

تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* — MTsN 2 Aceh Besar

رسالة

إعداد :

نوريت رحمن

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ \ ١٤٤٥ هـ

رسالة

تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* — MTsN 2 Aceh
Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نوريت رحمن

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

الشرف

AR - RANIRY

الدكتور اندوس ساهمي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٦ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٧ شوال ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نوريت رحمن

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٠٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية

فجرية للاجستير

العضو

عبد الرزاق

عبد الرزاق للاجستير

الرئيس

الدكتور اندوس

العضو

الدكتور اندا حمدية للاجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



رقم التوظيف: ٢١٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : نوريت رحمن

مكان الميلاد وتاريخه : Kedai Padang , ١٥ أغسطس ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما, وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون, إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتثييه, ٢٠ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

جامعة الرانيري

UNIRANIRY



نوريت رحمن

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٥

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ (٢٨٦)

(البقرة: ٢٨٦)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الشرح : ٥-٦)

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أهدى هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المحبوب مُحَمَّد سون مديا رحمه الله وأمي المحبوبة سمسيدر اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغاري لعل الله أن يباركهما في الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أختين الكبريتين المحبوتين مسدلنا وقرّة العين وإلى جميع أسرتي المحبوبين.
- ٣- إلى أساتذتي المحترمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, وأساتذتي في معهد روضة السعادة, وأساتذتي في المدرسة العالية الحكومية الرابعة آتشيه الجنوبية, وأساتذتي في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة آتشيه الجنوبية, وأساتذتي في المدرسة الابتدائية الحكومية, الذين قد علموني علوما نافعة وأرشدوني إرشادا جيدا.
- ٤- إلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة, جزاهم الله احسن الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين والمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا ورسولنا وحبينا مُحَمَّدٍ ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

والحمد لله سبحانه وتعالى, الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهت الباحثة من تأليف وإكمال هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المهمة التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس. وتختص الرسالة تحت الموضوع: **تدريس التصريف بأسلوب Make a Match — MTsN 2 Aceh Besar**.

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل لمدير جامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والموظفين فيه ولجميع الأساتذة الذين قد علموا الباحثة علوما نافعة وأرشدوا إرشادا جيدا.

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل الخالص للمشرف المحترم الدكتور اندوس سهيمي الماجستير الذي قد أعطاه علومه الواسعة وأوقاته الثمينة لإشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا من البداية إلى النهاية, حفظه الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاه الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الكثير لمدير MTsN 2 Aceh Besar ورئيس دوان التدبير وسكرتير المدرسة والأساتذة وجميع الطلبة من الفصل الثالث "ع", الذين قد ساعدوا الباحثة على جمع البيانات التي تحتاج إليها, حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر العميق لوالديها المحترمين اللذين قد رباها تربية جيدة وحبها حبا كبيرا وعضداها عضدا كثيرا منذ صغارها حتى تتم دراستها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه, ساعدوها وشجعوها في تأليف هذه الرسالة حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة, جزاهم الله أحسن الجزاء.

وفي النهاية, ترحو الباحثة من القارئ لأن يقدموا الاقتراحات الجيدة لإصلاح ما وجدوها في هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا آتشييه, ٢٠ مارس ٢٠٢٤ م

٠٩ رمضان ١٤٤٥ هـ

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف.....
هـ.....	إقرار الباحثة.....
و.....	الإستهلال.....
ز.....	الإهداء.....
ط.....	شكر وتقدير.....
م.....	قائمة المحتويات.....
ن.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الملحقات.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث A.R. - R.A.N.I.R.Y.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٢.....	ب- أسئلة البحث.....
٣.....	ج- أهداف البحث.....

د- أهمية البحث ٣

هـ- افتراضات وفروض البحث ٣

و- حدود البحث ٤

ز- مصطلحات البحث ٤

ح- الدراسات السابقة ٦

ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري ٩

أ- مفهوم أسلوب *Make a Match* ٩

١- تعريف أسلوب *Make a Match* ٩

٢- خطوات تدريس أسلوب *Make a Match* ١٠

٣- مزايا وعيوب أسلوب *Make a Match* ١٠

ب- مفهوم التصريف ١١

١- تعريف التصريف ١١

٢- أهمية تعلم الصرف ١١

٣- أهداف وفوائد تعلم الصرف ١٢

٤- تعريف الفعل الماضي ١٢

١٣..... ٥ - أقسام الفعل الماضي

١٤..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

١٤..... أ- منهج البحث

١٥..... ب- مجتمع البحث

١٦..... ج- عينة البحث

١٦..... د- طريقة جمع البيانات وأداتها

١٨..... هـ- طريقة تحليل البيانات

١٩..... الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

١٩..... أ- عرض البيانات

٢٤..... ب- تحليل البيانات

٣٣..... ج- مناقشة البحث

٣٤..... د- تحقيق الفروض

٣٦..... الفصل الخامس : الخاتمة

٣٦..... أ- نتائج البحث

٣٧..... ب- المقترحات

المراجع ٣٨

أ- المراجع العربية..... ٣٨

ب- المراجع الإندونيسية..... ٣٩

ج- المراجع الإنترنت..... ٤٠



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها ٢١
- الجدول ٤-١: عدد معلمات اللغة العربية ٢٣
- الجدول ٤-٢: عدد الفصل والطلبة ٢٣
- الجدول ٤-٣: التوقيت لعملية التعليم التجريبي ٢٥
- الجدول ٤-٤: عملية تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* ٢٥
- الجدول ٤-٥: دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس التصريف بأسلوب *Make a* ٢٨
- *Match* ٢٨
- الجدول ٤-٦: دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب *Make a* ٣٠
- *Match* ٣٠
- الجدول ٤-٧: نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٣١
- الجدول ٤-٨: نتيجة ضبط الفائيل ٣٣
- الجدول ٤-٩: نتيجة الإختبار المتجانسي ٣٤
- الجدول ٤-١٠: نتيجة المعادلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٣٥
- الجدول ٤-١١: تحصيل ت- الإختبار ٣٥

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
آتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
آتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية Aceh Besar على القيام
بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة على إتمام البحث
- ٥- خطة عملية التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- ورقة الملاحظة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* — MTsN 2 Aceh Besar
الإسم الكامل : نوريت رحمن
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٥

اعتمادا على الملاحظة الأولى والمقابلة التان قامت بهما الباحثة في MTsN 2 Aceh Besar وجدت الباحثة أن بعض الطلبة في الفصل الثالث "٤" يشعرون بصعوبة في فهم القواعد الصرفية خاصة تصريف الفعل الماضي الذي قد شرحتها المدرسة في الفصل. يهدف هذا البحث للتعرف على التحصيل الدراسي الطلبة على تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* والتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match*. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* تكون جيد جدا، وجدت الباحثة نتيجة $P = 90\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة لملاحظة أنشطة الطلبة، وتقع النتيجة بين حد ٨١-١٠٠% بدرجة جيد جدا. (٢) إن تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* مؤثر على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي، وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) < 0.001 (Sig) < 0.05 هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية : تدريس التصريف، أسلوب *Make a Match*

ABSTRACT

Title : Teaching Tasrif using the Make a Match Method at MTsN 2
Aceh Besar
Name : Nurita Rahmani
NIM : 200202105

Based on initial observations and interviews conducted by researchers at MTsN 2 Aceh Besar, it was found that students in class III (4) found it difficult to understand qawaid Sharaf, especially tasrif fiil madhi which has been explained by the teacher in class. This research aims to determine the effect of teaching Tasrif using the Make a Match and Know Method what are the activities of teachers and students when teaching Tasrif using the MakeaMatch method. As for the research approach used by researchers in this research is an experimental approach with a model (One Group Pretest Posttest Design). Researchers use observation direct, pretest and posttest as internal methods collecting data. The results of this research are: (1) Activities teachers and students when teaching Tasrif using the Make a Match Method went very well, the researcher obtained a score of 90% for the results of direct observation of teacher activities and a score of 90% for the results of direct observation of student activities, both scores were between range of 81-100% with a very good level. (2) Teaching Tasrif using the Make a Method has an effect on the ability of female students to understand Sharaf, researchers obtained Paired Samples T Test results with a significance level (Sig. 2-tailed) $000 < 0.05$. This shows that the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted and the Null Hypothesis (H_0) is rejected .

Keywords: Tasrif Teaching, Make a Match Method

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengajaran Tasrif dengan Metode Make a Match di
MTsN 2 Aceh Besar
Nama : Nurita Rahmani
NIM : 200202105

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di MTsN 2 Aceh Besar, ditemukan bahwa siswa-siswi di kelas III (4) merasa kesulitan dalam memahami qawaid Sharaf khususnya tasrif fiil madhi yang telah dijelaskan oleh guru di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengajaran Tasrif dengan Metode Make a Match dan mengetahui bagaimana aktifitas guru dan siswa-siswi ketika pengajaran Tasrif dengan metode Make a Match. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti di dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model (One Group Pretest Posttest Design). Peneliti menggunakan observasi langsung, pre-test dan post-test sebagai metode dalam mengumpulkan data. Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Aktifitas guru dan siswa-siswi saat pengajaran Tasrif dengan metode Make a Match berjalan dengan sangat baik, peneliti memperoleh nilai 90% untuk hasil observasi langsung aktifitas guru dan nilai 90% untuk hasil observasi langsung aktifitas siswa-siswi, kedua nilai tersebut berada di antara kisaran 81-100% dengan tingkatan sangat baik. (2) Pengajaran Tasrif dengan metode Make a Match berpengaruh pada kemampuan siswa-siswi dalam memahami tasrif fiil madhi, peneliti memperoleh hasil Paired Samples T-Test dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci : Pengajaran Tasrif, Metode Make a Match

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة الحضارية الأولى في العالم . واللغة العربية أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال.¹ كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات أساسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكثير من الطلبة يخافون تعلم اللغة العربية، لأن درسها صعبة في القواعد الصرفية.

كما عرفنا أن أسلوب تعليم اللغة العربية كثير منها أسلوب *make a match* كان أسلوب *make a match* هو أسلوب التعليم لبحث الأزواج. كل طالب يجيب السؤال من لعبة بطاقة زوج في الوقت المحدد.² هذا الأسلوب إحدى الأساليب من مدخل التعلم التعاوني *Cooperative learning* التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية وفروعها كالتصريف.

¹ احمد فؤاد عليان, المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها,(الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٤٣١هـ),ص ٧٠

² Muchlisin Riadi, *Model Pembelajaran Tipe Make a Match*, (2015)

متاح على تاريخ [http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-](http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make)

التصريف هو تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة, لضروب من المعاني كتحويل

المصدر إلى صيغ الماضي والمضارع والأمر وإسم الفاعل وإسم المفعول وغيرها.^٢

كان الطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar يتعلمون المواد المختلفة منها اللغة

العربية قواعدها النحوية والصرفية. لكنهم لا يفهمون تصريف الفعل الماضي لأن

الطريقة التي يستخدمها المعلم غير مناسبة بالمواد المدرسية. ولذلك يصعب الطلبة

فهمها جيدا. وبناء على ذلك تريد الباحثة تطبيق أسلوب *Make a Match* في

هذه المدرسة تحت عنوان: "تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* بـ

MTsN 2 Aceh Besar (البحث التجريبي)".

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي :

١- كيف أنشطة المدرسة والطلبة في تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match*

بـ MTsN 2 Aceh Besar ؟

٢- هل تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* يؤثر على قدرة الطلبة في فهم

تصريف الفعل الماضي بـ MTsN 2 Aceh Besar ؟

^٢ مصطفى الغلايني, جامع الدروس العربية, (بيروت: المكتبة العصرية, ج ١٠, ١٩٧٨م), ص. ٢٠٧.

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فيما يلي :

١- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في تدريس التصريف بأسلوب *Make a*

Match → MTsN 2 Aceh Besar

٢- التعرف على تأثير تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* → MTsN 2 Aceh

Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي :

- للطلبة

يهدف هذا البحث لترقية قدرة الطلبة على تصريف الفعل الماضي واكتساب

الخبرة من تطبيق أسلوب *Make a Match*.

- للمعلم

كان هذا البحث يساعد المعلم في اختيار الأسلوب المناسب في تعليم اللغة العربية

- للباحثة

لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الأسلوب المناسب في تدريس التصريف

AR - RANIRY

هـ- افتراضات وفروض البحث

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات:

إن اختيار الأسلوب التعليمي المناسب يؤثر على نجاح المدرس في تدريس المواد

الدراسية ونجاح الطلبة في فهمها.

والفروض الذي قدمته الباحثة في هذا البحث فهو:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* مؤثر

على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي بـ MTsN 2 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match*

غير مؤثر على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي بـ MTsN 2 Aceh

Besar

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تخصص الباحثة هذا البحث عن الموضوع "تدريس تصريف

الفعل الماضي المجرد بأسلوب *Make a Match*."

٢- الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا البحث في الفصل الثالث (٤) بـ MTsN 2

Aceh Besar.

٣- الحد الزمني : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تشرح الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع, ينبغي أن تشرح

بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات في

هذه الرسالة, فهي كما يلي :

١- تدريس التصريف

كانت كلمة تدريس لغة التعليم أي جعل الآخر يعلم الشيء. واصطلاحاً هو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم والمعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^٤ أما التصريف لغة : مصدر للفعل الثلاثي المزيد فيه بالتضعيف صرف. واصطلاحاً هو تغير الكلمة من وزن إلى وزن آخر من المعتلّ أم من غير المعتلّ على نسق كلام العرب.^٥ التصريف هو تحويل الكلمة إلى الأبنية المختلفة, لضروب من المعاني كتحويل المصدر إلى صيغ الماضي والمضارع والأمر وإسم الفاعل وإسم المفعول وغيرها.^٦ لذلك علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبهما، وما يعرض من تغيير أو حذف، وما في حروف الكلمة اصالة وزيادة. ينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ماضٍ ومضارع وأمر.^٧ أما الباب تصريف في هذا البحث يعني باب الأول فعل ماضى الثلاثي المجرد.

٢- اسلوب Make A Match

كلمة أسلوب لغة بمعنى طريق وجمعه أساليب. واصطلاحاً هو طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام

^٤ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول (بيروت: دار المعارف، ١٩٧٩)، ص ٩٠.

^٥ المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية القاهرة، ص ٥١٣

^٦ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ج ١٠، ١٩٧٨م)، ص ٢٠٧.

^٧ عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم)، ص ٧٠

أو المعاني.^٨ إن أسلوب *Make A Match* هو نوع من الأساليب في التعلم التعاوني (*Cooperative learning*). هذا الأسلوب طورت ب *Lorna Curran* في عام ١٩٩٤.^٩ هذا الأسلوب يدرّب الطلبة على تفكير سريع وتعامل بين الأصدقاء ومشاركة بنشاط.

ح- الدراسات السابقة

١- دراسة إخوان صالح (٢٠١٩)^{١٠}

من أهداف بحثه هو لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة ولمعرفة كيفية إستجابة الطلبة باستخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي, واستخدام الباحث في هذا البحث الاستبانة والاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات فعال لترقية مهارة القراءة.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق أسلوب *Make a Match* في التدريس واستخدام المنهج التجريبي في البحث, وتنفقان

^٨ جميع الحقوق محفوظة, المنجد في اللغة والإعلام, (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٣), ص ٣٤٣

^٩ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 223

^{١٠} إخوان صالح, استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة (دراسة التجريبي ب

(MTsN 1 Simeulue), رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري, بندا آتشية,

٢٠١٩/١٤٤٠هـ).

في هدف البحث الثاني. إلا أنهما تختلفان عن هدف البحث الأول في التدريس, طبقت الدراسة السابقة هذا الأسلوب في تدريس المفردات وتطبق الدراسة الحالية هذا الأسلوب في تدريس التصريف.

٢- دراسة فارسة شرفنا (٢٠٢٣)^{١١}

يستهدف البحث لمعرفة فعالية تأثير Make a Match في تعليم البلاغة ولمعرفة كيفية أنشطة الطلبة باستخدام Make a Match في تعليم البلاغة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي, واستخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق Make a Match في تعليم البلاغة جيد جدا. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق Make a Match في التدريس واستخدام المنهج التجريبي في البحث إلا أنهما تختلفان في المادة المدروسة, حيث إن الدراسة السابقة تطبق الأسلوب في تعليم البلاغة والدراسة الحالية تطبقه في تدريس التصريف.

^{١١} فارسة شرفنا, تأثير *Make a Match* في تعليم البلاغة (دراسة التجريبي بمعهد دار الإحسان Aceh Besar),

رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري, بندا آتشية, ٢٠٢٣/١٤٤٥هـ).

٣- دراسة أنيك سورايا (٢٠٢٣)^{١٢}

من أهداف بحثها لمعرفة فعالية تطبيق طريقة لعبة Make a Match في تعليم النحو ولمعرفة كيفية أنشطة الطلبة باستخدام طريقة Make a Match في تعليم النحو. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق طريقة Make a Match في تعليم النحو جيد جدا.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق طريقة Make a Match في التدريس واستخدام المنهج التجريبي في البحث إلا أنهما تختلفان في المادة المدروسة، حيث إن الدراسة السابقة تطبق الأسلوب في تعليم النحو والدراسة الحالية تطبقه في تدريس التصريف.

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وهذا النظام مكتوب في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry”

^{١٢} أنيك سورايا، تطبيق طريقة لعبة *Make a Match* في تعليم النحو (دراسة التجريبي - MAN 4 Aceh

Besar)، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشيه، ٢٠٢٣/١٤٤٥هـ).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم أسلوب *Make a Match*

١- تعريف أسلوب *Make a Match*

كلمة أسلوب لغة بمعنى طريق وجمعه أساليب. واصطلاحاً هو طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام أو المعاني.^{١٣} أسلوب *Make a Match* هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني (Pembelajaran Kooperatif). التعلم التعاوني هو طريقة من الطرق التعليمية بمجموعات تملك نظاماً خاصاً.^{١٤} أما كلمة *Make a Match* لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "المزاوجة" وهذا الأسلوب طورت ب *Lorna Curran* في عام ١٩٩٤.^{١٥} ويتعلم الطلبة عن المواد أو الموضوع في هذا الأسلوب بطريقة بحث الأزواج. هذه العملية تعمل بوسيلة بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة التي يوزعها المعلم للطلبة. وهذا الأسلوب يجعل عملية التعلم والتعليم فعالة وممتعة.^{١٦} أسلوب *Make a Match* هو أسلوب مسرورة للطلبة، يتطور ابتكار الطلبة باستخدام وسيلة بطاقتين وهما بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة.^{١٧}

^{١٣} جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص ٣٤٣

^{١٤} Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) Hal 18

^{١٥} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 223

^{١٦} Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers, 2023), Hal 223

^{١٧} Agus Suprijono, *Cooperative Learning...*, Hal 94

٢- خطوات تدريس أسلوب *Make a Match*

أما خطوات تدريس أسلوب *Make a Match* كما يلي:^{١٨}

- ١- يعد المعلم البطاقات يعني بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة.
- ٢- الطلبة يأخذون بطاقة واحدة ثم يفكرون عن الأجوبة أو الأسئلة من بطاقة في أيديهم.
- ٣- الطلبة يبحثون عن زواج البطاقة المناسبة كما في أيديهم.
- ٤- الطلبة يتناسبون بطاقة قبل إنتهاء الوقت يكتبون النتيجة.
- ٥- الخلاصة.

٣- مزايا وعيوب أسلوب *Make a Match*

أما مزايا أسلوب *Make a Match* كما يلي:^{١٩}

- ١- جعل الطلبة غير راض في قبول الدروس.
- ٢- تسهيل المعلم في تقديم المواد التعليمية.
- ٣- جعل الطلبة ينشطون في عملية التعلم.

وأما عيوب أسلوب *Make a Match* كما يلي:^{٢٠}

- ١- تحتاج إلى وقت طويل.

¹⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran...*, Hal 223-224

¹⁹ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2012), Hal 85

²⁰ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2012), Hal 85

- ٢- الطلبة صعوبة في تكييف.
 ٣- المعلم صعوبة لاعداد بطاقة جيدة وفقا للمواد.
 ٤- بعض الطلبة لا يفهمون الدروس لأنهم يفكرون في اللعب.

ب- مفهوم تصريف

١- تعريف التصريف

كلمة تصريف هو مصدر من صرف- يصرف- تصريفا. التصريف لغة التغيير والتحويل.^{٢١} واصطلاحا هو العلم بأحكام بنية الكلمة, وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^{٢٢} ورد في الكتاب "مختصر الصرف" أن التصريف هو علم يبحث فيه عن قواعد أبنية الكلمة العربية واحوالها واحكامها غير الاعرابية.^{٢٣}

وأما الصرف لغة : التحويل. والصرف إصطلاحا : تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة, لا تحصل تلك المعاني إلا بهذا التغيير. وقد سمي علم الصرف أيضا بعلم التصريف.^{٢٤}

٢- أهمية تعلم الصرف

إن الصرف ليس من غاية التعليم, وإنما هو وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الأساليب في الكلام وصوب اللسان على الاخطاء في القراءة

^{٢١} عبد الحميد عنتر, تصريف الأفعال, (مصر: دار الكتاب العربي, ١٩٥٢), ط. ٥٠, ص ٢٥

^{٢٢} مصطفى الغلاييني, جامع الدروس اللغة العربية, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ص. ١٦٣

^{٢٣} عبد الهادي الفضلي, مختصر الصرف, (بيروت: دار القلم), ص. ١٦٣

²⁴ Hasanuddin, المراجع السريعة في علم الصرف, Cetakan 1, Media Prestasi, Yogyakarta, 2015, hal.2

الصحيحة بجانب علم النحو الذي يقارنهما. ولذلك يستعمل علم الصرف على

الحدود الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.^{٢٥}

إن علم الصرف مهم لمن يريد أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، بأن

قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها الى صور مختلفة، وهذا

يؤثر في قدرة شخص في فهم اللغة العربية لأن تغيير شكل الكلمات يؤثر في

المعاني.

٣- أهداف وفوائد تعلم الصرف

أهداف تعلم الصرف هي عصمة اللسان والكلام من الأخطاء في التغيير

شفويا أم تحريريا. أما الفائدة من تعلم الصرف لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة

بتغييراتها، مثل صيغة الفعل الماضي إلى مصدر وإسم الفاعل وإسم المفعول

وإسم مكان وإسم زمان وإسم آلة ولتساعد الترجمة تجد المعنى الصحيح، مثل

استغفر أصله من غفر ولمعرفة التغييرات في المعنى من الشكل الأساسي

للكلمات، مثل غفر من صيغة الثلاثي يتحول إلى أشكال مثل استغفر أو

اغفر.

أما أهداف تعلم الصرف فهي:^{٢٦}

(أ) يدرّب الطلبة على استعمال الألفاظ والتراكيب صحيحا

(ب) الصرف يساعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي

(ج) تدريب الطلبة على التفكير والفرق بين التراكيب والعبارات والجمل.

^{٢٥} عبد الرجز، التطبيق الصرف (بيروت: دار المعرفة الجامعة، ١٩٨٩)، ص. ٧

^{٢٦} عبد الحميد عنتر، تصريف الأفعال، (مصر: دار الكتاب العربي، ١٩٥٢)، ط. ٥٠، ص ١٨

(د) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثر باللغة العامية.

٤- تعريف الفعل الماضي

الفعل الماضي هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واجتهد وتعلم.^{٢٧} فإنّ للفعل الماضي ثلاث علامات للبناء؛ هي الضمة، والفتحة، والسكون. الفعل الماضي فعلٌ مبنيٌ وليس مُعرباً، ويُقصدُ ببناء الفعل أنّ حركة آخره تلزم حالةً واحدةً لا تتغيّر.^{٢٨}

٥- اقسام الفعل الماضي

تصريف الفعل الماضي الى اربعة عشر وهو:

الفِعْلُ الْمَاضِي	الضَّمَائِرُ
فَعَلَ	هُوَ
فَعَلَا	هُمَا
فَعَلُوا	هُمْ
فَعَلْتَ	هِيَ
فَعَلْنَا	هُمَا
فَعَلْنَا	هُنَّ
فَعَلْتَ	أَنْتِ
فَعَلْنَا	أَنْتُمْ

^{٢٧} مصطفى الغلابي، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٣٣

^{٢٨} <https://www.noor-book.com> كتب علامات إعراب الفعل الماضي، تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٦/٢م

فَعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
فَعَلْتِ	أَنْتِ
فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
فَعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
فَعَلْتُ	أَنَا
فَعَلْنَا	حَنْ

أما تدريس تصريف الفعل الماضي المجرد في هذا البحث هو باب الأول الثلاثي المجرد على وزن كَتَبَ المثال :

الضَّمَائِرُ	الفِعْلُ الْمَاضِي
هُوَ	كَتَبَ
هُمَا	كَتَبَا
هُمْ	كَتَبُوا
هِيَ	كَتَبَتْ
هُمَا	كَتَبَتَا
هُنَّ	كَتَبْنَ
أَنْتِ	كَتَبْتِ
أَنْتُمَا	كَتَبْتُمَا
أَنْتُمْ	كَتَبْتُمْ
أَنْتِ	كَتَبْتِ
أَنْتُمَا	كَتَبْتُمَا

كَتَبْتُ	أَنْتَ
كَتَبْتُ	أَنَا
كَتَبْنَا	نَحْنُ



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تطبقه الباحثة في هذا البحث منهج تجريبي, وهو نوع من أنواع طريقة كمية. قال Sugiono إن الطريقة التجريبية كانت طريقة بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين.²⁹ ينقسم تصميم المنهج التجريبي إلى أربعة أقسام وهو التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Designs*) والتصميمات التجريبية (*True- Experimental Designs*) والتصميمات العاملة (*Factorial Designs*) والتصميمات شبه التجريبية- (*Quazi- Experimental Designs*)³⁰.

وتختار الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Designs*). والتصميم الثاني من التصميمات التمهيديّة هو التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pre Test Post-Test Designs*) وهو التصميم الذي يبدأ بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى الأول قبل إجراء التجربة, ثم تطبيق التجربة, ويختتم بإجراء اختبار بعدي ليتبين

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021), hal.111

³⁰ صالح بن حمد العساف, المدخل الى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان, ١٤٢١\٢٠٠٠م)

الفرق بين درجة الاختبارين القبلي والبعدي, وهتين الدرجتين تظهران أثر التجربة.^{٣١} هذا التصميم المجموعة التجريبية كما في الشكل التالي:

ت : خ ١ X خ ٢

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

خ ١ : يرمز للاختبار القبلي

X : يرمز للتجربة, أي للمتغيرات المستقلة

خ ٢ : يرمز للاختبار البعدي

أما المتغيرات المستقلة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الأسلوب *Make a Match* وتطبيقه الباحثة في تدريس التصريف بـ MTsN 2 Aceh Besar.

ب- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^{٣٢} أما المجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثالث بـ MTsN 2 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وعدددهم ٢٢٣ طالبا.

^{٣١} صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث..., ص. ٣١٢.

^{٣٢} محمد عبد مطشر اللامي, محاضرات المناهج التجريبي, ص. ١.

ج- عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث, وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل.^{٣٣} اما العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة من الفصل الثالث "٤" وعددهم ٣٢ طالبا. اختارت الباحثة هذه العينة بسبب صعوبة طلبة الفصل الثالث "٤" على فهم الصرف, وخاصة في الموضوع عن الفعل الماضي.

د- طريقة جمع البيانات وأداتها

تعتمد الباحثة على الطريقتين لجمع البيانات وهما:

(١) الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي طريقة لجمع البيانات تتمثل في مراقبة موضوع الدراسة في موقف معين.^{٣٤} أما الملاحظة المباشرة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة التي قام بها الآخر الذي يلاحظ أنشطة الباحثة كالمدرسة وأنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

(٢) الإختبار

الإختبار هو أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات المحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين, هما:

^{٣٣} رجاء محمود أبو غلام, مدخل الى مناهج, ص.٣٨٠

^{٣٤} هلمز (٢٠١٣). الملاحظة المباشرة. تم الاسترجاع في ٢٥ مارس ٢٠٢٤, من

١ - الإختبار القبلي (*Pre-Test*)

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل أن تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق الأسلوب *Make a Match* في تدريس التصريف. أما أسئلة الإختبار القبلي للطلبة تتكون من سؤالين، الأول اختيار الفعل الماضي في النص و الثاني مطابقة الفعل الماضي بالوزن.

٢ - الإختبار البعدي (*Post-Test*)

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بعد أن تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة تأثير تطبيق أسلوب *Make a Match* على تصريف الفعل الماضي. أما أسئلة الإختبار البعدي للطلبة تتكون من سؤالين، الأول اختيار الفعل الماضي في النص و الثاني مطابقة الفعل الماضي بالوزن.

إن الباحثة تقوم بالإختبارين لحصول النتيجة اللتين تقارنهما الباحثة لمعرفة تأثير تدريس أسلوب *Make a Match* على

تصريف الفعل الماضي → MTsN 2 Aceh Besar.

هـ - طريقة تحليل البيانات

إن البيانات التي تجدها الباحثة في هذا البحث هي بيانات الملاحظة وبيانات الإختبار لإجابة سؤال البحث الأول والثاني. وللحصول عليها تقوم الباحثة بتحليل البيانات بالطريقتين، وهما:

(١) طريقة تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بإستعمال

القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم الى خمسة معايير:^{٣٥}

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

³⁵ Suharsimi Arikonto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

(٢) طريقة تحليل بيانات الإختبار

يسند تحليل نتائج الإختبار ونتيجة معدلته إلى خمسة معايير:^{٣٦}

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

ولتحليل بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي قامت الباحثة بإختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو إختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 22". واخذت الباحثة مجموعة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء إختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو إختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة بإختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة بإختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة

³⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

ذلك تحتاج الباحثة الى القيام بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بيانهما فيما يلي:

أ- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الإختبار الطبيعي هو الأختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من ٠,٠٥ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث, أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٢ طالبا وهو أقل من ٥٠.

ب- الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الإختبار المتجانسي هو الإختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة, وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالإختبار

الطبيعي والإختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample

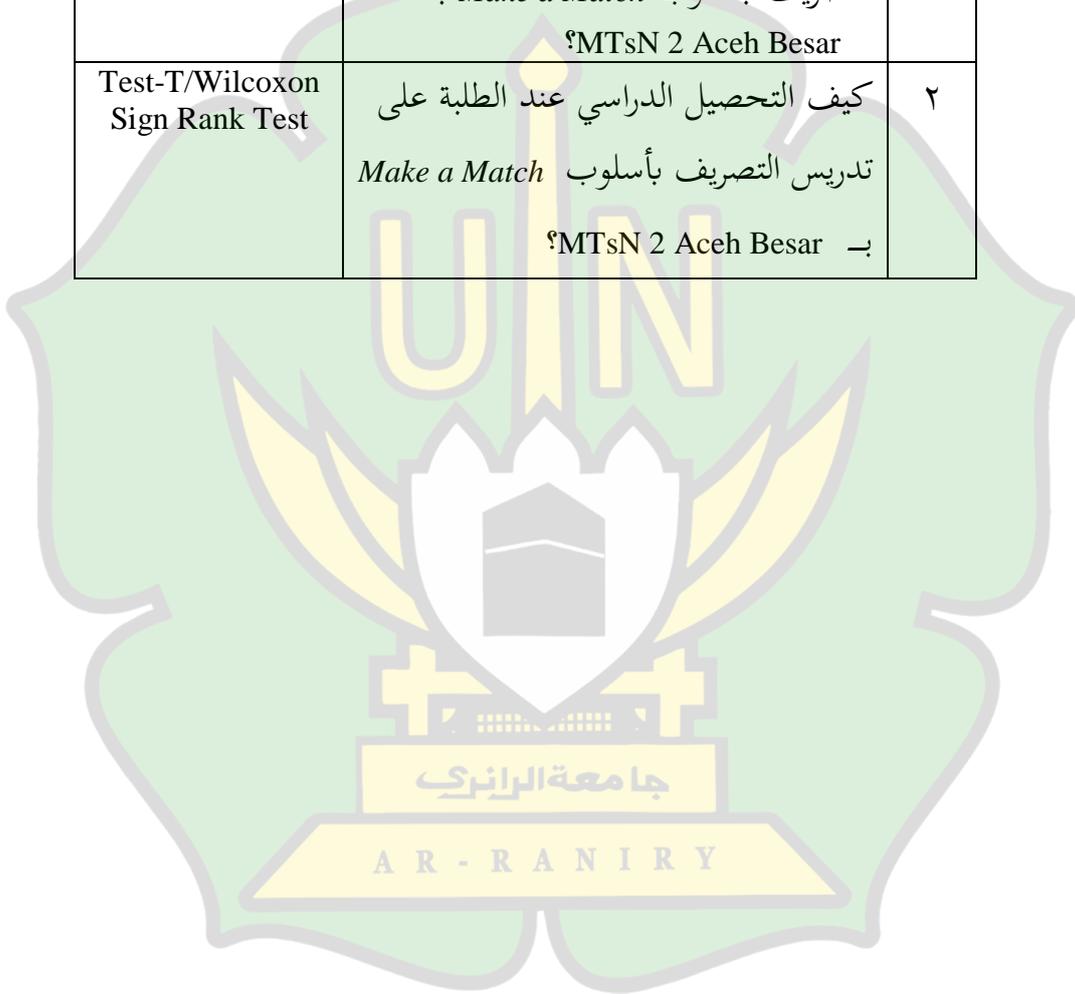
T-Test), وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign

Rank Test). وسيتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المدرسة والطلبة في تدريس التصريف بأسلوب <i>Make a Match</i> → ؟MTsN 2 Aceh Besar	الملاحظة المباشرة
٢	كيف التحصيل الدراسي عند الطلبة على تدريس التصريف بأسلوب <i>Make a Match</i> → ؟MTsN 2 Aceh Besar	Test-T/Wilcoxon Sign Rank Test



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بتدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم :

B-770/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024 في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٤ م.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 2 Aceh Besar إحدى المدارس بـ Aceh Besar تقع في شارع Teungku Glee Iniem Tungkob ونشأت هذه المدرسة في سنة ١٩٦٢. فكانت MTsN 2 Aceh Besar تستعمل فيها منهج الدراسية ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) على أسس KMA رقم ١٨٣ وتستخدم كتاب المدرسة المتوسطة العام ٢٠٢٠.

وأما رئيس المدرسة حاليا المكرم Sudirman M., S.Ag ، وعدد معلمى في هذه المدرسة ٦٧ معلمين. وأما أسماء معلمات اللغة العربية في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:

الجدول: ٤-١

عدد معلمات اللغة العربية

رقم	أسماء معلمات اللغة العربية
١	سيدي رحمة, S.Ag
٢	ريحانة, S.Ag
٣	إداوني, S.Ag, M.Pd

أما عدد الطلبة الذين يتعلمون في MTsN 2 Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م بالتمام ٦٧١ طالبا ويدرسون في الفصل الأول إلى الفصل الثالث وعدد الطلبة لكل الفصل كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول: ٤-٢

عدد الفصل والطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar سنة

دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الفصل الأول (١)	٦	٢٦	٣٢
٢	الفصل الأول (٢)	٨	٢٤	٣٢
٣	الفصل الأول (٣)	١٠	٢٢	٣٢
٤	الفصل الأول (٤)	١٤	١٨	٣٢
٥	الفصل الأول (٥)	١٩	١٢	٣١
٦	الفصل الأول (٦)	١٦	١٦	٣٢

٣٢	١٦	١٦	الفصل الأول (٧)	٧
٣٢	٢٤	٨	الفصل الثاني (١)	٨
٣٣	٢٧	٦	الفصل الثاني (٢)	٩
٣٢	٢٠	١٢	الفصل الثاني (٣)	١٠
٣٢	١٨	١٤	الفصل الثاني (٤)	١١
٣٢	٢٠	١٢	الفصل الثاني (٥)	١٢
٣٢	١٨	١٤	الفصل الثاني (٦)	١٣
٣٢	١٩	١٣	الفصل الثاني (٧)	١٤
٣٢	٢٤	٨	الفصل الثالث (١)	١٥
٣٢	١٦	١٦	الفصل الثالث (٢)	١٦
٣٢	١٨	١٤	الفصل الثالث (٣)	١٧
٣٢	١٧	١٥	الفصل الثالث (٤)	١٨
٣٢	١٦	١٦	الفصل الثالث (٥)	١٩
٣٢	١٦	١٦	الفصل الثالث (٦)	٢٠
٣١	١٩	١٢	الفصل الثالث (٧)	٢١
٦٧١	٤٠٦	٢٦٥	المجموع الاجمالي	

٢- تعليم التصريف بتطبيق أسلوب Make a Match

كان في هذا الجزء تبين الباحثة عن عملية التعليم ونتائج البحث بـ
 (One group pre test- تصميم الباحثة واختارت MTsN 2 Aceh Besar
 post test design) لتجريب في الفصل الثالث (٤) وأخذت الباحثة

الموضوع " رأس السنة الهجرية". وقبل إجراء عملية التعليم أعدت الباحثة أدوات البحث للاختبار القبلي وللإختبار البعدي والتخطيط (RPP). وقامت الباحثة بعملية التعليم مرتين وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول الآتي:

الجدول: ٣-٤

التوقيت لعملية التعليم التجريبية

البيان	ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
الاختبار القبلي - تدريس التصريف بأسلوب Make a Match	٨,٠٥-٩,١٠	٢٥ يناير ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الأول
الاختبار البعدي	٨,٠٥-٩,١٠	١ فبراير ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الثاني

اما خطوات التعليم التي ترتبت الباحثة كما في الجدول التالي :

الجدول: ٤-٤

عملية تدريس التصريف بأسلوب Make a Match
(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام

تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم	يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يجيب الطلبة النداء
ترتبط المدرسة المادة المدروسة بالمادة السابقة	يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تشرح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصاً عن تصريف الفعل الماضي	يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تسأل المدرسة إلى الطلبة بعض تصريف الفعل الماضي عن " رأس السنة الهجرية "	يفصح الطلبة المفردات عن " رأس السنة الهجرية "
تختبر المدرسة الطلبة بالإختبار القبلي (قبل تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس التصريف)	يجيب الطلبة أسئلة الإختبار القبلي (قبل تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس التصريف)
تكتب المدرسة تصريف الفعل الماضي في السبورة	يهتم الطلبة بالمدرسة والسبورة
تشرح المدرسة المادة وتربطها مع خبرات الطلبة	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة
تشرح المدرسة مادة الفعل الماضي عن " رأس السنة الهجرية "	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة
تعطي المدرسة الوسائل و الكلمات التي تناسب بالفعل الماضي	قابل الطلبة الوسائل والكلمات التي تناسب بالفعل الماضي

ارشدت المدرسة الطلبة عن كيفية تطبيق أسلوب Make a Match	يهتم الطلبة بإرشاد المدرسة
تعطي المدرسة الورقة التي تحتوي الفعل الماضي على كل الطلبة	يهتم كل الطلبة بالورقة التي قدمها المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة لتقديم أمام الفصل	يتقدم كل الطلبة بدوره للعثور على يطابق بطاقة
المدرسة تصحح الأخطاء من بطاقة	يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة
تحتتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يحتتم الطلبة درس بقراءة الدعاء ورد السلام

(اللقاء الثاني)

في اللقاء الثاني تعطي المدرسة سؤال الإختبار البعدي.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

إن لتحليل البيانات من الملاحظة المباشرة عن أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب Make a Match. تعتمد الباحثة عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة.

أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس التصريف بأسلوب

Make a Match, فتتضح في الجدول التالي:

الجدول : ٤-٥

(دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس التصريف بأسلوب (Make a Match

الرقم	الناحية الملاحظة			
	١	٢	٣	٤
١				✓
٢				✓
٣		✓		
٤		✓		
٥				✓
٦				✓
٧		✓		
٨				✓
٩		✓		

√				قدرة المدرسة على إدارة الوقت	١٠
		٣٦		المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$= 90\%$$

فالقيمة المحسولة هي $P = 90\%$, وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على

تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند تدريس التصريف بأسلوب Make a

Match جيد جدا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(ب) أنشطة الطلبة

فأما نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند تدريس

التصريف بأسلوب Make a Match في الجدول التالي :

الجدول ٤-٦

(دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب (Make a Match)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة		√		
٢	شجاعة الطلبة في إبداء آرائهم عن المادة التي يدرسونها		√		
٣	حماس الطلبة للتعلم باستخدام منهج الذكاء العاطفي	√			
٤	قدرة الطلبة على مناقشة الدروس مع زملائهم والمدرسة		√		
٥	يفهم الطلبة كيفية تطبيق أسلوب Make a Match	√			
٦	شجاعة الطلبة في الأسئلة عن الدرس	√			
٧	قدرة الطلبة على إعطاء أمثلة عن الدرس	√			
٨	يعطي الطلبة استجابة عن الدرس	√			
٩	قدرة الطلبة على الرد الأسئلة التي تطرحها المدرسة عن المادة	√			
١٠	قدرة الطلبة على استخلاص في نهاية الدرس		√		
	المجموع		٣٦		

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \\ 90\%$$

فالقائمة المحسولة هي $P = 90\%$ ، وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب Make a Match جيد جدا.

٢- تحليل الإختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على تعلم تصريف الفعل الماضي بأسلوب Make a Match تقوم الباحثة بالإختبارين وهما الإختبار القبلي والبعدي. توضح الباحثة الجدول الآتي ليعرض نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي حصل عليها الطلبة.

الجدول: ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الإختبار القبلي	والإختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٤٠	٦٠

٧٠	٥٠	الطالب (٢)	٢
٨٥	٦٥	الطالبة (٣)	٣
٩٠	٧٠	الطالب (٤)	٤
٧٠	٤٥	الطالب (٥)	٥
٩٠	٧٠	الطالبة (٦)	٦
٨٠	٥٠	الطالبة (٧)	٧
٨٥	٦٥	الطالبة (٨)	٨
٦٠	٣٠	الطالب (٩)	٩
٨٠	٦٥	الطالب (١٠)	١٠
٩٥	٧٠	الطالبة (١١)	١١
٧٥	٦٥	الطالب (١٢)	١٢
٨٠	٦٠	الطالبة (١٣)	١٣
٧٥	٦٥	الطالب (١٤)	١٤
٨٠	٦٠	الطالبة (١٥)	١٥
٨٠	٧٠	الطالبة (١٦)	١٦
٩٥	٧٥	الطالبة (١٧)	١٧
٨٠	٧٠	الطالبة (١٨)	١٨
٨٥	٧٠	الطالب (١٩)	١٩
٩٠	٧٥	الطالبة (٢٠)	٢٠
٨٠	٦٥	الطالبة (٢١)	٢١
٩٠	٨٥	الطالب (٢٢)	٢٢
٨٠	٦٠	الطالبة (٢٣)	٢٣

٧٠	٥٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٦٥	٤٥	الطالب (٢٥)	٢٥
٨٥	٦٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٧٥	٦٠	الطالب (٢٧)	٢٧
٦٥	٥٥	الطالبة (٢٨)	٢٨
٧٥	٦٠	الطالبة (٢٩)	٢٩
٨٥	٧٥	الطالب (٣٠)	٣٠
٨٠	٧٠	الطالب (٣١)	٣١
٩٠	٨٠	الطالب (٣٢)	٣٢
٢.٥٤٥	٢٠٠٠	المجموع	
٧٩,٥٣	٦٢.٥	المعدل	

الجدول ٤-٦ يدل على أن نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٦٢,٥ ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدي ٧٩,٥٣ وأن تقوم الباحثة بإختبار ضبط الفائيل (uji normalitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة ت- الإختبار (T-Test) باستخدام برنامج "SPSS 22". الجدول التالي يثبت على نتيجة ضبط الفائيل (uji normalitas).

الجدول: ٤-٨

نتيجة ضبط الفائيل (Uji Normalitas)

		Kolmogorov-Smirnov	Shapiro-Wilk
--	--	--------------------	--------------

	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.١٧٦	٣٢	.٠١٣	.٩٤٦	٣٢	.١١٢
	Post Test Eksperimen	.١٧٦	٣٢	.٠١٣	.٩٤٦	٣٢	.١٢٩

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي بعد إجراء الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ١١٢ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الإختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ١٢٩ (Sig) أكثر من ٠,٠٥، فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩:

نتيجة الإختبار المتجانسي

(Test of Homogeneity of Variances)

Lavene Statistic	Df	df	Sig.
١.٤٧٦	١	٦٢	.٢٢٩

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٢٢٩ (Sig) أكثر من ٠,٠٥، فيدل على أن البيانات متجانسة. اعتمادا على الإختبارين أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار ت - Statistics Samples Paired. وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠:

نتيجة المعادلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

(Paired Samples Statistics)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	Pre Test	٦٢.٣٤	٣٢	١١.٨٤٥	٢.٠٩٤
	Post Test	٧٩.٥٣	٣٢	٩.٣٦٤	١.٦٥٥

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي ٢,٠٩٤ ونتيجة الإختبار

البعدي ١,٦٥٥ والخطوة التالية هي النظر إلى تأثير تدريس التصريف بأسلوب Make a

Match باستخدام Test-T. ونتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١١:

تحصيل ت- الإختبار (T-Test)

(Paired Samples Test)

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ Pretest Posttest	١٧.١٨٨ -	٦.٠٨٢	١.٠٧٥	-١٩.٣٨٠	-١٤.٩٩٥	١٥.٩٨٥ -	.٣١

هذا الجدول يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (0.00) Sig-2.tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. تدريس التصريف بأسلوب Make a Match جيد جدا.

ج- مناقشة البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث "٤" بـ MTsN 2 Aceh Besar. ولدى الباحثة هدفان في البحث، أما هدف البحث الأول هو التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تدريس التصريف بأسلوب Make a Match. وهدف الثاني هو التعرف على التحصيل الدراسي عند الطلبة على تدريس التصريف بأسلوب Make a Match. تعتمد الباحثة إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي في إجراء البحث. أداة التي تستخدمها الباحثة في جمع بيانات ملاحظة المدرسة والطلبة لإجابة سؤال البحث الأول هي ورقة قائمة الملاحظة. وجمع البيانات لإجابة سؤال البحث الثاني، تقوم الباحثة بإجراء الاختبار القبلي والبعدي للطلبة. أما النتيجة التي وجدها الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس التصريف تقع في الدرجة "جيد جدا". لأن بعد ما حللت الباحثة البيانات بالرموز، فوجدت الباحثة نتيجة $P = 90\%$. وتدل هذه النتيجة

على أن أنشطة المدرسة عند تدريس هي جيد جدا, لأن المدرسة تبدأ عملية التدريس جيدا وتختتم المدرسة عملية التدريس جيدا.

٢- إن أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس التصريف تقع في الدرجة "جيد جدا". لأن بعد ما حللت الباحثة البيانات بالرموز, فوجدت الباحثة نتيجة $P = 90\%$. وتدل هذه النتيجة على أن أنشطة الطلبة عند تعلم هي جيد جدا, لأن الطلبة يستمع ويستجيب المدرسة عند تبدأ التدريس جيدا.

٣- إن تدريس التصريف بأسلوب Make a Match مؤثر على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي. لأن بعد ما حللت الباحثة بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS٢٢", وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T-Test على مستوى الدلالة (Sig) (0.000) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) (0.05) . هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول, إن الفرضين اللذين قدمتهما الباحثة هما:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* مؤثر على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي — MTsN
2 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (H_0) : إن تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* غير مؤثر على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي بـ *MTsN 2 Aceh*.

واعتمادا على نتيجة اختبار Paired Samples T-Test في الجدول ٤-١١، أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) 0.000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) 0.05 . هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. إن تدريس التصريف بأسلوب *Make a Match* مؤثر لترقية سيطرة الطلبة على تصريف الفعل الماضي بـ *MTsN 2 Aceh Besar*.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض البيانات من نتيجة بحثها في الفصل السابق عما

يتعلق بتدريس التصريف بأسلوب Make a Match → MTsN 2 Aceh

، Besar ، فحصلت نتائج البحث كما تلي:

١- إن أنشطة المدرسة جيدة جدا لأن نتيجة البحث يدل على أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة %٩٠ وكذلك في أنشطة الطلبة على إقبال المواد الدراسية جيدة جدا %٩٠ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

٢- إن تدريس التصريف بأسلوب Make a Match مؤثر على قدرة الطلبة في فهم تصريف الفعل الماضي. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار-T Test التي دلت على مستوى الدلالة (٠.٠٠) Sig-2tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس أن يطبق الأسلوب المناسب بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم، كالأسلوب التي تطبقها الباحثة في تعليم التصريف.
- ٢- تـرجو الباحثة من القارئـين أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئـيها.



المراجع

أ- المراجع العربية

احمد فوائد عليان, ١٤٣١ هـ, المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها, الرياض: دار

المسلم للنشر والتوزيع

إخوان صالح, ٢٠١٩م, استخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات

لترقية مهارة القراءة (دراسة التجريبي بـ MTsN 1 Simeulue), رسالة, قسم

تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشية

أنيك سوريا, ٢٠٢٣م, تطبيق طريقة لعبة *Make a Match* في تعليم النحو (دراسة

التجريبي بـ MAN 4 Aceh Besar), رسالة, قسم تعليم اللغة العربية في كلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشية

رجاء محمود أبو علام, ١٩٨٩م, مدخل إلى مناهج البحث التربوي, الكويت:

مكتبة الفلاح

صالح أحمد العساف, ٢٠٠٠م, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية,

الناشر: المكتبة العبيكان

عبد الحميد عنتر, ١٩٥٢م, تصريف الأفعال, مصر: دار الكتاب العربي

عبد الهادي الفضلي, مختصر الصرف, بيروت: دار القلم

فارسفة شرفنا, ٢٠٢٣م, تأثير *Make a Match* في تعليم البلاغة (دراسة التجريبي
بمعهد دار الإحسان Aceh Besar, رسالة, قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية
وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشية

لويس معلوف , ٢٠٠٢م, المنجد في اللغة والأعلام, بيروت: دار المشرق

مصطفى الغلابني , ٢٠٠٥م, جامع الدروس اللغة العربية, القاهرة: دار الحديث

مصطفى الغلابني, ١٩٧٨م, جامع الدروس العربية, بيروت: المكتبة العصرية

ب- المراجع الإندونيسية

Arikonto, Suharsimi. 2003. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.

Hasanuddin. 2015. *المراجع السريعة في علم الصرف*. Cetakan 1, Media Prestasi, Yogyakarta.

Lie, Anita. 2012. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.

Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wena, Made. 2018. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

ج- المراجع الإنترنت

Riadi, Muchlisin. 2015. *Model Pembelajaran Tipe Make a Match*,
(<http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make> متاح -
[على تاريخ ٢٠٢٣\٠٥\٢٨](http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make)

المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية القاهرة،

تاريخ [-http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make](http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make)

الدخول ٢٠٢٣\٠٥\٢٨

كتب علامات إعراب الفعل الماضي، [-/https://www.noor-book.com](https://www.noor-book.com)

تاريخ الدخول ٢٠٢٣\٦\٢ م



الملحقات



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12227/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs. Suhaimi, M.Ag
Untuk membimbing Skripsi
Nama : Nurita Rahmani
NIM : 200202105
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : MTsN 2 Aceh Besar — Make a Match تدریس التصريف بأسلوب
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 November 2023

Dekan,

Safri Mulukly



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kopala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsp.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIVIAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kepelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-770/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTsN 2 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURITA RAHMANI / 200202105**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Kajhu, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tadris Tasrif bi Uslubi Make a Match bi MTsN 2 Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Januari 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

A R - R A N I R Y



Berlaku sampai : 16 Februari
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jl. BUPATI T. BACHTIAR PANGLIMA POLEM,SH. TELPON 0651-92174. FAX 0651-92497
KOTA JANTHO – 23911. EMAIL: KABACEHBESAR@KEMENAG.GO.ID

Nomor : B- 81 /KK.01.04/PP.00.9/01/2024 Kota Jantho, 15 Januari 2024
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian Ilmiah

Kepada Yth.
Kepala MTsN 2 Aceh Besar
di –
Tempat

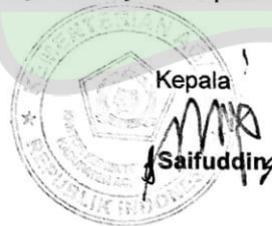
Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-770/Un.08/FTK.1/1/2024 tanggal 09 Januari 2024 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini memberi izin kepada mahasiswa/i yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : **Nurita Rahmani**
NIM : **200202105**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh di MTsN 2 Aceh Besar dengan judul Skripsi:

“Tadris Tasrif bi Uslubi Make a Match bi MTsN 2 Aceh Besar”

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerja samanya diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Filsafat Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BESAR
KECAMATAN DARUSSALAM
JALAN TEUNGKU GLEE INIEM TUNGKOB - DARUSSALAM KODE POS 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-131/ Mts.01.04.3 /PP.00.5/ 02/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : Nurita Rahmani
N I M : 200202105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang namanya tersebut di atas telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Skripsi dengan judul “**Tadris Tasrif bi Uslubi Make a Match bi MTsN 2 Aceh Besar**” mulai tanggal 25 Januari s/d 30 Januari 2024 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar, sesuai dengan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Banda Aceh Nomor : B-770/Un.08/FTK.1/1/2024

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkob, 13 Februari 2024
Kepala Madrasah

Sudirman M. S. Ag
Nip. 19690812 199703 1 002



A R - R A N I

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah, M.A
NIP : 197502162007012014
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul :

" **MTsN 2 Aceh Besar → Make a Match** تدریس التصريف بأسلوب "

yang dibuat oleh:

Nama : Nurita Rahmani
Nim : 200202105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

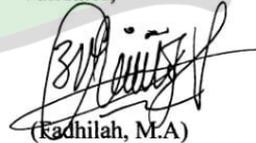
Catatan

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 19 Desember 2024

Validator,



(Fadhilah, M.A)

NIP. 197502162007012014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Aceh Besar
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX/4
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Tema/Subtema : تصريف الفعل الماضي المجرد (رأس السنة الهجرية)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

B. Kompetensi Inti (KI)

No.KI	Isi Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية Yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian dimasa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	3.1.1 Memahami makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية 3.1.2 Menentukan kata yang sesuai dengan struktur تصريف الفعل الماضي المجرد 3.1.3 Menyebutkan makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Memahami makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية
2. Menentukan kata yang sesuai dengan struktur تصريف الفعل الماضي المجرد
3. Menyebutkan makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية

E. Materi Pembelajaran

1. Mufradat yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية

١. المفردات



2. Susunan Gramatikal التصريف الفعل الماضي المجرد

اقرأ ولاحظ النص !

مثال	الفعل الماضي KK. Lampau	الضمائر Kt. Ganti
هاجر	فَعَلَ	هُوَ
هاجرا	فَعَلَا	هُمَا
هاجروا	فَعَلُوا	هُمْ
هاجرت	فَعَلْتُ	هِيَ
هاجرتا	فَعَلْتَا	هُمَا
هاجرن	فَعَلْنَ	هُنَّ
هاجرت	فَعَلْتِ	أَنْتِ
هاجرتما	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
هاجرتن	فَعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
هاجرت	فَعَلْتِ	أَنْتِ
هاجرتما	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
هاجرتن	فَعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
هاجرت	فَعَلْتُ	أَنَا
هاجرتا	فَعَلْنَا	نَحْنُ

* Fi'il Madhi : kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi di masa lalu seperti yang terdapat pada contoh dibawah ini

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Make a Match

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media, Alat dan Bahan :
 - Kertas Hvs
 - Kertas Origami
 - Gunting
 - Lem
2. Sumber
 - Buku Paket Bahasa Arab kelas IX Kurikulum Agama RI, Cetakan Ke- 1, Tahun 2020 hal : 1

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama siswa (Orientasi)• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)• Guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (Motivasi)• Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan media yang ditampilkan guru yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية• Siswa mengemukakan struktur تصريف الفعل الماضي المجرد yang diamati berdasarkan media yang ditampilkan	50 Menit

- Siswa mengulang kembali struktur تصريف الفعل الماضي المجرد yang diamati dengan memperhatikan media yang ditampilkan

Menanya

- Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang رأس السنة الهجرية berkaitan dengan struktur تصريف الفعل الماضي المجرد
- Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan رأس السنة الهجرية berkaitan dengan struktur تصريف الفعل الماضي المجرد

Mengeksplorasi

- Siswa mengemukakan isi struktur yang ditampilkan
- Siswa membaca wazan dengan tepat
- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Siswa mencari kata yang termasuk تصريف الفعل الماضي المجرد yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية
- Siswa mengemukakan struktur تصريف الفعل الماضي المجرد yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية

Mengasosiasi

- Siswa melakukan pembelajaran dengan metode Make a Match yakni :
Langkah – langkah pembelajaran :
1. Guru menyiapkan kertas yang berisi beberapa konsep yang cocok, kemudian guru membagikan kertas tersebut atau bahasan yang berbeda kepada tiap-tiap murid
 2. Masing-masing siswa mendapatkan sebuah kertas yang bertuliskan kata dan memikirkan jawaban yang cocok dalam kegiatan ini guru memberikan bimbingan seperlunya
 3. Setiap siswa maju kedepan secara bergantian untuk mencari pasangan kata yang sesuai dengan struktur
 4. Masing-masing siswa yang dapat mencocokkan kertasnya sebelum batas waktu, diberi poin

	<p>5. Apabila siswa tidak dapat mencocokkan kertasnya dengan temannya akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama</p> <p>6. Jika jawaban siswa tidak tepat maka guru memerintahkan siswa yang lain untuk maju dan memperbaikinya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan tentang cara merubah kata menjadi الفعل الماضي المجرد Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (<i>Critical Thinking and Innovation</i>) Siswa memberikan apresiasi untuk pembelajaran hari ini 	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar di rumah, sekolah dan dimana saja jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa arab. Insya Allah kamu bisa Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran Guru memberikan soal posttest kepada siswa Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah 	15 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan fiil madhi dan perubahan bentuk kata sesuai dengan struktur fiil madhi dapat diberikan contoh-contoh atau penjelasan tambahan sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan fiil madhi dan perubahan bentuk kata sesuai fiil madhi.



PRE TEST

NAMA :

KELAS :

A. Garis bawahilah bentuk fiil madhi yang terdapat dalam teks berikut !

العُطْلَة

تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْتَاذِي وَذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ . قَرَأْتُ
الْقُرْآنَ كُلَّ وَقْتٍ . دَخَلَ الْأُسْتَاذُ الْفَصْلَ وَقَامَ أَمَامَ السَّبُورَةِ . قَرَأَ الْأُسْتَاذُ سُورَةَ الْمَلِكِ وَ
سَمِعْتُ قِرَاءَةَ الْأُسْتَاذِ بِاهْتِمَامٍ جَيِّدٍ . أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ حَافِظَةَ الْقُرْآنِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ . شَرَحَ
الْأُسْتَاذُ عَنِ الْمَعْنَى سُورَةَ الْمَلِكِ وَأَعْطَى الْوَاجِبَ الْمُنْزِلِي . صَلَّيْتُ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي
السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَرَجَعْتُ إِلَى الْمَعْهَدِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ .

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

B. Jodohkanlah kata dibawah ini sesuai dengan wazannya dengan menarik garis dari kanan ke kiri !



جَلَسَ	•	•	فَعَلْتُ
جَلَسَا	•	•	فَعَلْنَا
جَلَسْنَا	•	•	فَعَلُوا
جَلَسْتُمْ	•	•	فَعَلْتِ
جَلَسْتُمَا	•	•	فَعَلَا
جَلَسْتُمَا	•	•	فَعَلْتِ
جَلَسْنَ	•	•	فَعَلَ
جَلَسُوا	•	•	فَعَلْنَا
جَلَسْنَا	•	•	فَعَلْتُمَا
جَلَسْتُ	•	•	فَعَلْتِ
جَلَسْتِ	•	•	فَعَلْتُمْ
جَلَسْتُنَّ	•	•	فَعَلْنَ
جَلَسْتِ	•	•	فَعَلْتُمَا
جَلَسْتُ	•	•	فَعَلْتُنَّ

POST TEST

NAMA :

KELAS :

A. Garis bawahilah bentuk fiil madhi yang terdapat dalam teks berikut !

العطلة

تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْتَاذِي وَدَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ . قَرَأْتُ
الْقُرْآنَ كُلَّ وَقْتٍ . دَخَلَ الْأُسْتَاذُ الْفَصْلَ وَقَامَ أَمَامَ السَّبُورَةِ . قَرَأَ الْأُسْتَاذُ سُورَةَ الْمَلِكِ وَ
سَمِعْتُ قِرَاءَةَ الْأُسْتَاذِ بِاهْتِمَامٍ جَيِّدٍ . أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ حَافِظَةَ الْقُرْآنِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ . شَرَحَ
الْأُسْتَاذُ عَنِ الْمَعْنَى سُورَةَ الْمَلِكِ وَأَعْطَى الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي . صَلَّيْتُ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي
السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَرَجَعْتُ إِلَى الْمَعْهَدِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ .

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

B. Jodohkanlah kata dibawah ini sesuai dengan wazannya dengan menarik garis dari kanan ke kiri !

كَتَبَ	•	•	فَعَلْتُ
كَتَبْنَا	•	•	فَعَلْنَا
كَتَبْتَا	•	•	فَعَلُوا
كَتَبْتُمْ	•	•	فَعَلْتِ
كَتَبْتُمَا	•	•	فَعَلَا
كَتَبْتُمَا	•	•	فَعَلْتِ
كَتَبَرْنَ	•	•	فَعَلَ
كَتَبُوا	•	•	فَعَلْنَا
كَتَبْنَا	•	•	فَعَلْتُمَا
كَتَبْتِ	•	•	فَعَلْتِ
كَتَبْتِ	•	•	فَعَلْتُمْ
كَتَبْتُنَّ	•	•	فَعَلْنَ
كَتَبْتِ	•	•	فَعَلْتُمَا
كَتَبْتِ	•	•	فَعَلْتُنَّ

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati : Nurita Rahmani
Sekolah/Kelas : MTsN 2 ACEH BESAR/IX-4
Hari/Tanggal : KAMIS/25 - 01 - 2024
Tujuan :

Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan menggunakan metode Make a Match

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Make a Match
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :
Kualitas :
1: Kurang
2: Cukup
3: Baik
4: Sangat Baik

NO.	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				✓
2.	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.			✓	
3.	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.				✓
4.	Kemampuan guru dalam meningkatkan keberanian siswa selama proses pembelajaran.				✓
5.	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran Bahasa arab kepada siswa.			✓	
6.	Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan				✓

	bertanya kepada siswa apa yang belum dipahami tentang materi dan metode make a match.				
7.	Kemampuan guru mengatur siswa dalam menerapkan metode make a match			✓	
8.	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi terkait metode yang digunakan			✓	
9.	Kemampuan guru dalam memberikan apresiasi kepada siswa dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				✓
10.	Kemampuan guru dalam mengelola alokasi waktu pembelajaran				✓
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Pengamat :

.....

.....

.....

Aceh Besar, 12/02.....2024

Observer,

Fabudal

(RAHMAN S. AG.)

197404182000122007

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTsN 2 Aceh Besar / IX-A
Hari/Tanggal : Kamis / 25-01-2024
Kelas : IX-4
Tujuan :

Mendata kualitas aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode Make a Match

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Make a Match
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :

Kualitas :
1: Kurang
2: Cukup
3: Baik
4: Sangat Baik

NO.	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1.	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				✓
2.	Keberanian siswa dalam memberikan pendapat terkait materi yang dipelajari			✓	
3.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru				✓
4.	Keberanian siswa dalam bertanya terkait pembelajaran yang sedang dipelajari.				✓
5.	Kemampuan siswa dalam memberi contoh-contoh yang bervariasi tentang pembelajaran yang berlangsung			✓	
6.	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi			✓	

7.	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan				✓
8.	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi			✓	
9.	Kemampuan guru dalam mengajak siswa aktif dengan menyuruh maju ke depan kelas				✓
10.	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari			✓	
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Pengamat :

.....

.....

.....

Aceh Besar, 12/02.....2024

Observer,

Rahmatul

(.....RAHMATULIS AG.....)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

صور البحث



(صورة تدريس التصريف بأسلوب Make a Match)



(صورة الاختبار البعدي)



(صورة الاختبار القبلي)

