

استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد الربوة

(بحث تجريبي بمعهد الربوة المتوسطة الإسلامي Indrapuri)

رسالة

إعداد:

عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرابوة الإسلامية الحكومية بندا أتشية

العام ٢٠٢٤م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد الربوة

(بحث تجريبي بمعهد الربوة المتوسطة الإسلامي Indrapuri)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

المشرفة

AR RANIRY

الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢١ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢١

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

الرئيسة

الدكتور بندا عائشة إدريس الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهل المحققين:

بجامعة الراينري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

عائشة :

الاسم الكامل

٢٠٠٢ / ٤ أكتوبر Tijue :

مكان الميلاد وتاريخه

٢٠٠٢٠٢١٢١ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وانا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشّيه، ٢٠: مارس ٢٠٢٤



عائشة

عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢١.

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّؤُوفِ الرَّحِيمِ

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَأُفْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة، الآية: ١١﴾

عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

﴿رواه مسلم﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم (أيوب) وأمي المكرمة (رحماتوي) الذين ربباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- جميع الأصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وخاصة إلى صديقتين عين الشكرياتي ونيرا نجمي التين قد صاحبتنا وساعدتا الباحثة في كتابة الرسالة، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكما لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكما الله خيرا الجزاء.
- ٣- وآخر إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان يوم الدين.

فقدت تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله تعالى وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة علي الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع " استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة (بحث تجريبي بمعهد الربوة المتوسطة الإسلامي Indrapuri).

في هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا للمشرفة الكريمة وهي الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير، التي قد تبذل أوقاتها وافكارها على تأليف هذه الرسالة. وترجوا من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة. وتشكر شكرا لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية تسأل الله كل الخير وجزاهم الله خيرا الجزاء. ورئيس وأساتيد والطلبات بمعهد الربوة الذين قدموا الباحثة الإذن لقيام البحث، ساعدوا الباحثة لجمع البيانات لإكمال هذه الرسالة.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل نافعا وترجو من القارئ نقدنا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن يكون هذا

البحث نافعا للباحثة وللقارئین جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله
العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة
ب	موافقة لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول: أساسية البحث جامعة الرانيري
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث

هـ- الافتراض والفروض ٤

و- حدود البحث ٥

ز- معاني المصطلحات ٥

ح- الدراسات السابقة ٦

ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- طريقة SAVI ١٠

١- مفهوم طريقة SAVI ١٠

٢- خصائص طريقة SAVI ١٠

٣- مزايا وعيوب طريقة SAVI ١٢

ب- مهارة الكلام ١٥

١- مفهوم مهارة الكلام ١٥

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام ١٦

٣- تطوير مهارة الكلام ١٧

٤- خطوات استخدام طريقة SAVI في تدريس مهارة

الكلام ١٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- المجتمع وعينته البحث ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات ٢٠
- د- طريقة تحليل بيانات ٢٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٣
- ١- لمحة عن أماكن البحث ٢٣
- ٢- وصف تنفيذ البحث ٢٦
- ب- تحليل البيانات ٢٩
- ١- تحليل الملاحظة المباشرة ٢٩
- ٢- تحليل الإختبار ٣٣
- ج- المناقشة ٤٢
- د- تحقيق الفروض ٤٢

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٤
- ب- المقترحات ٤٥

المراجع:

أ- المراجع العربية ٤٦

ب- المراجع الإندونيسية ٤٧



قائمة الجداول

٢٣	الجدول ١-٤ عدد التلاميذ بمعهد الربوة.....
٢٤	الجدول ٢-٤ عدد المدرسين بمعهد الربوة.....
٢٥	الجدول ٣-٤ عدد والإدارة والمرافق بمعهد الربوة.....
٢٦	الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية.....
٢٧	الجدول ٤-٥ عملية التعليم العربية في تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI (اللقاء الأول).....
٢٨	الجدول ٤-٦ عملية التعليم العربية في تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI (اللقاء الثاني).....
٣٠	الجدول ٤-٧ دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI.....
٣٢	الجدول ٤-٨ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI.....
٣٤	الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار القبلي.....
٣٦	الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار البعدي ..
٣٨	الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....
٣٩	الجدول ٤-١٢ نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas).....

الجدول ٤-١٣ نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas) ٤٠

الجدول ٤-١٤ نتيجة اختبار باستخدام (paired sampel T-test) ٤١



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه على قيام البحث.
- ٣ - إفادة رئيس بمعهد الربوة بندا أشيه على إتمام البحث.
- ٤ - خطة التعليم (RPP)
- ٥ - ورقة الملاحظة المباشرة
- ٦ - الصور حين قيام البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد

الربوة (بحث تجريبي بمعهد الربوة المتوسطة الإسلامي Indrapuri)

الاسم الكامل \ رقم القيد : عائشة \ ٢٠٠٢٠٢١٢١

إن المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية بمعهد الربوة هي أن كثيرا من الطالبات فيها لا يسطعن أن يتكلمن اللغة العربية فصيحا وجيدا، ومن الأخطاء التي يرتكبنها غالبا مثال: قلب - قلب في الطريق، أنا لا اريد اللعب كرة الريشة الآن. ومن أسباب هذا الخطأ لأن تطبيق طريقة المحادثة غير مناسبة. إنطلاقا من هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تحاولها على معالجة تلك المشكلة باستخدام طريقة SAVI (Somantic, Auditoriy, Visual, Intellectual). يهدف هذا البحث لمعرفة على أنشطة تدريس الكلام بتطبيق طريقة SAVI بمعهد الربوة ولتعرف على فعالية استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد الربوة في الصف الثاني. وأما منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث فهي المنهج التجريبي بموضوع (One Group Pre-Test, Pos- Test Design) وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. أما العينة التي اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي الطالبات في الصف الثاني عددهن ١٦ الطالبات. ونتيجة أن استخدام طريقة SAVI يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد الربوة .

الكلمات الأساسية: SAVI، مهارة الكلام

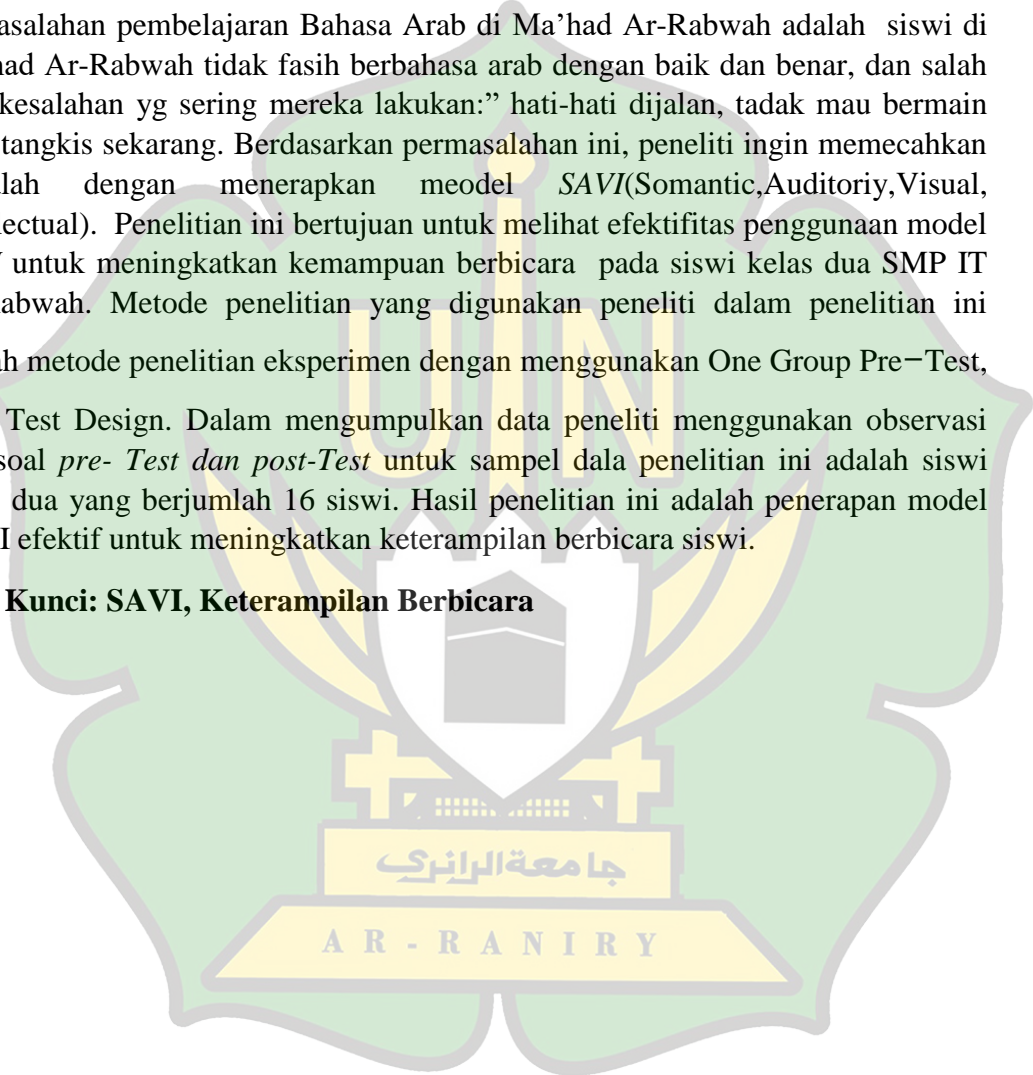
ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model SAVI Untuk Meningkatkan keterampilan berbicara siswi “Penelitian Eksperimen di Ma’had Ar-Rabwah”

Peneliti/NIM : Aisyah/200202121

Permasalahan pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Ar-Rabwah adalah siswi di Ma’had Ar-Rabwah tidak fasih berbahasa arab dengan baik dan benar, dan salah satu kesalahan yg sering mereka lakukan:” hati-hati dijalan, tadak mau bermain bulu tangkis sekarang. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti ingin memecahkan masalah dengan menerapkan meodel SAVI(Somantic,Auditoriy,Visual, Intellectual). Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektifitas penggunaan model SAVI untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada siswi kelas dua SMP IT Ar-Rabwah. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan menggunakan One Group Pre-Test, Pos- Test Design. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi dan soal *pre- Test dan post-Test* untuk sampel dala penelitian ini adalah siswi kelas dua yang berjumlah 16 siswi. Hasil penelitian ini adalah penerapan model SAVI efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi.

Kata Kunci: SAVI, Keterampilan Berbicara



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كما المعروف أن مهارات اللغة العربية تنقسم إلى أربعة أقسام هي: مهارة الاستماع، مهارة المحادثة، مهارة قراءة، مهارة الكتابة^١. تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة^٢.

أما أهمية تعلم مهارة الكلام منها الكلام من مهارات الاساسية، التي يسعى الطالب إتقانها في اللغات الاجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأجرية، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وان يجعل همه الاول، تمكن الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل

^١ أستاذ مساعد، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ١٤٣٩هـ)، ص. ١٦.

^٢ أستاذ مساعد، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ١٤٣٩هـ)، ص. ١٨.

الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.³

الطريقة التعليمية هي أمر مهم في عملية التعليم والتعلم وهي كل الخطوات التي يستخدمها المعلم للحصول على الاغراض التربوية⁴. لذلك لابد للمدرس أن يختار الطريقة الجيدة المناسبة بالمادة الدراسية حتى يكون ناجحا في الفصل الدراسي. ومن طريقة المختلطة التي تساعد الباحثة في تعليم مهارة الكلام هي طريقة (Somantic, Auditoriy, Visual, Intellectual) SAVI.

طريقة التعلم SAVI هو طريقة تعليمي يؤكد على استخدام جميع المعدات الحسية التي يملكها الطلاب. طريقة التعلم هذا فعال للغاية في تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعليم والتعلم ويمكنه أيضا تحسين مهارات الطلاب وحماس الطلاب في التعلم ، بحيث يهتم الطلاب بالتعلم الذي يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب للأفضل.

طريقة التعلم SAVI هو طريقة تعليمي يتوافق مع نظرية البنائية. حيث تنص نظرية البنائية على أن الطلاب سيفهمون بشكل أفضل إذا قاموا ببناء معرفتهم الخاصة وسيتذكرون الموضوع بسهولة أكبر إذا شاركوا بنشاط في عملية التعلم. من المتوقع أن يحسن نموذج التعلم SAVI نتائج تعلم الطلاب لأنه في تطبيق هذا الطريقة يشارك الطلاب بشكل مباشر من خلال ممارسة مناقشة المواد التي يقدمها المعلم ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا ولا يعجبون بالمشاهدة.

³ Moch. Fajarul Falah, (Pasca دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية, Sarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2023), hal.261

⁴ محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: منظمة الاسلامية للتربية

والعلوم، ٢٠٠٣)، ص.٦٩.

أن كثيرا من الطالبات في معهد الربوة الإسلامية لا يسطن أن يتكلمن اللغة العربية فصيحاً وجيداً، ومن الأخطاء التي يرتكبنها غالباً مثال: قلب – قلب في الطريق، أنا لا أريد اللعب كرة الريشة الآن. ومن أسباب هذا الخطأ لأن تطبيق الطريقة المحادثة غير مناسبة.^٥

ولذلك تريد الباحثة أن تستخدم طريقة SAVI ويمكن أن يطبق هذه الطريقة في عملية التعليم لترقية قدرة مهارة الكلام عند هن بناء على البيانات السابقة فالموضوع في هذه الرسالة هي "استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة"

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- كيف أنشطة تدريس الكلام بتطبيق طريقة SAVI بالمعهد الربوة؟
- ٢- هل طريقة SAVI فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث عن هذه الرسالة هي:

- ١- لمعرفة أنشطة تدريس الكلام بتطبيق طريقة SAVI بالمعهد الربوة.
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة.

⁵ Observasi 30 september 2023

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي :

- ١- للمدرس:
- يكون هذا البحث مرجعا للمدرّس في تدريس اللغة العربية، ولترقية قدرة على مهارة الكلام عند المرحلة المتوسطة.
- ٢- للطالبة:
- كما تجريبية تعلم الطالب مع طريقة SAVI بحيث يمكن أن تصبح جو جديد في التعلم.
- ٣- للباحثة:
- لزيادة المعلومات عن استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ه- افتراض والفروض

تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن الوسيلة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم وتفترض الباحثة أن تطبيق طريقة SAVI لترقية قدرة مهارة الكلام. وأما الفروض التي افترضها الباحثة في هذا البحثي كما يلي:

- ١- الفرضو البديل (Ha)
- كان استخدام طريقة SAVI فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة.
- ٢- الفرضو الصري (Ho)

كان استخدام طريقة SAVI لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة.

و- حدود البحث

يحدود الباحثة هذا البحث كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: تقتصر هذا الموضوع على استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام .
- ٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث في المعهد الربوة في الصف الثاني.
- ٣- الحد الزمني: تقوم الباحثة بهذا البحث سنة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

كان الموضوع هذا البحث هي "استخدام طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة". قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تنبغي لها أن تبين معاني المصطلحات من هذا موضوع الرسالة لتسهيل القارئ فهم المراد بها. وهي كما يلي:

- ١- طريقة SAVI
- الطريقة الغة مصدر من طرق-يطرق-طرقا-طريق-طريقة، معناها السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء^٦. واصتلاحا : الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية.^٧

٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الأربعون. (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٨م)، ص. ٦.

٧سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أنثية : الرانري فرس، ٢٠٠٣م) ص. ٢.

وطريقة SAVI هي أحد طريقة تعليم، طريقة التعلم SAVI المشار إليه هو طريقة التعلم SAVI وفقا لـ Meire، وهو طريقة التعلم الذي يجمع بين أنشطة الطلاب من خلال إشراك الحواس والقدرات الفكرية للطلاب في تعلم. خصائص طريقة التعلم SAVI هو التعلم الجسدي (التعلم بالحركة والممارسة)، والسمعي (التعلم بالاستماع)، والبصرية (التعلم بالملاحظة والرصف)، والفكرية (التعليم بحل المشكلات).

٢- مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارات والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة. وكلم "الكلام" لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليما وكلاما، وفي أصول اللغة هو الأصوات المفيدة. وأما اصطلاحيا فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم وتراعى فيه قواعد اللغة المنطوقة.^٨

ح- الدراسات السابقة جامعة الرانري

AR - RANIRY

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي يساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته احلالية و السابقة والاستفادة من غخرات الدراسين السابقين.

٨ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، دار المسلم، (الطبعة الرابعة). ١٤٣١

١- فعالية المدخل الإتصالي الصوار التسلسلية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية ب Mahad Daarut Tahfidz Al Ikhlas Banda Aceh) وكتبتها اولى شفا خيراني (Ully Syifa Chairani) من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية ٢٠١٨م. والمشكلة هذا البحث هي قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ضعيفة لأن مدرسة ببرامجها البارزة هي تحفيظ القران. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث أن فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. والدليل عنها نتيجة ١٥,٩٦% وهذا ينصن برموز أن نتيجة $p = 0.086$ -١٠٠%، الفرض الصفر (H0) مردود والفروض البديل (Ha) مقبول بمعنى جيد جدا.

وعلاقة الدراسة السابقة بالمدرسة الحالية رأت من شيئين فهي:

أ- وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف الباحثة التي كتبت أولى شفا خيراني في الموضوع والمكان ومنهج البحث والمشكلة، والمحولة والدراسة السابقة تبحث فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام والدراسة الحالية تبحث المشكلة في مهارة الكلام عن الطالبات معهد الربوة باستخدام طريق SAVI .

ب- وجه الانتفاق: والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في مهارة الكلام.

٢- تطبيق أسلوب Time token لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية للمرحلة العالية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar) وكتبتها أليفة الرحم

(Alfiaturrahmi) من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية ٢٠١٦م. والمشكلة هذه الرسالة هي قلة الأنشطة في تكلم اللغة العربية عند الطالبات ولم يقدرن في ممارسة اللغة العربية كلاما صحيحا. ومن منهج البحث في هذه الرسالة هي المنهج التجريبية. ونتائج البحث أن تطبيق أسلوب Time token بالقصة فعالية في طريقة مهارة الكلام عند الطالبات من معهد دار الزاهدين Aceh Besar ، والدليل عنها ٢٨،٨٩% وهذا ينصن أنتيجة = ٨٦-١٠٠% بمعنى جيد جدا.

وعلاقة الدراسة السابقة بالمدرسة الحالية رأت من شيئين فهي:

أ- وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف البحث التي كتبت أليفة الرحم في الموضوع والمكان والمشكلة، والمحولة والدراسة السابقة تبحث تطبيق أسلوب Time token بالقصة فعالا في طريقة المهارة الكلام عند الطالبات والدراسة الحالية تبحث المشكلة في مهارة الكلام عن الطالبات معهد الربوة باستخدام طريق SAVI .

ب- وجه الانتفاق: والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في مهارة الكلام. **جامعة الرانيري**

٣- تأثير استخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar) وكتبتها إلفي غستيني (Ilfa gustina) من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية ٢٠١٨م. والمشكلة هذه الرسالة هي صعوبات في التعبير عن الطالبات في المفردات الجديدة لأنهم لا يتكلمون باللغة العربية دوما. ومنهج في هذه الرسالة هو المنهج التجريبية. ونتائج البحث أن استخدام الطريقة Role Playing يتأثر

على ترقية الكلام. والدليلة عنها تحصيل اختبار (t-test) هي - ١١،٢٥١ بمستوى الدلالة $0.000 > 0.05$ تدل على فرض البديل مقبول. فهذه النتيجة تدل على استخدام الطريقة Role Playing تؤثر الطالبات على مهارة الكلام في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

وعلاقة الدراسة السابقة بالمدرسة الحالية رأت من شيتين فهى:

- أ- وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف البحث التي كتبت إلفى غستيني في الموضوع والمكان والمشكلة، والمحولة والدراسة السابقة تبحث تأثير استخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام والدراسة الحالية تبحث المشكلة في مهارة الكلام عن الطالبات معهد الربوة باستخدام طريق SAVI.
- ب- وجه الاتفاق: والاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في مهارة الكلام.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- طريقة SAVI

١- مفهوم طريقة SAVI

إن طريقة SAVI (Somantic, Auditoriy, Visual, Intellectual) إحدى طرق التعلم الحديث التي قدمها Meire، وقالت Meire إن التعلم الذي يجمع بين السمع والجسدي والبصري والفكري سيكون له تأثير كبير على التعليم^١. إن الجمع بين إمكانات التعلم الأربعة هذه يجعل التعلم ممتعا.

إذا طريقة التعلم SAVI هو طريقة تعلم يستخدم جميع الحواس التي يمتلكها الطلاب في التقاط المعلومات^٢. فإن طريقة التعلم SAVI لا ينشط العقول والكر فقد، بل هناك أيضا أنشطة الجسم ككل أيضا. يمكن أن يوفر طريقة التعلم SAVI معلومات وفقا لأسلوب التعلم لكل طالب.

٢- خصائص طريقة SAVI

يتميز طريقة التعلم SAVI بخصائص في عملية التعلم، التي تتكون من أربعة جوانب، وهي الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية^٣.

¹ Dave Meier, The Accelerated Learning Handbook (Terj.rahmani Astuti), (Bandung: Kaifa,2002), hal 91.

² Isrok 'atun dan Aamelia Rosmala, Model-model Pembelajaran Matematika, (Jakarta: Bumi Ansara, 2018), hal.92-93.

³ Dave Meier, The Accelerated Learning...,hal. 92-100.

أ- جسدية

جسدية يأتي من الكلمة اليونانية الجسم. إذا كان مرتبطا بالتعلم ، فيمكن تفسيره بالحركة والفعل. التعلم الجسدي هو التعلم الذي يستخدم الجسم حي يتضمن التعلم جسديا وتحريك الجسم أثناء أنشطة التعلم. من أجل تحفيز الاتصال بين العقل والجسم ، يحتاج المعلمون إلى خلق جو تعليمي يمكن أن يجعل الناس ينهضون ويكونون نشيطين بدنيا من وقت لآخر. ولذلك اختارت الباحثة لعبة jenga لجعل الطلاب نشيطين بدنيا.

أ- السمعية

السمعية هو التعلم من خلال التحدث والاستماع. أفكارنا أقوى مما ندرك ، لذلك نستمر في تحقيق التقاط المعلومات وتخزينها دون أن ندرك ذلك. عندما نصدر أصواتنا الخاصة عن طريق التحدث ، تصبح بعض المناطق المهمة في دماغنا نشطة. يمكن تفسير ذلك في تعلم الطلاب يجب دعوة الطلاب للتحدث عما يتعلمونه ، وترجمة تجارب الطلاب عن طريق الصوت. اجعلهم يتحدثون عند حل المشكلات أو النمذجة أو جمع المعلومات أو وضع خطط العمل أو إتقان المهارات أو مراجعة تجارب التعلم أو إنشاء معاني شخصية لأنفسهم.

ب- البصرية

البصرية هي التعلم من خلال الملاحظة والرسم. في عملية التعلم ، يمكن للطلاب الحصول على معلومات أو مفاهيم مما يرونه مباشرة من خلال حاسة البصر. يوجد في أدمغتنا أجهزة للحصول على المعلومات المرئية أكثر من أي

حاسة أخرى. يمكن القيام بذلك في عملية التعلم من خلال كيفية ملاحظة الطلاب للصور والرسوم البيانية وغيرها مباشرة.

ج- الفكرية

المتقن هو التعلم من خلال حل المشكلات والشرح. تعلم الإجراءات التي تفعل شيئاً بعقولهم فكريا تستخدم الذكاء لشرح تجربة وخلق علاقات ومعنى وخطط وقيم من تلك الضمانات. يعززه المعنى الفكري أن الجزء من الذات الذي يصمم ويخلق ويحل المشاكل. يصبح الفكري عنصرا مهما في عملية التعلم لمعالجة المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من خلال حركات الجسم والاستماع والرؤية.

٣- مزايا وعيوب طريقة SAVI

أ- مزايا طريقة التعلم SAVI ما يلي:

- ١) إيقاظ ذكاء الطلاب الكامل من خلال الجمع بين الحركات البدنية والأنشطة الفكرية. لا ينسى الطلاب بسهولة لأن الطلاب يبنون معرفتهم الخاصة.
- ٢) الجو في عملية التعلم لطيف لأن الطلاب يشعرون بالاهتمام حتى لا يشعروا بالملل بسرعة للتعلم.
- ٣) تعزيز التعاون لأنه من المتوقع أن يساعد الطلاب الأكثر ذكاء من الأقل ذكاء.

⁴ Aris Sohaimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.182.

(٤) إبراز جو أفضل ومثير للاهتمام وفعال.

(٥) قدرة على تحسين قدرات الطلاب الحركية.

د- الفكرية

المتقن هو التعلم من خلال حل المشكلات والشرح. تعلم الإجراءات التي تفعل شيئاً بعقولهم فكراً تستخدم الذكاء لشرح تجربة وخلق علاقات ومعنى وخطط وقيم من تلك الضمانات. يعززه المعنى الفكري أن الجزء من الذات الذي يصمم ويخلق ويحل المشاكل. يصبح الفكري عنصراً مهماً في عملية التعلم لمعالجة المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من خلال حركات الجسم والاستماع والرؤية.

٤- مزايا وعيوب طريقة SAVI

ب- مزايا طريقة التعلم SAVI ما يلي:

- (١) إيقاظ ذكاء الطلاب الكامل من خلال الجمع بين الحركات البدنية والأنشطة الفكرية. لا ينسى الطلاب بسهولة لأن الطلاب يبنون معرفتهم الخاصة.
- (٢) الجو في عملية التعلم لطيف لأن الطلاب يشعرون بالاهتمام حتى لا يشعروا بالملل بسرعة للتعلم.
- (٣) تعزيز التعاون لأنه من المتوقع أن يساعد الطلاب الأكثر ذكاءً من الأقل ذكاءً.

⁵ Aris Sohaimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.182.

(٤) إبراز جو أفضل ومثير للاهتمام وفعال.

(٥) قدرة على تحسين قدرات الطلاب الحركية.

(٦) تعظيم فطنة تركيز الطلاب.

(٧) تدريب الطلاب على التعود على التفكير والتعبير عن الآراء والجرأة على شرح الإجابات.

(٨) هي مجموعة متنوعة مناسبة لجميع أساليب التعلم.

ج- عيوب نموذج التعلم SAVI

بالإضافة إلى وجود مزايا ، فإن طريقة التعلم SAVI له أيضا عيوب ، بما في ذلك كما يلي:^٦

(١) يتطلب هذا التعلم معلما مثاليا حتى يتمكن من دمج المكونات الأربعة في SAVI ككل.

(٢) يتطلب تطبيق هذا النموذج اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية الشاملة والمصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات. يمكن تحقيق ذلك عن طريق شراء وسائل التعلم كوسائل تعليمية متطورة ومثيرة للاهتمام ، عادة فقط في المدارس المتقدمة.

(٣) لأن الطلاب معتادون على الحصول على المعلومات مسبقا بحيث يصعب العثور على إجاباتهم أو أفكارهم.

(٤) يستغرق وقتا طويلا ، خاصة عندما يكون لدى الطلاب قدرات ضعيفة.

⁶ Aris Sohaimin, 68 Model..., hal. 183

ب- مهارة الكرم

١- مفهوم مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية اللغون، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدثة الجيد هو من يعرف ميول مستمعية وحاجاتهم، ويقدم مدة حديثة بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستجدم اللغ بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.^٧

يعرف المتحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكر والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. وهذان التعريف ينطوي على عنصرين رئيسيين: (١) التوصيل (٢) الصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية التحديث.^٨

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة

^٧ أستاذ مساعد، المهارات اللغوية، ...ص. ١٨

^٨ الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (المملكة العربية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)، ص.

اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مديا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.⁹

٣- أهداف مهارة الكلام

من أهم ما يهدف إليه تعليم مهارة الكلام كما يلي:^{١٠}

- أ- تعويد الطلاب إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
- ب- عويد الطلاب على التفكير المنطقي وترتيب الأفكار ورطب بعضها ببعض.

ج- تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة زملائهم.

د- أن ينطق المتعلم أصوات المتجاورة والمتشابهة.

ومن هذا الأهداف مهارات الكلام، أهداف الأساسي من مهارة الكلام هو تمكين المتعلمين من التواصل بشكل جيد شفهي مع اللغة التي يتعلونه حتى يمكن قبول إيصال الرسائل.

أما أهداف تدريس مهارة الكلام للمستوى المتوسط هي^{١١}:

أ- يستطيع الطلاب نقل المعلومات

ب- يمكن للطلاب المشاركة في المحادثة

ج- يمكن للطلاب شرح هويتهم

⁹... دور مهارات اللغة العربية، Moch. Fajarul Falah.

^{١٠} أليفية الرحم، تطبيق أسلوب Time Token بلقصة لترقية مهارة الكلام، رسالة ماجستير غير

منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة، بندا آتشيية، ٢٠٢٠م)، ص. ٢٢

^{١١} Rifqi Hakim Aisyul Fakhri, Efektivitas Media Gambar Seri Dengan Teknik Cerita Berantai Untuk penguasaan Mufradat Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa Kelas 2 MTsN 1 Surakarta, hal.31

- د- أعد سرد نتائج أين أو ما قرأته
- هـ- إجراء المقابلات
- و- لعب الأدوار
- ز- نقل الأفكار في المناقشات أو الخطب

٤- تطوير مهارة الكلام

تطوير مهارة الكلام العربية، وهي: ^{١٢}

- أ- ممارسة الكلام، أن يتعرض الطالب بالعل إلى مواقف بتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمع.
- ب- أن يعتبر الطلاب عن خبرة، يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به. وينبغي أن يتعلم الالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه.
- ج- التدريب على توجيه الانتباه ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطالب عبارات معينه وقتما يراد منه الكلام. أن الكلام نشاطا عقلي مركب، إنه يستلزم القدرة تميز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.
- د- عدم المقاطعة وكثيرا التصحيح، من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا أن يقاطعة الآخرن.

^{١٢} عادى كسمان، المدخل الاتصالي واستخدامهم في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبة دراسة اجريية

٥- خطوات استخدام طريقة SAVI في تدريس مهارة الكلام

فإن الخطوات التالية مطلوبة^{١٣}:

- أ- التحضير (preparation)
يبدأ التعلم بتقسيم المجموعة وتطوير نص حوار
- ب- التقديم (presentation)
يشرح المعلم عن الترتيب النحوي
- ج- التدريب (practice)
الطلاب يلعبون ألعاب جينجا ويعملون على LKPD
- د- ظهور النتائج (performance)
طلب المعلم من كل مجموعة قراءة النص وترجمة النص الذي تم إجراؤه
في LKPD

¹³ Isrok 'atun dan Aamelia Rosmala, Model-model..., hal. 94-95







الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المنهج التجريبي أو يسمى *Experimental Research* هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١ ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات: التصميمات التمهيديّة (*Pre-Exsperimantal*)، والتصميمات التجريبية (*True- Experimental Desaign*)، والتصميمات شبه التجريبي (*Quazi-Exsperimantal*) والتصميمات العاملية (*Factorial Desaign*).^٢

واختارت الباحثة في هذه البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre- Exsperimantal*). وتنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع، وهي: تصميم (*one shot case study*)، تصميم (*One Group Pre-Test, Pos- Test Design*)، تصميم (*static-group comparasion design*). واختارت الباحثة في هذه البحث التصميم الثاني (*One Group Pre-Test, Pos- Test Design*) وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي:^٣

ت خ ١ X خ ٢

^١موليدا، استخدام وسيلة *Word wall* لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar، ٢٠٢٠م، ص. ٣٠.

^٢ Rukminingsih, dkk. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Erhaka Utama, 2020) hal. 46

^٣صالح بن محمد العساف، المدخال إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)،

التفصيل:

ت: الفصل التجريبي X: المعالجة التجريبية

خ١: الاختبار القبلي خ٢: الاختبار البعدي

ب- المجتمع وعينته البحث

إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البعثة سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث^٤. ويكون مجتمع الطالبات في المدرسة يبلغ عددهم ١٨ طالبات.

وأما المجتمع في هذا البحث فهو الطلاب من الصف الثاني معهد الربوة. وكان عددهم يبلغ ٢٦ طالبا، فأخذت الباحثة العينة الطالبات الفصل الثاني بالمجموعة التجريبية وعددهن ١٨ طالبات.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحثة فهي:

١- الاختبار

يعد الإختبار إحد الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه^٥، وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختبارين، هما:

^٤ صالح بن محمد العساف، المدخال إلى البحث،... ص. ٩١

^٥ صالح بن محمد العساف، المدخال إلى البحث... ص. ٤٢٧-٤٢٨

أ- الاختبار القبلي (Pos- Test)

الاختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام طريقة SAVI . وغرض
هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام طريقة SAVI
على تدريس المهارة الكلام.

ب- الاختبار البعدي (Pos- Test)

الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام طريقة SAVI . وغرض
هذا الاختبار لمعرفة زيادة الطالبات بعد استخدام طريقة SAVI على تدريس
المهارة الكلام.

٢- الملاحظة المباشرة

يقصد بالملاحظة المباشرة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك شيء أو
ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات والبيانات واستخدام طرق الدراسة
المناسبة لطبيعة السلوك أو الظاهرة، لتحقيق أفضل النتائج والحصول على
أدق المعلومات^٦. واستخدمت الباحثة قائمة الملاحظة لنيل البيانات عن
أحوال الطالبات أثناء عملية التدريس.

د- طريقة تحليل بيانات

١. تحليل بيانات الاختبار

وأما نظم تحليل بيانات الاختبار الاختبار البعدي باختبارات (T- Test)
فتستعمل الباحثة الادوات الرقمية "SPSS 21" وتحصيله معرفة على فعالية تطبيق
طريقة SAVI لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة.

^٦ عبد الله الموسى، تعريف الملاحظة في البحث العلمي، (الرياض: دراسة للاستشارات والدراسات والتجريبية، ٢٠٠٢) ص. ١.

٢. تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

وأما تحليل البيانات من أنشطة الدرس والطالبات عند إجراء عملية

التعليم والتعلم باستخدام حكم:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع الدرجة المحصول عليه

T : النتيجة الكاملة

ولمعرفة التقدير عند أنشطة التعليم بين المدرّسة والطالبات. فقامت الباحثة بتحليل

البيانات على خمسة معايير^٧:

١٠٠ - ٨١ = جيد جدا

٨٠ - ٦١ = جيد

٦٠ - ٤١ = مقبول

٤٠ - ٢١ = نقص

٢٠ - ٠ = راسب

⁷ Anas Sudijono, pengantar Statistik Pendidikan, (jakarta: Raja Grafindo persada, 2012),

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة بالكتابة في الفصول السابق مما تتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. و في هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي في تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة savi في الصف الثاني المتوسطة بمعهد الربوة وحصل على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/م - ٢٠٢٤/م.

١- لمحة عن مكان البحث

معهد الربوة المتوسطة الإسلامي Indrapuri. إن معهد الربوة هي أحد المعاهد الذي لديه دروس اللغة العربية. ويقع هذا المعهد في krueng القرية lamkarueng في ناحية دار السلام بامدينة Aceh Besar، وكانت ناظرة المعهد الآن الأستاذ M. Hatta Selian, L.C., M.Ag. وعدد المدرسين في هذا المعهد يبلغ إلى ١٤ مدرس في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤/م.

وكانت عدد تلاميذ في هذا المعهد يعني ١١٢ طالبا في السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. وذلك متكون من الصف الأول إلى الصف الثالث، وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:

الجدول ١ - ٤

عدد الطلاب بعهد الربوة

المجموع	عدد التلاميذ		مرحلة الفصل	الفصل
	البنات	البنين		
١٨	١٠	٨	الفصل الأول (أ)	الأول
٢٦	١٨	١٨	الفصل الثاني (أ)	الثاني
٣٤	-	٣٤	الفصل الثالث (أ)	الثالث
٢٣	٢٤	-	الفصل الثالث (ب)	
١١٢	٥١	٦٠	المجموع	

هذا الجدول مشير إلى أن عدد الطلاب في الصف الأول ١٨ طلاب وعدد الطلاب في الصف الثاني ٢٦ طلاب وعدد في الصف الثالث ٥٧ تلميذا. وأما المدرسين في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٢ - ٤

عدد المدرسين بمعهد الربوة

عدددهم	المدرّسين
٦	مدرّسون موظفون حكوميون
٨	مدرّسون غير موظفون حكوميون
١٤	مجموع

وعدد المدرّسين في هذا المعهد ١٤ مدرسا من الموظف الحكوم (PNS) و
٨ مدرسون غير موظفون حكوميون (Honorer). وكان في هذه المدرسة المرافق
والبنية التحتية التي تستخدمها في عملية التعليم والتعليم يمكن استخدامها
الطلاب والمدرّسين في تنفيذ الأنشطة، والبيان كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

عدد والإدارة والمرافق بعهد الربوة

رقم	وسائل والمرافق	عدد	حالة
١	الفصول	٦	جيد
٢	غرفة رؤس المدرسة	١	جيد
٣	الحمام	٦	جيد
٤	المصلى	٢	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	مقصف	٢	جيد
٧	الملعب الرياضي	١	جيد
٨	غرفة المدرسين A R - R	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد

ب. وصف تنفيذ البحث

لقد اختارت الباحثة الصف الثاني للفصل التجريبي. وأخذت الباحثة المادة بالموضوع "الرياضة". قدمت الباحثة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول ثم قدمت الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام طريقة SAVI في اللقاء الثاني و ورقة الملاحظة. أما توقيت عملية التعليم والتعليم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	الأنشطة	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الخميس	- الاختبار القبلي - استخدام طريق SAVI بالموضوع الرياضة	٢٩ فبراير ٢٠٢٤ م	٠٧:٥٠ - ٠٩:٣٥
اللقاء الثاني	السبت	- استخدام طريق SAVI بالموضوع الرياضة - الاختبار البعدي - الملاحظة المباشرة	٢ مارس ٢٠٢٤ م	٠٧:٥٠ - ٠٩:٣٥

الجدول ٥-٤

عملية التعليم العربية في تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
- ترد الطالبات السلام من المدرّسة	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرّسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تحتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور	- تقرأ المدرّسة كشف الحضور وتدعو واحد فواحد
- تقوم الطلبة بقراءة الحوار بين الإبن والاب مع أصدقائهم أمام المدرّسة	- تقوم المدرّسة الاختبار القبلي
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة	- تشرح المدرّسة لطالبات عن القواعد أن- لن- ل+ الفعل المضارع
- ترد الطالبات السلام	- تحتم المدرّسة بإلقاء السلام وتخرج من الفصل

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٦-٤

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام من المدرّسة
- تأمر المدرّسة الطالبات بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تقرأ المدرّسة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا	- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور
- تسأل المدرّسة عن الشرح السابق	- تجب وتستمع الطالبات على المدرّسة
- تضم المدرّسة الطالبات إلى أربع مجموعات	- تتبع الطالبات توجيهات المدرّسة وينقلون إلى مجموعاتهم الخاصة
- تعرض المدرّسة شريحة عن لعبة jenga	- تهتم الطالبات إلى المدرّسة
- تطلب المدرّسة الطالبات من كل المجموعات لتعب لعبة jenga وتعطي خمسة دقيقة لأداء	- تلعب لعبة jenga مع أصدقاء في مجموعة تهن
- أمرت المدرّسة الطالبات لتقدم أمام الفصل لعرض نتائج المجموعة	- تتقدم فرقة فرقة إلى أمام الفصل
- تعطى المعلمة الفرصة للطالبات أن يسألن عن المفردات أو الحوار التي لم تفهم	- تسأل الطالبات عن لم يفهمهن من المادة
- تقوم المدرّسة الإختبار البعدي	- تقوم الطلبة بقراءة الحوار المباراة الرياضة مع أصدقائهم أمام المدرّسة

- تستمع الطالبات تأكيد المدرّسة على صحة خلاصة الطالبات	- تؤكد المدرّسة على صحة خلاصة الطالبات
- ترد الطالبات التحية	- تحتم المدرّسة اللقاء الثاني بالقول جزاكن الله خيرا كثيرا و التحية قبل خرج من الفصل

ج. تحليل البيانات و مناقشتها

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة الرموز تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم بين المعلمة والطالبة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع الدرجة المحصول عليه

T : النتيجة الكاملة

ولمعرفة التقدير عند أنشطة التعليم بين المدرّسة والطالبات. فقامت الباحثة بتحليل

البيانات على خمسة معايير¹:

١٠٠ - ٨١ = جيد جدا

٨٠ - ٦١ = جيد

٦٠ - ٤١ = مقبول

¹ Anas Sudijono, pengantar Statistik Pendidikan, (jakarta: Raja Grafindo persada, 2012), hal 43

٤٠ - ٢١ = قص

٢٠ - ٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرّسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرّسة عند تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI، فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI

الرقم	الناحية الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام ثم تأمر رئيس الفصل ليقرأ الدعاء			✓	
٢	تقرأ المدرّسة كشف الحضور وتدعو واحد فواحد				✓
٣	تقوم المدرّسة بتأديب الفصل وتهتم بالاستعداد النفسي والجسدي لطالبات للمشاركة في التعلم				✓
٤	تبلغ المدرّسة أهداف التعلم				✓
٥	توفر وتكرر المدرّسة المفردات عن الرياضة واحدا فواحدا وتأمر الطالبات للتكرار			✓	
٦	تقرأ المدرّسة الطالبات الحوار بصوت واضح				✓
٧	تمنع المدرّسة الطالبات الفرصة لطرح اسئلة حول المفردات قراءة الحوار التي لم يفهمنها			✓	

	✓			تقسم المدرّسة الطالبات إلى أربع مجموعات	٨
✓				تشرح المدرّسة لطالبات عن القواعد أن- لن-ل+ الفعل المضارع	٩
	✓			تبلغ المدرّسة التوجيهات في لعبة jenga	١٠
✓				توفر المدرّسة فرصا للطالبات للتلعب jenga و أجب عن الأسئلة الموجودة على خشبة jenga	١١
	✓			تطلب المدرّسة الطالبات من كل مجموعات لتقدم أمام الفصل لعرض نتائج التعاون الجماعي	١٢
	✓			تعطي المدرّسة تعزيزا لنتائج العرض التقديمي من كل المجموعات	١٣
	✓			تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع الدراسي	١٤
	✓			تؤدي المدرّسة التعزيز و التحفيز من الموضوع الدراسية وتعطي النصيحة	١٥
✓				تخبر المدرّسة عن المواد التي ستدرس في اللقاء القادم	١٦
✓				تختم المدرّسة بالقاء التحية	١٧
			٨٦،٨	المجموع	

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

R : مجموع الدرجة المحصول عليه : ٥٩

T : النتيجة الكاملة : ٦٨

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$\frac{59}{68} \times 100\% = 86,8$$

(ب) أنشطة الطلبة

فنتيجة أنشطة الطلبة كما في الجدول الآتية:

الجدول ٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس مهارة الكلام بطريقة SAVI

الرقم	الناحية الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	إنتباء الطالبات عند تدريس			✓	
٢	الطالبات يقران الدعاء قبل الدراسة				✓
٣	تستمع الطالبات أهداف التعلم التي ينقلها المدرّسة				✓
٤	الطالبات يلاحظن ويستمعن إلى المواد التي قدمها المدرّسة			✓	
٥	الطالبات يقلدن منطوق المفردات المسموعة			✓	
٦	الطالبات يسمعن ويقلدن المفردات والحوار التي تسمعها المدرّسة			✓	
٧	تستمع الطالبات إلى التوجيهات المدرّسة للجلوس في المجموعة				✓
٨	تستمع الطالبات إلى التوجيهات المدرّسة في لعبة jenga				✓

✓				الطالبات يلعبن jenga ويجبن عن الأسئلة الموجودة على خشبة jenga	٩
✓				تعرض الطالبات نتائج المناقشة الجماعية أمام الفصل	١٠
	✓			تعطي الطالبات أفكارا أو آراء عند تدريس	١١
	✓			تشارك الطالبات في اختتام المادة في نهاية الدرس	١٢
	✓			تعلق الطالبات في الدرس بقراءة الحمد لله الدعاء معا	١٣
				المجموع	٨٦,٥

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

R : مجموع الدرجة المحصول عليه : ٤٥

T : النتيجة الكاملة : ٥٢

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$\frac{45}{52} \times 100\% = 86,5$$

٢- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد العملية التجريبية فاعتمدت

الباحثة على اختبار القبلي والبعدي. بأن تعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطلبة

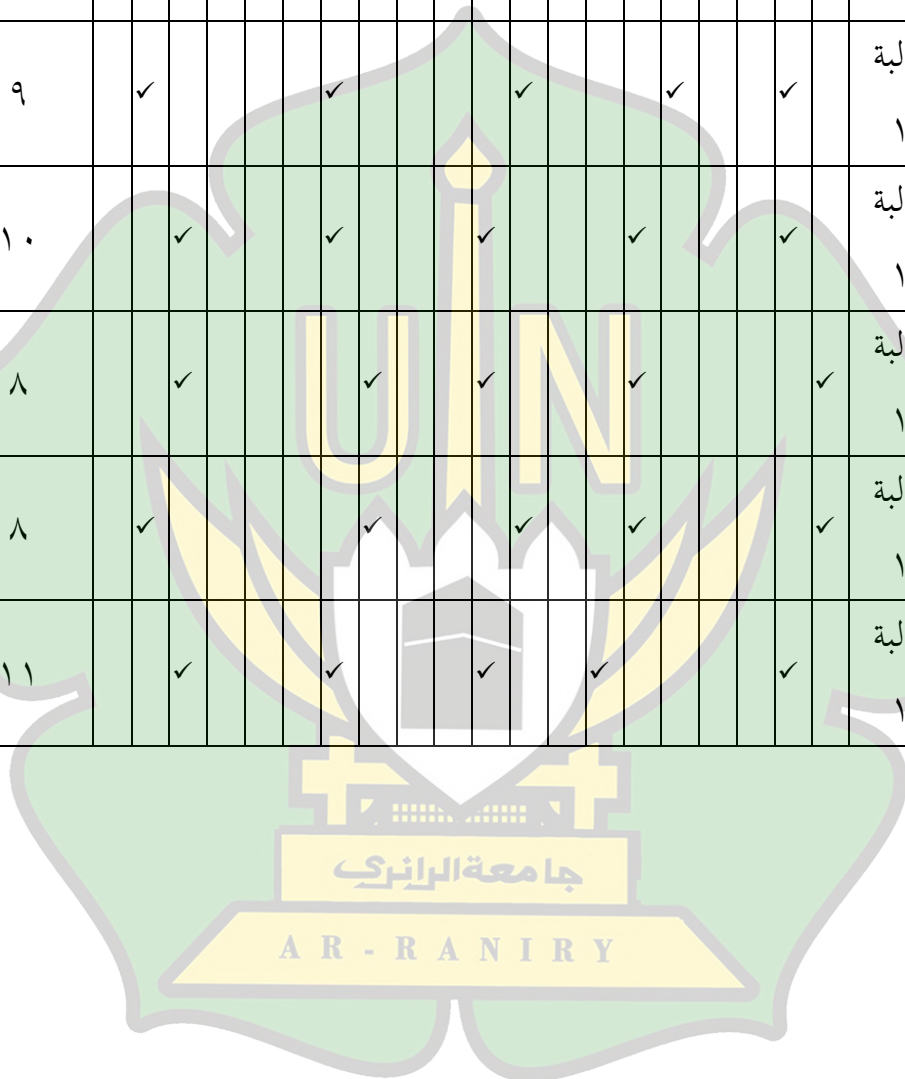
في الجدول الآتية:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار القبلي

نتيجة	مجموع	صدق اللسان				احكام اللغة				لهجة				طلق اللسان				فصاحة				الطالبة	رقم	
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١			
٦٥	١٣		✓					✓				✓				✓				✓			الطالبة ١	١
٣٥	٧				✓			✓			✓			✓					✓				الطالبة ٢	٢
٥٠	١٠				✓			✓			✓			✓					✓				الطالبة ٣	٣
٥٥	١١		✓					✓			✓			✓					✓				الطالبة ٤	٤
٥٠	١٠			✓				✓			✓			✓					✓				الطالبة ٥	٥
٤٠	٨		✓					✓			✓			✓					✓				الطالبة ٦	٦
٤٠	٨			✓				✓			✓			✓					✓				الطالبة ٧	٧
٤٠	٨				✓			✓			✓			✓					✓				الطالبة ٨	٨
٥٥	١١		✓					✓			✓			✓					✓				الطالبة ٩	٩

٤٠	٨	✓					✓								✓	الطالبة ١٠	١٠
٤٥	٩		✓				✓								✓	الطالبة ١١	١١
٤٥	٩	✓					✓								✓	الطالبة ١٢	١٢
٥٠	١٠		✓				✓								✓	الطالبة ١٣	١٣
٤٠	٨		✓				✓								✓	الطالبة ١٤	١٤
٤٠	٨	✓					✓								✓	الطالبة ١٥	١٥
٥٥	١١		✓				✓								✓	الطالبة ١٦	١٦



الجدول ١٠-٤
نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	مجموع	صدق اللسان				احكام اللغة				لهجة				طلق اللسان				فصاحة				الطالبة	رقم
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٩٠	١٨	✓				✓				✓				✓				✓				الطالبة ١	١
٨٠	١٦		✓			✓				✓				✓				✓				الطالبة ٢	٢
٧٠	١٤		✓			✓				✓				✓				✓				الطالبة ٣	٣
٩٠	١٨		✓			✓				✓				✓				✓				الطالبة ٤	٤
٨٠	١٦	✓				✓				✓				✓				✓				الطالبة ٥	٥
٧٥	١٥		✓			✓				✓				✓				✓				الطالبة ٦	٦
٦٥	١٣			✓		✓				✓				✓				✓				الطالبة ٧	٧
٥٥	١١			✓		✓				✓				✓				✓				الطالبة ٨	٨
٨٠	١٦	✓				✓				✓				✓				✓				الطالبة ٩	٩

																			٩	
٦٠	١٢	✓			✓			✓			✓								الطالبة ١٠	١٠
٦٥	١٣	✓			✓			✓			✓								الطالبة ١١	١١
٦٠	١٢	✓			✓			✓			✓								الطالبة ١٢	١٢
٦٠	١٢		✓		✓			✓			✓								الطالبة ١٣	١٣
٥٠	١٠		✓		✓			✓			✓								الطالبة ١٤	١٤
٥٥	١١	✓			✓			✓			✓								الطالبة ١٥	١٥
٦٠	١٢		✓		✓			✓			✓								الطالبة ١٦	١٦

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ١١-٤
نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٥	٩٠
٢	الطالبة ٢	٣٥	٨٠
٣	الطالبة ٣	٥٠	٧٠
٤	الطالبة ٤	٥٥	٩٠
٥	الطالبة ٥	٥٠	٨٠
٦	الطالبة ٦	٤٠	٧٥
٧	الطالبة ٧	٤٠	٦٥
٨	الطالبة ٨	٤٠	٥٥
٩	الطالبة ٩	٥٥	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٤٠	٦٠
١١	الطالبة ١١	٤٥	٦٥
١٢	الطالبة ١٢	٤٥	٦٠
١٣	الطالبة ١٣	٥٠	٦٠
١٤	الطالبة ١٤	٤٠	٥٠
١٥	الطالبة ١٥	٤٠	٥٥
١٦	الطالبة ١٦	٥٥	٦٠
	المجموع	٧٤٥	١٠٩٥
		١٦ : ٧٤٥	١٦ : ١٠٩٥
		٤٦٠ =	٦٨٠ =

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي أن أنشطة الطلبة في الاختبار البعدي قد يرتفع، فتدل على أن استخدم طريقة SAVI فعال لترقية مهارة الكلام لطالبات في الفصل الثاني بمعهد الربوة. وتحليل البيانات الاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22" وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Test	.228	16	.025	.903	16	.090
Belajar Siswa	Post Test	.186	16	.143	.923	16	.186

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي بعد إجراء الإختبار الطبيعي (uji normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,090 أكبر من 0,05 كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن sig.(2-tailed) . أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ونتيجة الإختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,186 أكبر من 0,05 كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن sig.(2-tailed) . أكبر من مستوى الدلالة 0,05 فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (uji Homogenitas) وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.793	1	30	.036

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار المتجانس (uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,036 أكبر من 0,05 . فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الإختبار الطبيعي (uji normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للإختبار المتجانس. ويمكن إجراء بإختبار - ت (paired sampel T-test).

ولمعرفة تأثير استخدام طريقة SAVI فعال على ترقية مهارة الكلام لا بد أن تحليل اختبار paired sampel T-test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى، و نتيجته كما في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول ١٤-٤

نتيجة اختبار باستخدام (paired sampel T-test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				
Pair 1	Pre Test - Post Test	-21.8750	10.62623	2.65656	-27.5373	-16.212	-8.23	15	.000
		0			2	68	4		

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. إن استخدام طريقة SAVI تكون فعالة في ترقية مهارة الكلام بمعهد الربوة Indrapuri.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

د. المناقشة

إعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 22
فتناقش الباحثة نتائج البحث كما يلي:

(١) وأنشطة الطالبة على استخدام طريقة SAVI تحصل على استجابة عليا مع
نتيجة ملاحظة الطلبة $P = 86,5\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-
١٠٠٪. بتقدير ممتاز، و نتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة $P = 86,8\%$ تدل
على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة
المدرّسة و أنشطة الطالبة عند تدريس مهارة الكلام بو باستخدام طريقة
SAVI حصلت على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية.
(٢) وجدت الباحثة في هذه البحث أن استخدام طريقة SAVI فعلا على ترقية
مهارة الكم هو بمستوى (sig.(2-tailed) من الإختبار - ت (paired sampel
(T-test) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن
الفرض الصفر (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

هـ. تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول كما يلي:

١- الفرضو البديل (Ha)

كان استخدام طريقة SAVI فعلا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام
بالمعهد الربوة.

-٢ الفرضو الصري (Ho)

كان استخدام طريقة SAVI لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمعهد الربوة.

و بعد تحليل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بإجراء إختبار - ت (paired sampel T-test). باستخدام SPSS 22 تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig. (2-tailed) .٠٠٠٠٠ أصغر من ٠٠٠٠٠٠٠٠٠ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات عن استخدام طريقة SAVI في ترقية قدرة مهارة الكلام بمعهد الربوة. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

١- إن أنشطة تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة SAVI تحصل على الدرجة ممتاز. واستجابة الطلبة على استخدام طريقة SAVI تحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 86,5\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة $P = 86,8\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة المدرّسة وأنشطة الطالبة حصلت على درجة ممتاز في تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة SAVI.

٢- إن استخدام طريقة SAVI فعلا لترقية مهارة الكلام. وتعتمد الباحثة على الإختبار - ت (paired sampel T-test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة $sig.(2-tailed) 0,000$. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفر (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة، فقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي على امدرّس اللغة العربية، خصوصا للمستوى متوسطة أن يستخدم طريقة أو وسيلة في تعليم مهارة الكلام أو المهارات الأخرى، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم فعلة وممتعة وليس مملة.
- ٢- ترجو الباحثة من الطالبات أن ينشطوا في تعليم اللغة العربية بسمع الكلام من المدرّسة والحوار العربي بالهجة الفصيحة و الصحيحة وتمارسها في الحياة اليومية.
- ٣- وترجو الباحثة من القارئ الإصلاح إذ وجدوا في هذا البحث الأخطاء أو العيوب.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

المراجع

أ- المراجع العربية

- مساعد، أستاذ. (١٤٣٩). المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية.
- معلوف، لويس. (٢٠٠٨). المنجد في اللغة والاعلام. الطبعة الأربعة. بيروت: دار المشرق.
- فؤاد، أحمد عليان. (١٤٣١). المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها. دار المسلم: الطبعة الرابعة.
- صالح، محمد الشنطي. (١٤٣٤). المهارات اللغوية. المملكة العربية: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- الرحم، ألفتيا (٢٠٢٠)، "تطبيق أسلوب Time Token بلقصة لترقية مهارة الكلام"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة، بندا آتشية.
- كسمان، عادى. (٢٠١٧). "المدخل الاتصالي واستخدامهم في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبة دراسة اجريئة"، Naskah Aceh : Banda Aceh
- موليدا. (٢٠٢٠). "استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ في Aceh Besar".

صاحل بن محمد العساف.(٢٠٠٠). امدخال إلى البحث في العلوم

السلوكية.الرياض: مكتبة العبيكان

عبد الله الموسى. (٢٠٠٢). تعريف الملاحظة في البحث العلمي،الرياض:

دراسة للاستشارات والدراسات والتجريبية.

ب- المراجع الأجنبية

Meier, Dave.(2002). The Accelerated Learning Handbook (Terj.rahmani Astuti). Bandung: Kaifa.

‘Atun, Isrok dan Aamelia Rosmala. (2018). Model-model Pembelajaran Matematika. Jakarta: Bumi Ansara.

Sohaimin, Aris. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Rifqi Hakim Aisyul Fakhri. Efektivitas Media Gambar Seri Dengan Teknik Cerita Berantai Untuk penguasaan Mufradat Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa Kelas 2 MTsN 1 Surakarta .

Fajarul, Moch Falah. (2023). دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية . Pasca Sarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Rukminingsih. (2020). dkk. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Erhaka Utama.

Sudijono, Anas. (2012). pengantar Statistik Pendidikan. jakarta: Raja Grafindo persada.

ملحقة السيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل : عائشة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢١

محل وتاريخ الميلاد : Tijue ٤ أكتوبر ٢٠٠٢

الجنس : المرأة

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الإجتماعية : Teubeng Abo

العمل : طالبة

اسم الأب : أيوب

العمل : متعهد

اسم الأم : رحماوتي

العمل : ناظرة

خلفية التعليم

١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Tijue

٢- المدرسة المتوسطة : SMP IT Ar-Rabwah

٣- المدرسة الثانوية : MA Ar-Rabwah

(1) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أنتشيه على تعيين المشرف


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12222/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dra. Aisyah Idris, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Aisyah
NIM : 200202121
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : استخدام طريقة SAVI لتربية لدرسة الطالبات على مهارات الكلام بمعهد التربية المتوسطة الإسلامي Indrapuri Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pmbiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 12 Oktober 2023
Dekan


Saiful Muluk

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;



٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على

القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2175/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala SMP IT Ar-Rabwah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AISYAH / 200202121**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lam ujung Baitussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Thariqah Savi Litarqiyati Qudrah At-Thalibat 'Ala Maharatil Kalam bi Ma'had Ar-Rabwah Aceh besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Februari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Maret
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP IT AR-RABWAH

Jalan Krueng Ireu Gampong Krueng Lamkareung Kecamatan Indrapuri Kabupaten Aceh Besar Kode Pos 23363
Email : smpitarrabwah@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENGUMPULAN DATA

Nomor : 09.032/SMPIT-AR /03/2024

Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP-IT) Ar-Rabwah Gampong Krueng Lamkareung
Kecamatan Indrapuri Kabupaten Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Aisyah
NIM : 200202121
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Krueng lamkareung,indrapuri

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP-IT Ar-Rabwah Gampong Krueng
Lamkareung Kecamatan Indrapuri Kabupaten Aceh Besar dalam rangka pengambilan data untuk penyusunan
skripsi yang berjudul : "*Istikhdam Thariqah Savi Litarqiyai Qudrah At-Thalibat 'Ala Maharatil Kalam
Bi Ma'Had Ar-Rabwah Aceh Besar*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

indrapuri, 20 Maret 2024
Kepala Sekolah

AR - RANI


Muazzir, S.Kom.I. M.Pd
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMP IT Ar-Rabwah
 Kelas/ Semester : VIII/2
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/ Subtema : الرياضه
 Alokasi Waktu : 2x40 (pertemuan ke 2)

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi inti
KI-1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	No. IPK	Isi IPK
1.7	Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah Swt.	1.7.1	Mengikuti aktivitas pembelajaran bahasa Arab sebagai implementasi bentuk rasa syukur atas anugrah Allah Swt
2.7	Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.7.1	Menunjukkan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan masyarakat dalam lingkungan sekolah
3.7	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan	3.7.1	melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa Arab tentang : الرياضه

	makna)dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة :Yang melibatkan tindak tutur memberikan dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن-لن-ل+الفعل المضارع	3.7.2	Mengartikan kalimat-kalimat yang terdapat dalam teks tentang : الرياضة
		3.7.3	Menerjemahkan teks bacaan tentang: الرياضة
4.7	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan susunan gramatikal-أن-لن-ل+الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan. ¹	4.7.1	Mempraktekkan tentang teks الرياضة dengan menggunakan susunan gramatikal أن-لن-ل+الفعل المضارع

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembiasaan, peserta didik dapat berkomunikasi secara santun dalam lingkungan sekolah.
2. Dengan meniru bacaan teks dari guru peserta didik mampu melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa Arab tentang : الرياضة dengan lancar.
3. Dengan berdiskusi kelompok peserta didik dapat mengartikan teks tentang: الرياضة dengan benar.
4. Melalui permainan jenga peserta didik dapat membuat kalimat dengan menggunakan susunan gramatikal أن-لن-ل+الفعل المضارع dengan benar.
5. Dengan mengartikan teks peserta didik dapat memahami teks الرياضة dengan baik.
6. Dengan memahami teks الرياضة dengan baik dan benar Peserta didik mampu mempraktekkan di depan kelas.

E. Materi pembelajaran

1. Mufradat (terlampir)
2. Teks (terlampir)

¹ KMA nomor 183,hal 235

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi dengan SAVI

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Jenga
2. Alat : papan tulis, spidol, buku tulis dan pulpen
3. Sumber : Buku siswa (Masrukhin, BAHASA ARAB MTs Kelas VIII,)

<https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/bahasa-arab-mts-kelas-8/>

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

kegiatan	Saintifik	Sintak SAVI	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan		Persiapan (preparation)	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan (preparation)- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. (ربي اشرح لي صدري ويسر لي أمري واخلل عقدة من لساني يفقهوا قولي)- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah : (هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ)- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.- Guru mengajukan pertanyaan tentang olahraga apa yang mereka sukai (ما هي الرياضة التي تحبين؟)- Guru menyiapkan media dan alat bantu berupa proyektor, tulisan manual di papan tulis, dan jenga.- Guru membagikan siswa peserta didik kedalam 4 kelompok	5 menit
Inti	Mengamati	Penyampaian	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak siswa untuk melihat buku paket mereka Masrukhin, Bahasa Arab halaman 21- Peserta didik mengamati teks hiwar yang diberikan guru	30 menit

			<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menirukan bacaan guru - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang susunan gramatikal أن-لن-ل+الفعل المضارع 	
	Menanyakan		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanyakan kosa kata yang sulit di pahami tentang الرياضة 	
	Megumpulkan informasi		<ul style="list-style-type: none"> - peserta didik sharing mufradat terkait الرياضة - peserta didik menggantikan teks hiwar yang telah diberikan guru tentang الرياضة menjadi teks hiwar yang kontekstual 	
	Mengasosiasi	Pelatihan (practice)	<ul style="list-style-type: none"> - peserta didik menulis mufradat untuk menyelesaikan LKPD - Peserta didik menyalin teks hiwar yang telah di ubah sesuai kontekstual - Peserta didik memainkan jenga bersama teman kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD 	
	mengkomunikasikan	Penampilan hasil	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempragakan hiwar tentang الرياضة yang kontekstual - Peserta didik dan guru menanggapi hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk melengkapi informasi atau penguatan materi yang telah di pelajari. 	
Akhir			<p>❖ Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan seksama mengenai teks hiwar tentang 	10 menit

			<p>الرياضة yang sudah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengerjakan soal sebagai acuan penilaian di buku latihan. ❖ Refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengulang kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya mengenai tema الرياضة ❖ Moral <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan-pesan moral ❖ Tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah berupa menghafal mufradat tentang الرياضة • Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan mengakhirinya dengan salam. 	
<p>Catatan: Selama prose pembelajaran berlangsung guru mengamati dan menilai proses pembelajaran peserta didik dari aspek, kedisiplinan, kerjasama, tanggung jawan dan percaya diri dengan menggunakan intrumen yang telah terlampir.</p>				

I. penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)
 - a. Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - b. Penilaian kognitif
 - c. penilaian psikomotorik
2. penilaian proses belajar (terlampir)

J. Remedial

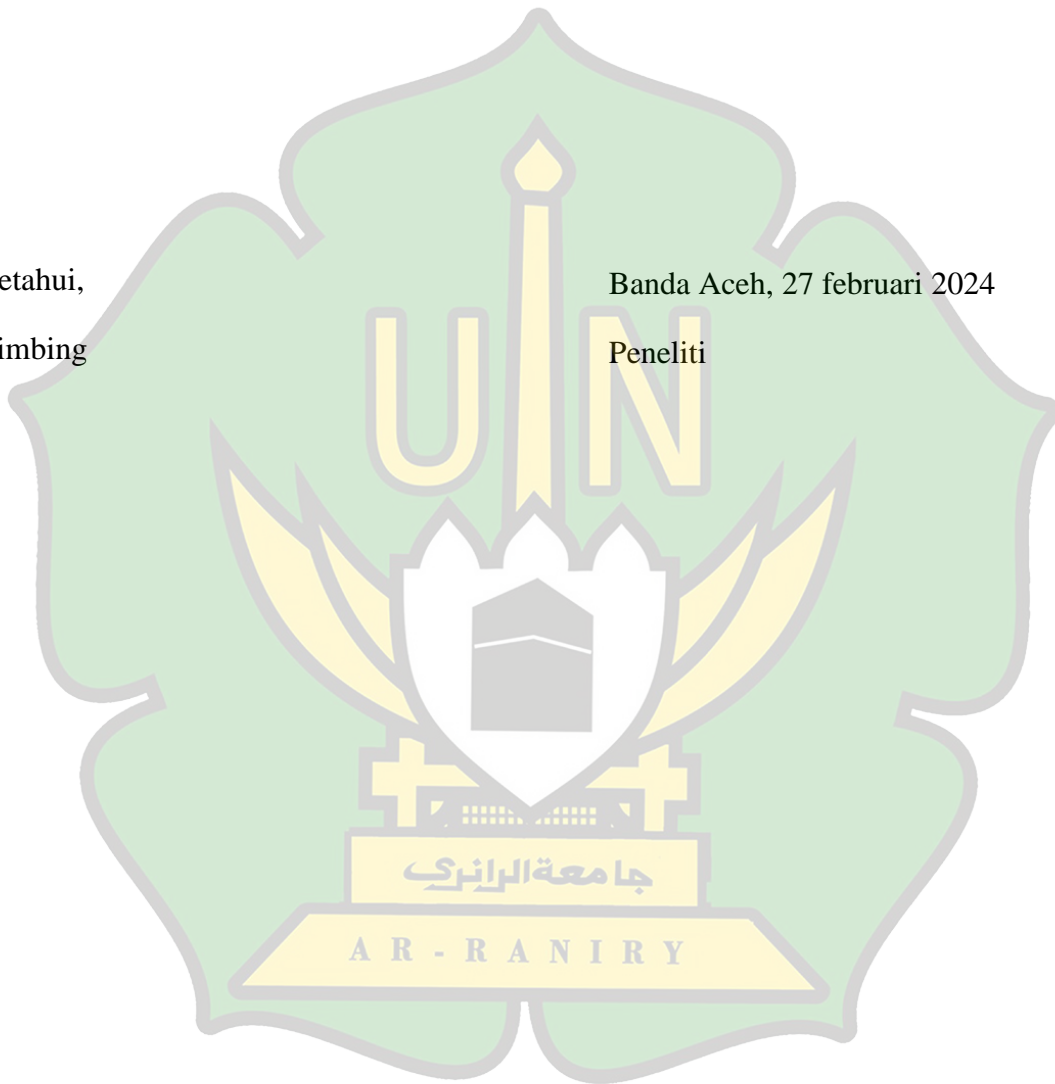
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KMM), maka guru bisa memberikan soal tambahan, misalnya sebagai berikut :

- a. Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- b. Carilah arti mufradat tersebut di kamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya

Mengetahui,
Pembimbing

Banda Aceh, 27 februari 2024

Peneliti



LAMPIRAN 1

1. Mufradat

المفردات					
معنى	الكلمة	معنى	الكلمة	معنى	الكلمة
Balap mobil	سباق السيارات	Lempar lembing	رمي الرمح	Tenis	كرة المضرب
Karate	الكاراتية	Tenis meja	كرة الطاولة	Bola kaki	كرة القدم
Berkuda	ركوب الخيل	Bola voli	كرة الطائرة	Bola basket	كرة السلة
Berenang	السباحة	Tinju	الملاكمة	Badminton	كرة الريشة

2. Teks percakapan

حوار بين ألابن والاب

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز ؟

ألاب : لا عليك، تفضل، ماذا تريد أن تشاهد ؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامجا رياضيا

ألاب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة ؟

أحمد : نعم هو يمارس ركوب الدراجة، أما أخته فهي تحب أن تلعب كرة السلة

ألاب : وكيف بهشام و أصدقائك الاخرين ؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الاخرون فهم أعضاء فرئق المدرسة لكرة القدم

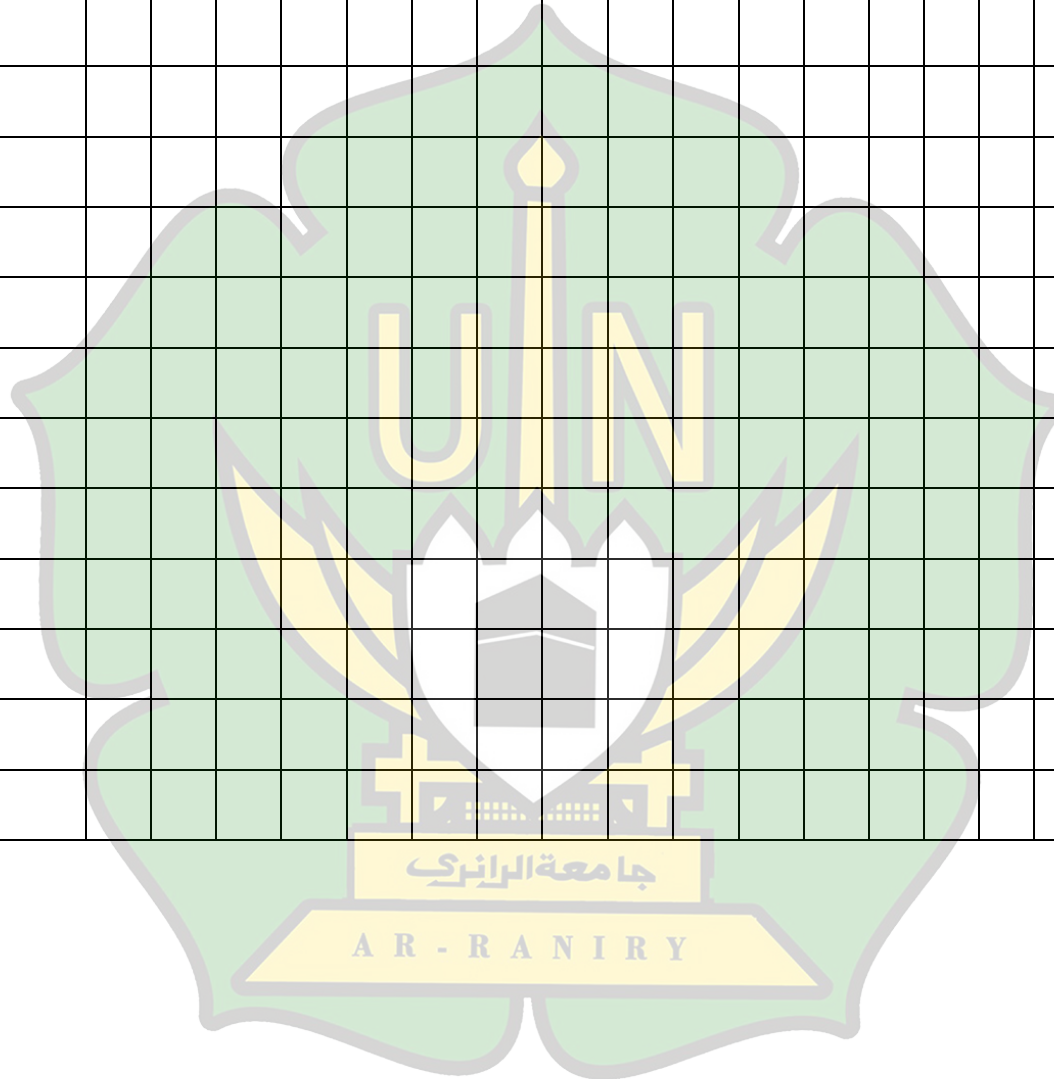
ألاب : وأنا أشجعك يا بني، أرجو أن لا تترك ممارسة السباحة

أحمد : لماذا ؟

ألاب : لان السباحة رياضة مفيدة للجسم و العقل



7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				



➤ Rubrik penilaian sikap spiritual dan sosial

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1 .	Kehadiran	4. Selalu, apabila selalu berhadir ke sekolah. 3. Sering, apabila sering berhadir ke sekolah dan kadang-kadang tidak berhadir. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang berhadir dan sering tidak berhadir. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah berhadir ke sekolah
2 .	Kelengkapan tugas-tugas	4. Selalu, apabila selalu melengkapi tugas. 3. Sering, apabila sering melengkapi tugas dan kadang –kadang tidak melengkapi tugas. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melengkapi tugas dan sering tidak melengkapi tugas. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melengkapi tugas.
3 .	Kelengkapan prasarana pembelajaran	4. Selalu, apabila selalu melengkapi prasarana pembelajaran. 3. Sering, apabila sering melengkapi prasarana pembelajaran dan kadang-kadang tidak melengkapi prasarana pembelajaran. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melengkapi prasarana pembelajaran dan sering tidak melengkapi prasarana pembelajaran. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melengkapi prasarana pembelajaran.
4 .	Kerjasama dalam kelompok	4. Selalu, apabila selalu kerjasama dalam kelompok. 3. Sering, apabila sering kerjasama dalam kelompok dan kadang-kadang tidak kerjasama dalam kelompok. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang kerjasama dalam kelompok dan sering tidak kerja sama dalam kelompok. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah kerjasam dalam kelompok.
5.	Kemauan berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah	4. Selalu, apabila selalu ada kemaunan berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah. 3. Sering, apabila sering berkonumiasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah dan kadang-kadang tidak. 2. Kadang-kadang, apabila kadang berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah dan sering tidak. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah.

Perhitungan nilai:

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

3. Penilaian kognitif

Tes tulis

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat dengan memperhatikan huruf nashab (أن، لن، ل) dan fi'il mudhari'!

١. أنا أريد ... أذهب إلى المقصف

٢. الطالبة تريد ... تطلع دروسها

٣. نحن نريد ... نشترى الطعام

٤. ... تنجح من الكسل

٥. ... تفطر فاطمة في الصيام

٦. ... يقرء مُجَّد القرآن

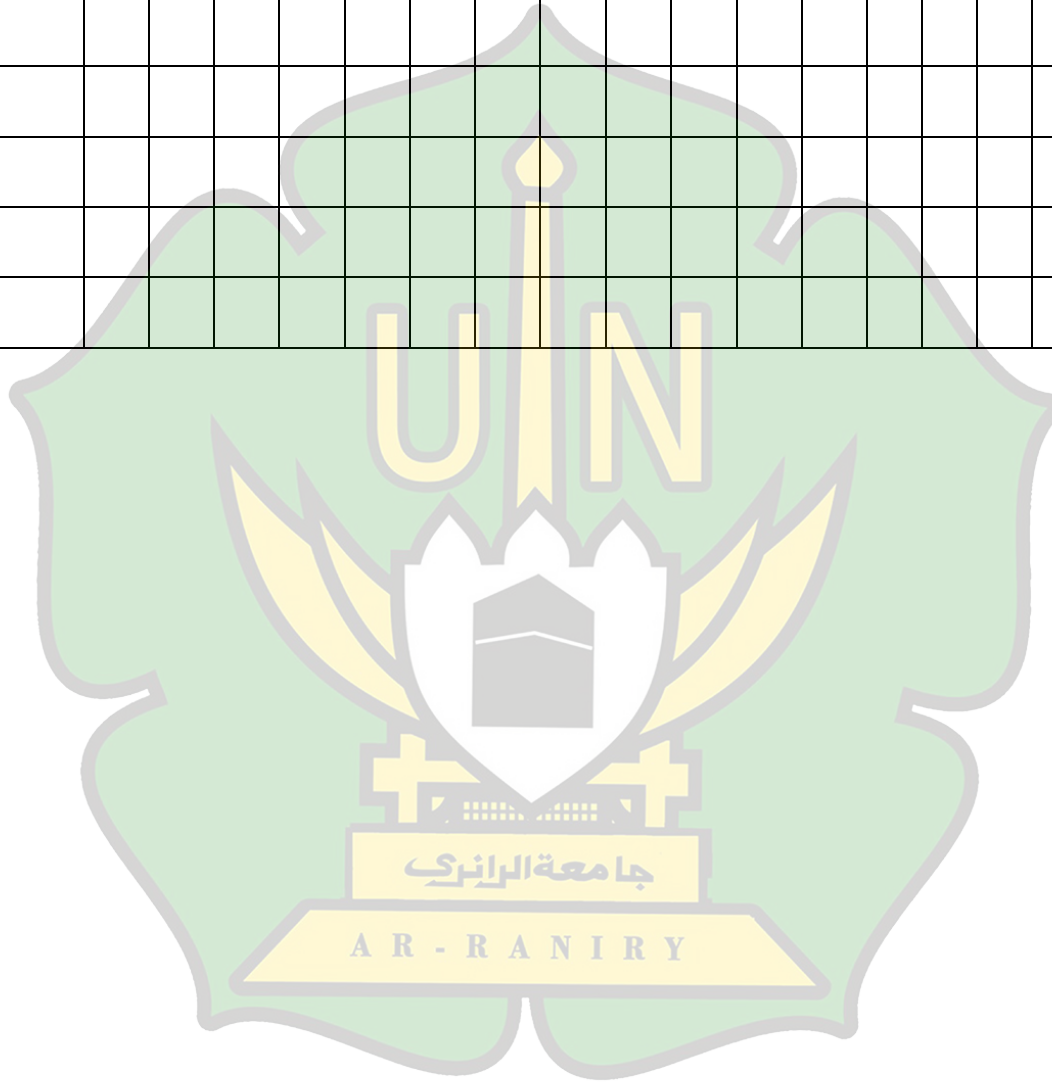
٧. يذهب محمود إلى الملعب ... يلعب كرة القدم

٨. يدخل المعلم الفصل ... يعلم تلاميذ

٩. هل تريدون أن ... كرة القدم ليلة اليوم؟

١٠. هم يمارسون شهرا ل... في المباراة

14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				



➤ Rubrik penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1.	Kefasihan	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan fasih. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan fasih. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan fasih. 1. Jika peserta didik melafalkan teks hiwar tidak fasih.
2.	Kelancaran	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan lancar. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan lancar. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan lancar. 1. Jika peserta didik melafalkan teks hiwar tidak lancar.
3.	Intonasi /mimik	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 1. Jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik.
4.	Ketepatan bahasa	4. jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan tepat. 3. jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan tepat. 2. jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan tepat. 1. jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan tepat.
5.	Qawaid	4. jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan qawaid yang benar. 3. jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan qawaid yang benar. 2. jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan qawaid yang benar. 1. jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan qawaid yang benar.

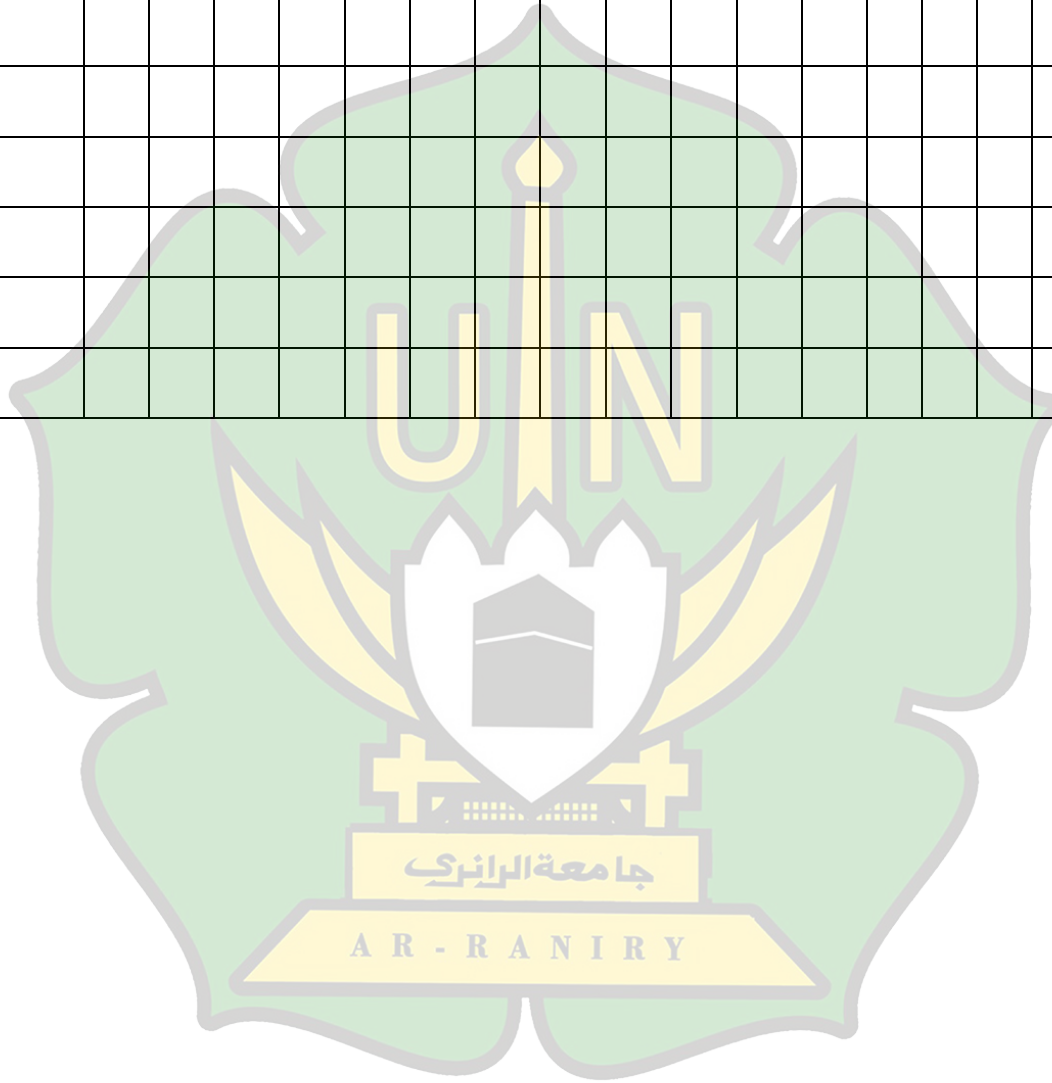
Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$



13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				



➤ Rurik penilaian

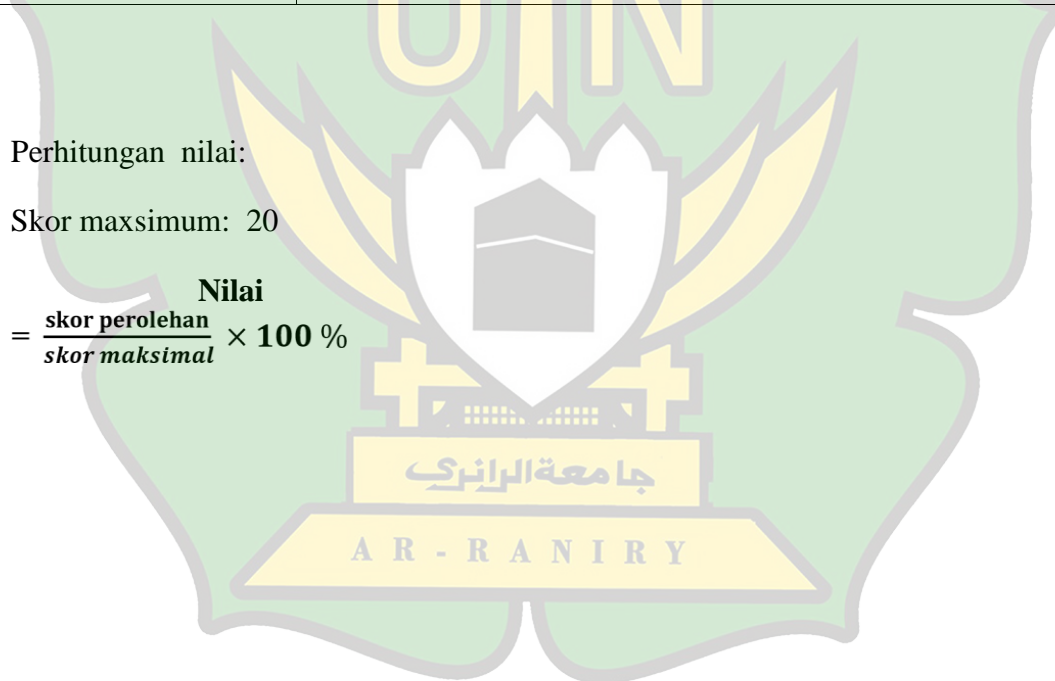
No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1.	Kedisiplinan	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu disiplin dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering disiplin dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak disiplin.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang disiplin dalam pembelajaran berkelompok dan sering tidak disiplin</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah disiplin dalam pembelajaran berkelompok.</p>
2.	Kerjasama	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu kerjasama dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering kerjasama dalam pembelajaran dan kadang-kadang tidak kerjasama.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang kerjasama dalam pembelajaran dan sering tidak kerjasama berkelompok.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah kerjasama dalam pembelajaran berkelompok.</p>
3.	Tanggung jawab	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok .</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak tanggung jawab .</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok. dan sering tidak tanggung jawab.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok</p>
4.	Percaya diri	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering percaya ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang</p>

		<p>tidak percaya diri.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok. dan sering tidak percaya diri.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok</p> <p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu saling membantu sesama teman kelompoknya</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik selalu saling membantu sesama teman kelompoknya</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik selalu saling membantu sesama teman kelompoknya</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik selalu saling membantu sesama teman kelompoknya</p>
5.	Saling membantu	

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \text{ Nilai}$$



SOAL PRE-TEST

Praktikkan hiwar di bawah ini dengan teman sebangkumu didepan kelas!

حوار بين ألابن و الاب

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز ؟

ألاب : لا عليك، تفضل، ماذا تريد أن تشاهد ؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامج رياضية

ألاب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة ؟

أحمد : نعم هو يمارس ركوب الدراجة، أما أخته فهي تحب أن تلعب كرة السلة

ألاب : وكيف بهشام و أصدقائك الاخرين ؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الاخرون فهم أعضاء فرقة المدرسة لكرة القدم

ألاب : وأنا أشجعك يا بني، أرجو أن لا تترك ممارسة السباحة

أحمد : لماذا ؟

ألاب : لان السباحة رياضة مفيدة للجسم و العقل

الإختبار البعدي

Nama :

No. Absen :

Kelompok :

- Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test:
 1. Berdiskudilah dengan teman sebangku tentang hiwar dibawah ini!
 2. Isilah titik-titik pada hiwar dibawah ini (sesuai dengan huruf nashab daan fi'il mudhari' yang diperlukan)!
 3. Kemudian pragakan hiwar tersebut di depan kelas bersama dengan temanmu!

المباراة الرياضية

أحمد : من فضلك، هل يمكن ... أشرك المباراة الرياضية؟

علي : حسنا يا أحمد. أي رياضة تريد ... في هذه المباراة؟

أحمد : أريد ... أشرك مباراة كرة القدم

علي : لماذا تختار هذه المباراة؟

أحمد : لأن أحبها ولأمارسها مع أبي في البيت

علي : هل ... أبوك هذه الرياضة؟

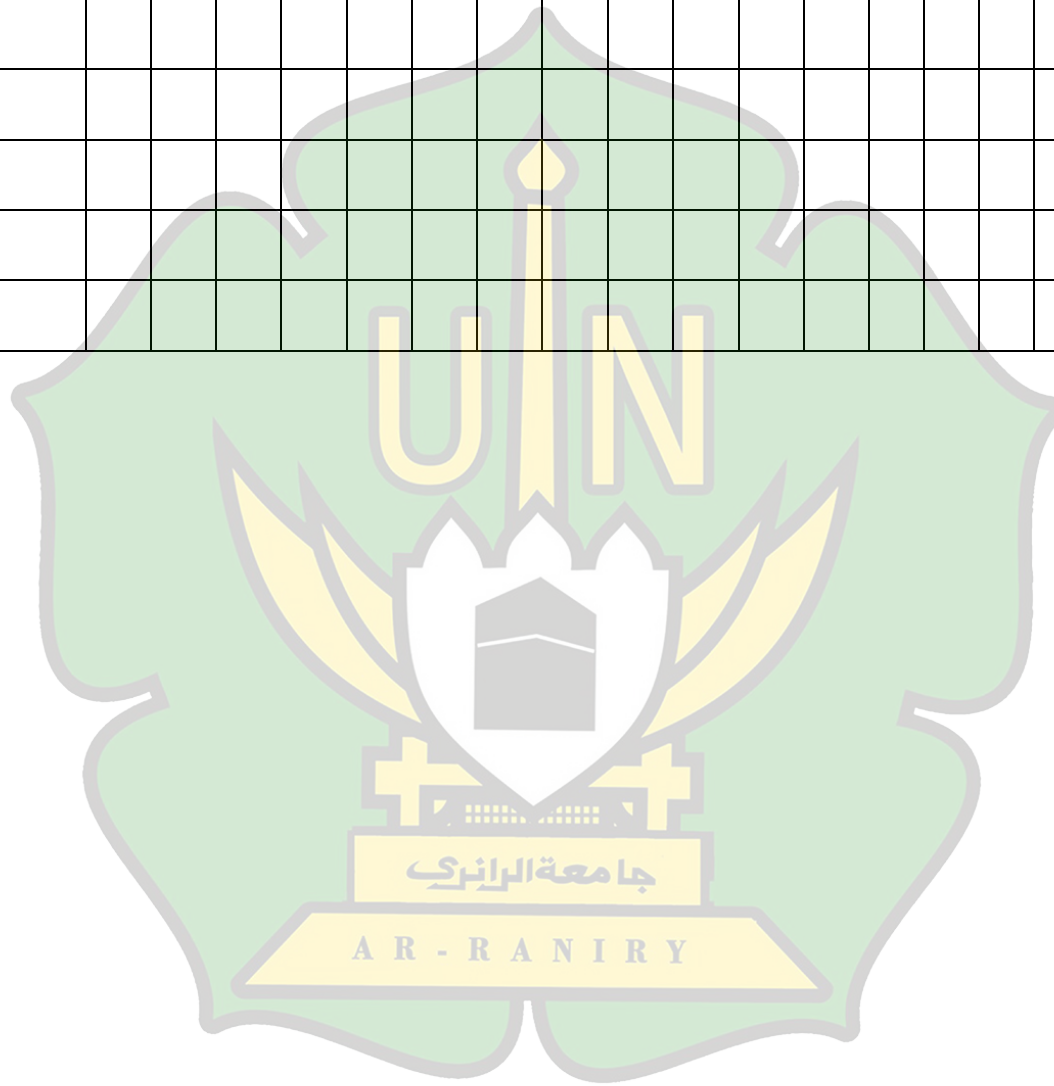
أحمد : نعم، لأنه قد فاز في هذه المباراة وقت شبابه، وقال لي "تمارس حتى

تكون فائز مثل أنا"

علي : ماشاءالله، هذا كلام جميليرقى حماستي في هذه المباراة

أحمد : وسيكون فائزون إنشاءالله.

14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				



- Rubrik penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1.	Kefasihan	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan fasih. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan fasih. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan fasih. 1. Jika peserta didik melafalkan teks hiwar tidak fasih.
2.	Kelancaran	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan lancar. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan lancar. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan lancar. 1. Jika peserta didik melafalkan teks hiwar tidak lancar.
3.	Intonasi /mimik	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 1. Jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik.
4.	Ketepatan bahasa	4. jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan tepat. 3. jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan tepat. 2. jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan tepat. 1. jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan tepat.
5.	Qawaid	4. jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan qawaid yang benar. 3. jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan qawaid yang benar. 2. jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan qawaid yang benar. 1. jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan qawaid yang benar.

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

الرياضة

Satuan pendidikan : SMPIT Ar-Rabwah

Kelas/semester : VIII/GENAP

Materi : الرياضة

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan susunan baik ل+الفعل المضارع gramatikal secara lisan maupun tulisan	4.7.1 Mempraktekkan tentang teks الرياضة dengan menggunakan susunan gramatikal أن-لن- ل+الفعل المضارع

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui permainan jenga peserta didik dapat membuat kalimat dengan menggunakan susunan gramatikal أن-لن- ل+الفعل المضارع dengan benar.
2. Dengan mengartikan teks peserta didik dapat memahami teks الرياضة dengan baik.
3. Dengan memahami teks الرياضة dengan baik dan benar Peserta didik mampu mempraktekkan di depan kelas.

Nama :

Nama kelompok :

1.
2.
3.

ALAT DAN BAHAN

Alat:

- Pulpen
- Pensil
- Penggaris
- Speaker

Bahan:

- Buku catatan
- Lembar kerja

PETUNJUK LANGKAH KERJA

- Berdoalah mengerjakan LKPD
- Kerjakan sesuai perintah pengerjaan LKPD
- Apabila ada kurang jelas, tanyakan kepada guru
- Persiapkan hasil diskusi untuk presentasi di depan kelas.

1. Tulislah jawaban teman sekelompok dalam permainan jenga!

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

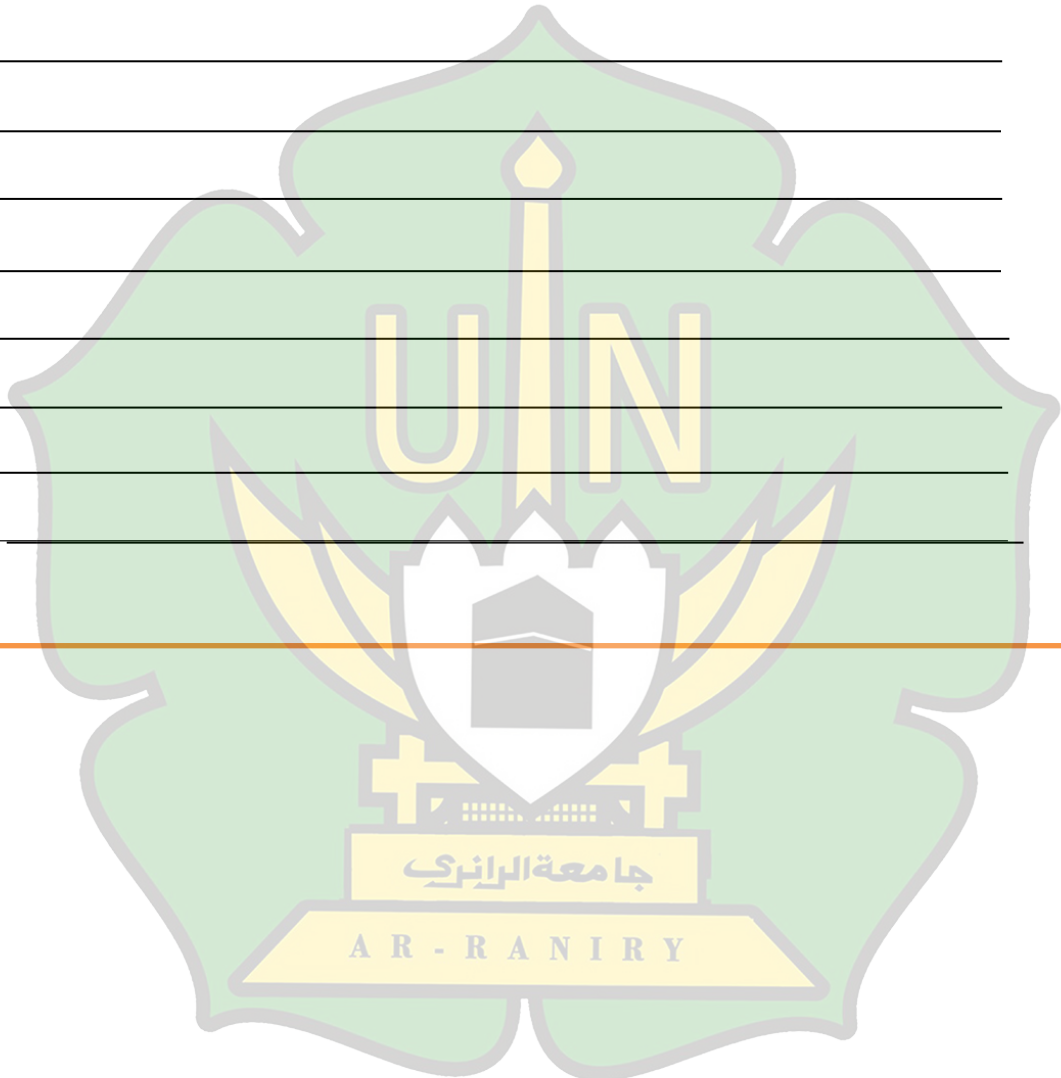
6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



٢. انظر واقرأ !

حوار بين الابن والاب

Cermati dan pragakan teks berikut ini didepan kelas dengan baik dan benar !

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز ؟

ألاب : لا عليك، تفضل، ماذا تريد أن تشاهد ؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامجا رياضيا

ألاب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة ؟

أحمد : نعم هو يمارس ركوب الدراجة، أما أخته فهي تحب أن تلعب كرة
السلة

ألاب : وكيف بهشام و أصدقائك الاخرين ؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الاخرون فهم أعضاء فرئق المدرسة لكرة القدم

ألاب : وأنا أشجعك يا بني، أرجو أن لا تترك ممارسة السباحة

أحمد : لماذا ؟

ألاب : لان السباحة رياضة مفيدة للجسم و العقل

٢. املأ الفراغات بالكلمة المناسبة !

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء

١. يريد أن في المسبح

٢. يجلس..... التلفاز

٣. يصوب الكرة

٤. يجري أفندي الكرة

٥. لن الحكم مع اللاعب

٣. اكتب جملة صحيحة وفقا للضمائر!

هو : يذهب الى النادي ليشاهد المباراة

أنت :

أنا :

نحن :

أنت :



Kunci jawaban

٢. املأ الفراغات بالكلمة المناسبة !

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء

١. يريد أن يسبح في المسبح

٢. يجلس ليشاهد التلفاز

٣. يصوب اللاعب الكرة

٤. يجري أفندي وراء الكرة

٥. لن يتكلم الحكم مع اللاعب

٣. اكتب جملة صحيحة وفقا للضمائر!

هو : يذهب الى النادي ليشاهد المباراة

أنت : لن تلعب قبل مطالعة الدرس

أنا : أنا أن اقول الحق

نحن : نذهب الى المسبح ليسبح

أنت : فاطمة أن ترمي الكرة



الصور البحثية



جامعة الرازي





ملحقة السيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل : عائشة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢١

محل وتاريخ الميلاد : Tijue ٤ أكتوبر ٢٠٠٢

الجنس : المرأة

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الإجتماعية : Teubeng Abo

العمل : طالبة

اسم الأب : أيوب

العمل : متعهد

اسم الأم : رحماواتي

العمل : ناظرة

خلفية التعليم

١- المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الحكومية Tijue

٢- المدرسة المتوسطة : SMP IT Ar-Rabwah

٣- المدرسة الثانوية : MA Ar-Rabwah