

تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل
بالوسيلة (*Power Point Interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على
مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح)

رسالة

إعداد :

عائش سافيرا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

رسالة

تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة *Power Point*

Interaktif لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة

(في المدرسة المتوسطة نور الفلاح)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عائش سافيرا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

AR - RANIRY

المشرف

الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١ ماي ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٢ شوال ١٤٤٥ هـ

بندا تشييه

إعداد

عائش سفيرا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٧

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



فضيلة الماجستير

العضو



الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس



الدكتور بلال الزمان الماجستير

العضو



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة الرانري للإسلامية الحكومية بندا تشييه



رقم التوظيف: ٢٠٠٣ / ١٩٧٣٠١٠٩١٨٩٦٨

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : عائش سافيرا

مكان الميلاد وتاريخه : مولابوه, ٢٣ مارس ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشية، ١ ماي ٢٠٠٢٤

صاحبة الإقرار



عائش سافيرا



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ

حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ

{ سورة التوبة، آية ١٢٨ }

فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ

{ سورة التوبة ، آية ١٢٩ }

جامعة البرازيل

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف، آية ٢ }

الإهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي و أمي اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما سلامة الدين والدنيا والاخرة, لرشداني الطريق المستقيم وأعطاني التشجيع و القوة.
- ٢- أختي الكبيرة إنده فكري سفيرا وزوجها رزقي أرديانشة, وإلى أختي الصغيرة نبل سفيرا أنشؤوا الهمة و الرغبة في الحياة.
- ٣- مشرف الدكتور بدر الزمان الماجستير و إلى أساتيذي و أساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٤- أصحابي وجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد ساعدوني في إنهاء هذه الطيفة الأخيرة وإنجاز هذا البحث العلمي أقول شكرا جريلا عليهم وجزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن واللغة ينطق بها الإنسان. و الصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرنييري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالبة وتخصص الرسالة تحت الموضوع : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح). التي قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على ارشهادة الجامعة في علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانييري الحكومية الإسلامية بند أتشية.

وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرف الكريم الذي قد بذل أوقاته وأفكاره لإشراف هذه الرسالة، الدكتور بدر الزمان الماجستير حيث أنه قد أشرف وأرشد وأنصح وأفاد وشجع في كتابة هذه الرسالة العلمية عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير المدرسة المتوسطة نور الفلاح الأستاذ محمد فوزن ومدرس اللغة العربية الأستاذ ديد مسفريد ولجميع المدرسين والطالبات في المدرسة المتوسطة نور الفلاح الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى أن يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها المحبوبين الكريمين اللذين قد ربيها صغيرا وعلمهاها علوما نافع لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وقد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وقارئين جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى صراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا آتشيه، ٣ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة

عائش سفيرا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٨٧

قائمة المحتويات

الصفحة

ب.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملحقات
ع.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: اساسية البحث
١.....	أ - مشكلة البحث

- ب - سؤالاً البحث..... ٣
- ج- هدف البحث..... ٣
- د - أهمية البحث..... ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه..... ٤
- و- حدود البحث..... ٥
- ز. معاني مصطلحات..... ٥
- ح - الدراسات السابقة..... ٨
- ط- طريقة كتابة البحث..... ١١
- الفصل الثاني: الأطار النظري..... ١٢
- أ- أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل..... ١٢
- ١- تعريف أسلوب القراءة والتكوين التعاوني..... ١١
- ٢- عناصر القراءة والتكوين التعاونية المتكامل..... ١٢
- ٣- خصائص القراءة والتكوين التعاوني المتكامل..... ١٤
- ٤- الخطوات القراءة والتكوين التعاوني المتكامل..... ١٤
- ب. الوسيلة (Power point interaktif)..... ١٥
- ١- الوسيلة التعليمية..... ١٥
- ٢- تعريف (Power point interaktif)..... ١٦

١٧..... ٣- فوائد (Power point interaktif)

١٧..... ٤- مزايا وعيوب (Power point interaktif)

١٨..... ج - مهارة القراءة.

١٨..... ١- تعريف مهارة القراءة.

١٩..... ٢- أهداف مهارة القراءة

٢١..... ٣- أنواع مهارة القراءة.

٢٣..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٣..... أ- منهج البحث

٢٤..... ب- المجتمع و العينة

٢٥..... ج- طريقة جمع البيانات

٢٥..... (١) الإختبارت

٢٦..... (٢) الملاحظة

٢٦..... د- طريقة تحليل البيانات AR - R A N I R Y

٢٩..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٩..... أ- عرض البيانات

٣٥..... ب- تحليل البيانات

٤٥..... ج- المناقشة

د- تحقيق الفرضين.....٤٥

الفصل الخامس : الخاتمة٤٧

أ- نتائج البحث٤٧

ب- الاقتراحات٤٨

المراجع :٤٨

أ- المراجع العربية.....٤٩

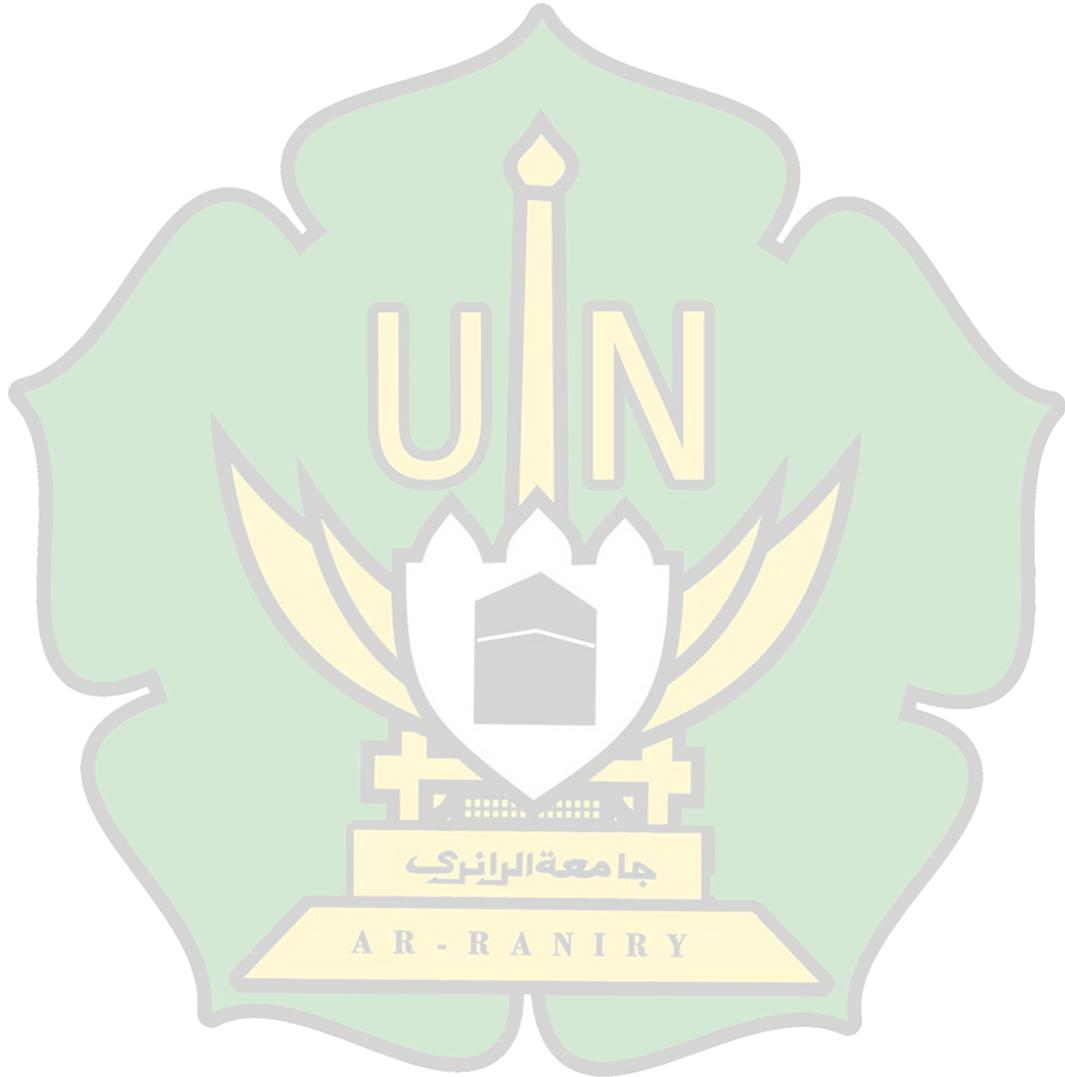
ب- المراجع الإندونيسية.....٥٠



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١ :	عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة نور الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٣٠
الجدول ٤-٢ :	عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٣٠
الجدول ٤-٣ :	المباني و المرافق الدراسية في المدرسة المتوسطة نور الفلاح للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	٣١
الجدول ٤-٤ :	التوقيت في العملية التجريبية	٣٢
الجدول ٤-٥ :	عملية تعليم و تعلم قبل تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif)	٣٣
الجدول ٤-٦ :	عملية تعليم و تعلم بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif)	٣٤
الجدول ٤-٧ :	نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٣٦
الجدول ٤-٨ :	نتيجة الاختبار الطبيعي	٣٧
الجدول ٤-٩ :	نتيجة الاختبار المتجانس	٣٨
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة اختبار Wilcoxon signed Rank Test	٣٩
الجدول ٤-١١ :	أنشطة المدرسة في تعليم	٣٩

الجدول ٤-١٢: أنشطة الطالبات في تعليم.....٤٢



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على
قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة نور الفلاح على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٧- الوسيلة التعليمية: Power point interaktif
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point

Interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح)

الاسم الكامل : عائش سفيرا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٧:

إن الموضوع لهذا البحث هو : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح). والسبب الذي دفعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأنها وجدت الباحثة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح حسب الملاحظة أن المشاكل التي تواجهها الطالبات منها أن تعليم القراءة في الصف الثاني يجرى على طريقة القراءة والترجمة. وكان المدرس يوزع النصوص للطالبات وهن يقرأنها بالتبادل ويترجمن النصوص مباشرة. ترى الباحثة أن الطالبات يستطعن أن يقرأن قراءة اللغة العربية بشكل صحيح ولكن معظمهن لا يفهمن قراءة النصوص العربية. ولحل هذه المشكلة تحتاج إلى خطة بارعة جديدة في عملية التعليم وخاصة في الوسيلة التعليمية. وترى الباحثة أن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) يستطيع أن يكون مناسباً لحل تلك المشاكل.

ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ مدرسة نور الفلاح. ومجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في المدرسة نور الفلاح وعددهم ٣٩٤ طالبا

وأخذت الباحثة عينة في الصف الثاني (ج) وعددهن ٢٧ الطالبات. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design*. ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. وأما نتائج من هذا البحث فهي إن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نور الفلاح. وتعتمد الباحثة على نتيجة الاختبار *wilcoxon Sign Rank Test* باستخدام برنامج " *SPSS ٢٦* " حصلت نتيجة مستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed)*) ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مردود والفرض البديل (*Ha*) مقبول. ومن نتائج على أنشطة المدرسة والطالبات توجد أن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) ممتاز إعتقاداً على النتيجة المحسولة هي ٩٥٪.

الكلمات الأساسية: تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل، وسيلة (*Power Point Interaktif*) ، مهارة القراءة.

ABSTRACT

Title of thesis : The Application of cooperative integrated reading and composition (CIRC), with media Power Point Interaktif to improve female students' reading skills (experimental Study in Mtss Nurul Falah Meulaboh)

Student Name : Aisya savira

Number ID : 200202187

The title of this thesis is: The Application of cooperative integrated reading and composition (CIRC), with media Power Point Interaktif to improve female students' reading skills (experimental Study in Mtss Nurul Falah Meulaboh). The reason that prompted the researcher to choose this topic is because the researcher at the secondary school, Nour Al-Falah, observed, according to her observation, that the problems faced by the female students include that teaching reading in the second grade is conducted using the reading and translation method. The teacher distributed texts to the female students, and they read them alternately and translated the texts directly. The researcher believes that female students can read the Arabic language correctly, but most of them do not understand Arabic texts. researcher believes that applying the method of integrated collaborative reading and composition using PowerPoint Interaktif can be suitable for solving these problems.

This research aims to identify the effectiveness of applying the integrated collaborative reading and composition method using the medium (Power Point Interaktif) to improve the students' ability to read skills at Nour Al-Falah School. All students in Nour Al-Falah School, numbering 394, were gathered in this research, and the researcher took a sample in the second grade (C). They number 27 female students. The research method that the researcher uses is the experimental method with a One Group Pre-Test and Post-Test Design. To collect data, the researcher used the pre- and post-test and direct observation. The approach that the researcher relies on in the research is the quantitative approach, and the researcher uses the percentile and adjusted results to analyze the response data and Wilcoxon analysis to obtain the effect. As for the results of this research, they are that applying the integrated cooperative reading and composition method using the method (Power Point Interaktif) is effective in improving the students' ability to read in Nour Al-Falah School. The researcher relies on the result of the Wilcoxon Sign Rank Test using the "SPSS 26" program, and the result of the level of significance was obtained. (2-tailed) Sig. 0.000, which is less than the result of the significance level of 0.05. This indicates that the null hypothesis (Ho) is rejected and the

alternative hypothesis (H_a) is accepted. From the results on the activities of the school and the students, it is found that the application of the method of reading and integrated collaborative composition using the method (Power Point Interaktif) is excellent, based on the result obtained which is 95%.

Keywords: Application of cooperative integrated reading and composition (CIRC), media Power Point Interaktif, reading skills



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) dengan media Power Point Interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswi (Studi Eksperimen di Mtss Nurul Falah Meulaboh).

Nama Lengkap :Aisyah Savira

NIM :200202187

Judul skripsi ini adalah: Penerapan Metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) dengan media Power Point Interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswi (Studi Eksperimen di Mtss Nurul Falah Meulaboh). Alasan yang mendorong peneliti memilih topik ini adalah karena peneliti di sekolah menengah Nurul Falah tersebut, menurut observasinya, bahwa permasalahan yang dihadapi oleh siswi antara lain pengajaran membaca di kelas dua dilakukan dengan menggunakan metode membaca dan menerjemahkan. Guru membagikan teks kepada siswa perempuan, dan mereka membacanya secara bergantian dan menerjemahkan teks tersebut secara langsung. Peneliti meyakini siswi dapat membaca bahasa Arab dengan benar, namun sebagian besar dari mereka belum memahami teks bahasa Arab. Peneliti berpendapat bahwa penerapan metode membaca kolaboratif dan komposisi terpadu menggunakan PowerPoint Interaktif cocok untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode membaca kolaboratif dan komposisi terpadu menggunakan media (Power Point Interaktif) untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca siswa di Nurul Falah. Seluruh siswa Sekolah Nurul Falah yang berjumlah 394 orang dikumpulkan dalam penelitian ini, dan peneliti mengambil sampel pada kelas dua (C). Mereka berjumlah 27 siswi. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode eksperimen dengan One Group Pre-Test and Post-Test Design. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan pre dan post test serta observasi langsung. Pendekatan yang peneliti andalkan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif, dan Adapun hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode membaca kooperatif terpadu dan metode komposisi dengan menggunakan metode (Power Point Interaktif) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di Sekolah Nurul Falah. Peneliti mengandalkan hasil Uji Wilcoxon Sign Rank Test dengan menggunakan program “SPSS 26” dan diperoleh hasil tingkat signifikansi. (2-tailed) Sig. 0,000, lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05. Hal ini

menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dari hasil kegiatan sekolah dan siswa diperoleh bahwa penerapan metode membaca dan komposisi kolaboratif terpadu menggunakan metode (Power Point Interaktif) sangat baik, berdasarkan hasil yang diperoleh yaitu 95%.

Kata Kunci: Metode cooperative integrated reading and composition (CIRC), media Power Point Interaktif, keterampilan membaca



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم. وهي التي تام التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم.¹ كما أن معظم المجتمع الإندونسياء المسلمين يتعلمون اللغة العربية للعبادة، لأن اللغة العربية هي التي تسهل المسلمين في عبادتهم، كما نعرف أن كل عباد الله يستعملونها عند الصلاة، والدعاء، والذكر وغير ذلك.

إن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، و بين هذه المهارات علاقة متبادلة. مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى عن الكتابة بدقة، وطلاقة حيث يمكن القارئ على فهم الرسالة التي يريد.

إن أسلوب التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC) هو التكوين المتكامل لمجموعات القراءة والكتابة التعاونية. وهو أن يتكون من أربعة أشخاص غير متجانسة، و يعطي المعلم خطاب مادة القراءة وفقاً لمادة التدريس يعمل الطلاب معا (القراءة بالتناوب، والبحث عن الكلمات الرئيسية، وإعطاء التعليقات على المادة، و ثم كتابة النتائج التعاونية، وعرض نتائج المجموعة، والتفكير.²

¹ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h.12

² Istarani, *Strategi Pembelajaran kooperatif* (Medan: MEDIA PERSADA, 2017), h.129

كانت الوسيلة التعليمية لها كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة التعليمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. وأما تختلف أسماؤها من بلد إلى بلد ومن زمن لآخر.^٣

وكانت *power point* هي إحدى الوسائل التعليمية المعاصرة في عصرنا الحاضر التي تستعمل كثيرا في المدارس والجامعات المتقدمة في عملية التعليم والتعلم، وهي ذات العلاقة القوية بين الوسائل التعليمية والطلاب بحيث كانت أم نفسيا ويرجى بها وجود رغبة للطلاب للإشتراك في عملية تعليم القراءة حتى تنمي وترقى قدرته وتصل إلى الأهداف المنشودة.

إن *power point interaktif* يستخدمها المعلم كأداة لنقل المواد التعليمية والتحكم تقع على المعلم. لذلك تعد هذا الوسائل بوسيلة مناسبة جدا للاستخدام في عملية التعليم لتوليد وزيادة حافز التعلم لدى الطلاب.

ومما وجدت الباحثة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح حسب الملاحظة أن المشاكل التي تواجهها الطالبات منها أن تعليم القراءة في الصف الثاني يجرى على طريقة القراءة والترجمة. وكان المدرس يوزع النصوص للطالبات وهن يقرأنها بالتبادل ويترجمن النصوص مباشرة. ترى الباحثة أن الطالبات يستطعن أن يقرأن قراءة اللغة العربية بشكل صحيحة ولكن معظمهن لا يفهمن قراءة النصوص العربية.

فلذلك تريد الباحثة أن تطبق أسلوب التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC) بالوسيلة (*power point Interaktif*) كي تسهل الطالبات في مادة اللغة العربية وترقي مهارة القراءة. والباحثة تفيض في هذه الرسالة تحت الموضوع : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين

^٣ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية (القاهرة : دار السلام، ٢٠٠٨)، ص ٢١٧

التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح).

ب - سؤالاً البحث

- ١- هل تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح) ؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة و الطالبات على مهارة القراءة بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح) ؟

ج- هدفاً البحث

- ١- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح).
- ٢- التعرف على أنشطة الطالبات على تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح) .

د- أهمية البحث

١. للطلبة: أن تكون نتائج البحث مفيدة ومثمرة للطلبة على نجاح عملية تعلم اللغة العربية، خاصة لتنمية مهارة القراءة الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح بجيدة وصحيحة.
٢. للمعلمين: أن تكون نتائج البحث من البيانات مفيدة للمدرس في التوضيح المشكلات خاصة المتعلقة بتعليم مهارة القراءة التي تظهر في أثناء التدريس.
٣. للمدرسة : أن تكون نتائج البحث مدخالات في المدرسة المتوسطة نور الفلاح في تدريس مهارة القراءة.
٤. للباحثة : أن تكون نتائج البحث لزيادة معارف متراكمة للباحثة على تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح)

هـ- الإفتراضات وفروض البحث

وأما الفرضان اللذان افترض من هذا البحث فهي :

- الفرض البديل (Ha) : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif) فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح.
- الفرض الصفري (Ho) : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif) غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح.

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تبحث الباحثة عن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين

التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

٢ - الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث في المدرسة المتوسطة نور الفلاح لدى الطالبات في الفصل الثاني.

٣ - الحد الزمني : إن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

ز. معاني مصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن تشرح بعضها معاني المصطلحات التي تتضمن في هذا البحث لتسهيل المعرفة والفهم عن المقصود فيه. الموضوع كما يلي :

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا معناه وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار ولاستعمال^٤ معناه الاصطلاحي هو إجراء تعليمي يهدف لتحفيز التعلم من التجارب.^٥

^٤ جميع الحقوق محفوظة ، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، (بيروت : دارالمشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٢٧.

^٥ دار المشرق، معجم الوسيط في العربية المعاصرة، ط. ١، (بيروت : اللبان المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩٠.

وأما المراد به في هذه الرسالة هي استعمال أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif).

٢- أسلوب القراءة والتكوين التعاوني (CIRC)

ان أسلوب القراءة التعليم التعاوني وهي مجموعات تعليمية تعاونية يقوم المدرس بتشكيلها محاولا قدر الإمكان أن يجعلها مجموعات متجانسة^٦. ومن المعارف عليه أن التعليم التعاوني يبدأ بالتخطيط والتنفيذ لدروس تعاونية رسمية، وفي هذا النوع من المجموعات يعمل التلاميذ معاملة تتراوح ما بين حصة كاملة، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة، والعمل معا على الإنجاز المشترك.

٣- بالوسيلة (Power point interaktif)

أن الوسيلة لغة هو ما يتوصل به إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. وأما الوسائل التعليم: هو كل ما يستعين المدرس على إيصال المادة العالية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. وتختلف أسماؤها من بلد إلى بلد ومن زمن لآخر^٧.

(Power point interaktif) هي برنامج العروض التقديمية من برامج الحاسوب والذي تطوره مكروسوف اوفيس. وهي إحدى الوسائل التعليمية المعاصرة في عصرنا الحاضر التي تستعمل كثيرا في المدارس والجامعات المتقدمة في عملية التعليم والتعلم.

^٦ Istarani, Strategi pembelajaran..., h.129

^٧ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨).

و في مايكروسوفت (power point inetraktif) يمكننا العروض التقديمية ستممكن
منتصيم وجعل تركيب بسرعة وسهولة.^٨ حتى يصبح العرض ممتعا وغير ممل.

١- ترقية

كلمة ترقية مصدره من رقى- يرقى- ترقية أي رفعه وصدره وأن يرفع
حصول الدرس للتلاميذ.^٩

٢- قدرة

كلمة قدرة لغة مصدر من قدر- يقدر- قدر على وزن فعل - يفعل- فعلا
بمعنى القوة على الشيء والتمكن منه.^{١٠}

٣- مهارة القراءة

اما المهارة لغة هي مصدر من "مهر - يمهر - مهارا - مهارة - مهورا" هي
حدفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من
النوع.^{١١} واصطلاحا هي القدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدود يمثلها نشاط عضوي
إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العملي.^{١٢}

⁸ Tim peneliti dan pengembangan wahana computer, Microsoft powerpoint 2007 untuk Menyusun persentasi bisnis, (Jakarta: salemba infotech, 2007), h.2

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص ٢٧٦

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام...، ص ٢٧٦.

^{١١} مؤسسة دار المشرق، منجد في اللغة والإعلام...، ص ٢١٤.

^{١٢} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقبة، أساسيات تعليم اللغة العربية. (القاهرة : دار الثقافة
)، ص ١٦٩.

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة . بمعنى صوت النطق بالكلام

المكتوب. ١٣

ح - الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدارسة الحالية :

(١) ميسرة، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة (Kajhu, Aceh Besar) ٢٠١٩ م

ومشكلة البحث لهذا الموضوع بالنظر إلى أن بعض الطالبات لم يستطعن أن يقرأن النصوص العربية فصيحة وصحيحة ولم تتمكن الطالبات معنى المفردات أو الجمل باللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة في الفصل الأول "٢" Kajhu, Aceh Besar. و أما الأهداف في هذه الرسالة هي التعرف على فعالية استخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات دار الحكمة على مهارة القراءة. و أما منهج البحث الذي استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على استخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة يكون فعالا لترقية قديرة الطالبات على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن

نتيجة نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت) - الجدول) : $2,05 < 8,9 > 2,76$
فالفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية : الدراسة السابقة تبحث عن استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Kajhu, Aceh Besar) والدراسة الحالية عن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة *power point interaktif* لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة الثانوية نور الفلاح)

٢) سري موليني، استخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب، CIRC لترقية تحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة إجرائية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سمالنجا)، سنة ٢٠١٠م.

أن أما مشكلة في هذا البحث فهي أن الباحثة تريد تعرف كيفية استخدام ذلك المدخل وهو أحد المدخل في التعلم حيث يفيد الطلاب أن يجعل تعلم اللغة العربية سارا لأنهم يتعلمون في الطائفة . وأما أهداف هذه الرسالة فهو التعرف على جامعة الرائي فعال مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC في ترقية التحصيل الدراسي للطلاب وفعاله في جعلهم مسرورون ورفع درجتهم في تعلم اللغة العربية. أما منهج البحث التي اعتمدت عليه الباحثة في هذه الرسالة فهو الإجمالي . وأما النتائج ا حصلت عليها الباحثة فهي استعمال مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC يآثر في درجة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام أسلوب من أساليب مدخل التعلم التعاوني، وتتفقان أيضا في أن التعرف الدراسة السابقة والدراسة الحالية تصدران عن الطلبة، إلا أنهما تختلفان في منهج الدراسة الإجرائية، وتكون الدراسة الحالية منهج لدراسة التجريبية.

(٣) رويدا، فعالية استخدام *powerpoint* في تدريس حروف الجزم في معهد سفينة السلامة Aceh Singkil سنة ٢٠٢١م

أن أما مشكلة في هذا البحث الطلاب يجدون صعوبة في تعلم علم النحو. كما لاحظت الباحثة أن غالبية المعلمين في المدرسة لم يستخدموا الوسيلة المناسبة في تعلم النحو خاصة في تعلم حروف الجزم. جهدت الباحثة للتغلب على هذه المشكلة في تعليمهم باستخدام *PowerPoint*. كان الغرض من البحث هو التعرف على فاعلية استخدام *PowerPoint* في تعلم حروف الجزم والتعرف على تطبيق وسيلة *PowerPoint* لترقية فهم الطلاب في تدريس حروف الجزم.

الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية (شبه التجربة) ، لجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثاني في مرحلة المتوسطة وعددهم ٥٧ طلاب، وأخذت الباحثة للعينة في الفصل الثاني (أ) وعددهم ٢٢. طلاب. ويتألف تحليل البيانات من اختبار لاحق مع اختبار T-test وكذلك الملاحظة بناء على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة *PowerPoint* فعال في تعلم حروف الجزم وله أيضا تأثير على أنشطة تعلم الطلاب. وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

الدراسة السابقة بالبحث الذي (استخدام *powerpoint* في تدريس حروف الجزم والدراسة الحالية تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة *power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية الذي أصدره قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

١) تعريف أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

إن أسلوب التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC) هو التكوين المتكامل لمجموعات القراءة والكتابة التعاونية. بناء الجملة هو تشكيل أربعة أشخاص غير متجانسة، يعطي المعلم خطاب مادة القراءة وفقاً لمادة التدريس يعمل الطلاب معا (القراءة بالتناوب، والعثور على الكلمات الرئيسية، وإعطاء ردود على الخطاب، وشم كتابة النتائج التعاونية، وعرض نتائج المجموعة، والتفكير).^{١٤} اما التركيز الرئيسي من (CIRC) هو لتكون الوقت فعالية. واشترط الطلاب إلى الفرقة التعاونية والتي تم تنفيذها من خلال التنسيق مع تعليم القراءة الفرقي، من أجل تحقيق الأهداف الأخرى، مثل فهم القراءة والمفردات وقراءة الرسائل، والإملاء. وبجانب ذلك الطلاب يتدافعون عن تعاون متبادلا في الفرقة.^{١٥}

٢) عناصر القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة (CIRC)

عناصر القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة (CIRC) هي كما يلي: ^{١٦}

¹⁴ Istarani, *Strategi Pembelajaran ...*,h129

¹⁵ Robert.E.Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2010), h.200

¹⁶ Andi Halimah. *Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, (Jurnal AULADUNA : Volume 1, No 2 Juni 2014), h.28

١ - فرقة (Teams) ، وهي تشكيل مجموعة غير متجانسة التي تتكون من أربعة أو خمسة طلاب.

٢ - اختبار تحديد المستوى (Placement test)، على سبيل المثال، يحصل من معدل النجاح في التمرينات السابقة يوميا أو بناء على كشف الدرجة حتى أمكنه المعلم معرفة القدرة بين مزايا ومستوى صعوبتهم من خلال الطلاب في مجال معين.

٣- الطالب الإبداعي (Student creative)، تنفيذ الوظيفة ضمن المجموعة بحيث تكوين الظروف الذي يوقع فيه تحديد النجاح الفردي أو نجاح المجموعة.

٤- دراسة الفريق (Team study)، مراحل التعليم المنفذة التي تجب أن قبل المجموعة والمعلم يعطي المساعدة للمجموعات المحتاجة

٥- فريق متفوق و فريق ليس متفوقا (Team scorer and team recognition)، وهي تعطي الدرجة ما تحصلها المجموعة وتعطي معايير الجائزة نحو المجموعة التي نجحت ببراعة والمجموعة أقل نجاحا في إكمال المهنة.

٦- مجموعة التدريس (Teaching group) ، تعطي المادة لفترة من خلال المعلم قبل إعطاء الوظيفة الجماعية.

٧- حقائق الاختبار (facts test)، وهي تنفيذ الاختبار على أساس الحقائق التي تم الحصول عليها من قبل الطلاب.

٨- وحدات من الدرجة الكاملة (Whole-class units) ، توفير المواد الملخصة من قبل المعلمين في آخر التعليم. باستخدام استراتيجيات حل المشكلات.

٣) خصائص التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)

كميزة مميزة للقراءة التعاونية المتكاملة والتأليف هي :

- ١ - تتكون مجموعات الدراسة من أربعة أشخاص في مجموعة دراسة واحدة.
- ٢ - القراءة والكتابة المتكاملة في مجموعات في وقت واحد.
- ٣ - التأكيد على القراءة والكتابة والتعلم النحوي في عملية التعليم والتعلم.
- ٤ - يقيم الطلاب مهارات القراءة والكتابة والقواعد لبعضهم البعض ، سواء في الكتابة واللفظي وفي مجموعاتهم

٤) خطوات القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)

الخطوات لتنفيذ هذا CIRC هي:١٧

- ١ - تشكيل فرقة بالمتجانسة وعادة في الفرقة من ٤ اشخاص
- ٢ - يقدم المدرس المادة أو النص لكل فرقة للقراءة والتلخيص
- ٣ - يتعاون الطلاب معا وعديدة هم يقرءون خلال النص وإيجاد الكلمات الرئيسية ويعطي الطلاب فكرة لنص
- ٤ - يكتب الطلاب الإنتاج تعاونهم مع أعضاء الآخرين في الفرقة
- ٥ - يقدم الطلاب الإنتاج تعاونهم
- ٦ - التأمل وردود الفعل من المدرس

¹⁷Jamil Suprihatiningrum.Srategi pembelajaran:Teori dan Aplikasi, (Jogjakarta:AR-RUZZ MEDIA,2016),h.213

ب- الوسيلة (power point interaktif)

إن وسيلة (power point interaktif) من وسائل التعليم في المدارس، استخدم المدرسون كثيرا في عملية التدريس مع أنها مساعدتهم في إيصال المعلومات التعليمية في الفصول الدراسية. إن (power point interaktif) تعتبر طريقا لتأثير الطلبة في اهتمامهم بالتعلم والطاعة بأوامر المدرسين ولإزالة السامة والملل.

١- الوسيلة التعليمية

اما الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارة وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساس من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٨}

و إن تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية فيمايلي:^{١٩}

(١) الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك السبورة وملحقاتها اللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمركبة، والمسلسلة والبطاقات بكل أنواعها.

¹⁸ Tarmizi Ninoersyi, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al- Lughah Al-Arabiyah li An-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh: Al- Mumtaz Institute, 2015), h.112

¹⁹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مالانق: مكتبة لسان

العرب، (٢٠٠٩) ص ٨٧

٢) الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، التسجيلات الصوتية والأسطوانات إلخ.

٣) الوسائل السمعية البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إلخ.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة وسائل السمعية البصرية، لأن باوربوينت التفاعلي يمكن إدخال ملفات فيديو، موسيقى، رسوم متحركة، وتأثيرات أخرى حتى يصبح العرض ممتعا وغير ممل.

٢- تعريف (power point interaktif)

اما باوربوينت هو أحد البرامج موجودة في *Microsoft Office*. وباوربوينت هو برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية وهذا التطبيق مصمم خصيصا لعرض البرامج الوسائل المتعددة. قالت ريانة برنامج " *Microsoft Office* باوربوينت هو أحد البرامج مصممة خصيصا لتكون قادرة على عرض برامج الوسائل المتعددة بطريقة جذابة، سهلة التصنيع، سهلة الاستخدام وغير مكلفة نسبيا لأنها لا تتطلب مواد خام أخرى غير أدوات لتخزين البيانات"

يعد *power point interaktif* وسيلة لتقديم العروض التقديمية. يمكن أن يكون باوربوينت جزءا من عرض تقديمي شامل أو أن يكون الوسيلة الوحيدة لتقديم المعلومات باوربوينت كدعم عرض تقديمي على سبيل المثال: باوربوينت كوسيلة مساعدة بصرية في

العروض الشفوية. قد يكون هذا النوع من العروض مصحوبا بالحكاية، الرسوم التوضيحية الصوتية، الموسيقى أو الفيديو الجاري تشغيله وقت العرض.^{٢٠}

٣- فوائد (power point)

أن باوربوينت لها العديد من الفوائد بما في ذلك:^{٢١}

- ١) يسهل على المستخدمين تنظيم المواد المقدمة
- ٢) يسهل على الجمهور فهم مادة العرض التقديمي لأنه يعرض فقط النقاط الرئيسية المقدمية في شكل شرائح
- ٣) جعل عرض المادة أكثر إثارة للأعجاب،

٤- مزايا وعيوب (power point)

أن باوربوينت كثير من الناس يستخدمون كوسيط تعليمي ، لأن هذا البرنامج لديه العديد من المزايا ، فيما يلي:^{٢٢}

- ١) العرض أكثر إثارة للاهتمام بسبب لون الحروف والرسوم المتحركة سواء الصور المتحركة أو الصور
- ٢) تحفيز الطالبات لمزيد المعرفة المعلومات حول المواد التعليمية التي تتم تقديمها

²⁰Ayu Kurniawati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Microsoft PowerPoint Pada Mata Pelajaran TI Siswa Kelas VIII Di SMP 2 Plupuh Sragen' (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011),h.12.

²¹ Nurul Hasanah,"Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru SD Negeri 050763 Gebang."Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat (JPKM) 1,no.2 (2020):,h.38

²² Maryatun,"JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro,"Pengaruh penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro 3,no 1 (2015):h.5

(٣) يسهل فهم الرسالة المنقولة

(٤) لا يحتاج المعلم إلى شرح الكثير من المواد التعليمية التي تتم تقديمها

لذلك ، يمكن استنتاج أن PowerPoint يسهل على المعلمين نقل المواد ويسهل أيضاً على الطلاب قبول المواد التي قدمها المعلم.

تشمل العيوب أيضاً:^{٢٣}

- (١) تحتاج الكثير من الوقت والطاقة أن تتخذ تحضيرية
- (٢) منزعج جداً من قطعة الكمبيوتر
- (٣) إذا كانت الشاشة المستخدمة صغيرة جداً، فمن المحتمل أن يواجه الطلاب الذي يجلسن بعيداً عن الشاشة صعوبة في رؤية المادة التعليمية المعروضة على الجهاز.
- (٤) يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة الكافية على تشغيل هذا البرنامج، حتى لا يواجهوا شاشات العرض التقديمي به العديد من المشاكل.

ج - مهارة القراءة

(١) مهارة القراءة تعريفها

اما تعد القراءة إحدى مهارات اللغة الأساسية وهي علاقة قوية مع بقية مهارات اللغة الأخرى، ولذلك فهي تختص بأهمية كبرى في أي برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومن إحدى الفوائد المهمة لتعلم القراءة لغير الناطقين بالعربية هي إن القراءة هي المهارة

²³ Maryatun, "JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro," *Pengaruh penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap...*, h.5

التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.^{٢٤} القراءة هي مهارة اللغة التي تمارس أنشطتها تم بعد التدريب على مهارة القراءة. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراءة مع الكتابة من خلال النص قراءة.

تحتوي مهارات القراءة على جانبين من جوانب الفهم. أولاً، قم بتغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات، ثانياً التعرف على معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. جوهر تكمن الكفاءة في القراءة في الجانب الثاني، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة الثانية، وهي الكفاءة في فهم معنى القراءة. لأنه في سياق تعلم اللغة العربية، فإن القراءة لها إلحاحها الخاص أي أن القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة الثقافية الإسلامية، لن يتحقق التعليم طويل الأمد. إذا كان أولئك الذين يفعلون ذلك لا يستطيعون قراءة وفهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.

(٢) أهداف مهارة القراءة

أما الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لا بد من أن تكون القراءة السرية. و أما القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. تقترح أهداف القراءة العامة هي:^{٢٥}

^{٢٤} هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها أبحاث محكمة، (المنتدى

العربي التركي للتبادل اللغوي: ٢٠١٨) ص ١٧٥

^{٢٥} فتحي علي يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة للطباعة

والنشر، ١٩٧٨)، ص. ١٧٨-١٧٩

- ١) تعريف الأصوات العربية
- ٢) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
- ٣) معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو *Transliteration*.
- ٤) فهم المعاني الكلمات من السياق.
- ٥) فهم المعاني الجمل في الفقرات.
- ٦) فهم الفكرة الرئيسية في فقرة.
- ٧) فهم المعاني البلاغية والمعاني والحرفية للنص.
- ٨) فهم وظيفة علامة الترقيم.
- ٩) استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات.
- ١٠) استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.
- ١١) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية.
- ١٢) تحديد تتابع الحواديث.
- ١٣) تحديد تتابع الحواديث.
- ١٤) الوصول إلى تعليمات .
- ١٥) ربط النتائج بأسبابها.

٣. أنواع مهارة القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة اقسام فهي :

(١) القراءة الجهرية

هي القراءة بصوت عال و مهارة التي تمنح الطلبة الفرصة لممارسة الكلام بشكل صحيح من خلال مطابقة الصوت بالصيغة المكتوبة.

(٢) القراءة الصامتة

اما الصامتة هي القراءة مهارة التي تهدف إلى زيادة المعرفة وتطوير قدرتهم على فهم النصوص.^{٢٦}

(٣) القراءة المكثفة

فالقراءة المكثفة داخل جدران الفصل وتهدف إلى تطوير مهارات القراءة الأساسية وما تتطلبه هذه المهارات من حيث الثراء اللفظي ومعرفة القواعد النحوية.، واما في هذا النوع من القراءة تنمي مهارات فهم المقروء عند الارسل تحت إشراف المعلم في الفصل.^{٢٧}

²⁶ Vina Anisatul Fauji, "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring dan Membaca dalam Hati Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga, Skripsi, h.20.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة ، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص٣٤٢.

٤ (القراءة الموسعة

أما بالنسبة للقراءة الموسعة خارج فتم الفصل ، فمن الصحيح أن المعلم يوجه الطلاب هناك ويحدد ما يجب عليهم قراءته ثم يناقشهم معهم ، لكن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم. فهم الذين يقرأون من موضوعات القراءة الموسعة سواء أكانت في شكل موضوعات منفصلة أو كتابا ذا موضوع واحد مثل قصة قصيرة أو كتاب مبسط من كتب المعلومات أو غيرها. ٢٨



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كان المنهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي (*Experimental Research*) هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^{٢٩}.

أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة أقسام^{٣٠}:

التصميمات التمهيديّة (*Pre-Exsperiment Designs*)

التصميمات التجريبية (*True-Exsperiment Designs*)

التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)

والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Exsperiment Designs*)

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Exsperiment*

Designs). واما التصميمات التمهيديّة فتلاثة أقسام :

^{٢٩} صالح بن حمد العساف، (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة

العبيكان، ٢٠٠٦) ص. ٣٠٣

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، (المدخل إلى البحث...، ص. ٩٠.

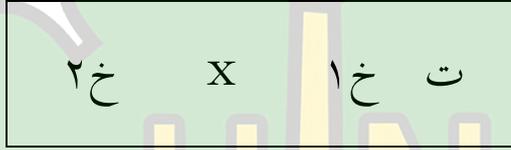
(One Short Case Study) (١)

(One Group Pre-test Post-Test Design) (٢)

(Static Group Comparison Design) (٣)

وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم (One Group Pre-test Post-Test

Design) وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي في الشكل التالي :



البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ويكون المجتمع في هذا البحث هي جميع الطلبة بمدرسة نور الفلاح، وعددهن ١٤٠

طالبا. فاخذت الباحثة لعينة الفصل الثاني (ج) بعددهن ٢٧ طالبة بالطريقة العمدية

(*Purposive sampling*)، و هذه الطريقة تسمى بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الاختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^{٣١}

ج- طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات فهي:

١- الاختبار

الاختبار هي إحدى أداة من أدوات التي يمكن أن تستخدمه الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٣٢} وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين:

- الاختبار القبلي (*Pre Test*)

هو يختبره قبل استعمال تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في المادة المدروسة بالوسيلة (*Power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*Power point interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

^{٣١} صالح بن حمد العساف، (المدخل إلى البحث...، ص. ٩٠.

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، (المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧.

- الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو يختبره بعد اجراء عميلة التعليم بالتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التعليم.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أدوات البحث تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة البحث الأولى واختبار فروضه أن الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين خلال اتصاله مباشرة أو الأشياء التي يدرسه الباحث.^{٣٣} تستخدم الباحثة الملاحظة كأداة البصر لتلاحظ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة قائمة هي : قائمة الملاحظة أنشطة المدرسة و الطالبات لتلاحظ أنشطة الطالبات أثناء عملية التعليم بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power point interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

د - طريقة تحليل البيانات AR - RANIRY

١- تحليل البيانات للاختبارين

للحصول على بيان الاختبار فاستعملت الباحثة الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لمعرفة فعالية أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، (المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

بالوسيلة (Power point interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتيجة طبيعية ومتجانسة، فقامت الباحثة باختبار Paired Sample T-test، وإذا كانت عكسها، فقامت الباحثة باختبار wilcoxon Sign Rank Test.

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro - Wilk) إذا كانت عينة البحث أقل من خمسين (٥٠) و إذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة نتيجة (Kormogorov - Sminov) و أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ٢٧ طالبة وهو أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسي أم لا. تكون البيانات متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥ و

٢- الملاحظة المباشرة

ولتحليل البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم

باستعمال القانون:³⁴

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل البيانات من أنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم تنسند إلى خمسة معايير:

١ - ٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٢ - ٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٣ - ٤١ - ٦٠ = جيد

٤ - ٢١ - ٤٠ = مقبول

٥ - ٠ - ٢٠ = راسب

³⁴ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara.2003)h.281.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. و في هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (في المدرسة المتوسطة نور الفلاح). وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني "ج" للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري دار السلام بندا آتشيه رقم :

B-1586/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت مدرسة MTSS Nurul Falah Meulaboh احدى المدارس الإسلامية بAceh barat تقع في شارع Jln.Imam Bonjol,komplek Masjid Agung Seunubok Kec,Johan Pahlawan kota Meulaboh Aceh Barat. هذه المدرسة منذ عام ١٩٩٠ وفقا للميثاق التأسيس للمدارس الخاصة الصادر عن وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية برقم: 01/YLP/SK/XI/1992 بتاريخ ٨ ديسمبر ١٩٩٢.

وأما رئيس المدرسة فوزن الماجستر وعدد مدرسين في هذه المدرسة يبلغ ٣١ شخصا

في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م كمايلي:

الجدول ٤-١

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة نور الفلاح

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المعلم	١٤
٢	المعلمة	١٧
	المجموع	٣١

الجدول السابق يبين أن المعلمين يبلغون عددهم ٣١ شخصا. يتكون من ١٤ معلمين و ١٧ معلمات. ويتكون المعلم اللغة العربية من ٣ معلمين. وأما عدد الطلبة في هذه المدرسة هو ٣٩٤ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وكان عددهم وبياناتهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الفلاح

الرقم	الفصل الدراسية	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	أ ٣٤
٢		ب ٣٠
٣		ج ٣٤
٤		د ٣٤
٥	الفصل الثاني	أ ٣٠

٣٢	ب		٦
٢٧	ج		٧
٢٠	د		٨
٣٤	أ		٩
٣٠	ب	الفصل الثالث	١٠
٣٥	ج		١١
٣٠	د		١٢
٣٩٤	٩ فصول		المجموع

من الجدول السابق علمنا أن عدد الطلبة المدرسة المتوسطة نور الفلاح ٣٩٤ طلبة.

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية في المدرسة المتوسطة نور الفلاح

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٢
١٢	الفصول الدراسي	٣
١	مختبر العلوم	٤
١	المكتبة	٥
١	الملعب	٦
١	المقصف	٧
١	موقف السيارة	٨

٤	الحمام	٩
١	المصلى	١٠
٢٥	المجموع	

٢- تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة .

تقوم الباحثة بالدراسة عن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نورالفلاح. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة.

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٤ مارس ٢٠٢٤	- عملية التعليم قبل بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل - الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٥ مارس ٢٠٢٤	عملية تعليم وتعلم بتطبيق أسلوب القراءة

والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power (point Interaktif - الاختبار البعدي			
---	--	--	--

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم قبل بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

بالوسيلة (power point Interaktif)

(اللقاء الأول)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام	ترد الطالبات السلام
٢	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات بكشف الحضور	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
٤	تشرح المدرسة أهداف الدراسة وعملية التدريس	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
٥	تختبر المدرسة الطالبات الإختبار القبلي	تقوم الطالبات بالإختبار القبلي
٦	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقوم الطالبات بالدعاء وبرد السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

بالوسيلة (power point Interaktif)

(اللقاء الثاني)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام	ترد الطالبات السلام
٢	تأمر المدرسة الطالبات قراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات بكشف الحضور	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
٤	تشرح المدرسة أهداف الدراسة وعملية التدريس	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات متعددة	تجلس الطالبات في مجموعات
٦	تشرح المدرسة عن أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
٧	تعرض المدرسة النص عن : المهنة بـ Power point interaktif	تهتم الطالبات النص عن : المهنة بـ Power point interaktif
٨	تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات تتناوب في قراءة النص : المهنة	تتناوب الطالبات قراءة النص : المهنة

٩	تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات أثناء مناقشة محتوى نص القراءة للعثور على الفكرة الرئيسية	تناقش الطالبات محتويات النص القراءة للعثور على الفكرة الرئيسية
١٠	تختبر المدرسة الطالبات الإختبار البعدي	تقوم الطالبات بالإختبار البعدي
١١	تأمر المدرسة للطالبات على خلاصة التعليمية	تعطي الطالبات خلاصة التعليمية
١٢	تختتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقوم الطالبات بالدعاء وبرد السلام

ب- تحليل البيانات والمناقشة

١. الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

ولمعرفة فعال استخدام الوسائل تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي و البعدي. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*). واما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*).

ولتوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الطالبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
الطالبة ١	٣٠	٩٠
الطالبة ٢	٧٠	٩٠
الطالبة ٣	٥٠	٨٠
الطالبة ٤	٦٠	٩٠
الطالبة ٥	٥٠	١٠٠
الطالبة ٦	٧٠	٩٠
الطالبة ٧	٧٠	٩٠
الطالبة ٨	١٠٠	٩٠
الطالبة ٩	٥٠	٨٠
الطالبة ١٠	٦٠	١٠٠
الطالبة ١١	٧٠	٧٠
الطالبة ١٢	٨٠	١٠٠
الطالبة ١٣	٧٠	٩٠
الطالبة ١٤	٨٠	٩٠
الطالبة ١٥	١٠٠	٨٠
الطالبة ١٦	٦٠	١٠٠
الطالبة ١٧	٦٠	١٠٠
الطالبة ١٨	٧٠	٨٠
الطالبة ١٩	٦٠	٨٠

١٠٠	٥٠	الطالبة ٢٠
٩٠	٧٠	الطالبة ٢١
٨٠	١٠٠	الطالبة ٢٢
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢٣
١٠٠	٨٠	الطالبة ٢٤
٩٠	٧٠	الطالبة ٢٥
٨٠	٦٠	الطالبة ٢٦
٩٠	٥٠	الطالبة ٢٧
٢٤٢٠	١٧٨٠	المجموع
٨٩,٦٣	٦٥,٩٣	المعدل

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي هي ٦٥,٩٣ ونتيجة الاختبار البعدي هي ٨٩,٦٣ وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS 26" والجدول كمايلي :

الجدول ٤-٨

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.217	27	.002	.907	27	.019
Posttest	.221	27	.002	.857	27	.002

a. Lilliefors Significance Correction

ومم سابق يدل على أن تحصيل نتائج بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif) باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الادلة (sig) ٠,٠١٩ أصغر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٢ أصغر من ٠,٠٥ . فذلك يدل على أن البيانات الموجودة غير طبيعي. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (uji homogenitas) ونتيجته كما يلي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	6.677	1	52	.013
	Based on Median	5.738	1	52	.020
	Based on Median and with adjusted df	5.738	1	37.770	.022
	Based on trimmed mean	6.939	1	52	.011

ومن هذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠١٣ أصغر من ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة.

إعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات غير طبيعية و غير

متجانسة.، ويمكن أن يجري اختبار wilcoxon Sign Rank Test.

الجدول رقم (٤-١٠)

Wilcoxon Signed Rank Test

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-3.989 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يدل جدول رقم (٤-٩) على أن تحصيل نتيجة Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي اصغر من ٠,٠٥ وتشير إلى أن Ha مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif) فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

٢ - ملاحظة المباشرة

الجدول ٤-١١

أنشطة المدرسة في تعليم

رقم	الناحية الملحوظة	الناحية الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأولى				
	١- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام				✓
	٢- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم				✓

✓				٣- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق	
✓				٤- تقدم المدرسة أهداف التعلم للطالبات	
	✓			٥- تقوم المدرسة باختبار قدرات الطالبات من خلال الأسئلة والأجوبة	
				٢ الأنشطة الأساسية	
✓				١- تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات متعددة	
✓				٢- تعرض المدرسة النص عن : المهنة بـ Power point interaktif	
	✓			٣- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات من Power point interaktif حول : المهنة التي تعرضها المدرسة	
✓				٤- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات يتناوبن في قراءة النص : المهنة	
✓				٥- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات أثناء مناقشة محتوى نص القراءة للعثور على الفكرة الرئيسية	
✓				٦- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات يعرضن محتوى نص القراءة في المجموعة	
				الأنشطة النهائية	

✓				١- تقوم المدرسة التدريبات للطالبات	
	✓			٢- تساعد المدرسة للطالبات على ملخص الدرس	
✓				٣- تسأل المدرسة أثر و رسالة للطالبات بينما تعليمية باستخدام تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif)	
✓				٤- تقدم المدرسة للطالبات بالنصيحة	
✓				٥- ترشد المدرسة بقراءة الدعاء	
✓				٦- تحتتم المدرسة عملية التدريس بإلقاء السلام	
٥٦	٩				
	٦٩			المجموع	

أما نتيجة لأنشطة المدرسة عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$p = \frac{65}{68} \times 100 \%$$

$$p = 0,95 \times 100 \%$$

$$p = 95 \%$$

تدل نتيجة $P = 95\%$ علي أنها وقعت بين حد 81-100% وتدل هذه النتيجة علي أن أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif) ممتاز لترقية قدرة الطالبات علي مهارة القراءة

٢. أنشطة الطالبات

واما بنود ملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة عند تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif) فتضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (٤-١٢)

أنشطة الطالبات في تعليم

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				
				✓
				✓
				✓
				✓

	✓			- تجب الطالبات إجابة على أسئلة المدرسة عن المواد الدراسية	
				الأنشطة الأساسية	٢
✓				- تستمع الطالبات إلى الأقسام الجماعية التي تقرأ المدرسة	
✓				- تهتم الطالبات النص عن: المهنة بـ (power point interaktif)	
	✓			- تتناوب الطالبات قراءة النص: المهنة	
✓				- تناقش الطالبات محتويات النص القراءة للعثر على الفكرة الرئيس	
✓				- تعرض الطالبات محتويات النص القراءة في مجموعات	
				الأنشطة النهائية	
✓				- تجيب لطالبات عن السؤال	
	✓			- تعطي الطالبات خلاصة التعلمية	
✓				- تبلغ الطالبات أثر و رسالة بينما تعلمية باستخدام تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif)	
✓				- تستمع الطالبات رسالة المدرسة	

✓				- تقرأ الطالبات الدعاء معا يقودها رئيس الفصل	
✓				- ترد الطالبات السلام	
٥٢	٩				
٦٨				المجموع	

أما نتيجة لأنشطة الطالبات عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$p = \frac{61}{64} \times 100 \%$$

$$p = 0,95 \times 100 \%$$

$$p = 95 \%$$

تدل نتيجة $P = 95\%$ علي أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠ % وتدل هذه

النتيجة علي أن أنشطة الطالبات عند تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني

المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) ممتاز لترقية قدرة الطالبات علي

مهارة القراءة

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تطبق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. فيدل على أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد اختبار wilcoxon Sign Rank Test باستخدام برنامج " SPSS ٢٦ " حصلت نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠٥ .

وأشطة الطالبات عند تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة حصلت على درجة ممتاز. هذه الدرجة كما في دليل الملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة ٩٥٪.

د- تحقيق الفروض

وأما الفروض الذي افترضها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

- الفرض البديل H_a : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نور الفلاح.

- الفرض الصفري H_o : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نور الفلاح.

اعتمادا على النتيجة أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد اختبار wilcoxon Sign Rank Test بإستخدام برنامج "SPSS ٢٦" حصلت نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول اي تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (power point Interaktif) فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نور الفلاح.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نور الفلاح في الفصل الثاني " ج " وحصلت نتائج البحث كمايلي:

- ١- إن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة نور الفلاح. وتعتمد الباحثة على نتيجة الاختبار wilcoxon Sign Rank Test باستخدام برنامج " SPSS ٢٦ " حصلت نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.
- ٢- إن أنشطة المدرسة حصلت نتائجها على تقدير ممتاز لإن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بنتيجة ٩٥٪.
- ٣- و أنشطة الطالبات توجد أن تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (*power point Interaktif*) ممتاز اعتمادا على النتيجة المحسولة هي ٩٥٪.

ب- المقترحات

قبل انتهاء البحث في تأليف هذه الرسالة أرادت الباحثة أن تقدم بعض

الافتراحات التي ضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

- ١- ترحو الباحثة من مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفلاح أن يطبق أسلوب متنوعة كالوسيلة (*power point Interaktif*) في تدريس اللغة العربية لدفع الطالبات في تعلمهن.
- ٢- ترحو الباحثة من الطالبات ليتعلمن اللغة العربية جيدا يفهمن مادة اللغة العربية فهما تاما.
- ٣- ترحو الباحثة من لقارئن الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا خطأ، حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة وللقارئن.



المراجع

أ) المراجع العربية

جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣م، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، بيروت

:درالمشرق.

رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م، تعليم العربية لغير الناطقين بها

مناهجه وأساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و

الثقافة - إيسيسكو.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٠م، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٦م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨م، التربية الإسلامية وفن

التدريس، القاهرة: دار السلام.

علي أحمد مدكور، ٢٠٠٢م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر

العربي.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨م، التربية الإسلامية، القاهرة: دار

السلام.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٩م، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها، القاهرة: مالانق

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة :

دار الثقافة).

فتحي علي يونس، ١٩٧٨م، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية

للأجناب، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

مفتاح الفضلية بوحون، ٢٠٢٢، تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام

باوربوينت في مدرسة الشفاء المتوسطة الإسلامية سولاويسي الوسطى.

القاهرة : مالانج.

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية،

الرياض: دار المريخ للنشر.

ب) المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rasyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Andi Halimah. 2014, *Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, Jurnal AULADUNA : Volume 1, No 2.

Ayu Kurniawati, 2011, *'Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Microsoft PowerPoint Pada Mata Pelajaran TI*

Istarani, 2017, *Strategi Pembelajaran kooperatif*, Medan: MEDIA PERSADA,.

Jamil Suprihatiningrum. *Srategi pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2016) Hlm. 213

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah: Tangerang.

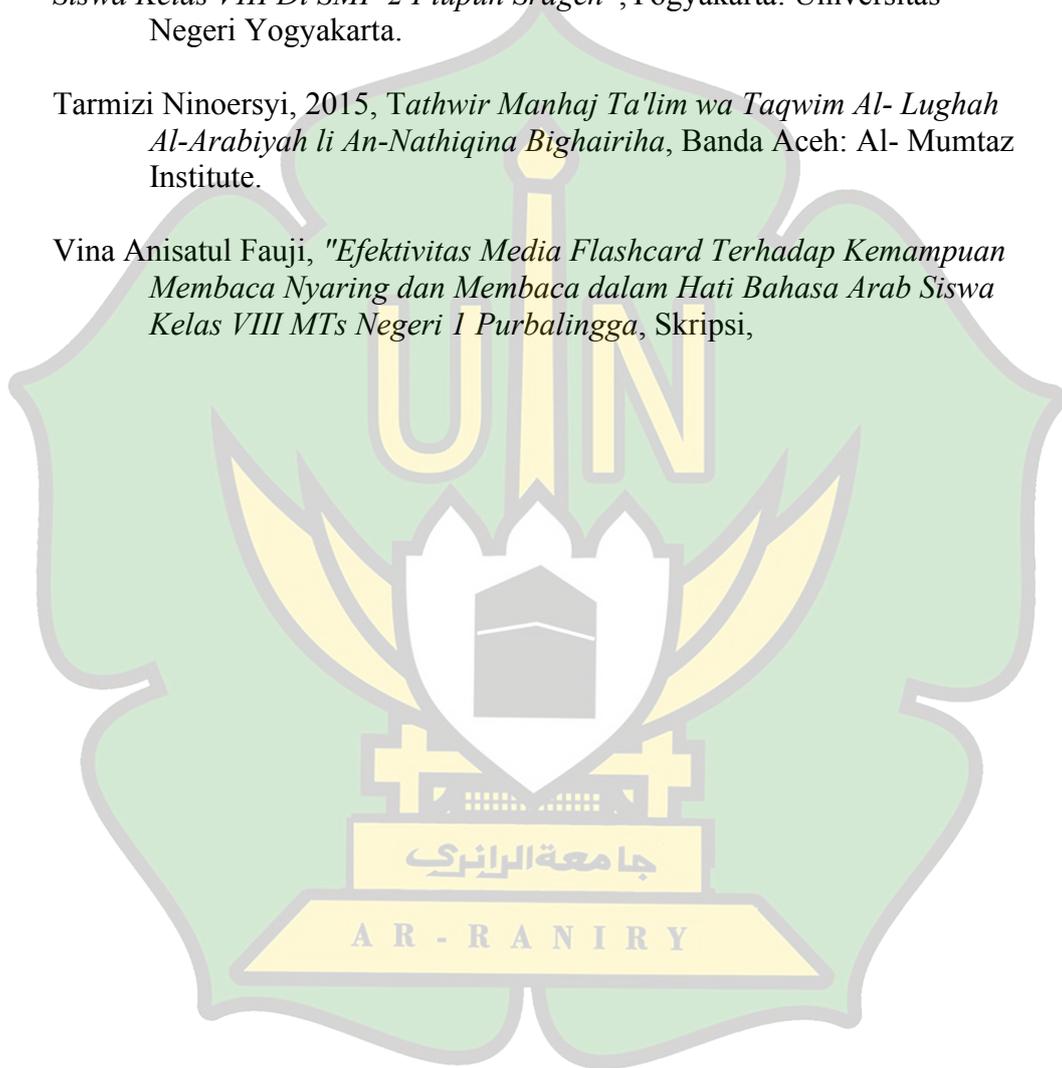
Robert.E.Slavin, 2010,*Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.

Stanislaus S. Uyanto, 2006,*Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Siswa Kelas VIII Di SMP 2 Plupuh Sragen', Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tarmizi Ninoersyi, 2015, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al- Lughah Al-Arabiyah li An-Nathiqina Bighairiha*, Banda Aceh: Al- Mumtaz Institute.

Vina Anisatul Fauji, *"Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring dan Membaca dalam Hati Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga*, Skripsi,





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-1462/Un.08/FTK/Kp.07.6/01/2024

TENTANG:
PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Badruzzaman, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Aisyah Savira
 NIM : 200202187

Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق أسلوب القراءة والتكوين الصائغ المتكامل بوسيلة Power Point Interaktif لثروة قدرات الطالبات على مهارة القراءة في المدرسة الثانوية نور الفلاح

Meulaboh Aceh Barat

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 22 Januari 2024
 Dekan



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pembendahaan Negeri (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kapala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Anon



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA NURUL FALAH
NSM: 121211050003 NPSN: 10114357
Jln.Imam Bonjol Kompleks Masjid Agung Meulaboh

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-133/MTs.01.03.10 /PP.00.6 / 03 /2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Provinsi Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : AISYA SAVIRA
Nim : 200202187
Judul Skripsi : Thatbiqu Uslubil Qiraati Watakwinil Taawunil Mutakamili bi Wasilah (Power Point Interaktif) Litarqiyati Qudrati Thalibaati Ala Maharatil Qiraati Fi Madrasatil Tsanawiyati Nurul Falah.

Bahwa yang namanya tersebut diatas benar telah selesai Penelitian dalam rangka Pengumpulan data Di MTs Nurul Falah Meulaboh.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Meulaboh, 18 Maret 2024

Sekala

HAUZAN, S.Ag, M.Ag

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : [0651-7557321](tel:0651-7557321), Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1586/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala MTsS NURUL FALAH
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : AISYA SAVIRA / 200202187
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Ulee Kareng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thatbiqu Uslubil Qiraati Watakwinil Taawunil Mutakamili bi Wasilah (Power Point Interaktif) Litarqiyati Qudrati Thalibaati 'Ala Maharatil Qiraati Fi Madrasatil Tsanawiyati Nurul Falah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Januari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Februari
2024

AR - RANIRY
Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs.s Nurul Falah
Kelas/Semester : VIII
Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui metode (CIRC) dengan menggunakan Power point Interaktif diharapkan peserta didik mampu

1. Mengartikan kosa kata terkait teks sederhana dengan tema : المهنة
2. Menelaah teks : المهنة dengan baik dan benar.
3. Mengidentifikasi teks : المهنة dengan baik dan benar
4. Menyusun Kalimat dengan pola gramatikal: المصدر الصريح.

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab ,peduli (toleran ,gotong royong), santun; percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin Taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	menalar dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, Memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, Menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekola dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : المصدر الصريح

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.1 Mengartikan kosa kata terkait teks sederhana dengan tema : المهنة

3.10.2 Menelaah teks المهنة dengan mempereratkan fungsi dari susunan gramatikal

3.10.3 Mengidentifikasi teks teks sederhana dengan tema: المهنة

3.10.4 Menyusun Kalimat dengan pola gramatikal: المصدر الصريح.

E. Materi Pembelajaran

Pembelajaran tentang profesi dalam bahasa arab: المهنة

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Model : *Cooperative Reading and Composition (CIRC)*

Metode : Metode Diskusi, Metode Tanya jawab, Metode al-intiqaiyah.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku ,PPT Interaktif ,LKPD (terlampir),

Alat : Papan Tulis,spidol,penghapus,proyektor

Sumber :

- a. Buku Peserta didik Bahasa Arab MTs Kelas VIII ,Kurikulum Madrasah KMA No.183 Tahun 2019 hal. 128 – 130}.
- b. Prof. Dr. H. Mahmud Yunus, Kamus Bahasa Arab-Indonesia, Ciputat, PT.Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah, 2007.
- c. Internet (Gambar-gambar tentang Profesi)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam : “Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh” • Guru menyapa dan menanya-kan kabar Peserta didik dengan ungkapan : صباح الخير ؟ كيف حالكن هذا اليوم ؟ • Guru mengajak Peserta didik untuk membaca doa dan kemudian mengucapkan basmalah dengan ungkapan : نبدأ التعلم بقراءة البسملة • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran. • Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi minggu lalu yang telah dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Guru menguji kemampuan peserta didik dengan tanya jawab mengenai materi yang ingin di ajarkan. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok • Peserta didik memperhatikan power point interaktif tentang المهنة yang ditampilkan oleh guru • Peserta didik membaca bergantian di setiap kelompok tentang teks : المهنة 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah untuk menemukan ide pokok • Peserta didik memberi tanggapan terhadap teks qira'ah dan ditulis pada selembar kertas di setiap kelompok • Peserta didik mempersentasikan/membacakan hasil diskusi tentang teks qira'ah secara kelompok • Peserta didik mendengarkan tanggapan/penguatan dari guru tentang hasil persentasi 	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan evaluasi hasil belajar. • Peserta didik menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca.. • Peserta didik membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bimbingan dari guru. • Guru menguatkan kesimpulan pembelajaran yang diutarakan oleh Peserta didik. • Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswa tentang المهنة: • Peserta didik menyampaikan kesan dan pesan selama proses pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru • Guru bersama peserta didik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah secara Bersama dengan membaca doa dan menutup dengan salam. 	10 Menit

I. Penilaian

Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian

digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- a. **Penilaian Sikap**
- b. **Penilaian Pengetahuan : Tertulis**
- c. **Penilaian Keterampilan : Mendemonstrasiakan Bacaan tentang teks : المهنة.**

2. Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru memberikan penghargaan berupa bintang pada semua peserta didik yang mampu memahami dengan baik.
- Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.
-

3. Remedial

Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan المهنة Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui,
Kepala MTsS Nurul Falah

Banda Aceh, 21 Februari 2024
Guru Mata Pelajaran

Fauzan, S.Ag.,M.Ag.
NIP.

Dedi Muspriadi, S.Pd.I.
NIP.

Peneliti

Aisya Savira

Nim.20020218

Lampiran

A.Lampiran 1 (Materi pembelajaran)

1.Teks Qiraah

The screenshot shows a PowerPoint slide with the title "المهنة" (The Profession) in Arabic. The slide contains three paragraphs of text, each accompanied by an illustration of a profession:

1. **المعلم** (The Teacher): "لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هُوَ مِهْنُهُ. هَذَا مُحَمَّدٌ، مِهْنُهُ التَّعْلِيمُ، هُوَ أَسْتَاذٌ (مُعَلِّمٌ) هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْأَسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ."

2. **الزارع** (The Farmer): "وَذَلِكَ عَمْرٌ، مِهْنُهُ الْفَلَاحَةُ، هُوَ فَلَاحٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ. الْفَلَاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَنْزِعَ الثَّرِيَّ وَالْفَوَاكِهِ وَالْحَصْرَوَاتِ."

3. **الطبيب** (The Doctor): "وَهَذِهِ زَيْنَبُ، مِهْنُهَا الطَّبَاةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى. الطَّبِيبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى."

The slide also features a sidebar with other slides and a footer with the text "Slide 13 of 25" and "English (Indonesia)".



1. Penilaian Afektif

Tenik : Observasi

Instrumen : Lembar observasi

Lembar observasi sikap (Diskusi Kelompok)

No	Nama siswa	Perilaku yang diamati												Skor
		keaktifan				Kerjasama				Tanggung jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Penilaian Kognitif

Teknik : Penugasan

Instrumen : Soal Objektif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Butir Instrumen	No.SoaI
3.10.1 Mengartikan kosa kata terkait teks sederhana dengan tema : المهنة	Mengisi mufradat dengan arti yang sesuai	1-3
3.10.2 Menelaah teks المهنة dengan mempereratkan fungsi dari susunan gramatikal	Menemukan jawaban yang tepat berdasarkan teks qiraah	4-6
3.10.3 Mengidentifikasi teks teks sederhana dengan tema : المهنة	Menentukan jawaban yang tepat berdasarkan teks qiraah	7-8
3.10.4 Menyusun Kalimat dengan pola gramatikal: المصدر الصريح	Menyusun Kalimat dengan benar	9-10

Ket :

1. Setiap soal dengan jawaban yang benar bernilai 10

3. Penilaian Psikomotorik

Aspek membaca:

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati												Skor
		Kelancaran				Makharijul huruf				Ketepatan baris				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

القراءة



تِلْكَ فَاطِمَةُ، مِهْنَتُهَا التَّمْرِیضُ ، هِيَ مُرْضَةٌ هِيَ تَعْمَلُ
فِي الْمُسْتَشْفَى أَيْضًا. الْمُرْضَةُ تَذْهَبُ إِلَى
الْمُسْتَشْفَى كُلِّ يَوْمٍ لِتُسَاعِدَ الطَّبِيبَ.



هَذَا صَدِيقِي ، اسْمُهُ سَالِمٌ، هُوَ تَلْمِیذٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُعَلِّمًا لِأَنَّهُ يُحِبُّ التَّعْلِيمَ. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي،
اسْمُهَا لَطِيفَةُ هِيَ تَلْمِیذَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ أَيْضًا فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ. هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَبَّاحَةً لِأَنَّهَا تُحِبُّ الطَّبْخَ.

إِفَارًا النَّصِّ، ثُمَّ اِحْتَرَّ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةَ فِي الْحُرُوفِ أ، ب، ج، أَوْ د مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. تِلْكَ فَاطِمَةُ، مِهْنَتُهَا التَّمْرِیضُ

Arti kata yang digaris bawah adalah....

ج. Apoteker

أ. Dokter

Perawat.د

Bidan.ب

٢. هِيَ تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ

Arti kata yang digaris bawahhi adalah....

ج . kelas delapan

أ . kelas Tujuh

د . kelas enam

ب . kelas sepuluh

٣. أَطِيفَةٌ تُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبَّاحَةً

ج . Petani

أ . Koki

د . Perawat

ب . guru

٤. هَذَا صَدِيقِي ، سَلَامٌ

ج . اسْمُهَا

أ . اسْمُكَ

د . اسْمُكَ

ب . اسْمُهُ

٥. Kata yang tidak berkaitan dengan yang lainnya dibawah ini adalah ?

ج . السُّوقُ

أ . الْمَسْتَشْفَى

د . الطَّيِّبُ

ب . الصَّيْدَلِيَّةُ

٦. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّوْرَةِ

ج . الْمَدْرِسُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

أ . الطَّيِّبُ يُعَلِّجُ الْمَرْضَ



ب. الممرضة تُساعد الطَّيِّبُ. د. الفلاحُ يزرعُ الرزَّ

٧. في الفصلِ

أ. تلميذٌ

ج. الطَّيِّبَةُ

ب. ممرضةٌ

د. الصَّيِّدَةُ

٨. في المَسْتَشْفَى.....

أ. المَعَلِّمُ

ج. تَلْمِيذَةٌ

ب. تَلْمِيذٌ

د. الطَّيِّبَةُ

رَبِّبِ الكَلِمَاتِ إِلَى الجُمْلَةِ المَفِيدَةِ !

٩. سَلِّمٌ - يَكُونُ - يُرِيدُ - مُعَلِّمًا - أَنْ

١٠. تَلْمِيذَةٌ - لَطِيفَةٌ - فِي - الصَّفِّ - هِيَ - التَّامِنُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

المهنة

القراءة

لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَمَلٌ خَاصٌّ هُوَ مِهْنَتُهُ. هَذَا مُحَمَّدٌ، مِهْنَتُهُ التَّعْلِيمُ، هُوَ أَسْتَاذٌ (مُعَلِّمٌ) هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْأَسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِتُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ.

وَذَلِكَ عَمْرٌ، مِهْنَتُهُ الْفَلَاحَةُ، هُوَ فَالَاحٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَرْزَعَةِ. الْفَالِاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِمَزْرَعِ الرِّزِّ وَالْفَوَاكِهِ وَالْحَصِصَاتِ.

وَهَذِهِ زَيْنَتُ، مِهْنَتُهَا الطَّبَاةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى. الطَّبِيبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إِفْرَأ النَّصَّ، ثُمَّ أَصْحَحِ الْأَجْوِبَةَ فِي الْحُرُوفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. هَذَا مُحَمَّدٌ، مِهْنَتُهُ التَّعْلِيمُ.

Arti kata yang digaris bawah adalah....

ج. Koki

أ. Guru

د. Perawat

ب. Dosen

٢. الطَّبِيبَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى.

Arti kata yang digaris bawah adalah...

ج . Merawat pasien

أ. Membantu pasien

د . Menyemangati pasien

ب. Menghibur pasien

٣. الْأُسْتَاذُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ

ج . Setiap malam

أ. Setiap pagi

د . Setiap hari

ب. Setiap siang

٤ . مَا مِهْنَةُ زَيْنَبَ؟

ج . طَبِيبَةٌ

أ. السُّوقُ

د . تَلْمِيذَةٌ

ب. مُمَرِّضَةٌ

٤ الطَّبِيبَةُ تَذْهَبُ إِلَى

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ج . الْمَرْعَةَ

أ. الْمُسْتَشْفَى

د . الْمَدْرَسَةَ

ب. السُّوقُ

٥ . Kata yang tidak berkaitan dengan yang lainnya dibawah ini adalah ?

ج . السُّوقُ

أ. طَبِيبَةٌ

د . تَلْمِيذَةٌ

ب. مُمَرِّضَةٌ



٦. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ

- أ. الطَّبِيبُ يُعَلِّجُ الْمَرْضَى
ب. الْمَرِيضَةُ تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ.
ج. الْمَدْرِسُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ
د. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرِّيزَ.

٧. فِي الْمَزْرَعَةِ.....

- أ. الْفَلَّاحُ
ب. الْمَعْلَمُ
ج. تَلْمِيذَةٌ
د. الطَّبِيبَةُ

٨. فِي الْمَدْرَسَةِ.....

- أ. الطَّبِيبَةُ
ب. تَلْمِيذَةٌ
ج. الْفَلَّاحُ
د. الْمَعْلَمُ

رَبِّبِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُنْفِيَةِ !

٩. الْفَلَّاحُ - عُمُرٌ - ذَلِكَ - مِهْنَتُهُ - وَجَامِعَةُ الرَّانِيَّةِ

١٠. مِهْنَتُهُ - مُحَمَّدٌ - التَّعْلِيمُ - هَذَا

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.217	27	.002	.907	27	.019
Posttest	.221	27	.002	.857	27	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	6.677	1	52	.013
	Based on Median	5.738	1	52	.020
	Based on Median and with adjusted df	5.738	1	37.770	.022
	Based on trimmed mean	6.939	1	52	.011

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-3.989 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berikan tanda () pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat bapak ibu secara objektis, dengan kriteria:

1=Tidak Baik

2=Kurang Baik

3=Baik

4=Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Pembuka				
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam				
2.	Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar dan doa Bersama				
3.	Guru melakukan apersepsi				
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				
5.	Guru menguji kemampuan peserta didik dengan tanya jawab mengenai materi yang ingin di ajarkan..				
B.	Kegiatan Inti				
6.	Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok				
7.	Guru menampilkan teks qiraah tentang المهنة: dari power point interaktif				
8.	Guru memantau Peserta didik memperhatikan power				

	point interaktif tentang المهنة yang ditampilkan oleh guru				
9.	Guru memantau peserta didik membaca bergantian tentang teks : المهنة				
10.	Guru memantau peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah untuk menemukan ide pokok				
11.	Guru memantau peserta didik mempersentasikan isi kandungan teks qira'ah secara kelompok				
C.	Kegiatan Penutup				
12.	Guru melakukan Evaluasi kepada siswa				
13.	Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran				
15.	Guru menayakan tentang kesan dan pesan siswa selama pembelajaran menggunakan metode CIRC dan media power point interaktif				
16.	Guru menyampaikan pesan moral				
17.	Guru membimbing siswa untuk berdoa Bersama				
18.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				
	Jumlah				
	Jumlah Keseluruhan				

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

Meulaboh, Februari 2024

Pengamat/Observer

(.....)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Guru :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berikan tanda () pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat bapak ibu secara objektif, dengan kriteria:

1=Tidak Baik

2=Kurang Baik

3=Baik

4=Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Pembuka				
1.	Peserta didik menjawab salam				
2.	Peserta didik membaca Doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				
3.	Peserta didik mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru				
4.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
5.	peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang ingin diajarkan				
B.	Kegiatan Inti				
6.	Peserta didik mendengarkan pembagian kelompok yang dibacakan oleh guru				
7.	Peserta didik memperhatikan power point interaktif tentang المهنة yang ditampilkan oleh guru				

8.	Peserta didik memperhatikan power point interaktif tentang المهنة yang ditampilkan oleh guru				
9.	Peserta didik membaca bergantian tentang teks المهنة				
10.	Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah untuk menemukan ide pokok				
11.	Peserta didik mempersentasikan isi kandungan teks qira'ah secara kelompok				
C.	Kegiatan Penutup				
12.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi				
13.	Peserta didik memberikan kesimpulan pembelajaran				
15.	Peserta didik menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran menggunakan metode CIRC dan media power point interaktif				
16.	Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru				
17.	Peserta didik membaca doa Bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				
18.	Peserta didik menjawab salam				
	Jumlah				
	Jumlah Keseluruhan				

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

.....

Meulaboh, Februari 2024

Pengamat/Observer

(.....)

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr.Salami M.A.

NIP : 196512051992032003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

تطبيق أسلوب القراءة والتكوين التعاوني المتكامل بالوسيلة (Power Point Interaktif) لتزقية قدرة الطالبات

على مهارة القراءة (في المدرسة الثانوية نور الفلاح)

yang dibuat oleh:

Nama : Aisya Savira

Nim : 200202187

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- Tidak layak

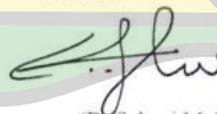
Catatan

Ada sedikit revisi

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya

Banda Aceh, 28 Februari 2023

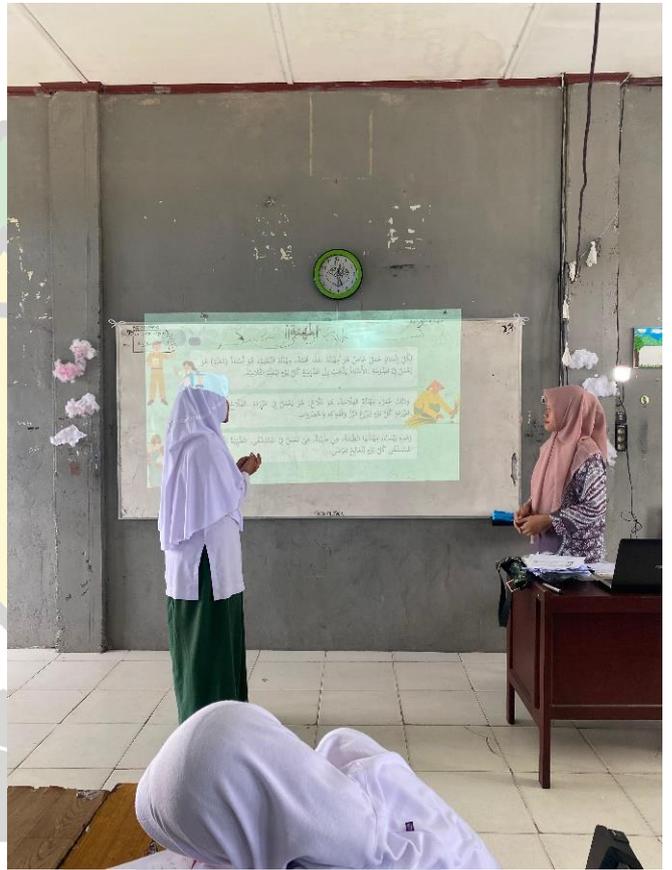
Validator,



(Dr.Salami M.A.)

NIP. 196512051992032003

الصور الفوتو جرافية





السيرة الذاتية

الاسم الكامل : عائش سفيرا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٧:

محل و تاريخ الميلاد : مولابه، ٢٣ مارس ٢٠٠٣

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسية

الحال الإجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Desa Kuta Makmue,Kec.Kuala,Kab.Nagan Raya:

العمل : الطلبة

البريد الإجتماعية : 200202187@student.ar-raniry.ac.id :

اسم الأب :

جامعة الرانيري

العمل :

AR - RANIRY

اسم الأم : سيفل

العمل : ربة البيت

العنوان : Desa Kuta Makmue,Kec.Kuala,Kab.Nagan Raya: