

تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب

على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

رسالة

اعداد

رأة أوفاء

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/ م ٢٠٢٤

تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب

على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

راته أوفاء

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

الدكتور ندا حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أما اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ م

١٧ شوال ١٤٤٥

بدا أتشيه

إعداد:

رأته أوفاء

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٣٧

لجنة المناقشة:

السكرتير

عبد الرزاق، الماحستير

العضو ٢

دكتورة سلامي محمود، الماحستير

الرئيسة

الدكتور ندا حمدي، الماحستير

العضو ١

الدكتور حلمي، الماحستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سقر الماحستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣ / ١٩٩٠ / ١٤٧٤



إقرار الباحثة

أنا الموقفة أسفله

الاسم الكامل : راته أفاء

مكان الميلاد وتاريخه : Manggeng ، ١٩ - أبريل - ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٢٧،

مارس ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقراء



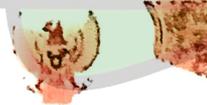
رارة أوفاء

رقم القيد.

١٩٠٢٠٢١٣٧

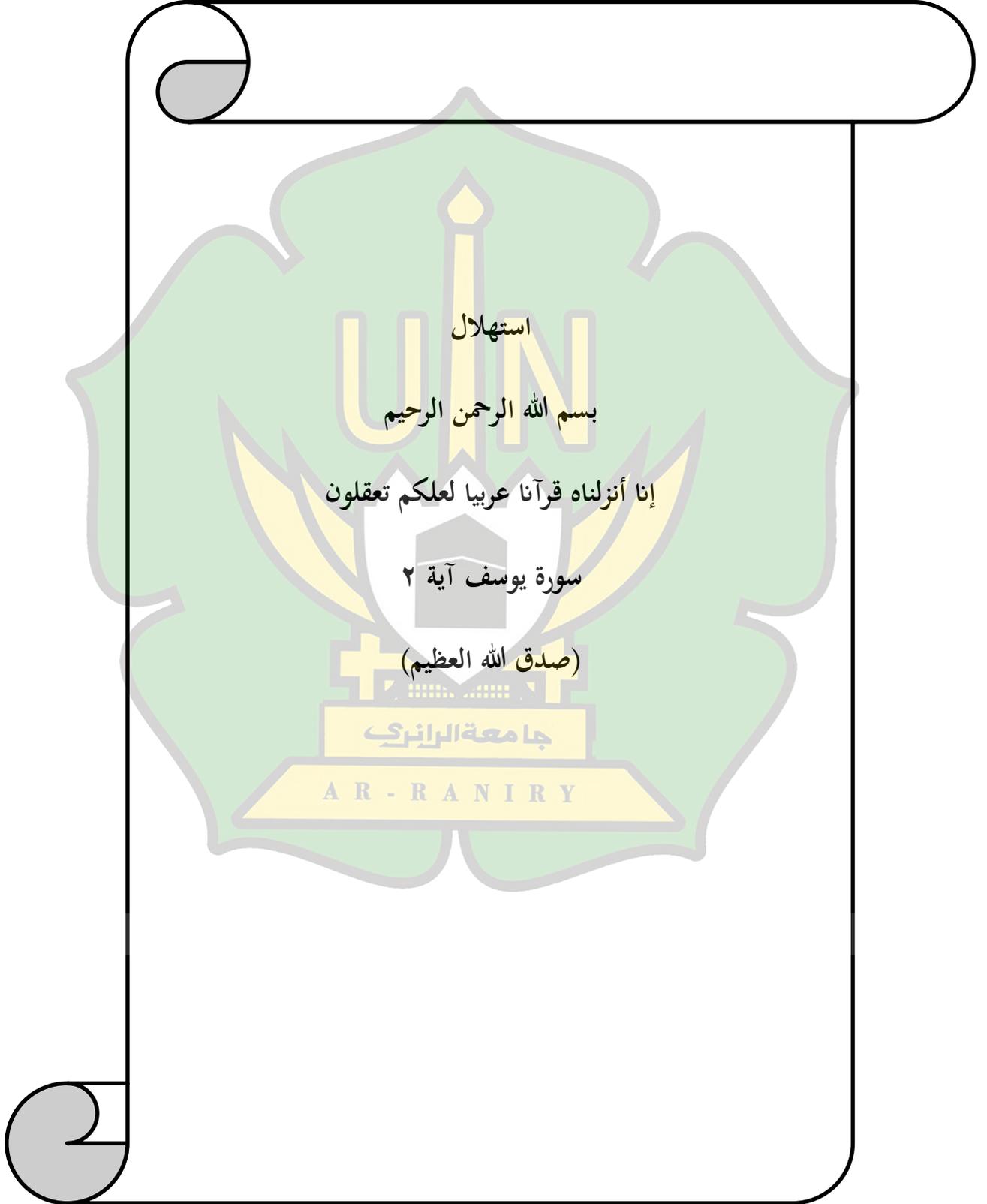
جامعة الرانيري

AR - RANIRY



30
METERAI
TEMPEL

249ALX059897958



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

١- إلى نفسي التي قد اجتهدت بكل جهدي في إتمام هذه الرسالة.

٢- إلى أبي المحبوب هيندرا بوري وأمي المحبوبة فاطمة باريك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا ولأخرة.

٣- إلى أختي المرحومة هلد فريد التي كانت لي قدوة حسنة، جعل الله قبرها روضة من رياض الجنة

٤- إلى أخي الصغر رحمد حسن الذي قدم لي التشجيع الكامل حتى إنتهى من كتابة هذه الرسالة

٥- إلى جميع اصدقائي الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة خصوصا نور اليقين، نوريس نوفيا النساء مغفرحمي، ريجان الجنة. رحمة الله حفظهم الله ولعل الله يسهل أمورهم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا لله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى استطاعت كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرنيري الإسلامية لحكومية بندا أتشيه تحت العنوان: تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

وتشكر الباحثة للمشرفة الفاضلة الدكتوراند حمدية، الماجستير على علومها وأوقاتها لإشراف كتاب هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. بارك الله لها وجزاها الله خير الجزاء وبارك الله فيها وأهلها. وتشكر الباحثة أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجمع الأساتذة

وتشكر أيضا لمدير معهد باب المغفرة ورئيسة المدرسة والأساتذة فيه ولطلاب في فصل الثاني (ج) في جمع البيانات جزاهم خير. شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعوان هما إلى الله كل يوم ويعطيهاها الحب اكبر والإهتمام الكثير بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا ولآخرة. ولا تنسى الباحثة شكرا جزيلاً على جميع أصدقائها في جامعة الرانير وجميع الذين عاشوا معها في الجهاد والإيمان، وشجعوها لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله أحسن الجزاء. أخيرا ترحو الباحثة من القارئين

أن تقدموا الاقتراحات لتكميل هذ الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة
وللقارئ عامة.

بندا أتشيه ٢٧

مارس ٢٠٢٤

الباحثة



قائمة المحتويات

١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراض البحث وفروضه
٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٧	و- الدراسات السابقة
١٠	ز- طريقة البحث
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	المبحث الأول: علم النحو.....
١١	أ- مفهوم علم النحو
١٢	ب- أهداف تعليم النحو

١٢	ج- فائدة علم النحو.....
١٣	د- طريق تعليم النحو.....
١٤	المبحث الثاني: كتاب Pangeran Nahwu.....
١٤	أ- مفهوم كتاب Pangeran Nahwu.....
١٧	المبحث الثالث: خريطة المفاهيم.....
١٧	١- تعريف خريطة المفاهيم.....
٢٤	الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية.....
٢٤	١- طريقة البحث.....
٢٥	٢- المجتمع والعينة.....
٢٥	٣- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٧	٤- طريقة تحليل البيانات.....
٣١	الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها.....
٣١	أ- عرض البيانات.....
٣٦	ب- التوقيت التجريبي.....
٤٠	تحليل البيانات و مناقشتها.....
٤٠	١- تحليل الملاحظة المباشرة.....
٤٩	٢- مناقشة البحث.....

٥١ ٣- تحقيق الفروض.

٥٢ الفصل الخامس : الخاتمة.

٥٢ ١- نتائج البحث.

٥٢ ٢- المقترحات.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

اسمي الكامل : راتة أوفاء

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٧

إن معهد باب المغفرة هو أحد المعاهد الذي وقع في قرية Cot Keueng في منطقة أتشيه كبرى. كانت اللغة العربية مادة مهمة التي تعلمت فيه. لاحظت الباحثة أن الطلاب في ذلك المعهد يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية ولكن عدم فهم قواعد النحو جيدا. التعرف على فعالية تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping في تعليم النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة فهو المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (One Grup Pre-Test Post Test). ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي و الملاحظة المباشرة. كان مجتمع البحث جميع الطلاب في الفصل الثاني وتأخذ الباحثة عينة الطلاب في الفصل الثاني (ج) و عددهم ٢١ طالبا. وأما بنسبة للنتائج، فقد وجدت الباحثة أن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind فعلا لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar. وهذا البديل باستخدام اختبار - ت (Paired Sampel T-test) من النظم المحسوب نتيجة الأهمية بمستوى الدلالة ((Asymp. Sign (2-tailed)) < ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥

الكلمة الأساسية: كتاب Pangeran Nahwu، Mind Mapping، تعليم النحو

ABSTRAK

Judul : Penerapan kitab pangeran nahwu dengan media mind mapping untuk meningkatkan kemampuan siswa pada nahwu di pesantren Babul Maghfirah Aceh Besar

Nama : Ratih Aufa

NIM :190202137

Pesantren babul maghfirah Aceh Besar merupakan salah satu pesantren yang terletak di kampung cot keeung kabupaten Aceh Besar. Bahasa Arab adalah pelajaran yang penting yang dipelajari, peneliti memperhatikan bahwa siswa di pesantren tersebut bisa berbahasa arab akan tetapi kurang memahami dalam ilmu nahwu yang baik, Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode eksperimen, (One Grup Pre-Test Post Test) untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan pre-tes dan post-tes serta observasi langsung populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas dua (II C) yang berjumlah 21 orang. adapun hasil peneliti menemukan bahwa penerapan buku pangeran nahwu menggunakan media mind efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada nahwu di pesantren Babul Mghfirah Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan uji (Paired Sampel T-tes) dari hasil yang dihitung pada tingkat singnifikasi (Asymp. Sign (2-tailed)) $0,00 > 0,05$

Kata kunci: kitab pangeran nahwu, mind mapping, pelajaran nahwu

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ABSTRACT

Research Title : Application of the book Prince Nahwu with mind mapping media to improve students' abilities in Nahwu at the Babul Maghfirah Islamic boarding school, Aceh Besar
Full Name : Ratih Aufa
Number : 190202137

Babul Maghfirah Islamic Boarding School in Aceh Besar is one of the Islamic boarding schools located in Cot Keeung village, Aceh Besar district. Arabic is an important lesson studied, researchers noticed that students at the Islamic boarding school could speak Arabic but lack of understanding in good nahwu science, researchers' research methods use is an experimental method, (One Group Pre-Test Post Test) to collect data, researchers conducted pre-tests and post-tests as well as direct observation of the study population are all second grade students (II C) totaling 21 people. as for the results of the researchers found that the application of the Prince Nahwu book using mind media was effective to increase students' ability to learn nahwu at the Babul Mghfirah Islamic boarding school in Aceh Besar. This research uses a test (Paired Sample T-test) from the results calculated in singnification level (Asymp. Sign (2-tailed)) $0.00 > 0.05$

Keywords: *book of prince nahwu, mind mapping, nahwu lessons*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القواعد عنصر مهمة في تعليم اللغة العربية وهي أساس من أسس الدراسة في كل اللغة.^١ وكما كانت اللغة العربية واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلى دراستها وأسسها.^٢ وكذلك القواعد لا تنفصل منها، لأن اللغة بدون القواعد كالمرق بعدم الملح. وبها يعلمنا على الحصول المعنى والفهم تام. وتتكون القواعد من الصرف والنحو. والصرف هو علم يعرف به عن تغيير الكلمات، لكن النحو علم يعرف به عن حكم الأخر من الكلمات، ونعرف به وظيفة لكل كلمة داخل الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها.^٣

اللغة العربية هي اللغة مهمة لمسلمين. تعليم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقييم تدريس الدين الإسلامي. وكما عرفنا، اللغة العربية لغة الدين لغة القرآن وسنة النبوية ولغة العلوم والحضرة في أنحاء العالم وخاصة للمسلمين. كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم

^١ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ص. ١٩٥

^٢ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي...، ص. ١٩٥

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧

الإسلام مع الفعلي وبمزيد من التعمق لا توجد وسيلة إلا لحرف أي من المصدر الأصلي القرآن و الحديث^٤

ومن الكتب الذي يبحث القواعد النحو هو Pangeran Nahwu هذا الكتاب يستخدم في المدرسة الداخلية الكلاسيكية، كتاب Pangeran Nahwu يوضح محتوياته الكتاب متن الجرومية، هو كتاب صغير يحبه الكثير من الطلاب لأن هذا الكتاب كخطوة أولى لفهم النحو ، كتاب Pangeran Nahwu الفه Abu An'im.

خريطة المفاهيم تسهل الطلاب في فهم مضمون الكتاب لأنها كالخلاصة له. كما اخذ Tony Buzan وقال ميكال ميكلكو (Michael Michalko) "أن خريطة المفاهيم الأسلوب البديل الذي يستخدم جميع أجزاء المخ بدلا من التفكير الخطي التقليدي فهي تأخذك في كل الاتجاهات وتلتقط الأفكار من أية زاوية".^٥

النحو في الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية: القواعد التي تستعمل لمعرفة التركيب من احكام والبناء وما يتبعهما،المثل شروط عوامل النواسخ وحذف العائد.^٦

إن معهد باب المغفرة هو أحد المعاهد الذي وقع في قرية Cot Keueng في منطقة أتشيه كبرى. كانت اللغة العربية مادة مهمة التي تعلمت فيه. لاحظت الباحثة أن الطلاب في ذلك المعهد يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية ولكن عدم فهم قواعد النحو

⁴ Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Jurumiah Imrithi*, (Bandung: Sinar Baru, 1997) h.5

⁵ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Cet.VI; Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.2

^٦ عثمان محمد بن شاطي الديمياطي، الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان،

(سمارنج: مكتبة الكد الالي، بدون سنة الناشر)، ص. ٩.

جيدا. ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان "تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh "Besar"

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن يحدد المسائل وهي كما يأتي

- ١- هل عملية المدرس والطلاب في تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping فعال في تعليم النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة والطلاب في عملية تعليم النحو باستعمال كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

١. التعرف على فعالية تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping في تعليم النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar
٢. التعرف أنشطة المدرسة والطلاب في عملية تعليم النحو باستعمال كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

د- أهمية البحث

- ١- للطلاب: يستطيع الطلاب فهم قواعد اللغة العربية إتقان قاعدة العربية وعدد كلمات تأكيد وفقا مع علم النحو
- ٢- للمعهد: ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف في تعليم النحو

٣- الباحثة: ليكون هذا البحث تزيد خبرة الباحثة في إجراء البحث
ولتكون الباحثة قادرة على تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة
Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو.

هـ- الفراضات وفروضه

من هذا الافتراض تفترض الباحثة فرضين وهما:

- ١- الفرض الصفري (H0) : كان تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة
Mind Mapping غير فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب
المغفرة Aceh Besar
- ٢- الفرض البديل (Ha) : كان تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة
Mind Mapping فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة
Aceh Besar

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني.

- ١- الحد الموضوعي
إن الباحثة تبحث هذه الرسالة فتطبيق كتاب Pangeran Nahwu
لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar
- ٢- الحد المكاني
إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar
- ٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة سنة دراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذا البحث هو "تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة

Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar"

قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات لمعرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة.

والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

١- تطبيق

كلمة تطبيق أصلها من طبق بمعنى تنفيذ مصدر "طَبَّقَ - يَطْبُقُ - تَطْبِيقًا" على وزن "فعل-يفعل-تفعيلاً"^٧. تطبيق طبق شيء بمعنى إجراء، ولذلك تطبيق هنا تنفيذ الشيء في عملية التعليم لمعرفة قدرة الطلاب في فهم الشيء.

٢- كتاب Pangeran Nahwu

كتاب Pangeran Nahwu الجرومية هو كتاب مقدمة من كتاب الأجرومية كتاب باللغة الإندونيسية، هذا الكتاب ليس ترجمة من الكتاب الأصلي، ولكن المزيد عن التفسير. هذا الكتاب مناسب للطلاب غير العرب خاصة في

إندونيسيا الذي لا يزال مبتدئاً في تعليم اللغة العربية.^٨

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٣)،

٣- خريطة المفاهيم

تتركب هذه الجملة من الكلمتين. خريطة لغة هي وعاء من جلد أو نحوه يشد على ما فيه، وأما اصطلاحاً ما يرسم عليه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه.^٩ والمفاهيم لغة جمع من مفهوم وهو اسم مفعول من فهم- يفهم بمعنى معرفتك الشيء بالقلب.^{١٠}

والمراد بخريطة المفاهيم في هذه الرسالة هي محطة مفاهيمي يمثل مجموعة من الفاهيم في موضوع ما يتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام أو الشامل في أعلى الخريطة.^{١١}

٤- النحو

علم النحو هو علم الذي يبحث في أصل تكوين الجمل والقواعد الإعراب في الجمل والكلمات والأحرف. أن في علم النحو فيه قواعد والقوانين كثيرة. النحو

^٩ ابراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة

الرابعة، ص. ٢٢٧

^{١٠} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٣٤٨١

^{١١} سعد علي زاير، عمار جبار عيسى وآخرون، الموسوعة التعليمية المعاصرة، (الأردن: دار صفاء

لنشر، ٢٠١٧)، ص. ٢٨٠

اصطلاحاً في الهمش الشرح مختصر جداً على متن الجرومية: القواعد التي تستعمل لمعرفة التركيب من أحكام والبناء وما يتبعهما، المثل شروط عوامل النواسخ وحذف العائد.^{١٢}

و- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين البحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في البحث الأخرى ببحثه. والدراسة السابقة فهي كما يلي

١- نبل النى، فعالية استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحو عند مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دارالهدى Blintar، سنة ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

المشكلة في هذه الرسالة فهي أن كثير من الطلاب يصعبون في تعلم النحو. واهدف البحث في هذه الرسالة لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على فعالية تعليم النحو عند مادة اللغة العربية. أن منهج البحث هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث أن استخدام وسيلة خريطة الذهنية فعالاً لترقية قدرة لطلاب في تعليم النحو عند مادة اللغة العربية. أما يستخدم البحث هذا مقارنة كمية، مع نوع من البحث شبه التجريبي. طريقة جمع البيانات هي استبيان تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية، وتحديدًا المستخدمة اختبار T-Test للعينة المقترنة واستخدام معادلة Cohen's EffectSize لقياس فعالية هذا الطريقة.

^{١٢} عثمان محمد بن شاطي الدمياطي، الهمش الشرح مختصر جداً على متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان، (سمرنج: مكتبة الكدالي، بدون سنة النشر)، ص. ٩.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه نبل النى في الموضوع، والممكن، والمشكلة، والدراسة السابقة، تبحث عن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية فيتعليم النحوى عند مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه في تعليم النحو

٢- "رملان" تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكتو^{١٣}

استنادا إلى الملاحظة الباحث على الكتاب الأمثلة التي يدرس في فصل الإعداد وجد ورأى أن المشاكل تكو سببا فهم الطلاب بلا تباعد في علم النحو أي تتابع الدواد يدرسه وكتاب الأمثلة في المجلد الأول يدرس عن حرف الجر لكن منذ حول الصحيح حينما درس القواعد تقديدها في دراسة ما هي الكلمات وكلم وجملة وما يتعلقها. وأهدف البحث لمعرفة تطبق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد العربية في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكتو. منهج البحث الذم يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جميع البيانات قام الباحث بالملاحظة والاختبار والمقابلة. المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكتو وعددهم

^{١٣} رملان، تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة "الهداية" بوروكتو، رسالة عملية

١٠٧ طلباً، فأخذوا البحث العينة في فصل الإعداد الباء وعددهم ٥٦ طالباً، نتائج التي حصلت عليها الباحث فيه أن تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الميسر أسهل لفهمه من كتاب قبله أي أمثلة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه رملان في الموضوع، والمكان، والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تطبيق كتاب نحو الميسر في تعليم القواعد. وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو. ومن ناحية وجه التشابه لهما تشبه في تعليم النحو

٣- "نيزا رمضان" استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس النحو بالمدرسة العالية معهد Nurul Ulum Aceh Timur جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشية ٢٠٢٣ م.

أما المشكلة البحث في هذه الرسالة وجدت الباحثة هناك عديد من الطلاب لم يفهموا درس اللغة العربية خصوصاً في تعليم النحو ويواجهون صعوبة في تعليمه. أما أغرا هذا البحث فهي التعرف على فعالية استخدام كتاب "الفتاح للعلوم" لترقية قدرة الطلاب على النحو. والترف على استجابة الطلاب باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هي منهج تجريبي. والنتائج تدل على أن معظم الطلاب يشعرون بأن استخدام هذا الكتاب يرقى حماسهم وأهتمامهم في تدريس النحو.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجهة الاختلاف
 أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه في الموضوع والمكان، والمشكاة،
 والدراسة السابقة تبحث عن استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تدريس
 النحو. وأما ادراسة الحالية تبحث عن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة
 Mind Mapping لترقية الطلاب على النحو ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه في

تعليم النحو

ز- طريقة البحث

وأما طريقة التأليف هذا البحث وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته في
 كتابة البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية
 المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam
 Banda Aceh 2016”.

جامعة الرانيرى

A R - R A N I R Y

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: علم النحو

أ- مفهوم علم النحو

النحو هو الأساس في دراسة اللغة العربية. النحو هو أيضا الباب الرئيسي في دراسة الآداب الإسلامية المختلفة التي يتم الحصول عليها من اللغة العربية، مثل القرآن، والحديث، والكتب الكلاسيكية. اللحن والتحريف وهما مرئيل الدين وذخيرة المسلمين فكان تدوينه عملا مبرورا وسعيا في سبيل الدين مشكورا. وبه يستبين سبيل العلوم على تنوع مقاصدها وتفارق ثمارها.^{١٤} وعلم النحو عند العرب هو العلم الذي يعرف به احوال أواخر الكلمات إعربا و بناء.^{١٥} علم النحو هو أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل حرف الآخر.

النحو في الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية: القواعد التي تستعمل لمعرفة التركيب من احكام والبناء وما يتبعهما،المثل شروط عوامل النواسخ وحذف العائد.^{١٦} يوجد في علم النحو عدة مواد المناقشة منها: باب الكلام، وباب الإعراب، وباب الأفعال، باب المفعول، وغيرها. أما المدة التي يريد في هذا الدراسة فهي باب

الإعراب

^{١٤} محمد الطنطاوى، نشأة النحو، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٩.

^{١٥} خضر موسى محمد محمود، النحو والنحاة، (لبنان: عالم الكتاب، ٢٠٠٣) ص. ٩.

^{١٦} عثمان محمد بن شاطي الدمياطي، الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان،

(سمارنج: مكتبة الكد الالي، بدون سنة الناشر)، ص. ٩.

ب- أهداف تعليم النحو

وأما أهداف تعليم النحو كما يلي:^{١٧}

- ١- إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ٣- مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- ٤- إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز التفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
- ٥- إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- ٦- الإسهام على إتسا داتسا دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الرقمية التي يتعليم من خلالها.

ج- فائدة علم النحو

فائدة علم النحو في تدريس اللغة هو يقوم لنا وصفا مفيدا لتركيب الجملة ونظام الكليمات في اللغة المنشودة واللغة الأم. وتعليم النحو في مستوى عليا من المرحلة الابتدائية هي تعليم التلاميذ عن بنية اللغة العربية وتسمية الكلمات والجمل بأسمائها، مثل مبتدأ والخبر، مفرد والمثنى والجمع وغيرها. وتعليم النحو

^{١٧} عبد الطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)ص. ١٦٢

عند تمام حسان هو وسيلة لتعليم اللغة العربية. ورأى النحاة أن علم نحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً. إذ تعليم النحو هو تعليم عن أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناءً.^{١٨}

د- طريق تعليم النحو

وطريقة تعليم القواعد النحوية كثيرة ومتعددة، وهي: الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية أو يقال أيضاً بالطريقة الاستنباطية والطريقة المعادلة.

١- الطريقة الاستقرائية (استنباطية)

يقصد بالاستقراء تتبع الجزئيات للوصول إلى نتيجة كلية، واستقراً من يستقرئ تتبع الجزء للوصول إلى تعميم أو حكم عام. والطريقة الاستقرائية في تعلم اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية تعني أنها استراتيجية تساعد الطلاب على استنباط القاعدة أو المفهوم الديني والحكم الفقهي من الأمثلة والجزئيات والشواهد المختلفة، وفيها يتوصل الطلاب إلى الأحكام العامة والمفاهيم الدينية من الأمثلة والحالات الخاصة. وهذه الطريقة تهدف إلى مساعدة الطلاب على اكتشاف الحقائق والتعرف عليها، وتمكين الطلاب من الوصول إلى التعميمات المناسبة.^{١٩}

¹⁸ Wenning Wirdati Syarifaturahmayullah.2020. Southeast Asian تعليم النحو عند تمام حسان Jurnal Of Islamic Education Vol. 02. h.189

¹⁹ بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، (دار المناهج للنشر: ٢٠١١) ص ١١٣-١١٤

٢- الطريقة القياسية

القياس لغة رد الشيء إلى نظيرة، وهو عمل عقلي يترتب عليه انتقال الذهن من الكلي إلى الجزئي المدرج تحته. أما في كتابات التربوية الأجنبية فتعريف دائر المعارف العالمية في تدريس وتعليم المعلم بأنه "عملية عقلية يستخدمها المعلم وتبدأ بالتعريف ثم الشرح له والحكم على صحة هذا التعريف أو المفهوم".^{٢٠}

٣- الطريقة المعادلة

هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية. وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس بالمعادلة وهي تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة بقطعة من قراءة الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق^{٢١}

المبحث الثاني: كتاب Pangeran Nahwu

أ- مفهوم كتاب Pangeran Nahwu

هو كتاب نحو يشرح ويفصل في المعلومات الواردة في متن الآجرومية. وهذا الكتاب هو خطوة أولى في فهم كتاب النحو الذي فيه شرح أوسع. كتاب Pangeran Nahwu نشرت في ٢٠١٧ في مدينة Kediri والذي تم تنقيحه لاحقا في سنة ٢٠١٦ يوليو. محرر كتاب Pangeran Nahwu هو أعضاء ونشرتها mu'jizad Grup

^{٢٠} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية...ص. ١١٨

^{٢١} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧ م). ص. ٤٨٤

ب- أهمية كتاب Pangeran Nahwu

وهذا الكتاب مفهم للمبتدئين في فهم علم النحو والصرف.

ج- هدف كتاب Pangeran Nahwu

لتسهيل فهم طلاب عن قواعد النحو.

د- المزايا والعيوب كتاب Pangeran Nahwu

المزايا

١. من حيث محتوى المادة كتاب Pangeran Nahwu يحتوي على مادة أصيل أي

أنه يمكن تطبيقه

٢. من السهل الحصول عليها في المكتبات

والعيوب

١. يستخدم اللغة الإندونيسية فإن الطلاب يعتمدون عليه حتى يتكاسلوا عن قراءة

الكتاب العربية ويدللون بسهولة كتاب Pangeran Nahwu

AR - RANIRY

ز- محتويات كتاب Pangeran Nahwu

(١) باب الكلام

(٢) باب الإعراب

(٣) باب معرفة علامات الإعراب

(٤) باب الأفعال

(٥) باب مرفوعات الاسماء

- (٦) باب الفاعل
- (٧) باب المفعول الذى لم يسم فاعله
- (٨) باب المبتدا والخبر
- (٩) باب العوامل الدخلة على المبتدأ والخبر
- (١٠) باب النعت
- (١١) باب العطف
- (١٢) باب التوكيد
- (١٣) باب البدل
- (١٤) باب منصوبات الاسماء
- (١٥) باب المفعول به
- (١٦) باب المصدر
- (١٧) باب ظرف الزمان وظرف المكان
- (١٨) باب الحال
- (١٩) باب التمييز
- (٢٠) باب الاستثناء
- (٢١) باب لا
- (٢٢) باب المنادى
- (٢٣) باب المفعول من أخله
- (٢٤) باب المفعول معه
- (٢٥) باب محفضات الاس



المبحث الثالث: خريطة المفاهيم

١- تعريف خريطة المفاهيم

هناك عديد تعريف خريطة المفاهيم الذي عرفها العلماء والباحثون، منها ما ذكرها عادل بأنها طريقة تهتم بتحديد مفاهيم المادة وترتيبها بحيث تعطى تناقشا وترابطا يدل على المعنى، ويتم فيها الانتقال من المفاهيم الأكثر شمولية وأقل نوعية إلى المفاهيم الأقل شمولية وأكثر نوعية.^{٢٢}

وقال ميكال ميكلكو (Michael Michalko) أن خريطة المفاهيم الأسلوب البديل الذي يستخدم جميع أجزاء المخ بدلا من التفكير الخطي التقليدي فهي تأخذك في كل الاتجاهات وتلتقط الأفكار من أية زاوية.^{٢٣} ورأى إمام أسراري أن خريطة المفاهيم هي تقنية لتسجيل وكتابة وتلخيص المعلومات وتصنيفها وفقا للنظرية او طريقة تنشيط الدماغ الايمان والأيسار معا.^{٢٤} ومن جهة أخرى عرفها عطا الله بأن خريطة المفاهيم هي أداة تعمل على تنيم الأفكار والعاني، وتوضيح العلاقات بين المفاهيم التي تشتمل عليها وحدة أو موضوع من المناهج المقرر وتساعدونا تنظيم معرفته بهدف تعميق فهمه لتعلم هذه الوحدة.^{٢٥}

٢- أنواع خريطة المفاهيم

^{٢٢} ابراهيم محمد حوال الجوراني، تدريس المفاهيم النحوية وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم (العراق: المديرية العامة للتربية، ٢٠٠٩

ص.١٤،)

^{٢٣} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*.....,h.2

^{٢٤} Imam Asrari dan Moh.Hasanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang:CV.Bintang Sejahtera,2006), h. 157

^{٢٥} عطاالله، طرق وأساليب تدريس العلوم، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٤)، الطبعة العربية، ص. ٤٢٥

هناك العديد من أنواع خريطة المفاهيم كما قال " جورج بوسنر " و "آلان رودنيتسكي" في "نور" أنها أربعة أنواع وهي أشجار الشبكة (network tree) وسلسلة الأحداث (eventschain) وخريطة المفاهيم الدوري (cycle concept map) وخريطة المفاهيم العنكبوتي (spider concept map).^{٢٦} وأما شرحها التفصيلي كما يلي:

١ - أشجار الشبكة (network tree)

وتسمى أيضا خريطة المفاهيم الهرمية التي تعتمد على الشكل الهرمي في صياغتها، ويوضع المفهوم العام في أعلى الهرم وتندرج منه نحو الأسفل المعلومات الفرعية أو الأقل عمومية، وتستخدم عادة لوضع العلاقات وتوضيح الأفكار للمواضيع والمعقدة. وهذه الخريطة مناسبة لتصوير ما يلي:^{٢٧}

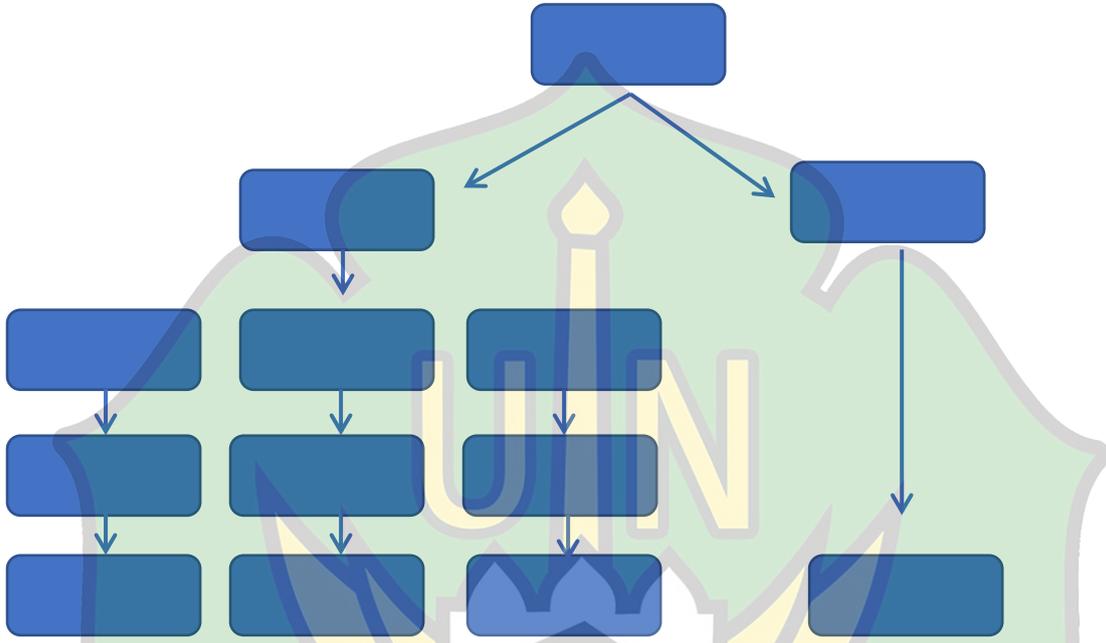
- ١ - إظهار السبب والنتيجة
- ٢ - التسلسل الهرم وإجراءات الفروع
- ٣ - المصطلحات المتعلقة التي يمكن استخدامها لبيان العلاقات

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

²⁶ Trianto.Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*.Jakarta: Kencana, 2014), h. 186

²⁷ Trianto.Badar Al- Tabany,*Mendesain.....*,h. 187

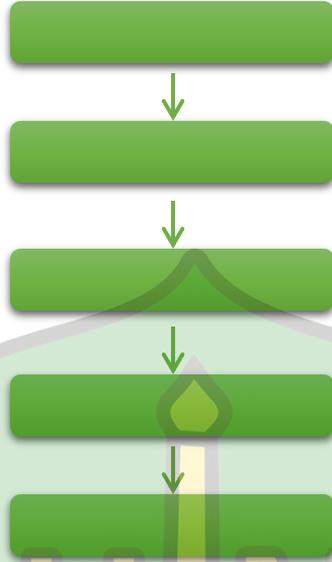


رسم ١،١ : أشجار الشبكة

٢- سلسلة الأحداث (Events Chain)

هذه الخريطة تعمل على تنظيم المعلومات في سلسلة متتابعة من الخطوات حيث تستخدم توضيحا على كيفية الانتقال من حيث آخر ويذكر انها تستخدم مودا العلوم بكثرة لتوضح العمليات الطبيعية. وهذه الخريطة مناسبة لتصوير ما يلي:^{٢٨}

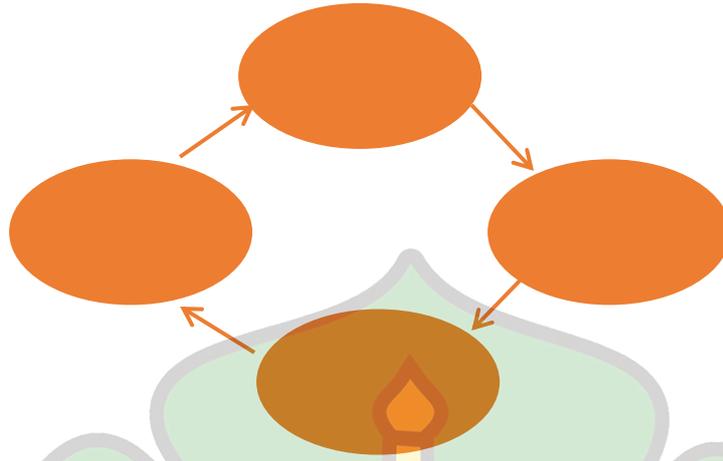
- ١- يعطي مراحل العلمية
- ٢- الخطوات في الإجراء الخطي
- ٣- تسلسل من الأحداث



رسم ١،٢ : سلسلة الأحداث

٣- وخريطة المفاهيم الدوري (Cycle Concept Map)

في خريطة المفاهيم الدوري، كان تسلسل الأحداث لا ينتج نتيجة الأخير حيث يرتبط الحدث الأخير في السلسلة بالحدث الأصلي فتكرر الدورة نفسها. وهذه الخريطة مناسبة لإظهار العلاقة بين كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث لحصول مجموعة النتيجة تكررًا.^{٢٩}



رسم ١،٣ : خريطة المفاهيم الدوري

٤ - وخريطة المفاهيم العنكبوتي (Spider Concept Map)

يمكن أن يستعمل خريطة المفاهيم العنكبوتي لتوضيح الرأي الذي يبدأ من الفكرة المركزية حتى يحصل على افكار متنوعة، وليست ترتب بعضها بعضا بشكل واضح وإن كان هناك العلاقة. وهذه الخريطة مناسبة لتصوير ما يلي: ^{٣٠}

- ١ - ليس حسب التسلسل الهرمي
- ٢ - ليس مجموعة موازية
- ٣ - حصول الرأي



رسم. ٤، ١ خريطة المفاهيم العنكبوتي

تختار الباحثة وسيلة mind mapping لأن الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم كتاب Pangeran Nahwu ولذلك السبب تجرب الباحثة أن تستخدم وسيلة mind mapping ليسهل الطلاب في فهم كتاب Pangeran Nahwu

أنشطة تعليم Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping

- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- تسأل المدرّسة عن حالة الطلاب
- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
- تدعو المدرسة الطلاب في كشف الحضور
- تسأل المدرّسة عن المادة السابقة

- تشرح المدرّسة أهداف التدريس
 - تعطي و تشرح المدرّسة المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة
 - تطلب المدرّسة الطلاب لترجم المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية
 - تشرح المدرسة عن كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping
 - تعطي المدرّسة الطلاب الفرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
 - تقوم المدرّسة الاختبار البعدي باستخدام ورقة الاختبار
 - تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع
 - تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء
 - تسلّم المدرّسة على الطلاب و تخرج من الفصل
- وهنا البحة يستخدم خريطة المفاهيم أشجر الشبكة (network tree) وتسمى أيضا خريطة المفاهيم الهرمية التي تعتمد على الشكل الهرمي في صياغتها،



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- طريقة البحث

المنهج الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Reseach"، كما عرف في الإندونيسي "Penelitian Experiment" هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢١}

وأما تصميمات منهج البحث التجريبي فتجر على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدي (Pre Exspermental)، والتصميمات التجريبية (True- Exspermental)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات البحوث شبه التجريبية (Quasi Exspermental Design).

تستخدم الباحثة نوعا من تصميمات التمهيدي (Pre Exspermental) هو يبحث شبكة تصميمات المجموعة الواحدة مع إختبار القبلي والبعدي (One Grup Pretest Postest) وهو كما يلي:

$$ت = ١ \times X \times ٢$$

البيان:

^{٢١} صالح، بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص.

ت: المجموعة التجريبية

خ١: الإختبار القبلي

خ٢: الإختبار البعدي

X: إجراء التجريب

وقصدت الباحثة هنا تختار الباحثة فصل واحد لعينة فتجري تعليم على النحو باستخدام كتاب Pangeran Nahwu.

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث الطلاب في الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة باب المغفرة لسنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ١٥١ طالبا. والعينة في هذا البحث الطلاب في فصل الثاني (ج) للمرحلة المتوسطة عددهم ٢١ طالبا. لأن الطلاب في هذا الفصل يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية ولكن عدم فهم قواعد النحو، وتعتمد الباحثة: في اختبار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني أساس الاختبار بالخبرة وهي تعني أساس الاختبار من خبرة الباحثة ومعرفتها لأن الرسائل تتمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

١- الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أدلة من طريقة الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجه لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتائجهم في تعليم النحو. وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختباري القبلي والبعدي. وطريقة جمع البيانات في هذه الأداة هي أسئلة الإختبارات.

أ- الاختبار القبلي

تكون الإختبار القبلي (Pre-test) قبل إجراء عملية تعليم النحو بتطبيق كتاب Pangeran Nahwu وهي إعطاء الأسئلة للطالبات على ما يجري داخل الفصل.

ب- الإختبار البعدي

تكون الإختبار البعدي (Post-test) بعد إجراء عملية تعليم النحو بتطبيق كتاب Pangeran Nahwu وهي إعطاء الأسئلة للطالب لتقويم نتائجهن الأخرى.

٢- الملاحظة المباشرة AR - RANIRY

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث التي تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة البحث الأولى. و الباحثة تقوم بملاحظة مباشرة و هي سلوك معين خلال اتصاله مباشرة أو الأشياء التي تدرسيها الباحثة.^{٣٢}

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٩٩.

(١) قائمة ملاحظة المدرس: ملاحظة نشاط الباحثة كالمدرسة وقدرتها تطبيق كتاب Pangeran Nahwu لترقية قدرة الطلاب على النحو في الصف الثاني بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

(٢) قائمة ملاحظة الطالبات: ملاحظة نشاط الطالبات في تعليم النحو واهتمامهم بعد إجراء تجريبية أي بعد تطبيق كتاب Pangeran Nahwu لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبارين

اختارت الباحثة للحصول على تحليل بيانات باختبار (Paired Sampel T- Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) باستخدام البرنامج المسمى بـ "SPSS 26". وتبغى الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) و الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لتحديد استخدام اختبار (Paired Sampel T- Test) أو الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) و متجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Test)، و إذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Rank Test).

الجدول ٣-١

معايير نتيجة الاختبار

التقدير	الدرجات بالحرف	الوزن	مستوى الإتقان
جيد جدا	A	٤	% ١٠٠-٨٦
جيد	B	٣	% ٨٥-٧٥
مقبول	C	٢	% ٧٤-٦٠
ناقص	D	١	% ٥٩-٤٦
راسب	E	٠	% ٤٥<

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro- Wilk) إذا كانت عينة البحث أقل من خمسين (٥٠) و إذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة نتيجة (Kormogorov- Smirnov). و أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro- Wilk) لأن عدد العينة ٢٣ طالبا و هو أقل من خمسين (٥٠) تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥.

وأما الفروض للاختبار كما يلي:^{٣٣}

١) إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.

٢) إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مردود و الفرض الصفري (Ho) مقبول.

٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم و التعلم بين المدرسة و الطالبات. فتستخدم الباحثة بالقنون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T: مجموعة الكاملة

³³ Nur Yadi DKK, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017),

ويحدد التحليل بعد الملاحظة المباشرة على خمسة عناصر.^{٣٤}

١٠٠-٨١ = جيد جدا

٨٠-٦١ = جيد

٦٠-٤١ = مقبول

٤٠-٢١ = ناقص

٢٠-٠ = راسب

الجدول ٣-٢

سؤالا البحث و تحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المعرفة Aceh Besar ؟	ورقة الملاحظة
٢	هل تطبيق كتاب Pangeran Nahwu فعال بوسيلة Mind Mapping لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب المعرفة Aceh Besar ؟	الاختبار

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق باستخدام كتاب Pangeran Nahwu لترقية قدرة الطلاب على النحو ب معهد باب المغفرة Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B- 2313/Un.08.FTK.1/TL00/3/2024.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب المغفرة Aceh Besar هو أحد المعاهد في أتشيه كبير، وقع هذا المعهد في قرية Lam Alue Cut, Kuta Baroe, Aceh Besar. وأسس هذا المعهد في التاريخ ١٥ من شهر يوليو في السنة ٢٠٠٤م. والآن رئيسة المدرسة فيها دكتورة موتيا.

الجدول ٤-١

عدد الطلبة ب معهد باب المغفرة Aceh Besar فهو كما يلي

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطلاب	الطالبات
١	الأول (أ)	-	٣٢

٣٢	-	الأول (ب)	٢
-	٢٥	الأول (ج)	٣
٣٢	-	الثاني (أ)	٤
٣٢	-	الثاني (ب)	٥
-	٢٢	الثاني (ج)	٦
-	٣٢	الثالث (أ)	٧
	٣٢	الثالث (ب)	٨
٣٢		الثالث (ج)	٩
٢٦	-	الثالث (د)	١٠

جامعة البصرة - الجدول ٤-٢

تلخيص عدد الطلبة بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar فهو كما يلي

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطابات	
١	الأول	٤٦	٤٩	٩٥
٢	الثاني	٣٨	٤٧	٨٥

١٢٨	٦٠	٦٨	الثالث	٣
٣٠٨	١٥٦	١٥٢		المجموع كلها

عدد الطلبة بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar في الفصل الأول ثلاثة فصول و عدد الطلبة تسعة وثمانون طلبة، و في الفصل الثاني ثلاثة فصول و عدد الطلبة ستة وثمانون طلبة، و في الفصل الثالث أربعة فصول و عدد الطلبة مئة و اثنا عشر طلبة.

الجدول ٤-٣

أسماء مدرّس اللغة العربية بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar فهو كما يلي

الاسم	الرقم
Ustadzah Julita	١
Ustadzah Raihan Rahmi	٢

الجدول ٤-٤

عدد المدرسين بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar فهو كما يلي

العدد	الدرس	الرقم
٢	اللغة العربية	١
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٣	اللغة الإنجليزية	٣
٣	الرياضيات	٤
٣	العلوم الطبيعية	٥
٢	العلوم الإجتماعية	٦
٢	التربية الوطنية	٧
٣	التربية دين الإسلام	٨
١	الفنون والثقافة	٩
٢٢	المجموع	

عدد المدرسين بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar اثنا وعشرون مدرسا.

الجدول ٤-٥

المباني والوسائل بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar فهو كما يلي

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة التعلم	١٢
٢	المكتبة	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	معمل علوم كيمياء	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	مكتب المدرسين	١
٧	غرفة الإدارة	١
٨	المصلى	١
٩	المرحاض	١١
١٠	وحدة الصحة	١
١١	مخزن	١
١٢	غرفة منظمة طلابية	١

٣٣	المجموع
----	---------

٢- التوقيت التجريبي

تقوم الباحثة بالبحث عن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind لترقية قدرة الطلاب على النحو بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar أتشيه كبير فيوضح التوقيت البحث كما يلي:

الجدول ٤-٦

التوقيت في العملية التجريبي بـ معهد باب المغفرة Aceh Besar فهو كما يلي

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
-تدريس اللغة العربية (الرياضة) -الاختبار القبلي	٣ مارس ٢٠٢٤	الأحد	الأول
-تدريس اللغة العربية (الرياضة) باستخدام كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة M ind Mapping -الاخبار البعدي -الملاحظة المباشرة	٦ مارس ٢٠٢٤	الأربعاء	الثاني

الجدول ٤-٧

عملية التعليم بتطبيق كتاب Pangeran Nahwu

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يرد الطلاب عن حالتهم	- تسأل المدرّسة عن حالة الطلاب
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب عند الدعوة بكشف الحضور	- تدعو المدرسة الطلاب في كشف الحضور
- يجب الطلاب عن المادة السابقة	- تسأل المدرّسة عن المادة السابقة
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التدريس	- تشرح المدرّسة أهداف التدريس
- يهتم الطلاب المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة	- تعطي و تشرح المدرّسة المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة
- يترجم الطلاب المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية	- تطلب المدرّسة الطلاب لترجم المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية
- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من	- تعطي المدرّسة الطلاب الفرصة

المادة	ليسألوا السؤال أو المفردات الصعوبة من المادة
- الطلاب يجوبون السؤال الذي تعطيه المدرّسة	- تقوم المدرّسة الاختبار القبلي - تعطي المدرسة ورقة الاختبار إلى كل الطلب و يجوبون السؤال باللغة العربية الذي تعطيه المدرّسة
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء
- يرد الطلاب السلام	- تسلّم المدرّسة على الطلاب و تخرج من الفصل

الجدول ٤-٨

عملية التعليم بتطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind (اللقاء

AR - RANIRY

(الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يرد الطلاب عن حالتهم	- تسأل المدرّسة عن حالة الطلاب

- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلاب الدعاء
- تدعو المدرسة الطلاب في كشف الحضور	- يهتم الطلاب عند الدعوة بكشف الحضور
- تسأل المدرّسة عن المادة السابقة	- يجيب الطلاب عن المادة السابقة
- تشرح المدرّسة أهداف التدريس	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التدريس
- تعطي و تشرح المدرّسة المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة	- يهتم الطلاب المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة
- تطلب المدرّسة الطلاب لترجم المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية	- يترجم الطلاب المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية
- تشرح المدرسة عن كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping	- يهتم الطلاب شرح المدرسة عن كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mind Mapping
- تعطي المدرّسة الطلاب الفرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة
- تقوم المدرّسة الاختبار البعدي باستخدام ورقة الاختبار	- الطلاب يجوبون السؤال الذي تعطيه المدرسة
- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع	- يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا

- يقرأ الطلاب الدعاء	- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء
- يرد الطلاب السلام	- تسلّم المدرّسة على الطلاب و تخرج من الفصل

ب- تحليل البيانات و مناقشتها

١- تحليل الملاحظة المباشرة

و تقوم الباحثة الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند

أنشطة التعليم و التعلم بين المدرسة و الطالبات كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T: مجموعة الكاملة

ويحدد التحليل بعد الملاحظة المباشرة على خمسة عناصر.

١٠٠-٨١ = جيد جدا

٨٠-٦١ = جيد

٦٠-٤١ = مقبول

٤٠-٢١ = ناقص

٢٠-٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة باستخدام كتاب Pangeran Nahwu
بوسيلة Mapping Mind لترقية قدرة الطلاب على النحو، فتتضح في جدول
التالي:

الجدول ٤-٩

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة بتطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة
Mapping Mind لترقية قدرة الطلاب على النحو

نتائج				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				القدرة على تنظيم الفصل لإعداد الطالبات في التعليم	١
✓				القدرة على التعبير عن المادة الدراسية و أهدافها و أنشطة الطالبات في الفصل	٢
✓				القدرة على ربط المواد بالمواد السابقة أو الأمور المتعلقة بالمادة	٣
	✓			القدرة باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind على تعليم النحو	٤

	✓			القدرة على زيادة حماسة الطلاب للتعليم باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind على تعليم النحو	٥
✓				القدرة على شرح المواد التعليمية للطلاب	٦
✓				القدرة على إدارة عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind	٧
	✓			القدرة على الرد على أسئلة الطلاب	٨
	✓			القدرة على توجيه الطلاب لإجراء سؤال وجواب باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind	٩
✓				القدرة على إدارة الوقت والمواقف	١٠
		٣٦		المجموع	

نظر إلى الجدول السابقة وجدنا البيانات الآتية:

R:مجموع الدرجة المحسولة عليها: ٣٧

T:مجموعه الكامله: ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{3600}{40}\%$$

= ٩٠%

ونتيجة P = ٩٠% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. و هذا

يدل على أنشطة المدرّسة باستخدام وسيلة Mapping Mind على النحو حصلت على درجة جيد جدا في تعليم النحو.

ب) أنشطة الطلاب

فنتيجة أنشطة الطلاب كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-١٠

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind
على تعليم النحو

الرقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على التعبير الكلمة التي عرضتها المدرّسة				✓
٢	اهتمام الطلاب في عملية تعليم باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind				✓
٣	حماسة الطلاب في عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind				✓

	✓			٤	القرة على المناقشة بينهن و مدرستهن
	✓			٥	قدرة الطلاب على تعبير المادة صحيحا
		✓		٦	قدرة الطلاب على إعراب الكلمة و الجمل صحيحا
✓				٧	إستجابة الطلاب حينما تشرح المدرّسة المادة
✓				٨	مشاركة الطلاب في عملية التعليم
	✓			٩	طلاق الطلاب عندما إجراء سؤال وجواب باستخدام الوسيلة التعليمية Mapping Mind
✓				١٠	القدرة على استخلاص المادة من المواد التي تدرّسها في نهاية التعليم
			٣٥		المجموع

R:مجموعة الدرجة المحسولة عليها: ٣٦

T:مجموعة الكاملة: ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{3500}{40} \%$$

$$= 87,5\%$$

ونتيجة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. و هذا

يدل على أنشطة الطلاب باستخدام وسيلة Mapping Mind حصلت على درجة جيد جدا في تعليم النحو.

٢- تحليل الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلاب على النحو بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. و يمكن بأن تعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطلاب في الجدول الآتية:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار القبلي و البعدي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠	٨٠
٢	الطالب ٢	٦٥	٧٠
٣	الطالب ٣	٩٠	٩٥
٤	الطالب ٤	٨٥	٩٠
٥	الطالب ٥	٨٠	٨٥
٦	الطالب ٦	٨٠	٨٥

٦٠	٤٥	الطالب ٧	٧
٧٥	٦٥	الطالب ٨	٨
٦٠	٤٠	الطالب ٩	٩
١٠٠	١٠٠	الطالب ١٠	١٠
٥٥	٤٠	الطالب ١١	١١
٩٠	٨٥	الطالب ١٢	١٢
٧٥	٦٥	الطالب ١٣	١٣
٩٥	٨٥	الطالب ١٤	١٤
٩٥	٩٠	الطالب ١٥	١٥
٧٠	٤٥	الطالب ١٦	١٦
٨٠	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٧٥	٧٠	الطالب ١٨	١٨
٦٠	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٧٥	٦٥	الطالب ٢٠	٢٠
٨٠	٧٠	الطالب ٢١	٢١

٧٤,٧٦	٦٨,٣٣	المجموع
-------	-------	---------

كما رأينا من هذه البيانات حصلت الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي ٦٨,٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٤,٧٦. وقبل تحليل البيانات عن الاختبار-ت أو الاختبار wilcoxon تريد الباحثة أن تقوم باختبار الطبيعي (uji normalitas) باستخدام برنامج SPSS 22 وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.141	21	.200*	.941	21	.228
Posttest	.113	21	.200*	.953	21	.394

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على الدلالة (Sig.) ٠,٢٢٨ أكبر من ٠,٠٥ من البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٣٩٤ البينات من المجموعة الطبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة

تدل على بيانات الاختبار القبلي والبعدي هما توزيع طبيعية. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات طبيعية، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) و تتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest - Posttest	Based on Mean	2.261	1	40	.141
	Based on Median	2.123	1	40	.153
	Based on Median and with adjusted df	2.123	1	36.834	.154
	Based on trimmed mean	2.276	1	40	.139

و من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,١٤١ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى البيانات المتجانسة. ولذلك البيانات يدل على طبيعية، اختارت الباحثة اختبار - ت (Paired Sampel T-test).

الجدول ٤-١٤

نتيجة اختبار باستخدام اختبار - ت (Paired Sampel T-test).

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-10.23	7.327	1.599	-13.573	-6.903	-6.403	20	.000

يدل على الجدول ٤-١٤ على نتيجة اختبار - ت (Paired Sampel T-test). هو بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. توضع هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود. فتطبيق وسيلة Mapping Mind يكون فعالا لتزقية قدرة الطلاب على النحو.

ج- مناقشة البحث

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 22

فتناقش الباحثة نتائج الباحث كما يلي:

- وجدت الباحثة في هذا البحث أن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة

Mapping Mind يكون فعالا لتزقية قدرة الطلاب على النحو على مستوى

الدلالة (Asymp.Sig. (2-tailed) من الاختبار - ت (Paired Sampel T-test)

٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود.

- واستجابة الطلاب على تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind تحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا أيضا. و هذا يدل على أنشطة المدرّسة والطلاب عند تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind حصلت على درجة جيد جدا في تعليم النحو.

د- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (Ho) إن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind لم يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.
- ٢- الفرض البديل (Ha) AR - RAN إن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

و بعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار - ت (Paired Sampel T-test) باستخدام برنامج "SPSS 22" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (test) Sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠٠ و هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ و هذا يدل على

أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود. فتدل على أن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind لترقية قدرة الطلاب على النحو. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- إن تطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind لترقية قدرة الطلاب على النحو. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار - ت (Paired Sampel T-test). تحصل على نتيجة () و مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ و هي أصغر من ٠,٠٠٥ و هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة جيدة جداً لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٠% وكذلك في أنشطة الطلاب على إقبال المواد الدراسية بتطبيق كتاب Pangeran Nahwu بوسيلة Mapping Mind جيد جداً بقيمة ٨٧,٥% عند تحليل البيانات الملاحظة المباشرة.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة فتقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١- ترحو الباحثة من المدرسين أن يختاروا الوسائل المناسبة عند تعليم النحو ليستطع الطلاب فهم المادة جيداً

- ٢- تـرجو البـاحـثة للطلاب أن يـجتهدوا في تـعليم اللـغة العـربية خـصوصا في تـعليم النـحو.
- ٣- تـرجو البـاحـثة للقارئـن أن يـنقد نـقدا و يـفـتـرح افـتـراحا نـافعا لإكـمال هـذه الرـسالة إذا وـجدوا فيـها الخـطأ في كـتابـة أو قـواعـد وغيـرها.



المراجع

ابراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)،
الطبعة الرابعة، ص. ٢٢٧.

ابراهيم محمد جوال الجوراني، تدريس المفاهيم النحوية وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم
(العراق: المديرية العامة للتربية، ٢٠٠٩)، ص. ١٤.

ابن منظور، لسان العرب، (دار المعارف: القاهرة، دون السنة)، ص. ٣٤٨١.

بورماني نذير وفدال كريم، التعميد النحوي لدى علماء أصول النحو كتاب الأشباه
والنظائر للسيوطي أمودجا، (جامعة بجاية كلية الآداب واللغات، ٢٠١٣)،
ص. ٥.

رملان، تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة
"الهجاية" بورو وكرتو، رسالة عملية بكلية التربية وعلوم التدرسية، الجمعة الإسلامية
الحكومية ورووكتو، ٢٠١٧.

سعد علي زاير، عمار جبار عيسى وآخرون، الموسوعة التعليمية المعاصرة، (الأردون:
دار صفاء لنشر، ٢٠١٧)، ص. ٢٨٠.

السيد أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا للآجرومية، (لبنان: شركة دار
المشاريع، ٢٠١٤ م)

الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنية علمتممة الجرومية، (سورابايا: دار
النصر) ص ٣٠

صالح، بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣.

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ص. ١٩٥.

عشمان محمد بن شاطي الدمياطي، الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان، (سمرنج: مكتبة الكد الالي، بدون سنة الناشر)، ص. ٩.

عطالله، طرق وأساليب تدريس العلوم، (عامن: دار المسيرة، ٢٠٠٤)، الطبعة العربية، ص. ٤٢٥.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧.

محمود السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦)، ص. ٤٥٩.

Imam Asrari dan Moh.Hasanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2006), h. 157

M. Alaika Nasrullah dan Imamatul Mufidah, *Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyah*, Vol.2, *Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2022, No.1: 17-35.

Michael michalko, *Charking Creatwity*, (California: Teen Speed Prees, 2001), h. 59-60

Muassomah, *pembelajaran nahwu dengan teknik menulis paragraf*. vol.8, no.1 (Mataram: jurnal Turats, 2016) hal, 3

Nur Yadi DKK, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), Hlm. 70

Rizki Ananda, Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Siswa Sekolah Dasar, *Edukatif*, 1(1),2019,h,1-8

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

Tony Buzan,*Buku Pintar Mind Map*,(Cet.VI;Jakarta: Gramedia Pustaka Utama,2008),h.6

Trianto.Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*.Jakarta: Kencana, 2014), h. 186

Wenning Wirdati Syarifaturahmayullah.2020. تعليم النحو عند تمام حسان Southeast Asian Journal Of Islamic Education Volume 02.hal 189



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-12703/Un.08/FTK/Kp.07.6/12/2023

**TENTANG:
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dra. Hamdiah, MA
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Ratih Aufa
 NIM : 190202137
 Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : تطبيق كتاب النحو بمعهد باب المعنرة Acheh Besar لترقية قدرة الطلاب علي Mind Mapping
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 12 Desember 2023
 Dekan,



Saiful Mulukay

- Tembusan**
- Sekjan Kementerian Agama RI di Jakarta;
 - Dijen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 - Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 - Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
 - Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 - Kelela Badan Keuangan dan Ekuitansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : [0651-7557321](tel:0651-7557321), Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2313/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala SMP Babul Maghfirah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RATIH AUFA / 190202137**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Tanjung selamat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thatbiq Kitab Pangeran Nahwu bi Wasillah Mind Mapping Litarqiyati Qudrah Thullab A'la Nahwi bi Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 01 Maret 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 April 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keueng Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp. (0651) 581020 Kode Pos. 23372

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3 / 050 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :

Nama : **Dra. Mutia**
Nip. : 196406162007012016
Unit Kerja : SMPS Babul Maghfirah
NPSN : 10107486
Alamat : Desa Lam Alu Cut Kecamatan Kuta Baro
Kabupaten, Aceh Besar.

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : **Ratih Aufa**
NIM : 190202137
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Tanjung Selamat, Darussalam
Aceh Besar

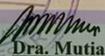
Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul :

*Thatbiq Kitab Pangeran Nahwu bi Wasillah Mind Mapping Litarqiyati Qudrah
Thullab A'la Nahwi bi Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar*

Pada SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan
seperlunya.

Kuta Baro, 06 Maret 2024
Kepala Sekolah


Dra. Mutia
NIP. 196406162007012016

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Babul Maqfirah Aceh Besar

Kelas/Semester : VII D

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الرياضة

Sub Tema : kitabah

Alokasi waktu : 2x35 menit

A Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya

KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi,gotong royong)santun,percaya diri dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu teknologi,senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 :Mengolah,menyaji,dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai,merangkai,memodifikasi,dan membuat) dan ranah abstrak(menulis,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.1 Memahami bunyi,makna,dan gagasan dari kata,frasa kalimat bahasa arab sesuai dengan stuktur kalimat yang berkaitan dengan dengan topik الرياضة baik secara lisan atau tulisan,dengan memperhatikan	3.1.1 Membaca teks bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرياضة 3.1.2 menerjemahkan teks bahasa arab

<p>(أن-لن-) susunan gramatikal penggunaan</p> <p>(الفعل المضارع) baik secara lisan atau tulisan</p>	<p>الرياضة sesuai dengan topik</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana topik الرياضة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن-لن-ل) +الفعل المضارع</p>	<p>4.1.1 melakukan tanya jawab berkaitan dengan topik الرياضة : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن-لن-ل) +الفعل المضارع</p> <p>4.1.2 mempratekkan kalam didepan kelas terkait topik الرياضة</p>

C Tujuan Pembelajaran

Setelah penerapan pendekatan saintifik dan penggunaan metode tanya jawab, diskusi dan penugasan dengan menggunakan media mind mapping, diharapkan setelah proses pembelajaran peserta didik mampu mendemonstrasikan, mendeteksi dan mempraktikkan dengan baik dan benar

D Materi pembelajaran





لن يلمس اللاعب الكرة



بجب أن يركب الدراجة



يحاول أن يرمي الكرة في السلة

E Metode pembelajaran

- Pendekatan saintifik
- Metode: diskusi, tanya jawab dan demonstrasi

F Media pembelajaran

Media mind mapping, buku guru, buku siswa

G Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media mind mapping
- Alat/Bahan : kertas, spidol, laptop
- Sumber Pembelajaran: Buku Bahasa Arab (Kementrian Agama Tahun 2020)

H Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Langkah-Langkah pembelajaran pertemuan pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan/kegiatan awal</p> <p>1. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan</p>	10 menit

	<p>dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kertas materi bahasa Arab kepada siswa 2. Guru menjelaskan materi yang ada di kertas 3. Guru menyuruh siswa mendiskusikan yang telah diperdengarkan bersama teman sebangkunya 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 5. Gutu menyuruh mengulang kembali materi yang telah dipelajari kepada siswa perwakilan di depan kelas 	100 menit
3	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal pre tes 2. Guru terus menerus memberikan motivasi dan meningatkan siswa untuk terus belajar di mana saja baik di sekolah,rumah 3. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 4. Guru memberikan pesan-pesan moral yang terkait dengan penamaan KI-1 dan KI-2 5. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa dan hamdallah 	20 menit

2. Langkah- langkah pembelajaran pertemuan kedua

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan/kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kehadiran,kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 2. Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyiapkan media/alat peraga berupa mind mapping dan kertas materi yang akam membantu proses pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari dan 	

	<p>membagikan kertas materi kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperkenalkan mufradat tentang الرياضه 3. Guru menjelaskan tentang fiil mudharik melalui media mind mapping 4. Guru meminta siswa mengamati mind mapping 5. Siswa menyampaikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dibahas 6. Guru memberitahu bahwa di akhir pembelajaran akan ada perwakilan yang mengulang kembali apa yang telah di pelajari 7. Guru meminta kepada siswa untuk memberi kesimpulan dari materi yang telah di bahas 	
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal post tes 2. Guru terus menerus memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus belajar di rumah, di sekolah dan dimana saja. 3. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait penamaan KI-1 dan KI-2 5. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan hamdallah. 	20 menit

I Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dalam hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Peilaian Terhadap Aspek Psikomotorik

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Ketepatan tulisan	- Mudah dibaca dan memiliki penulisan yang bagus	5
	- Mudah di baca meskipun dengan tulisan tertentu	4
	- Ada masalah penulisan yang membuat penulis harus konsiten penuh dan kadang-kadang ada kesalahan	3

	- Sulit dipahami karena ada masalah dalam penulisan ,	2
	- Masalah penulis serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Kerapian tulisan	- Sangat rapi	5
	- Rapi	4
	- Kurang rapi tapi masih bisa di baca	3
	- Kurang rapi serta tidak dapat	2
	- Tidak rapi dan tidak dapat dipahami	1
Kosa-kata	- Menggunakan kosa-kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	- Kadang-kadang menggunakan kosa-kata yang tidak tepat	4
	- Sering menggunakan kosa-kata yang tidak tepat	3
	- Menggunakan kosa-kata secara salah	2
	- Sangat sering menggunakan kosa-kata yang salah	1
Kelancaran	- Lancar seperti penutur asli	5
	- Kelancaran nampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	- Kesalahan agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	- Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

2. Penilaian Terhadap Aspek Afektif

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Kehadiran	- Siswa hadir sebelum guru memulai pelajaran	3
	- Siswa hadir ketika guru sedang atau sudah memulai pelajaran	2
	- Siswa tidak hadir	1

Bertanya kepada siswa/guru yang berpresentasi	- Lebih dari satu kali	3
	- Satu kali	2
	- Tidak pernah	1
Bekerjasama dengan kelompok	- Siswa sungguh-sungguh berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompok	3
	- Siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompok setelah mendapatkan	2
	- Teguran dari guru akibat siswa ribut - Siswa tidak bekerjasama dengan anggota kelompok	1
Mengerjakan latihan di kelas	- Lebih dari satu kali	3
	- Satu kali	2
	- Tidak pernah	1
Mengerjakan tugas/PR	- Mengerjakan semua yang ditugaskan	3
	- Mengerjakan sebagian yang ditugaskan	2
	- Tidak mengerjakan tugas	1

3. Penilaian Terhadap Aspek Kognitif

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Ketrampilan presentasi	- Memperesentasikan hasil diskusi kelompok dengan sangat percaya diri	3
	- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan malu-malu	2
	- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan tidak percaya diri serta lebih banyak diam	1
Melakukan tindak komunikasi yang tepat	- Selalu melakukan tindak komunikasi yang tepat	3
	- Kurang melakukan tindak komunikasi yang tepat	2
	- Tidak melakukan tindak komunikasi yang tepat	1

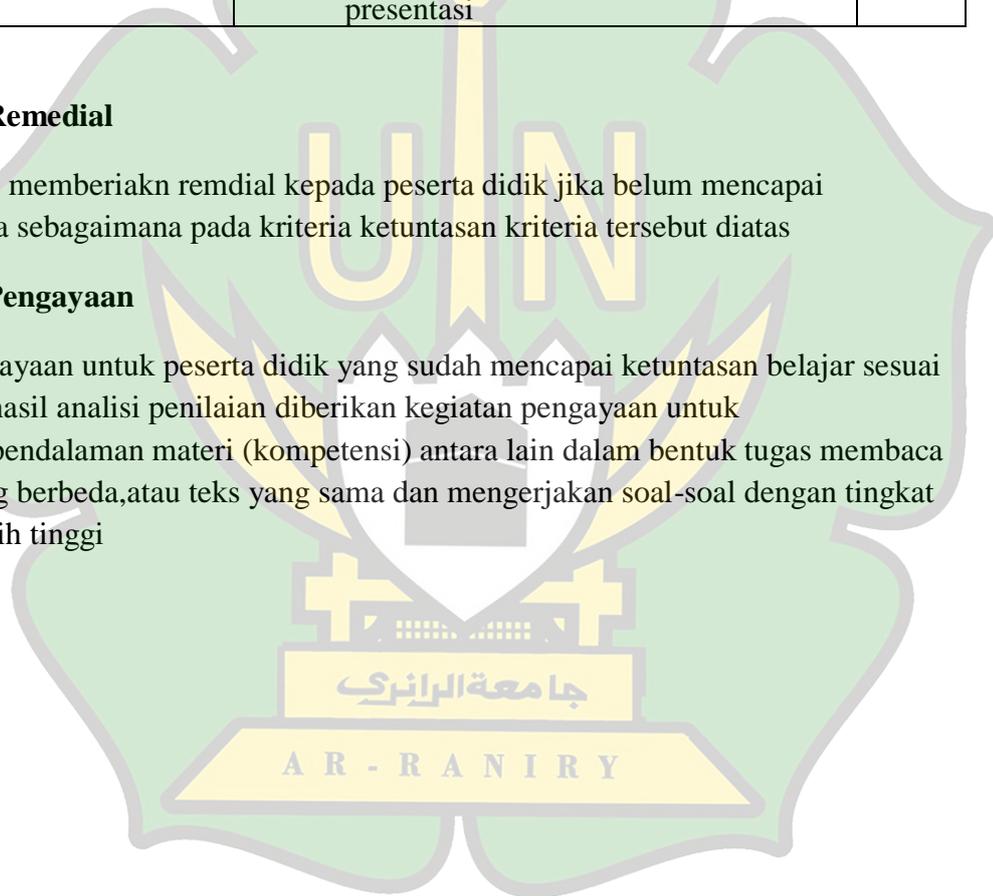
Ketrampilan dalam dalam menjawab pertanyaan guru/siswa yang presentasi	- Terampil dalam menjawab pertanyaan	3
	- Menjawab pertanyaan tetapi tidak terampil	2
	- Tidak mau menjawab pertanyaan	1
Antusias dalam mendengarkan kelompok presentasi	- Menyimak dengan seksama apa yang dipresentasikan	3
	- Mendengar presentasi tetapi tidak menyimak	2
	- Tidak mendengar dan menyimak presentasi, ribut ketika kelompok presentasi	1

4. Remedial

Guru memberiakan remdial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasa sebagaimana pada kriteria ketuntasan kriteria tersebut diatas

5. Pengayaan

Pengayaan untuk peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisi penilaian diberikan kegiatan pengayaan untuk perluas/pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas membaca teks yang berbeda,atau teks yang sama dan mengerjakan soal-soal dengan tingkat yang lebih tinggi



Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Mapel : Bahasa Arab
Kelas : VIII D
Waktu : 2x35



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفق للصورة

ما الرياضة التي تحبها؟



املاً الفراغات بالكلمة المناسبة!!!

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء

١. يريد أن..... في المسبح
٢. يجلس..... التلفاز
٣. يصوب..... الكرة
٤. يجري أفندي..... الكرة

٥. لن الحكم مع اللاعب

catatan validasi

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Instrumen yang telah dibuat dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

Banda Aceh 08-03-2024

Validator

Eadhilah M.A

NIP. 197502162007012014

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصورة عند إقامة البحث



AR - RANIRY

