

الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية

( دراسة وصفية تحليلية في معهد دار الإحسان ACEH BESAR )

رسالة

إعداد:

محمد توفيق

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية تشيه.

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

١٤٤٥/م ٢٠٢٣

رسالة

الجانسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية

( دراسة وصفية تحليلية في معهد دار الإحسان ACEH BESAR )



موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

  
فضيلة الماجستير

المشرف الأول



الدكتور حلمى الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ م

٢٩ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

ببندا أتشيه

إعداد

محمد توفيق

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٠

موافقة لجنة المناقشة

السكرتيرة  
فضيلة، الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

العهد

العهد

الدكتورة سلاوي محمود، الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر المالك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل

: مُجَدُّ توفيق

مكان الميلاد وتاريخه

: سغلي، ٠٨ نوفمبر ١٩٩٧

رقم القيد

: ١٨٠٢٠٢٢٠٠٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بند أتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

مُجَدُّ توفيق

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٠٠



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

جامعة الرانري

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

AR - RANIRY

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

## إهداء

هنيئا مريئا، أهدي هذا البحث إلى أبي المكرم فوز علي ابن محمد علي وأمي المكرمة سفية بنت إسحاق المحبوبين الغالبين اللذين رباني صغيرة حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى أخي الكبير وأختي الكبيرة المحبوبة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة. وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الحي القيوم المدبر لجميع المخلوقين . والصلاة والسلام  
الأتمان الأكمالان على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين.  
فقد انتهى الباحث بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع  
"الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية دراسة وصفية تحليلية في معهد دار الإحسان  
Aceh Besar " ويقدمها لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعة في  
علوم التربية.

وفي مقدمة هذه الرسالة يقدم الباحث الشكر للمشرفين الكريمين اللذين قد بذلا  
أوقائهما وأفكارهما في الإشراف على هذه الرسالة، هما: الدكتور حلمي الماجستير، وفضيلة  
الماجستير، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء ويبارك فيهما.

ويقدم الباحث الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها ولعميد كلية  
التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين اللذين  
قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوا إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

يقدم الباحث الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين قد ساعدوا في إعاره الكتب المحتاج إليها. ولا يفوت الباحث أن يقدم عميق الشكر لناظر المعهد دار الإحسان Aceh Besar. والأساتذ الذين ساعدوا في جمع البيانات لهذا البحث.

ويقدم الباحث الشكر لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوا لإتمام هذه الرسالة. يدعو إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لأبيه المكرم فوز علي ابن محمد علي وأمه المكرمة سفية بنت إسحاق, الذين قد ربياه تربية حسنة لسعادة الدنيا والآخرة. عسى الله ان يجزيهما أحسن الجزاء ويدخلهما الجنة.

وأخيرا، يدعو الباحث إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة، ويرجو من القارئين نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن يكون النافعة للباحث وللقارئين جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي

العظيم، والحمد لله رب العالمين

بندا أتشيه، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

محمد توفيق

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحث .....
د	الاستهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ز	قائمة المحتويات .....
ط	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية A.R. - R.A.N. .....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
٣	أ- مشكلة البحث .....
٤	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....
٥	د- أهمية البحث .....
٥	هـ- حدود البحث .....

٦	و- مصطلحات البحث .....
٧	ز- الدراسات السابقة .....
١١	ح- طريقة كتابة البحث .....
٢٤	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> .....
٢٤	أ- الجاسوس .....
٢٥	ب- دور .....
٢٦	ج- البيئة اللغوية .....
٣٣	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلی</b> .....
٣٣	أ- منهج البحث .....
٣٣	ب- مصادر البيانات .....
٣٥	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٣٦	د- طريقة تحليل جمع البيانات .....
٣٨	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٣٨	أ- عرض البيانات .....
٤٧	ب- جمع البيانات .....
٦٢	<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b> .....
٦٢	أ- نتائج البحث .....
٦٣	ب- المقترحات .....
٦٤	<b>المراجع</b> .....
٦٤	أ- المراجع العربية .....
٦٥	ب- المراجع الإندونيسية والإنترنت .....

## قائمة الجداول

- الجدول ١ - ٤ : عدد الطلاب في الثانوية بمعهد دار الإحسان
- الجدول ٢ - ٤ : عدد الطلاب في العالية بمعهد دار الإحسان
- الجدول ٣ - ٤ : عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان
- الجدول ٤ - ٤ : عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
- الجدول ٥ - ٤ : المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بند أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بند أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة ناظر بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٤- قائمة أسئلة المقابلة مع منظمة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٥- قائمة أسئلة المقابلة مع مشرف اللغة العربية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٦- قائمة أسئلة المقابلة مع الطلاب بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٧- قائمة الوثيقة
- ٨- السيرة الذاتية للباحث



## مستخلص البحث

عنوان البحث : الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية : دراسة وصفية تحليلية في

معهد دار الإحسان ACEH BESAR

الاسم الكامل : محمدتوفيق

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٠

إن عنوان هذه الرسالة : الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية : دراسة وصفية تحليلية في معهد دار الإحسان ACEH BESAR. إعتد على الملاحظات الأولى للباحث في دار الإحسان، وجد الباحث أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في ممارسة اللغة في حياتهم اليومية، بحيث أن العديد من الطلاب ينتهكون اللغة، لذلك يريد الباحث البحث في دور الطلاب في تحسين البيئة اللغوية. أهداف هذا البحث هي معرفة على جاسوس ودوره بمعهد دار الإحسان ومعرفة على حالة البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث هو المنهج الوصفية التحليلية، أما بالنسبة لجمع البيانات فقد استخدم الباحث المقابلة شخصية والملاحظة المباشرة، ومصادر البيانات التي أخذها الباحث هي رئيس قسم اللغة، المشرف قسم اللغة، والطلاب فصل الثالث الثانوية. وبناء على هذا البحث يمكن الحصول على النتائج إن وجود الجاسوس في معهد دار الإحسان يلعب دوراً مهماً جداً في بناء البيئة اللغوية في معهد دار الإحسان، أن معهد دار الإحسان يكون لغتان هما العربية والإنجليزية وتوجد أيضاً محدثة مرتين في الأسبوع، أي يوم الجمعة قبل المساعدة المتبادلة ويوم الثلاثاء بعد صلاة العصر، ومحاضرة وفي كل ليلة جمعة ليخلق قدرة الطلاب على إلقاء الخطب باللغة العربية ، والتعلم بعد كل صلاة الصبح. وبالتالي خلق بيئة لغوية مثالية.

الكلمات المفتاحية: جاسوس ودوره، بيئة اللغوية

## ABSTRACT

Research Title : Jasus and its role in improving the language environment  
“descriptive research analysis in darul ihsan boarding school  
Aceh Besar”

Full Name :Muhammad Taufiq

NIM : 180202200

The title of this thesis is: Jasus and its role in improving the language environment "descriptive research analysis at Didayah Darul Ihsan, Aceh Besar" based on the initial observations of researchers at Didayah Darul Ihsan, the researcher found that many students had difficulty practicing language in their daily lives so that many of the students violated the language, Therefore, the researcher wants to research the role of Jasus in improving the language environment. The aim of this research is to find out the effectiveness of the role of Jasus in improving the language environment, to find out how Jasus works and also to find out the obstacles or problems faced when moving Jasus in Dayah Darul Ihsan. In this study, the research method that the researcher used was a descriptive qualitative method. Meanwhile, in collecting data, the researcher used interviews and observation. The data sources taken by the researcher were the Munadhamah language section, the Language section Musyrif and the 3rd grade students of Stanawiyah. The title of this thesis is: Jasus and its role in improving the language environment "descriptive research analysis at Didayah Darul Ihsan, Aceh Besar" based on the initial observations of researchers at Didayah Darul Ihsan, the researcher found that many students had difficulty practicing language in their daily lives so that many of the students violated the language, Therefore, the researcher wants to research the role of Jasus in improving the language environment. The aim of this research is to find out the effectiveness of the role of Jasus in improving the language environment, to find out how Jasus works and also to find out the obstacles or problems faced when moving Jasus in Dayah Darul Ihsan. In this study, the research method that the researcher used was a descriptive qualitative method. Meanwhile, in collecting data, the researcher used interviews and observation. The data sources taken by the researcher were the Munadhamah language section, the Language section Musyrif and the 3rd grade students of Stanawiyah. Based on this research, the results can be obtained that the existence of services at Dayah Darul Ihsan plays a very important role in improving the language environment at Dayah Darul Ihsan because indirectly the activities of the students are as if someone is supervising them so that the students do not do work that is not in accordance with their requirements. the regulatory norms created by the Dayah Darul Ihsan, so as to create a perfect language environment.

**Keywords : Jasus and its role, Language environment**

## ABSTRAK

Judul : Jasus dan perannya dalam meningkatkan lingkungan bahasa “  
penelitian deskriptif analisis didayah Darul Ihsan”  
Nama : Muhammad Taufiq  
NIM : 180202200

judul pada skripsi ini yaitu : jasus dan perannya dalam meningkatkan lingkungan bahasa " penelitian deskriptif analisis didayah darul ihsan aceh besar " berdasarkan pengamatan awal peneliti didayah Darul Ihsan, peneliti menemukan banyak santri yang kesulitan dalam mempraktik bahasa pada kesehariannya sehingga banyak diantara santri yang melanggar bahasa, oleh karena itu peneliti ingin meneliti tentang peran jasus dalam meningkatkan lingkungan bahasa, tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui jasus dan perannya didayah darul ihsan dan mengetahui keadaan lingkungan bahasa didayah Darul Ihsan. pada penelitian ini, metode penelitian yang peneliti gunakan yaitu metode kualitatif deskriptif adapun dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara dan observasi, sumber data yang diambil oleh peneliti adalah munadhamah bagian bahasa, musyrif bagian bahasa dan santri kelas 3 stanawiyah. berdasarkan penelitian tersebut dapat diperoleh hasil bahwa Adanya jasus di dayah Darul Ihsan sangat berperan penting sekali untuk meningkatkan lingkungan bahasa di dayah darul ihsan, didayah Darul Ihsan terdapat dua bahasa yaitu bahasa arab dan bahasa inggris, disana juga terdapat muhadasah 2 kali dalam seminggu yaitu hari jumat setelah gotong royong dan hari selasa setelah shalat ashar dan muhadharah setiap malam jumat untuk mengasah kemampuan santri berpidato dalam bahasa arab didepan umum dan belajar bersama setiap setelah shalat subuh. sehingga terciptalah lingkungan bahasa yang sempurna.

**Kata Kunci: Jasus dan perannya, lingkungan bahasa**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة هي مجموعة من الأصوات التي تتألف من كلمات، والكلمات تؤلف الجمل، والإنسان عندما يتكلم فإنه يستخدم سلسلة من الجمل، كما قال محمود حجازي أن تعرف ابن جني يدل على أن اللغة ظاهرة صوتية وليست مكتوبة في الأصل.<sup>١</sup>

العربية لغةً هي لغة العربية والإسلامية، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قومية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية وغيرها.<sup>٢</sup>

البيئة في اللغة العربية بمعن وسط. المقصود من البيئة (وسط) هي كل الأحوال في هذا العالم بطريقة معينة يؤثر على السلوك والنمو وتطوير أو الحياة عمليتنا.<sup>٣</sup>

كل النشاط البشري يرتبط دائما مع البيئة التي تحيط به. سوف البشر والبيئة يحدث دائما علاقات الترابط. جودة البيئة تؤثر على جودة الحياة التي وقعت

<sup>١</sup>محمود حجازي، مدخل إلى علم اللغة، (بتصرف، دار القباء : ١٩٩٨)، ص. ١٠

<sup>٢</sup>عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفني لمدرسة اللغة العربية، (دار المعارف : ١٩٦٧) ص. ٤٨

<sup>٣</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm ٢٨

الأحداث، وبدلاً من النشاط البشري الحياة يؤثر على جودة البيئة.<sup>4</sup>

دار الإحسان هي إحدى المعاهد التي تركز على بناء الشخصية الإسلامية وتطبيق البيئة اللغوية، يأسس معهد دار الإحسان بتعليم اللغة العربية والإنجليزية ليس عن معرفة قواعد نحو وغير ذلك فقد. ولكن تكلم باللغة العربية مباشرة في الفصل أو في خارج الفصل أيضاً، بعد أن يلاحظ الباحث في معهد دار الإحسان، وجد الباحث العديد من الذين يخالفون اللغة والمشكلات منها غير وجود بيئة لغوية، تأثر هذه المشكلة على الطلبة الجديدة عندما تحدث مع زملائهم في بيئة معهد دار الإحسان، وتأثر هذه المشكلة بشكل كبير على جودة اللغة بمعهد. من هذه المشكلة، قام المعهد جاسوس لبناء البيئة اللغوية. في هذه الطريقة جاسوس يلعب دوراً مهماً جداً في تحسين البيئة اللغوية في دار الإحسان لأنه بطريقة غير مباشرة تكون أنشطة الطلاب كما لو أن هناك من يراقبهم حتى لا يخالف الطلاب اللغة. ومن البيان أعلاه الباحث يريد البحث وملاحظة دور جاسوس وكيفية عمله في تحسين البيئة اللغوية في دار الإحسان.

بناء على المعلومات الواردة أعلاه، يريد الباحث كتابة الرسالة تحت الموضوع الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية " دراسة وصفية تحليلية في

معهد دار الإحسان Aceh Besar "

ب- أسئلة البحث

<sup>4</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Renaka Cipta, ٢٠١٠) , hlm

١. كيف دور الجاسوس بمعهد دار الإحسان Aceh Besar؟

٢. كيف حالة البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث هذه الرسالة كما يلي:

- أ- التعرف على دور الجاسوس بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
  - ب- التعرف على حالة البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
  - د- أهمية البحث
- كانت أهمية البحث التي يقدم إليها الباحث فهي :
- أ- للباحث
    ١. نظريا: فينتفع هذا البحث لتطوير العلوم اللغة العربية، ومعرفة عن تأثير البيئة اللغوية.
    ٢. تطبيقا: يعطي هذا البحث العلمي إسهاما جيدا على المعهد في بناء البيئة اللغوية
  - ب- للمدارس

١. أن تكون نتائج البحث زيادة المعرفة على الجاسوس ودوره في

بناء البيئة اللغوية.

ج- للطلب

١. ترقية خبرة طلب البحث على الجاسوس ودوره في بناء البيئة

اللغوية.

## هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يقتصر الباحث موضوع هذا البحث " الجاسوس

ودوره في بناء البيئة اللغوية ( دراسة وصفية تحليلية في معهد دار

الإحسان ) Aceh Besar

٢. الحد المكاني : قام الباحث بهذا البحث في معهد دار الإحسان

Aceh Besar

٣. الحد الزمني : قام الباحث بهذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

## و- مصطلحات البحث

هناك عدة المصطلحات يحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون

حدودها واضحة، ومن أهم هذه المصطلحات ما يلي:

جامعة الرانيري

١. الجاسوس AR - RANIR

في قاموس الإندونيسية الكبيرة "KBBI" يعرف أن جاسوس هو

الشخص المسؤول عن التحقيق في الموقف أو يمكن أيضا تسميته مخبر.° في

منظمة المعهد، بالطبع، هناك الكثير من الجاسوس المعهد والمعهد للاختلاط

بالطلاب.

<sup>5</sup>Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia,( Jakarta: Balai Pustaka Edisi Kelima, 2016). hlm. 376

أما واجبات جاسوس في المعهد فهي تشمل الطلاب الكبار، الأستاذ أو الأستاذة والمنظمة التي يشرف على جميع الأنشطة في المعهد واتخاذ إجراءات صارمة ضد المخالفات التي يرتكبها الطلاب في المعهد.<sup>٦</sup>

## ٢. دور

الدور هو مجموعة من السلوكيات المتوقعة من شخص وفقاً لموقف معين. تعتمد الأدوار على الشروط والتوقعات التي تشرح ما يجب القيام به في مواقف معينه.<sup>٧</sup>

مع وجود الجاسوس يؤمل أن يكون هناك دور بين الطلاب في إتصال اللغة العربية في كل نشاط يومي وذلك لزيادة دافعية الطلاب للتفاعل في التواصل باللغة العربية.

## ٣. البيئة اللغوية

البيئة صدر من اللغة العربية بمعن البيئة أو وسط. المقصود من البيئة (وسط) هي كل الأحوال في هذا العالم بطريقة معينة يؤثر على السلوك والنمو وتطوير أو الحياة عمليتنا. A R - R A

كل النشاط البشري يرتبط دائما مع البيئة التي تحيط به. سوف

البشر والبيئة يحدث دائما علاقات الترابط. جودة البيئة تؤثر على جودة

<sup>٦</sup> [http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf\\_15](http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf_15) (24 juli 2022) pukul 14.00

<sup>٧</sup> Frietman, marilyn M. *Family nursing : Theory and practice*, 3E Debora Ina R.L jakarta:EGC, (Alih bahasa ) 1998 hlm. 287

<sup>٨</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm ٢٨

الحياة التي وقعت الأحداث، وبدلاً من النشاط البشري الحياة يؤثر على جودة البيئة.<sup>٩</sup>

## ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

### ١. دراسة : تيارزيمونا (٢٠١٦ م / ١٤٣٨ هـ) <sup>١٠</sup>

والأهداف من هذا البحث هي:

هناك رسالة بموضوع " تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام الطالبات مستوى الثالث بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيج " هناك البحث وجدنا تأثير كثير عن البيئة العربية والمهارة الكلام. ونتائج البحث : أن تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام هي لمعرفة حالة البيئة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيج، لمعرفة مهارة الكلام الطالبات مستو الثالث بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيج و لمعرفة تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام الطالبات مستو الثالث بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيج.

<sup>9</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Renaka Cipta, ٢٠١٠) , hlm

<sup>١٠</sup> تيارزيمونا، تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام الطالبات مستوى الثالث بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيج. جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانيج كلية التربية، قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٦ م / ١٤٣٨ هـ

أما تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : إن الدراسة السابقة تبحث عن تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام ولا تبحث عن جاسوس ودوره ( الدراسة تحليلية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، والدراسة الحالية أبحث عن الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية دراسة وصفية تحليلية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

## ٢. دراسة: فطرياني (٢٠١٦م) ١١

والأهداف من هذا البحث هي:

هناك الرسالة بموضوع " تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان في ضوع نظرية البنيوية السلوكية " هناك البحث وجدنا كثير عن البيئة اللغوية ونظرية البنيوية السلوكية. ونتائج البحث: أن تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية في ضوع نظرية البنيوية السلوكية لمعرفة حالة البيئة اللغوية وتكوينها بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان، لمعرفة دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارات اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان ولمعرفة إستراتيجية تهيئة البيئة اللغوية لتنمية مهارات اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان في ضوع نظرية البنيوية السلوكية.

أما تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن تهيئة البيئة اللغوية ونظرية البنيوية السلوكية ولا تبحث عن جاسوس ودوره (الدراسة تحليلية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar) والدراسة

<sup>١١</sup> فطرياني، تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان في ضوع نظرية البنيوية السلوكية. قسم التعليم

الحالية يبحث الباحث عن الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية دراسة وصفية تحليلية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

### ٣- دراسة: فطمي زهرة صالحه (٢٠١٦م)<sup>١٢</sup>

والأهداف من هذا البحث هي:

هناك الرسالة بموضوع " تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد "والي صاعا" فونوروكو). الأهداف هذا البحث هو لمعرفة حال البيئة العربية في معهد والى صاعا الإسلامي عابر سيمان فونوروكو، لمعرفة استراتيجية في تكوين البيئة العربية بمعهد والى صاعا الإسلامي عابر سيمان فونوروكو، لمعرفة العوامل التي تؤثر في تكوين البيئة العربية بمعهد والى صاعا الإسلامي عابر سيمان فونوروكو.

ونتائج البحث: ١. البيئة اللغة العربية في معهد "والي صاعا"

نوعان: (١) البيئة الطبيعية: تشمل على عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسية وخارج فصل الدراسية. (٢) البيئة إصطناعية: تشمل على:

(أ) بيئة المعاملة أي بيئة المعاملة. (ب) بيئة نظام المدرسة. ٢. واستراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية بهذا المعهد بالتخطيط كتكوين الهيئة لتدبير اللغة وهي

مجلس قيادة اللغة وقسم اللغة المركزي وقسم ترقية اللغة. ٣. العوامل المساعدة في تكويها: الموافقة والتقدير الإيجابي لاستخدام اللغة العربية من جميع سكان

<sup>١٢</sup> فطمي زهرة صالحه، تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد "والي صاعا"

فونوروكو. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦.

المعهد والمواد التعليمية وبيئاتها باللغة العربية ووجود مشرفات في تدبير اللغة وإقامة نظام "واجب باستخدام اللغة العربية للكلام" كل يوم حوالي المعهد وتنفيذ عملية التعليم باللغة العربية طريقة التعليم المتنوعة والتشجيع للتلميذات من المدرس وغيره. والعوامل العائقة: كانت المشرفات من مجلس شؤون الطالبات والمدرسات الأخرى ما تكلمت باللغة العربية أحيانا، هن يستخدمن اللغة الأخرى ما ت العربية في التعليم داخل الفصل فحسب.

(٤) تكوين بيئة اللغة العربية لها دور هام في تطوير مهارة الكلام العربي للتلميذات بمعهد "والي صاعا"، لكونها تعتبر أقوى الوسائل في تعلم مهارة الكلام العربي، من هذه البيئة تجعل التلميذات ينطقن باللغة العربية ويعبرن عن خبراتهن تعبيراً واضحاً في كل محادثتهن لتدريب التكلم ويرغبن في الكلام العربي لأن تعليم اللغة يستخدم الطريقة المتنوعة.

أما تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام ولا تبحث عن جاسوس ودوره (الدراسة تحليلية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

## ح- طريقة كتابة البحث

ويعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية المقررة في قسم التعليم باللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- الجاسوس

١- مفهوم الجاسوس

في قاموس الإندونيسية الكبيرة "KBBI" يعرف أن جاسوس هو الشخص المسؤول عن التحقيق في الموقف أو يمكن أيضا تسميته مخبر.<sup>1</sup> في منظمة المعهد، بالطبع، هناك الكثير من الجاسوس المعهد والمعهد للاختلاط بالطلاب. سواء داخل بيئة معهد أو خارج معهد. وكان أصل جاسوس من الطلاب الذين يخالفون اللغة، وجعلوا جاسوس ليبحث عن الطلاب الذين يخالفون اللغة.

٢- محضر الجاسوس

أما واجبات جاسوس في المعهد فهي تشمل الطلاب الكبار، الأستاذ أو الأستاذة والمنظمة التي يشرف على جميع الأنشطة في المعهد واتخاذ إجراءات صارمة ضد المخالفات التي يرتكبها الطلاب في المعهد. مثل التحدث بللغات الإندونيسية والمحلية لكل طالب، أما مهمة جاسوس خارج المعهد وهي تسجيل الطلاب اليخالفون اللغة أيضا.

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka Edisi Kelima, 2016. hlm. 376

إن وجود جاسوس في معهد مهم جداً، لأنه بشكل غير مباشر يبدو أن أنشطة الطلاب تشاهد حتى لا يعمل الطلاب بعمل لا يتوافق مع القواعد التي وضعها معهد.<sup>٢</sup>

ب- دور

١- مفهوم دور

كلمة دور في القاموس الكبير للغة الإندونيسية بمعن كاتب مسرحي (فيلم) ومثل كوميدي في لعبة ماكيونج، ومجموعة من السلوكيات التي من المتوقع أن يمتلكها الأشخاص المقيمون في المجتمع.<sup>٣</sup> الدور هو مجموعة من السلوكيات المتوقعة من شخص وفقاً لموقف معين. تعتمد الأدوار على الشروط الدور والتوقعات التي تشرح ما يجب القيام به في مواقف معين من أجل تلبية توقعات الآخرين فيما يتعلق بالدور.<sup>٤</sup>

٢- دور الجاسوس

مع وجود الجاسوس يؤمل أن يكون هناك دور بين الطلاب في إتصال اللغة العربية في كل نشاط يومي وذلك لزيادة دافعية الطلاب للتفاعل في التواصل باللغة العربية.

<sup>2</sup> [http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf\\_15](http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf_15) (14 Agustus 2022) pukul 21.40

<sup>3</sup> <http://kbbi.web.id/peran.dikutip> pada tanggal 14 agustus 2022

<sup>4</sup> Frietman, marilyn M. *Family nursing : Theory and practice*, 3E Debora Ina R.L jakarta:EGC, (Alih bahasa ) 1998 hlm. 287

## ج- البيئة اللغوية

## ١- تعريف البيئة لغة:

البيئة في اللغة من الفعل (بوأ) وله معان عدة، فبوأه مترلاً: لا نزل به إلى سند جبل، وبوأه له وبوأه فيه: هياه له وانزله ومكن له فيه، (وتوبأه): نزل وأقام، ومنه في القرآن الكريم: (أَنْ تَبَوَّأَ لِقَوْمِكُمْ مِمَّصْرَ بِيُوتًا وَاجْعَلُوا بِيُوتَكُمْ قِيْلَةً وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ).<sup>٥</sup> أى اتخذوا، والاسم البيئة بمعن المترل، وقد ذكر ابن منظور لكلمة (تبوأ) معنيين قريين من بعضهما: الأول: بمعنى إصلاح المكن وتهيئته للمبيت فيه. الثاني: الترويل والإقامة.<sup>٦</sup>

## ٢- تعريف البيئة اصطلاحاً:

تعددت تعريفات العلماء للبيئة، وسبب ذلك أن لفظ شائع الإستخدام، ونذكر بعضاً من هذه التعريفات، ثم يختار الباحث التعريف الذي تراه: التعريف الأول: البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر. فوفق هذا التعريف فإن البيئة شملت العلاقات الإنسانية والنشاطات التي تنظم الحياة العامة. التعريف الثاني: البيئة هي المكن الذي تتخذ منه مواطننا ومعاش بكل ماتحمله هذه العبارة من معنى. والتعريف الثالث: البيئة هي كل شبيء يحيط بالإنسان. ولفظ (كل) في التعريف يفيد معنى عام فالبيئة وفق هذا

<sup>٥</sup> القرآن، سورة يوسف (١٠): ٨٧.

<sup>٦</sup> ابن منظور، لسان العرب، باب الهمزة، فصل الباء ٣٨/١-٣٩، (دار صادر بيروت، ط ٦ سنة ١٩٩٧)

التعريف ليست الماء والهواء والمعادن والنبات والحيوان فحسب، بل هي رصيد الموارد المتاحة للإنسان. وبعد عرض هذه التعريفات يمكن القول: إنها جميعها صحيحة، فجميعها أشارت إلى معنى شمولي للظواهر الطبيعية والظواهر البشرية معاً، ويمكن أن يكون التعريف المختار هو ما يجمع هذه المعاني بأبسط عبارة. والتعريف المختار: الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من ظاهرات البيئة هي طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها. ويستفاد من هذا التعريف أن الأرض هي البيئة الحقيقية للإنسان، ولأجل هذا نهي الخالق العظيم سبحانه وتعالى عن الإفساد في الأرض بقوله عز وجل: (ولاً تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفاً وطمعاً إن رحمة الله قريب من المحسنين).<sup>٧</sup>

### ٣- تعريف البيئة اللغوية

بيئة اللغوية هي كل ما سمعوه ورأوه من الطلاب المرتبطة اللغة الهدف التي تجري دراستها.<sup>٨</sup> البيئة صدر من اللغة العربية بمعن البيئة أو وسط. المقصود من البيئة (وسط) هي كل الأحوال في هذا العالم بطريقة معينة يؤثر على السلوك والنمو وتطوير أو الحياة عمليتنا.<sup>٩</sup> بيئة اللغوية التي ندل على الأحوال في المطعم أو الدكان، والمحادثة مع أصحاب، وعندما يشاهد التلفاز وعندما قراءة الصحيفة أو كتب الدراسة وعندما تدرس في الفصل وغير

<sup>٧</sup> القرآن، سورة الأعراف (٧) : ٥٦

<sup>٨</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 165

<sup>٩</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 28

ذلك. كما رأي كراسين، أن بيئة العربية قسمان وهي بيئة الرسمية و بيئة غير

الرسمية.<sup>١٠</sup>

والبيئة اللغوية هي كل الأشياء التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل التربويين المهتمين باللغة التي هي محور التعلم . تعتبر البيئة اللغوية أهم جزء في اللغة العربية لأنها وسيلة لاكتساب اللغة لتعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup> يجب تكوين بيئة لغوية من أجل الاستمرار في صقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. فيما يتعلق بأهمية بيئة لغوية، يرى محب أن إنشاء بيئة لغوية يمكن أن يجعل مهارة الكلام نشطة وتصبح مستقبلا لغويا عظيم ويرى البشير أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوة خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.<sup>١٢</sup>

وقال مرزوقي إن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب التلاميذ في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>١٣</sup>

<sup>10</sup> Abdul chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 258

<sup>11</sup> M.Risqi,Rosonansi,Bi`ah Lughawiyyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab, Dar El-Ilmi: Jumat Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora, Vol 4 No. 2, 2007

<sup>12</sup> يشيري، تكوية البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية،(مالانج: المقالة التي ألقاها في الدورة التدريب

للمعلمين اللغة العربية جاوي-بالي، (٢٠٠١)

<sup>13</sup> مرزقي، البيئة التعليمية للغة العربية،(مالانج: في مقالة التي ألقاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠٠١)

وقال محمد جمال إن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوة المحيط بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.<sup>١٤</sup>

#### ٤ - أقسام البيئة اللغوية

إن بيئة اللغوية قسمان وهي، بيئة الرسمية وبيئة غير الرسمية.

##### ١. بيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي بيئة تعليمية تركز على التمكن الواعي لقواعد اللغة الهدف. هذا بمعنى أن البيئة الرسمية هي بيئة أو مكان تتم فيه عملية التعليم بشكل عام، تتم عملية التعليم في إنديونيسيا في الفصل الدراسي.<sup>١٥</sup> إن بيئة الرسمية هي بيئة ركر على القواعد اللغة التي تجري دراستها.<sup>١٦</sup> أما خصائص هذه بيئة الرسمية كما تلي:

١. صفتها صناعية وواضحة
٢. في بيئة الرسمية موجه الطلاب لتعملون عمل اللغة الذي فيها تطبق قواعد اللغة التي درستهم في الفصل، والمدرس يبحث خطأهم.
٣. أن بيئة الرسمية بعض من كل تعليم اللغة في المدرسة أو في الفصل.<sup>١٧</sup>

بيئة الرسمية تشمل على الناحية تربية الرسمية وتربية غير الرسمية وهي في الفصل وفي عمل اللغة. بيئة الرسمية تستطيع أن تعطي الطالب عن مكاملة

<sup>١٤</sup> جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، (مصر: دار الاعتصام، دون سنة) ص. ١٨٠

<sup>١٥</sup> Suwarana Priggawidagda, *Strategi Penguasaan Bahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), 34

<sup>١٦</sup> *Ibid*, hlm. 258

<sup>١٧</sup> Iskandar, Dadang Sunendar, *Sutragegi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 105

اللغة (مهارات اللغة) أو نظام اللغة ( معرفة عناصر اللغة) معلق على كيفية تعليم أو طريق تعليم من املمدرس. ولكن في عامة بيئة الرسمية تعطي أكثر عن معرفة عناصر اللغة من مكاملة اللغة.

## ٢. بيئة غير الرسمية

بيئة غير الرسمية صفتها الطبيعية. بيئة غير الرسمية اليت تدل عليها يعين اللغة التي تستعملها بين أصحاب، ووالدين وعدوة الفرقة والأساتذ في الفصل أو الخارج الفصل.<sup>١٨</sup>

بيئة غير الرسمية تستطع أن تعطي الطالب عن مكاملة اللغة في طبيعية وتكون أكثر في الخارج الفصل. وشكل إحراز مكاملة اللغة وهي من كلام المدرس والطالب ورئيس المدرسة والموظف وألشخاص التي في بيئة المدرسة وبيئة الطبيعية أو في بيئة الصناعية التي توجد في المدرسة.

## ٥- جعل البيئة اللغوية

أ- الشروط جعل البيئة اللغوية

١. وجود موقف إيجابي للغة العربية وجود التزام قوي للتقدم تعليم اللغة العربية.

٢. وجود عدد من الشخصيات في البيئة المؤسسات التعليمية قادرة على

التواصل باللغة العربية. مثل المدرس يستطيع أن تتكلم باللغة العربية جيداً.

<sup>18</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), hlm, 260

٣. وجود من الأموال الكفية لاحتضار الوسائل المطلوب لجعل البيئة

اللغوية العربية.

ب- جعل البيئة اللغوية العربية الرسمية

استراتيجيات لجعل البيئة اللغوية الرسمية كما تلي:

١. استعمل إستراتيجية التفاعلة.
٢. استعمل المواد يختلف في تعليم اللغة العربية.
٣. توسيع المدخلات اللغوية.
٤. توفير دورا مهَّما للطلاب للتواصل باللغة العربية.
٥. قدر المكان باستعمل اللغة العربية.
٦. استعمل طريقة المتصل والتقنية متنوعة ولكن لا يتعارض بالتقريب قد المثبت
٧. تصميم وتنفيذ أنشطة الدعم، مثل الكتابة إنشاء اليومية ، وتمارين الكلام، وفروق الكلام.

AR - RANIRY

ج- جعل البيئة اللغوية العربية غير الرسمية

استراتيجيات لجعل البيئة اللغوية غير الرسمية كما تلي:

١. الموارد البشرية
٢. بيئة النفسية
٣. بيئة التحدث
٤. بيئة المشاهدة

٥ . بيئة السماعية

٦ . بيئة المشاهدة- السماعية

٧ . الفروق حمبة اللغة العربية

٨ . ممارس " العريب الأسبوع "

٩ . مركز التعليم الذاتي<sup>١٩</sup>

## ٦- دور البيئة في اكتساب اللغة

يمكن تعريف اكتساب اللغة بالطريقة التي يتعلم بها الناس لغة غير لغتهم الأم، سواء كان هذا التعلم بطريقة داخل الفصل الدراسي أم خارجه. نشأ هذا احلال في نصف الثاني من القرن العشرين، ويعتبر احد فروع علم اللغوية التطبيقية.

ويهدف هذا الحقل من المعرفة إلى دراسة طريقة اكتساب البشر للغات غير لغتهم الأم والبحث في هذه الطريقة للاستفادة منها في تعليم اللغات. ويعتبر دارس اللغة العنصر الأساسي في هذا الحقل، حيث تسلط الأضواء على جميع الجوانب، التي تكتنفه خلال مرحلة اكتسابه اللغة الأولى أو الأم.

ويمكن تقسيم الدراسات حول موضوع اكتساب اللغة إلى نوعين:

النوع الأول ويتعلق بدراسات اللغة الأم أي اللغة الأولى، والنوع الثاين

يتعلق بدراسات اللغة العربية أي اللغة الثان

<sup>19</sup> <http://akhliah.blogspot.co.id/٢٠١٣/٠٣/penciptaan-lingkungan-bahasa-arab.html> diakses pada 21 Mei 2016

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلى

#### أ- منهج البحث

أما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو المنهج الوصفي. والمنهج الوصفي نوع من مناهج البحث، يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والإقتصادية والسياسية والرهنة دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة.<sup>١</sup> وإن المنهج الوصفي ينقسم إلى خمسة أقسام وهو البحث المسحي والبحث الارتباطي والبحث المقارني والبحث التبعي والبحث التقويمى.<sup>٢</sup>

#### ب- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات عند "أريكونطا" تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي

ماتلي:

١- البشر أو الإنسان يعنى مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا

كان أم كتابة

٢- المكان يعنى مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل

الغرفة والألدوات فيها وفي حال متحرك مثل الأنشطة.

<sup>١</sup> سامي وأصدقائه، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان : المجلاوى للنشر، ١٩٩٩)، ص. ١٠٧.

<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 3.

- ٣- الكتابة يعنى مصدر البياناتُ في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.<sup>٣</sup>
- ٤- وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال الباحث بمعهد دار الإحسان Aceh Besar بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالباحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسين للتأكيد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من :

١- المصدر الأساسي (Sumber Data Primer)

وهو المصدر الذي أخذه الباحث أساساً لقيام البحث، وفي هذا البحث يأخذه الباحث من المنظمة في قسم اللغة العربية، والطلبة، ومشرف ومدرس اللغة العربية ومن عملية تعليم اللغة العربية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

- ٥- وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال الباحث بمعهد دار الإحسان Aceh Besar بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالباحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسين للتأكيد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من :

٢- المصدر الثانوي (Sumber Data skunder)

وهو المصدر الذي استخدمه الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناءً على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل

<sup>٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدقل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦)، ص. ٩٩.

ما يتعلق بالموضوع والمعلومات التي يمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. والمصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.<sup>٤</sup>

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات، فاختار الباحث طريقة البحث الميداني وهي ما عمله الباحث خارج المكتبة مستهدفة لمناقشة البيانات بأدوات. وإن المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار الفرضية.<sup>٥</sup> وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات.

وأما الأدوات في هذا البحث فهي التالية :

#### ١- الملاحظة

أما الملاحظة المباشرة فهي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. وأما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.<sup>٦</sup> وفي هذا البحث استخدم الباحث الملاحظات في ممارسة الطلبة عند المحادثة عن كل الأسبوع.

<sup>4</sup> Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara,2009) Cet 11, hlm. 145

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى... ص. ١٠٠.

<sup>٦</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٥)، ص. ١٨٠.

## ٢- المقابلة الشخصية

أما المقابلة فهي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث، والتي تدور حول آرائه ومعتقداته تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب وهو استبيان منطوق.<sup>٧</sup> استخدم الباحث المقابلة لتعميق البيانات.

والذي يكون مستجيباً في هذه المقابلة هو:

- ١- طالب بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٢- رئيس في قسم اللغة العربية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٣- المشرف في قسم اللغة العربية

## د- طريقة تحليل جمع البيانات

- ١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

إعتمد الباحث على تحليل البيانات التي حصل عليها في البحث على عدد القانون التي سيحللها الباحث. وتحسب البيانات من أنشطة المنظمة في قسم اللغة والمشرف والطلبة عند عملية التعلم على البناء البيئية اللغوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar:

<sup>٧</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج... ص. ١٧٠.

البيان:

= النسبة المئوية

= مجموع القيمة الحسولة

= النتجة الكاملة

٢- تحليل البيانات للمقابلة الشخصية

واعتمد الباحث على تحليل البيانات التي حصل عليها لجمع  
البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكيفية، والطريقة الكيفية  
إستنتاجية المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربة بين الحقائق وإستنتاج  
العلاقات.<sup>٨</sup>



<sup>٨</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى ... ص. ١٠٤.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قام الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا الفصل يشره الباحث عن النتائج البحث التي حصلت عليها جاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وللحصول على البيانات قام الباحث بالبحث الوصفي تحليلي للمرحلة الطلاب بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بندا أتشية برقم:

B-13835/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

كان معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي من المعاهد الإسلامية ب Aceh Besar ويقع المعهد في قرية Siem. وأسس هذا المعهد سنة ١٩٩٢م باسم باب الإحسان، وفي سنة ٢٠٠٨ م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسية الحاج ويس القراني علي العودي وغيره. ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ نشئته إلى الآن، هم:

١. الحج قصي علي الماجستير

٢. الحج موتيارا فهمي اللسانيس الماجستير

٣. سهيلي اللسانيس الماجستير

٤ . الدكتور شكري يوسف الماجستير

٥ . محمد فيصل الماجستير

والآن معهد دار الإحسان تحت رئس الأستاذ محم فيصل الماجستير .

ويضم المعهد دار الإحسان مرحلتين التعليم، هي المرحلة الثانوية تحت رئاسية الأستاذة رحماواتي الماجستير و المرحلة العالية تحت رئس الأستاذ عطاء الله بكالوريس .

١ . وقت الدراسة

وقت الدراسة في معهد دار الإحسان وهي ستة أيام في الأسبوع وفرصة يوم الجمعة، وقت الداسة ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وقت صباح، مساء و ليل . إذا كان صباح قام من الساعة ٧:٤٥ حتى ١٢:٣٠، إذا كان مساء

من الساعة ١٦:٣٠ حتى الساعة ١٨:٣٠ و الليل من الساعة ١٩:٢٠ حتى الساعة ٢٠:٠٠ .

٢ . الرؤية البعثة و الأهداف

الرؤية :

تحقيق المدارس المحترف، تبرز في مجلة العلوم IPTEK على أسس

IMTAQ ووراثه الكنوز الإيلامية لتوليد جيل الإسلامي ضليع وباسق

الأخلاق .

البعثة :

١ . غرض الإيمان والتقوى في الله

٢. إعداد الطلاب الذين لديهم إيمان قوي. الباسق الأخلاق بشخصية نبيلة ويتقن أساسيات العلم الإسلامية القوية
٣. إدارة المدارس الدينية بفعال، واضح ومسؤول
٤. تطوير المعرفة والتكنولوجيا والمهارات
٥. تعليم ورعاية وصقل الفكري والمهارات بضمير وبأحدث الأساليب.
٦. تنامي روح المحبة والرعاية في جهود الحفاظ على البيئة.

#### الأهداف :

١. مساعدة الحكومة في جهود توعية الأمة.
  ٢. تلبية احتياجات المجتمع من التربية الإسلامية والجودة.
  ٣. إيصال الطلاب ليصبحوا كوادر دعوة وقادة تغيير.
  ٤. ابتدع الحياة الدينية في بيئة المدرسة.
  ٥. إيصال الطلاب ليصبحوا بشرًا أتقياء وباسق الأخلاق شخصية نبيلة وأذكياء ولديهم مهارات تفيد البشرية وتفيدها.
٣. عدد الطلاب

قام الباحث بالبحث بالمرحلة الطلاب دار الإحسان. وعدد  
الطلب في المرحلة الثانوية ٧٥٤ طالبا والطلاب العالية ٥٨٣ طالبا للسنة  
الدراسية ١٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف  
السادس. ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

## الجدول ١ - ٤

عدد الطلاب في الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

عدد الطلاب	الفصول الدراسية		الرقم
٣٦	أ	الفصل الأول	١
٣٦	ب		
٣٦	ج		
٣٥	د		
٣٧	هـ		
٣٧	و		
٣٧	ز		
٣٤	أ	الفصل الثاني	٢
٣٤	ب		
٣٤	ج		
٣٥	د		
٢٨	هـ		
٣٠	و		
٣١	ز		
٣٠	ح		

٣٢	أ	الفصل الثالث	
٣١	ب		
٣٢	ج		
٣٢	د		
٣٢	هـ		
٣٢	و		
٢٢	ز		
٣١	ح		
٧٨٤	المجموع		

## الجدول ٢ - ٤

عدد الطلاب في العالية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية  
جامعة الرانري

٢٠٢٣/٢٠٢٤ RANIRY

عدد الطلاب	الفصول الدراسية		الرقم
٣١	أ	الفصل الرابع	١
٣٣	ب		
٣٠	ج		
٢٦	د		
٢٧	هـ		

٢٩	و		
٣١	أ	الفصل الخامس	٢
٣٢	ب		
٣٣	ج		
٢٥	د		
٢٥	هـ		
٢٧	و		
٢٦	ز		
٣٠	أ	الفصل السادس	٣
٣٠	ب		
٢٥	ج		
٢٧	د		
٢٩	هـ		
٣٣	و		
٣٣	ز		
٣٤	ح		
٥٨٣		المجموع	

## ٤ . عدد المدرسين

وكان عدد المدرس في المرحلة الثانوية ٨٦ و عالية ٩٠ مدرسا  
 للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م، ثم عدد المدرسين لمادة اللغة العربية  
 ٣٢ مدرسا. ويتضح عددهم لكل المواد في الجدول التالي :

## الجدول ٣ - ٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٣٢
٢	اللغة الإنجليزية	١٠
٣	اللغة الإندونيسية	٥
٤	تعلم الحساب	٨
٥	كيمياء	٧
٦	فيزياء	٨
٧	العلوم الإسلامية	١١
٨	العلم الحياة	١٣
	المجموع	٨٦

## الجدول ٤ - ٤

عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٣

عدد المدرسين	المواد الدراسية	الرقم
٣٠	اللغة العربية	١
١١	اللغة الإنجليزية	٢
٦	اللغة الإندونيسية	٣
٨	علم الحساب	٤
٧	كيمياء	٥
٥	فيزياء	٦
١٢	العلوم الإسلامية	٧
١١	العلم الحياة	٨
٩٠	المجموع	

٥. المباني و المرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان مكتملاً،

ويتضح عدد المباني والمرافق في الجدول التالي :

## الجدول ٥ - ٤

## المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرس	٢
٢٣	الفصول للمرحلة الثانوية	٣
١٨	الفصول للمرحلة العالية	٤
٢	المحفف	٥
٢	المكتبة	٦
١	الملعب	٧
٥	المسكن	٨
٥	المقصف	٩
١	موقف السيارة	١٠
١٠	الحمام	١١
٣	المصلى	١٢
١	البستان	١٣
٢	المطبخ	١٤
١	معمل الوسائط	١٥
٧٨	المجموع	

## ب- جمع البيانات

تقدم الباحث في جمع البيانات لمعرفة جاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان، وهي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة.

### ١. المقابلة الشخصية

قام الباحث المقابلة الشخصية مع منظمة قسم اللغة العربية ومشرف قسم اللغة العربية والطلاب في الفصل الربع بمعهد دار الإحسان. وأما الأسئلة ولإجابة من المقابلة الشخصية، وهي:

#### - لمنظمة

### ١. متى يكون دور الجاسوس في معهد الدار الإحسان؟

معهد دار الإحسان كانت في السابق معهد سلفية وليست معهد حديثة حيث لم يكن هناك تطبيق للجاسوس وفي عام ٢٠٠٢ أصبحت معهد دار الإحسان رسمياً معهد حديثة وقد تم تطبيق الجاسوس منذ ذلك حيث حتى الآن.

### ٢. أي استعداداتكم منذ القيام الجاسوس في معهد دار الإحسان؟

كل طلاب الذي أصبح كجاسوس قبل أن يصبحوا مجالين اللغة، ثم يعاقب وفقاً لأحكام قسم اللغة، ثم يقوم قسم اللغة بإعدادهم كجاسوس لباحث عن المخالفون اللغة.

### ٣. كيف استراتيجية تستخدمها في تنفيذ الجاسوس ؟

كل طلاب الذي أصبح كجاسوس سينشغل للبحث عن المخالفون اللغة ومن ضرورى على مخالفان من كل جيل على التوالي.

### ٤. لماذا حتى الآن قواعد اللغة غالبًا ما ينتهك الطلاب ؟

لأن بعض الطلاب لم يحفظوا المفردات المستخدمة في الحياة اليومية وكذلك معوقات كيفية قراءتها وأيضا معوقات علم النحو والصرف.

### ٥. ما هي استراتيجيتكم في خلق بيئة اللغوية مثالية ؟

هناك عدة طرق استخدمناها لخلق بيئة اللغوية، وهي إجراء المحدثه مرتين في الأسبوع، وهي يوم الجمعة صباح ويوم الثلاثاء مساء وكل صباح نعطهم عشرة مفردات وبعض الجملة ليحفظها الطلاب في المسكن و محاضرة كل ليلة جمعة لأجل أن يعتاد الطلاب على إلقاء الخطبة باللغة العربية، وأخيرا نقوم بتطبيق جاسوس لمراقبة الحياة اليومية الطلاب وذلك لخلق بيئة اللغوية مثالية.

### ٦. بعد أن أعطى جاسوس أسماء الطلاب المخالفين اللغة كيف تتم

#### المتابعة بعد الحصول على الطلاب المخالفين اللغة ؟

سنقدم عدة عقوبات للطلاب الذين ينتهكون اللغة، حيث سيتم تكليفهم بالبحث عن مخالفين اللغويين آخرين ويجب العثور على ٢ مخالفين اللغويين من كل جيل وسيتم معاقبتهم أيضًا بعقوبات أخرى وفقًا لقواعد قسم اللغة.

٧. هل دور الجاسوس يستطيع لبناء البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان؟

دور جاسوس في معهد دار الإحسان ناجع جدا لبناء بيئة اللغوية، كل طلاب من الصعب جدا ليخالف اللغة لأن هؤلاء الجاسوس سيراقب دائما المخالفين اللغة.

٨. هل دور الجاسوس ينطبق الفئات بمعهد دار الإحسان؟

في معهد دار الإحسان الجاسوس سيطبق دائما على كل جيل، إلا طلاب الجديد أي الفصل الأول والطلاب الجديد من الفصل الربع عالية والتحرى من مراقبة جاسوس ينطبق على فصل دراسي واحد ولا ينطبق أيضا على الطلاب النهائيين أو الفصل السادس.

٩. ما عراقيل في يدبر دور الجاسوس بمعهد دار الإحسان؟

كن هناك العديد منالعقبات التي كان علين التغليب عليها عند نقل جاسوس، أي عند تغيير اللغة كل أسبوع، غالبا ما يرتكب جاسوس أخطاء في تسجيل الطلاب الذين يخالفون اللغة بسبب تغيير اللغة كل أسبوع، و كان هناك أيضا تشهير بين الطلاب وجاسوس.

١٠. كيف الإستجابة عن الدور الجاسوس بمعهد دار الإحسان؟

في رأينا من فسم اللغة، دور جاسوس مؤثر جدا على الطلاب في حياتهم يومية، فقد إعتاد الطلاب على ممارسة اللغة في أي وقت وفي أي مكان.

## - لمشرف

١. متى يكون دور الجاسوس في معهد الدار الإحسان، ومن تطبيقه؟

معهد دار الإحسان كانت في السابق معهد سلفية وليست معهد حديثة حيث لم يكن هناك تطبيق للجاسوس لمخالف اللغة، بعد أن أصبح معهد دار الإحسان إلى معهد حديثة وفي نفس العام، معهد دار الإحسان تطبيق الجاسوس للطلاب الذي خالفوا اللغة، وأولئك الذي يطبقون هذا جاسوس هم أستاذ محمد فيصل والمعلمين في معهد دار الإحسان.

٢. بعد أن يقابل الباحث المنظمة، الإخباري أن دور الجاسوس لا ينطبق

على فصل السادس، كيف الإستجابة الأستاذ عن شيء؟

لا يطبق جاسوس على الطلاب الفصل السادس لأن طلاب الفصل النهائي أو الفصل السادس براقب المباشرة من قبل أساتذ من قسم اللغة، ويعطيهم عقوبة إذا تم صبطهم يتهكون اللغة.

٣. لماذا دور الجاسوس في معهد دار الإحسان، ينطبق حتى الان؟

لأن دور الجاسوس فعال جدا في بناء بيئة اللغوية، ولهذا السبب ينطبق جاسوس حتى الآن.

٤. ما عراقيل الأستاذ في يدير دور الجاسوس بمعهد دار الإحسان؟

نحن مشرف من قسم اللغة لا ننقل الجاسوس مباشرة، موجة جاسوس مباشرة من قبل منظمة في قسم اللغة، ربما توجد بعض السعوبات التي

يمر بها المنظمة عند تحريك الجاسوس، مثل تغيير أسبوع اللغة وقواعد الكتابة المخالف اللغة.

#### ٥. ما هي استعدادات المعلم لخلق بيئة لغوية مثالية؟

هناك بعض الاستعدادات التي قمت بها مع المظمة لخلق بيئة اللغوية، وهي إجراء المحدثتين مرتين في الأسبوع، وهي يوم الجمعة صباح ويوم الثلاثاء مساء وكل صباح نعطهم عشرة مفردات وبعض الجملة ليحفظها الطلاب في المسكن ومحاضرة كل ليلة جمعة لأجل أن يعتاد الطلاب على إلقاء الخطبة باللغة العربية، وأخيرا نقوم بتطبيق جاسوس لمراقبة الحياة اليومية الطلاب وذلك لخلق بيئة اللغوية مثالية.

#### ٦. ما هي متابعة الأستاذ بعد حصول طلاب الفصل السادس المخالفين اللغة؟

بعد صلاة العشاء سادعو المخالفين اللغة إلى تطبيق عدة عقوبات مثل العقاب الاجتماعي والعقاب التربوي حتى يتم الاقتداء بهم من قبل الطلاب الآخرين AR - RANIR

#### ٧. لماذا يتحكم الأستاذ في طلاب الصف السادس فقط؟

لأن الطلاب من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، سيتم التحكم بهم مباشرة من قبل المنظمة لكل قسم من الأقسام الخاصة بهم، وبالتالي بالنسبة لطلاب الفصل السادس سيتم التحكم بهم مباشرة من قبل الأستاذ في قسم اللغة.

## ٨. هل السادي دور الجاسوس لبناء البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان؟

بالطبع دور جاسوس فعل جدا لتحسين أو بناء البيئة اللغوية حتى بدون دور جاسوس لم يتم إنشاء بيئة اللغوية بشكل صحيح لأن الطلاب بسوف ينتهكون اللغة دائما في أي وقت وفي أي مكان.

## ٩. كيف الإستجابة الأستاذ عن الدور الجاسوس بمعهد دار الإحسان؟

دور هذا جاسوس هو طريقة جيدا لتحسين الطلاب في ممارسة اللغة، لذلك خلق بيئة اللغوية مثالية.

- لطلاب

### ١. هل تحبون عن الوجود دور الجاسوس بمعهد دار الإحسان؟

بعض الطلاب الذين يرغبون في يتعلمو اللغة بالطبع مفيدون للعاية مع دور هذا جاسوس في القضاء على مخالفتي اللغة، وذلك لتحسين البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان.

### ٢. كيف استراتيجية دور الجاسوس عند البحث عن أخطائكم؟

هناك العديد من الإستراتيجيات التي يستخدمها جاسوس ليبيغي على خطأنا وهي من خلال الانضمام إلى زملائنا الآخرين ويتبع في كل نشاط في المعهد، ثم يقوم جاسوس يتنجيل كل محادثة لدينا يخالفو اللغة وإرسالها إلى قسم اللغة. لذلك يصعب علينا معرفة مكان وجود هذا الجاسوس.

### ٣. هل تعينكم من قبل تمّ جاسوس؟

بينما كنت في المعهد دار الإحسان، كانت هناك عدد مرات عندما أصبحت جاسوس، لأنني كسرت اللغة.

### ٤. كيف تبتعد عن جاسوس؟

بالطبع من خلال عدم كسر اللغة في أي وقت وفي أي مكان، هناك بعض المفردات التي لم نحفظها لذلك من الأفضل أن نختار الصمت حتى لا يتم تسجيل الجاسوس.

### ٥. لماذا حتى الآن لا يزال هناك الكثير منكم الذين يخالف اللغة؟

لأن بعضنا لم يحفظ المفردات المستخدمة يوميا وأيضا معوقات علم النحو والصرف وأيضا معوقات كيفية قراءتها

### ٦. هل السادي دور الجاسوس لبناء البيئة اللغوية بمعهد دار الإحسان؟

بالطبع دور جاسوس فعال جدا للغاية في تحسين بيئة اللغوية لأننا بوجود جاسوس سنمارس اللغة دائما، لذلك خلق بيئة اللغوية مثالية

### ٧. كيف الإستجابتكم عن الدور الجاسوس بمعهد دار الإحسان؟

دور جاسوس مهم جدا ومؤثر على الطلاب أن يجيدوا اللغة العربية بطلاقة.

### ٢. الملاحظة المباشرة

ويستخدم أيضا الباحث الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات، ونتيجتها كما يلي:

## أ. دور جاسوس بمعهد دار الإحسان

وبعد أن أجرى الباحث مقابلة مع الطلاب، يلاحظ الباحث دور الجاسوس بمعهد دار الإحسان، إن وجود الجاسوس في معهد دار الإحسان يلعب دوراً مهماً جداً في بناء البيئة اللغوية في معهد دار الإحسان لأنه بشكل غير مباشر تبدو حركات أنشطة الطلاب كما لو كان هناك من يشرف عليها حتى لا يقوم الطلاب بأعمال ليست كذلك وفقاً للقواعد التنظيمية التي وضعتها دية دار الإحسان. المتحكم في هذا النشاط هو منظمة قسم اللغة الذي يعمل بشكل وثيق مع الجاسوس الموجودين في بيئة ناطقة بالعربية. منظمة في قسم اللغة بمثابة تذكير لكل من يخالف اللغة العربية من خلال منحهم بعض العقوبات، وهي على شكل يحفظ بعض المفردات العربية وكتابة النصوص العربية وجعلها بمثابة جاسوس للعثور على الطلاب المخالفين للغة حتى يتم المجازفة. رادع ومحفز مرة أخرى لاستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح. AR - RANIRY

في حين أن جاسوس نفسه له دور مهم جداً في التنكر أو التجسس ومن ثم تسجيل من لا يتواصل باللغة العربية. مع الجاسوس يشعرون دائماً أن هناك من يراقبهم إذا لم يتواصلوا باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في حياتهم اليومية في معهد دار الإحسان. في الجمعية أو المنظمة بالطبع هناك الكثير من الجاسوس المستعد والمتاح للاختلاط مع الطلاب. سواء داخلياً داخل بيئة معهد دار الإحسان أو خارجياً في

الخدمة خارج المعهد دار الإحسان. مهمة جاسوس الموجود في الداخلية المعهد هي الإشراف على جميع الأنشطة في الداخلية المعهد واتخاذ الإجراءات الصارمة ضد أي مخالفات يرتكبها الطلاب في الداخلية المعهد. مثل: المخالفات اللغوية، التأخر عن المدرسة، التأخر عن دخول المسجد وجميع الأنشطة الأخرى، جميع الأنشطة يتم التحكم فيها مباشرة من قبل المنظمة. بينما مهمة جاسوس المتواجد خارج الداخلية المعهد هي الإشراف على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج بيئة الداخلية المعهد مثل خدمة المجتمع والرياضة والتسوق في السوق واتخاذ الإجراءات الصارمة ضد المخالفات التي يرتكبها الطلاب خارج بيئة المعهد، مثل: العودة إلى المنزل بدون إذن، التدخين، التواصل مع الأبناء منطقة الأميرة وغيرها.

إن دور جاسوس فعال جدًا في بناء البيئة اللغوية، ويقوم الطلاب دائمًا بممارسة اللغة حتى يتم إنشاء بيئة لغوية مثالية.

### ب. أسلوب يعمل جاسوس

أكثر يستخدم جاسوس العديد من الاستراتيجيات لمراقبة الطلاب المخالفين اللغة، وهي الانضمام مع الطلاب الآخرين من خلال المشاركة في كل نشاط في المعهد ومن ثم تسجيل كل محادثة للطلاب المخالفين اللغة ومن ثم إعطاء الأسماء المخالفة اللغة للمنظمة في قسم اللغة. سيتم بعد ذلك إدخال إلى محكمة اللغة العدل فيما يتعلق بالعقوبة المفروضة، مثل: يحفظ بعض المفردات العربية وكتابة النصوص العربية

وجعلها بمثابة جاسوس للعثور على الطلاب المخالفين اللغة، وبالنسبة للطلاب الذين يتم القبض عليهم وهم يتحدثون اللغة المحلية، فسيتم معاقبتهم بخلق شعورهم أصلاً حتى يتم ردع المخالفين وتحفيزهم مرة أخرى على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ويجب أن يكون كل جاسوس قادراً على تحمل المسؤولية الكاملة عن أسماء مخالفي اللغة التي كتبها جاسوس وأعطائها لقسم اللغة المنظمة حتى لا يكون هناك افتراء بين جاسوس والطلاب المخالفين اللغة.

### ج. حالة البيئة اللغوية عند معهد دار الإحسان

وبعد ملاحظة الباحث للبيئة اللغوية في المعهد دار الإحسان، توصلت الباحثة إلى أن المعهد دار الإحسان بها لغتان هما العربية والإنجليزية، في الأسبوع الأول باللغة العربية والأسبوع الثاني باللغة الإنجليزية، ويشترط على كل طالب التحدث باللغة العربية والإنجليزية. اللغة الإنجليزية في كل أسبوع حسب القواعد التي يضعها المنظمة في قسم اللغة. أما الطلاب الذين يتم ضبطهم وهم يتحدثون اللغة العربية خلال أسبوع اللغة الإنجليزية، فسيتم معاقبتهم وفقاً لقواعد قسم اللغة المسمى محكمة اللغة. لذلك يكون الطلاب حذرين للغاية في التحدث حتى لا يقبض عليهم جاسوس. عند زيارة أولياء أمور الطلاب يعلن الطلاب ذلك باللغة العربية حتى يتم خلق بيئة لغوية جميلة ومثالية.

كما تعقد المنظمة محدثين مرتين في الأسبوع، أي يوم الجمعة قبل المساعدة المتبادلة ويوم الثلاثاء بعد صلاة العصر، كما تميز المنظمة كل مستوى، وهي:

أ. درجة مبتدئ

النسبة للمستوى المبتدئ، يمكن غرض المحادثة بحيث يستطيع الطلاب القيام بها:

١. ينطق الألفاظ اللغة

٢. يوصل الإخبار

٣. القدرة على حفظ بعض المفردات

٤. يبين عن نفسه

٥. يبين الفكرة عن شيء سمعته أو مقروئه

٦. حوار مع الأصدقاء

ب. درجة متوسط

بالنسبة لدرجة المتوسط، يمكن صياغة أهداف المحدثة ليتمكن الطلاب من:

١. نطق صوت اللغة

٢. نقل المعلومات

٣. شارك في المحادثة

٤. يبين عن نفسه

٥. إجراء المقابلات

٦. المحادثة مع الأصدقاء

٧. نقل الأفكار في المناقشات أو الخطبة

ج. درجة أعلى

بالنسبة للمستوى الأعلى، أي المستوى المتقدم، يمكن صياغة أهداف

المحسنة بحيث يتمكن الطلاب من:

١. نطق صوت اللغة

٢. نقل المعلومات

٣. شارك في المحادثة

٤. يبين عن نفسه

٥. إعادة سرد نتائج الاستماع أو القراءة

٦. المشاركة في المقابلات

٧. يحكي عن الحياة اليومية

٨. المحادثة مع الأصدقاء

٩. نقل الأفكار في المناقشات أو الخطبة أو المناظرات.

وفر المناظرة التعلم بعد كل صلاة صبح، بينما تنقسم مراحل

هذا التعلم إلى ثلاثة مستويات، وهي مراحل المستوى المبتدئ، والمستوى

المتوسط، والمستوى المتقدم.

أ. للمستوى المبتدئ (مبتدئ)

١. توفر المناظرة بعض المفردات لحفظها

٢. يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتركيب الجمل والتأليف بطريقة بسيطة.

٣. تطرح المنظمة أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي.

٤. تبدأ منظمة بالتدريب على التحدث باللغة العربية من خلال طرح أسئلة بسيطة.

٥. ترشد المنظمة الطلاب إلى الإجابة على التدريبات السيفاحية من خلال تلاوة الأحاديث، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلاب.

ب. لدرجة المتوسط

١. تمنح المنظمة مفردات التي لم يعرفها الطلاب

٢. تعلم التحدث بطريقة محادثة مع زملاء الدراسة.

٣. ناقش موضوعاً معيناً.

٤. الحديث عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

٥. تحدث عن المعلومات التي سمعتها من الراديو أو الصحف أو غيرها.

ج. لدرجة الأعلى.

١. توفر المنظمة مفردات لا يعرفها الطلاب بعد.

٢. تختار المنظمة موضوعاً لممارسة الحوار.

٣. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ويرتبط بحياة الطلاب

اليومية.

٤. يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا.

٥. الطلاب مدعوون لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يكون للطلاب في النهاية الحرية في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.

وفي كل ليلة جمعة، تقام المحاضرة أيضًا لصقل قدرة الطلاب على إلقاء الخطب باللغة العربية علنًا، فيما تنقسم مراحل هذه المحاضرة إلى ثلاثة مستويات، وهي مراحل الدرجة المبتدئ والدرجة المتوسط والدرجة المتقدم.

أ. درجة المبتدئين

١. انطق نص المناظمة

٢. نطق النص بطلاقة

٣. المحاضرة بالمدة القصيرة

ب. درجة متوسط

١. قادر على عمل نصوص كلامية وموضوعات بسيطة

٢. انطق نص الكلام بطلاقة

٣. المحاضرة بالمدة الطويلة

ج. درجة أعلى

١. أن يكون قادراً على كتابة نصوص كلامية بموضوع المنظمة

٢. انطق نص الكلام بطلاقة

٣. المحاضرة بالمدة الطويلة

يتضمن كل مستوى من هذه المستويات الصفوف من الأول إلى الصف الخامس، ومستويات المبتدئين، أي الصفين الأول والثاني، والمستويات المتوسطة، الصفين الثالث والرابع والمستوى الأعلى، الصف الخامس. ويتم التحكم في كل هذه الأنشطة بواسطة الأستاذ والمنظمة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

قد تم الباحث بيث هذه الرسالة تحت الموضوع " جاسوس ودوره في بناء بيئة اللغوية

دراسة وصفية تحليلية في معهد دار الإحسان . Aceh Besar

#### أ. نتائج البحث

١. وجد الجاسوس بمعهد دار الإحسان، إن وجود الجاسوس في معهد دار الإحسان يلعب دوراً مهماً جداً في بناء البيئة اللغوية في معهد دار الإحسان لأنه بشكل غير مباشر تبدو حركات أنشطة الطلاب كما لو كان هناك من يشرف عليها حتى لا يقوم الطلاب بأعمال ليست كذلك وفقاً للقواعد التنظيمية التي وضعتها دية دار الإحسان. إن دور جاسوس فعال جداً في بناء البيئة اللغوية، ويقوم الطلاب دائماً بممارسة اللغة حتى يتم إنشاء بيئة لغوية مثالية. أما أكثر يستخدم جاسوس العديد من الاستراتيجيات لمراقبة الطلاب المخالفين اللغة، وهي الانضمام مع الطلاب الآخرين من خلال المشاركة في كل نشاط في المعهد ومن ثم تسجيل كل محادثة للطلاب المخالفين اللغة ومن ثم إعطاء الأسماء المخالفة اللغة للمنظمة في قسم اللغة. سيتم بعد ذلك إدخال إلى محكمة اللغة.

٢. أن المعهد دار الإحسان بها لغتان هما العربية والإنجليزية، في الأسبوع الأول باللغة العربية والأسبوع الثاني باللغة الإنجليزية، ويشترط على كل طالب التحدث باللغة العربية والإنجليزية. اللغة الإنجليزية في كل أسبوع حسب القواعد التي يضعها المنظمة في قسم اللغة. في دار الإحسان توجد أيضا

محدثين مرتين في الأسبوع، أي يوم الجمعة قبل المساعدة المتبادلة ويوم الثلاثاء بعد صلاة العصر، ومحاضرة وفي كل ليلة جمعة لصقل قدرة الطلاب على إلقاء الخطب باللغة العربية علناً، والتعلم بعد كل صلاة صبح.

### ب. المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحث الإقتراحات الآتي :

١. ينبغي لمعلمي اللغة العربية خاصا بمعهد دار الإحسان أن تكون نتائج البحث زيادة المعرفة على الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية.
٢. ينبغي للطلاب ترقية خبرة طلب البحث على الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية ويمارس اللغة العربية في كل زمان ومكان.
٣. ويرجو الباحث من القارئ الإصلاح إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبن منظور، ١٩٩٧، لسان العرب، باب الهمزة، فصل الباء ٣٨/١-٣٩، دار صادر، بيروت.

القرآن، سورة يوسف (١٠): ٨٧

تيا رزيمونا، ٢٠١٦ م/ ١٤٣٨ هـ تأثير البيئة العربية على مهارة الكلام الطالبات مستوى الثالث بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانيج. جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون الدينية جامعة رادين فاتح، الإسلامية الحكومية بالمبانيج كلية التربية، قسم التعليم اللغة العربية

جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، مصر: دار الاعتصام، دون سنة

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح

سامي وأصدقائه، ١٩٩٩ في مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان : المجلاوى للنشر

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٦ المدقل إلى البحث في العلوم السلوكية، رياض: مكتبة العبيكان

عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٧ الموجّه الفني لمدرسة اللغة العربية، دار المعارف

فطرياني، ٢٠١٦ تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في ضوء  
نظرية البنيوية السلوكية. قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فطمي زهرة صالحة، ٢٠١٦ تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام  
(الدراسة الوصفية في معهد "والي صاعا" فونوروكو. قسم تعليم اللغة العربية كلية  
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مرزقي، ٢٠٠١ البيئة التعليمية للغة العربية، مالانج: في مقالة التي ألقاها في الجامعة  
الإسلامية الحكومية مالانج،

محمود حجازي، ١٩٩٨ مدخل إلى علم اللغة، بتصريف، دار القباء

يشيري، ٢٠٠١ تهيئة البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية، مالانج: المقالة  
التي ألقاها في الدورة التدريب للمعلمين اللغة العربية جاوي-بالي

ب- المراجع الإندونيسية والإنترنت

AR - RANIRY

Abdul Chaer , 2003 *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta:Rineka Cipta

Ahmad Fuad Efendy, 2005 *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat

Ahmad Rohani, 2010 *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Renaka Cipta

Departemen Pendidikan Nasiaonal, 2016 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:  
Balai Puataka Edisi Kelima,

Frietman, marilyn M. *Family nursing : 1998 Theory and practice*, 3E Debora Ina  
R.L Jakarta: EGC, (Alih bahasa )

<http://akhlish.blogspot.co.id/2013/03/penciptaan-lingkungan-bahasa-arab.html>  
diakses pada 21 Mei 2016

<http://kbbi.web.id/peran,dikutip> pada tanggal 14 agustus 2022

[http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf\\_15](http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf_15)  
14 Agustus 2022 pukul 21.40

[http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf\\_15](http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/download/5512/pdf_15)  
24 juli 2022 pukul 14.00

Iskandar, Dadang Sunendar, 2013 *Sutratrategi* Pembelajaran Bahasa, Bandung: Remaja Rosdakarya,

M.Risqi,Rosonansi, 2007 Bi`ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab, Dar El-Ilmi: Jumat Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora, Vol 4 No. 2,

Nasution, 2009 *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, Cet 11

Ngalim Purwanto, 2013 *Psikologi pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya,

Suharsimi Arikunto, 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta,

Suwarana Priggawidagda,2002 *Strategi Penguasaan Bahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa), 34



## إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية اللكومية بند

### أشياء على تعيين المشرفين

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-13835/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 283/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 12 Oktober 2022

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:

1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama  
 2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

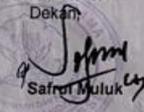
Untuk membimbing skripsi :

Nama : Muhammad Taufik  
 NIM : 180202200  
 Program Studi : PBA  
 Judul Skripsi : "Aceh Besar الجاسوس ودوره في بناء البيئة اللغوية دراسة وصفية تحليلية بجمهورية آراء الإسلام"

**KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 19 Oktober 2022  
 An. Rektor  
 Dekan

  
 Saifur Mujluk

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند  
أثنية على القيام بالبحث



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

---

Nomor : B-6841/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Pimpinan Dayah Darul Ihsan Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Muhammad Taufiq / 180202200**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Ie Masen Kayee Adang Kec. Ulee Kareng Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Jasus wa Dauruhu fi Bina'ibiah Lughawiyah Dirasah Washfiyah Tahlilyah bi Ma'had Darul Ihsan*

**جامعة الرانيري**  
**AR - RANIRY**  
Banda Aceh, 16 Juni 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

## إفادة ناظر معهد دار الإحسان Aceh Besar


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN**  
 معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية  
 DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE  


*NPSN:10114246; NSM:131211060004; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23373*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor: 091/Ma.01.038/PP.00.6/2023

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Taufiq  
 NIM : 180202200  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 14 September 2023  
 Kepala Madrasah,  
  
 Atallah, S. Ag  
 NIP.49760103 200710 1 002

  
 جامعة الرانيري  
 A R - R A N I R Y

## المقابلة مع الأستاذ



## المقابلة مع الطالب

AR-RANIRY



## الملاحظة المباشرة



## الملاحظة المباشرة



## السيرة الذاتية للباحث

### أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل	: محمد توفيق
٢. رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٢٠٠
٣. محل وتاريخ ميلاد	: ١٩٩٧ نوفمبر ٠٨
٤. الجنس	: الذكر
٥. الدين	: الإسلام
٦. الجنسية	: إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
٨. العنوان	: sigli – garot cut
٩. العمل	: طالب
١٠. البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:180202200@student.ar-raniry.ac.id">180202200@student.ar-raniry.ac.id</a>
١١. اسم الأب	: فوز علي
١٢. العمل	: -
١٣. اسم الأمي	: سفينة الرانيري
١٤. العمل	: قرية البيت
١٥. العنوان	: ie masen, Banda Aceh:

### ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية Garot (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)
٢. المدرسة الثانوية Delima (٢٠١١ - ٢٠١٣)
٣. المدرسة العالية بمعهد دار الإخسان Aceh Besar (٢٠١١ - ٢٠١٦)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٨ - ٢٠٢٣)