

تصميم E-handout في المادة "الأسرة والبيت" للمدرسة العالية

الرسالة

إعداد:

أيّسي فرح

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ / ٥١٤٤٤ م

رسالة

تصميم E-handout في المادة الأسرة والبيت للمدرسة العالية

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد

أيّسي فرح

رقم القيد ٢٠٠٢٠٢١١٨

طالبة قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

سلمى حياتي الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ م

١٣ شوال ١٤٤٥ هـ

بند أتشيه

إعداد

أيسي فرح

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١١٨

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

سلمي حياتي الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية بند أتشيه



أ.د. سفيان سفيان

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣-٩٩٧-٢٠٠٣

ج

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أيّسي فرح

مكان الميلاد وتاريخه : Takengon ، ٣ يونيو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١١٨

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التألّفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري، بند أتشيه، ١ أبريل ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أيّسي فرح

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١١٨

## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

واستعينوا بالصبر والصلاة وإنها لكبيرة إلا على الخاشعين (البقرة ٤٥)

الحديث :

ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة (رواه المسلم)

المحفوظات :

فمن لم يذق مرّ التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم زين الدين وأمي المكرمة ميني باركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة
٢. وإلى مشرفي الدكتور اندوس سهيمي الماجستير ومشرفتي سلمى حياتي الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٣. وإلى الأخوي الصغيرين حبيب يفي زهون وكيفن أتحرز اللذين قد دعواني دائما.
٤. وإلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهديته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعونه تحت الموضوع " تصميم E-handout في المادة "الأسرة والبيت للمدرسة العالية" التي قدمتها الباحثة لكلية التربية إتماما لبعض الشروط في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدرا السلام بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة الشكر لولديها المحبوبين اللذين قد علماها تربية حسنة، دعت الباحثة ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرة، اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير، فتقدم الباحثة بأفضل الشكر لهما اللذين قد أنفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم  
تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والموظفين فيها. كما تقدم جزيل  
الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة،  
وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

وتقدم بالشكر لزملائها خصوصا إلى : صاحبة الإزار، أميرة ذكية، طريقة  
عملية، مغفرة، إنك رحمي سلسبل، إسراء ولي فترى، أميرة النساء، زاول قعد، فطرة  
سفترا الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه  
الرسالة. ولا تنسى الباحثة تقديم الشكر إلى المعلمين والطلاب بالمدرسة العالية روح  
الإسلام أنك بنجس، سيجزيكم الله النعيم في الدنيا والآخرة.

أخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين لإكمال هذه  
الرسالة. وتختتم الباحثة بالدعاء الحسن ليجعل الله هذه الرسالة نافعة لمن يقرأها. آمين  
يا رب العالمين.

جامعة الرانيري  
R - RANIRY  
بند أتشييه، ١ أبريل ٢٠٢٤

أيسي فرح



## قائمة المحتويات

ب	مواقفة المشرفتين.....
د	اقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الصور.....
ع	قائمة الملحقات.....
ف	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

### الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- حدود البحث.....
٤	و- فروض البحث.....
٥	ز- معاني المصطلحات.....

ح- الدراسات السابقة..... ٨

ط- طريقة كتابة البحث ..... ١٠

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مفهوم التصميم..... ١١

١- تعريف تصميم ..... ١١

٢- أهمية التصميم..... ١١

٣- أنواع التصميم..... ١٣

٤- أدوات التصميم..... ١٤

٥- خطوات التصميم..... ١٥

ب- مفهوم المواد التعليمية ..... ١٦

١- تعريف المواد التعليمية ..... ١٦

٢- خصائص المواد التعليمية..... ١٧

٣- مبادئ المواد التعليمية ..... ١٨

ج- مفهوم Handout..... ١٨

١- تعريف Handout ..... ١٨

٢- خصائص Handout ..... ١٨

٣- أنواع Handout ..... ٢٠

٤- أهداف Handout ..... ٢١

٥- خطوات إعداد Handout ..... ٢٢

٦- عيوب المواد التعليمية Handout ومزاياها ..... ٢٣

٢٣ .....٧- مكونات لصنع Handout

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

- أ- منهج البحث ..... ٢٦
- ١- تحليل الحاجات والمشكلة ..... ٢٧
- ٢- جمع البيانات ..... ٢٨
- ٣- تصميم المنتج ..... ٢٨
- ٤- تصديق المنتج ..... ٢٩
- ٥- تحسين المنتج ..... ٢٩
- ٦- تجربة المنتج ..... ٢٩
- ب- عينة البحث ..... ٣٠
- ج- أدوات البحث ..... ٣٠
- د- طريقة البيانات ..... ٣٢
- ١- الوثائق ..... ٣٢
- ٢- المقابلة ..... ٣٣
- ٣- الإستبابة ..... ٣٣
- ٤- الإختبار ..... ٣٣
- هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٤
- ١- تحليل البيانات عن الوثائق والمقابلة ..... ٣٤

٣٥ ..... ٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

٣٦ ..... ٣- تحليل البيانات الاختبار

#### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٨ ..... أ- نتائج البحث

٣٨ ..... ١- تحليل الحاجات والمشكلة

٤١ ..... ٢- جمع البيانات

٤٣ ..... ٣- تصميم المنتج

٤٧ ..... ٤- تصديق المنتج

٥١ ..... ٥- تحسين المنتج

٥٣ ..... ٦- تجربة المنتج

٥٧ ..... ب- مناقشة البحث

#### الفصل الخامس : الخاتمة

٦٠ ..... أ- نتائج البحث

٦١ ..... ب- المقترحات

٦٣ ..... المراجع

## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : إستبانة تصديق المحتوي واللغة ..... ٣١
- الجدول ٣-٢ : إستبانة التصميم ..... ٣٢
- الجدول ٣-٣ : معايير التقييم ..... ٣٦
- الجدول ٤-١ : تحليل الإستبانة ..... ٤٠
- الجدول ٤-٢ : نتيجة الإستحقاق من ناحية المحتوى واللغة *E-Handout* ..... ٤٧
- الجدول ٤-٣ : نتيجة الإستحقاق من ناحية التصميم *E-Handout* ..... ٤٨
- الجدول ٤-٤ : إقتراحات الخبراء من ناحية المحتوي واللغة ..... ٤٩
- الجدول ٤-٥ : إقتراحات الخبراء من ناحية التصميم ..... ٥٠
- الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٥٤
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي ..... ٥٥
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي ..... ٥٦
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار - ت ..... ٥٧

## قائمة الصور

- الصورة ٣-١: خطوات التطوير بأسلوب Borg and Gall ..... ٢٦
- الصورة ٣-٢: ست خطوات ..... ٢٧
- الصورة ٣-٣: نظرية Miles & Hubberman ..... ٣٥
- الصورة ٤-١: الغلاف الأمامي والخلفي ..... ٤٣
- الصورة ٤-٢: صورة ٤-٢: إسم الفريق ..... ٤٤
- الصورة ٤-٣: التمهيد ..... ٤٤
- الصورة ٤-٤: قائمة المحتويات ..... ٤٤
- الصورة ٤-٥: المقدمة ..... ٤٤
- الصورة ٤-٦: خرايطه المفاهيم ..... ٤٤
- الصورة ٤-٧: الكفاءة الأساسية ..... ٤٤
- الصورة ٤-٨: الأنشطة التعليمية و الكفاءات الأساسية ..... ٤٦
- الصورة ٤-٩: الأهداف التعليمية ..... ٤٦
- الصورة ٤-١٠: المواد ..... ٤٦
- الصورة ٤-١١: التمرينات ..... ٤٦
- الصورة ٤-١٢: مفتاح الإجابة ..... ٤٦

- الصورة ٤-١٣: المرجع ..... ٤٦
- الصورة ٤-١٤: السيرة الذاتية ..... ٤٦
- الصورة ٤-١٥: قبل ..... ٥١
- الصورة ٤-١٦: بعد ..... ٥١
- الصورة ٤-١٧: قبل ..... ٥١
- الصورة ٤-١٨: بعد ..... ٥١
- الصورة ٤-١٩: قبل ..... ٥٢
- الصورة ٤-٢٠: بعد ..... ٥٢
- الصورة ٤-٢١: إرشاد لاستخدام *E-Handout* ..... ٥٢
- الصورة ٤-٢٢: السيرة الذاتية ..... ٥٢
- الصورة ٤-٢٣: إقتراحات الخبراء ..... ٢٨

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة Ruhul Islam Anak Bangsa على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعلم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الصدق
- ٧- صور تصميم *E-Handout*
- ٨- صور البحث
- ٩- نتيجة الاختبار الطبيعي والمتجانسي واختبار *Paired Samples T Test*
- ١٠- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تصميم *E-handout* في المادة الأسرة والبيت للمدرسة العالية

إسم الباحثة : أيّسي فرح

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١١٨

تعد المواد التعليمية الإبداعية مهمة لتسهيل المعلم والطلاب في عملية التعلم. وفي الميدان، نادرا يعد معلمو اللغة العربية المواد التعليمية الإبداعية. وكان غرض هذا البحث هو إنتاج *E-handout* لتعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث المستخدم فهو البحث والتطوير باستخدام نظرية بورغ وغال (*Borg and Gall*) التي قدمها سوجيونو (*Sugiyono*). واستخدمت الباحثة ٦ خطوات من ١٠ خطوات لهذا البحث، وهي: (١) تحليل الاحتياجات والمشاكل، (٢) وجمع البيانات، (٣) وتصميم المنتج، (٤) وتصديق المنتج، (٥) وتحسين المنتج، (٦) تجربة المنتج. وطريقة جمع البيانات فاستخدمت طريقة الوثائق والمقابلة والاستبانة. وكانت العينة والخبراء لهذا البحث تتكون من ٢٧ طالبا و٤ محاضرين. وطريقة تحليل البيانات فاستخدمت التحليل الكيفي بنظرية مايلز وهوبرمان (*Milles and Hubberman*) والتحليل الكمي باستخدام النسبة المئوية (%). وأما نتائج البحث فهي (١) أن المدرس لم يستخدم المواد التعليمية التفاعلية، لذلك بعض الطلاب كانوا في ملل وغير حماس في تعلم اللغة العربية. ومن البحث السابق لم يوجد *Handout* إلكترونية لتعليم اللغة العربية، (٢) والبيانات المستخدمة لتصميم *E-handout* هي استخدام *Canva, and ,word Book Creator, Pinterest* (٣) وتم إنتاج *E-handout* الإبداعي والتفاعلي، (٤) ونتائج المنتج من ناحية المحتوى واللغة ٨٨,٣% ومن ناحية التصميم ١٠٠%، أن *E-handout* المصمم مناسب للاستخدام مع اقتراحات للتحسين من الخبراء، (٥) وأنتجت *E-handout* جذابة وإبداعية وتفاعلية وبسيطة وسهلة لاستخدام، (٦) تجربة المنتج تدل على أن كتاب المطور فعال لاستخدام في تعليم اللغة العربية. إن الكتاب الذي طورها الباحثة يكون فعالا لاستخدام كالمواد التعليمية في المدرسة العالية. وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة  $(Sig) < 0,005$ . هذه تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

الكلمة الأساسية: تصميم، *E-handout*

## ABSTRACT

Title : Design of E-Handout on Material الأسرة والبيت For High School  
Name : Ayyasi Farah  
NIM : 200202118

Preparing innovative teaching materials is very important to make learning easier for teachers and students. In the field, it is still rare for Arabic language teachers to prepare innovative teaching materials. This research aims to produce E-Handout products for Arabic language learning. The research and development procedure used is the Borg and Gall model modified by Sugiyono. In this research there are ten steps, but the researcher only used six steps, namely problem needs analysis, information collection, product design, product validation, product revision and testing the product. The data collection techniques use documentation, interviews and questionnaires. The samples and information used by researchers were 27 students and 4 lecturers. The data analysis technique uses qualitative analysis with Miles & Hubberman theory and quantitative analysis with percentages (%). The results of the research are: (1) teachers do not use teaching materials so that most students feel bored and unmotivated in learning Arabic, and from previous research there are no E-Handouts in learning Arabic, (2) The data used for the design of E-Handouts Hadout in Arabic, namely Microsoft Word, Pinterest & Canva, (3) an innovative Arabic E-Handout has been produced, (4) Validation results from aspects of content language 88,3% and design 100%, show that the designed E-Handout is suitable for use with suggestions for improvement, (5) has produced an Arabic E-Handout that is attractive, innovative, simple and easy to use, (6) The product experience shows that the developer's book is effective for use in teaching Arabic language. The book developed by the researcher is effective to be used as instructional materials in high school. The researcher found the result of Paired Samples T Test at the level of significance (Sig) 0,00> (Sig) 0,05. This indicates that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected.

**Keyword: Design, E-Handout**

## ABSTRAK

Judul Penelitian : Mendesain *E-Handout* pada materi الأسرة والبيت untuk sekolah menengah atas

Nama : Ayyasi Farah

NIM : 20020218

Mempersiapkan materi ajar yang inovatif sangat penting untuk memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran. Di lapangan masih jarang guru Bahasa Arab yang menyiapkan materi ajar yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk *E-Handout* untuk pembelajaran Bahasa Arab. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Dalam penelitian ini terdapat sepuluh Langkah, namun peneliti hanya menggunakan enam langkah saja yaitu analisis kebutuhan dan masalah, pengumpulan informasi, desain Produk, validasi produk, revisi produk, dan pengujian produk. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara dan angket. Sampel dan informan yang digunakan peneliti adalah 27 siswa, dan 4 dosen. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan teori Miles & Hubberman dan analisis kuantitatif dengan persentase (%). Hasil penelitian adalah : (1) guru tidak menggunakan bahan ajar sehingga sebagian besar siswa merasa bosan dan tidak termotivasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dan dari penelitian sebelumnya tidak terdapat *E-Handout* dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) Data yang digunakan untuk desain E-Handout bahasa Arab yaitu Microsoft Word, Pinterest & Canva, (3) telah dihasilkan E-Handout Bahasa Arab yang inovatif, (4) Hasil Validasi dari aspek isi, Bahasa 88,3% dan Desain 100%, bahwa E-Handout yang didesain telah layak untuk digunakan dengan saran perbaikan, (5) telah menghasilkan E-Handout bahasa Arab yang menarik, inovatif, sederhana, dan mudah untuk digunakan, (6) Hasil pengujian menunjukkan bahwa buku pengembang efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti menemukan hasil Paired Samples T Test pada tingkat signifikansi (Sig)  $0,00 < (Sig) 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (H<sub>0</sub>) ditolak.

**Kata kunci:** Desain, *E-Handout*

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن التصميم هو تنظيم وتنسيق مجموعة من العناصر، أي التناسق الذي يجمع بين الجانب الجمالي والذوق في وقت واحد، وهو أحد مجالات النشاط الفني، فهو وضع العمل الفني وتقدير ما يستخدم في صياغته عناصر ونسب واستخدامها لتحقيق الهدف الأمثل لهذا العمل وهو أسلوب وسلوك سواء كان من خلال الإبداع أو الاختيار، وينعكس عن الأسباب والدوافع النفسية التي تدفع الفنان إلى التعبير عن ذاته، تلك الدوافع الجمالية هي التي تدفع الفنان المصمم إلى ترتيب أفكاره وأحاسيسه وتنظيمها وفق خطة في إبداع العمل أو شكل التصميم.<sup>1</sup>

كان مواد اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدرّس في المدرسة العالية الإسلامية بإندونيسيا. المواد التعليمي هي شيء يستخدمها المعلم أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم.<sup>2</sup> المواد التعليمية هي التجهيزات التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. المواد التعليمية تتكون من كتب المقرر، Modul, Handout, Booklet, LKS، والمواد التعليمية التفاعلية أو آخر من حيث المنهج، فإن أهداف من تعلم اللغة العربية في المدارس هي كقول الطعيمة والنقاة أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى سيطرة وكفاءة

<sup>1</sup> سمر احمد مصباح قنونه، رؤية فنية لرسوم تصميم أزياء النساء في ضوء المعالجات التشكيلية للخدمات البيئية، ص. ١٧٩.

<sup>2</sup> Kokasih, Pengembangan Bahan Ajar, Bumi Aksara, Jakarta Timur 2021, hal.1.

ومهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أي يرجى تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب على التواصل تقبلا ومنتجا.<sup>٣</sup>

وبالواقع، توجد المشكلات في البحث السابق وهو أن المدرسين يفتقرون الكفاءة في تعليم اللغة العربية، وليس للطلاب الدوافع القوية لتعلم اللغة العربية، والمواد التعليمية غير مناسبة للطلاب، والوسيلة غير كافية ليدافع عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup> وكذلك في الميدان وهو في المدرسة Ruhul Islam Anak Bangsa، أن المعلم يعتمد على الكتاب الدراسي فحسب ولم يستخدم الوسائل المتنوعة. فينبغي للمعلم أن يكون مبتكرا لتصميم المواد التعليمية التفاعلية والمتنوعة، لأنه إحدى العوامل المؤثرة على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه المشكلات فأحد علاجها بإعداد المواد التعليمية التفاعلية. ومن إحدى المواد التعليمية التفاعلية هي *E-Handout*. وكانت *E-Handout* هي المواد التعليمية أعدها المعلم لإثراء معرفة الطلاب.<sup>٥</sup> وهي المواد التعليمية المختصرة و مصادر التعلم المكتوبة التي تحتوي فيها فكرة مهمة. وتهدف *E-Handout* زياد دوافع الطلاب في التعلم<sup>٦</sup>، وتسهيل الطلاب لفهم المواد<sup>٧</sup>، وتقليل ملل الطلاب عند التعلم، وليسهل المعلم في عملية التعليم.<sup>٨</sup>

<sup>3</sup>Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Fak. Tarbiyah dan keguruan, Banjar Masin 2013, hal. 142-143.

<sup>4</sup> Nandang sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam* 37.1, Riau, hal.87.

<sup>5</sup> Herman dkk, Teknologi Pengajaran, Sumatera Barat: Global Eksekutif Teknologi, 2022, hal. 81.

<sup>6</sup>Anindya dkk, Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siwa Muhammadiyah 01 Medan., Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI) – 3, Medan, 2020, hal. 290.

وجدت الباحثة الدراسات السابقة عن بحوث تصميم المواد التعليمية E-Handout لتعليم اللغة الإندونيسية، وبيولوجي<sup>٩</sup>، ورياضيات<sup>١٠</sup>، والعلوم الإجتماعية.<sup>١١</sup> ولم توجد تصميم المواد التعليمية باستخدام E-Handout لتعليم اللغة العربية.

إعتمادا على ما سبق، فرأت الباحثة أن المواد التعليمية تحتاج إلى التصميم لتكون وسيلة دافعة في تعليم اللغة العربية. لذلك صممت الباحثة E-Handout بمنهج البحث والتطوير لهذه الرسالة. واختارت الباحثة عنوان البحث تحت الموضوع " تصميم E-handout في المادة "الأسرة والبيت" للمدرسة العالية".

#### ب- أسئلة البحث

- ١- كيف عملية تصميم E-Handout لتعليم اللغة العربية في المادة الأسرة والبيت؟
- ٢- كيف أهلية E-Handout لتعليم اللغة العربية في المادة الأسرة والبيت؟
- ٣- كيف فعالية E-Handout لتعليم اللغة العربية في المادة الأسرة والبيت؟

<sup>7</sup>Nurhaida, Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Pendidikan Sosial* 4.2, Pekanbaru, 2018, hal. 608.

<sup>8</sup>Harbiati, Pengaruh Bahan Ajar Handout Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SD PAI Kota Makassar, Makassar:Fakultas Muhammadiyah dan Ilmu Pendidikan, 2018, hal. 8.

<sup>9</sup>Lihat Penelitian Clarissa dkk, Pengembangan Bahan Ajar Interaktif IPA Materi Sistem Peredaran Kelas V Sekolah Dasar, *Fondatia*, 7.1, 2023, hal. 1.

<sup>10</sup>Lihat Penelitian Nur Imamah, Pengembangan Handout Berbasis Peninggalan Budaya Lokal Menhir Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa Kelas XII Di MA Zainul Bahar Wringin Bobdowoso, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jember, 2022), hal. 1.

<sup>11</sup>Lihat Penelitian Lina Roesmawati dkk, Pengembangan Handout Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Reog Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar, *Basicedu*, 6 (5), (2022), hal. 1.

## و- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي :

١- التعرف على عملية تصميم *E-Handout* لتعليم اللغة العربية في المادة الأسرة والبيت.

٢- التعرف على أهمية *E-Handout* لتعليم اللغة العربية في المادة الأسرة والبيت.

٣- التعرف على فعالية *E-Handout* لتعليم اللغة العربية في المادة الأسرة والبيت؟

## ز- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي :

١- أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلم الذي يعلم اللغة العربية خاصة في المادة "الأسرة والبيت" وزيادة المراجع لطلاب اللغة العربية.

٢- أن يكون هذا البحث مفيدا لطلاب وليسهلهم في تعلم اللغة العربية ولترقية قدرتهم فيها.

٣- أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثة وللباحثين الآخرين الذين يبحثون عن البحث المتعلق.

## ح- حدود البحث

إعتمادا على البيان فيما سبق، تحدد الباحثة على ثلاثة أمور :

- ١- الحدود الموضوعية : حددت الباحثة على موضوع هذا البحث بتصميم *E-Handout* في المادة الأسرة والبيت.
- ٢- الحدود المنهج الدراسية : حددت الباحثة على المنهج الدراسية على منهج الدراسية 183 KMA سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية.
- ٣- الحدود مرحلة التعليمية : حددت الباحثة على المرحلة التعليمية يقتصر هذا البحث في المرحلة التعليمية على المدرسة العالية.

#### ط- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة فهي:

- فرض البديل (Ha): كان تطوير *E-Handout* يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.ش
- فرض الصفر (Ho): كان تطوير *E-Handout* لم يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

#### ي- معاني المصطلحات

إن الموضوع لهذه الرسالة هي تصميم *E-Handout* في المادة " الأسرة والبيت " قبل أن تشرح الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ليمنع القارئ من خطأ الفهم حتى يكون فهمهم على ما هو به، ينبغي للباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات في هذه الرسالة :



التصميم لغة العزم والضي على أمر بعد دراسة الأمور من جميع جوانبها، وهو مشتق من صمم.<sup>١٢</sup> كلمة تصميم مفرد مذكر لإسم المصدر (تصميم) في حال يكون مرفوعاً والمشتق من الفعل (صمّم)، وجمعه تصميمات أو تصاميم. وأما إصطلاحاً بمعنى نشاط أو عملية يتم فيها تحديد المتطلبات ثم يتم إيجاد حل قادر على تحقيق هذه المتطلبات (مصطلحات حاسوب).<sup>١٣</sup> والتصميم في هذا البحث هو محاولات الباحثة لتصميم E-Handout

-٢

هو المواد التعليمية التي أعدها المعلم لإثراء معرفة الطلاب.<sup>١٤</sup> Handout هو المواد التعليمية المختصرة. ولكن المقصود عند الباحثة في هذا البحث هو Handout الكترونية أو يسمى E-Handout. E-Handout هو المواد التعليمية تعرض في شكل إلكتروني وتشتمل على الصور، والفيديو، والرسم، وصور متحركة.<sup>١٥</sup> E-Handout لا يستخدم بالورق ولكن يستخدم إضبارة رقمية الكترونيك ومظهر E-Handout ممتعة مع الميزات الداعمة مثل الصور، والفيديو، والرسم، وصور متحركة. طورت E-Handout في المدرسات والمعاهد

<sup>١٢</sup> الأب لويس معلوف اليسوعي، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة السادسة والأربعون، بيروت، دار المشرق، ٢٠١٤، ص. ٤٣٤.

<sup>١٣</sup> المعاني. قاموس اللغة العربية، متاح على <https://www.almaany.com/> تاريخ الدخول ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣.

<sup>١٤</sup> Herman dkk, Teknologi Pengajaran, Global Eksekutif Teknologi, Sumatera Barat 2022, hal. 81.

<sup>١٥</sup>Yogi Nabila Fitra, Sa'datul Fuadiyah, Relsas Yogica, Ganda Hijrah Selaras, Validitas E-Handout berbasis konstekstual pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Peserta Didik, *Journal on Teacher Education*, Padang, 2022, hal. 529.

والجامعات وفي العديد من البيئات التعليمية الأخرى, لترفع  
 رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب ولتسهيل الطلاب أن يتعلموا  
 بأنفسهم.

### ٣- المواد التعليمية

المواد جمع من المادة، وهي لغة ما يتركب منه الشيء  
 ويقوم به.<sup>١٦</sup> المواد التعليمية هي شيء يستخدمه المعلم  
 أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم.<sup>١٧</sup> المواد التعليمية اصطلاحاً  
 هي تجهيزات التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. تشمل المواد  
 التعليمية الكتب الدراسية والمناهج والمجلات والمقابلات  
 والأفلام التعليمية والبرامج التعليمية عبر الإنترنت والألعاب  
 التعليمية والرسوم التوضيحية وأي مصادر أخرى تساهم في  
 تسهيل وتحسين عملية التعلم وتوفير المعرفة والمهارات. المواد  
 التعليمية تتكون من كتب المقرر *Modul, Handout, Booklet*  
*LKS*، المواد التعليمية التفاعلية والأخرى. المواد التعليمية للغة  
 العربية تتكون بأربع مهارات وهي الإستماع والقراءة والكتابة  
 والكلام. والتطوير في هذا البحث هو محاولات الباحثة لتصميم  
*E-Handout*

<sup>١٦</sup> المعاني. قاموس اللغة العربية. متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول ١٧ / ٦ / ٢٠٢٣

<sup>١٧</sup>E. Kokasih, M.Pd., Pengembangan Bahan..., hal.1.

#### ٤- مادة الأسرة و البيت

مادة "الأسرة والبيت" هو المواد الدراسية للغة العربية بالمرحلة العالية التي تقدم للطلاب بناء على منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية.

#### ك- الدراسات السابقة

المواد التعليمية التي يبحث الباحثين في البحث السابق أكثر أجناس، تتكون على كتب المقرر *Modul, Handout, Booklet, LKS*.

البحث الذي قامت لنا فوزية أنها تصميم وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية. كانت المشكلات التي يواجهها أن الطلاب يشعرون بالملل والصعوبة في فهم اللغة العربية و بعض الطلاب يقصد أن درس اللغة العربية هي درس ممل وليس درس مفرح. هذا التعبير ظاهر لأن بعض مصادر التعلم، ومواد التدريس، وكتب اللغة العربية مملة، ولا يوجد فيها الرسوم التوضيحية والصور الملونة التي الجاذبة للطلاب حتي يتعلمها بفرح.<sup>١٨</sup>

وفي البحث الآخر الذي يبحث كراسة التدريبات، أما المشكلات التي يواجهها أن بعض الطلبة يستطيعون فهم الكتاب وقواعد الصرف جيدا، وبعضهم يفهمون الكتاب ولكن لم يقدروا على تطبيقها، وبعضهم أيضا لا يفهمون ولم يقدروا على التطبيق مثل فهم العبارة بمختلف أوزان الألفاظ المشتقة وتصريف الألفاظ المشتقة

<sup>١٨</sup> لنا فوزية، تصميم وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كاديري، رسالة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق، ٢٠١٤، ص. ١.

وكتابتها بكتابة صحيحة<sup>١٩</sup>، وقلة فهم المدرسين كراسة التدريبات التي تصعب على المدرسين العثور عليها، والمدرسين لم يقدموا كراسة التدريبات بأحسن ما يمكن وتقريبا ناقص. بممارستها في تعليم اللغة العربية، وفي أثناء التعليم معظم الطلبة يشعرون بالملل والنعاس، ويجعل الطلاب غير فعال في التعلم<sup>٢٠</sup>، وفي المدرسة تستعمل ورقة تحتوي على أسئلة غالبا ومظهرها غير ممتعا<sup>٢١</sup>. لذا كراسة التدريبات تستطيع لزيادة حماسة الطلاب لتعلم و ليسهل المعلم في عملية التعلم.

وفي البحث الأخر تطور الوسائل التعليمية باستخدام فيديو، و أما المشكلات التي يواجهها أن ضعف كفاءة التلاميذ في الكلام يعني أكثر التلاميذ لم يقدرُوا أن يتكلموا العربية جيدة<sup>٢٢</sup>، قلة حماسة الطلاب للتعليم<sup>٢٣</sup>. يهدف هذا البحث لتسهيل المعلم في نقل المعرفة وتسهيل التلاميذ في فهم المادة.

إعتمادا على البحوث السابقة، أن المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم خصوصا لتعليم اللغة العربية. وعلى البحوث السابقة، لا توجد مواد تعليمية إلكترونية (E-Handout) في تعلم اللغة العربية. لأن تلك الباحثة تريد تطوير مواد

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>١٩</sup> بدر الصافي الهدي، تطوير كراسة التدريبات لكتاب "نظام المقصود" للطهطاوي على طريقة دريل بالتطبيق بمدرسة "روضة الطالبين" الدينية واجاك مالاخ، رسالة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ مالاخ، ص. ٢-٣.

<sup>٢٠</sup> حافظة رحاني، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب Discovery learning في مادة الساعة، رسالة

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠٢٢، ص. ٤.

<sup>٢١</sup> زلفي، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Think-Talk-Write (TTW) في مهارة الكتابة (البحث والتطوير بالمدرسة العلية الحكومية ١ بندا أتشيه)، الرسالة الجامعة، رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه، ٢٠٢٢، ص. ٥.

<sup>٢٢</sup> دوي أفريليا فوتري، تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالاخ، (مالاخ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ٣.

<sup>٢٣</sup> ستي نور عائشة، تطوير فيديو المتحركة لتعلم مهارة الإستماع بطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كومين، (لامبوخ: جامعة رادن إتان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)، ص. ٥.

تعليمية إلكترونية (E-Handout) لتساعد ولتسهل الطلاب والمعلم في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

### ل- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية .

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم التصميم

##### ١- تعريف التصميم

كلمة تصميم مفرد مذكر لإسم المصدر (تصميم) في حال يكون مرفوعا والمشتق من الفعل (صمم)، وجمعه تصميمات أو تصاميم. وأما إصطلاحا بمعنى نشاط أو عملية يتم فيها تحديد المتطلبات ثم يتم إيجاد حل قادر على تحقيق هذه المتطلبات (مصطلحات حاسوب).<sup>١</sup> ورأي لادجامودين، يوضح أن مرحلة تخطيط التصميم تهدف إلى نظم جديد لحل المشكلات التي حصول عليها.<sup>٢</sup> وفرأي تابروني فإن التصميم هو نشاط لحل المشكلات ويهدف إلى إيجاد الحل الأفضل من خلال فكرة مبتكرة ثم تحقيقها بشكل إبتكاري.<sup>٣</sup> وأما الخلاصة من التصميم وهو أن التصميم نشاط لحل المشكلات والتصميم هو عملية لصنع أشياء جديد.

##### ٢- أهمية التصميم

يؤدي تصميم التعليم إلى الانتباه نحو الأهداف التعليمية : من خطوة الأولى في تصميم التعليم، تحديد الأهداف التربوية العامة والأهداف

<sup>١</sup> المعاني، قاموس اللغة العربية، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣.

<sup>٢</sup> Ladjamuddin, Analisis dan Desain Sistem Informasi, Graha Ilmu, Tangerang, 2013, hal 39.

<sup>٣</sup> A. M., Madyana, Analisis Perancangan Kerja, Universitas Atma Jaya, Yogyakarta, 1995, hal.4.

السلوكية الخاصة للمادة المراد تعليمها. هذه الخطوة من شأنها أن تساعد المصمم في تميز الأهداف القيمة من الأهداف الجانبية وتمييز الأهداف التطبيقية من الأهداف النظرية.

(١) يزيد التصميم من احتمالية فرص نجاح الأستاذ في تعليم المادة التعليمية حيث إن القيام بعملية التصميم التخطيط والدراسة السابقة للبرامج التعليمية من شأنها أن تتنبأ بالمشكلات التي تنشأت عند تطبيق البرامج التعليمية, وبالتالي محاولة العمل على تلافيتها قبل وقوعها.

(٢) يعمل تصميم التعليم على توفير الوقت والجهد : لأن التصميم عبارة عن عملية دراسة ونقد وتعديل وتغيير لذلك فإن الطرق التعليمية الضعيفة أو الغير مدروسة يمكن حذفها في أثناء التصميم قبل الشروع المباشر بتطبيقها. فالتصميم والتخطيط السابق عبارة عن اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة باستعمال الطرق التعليمية الفعالة التي قد تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة

(٣) يعمل تصميم التعليم على تسهيل الاتصالات والتفاعل والتناسق بين الأعضاء المشتركين في تصميم البرامج التعليمية وتطبيقها ويقلل من المنافسات غير الشريفة بينهم.

(٤) يقلل تصميم التعليم من التوتر الذي قد نشأ بين أعضاء هيئة التدريس بسبب التخبط في إتباع الطرق التعليمية العشوائية.

- ٥) صياغة الأهداف العامة والسلوكية وتحديد الاستراتيجيات وتطوير المواد التعليمية التي يؤدي التفاعل معها إلى تحقيق الأهداف.
- ٦) تجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقها في الموقف التعليمي.
- ٧) تحسين الممارسات التربوية باستعمال نظريات تعليمية أثناء القيام بعملية التعليم.

- ٨) الاعتماد على الجهد الذاتي للمتعلم في عملية التعليم.
- ٩) استعمال الوسائل والأجهزة والادوات التعليمية بطريقة جيدة.
- ١٠) إدماج المتعلم في عملية التعليم بطريقة تحقق أقصى درجة ممكنة من التفاعل مع المادة.
- ١١) توفير الجهد والوقت
- ١٢) إيجاد علاقة بين المبادئ النظرية والتطبيقية في المواقف التعليمية.
- ١٣) توضيح دور أستاذ المادة في تسهيل عملية التعلم.
- التقويم السليم لتعلم الطلبة وأداء المعلم<sup>٤</sup>.

### ٣- أنواع التصميم

التصميم التعليمي الرئيسية نوعان :

AR - KANIRY

- ١) التصميم الخطى وهو ناتج عن دراسة العالم سكنر (Skinner) لنظرية التعلم وهو من أبسط أساليب تصميم البرامج ولكنه يلزم جميع المتعلمين بالسير في نفس الخطوات في البرنامج. فلكي يتعلم الطالب مفهوماً معيناً لا بد له من المرور بكل الإجراءات التي يقررها البرنامج وفي نفس الترتيب للمعلومات والأمثلة والتدريبات.

<sup>٤</sup> دلال يسر الله محمد، مفهوم التصميم التعليمي وكيفية وتطبيقه في برامج التصميم الداخلي.....ص. ٦٤٤.



### (أ) مميزات التصميم الخطي

١. القدرة على التحكم التام في جميع إجراءات عملية التعلم.
٢. سهولة التخطيط.
٣. مفيد وفعال عندما تكون مستويات الطلاب متجانسة.

### (ب) عيوب التصميم الخطي:

١. لا يتسم بالمرونة الكافية.
٢. لا يناسب الطلاب ذوي المستويات المختلفة.
٣. لا يستخدم إجراءات اتخاذ القرار والتي يمكن أن تمثل إمكانات متقدمة للبرنامج.<sup>٥</sup>

### ٤- أدوات التصميم

تقوم الباحثة بأدوات التصميم، كما يلي :

#### (١) الحاسوب

الحاسوب جمعة حواسيب. وهو جهاز حسابي له شاشة، ناظم مكون من عدد متنوع من الوحدات المتخصصة، تحكمه ذاكرة خاضعة في برمجتها لنظام تسجيلي يَسْمَحُ بِطَرِيقَةِ آليَّةٍ بِالْحَازِ عَمَلِيَّاتٍ حِسَابِيَّةٍ مُعَقَّدَةٍ مَعَ تَرْتِيبِهَا فِي بَطَاقَاتٍ مَعَ نَتَائِجِهَا وَمُعْطِيَّاتِهَا، بِالْإِضَافَةِ.<sup>٦</sup>

(٢) Canva هو تطبيق تصميم رسومي يمكنه المساعدة في تصميم

التصميمات وإنشائها وتحريرها للمبتدئين. يمكن أن تكون هذه

<sup>٥</sup> دلال يسرا الله محمد، مفهوم التصميم التعليمي وكيفية وتطبيقه في برامج التصميم الداخلي (دراسة حالة على أستوديو تصميم المنشآت السطحية)، مجلة العبارة والفنون والعلوم الإنسانية، ٢٠٢١، ص. ٦٤٤.

<sup>٦</sup> المعاني. قاموس اللغة العربية، متاح على <https://www.almaany.com/> تاريخ الدخول ١٠/١١/٢٠٢٣.

التصميمات على شكل بطاقات تهنئة، وملصقات، وكتيبات،  
ورسوم بيانية، وحتى عروض تقديمية.<sup>٧</sup>

(٣) *Microsoft Word* هو برنامج معالجة الكلمات مالج النصوص من  
*Microsoft* تم إصداره في عام ١٩٨٣ باستخدام كلمة متعددة  
الأدوات ل *xenix* ، وتم إنشاء الإصدارات الأخرى لتشغيل أنظمة  
التشغيل، وأنظمة (1983) *DOS*، و (١٩٨٤) *Apple Macintosh*، تم  
إنشاء هذا النظام من *Microsoft Office Sistem* ٢٠٠٣ و 2007 من  
*Microsoft Office Word* وإلى ٢٠١٩.<sup>٨</sup>

(٤) *Book Creator* هو تطبيق بالإنترنت يمكن استخدامه لتطوير أساليب  
التعلم للمعلمين. ويمكن أيضا استخدام هذا التطبيق لإعداد الكتب  
الإلكترونية أو وحدات التعلم التفاعلية.<sup>٩</sup> *Book Creator* هي "أداة"  
بسيطة لصنع كتب مثيرة. عادة ما يعرض الكتاب النصوص والصور  
فقط، ولكن باستخدام هذه الأداة لا يمكن عرض الصور والنصوص  
فحسب، بل يمكن أيضا إدراج الصوت أو الفيديو.

#### ٥- خطوات التصميم

هناك سبع خطوات لتصميم المنهج:

(١) تحليل المادة الدراسية المراد تدريسها

<sup>7</sup> Lilis Widayanti, dkk, Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. "Jurnal pengabdian Masyarakat", 2.2, 2021, hal. 5.

<sup>8</sup> Arif Nugroho Tri Utomo, Modul Pengenalan Microsoft Word Aplikasi Computer Dasar, Poltekkes Kemenkes, Yogyakarta, 2021, hal. 5.

<sup>9</sup> Munawwarah dkk, Book Creator Sebagai Aplikasi Dalam Menyusun Media Pembelajaran Interaktif bagi Calon Guru Profesional, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat* (03)(01), 2023, hal. 8.

- ٢) عملية تنظيم المادة الدراسية
- ٣) عملية الإعداد لتدريس المادة الدراسية
- ٤) عملية تطبيق المادة الدراسية
- ٥) عملية إرادة المادة الدراسية في قاعات المحاضرات
- ٦) عملية تقييم تعلم المادة الدراسية
- ٧) عملية تقييم الطالب للمقرر الدراسي.<sup>١٠</sup>

### ب- مفهوم المواد التعليمية

#### ١- تعريف المواد التعليمية

كان المواد التعليمية هو شيء يستخدمه المعلم أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم.<sup>١١</sup> ان المواد التعليمية هي مواد مطبوعة أو مرسومة (الكتاب، الصور التعليمية، الرسومات والخرائط، اللوحات التعليمية، المجسمات، الشفافيات، البطاقة، الرموز.<sup>١٢</sup> هناك آراء الخبراء عن المواد التعليمية وهي كما يلي :

- قال سانجايا أن المواد التعليمية هي كل الأشياء التي توجد في المنهج الدراسي والذي يجب على الطلاب إتقانه وفقا للكفاءة الأساسية.<sup>١٣</sup>
- وقال ماجد أن المواد التعليمية هي كل ما يستخدم لمساعدة المعلمين لاكتساب أهداف التعلم.<sup>١٤</sup>

<sup>١٠</sup> دلال يسرا الله محمد، مفهوم التصميم التعلیمی وكيفية وتطبيقه في برامج التصميم الداخلي...، ص. ٦٤٩.

<sup>١١</sup> E. Kokasih, M.Pd. Pengembangan Bahan..., hal.1.

<sup>١٢</sup> إبراهيم عمر يحيوي، تأثير تكنولوجيا الإعلام والإصاال على العملية التعليمية في الجزائر، ص. ٩٦.

<sup>١٣</sup> Winna Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Kencana Prenada Media Group: Jakarta, 2009, hal 141.

المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم. والمواد التعليمية يشتمل على بيانات، أوالة، أونصوص التي ترتب بانتظامه. المواد التعليمية تتكون من *Modul, Handout, Booklet, LKS*، وكتب المقرر ومواد التفاعلية والأخر. المواد التعليمية للغة العربية تتكون على أربعة مهارات وهو الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

## ٢- خصائص المواد التعليمية

وأما خصائص المواد التعليمية فكما يلي<sup>١٥</sup>:

- (١) إعداد المواد التعليمية على أساسى المنهج الدراسي
- (٢) كانت المواد التعليمية تركز على أهداف معينة
- (٣) تقدم المواد التعليمية في مجال معين
- (٤) إتجاه المواد التعليمية إلى أنشطة تعلم الطلاب
- (٥) كانت المواد التعليمية دليلا للمعلمين في أنشطة التعلم
- (٦) كانت المواد التعليمية وفقا مع قدرات الطلاب
- (٧) كانت المواد التعليمية تدفع على إبتداع الطلاب في التعلم

A R - R A N I R Y

<sup>14</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, hal. 174.

<sup>15</sup> Mansur Muslich, Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks, Program Pasca Sarjana Pendidikan Fisika UAD : Yogyakarta, 2010, hal. 60.

### ٣- مبادئ المواد التعليمية

يجب أن تكون المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم كاملة لصنع مبادئ المواد التعليمية حتى ينال الطلاب النتائج الجيدة. وهناك مبادئ في إختيار المواد التعليمية.<sup>١٦</sup>

١- تحديد نوع الوسيلة المناسبة وفقا مع أهداف التعلم والمواد التعليمية

٢- يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يسمعون إلى شرح العلم فحسب، بل يقومون بالملاحظة والتوضيح

٣- سيحذب التدريس من إنتباه الطلاب حتى تنامى الدافع للتعلم.

#### ١. الدراسية

وأما المواد الدراسية للفصل العاشر هو كتاب بمنهج الدراسية KMA 183 سنة ألفين وتسعة عشرة ميلادية. وفيها أربع مهارات، تقدم الباحثة المواد التعليمية فيها يلي.

ج- مفهوم *Handout*

١- تعريف *Handout*

المواد المكتوبة التي أعدها المعلم لإثري العلوم.<sup>١٧</sup> *Handout* هو إحدى المواد التعليمية التي تستعمل بأوراق. وهي تحتوى على معلومات

<sup>16</sup> Nana Sudjana, Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar, Sinar Baru Algensindo: Jakarta, hal. 104.

<sup>17</sup> Rifli Helmanda, Sri Elniati, dan Nonong Amalita, Pengembangan Handout Matematika Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Kelas VII Semester 2, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.1, 2012, hal. 75.

ترتب بانتظام وتفصيلي.<sup>١٨</sup> *Handout* تحتوى على إختصار المواد من متنوع العلوم بالكفاءات الأساسية يصنعه المعلم ليكون ألة التعلم ولمساعدة الطلاب في عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

## ٢- خصائص *Handout*

*Handout* لها خصائص فريدة مقارنة مع المواد التعليمية الأخرى، وأما خصائص *Handout* كما يلي :

- مواد الطابقة على شكل أوراق يمكنها تعطى المعلومات للطلاب.
- يحتوي على المواد التي تدرسيها.
- تتكون من الملاحظة والجداول والرسم والبيانية والمواد.<sup>٢٠</sup>
- بالإضافة عن وجود خصائص، فإن *Handout* لها الصفات كما يلي :
- أصغر وحدة تعليمية وكاملا.
- يحتوي إلى سلسلة من أنشطة التعلم المخططة والمنهجية.
- يحتوي على أهداف تعليمية محددة.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup>Titin Listyowati, Pengembangan Handout Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEAM) Bernuansa Islami Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022, hal. 1.

<sup>19</sup>Ammirillah dan Esty Handa, Pengembangan Handout Berbasis Pendekatan Realistik Pada Materi Bangun Datar di SMP Kelas VII, Jurusan Pendidikan Matematika, Malang, 2018, hal. 4.

<sup>20</sup> Rohmat Febrianto, Pengembangan Handout Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, *Journal Education Research and Development* 2.(2), Jember, 2018, hal.67.

<sup>21</sup> Sidik Tri Raharjo, Pengembangan Bahan Ajar Handout Sistem Penerimaan Televisi di SMK PIRI Yogyakarta, *Indonesian Journal of Conservation*, 2.1, 2013, hal. 33-34.

### ٣- أنواع Handout

بناء على خصائص Handout فإنها تنقسم إلى نوعين وهما :

(١) Handout في المادة التعليمية العملية

هذا النوع Handout لها شروط وهي:

(١) في المادة الرئيسية لأنشطة العملية، يكون من خطوات الأنشطة التي يجب على الطلاب تنفيذها، وهي خطوات في إختيار وتجمع واستخدام الأدوات في سلسلة أنشطة العملية.

(٢) تختلف المواد التعليمية العملية مع التعلم النظري. تكون خبرة ومهارة الطلاب متوقعًا في استخدام الأدوات العملية.  
(٣) إجراء اختبار أولى حتي تتمكن من رؤية الطلاب في استعداد التدريب.

(٢) Handout مادة تعليمية غير عملية

مكون Handout في مادة التعليمية ممارسة وهي فكما يلي :

(١) كمرجع Handout هي SAP (وحدة المنهج التعليمية).  
(٢) شكل Handout مجانية (الشراع والشفافية والورقية) على شكل مختصر.

(٣) لا يحتاج لاستخدام تنذيل الراس.

(٤) المحتوى يتكون من محتوى مادي.<sup>٢٢</sup>

<sup>22</sup> Yunita Asiani, Pengembangan Handout Berbasis Elektronik Menggunakan Teknik Mnemonik Akrostik pada Materi Keanekaragaman Hayati Untuk Peserta Didik Kelas X di SMA/MA, Skripsi, 2019, hal. 14-15.

#### ٤- أهداف Handout

أما أهداف المواد التعليمية Handout لها أنواع :

- ١- مساعدة الطلاب على عدم تدوين الملاحظة.
- ٢- قرينة لشرح المعلم.
- ٣- تكون مرجعا.
- ٤- يسهل تذكير وتفهم المواد التعليمية.
- ٥- تجاوز نقص المادية في الكتاب المقرر.<sup>٢٣</sup>

وأما أهداف Handout لصنع وهي :

- (١) المواد المرجعية  
Handout تحتوي على مواد مهمة يجب أن يعرفها الطلاب.  
والفائدة الأخرى هي تحتوي على مواد جديدة، ليتم التواصل بين الطلاب والمعلم وتطور من خلال Handout.
- (٢) المحفز  
من خلال Handout يستطيع المعلم أن يطوي الرسائل كمحفزات.
- (٣) تذكير

يمكن استخدام المواد في Handout لتذكير الطلاب لدراسة

المواد المناسبة ويساعد الطلاب على الأنشطة التعلم.

<sup>23</sup> Anindya Aulyana dkk, Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siswa di Muhammadiyah 01 Medan, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2020, hal. 290.



## (٤) إعطاء ردود الفعل

ويمكن تقديم التعليقات في شكل *Handout* ولا تتوقف عند تقديم التعليقات فحسب ولكن يمكن متبع مع خطوات أخرى.

## (٥) تقييم نتائج التعلم

يمكن استخدام الإختبارات في شكل *Handout* يتكوّن ألة لقياس تحقق نتائج التعلم.

يمكن أن نستنتج أن *Handout* تكمل على علة المادة، كل من المواد المقدمة في الكتب المدرسية أو المواد المقدمة شفويا. تحتوي *Handout* على شرح مختصر للمادة، توضيح الروابط بين المواضيع، يقدم الأسئلة وأنشطة للقراء، وتقدم ردود الفعل على الخطوات التالية.<sup>٢٤</sup>

٥- خطوات لإعداد *Handout*

كانت خطوات لصنع *Handout* كما يلي:

- ١- إجراء تحليل المنهج.
- ٢- تحديد نوع *Handout*.
- ٣- صنع الموضوع. صنع الموضوع متشابه بالمواد التي تصدر لطلاب.
- ٤- باستخدام المراجع

<sup>24</sup> Andi prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Yogyakarta: Diva Press, 2011, hal. 80.

- ٥- مكتوبة بإيجاز ودقة ووضوح
- ٦- تصليح الكتابة، ويراجه والقراءة.
- ٧- هناك أمثلة، لأن الأمثلة تسهل الطلاب أن يفهموا

المواد.<sup>٢٥</sup>

٦- المزايا والعيوب *Handout* كما يلي :

- أالمزايا *Handout* كما يلي :

- ١- زيادة فضولي الطلاب في اتباع التعلم.
- ٢- تحفيز الطلاب على زيادة قدراتهم الإبتداعية.
- ٣- تستخدم كبديل في تقويم نتائج تعلم الطلاب.
- ٤- خفيف وسهل الحمل في كل مكان

- وأماالعيوب *Handout* بالورقة كما يلي:

- ١- صعوبة في استخدام الحركة والصوت.
- ٢- سهولة ضياعه وفساده بسببه الورقة.

حفر هذا العيوب بـ *E-Handout* لأن باستخدام الصوت والصور.وأما

*E-Handout* لا تضيع بسهولة فحسب لأنه سهلة لوصوله.<sup>٢٦</sup>

٧- مكونات لصنع *Handout* كما يلي:<sup>٢٧</sup>

- ١- الغلاف

<sup>25</sup>Yusuf Abdhul, “Cara Membuat Handout, Jenis, dan Fungsinya”, <https://deepublishstore.com/blog/handout-adalah/>, (diakses pada 11 Juni 2023).

<sup>26</sup> Titin Listyowati, Pengembangan Handout Berbasis, ..., hal. 19 – 20.

<sup>27</sup> Alfina Elma Andryanti dkk, Perancangan Handout Menggambar Flora untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Parepare, Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2021, hal.3.

- ٢- المقدمة
- ٣- جدول المحتويات
- ٤- خريطة المفاهيم
- ٥- التمارين
- ٦- مفتاح الإجابة
- ٧- المراجع
- ٨- السيرة الذاتية

هناك أيضا من يدرج *Handout* بناء على صلته بالكتب المدرسية باعتبار كتاب التعلم الرئيسي:

١- لا تزل *Handout* هي بعض من الكتاب المدرسي، مهمته لإختصار و للمذكرة الرئيسية. أهدافها لفهم الكتاب المدرسي بسرعة.

٢- ومواده لا تعتمد على الكتاب المقرر، أهدافه لزيادة مفهوم العلوم للمعلم ولطلاب.<sup>٢٨</sup>

AR - RANIBY  
مفهوم *E-Handout* -٥

١- تعريف *E-Handout*

*E-Handout* هي المواد التعليمية تعرض في شكل إلكتروني وتشتمل

على الصور، والفيديو، والرسم، وصور متحركة.<sup>٢٩</sup> *E-Handout* أفضل من

<sup>28</sup> E. Kokasih, M.Pd. Pengembangan Bahan..., hal.40-41.

<sup>29</sup> Yogi Nabila dkk, Validitas E-Handout berbasis....., hal. 529.

*Handout* متعارف. أفضله يسهلنا السفر، ولا يحتاج إلى توثيق كبير. إستطاع أن يحفظ في الحاسوب ومحمول.<sup>٣٠</sup> حتى الآن مطور *E-Handout* في كثير من المدارس والمعاهد والجامعة، معروضه بالكترونيك المعتمد لتحسين رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب. سبب *E-Handout* لا يستخدم الورق ولكن يستخدم إضبارة رقمية بالكترونيك. بحيث ان مظهر *E-Handout* ممتع مع الميزات الداعمة مثل الصور و تخطيط ممتع.

في عملية صناعة *E-Handout* هناك ثلاثة بيانتانات يجب الإنتباه إليها.

- (١) الأول التمهيدي الذي يحتوي على نظرة ووصف أولي لموضوع المادة التعليمية سيدرس الطلاب.
- (٢) وفي محتوى *E-Handout* هو خلاصة للمادة.
- (٣) ويحتوي على مواد داعمة مثل الرسوم التوضيحية (الصور، أو الرسم البياني أو لقطة أو في شكل آخر). بالإضافة إلى أسئلة الممارسة كشكل النشاطات التعليم الطلاب على القيام به.<sup>٣١</sup>

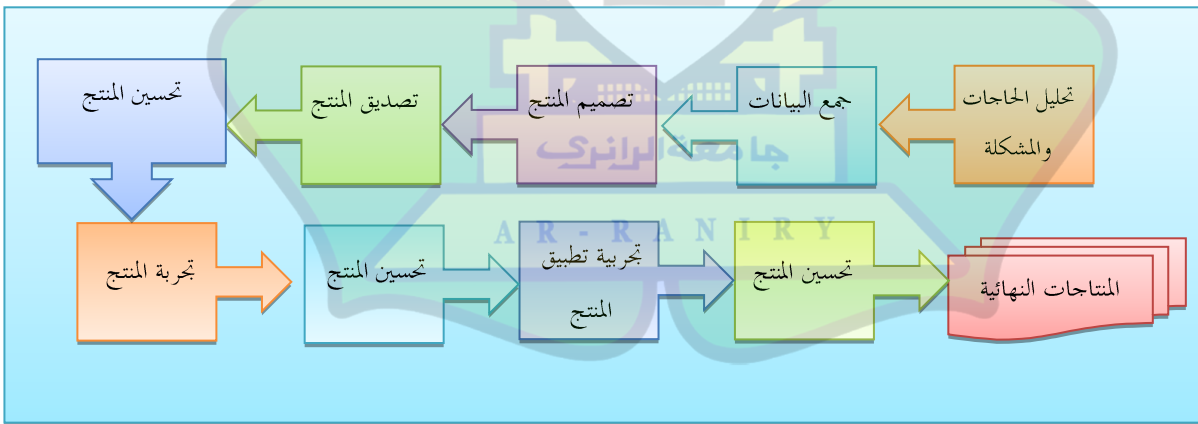
<sup>30</sup> Badriati Abdiah, Pengembangan E-Handout Berbasis Mind Mapping dan Gambar Pada Materi Ekosistem di SMP Negeri Woyla, Banda Aceh : Jurusan Pendidikan Biologi, 2022, hal. 24.

<sup>31</sup> Erlina Dwi Ayuningrum dan Wahyu Dwi Mulyono, Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan E-Handout Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Dan Teknik Pengukuran Tanah, *Jurnal kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 8.1, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, hal. 2.

## الفصل الثالث إجراءات البحث الميداني

### أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي إستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي طريقة البحث والتطوير. يعني طريقة (Research and Development) بأسلوب Borg and Gall. إنها عملية تستخدم لإنتاج نتيجة معينة، وتجريبية فعالية المنتجات.<sup>1</sup> وهذا الأسلوب تكون من عشر خطوات، وهي: تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج، تجريبية المنتج، تحسين المنتج، تجريبية تطبيق المنتج، تحسين المنتج، المنتجات النهائية. وهذا الأسلوب يفصل في الصورة التالية:<sup>2</sup>



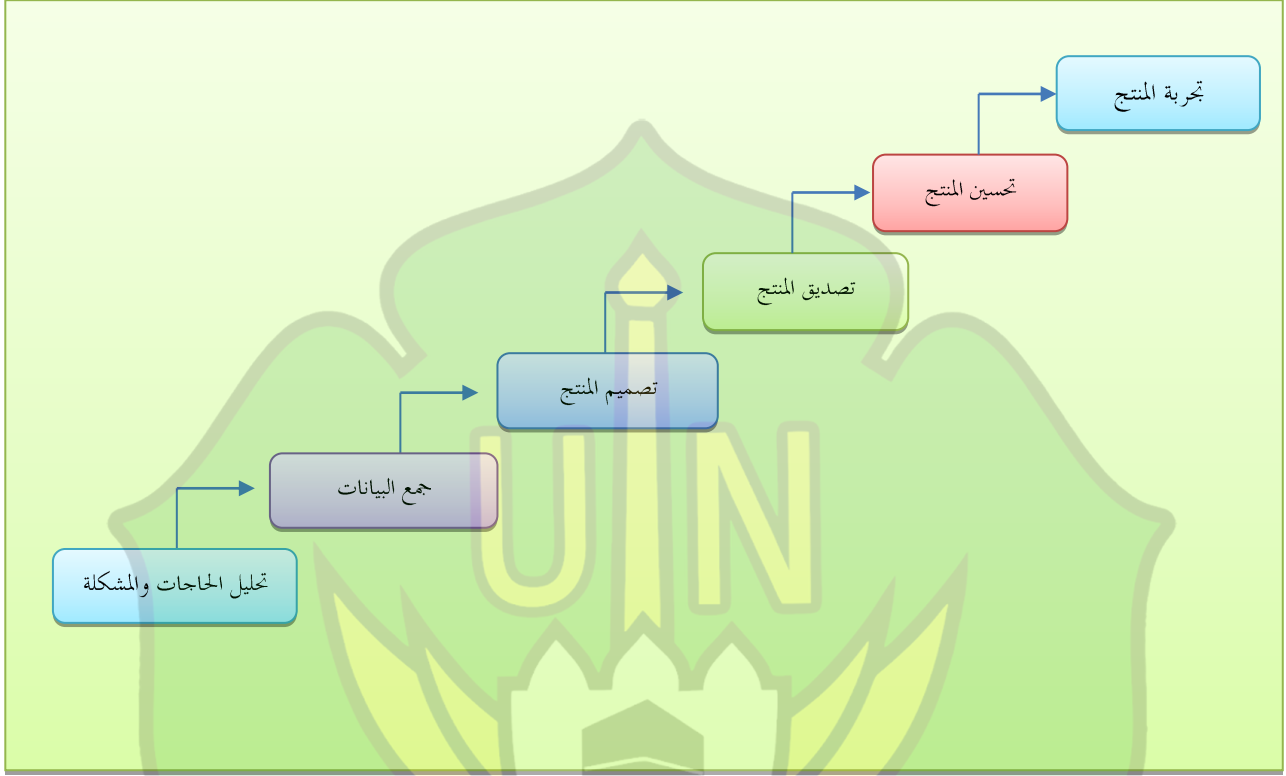
الصورة ٣-١: خطوات التطوير بأسلوب Borg and Gall

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hal. 297.

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, ...*, hal. 298.

ولكن في هذا البحث إستخدمت الباحثة ست خطوات فقط وهي كما في الصورة

التالية:



الصورة ٣-٢: ست خطوات

وأما العملية في هذه الخطوات فهي كما يلي:

#### ١- تحليل الحاجات والمشكلة

الاحتمال هو أي شيء عند إستخدامه سيكون له قيمة مضاعفة. والمشكلة هي الانحراف بين ما كان متوقعا وما حدث.<sup>٣</sup> في هذه الخطوة قامت الباحثة بتحليل الحاجات والمشكلة الموجودة في ميدان البحث.

<sup>٣</sup> حافظه رحمانى، تطوير LKPD تعلم اللغة العربية بأسلوب...، ص. ٢٥.

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بصياغة تفصيل الأشياء التي تجعل المشكلة. المشكلة هي انحراف بين ما كان متوقعا وما. مشكلة هذا البحث أن المعلم يعتمد الكتاب الدراسي فحسب ولم يستخدم الوسائل المتنوعة. فينبغي للمعلم أن يكون إبتكاريا ومبتكرا لتصميم المواد التعليمية التفاعلية والمتنوعة، لأنه إحدى العوامل المؤثرة على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٢- جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشاكل، يتم جمع المعلومات من المعلم والمحاضر وكذلك المراجع للحصول على معلومات ومقترحات.<sup>٤</sup> بعد وجود المشكلة الواقعية والحديثة مع المعلومات المختلفة يمكن إستخدامها كمواد البحث في التخطيط المنتج.

## ٣- تصميم المنتج

تصميم المنتج لتسهيل المدرسين في تقديم المادة وتحقيق أهداف التعلم ومناسبة بطريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم حتى يكون التدريس فعالا.<sup>٥</sup> هذا البحث هو تصميم المنتج (E-Handout). المنهج في هذه الورقة هو تصميم منتج E-Handout. E-Handout له مكونات هي العنوان/اسم العمود، الكفاءة الأساسية، ومعلومات الفصل،

<sup>٤</sup> سلمي حياتي و الآخر، تصميم lkpd تعلم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، مجلة تربية اللغة العربية والأداب، العدد ٦(٢)، ٢٠٢٢، ص. ٢٤٥.

<sup>٥</sup> سلمي حياتي و الآخر، تصميم lkpd تعلم اللغة العربية...، ص. ٢٤٦.

والموضوعات، خرائط المفاهيم، أهداف التعلم، و تحتوي E-  
Handout على الكفاءة الأساسية وتشمل أنشطة التعلم الإستماع،  
والكلام، والقراءة، والكتابة، والتركيب.

#### ٤- تصديق المنتج

تصديق المنتج هو عملية لتقويم أن المنتج أهل أم غير أهل  
تستخدم في المدرسة العالية.<sup>٦</sup> عملية تصديق المنتج له ثلاثة مخبرين أو  
خبراء ذوي خبرة بتقويم منتج التصميم الجديدة. ثم قامت الباحثة  
بالتصديق E-Handout لطلاب من حيث المادة، المنتج، واللغة.

#### ٥- تحسين المنتج

بعد تصديق تصميم المنتج من خلال مناقشة خبراء، ستعرف  
الباحثة على الأخطاء الموجودة في E-Handout. ثم تفعل الباحثة تحسين  
المنتج لتقليل الأخطاء بطريقة تحسينات التصميم. ويتم إجراء تحسينات  
التصميم من قبل الباحثة التي تنتج المنتجات.

#### ٦- تجربة المنتج

بعد تحسين المنتج تستمر الباحثة باختبارها لتعرف على أن المنتج المطور  
يكون فعالاً أم لا. وتقوم الباحثة في هذه الخطوة اختبار القبلي والبعدي بإعطاء  
الأسئلة حول المادة بعد عملية التعليم باستخدام المنتج المطور.

<sup>٦</sup> أولياء الرزقي، تطوير كتاب شرح تحفة الإخوان، ...، ص. ٢٨.



## ب - عينة البحث/المخبر البحث

كانت العينة هي الأفراد الذين يتبقون البحث عليهم.<sup>٧</sup> والمخبر هو الذي يعرف ويفهم البيانات والمعلومات من البحث. وأما عينة البحث ومخبر البحث التي استخدمت الباحثة لهذا البحث فهي ٢٧ طالبا. وهم أجابوا الإستبانة لمعرفة المشكلات لديهم. واستخدمت أيضا مدرسا واحدا لمعرفة المشكلات عند تعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة أيضا ٥ محاضرين لمعرفة المعلومات عن إحتياجة التصميم وتقييم التصميم.

## ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة التي تستخدمها لجمع البيانات المحتاج إليها في البحث. وأما أدوات البحث التي استخدمها الباحثة لهذا البحث فهي:

### ١- إستبانة الطلاب

كانت إستبانة الطلاب التي استخدمت الباحثة لمعرفة المشكلات لدي الطلاب. وهذه الإستبانة تحتوى عن إحساس الطلاب على صعوبة مواد اللغة العربية، وإحساسهم على معروضة الكتاب المعتمد، وإحساسهم على المواد معروضة في شكل بسيط وإلكترونية ومتنوعة.

### ٢- إستبانة التصديق

<sup>٧</sup> رجاء محمود، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، الطبعة الأولى، ص. ٧٩.

وأما إستبانة التصديق تتكون من إستبانة تصديق المحتوى واللغة وإستبانة التصميم.

- إستبانة تصديق المحتوى واللغة

كانت إستبانة تصديق المحتوى واللغة بنتُ الباحثة بأربع معشّرات. والجدول ٣.١ التالي يوضح المعشّرات والبنود من إستبانة تصديق المحتوى واللغة.

الجدول ٣-١ : إستبانة تصديق المحتوى واللغة

رقم البنود	المعشّرات	رقم
١،٢،٣	الغلاف	١
٤،٥،٦،٧	المقدمة	
٨،٩	قائمة المحتويات	
١٠،١١،١٢،١٣،١٤	المحتويات	

جامعة الرانري  
AR - RANIRY إستبانة التصميم

كانت إستبانة تصديق التصميم بنتُ الباحثة بأربع معشّرات. والجدول ٣.٢ التالي يوضح المعشّرات والبنود من إستبانة تصديق التصميم.

## الجدول ٣-٢ : إستبانة تصديق التصميم

رقم البنود	المعشرات	رقم
١،٢،٣	الغلاف	١
٤،٥،٦،٧	المقدمة	
٨،٩	قائمة المحتويات	
١٠،١١،١٢،١٣	المحتويات	

## د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المحتاج إليها للبحث.

وإستخدمت الباحثة ثلاث طرق لجمع البيانات لهذا البحث وهي الوثائق، والمقابلة، والإستبانة.

## ١- الوثائق

الوثائق هي عملية جمع المعلومات واختبارها ومعالجتها وتخزينها في مجال المعرفة، بتقديم الأدلة من تلك المعلومات مثل الصورة والإقتباس والصحف والمواد المرجعية الأخرى.<sup>٨</sup> توثيق الباحثة اكتساب المعلومات عن الكفايات الأساسية (KI&KD) والمواد التعليمية على منهج اللغة العربية بقرار الوزير للشؤون الدينية (KMA) قم ١٨٣ سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية.

<sup>8</sup> Dikutip dari, Swasta Artanti, Dokumentasi Kebidanan,, Pekalongan, Nasya Expanding Management, 2022, hal. 1.

## ٢- المقابلة

المقابلة هي أداة من أدوات البحث، والتي من خلالها يتيح جمع المعلومات للباحثة من أسئلة البحث أو اختبار فروضه، بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة عليها من قبل المبحوث.<sup>٩</sup>

إجراء البحث على المقابلة من خلال مدرس واحد ومحاضر واحد وطالبان لحصول المشكلات والمعلومات المحتاج إليها لتخطيط والتصميم *E-Handout*.

## ٣- الإستبانة

الإستبانة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة يجب عليها المستفتي كتابة. الإستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها.<sup>١٠</sup> إجراء هذا البحث بطريقة تقديم الأسئلة إلى ٢٧ طالبا لتعرف المشكلات وتحليل المحتاجات لتصميم المواد التعليمية *E-Handout*. والإستبانة بنيت لحصول المعلومات عن تقويم المنتج من المخبرين.

## ٤- الإختبار

إن إختبار هو جزء من عملية التقويم وكان الإختبار هو إجراء يستخدمه المدرس لقياس القدرات أو كفاءة المعرفة للطلاب.<sup>١١</sup> في هذا البحث يجري

<sup>٩</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٢٨٨.

<sup>١٠</sup> حافظة رحاني، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery learning* في مادة الساعة، رسالة

غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ) ص. ٢٨-٢٩.

<sup>١١</sup> محمد ريزال موردين، "تقويم تعليمية: مواصفات اختبار جيدا"، ثقافيا، ٢(٢): ١٦-١٧.

الإختبار مرتين الإختبار القبلي والبعدي أو ما يسمى (One Group Pre-Test Postest Design) وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور بإعطاء الأسئلة لطلاب على ما يجري داخل الفصل. والإختبار البعدي يجري بعدها لمعرفة فعال *E-Handout* لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية ويأخذ الشكل التالي:<sup>١٢</sup>

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----

البيان :

ت = المجموعة التجريبية  
 خ ١ = الإختبار القبلي  
 X = التجريبية  
 خ ٢ = الإختبار البعدي

#### ٥- طريقة تحليل البيانات

وإن البيانات المستخدمة لهذا البحث هي ما وحدتها الباحثة من الوثائق والمقابلة والإستبانة.

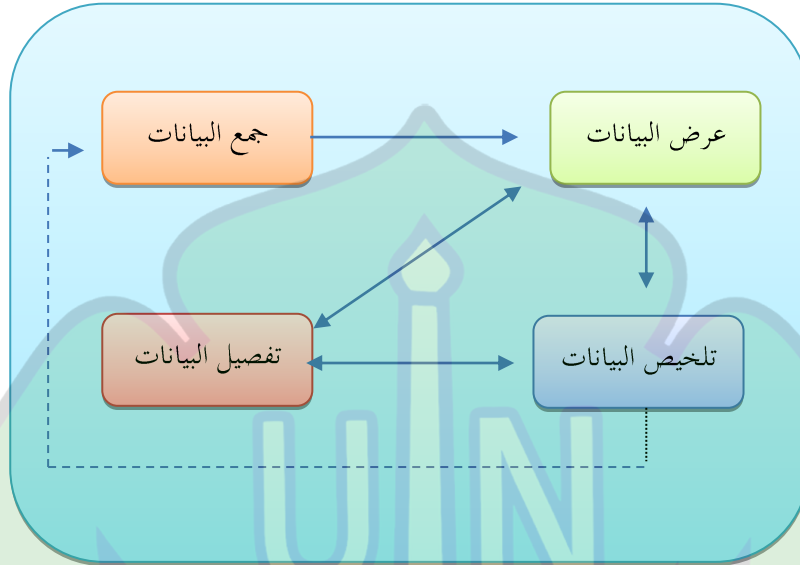
#### ١- تحليل بيانات الوثائق والمقابلة

واستخدمت الباحثة التحليل الوصفي الكيفي لتحليل بيانات الوثائق والمقابلة. واستخدمت نظرية Miles & Hubberman بأربع خطوات وهي؛ (١) جمع البيانات (٢) تفصيل البيانات (٣)

<sup>١٢</sup> صالح بن العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ)، ص.

عرض البيانات (٤) تلخيص البيانات وتصويرها. وإجراء هذا

التحليل كما يوضح الصورة الآتي :



الصورة ٣-٣: نظرية Miles & Hubberman

٢- تحليل بيانات الاستبانة

١- واستخدمت الباحثة التحليل الوصفي الكمي لتحليل بيانات

الاستبانة. واستخدمت الرموز المئوية لتحليل البيانات. وأما

الرموز المستخدم كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P: النسبة المئوية

F: نتيجة الكسب

N: المجموع

أما معايير التقييم من هذه النتائج كما يلي:<sup>١٣</sup>

جدول ٣-٣: معايير التقييم

التفسير	النتائج
ممتاز	١٠٠-٨١
جيد جد	٦١-٨٠
جيد	٦٠ -٤١
مقبول	٦١ -٤٠
راسب	٢٠ -٠

### ٣- تحليل بيانات الاختبار

أما نظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي فاستخدمت الباحثة تطبيق *SPSS*. واستخدمت الباحثة اختبار-ت (*Paired sample T-Test*) لأن البيانات طبيعية ومتجانس.

### - تحليل بيانات الاختبار الطبيعي والمتجانس

وأما تحليل البيانات للاختبار الطبيعي والمتجانس فكما يلي:  
إذا كانت النتيجة الطبيعية (*Shapiro Wilk*) ونتيجة المتجانس *Levene Statistic* بمستوى الدلالة (*Sig*)  $< 0,05$  فالبيانات طبيعية ومتجانسة.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hal. 281.

و تسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث إلى

المعيارين:

١- إذا كانت النتيجة للاختبار -ت (Paired sample T-Test)

(Test مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٥٠ فيكون

الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.

٢- إذا كانت النتيجة للاختبار -ت (Paired sample T-Test)

(Test مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٥٠ فيكون

الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.





## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- نتائج البحث

في هذا الفصل صممت الباحثة تقديم نتائج البحث، في هذا البحث ينتج منتج التي حصلت من البحث والتطوير وهي *E-handout* في المادة "الأسرة والبيت للمدرسة العالية". ثم جمعت الباحثة البيانات المحتاج إليها باستخدام طريقة الوثائق والمقابلة والإستبانة.

وأما النموذج الذي إستخدمته الباحثة في كتابة الرسالة فهي طريق البحث وتطوير (Research and development) باستخدام النظرية بروغ وغال "Borg & Gall" في كتاب سوغيونو، وهذا نموذج تكون من عشر خطوات وهي تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين التصميم، تجربة الإنتاج، تحسين المنتج، تجريبية تطبيق المنتج، تحسين المنتج، المنتجات النهائية ولكن في هذا البحث إستخدمت الباحثة خمس خطوات فقط وهي تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين التصميم، تجربة الإنتاج.

#### ١- الخطوة الأولى : تحليل الحاجات والمشكلة

جمعت الباحثة البيانات في هذه الخطوة من خلال الوثائق، والإستبانة والمقابلة. نتائج تحليل الوثائق، قامت الباحثة بتحليل الكتاب المعتمد المستخدم في المدرسة العالية، وكان الكتاب المعتمد هي الكتاب من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠. وكانت نتائج تحليل هذا الكتاب موافق مع منهج KMA 183 سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية، والمواد المستخدمة تتوافق أيضا مع الأهداف المراد تحقيقها. ولكن وجدت الباحثة أخطاء في

الكتاب من حيث مهارة الإستماع فهي أن هناك صورة (كاسيت) التي أن تظهر شيئاً للإستماع ولكن في هذا الكتاب لا تظهره، وعرض الكتاب يفتقر الصور، ومحتويات الكتاب ليست عملي، والكتاب المستخدم يحتاج إلى إرشاد.

نتائج المقابلة مع طلاب الصف العاشر العالية والمدرس فيما يتعلق بالمواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم الكتاب فحسب كوسيلة في التعليم، ولكن يريد الطلاب أن يتعلموا باستعمال الكتب البسيطة والمتنوعة لتسهيل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، مثل المواد التعليمية الإلكترونية تسهل الطلاب تعلم الإستماع، وهم يستطيعون أن يشاهدوا الفيديو المتحركة حتى صار التعلم متشوقاً في عملية التعلم.

قالت الطالبة في المقابلة كما يلي :

"يجب أن تكون كتب اللغة العربية بأشكال بسيطة ومتنوعة لتسهيل تعلم اللغة العربية على الطلبة. مثل استخدام مواد التدريس الإلكترونية، وبصرف النظر عن قدرة الطلاب على الاستماع، يمكن للطلبة أيضاً مشاهدة مقاطع فيديو متحركة حول تعلم اللغة العربية" (S-N) <sup>1</sup>

وقالت الطلبة آخر كما يلي: A R - R A N I R Y

"الكتب التي يستخدمها المعلمون جيدة، ولكن سيكون من الأفضل لو كانت الكتب التي يستخدمها المعلمون أبسط وأكثر تنوعاً ليكون التعلم أكثر متعة ومثير للاهتمام ويسهل علينا تعلم اللغة العربية". (S-T)

وأخيراً قالت المدرسة كما يلي :

<sup>1</sup> Wawancara dengan siswa (S-N) pada tanggal 23 Oktober 2023.

"في عملية التعلم أستخدم الكتب العربية فقط كوسيلة تعليمية. عندما كنت أقوم بالتدريس، لم يكن العديد من الطلبة يجبن اللغة العربية لأن كثير الطلبة كانوا قد التحقوا سابقا بالمدارس الثانوية أو المدارس غير الدينية. بصرف النظر عن ذلك، فإن قدرات الطلاب في الفصل جيدة جداً، هناك بعض الطلاب عندما يُسألون عن المادة السابقة يعرفون الإجابة ولكن هناك بعض الطلاب الذين يتعين عليهم مراجعة ملاحظات الأسبوع الماضي". (Ustz.W.N)

بالإضافة إلى البيانات من الوثائق والمقابلة، استخدمت الباحثة الإستبانة لتحليل الحاجات والمشكلة التي أجابها الطلاب خمسة بنود. وأما نتائج الإستبانة فتظهر في الجدول ٤-١ التالي :

الجدول ٤-١ : تحليل الإستبانة

الرقم	البند	الإجابة	
		الإختياري	المجموع الإجمالي
١.	المواد التعليمية للغة العربية الموجودة في الكتاب صعوبة الفهم	موافق	١٠
		غير موافق	١٧
٢.	المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في الكتاب المدسي ليست مثيرة للإهتمام	موافق	١٧
		غير موافق	١٠
٣.	المواد التعليمية للغة العربية	موافق	٢٣

المعروضة في شكل بسيط	غير موافق	٤	١٣،٧٩٪
المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل إلكترونيات	موافق	٢٣	٧٩،٣١٪
	غير موافق	٤	١٣،٧٩٪
المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل متنوعة	موافق	٢٧	٩٣،١٠٪
	غير موافق	٠	٠٪

إستنادا إلى نتائج تحليل الإستبانة، وهي ١٧ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في الكتاب المدرسي ليست مثيرة للإهتمام، و ٢٣ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل بسيط، و ٢٣ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل إلكترونيات، و ٢٨ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل متنوعة وهي *E-Handout*. وإستنادا إلى البيانات التي تظهر أن ٢٨ طالبا موافق أن المواد التعليمية للغة العربية المعروضة في شكل إلكترونية، فيحتاج الطلاب *E-Handout* كمادة تعليمية لدعم تعلم اللغة العربية.

## ٢- الخطوة الثانية : جمع البيانات

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بالمقابلة مع المحاضرة وتحليل منهج التعليم قبل

تصميم *E-handout*. ونتائج مقابلة مع المحاضرة فيما يلي :

١- إستخدمت الباحثة حجم *e-handout* بورقة A5،

٢- أن يكون لون محتوى المادة يطابق مع لون غلاف،

- ٣- والصورة المستخدمة مرتبطة بالمادة،
- ٤- وفي نهاية الغلاف، تكتب كلمات تحفيزية،
- ٥- وأخيراً، تجعل الباحثة سيرة الذاتية.

قالت المحاضرة كما يلي :

"حجم النشرة عادة ما يكون نفس حجم الوحدة، أي باستخدام ورق A5، ويتم تعديل لون الغلاف ومحتوياته لجعله يبدو جميلاً، ويتم تعديل صورة الغلاف ونهاية الغلاف وفقاً للموضوع من المادة، تكون الصورة الموجودة في محتوى النشرة مرتبطة بالمادة المراد نقلها، وكتب كلمات تحفيزية في نهاية الغلاف، وأنشئ صفحة نشرة"<sup>٢</sup>.(D-F)

بالإضافة إلى المقابلة، في هذا الخطوة قامت الباحثة أيضاً بتحليل منهج الدراسة KMA 183 سنة ألفين وتسع عشرة ميلادية وكتاب اللغة العربية للحصول المواد التعليمية نحو مواد التصميم. و أظهرت نتائج تحليل المواد التعليمية بموضوع "الأسرة والبيت" للفصل العاشر. وإتخذت الباحثة المواد التي تتعلق مع مواد التصميم باستخدام كتاب العربية بين يديك لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. إستنادا إلى نظرية تتضمن بالمكونات التالية: الغلاف، والمقدمة، وقائمة المحتويات، وخريطة المفاهيم، والتمارين، ومفتاح الإجابة، والمراجع، والسيرة الذاتية للمؤلف.

<sup>2</sup> Wawancara dengan Dosen pada tanggal 29 Oktober 2023.

### ٣- الخطوة الثالثة : تصميم المنتج

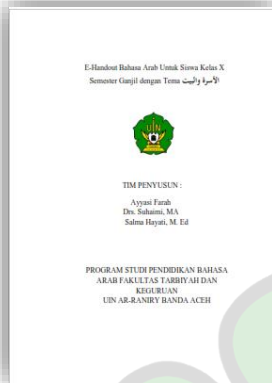
صممت الباحثة *E-handout* على أساس في المادة "الأسرة والبيت" في مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي هذه الخطوة قامت الباحثة لتصميم منتج باستخدام الوسيلة *Microsoft word*، الصور على الغلاف و المحتوي مأخوذة من تطبيق *Pinterest* ثم أدخلها في تطبيق "*Book Creator*" لتصبح وسيلة رقمية وهي *E-Handout*. وأما المكونات *E-Handout* هي الغلاف، والمقدمة، وقائمة المحتويات، وخريطة المفاهيم، والتمرينات، ومفتاح الإجابة، والمراجع، والسيرة الذاتية للمؤلف. بدأت الباحثة في التصميم *E-handout* من التصميمات أدناه:

#### (١) غلاف *E-handout* والصفحة الأولى

تصميم غلاف *E-handout* بخلفية الأسرة والبيت وفقا مع عنوان المادة. وهناك صور السحاب، والبيت، والطريق، والأشجار، والسور، والأسرة. وفي الصفحة الأولى من *E-handout* تتكون من إسم الفريق، والتمهيد وقائمة المحتويات، والمقدمة، وخرائط المفاهيم، والكفاءة الأساسية.

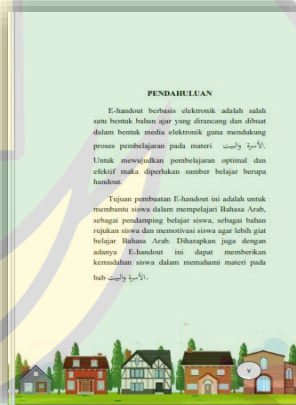
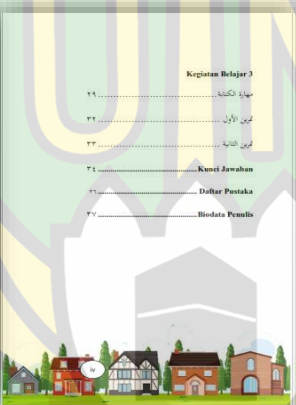
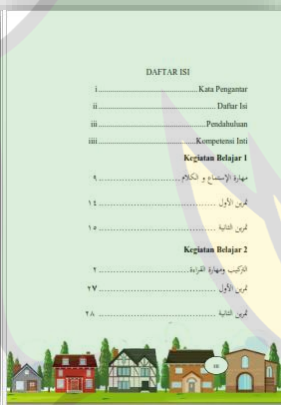


صورة ٤-١: الغلاف الأمامي والخلفي



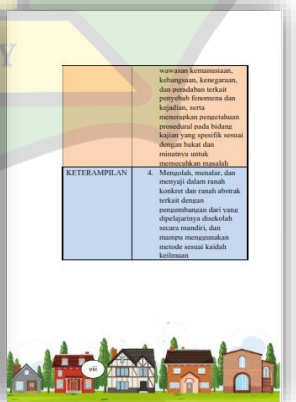
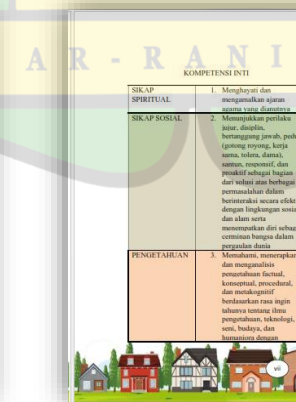
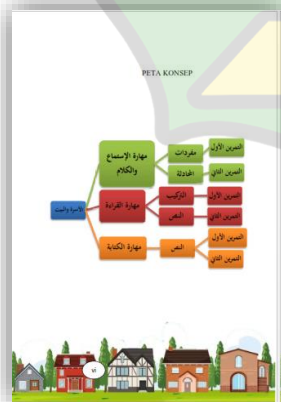
صورة ٤-٢: إسم الفريق

صورة ٤-٣: التهميد



صورة ٤-٤: قائمة المحتويات

صورة ٤-٥: المقدمة



صورة ٤-٦: خرائط المفاهيم

صورة ٤-٧: الكفاءة الأساسية

## ٢) المواد "E-handout"

صممت الباحثة *E-handout* تحت العنوان " الأسرة والبيت " وهي تتكون من الأنشطة التعليمية، والكفاءات الأساسية، وأهداف التعليم، والمواد والتمرينات.

- الأنشطة التعليمية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- الكفاءات الأساسية ومؤشرات تكون في هذه *E-handout* هو الكفاءات الأساسية ٣.٣، ٣.٤.
- الأهداف التعليمية، هناك عناصر رئيسية في صياغة أهداف التعليم، وهذه العناصر الأربعة مختصرة إلى ABCD. وأما A= هو "الطلاب"، B= هو "النص والحوار، C= هو " من خلال الإستماع"، D= " بشكل صحيح".
- المواد تتكون من المفردات والحوار والنص والتركيب
- التمرينات
- مفتاح الإجابة
- المراجع
- السيرة الذاتية للمؤلف

صممت الباحثة هذه المكونات كما تتضح في الصور التالية :



**Kegiatan Belajar 1**  
مهارة الاستماع والكلام

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :	3.3.1. Melafalkan bunyi kata monofrasal yang didengar terkait tema ألسرة والذات
Yang melibatkan tindak tutur menyayak hubungan keluarga dan menyatakan keinginan	3.3.2. Menyempurnakan kalimat yang didengar terkait tema ألسرة والذات
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menyayak hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk intonasi dan	4.3.1. Mempraktikkan teks lisan terkait tema ألسرة والذات

Fungsi dari monas gramatikal  
الهدف (الغرض، المنفعة)

Biak secara lisan maupun tulisan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan monofrasal siswa mampu melafalkan bunyi kata monofrasal terkait tema ذات واللسرة dengan benar
2. Dengan mendengarkan teks perokapan siswa mampu menyempurnakan kalimat rumpang terkait tema ذات واللسرة dengan benar
3. Melalui teks bacaan siswa mampu mempraktikkan teks lisan terkait tema ذات واللسرة dengan benar

صورة ٤-٨: الأنشطة التعليمية و الكفاءات الأساسية

صورة ٤-٩: أهداف التعليم

**الاستماع والكلام**

تقديرات

١- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٢- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٣- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

**الاستماع والكلام**

تقديرات

١- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٢- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٣- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

**كلمة Jawaban**

Kegiatan 1: Tamarin 1

١- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٢- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٣- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٤- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٥- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٦- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

٧- تسمع الصوت الآلية من خلال الإصغاء إلى الصوت أو

صورة ٤-١٠: المواد

صورة ٤-١١: التمرينات

صورة ٤-١٢: مفتاح الإجابة

**AR-RANIRY**

Daftar Penulis

Dyan, Mok. 2020. Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X. Jakarta: Kementerian Agama.

١- من إخراج الطهارة من لوائح القبول، ١٠١٤ هـ، العربية بن  
بانت، السعودية .

**AR-RANIRY**

Biodata Penulis

Ayyani Farah lahir di Takengon, 03 Juni 2002. Masa kecil dihabiskan di Takengon, Aceh Tengah. Menyelesaikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Bobson, MTs Al-Zahra Bireun dan MAS Rahel Islam Anak Bangsa. Motto diambil dari Film "Luca" yaitu "Don't Listen to Stupid Bruno (Kusutan)".

Kalau ingin berkenalan dengan Ayyani Farah lebih lanjut, silakan kunjungi akun media sosial dengan username @ayyanifarah.

صورة ٤-١٣: المراجع

صورة ٤-١٤: السيرة الذاتية

## ٤- الخطوة الرابعة : تصديق المنتج

بعد تصميم المنتج، فإن الخطوة الرابعة هي تصديق الإنتاج حتي يتمكن للباحثة استخدامه بعد الحصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء في المحتوى واللغة والتصميم. وأهدافه لمعرفة المزايا والعيوب لهذا الإنتاج التي صممتها الباحثة. وأما من يقوم على التصميم فهم الخبراء الذين يتكوّنون من الخبيرين لتقويم المحتوى واللغة والخبيرين لتقويم التصميم. وعرضت الباحثة نتائج تصديق الإنتاج كما يلي.

أ) نتيجة الإستبانة من خبير محتوى واللغة *E-handout*

الخبير الذي يقوم بالتحقق من جهة المحتوى واللغة فهم الأستاذ الدكتور بخارى مسلم الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير. وأما نتيجة التصديق من ناحية محتوى واللغة *E-handout* يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢: نتيجة التصديق من ناحية محتوى واللغة *E-handout*

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة		
		الخبير الأول	الخبير الثاني	المعدلة
أ	الغلاف			
١	إكمال محتويات الغلاف	٤	٤	٤
٢	العنوان يتطابق مع الصورة	٤	٤	٤
٣	دقة لغة الغلاف	٣	٤	٣,٥
ب	المقدمة			

٤	دقة اللغة	٢	٤	٣
٥	التدفق المنهجي لكتابة المقدمة	٣	٤	٣,٥
٦	مطابقة المقدمة	٣	٤	٣
٧	مطابقة المفردات	٤	٤	٤
ج	قائمة المحتويات			
٨	جدول كامل للمحتويات	٤	٤	٤
٩	دقة اللغة	٣	٤	٣,٥
د	المحتويات			
١٠	التدفق المنهجي لعرض محتويات <i>E-Handout</i>	٣	٤	٣,٥
١١	دقة اللغة	٣	٣	٣
١٢	مطابقة المفردات	٣	٣	٣
١٣	محتوى المواد السياقية	٤	٣	٣,٥
١٤	مطابقة الكفاءات الأساسية مع أهداف المادة	٤	٤	٤
	المجموعة	٤٧	٥٣	٤٩,٥
	النسبة المئوية	%٨٤	%٩٥	%٨٨,٣

إستنادا إلى الجدول ٤-٢، كانت نتائج التحقق من ناحية المحتوي واللغة وهي ٤٩,٥ بنسبة %٨٨,٣. يظهر هذا المنتج أن تصميم *E-handout* من ناحية المحتوي واللغة في الفئة الممتازة.

وأعطى الخبيران الإقتراحات في المحتوى واللغة *E-handout*، فيما يلي :

الجدول ٤-٣: إقتراحات الخبيرين من ناحية المحتوى واللغة *E-handout*

الخبير الأول	الخبير الثاني
- يحتاج إلى تحسين بنية الكلمات والجمل المناسبة بالقواعد الصحيحة. - يحتاج إلى تحسين أهداف التعليم.	- يحتاج إلى تحسين كتابة همزة الوصل والهمزة القطع. - إضافة المفردات

(ب) نتيجة الإستبانة من خبير التصميم *E-handout*

الخبير الذي يقوم بالتحقق من جهة التصميم هي الأستاذة ليلة السعادة الماجستير والأستاذة فطرياوايني الماجستير. وأما نتائج هذا التحقق من ناحية التصميم *E-handout* يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤: نتيجة التصديق من ناحية التصميم *E-handout*

الرقم	البيان	مستوى الأجوبة		
		الخبير الأول	الخبير الثاني	المتوسطة
أ	الغلاف			
١	لون نص الغلاف مناسب	٤	٤	٤
٢	ملائمة التخطيط	٤	٤	٤
٣	إختيار الألوان الجذابة	٤	٤	٤
ب	المقدمة			
٤	ملائمة التصميم	٤	٤	٤
٥	ملائمة التخطيط	٤	٤	٤
٦	حجم الكتابة مناسب	٤	٤	٤
٧	لون الكتابة مناسب	٤	٤	٤
ج	قائمة المحتويات			

٤	٤	٤	التصميم المستخدم سهل الفهم	٨
٤	٤	٤	حجم الكتابة مناسب	٩
المحتويات				٥
٤	٤	٤	التصميم المستخدم سهل الفهم	١٠
٤	٤	٤	حجم الكتابة مناسب	١١
٤	٤	٤	الكتابة المستخدمة واضحة	١٢
٤	٤	٤	ملائمة التصميم مع المادة	١٣
٥٢	٥٢	٥٢	المجموعة	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية	

بناء على الجدول ٤-٢، كانت نتائج التحقق من ناحية التصميم وهي

٥٢ بنسبة مئوية ١٠٠٪. يظهر هذا المنتج أن التصميم *E-handout* ممتاز.

وأعطى الخبيران الإقتراحات في المحتوى واللغة *E-handout*، فيما يلي :

الجدول ٤-٥: إقتراحات الخبيرين من ناحية التصميم *E-handout*

الخبير الأول	الخبير الثاني
- يجعل السيرة الذاتية قبل الغلاف الخلفي	- إضافة دليل كيفية استخدام <i>E-handout</i>
- إفتح الصفحة من اليسار	

## ٥- الخطوة الخامسة : تحسين المنتج

بعد التصديق، قامت الباحثة بإجراء تحسين التصميم بناء على الإقتراحات/المدخلات من الخبراء عن المحتوى واللغة والتصميم.

### ١. تحسين من ناحية المحتوى واللغة

إقترح الخيار الإقتراحات في ناحية المحتوى واللغة.

- ١- الإقتراحات عن جملة " إستمع الصوت الآتي من خلال الإنباه إلى الصورة، ثم واعد!" إلى الجملة " أنظر واستمع وأعد!".
- ٢- تلخص الحوار
- ٣- تغيير التصميم، من الإنشاء غير موجه إلى الإنشاء موجه.

تحسينات المنتج كما في الصورة التالية :



صورة ٤-١٥: قبل

صورة ٤-١٦: بعد



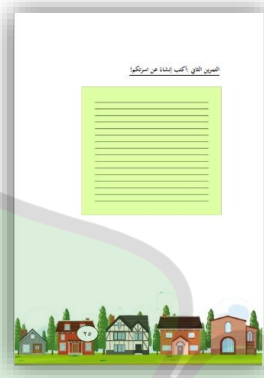
صورة ٤-١٨: بعد



صورة ٤-١٧: قبل



صورة ٤-٢٠: بعد



صورة ٤-١٩: قبل

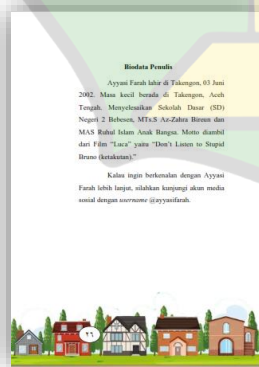
تحسين من ناحية التصميم

اقترح الخياران في ناحية التصميم.

١- زيادة إرشاد لاستخدام *E-handout*

٢- زيادة السيرة الذاتية

تحسينه كما في الصورة التالية :



صورة ٤-٢٢: السيرة الذاتية

صورة ٤-٢١: إرشاد لاستخدام *E-handout*

E- إستنادا إلى نتائج التحقق من ناحية المحتوى واللغة والتصميم، فإن هذه E-handout صلاحية للاستخدام في تعلم اللغة العربية للمستوى العالية في الفصل العاشر. وهذا التصميم يحتاج إلى التجربة على نطاق صغير وكبير لمعرفة فعالية استخدام هذه E-handout على القدرة والدوافع في تعليم اللغة العربية.

## ٦- تجربة المنتج

بعد تحسين المنتج بناء على مقترحات الخبراء من ناحية المحتوى واللغة والتصميم. قامت الباحثة تجربة المنتج لطلاب معهد "روح الإسلام أنك بنجس" في الصف الأول الذين قد تعلموا اللغة العربية. قامت الباحثة البحث في المدرسة لمدة يومين. وفي اليوم الأول قامت الباحثة بالتدريس، وتكونت أنشطة التعلم من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وفي الأنشطة الأولية سلمت الباحثة على الطلاب وسألتهم عن أحوال الطلاب وقرأ الطلاب الدعاء وغيابات الطلاب وقدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي. وبعد إعطاء أسئلة الإختبار القبلي شرحت الباحثة المادة "الأسرة والبيت" ب (E-Handout) التي تحتوي على أربع مهارات، ولكن في اليوم الأول شرحت الباحثة مهارتين فقد، واستمرت مهارتين الأخرين في اليوم الثاني. وأخيرا بعدما شرحت المادة، قدمت الباحثة الإختبار البعدي في اليوم الثاني ثم في نهاية الدرس يقرأ الطلاب الدعاء كفارة المجلس.

## أ) نتيجة الاختبار

وقامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج الاختبارين كما بين

الجدول التالي :



## الجدول ٤-٦

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٨٠	٩٥
٢	طالب ٢	٢٠	٦٠
٣	طالب ٣	١٠	٤٥
٤	طالب ٤	٨٠	٩٠
٥	طالب ٥	٨٠	٨٥
٦	طالب ٦	٧٠	٨٥
٧	طالب ٧	٩٠	٩٥
٨	طالب ٨	٦٠	٦٥
٩	طالب ٩	٥٠	٧٥
١٠	طالب ١٠	١٠	٤٥
١١	طالب ١١	٤٠	٦٥
١٢	طالب ١٢	٦٠	٨٠
١٣	طالب ١٣	٣٠	٦٠

٣٥	١٠	طالب ١٤	١٤
٨٥	٦٠	طالب ١٥	١٥
١.٦٥	٧٥.٠	المجموعة	
٧١	٥٢,٣	المعدلة	

بناء على الجدول ٤-٦، أن نتيجة المجموعة للاختبار القبلي ٧٥.٠ والاختبار البعدي ١.٠٦٥. ونتيجة المعدلة للاختبار القبلي ٥٢,٣ والاختبار البعدي ٧١.

(ب) تحليل تأثير استخدام *E-Handout* على قدرة اللغة العربية

قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة تأثير استخدام *E-Handout* على قدرة اللغة العربية. وأولاً، قامت الباحثة بتحليل اختبار الطيبعية (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*uji homogenitas*).

(١) الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*)

أما نتيجة الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	siswax	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1	.171	15	.200*	.905	15	.114
posx	1	.167	15	.200*	.927	15	.243

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤-٧ فتظهر نتيجة *Shapiro Wilk* للاختبار القبلي (*Sig*) ٠،١١٤ ،  
 $< ٠،٠٥$  وللإختبار البعدي (*Sig*) ٢٤٣ ،  $< ٠،٠٠٥$  فتدل على أن هذه البيانات  
 طبيعية.

(٢) الإختبار المتجانس (*Uji homogenitas*).

أما نتيجة الإختبار المتجانس (*Uji homogenitas*) فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الإختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

prepost			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.348	1	28	.078

هذا الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس (*Uji homogenitas*)  
 باستخدام *Levene Statistic*. أظهرت نتيجة الإختبار المتجانس أن  $٠،٧٨ < ٠،٥٠$  ،  
 فتشير هذه النتيجة أن البيانات متجانسة.

اعتماداً على نتيجتي الإختبارين السابقين فتدلان على أن البيانات طبيعية  
 ومتجانسة. ولأن البيانات طبيعية ومتجانسة فحللت الباحثة بيانات الإختبار القبلي  
 والبعدي بإجراء إختبار-ت (*Uji Paired Samples*) لمعرفة فعال *E-handout* لترقية  
 قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتوضح الباحثة نتيجة في إختبار *Uji Paired*  
*Samples* الجدول التالي:

## الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار - ت

## Paired Samples Test

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	posttest - pretest	29.867	16.694	4.310	20.622	39.112	6.929	14	.000

ومن الجدول ٩-٤ أن نتيجة ت - (T) هي ٦.٩٢٩ Sig. > ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥ يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فلذلك، إن استخدام (E- Handout) فعال لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## ب- مناقشة البحث

هذا البحث هو بحث وتطوير (Research and development) R&D. إجراء البحث والتطوير المستخدم هو نموذج Borg and Gall الذي في كتاب سوغيونو، في هذا البحث عشر خطوات، ولكن الباحثة تستخدم في ست خطوات في هذا البحث، هي (١) الحاجات والمشكلة (٢) جمع البيانات (٣) تصميم المنتج (٤) تصديق المنتج (٥) تحسين المنتج (٦) تجربة المنتج. نتيجة التحقق من الخبراء هي صلاحية للاستخدام، بتقييمات الخبير المحتوي واللغة ٨٨,٣٪. وتقييمات الخبير التصميم ١٠٠٪.

لذلك، هناك بعض الإقتراحات من الخبراء ليتم نتائج التصميم، يظهر

كما في الصورة التالية.



صورة ٤-٢٣: إقتراحات الخبراء

وهناك البحوث السابقة عن تطوير المادة التعليمية، و منها قام به دارما سياهبوترا (Darma Syahputra) عن تطوير مادة علم الأحياء بأسلوب بأسلوب Borg and Gall بعشر خطوات، وهي تحليل الحاجات و المشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وتحسين المنتج، وتجربة المنتج، وتصحيح المنتج، وتحسين المنتج، وتنشیر المنتج.<sup>٣</sup> وفي مادة الفيزياء بناء على أساس ADDIE الذي يكون بخمسة خطوات، وهي التحليل والتصميم والتنفيذ والتقييم. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي أن *E-handout* صلاحية للاستخدام كوسيلة تعليمية.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Darma Syahputra, "Pengembangan *E-handout* Berbasis *Mind Mapping* pada Materi Sistem Gerak di Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Aceh Barat Daya", Uin Ar-Raniry, Banda Aceh (2022), hal. 42.

<sup>4</sup> Yeti Supriyati dkk, "Pengembangan *E-handout* pada Materi Gerak Harmonik Sederhana Untuk Peserta Didik Dengan Gaya Belajar Kinestetik", (Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-jurnal). Vol. VIII, Rawamangun Muka), hal. 51.

ونتيجة الإستبانة تدل على أن تعليم اللغة الإندونيسية بالموضوع تطوير المواد التعليمية *E-handout* في تعليم اللغة الإندونيسية لزيادة تحفيز الطلاب في المدرسة فهو عملي ومناسب للاستخدام.<sup>٥</sup> وكذلك البحث الذي جارت بها بدريتي عبدية (Badrati Abdiyah) أن *E-handout* في المادة المطورة صلاحية استخدامها.<sup>٦</sup>

وهذا البحث يؤكد ببحث فجر كورنياوان (Fajri Kurniyawan) في تعليم علم الأحياء أن *E-handout* صلاحية لاستخدام في المدرسة أو في خارجها، ويؤكد أيضا بحث جانورليا الذي حصل نتیجتها أن *E-handout* على أساس المعرفة العلمية صلاحية لاستخدام كوسيلة التعلم لطلاب في المدرسة.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> Mira Sefriyani dkk, "Pengembangan Bahan Ajar *E-Handout* Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah", (Journal On Education. Vol 06, Universitas Nias, Sumatera Utara, hal. 4411.

<sup>6</sup> Badriati Abdiah, "Pengembangan *E-Handout* Berbasis *Mind Mapping* dan Gambar....", hal. V.

<sup>7</sup> Fajar Kurniawan, "Pengembangan *E-Handout* pembelajaran Biologi Berbasis Android Pada Materi Virus Untuk Siswa SMA/MA", Institut Agama Islam Negeri, BatuSangkar, 2018, hal. i.

<sup>8</sup> Janurlia Haryati, "Desain dan Uji Coba *E-Handout* Berbasis Literasi Sains Siswa Pada Materi Laju Reaksi", Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru, 2020, hal. VII.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

فقد تم بحث هذه الرسالة تحت العنوان تصميم *E-handout* في المادة الأسرة والبيت للمدرسة العالية. فالآن تقدم الباحثة نتائج البحث والمقترحات.

#### أ- نتائج البحث

١- إن تصميم *E-handout* في المادة "الأسرة والبيت" باستخدام منهج البحث والتطوير. طريقة R&D هي عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صدق المنتجات، وتطويرها تشتمل من ست خطوات وهي كما يلي: (١) تحليل الحاجات والمشاكل: أن المدرس لم يستخدم المواد التعليمية التفاعلية، لذا بعض الطلاب كانوا مللوا وغير حماس في تعلم اللغة العربية. ومن البحث السابق لم يوجد *Handout* إلكترونية لتعليم اللغة العربية، (٢) جمع البيانات: والبيانات المستخدمة لتصميم *E-handout* هي استخدام Canva, word, Pinterest, dan Book Creator (٣) تصميم المنتج: وتم إنتاج *E-handout* الإبداعي والتفاعلي، (٣) تصديق المنتج: ونتائج الإنتاج من ناحية المحتوى واللغة والتصميم أن *E-handout* المصمم مناسب للاستخدام مع اقتراحات للتحسين من الخبراء، (٥) وتحسين المنتج: وأنتجت *E-handout* بعد التصميم هي

جذابة وإبداعية وتفاعلية وبسيطة وسهلة لاستخدام (٦) تجربة المنتج:  
تجربة المنتج من خلال خمس عشرة طالبا.

٢- إن تصميم *E-handout* أهلية لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في المادة "الأسرة والبيت". كان تفسير *E-handout* في إستبانة الخبراء يشتمل على ثلاث نواحي وهي من ناحية المحتوى واللغة حصل على ٨٨,٣٪ بتقدير "ممتاز"، ومن ناحية التصميم حصل على ١٠٠٪ بتقدير "ممتاز".

٣- إن الكتاب الذي طورته الباحثة يكون فعالا لاستخدام كالمواد التعليمية في المدرسة العالية. وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*H0*) مردود.

#### ب- المقترحات

تم إجراء البحث عن تصميم *E-handout* بست خطوات حتى تجربة المنتج، لذلك اقتراحات البحوث المستقبلية وهي :

- ١- يمكن للمعلمين استخدام *E-Handout* في تعلم اللغة العربية ويمكن للمعلمين أن يصنعوا المواد التعليمية أكثر تفاعلية.
- ٢- يمكن للمعلمين استخدام *E-Handout* في تعلم اللغة العربية ككتب داعمة
- ٣- يمكن للباحث المستقبل إجراء البحث حتى عشر خطوات.



- ٤- يمكن للباحث المستقبل بإجراء إختبارات واسعة النطق.
- ٥- يمكن للباحث المستقبل أن يصنع Handout بمواد اللغة العربية الأخرى.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

أولياء الرزقي. ٢٠٢٢. تطوير كتاب شرح تحفة الإخوان في علم البيان بخريطة المفاهيم. رسالة غير منشورة. جامعة الرانيري الإسلامية: بندا أتشيه

إبراهيم عمر يحياوي. ٢٠١٦. تأثير تكنولوجيا الإعلام والإصاال على العملية التعليمية في الجزائر. دار اليازوري العلمية

المعاني, قاموس اللغة العربية، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول ١٧ / ٦ / ٢٠٢٣

الهدى بدر الصافي. ٢٠٢٣. تطوير كراسة التدريبات لكتاب "نظام المقصود" للطهطاوي على طريقة دريل بالتطبيق بمدرسة "روضة الطالبين" الدينية واجاك مالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

حافظة رحمانى. ٢٠٢٢. تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery learning* في مادة الساعة. رسالة غير منشورة. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية : بند أتشيه

روضة النفوس. ٢٠٢١. تطوير الكتاب المدرسي Bahasa Buku pembelajaran  
Arab Kelas V Kurikulum 2014 بالوسائل السمعية البصرية على فهم القواعد  
النحوية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية جندكيادار السلام. جامعة الرانير  
الإسلامية: بند أتشيه

زلفي. ٢٠٢٢. تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Think-Talk-Write  
(TTW) في مهارة الكتابة (البحث والتطوير بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا  
أتشيه. رسالة الجامعة. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بند أتشيه

سلمي حياتي و الأخر. ٢٠٢٢. تصميم lkpd تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD  
في مادة الهواية. مجلة تربية اللغة العربية والأداب

ضيفي شوقي- رئيس المجمع. ٥١٤٥٢-٢٠٠٤م. المعجم الوسيط. مكتبة  
الشروق الدولية  
جامعة الرانير

فوتري دوي أفريليا. ٢٠١٨. تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لترقية  
مهارة الكلام في معهد باب السلام العصري مالانج. مالانج: جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

فتري رزكية. ٢٠٢٢. تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدى الطلبة المتوسطة (دراسة البحث والتوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar). جامعة الرانير الإسلامية: بند أتشيه

لويس معلوف اليسوعي ، ٢٠١٤. المنجد في اللغة الأعلام. الطبعة السادسة والأربعون، بيروت. دار المشرق

ويرا وحيوني. ٢٠٢٠. "تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بادنج". لساننا : تعليم اللغة العربية

ب- المراجع الإندونيسية

Abdhul Yusuf. 2023. Cara Membuat Handout, Jenis, dan Fungsinya. [https://deepublishstore.com/blog/handout-adalah/.](https://deepublishstore.com/blog/handout-adalah/)

Abdiah Badriati. 2022. Pengembangan E-Handout Berbasis Mind Mapping dan Gambar Pada Materi Ekosistem di SMP Negeri Woyla. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi

Al-Bahra Ladjamuddin. 2013. Analisis dan Desain Sistem Informasi. Graha Ilmu. Yogyakarta

Ammirillah dan Esty Handa. 2018. Pengembangan Handout Berbasis Pendekatan Realistik Pada Materi Bangun Datar di SMP Kelas VII. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika.

Anindya dkk. 2020. Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siwa Muhammadiyah 01 Medan. Medan: Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia

- Annisa Dini & Sri Noviyanti. 2022. Pengembangan Handout Stunting Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Jasmani UNIKI. Vol. 9. No. 4
- Arikonto Suharsimi. 2020. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Asiani Yunita. 2019. Pengembangan Handout Berbasis Elektronik Menggunakan Teknik Mnemonik Akrostik pada Materi Keanekaragaman Hayati Untuk Peserta Didik Kelas X di SMA/MA. Skripsi
- Aulyana Anindya dkk. 2020. Analisis Bahan Ajar Handout Terhadap Minat Belajar Siswa di Muhammadiyah 01 Medan. Jurnal Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
- Ayuningrum Erlina Dwi dan Wahyu Dwi Mulyono. Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan E-Handout Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Dan Teknik Pengukuran Tanah, Jurnal kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB),.8.1. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Dikutip dari. Swasta Artanti. 2022. Dokumentasi Kebidanan. Pekalongan : Nasya Expanding Management.
- Elma Andryanti, Alfina dkk. 2021. Perancangan Handout Menggambar Flora untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Parepare, Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Febrianto, R. 2018. Pengembangan Handout Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Education Journal: Journal Educational Research and Development, 2(2)

- Haryati Janurlia. 2020. Desain dan Uji Coba E-Handout Berbasis Literasi Sains Siswa Pada Materi Laju Reaksi. Pekanbaru: Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Helmanda Rifli dkk. 2012. Pengembangan Handout Matematika Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Kelas VII Semester 2. *Jurnal Pendidikan Matematika* (1)(1)
- Herman dkk. 2022. *Teknologi Pengajaran. Sumatera Barat : Global Eksekutif Teknologi*
- Hidayat Nandang sari. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam* (37)(1). UIN Suska Riau
- Kokasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Jakarta Timur : Bumi Aksara*
- Kurniawan Fajar. 2018. “Pengembangan E-Handout pembelajaran Biologi Berbasis Android Pada Materi Virus Untuk Siswa SMA/MA”,. (BatuSangkar: Institut Agama Islam Negeri)
- Listyowati Titin. 2022. Pengembangan Handout Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEAM) Bernuansa Islami Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. (Skripsi, Universitas Islam Negeri raden Intan)
- Lihat Penelitian Lina Roesmawati dkk. 2022. Pengembangan Handout Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Reog Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah
- Lihat Penelitian Nur Imamah. 2022. Pengembangan Handout Berbasis Peninggalan Budaya Lokal Menhir Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa Kelas XII Di MA Zainul Bahar Wringin Bobdowoso. Jember: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

- Lihat Penelitian. Clarissa dkk. 2023. Pengembangan Bahan Ajar Interaktif IPA Materi Sistem Peredaran Kelas V Sekolah Dasar. Fondatia
- Madyana. 1995. Analisis Perancangan Kerja. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Majid Abdul. 2009. Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: PT. Rosdakarya Offset.
- Muradi Ahmad. 2013. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqo*
- Muslich Mnsur. 2010. Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Fisika UAD.
- Munawwarah dkk. 2023. Book Creator Sebagai Aplikasi Dalam Menyusun Media Pembelajaran Interaktif bagi Calon Guru Profesional. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat* 3(1)
- Nabila Yogi dkk. 2022. Validitas E-Handout berbasis konstekstual pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Guru*, 4(2).
- Nurhaida. 2018. Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama. Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*, 4(2)
- Prastowo Andi. 2011. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Yogyakarta: Diva Press
- Resnita Reni. 2017. Skripsi. Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Mind Map Application di Kelas XI SMA Negeri 1 Ternete Riaja Kabupaten Barru. (Skripsi, UIN Aluddin Makassar)

- Rifli Helman, dkk. 2012. Pengembangan Handout Matematika Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Kelas VII Semester 2. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Rohman Izzatur. 2019. Pengembangan E-Handout Biologi Berbasis Mind Map Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Untuk Siswa Kelas XI MIPA SMA/MA. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga)
- Sanjaya Winna. 2008. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sefriyani Mira dkk, 2023. "Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah". (*Journal On Education*. Vol 06). Sumatera Utara: Universitas Nias.
- Sudjana, Nana. 2010. Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA
- Supriyati, Y, Permana, H., & Efitayani, C. 2019 . Pengembangan E-Handout Pada Materi Gerak Harmonik Sederhana Untuk Peserta Didik Dengan Gaya Belajar Kinestetik. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL FISIKA (E-JOURNAL)* (Vol. 8, pp. SNF2019-PE).
- Syahputra Darma. 2022. Pengembangan E-handout Berbasis Mind Mapping pada Materi Sistem Gerak di Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Aceh Barat Daya. (Skripsi, Universitas Negeri Islam Ar-Raniry Banda Aceh)
- Winkel. 2004. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Jakarta: Gramedia.







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-7202/Un.06/FTK/KP.07.6/07/2023**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 23 Juni 2023

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**  
**PERTAMA**

: Menunjuk Saudara:

1. Drs. Suhaimi, MA sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ayyasi Farah  
NIM : 200202118  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :

AR - R A تصميم E-Handout في المادة الأسرة والبيت للمدرسة العالية

**KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 6 Juli 2023  
An. Rektor  
Dekan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12302/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Sekolah MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AYYASI FARAH / 200202118**  
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jeulingke

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tasmim E-Handout fil Maddah al-Usrah Wal Baiti Lil Madrasah Aliyah**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Desember 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Desember  
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY



YAYASAN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA  
DAYAH /PESANTREN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA  
MADRASAH ALIYAH  
NSM : 131211060001 NPSN : 10114244  
Jln. Pintu Air Gue Gajah Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar Kode Pos 23352 Telp. 44771

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-09.68.02/Ma.01.40/PP.00.6/SKet/03/2024

Sehubungan dengan surat An. Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, No. B-12302/Un.08/FTK.1/11/2023 tanggal 14 Desember 2023 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Kepala Madrasah Aliyah Ruhul Islam Anak Bangsa menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : AYYASI FARAH  
N i m : 200202118  
Fak/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Ar Raniry Banda Aceh

Benar telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Madrasah Aliyah Ruhul Islam Anak Bangsa dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:

*“Tasmim E-Handout fil Maddah al-Ussrah Wal Baiti Lil Madrasah Aliyah”.*

Demikianlah surat ini kami buat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Darul Imarah, 26 Maret 2023

Kepala,

(Riadhis S.Pd.)

2111999051001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. Identitas

Satuan Pendidikan : MAS RUHUL ISLAM ANAK BANGSA  
 Kelas/ Semester : VI A/semester Ganjil  
 Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema/ Subtema : الأسرة والبيت  
 Alokasi Waktu : 2 x 45

### A. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	No. IPK	Isi IPK
KD-3	3.3 Memahami fungsi sosial, Struktur Teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :  الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)	3.3.1	Melafalkan bunyi kata/mufradat yang didengar terkait tema  الأسرة والبيت
		3.3.2	Menyempurnakan kalimat yang didengar terkait tema  الأسرة والبيت

	Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.		
KD-4	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الضمير (المنفصل، المتصل)</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	4.3.1	<p>Mempraktekkan teks hiwar terkait tema</p> <p>الأسرة والبيت</p>

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan mufradat siswa mampu melafalkan bunyi kata/mufradat terkait tema **البيت في** dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teks percakapan siswa mampu menyempurnakan kalimat rumpang terkait tema **الأسرة والبيت** dengan benar.
3. Melalui teks bacaan siswa mampu mempraktekkan teks hiwar terkait tema **الأسرة والبيت** dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**



### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : cooperative learning
3. Metode : Diskusi

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar kerja peserta didik (LKPD), gambar
2. Alat : Buku, alat tulis, papan tulis, spidol
3. Sumber : a. *E-Handout* kelas X  
b. internet (gambar-gambar)

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam</li><li>• Guru mengkondisikan kelas</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa</li><li>• Siswa dan guru berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran</li><li>• Guru mengabsen siswa</li><li>• Guru membagikan kertas soal pretest</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b></li><li>• Guru menjelaskan materi الأسرة والبيت dengan <i>E-Handout</i></li><li>• Guru menjelaskan maharah Istima', kalam</li><li>• Guru memperdengarkan mufradat dan siswa mengamati mufradat tersebut</li><li>• Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengamati teks hiwar yang telah dibagikan</li><li>• Siswa membaca Bersama-sama mufradat yang sudah diperdengarkan</li><li>• Siswa membacakan teks hiwar</li><li>• <b>Menanya</b></li><li>• Siswa menanyakan hal yang belum jelas dan sulit dipahami</li><li>• <b>Mengeksplorasi (collaboration and critical thinking)</b></li><li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa untuk menjawab soal istima'</li><li>• <b>Menanya</b></li><li>• Siswa menanyakan makna dan kosa kata/teks yang sulit dipahami</li><li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li><li>• Siswa berdiskusi untuk menjawab soal istima'</li></ul>	25 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a penutup bersama-sama dan menutup dengan salam</li> </ul>	
--	--	--

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru mengkondisikan kelas</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>• Siswa dan guru berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengabsen siswa</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Guru menjelaskan materi البيت والأسرة dengan <i>E-Handout</i></li> <li>• Guru menjelaskan maharah Qira'ah dan kitabah</li> <li>• Siswa membacakan teks singkat dengan melihat tarkib yang sesuai</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Siswa menanyakan hal yang belum jelas dan sulit dipahami</li> <li>• <b>Mengeksplorasi (<i>collaboration and critical thinking</i>)</b></li> <li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa untuk menjawab soal kitabah</li> <li>• Guru membagikan soal post test</li> <li>• <b>Menanya</b></li> <li>• Siswa menanyakan makna dan kosa kata/teks yang sulit dipahami</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Siswa berdiskusi untuk menjawab soal kitabah</li> <li>• Siswa menjawab soal post test</li> </ul>	35 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a penutup bersama-sama dan menutup dengan salam</li> </ul>	5 menit



Soal Pre Test

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

١. صلِّ الصورة المناسبة! (٣٠)

فُرْنٌ

إِبْرِيْقٌ

كُوْزٌ

٢. اِمْلَأْ الفَرَائِغَاتِ فِي القَائِمَةِ الأتِيَةِ حَسَبِ وُرُوْدِهَا فِي الضَّمَائِرِ! (٥٠)

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	أَنْتُمَا	هُمَا	هُمَا
					(مُذَكَّرٌ)	(مُؤَنَّثٌ)	
أَسْكُنُ							
تَفْتَحُ							
		تَطْبِخِينَ					
		يُسَاعِدُ					
				تَتَعَلَّمَانِ			

٣. رَتِّبِ العِبَارَاتِ الأتِيَةَ إِبْتِدَاءً مِنَ العِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ. (٢٠)

- إِسْمُهُ عَمَارٌ - هُوَ طَالِبٌ - هَذَا صَدِيقِي - الثَّانَوِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ - مِنْ طُلَّابِ المَدْرَسَةِ
- بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ - مَعَ عَائِلَتِهِ - فِي غُرْفَةِ المُنَاكِرَةِ - يَتَعَشَّى عَمَارٌ - ثُمَّ يَرْجِعُ دُرُوسَهُ

Soal Post Test

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

١. صلِّ الصورة المناسبة ! (٣٠)



مغسلة



حنفة



مزبلة

٢. املأ الفراغات في القائمة الآتية حسب ورودها في الضمائر! (٥٠)

أنا	أنت	أنت	هو	هي	أنتما	هما	هما
أذهبُ						(مذكر)	(مؤنث)
تدرسُ							
تجلسينَ							
يقراُ							
					تأكلانَ		

٤. رتب العبارات الآتية ابتداءً من العبارات التي تحتها خط. (٢٠)

- إلى المدرسة - بالسيارة - يذهبُ عمار - بعيدة عن بيته - صباحاً باكراً - لأن المدرسة
- في غرفة الأكل - بعد الصلاة الظهر - إلى منزله - يعودُ عمار - ثم يتغدى

## Angket Siswa

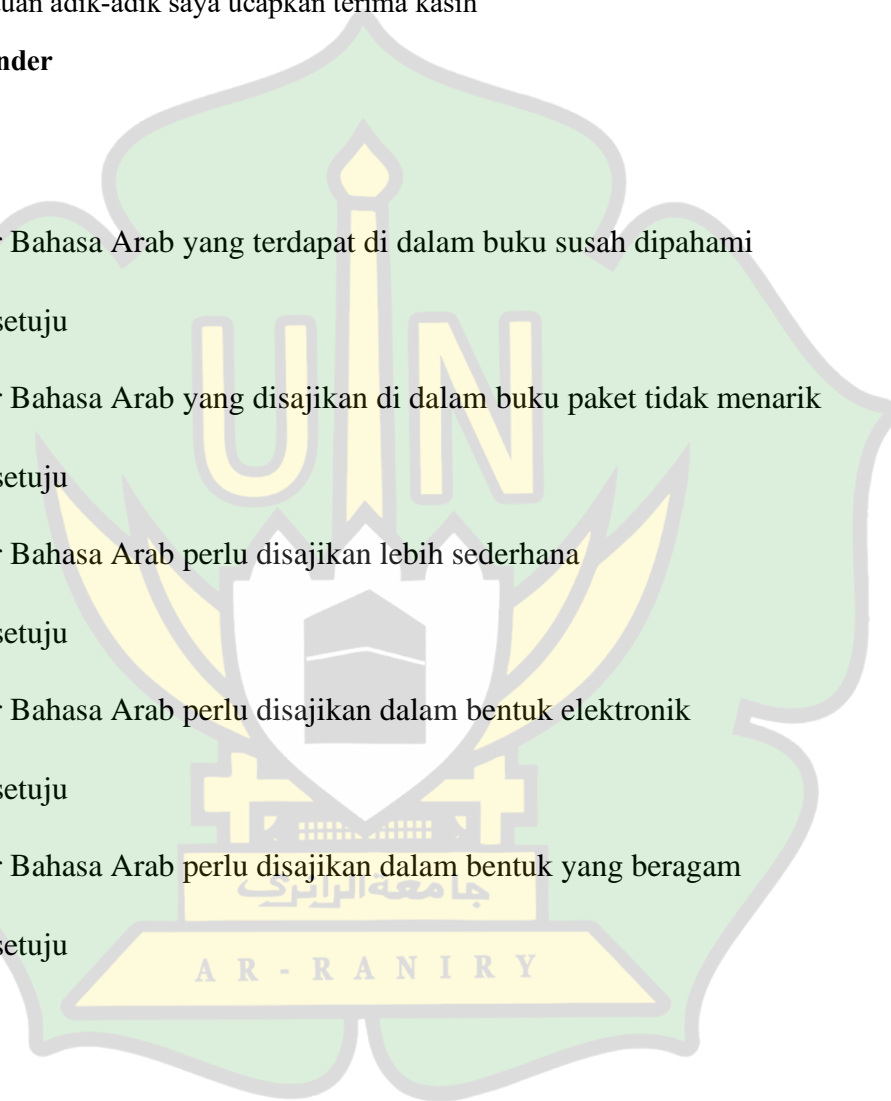
### A. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah lembaran pernyataan ini dengan yang sebenarnya
- b. Berilah tanda silang (X) pada pernyataan yang dipilih
- c. Pengisian angket ini dijamin kerahasiannya
- d. Atas bantuan adik-adik saya ucapkan terima kasih

### B. Identitas Responder

Nama :

1. Materi ajar Bahasa Arab yang terdapat di dalam buku susah dipahami
  - a. Setuju
  - b. Tidak setuju
2. Materi ajar Bahasa Arab yang disajikan di dalam buku paket tidak menarik
  - a. Setuju
  - b. Tidak setuju
3. Materi ajar Bahasa Arab perlu disajikan lebih sederhana
  - a. Setuju
  - b. Tidak setuju
4. Materi ajar Bahasa Arab perlu disajikan dalam bentuk elektronik
  - a. Setuju
  - b. Tidak setuju
5. Materi ajar Bahasa Arab perlu disajikan dalam bentuk yang beragam
  - a. Setuju
  - b. Tidak setuju



## Lembar Wawancara Guru

1. Bagaimana latar belakang pendidikan ustad/zah ?
2. Sudah berapa lama ust/zah mengajar Bahasa arab?
3. Tingkat berapa saja ustd/zah mengajar ?
4. Kitab/buku apa yang digunakan dalam mengajar Bahasa arab ?
5. Media apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa arab ?
6. Bagaimana keadaan santri dalam belajar Bahasa arab (suasana belajar dikelas) ?
7. Bagaimana kemampuan santri ?



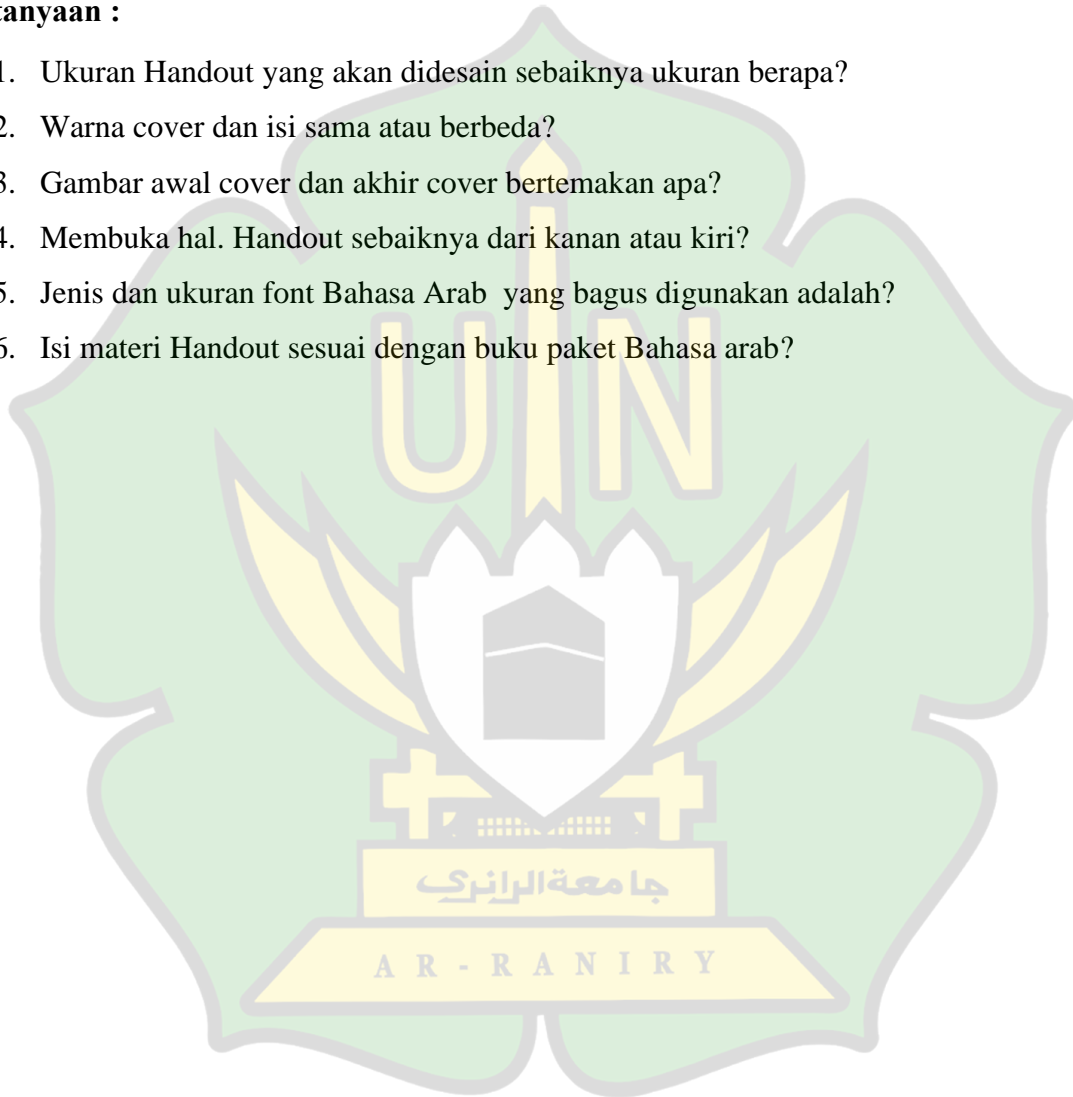
## WAWANCARA DOSEN

**Nama Dosen :**

**Nip :**

**Pertanyaan :**

1. Ukuran Handout yang akan didesain sebaiknya ukuran berapa?
2. Warna cover dan isi sama atau berbeda?
3. Gambar awal cover dan akhir cover bertemakan apa?
4. Membuka hal. Handout sebaiknya dari kanan atau kiri?
5. Jenis dan ukuran font Bahasa Arab yang bagus digunakan adalah?
6. Isi materi Handout sesuai dengan buku paket Bahasa arab?



## WAWANCARA MURID

**Nama Murid :**

1. Apakah kalian suka belajar bahasa arab?
2. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa arab?
3. Apakah materi bahasa arab yang terdapat di dalam buku mudah dipahami?
4. Apakah buku bahasa arab yang digunakan guru menarik?
5. Apakah perlu materi ajar disajikan dalam bentuk yang sederhana?
6. apakah materi ajar bahasa arab perlu disajikan dalam bentuk elektronik atau beragam?



### Lembar Validasi

#### A. Identitas Validator

Nama : Ayyasi Farah

Bidang : Isi dan bahasa

#### B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Puas

2 = Cukup

3 = Bagus

1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. kelengkapan isi cover				✓
	2. kesesuaian judul dengan gambar				✓
	3. ketepatan bahasa cover			✓	
b. kata pengantar	4. ketepatan struktur bahasa		✓		
	5. sistematis alur penulisan kata pengantar			✓	
	6. kesesuaian isi kata pengantar			✓	
	7. kesesuaian mufradat				✓
c. daftar isi	8. kelengkapan daftar isi				✓
	9. ketepatan struktur bahasa			✓	
d. isi E-handout	10. sistematis alur penyajian isi E-handout			✓	
	11. ketepatan struktur bahasa			✓	
	12. kesesuaian mufradat			✓	
	13. isi materi kontekstual				✓
	14. Kesesuaian KD dengan tujuan				✓
Total					

AR - RANIRY

Catatan validator:

1. perlu perubahan struktur kata, kalimat  
ke tulisan oleh Qawad & Benar.
2. perlu diperbaiki cara penulisan  
Teman pelajar.

E-handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, / / 2023

Validator

*[Handwritten Signature]*

*[Handwritten Name]*

AR-RANIRY



## Lembar Validasi

### A. Identitas Validator

Nama : Ayyasi Farah

Bidang : Isi dan bahasa

### B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat Puas                      2 = Cukup  
3 = Bagus                                1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. kelengkapan isi cover				✓
	2. kesesuaian judul dengan gambar				✓
	3. ketepatan bahasa cover				✓
b. kata pengantar	4. ketepatan struktur bahasa				✓
	5. sistematis alur penulisan kata pengantar				✓
	6. kesesuaian isi kata pengantar				✓
	7. kesesuaian mufradat				✓
c. daftar isi	8. kelengkapan daftar isi				✓
	9. ketepatan struktur bahasa				✓
d. isi E-handout	10. sistematis alur penyajian isi E-handout				✓
	11. ketepatan struktur bahasa			✓	
	12. kesesuaian mufradat			✓	
	13. isi materi kontekstual			✓	
	14. Kesesuaian KD dengan tujuan				✓
	Total				

**Catatan validator:**


- Perlu diperbaiki penulisan kata-kata "wakti dan blunsa"
- Perlu diperbaiki font cover penulisan bahasa Arab sesuai Qaid.

E-handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- \*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, / / 2023

Validator,

  
M. Rizka, MA

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## Lembar Validasi

### A. Identitas Validator

Nama : Fitriyawany

Bidang : ~~Kajian bahasa~~ Desain

### B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Puas

2 = Cukup

3 = Bagus

1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. Warna tulisan cover sesuai				✓
	2. kesesuaian tata letak				✓
	3. Pemilihan warna yang menarik				✓
b. kata pengantar	4. Kesesuaian Desain				✓
	5. Kesesuaian tata letak				✓
	6. Ukuran tulisan sesuai				✓
	7. Warna tulisan sesuai				✓
c. daftar isi	8. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	9. Ukuran tulisan sesuai				✓
d. isi E-handout	10. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	11. Ukuran tulisan sesuai				✓
	12. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	13. Kesesuaian desain dengan materi				✓
Total					✓

A R - R A N I R Y

**Catatan validator:**

E-handout layak digunakan.

E-handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- \*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, / / 2023

Validator,

جامعة الرانيري Fitriyansury -

A R - R A N I R Y

## Lembar Validasi

### A. Identitas Validator

Nama : Lalatussaadah

Bidang : Iktis dan bahasa Desain

### B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa dan desain) E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap E-Handout Bahasa Arab kelas X yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Puas  
3 = Bagus

2 = Cukup  
1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. Warna tulisan cover sesuai				✓
	2. kesesuaian tata letak				✓
	3. Pemilihan warna yang menarik				✓
b. kata pengantar	4. Kesesuaian Desain				✓
	5. Kesesuaian tata letak				✓
	6. Ukuran tulisan sesuai				✓
c. daftar isi	7. Warna tulisan sesuai				✓
	8. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
d. isi E-handout	9. Ukuran tulisan sesuai				✓
	10. Desain yang digunakan mudah dipahami				✓
	11. Ukuran tulisan sesuai				✓
	12. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	13. Kesesuaian desain dengan materi				✓
Total					

A R - R A N I R Y

**Catatan validator:**

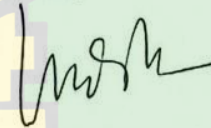
Buat petunjuk penggunaan hand out

E-handout Bahasa Arab kelas X ini dinyatakan \*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
  2. Layak digunakan dengan revisi
  3. Tidak layak digunakan
- \*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, / / 2023

Validator,

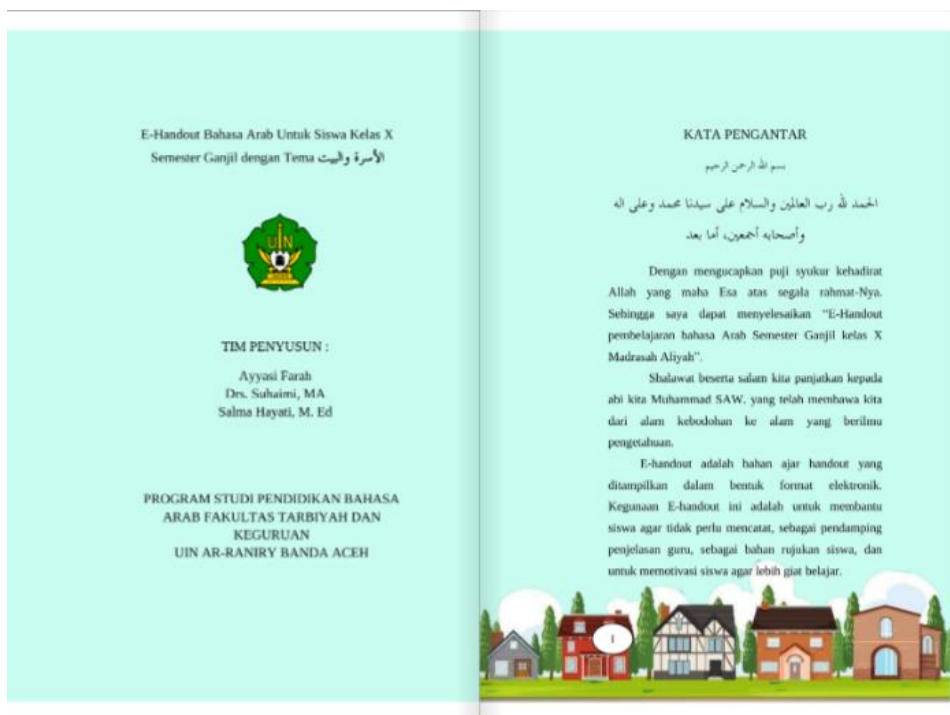
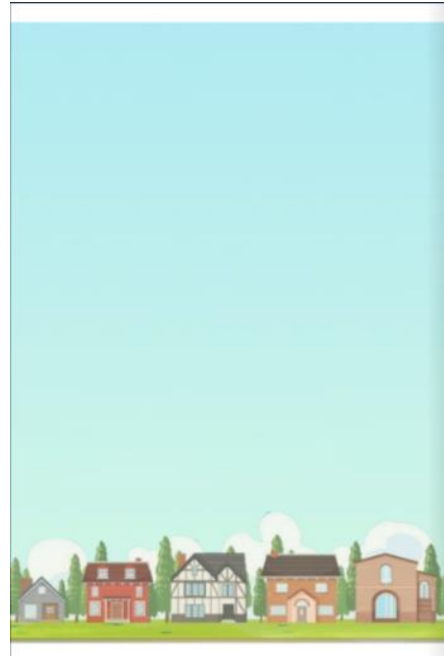
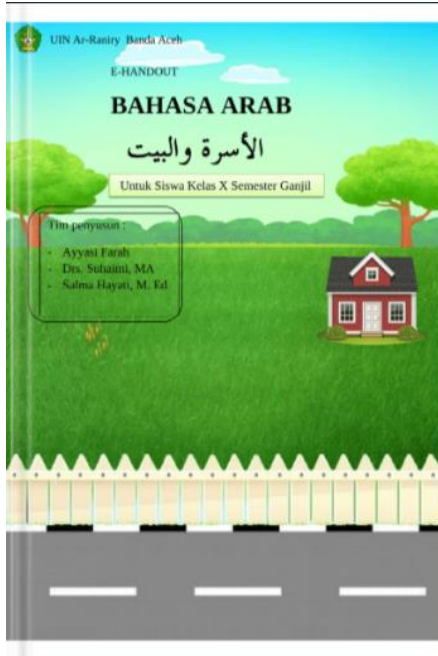


Lailatussaadah

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

## E-Handout تصميم صور



E-handout ini berisikan materi, soal-soal, audio dan video Bahasa Arab terkait tema **الأسرة والبيت**.

Karena keterbatasan pengetahuan, kami yakin masih banyak kekurangan dalam E-handout ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk melengkapi Bahasa Arab.

Penulis

Ayyani Farah

## DAFTAR ISI

I.....	Kata Pengantar
II.....	Daftar Isi
V.....	Pendahuluan
VI.....	Peta Konsep
VII.....	Kompetensi Inti
IX.....	Petunjuk penggunaan E-handout
<b>Kegiatan Belajar 1</b>	
١.....	مهارة الإستماع والكلام
٦.....	التمرين الأول
٧.....	التمرين الثاني
<b>Kegiatan Belajar 2</b>	
١٠.....	مهارة القراءة
١٦.....	التمرين الأول



١٧..... التمرين الثاني

### Kegiatan Belajar 3

١٨.....	مهارة الكتابة
٢١.....	التمرين الأول
٢٢.....	تمرين الثاني
٢٣.....	<b>Kunci Jawaban</b>
٢٥.....	<b>Daftar Pustaka</b>
٢٦.....	<b>Biodata Penulis</b>

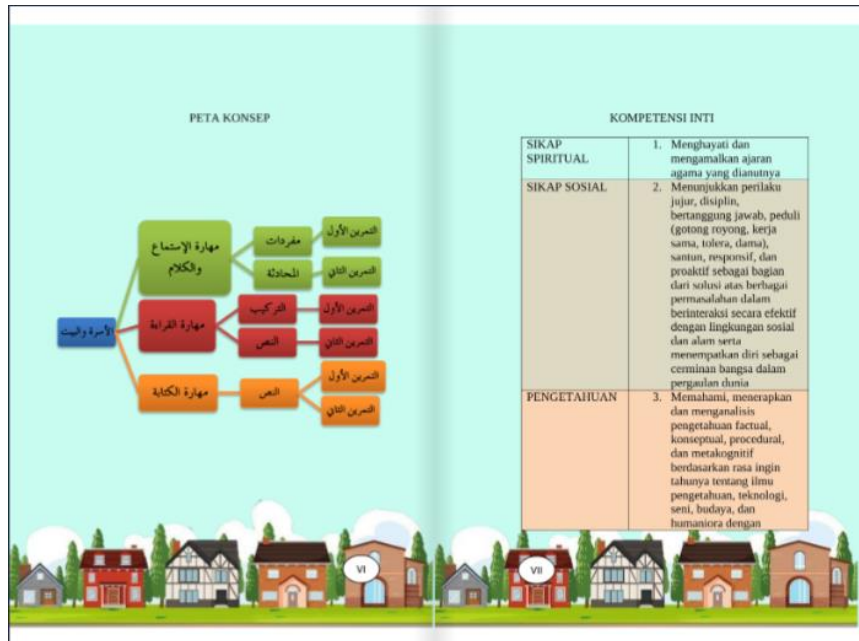
## PENDAHULUAN

E-handout berbasis elektronik adalah salah satu bentuk bahan ajar yang dirancang dan dibuat dalam bentuk media elektronik guna mendukung proses pembelajaran pada materi **الأسرة والبيت**. Untuk mewujudkan pembelajaran optimal dan efektif maka diperlukan sumber belajar berupa handout.

Tujuan pembuatan E-handout ini adalah untuk membantu siswa dalam mempelajari Bahasa Arab, sebagai pendamping belajar siswa, sebagai bahan rujukan siswa dan memotivasi siswa agar lebih giat belajar Bahasa Arab. Diharapkan juga dengan adanya E-handout ini dapat memberikan kemudahan siswa dalam memahami materi pada bab **الأسرة والبيت**.







	wawasan kemanusiaan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>KETERAMPILAN</b>	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**PETUNJUK PENGGUNAAN E-HANDOUT**

Bacalah petunjuk penggunaan E-handout ini, untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran.

1. Geser ke kiri atau ke kanan untuk membaca halaman berikutnya
2. Pada video klik tampilan video
3. Pada istima' klik tampilan suara

Bacalah dengan cermat setiap penjelasan uraian materi dan soal-soal pada kegiatan pembelajaran



Kegiatan Belajar 1  
مهارة الإستماع والكلام

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Memahami fungsi sosial, Struktur Teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :	3.3.1. Melafalkan bunyi kata/mufradat yang didengar terkait tema الأسرة والبيت
الأسرة والبيت وأعضاء الأسرة، أفراد البيت Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.	3.3.2. Menyempurnakan kalimat yang didengar terkait tema الأسرة والبيت
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna, dan	4.3.1. Mempraktekkan teks hiwar terkait tema الأسرة والبيت

fungsi dari susunan gramatikal

الضمير (المفعول، المتصل)

Baik secara lisan maupun tulisan.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan mufradat siswa mampu melafalkan bunyi kata/mufradat terkait tema في البيت dengan benar
2. Dengan mendengarkan teks percakapan siswa mampu menyempurnakan kalimat rumpang terkait tema والأسرة والبيت dengan benar
3. Melalui teks bacaan siswa mampu mempraktekkan teks hiwar terkait tema والأسرة والبيت dengan benar

الإستماع والكلام

المفردات

- المادة ١

١- انظر واستمع وأعد.



- المادة ٢ -

٢- إستمع هذا الحوار من الفيديو الآتي





التصريفات

التصريف الأول : إستمع وكتب في المكان الفارغ ثم سجل الصورة

النتيجة 1

	<input type="text"/>	١	
	<input type="text"/>	٢	
	<input type="text"/>	٣	
	<input type="text"/>	٤	
	<input type="text"/>	٥	
	<input type="text"/>	٦	
	<input type="text"/>		



التصريف الثاني : إستمع إلى الحوار، ثم اكمل!





<p>١ : مَاءًا نَقَعْنَا لِنَأْسِرَهُ</p> <p>٢ :</p> <p>٣ : أَرَبْنِي عَلَيْهِ الصُّورَةُ</p> <p>٤ :</p> <p>٥ : مَنْ هُوَ ذَا عَنَ الصُّورَةَ</p> <p>٦ :</p> <p>٧ : مَا خَلَقْنَاكَ أَسْرَلْتَكَ تَجِيئةً جَدًا</p> <p>٨ :</p> <p>٩ : وَمَنْ هَذَا الرَّحُلُ</p> <p>١٠ :</p> <p>١١ : مَا أَسْتَهْ</p> <p>١٢ :</p> <p>١٣ : وَمَا مِهْنَتُهُ</p> <p>١٤ :</p> <p>١٥ : وَمَنْ هَذِهِ الزَّكَاةُ</p> <p>١٦ :</p>	<p>١ : هَلْ مِنْ تَعْمَلُ</p> <p>٢ :</p> <p>٣ : وَمَنْ هَذَا الرَّحُلُ</p> <p>٤ :</p> <p>٥ : وَمَا مِهْنَتُهُ</p> <p>٦ :</p> <p>٧ : وَمَنْ هُوَ ذَاكَ الشَّيْءُ</p> <p>٨ :</p> <p>٩ : مَا أَسْمَاءُهُمْ</p> <p>١٠ :</p> <p>١١ : هَلْ هُمْ يَحْسَبُونَ</p> <p>١٢ :</p> <p>١٣ : هَذَا أَنْتَ، صَبِيحُ</p> <p>١٤ :</p> <p>١٥ : بَارَكَ اللهُ فَبِكَ وَفِي أَسْرَلِكَ</p>
--	---

## صورة البحث



(صورة الإختبار القبلي)



(صورة تطبيق E-Handout)



(صورة الإختبار البعدي)

## OUTPUT SPSS

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1	.171	15	.200*	.905	15	.114
posx	1	.167	15	.200*	.927	15	.243

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

prepost

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.348	1	28	.078

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	posttest – pretest	29.867	16.694	4.310	20.622	39.112	6.929	14	.000