

استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات

لدى الطلبة بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh

إعداد

سانياكا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة

بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سانياكا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

مواقفة المشرفين

المشرف الثاني

محمد رضا الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ م

٨ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

سانياكا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦١

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا، الماجستير

العضو ٢

الرئيس

الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد، الماجستير

العضو ١

الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

الدكتور أزوير، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : سانياكا

مكان الميلاد وتاريخه : Kuta Bringin ، ١٧ يوني ١٩٩٦

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



سانياكا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ
الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ

(سورة الرعد: ٣٧)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

AR-RANIRY

الإهداء

إلى أبي الغالي المحبوب سيبات سيناغا رحمه الله وأمي الغالية المحبوبة
ننكك حفظها الله أعطاهما السلامة في الدين ورزقها حسن الحال
والختام وحسن النية في القول والعمل في الدنيا والآخرة.
وإلى إخوتي وأخواتي شكرا جزيلاً على دعائكم.
وإلى الأساتذة في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين قد
علموني علوما نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
وإلى جميع الطلبة في الفصل الأول بـ SMPIT Al-Fityan School
Aceh أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لنيل البيانات لهذه
الرسالة.
وإلى جميع أصدقائي شكرا جزيلاً على مساعدتكم في إنجاز هذا
البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأئمة
محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبعد، فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وتختص هذه
الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة بـ

"SMPIT Al-Fityan School Aceh

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ
الدكتوراندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير اللذين قد
أنفقا أوقاتها للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى الله أن يباركهما
ويجزيهما خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية
التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة
الجامعة الذين قد أعانوها في بحث الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر العظيم لأبيها رحمه الله ولأمها الكريمة على رعايتها
وعنايتها ولدعائها في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تتقدم الباحثة بالشكر لرئيس
المدرسة بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh والمعلمين والموظفين والطلاب الذين قد
ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة.

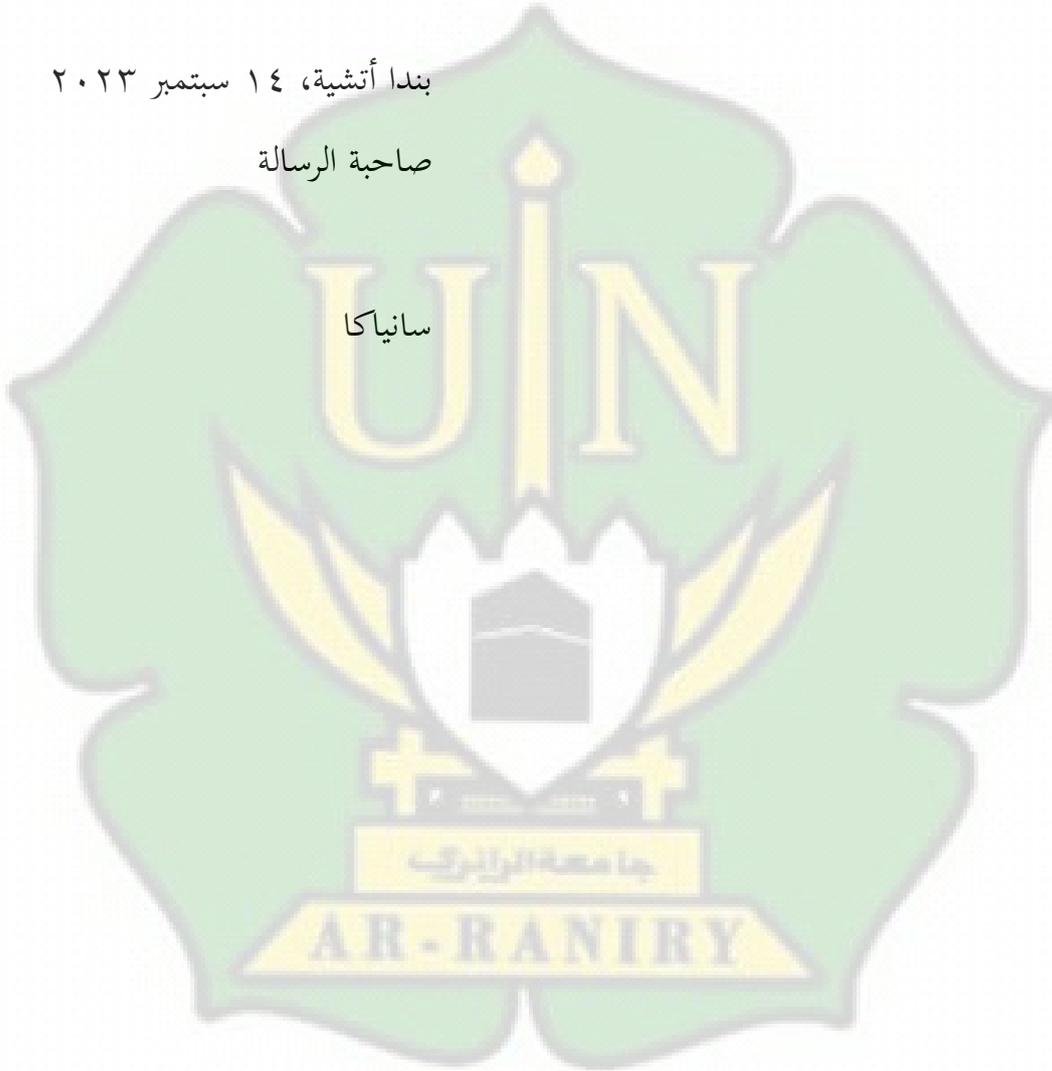
ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية الذين
قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله
تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيراً، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة،
وجعلنا الله من المتقين، وتسأل الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ.

بندا أثنوية، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحبة الرسالة

سانياكا



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزي.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ - مشكلة البحث.....
٢	ب - أسئلة البحث.....
٣	ج - أهداف البحث.....
٣	د - أهمية البحث.....
٤	هـ - افتراضات البحث و فروضه.....
٤	و - حدود البحث.....
٥	ز - مصطلحات البحث.....

ح - الدراسة السابقة ٦٠٠

ط - طريقة كتابة الرسالة ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - مفهوم الوسائل التعليمية ١٢

١ - تعريف الوسيلة التعليمية ١٢

٢ - أنواع الوسيلة التعليمية ١٣

٣ - فوائد الوسيلة التعليمية ١٤

ب - مفهوم Scrabble ١٥

١ - تعريف وسيلة Scrabble ١٥

٢ - مزايا و عيوب وسيلة Scrabble ١٦

٣ - خطوات استخدام وسيلة Scrabble ١٧

ج - مفهوم المفردات ١٨

١ - تعريف المفردات ١٨

٢ - أهمية تعليم المفردات ١٩

٣ - أساس اختيار المفردات ٢٠

٤ - أنواع المفردات ٢١

٥ - أساليب تعليم المفردات ٢٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلی

أ - منهج البحث ٣٧

- ب - مجتمع البحث وعينته ٢٨
- ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٩
- د - طريقة تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٣٤
- ب - تحليل البيانات ومناقشتها ٤٢
- ج - مناقشة البحث ٤٩
- د - تحقيق الفرضين ٥٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث ٥١
- ب - المقترحات ٥١
- المراجع ٥٣

قائمة الجدوال

- الجدول ٤-١ : عدد الطلاب في SMPIT Al-Fityan School Aceh ٣٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين في SMPIT Al-Fityan School Aceh ٣٣
- الجدول ٤-٣ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم..... ٣٤
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٣٥
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم المفردات والاختبار القبلي ٣٦
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة Scrabble ٤١
- الجدول ٤-٧ : أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي..... ٤٢
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٤
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٤٤
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٤٥
- الجدول ٤-١١ : تحصيل -ت (Paired Sample Test) ٤٥
- الجدول ٤-١٤ : نتيجة استبانة الطلبة ٤٧

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة SMPIT Al-Fityan School Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- قائمة الاستبانة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة بـ SMP

IT Al-Fityan School Aceh

الاسم الكامل : سانياكا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦١

بناء على الملاحظة الاولى التي قامت بها الباحثة في الصف السابع (ب) SMP IT Al-Fityan School Aceh أن بعض الطلبة يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية لأنهم لا يعرفون معنى من المفردات، وكما لاحظت الباحثة أن المعلم في المدرسة لم يستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية لذلك أكثر من الطلبة يشعرون بالملل والكسل في تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة ستستخدم الباحثة وسيلة Scrabble للتعرف على استجابة الطلبة عند استخدام هذه وسيلة Scrabble في تعلم المفردات وللتعرف على فعالية استخدام وسيلة Scrabble في ترقية سيطرة الطلبة على المفردات. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع (One Group Pre-Test Post-Test Design) وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة. أما نتائج من هذا البحث أن استجابة الطلبة على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة Scrabble تحصل على استجابة ٩٧،٦٥% بتقدير ممتاز. وأما استخدام وسيلة Scrabble على مستوى الدلالة (Paired Samples Test) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ فتشير إلى أن استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

ABSTRACT

Title : Use of Scrabble Media to improve students' vocabulary mastery
Name : Saniaga
NIM : 200202061

Based on the first observations made by researchers in grade seven (b) SMP IT Al-Fityan School Aceh, that some students had difficulty understanding Arabic because they did not know the meaning of the vocabulary, and researchers noticed that teachers at the school were using inappropriate means. in teaching Arabic, therefore most students feel bored and lazy in learning Arabic. To overcome this problem, researchers will use Scrabble media to identify students' responses when using Scrabble media, and to identify the effectiveness of using Scrabble media in teaching vocabulary. The research method is an experimental method, and the researcher chose the initial design in the form of a one group design (One Group Pre-Test Post-Test Design) and to collect data the researcher used two tests (pre-test and post-test) and a questionnaire. As for the results of this study, students' responses to vocabulary mastery using Scrabble media obtained a response of 97,65% with a very good score. The use of Scrabble media at a significance level (Paired Samples Test) of 0,000 is smaller than the results of a significance level of 0,05, this indicates that the use of Scrabble media is effective for increasing students' vocabulary mastery.

Keywords: *Vocabulary, Scrabble*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Scrabble untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa
Nama : Saniaga
NIM : 200202061

Berdasarkan observasi pertama yang dilakukan peneliti di kelas tujuh (b) SMP IT Al-Fityan School Aceh, bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami bahasa arab karena tidak mengetahui arti dari kosa kata tersebut, dan peneliti memperhatikan bahwa guru disekolah tersebut menggunakan sarana yang kurang tepat dalam pengajaran bahasa arab, oleh karena itu sebagian besar siswa merasa bosan dan malas dalam mempelajari bahasa arab. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti akan menggunakan media Scrabble untuk mengidentifikasi respon siswa ketika menggunakan media Scrabble, dan untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan media Scrabble dalam pengajaran kosakata. Adapun metode penelitiannya adalah metode eksperimen, dan peneliti memilih desain awal berupa one group design dengan (One Group Pre-Test Post-Test Design) dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan dua tes (pre-test dan post-test) dan angket. Adapun hasil penelitian ini respon siswa terhadap penguasaan kosakata menggunakan media Scrabble memperoleh respon sebesar 97,65% dengan nilai sangat baik. Adapun penggunaan media Scrabble pada taraf signifikansi (Paired Samples Test) 0,000 lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Scrabble efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa.

Kata Kunci: *Kosa Kata, Scrabble*

الفصل الأول

أساسية البحث

١- مشكلة البحث

اللغة هي نسق من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما وراه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١ اللغة العربية لغة القرآن الكريم. كما قال الله تعالى في سورة يوسف، الآية: ٢ "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".

اللغة العربية لها ثلاثة عناصر، إحدى من عناصرها هي المفردات. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٢ تعليم المفردات هي عملية إيصال المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية خاصة في المفردات يحتاج إلى أن يستخدم الوسيلة المناسبة.

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٠٩)، ص. ٢٧.

^٢ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥م)، ص. ١٦١.

الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^٣ ومن الوسائل التعليمية هي وسيلة Scrabble التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات. وسيلة Scrabble هي ألعاب لتكوين الكلمة أو تركيب الحرف لعبها إثنان أو أربعة أشخاص، ووضع كل كلمة أو كل حرف على لوحة يحتوي القيمة.^٤

كانت SMPIT Al-Fityan School Aceh إحدى المدارس يتعلم الطلبة فيها اللغة العربية، بعدما لاحظت الباحثة أن بعض الطلبة يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية لأنهم لا يعرفون معنى من المفردات خاصة في الفصل الأول، وكما لاحظت الباحثة أن المعلم في المدرسة لم يستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية لذلك أكثر من الطلبة يشعرون مللاً وكسلاناً في تعلم اللغة العربية، ولذلك على المعلم أن يستخدم الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة لسهولة الطلبة في فهم الدرس.

ومن هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث عن " استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة ب SMPIT Al-Fityan School Aceh " .

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي :

١- هل استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة ب

SMPIT Al-Fityan School Aceh ؟

^٣ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دترالنفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٣

^٤ Wikipedia, Scrabble,http; id, org/wiki/srabble,

٢- كيف استجابة الطلبة عند استخدام وسيلة Scrabble في تعليم المفردات بـ

؟ SMPIT Al-Fityan School Aceh

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات بـ

. SMPIT Al-Fityan School Aceh

٢- التعرف على استجابة الطلبة عند استخدام وسيلة Scrabble في تعليم

المفردات بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh .

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث على هذه الرسالة فهي :

(١) للطلبة : لترقية سيطرة الطلبة على المفردات بوسيلة Scrabble

(٢) للمدرس : هذا البحث يكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية

التعليم

(٣) للباحثة : لزيادة العلوم والمعارف للباحثة ومفيدا بمجال تعليم اللغة العربية

وتعلمها.

هـ- افتراضات البحث و فروضه

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن وسيلة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم جيدة.

وأما الفرضان اللذان تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي:

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة Scrabble يكون فعالاً لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة Scrabble لم يكن فعالاً لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

و- حدود البحث

أما حدود البحث على هذه الرسالة فهي :

١- الحد الموضوعي
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة عن الموضوع "استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات"

٢- الحد المكاني

تحدد الباحثة هذه الرسالة في الفصل الأول بـ SMPIT Al-Fityan School

.Aceh

٣- الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذه الرسالة يحسن بها أن تشرح معاني المصطلحات من الكلمات التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١. استخدام

استخدام لغة مصدر استخدم-يستخدم-استخداما "مأخذ من خادم".^٥
 الاستخدام اصطلاحاً هو استعمال الشيء كأداة لسهولة على الأغراض المعينة.^٦
 وأما المراد في هذه الرسالة فهي استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات.

٢. وسيلة Scrabble

وسيلة لغة مصدر من "وسل - يسل - وسيلة أو وسيلة ما يقترب به إلى الغير".^٧ وسيلة اصطلاحاً آلة لتبليغ الدراس.^٨ Scrabble هو ألعاب لتكوين الكلمة أو تركيب الحرف لعبها إثنان أو أربعة أشخاص، ووضع كل كلمة أو كل حرف على لوحة يحتوي القيمة.^٩

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)،

ص. ١٧١

^٦ <http://kbbi.kemendikbud.go.id/penggunaan>

^٧ منور عبد الفتاح، قاموس البشرى، (سورابايا: فروكيسف، ١٩١١م)، ص. ٥٦٧

^٨ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة ام القرى، ١٩٧٥م)،

ص. ١٦١

^٩ Wikipedia, Scrabble, <http://id.org/wiki/srabble>,

وأما المراد بوسيلة Scrabble في هذه الرسالة فهي كل ما يستخدم المعلم لمساعدته في إلقاء المعلومات إلى أذهان الطلبة. واستخدمت الباحثة وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة.

٣. المفردات

كلمة "المفردات" لغة جمع من المفردة: الواحدة يقابله الجمع.^{١٠} وهي اسم المفعول من "أفرد- يفرد". والمفردات اصطلاحاً: أساس من كل شيء في العملية اللغوية حيث أن الجملة هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١١} وأما المراد بالمفردات في هذه البحث فهي المفردات التي سيتعلمها الطلبة.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

الدراسة الأولى : فعالية وسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)^{١٢}

^{١٠} مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في ...، ص. ٥٨٥

^{١١} عبد العزيز عبد المجيد، فن طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩١١)، ص. ٢٨

^{١٢} أنس تش سسيها، فعالية وسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب (دراسة

تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشية، ٢٠٢٢

(أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

١. التعرف على عملية التعليم بوسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند

الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh.

٢. التعرف على فعالية وسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب بـ

MTsN 1 Banda Aceh.

(ب) منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. والأدوات لجمع البيانات في هذا

البحث هي الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ج) نتائج البحث

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

١- إن استخدام وسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب خيد

جدا. كانت البيانات الملاحظة المباشرة على المدرسة النتيجة ٨٥% تلد على

أنها بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى جيد جدا. و كانت البيانات الملاحظة

المباشرة على الطلاب النتيجة ٨٧,٥% تلد على أنها بين حد ٨١-١٠٠%

بمعنى جيد جدا.

٢- إن استخدام وسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب بـ

MTsN 1 Banda Aceh ونتائج اختبار-ت (T-Test) ، P-Value أصغر من

مستوى الدلالة (Sig) ($0,000 < 0,000$)، وهذا يدل على أن الفرض

الصفري (Ho) مردود. والفرض البديل (Ha) مقبول.

الدراسة الثانية : فعالية تدريس المفردات باستخدام الأفلام الكرتونية (دراسة تجريبية في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٤ بيدي)^{١٣}

(أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

- ١- لمعرفة استجابة التلامذ باستخدام الأفلام الكرتونية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٤ بيدي.
- ٢- لمعرفة فعالية استجابة التلامذ باستخدام الأفلام في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٤ بيدي.

(ب) منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة.

(ج) نتائج البحث

أما النتائج التي حصل عليها الباحث:

^{١٣} أحمد روضي، فعالية تدريس المفردات باستخدام الأفلام الكرتونية (دراسة تجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٤ بيدي)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشيية، ٢٠٢٢

١- كان استخدام الأفلام الكرتونية فعال لترقية كفاءة التلاميذ على سيطرة المفردات. وهذا يتضح من الاختبار -Test تحصل على نتيجة p-value أصغر $(\alpha = 0,05) (0,05 < \dots)$.

٢- إن استجابة التلاميذ على استخدام الأفلام الكرتونية في تعليم المفردات تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٥٧ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٠,٤ فنحصل على درجة عليا $(3,1 < 3,57)$.

الدراسة الثالثة : استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)^{١٤}

(أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

١- لتعرف علفعالية استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على

إتقان المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)

٢- لتعرف على استجابة الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh

Besar)

(ب) منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. والأدوات لجمع البيانات في هذا

البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة.

^{١٤} فاطمة الزهراء، استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشية، ٢٠٢٢

ج) نتائج البحث

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

١- إن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات هي فعال. وهذا يتبين من نتائج (Wilcoxon Sign Rank Test) وأن تحصيل (Asymp.sig2-tailed) "٠,٠٠٠" أصغر من مستوى الدلالة "٠,٠٥" وهذا يدل على أن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات حتى يكون الفرض الصفري (Ho) مردودا والفرض البديل (Ha) مقبولا.

٢- وكان في استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات استجابة إيجابية من الطلبة بالنسبة المعوية $98\% > 2\%$.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

١) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في استخدام وسيلة Scrabble ومنهج البحث فيهما منهج تجريبي. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة الأولى تبحث عن مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية تبحث في المفردات.

٢) اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية في المفردات ومنهج البحث فيهما منهج تجريبي. وتختلف الدراسة الثانية والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة. تستخدم

الدراسة الثانية وسيلة الأفلام الكرتونية وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة

Scrabble

٣) اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في المفردات ومنهج البحث فيهما منهج تجريبي. وتختلف الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة. تستخدم الدراسة الحالية بطاقة الصورة وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة Scrabble

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررتها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة ومعناها لغة سبيل.^{١٥} وفي الاصطلاح وسيلة هي وسيط أو موصل الرسالة من المرسل إلى المرسل.^{١٦} ذكر إمام سوبرنو (في كتاب إمام أسراري، ١٩٩٥) أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).^{١٧} والوسيلة التعليمية هي كل ما يقدم أو يسهم في تقديم مادة تعليمية ضرورية لعملية التعلم كما تصفها وتحدد الأهداف التعليمية، وتستخدم كجزء أساسي متفاعل مع بقية إجراءات منظومة التدريس.^{١٨} أما الخلاصة من التعريفات السابقة أن الوسائل التعليمية هي الآلة التي تسهل عملية التعليم وتكون عملية التعليم فعالة.

٢- أنواع الوسيلة التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي^{١٩} :

^{١٥} المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت، ١٩٧٧. ص. ٩٠٠.

^{١٦} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). hlm. 44

^{١٧} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٢٠.

^{١٨} ستار شمس، تعريف الوسائل التعليمية، قنديل: ١٩٩٤، ص. ٣١.

^{١٩} Acep Hirawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011) Hlm. 227

(١) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي الوسائل التي يستخدمها المدرس في تسهيل تعليم العربية من خلال الاستماع. مثال: معمل اللغة والمسجل الراديو، وغيرها.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي يستخدمها المدرس في تسهيل تعليم العربية من خلال البصر. مثال: البضائع والصورة والسيبورة والحاسب وغيرها

(٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي يستخدمها المدرس في تسهيل التعليم من خلال الاستماع والبصر. مثال: التلفزيون والأفلام والإنترنت وغيرها.

من هذا الشرح هناك أنواع من الوسائل التعليمية، وهي الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية. أما وسيلة Scrabble من الوسائل البصرية التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات.

٣- فوائد الوسيلة التعليمية

للسائل التعليمية فوائد كثيرة، منها ما يأتي:^{٢٠}

(١) تساعد على حل مشكلة وجود عدد كبير من الطلاب، وقلة الوقت المخصص للدرس.

بتصرف 9/2/2018 اطلع عليه بتاريخ 28/10/2013 "سادسا: الوسائل التعليمية" www.habous.gov.ma, ²⁰

- ٢) تثبت المعلومات لدى الطلاب.
- ٣) تشخص المعنى لدى المتعلم، وتقربه إليه.
- ٤) تساعد على تبسيط المعلومات الصعبة، وتوضيحها للطلاب.
- ٥) تساعد على تحفيز الطلاب، وزيادة تفاعلهم وتجاوبهم مع المعلم.
- ٦) تساعد على عدم تشتت ذهن الطالب، أو إشغاره بأي ملل أثناء عملية التعلم.

ولذلك الوسيلة مهمة جدا. لأن الوسيلة تتجلب بها رغبة الطلاب في التعليم ويرتفع بها فهم الطلاب وأن يسهل بها تفسير البيانات.^{٢١} الوسيلة ليست أداة فحسب لكن مصدر الدراسة المهمة ليبلغ معيار وأهداف مادة التعليم.^{٢٢}

ب- مفهوم Scrabble

١- تعريف وسيلة Scrabble

سكرابل (Scrabble) هي وسيلة لترتيب حروف الأبجدية في كلمة على لوحة يمكن ترتيبها أفقيا أو تنازليا مثل لغز الكلمات المتقاطعة ويمكن أيضا أن يلعبها ٢ أو ٤ أطفال. هذه الوسيلة لها غرض بناء إتقان المفردات.^{٢٣}

تم إنشاء Scrabble في الأصل عام ١٩٣٨ بالاسم "Criss-Crosswords" من

قبل مهندس معماري يُدعى Alfred Mosher Butts. هذه اللعبة لتحسين للعبة Lexiko

²¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,.....hal.45

²² Abu Anwar, *Buku Media Pembelajaran*, (Pekanbaru, SUSKA Press, 2004), hlm 14

²³ Mohamad Muspawi, dkk., "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Pengucapan Kosakata Anak". *Jurnal Sains Sosio Huaniora*, Vol. 4 No. 4 (1 Juni 2020), h. 3.

التي أنشأها لأول مرة، لكنها تأتي مع لعبة لوحية مثل لغز الكلمات المتقاطعة. استمرت اللعبة في استخدام قطع الحروف مثل Lexiko، والتي تم إنتاجها بناء على نتائج الميزانية لتوزيع التردد لاستخدام الحروف الإنجليزية المختلفة، بما في ذلك مقال صحيفة The New York Times. أنتج Alfred Mosher Butts اللعبة بنفسه وعرضها على العديد من شركات الألعاب الكبيرة لكنها لم تبع. في عام ١٩٤٨، اشترى المحامي James Brunot، من Newtown، Connecticut، حقوق لعبة "Criss-Crosswords" مع وعد بمنح بوتس إتاوات من كل وحدة مبيعة. بصفته المالك الجديد، أعاد James Brunot تسمية اللعبة التي أنتجت "Scrabble"، وهي كلمة إنجليزية تعني "Struggling to the bone". قام Brunot بتغيير مربعات "المكافأة" قليلا على لوحة اللعبة، وتبسيط ميزانية اللعبة. تحولت لعبة الخريشة إلى بيعها. أحد المشترين هو متجر متعدد الأقسام مملوك لشركة Macy's والذي نجح في رفع Scrabble المنتج إلى ألعاب يرغب المستهلكون في شرائها. في عام ١٩٥٣، باع Brunot حقوق إنتاج Scrabble إلى Selchow و Righter، حيث لم تعد الطاقة الإنتاجية قادرة على تلبية الطلب. مثل باركر براذرز وميلتون برادلي، يعد سيلشو ورايتر من بين كبرى الشركات المصنعة للألعاب التي رفضت ذات مرة شراء ألعاب Scrabble. في المملكة المتحدة وأستراليا، بدأ نشر Scrabble بواسطة JW Spear and Sons في ١٩ يناير ١٩٥٥. أصبحت شركة JW Spear and Sons الآن شركة تابعة لشركة Mattel. في عام ١٩٨٦، باع Selchow و Righter اللعبة إلى Coleco التي باعها في النهاية مرة أخرى إلى Hasbro.²⁴

²⁴ Mohamad Muspawi, dkk., "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Pengucapan Kosakata Anak". *Jurnal Sains Sosio Huaniora*, Vol. 4 No. 4 (1 Juni 2020), h. 3.

٢- مزايا و عيوب وسيلة Scrabble

إن وسيلة Scrabble لها مزايا فهي: ^{٢٥}

- (أ) معرفيا لتحسين مهارات الذاكرة لدى الطلاب.
- (ب) الحركية يهدف تمكين الطلاب من تنسيق أجزاء الجسم مثل اليدين بحيث يكون أكثر مهارة في الأداء الجيد والمهارات الحركية الإجمالية.
- (ج) المنطق مع الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل صحيح ومنتظم حتى يتخذوا القرارات بشكل أسرع.
- (د) عاطفية/ اجتماعيا يهدف تمكين الطلاب قادرين على القيام بالعلاقات الشخصية حتى لديهم الصبر أكثر حرصا في العمل.
- (هـ) مبدعا يهدف تمكين الطلاب قادرين على نتائج الأفكار من خلال معالجة الحروف.

أما عيوب من وسيلة Scrabble فهي: ^{٢٦}

- (أ) من الصعب التخطيط في التعلم لأنه يتعارض مع عادات دراسة الطلاب.
- (ب) يستغرق وقتا طويلا لاستخدامها

²⁵ http://p2k.unkris.ac.id/id1/1-3065-2962/Scrabble_84918_p2k-unkris.html#cite_note-fatsis-3

²⁶ Aries Dwie Santi, Khusnul Khotimah. "Pengembangan Media Srabble Huruf Hiragana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Jepang Untuk Siswa Kelas X". Jurnal. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. Tahun 2014

(ج) عادة ما تصدر هذه اللعبة الكثير من الضوضاء ، وهذا يتداخل مع الفصل الآخر.

٣- خطوات استخدام وسيلة Scrabble

أما خطوات استخدام وسيلة Scrabble فهي:^{٢٧}

- (أ) يقدم المعلم شرحا وتوجيها حول كيفية استخدام وسيلة Scrabble
- (ب) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات
- (ج) يترجم الطلاب الصورة المعروضة
- (د) ثم يبحث عن حروف من الصورة المترجمة
- (هـ) ثم ضع كل حرف على لوحة Scrabble بالترتيب
- (و) يتأكد الطلاب من ترتيب الحروف بدقة ووضع الحروف في الأماكن المناسبة
- (ز) بعد ذلك ، يقوم الطلاب بترجمة الصورة الأخرى وربطها بالحروف التي تم ترتيبها على لوحة Scrabble

ج- مفهوم المفردات

١- تعريف المفردات

قد يختلف الخبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على عن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.^{٢٨}

تعلم المفردات هو عبارة عن جهود وأنشطة تعليمية متنوعة يقوم بها المعلمون لتجهيز الطلاب، وهي الطرق التي يقدم بها المعلمون مفردات اللغة العربية بهدف جعل الطلاب يحفظون الكثير من المفردات بشكل جيد، حتى يصبحوا ماهرين في استخدام هذه اللغة فيما بينهم وحتى قادرين على التواصل مع الناطقين باللغة العربية.^{٢٩}

لا يمكن فصل تعلم المفردات عن تعلم اللغة ككل، لأن المفردات عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية له عدة أنواع من الأساليب، منها:

١. الطريقة المباشرة

في تنفيذ هذا الأسلوب يستخدم المعلم مباشرة لغة أجنبية كلغة التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلم يفسرها باستخدام الدعائم، والتوضيح بحركات الجسم، والوصف وما إلى ذلك.

٢. الطريقة الشفوية

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط، ١٩٨٩م)، ص. ١٩٤

^{٢٩} Syarifuddin Hasyim “Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Dikota Banda Aceh”. *Jurnal Lisanuna* Vol. 5 No. 1 (Januari 2016), h. 148-149

وهذا الأسلوب هو تقريباً نفس الأسلوب الصوتي وأسلوب الإصلاح، لكن في الأسلوب الشفهي يركز تطبيق اللغة على التمارين الشفهية أو السرد الشفهي. ويتم تدريب الفم بشكل مستمر ليعتاد على التحدث بطلاقة وانسجام وعفوية.

٣. طريقة القراءة

وفي تطبيق هذه الطريقة، تتكون المادة التعليمية من نصوص مقروءة مقسمة إلى أقسام قصيرة، كل قسم أو قسم يسبقه قائمة من الكلمات التي يتم تدريس معانيها بناءً على السياق أو الترجمة أو الصور الداعمة.

٤. طريقة الترجمة النحوية

هذه الطريقة عبارة عن مزيج من الأساليب النحوية وطرق الترجمة. تتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد النحوية، وترجمة الكلمات بدون سياق، ثم ترجمة القراءات القصيرة والتفسير. وفي الوقت نفسه، لا يتم ممارسة الكلام، حتى لو تم تقديمه، إلا عند الضرورة.

٥. طريقة ميم-ميم

من خلال تنفيذ هذه الطريقة، تتم أنشطة التعلم من خلال هذه الطريقة دون عرض تدريبات النحو أو القواعد وكذلك تراكيب الجملة أو تدريبات التركيب، في حين أن التدريب على استخدام المفردات والقواعد يكون من خلال اتباع أو تقليد المعلم أو المخبر الأصلي.

ويجب أن نتذكر أن آلية التحدث هي عملية إنتاج الكلام (الكلمات) من خلال الأنشطة المتكاملة للأحبال الصوتية واللسان والعضلات التي تشكل تجويف الفم وكذلك المريء والرئتين. ٥ إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة

الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. يمكن تحقيق مهارات التحدث بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية. يمكن أن تأخذ هذه المهارات شكل محادثات أو مناقشات أو قصص أو خطابات.

مهارات التحدث التي يقصدها المؤلف هنا هي مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية باستخدام جمل بسيطة، مثل التعبيرات المستخدمة في الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياتهم.

٢- أهمية تعليم المفردات

أما أهمية تعليم المفردات فهي:

- ١- إن تعليم المفردات هو مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها.^{٣٠}
- ٢- حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.
- ٣- تنمية الذوق الأدبي ، في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ واللفظ المختار والخط الجميل والخيال الخصب واستهجان القبيح منها.
- ٤- النطق السليم لحروف اللغة : منفردة ومجمعة ، في الكلام والقراءة ، مع السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد ولا خطأ.
- ٥- تعود الفصحى في الحديث والكتابة.
- ٦- تحسين اسلوب التعبير الكلامي والكتابي.

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم

٧- نماء الثروة اللفظية.^{٣١}

٣- أساس اختيار المفردات

أساس اختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى فيما

يلي:^{٣٢}

١- التواتر : *Frequency* تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.

٢- التوزع أو المدى : *Range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضّل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.

٣- المتاحية : *Availability* تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

٤- الألفة : *Familiarity* تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "دُكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.

^{٣١} شادي مجلى سكر، تدريس المفردات اللغوية للطلبة الأجانب، معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

عمان-المملكة الأردنية الهاشمية www.alfusha.net/t7752.htm

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، الرباط، ١٩٨٩م)، ص. ١٩٥-١٩٦.

٥- الشمول : Coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "منزل" . وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات.

٦- الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها... وبهذا المنطق يفضّل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلا من التليفون. و "المذياع" بدلا من الراديو. والحاسب الآلي أو الحاسوب أو الرتاب بدلا من الكومبيوتر.

٤ - أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات منها:^{٣٣}

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية، و هي :

(أ) مفردات للفهم Understanding Vocabulary، وهذه تنقسم إلى نوعين :

(١) الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

(٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

(ب) مفردات للكلام Speaking Vocabulary، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني (جامعة أم القرى معهد اللغة

العربية ووحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية)، ص. ٢١٦-٢١٨.

(١) عادية Informal، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

(٢) موقفية Formal، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

(ج) مفردات للكتابة Writing Vocabulary، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... الخ.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... الخ.

(د) مفردات كامنة Potential Vocabulary، وتنقسم كذلك إلى نوعين :

(١) سياقية Context، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلية Analysis، و يقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى (Strick- land, R. 49, P:231).

٢. تقسيمها حسب المعنى، وهي :

(أ) كلمات المحتوى Content Vocabulary، ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال... الخ.

(ب) كلمات وظيفية Function Words، ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

(ج) كلمات و عتودية Cluster Words، ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معنا وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصا مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصص، وتنقسم أيضا إلى نوعين:

(أ) كلمات خادمة Service Words، ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

(ب) كلمات تخصصية Special Content Words، ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية Local Words والكلمات الاستخدامية Utility Words.

٤. تقسيمها حسب الاستخدام، وهي نوعان: النشط

(أ) كلمات نشيطة Active Words، ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(ب) كلمات خاملة Passive Words، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

٥- أساليب تعليم المفردات

هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي:^{٣٤}

- ١) يعرض ماتدل عليه الكلمة من أشياء، مثل: إبراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم".
- ٢) تمثيل المعنى dramatization ، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".
- ٣) لعب الدور role playing ، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.
- ٤) ذكر المتضادات antonyms ، كأن يذكر كلمة "بارد" في مقابل "ساخن".
- ٥) ذكر المترادفات synonyms ، كأن يذكر كلمة "سيف" لتوضيح معنى "صمصام".
- ٦) تداعى المعنى association ، ولذلك يذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكلمة الجديدة و في ورود كلمة "عائلة". يذكر المعلم الكلمات الآتية: زوج، زوجة، أو لاد...الخ.
- ٧) ذكر أصل الكلمات root ومشتقاتها، مثل كلمة "مكاتب" يذكر المعلم أصلها وهو "كتب".
- ٨) شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة.
- ٩) تعديد القراءة، كأن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف معنى الكلمة الجديدة في النص.

^{٣٤} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية الأجنبية لمدرسي اللغة العربية...، ص ٩٧-٩٩

١٠) البحث في القاموس، ويمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة

والمتقدمة بالبحث في القواميس العربية.

١١) الترجمة إلى لغة بسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى

الكلمة بشرط أن يكرر التلميذ الكلمة الأجنبية حتى رسخت في ذهنه، وعلى المعام

الا يتعجل في هذا الأمر.



الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث منهج تجريبي Experiment Research هو منهج علمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٥} وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي: التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية (true-experimental designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Designs)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Designs).^{٣٦} واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs). وتنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع:^{٣٧}

١. تصميم One Shot Case Study
٢. تصميم One Group Pre-Test, Post-Test Designs
٣. تصميم Static-Group Comparison Design

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤١٧هـ)، ص. ٢٣

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٣١٥

^{٣٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm. 73

وتخصص الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني One Group Pre-Test, Pos- Test

Designs. وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي: ^{٣٨}

ت : خ ١ X خ ٢

التفصيل :

ت : الفصل التجريبي

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث مصطلح عملي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث. ^{٣٩} ويكون مجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة SMPIT Al-Fityan School Aceh في الفصل الأول و عددهم ٧٠ طالبة. والعينة هي جزء من الفرد مأخوذة من مجتمع الدراسة. ^{٤٠} فأخذت الباحثة الطالبات في الفصل الأول-ب عينة لهذا البحث وعددهم ٢٧ طالبة.

^{٣٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣١٥

^{٣٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٩١

^{٤٠} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), Hlm. 250

أما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة مجتمع البحث.^{٤١}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تقوم الباحثة ببحثها بمساعدة أدوات البحث لتسهيل جمع المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضه.^{٤٢} وأدوات هذا البحث فهي:

١- الاختبارات

إن الاختبار أحد الأدوات تمكن الباحثة أن تستخدمها المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة عن أسئلة البحث أو إختبار فروضها.^{٤٣} يعني تقارن الباحثة بين نتائج الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل إجراء التدريس باستخدام وسيلة Scrabble في التدريس.

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٢هـ)، ص ٩٩

^{٤٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢٧

^{٤٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢٨

أ- الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام وسيلة Scrabble، وغرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد تعليمها باستخدام وسيلة Scrabble.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها أو الآراء المختصرة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٤٤} وكانت الباحثة تقدم الأوراق الاستبانية إلى الطلبة بعد عملية التدريس وبها تعرف الباحثة استجابة الطلبة بعد عملية والتعليم باستخدام وسيلة Scrabble.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فاستعملت الباحثة من أنواع الاختبارات في هذه الرسالة هو Paired Sample T-Test والمنهج التجريبي الذي أخذته الباحثة One Grub Pre-tes Post-test Design ونقول التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقيمة SPSS Statistic 26.

وأخذت الباحثة مجموعة الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإذا كانت البيانات طبيعية (Normality) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة

^{٤٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية...، ص. ٣٤٢.

باختبار (Paired Sample T-Test) ، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار
(Wilcoxon Sing Rank Test) وتحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي
(Normality Test) واختبار المتجانس (Homogeneity Test). وستتضح شرحهما
كما يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية.^{٤٥}
فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من
خمس مائة (٥٠) وإن كانت العينة أكثر من (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة
(Koimogrof-Smirnof) وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من
٠,٠٥. وأما البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.^{٤٦}

٢. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة.^{٤٧}
تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون
البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥.
إن كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة
باختبار (Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار
(Wilcoxon Sing Rank Test).

وشرح الخلاصة كما يلي:

^{٤٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،، ص. ١٠٥

^{٤٦} Sugiono, 2017 : 147

^{٤٧} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج،، ص. ١٧٠

الجدول ١-٣

سؤال البحث وتحليله

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف استجابة الطلبة عند استخدام وسيلة Scrabble في تعليم المفردات بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh ؟	الاستبانة
٢	هل استخدام وسيلة Scrabble فعال لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh ؟	معدلة الاختبارات

٢- تحليل البيانات لورقة الاستبانة

وتقوم الباحثة لتحليل البيانات عن نتيجة لورقة الاستبانة فتستخدم القانون كما يلي: ^{٤٨}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

p : النسبة المئوية

⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persanda, 2009), hal.43

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم إلى خمس أحوال:^{٤٩}

نتيجة	التقديرات
%١٠٠- %٨١	ممتاز
%٨٠- %٦١	جيد جدا
%٦٠- %٤١	جيد
%٤٠- %٢١	مقبول
أصغر من %٢٠	راسب

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 44.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- سعرض البيانات

قد قامت الباحثة في الفصل السابق ببيان ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج البحث التي حصلت عليها بالمدرسة SMPIT Al-Fityan School Aceh. وللوصول على بيانات البحث فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل السابع للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م اعتمادا على رسالة من عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية رقم B-4790/Un.08/FTK-I/TL.00/03/2023.

١. لمحة عن ميدان البحث

كانت SMPIT Al-Fityan School Aceh إحدى المدارس في بند أتشية. وهذه المدرسة تقع في شارع Ir.M.Taher, Desa Reuloh, kec. Ingin Jaya وقد أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٧م. أما الرؤية من هذه المدرسة هي بناء مؤمن متحصن بالعلم النافع قادرا على مواكبة تحديات العصر.

ورئيسة المدرسة الآن هي (Cut Purnamasari, S.E). كان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٢٢٧ الطلبة وتوضح الباحثة عدد الطلبة لكل الصف في الجدول ٤-١ الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الفصل والطلبة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	مرحلة الفصل	الطالبات
١	الفصل الأول (أ)	٢٧

٢٧	الفصل الأول (ب)	٢
٢٣	الفصل الأول (ج)	٣
٧٠	المجموع	
٢٧	الفصل الثاني (أ)	٥
٢٨	الفصل الثاني (ب)	٦
١٩	الفصل الثاني (ج)	٧
٧٤	المجموع	
٢٧	الفصل الثالث (أ)	٩
٢٨	الفصل الثالث (ب)	١٠
٢٨	الفصل الثالث (ج)	١١
٨٣	المجموع	
٢٢٧	كل المجموع	

أما المعلمون في المدرسة SMPIT Al-Fityan School Aceh فعددهم ٣٦ معلماً، كما توضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المعلمين في SMPIT Al-Fityan School Aceh

العدد	الدرس	رقم
٣	الرياضية	١
٢	العلوم الطبيعية	٢
١	العلوم الإجتماعية	٣
٢	العلوم الإسلامية	٤
٢	اللغة العربية	٥

٤	اللغة الإنجليزية	٦
٢	اللغة الإندونيسية	٧
١	علم الفن الجمالي	٨
١	الرياضة	٩
١	الإقتصاد	١٠
١	التوجيه الإرشادي	١١
١٥	القرآن	١٢
١	التربية المدنية	١٣
٣٦	المجموع	

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

العدد	أنواع الوسائل	رقم
١	إدارة المدرسين	١
١٣	الفصول الدراسية	٢
١	المكتبة	٣
١	معمل الحاسوب	٤
١	معمل البيولوجيا	٥
١	المصلى	٦

١	القاعة	٧
١	الميدان	٨
١	غرفة الضيوف	٩
١	إدارة رأس المدرسة	١٠
١	المطبخ العام	١١
١	معمل اللغة	١٢
١	غرفة الصحة	١٣
١	غرفة الأكل	١٤
٢٦	المجموع	

٢. إجراء استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام وسيلة Scrabble في تعليم المفردات. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل السادس (٧-ب) بـ SMPIT .Al-Fityan School Aceh

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	الأربعاء	٢ أغسطس ٢٠٢٣ م	الاختبار القبلي
٢	الخميس	٣ أغسطس ٢٠٢٣ م	تعليم المفردات باستخدام وسيلة Scrabble
٣	الجمعة	٤ أغسطس ٢٠٢٣ م	الاختبار البعدي والاستبانة

وأما عملية التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٥

عملية التعليم المفردات والاختبار القبلي

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتقوم المدرسة بتنظيم الفصل وإعداد الطلبة لمتابعة الدروس، ثم تطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم المدرسة بتحضير الطلبة.	يرد الطلبة السلام، ويقرؤون الدعاء والطلبة يهتمون بدعوة كشف الحضور، ويستعدون للدروس.
تشرح المدرسة الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية، ثم تربط المدرسة بتجارب الطلبة.	يستمع الطلبة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية ويسألون حولها.
تختبر المدرسة الطلبة الاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة Scrabble)	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة Scrabble)
تأمر المدرسة لتجميع ورقة الإجابة	يسلم الطلبة ورقة الإجابة إلى المدرسة
أخيراً، تختتم المدرسة الدروس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية، تقرأ الدعاء وإلقاء السلام	يستمع الطلبة الموعظة والدوافع من المدرسة، ويختتم الطلبة الدروس بقراءة الدعاء ويرد السلام.

الجدول ٤-٦

عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة Scrabble

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقرأ الدعاء والطلبة يهتمون بدعوة كشف الحضور، ويستعدون للدروس.	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام، وتقوم المدرسة بتنظيم الفصل وإعداد الطلبة لمتابعة الدروس، ثم تطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم المدرسة بتحضير الطلبة.
يستمع الطلبة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية ويسألون حولها.	تشرح المدرسة الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية، ثم تربط المدرسة بتجارب الطلبة.
يهتم الطلبة بشرح المدرسة ويستمعونه جيدا	تشرح المدرسة خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها باستخدام وسيلة Scrabble
الطلبة يقرؤون المفردات مع أصدقائهم بصوت مرتفع	تكتب المدرسة المفردات في السبورة وتطلب المدرسة الطلبة أن يقرؤوا المفردات بصوت مرتفع
يشرح الطلبة المفردات	تسأل وتأمّر المدرسة الطلبة أن يشرحوا ما يفهمون من المفردات
يستمع الطلبة شرح المدرسة استماعا جيدا	تشرح المدرسة تعريف المفردات الجديدة

تُعطي المدرسة أمثلة عن المفردات	يلاحظ الطلبة يركزون الأمثلة ويسألون عن معنى المفردات التي لا يعرفونها
تُعطي المدرسة فرصة للطلبة أن يسألوا والإجابة عليها	يسأل الطلبة وبعضهم يجيبون السؤال
تقسم المعلمة الطلبة على مجموعات تكون ٢ حتى ٤ أشخاص	يكون الطلبة على مجموعات
تدرب المدرسة على كيفية استخدام وسيلة Scrabble	يلاحظ الطلبة كيفية استخدامها
تقوم المدرسة بإخراج قطع من الحروف التي ستم ترتيبها على Scrabble، وتطلب من الطلبة بترتيب الحروف على Scrabble حتى تجعل المفردات	الطلبة يرتبون الحروف على Scrabble حتى تجعل المفردات
تعزز المدرسة بترتيب الحروف، وتقوم المدرسة بالنشاط تكريرا حتى يأتي دور جميع الطلبة لترتيب الحروف حتى تجعل المفردات	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة استمتعا جيدا
تقوم المدرسة بتوزيع LKPD على الطلبة وتقوم المدرسة بالتوجيه ويوجهون الطلبة في إكمال LKPD	يقوم الطلبة بعمل LKPD وفقا لتعليمات السؤال
أخيرا، توجه المدرسة الطلبة لاستنتاج المواد	يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون

التي تم تعلمها، وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	السلام من المدرسة
--	-------------------

الجدول ٤-٧

أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام ويقرءون الدعاء والطلاب يهتمون بدعوة كشف الحضور الطلبة.	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وتطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم بتحضير الطلبة.
الطلبة يستمعون المراجعة من المدرسة، ويسألون عنها ما لم يفهموها	تراجع المدرسة الدرس السابق بتقديم الأسئلة، تعطي الطلبة فرصة أن يسألوا من الدرس السابق
يقوم الطلبة بالاختبار البعدي	توزع المدرسة ورقة الاختبار البعدي
يقوم الطلبة بورقة الإستبانة	توزع المدرسة ورقة الإستبانة
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام.	وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة عن تحليل البيانات ومناقشتها كما يلي:

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لمعرفة نتيجة الطلبة في الفصل السابع ب في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة Scrabble وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٢٠	٧٠
٢	الطالب ٢	٤٠	٦٠
٣	الطالب ٣	٧٠	١٠٠
٤	الطالب ٤	٢٠	٥٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٩٠
٦	الطالب ٦	٣٠	٨٠
٧	الطالب ٧	٤٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٣٠	٥٠

٨٠	٦٠	الطالب ٩	٩
٨٠	٥٠	الطالب ١٠	١٠
٨٠	٥٠	الطالب ١١	١١
٨٠	٦٠	الطالب ١٢	١٢
١٠٠	٤٠	الطالب ١٣	١٣
٧٠	٤٠	الطالب ١٤	١٤
٩٠	٤٠	الطالب ١٥	١٥
٨٠	٣٠	الطالبة ١٦	١٦
٧٠	٥٠	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	٥٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	٤٠	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	٢٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٦٠	٤٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٥٠	٢٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٩٠	٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٠	٦٠	الطالبة ٢٥	٢٥

٨٠	٥٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٠	٣٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٢٠٨٠	١١٧٠	المجموع	
٧٧٠٠٣	٤٤٠٣٤	المعدل	

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٤٤٠٣٤، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٧٧٠٠٣، ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 26"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Soal	.142	27	.170	.934	27	.089
Posttest Soal	.211	27	.003	.921	27	.041

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠٨٩٠٠ أكبر من ٠٠٠٠٥، ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠٠٤١ أكبر من ٠٠٠٠٥، فتشير إلى

أن البيانات تكون طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Pretest Soal	Based on Mean	2.165	5	21	.097
	Based on Median	.575	5	21	.719
	Based on Median and with adjusted df	.575	5	11.598	.719
	Based on trimmed mean	1.970	5	21	.125

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٩٧ أكبر من ٠,٠٥٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتماد على البيانات السابقة فيدل على أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعية ومتجانسة. لتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار تحصيل ت (Paired Sample Test). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-١١

تحصيل ت (Paired Sample Test)

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest Soal - Posttest Soal	-33.704	11.485	2.210	-38.247	-29.160	-15.248	26	.000

الجدول السابق تدل أن الدرجة من ت-*Test* أصغر من المستوى الدلالة $0,000 < 0,005$ وهذه الدلالة أن تطبيق وسيلة Scrabble فعال إلى ترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة لورقة الاستبانة فتستخدم القانون كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطالبة عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة أحوال:

ممتاز ٨١%-١٠٠%

جيد جدا ٦١%-٨٠%

جيد ٤١%-٦٠%

مقبول ٢١%-٤٠%

أصغر من ٢٠% راسب

الجدول ٤-١٢
نتيجة استبانة الطلبة

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة						النسبة المئوية (%)	
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	موافق	غير موافق		
١	كنت نشيط عند تعليم اللغة العربية بوسيلة Scrabble	١٠	١٧	-	-	٣٧%	٦٢,٩%	-	-
٢	أحب أن أتعلم اللغة العربية بوسيلة Scrabble	١٠	١٧	-	-	٣٧%	٦٢,٩%	-	-
٣	كنت مستعد لمشاركة تعليم اللغة العربية بوسيلة Scrabble	٤	٢٣	-	-	١٤,٨%	٨٥,١%	-	-
٤	بعد تعلم المفردات بوسيلة Scrabble أسيطر على حفظ مفردات الجديدة	٧	٢٠	-	-	٢٥,٩%	٧٤%	-	-
٥	تعليم المفردات	٦	٢١	-	-	٢٢,٢%	٧٧,٧%	-	-

								بوسيلة Scrabble يزيل الملل	
-	-	%٦٦,٦	%٣٣,٣	-	-	١٨	٩	تعليم المفردات بوسيلة Scrabble جعلني أكثر نشاطا في الفصل	٦
-	-	%٨٥,١	%١٤,٨	-	-	٢٣	٤	أحب طريقة المدرسين بوسيلة Scrabble	٧
-	-	%٥١,٨	%٤٨,١	-	-	١٤	١٣	أشعر بسهولة في الإجابة واجبات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Scrabble	٨
-	-	%٤٠,٧	%٥٩,٢	-	-	١١	١٦	كنت أكثر من الشجاعة أثناء الدراسة بعد استخدام وسيلة Scrabble	٩
-	-	%٤٠,٧	%٥٩,٢	-	-	١١	١٦	رأيتي لأن وسيلة Scrabble ممكن جدا	١٠
-	-	%٦٢,٥	%٣٥,١٥	-	-	١٧٥	٩٥	المجموع	
-	-	%٦٢,٥	%٣٥,١٥	-	-	٢٧٠			

وقد كملت الباحثة في الجدول عن تصريحات، تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطلبة باستخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة الطلبة على تعليم المفردات، ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى إيجابية (موافق وموافق بشدة) ٩٧،٦٥%. ونتيجة ٩٧،٦٥% تدل على أنها ما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز.

ج- مناقشة البحث

أما المناقشة في هذا البحث هي أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Paired Samples Test) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥٠٥. وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة Scrabble تكون فعالاً في تعليم المفردات. وتوضح استجابة الطلبة عند استخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات حصلت على تقدير ممتاز بحيث النتيجة من ورقة استبانة الطلبة هي ٩٧،٦٥%. فهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطلبة تؤثر في تعليم المفردات.

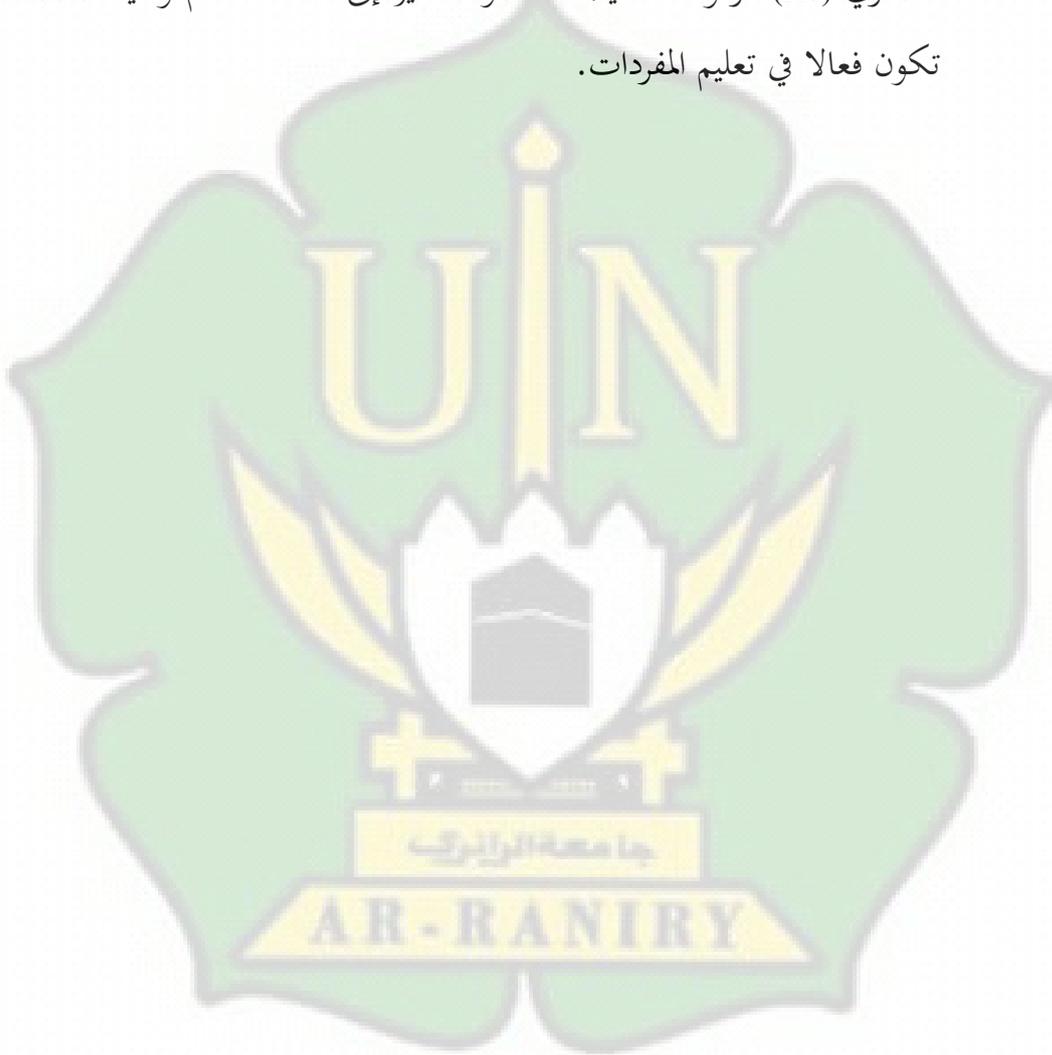
د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول إن هذه الرسالة تعتمد على فرضين

وهما:

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة Scrabble يكون فعالاً لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.
٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة Scrabble لم يكن فعالاً لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن استخدام وسيلة Scrabble تكون فعالاً في تعليم المفردات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذا البحث مما يتعلق باستخدام وسيلة Scrabble لترقية سيطرة المفردات لدى الطلبة بـ SMPIT Al-Fityan School Aceh. وتقدم الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذا البحث. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام وسيلة Scrabble فعال في تعليم المفردات، وهذا يوضح من الاختبار -ت (Paired Sample Test) تحصل على نتيجة مستوى الدلالة (Sig)

٢- إن استجابة الطلبة عند استخدام وسيلة Scrabble جيدة وتؤثر لتعليم المفردات بحيث حصلت على درجة ممتازة كما اتضحت في ورقة استبانة الطلبة أن النتيجة المحسولة لاستبانة الطلبة هي %٩٧.

ب - المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء التعليم ليكون الطلبة ناجحين، كوسيلة لوحة Scrabble التي تستخدمها الباحثة في تعليم المفردات.
- ٢- ترحو الباحثة لطلبة أن يجتهدوا ويمارسوا دروسهم في درس اللغة العربية لأنها أمر من أمور مهمة لفهم سائر العلوم.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئ الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة العيوب أو الأخطاء حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.

المراجع

أ - المراجع العربية

أنس تش سسيها، ٢٠٢٢، فعالية وسيلة Game Scrabble لترقية مهارة الكتابة عند

الطلاب (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)، رسالة جامعية غير منشورة

مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشية.

أحمد روضي، ٢٠٢٢، فعالية تدريس المفردات باستخدام الأفلام الكرتونية (دراسة تجريبية في

المدرسة الإبتدئية الحكومية ٣٤ بيدي)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة

البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري

الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشية.

إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبه

، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط

شادي مجلى سكر، تدريس المفردات اللغوية للطلبة الأجانب، معلم اللغة العربية

للناطقين بغيرها عمان-المملكة الأردنية الهاشمية

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة

العبيكان

الشيخ مصطفى الغلابيني، ٢٠٠٩، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام للطباعة

والنشر والتوزيع والترجمة

فاطمة الزهراء، ٢٠٢٢، استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان

المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم

لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري

الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشية

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، فن طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف

لويس معلوف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق

محمد كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى

محمد كامل الناقة، ١٩٧٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة أم القرى

منور عبد الفتاح، ١٩١١، قاموس البشرى، سورابايا: فروكيسف المنجد في اللغة، ١٩٧٧، دار المشرق، بيروت

ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبد الله، ١٩٩١، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية، دار الغالى: الرياض

نائف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دترالفانس

ب - المراجع الإندونيسية

Abu Anwar, 2004, *Buku Media Pembelajaran*, Pekanbaru, SUSKA Press

Acep Hirawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Azhar Arsyad, 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

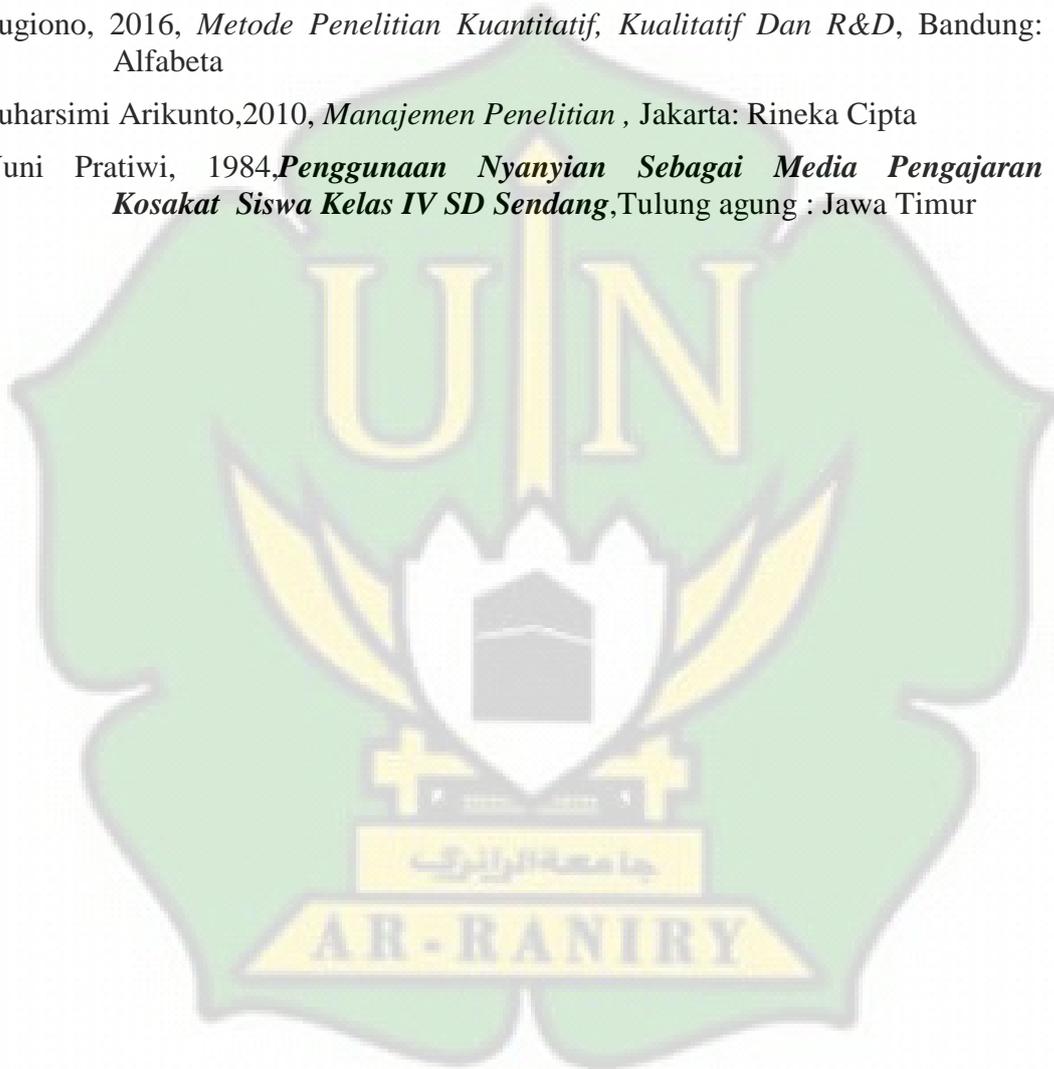
Anas Sudijono, 2009 *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persanda

Aries Dwie Santi, 2014 Khusnul Khotimah. "Pengembangan Media Srabble Huruf Hiragana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Jepang Untuk Siswa Kelas X". Jurnal. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya.

Handri Guntur Tariga, 1990, *Pengertian kosakata*: Jakarta,

Kridalaksana Harimakti, 1982, *Kamus linguistic*, Jakarta.: PT. Gramedia

- Mohamad Muspawi dkk, 2020 “Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Pengucapan Kosakata Anak”. *Jurnal Sains Sosio Huania*
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2007 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwadaminta, 1995, *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai pustaka
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Yuni Pratiwi, 1984, *Penggunaan Nyanyian Sebagai Media Pengajaran Kosakat Siswa Kelas IV SD Sendang*, Tulungagung : Jawa Timur





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15134/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Senin, 14 November 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Saniaga.
NIM : 200202061
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

استخدام وسيلة Scrabble لرقية سيطرة المفردات لدى الطلبة

SMP IT Al-Fityan School Aceh

KEDUA

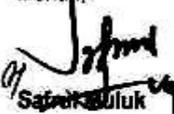
: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 November 2022

An. Rektor
Dekan,


01 Sabar Suluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

B. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : um@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5585/Uln.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : 1
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMIT Al-Fityan Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SANIAGA / 200202061**
Semester/Jurusan : V / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lambaro, Kec. Ingin Jaya

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan peneltian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Wasilah Scabble Litarqiah Saitharah Al-Mufradat Lada At-Thalabah bi SMPIT Al-Fityan School Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan.



Berlaku sampai : 16 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



YAYASAN AL-FITYAN ACEH

SMPIT AL - FITYAN SCHOOL ACEH

Jl. Ic. M. Taher Lr Lawee Ds Reutoh Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar (0651) 21296 fityan_aceh@yahoo.com fityan.org

SURAT KETERANGAN

NO : 09.410/SKet/SMPIT/AFACE/VIII/2023

Sehubungan dengan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan Nomor : B-5585 Un.08/FTK 1/TL.00/05/2023, Kepala SMPIT Al-Fityan School Aceh Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Saniaga
No. Induk Mahasiswa : 200202061
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian ilmiah di SMPIT Al-Fityan School Aceh dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, dengan judul ***"Istikhdam Wasilah Scrabble Litarqiah Saitharah Al-Mufradat Lada At-Thalabah bi SMPIT Al-Fityan School Aceh"*** pada tanggal 1 s/d 4 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 7 Agustus 2023

Kepala SMPIT Al-Fityan School Aceh



Cut Purdamasari, S.E.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : SMPIT Al-Fityan School Aceh
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : (الحمام)
 Kelas/Semeter : VII/ Ganjil
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi	2.1.1. Menampilkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan

dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : الحمام baik secara lisan maupun tertulis	<p>3.1.1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.4. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p>
4.1.Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الحمام dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.1.1.Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>4.1.2. Mampu menyusun kata dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan</p> <p>4.1.3. Memproyeksikan kosa kata dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembiasaan dan pembudayaan, peserta didik diharapkan mampu bersikap peduli (toleransi, gotong royong) dan jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar dengan baik.
2. Melalui penggunaan media scrabble, peserta didik diharapkan mampu menyusun huruf menjadi sebuah kata bahasa arab yang baik dan benar

3. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik diharap mampu membedakan kosa kata bahasa arab.
4. Melalui penugasan/latihan, Peserta didik diharapkan mampu menyusun huruf dan memperbanyak kosa kata bahasa arab.

D. Materi Pembelajaran

الحمام

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan/latihan

F. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Media/alat Pembelajaran
 - Media : Papan tulis, Scrabble, lkp
 - Alat/bahan : Gambar, spidol
2. Sumber Belajar
 - Buku Bahasa Arab MTs kelas VII, Zakaria Sirajuddin, Aang Gunaepi, Yayasan Al-fityan Tahun 2017, hal: 76-78.
 - <https://www.google.com/search?hl=id&q=kamar+mandi+bahasa+arab&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwjJgKCHgLSAAxXUVmwGHWd2CsoQ0pQJegQICxAB&biw=1517&bih=723&dpr=0.9>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<u>Kegiatan Pendahuluan</u>	5 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melakukan absensi kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	

<p>agar bersemangat dalam belajar bahasa arab.</p> <p>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>5. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan digunakan</p>		
Kegiatan Inti		30 Menit
Stimulation (Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 2-4 orang peserta didik. 2. Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok dan menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan gambar. 3. Peserta didik mengulang kosa kata yang disebutkan oleh guru. 4. Guru menjelaskan cara penggunaan media Scrabble dalam penyusunan huruf yang berhubungan dengan kosa kata yang telah disebut. 	
Statement (Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait terkait dengan Scrabble yang belum dikuasai. 2. Peserta didik menanyakan materi الحمام 	
Data Collection (Pengumpulan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lkpd pada setiap kelompok. 2. Peserta didik mengamati lkpd bersama teman kelompoknya. 3. Peserta didik menggunakan sumber belajar dan buku penunjang lainnya untuk menggali informasi. 	
Processing (Pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi tentang soal-soal yang ada di lkpd bersama teman kelompoknya. 2. Guru melakukan pengamatan untuk menilai peserta didik yang aktif. 3. Peserta didik berkonsultai dengan guru jika ada hal yang kurang jelas. 	
Verification (Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mulai mengaplikasikan kosa kata yang telah di pelajari kedalam papan 	

	scrabble 2. Setiap kelompok mulai bertanding dengan kelompok yang lain di papan scrabble. 3. Guru mengoreksi jika ada peletakan huruf dan penggunaan scrabble yang masih kurang efektif 4. Guru memberi apresiasi terhadap kelompok yang mendapat skor atau poin terbanyak.	
Generalization (Menarik Kesimpulan)	1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tersebut.	
<u>Kegiatan Penutup</u>		5 Menit
1. Guru menganjurkan peserta didik untuk mengulangi pelajaran di rumah 2. Guru memberikan tips belajar kepada siswa 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa kafaratul majlis dan salam.		

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Tes : Tulis
2. Non Tes : Observasi

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut:

4= Sangat Bagus

3= Bagus

2= Cukup

1= Kurang

Skor Maksimum= 16

Perhitungan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

2. Penilaian Pengetahuan

دلو	مرآة	مقص	منشفة
فرشاة الاسنان	حوض	شامبو	الحمام
ماء	تنظف	غسالة	صابون
باب	يتوضأ	حنفية	معجون
بلاط	يستحم	مرحاض	مغرفة

Skor Maksimum= 100

Perhitungan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria Nilai:

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

3. Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian Unjuk Kerja (Kelompok)

No	Kelompok	Skor	Pengurangan Skor	Nilai
1.				
2.				

3.				
4.				

Aspek dan Rubik penilaian

- a. Setiap kelompok akan mendapat skor sesuai dengan skor huruf yang di dapat dan kelipatan dari papan scrabble yang mereka gunakan.
- b. Jika terjadi kesalahan dalam penyusunan huruf dan ada kelompok yang mendapat protes dari kelompok yang lain maka akan di kurangi skor.

Lampiran 1 : Materi Ajar



Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama siswa :

Kelas :

1. Indikator :

- Memahami makna kata bahasa arab dengan baik
- Mampu menyusun huruf menjadi sebuah kata bahasa arab

2. Petunjuk pengerjaan soal:

- Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
- Bacalah petunjuk pengerjaan soal
- Pahami soal terlebih dahulu

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

1. Hubungkanlah kalimat dengan gambar yang sesuai!



هَذِهِ فُرْشَاءُ



هَذَا مَاءٌ



هَذَا حَوْضُ الْاِسْتِحْمَامِ



هَذَا مِقْصٌ

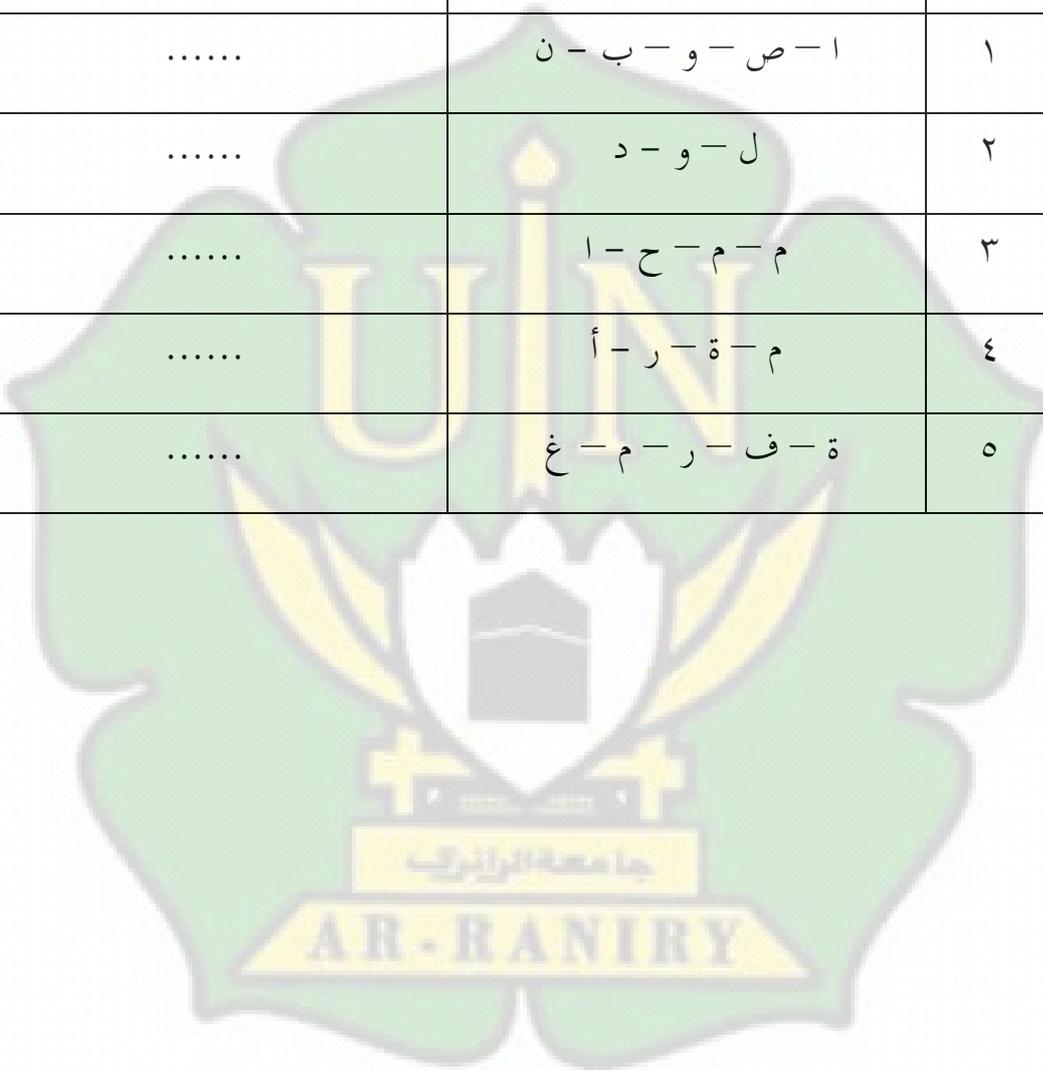


هَذِهِ غَسَّالَةٌ

رتب الحروف الآتية لتصبح كلمة!

2. Susunlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata!

الرقم	الحروف	الكلمة
١	ا - ص - و - ب - ن	.....
٢	ل - و - د	.....
٣	م - م - ح - ا	.....
٤	م - ة - ر - أ	.....
٥	ة - ف - ر - م - غ	.....



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST

Peneliti : Saniaga

Validator :

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kepalidan dari instrumen Pre-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen Pre-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sebelum penerapan media Scrabble.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument Pre -test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk membrikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan komponen yang diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				

7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

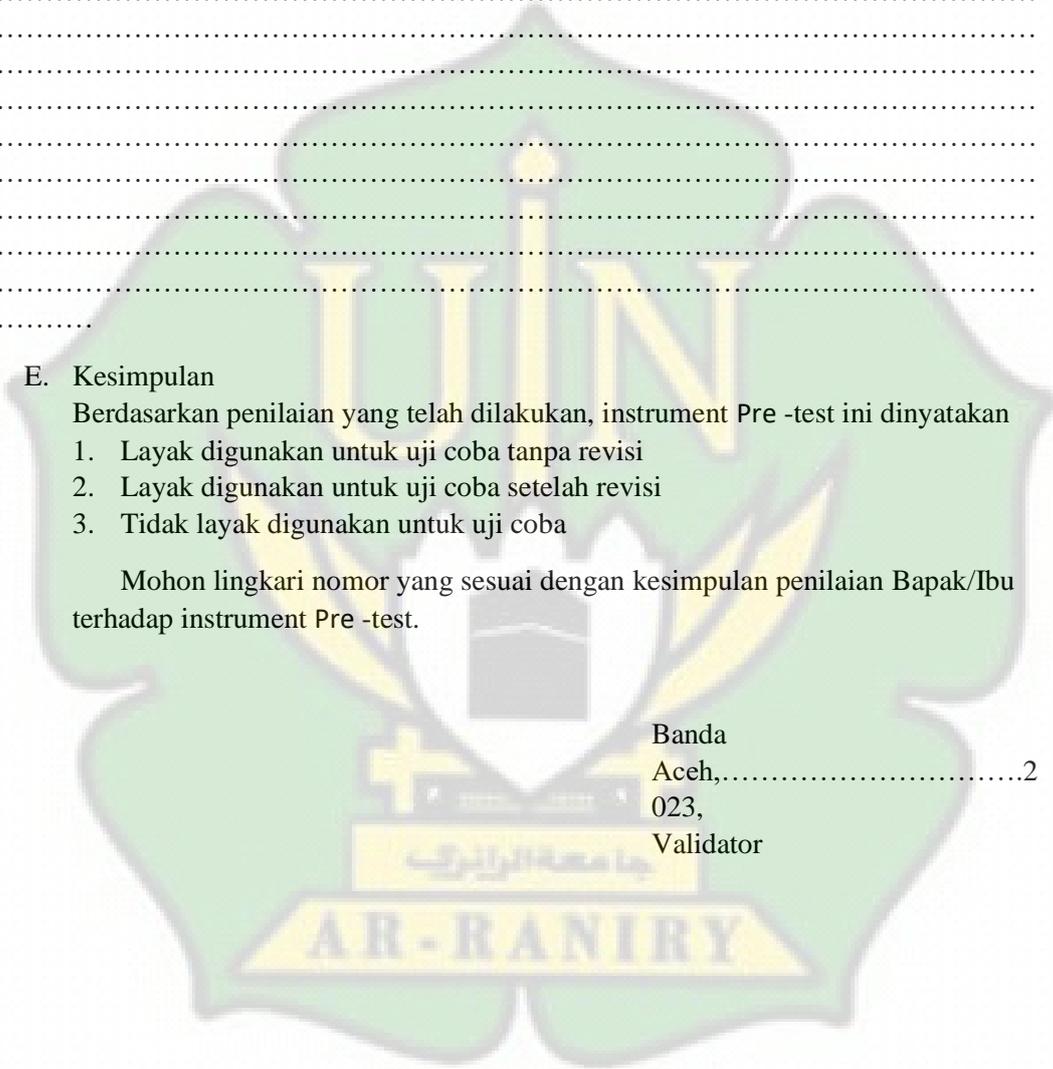
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument Pre -test ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument Pre -test.

Banda
Aceh,.....2
023,
Validator



SOAL PRE-TEST

NAMA :
KELAS :

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

3. Hubungkanlah kalimat dengan gambar yang sesuai!



هَذَا صَابُونٌ



هَذِهِ مِغْرَفَةٌ



هَذِهِ فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ



هَذَا مِرْحَاضٌ

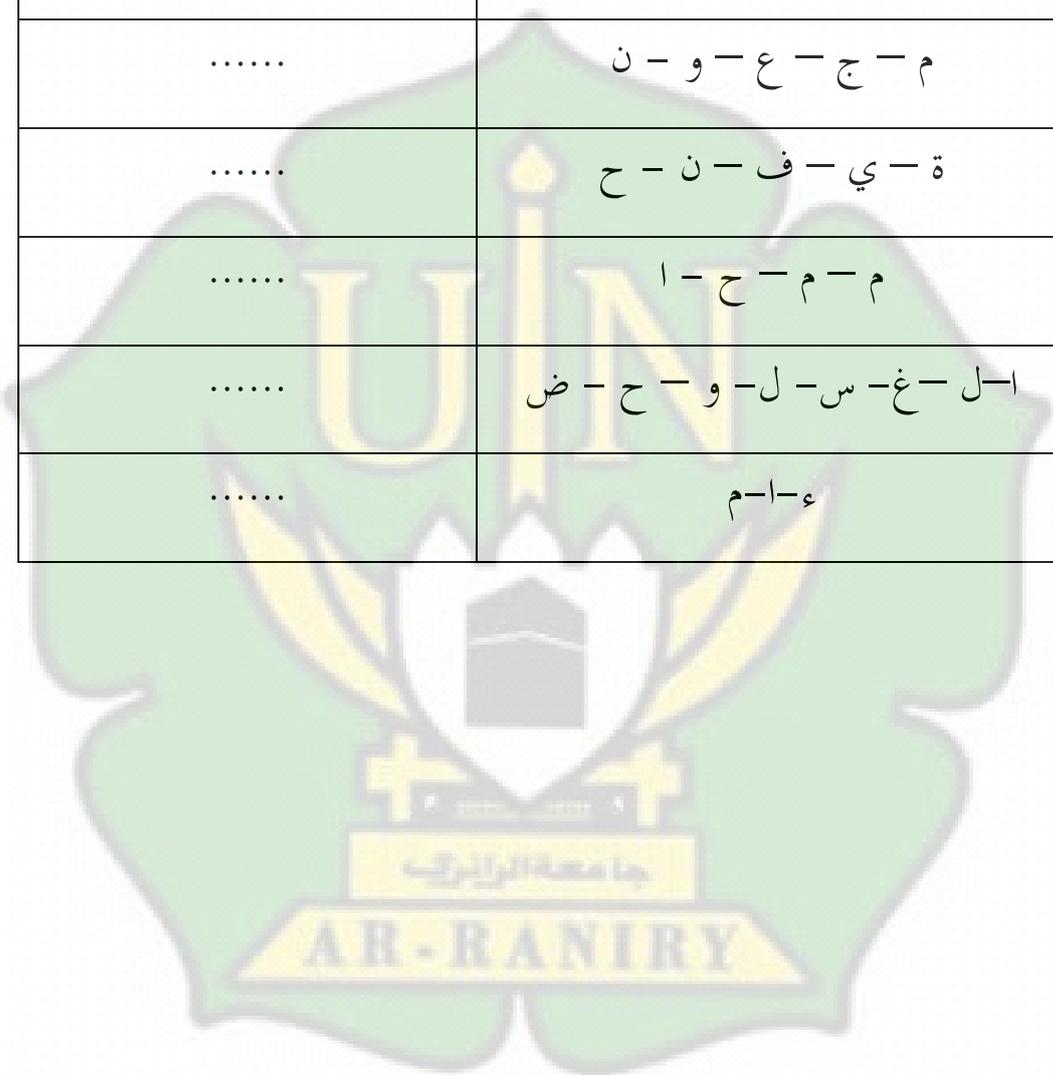


هَذِهِ مِغْرَفَةٌ

رتب الحروف الآتية لتصبح كلمة!

4. Susunlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata!

الرقم	الحروف	الكلمة
١	م - ج - ع - و - ن	.....
٢	ة - ي - ف - ن - ح	.....
٣	م - م - ح - ا	.....
٤	ا - ل - غ - س - ل - و - ح - ض	.....
٥	ء - ا - م	.....



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST

Peneliti : Saniaga

Validator :

F. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kepalidan dari instrumen Post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen Post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah penerapan media Scrabble.

G. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument Post-test adalah sebagai berikut:

4. Bapak/Ibu dimohon untuk membrikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
5. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan
6. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

H. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan komponen yang diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				

7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				

I. Komentaran dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

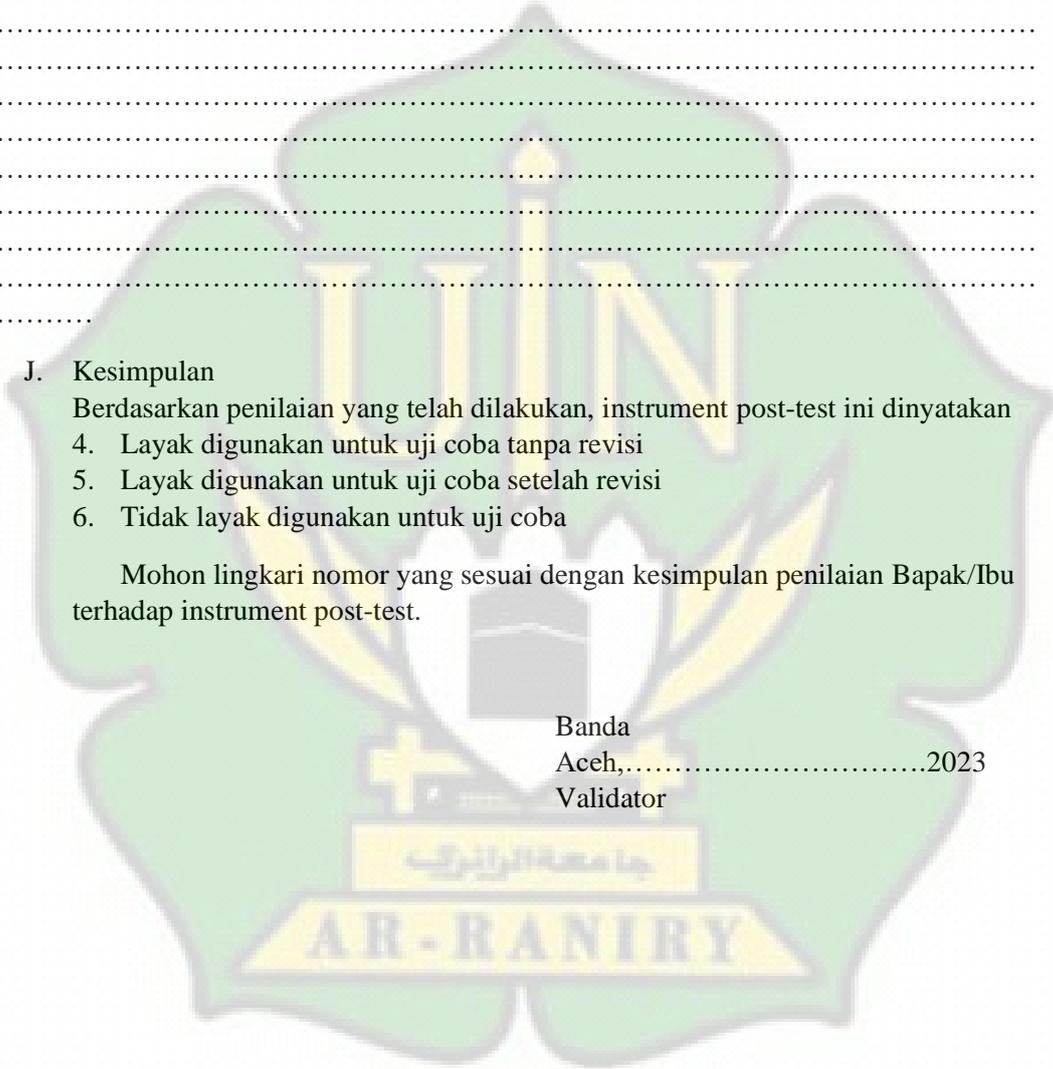
J. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan

- 4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 6. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

Banda
 Aceh,2023
 Validator



SOAL POS-TEST

NAMA :
KELAS :

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

1. Hubungkanlah kalimat dengan gambar yang sesuai!



هَذَا مَعْجُونٌ

هَذِهِ خَنْفِيَّةٌ

هَذَا دَلْوٌ

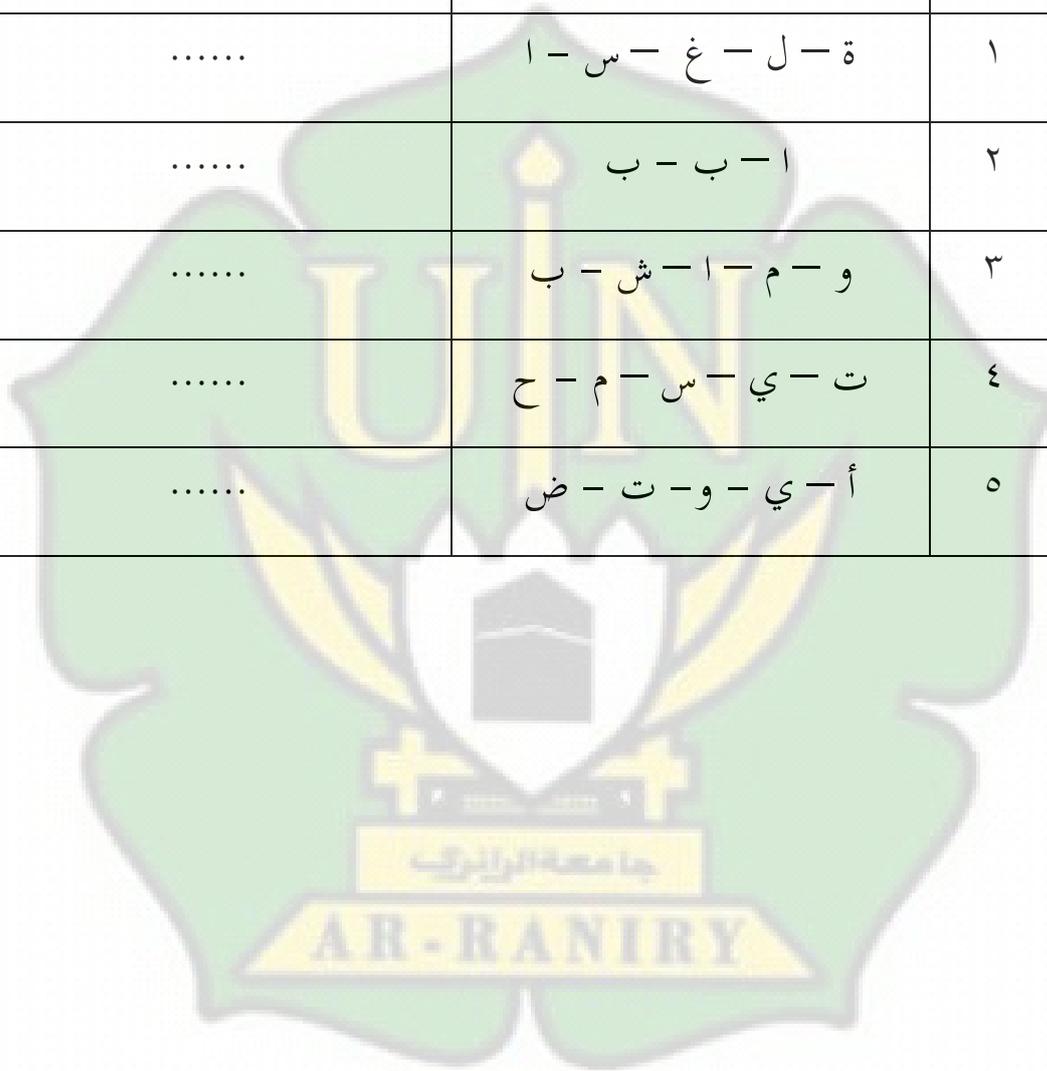
هَذِهِ اسْفِنْجَةٌ

هَذِهِ رَغْوَةٌ

رتب الحروف الآتية لتصبح كلمة!

2. Susunlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata!

الرقم	الحروف	الكلمة
١	ة - ل - غ - س - ا	.....
٢	ا - ب - ب	.....
٣	و - م - ا - ش - ب	.....
٤	ت - ي - س - م - ح	.....
٥	أ - ي - و - ت - ض	.....



صور البحث

