	101.35	151.872	.426	.894

4. Skala Pengambilan Keputusan Karir (penelitian)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	113	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	113	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	80.42	116.818	.560	.909
VAR00002	81.00	116.893	.475	.910
VAR00003	80.99	114.509	.574	.909
VAR00004	81.08	112.806	.622	.908
VAR00005	80.14	119.087	.462	.911
VAR00006	80.06	120.166	.376	.912
VAR00007	80.09	122.081	.229	.914
VAR00008	79.96	119.034	.561	.910
VAR00009	80.22	119.567	.441	.911
VAR00010	80.92	118.288	.404	.912
VAR00011	80.65	118.085	.424	.911
VAR00012	79.92	120.020	.473	.911
VAR00013	80.00	121.536	.323	.912
VAR00014	81.04	112.918	.627	.907
VAR00015	80.13	121.170	.272	.914
VAR00016	79.91	122.778	.200	.914

VAR00017	79.99	118.991	.453	.911
VAR00018	80.62	113.345	.649	.907
VAR00019	80.99	113.152	.610	.908
VAR00020	80.79	111.972	.643	.907
VAR00021	80.68	112.719	.705	.906
VAR00022	80.52	116.698	.568	.909
VAR00023	80.17	118.927	.509	.910
VAR00024	80.49	115.466	.636	.908
VAR00025	80.66	114.189	.652	.907
VAR00026	80.66	114.189	.652	.907
VAR00027	80.25	121.224	.344	.912
VAR00028	80.09	121.099	.373	.912

KATEGORISASI DATA PENELITIAN

		Statistics	
		DUKUNGAN_ORANG_TUA	PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR
N	Valid	113	113
	Missing	0	0
Mean		111.01	83.42
Std. Deviation		17.202	11.219
Minimum		59	58
Maximum		136	111

1. Dukungan Orang Tua

KATEGORI DUKUNGAN ORANG TUA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	18	15.9	15.9	15.9
	SEDANG	80	70.8	70.8	86.7
	TINGGI	15	13.3	13.3	100.0
	TOTAL	113	100.0	100.0	

2. Pengambilan Keputusan Karir

KATEGORI PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	17	15.0	15.0	15.0
	Sedang	78	69.0	69.0	84.1
	Tinggi	18	15.9	15.9	100.0
Total		113	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DUKUNGAN_ORANG_TUA	PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR
N		113	113
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	111.01	83.42
	Std. Deviation	17.202	11.219
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.072
	Positive	.083	.072
	Negative	-.112	-.041
Test Statistic		.112	.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 ^c	.198 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
DUKUNGAN_ORANG_TUA * PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR	Between Groups	15103.684	43	351.248	1.344	.135
	Linearity	2865.261	1	2865.261	10.960	.001
	Deviation from Linearity	12238.423	42	291.391	1.115	.339
	Within Groups	18039.307	69	261.439		
	Total	33142.991	112			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
DUKUNGAN_ORANG_TUA * PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR	.294	.086	.675	.456

UJI HIPOTESIS

Correlations

		DUKUNGAN_ORANG_TUA	PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR
Spearman's rho	DUKUNGAN_ORANG_TUA	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (1-tailed)	.329**
		N	113
PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR	PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR	Correlation Coefficient	.329**
		Sig. (1-tailed)	1.000
		N	113

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
DUKUNGAN_ORANG_TUA * PENGAMBILAN_KEPUTUSAN_KARIR	.294	.086	.675	.456