

تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة "الرياضة"
واستعمالها في تدريس النحو بـ MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

إعداد

طريقة العملية

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة "الرياضة" واستعمالها في تدريس

النحو بـ MTsN 4 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

طريقة العملية

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٥

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

الموافقة

المطرف

أ.د. بخاري مسلم الماجستير

ب

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

٢ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٢ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا أثنيه

إعداد

طريقة العملية

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٤٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

أ.د. بخاري مسلم الماجستير

الدكتورة هطرياني الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإحصائية بندا أثنيه



أ.د. سفر الماجستير

رقم التوضيف: ٣١٠٠٣

ج

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة :

الإسم الكامل : طريقة العملية

مكان الميلاد وتاريخه: بندا أتشييه، ١٠ أكتوبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

R - RANIRY

بندا أتشييه، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤



صاحبة الإقرار

طريقة العملية

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٤٥

الإستهلاء

**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

{سورة المجادلة : ١١}

وَلَا تَيَأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ

{سورة يوسف : ٨٧}

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

**

الإهداء

بعد أن من الله علي وأكرمني بإنجاز هذه الرسالة أهدي ثمره جهدي

إلى:

- ١- والديّ المحبوبين أبي كاسمان (المتوفّي) وأمّي واكية الذين ربياني صغيرة، لعل الله أن يحفظهما ويسلمها في الدنيا والآخرة، أمين.
- ٢- عائلتي المحبوبة أخي الكبير وأخواتي كبرى الذين دعموا الباحثة لإنهاء البحث على الفور وأدعوا لي دائما في طلب العلم. لعل الله أن يحفظهم ويسلمهم في الدنيا والآخرة ويطولهم عمرهم بالصحة والعافية، أمين.
- ٣- ثلاث صاحبات أحبباء مازية الأريز وزهرة نور نبيلًا وزلفيا اللاتي دعمن الباحثة لإنهاء البحث على الفور، وتقول جزاكنّ الله.
- ٤- أساتذتي في جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين قد علموني كل العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، بارك الله فيهم وسهل الله أمورهم.
- ٥- وأخيرا تقول الباحثة شكرا جزيلًا إلى جميع أصدقائي في جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين قد ساعدني لإكمال هذا البحث وفقا لأهداف محددة مسبقة للباحثة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان، الملك القدوس السلام، مدير الليالي والأيام. الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم. ثم الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين

لقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع " تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة "الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو ؛ MTsN 4 Banda Aceh " التي قدمتها الباحثة لكلية التربية إنما للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

كما تقدم الباحثة بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى
والذين المحبوبين الذين عرسا في حبّ العلم من الصغير، وكان لهما
الفضل بعد الله فيما وصلت إليها الآن فلا أملك إلا الدعاء لهما
بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان.

وتقدم الباحثة بالشكر الجزيلاً لمدير، عميد، رئيس قسم
تعليم اللغة العربية وجميع أساتذتي في جامعة الرانري. ثم تقدم بخالص
الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ بخاري مسلم الماجستير على
ماقدموه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر. وتشكر
الباحثة لرئيس MTsN 4 Banda Aceh الأستاذة إينا ريزكينا
الماجستير ومدرّسة اللغة العربية الأستاذة ملاقي S.Pd.I، والطلاب
في الفصل الثاني الذين ساعدوني في جميع البيانات المطلوبة عند
عملية البحث.

والحمد لله رب العالمين أولاً وآخراً، وترجو الباحثة من
القارئ نقدًا بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن

الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان. هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئين حسبن الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	اقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث بالعربية
ر	مستخلص البحث بالإنجليزية
ت	مستخلص البحث بالإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث ١

أ- مشكلة البحث ١

ب- أسئلة البحث ٧

ج- أهداف البحث ٧

د- أهمية البحث ٨

و- حدود البحث ٩

ز- معان المصطلحات ١٠

ح- الدراسات السابقة ١٤

ط- طريقة كتابة البحث ٢٠

الفصل الثاني : الإطار النظري ٢١

أ- المواد التعليمية ٢١

١- تعريف المواد التعليمية ٢١

٢- أهمية المواد التعليمية ٢٢

٣- أقسام المواد التعليمية ٢٣

٤- خصائص المواد التعليمية ٢٤

٢٥٥- فوائد المواد التعليمية.

٢٧ **E-booklet** -ب

٢٧ ١- تعريف *E-booklet*

٣٠ ٢- خصائص *E-booklet*

٣١ ٣- مزايا *E-booklet* وعيوبها

٣٢ **ج- النحو**

٣٢ ١- تعريف النحو

٣٣ ٢- أهمية النحو في تعلم اللغة العربية

٣٤ ٣- أهداف تدريس النحو

٣٦ ٤- عوامل النصب

٣٩ **الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية**

٣٩ أ- منهج البحث

٤٣ ب- مجتمع البحث وعينته

٤٤ ج- طريقة جمع البيانات

٤٨ د- أدوات البحث

هـ - طريقة تحليل البيانات ٥٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٧

أ- عرض البيانات ٥٧

ب- تحليل البيانات ٦٢

١- التحليل ٦٣

٢- التصميم ٦٤

٣- التطوير ٦٦

٤- التطبيق ٨١

٥- التقييم ٨٢

ج- المناقشة ٩١

الفصل الخامس : الخاتمة ٩٣

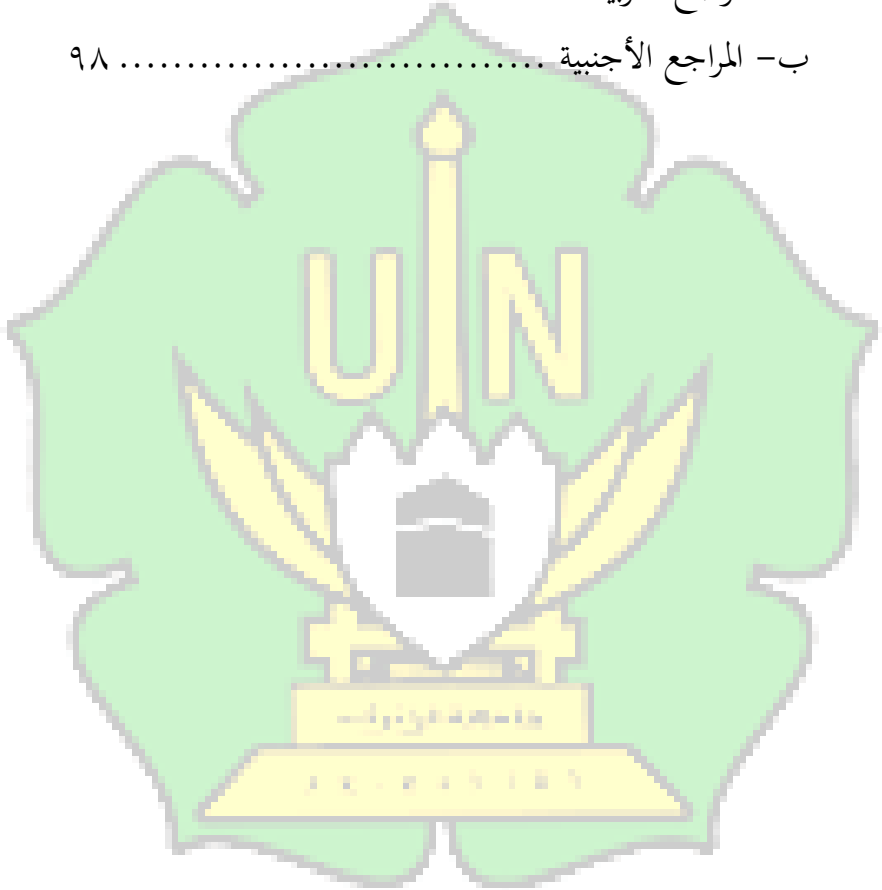
أ- نتائج البحث ٩٣

ب- المقترحات ٩٤

المراجع ٩٦

أ- المراجع العربية ٩٦

ب- المراجع الأجنبية ٩٨



قائمة الجداول

الصفحة

- الجدول ٣-١ : بنود استبانة تصديق الخبر المحتوي واللغة ٤٩
- الجدول ٣-٢ : بنود استبانة تصديق الخبر التصميم ٥٠
- الجدول ٣-٣ : بنود أسئلة الاختبار ٥٢
- الجدول ٣-٤ : معايير مستوى تحصيل الصدق لدى الخبراء ٥٤
- الجدول ٣-٥ : معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب ٥٥
- الجدول ٣-٦ : معايير مستوى تحصيل الاختبار لدى الطلاب ٥٦
- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب MTsN Banda Aceh ٥٨
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسي اللغة العربية
بـ MTsN 4 Banda Aceh ٦٠
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق المدرسية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٦١

الجدول ٤-٤ : نتيجة استحقاق الاستبانة من ناحية محتوى واللغة -e

٧٣.....booklet

الجدول ٥-٤ : نتيجة استحقاق الاستبانة من ناحية

٧٧.....e-booklet التصميم

الجدول ٦-٤ : نتيجة الطلاب قبل وبعد استخدام المواد التعليمية

٨٣.....E-booklet المطور

الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار - ت ٨٥

الجدول ٨-٤ : مؤشرات الاستبانة لإستجابة الطلاب ٨٧

الجدول ٩-٤ : نتيجة استجابة الطلاب على E-booklet المطور ٨٩

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس MTsN 4 Banda Aceh على إتمام
البحث
- ٤- ورقة الخبراء في تصديق الإنتاج *E-booklet* في المادة
"الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو
- ٥- ورقة المقابلة
- ٦- ورقة الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلاب
- ٧- ورقة استجابة الطلاب على *E-booklet* المطور
- ٨- صور الأنشطة
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الإسم : طريقة العملية

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٥

عنوان البحث : تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة

"الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو ؛

MTsN 4 Banda Aceh

مشرف : الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطوير وإنتاج المواد التعليمية على شكل *E-Booklet* في المادة "الرياضة" ولمعرفة فعاليتها في تدريس النحو. هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير باستخدام تطوير نموذج *ADDIE*. كانت عينة البحث ٢٣ طالبا في الفصل VIII-4. تم الحصول على بيانات البحث هذه من أوراق التحقق التي تم تقييمها من خبراء المحتوى وخبراء اللغة وخبراء التصميم والاختبار والاستبانة لإستجابة الطلاب. أظهرت نتائج هذا البحث

أن جودة صلاحية المواد التعليمية بناء على نتائج خبراء المحتوى واللغة تقع في فئة " جيد جداً" وبنسبة متوسطة ٩٧,٥ ٪، وحصلت نتائج خبراء التصميم على نفس النتيجة بنسبة متوسطة ٩٧,٥ ٪ " جيد جداً". ومن نتائج الطلاب لاختبار القبلي والبعدي، نتج عنها زيادة بنسبة متوسطة ٢٤,٩ ٪، وحصلت نتائج استجابات الطلاب للمواد التعليمية المطورة على نسبة متوسطة ٧٨,٨٦ ٪ (موافق). وبناءً على هذه الفئات العديدة، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها جيد جداً، ويمكن استخدامها كمواد تعليمية للمساعدة في عملية التعلم في تدريس النحو.

الكليمة الأساسية : تطوير؛ *E-Booklet* ؛ تدريس النحو

ABSTRACK

Author : Thariqatul Amaliah

Registration Number : 200202145

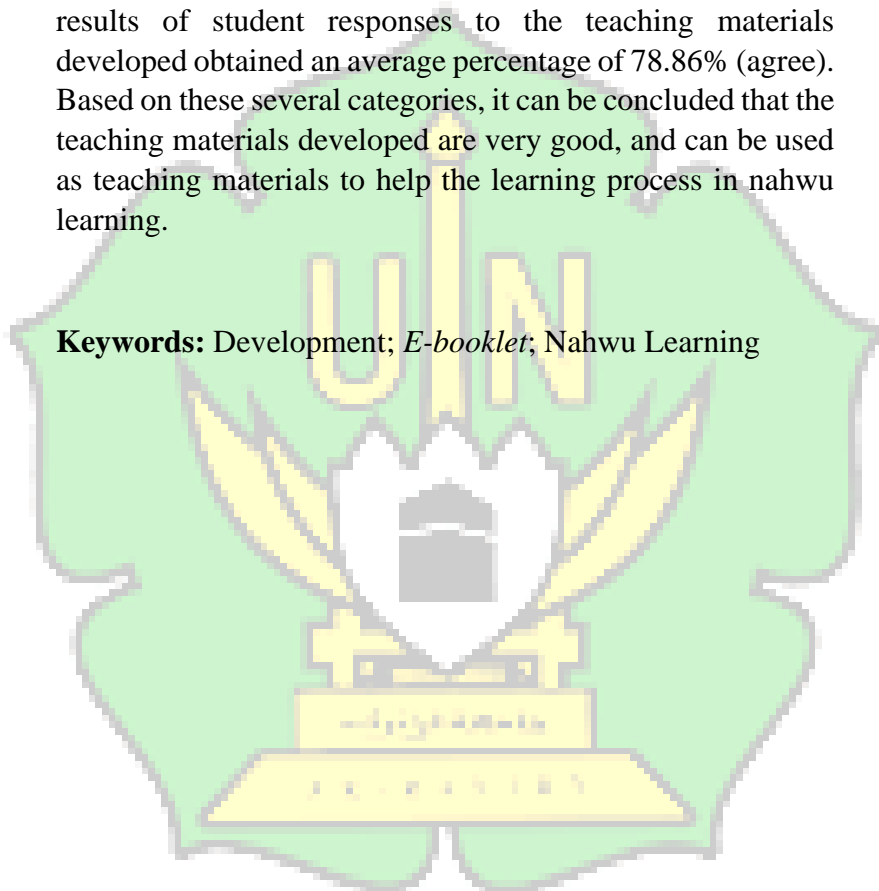
Title : Developement of E-Booklet on
Material "الرياضة" and their use in
Nahwu learning

Supervisor : Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

This research aims to determine the process of developing and producing teaching materials in the form of e-booklets on the material "الرياضة" and to determine its effectiveness in learning nahwu. This research is a type of research and development using the ADDIE model development. The subjects of this research were 23 students in grades VIII – 4. This research data was obtained from validation sheets assessed by material experts, language experts, and design experts, student test results, and student response questionnaires. The results of this research show that the quality of the validity of teaching materials based on the results of material and language experts is in the very good category with an average percentage of 97.5% (very good), the results of design experts obtained the same results with an

average percentage of 97.5% (very good). From the results of student trials between the pre-test and post-test, it resulted in an increase with an average percentage of 24.9%, and the results of student responses to the teaching materials developed obtained an average percentage of 78.86% (agree). Based on these several categories, it can be concluded that the teaching materials developed are very good, and can be used as teaching materials to help the learning process in nahwu learning.

Keywords: Development; *E-booklet*; Nahwu Learning



ABSTRAK

Nama Penulis : Thariqatul Amaliah
NIM : 200202145
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *E-Booklet* Bab Olahraga dan Penggunaannya Pada Pembelajaran Nahwu
Pembimbing : Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan menghasilkan bahan ajar dalam bentuk e-booklet pada materi "الرياضة" dan untuk mengetahui keefektifannya dalam pembelajaran nahwu. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan pengembangan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII – 4 yang berjumlah 23 siswa. Data penelitian ini diperoleh dari lembar validasi yang dinilai oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain, hasil tes siswa, serta angket respon siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas kevalidan bahan ajar berdasarkan hasil ahli materi dan bahasa masuk dalam kategori sangat bagus dengan rata-rata presentase 97,5% (sangat bagus), hasil ahli desain mendapatkan hasil yang

sama dengan rata-rata presentase 97,5% (sangat bagus). Dari hasil uji coba siswa antara pre-test dan post-test menghasilkan peningkatan dengan rata-rata presentase 24,9% , dan hasil respon siswa terhadap bahan ajar yang dikembangkan mendapatkan rata-rata presentase 78,86% (setuju). Berdasarkan dari beberapa kategori tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan sangat bagus, dan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam membantu proses pembelajaran pada pembelajaran nahwu.

Kata Kunci : Pengembangan; *E-booklet*; Pembelajaran Nahwu

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي وسيلة اتصال، أي نظام من العلامات والرموز لإحدى أدوات المعرفة. تعتبر اللغة أهم وسيلة بين التزامات المجتمع في جميع مجالات الحياة. إن تعليم اللغة العربية هي إحدى من المواد اللغة الأجنبية التي يعلم لطلبة في المدارس والمعاهد والجامعة. اللغة العربية هي لغة دولية يتم دراستها على مستوى التعليم. وهي علم لها العديد من الخصائص التي تميزه عن غيره من اللغات. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة ذات معايير عالية وجمال لغوي معترف به دوليًا. تعلم اللغة العربية لتلبية الاحتياجات التواصل الاجتماعي. الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على تتفاعل وتتواصل باللغة العربية.

يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مشكلتين في هذه العملية، وهما المشكلات اللغوية (*linguistik*) وغير اللغوية (*non-linguistik*). يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إلى تنمية

القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا على حد سواء، بما في ذلك أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من بين مستويات التعليم الثلاثة، تحدث المشكلات غير اللغوية بشكل عام أكثر من المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية، لأن معظم المعلمين غير أكفاء، مما يتسبب في انخفاض اهتمام الطلبة وتحفيزهم.^١

وفي اللغة العربية تكوّن على القواعد التي لازم الطلاب أن يفهموا قواعد اللغة العربية، منها قواعد النحوية والقواعد الصرفية والبلاغة. ولكن تدرس الطلبة القواعد النحوية والقواعد الصرفية إجمالاً في المدرسة. علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٢ إن قواعد النحوية قاعدة رئيسية في كيفية ترتيب كلمة اللغة العربية لتكون جملة صحيحة، وكيفية إعرابها وضبط أواخر كلماتها. أما الهدف من

^١ Rizki Hayatun Nisa, Dewi Utami, Fikri Halfia Ramadhani, *Problematika Pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, 5 (1), (2023), hal. 2

^٢ أبو أسود الدؤالي، قسم المنهج الدراسي علم الصرف، بدون السنة، ص.

القواعد النحوية ليكون الطلبة قادرين على إتقان القواعد وفهم كل
تغير صيغها.

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والمعلومات
التي يرجى تزويد الطلبة بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها
عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف
تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في
المنهج. أن المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمعلمي
اللغة، سواء أكان مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها.^٣ والمواد
التعليمية يصمم لترقية ميول ودوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية،
فيتضمن أشكال المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة.^٤
وهناك الدراسات السابقة قامت بتطوير المواد التعليمية
والوسائل التعليمية والأسلوب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في
تدريس النحو، منها: دراسة زهر عليا ديانا، تطوير مادة كتاب

^٣ إدي كورنيون فريد، تطوير المواد التعليمية لمهارة الإستماع لدارس اللغة

العربية لغبر النطقين بها، vol 1 (٢٠١٨)

^٤ Adip Wahyudi, *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS*, Jurnal Education Social Science, 1 (2), (2022), hal. 59

المتمة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج. ° ودراسة تيكا مزينة، فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج. ٦ ودراسة چانا نور العين، تطبيق طريقة القواعد والترجمة بوسيلة Sentence Building Game لترقية سيطرة الطلاب على مادة النحو. ٧ ودراسة عين جارية، استخدام أسلوب Index Card Match

° زهر عليا ديانا، تطوير مادة كتاب المتمة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج، رسالة، (جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ١

٦ تيكا مزينة، فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج، رسالة، (جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ١

٧ چانا نور العين، تطبيق طريقة القواعد والترجمة بوسيلة Sentence Building Game لترقية سيطرة الطلاب على مادة النحو، رسالة (شعبة تعليم اللغة العربية، كلية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية: بندا أتشية،

في التدريس النحو.^٨ ودراسة فضل الرحمن، تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو الجدوال.^٩ وأما في الدراسة السابقة لم توجد الباحثة، استخدام أو تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* خصوصاً في تدريس النحو، بل أكثر الباحثون يبحث المواد التعليمية *E-Booklet* في علوم العامة.

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ في باندا أتشييه.^{١٠} وجدت الباحثة أن المعلمة لا تستخدم الكتاب المدرسية الآخر في المنهج دراسي ٢٠١٩. هم يستخدمون كتاباً واحداً متاحاً فقط أثناء دراستهم في المدرسة، لأن تقتصر الكتب المدرسية على الطلاب

^٨ عين جارية، استخدام أسلوب **Index Card Match** في التدريس النحو، رسالة (شعبة تعليم اللغة العربية، كلية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ٢٠٢٣)

^٩ فضل الرحمن، تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو الجدوال، بحث الجامعي (شعبة تعليم اللغة العربية، كلية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ٢٠٢٣)

^{١٠} مقابلة الباحثة يوم الإثنين في تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

بحيث لا يمكنهم استخدام الكتب إلا خلال ساعات الدراسة، ثم إعادتها إلى المكتبة. ومن الأسباب هذه المشكلة، أن المعلمة لم تستخدم المواد التعليمية آخر للطلاب الذين يستطيعون أن تذاكروا دروسهم في منازلهم لأن لديهم قيود في عدد الكتب. ومن ناحية أخرى، وجدت الباحثة أن المعلمة لقلّة استخدام الوسائل التدريسية على نفس الطريقة حتىّ يجعل الطلاب في شدة الملل في تدريس النحو، خاصة عن الموضوع عوامل النصب.

ويركز هذا البحث في تطوير *E-Booklet* وهي إحدى مواد التعليمية عبارة عن المطبوعة بتطويره على أساس الكترونيّ بإعانة الوسيلة المنخفضة. و *E-Booklet* هي المطور على مواد أكثر إيجازاً وهو منظم باستخدام لغة سهلة على الفهم مصحوبة بصور متعلقة بالمواد المقدمة. يسهل *E-Booklet* أيضاً الوصول إلى بشكل مستقل في أي مكان حين تريد إعادة الدروس.

بناء عن هذه المشكلة، فتريد الباحثة أن تبحث في البحث تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة "الرياضة" واستعمالها

في تدريس النحو ؛ MTsN 4 Banda Aceh.

ب - أسئلة البحث

تقدم الباحثة أسئلة البحث محدودة لمشكلات هذه الرسالة،

وهي كما يلي:

١- كيف خطوات تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في

المادة "الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو بـ MTsN

4 Banda Aceh؟

٢- هل تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة "الرياضة"

يكون فعالا في تدريس النحو، خاصة في موضوع عوامل

النصب بـ MTsN 4 Banda Aceh؟

٣- كيف إستجابة الطلبة على المواد التعليمية *E-Booklet*

المطوّر في المادة "الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو؟

ج - أهداف البحث

وأهداف البحث في هذه الرسالة هي كما يلي:

١. لمعرفة على خطوات تطوير المواد التعليمية *E-Booklet*

في المادة "الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو.

٢. لمعرفة على فعالية تطوير المواد التعليمية *E-Booklet*

في المادة "الرياضة" في تدريس النحو، خاصة في

موضوع عوامل النصب

٣. لمعرفة على إستجابة الطلبة على المواد التعليمية *E-*

Booklet المطور في المادة "الرياضة" واستعمالها في

تدريس النحو

د - أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع، منها :

١ - لطلبة

يفهم على الطلبة بسهولة المواد التي يتعلمونها، و

يجذب اهتمام الطلبة ومساعدة التحصيل الدراسي في تعليم

اللغة العربية

٢ - للمدرسين

يساعد المدرسين عن تطوير المواد التعليمية *E-*

Booklet وتكون مدخلاً مجموعة متنوعة لتصميم الأساليب

المناسبة في عملية التعلم ولتطور أداة لتسهيل عملية التعليم.

٣- للمدرسة

تقديم معلومات عن المواد التعليمية *E-Booklet* في
تعليم اللغة العربية بمادة "الرياضة".

٤- للباحثة

لزيادة المعلومات ومعرفة المواد التعليمية *E-Booklet*
فيما يتعلق في تعليم اللغة العربية وتزيد الباحثة عن التطوير
والاستخدام مواد التعليمية *E-Booklet* في تدريس النحو.

و - حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي و الحد
المكاني و الحد الزمني.

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة تبحث هذه الرسالة على
الموضوع تطوير المواد التعليمية *E-Booklet* في المادة
"الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو.

٢- الحد المكاني : إختارت الباحثة مكان البحث في MTsN

٣- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

ز- معان المصطلحات:

إن الموضوع من هذا الرسالة "تطوير المواد التعليمية E-Booklet في المادة "الرياضة" واستعمالها في تدريس النحو بـ MTsN 4 Banda Aceh". قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغ على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات في هذه الرسالة.

و المصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي :

١- التطوير

كلمة تطوير لغة هو مصدر من طوّر - يطوّر - تطويرا بمعنى حوله من طور إلى طور.^{١١} وأما اصطلاحا التطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات والتحقق من صحتها

^{١١} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق

الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ص. ٤٦٩.

المنتجات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.^{١٢} تطوير بمعنى التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو القيم السائدة فيه. وتستخدم في هذه الدراسة بطريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE. نموذج ADDIE له خمسة خطوات التطوير : تحليل - تصميم - تطوير - تطبيق - تقييم.

٢- المواد التعليمية

تتركب هذه الجملة من الكلمتين، هما المواد التعليمية. كلمة المواد لغة هي اسم جمع من مادة. وفي اصطلاحا هي المادة التي يجب أن يتعلمها الطلبة كوسيلة للتعلم.^{١٣} وأما التعليمية لغة هي من كلمة تعلم - يتعلم . فالمواد التعليمية هي مادة يستخدمها المعلمون والطلبة لتسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعلم.^{١٤}

¹² Achmad Noor Fatirul, Djoko Adi Walujo, *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)*, (Ciputat: Tangerang Selatan: 2021), hal. 9

¹³ E. Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara: 2021), hal. 1

¹⁴ E. Kokasih, *Pengembangan Bahan ...*, hal. 1

المواد التعليمية تحتل مكانة هامة في عملية التعليم لمعلم والطلاب. فإن المواد التعليمية هي مواد التي استخدمها معلم والطلاب كأحد الجهود المذبولة لإعادة تنظيم وتحسين نوعية التعليم.

٣- E-Booklet

E-Booklet هي وسيلة لنقل المواد على شكل ملخص ويتم إعطاؤه صورًا شيقة على أساس إلكتروني، وقد تم تصميم *E-Booklet* باستخدام تطبيقات خاصة لإنتاج وسائل تعليمية يمكن أن تجذب الطلبة لاستخدامها.^{١٥}

E-Booklet هي مواد التعليمية التي مطور بتنسيق إلكتروني حتى يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف أو الكمبيوتر.

¹⁵ Syifa Dwi Hendrianti, Sholeh Hidayat, Suherman, *Pengembangan Media E-Booklet Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Materi Identifikasi Karir Siswa*, Vol. 6 No. 2 (2021)

٤- تدريس النحو

التدريس في اللغة من "درّس - يدرّس - تدرّسا" وفي إصطلاح: قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٦} تدريس النحو هي أحد من تدريس اللغة العربية المستخدمة المعلم في تبليغ مادة اللغة العربية تتعلق بالقواعد النحوية. فتبحث الباحثة في هذه الدراسة هي بتدريس النحو بمادة عامل النصب.

٥- عامل النصب

عامل النصب هو العامل الذي يؤثر فعل المضارع فيكون منصوبا بها على تغيير إعراب الرفع إلى النصب. ينصب الفعل المضارع إذا سبقه أداة من أدوات النصب، وأدوات نصب الفعل المضارع هي: (أن - لن - كي - إذن - لا التعليل - لا الجحود - فاء السببية - حتى).

^{١٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية :

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة الحالية والدراسة السابقة من غخرات الدراسين السابقين:

١- أولاً : رسالة ألف فري سارة (٢٠٢٣)

الموضوع : تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن

الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي

العربية في Dayah Mini Aceh

المشكلة : رأت الباحثة الطالبات صعب في يفهمن

كتاب متن

الآجرومية

أغراض البحث :

- التعرف على عملية تطوير مواد القواعد النحوية

في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة

الجاوي العربية.

- التعريف إجراء مواد القواعد النحوية في تعليم النحو من كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجوي العربية.

طريقة البحث : تستخدم الباحثة طريقة البحث والتطوير بنماذج ADDIE

المجتمع والعينة :

- المجتمع في هذه الدراسة هي جميع الطالبات بمعهد Dayah Mini Aceh في السنة الأولى للمرحلة المتوسطة

- العينة : أخذت الباحثة الطالبات في فصل الأول التي تكون من ١٠ الطالبات

أدوات البحث : هي ورقة الإستبانة، وأما نتائج البحث إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تساويان في طريقة البحث وهي طريقة

البحث والتطوير بمودج ADDIE. ومختلفان يعني في الدراسة السابقة تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال وفي الدراسة الحالية تطوير المواد التعليمية *E-booklet* في باب عوامل النصب.

٢- الثانية : زهر عليا ديانا (٢٠٢٣)

الموضوع : تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج
المشكلة : استخدم معظم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا عدة كتب في تدريس النحو، مثل كتاب الأجرومية و النحو واضح وغيرها من كتاب. وهذا الكتاب هو ملخص نحو مع العديد من الترجمات إلى الإندونيسية.

لذلك يطلب المعلم من الباحثة لتطوير هذا الكتاب بأسهل ما يمكن لإعطاء الطلاب لمحة عامة عن علم النحو حتى يتمكنوا من حفظه وفهمها وتطبيقها كتابيا وشفهيا.

أغراض البحث :

- تحليل إجراءات تأليف تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية في علم النحو معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.

- فعالية استخدام تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية في علم النحو معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.

طريقة البحث : تستخدم الباحثة طريقة البحث

والتطوير بنموذج ADDIE

أدوات البحث : يستخدم هذا البحث التنموي ورقة
تقييم من قبل خبير، وهي أداة
تستخدم للحصول على بيانات
حول جودة تطوير الكتاب
لتدريس النحو.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة
الحالية فهما تساويان في طريقة البحث وهي طريقة
البحث والتطوير بمودج ADDIE. ومختلفان يعني في
الدراسة السابقة تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية
على أساس الخريطة المفاهيم وفي الدراسة الحالية تطوير
المواد التعليمية E-booklet، واخر مختلف مادة تطويره.

٣- الثالثة : وينس خدمة عليا يامر (٢٠٢٢)

الموضوع : تطوير المواد التعليمية تعتمد على E-

booklet في المادة الجهاز الإخراجي (sistem

eksresi) للصف الحادى عشر للمدرسة

العالية في Pekanbaru

المشكلة : وجدت الباحثة من نتائج المقابلة مع أحد

المعلم بيولوجي هي لا توجد المدرس مواد

تعليمية متنوعة، ويفتقر الطلاب إلى الاهتمام

القراءة وما زال أن يفتقروا إلى فهم مواد

الأحياء، وخاصة مواد الجهاز الإخراجي

أغراض البحث :

- لإنتاج مواد تعليمية تعتمد على E-booklet في

مادة الجهاز الإخراجي (sistem eksresi)

طريقة البحث : تستخدم الباحثة طريقة البحث

والتطوير بنموذج ADDIE

المجتمع والعينة :

- المجتمع في هذه الدراسة هي اختارت الباحثة

ثلاث مدارس حاصلة على Akreditasi A و قم

بتطبيق منهج K13 .

- العينة : تاخذ الباحثة عشرة الطلاب لعينة من كل مدرسة.

أدوات البحث : الإستبانة ورقة لباحثون جودة المنتج، والملاحظة والتصوير.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تساويان في الكتاب المتطور وهو E-booklet وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير بمودج ADDIE. ولكن تختلف أما الدراسة السابقة في باب الجهاز الإخراجي (sistem eksresi) وفي الدراسة الحالية في باب عوامل النصب.

ط- طريقة كتابة الرسالة:

وأما طريقة وكيفية كتابة هذه الرسالة إعتماد الباحثة على النظام الذي و ضعته كلية التربية الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية مذكور في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh Tahun 2016

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مواد التعليمية

١- تعريف المواد التعليمية

كلمة المواد لغة هي اسم جمع من مادة. وفي اصطلاحا هي المادة التي يجب أن يتعلمها الطلبة كوسيلة للتعلم. وأما التعليمية لغة هي من كلمة تعلم - يتعلم . فالمواد التعليمية هي مادة يستخدمها المعلمون والطلبة لتسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعلم. ^{١٧} إن المواد التعليمية هي الألة والمقابلة التي يستعملها المدرسين في العملية التعليمية. وهذه المواد هي مجموعة من المواد مرتبة في منهجها مكتوبة أو غير مكتوبة لإيجاد البيئة التعليمية لطلبة.

المواد التعليمية هي مجموعة من المرافق أو الأدوات التعليمية التي تحتوي على مواد وأساليب وقيود

¹⁷ Dr. E. Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara: 2020), hal. 1

وتقييم مصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام الذي تستخدم لتحقيق أهداف التعلم^{١٨}. تعريف آخر أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها، والقيم التي يراد عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها. فبذلك أن المواد التعليمية هي مجموعات من المحتويات أو المعلومات أو الحقائق التي منهجيا لمساعدة المعلمون والطلبة في عملية التعليم ولتحقيق الكفاءات المطلوبة.

٢- أهمية المواد التعليمية

إن الدروس التعليمية مهمة جداً ولها الأولوية من حيث الأدوات والأجهزة، إلا أن معظم المؤسسات التعليمية لم تعرف أهمية المواد التعليمية في عملية التعلم، وتضطر إلى ذلك الحصول على إقتناء الأجهزة

¹⁸ Siti Osa Kosassy, *Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran*, Jurnal PPKn & Hukum, 14 (1), 2019, hal. 162

التعليمية دون المواد التعليمية مكتوبة أو استراتيجية إنتاج واضحة في هذه المواد.^{١٩}

تسهل المواد التعليمية في عملية التعلم، وتأسس اتصالات بين المعلم والطلبة وتسمح بلحصول بنية ذات محتوى منظم بحيث تجربة التقدم. فبدالك، أنها تصبح المواد مهما في عملية التعليمية.

٣- أقسام المواد التعليمية

ينقسم المواد التعليمية إلى قسمين، منها:^{٢٠}
 (أ) المواد التعليمية المطبوعة : هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد أو محتوى تعليمي لتحقيق أهداف التعلم المحددة باستخدام تكنولوجيا الطباعة.

مثل : الكتاب وأوراق الإجابة وكتب القراءة

^{١٩} عبد العظيم وعبد السلام الفرحاني، تكنولوجيا إنتاج مواد التعليمية،

القاهرة : دار غريب الطاعة والنشر، ٢٠٠٢ م، ص: ٢٨

²⁰ Ina Magdalena, dkk, *Analisis Bahan Ajar*, Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, 2 (2), 2020, hal. 315

ب) المواد التعليمية غير المطبوعة : هي أجهزة تعليمية غير مطبوعة وعادة في شكل المواد السمعية والسمعية البصرية والتفاعلية.

مثل : كالفديو والمذياع والفلم وما أشبه ذلك.

فبذلك، أن المواد التعليمية المستخدمة لدعم عملية التعليم والتعلم. ويمكن أن تكون المواد التعليمية مطبوعة أو غير مطبوعة، كما ذكرت الباحثة سابقاً. تم تصميم المواد التعليمية لتكون أداة في التعلم تتعلق بموضوعات أو مواد معينة.

٤ - خصائص مواد التعليمية

الخصائص العامة للمواد التعليمية فيما يلي:^{٢١}
 - يجب أن تجذب المواد التعليمية اهتمام الطلاب الذين يستخدمونها

²¹ Dr. E. Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2020), hal. 45

- تحتوي المواد التعليمية على رسوم توضيحية لتجذب الطلاب

- يجب أن تراعي المواد التعليمية الجوانب

اللغوية (*linguistik*)

- يجب أن تكون المواد التعليمية مرتبطة

ارتباطاً وثيقاً بالدرس

- تكون المواد التعليمية قادرة على توفير

الدمج والتأكيد على قيم الطلاب

تشتمل خصائص المواد التعليمية على عدة

جوانب مهمة، تؤثر على الفعالية والكفاءة في عملية

التعلم. والمواد التعليمية التي يتم إعدادها واستخدامها

المعلمين في الأشكال المطبوعة أو غير المطبوعة، لتدعم

عملية التدريس والتعلم.

٥- فوائد مواد التعليمية

من فوائد المواد التعليمية ما يستخدم المعلم والطلبة

في العملية التعليمية منها: ٢٢

(أ) فوائد المواد التعليمية لمعلم :

- يوفر وقت المعلم في الدراسة
- يكون بالمواد التعليمية تكليف الطلاب بدراسة الموضوع أو المادة التي سيدرسونها أولاً، حتى لا يحتاج المعلم إلى شرحها بالتفصيل.
- تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر.
- إن وجود المواد التعليمية في أنشطة التعلم يعني أن المعلمين من المرجح أن يقوموا بتيسير الطلاب بدلاً من تقديم مواد الدرس.
- لتكون عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية.
- أي سيكون التعلم أكثر فعالية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه طلابهم في فهم موضوع التعلم، وأيضاً الأساليب التي يستخدمونها أكثر متنوعاً.

(ب) فوائد المواد التعليمية لطلبة :

- ينشأ التعلم عناه الأمر

- يساعد على القدرة الطلاب لتصبح متعلمًا
مستقلًا

- يكون للطلاب الدراسة في أي وقت أو مكان
- حصول على سهولة في دراسة كل مؤشر يحتوي
عليه أدوات التعلم التي يعدها المعلم.

ومن الفوائد التي تم ذكرتها، تشمل هذه الفوائد
لسهولة عملية التعلم، وزيادة الاهتمام بالتعلم، والمرونة
في تحديد طرق التعلم. وتساعد المواد التعليمية أيضًا في
إعداد الطلاب للقيام بأنشطة التعلم خارج البيئة
المدرسية، ويساعد وجود المواد التعليمية أيضًا في خلق
بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام، ويدعم استقلالية الطلاب،
ويوفر التغذية الراجعة المستمرة.

ب- E-booklet

١- تعريف *E-booklet*

E-booklet هي مجموعة المواد التعليمية والأجهزة

التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية

التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.^{٢٣} E- booklet هو كتاب صغير تم تطويره واستخدامه بوسيلة إلكتروني. يحتوي E-booklet على مادة موجزة وسهلة ليفهم ومصممة لتكون جذابة قدر الإمكان وفقاً للمادة الموصوفة.

E-booklet هي وسيلة المستخدمة في التعلم مستوى التطبيق العملي، من السهل أن نفهم مع بالإضافة إلى شاشة ملونة جذابة والصور على وسائط التعلم تعطى واضحة، لذلك يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة المشاركة في أنشطة التعلم أيضاً صور تسهل الطلاب في فهم المادة بشكل كبير بحيث تصبح النظرية أو المفهوم أكثر أهمية للبنية المعرفية للطلاب.^{٢٤}

^{٢٣} مصطفى عبد السميع محمد وآخرون : الاتصال والوسائل التعليمية

(أساسة للطلاب و المعلم) مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠١ م

^{٢٤} Hanifah, dkk, *Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi*

Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa, Journal Of Biology Education Research (JBER) 1, No. 1 (2020), hal.11

أداة *E-booklet* هي المساعدات والمرافق والموارد الداعمة لنقل أن تتكيف الرسالة مع محتوى المادة المراد نقلها. تحتوي *E-booklet* على معلومات مهمة ، و يجب أن تكون بوكليت واضحة واستدامة ليسهل الفهم ويكون أكثر إثارة للاهتمام. تتمتع *E-booklet* بمزايا، وهي تستطيع دراستها في أي وقت بسبب التصميم على شكل كتاب، ويتعلم الطلبة بشكل مستقل، الرسائل أو المعلومات كبيرة نسبياً، بالإضافة إلى تصميم *E-booklet* جذاب سيجعل الطلبة مهتمين به أقرأها.

E-booklet هي عبارة عن مؤثر عند استخدامه في التعلم، ويحتوي على متنوعة معلومات مهمة، أعدت باستخدام اللغة القياسية، واضحة، ويسهل فهمها من قبل القراء، واستخدام *E-booklet* على أنها دعم أنشطة التعلم لزيادة الفاعلية تعلم الطلبة.

٢- خصائص E-booklet

إن خصائص E-booklet هي^{٢٥}:

(أ) ينظر إليه من E-booklet

- يتم الوصول إليها من خلال الشبكات

الإلكترونية ، مثل الهواتف المحمولة

وأجهزة الكمبيوتر

- مرتبة بدقة في شكل كتاب

- تتخللها صور مثيرة للاهتمام

(ب) ينظر إليها من محتوى المادة

- المواد المقدمة تتوافق مع المواد التعليمية

المحددة

- يمكن قراءة محتويات E-booklet بلمحة

واحدة فقط.

²⁵ Devi Putri Yuliani, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Booklet Pada Materi Biologi Sistem Pertahanan Tubuh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi*, Skripsi, (Lampung:2021), hal. 21

ومن هذه الخصائص، أن *E-booklet* لها خصائص في شكل المواد التعليمية والمحتوى التطويري. واستخدام هذا *E-booklet* بمساعدة الأجهزة الإلكترونية.

٣- مزايا *E-booklet* وعيوبها

أ) مزايا *E-booklet* منها:

- استخدامها كوسيل أو أداة لتكون قادرة على التعلم بمفردها.
- التعرف على محتوى المادة بسهولة
- استخدامها كمعلومات للأصدقاء
- من السهل بناء وإصلاح وتخصيص.
- تقليل الحاجة إلى تدوين الملاحظات

ب) عيوب *E-booklet* ، منها :

- يحتاج إلى جهاز إلكتروني.
- يحتاج إلى تجهيزات خاصة.
- يحتاج إلى اتصال إنترنت مستقر.

- المادة التعليمية e-booklet تحتوي
على مواد تتعلق بالرياضة و في
تدريس النحو فقط.

ج- النحو

١- تعريف النحو

كلمة النحو هو تطلق في اللغة العربية على عدّة
معان، منها الجهة ومنها الشبه والمثل. وتطلق كلمة النحو
في اصطلاح العلماء على العلم القواعد التي يعرف بها
أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من
الإعراب والناء ومايتبع ذلك.^{٢٦}
النحو مصدر نحى الشيء ينحوه وينحاه أي قصد
قصدًا، والنحو اعراب الكلام العربي أو انتحاء سمة كلام
العرب في تصرفه من اعراب وتثنية وجمع تكسير، والنحو

^{٢٦} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السانية بشرح المقدمة

الآجرومية، إدارة الشؤون الإسلامية، دولة قطر، ص: ٦

هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها^{٢٧}. علم النحو هي القواعد لتعريف كلمات اللغة العربية إما مفردة وإما مركبة في الجملة والكلام.

٢- أهمية النحو في تعلم اللغة العربية

بعض الأهمية لمادة النحو غير موجود لمادة الأخرى،

لأن النحو أساس في قراءة النصوص العربية صحيحا

ووضحة. فأما أهمية مهمة لتدريس النحو، وهي: ^{٢٨}

- إنها ضوابط تحكم استعمال اللغة العربية.
- تعلم الإعراب بشكل صحيح، لأن له دور كبير في اللغة العربية ويعتبر التطبيق لقواعد اللغة.

^{٢٧} مهراوي فضيلة، تعليمية قواعد النحو في التعليم المتوسط السنة

الثالثة متوسط أمونجا، جامعة أحمد دراية - أدرار، كلية الآداب واللغات، ص: ١٣

^{٢٨} محمد كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، سودان: مطبعة التمدين المحمودة، ٢٠٠٠م، ص: ١٠.

- أنه يعتبر بطريقة سهلة للغاية لتعليم اللغة العربية وقواعدها وإيضاح مواقع الكلمات الصحيحة.

فبذلك، إن أهمية علم النحو هو بيان تغيرات الصوت النهائي لكل كلمة وموقعها، ولتعرف جيدا التغيرات في أشكال الكلمات، حتى تعرف التركيب الصحيح للكلمات باللغة العربية.

٣- أهداف تدريس النحو

تعد القواعد النحوية وسيلة لضبط الكلام والمنطق، وهي مؤشر علمي لتقويم الألسنة وإيصال الخطابات بأيسر السبل. أن الهدف من تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة، وإنما مساعدته على فهم التغيير الجيد وتدوقه وتدريبه على أن يتجه صحيحا. ومن أهدافه ما يلي: ^{٢٩}

^{٢٩} مهراوي فضيلة، تعليمية قواعد النحو في التعليم المتوسط السنة الثالثة

- زيادة وتنمية الثروة اللغوية
- المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة
- المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام والاستفادة منها في الحياة اليومية.
- تنمية قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحدّث والكتابة والقراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة ويسر
- تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية والمعنوية في أواخر الكلمة وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام جيدا وسريعا.
- توسيع مادة الطلاب على دقة الملاحظة والتفكير المنظم.
- أن أهداف تدريس علم النحو ليس مجرد هدف تعليمي فحسب، ولكنه إحدى الأدوات المطلوبة حقًا لمساعدتنا جميعًا على التكلم والكتابة جيدا.

٤- عوامل النصب

المعرب من الأفعال هو الفعل المضارع الذي لم يتصل بنون النسوة أو نون التوكيد المباشرة. وينقسم الفعل المضارع المعرب إلى : مرفوع - منصوب - مجزوم. إذا دخلت النواصب على الفعل المضارع، فيكون منصوباً بها.

عامل النصب هو العامل الذي يؤثر فعل المضارع فيكون منصوباً بها على تغيير إعراب الرفع إلى النصب. ينصب الفعل المضارع إذا سبقه أداة من أدوات النصب، وأدوات نصب الفعل المضارع هي: أن - لن - كي - إذن - لا التعليل - لا الجحود - فاء السببية - حتى.

وفيما يلي شرحت الباحثة موجز لكل منها:

- أَنَّ (المصدرية): ومعنى المصدرية أنها يمكن أن تقول

مع الفعل المضارع بعد بمصدر.

مثل : يسرنى أَنْ تتقدمَ (تتقدمَ : فعل المضارع منصوب

بالفتحة والفاعل ضمير مستتر تقديره

أنت. والمصدر المؤول من أن الفعل

أى تقدمك فاعل ليسرنى.

- لَنْ : للنفي في المستقبل

مثل : لن يضيعَ الحق المعتصب (يضيعَ : فعل مضارع

منصوب بالفتحة)

- كَي : للتعليل

مثل : ادرسا كَي تنجحَا (تنجحَا : فعل المضارع

منصوب بحذف النون)

- إِذَنْ : تكون في جواب كلام قبلها

مثل : إِذَنْ أكرمك وهي جواب لمن قال آتيك (أكرمَ

: فعل مضارع منصوب بالفتحة)

- لام التعليل : بمعنى كى

مثل : اعملوا التعيشوا سعداء : (تعيشوا : فعل المضارع منصوب بحذف النون)

- لام الجحود : (أى لام الإنكار) وتسبق بالفعل كان المنفى.

مثل : لم أكن لأهوَ والأمر جدّ (أهوَ : فعل مضارع منصوب بالفتحة)

- فاء السببية : (وهي تفيد أن ما قبلها سبب لما بعدها) وتكون مسبوقه بنفى أو طلب (والطلب يشمل الأمر والنهى والاستفهام).

مثل : كونوا يدا واحدة فتفوزوا : (تفوزوا : منصوب بحذف النون)

- حتى : لل غاية أو التعليل
مثل : جاهد حتى تصل إلى ما تصبو إليه (تصل : فعل مضارع منصوب بالفتحة).

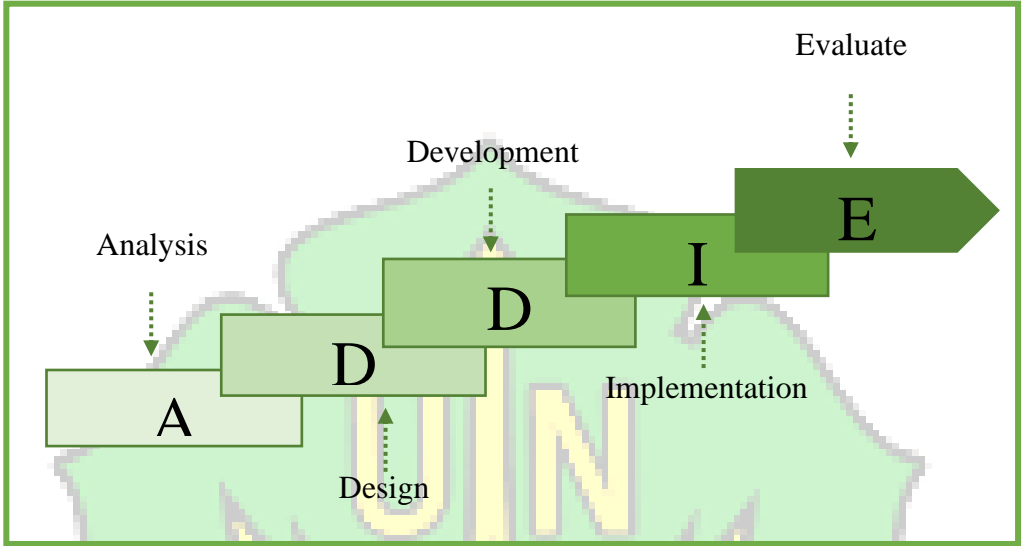
الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي استعملت الباحثة في هذه الرسالة فهي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) بنموذج ADDIE هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المنتجات المعينة، واختبار فعالية المنتجات.³⁰ وكانت هذه الطريقة تتكون على خمس خطوات فهي، التحليل (*Analysis*) والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتطبيق (*Implementation*)، والتقييم (*Evaluate*). ويفصل هذه الخطوات كما يلي:³¹

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hal. 297

³¹ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 Teori & Praktek*, Cet.1 (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020) Hal. 29



رسم ١، ٣ : خطوات التطوير بنموذج ADDIE

وأما خطوات نموذج في التصميم المواد التعليم بنموذج ADDIE وتفصيلها في عملية البحث فيما يلي:

١. الخطوة الأولى : التحليل (Analysis)

التحليل هو الخطوة الأولى تبدأ قبل تصميم المنتج نفسه. هذه الخطوة هي تحلل الباحثة من المشكلة الموجودة في ميدان البحث. ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلة

نستطيع أن يعين العلاج لتلك المشكلة. التحليل التي تجري في هذا التطور هي الحصول على الأسس النظرية التي سيتم تنفيذها، من الناحية بمشكلات التعلم وخصائص الطلاب وأهداف التعلم وعمليات التعلم.^{٣٢}

ومرحلة التحليل هي عملية تحديد ما سيتعلمه المتعلمون، أي إجراء تقييم الإحتياجات و تحديد المشكلات.

٢. الخطوة الثانية : التصميم (Design)

التصميم هو منتج تم تصميمه وفقاً لما يتم البحث عنه. إذا كان التطور في هذا البحث يتناول تطوير المواد التعليمية ، فيجب على المطور تجميع الأهداف التعليمية، وتحليل المهام، ومعايير التقييم وفقاً للمادة التعليمية التي سيتم إعدادها.^{٣٣} على حسب الباحثة أن هذه الدراسة تؤدي إلى

³² Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE...*, hal. 34

³³ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE...*, hal. 34

أبكار النتيجة بشكل مادة التعليم، وهذه مادة التعليم يكون بشكل المناسب تهتم بالإختصاص الأساس (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات (Indikator). والتصميم المواد التعليمية مصممة على أساس احتياجات الطلاب والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

٣. الخطوة الثالثة : التطوير (Development)

التطوير هو يترتب الإنتاجات المصنوعة وفقا للتصميم الذي يؤدي في المرحلة السابقة. تكون هذه المرحلة هي مرحلة في صنع الإنتاجات. ولتحكيم المنتج المصص المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالية من الإنتاج. في هذا الخطوة، قامت الباحثة بإجراء التطوير للمعلومات التي تمت الحصول عليها. ثم، قامت الباحثة بالتحقيق المواد التعليمية إلى أربعة خبراء، هم خبيران المحتوى واللغة وخبيران التصميم باستخدام الاستبانة التصديق.

٤. الخطوة الرابعة : التطبيق (Implementation)

التطبيق هو تستخدم الباحثة على الإنتاج المتطور معرفة الجودة منها الكتاب. بعد تطوير الكتاب المطور وتجميع المنتج، تطبيق المنتج الذي تمت على الطلاب والمعلمين وتحكيم جودة الذي قد صممت الباحثة لمعرفة هذا الكتاب المطور.

٥. الخطوة الخامسة : التقييم (Evaluate)

التقييم هو عملية التي يتم من خلالها نجاحا الإنتاج المتطور ومتوقع بناء على الاحتياجات القائمة. هذه الخطوة النهائية في عملية التطوير الإنتاج. بعد تطبيق المواد التعليمية التي تمت تطويرها، ثم طلبت الباحثة إلى الطلاب والمعلمين والمحاضرين لاستجابة عن كتاب المطور لمعرفة فعالية تطوير المواد التعليمية.

ب- مجتمع البحث وعينته

يختلف بين المجتمع والعينة، أن مجتمع البحث مثل جزء من المجتمع العام. ويقصد بالمجتمع جمع الأفراد أو الأشياء الذي لهم

خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. وأما المجتمع في هذه الدراسة هي جميع الطلاب في الفصل الثامن بـ MTsN 4 Banda Aceh، ويبلغهم ٢٣٣ الطلاب.

وأما العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني الباحثة عن مشاقات دراسة المجتمع الأصلي. فعينة البحث التي استخدمت الباحثة تتكون من الطلاب في الفصل الثامن بـ MTsN 4 Banda Aceh بحيث عددهم ٢٣ الطلاب. واستخدمت الباحثة مدرسة واحدة لمعرفة المشكلات في تعليم اللغة العربية. واستخدمت أيضا ٤ خبراء بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية لمعرفة المعلومات عن إحتياجة التطوير وتقييمها.

ج- طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثون لجميع البيانات، ويتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. واستخدمت الباحثة ثلاث طرق لجميع البيانات لهذه الرسالة وهي الإستبانة والإختبار.

١- المقابلة الشخصية

المقابلة هي أداة البحث التي بموجبها جمع المعلومات لتمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث، وبخطوتها الباحثة طرحت الأسئلة والإجابة عليها من قبل المبحوث. إن المقابلة هي المحادثة بين شخصين بطريقة منظمة حيث تجمع الباحثة معلومات عن طريق محادثة والبيانات من المفحوص.^{٣٤}

قامت الباحثة المقابلة بأحد المعلمة في MTsN 4 Banda Aceh لمعرفة عملية التعليم الطلاب والمعلمة في تعليم اللغة العربية خاصة في باب العوامل النصب، للحصول على المعلومات والمقترحات حول خطة تطوير المواد التعليمية في شكل *e-booklet*.

^{٣٤} ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه،

٢- الاستبانة

الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو حول الأشياء التي يعرفونها. وشكلها كالإستماراة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات.

إجراءات الباحثة في هذا البحث بتقديم الأسئلة المكتوبة لتعرف المشكلات والتحليل المحتاجات لتطوير المواد التعليمية في شكل *e-booklet*، وتستخدم الاستبانة لحصول المعلومات عن تقويم المنتج من المخبرين .

٣- الإختبار

يستعمل الإختبار لمقياس وجود قدرة الموضوع أو هدمها، مع كبير قدرة الموضوع المهدوث. الاختبار الذي تستخدم الباحثة لمقياس قدرة الطلاب عن المدة اللغة العربية قبل تعلم المواد التعليمية هو الإختبار القبلي.^{٣٥}

³⁵ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, 1996, hal. 20-21

في هذا البحث يجري الاختبار مرتين هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو يسمى بـ *One Group Pre-Test Post-Test*. قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور بإعطاء الأسئلة لطلاب على ما يفهم عن المادة. وأما الاختبار البعدي يجر بعدها. وأخذت الباحثة الشكل التالي لمعرفة فعالية الكتاب المطور:

$$ت = ١خ \times ٢خ$$

حيث أن :

ت = يرمز للمجموعة التجريبية

X = يرمز للتجربة

١خ = يرمز للاختبار القبلي

٢خ = يرمز للاختبار البعدي

د- أدوات البحث

تعد بها الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث. وأما طريقة جمع البيانات فتعتمد الباحثة على استخدام أدوات التالية:

١. ورقة الإستبانة

إن ورقة الإستبانة هي أداة لجمع المعلومات أو البيانات بإعطاء الأسئلة المكتوبة التي سيجيبها المستجيب.^{٣٦} الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو حول الأشياء التي يعرفونها. واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات التالية:

أ) استبانة الإستجابة للطلاب

كانت إستبانة الطلاب التي استخدمت الباحثة لمعرفة إجاباتهم عن *e-booklet* المطور. هذه الإستبانة تحتوي عن السؤال عن المواد التعليمية هل

³⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2007, hal. 167

e-booklet المطور جيدا أو لا للإستخدام عملية التعليم بشكل بسيطة ومؤهل ليكون كتابا جديدا.

(ب) استبانة التصديق

تستخدم الاستبانة التصديق للحصول على بيانات حول تقويم الخبراء بناء على شعريّة. وتأتي التصديق في هذا البحث من ثلاثة المحاضرين. يعتمد التصديق في هذا البحث على ثلاثة أقسام: التصديق خبير المحتوى والتصديق خبير اللغة والتصديق خبير التصميم.

- استبانة تصديق المحتوى واللغة

كانت إستبانة تصديق المحتوى واللغة بنتّ الباحثة بأربع معشّرات. والجدوال ٣-١ التالي يوضح المعشّرات والبنود من استبانة تصديق المحتوى واللغة.

الجدول (١-٣)

بنود استبانة التصديق الخبير المحتوي واللغة

رقم البنود	المعشرات	رقم
١،٢،٣	الغلاف	١
٤،٥،٦،٧	المقدمة	٢
٨،٩،١٠	قائمة المحتويات	٣
١١،١٢،١٣،١٤،١٥	المحتويات	٤

- استبانة تصديق التصميم

كانت إستبانة تصديق التصميم بنتت الباحثة بأربع معشّرات. والجدوال ٢-٣ التالي يوضح المعشّرات والبنود من استبانة تصديق التصميم.

الجدول (٢-٣)

بنود استبانة التصديق الخبير التصميم

رقم البنود	المعشرات	رقم
١،٢،٣،٤	الغلاف	١

٥،٦،٧،٨	المقدمة	٢
٩،١٠،١١	قائمة المحتويات	٣
١٢،١٣،١٤،١٥	المحتويات	٤

٢. أسئلة الاختبار

كانت أسئلة الاختبار هي مجموعة من شيء الذي سيجيب المستجيب. الاختبار هو عملية علي التقييم، وكان الاختبار هو الإجراء المستخدمة في التعليم لدى المعلم لقياس كفاءة الطلاب.^{٣٧}

في هذا البحث يجري الاختبار مرتين، قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام *e-booklet* بإعطاء الأسئلة لطلاب على ما يجري داخل الفصل والاختبار البعدي يجري بعدها. وأسئلة الاختبار تفصل في جدول تالي:

^{٣٧} محمد ريزال موريدين، تقويم تعليمية: مواصفات اختبار جيد، ثقافيا،

الجدول (٣-٣)
بنود أسئلة الاختبار

رقم السؤال	شكل السؤال	رقم
١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨	أسئلة على ضبط عوامل النصب المناسبة	١
٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥	أسئلة على حول الأفعال المناسبة	٢
١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠	أسئلة على تكتب جملة صحيحة	٣

هـ- طريقة تحليل البيانات

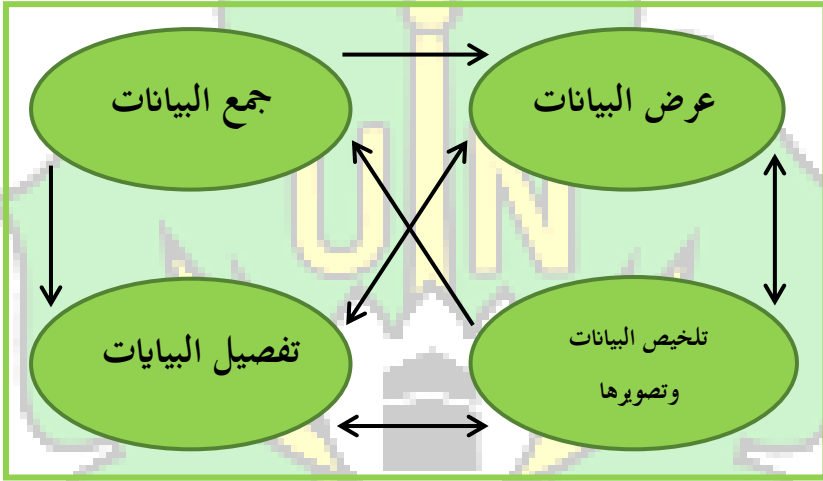
إن البيانات المستخدمة لهذا البحث هي البيانات التي
وجدت من المقابلة و الإستبانة.

١- تحليل بيانات المقابلة

استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الكيفي لتحليل

بيانات المقابلة. والنظرية المستخدمة للباحثة في هذا

البحث هي Miles & Hubberman بأربع خطوات هي؛
 (١) جمع البيانات (٢) تفصيل البيانات (٣) عرض
 البيانات (٤) تلخيص البيانات وتصويرها. وهذا الخطوات
 تفصل كما في الصورة التالية:



رسم ٢، ٣ : تحليل كفي بنظرية Miles & Hubberman

١- تحليل البيانات عن إستبانة

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات استبانة

لمعرفة استجابة على تطوير المواد التعليمية e-booklet في

المادة " الرياضة " واستعمالها في تدريس النحو. وتحلل

الباحثة بياننا الاستبانة من المعلمين والطلاب، معتمدا
على الرمز كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P : الدرجة للنسبة مائة
 F : مجموعة نتائج الطلبة لموضوع واحد
 n : مجموعة عديد الأفراد المستجابة

وأما التفسير للنتائج المتويات فاستخدمت الباحثة على
التفسير كما يوضح:

الجدول (٣-٤)

معايير مستوى تحصيل الصدق لدى الخبراء

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقويم
جيد جدا	٧٦٪ - ١٠٠٪	٤

جيد	٪٧٥ - ٪٥١	٣
مقبول	٪٥٠ - ٪٢٦	٢
راسب	٪٢٥ - ٪٠	١

الجدول (٣-٥)

معايير مستوى تحصيل الاستبانات لدى الطلاب

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقويم
موافق بشدة	٪١٠٠ - ٪٧٦	٤
موافق	٪٧٥ - ٪٥١	٣
غير موافق	٪٥٠ - ٪٢٦	٢
غير موافق بشدة	٪٢٥ - ٪٠	١

٢- تحليل البيانات عن الإختبار

للحصول لتحليل الأسئلة (بيانات الإختبار)

استخدمت الباحثة المجموع والمعدل من اجابة الإختبار.

قامت الباحثة تطبيق SPSS بإدخال درجة الطلبة الذي تحصلن عليها في الإختبار التالي:

الجدول (٣-٦)

معايير مستوى تحصيل الاختبار لدى الطلاب

المعايير	النسبة المئوية
ممتاز	(٨١ - ١٠٠) %
جيد جدا	(٦١ - ٨٠) %
جيد	(٤١ - ٦٠) %
مقبول	(٢١ - ٤٠) %
راسب	(٠ - ٢٠) %

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. هذا الفصل ستشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها من البحث التجريبي في الفصل الثاني للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عن تطوير المواد التعليمية *e-booklet* واستعمالها في تدريس النحو 4 MTsN Banda Aceh، اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند أتشية برقم: B-12231/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 4 Banda Aceh هي إحدى المدارس الثانوية ب Banda Aceh وتقع في الشارع Rukoh Utama في قرية Kopelma Darussalam Banda Aceh. ويعلم فيها العلوم

الطبيعية والعلوم الإسلامية. أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٩٩، والآن هذه المدرسة تحت رعاية الأستاذة إينا رزكينا الماجستير.

(أ) عدد الطلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh

قامت الباحثة بالبحث في مرحلة الثانوية. وعدد الطلاب في المرحلة الثانوية ٥٩١ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، هم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث. لكل صف عدد الطلاب كما تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh ٢٠٢٤

رقم	الفصل الدراسية	عدد الطلاب
.١	الفصل الأول	٣٢
		٣٢
		٣٤

٣٤	٤		
٣٤	٥		
٢٦	٦		
٣٢	١	الفصل الثاني	.٢
٣٢	٢		
٣٤	٣		
٣٤	٤		
٣٤	٥		
٣٤	٦		
٣٢	١		
٣٢	٢		
٣٤	٣		
٣٤	٤		
٣٢	٥		
٣٥	٦		
٥٩١	المجموع		

استناد إلى الجدول ٤-١، يحتوي لكل مستوى صف على ٦ فصول تضم أكثر من ٣٠ طالبا. ويبلغ إجمالي عدد الطلاب في هذه المدرسة هم ٥٩١ طالبا.

ب) عدد المدرسي

كان عدد المدرسي الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٧ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فعددتهن ثلاثة مدرسات كما تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد مدرسين اللغة العربية بـ MTsN 4 Banda

Aceh

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
٠١	ميلاتي S.Pd.I	جامعة الرانزي
٠٢	سوسيتا S.Ag	جامعة الرانزي
٠٣	لزا زولين S.Pd	جامعة الرانزي

استنادا إلى الجدول ٤-٢، توجد ثلاثة مدرسات الاتي تعلمن اللغة العربية وهنّ المتخرجة من جامعة الرانيري.

ج) المباني والمرافق المدرسية

كانت المباني والمرافق المدرسية بـ MTsN 4 Banda Aceh مكتملا، وتجدر فيها المرحلة الثانوية ١٨ فصلا كما اوضحت الباحثة السابق، وغيرها من المرافق المدرسية. فتتضح عدد المباني والمرافق المدرسية في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق المدرسية بـ MTsN 4 Banda Aceh

العدد	مرافق المدرسية	رقم
١	غرفة رئيس المدرسة	٠.١
١	غرفة المدرس	٠.٢
١	غرفة الإدارة	٠.٣
١٨	فصول الدراسة	٠.٤
١	المصلى	٠.٥

١	المكتبة	٦.
١	غرفة صحة الطلاب	٧.
١	مختبر الكمبيوتر	٨.
١	مرحاض	٩.

استنادا إلى الجدول ٤-٣، فإن المباني المدرسية مرتبة جيدة ومن حيث المرافقه فهو مكتملا تماما حتى يوجد جهاز العرض أيضا لكل فصل.

ب- تحليل البيانات

تعرض الباحثة في هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية *e-booklet* واستعمالها في تدريس النحو باستخدام الطلاب مرحلة الثانوية في MTsN 4 Banda Aceh. لقد جمعت الباحثة البيانات التي حصلت عليها في هذه المدرسة بالإستبانة ورقة جودة النتائج. اتبعت الباحثة في تطوير هذا *e-booklet* بنموذج ADDIE وهو يشتمل على خمسة المرحلة وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وفيما يلي الخطوات التي قامت بها الباحثة:

١. الخطوة الأولى : التحليل

وأما يقصد في هذا التحليل هي الحاجات والمشكلة. وقبل إعداد المواد التعليمية *e-booklet*، في هذا الخطوة قامت الباحثة بجمعت البيانات من خلال المقابلة مع المعلمة.^{٣٨} ومن نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في MTsN 4 Banda Aceh، تبين أن الحاجة المرغوبة أثناء عملية التعليم هي توفير الكتب الكافية للطلاب. يعد ذلك ضرورياً لأنه يتعلق باستعداد الطلاب للتعلم ويمكنهم تكرار التعلم بشكل جيد. وقالت المعلمة أيضاً، استخدمت طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة في عملية التعليم دائماً. ومن ناحية أخرى، إن كفاءة الطلاب يدل جيد ولكنهم مزل صعوبة لفهم عن عوامل النصب في الجملة. فبذلك، أجرت الباحثة العلمي في هذه الدراسة بتطوير *e-Booklet* التي يتم تكييفها مع الكتاب المستخدمة في المدرسة وهي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠.

^{٣٨} مقابلة الشخصية يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

وآخراً، موافق المعلمة على تطوير المواد التعليمية في شكل بسيطة لطلاب.

٢. الخطوة الثانية : التصميم

بعد تحليل المشكلات والاحتياجات الطلاب فصصمت الباحثة نموذج مواد التعليمية *e-booklet* باستخدام الرسوم مثيرة. استخدمت الباحثة المصمم المواد التعليمية بـ Canva. بدأت الباحثة باختيار مادة في الكتاب اللغة العربية في باب العوامل النصب. حددت الباحثة شكل الحجم وتقنية الطباعة والمواد المستخدمة وموضوع اللون المناسبة. مرحلة الأول في هذه مواد التعليمية تصنع الباحثة في الشخصية ثم إختارت الباحثة الكفاءات الأساسية والمؤشرت والأهداف التعليم والمحتوى. ثم تمت الباحثة *e-booklet* بالواجبات وخطوات التعليم المناسبة في تدريس النحو في باب العوامل النصب.

تشتملها بالصور الملونة الجذابة المناسبة بالمواد التعليمية.
 والمواد التعليمية التي تتعلق بالموضوع "الرياضة" خاصة في عوامل
 النصب تتكون على المفردات و القواعد والتدريبات على الطلاب
 القيام بها وأخرا قائمة المصطلحات. أما مخطط عملية التصميم e-
 booklet لطلاب كما يلي:

الصفحة الرئيسية

قائمة
المصطلحات

خطوة
الثالث:
التدريبات

خطوة
الثاني:
القواعد

خطوة
الأول:
المفردات

الغلاف والموضوع
والمقدمة وجدول
المحتويات وأهداف
التعلم وتعليمات
الاستخدام ومحتوى

رسم ٤،١ : مخطط عملية تصميم

٣. الخطوة الثالثة : التطوير

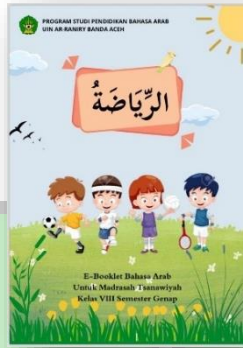
هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات، وتحديد أهداف التعليمية *e-booklet* المطور. وهذه الخطوة توجد الخطوتان، هما:

أ- إعداد *e-booklet*

لقد صممت الباحثة المخطط من *e-booklet* فتطورها بالاستعمال *Canva* ويتعلق محتوى ومواد هذه *e-booklet* من *Buku Kementerian Agama Bahasa Arab Kelas VIII*، ومن كتاب *Baina Yadaik Jilid 1*. بناء على مخطط السابق، فهذا ما تبدو عليه *e-booklet*:

١- غلاف *e-booklet*

كان غلاف أمامي *e-booklet* تتكون على الموضوع ومستوى الصف، ويملاً الغلاف الخلفي بالصوار المناسبة من الموضوع *e-booklet*.



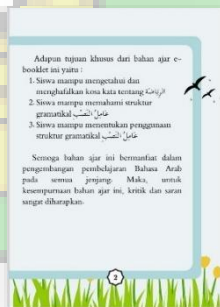
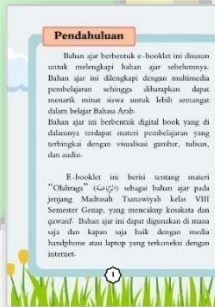
رسم ٤-٢: الغلاف أمامي والغلاف الخلفي *e-booklet*

٢- الصفحة الرئيسية

وتتضمن هذه الصفحة من المقدمة وأهداف

التعليم وجدول المحتويات وتعليمات الإستخدام *e-*

booklet.



رسم ٤-٣: المقدمة وأهداف التعليم *e-booklet*



رسم ٤-٤: جدول المحتويات رسم ٤-٥: تعليمات الإستخدام

(أ) الموضوع: كانت *e-booklet* المطور تبحث عن

مادة "الرياضة" كما في الصورة السابقة.

(ب) المقدمة وأهداف التعليم. تتكون أهداف

التعليم *e-booklet* هي تتعلق بالكفاءات

الأساسية ٣,٧ و ٤,٧.

(ج) جدول المحتويات

(د) تعليمات الإستخدام *e-booklet*

٣- النشاط الأول

إن النشاط الأول تركيب الباحثة على قراءة المفردات. فقرأ الطلاب المفردات ويفهمها وتحفظها. وتتعلق المفردات بمادة "الرياضة". كما في الصورة التالية:



رسم ٤-٦: مفردات عن الرياضة

٤- النشاط الثاني

إن النشاط الثاني تركيب على القواعد. ويطلب الطلاب أن يفهم القواعد لتسهيلهم في الجملة.

اللغة العربية. وأما القواعد المستخدمة في هذه المواد التعليمية هي عن عوامل النصب (أن - لن - إ).

كما في الصورة التالية:

2. أن memiliki arti tidak, yang digunakan untuk menentikan sesuatu.

معنى	المشكلة	ردم
1. Kani tidak akan bermain sepak bola di dalam kelas.	أن لعب كرة القدم في الفصل	١
2. Maryam tidak akan pergi ke sekolah.	أن تذهب مدرستي إلى المدرسة	٢
3. Ahmad tidak akan berenang di sungai.	أن يمشي أخدني في النهر	٣

3. أن memiliki arti agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan).

معنى	المشكلة	ردم
1. Fatimah pergi ke lapangan untuk bermain bola tangan.	لما تذهب فتاحا إلى ملعب لكرة اليد	١
2. Ahmad masuk ke kelas untuk belajar bahasa Arab.	لما دخل أحمد إلى الفصل ليعلم اللغة العربية	٢
3. Kani pergi ke lapangan untuk bermain bola voli.	لما ذهب كاني إلى ملعب للعبة الكرة الطائرة	٣

حرف النصب
Huruf - Huf Nashab

ان أن لن

Penjelasan:

1. أن / لن dibuat dengan mendahului yang pada umumnya terdiri dari kata dan / (kata kerja).

معنى	المشكلة	ردم
1. Saya ingin pergi ke lapangan.	أريد أن أذهب إلى الملعب	١
2. Siswa (di) ini ingin mengadakan pelajaran.	الطالب يحب أن يطلع الدروس	٢
3. Dita (di) ingin bermain bola kaki.	يريد أن يلعب كرة القدم	٣

القواعد

MARI MENGENAL...

Aspek / Aspect / Nashab

Aspek / Aspect / Nashab

Aspek / Aspect / Nashab

عوامل النصب

عوامل النصب هي العوامل التي تؤثر على المشارع فتكون مشارة بها على تغير إعرابها وتوقع إلى النصب

'Amal nashab adalah 'amal yang mempengaruhi perubahan bentuk pada /fi' mudharri' menjadi mudharri' (berbentuk farah) atau berubahnya /fa' /fi' ke nashab.

Fil Mudharri' dengan Amil Nashab (أن - لن - إ)

صحيح الآخر	الأفعال الخمسة
يذهب	أن يذهب
يلعب	أن يلعب
يلعبون	أن يلعبوا
يلعبون	أن يلعبوا
يلعبون	أن يلعبوا
يلعبون	أن يلعبوا

معنى	المشكلة	ردم
1. Mawka pergi ke lapangan untuk bermain bola kaki.	يلعبوا إلى ملعب ولعبوا كرة القدم	١
2. Umar dan Ahmad ingin membaca Al-Quran.	يشاء ويشاءون يريدون أن يقرأوا القرآن	٢
3. Kaban tidak akan berenang di sungai.	أن يمشي في النهر	٣

PERHATKAN!!

Perubahan /fi' mudharri' ketika diawali 'amal nashab:

- Berharakat farah jika selain /alul khamsah.
- Dibuang huruf ن (nun) jika berupa /alul khamsah.

Wazan atau bentuk /alul khamsah adalah:

فعلان - فعلان - فعلان - فعلان - فعلان

صحيح الآخر	الأفعال الخمسة
هو يلعب	لما يلعبان
أنت تلعب	أنتما تلعبان
أنا أذهب	نحن نذهبون
نحن نلعب	نحن نلعبون
أنت تلعب	أنتما تلعبان

رسم ٤-٧: قواعد عن عوامل النصب

٥- النشاط الثالث

يتضمن هذه المواد التعليمية جزء على الأسئلة، ويهدفها لقياس فهم الطلاب على القواعد عوامل النصب في الجملة. وتوجد الصفحة بعدها قائمة المصطلحات والمراجع والسيرة الذاتية المؤلف.

GLOSARIUM

1. *A'ahul Khamash* : kata kerja yang lima yang beranbang dengan *ahf fanniyah* (الهمزة), *waw jama'ah* (المجرور), dan *ya* 'muarrats mukharobah' (تضمين)
2. *Fa'lah* : berbarakat atas
3. *Fi'il Muhtari'* : kata kerja
4. *Fharuf Nashab* : huruf yang membuat fi'il mudhari' di depannya berada dalam kondisi mubtadih
5. *Masdhariyah* : isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa
6. *Manafikan* : hal untuk menolak, mengingkari suatu pekerjaan

12

التدريبات

اطرحوا عن النصب المناسبة للخط الآتي!

(أدب لن ١٠)

- ١- انصبا إلى طلب المعلمة ... أماعها الفارة
- ٢- أجيء ... أباغ الطروس في فرقة التماكرة
- ٣- ... نلتبكرة الطارة هذا المشاء
- ٤- نلتبج الأكرة ... نلتبج المشاء
- ٥- نوبد ... نقرأ الكتبات في المكتبة
- ٦- نلتبسان منم وعجبة أمام القطار ... نلتبعا فليم
- ٧- ... نلتبوا الماء فلتما
- ٨- نوبكون ... نلتبوا الطير من النسيج

11

رسم ٤-٨: التدريبات رسم ٤-٩: قائمة

المصطلحات



Thariqatul 'Amaliah
FTK - PBA

Tentang Penulis
Penulis lahir di Banda Aceh pada 10 Oktober 2002 dan sekarang menetap di Aceh Besar. Telah menyelesaikan pendidikan dasar di MIN Tungkolob Aceh Besar (2008), kemudian MTsN 4 Banda Aceh (2017), lalu MAS RAB Aceh Besar (2019). Penulis memiliki motto "Tika strong, lue bisa, maka saya juga bisa". Sekian dan jika ingin berkenalan lebih lanjut silahkan di @ghari_amaah.

Alat Creator

- Canva, Google, Al-Manawwir dan Al-Murabi

Referensi

- Mursalin, 2020, *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, Kementerian Agama, Cetakan ke-1, Jakarta
- Abduhmalik bin Ibrahim Fauzan, dkk, 2014, *Al-'Arabiyyah* Baina Yulak, Jilid 2, Riyadh

13

رسم ٤-١٠ : مراجع والسيرة الذاتية

ب- تصديق الإنتاج

بعد *e-booklet* المطوّر، تتمكن الباحثة على خطوة التصديق الإنتاج حتى حصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء في محتوى واللغة والتصميم. وأهدافه لمعرفة على مزايا وعيوبا من الإنتاج التي صمّمته الباحثة. وتقوّم على المواد التعليمية المطوّر من الخبيرين لتقويم المحتوى واللغة والخبيرين لتقويم التصميم. وعرضت الباحثة نتائج التصديق الإنتاج كما يلي:

(١) نتيجة الاستبانة من خبير محتوى واللغة
 خبير الذي يقوم بالتصديق من جهة المحتوى
 واللغة فهي الأستاذ الدكتور ترميذي نورسي الماجيستر
 والأستاذة فجرية الماجيستر. فأما نتيجة في تصديق من
 ناحية محتوى واللغة بـ *e-booklet* يفصل في الجدول
 التالي:

الجدول (٤-٤)

نتيجة استحقاق الاستبانة من ناحية محتوى
 واللغة *e-booklet*

مستوى الأجوبة			البيان	رقم
المعدلة	الخبير الثاني	الخبير الأول		
الغلاف				أ
٣,٥	٤	٣	تكتمل محتويات الغلاف	٠.١

٤	٤	٤	يتطبق الموضوع مع الصورة	.٢
٤	٤	٤	دقة اللغة المستخدمة	.٣
المقدمة				ب
٣٤٥	٣	٤	دقة بينة اللغة	.٤
٤	٤	٤	التدفق المنهجي لكتابة المقدمة	.٥
٤	٤	٤	استخدم اللغة المناسبة	.٦
٤	٤	٤	كتابة المقدمة المناسبة	.٧
قائمة المحتويات				ج
٣٤٥	٣	٤	جدول كامل للمحتويات	.٨
٤	٤	٤	دقة بينة اللغة	.٩

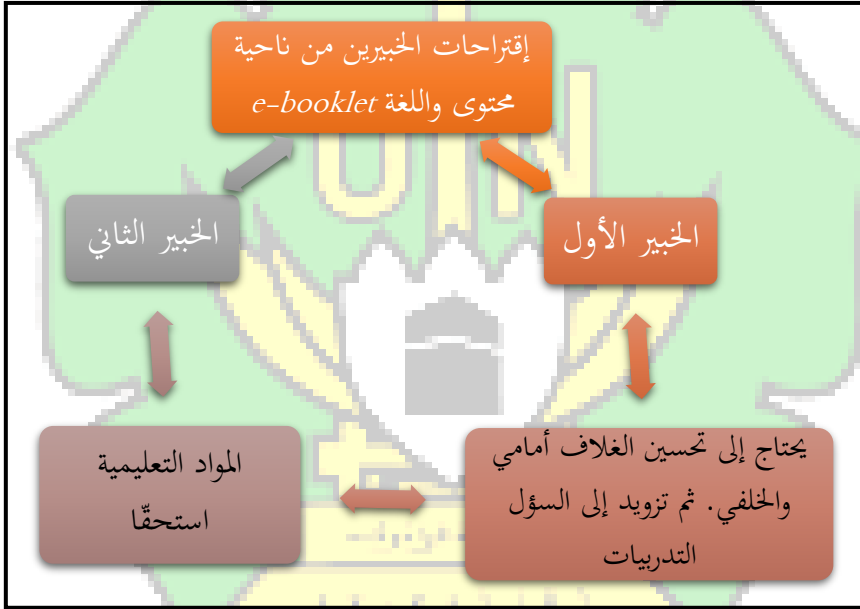
٤	٤	٤	كتابة جدول محتويات مناسباً	٠.١٠
المحتويات				د
٤	٤	٤	اكتمال المحتوى المادي	٠.١١
٤	٤	٤	العرض المنهجي المحتوي e-booklet	٠.١٢
٤	٤	٤	اللغة المستخدمة واضحة وسهلة للفهم	٠.١٣
٤	٤	٤	محتوى المادة السياقية	٠.١٤
٤	٤	٤	ملائمة المفردات	٠.١٥
٥٨,٥	٥٨	٥٩	المجموعة	
%٩٧,٥	%٩٦,٦	%٩٨	النسبة المئوية	

استندا إلى الجدول ٤-٤، فظهرت نتيجة التي

قومها خبراء المحتوى واللغة *e-booklet* يتصل ٩٧,٥٪.

فتقدرها "جيد جدا". وأعطى الجبيران الإقتراحات في

محتوى واللغة *e-booklet*، فيما يلي:



رسم ٤-١١: إقتراحات الخبراء من ناحية محتوى

واللغة *e-booklet*

٢) نتيجة الاستبانة من خبير التصميم *e-booklet* يقوم الخبير بالتحقيق من جهة التصميم هما الأستاذة فضيلة الماجستير والأستاذ صابرين الماجستير. فأما نتيجة في تصديق من ناحية التصميم *e-booklet* يفصل في الجدول التالي:

الجدول (٤-٥)

نتيجة استحقاق الاستبانة من ناحية التصميم
e-booklet

مستوى الأجوبة			البيان	الرقم
المعدلة	الخبير الثاني	الخبير الأول		
الغلاف				أ
٤	٤	٤	لون نص الغلاف مناسب	٠.١
٤	٤	٤	ملائمة التخطيط	٠.٢

٤	٤	٤	إختيار الألوان جذابة	٠.٣
٤	٤	٤	دقة في اختيار نوع الكتابة	٠.٤
المقدمة				ب
٤	٤	٤	ملائمة التصميم	٠.٥
٤	٤	٤	حجم الكتابة النسبي	٠.٦
٣٠٥	٤	٣	لون المناسب للكتابة	٠.٧
٣٠٥	٣	٤	تصميم خلفية للمقدمة مناسبة	٠.٨
قائمة المحتويات				ج
٤	٤	٤	التصميم المستخدم سهل على الفهم	٠.٩

٤	٤	٤	دقة في اختيار نوع الكتابة	.١٠
٤	٤	٤	الحجم المناسب للكتابة	.١١
المحتويات				د
٤	٤	٤	التصميم المستخدم سهل على الفهم	.١٢
٤	٤	٤	حجم الكتابة النسبي	.١٣
٣٦٥	٤	٣	الكتابة المستخدمة مناسبة	.١٤
٤	٤	٤	ملائمة التصميم للمادة	.١٥
٥٨٠٥	٥٩	٥٨	المجموعة	
%٩٧,٥	%٩٨,٣	%٩٧	النسبة المئوية	

استندا إلى الجدول ٤-٥، فظهرت نتيجة التي

قومها خبراء التصميم *e-booklet* يتصل ٩٧,٥٪

فتقدرها "جيد جدا". وأعطى الجيران الإقتراحات

في التصميم *e-booklet*، فيما يلي:



رسم ٤-١٢: إقتراحات الخبراء من ناحية التصميم

e-booklet

٤. الخطوة الرابعة : التطبيق

بعد أجرت الباحثة من التصميم من قبل فريق الخبراء، قامت الباحثة بتطبيق المواد التعليمية المطور على الطلاب لمعرفة فعالية المواد التعليمية. قامت الباحثة تطبيقها على الطلاب من خلال استخدامها في تدريس النحو عن عوامل النصب. ثم، قامت الباحثة بإجراء اختبار من تقديم أوراق الأسئلة ليجيب عليها الطلاب. والخطوات من تطبيق المواد التعليمية المطور تفصل إلى ثلاثة النشاطات:

أ- الأنشطة الأولية: دخلت الباحثة إلى الفصل

بالسلام ثم تستخبر الحال الطلاب وتسجيل حضورهم. وقامت الباحثة بتكرار المادة التي قد دراستهم قبل الأسبوع. وفتحت الباحثة المواد التعليمية بجهاز العرض ثم شرحت الباحثة أهداف التعليم أولاً وتستمر إلى المفردات التي

توجد فيها.

ب- الأنشطة الأساسية: بعد يطالع الطلاب

المفردات، شرحت الباحثة قواعد عن عوامل

النصب (أن - لن - ل)

ج- الأنشطة الخاتمية: هذا نشاط، طلبت الباحثة

على الطلاب للإجابة تدريبات عن عوامل

النصب لمعرفة كفاءة الطلاب على فهم القواعد

عوامل النصب.

٥. الخطوة الخامسة: التقييم

قد وصلنا إلى نهاية مرحلة تطوير النموذج ADDIE فهي

التقويم. قامت الباحثة بتطوير *e-booklet* المطور، وزعت

أوراق الإختبار الطلاب واستجابة الإستبانة لمعرفة فعالية

المواد التعليمية.

أ- نتيجة اختبار الطلاب

قامت الباحثة اختبارا قبليا على الطلاب قبل إجراء

دون استخدام المواد التعليمية *e-booklet* المطور، بينما

قامت الباحثة اختبارا بعديا عليهم بعد تطبيقها. وأما
نتيجة الطلاب قبل وبعد استخدام *e-booklet* المطور
كما يلي:

الجدول (٤-٦)

النتيجة لاختبار القبلي والبعدي عند الطلاب

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الدرجة	الاختبار البعد	الدرجة	الفرق
١.	الطالبة ١	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا	٢٥
٢.	الطالبة ٢	٥٥	جيد	٧٢	جيد جدا	١٧
٣.	الطالبة ٣	٥٣	جيد	٨٠	جيد جدا	٢٧
٤.	الطالب ٤	٤٠	مقبول	٧١	جيد جدا	٣١
٥.	الطالب ٥	٤٣	جيد	٧٢	جيد جدا	٢٩
٦.	الطالبة ٦	٦٠	جيد	٧٤	جيد جدا	١٤
٧.	الطالب ٧	٤٠	مقبول	٧٣	جيد جدا	٣٣
٨.	الطالب ٨	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا	٣٠
٩.	الطالبة ٩	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا	٢٥

٢٣	جيد جدا	٧٣	جيد	٥٠	الطالبة ١٠	.١٠
٣٤	جيد جدا	٧٤	مقبول	٤٠	الطالبة ١١	.١١
٣٠	جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	الطالب ١٢	.١٢
٢٠	جيد جدا	٦٥	جيد	٤٥	الطالب ١٣	.١٣
٣٢	جيد جدا	٨٠	جيد	٤٨	الطالبة ١٤	.١٤
٢٩	ممتاز	٨٢	جيد	٥٣	الطالبة ١٥	.١٥
١٧	جيد جدا	٧٥	جيد	٥٨	الطالبة ١٦	.١٦
٢٨	جيد جدا	٧٣	جيد	٤٥	الطالبة ١٧	.١٧
١٩	جيد جدا	٧٤	جيد	٥٥	الطالبة ١٨	.١٨
١٦	جيد جدا	٧١	جيد	٥٥	الطالبة ١٩	.١٩
٢٤	جيد جدا	٦٤	مقبول	٤٠	الطالب ٢٠	.٢٠
٢٢	جيد جدا	٧٥	جيد	٥٣	الطالبة ٢١	.٢١
٣٧	جيد جدا	٧٧	مقبول	٤٠	الطالبة ٢٢	.٢٢
١٢	جيد جدا	٦٢	جيد	٥٠	الطالبة ٢٣	.٢٣
٥٧٤	جيد جدا	١٦٧٧	جيد	١١٠٣	المجموعة	
٢٤,٩		٧٢,٩١		٤٧,٩١	المعدل	

ومن الجدول السابق، تجد أن نتائج الاختبار القبلي لها معدل ٤٧،٩١ والاختبار البعدي ٧٢،٩١. هذا يستنتج أن استخدام *E-booklet* فعال للغاية، لأن نتائج تعلم الطلاب قد زادت يجعل من ٢٤،٩. اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي و البعدي فهذه النتيجة تمكن إجراء باختبار - ت (*Uji-T*). ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي كما في الجدول التالي:

الجدول (٧-٤)

نتيجة الاختبار - ت

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan	47,9565	23	6,65021	1,38666
	setelah diberikan perlakuan	72,9130	23	4,80448	1,00180

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan - setelah diberikan perlakuan	- 24,95652	6,88528	1,43568	- 27,93394	- 21,97910	- 17,383	22	,000

من الجدول السابق، أن المعدل على نتيجة الاختبار القبلي هي ٤٧،٩٥ ضمن "جيد" وأما المعدل على نتيجة الاختبار البعدي هي ٧٢،٩١ ضمن "جيد جدا". فهذا يدل ارتفعت بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. ومن نتيجة ت - (T) هي ١٧،٣٨٣ $sig. < 0,000$ يوضح أن هناك اختلافات على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام بالمواد التعليمية

e-booklet. فهذا يدل أن استخدام *e-booklet* المطور تكون فعالاً لطلاب في تدريس النحو.
ب- نتيجة الاستبانة لإستجابة الطلاب

بعد قامت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي، وزعت استبانة الاستجابة إلى الطلاب عن المواد التعليمية *e-booklet* المطور في تدريس النحو. أما الأسئلة هي كما يلي:

الجدول (٤-٨)

مؤشرات الاستبانة لإستجابة الطلاب

رقم	مؤشرات
١.	المواد المقدمة في <i>e-booklet</i> سهلة للفهم
٢.	المواد المقدمة في <i>e-booklet</i> تتوافق على قدراتي
٣.	المحتوى المقدم يتوافق على قواعد التعلم في باب الرياضة

٤.	المفردات المستخدمة في <i>e-booklet</i> السياقية
٥.	أنا قادر على فهم القواعد المطورة في <i>e-booklet</i>
٦.	تعلم باستخدام <i>e-booklet</i> يجعلني أكثر نشاطاً
٧.	كانت الأمثلة المقدمة في <i>e-booklet</i> تم تطويره سهلة بالنسبة لي للفهم
٨.	اللغة المستخدمة في <i>e-booklet</i> سهلة وبسيطة
٩.	اللغة المستخدمة في <i>e-booklet</i> التواصلية
١٠.	اللغة المستخدمة في الأمثلة سهلة بالنسبة لي للترجمة
١١.	إن تصميم <i>e-booklet</i> الذي تم تطويره مثير للاهتمام لذا لا يشعرني بالملل
١٢.	نوع وحجم الحروف يسهل بالنسبة لي قراءة

وتستخدم الباحثة رموز تاليا على تحليل البيانات

من استجابات الطلاب:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{1047}{1380} \times 100\%$$

$$P = 75.86\%$$

وكان النتيجة من استجابة الطلاب تحرز

٧٥،٨٦٪ بالتقدير "موافق" وهذا اعتمادا على الجدول

السابق.

ج- المناقشة

قامت الباحثة في هذا البحث بمناقشة التي حصلت عليها

من البحث الذي المستخدم طريقة البحث والتطوير (*Research*

and Development) بنموذج *ADDIE*. هذا النموذج يوجد على

خمس خطوات، فهي: التحليل (*Analysis*) والتصميم (*Design*)،

والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate). وقامت الباحثة في هذه البحث لمعرفة تحصيل الدراسي الطلاب في تدريس النحو، واختارت الباحثة بتطوير *e-booklet* بالخطوات السابقة. وشم قامت الباحثة بتصميم *e-booklet* بـ Canva .

هذه المواد التعليمية *e-booklet* المطور تحصل صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم خبراء المحتوى واللغة هي ٩٧,٥%. ونتيجة التحقيق من الخبراء التصميم ٩٧,٥%. أيضا. ولمعرفة فعالية المواد التعليمية المطور، أجرت الباحثة الاختبار الطلاب وأظهرت النتائج زيادة بين الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ٢٤,٩%.

من جميع التفسيرات التي تم تقديمها في المناقشة، يمكن استنتاج أن تطوير المواد التعليمية *e-booklet* كان له تأثير جيد على عملية التعلم ومن المأمول أن يتم استخدام هذه المواد التعليمية في التعلم المستقبلي عملية أفضل.

الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة بعلمية تطوير المواد التعليمية *e-booklet* في المادة "الرياضة" واستعملها في تدريس النحو بمنهج البحث والتطوير بعون الله تعالى ورحمته وتوقيفه، فسوف تعرض الباحثة النتائج والإقتراحات فيما يلي:

أ- نتائج البحث

١. إن إجراء تطوير المواد التعليمية *e-booklet* في المادة "الرياضة" واستعملها في تدريس النحو بالخطوات نموذج *ADDIE* فهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.
٢. إن الصدق الذي تم تحكيمها من الخبراء على تطوير المواد التعليمية *e-booklet* واستعملها في تدريس النحو

هي نتيجة حسب المحتوى واللغة ٩٧,٥٪ بتقدير "جيد جداً" وحسب التصميم ٩٧,٥٪ "جيد جداً".

٣. إن تطوير المواد التعليمية *e-booklet* فعالاً في تدريس النحو، تحصل عليها بنتيجة بين اختبار القبلي والبعدي بنسبية ٢٤,٩٪.

٤. إن استجابة الطلاب جيدة على *e-booklet* المطور في تدريس النحو خاصة في موضوع عوامل النصب. ويحصل عليها ٧٥,٨٦٪ بالتقدير "جيد جداً"

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١. ينبغي للمعلم أن يطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم حتى يكون الطلاب لزيادة فهم على المادة.

٢. ينبغي للمعلم أن يطبق المواد التعليمية *e-booklet* في عملية التعلم للمادة والأهداف التعليمية المختلفة.
٣. وفق الله هذا البحث حتى يكون مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين وينبغي ان يتموا هذا البحث لمرحلة تجربة المجموعة الكبيرة ولمعرفة فعالية *e-booklet* المطور.



المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم أنيس وعبد الحليم المنتصر وعطية الصوالحي ومحمد خلف
الله أحمد، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، القاهرة: مكتبة
الشروق الدلية

ذوقان عبيدات وأصحابه، ١٩٩٧، البحث العلمي مفهومه
وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة

الرحمن فضل، ٢٠٢٢، تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم
النحو بالجدول، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية.

الرزقي أولياء، ٢٠٢٢، تطوير كتاب شرح تحفة الإخوان في
علم البيان بخريطة المفاهيم، جامعة الرنيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشية.

زلفى، ٢٠٢٢، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Think-Write (TTW) في مهارة الكتابة، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

صالح ابن احمد العساف ، ٢٠٠٠ ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

فهيرا جهان، ٢٠٢٢، تطوير مادة اللغة العربية بوسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع الابتدائية، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

كورنيون فريد إدي ، ٢٠٢٣، تطوير المواد التعليمية لمهارة الإستماع لدارس اللغة العربية لغير النطقين بها

لطفيا الفا، ٢٠٢٢، استخدام وسيلة بوكليت (booklet) لتزويد المفردات لدى الطلبة، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

محمد ريزال موريدين، ٢٠٢٠، تقويم تعليمية: مواصفات اختبار

جيد، ثقافيا، ٢ (٢):

مصطفى عبد السميع محمد وآخرون : الاتصال والسائل
التعليمية (أساسة للطالب و المعلم) مركز الكتاب للنشر،
الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠١ م

مهارة إليسا ، ٢٠٢٢ ، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب
Problem Based Learning (PBL) في تعليم اللغة
العربية، جامعة الرزيبي الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

ب. المراجع الأجنبية

Achmad Noor Fatirul, Djoko Adi Walujo, 2021, *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)*, (Ciputat: Tangerang Selatan),

Adip Wahyudi, 2022, *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS*, Jurnal Education Social Science, 1 (2)

Amelia Prananda, dkk, 2022, *Pengembangan E-Booklet Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan*

Minat Belajar Peserta Didik, Jurnal Pendidikan Biologi, 9 (2)

Devi Putri Yuliani, 2021, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Booklet Pada Materi Biologi Sistem Pertahanan Tubuh Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi*, (Lampung)

E. Kokasih, 2021, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara)

Elsi Adelia Fitri, dkk, 2023, *Model E-Booklet Fisika Terintegrasi Mitigasi Bencana Tsunami Pada Materi Gelombang Untuk Siswa di Pulau Enggano*, *Jurnal Pendidikan Fisika*, 11 (1)

Fasihul Lisan, 2019, *Hasil Belajar Matematika dan Pengaruhnya terhadap Kecerdasan Priritual Siswa MA Insan Qurani Aceh Besar*

Hanifah, dkk, 2020, *Pengembangan Bahan Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa* (Pakuan)

Herlina Fitrihidajati, 2023, *Pengembangan E-Booklet Sub Materi Daur Ulang Limbah untuk Melatihkan keterampilan Literasi Sains Peserta Didik Kelas X SMA*, Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi, 12 (2)

KMA No. 183 Tahun 2019, Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madsrah

Lulu Sopanda, dkk, 2023, *Desain Media E-Booklet Terintegrasi Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Materi Relasi dan Fungsi*, JURRIMIPA, 2 (1)

Margono, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Mathew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, 2018, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (Los Angeles: SAGE Publication)

Moh. Suardi, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. 1 (Yogyakarta: Deepublish)

Nisa Fahmi Damanik, 2021, *Pengembangan Bahan Ajar IPA E-Booklet Berbasis Mikir Pada Materi Pembelajaran*

Tata Surya sebagai Sumber Belajar secara Daring di Sekolah Dasar, (Sumatera Utara)

Rizki Hayatun Nisa, dkk, 2023, *Problematika Pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, 5 (1).

Roleka Julia Marcellina, dkk, 2023, *Pengembangan E-Booklet Lemea Lebong sebagai Media Pembelajaran Materi Bioteknologi untuk Siswa SMP*, BIOEDUSAINS, 6 (1)

Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA)

Suhana, 2022, *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Cet. 1 (Surakarta: UNISRI Press)

Sunarti Rahman, 2021, *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, (Gorontalo: Jurnal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo)

Syifa Dwi Hendrianti, dkk, 2021, *Pengembangan Media E-Booklet Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Materi Identifikasi Karir Siswa*, Vol. 6 No.2

Wenes Khidmatul 'Ulya Yamir, 2022, *Pengembangan bahan Ajar Berbasis E-Booklet Pada Materi Sistem Eksresi Kelas XI IPA untuk SMA di PEKANBARU*

Yenny Suzana, Imam Jayanto, 2021, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. 1 (Malang: Literasi Nusantara Abadi)

Yudi Hari Rayanto & Sugianti, 2020, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 Teori & Praktek*, Cet.1 (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute)



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12231/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Buhon Muslim, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : **Thariqatul Amaliah**
NIM : 200202145
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطوير المواد التعليمية واستثمارها في تدريس النحو
MTsN 4 Banda Aceh
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akbat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023.
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 November 2023
Dekan,

Saiful Muluk

Tembusan

- Sajen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dejen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Manajemen Pendidikan Agama (KMPA) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARRIBYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopebe Darussalam Banda Aceh
Telpom : 0651. 2537321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2037/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 4 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **THARIQATUL 'AMALIAH / 200202145**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jln. Tgk. Glee Iniem Gampong Lamkeuneung Mukim Tungkob Kec.
Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Yathwir Mawad at-Ta'limiyah E-Booklet Fii Maddati "ar-Riyadlah" wa Isti'malaha fi Tadrisin Nahwi bi MTsN 4 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasma yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Februari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

*Berlaku sampai : 22 Maret
2024*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 1016 /Kk.01.07/4/TL.00/02/2024 16 Februari 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

Yth. Kepala MTsN 4
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-2037/Un.08/F/TK.1/TL.00/2/2024 tanggal 13 Februari 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun info masi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Thariqatul Amaliah
NIM : 200202145
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Kepala
H. Salman, S.Pd, M.Ag
NIR.197401021997031005

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH

Jln. Utama Desa Rukoh Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111
email: mtsn4koba@gmail.com website : http://mts4koba.sch.id
NSM : 121111710004 NPSN : 10114183

Nomor : B-235/Mts.01.07.4/TL.00/02/2024 29 Februari 2024
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
di -
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat saudara Nomor B-2037/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2024 tanggal 13 Februari 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Rekomendasi Melakukan Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor B-1016/Kk.01.07/4/TL.00/02/2024 tanggal 16 Februari 2024, dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Thariqatul Amaliah
NIM : 200202145
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Telah selesai melaksanakan Penelitian Untuk Menyusun Penulisan Skripsi dengan judul "**Pengembangan Bahan Ajar E-Booklet Materi التزيينة dan Penggunaannya Pada Pembelajaran Nahwu**"

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

LEMBAR VALIDASI E-BOOKLET
 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOKLET BAB الرواضة DAN
 PENGGUNAANNYA PADA PEMBELAJARAN NAHWU

A. Identitas Validator

Nama : FAJRIAH, M. A.

Bidang : Isi dan Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Booklet Bahasa Arab pada pembelajaran nahwu berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Booklet pada pembelajaran nahwu yang dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:
 4 : Sangat Bagus 2 : Cukup
 3 : Bagus 1 : Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
a. Cover	1. Kelengkapan isi cover		✓		
	2. Kesesuaian judul dengan gambar	✓			
	3. Ketepatan bahasa yang digunakan	✓			
b. Pendahuluan	4. Ketepatan struktur bahasa	✓			
	5. Kesesuaian komponen penulisan pendahuluan	✓			
	6. Penggunaan bahasa yang sesuai	✓			
	7. Penulisan isi pendahuluan yang tepat	✓			
c. Daftar Isi	8. Kelengkapan daftar isi	✓			
	9. Ketepatan struktur bahasa	✓			
	10. Penulisan daftar isi yang tepat	✓			
d. Isi E-Booklet	11. Kelengkapan isi materi	✓			
	12. Sistematis penyajian isi E-booklet	✓			
	13. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓			
	14. Isi materi kontekstual	✓			
	15. Kesesuaian mufradat	✓			
Total					

Catatan Validator :


Perbaiki cover
- Tambah Seal

Kesimpulan :

Bahan ajar E-Booklet Bab الرياضة dan Penggunaannya Pada Pembelajaran Nahwu ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
 - ② Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 12 - 2 - 2024
Validator


(FAIRAH, M.A.)

LEMBAR VALIDASI E-BOOKLET
 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOKLET BAB الرياضة DAN
 PENGGUNAANNYA PADA PEMBELAJARAN NAHWU

A. Identitas Validator

Nama : Tamara Nimbey
 Bidang : Isi dan Bahasa

B. Petunjuk

- Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Booklet Bahasa Arab pada pembelajaran nahwu berdasarkan penilaian setiap komponen.
- Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Booklet pada pembelajaran nahwu yang dikembangkan.
- Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:
 4 : Sangat Bagus 2 : Cukup
 3 : Bagus 1 : Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
a. Cover	1. Kelengkapan isi cover	✓			
	2. Kesesuaian judul dengan gambar	✓			
	3. Ketetapan bahasa yang digunakan	✓			
b. Pendahuluan	4. Ketepatan struktur bahasa			✓	
	5. Kesesuaian komponen penulisan pendahuluan	✓			
	6. Penggunaan bahasa yang sesuai	✓			
	7. Penulisan isi pendahuluan yang tepat	✓			
c. Daftar Isi	8. Kelengkapan daftar isi			✓	
	9. Ketepatan struktur bahasa	✓			
	10. Penulisan daftar isi yang tepat	✓			
d. Isi E-Booklet	11. Kelengkapan isi materi	✓			
	12. Sistematika penyajian isi E-booklet	✓			
	13. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	✓			
	14. Isi materi kontekstual	✓			
	15. Kesesuaian mufradat	✓			
Total					

Catatan Validator :


layak digunakan

Kesimpulan :

Bahan ajar E-Booklet Bab الرياضة dan Penggunaannya Pada Pembelajaran Nahwu ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 16 - 2 - 2024
Validator


Jamir Nurosy

Catatan Validator :

Layak digunakan sebagai instrumen
penelitian

Kesimpulan :

Bahan ajar E-Booklet Bab الرياضة dan Penggunaannya Pada Pembelajaran Nahwu ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 12-02-2024
Validator


BADRIAH, MA

LEMBAR VALIDASI E-BOOKLET
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOKLET BAB الرياضة DAN
PENGUNAANNYA PADA PEMBELAJARAN NAHWU

A. Identitas Validator

Nama : Muhammad Tsabirin, Md
Bidang : Desain

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Booklet Bahasa Arab pada pembelajaran nahwu berdasarkan penilaian setiap komponen.

2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Booklet pada pembelajaran nahwu yang dikembangkan.

3. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian:

4 : Sangat Bagus 2 : Cukup
3 : Bagus 1 : Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
a. Cover	1. Kesesuaian warna tulisan cover	✓			
	2. Kesesuaian tata letak	✓			
	3. Pemilihan warna yang menarik	✓			
	4. Ketepatan pemilihan jenis tulisan	✓			
b. Pendahuluan	5. Kesesuaian desain	✓			
	6. Ukuran tulisan proporsional	✓			
	7. Kesesuaian warna tulisan	✓			
c. Daftar isi	8. Desain latar belakang pendahuluan yang sesuai		✓		
	9. Desain yang digunakan mudah dipahami	✓			
d. Isi E-Booklet	10. Ketepatan pemilihan jenis tulisan	✓			
	11. Tulisan yang digunakan jelas	✓			
	12. Desain yang digunakan mudah dipahami	✓			
	13. Ukuran tulisan proporsional	✓			
	14. Ukuran tulisan yang sesuai	✓			
	15. Kesesuaian desain dengan materi	✓			
Total					

Catatan Validator :

* Berikan font kekhak / melak Odakat
- font arab
- font latin *

Kesimpulan :

Bahan ajar E-Booklet Bab الرياضة dan Penggunaannya Pada Pembelajaran Nahwu ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 19 Februari 2024
Validator


Muhammad Takrin

وراقة المقابلة

Nama : Millati, S.Pd.I
Hari/Tanggal : Selasa, 20 Februari 2024

1. Pada kelas berapa ibu mengajar Bahasa Arab?
Untuk tahun ajaran 2023/2024, mengajar pada kelas VIII
2. Kurikulum apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab selama ini?
Hanya menggunakan kurikulum 2013
3. Selain buku paket sekolah, apakah ibu pernah menggunakan sumber pembelajaran yang lain?
Tidak ada
4. Metode pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan selama pembelajaran Bahasa Arab?
Metode sam'iyah syafawiyah, metode qawaid wa tarjamah, dan metode qira'ah.
5. Bagaimana menurut ibu pembelajaran Bahasa Arab dengan metode tersebut?
Cukup baik dan membantu selama proses pembelajaran.
6. Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Arab dengan metode tersebut?
Cukup baik dan sesuai dengan kemampuan siswa

7. Pada materi apa saja yang ibu terapkan metode pembelajaran tersebut?
Disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan

8. Apakah terdapat hambatan bagi ibu selama proses pembelajaran sedang berlangsung?
Tentu ada, hambatan yang saya temukan yaitu kurangnya minat belajar, kurangnya penguasaan mufradat, dan faktor yang lebih menghambat itu kurangnya buku yang tersedia. Sehingga, keterbatasan buku tersebut membuat siswa/siswi tidak dapat mengulang materi di rumah masing-masing, mereka hanya menerima pemahaman materi dari gurunya di kelas saja

9. Bagaimana kemampuan siswa/siswi dalam memahami materi yang diajarkan?
Kemampuan mereka cukup baik, namun terdapat beberapa kendala pada setiap bagian qawaid. Mereka kesulitan dalam menentukan perubahan huruf nashab pada fi'il, yang mana diakibatkan juga kurangnya penguasaan mufradat.

10. Apakah hasil belajar siswa/siswi sudah mencapai KKM yang ditentukan?
Secara keseluruhan, setengah dari siswa dapat mencapai 75. Sedangkan untuk rapor harus mencapai 80 keatas.

Soal Pre-Test (الاختبار القبلي)

Nama : Safira Laina
Kelas : VIII 3

Hari/Tanggal : Selasa / 26 - 2 - 24
Sekolah : MTsN 4 Banda Aceh

اختر اصح الاجوبة من الاسئلة الآتية !

١. أُرِيْدُ.... أَكْتُبُ رِسَالَةَ الْكُتُبُونِيَّةِ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٢. تَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ.... تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٣. تَدْخُلُ فَاطِمَةُ إِلَى الْفَصْلِ.... تَدْرُسُ الدُّرُوسَ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٤. يَسْتَبِيحُ أَحْمَدُ فِي السُّبْحِ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٥. الطَّالِبُ يَحْبُ... يَطَّلِعُ الدُّرُوسَ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٦. تَجْلِسَانِ مَرْبِيَّةً وَعَائِشَةَ أَمَامَ التَّلْفَازِ.... تُشَاهِدَانِ فِیْلَمْ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٧. هُمْ يَحْمِلُونَ.... يَقْرَأُوا الْقُرْآنَ
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٨. تُشْرِبُوا الْمَاءَ قَائِمًا
ا. لَمْ ب. لَنْ ج. لَ د. لَأَنَّ
٩. يَتَأَمُّ أَحْمَدُ مَبْرُكًا ل... مَبْرُكًا
ا. لَا يَسْتَنْبِطُ ب. يَذْهَبُ ج. يَدْرُسُ د. يَطَّلِعُ
١٠. لَنْ.... الطَّالِبُ الْكَسُولُ
ا. تَذْهَبُ ب. تَنْجَحُ ج. تَكُونُ د. تُعْرِضُ

Handwritten notes in Arabic script, including the word "لاأن" and some illegible text.



١١. يُرِيدُ أَنْ ... الكِتَابِ فِي المَكْتَبِ
 أ. تَكْتُبُ ب. تَقْرَأُ ج. تَفْتَحُ د. تُشَاهِدُ
١٢. طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ ل... بِرِتْمَاخِ التَّلْفَاظِ
 أ. يُعَيِّرُ ب. يَدْرُسُ ج. يَسْتَعِينُ د. يُشَاهِدُ
١٣. ... أَنْ أَطَالِ الدُّرُوسَ فِي عُرُوفَةِ المَدْرَسَةِ
 أ. أَصِلُ ب. أَسْجَلُ ج. أَجْلِسُ د. أَجِثُ
١٤. يَذْهَبَانِ مُحَمَّدٌ وَعُمَارٌ إِلَى المَلْعَبِ ل... كُرَةَ القَدَمِ
 أ. يَلْعَبُونَ ب. يَلْعَبَانِ ج. تَلْعَبِينَ د. تَلْعَبَانِ
١٥. يُرِيدُونَ أَنْ ... الحَبْرَ فِي المَقْصَفِ
 أ. يَقْرَأُوا ب. يَقْرَأُوا ج. يَشْتَرُوا د. يَشْتَرُوا

ب. أَلْخَبْتُ جُمْلَةً صَحِيحَةً بِاسْتِعْمَالِ عَوَامِلِ النُّصْبِ (أَنْ - لَنْ - لِي) وَفَقًا لِلصَّمَاتِ !

١. هُوَ (يَذْهَبُ) (يَدْرُسُ) : هُوَ الَّذِي هَبَّ لَكَ الرِّيسُ
٢. أَنْتَ (تَلْعَبُ) : أَنْتَ الَّذِي أَرَدْتَهُ أَقْرَأَ
٣. أَنَا (أُرِيدُ) (أَقْرَأُ) : أَنَا الَّذِي كُنْتُ نَحْلِسُ
٤. هُمَا (يُجِئَانِ) (يَذْهَبَانِ) : هُمَا الَّذِي مَحَارَ بِلَهْمَانِ
٥. أَنْتُمْ (تَحْتَمِلُونَ) (تَلْعَبُونَ) : أَنْتُمْ الَّذِي مَحَمَعُونَ بِلَعْمُونَ

Soal Post-Test (الاختبار البعدي)

Nama : *Putra Duri*

Hari/Tanggal : *Sabtu / 24 - 4 - 20*

Kelas : *10.1*

Sekolah :

أ- اختر أصح الأجابة من الأسئلة الآتية !

١. تَشْرَبُوا المَاءَ قَانِثًا
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٢. تَجْتَمِعُ الأَشْرَفُ.... تَتَنَاوَلُ العِشَاءَ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٣. أُرِيدُ.... أَكْتُبُ رِيسَالَةَ الكُتُبُونِيَّةِ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٤. نُجَلِسَانِ مَرْيَمَ وَعَائِشَةَ أَمَامَ النَّفَارِ.... نَشَاهِدَا فِئْمَ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٥. يَدْخُلُونَ الطَّلَاتِ إِلَى الفِصْلِ.... يَدْرُسُوا الشُّرُوسَ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٦. نَسْتَبِخُ أَحْمَدَ فِي الشَّهْرِ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٧. نَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوَرَةِ هَذَا المَسَاءِ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٨. هُمْ يَجِئُونَ.... يَفْرَأُوا الفِرَانَ
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
٩. بِنَامُ أَحْمَدُ مُنْكَرًا.... مُنْكَرًا
أ. مَ . لَنْ
ب. لَنْ . لَنْ
ج. لَ . لَ
د. أُنْ . د. أُنْ
١٠. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى المَلْعَبِ لَ... كُرَةَ السَّلَّةِ
أ. يَأْتِيَنَّ . لَ
ب. يَذْهَبُ . لَ
ج. يَكُونُ . لَ
د. يَغْوِرُ . لَ

١١. يُرِيدُ أَنْ ... الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ
 أ. تَكْتُبُ ب. نَقْرَأُ ج. نَسْتَعِيرُ د. نَشَاهِدُ
١٢. يُرِيدُونَ أَنْ ... الْحَبِيزَ فِي الْمَقْصِفِ
 أ. يَقْرَأُوا ب. تَقْرَأُوا ج. يَشْتَرُونَ د. يَشْتَرُوا
١٣. أَجْلِسْ أَمَامَ الْقَلَمَارِ ... فَيَلْمُ مَرْعَبَ
 أ. أَشَاهِدُ ب. أَذْرُسُ ج. أَسْتَعِيرُ د. أَرْجِعُ
١٤. ... أَنْ أَطَالِعَ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَدْرَسَةِ
 أ. أَصِلُ ب. أَسْجَلُ ج. أَجْلِسُ د. أُجِئُ
١٥. يَذْهَبَانِ مُحَمَّدٌ وَعُمَارٌ إِلَى الْمَلْعَبِ ... كُرَةَ الْقَدَمِ
 أ. يَلْعَبُونَ ب. يَلْعَبَانِ ج. تَلْعَبِينَ د. تَلْعَبَانِ

ب. أَوْضَحْ جُمْلَةً صَحِيحَةً بِاسْتِعْمَالِ عَوَامِلِ التَّنْصِبِ (أَنْ - لَنْ - لِ) وَفَقًا لِلصَّمَانِ!

١. هُوَ (يَذْهَبُ) (يَذْرُسُ) : هُوَ يَذْهَبُ أَنْ يَلْعَبُ
٢. هُمَا (يَجِيئَانِ) (يَذْهَبَانِ) : هُمَا يَجِيئَانِ أَنْ يَذْهَبَا
٣. أَنْتُمْ (تَحْتَمِعُونَ) (تَلْعَبُونَ) : أَنْتُمْ تَحْتَمِعُونَ
٤. أَنْتَ (تَجْلِسُ) : أَنْتَ تَجْلِسُ
٥. أَنَا (أُرِيدُ) (أَقْرَأُ) : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ

(7)

النتيجة لاختبار القبلي والبعدي عند الطلاب

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1.	Adinda Afifa	50	75
2.	Aulia Putri	55	72
3.	Cut Syakina Amira	53	80
4.	Dimas	40	71
5.	Faizul Syarif	43	72
6.	Indah Ulfa Zahlita	60	74
7.	Muhammad Kasyah	40	73
8.	Muhammad Mudzaffar	40	70
9.	Myiesha Mafeza	50	75
10.	Nazla Safira	50	73
11.	Nur Sabrina	40	74
12.	Raid Afkar	40	70
13.	Raja Asril Ilmi	45	65
14.	Reva Azka Latifa	48	80
15.	Riska Fatimah	53	82
16.	Riska Nafisa	58	75
17.	Rizka Nafisa	45	73
18.	Safira Lusna	55	74
19.	Safira Ulsiana	55	71
20.	Said Muqsith Zayyan	40	64
21.	Salsabila Nadhira	53	75
22.	Thalita Ghayda Najwa	40	77
23.	Tania Iswatun	50	62

ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN
BAHAN AJAR E-BOOKLET YANG TELAH DIKEMBANGKAN DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU**

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Tamara Iswarjuna K.
Kelas : VIII-3

B. Petunjuk Pengisian :

1. Isilah nama dan kelas pada kolom yang telah tersedia
2. Berilah tanda centang (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Dengan keterangan jawaban sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban pada setiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
4. Jawablah pernyataan sesuai dengan pendapat anda dan sebenar-benarnya
5. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran sekolah

No	Indikator Penilaian	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
A.	Isi	1. Materi yang disajikan dalam E-Booklet mudah dipahami		✓		
		2. Materi yang disajikan dalam E-Booklet sesuai dengan kemampuan saya			✓	
		3. Isi yang dipaparkan sesuai dengan pembelajaran nahwu dalam bab الرياضه		✓		
		4. Mufradat yang digunakan dalam E-Booklet kontekstual		✓		
		5. Saya mampu memahami materi pelajaran nahwu yang dikembangkan dalam E-Booklet		✓		
		6. Belajar menggunakan E-Booklet membuat saya lebih aktif			✓	
		7. Contoh yang disajikan dalam E-Booklet yang telah dikembangkan mudah saya pahami		✓		
B.	Bahasa	8. Bahasa yang digunakan dalam E-Booklet mudah dan sederhana		✓		
		9. Bahasa yang digunakan dalam E-Booklet komunikatif		✓		

		10. Bahasa yang digunakan dalam contoh mudah untuk saya terjemahkan	✓			
C.	Desain	11. Desain E-Booklet yang dikembangkan menarik sehingga tidak membuat saya bosan	✓			
		12. Jenis dan ukuran hurufnya mudah untuk saya baca			✓	
		13. Saya menyukai warna yang digunakan dalam E-Booklet yang dikembangkan		✓		
		14. Desain E-Booklet dapat meningkatkan kemampuan saya dalam mempelajari nahwu		✓		
		15. Desain E-Booklet dapat memotivasi saya untuk belajar secara mandiri		✓		

النتيجة استجابة لإستبانة عند الطلاب

Nomor Item /Skor Angket																Jumlah
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	S
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	47
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
7	3	2	3	2	3	1	3	4	1	4	3	2	4	2	3	40
8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45
9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	43
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	44
11	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	44
12	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	44
13	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	40
14	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	41
15	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	46
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47
20	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	37
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
22	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	39
23	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
Jumlah	S	70	61	76	71	66	60	68	73	70	76	76	67	74	67	1047

Keterangan :

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

صور الأنشطة



Awal Kegiatan Penelitian



Pre-Test

Proses Pembelajaran





Post-Test dan Pembagian Angket

