

فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ معهد دار التحفيظ الإخلاص)

رسالة

اعداد:

سلسيلا

القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٤

طالبة قسم تعلّم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٤٤٥/٢٠٢٤

رسالة

فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بـ معهد دار التحفيظ الإخلاص)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سلسيلا

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢١٤٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة

المشرفة الثانية

فجرية الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٣ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٣ رمضان ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

سلسيلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٤

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



أ. د. سفر تلك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا المواقعة أسفله :

الاسم الكامل : سلسيلا

مكان الميلاد وتاريخه : فولو، ٢٥ يناير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ٤ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



سلسيلا



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٤

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

{ سورة المجادلة، آية ١١ }

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{ رواه مسلم }

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:

١- إلى نفسي الذي قد حولت كل المحاولات وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة, أنت ممتازة.

٢- إلى أبي و أمي اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة في اللذين والدنيا والاخرة, يرشدان طريق مستقيم وأعطاني التشجيع و القوة.

٣- إلى أختي الكبيرة إندري براتيوي وزوجها رزقي أريانشة, وإلى أخي رزقي مُجَّد إقبال الذين أنشأ الهمة و الرغبة في الحياة.

٤- إلى مشرفتيين الدكتوروة سلامي محمود الماجستير و فخرية الماجستير و إلى أساتيذي و أساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

٥- وإلى أصحابي وجميع أصدقائي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً الذين يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة الأخرة وإنجاز هذا البحث العلمي

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله و الصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين. فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع: **فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص).**

تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفتين الكريمتين اللتين قد بذلنا أوقاتهما وأفكارهما لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير حيث أهما لقد أشرف و أرشد وأنصح وأفاد و شجع طوال كتابة هذه الرسالة العلمي عسى الله أن تجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير معهد دار التحفيظ الإخلاص الأستاذ ذوالفيكر و لرئيس المدرسة المتوسطة الأستاذ محمد رضا ومدرسة اللغة العربية الأستاذة ليلس سبوتري ولجميع المدرسين والطالبات بمعهد دار التحفيظ الإخلاص الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيين الكريمين اللذين قد رباها صغيرة وعلمها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا آتشييه، ٤ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

جامعة الرانيري

سلسبيلا

AR - RANIRY

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٤٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام البحث
- ٣- إفادة مدير المعهد دار التحفيز الإخلاص على إتمام البحث
- ٤- إفادة الرئيس المدرسة المتوسطة معهد دار التحفيز الإخلاص خطة عملية التعليم
- ٦- قائمة الإستبانة القبلي والإستبانة البعدي
- ٧- صورة عن العربية على Web
- ٨- صورة عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج العربية على Web
- ٩- وثائق عند تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة شبكة Web Saluni id في زيادة دوافع الطلبة



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم

اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ معهد دار التحفيظ الإخلاص)

الاسم الكامل : سلسيلا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٤

وبناء على الملاحظة الأولى في المعهد دار التحفيظ الإخلاص أن دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة، وكانت مكانة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية أساسية و مهمة لأن سيؤثر على تعلمه. لذلك فهي بحاجة إلى توفير الوسائل التعليمية المناسبة و في الزمان الحاضر قد أبرز البرنامج في التعلم اللغة العربية على الإنترنت أكثر جاذبية لأن تشارك الطلبة عملية التعليم و التعلم مشاركة جيدة. واحد منهم من الوسائل التعلم عبر الإنترنت هي الشبكة Web Saluni id.

يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني (ب) بـ معهد دار التحفيظ الإخلاص. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design*. ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة قبلي و البعدي. والمدخل الذي تعتمد عليه الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، و تستعمل الباحثة نتيجة المأثوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل Wilcoxon لحصول على التأثير. أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) و هو $(0,05 > 0,000)$ و بهذه النتيجة تظهر أن الفرض الصفري (H0) مردود و الفرض البديل (Ha) مقبول، و أيضا بناء على نتائج $N-Gain$ ٢٠ لفعالية شبكة Web Saluni id على مستوى المتوسط. بمعنى أن استخدام شبكة Web Saluni id مؤثرة لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: شبكة Web Saluni id، الدوافع، اللغة العربية

ABSTRACT

Research Title : Effectiveness of the Saluni id Website to increase student Motivation in Learning Arabic (Experimental Study at Ma'had Daarut Tahfidz Al-Ikhlās)
Full Name : Salsabila
Registration Number : 200202144

Based on the first observation at the Daarut Tahfidz Al-Tahfiz Al-Ikhlās, students' motivation in learning Arabic is low, and the status of students' motivation in learning Arabic is classified as essential and important because it will influence their learning. There is a lack of student interest and interest in participating in learning Arabic, so it is necessary to provide appropriate and more interesting educational facilities so that students can participate well in the learning process and become proficient in learning Arabic. , this program highlights that learning Arabic on the Internet is more interesting because students participate well in the teaching and learning process. One of the online learning facilities is the Saluni id Web network, to make learning Arabic effective and fun, in order to facilitate and motivate students in the teaching and learning process.

This research aims to identify the effectiveness of the Web Saluni id network to upgrade students' motivation in learning Arabic in the second grade (B) at Dar Al-Ikhlās Memorization Institute. The research methodology that the researcher uses is the experimental method designed by *One Group Pre-Test, Post-Test Design*. To collect the data, the researcher used the questionnaire before and after. The input that the researcher relies on in the research is the quantitative approach, and the researcher uses the percentage and adjusted result to analyze the response data and analyze Wilcoxon to obtain the effect $>.H_0$) Yield and alternative hypothesis (H_a) is acceptable, also based on the results of 20N-Gain for the interaction of the Web Saluni id network at the intermediate level, but the conclusion is that the Web Saluni id network was used to improve students' motivation in learning Arabic.

Keywords: Web Saluni id, motivations, Learning Arabic

ABSTRAK

Judul Penelitian :Efektivitas Situs Web Saluni id untuk meningkatkan motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen di Ma'had Daarut Tahfidz Al-Ikhlas)

Nama Lengkap : Salsabila

Nomor Registrasi : 200202144

Berdasarkan hasil observasi awal di Ma'had Daarut Tahfidz Al-Ikhlas bahwa motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab tergolong rendah, dan status motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab sangat penting dan esensial karena akan mempengaruhi pembelajarannya. Kurangnya minat siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran Bahasa Arab maka perlu disediakan sarana pendidikan yang tepat dan menarik agar siswa dapat berpartisipasi dengan baik dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu pada zaman sekarang ini pembelajaran melalui internet lebih menarik karena siswa berpartisipasi dengan baik dalam proses belajar mengajar. Salah satu sarana pembelajaran online adalah Web Saluni id untuk menjadikan pembelajaran bahasa Arab efektif, menyenangkan, dan guna memudahkan dan memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas jaringan Web Saluni id untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas II (B) di Ma'had Daarut Tahfidz Al-Ikhlas. Metodologi penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen yang dirancang oleh *One Group Pre-Test, Post-Test Design*. Peneliti memperoleh hasil Wilcoxon dengan tingkat signifikan Sig.(2-tailed) 0,00 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis alternative H_a diterima dan Hipotesis H_o ditolak, juga berdasarkan hasil nilai N-Gain skor sebesar 20 yang berada pada tingkatan sedang, adapun kesimpulannya adalah bahwa Web Saluni id berpengaruh digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Kata kunci: Web Saluni id, motivasi, Bahasa Arab

قائمة المحتويات

.....	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحثة
ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة الملحقات
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- سؤال البحث
٥	ج- هدف البحث

٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٦	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
١١	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- الشبكة الإنترنت و التعليم عبر الإلكتروني
١٨	ب- الشبكة Web Saluni id
٣٣	ج- الدوافع في تعلم اللغة العربية
٣٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٣٩	أ- منهج البحث
٤٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٤١	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٢	د- طريقة تحليل البيانات
٤٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٤٥	أ- عرض البيانات
٥٥	ب- تحليل البيانات
٦٠	ج- المناقشة
٦١	د- تحقيق الفرضين

٦٣ الفصل الخامس: الخاتمة

٦٣ أ- نتائج البحث

٦٣ ب- المقترحات

٦٥ المراجع

٦٥ أ- المراجع العربية

٦٦ ب- المراجع الإندونيسية

٦٧ ج- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٤٦

الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٤٧

الجدول ٤-٣ : المباني و المرافق الدراسية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ٤٩

الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي ٥١

الجدول ٤-٥ : عملية تعليم و تعلم اللغة العربية بدون استخدام

شبكة Web Saluni id ٥٢

الجدول ٤-٦ : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام شبكة Web Saluni id ... ٥٣

الجدول ٤-٧ : نتائج الإستهانة القبليّة والإستهانة البعدية ٥٥

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٥٧

الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس ٥٨

الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار Wilcoxon signed Rank Test ٥٩

الجدول ٤-١١ : نتائج N-Gain ٥٩



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الواجبة في المدارس الإسلامية بإندونيسيا. لحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية مطلوب دوافع التعلم من الطلاب. الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد^١. الدافع يجعل الطلاب يشعرون بالحركة المشاركة في نشط تعلم اللغة العربية. في التعلم يحتاج الدافعية المستقرة من الطلبة، كي يملك الطلبة الدافعية العالية يجب على المعلم أن يحمس تلاميذه بالمحاولات^٢.

الدافع مهم في التعليم لأنه يمكن أن يساعد الطلبة على الاهتمام بما يتعلمونه. والدوافع تلعب دور في عملية التعليم و التعلم. والدوافع تؤثر نواح تعليم اللغة العربية، هي إنجاز التعليمية للطلبة مشاركة الطلبة في عملية التدريسية. ودوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد وينقص. إن كانت دوافع الطلبة عالية فيشجع الطلبة لينسب أنشطة التدريسية ويحز هدف تعلم اللغة العربية متيقنا، وعكسه إن كانت دوافع الطلبة منخفض فتنازل الطلبة عن تعلم اللغة العربية ودون عليهم دوافع لتعلم اللغة العربية ومرجع لا يقوم الطلبة بتعلم اللغة العربية^٣.

١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهج وأساليبه، (القاهرة: دار

الفكرية ٢٠١٥)، ص. ٨٠.

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007), H. 70

³ Halimatus Sa'diyah dan Maman Abdurrahman, Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (1), 2021, H.55

الدافعية لتعلم تنشأ بسبب العوامل الداخلية والخارجية، أما عوامل الداخلية مثل الرغبات في النجاح وتعزيز احتياجات التعلم للوصول إلى الأهداف المستقبلية. ولكن هناك عوامل خارجية منها التقدير، والبيئة التعليمية المواتية، وأنشطة التعلم المشيرة للاهتمام بها.⁴ هناك طرق يمكن الطلبة استخدامها لترقية دافعية الطلبة للتعلم أحدها من خلال إعداد وسائل تعليمية مشيرة للاهتمام، وقد أنتجت التطورات التكنولوجية ممارسات ومفاهيم تعليمية متنوعة تستخدم التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، وأحدها وسائل التعلم على شبكة Web.

معهد دار التحفيظ الإخلاص هو مؤسسة تعليمية إسلامية وبرنامجهما الخاصة هي تحفيظ القرآن الكريم الذي يطبق في وقت واحد مع تعليم اللغة الأجنبية لوسيلة التواصل وهي اللغة العربية. في معهد دار التحفيظ الإخلاص عملية التدريس والتعلم التي تقوم بها المعلم رتيبة بدون طريقة التعليمية الى جانب ذلك، يستخدم المعلم المواد التعليمية المستمدة من الكتب والقواميس دون مساعدة بوسيلة التدريسية بحيث أن عملية التعليم والتعلم ليست مثيرة للاهتمام لذلك الطلبة لا يهتمون بالمعلم عند تقديم المواد التدريسية والأحوال الطلبة في تعليم اللغة العربية بعضهم نعاسا، وكسلا، وليس لديهم دافع في تعلم اللغة العربية خاصة في مواد المفردات اليومية.

ومع مرور الزمان، أصبحت الوسيلة التعليمية متطورة بشكل متزايد مع تطور تكنولوجيا الوسيلة التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه لتوصيل مادة التعليم من المعلم إلى الطلاب. لذا فإن الوسيلة التعليمية ليست دائما مادية (أجهزة) ولكنها أيضا غير مادية (برامج). غالبا ما تسمى تكنولوجيا الإنترنت في عالم التعليم بالتعليم

⁴ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dn Pengukuran : Analisis di Bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara Hamzah, 2011), H. 23

الإلكتروني.° تشمل الأنواع المختلفة لوسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني التي تستخدم الإنترنت تطبيقاتها، ومنها: فسيبوك (Facebook)، وتوتير (Twitter)، ووات أف (Whats app)، والويب (Web)، وانستغرم (Instagram)، أو وسائل الإلكتروني بشباب الأخرى. من عديد المواقع الإلكترونية في الشبكة التوصيلة الاجتماعي إختبار الباحثة الشبكة Web Saluni id.

أن الشبكة Web Saluni id عبارة عن منشأة لتقنية المعلومات تعرضو بيانات تحتوي على مستندات بأشكال مختلفة من الصوت والصور والنصوص أجزاء مهمة من توصيل المعلومات. وتشتغل Web Saluni id الهواية على الشبكة الإنترنت يمكن الوصول إليه بسهولة باستخدام متصفح الإنترنت من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية على Instagram. ومن بين مواقع الإنترنت العديدة لتسهيل التعلم وكوسيلة التعلم لطلبة حتى لترقية دوافع في التعلم وخاصة اللغة العربية إختبار الباحثة الشبكة Web Saluni id كوسيلة في التعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم المفردات اليومية وهي المفردات التي يستخدمهم الطلبة دائما في معهد دار التحفيظ الإخلاص. يهدف هذه الشبكة على وجه التحديد إلى أن يكون مصدرا تعليميا ممتعا ووسيلة وأداة تقييم لطلبة.

لذلك يحتاج إلى الحال المناسب منه توفير وسائل التعليم ذات الصلة. وسائل التعليم هي كشيء (يمكن أن يكون أداة أو مادة أو شرطا) يتم استخدامه كوسيلة في تحسين عملية التعلم وجعل التعلم غير ذلك، فإن ساعات التعلم المباشرة في الفصل محدودة أيضا، بحيث لا يكفي للمعلمين التدريس بشكل فعالا. وفقا لبحرين

° انفتاح كمالية , "تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب ,رسالة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية في سوراياي,(في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك الفصل العاشر, سوراياي ٢٠٢١م),ص. ١

٦ نور اسية أمين لوييس, استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات, رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج,(في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى , ميدان ٢٠٢٢م),ص. ٣٠

وبادوس (Bahrain dan Bados) يمكن أن يساعد الويب (Web) في تحسين عملية التعلم وجعل التعلم فعالاً وممتعاً.^٧ ووفقاً بالدراسة السابقة التي تقوم بها خير النساء عن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات، قامت الباحثة بإجراء اختبار و هي اختبار البعدي. ونتائج البحث أن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Arabic Madinah فعال في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان بنسبة على t -test والإختبار الإستبيانات. وجدت الباحثة أن قيمة 12.2803 t -hitung = t -tabel=1.99444, فإن t -hitung هو أكبر من t -tabel بحيث يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a تم مقبول. بالإضافة إلى ذلك، بناء على قيمة الاستبيان تم الحصول على النتائج بنسبة ٤٥.١٤%. والخلاصة أن هناك فرق في التعليم المفردات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic.

اعتماداً على ما سبق أن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic فعالاً في تعلم اللغة العربية خاصة في المواد المفردات وتقوم ذاكرة المفردات لطلبة. بحيث ما توفير تعليم مشيرة للاهتمام لطلبة، دافعتهم للتعلم تتزايد لأن التعلم باستخدام المتنوعة. فيما يتعلق بالتعلم، يرتبط الدافع ارتباط وثيقاً بالحاجة إلى تحقيق الذات بحيث يكون للدافع التأثير الأكبر على أنشطة تعلم الطلبة التي تهدف إلى تحقيق إنجاز عالي، وهناك حاجة إلى الدافع في عملية التعلم بحيث يتم التعلم بشكل جيد حتى يحقق أهداف التعلم المتوقعة.

وانطلاقاً من الفكرة السابقة تريد الباحثة أن تبحث: فعالية شبكة web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في التعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

⁷ Baharudin, S.H., Badush, J, Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap guru Sekolah Menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 dalam pengajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2015

ب. سؤال البحث

هل تطبيق شبكة Web Saluni id فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص؟

ج. هدف البحث

لتعرف على فعالية استخدام شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- للمدرسة : تكون نتيجة البحث معتمدا على مدرس في ترقية دافع تعلم اللغة العربية.

٢- لطلبة : لزيادة دوافع تعلم اللغة العربية.

٣- للباحثة : توسيع المعرفة وتطبيق العلم في ترقية جودة أهلية المدرس في التعلم.

و- فروض البحث

١- الفرض البديل (Ha) : إن شبكة Web Saluni id فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن شبكة Web Saluni id لم يكن فعالا لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

ي- حدود البحث

١- الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا الموضوع با لمدرسة المتوسطة دار التحفظ الاخلاص.

٢- الحد الموضوعي : تقتصر الباحثة على موضوع "فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في التعلم اللغة العربية دراسة تجريبية بمعهد دار التحفظ الاخلاص.

٣- الحد الزمني : يبحث الباحثة هذه الرسالة سنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤

ح- معاني المصطلحات

هناك المصطلحات تجب للباحثة أن توضحا لإزالة سوء الفهم والاختلاف تفسير القارئ وهي كما يلي:

١- الشبكة Web Saluni id

الشبكة هي مجموعة من الأجهزة المتصلة ببعضها البعض من خلال وسائط اتصال مادية أو لاسلكية,تسمح لأجهزة الحاسوب أو الهاتف بالاتصال المباشرة بين مستخدمي نفس الشبكة والأفراد مشاركة المعلومات.الشبكة أو المعرف باسم أن الانترنت بالاتصال بين البشر حول العالم من خلال شبكات الاتصال الإلكترونية التي أصتحت ممكنة بسبب اتصال الشبكة الكمبيوتر.

الشبكة Web Saluni id هو موقع مجاني لتعليم اللغة العربية على الشبمة الدولية لتسهيل الأمر على أي شخص يريد تعلم اللغة العربية. Web Saluni id هي مجاني على الانترنت مخصص لجميع الطلبة في جميع أنحاء العالم الذين يرغبون في تعلم اللغة

العربية. يمكن أن تساعد الطلبة في رحلة تعليم اللغة العربية وتجعلها سهلة وممتعة قدر الإمكان.

٣- دوافع التعل

الدوافع لغة هي من كلمة "دفع-يدفع-دفعاً-دافع-مدفوع.الدوافع هي جمع من دافع,بمعنى نحاه وبعده وردة.^٨ يوضح M.Ngalim Purwanto في كتابه علم النفس التربوي, أن الدوافع هو كل ما يشجع الشخص على التصرف والقيام بشيء ما.وفقا لما قاله السيد Alisuf Sabri, فإن الدافع هو أي شيء يقود السلوك.وفقا لمبين سياح,فإن الدافع هو الحالة الداخلية لكائن,سواء من البشر أو الحيوانات,مما سشجعه على فعل شيء ما.^٩

وتقصد الباحثة عن الدوافع في التعلم اللغة العربية في هذه الرسالة هي تشجيع الطلبة على تحقيق أهداف التعلم مثل فهم المواد أو تطوير التعلم.مع الدوافع سيكون الطلبة دائما حريصين على مواصلة التعلم دون أي إكراه من أي طرف لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية.

ظ- الدراسة السابقة

وجدت الباحثة ان هناك دراسات أخرى تتصل بموضوع الذي اتخذتها الباحثة البحث العلمي الذي كتبه:

^٨ أحمد مختار عمر,معجم اللغة ...ص٧٥٢.

^٩ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos ,1999), H.137

١- دراسة خير النساء (٢٠١٨) ^{١٠}

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة لأن على المعلم يعتمد على مصدر التعليم في الفصل فحسب (كتاب الدراسي)، ووجب عليه أن يعرف مصدر التعليم الآخر (مثل المجلات و الجريدات و انترنت). هدف البحث في هذا البحث هو لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الانترنت (Arabic-online.net) و معرفة مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الانترنت (Arabic-online.net) و لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الانترنت (Arabic-online.net). والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج المدخل الكمي و الكيفي بالمنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث المقابلة والملاحظة والوثائق و الاستبانة لجمع البيانات. قامت الباحثة بإجراء اختبار و هي اختبار البعدي. ونتائج البحث أن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Arabic Madinah فعال في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان بنسبة على t-test والإختبار الإستبيانات. وجدت الباحثة أن قيمة $t = 12.2803$ و t -tabel=1.99444, فإن t -hitung هو أكبر من t -tabel بحيث يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a تم مقبول. بالإضافة إلى ذلك، بناء على قيمة الاستبيان تم الحصول على النتائج بنسبة ٤٥.١٤%. والخلاصة أن هناك فرق في التعليم المفردات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic. أما النتيجة من هذا البحث فهي ان تعليم اللغة العربية باستخدام العربية على الإنترنت هدفها ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة مباشرة من الناطقين بها وليكون الطلاب يشجعون في تعلمها، ثم ليكون جذبا والحديثه.

^{١٠} خير النساء , استخدام وسيلة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات (دراسة تجريبية با المدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان), رسالة الماجستير , (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية , مالانج, ٢٠٢٢ م)

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما استخدامان شبكات التواصل الاجتماعي وهو مواقع الويب و تستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات. وأما الدراسة الحالية فتبحث عن فعالية الشبكة Web Saluni id لترقية دة لفع الطلبة في تعلم اللغة العربية. واختلاف مكن البحث الدراسة السابقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان والدراسة الحالية تبحث بمعهد دار التحفيظ الإخلاص Aceh Besar.

٢- دراسة شهيرة النساء (٢٠١٧)^{١١}

أما مشكلات في هذا البحث ويسمى هذا الشباب في هذا الزمان بشباب الإنترنت (Net Generation) الذين يريدون السريعة والسهولة لنيل الشيء كله. بسبب ذلك المظهر يعرف أن مجال التعليم في قرن واحد وعشرون الآن، يحتاج الإبداع والإبتكار في عملياته التي يناسب بجوانح شباب الإنترنت (Net generation). اعتمادا على ذلك التطوير فتكون عملية التعليم اللغة العربية برنامج العربية السهلة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تجري بمساعدة الموقع التعليمية العربية على الانترنت للوسائل التعليمية الإضافية.

ومن أهداف هذه الرسالة لمعرفة عملية استخدام الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) ولمعرفة مدى مقدار جودة الموقع التعليمية (العربية على هذه الرسالة ولمعرفة عملية استخدام الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) ولمعرفة مدى مقدار جودة الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) ولمعرفة فعالية الموقع التعليمية (العربية على الإنترنت) في

^{١١} شهيرة النساء، فعالية موقع العربية على الإنترنت لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية (دراسة تجريبية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٧ م)

تعليم اللغة العربية ببرنامج العربية السهلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما يستخدم الإنترنت في تعلم اللغة العربية. وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث فعالية موقع العربية الإنترنت لتعليم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية، وأما الدراسة الحالية فتبحث عن فعالية الشبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. وختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والدراسة الحالية تبحث بمعهد دار التحفيظ Aceh Besar.

٣- دراسة انفتاح كمالية (٢٠٢١ م) ١٢

أما مشكلات في هذه البحث كثير من الطلاب أقل حماسا في عملية التعلم لأن وسائل التعلم أقل جاذبية. لأن الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعلم هو تحسين و تسهيل تحقيق مخرجات تعلم الطلاب. وسائل الإعلام التي تعتبر مناسبة ومناسبة في هذا الوقت هي التعلم الإلكتروني. لذلك استخدام الباحثون وسائل التعلم سورفي هيرت في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك.

وأهداف هذا البحث لمعرفة مهارة الكتابة الطلاب A و B لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم سورفي هيرت نحو ترقية مهارة الكتابة و لمعرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Survey heart) نحو ترقية مهارة الكتابة. استخدام الباحثة طريقة البحث الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة الوثائق وطريقة الاختبار وتحليل

^{١٢} انفتاح كمالية, تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة سورفي هيرت (Survey Heart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب (دراسة الكمية في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه) , رسالة علمية, (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية, سورابايا, ٢٠٢١ م)

البيانات التي استخدمها الباحثة هي رمز المقارنة (T-Test) وأما عينت البحث ٢٥ تلميذا. ونتائج هذا البحث كان وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك. ومن نتيجة اختبار t هي $t_o (١٤,٤)$ و $t_t (٢,٤٩٢)$ و $(٧١ و ١٠)$ وهذا يدل على الفرضية الصفرية (HO) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أهما تستخدمان الإلكتروني كوسيلة في التعلم اللغة العربية لترقية دوافع الطلبة. وتستخدمان طريقة البحث الكمية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب, وأما الدراسة الحالية فتبحث عن فعالية الشبكة Web Saluni id لترقية دوافع طلبة في تعلم اللغة العربية. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك والدراسة الحالية تبحث بمعهد دار التحفيظ الإخلاص .Aceh Besar

ظ- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحث على ما قرره جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابة المسمى:

Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: الشبكة الإنترنت والتعليم عبر الإلكتروني

١- مفهوم : الشبكة الإنترنت

عبرة شبكة عالمية من مليارات من أجهزة الحاسوب والأجهزة الإلكترونية الأخرى المتصلة ببعضها البعض. من خلا الإنترنت, من الممكن الوصول إلى أي معلومة تقريبا, والتواصل مع أي شخص آخر في العالم والقيام بأكثر من ذلك بكثير عن طريق توصيل جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي بشبكة الإنترنت.^{١٣}

والإنترنت شبكة عالمية من الروابط بين الحواسيب تسمح للناس بالاتصال والتواصل بعضهم مع بعض واكتساب المعلومات من الشبكة الممتدة الي جميع أرجاء الأرض بوسائل بصرية وصوتية ونصية مكتوبة, و بصورة تتجاوز حدود الزمان والمكان والكلفة وقيود المسافات.^{١٤}

من التعريف إعلاه, أن الإنترنت هو مجموعة عن صفحات الويب متربطة فيها معلومات تعليمية ويمكن الوصول من جميع أنحاء العلم بحيث متصلة بشبكة الإنترنت. والإنترنت أيضا هو وسيلة بديلة في زمننا الأن لتسهيل عثور الأشخاص على شئى جديد بل يصبح وسيلة مهمة في التعلم.

^{١٣} مالك محمود, ميناتك, ٢٠٢٣م, متاح على <https://www.menatech.net/> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/٢٠.

^{١٤} إياد دويكات, An-Najah National University, متاح على <https://safeonline.najah.edu/ar/awar ness/m-ho-Intrnt/> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/٢٠.

٢- مفهوم التعليم عبر الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو عملية تعليم إلكترونية. إلحادي الوسائط المستخدمة هي شبكة الكمبيوتر. مع تطور شبكات الكمبيوتر, من الممكن تطويرها في شكل قائم على الويب, بحيث يتم تطويرها بعد ذلك إلى شبكة كمبيوتر إو سع, وهي الإنترنت.^{١٥}

التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحوّلها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات, ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم و التعلم, حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسئطها التخزينية وشبكاتها. ولقد أدت النقلابات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم, مما زاد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي.^{١٦}

٣- فوائد التعليم عبر الإلكتروني

ومن فوائد التعليم عبر الإلكتروني هي:^{١٧}

(أ) زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم, وبين الطلبة المدرسة, وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش, غرف الحوار.

(ب) المساهمة في وجهات النظر المختلفة لطلاب هي المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش و غرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات

^{١٥} مُجد سروري, تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني *E-Learning* في تعليم مهارة القراءة, رسالة علمية, (الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج, ٢٠٢١م), ص ٢٧.

^{١٦} <https://ar.wikipedia.org/wiki/diakses> 25 November 2023, jam 01.19

^{١٧} انفتح كمالية, تأثير الإلكتروني (*E-learning*) باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (*Surveyheart*) نحو

ترقية مهارة الكتابة, رسالة علمية, (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية, سورابايا, ٢٠٢١م), ص ١١

المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة با لطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار.

ج) الإحساس بالمساواة, أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإداء برأية في أي وقت ودون حرج, خلافا لقااعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد, أو ضعف صوت الطالب نفسه, أو الخجل, أو غيرها من الأسباب, لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة لطالب لأنه بإمكانه إرسال رأية وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد الإللكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار.

د) سهولة الوصول إلى المعلم, أتاح التعليم الإللكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية, لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإللكتروني, وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلا من أن يظل مفيدا على مكتبة.

من الوصف إعلاه, فأن وفوائد التعليم عبر الإللكتروني كثيرة, منها تسهيل التواصل بين الافراد, وخلاق وقت دراسة فعال ومريح لزيادة دافعية الطلبة للتعلم, كما أنه يسهل على المعلمين إدارة وقت التعلم الفعال والمرن والملائم.

٤ - أهداف تعليم عبر الإللكتروني

وأما أهداف تعليم عبر الإللكتروني فهي كما يلي:^{١٨}

- (أ) إدخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز مقدرة الطالب على التعلم إلى أقصى حدود طاقاته, وبذلك يجتاز التعليم والتعلم الطريقة التقليدية.
- (ب) تستطيع المدرسة الإلكترونية أن تقدم للطلاب من المعلومات والمعارف مالا تستطيع المدرسة التقليدية تقديمه, بغرض الاستفادة القصوى من التقنية الحديثة, واستخدام مهارات تدريسية تشبع الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة لطلاب.
- (ج) تطوير شخصية الفرد روحا وعقلا وجسدا ووجدانا, وتنمية ميله ومواهبه والارتقاء بقدراته ومهاراته.
- (د) توفير بيئة تعليمية مرنة, وإعداد هيئة تعليمية مؤهلة وماهرة في استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة.
- من خلال التعريفات السابقة للتعلم الإلكتروني, وكذلك من خلال استعراض العناصر الأساسية, فإن أهداف التعلم عبر الإلكترونية لها تأثير كبير في زيادة دافعية الطلبة, ليس هذا فحسب, بل إنها تمنح الطلبة رؤية واسعة حتى يكون الطلبة أكثر إبداعا والحذر في التعلم.

٥- خصائص التعليم عبر الإلكتروني

وأما خصائصه كمايلي^{١٩}

- (أ) التفاعل (*Interactivity*) أي فيه الخطوط إما مباشرة كالدردشة النصية أو مسنجر وأما غير تصفح مثل المنتدى, القائمة البريدية أو دفتر الزوار.

^{١٩} الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير, استخدام العربية على الإنترنت (*Arabic-online-net*) في تعليم اللغة العربية, رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, (في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى, مالانج

ب) الاستقلالية (*Independency*) لأن له الوقت و الممكن والمعلمين والمواد التعليمية مرونة. وكان التعلم يركز على الطالب.

ج) إمكانية الوصول (*Aksebilas*) أي كانت المواد التعليمية في التعليم الإلكتروني تسهلاً على حصولها في شبكة الإنترنت على التعليم التقليدي.

د) تخصيب (*Enrichment*) أي كانت أنشطة التعلم, وعرض المحاضرات, و مواد التدريب للإثراء, مما يتيح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل بث الفيديو أو فيديو مباشرة والمحاكاة والرسوم المتحركة.

٦- المزايا والعيوب التعليم عبر الإلكتروني

أما مزايا هي :

أ) فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلم والطلبة أن يتواصلوا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت في أي وقت دون تحديد المسافة والزمان والمكان.

ب) يمكن للمعلم والطلبة أن يستخدموا المواد التعليمية أو أشارات التعلم المنظمة المقررة من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوم مدى المواد التعليمية المدروسة.

ج) يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية كل وقت.

د) تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي.

هـ) يمكن للمعلم والطلبة أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت ويمكن أن يتبعه كثيرة من الناس.

من الوصف أعلاه، هناك العديد من المزايا للتعلم باستخدام مواقع التعلم الإلكتروني، بما في ذلك خلق وقت تعلم مرن، و توفير رؤية واسعة لطلبة، وخلق تعلم ممتع، وهذا أحد العناصر المهمة جدا في عملية التدريس والتعلم. إذا كانت بيئة التعلم ممتعة ومريحة، فإن الطلبة سيكونون تلقائيا متحمسين للتعلم، كما حدث في هذا البحث، حيث قام الباحثة بإنشاء التعلم وخاصة اللغة العربية من خلال وسائل التعلم على شبكة الإنترنت والتي توجد فيها مجموعة متنوعة من المواد التي سيتم تدريسها لطلبة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي على صفحات Instagram المتصلة بالإنترنت، وهذا أحد الاختلافات في التعلم لترقية دوافع اطلبة.

وعيوبها هي^{٢١}:

أ) عدم تطوير مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب عبر شبكة الإنترنت، فالتعليم الإلكتروني يفتقر إلى التواصل وجهها لوجه بين الأفراد.

ب) منع الغش أثناء الامتحانات على الإنترنت أمر معقد وصعب في كثير من الأحيان.

ج) يميل بعض المدرسون عبر الإنترنت إلى التركيز على المحتوى النظري بدلا من المحتوى العملي والممارسة.

د) التعلم عبر الإنترنت لا يمكن الوصول إليه من قبل الأفراد الآمين في مجال الكمبيوتر والمعلوماتية.

²¹ <https://future-pioneers.co/> Diakses pada 29/11/2023,11:52

ب- المبحث الثاني: الشبكة Web Saluni Id

١- مفهوم Web (ويب)

WEB مقصور من World Wide Web . ويشير هذا المصطلح إلى مجموعة من ملفات أو وثائق كبيرة ومتراصة ومتاحة لجميع شخص بإنترنت. وأما مرادفته هو التعلم الإلكتروني E-learning أو التعلم على الأنترنت Online learning²². وأما إحدى المواقع الإلكترونية في تعليم الإلكتروني (E-learning) هو Web Saluni id في الشبكة الاجتماعية في Instagram.

فالتعليم الإلكتروني أو E-learning مركبة من قسمين (كلمتين), وهما "E" التي هي مقصورة من إلكتروني, و "Learning" المقصود هي التعلم. فإذا, التعليم عبر الإلكتروني هو التعلم باستخدام الخدمات المساعدة من الأجهزة الإلكترونية, وخاصة جهاز الكمبيوتر.²³

يمكن أن نستنتج أن تعريف مواقع الويب (Web) هو مجموعة من الصفحات التي تعرض معلومات و نصوص وصور ورسوم متحركة صوتية وفيديو مرئية أو مزيج منها جميعا والتي لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال شبكة الإنترنت.

٢- مفهوم الشبكة Web Saluni Id

الشبكة Web Saluni id هو مواقع الكتروني جديد على Instagram, حيث توجد فيه مصطلحات للمفردات العربية يتم تقديمها بسهولة حتى يهتم المهتمون بتعلم اللغة العربية. هذا الشبكة هي جزء من وسائل تعلم اللغة العربية التي يمكن أن يستخدمها في عملية التدريس والتعلم.

²² Robin Mason dan Frank Rennie, *Serial Konsep-Konsep Kunci Elearning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, (Pustaka Baca, Yogyakarta, 2010), H.162

²³ R. Poppy Yaniawati, *E-Learning Alternatif Pembelajaran Kontemporer* (Arfino Raya, Bandung, 2010), H. 73.

التكنولوجيا الإنترنت تجعل من السهل على أي شخص من أي مكان وفي أي وقت الحصول على أي معلومات من أي مكان وفي أي وقت بسهولة وسرعة. تتوفر المعلومات في مراكز بيانات مختلفة على أجهزة كمبيوتر مختلفة في العالم. طالما أن أجهزة الكمبيوتر متصلة ببعضها البعض في شبكة الإنترنت، يمكننا الوصول إليها من أي مكان^{٢٤}، على سبيل^{٢٥}. مثلاً الشبكة Web Saluni id .

الشبكة Web Saluni id هي مورد مجاني على الإنترنت مخصص لجميع الطلبة في جميع أنحاء العالم الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد الطلبة في رحلة تعليم اللغة العربية وتجعلها سهلة وممتعة قدر الإمكان. الهدف من تطبيق Web Saluni id هو مساعدة المسلمين وغير المسلمين على تعلم اللغة العربية. وفيما يتعلق بتسهيل توصيل إيصال المواد التعليمية في مجال التعلم الذي يتم عن بعد، وكذلك خلق خبرات تعليمية جديدة بطريقة أكثر فاعلية.

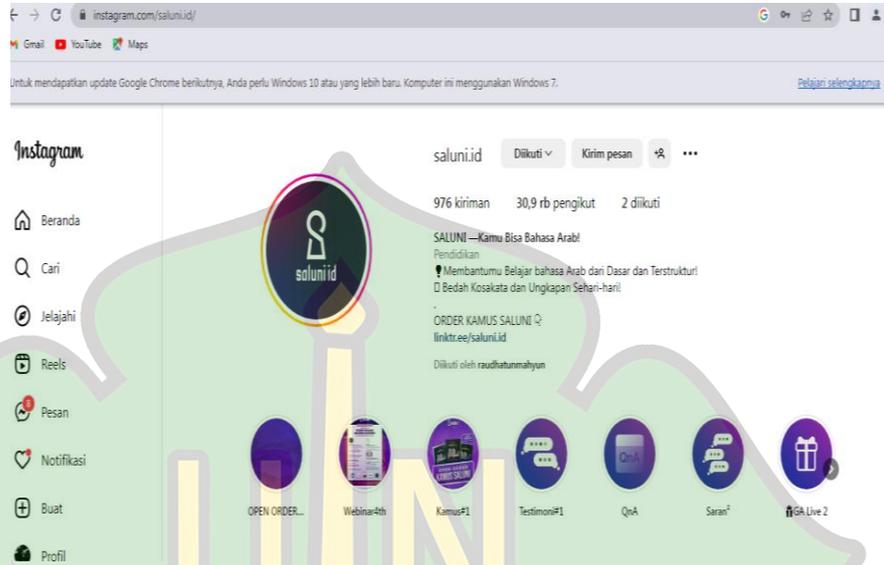
وفيما يلي صفحات من web Saluni id، وهي:

١- الصفحات الرئيسية

يوجد في الصفحات الرئيسية ملف تعريف Instagram الخاص Web Saluni id وشرح لموقع Web Saluni id وهو مواقع يعمل في قطاع التعليم، وفي هذا القسم يوجد أيزر رابط لشراء الكتب والوصول إلى الأسئلة والأجوبة حول التعلم مع مسؤول Web Saluni id. هذا المواقع هو مورد مجاني مخصص لطلبة الذين يسعون لتعلم اللغة العربية على الشبكة Web Saluni id للمبتدئين إلى المستوى المتقدم، ويوجد على هذه الشبكة أيضاً مفردات جديدة تتماشى مع التطورات الحالية.

^{٢٤} نور اسية لوبيس، استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات...ص١٥-١٦
^{٢٥} نور اسية لوبيس، استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah Arabic في تعليم المفردات...ص١٥.

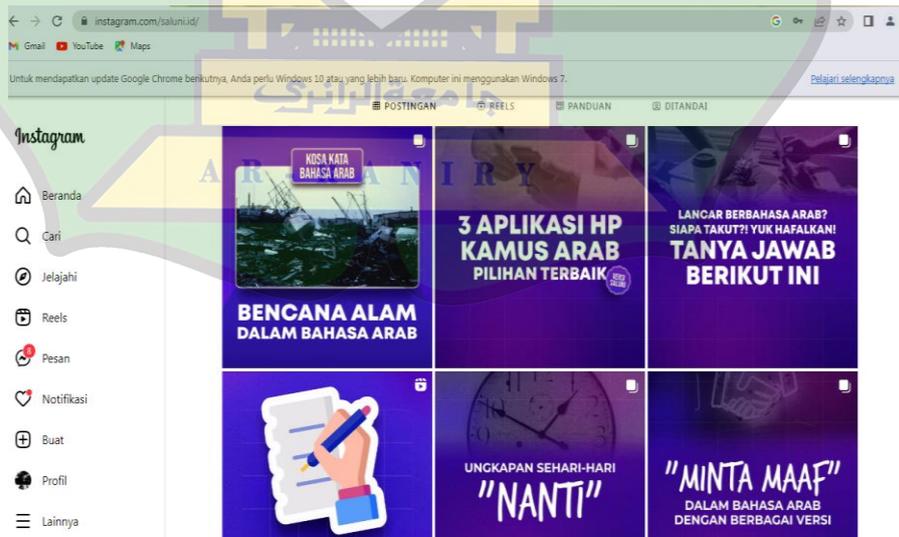
الرسم ٢.١ الصفحة الرئيسية في Web Saluni id



٢- الصفحة النشر

يرجى النقر على المنشور الذي تحتاجه لبدء الدرس. يوجد في هذه الصفحة مجموعة متنوعة من المفردات اليومية لأجزاء الجملة التي تم إتقانها وفقا للقواعد اللغوية.

الرسم ٢.٢ الصفحة نشر التعلم في Web Saluni id



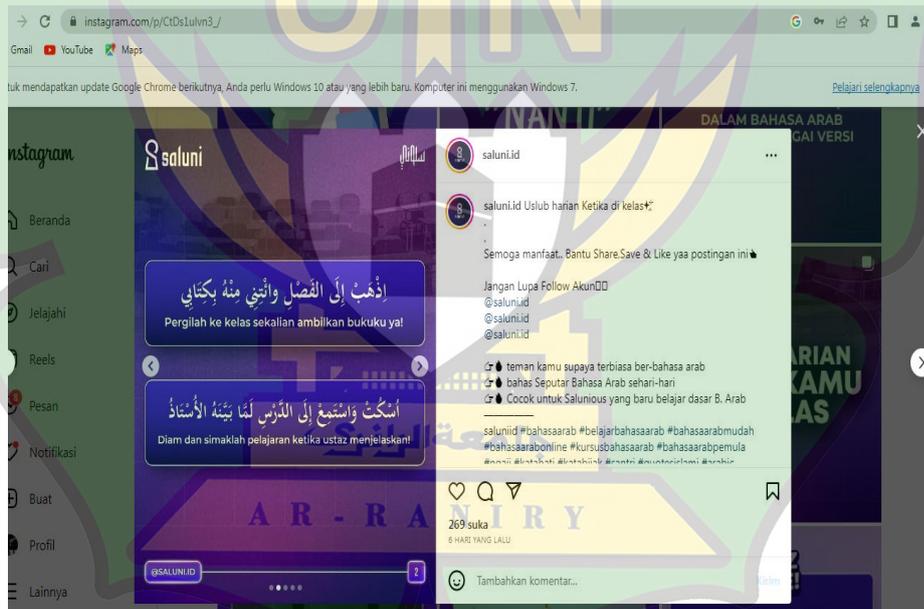
٣- فيديو

في قسم الفيديو سنتعلم اللغة العربية وفقا للمادة التي تريدها، و أيضا في هذه القسم هناك العديد من العروض التقديمية المادية ويتم تدريسها مباشرة نطق الجمل أو المفردات بواسطة المشرف Web Saluni id.

٤- عبارات عربية يومية

في هذا القسم يحتوي على تعبيرات الجمل اليومية التي الجملة مثالية وفقا لقواعد اللغة.

الرسم ٢.٣ عبارات عربية يومية في Web Saluni id

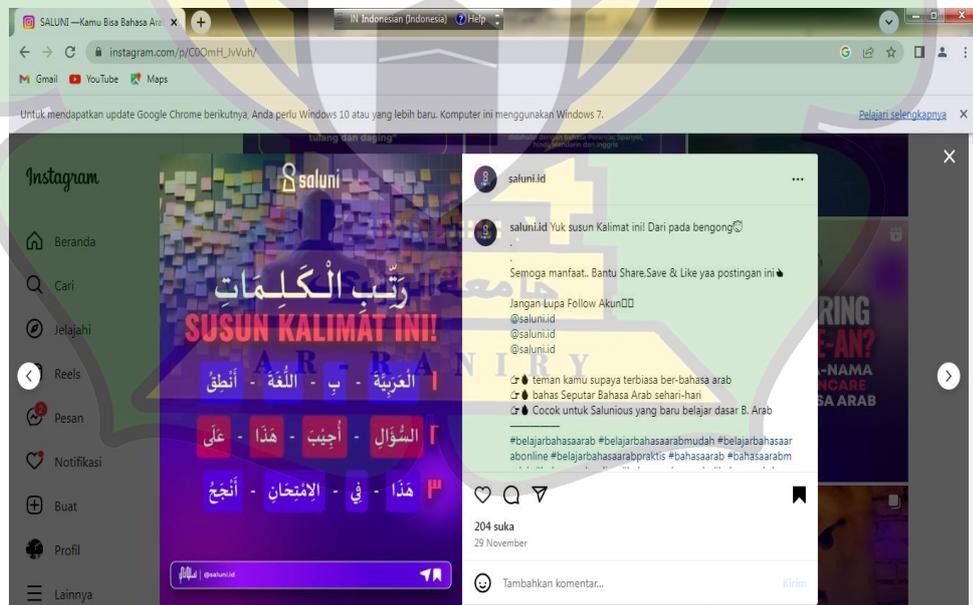
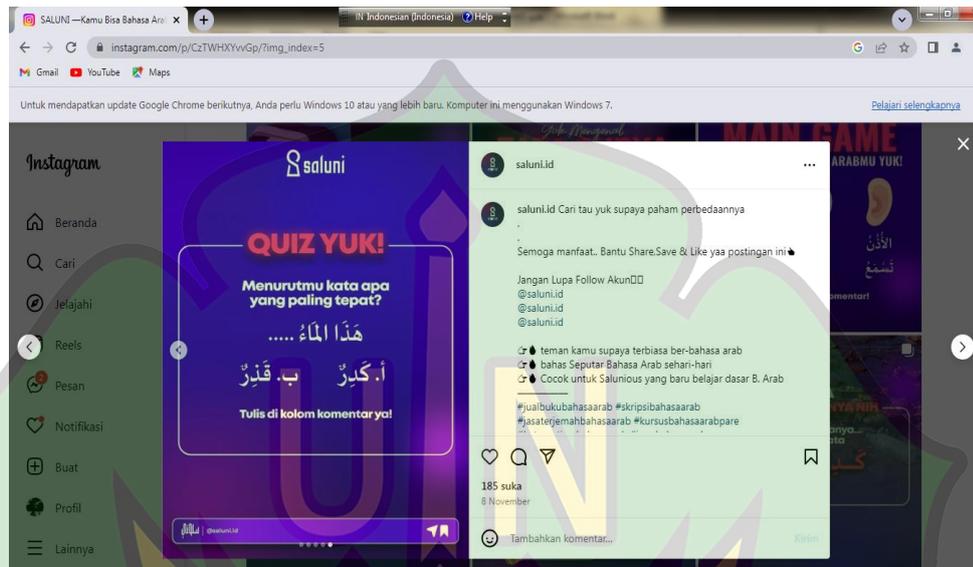


٥- مسابقة أو ممارسة بالغة العربية

يوجد في هذا القسم اختبار أو تمرين لاختبار فهم متابعي حساب الويب

الخاص ب Web Saluni id.

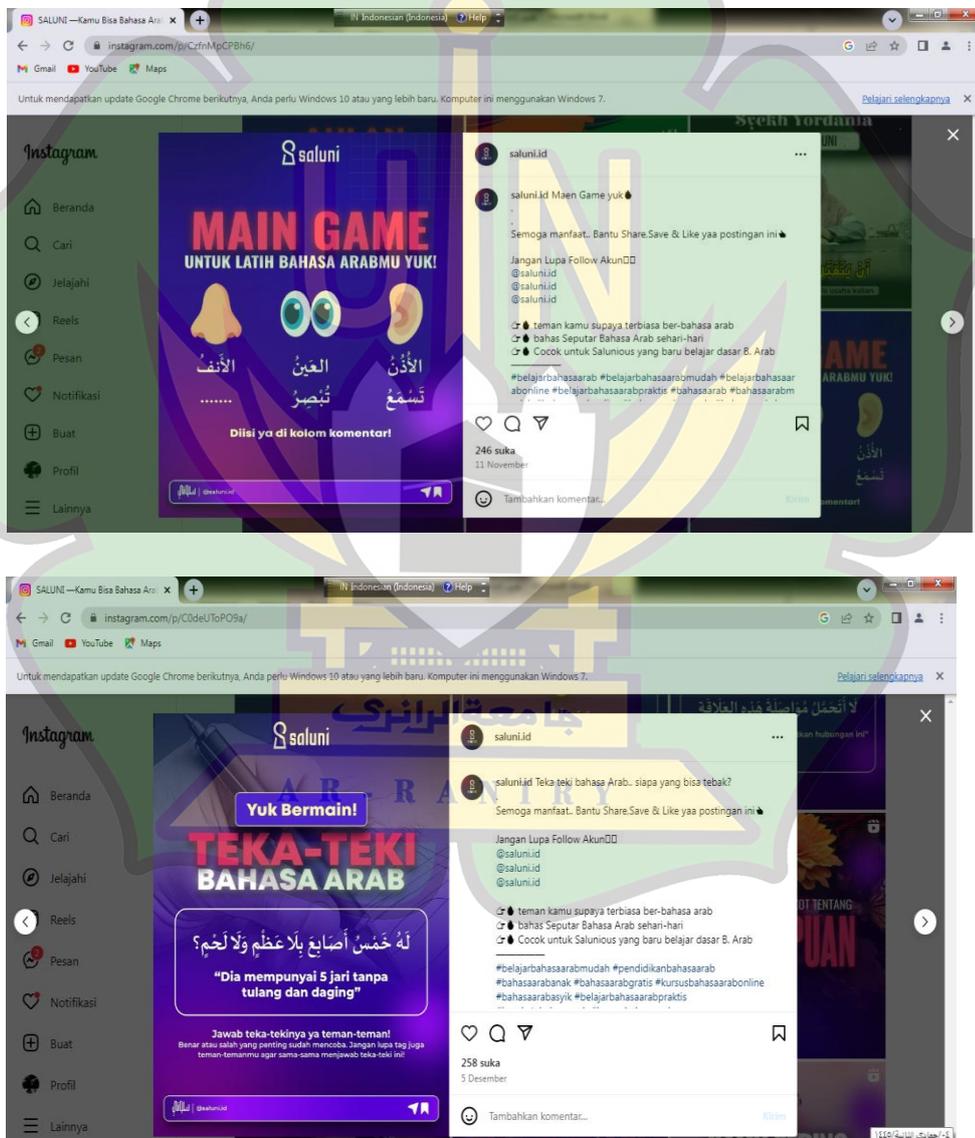
الرسم ٢.٤ اختبار اللغة في Web Saluni id



٦- ألعاب تعليمية باللغة العربية

يوجد في هذا القسم العديد من الألعاب التعليمية التي تعتبر وسيلة أو معدات للعب التي تحتوي على قيمة تعليمية، ويمكن تطوير كل قدراته.

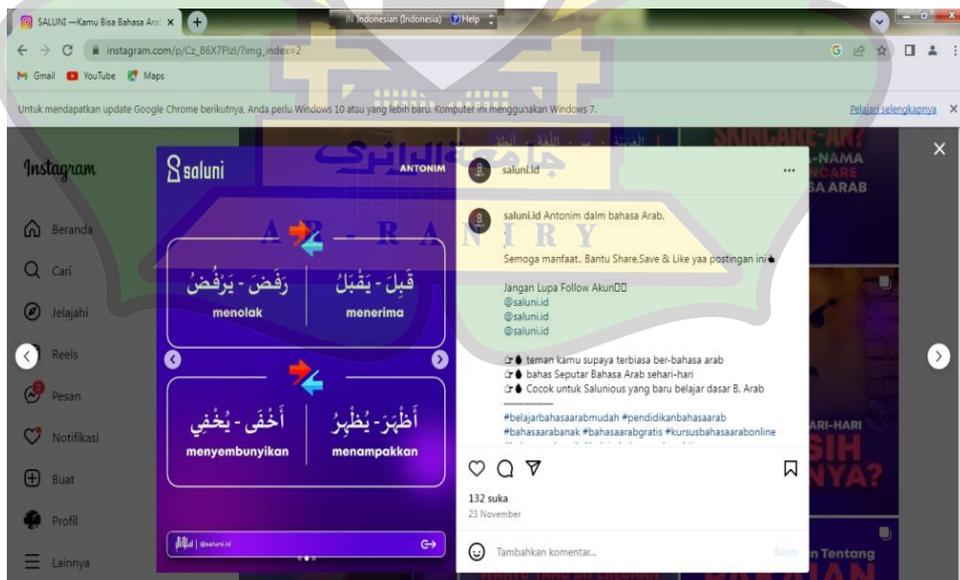
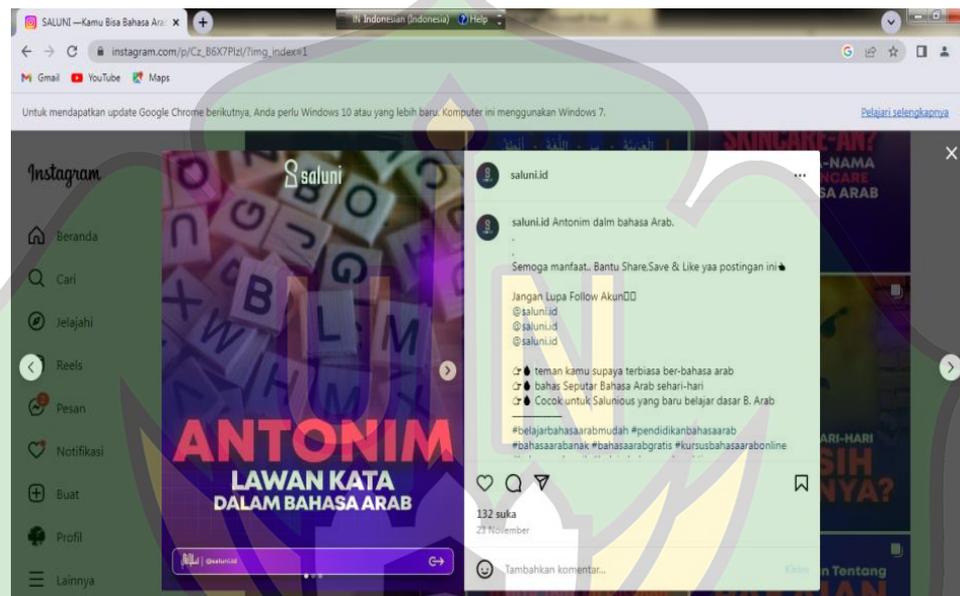
الرسم ٢.٥ ألعاب تعليمية في تعلم اللغة العربية في Web Saluni

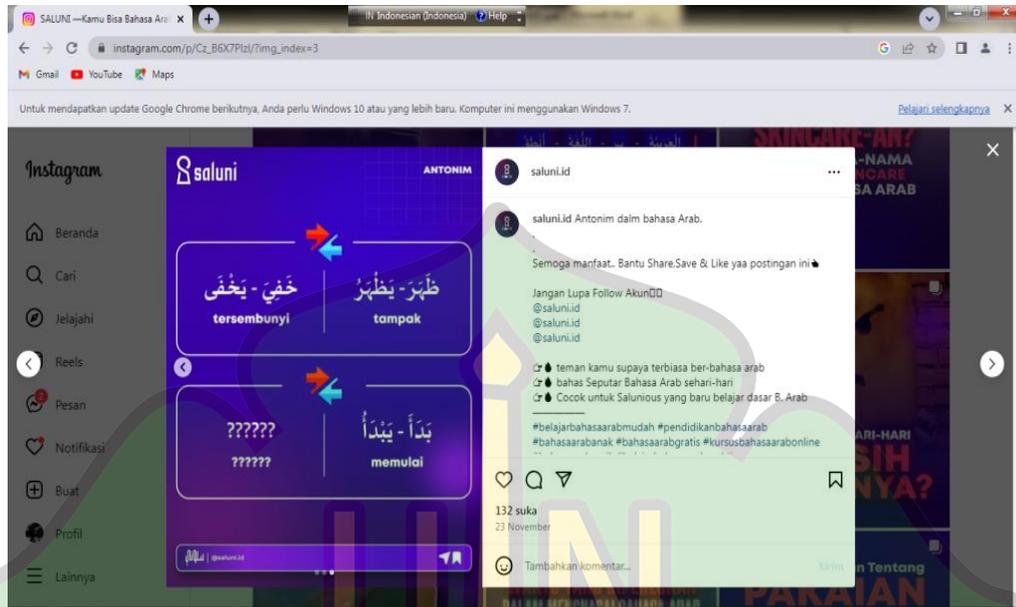


٧- المتضادات في اللغة العربية

أمثلة على المفردات المتضادة هي كما يلي:

الرسم ٢.٦ المفردات المتضادة اللغة العربية في Web Saluni id

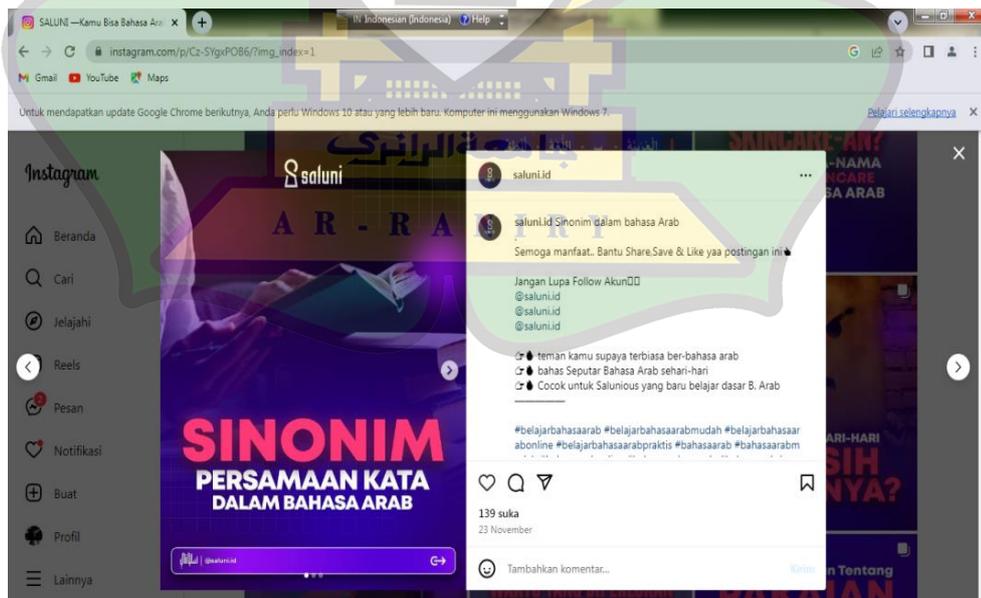


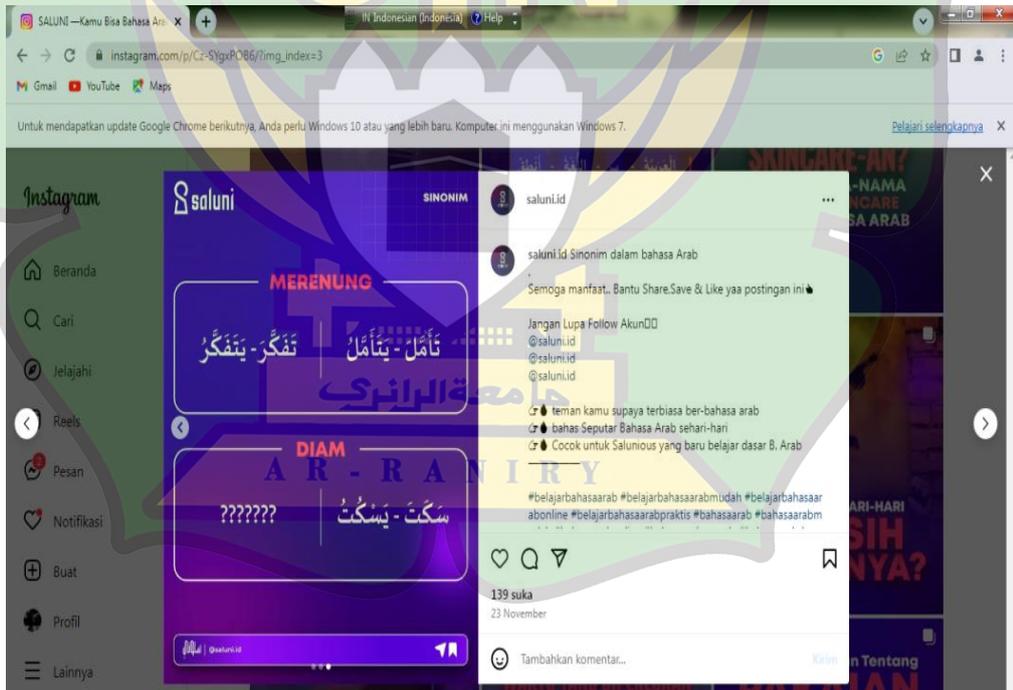
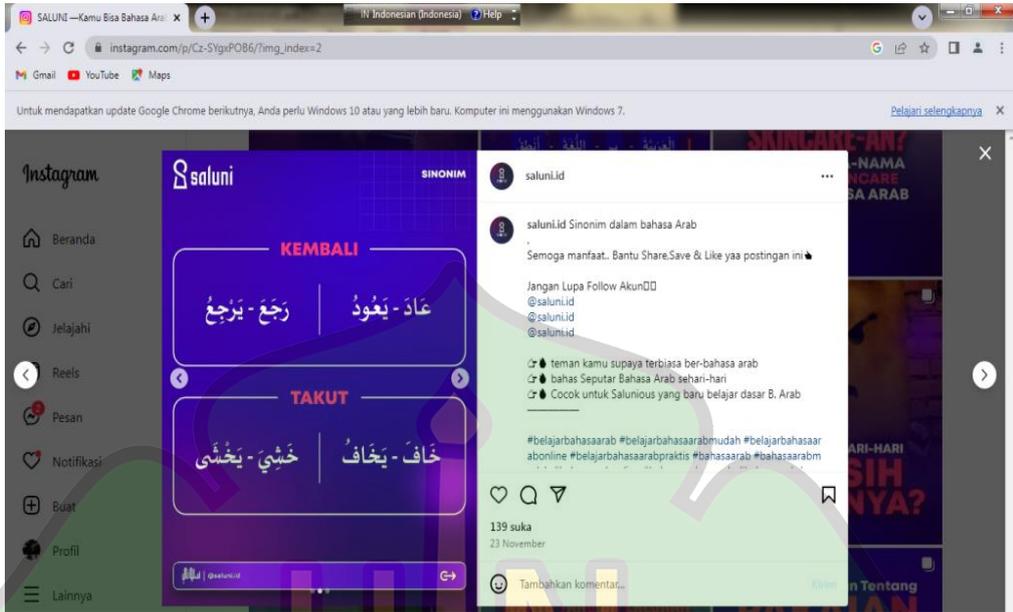


٨- المرادفات في اللغة العربية

أمثلة على المفردات المرادفة هي كما يلي:

الرسم ٢.٧ المفردات المرادفة اللغة العربية في Web Saluni id

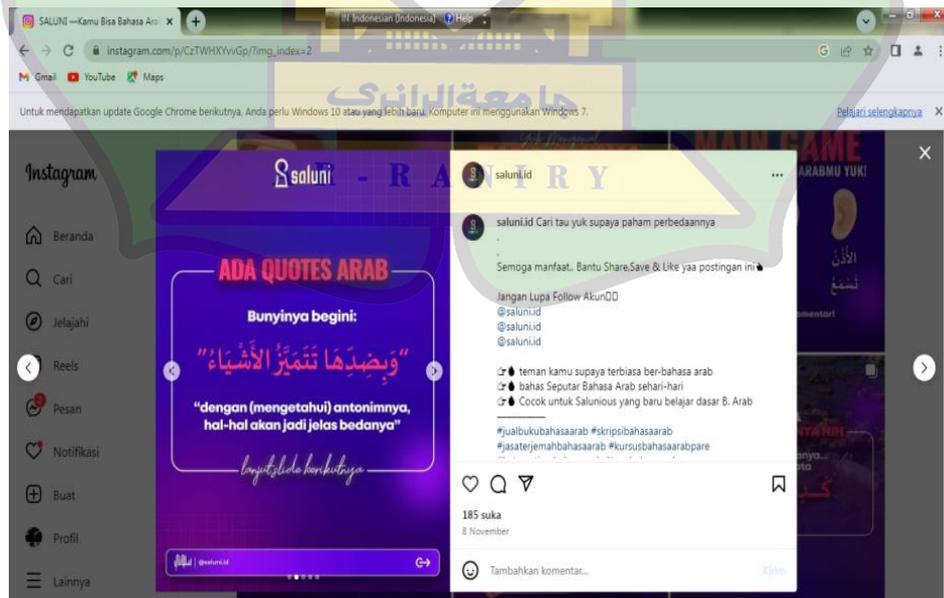
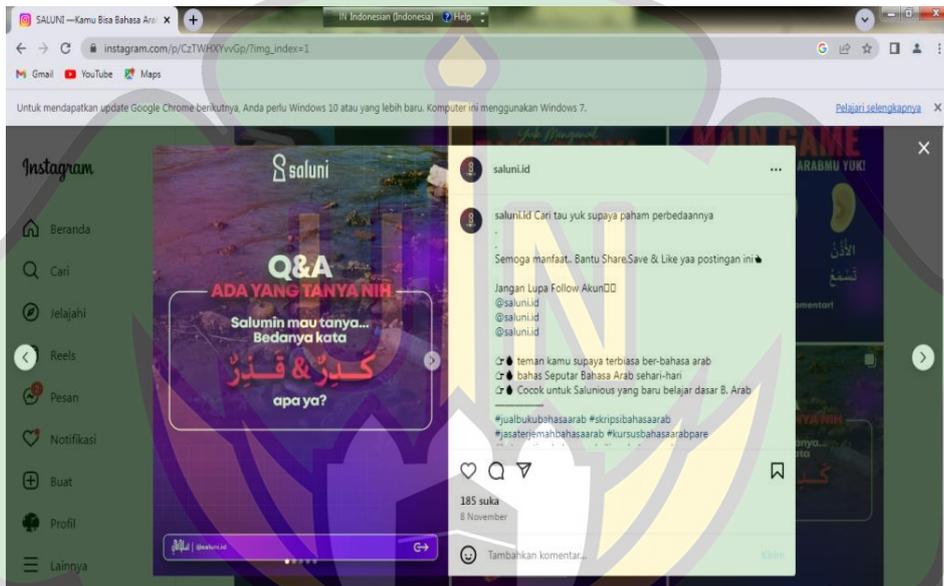


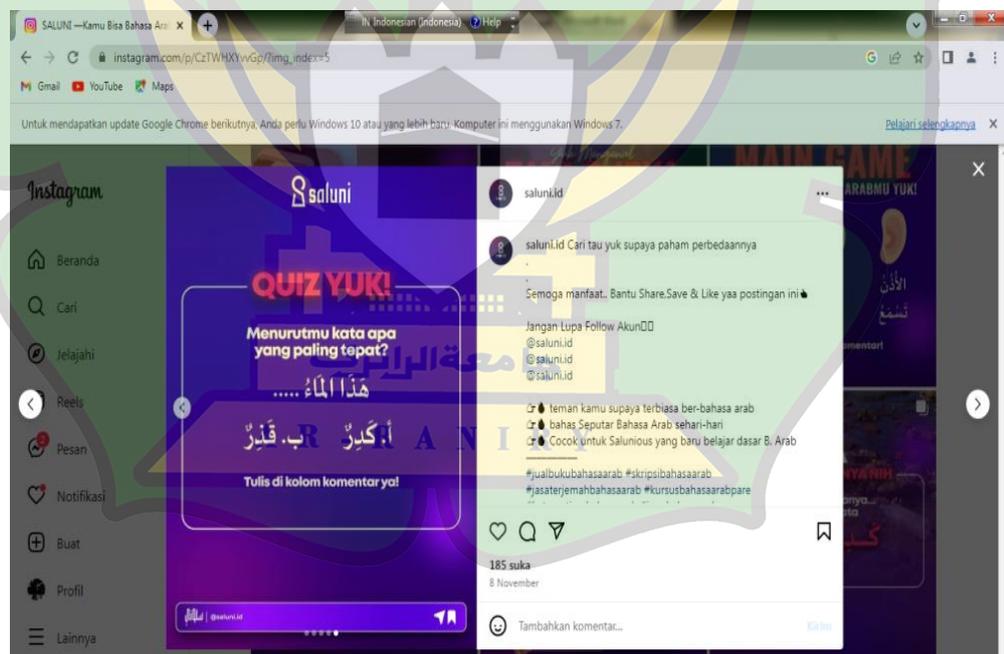
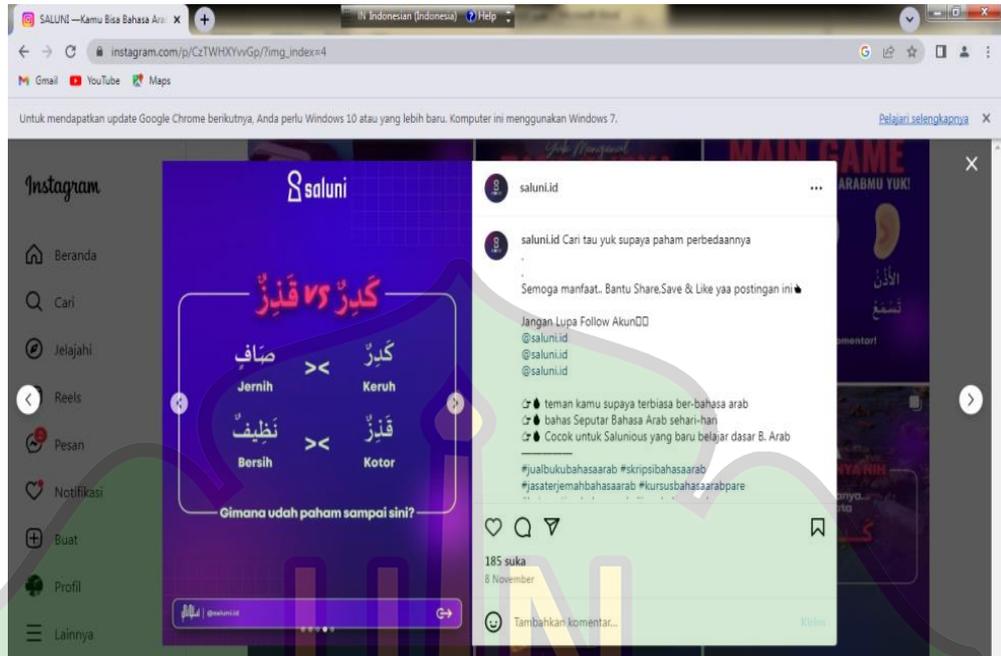


٩- سؤال وجواب

أما بالنسبة لهذا القسم يحتوي على الأسئلة التي طرحها متابعو Web Saluni id إلى المشرف

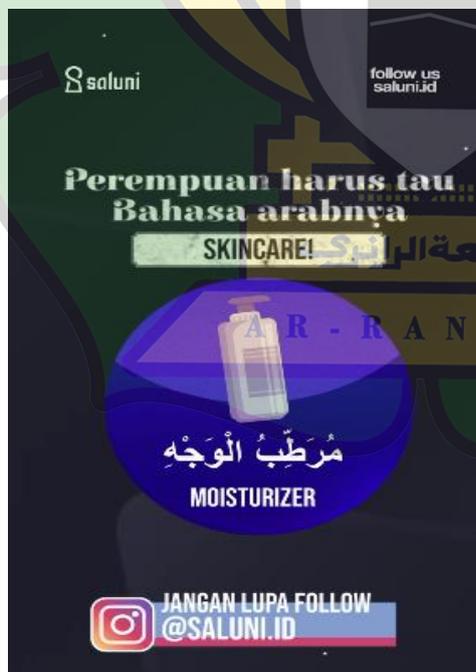
الرسم ٢.٨ في Q & A Web Saluni id





١٠ - المفردات الفيروسية

الرسم ٢.٩ المفردات التي هي أكثر الفيروسي اليوم



saluni follow us saluni.id

Perempuan harus tau Bahasa arabnya

SKINCARE!



تُونِر
TONER

saluni follow us saluni.id

Perempuan harus tau Bahasa arabnya

SKINCARE!



وَاقِي الشَّمْسِ
SUNSCREEN

المفردات الفيروسية الأخرى

saluni follow us saluni.id

Bahasa Gaul
DALAM BAHASA ARAB

جامعة الرانري R - RANIRY

الصَّدِيقُ الْعَزِيزُ
"Bestie" (Sahabat dekat)

الشِّقَاءُ
"Healing"
(Liburan/menghilangkan penat)

الجَوُّ
"Vibes" (Aura yg dirasakan)

المُبَالَغَةُ فِي التَّفْكِيرِ
"Overthinking/OVT"
(berfikiran negatif)

saluni

رُدِّ الْمُتَابَعَةَ مِنْ فَضْلِكَ
Follback ya!

تَابِعْ حِسَابِي عَلَى الْإِنْسْتِغْرَامِ
Follow akun instagram ane ya!

تَحَقَّقْ مِنْ مَنَشُورِهِ فَوْرًا
Coba cek postingannya sekarang!

لذلك يمكن الاستنتاج أن الشبكة Web Saluni id عبارة عن منشأة لتقنية المعلومات تعرض بيانات تحتوي على مستندات بأشكال مختلفة من الصور، المحادثة، والنص كجزء مهم من توصيل المعلومات. أما بالنسبة لتوصيل المفردات فمن السهل فهمها، والطلاقة عند الشرح تجعل الخبراء يشعرون أنه ليس من الصعب فهمها.

فإن الويب أو الشبكة هو عدد من صفحات الويب التي تحتوي على مواضيع مترابطة، تكون مصحوبة أحيانا بملفات صور أو مقاطع فيديو أو أنواع أخرى من الملفات. التعلم من خلال صفحات الويب هو التعلم الإلكتروني. إنه مزيج من عناصر التعليم والتكنولوجيا الإلكترونية. وفيما يلي صفحات الويب أو الشبكة من Saluni id.

٣- كيفية الدخول إلى الشبكة Web Saluni id

أما الدخول إلى شبكة Web Saluni id كما يلي:

(أ) إبداء بالتسهيل و إنشاء حساب على Instagram

(ب) ثم انتقل إلى الصفحة الرئيسية للبحث في صفحة Instagram، ثم اضغط على البحث "Web saluni id"

(ج) بعد ظهور الصفحة الرئيسية Web saluni id، يمكنك استكشاف المواد التعليمية المختلفة التي ترغب في دراستها.

(د) ويمكنك أيضا مشاهدة مقاطع الفيديو التي تقدمها مسؤول Web Saluni id

(هـ) قم بإجراء التمرينات والاختبارات المستقلة بعد مشاهدة مقاطع الفيديو والصور والنصوص والجمل للتعبيرات اليومية.

٤- مزايا وعيوب الشبكة Web Saluni id

من المزايا لتعلم استخدام هذه الشبكة كما يلي:

(أ) لتسهيل وصول الطلبة إلى المعلومات

(ب) العثور على مفردات جديدة

(ج) يساعد على تعلم اللغة العربية من الأساسيات والمنظمة

(د) مرونة الوقت يمكن للطلبة تعديل وقت دراستهم، لأنه يمكنهم الوصول إلى الدرس على الإنترنت وقتما يريدون.

وعيوب التعلم باستخدام هذه الشبكة كما يلي:

(أ) قيود الوصول إلى الإنترنت

(ب) قلة التفاعل مع المعلم

(ج) يعتمد نجاح التعليم باستخدام الشبكة على الاستقلال والتحفيز على التعلم.

(د) باستخدام التعليم بوسيلة الشبكة، يشعر الطلبة أحيانا بالعزلة، خاصة إذا كانت هناك قيود في مرافق الاتصال.

ج- المبحث الثالث: الدافع في تعلم اللغة العربية

١- مفهوم دوافع

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد. وأما معناه اصطلاحا الدافع هو السعي يدفع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا لنيل غايته.^{٢٦}

الدوافع هو تغيير الطاقه داخل الشخص الذي يتميز بالاستشارة العاطفية ورد الفعل الهدف المتوقع. الدافع هو تغيير في طاقة الشخص (الشخص) الذي يتسم بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. " في القاموس الإندونيسي الكبير", يعرف الدافع بأنه الجهود التي يمكن أن تسبب في تحريك شخص معين أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما, لأنهم يريدون تحقيق الهدف الذي يريدونه أو الحصول على الرضا عن أفعالهم.^{٢٧}

الدوافع تلعب دور هام في عملية التعليم والتعلم. وكان علماء السكولوجية قد اهتموها بدراسة المبادئ ولشروط التي تؤثر في عملية التعليم و التعلم. وتعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطلبة عندما يحاوله ويعلمه موضوعا.^{٢٨}

أن الدوافع في عملية التعليم والتعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية ضروري جدا. مع الأخذ في الاعتبار أن الاختلافات بين اللغة الأم واللغة الثانية, ومن خلال توفير

^{٢٦} أحمد تيتو روسادي, " دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها", *Jurnal Izdihar:Journal of Arabic Language Teaching,Linguistics,and Literature*, ١ (١), ٢٠١٨, ص. ٦٧-٦٨.

^{٢٧} خالصة العلمية, تأثير دافعة الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب, رسالة علمية, (جامعة الإسلامية الحكومية بقدس, قدس, ٢٠٢٠م)

^{٢٨} أدیندا نزهادیا, تطبيق وسيلة *Sparkol Videoscribe* لترقية دوافع الطلبة في تعلم مهارة القراءة, رسالة علمية, (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية, ٢٠٢٢م), ص ٢٧.

التحفز من قبل المعلم كمرشد والمدرسة كمزود للمرافق، ثم سيزداد اهتمام الطلبة بالتعلم ونتائج تعلم اللغة.

٢- أهمية الدافعية في التعلم

ومن هنا يمكن إبراز أهمية إثارة الدافعية كما يلي:^{٢٩}

- (أ) تجعل الطلاب يقبلون على التعلم
 - (ب) تقلل من مشاعر ملل الطلاب وإحباطهم وحماسهم واندماجهم في مواقف
 - (ج) تزيد من قدرة الطلاب على تحمل مصاعب التعلم
 - (د) تحقق فكرة التعلم والاستمتاع في ان واحد
 - (هـ) تعينهم على المواظبة في حضور الدراسة بانتظام، والمثابرة في أداء أنشطة التعلم من تحضير للدروس، وإعداد للأنشطة، وتفاعل في الصف، وأداء للمهام وغيره
 - (ز) تساعد الدارسين على تطبيق ما تعلموه في حياتهم، بل تعليم غيرهم.
- ومن الوصف أعلاه يمكن استنتاج ان الدفع مهم جدا لكل فرد كمحرك لتحقيق الهدف المنشود، إعطاء الدافع للتعلم بشكل صحيح سيكون قادرا على التسبب في الحماس والعاطفة والإخلاص لدى الطلبة، وبالتالي تحقيق أهداف تعليمية جيدة.

^{٢٩} أحمد حسن مُجَد علي، أهمية الدافعية في التعلم، ٢٠١٧م، متاح على <https://www.alukah.net/social/>

٣- أنواع الدوافع في التعلم

أما الدوافع ينقسم إلى نوعين، هما:^{٣٠}

(أ) الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية فهو الذي يكون مصدره التلاميذ نفسه، حيث يقدم على التقدم مدفوعاً برغبة داخلي لإرضاء ذاته، وسعي وراء الشعور بمتعة التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يجبها ويميل إليها لمل من أهمية بالنسبة له، قال سارديمان الدوافع الداخلية هو الدوافع التي لا تحتاج الأثر من العوامل الخارجية لأن في نفس الفرد يوجد رغبة لفعل شيء.^{٤٠}

اضاف وولفلوك أن مصادر الدوافع الداخلي هي من عوامل الداخلية عن نفس الفرد مثلاً الاهتمام، ولاحتياجات، والمتعة، والفضول.

ومن هذه التعاريف يمكن أن الدوافع الداخلية هو المصدر الرئيسي على التعلم الموجود داخل الذات دون أي تشجيع من الآخرين، حيث يرغب الفرد فس بذل قصارى جهده في كل نشاط من أجل تحقيق إنجازات تتوافق مع ما هو مرغوب فيه. تماماً مثل الطلبة الذين لديهم الدوافع لتعلم اللغة العربية الى مكافأة أو العقوبات لجعلهم يتعلمون لأنهم يشعرون أن التعلم له فوائد و مصلحة لحياتهم.

(ب) الدوافع الخارجي

الدوافع الخارجي فهو الذي ينبغ من مؤثرات و متغيرات خارجي يقدمه له الآخرون أو تفرضها قيم اجتماعية أو تطلبها حاجات دراسية أو تعليمية، فيمكن الاستنتاج أن التلاميذ لديهم الدوافع الخارجية لأن سبب تعلمهم تأتي من العوامل الخارجية عن انفسهم.

^{٣٠} دوى رابعة العدوية، دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة، رسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد، كاسيك، ٢٠٢٢م)، ص ١٤

وبعبارة اخر, هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس أو إدارة المدرسة أو الأمور أو حتى الاقران. فقد يقبل التلاميذ على التعلم سعيا وراء رضا المدرس. وقد يقبل التلاميذ على التعلم إرضاء لولديه وكسب حبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما. وقد تكون المدرسة مصدرا اخر للدوافع بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ.

ومن هذه التعاريف يمكن أن الدوافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج النفس أو التشجيع من الاخرين عند القيام بشيء يعتمد على عنصر الإكراه. على سبيل المثال: تقوم بتدريس الواجبة لتجنب العقاب, والدراسة المجتهدة فقط للحصول على الجوائز والثناء من الوالدين.

٤ - كيفية زيادة دافعية التعلم

من المؤكد أن زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة ليست مهمة سهلة, ولكن استمر في المحولة بحماس وكن متفائلا دائما. وفقا لساديرومان. هناك عدة طرق يمكن للمعلمين استخدامها لزيادة دافعية الطلبة, كما يلي:

(أ) يمكن أن تكون الجوائز حافزا قويا, حيث يكون الطلبة مهتمين بمجال معين سيتم منحه الجائزة. **جامعة الرانيري**

(ب) يمكن أن تكون المنافسة, سواء كانت فردية أو جماعية, حيث يمكن أن تكون وسيلة لزيادة الدافع للتعلم, لأنه في بعض الأحيان إذا كان هناك منافسين والطلبة سوف تصبح أكثر حماس في تحقيق أفضل النتائج.

(ج) إذا كان هناك الطلبة يكملون مهامهم بنجاح بشكل جديد, فمن الضروري أن يتم الثناء عليهم. الثناء هو استجابة إيجابية في زيادة الدافع الجيد للطلبة.

أما طرق لزيادة دافعية الطلبة في التعلم اللغة العربية, كما يلي:

(أ) يجب على المعلم أن يفهم شخصية كل طلبة

(ب) استخدام نموذجاً تعليمياً ممتعا ومليئاً بالسعادة ولكنه لا يلغني جوهر المادة الموجودة

(ج) استخدام مصادر التعلم في الفصل الدراسة كوسيلة للتعلم

(د) تنويع التعلم في الفصل باستخدام الطريقة التعلم

(هـ) خلق جو تعليمي ممتع

(ز) تجنب التعلم الرتيب

الخطوات الموضحة أعلاه هي خلق تعلم ممتع أولاً, حتى لا يعتقد الطلبة أن تعلم اللغة العربية دراسة صعب وممل, في كل دراسة قم دائماً بتوفير الدافع أولاً و استخدام الوسائل المبتكرة في التعلم و قم دائماً بإشراك الطلبة في جميع الأنشطة حتى يصبح الطلبة أكثر نشاطاً ويصبحون شجعاناً وواثقين.

٥- مؤشرات دوافع التعلم

هناك عدد من المؤشرات لتحديد ما إذا كان لدى الطلبة دوافع تعليمي وهي:

ب. أونو أشار إلى مؤشرات دافع التعلم يقدر أن يصنف على النحو التالي:

(أ) وجود الهمة والرغبة للنجاح

(ب) وجدد محرك والحاجة للتعلم

(ج) وجود امال وامنية للمستقبل

(د) وجود جوائز في التعلم

(هـ) وجود أنشطة ملاحية في التعلم

(ز) وجود بيئة تعليمية ملائمة, حتى يمكن طلاب لتعلم جيد



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات الناتجة من التجربة ماعدا عاملا واحدا يتكلم فيه الباحث ويفيد على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة^{٣١}. أما مدخل البحث الذي استخدمتها الباحثة فهي الباحث كمي. البحث كمي هو البحث الذي يستخدم الحاسب والأرقام العدية فيها. وأما نوع الذي تستخدمه الباحثة يعني البحث تجريبي. إن تصميمات المنهج التجريبي على أربعة أنواع وهي:

١- التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Designs*)

٢- التصميمات التجريبية (*True Experimental Designs*)

٣- التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)

٤- تصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experimental Designs*)

وأما الباحثة تقوم باختبار التصميمات التمهيدية (*Pre-eksperimental*) واختبارات الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (*One Grup pre-test, post-test design*), والباحثة يأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ X خ ٢

^{٣١} فان دالين, مناهج البحث في التربية وعلم النفس, (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة والنشر, ١٩٩٤), ص ٢٩٣.

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- المجتمع البحث وعينته

إن المجتمع هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث, وهو فان العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعم عليها نتائج الدراسة.^{٣٢} وأما المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلبة في الصف الثاني بمعهد دار التحفيظ الاخلاص للمرحلة المتوسطة وكان عددهم ١١٠ طالبا. أما عدد الطالبة ٦٠ طالبات, وهن ينقسمن على فصلين.

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث, وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل, بحيث يمكن تعيم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.^{٣٣} أما العينة في هذا البحث هي الطالبات في الصف الثاني(ب) وكانت عددهن ٣٠ طالبة, وطريقة اختيار العينة هي بطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) أو تسمى بالهدفية يشار إليه أيضا باسم أخذ العينات الحكمية أو أخذ العينات الموثوق, هو أسلوب أخذ عينات غير احتمالي حيث يختار الباحث الوحدات التي سيتم أخذ عينات منها بناء على معرفته الحالية, أو حكمه المهني.^{٣٤}

^{٣٢} محمد عبد مطشر اللامي, محاضرات المنهج التجريبي, (الجامعة المستنصرية) متح على

<https://uomustansiriyah.edu.iq> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١٢/٢٤ ص ١

^{٣٣} محمد عبد مطشر اللامي, محاضرات المنهج التجريبي... ص ١

^{٣٤} <https://www.almrsl.com/post/1047081> diakses 13 Januari 2024, jam 23.07

ج- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي:

١- الاستبانة

الاستبانة هو تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحث بالضبط المتغير المراد قياسه ويعرف ما يمكن توقعه من المستفتي.^{٣٥}

هناك أنواع من مقاييس الاستبيان التي يمكن استخدامها في البحث. ومن بين أنواع المقاييس العديدة، يوجد نوعان من المقاييس التي تستخدم غالباً في أبحاث الاستبيان هما في ذلك مقاييس ليكرت (Likert) وجوتمان (Guttman).

تحتوي مؤشرات الدوافع على تقييم الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم والأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم و البيئة البديعة حتى يجعل الطلبة ان يدرسوا جيداً. إذا تستخدم هذه الاداة بأداة مقياس ليكرت (Skala likert).

واستعملتها الباحثة بمقياس Likert، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة، وهي كما يلي:

أ- موافق بشدة (Sangat Setuju/SS) بنتيجة.

ب- موافق (Setuju/S) بنتيجة.

^{٣٥} نضرة النعيم، أثر استخدام وسيلة Wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات، رسالة عملية، (جامعة كياهي

ج - أقل موافق (Kurang Setuju/KS) بنتيجة.

د - غير موافق (Tidak Setuju/TS) بنتيجة.

ز - غير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju) بنتيجة.

وأما العناصر التي صنحتها الباحثة ١٠ بندا. قبل تستخدم لإجراء البحث لزم على قائمة الإستبانة أن يختبر باختبار الصلاحية واختبار الثابت باستخدام البرنامج SPSS ٢٣.

د. طريقة تحليل البيانات

تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد الباحثة على القانون:

$$P \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : الدرجة النسبة المئوية

F : مجموعة نتائج استجابة المستجيب

N : مجموعة الطلبة

تستخدم الباحثة معايير للإستبانة, وهي كما يلي:^{٣٦}

^{٣٦} سوجي هجرياني, فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود, رسالة عملية, (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠٢٣م), ص ٦٠.

رقم	المعدل لكل بندو الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	٢,٣٣ - ١,٠٠	السفلى
٢	٣,٦٦ - ٢,٤٠	المتوسط
٣	٥,٠٠ - ٣,٦٧	العلواء

وتحليل بيانات الإستبانة القبلىة والإستبانة البعدىة قامت البحثة باختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) باستخدام البرنامج SPSS ٢٦. قبل اجراء اختبار (Paired Sample Test-Test) أو اختبار (Wilcoxon sign Rank Test) قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبعى (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسى (Uji Homogenitas). إن كانت البيانات طبعىة (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت البيانات غير طبعىة (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

لتحليل الفعالية شبكىة Web Saluni id, استخدام الباحثة اختبار N-Gain باستخدام الصىغة التالىة:

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

مقياس التفسير N-Gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,7g < 0,3$
السفلى	$0,3g >$



الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. و في هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام الشبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. بعد القيام بالبحث التجريبي في المعهد دار التحفظ الاخلاص للصف الثاني (ب). وللحصول على البيانات، فقامت الباحثة بالتصميم التمهيدي بشكل تصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design* في الصف الثاني (ب) في المعهد دار التحفظ الاخلاص ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. اعتمادا على رسالة عمد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B-833/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024 في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤.

ب- لمحت عن ميدان البحث

إن معهد دار التحفيظ الإخلاص أحد المعاهد ب Aceh Besar, و يقع هذ المعهد في القرية Villa Buana, Lampasie Engking, Darul Imarah-Aceh Besar. أسس هذا المعهد في التاريخ ٥ يونيو ٢٠٠٩ م. و مدير المعهد الأستاذ ذوالفيقار الماجستير.

ومر حلة التعليمية في المعهد تنقسم إلى مرحلتين هي مرحلة المتوسطة تحت قيادة الأستاذ مُجد رضا الماجستير ومرحلة الثانوية تحت قيادة الأستاذ ألفين نور الماجستير

١) عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ الاخلاص

عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ لكل فصل كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ الاخلاص للسنة الدراسية
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

رقم	الفصل الدراسية	عدد الطالبات	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	أ	٢١
		ب	٢٠
		ج	-
		د	-
٢	الفصل الثاني	أ	٢٢
		ب	٢١
		ج	-
		د	-
٣	الفصل الثالث	أ	٣٣
		ب	٣٤
		ج	-
		د	-

١٥١	١٤٥	المجموع
-----	-----	---------

من البيانات السابقة أن عدد الطالبات في الصف الأول ٥٤ طالبة, و عدد الطلاب في الصف الأول ٤١ طالبا, وعدد الطالبات في الصف الثاني ٤١ طالبة, و عدد الطلاب في الصف الثاني ٤٣ طالبا, وعدد الطالبات في الصف الثالث ٥٠ طالبة, وعدد الطلاب في الصف الثالث ٦٧ طالبا. إجمال عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ الاخلاص ١٤٥ طالبات و ١٥١ طالبا.

٢) عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ الاخلاص

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ الاخلاص لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفظ الاخلاص للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

رقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإنجليزية	٢
٣	اللغة الإندونيسية	١
٤	العلوم الرياضيات	٢

١	العلوم الطبيعية	٥
١	العلوم الرياضية	٦
٢	العلوم الفقه	٧
٣	العلوم الأخلاق	٨
٢	العلوم التاريخ الاسلامي	٩
١	العلوم الفن	١٠
٢	العلوم الاجتماعية	١١
١	العلوم المواطنة	١٢
٢٠	المجموع	

من البيانات السابقة تدل أن عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص ٢٠ مدرسا. ويتكونون من مدرس اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الإندونيسية، العلوم الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الرياضية، العلوم الفقه، العلوم الأخلاقو العلوم التاريخ الاسلامي، العلوم الفن، العلوم الاجتماعية، العلوم المواطنة.

المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار التحفظ الاخلاص للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الرقم	المباني	عدد
١	مصلى	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	فصول الدراسة	١٢
٥	الملعب	١
٦	مسكن الطلاب	٢٠
٧	مسكن الطالبات	١٠
٨	المستوصف	١
٩	الحمام	٣
١٠	معمل الكمبيوتر	١
١١	مكتبة المدرسة	١
١٢	مكتب مدير المعهد	١
١٣	غرفة الاستشارة	١

٢	مستودع	١٤
١	المطبخ العام	١٥
١	مساحة التداول	١٦
٥٨	المجموع	

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص كاملة ٥٨ بناء. أما حلة المبنى أعلاه مناسبة للاستخدام و ملائمة لأن تكون مكانا لطلبة لقضاء حياتهم اليومية.

٢- إجراء شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

تعرض الباحثة التجريبية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في المرحلة المتوسطة لمدة يومين. وكانت معها الأستاذة Lilis Putri Sari الماجسترة وهي مدرسة التي تساعد في الحصول على نتيجة في ملاحظة أنشطة الطالبات أثناء عملية التعلم. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	أنشطة الطالبات
اللقاء الأول	الجمعة	٢٦ يناير ٢٠٢٤	عملية التعلم اللغة العربية دون استخدام شبكة Web Saluni id وأعطية الاستبانة القبليية.
اللقاء الثاني	السبت	٢٧ يناير ٢٠٢٤	عملية التعلم اللغة العربية بأستخدام شبكة Web Saluni id وأعطية الاستبانة البعديية.

واما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجدول الاتية :

جامعة الرانري

AR - RANIRY

عملية تعليم و تعلم اللغة العربية بدون استخدام شبكة Web Saluni id

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء قبل الدرس.	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم و التعلم بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات عن حالتهم و تستمع الطالبات إلى كشف الحضور .	تسأل المدرسة كيف حالة الطالبات و تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستمع الطالبات	تعرف المدرسة نفسها
تستمع الطالبات شرح المدرسة و نقرأ الطالبات عن المفردات اليومية.	تشرح المدرسة عن المفردات اليومية و تأمر المدرسة إحدى الطالبات لتذكرن المفردات.
تجيب الطالبات عن المفردات اليومية التي مازالو لا يعرفون الكثير .	تسأل المدرسة لطلبات عن فهمن للمفردات اليومية
تجيب الطالبات عن الإستبانة القبلية.	تعطي المدرسة الإستبانة القبلية وتشرح خطوات لإجابة الإستبانة
تختم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترد السلام.	تختبر المدرسة عن موضوع الدرس للقاء الثاني وتختم الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

الجدول ٤-٦

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام شبكة Web Saluni id

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء قبل الدرس.	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم و التعلم بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات عن حالتهم و تستمع الطالبات إلى كشف الحضور .	تسأل المدرسة كيف حالة الطالبات و تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستمع الطالبات عن شرح المدرسة ويسألن عما لا يفهمن	تشرح المدرسة عن المفردات اليومية و المفردات المعاصرة المستخدمة الان و تشرح المدرسة عن الأخطاء في نطق المفردات التي لا تتوافق مع القواعد اللغوية.
تستمع الطالبات و شاهدن شرح المدرسة حول التعليم عبر الإنترنت و انتبهن للصفحات المعروضة على شبكة Web Saluni id .	تقدم المدرسة وتساءل جديدة في تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت وهي شبكة Web Saluni id باستخدام جهاز كمبيوتر و infocus .
وقد حفظت الطالبات المفردات في وقت واحد	تعطي المدرسة المفردات المعاصرة للطالبات وتطلب منهن حفظها
تقرأ الطالبات أمام الفصل أنشأتها	تطلب المدرسة من الطالبات بشكل

فردى تكوين جملة وفقا للمفردات المعاصرة.	باستخدام المفردات المعاصرة.
إن كان الإجابة مثالية فتعطي الثناء والجائزة، وإذا كان مخطئين فتعطي منحهم الفرصة للمحاولة مرة أخرى.	استمرت الطالبات في محاولة تكوين جمل مثالية حتى انتهت فترة التعلم.
تعطي المدرسة الإمتبانه البعدية و تشرح خطوات لإجابة الإمتبانه.	تجيب الطالبات عن الإمتبانه البعدية.
تحتم المدرسة عن الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	تحتم الطالبات عن الدرس بقراءة الدعاء وترد السلام.



ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاستبانة القبلية والبعديّة

تقوم الباحثة بالاستبانة القبلية قبل استخدام شبكة Web Saluni id . و تجري الاستبانة البعدية بعد استخدام شبكة Web Saluni id . توضح النتائج التي حصلن عليها الطالبات في الجدول التالي :

الجدول ٤-٧

نتائج الإستبانة القبلية والإستبانة البعدية

نتيجة		أسماء الطالبات
الاستبانة البعدية	الاستبانة القبلية	
٤٣	٤٢	الطالبة ١
٤١	٣٧	الطالبة ٢
٤٦	٢٢	الطالبة ٣
٤٠	٣٩	الطالبة ٤
٤٦	٣٩	الطالبة ٥
٤٢	٣٨	الطالبة ٦
٤٦	٣٨	الطالبة ٧
٤٥	٤٢	الطالبة ٨

٤٦	٣٧	الطالبة ٩
٤١	٣٥	الطالبة ١٠
٥٠	٣٧	الطالبة ١١
٤٤	٣٧	الطالبة ١٢
٤٢	٣٨	الطالبة ١٣
٤٧	٣٧	الطالبة ١٤
٤٦	٤٠	الطالبة ١٥
٣٩	٣٨	الطالبة ١٦
٤٤	٣٢	الطالبة ١٧
٤٣	٣٦	الطالبة ١٨
٣٦	٣١	الطالبة ١٩
٤٢	٤٥	الطالبة ٢٠
٨٦٩	٧٤٠	مجموع
٤,٣٥	٣,٧٠	معدل

يدل الجدول ٤-٨ على أن نتيجة الإمتحانة القبليّة تقدر مجموعها ٧٤٠ ونتيجة

المعدلة ٣,٧٠ أما نتيجة الإمتحانة البعديّة تقدر مجموعها ٨٦٩ ونتيجة المدلة ٤,٣٥

أما مجموع الدرجة المعادلة التي تحصلها الباحثة من ٢٠ مستجيبة باستخدام Microsoft Exel ٢٠١٩ ومن نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 23 وتوضح نتائجها في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

Test Of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Preangket	.250	20	.002	.850	20	.005
Postangket	.136	20	.200*	.971	20	.780

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول يدل أن نتيجة الاستبانة القبليّة بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥ و هي اصغر من ٠,٠٥. أما نتيجة الاستبانة البعدية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٧٨٠ وهي أكثر من ٠,٠٥. فيدل على أن البيانات طبيعيّة (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas), وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.143	1	38	.707

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٧٠٧ وهي أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية و متجانسة. حتى يمكن إجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank Test

Test Statistics^a

Post Angket - Pre Angket	
Z	-3.757 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

و من هذا الجدول السابق يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ و هي اصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري (HO) مردود و الفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام شبكة Web Saluni id مؤثرة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

ولمعرفة الفعالية وفرق ارتفاع النتيجة المعدلة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فاستعملت الباحثة الرمز N-Gain التالي:

الجدول ٤-١١

نتائج N-GAIN

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain Score	20	-.05	.31	.0980	.07898
Ngain Persen	20	-5.45	30.77	9.8031	7.89840
Valid N (listwise)	20				

مقياس التفسير N-Gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,3 < g < 0,7$
السفلى	$g > 0,3$

الجدول ٤-٨ و الرسمو البيانة السابقة, يدل على أن نتيجة المحسولة (N-gain)

٢٠ تقع فدرجة المتوسط. وهذا يظهر بأن تعلم اللغة العربية بإستخدام شبكة Web Saluni id بمستوى متوسطة. ولكن فهذه شبكة مؤثرة استعمالها في تعليم و التعلم .

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٤م إلى تاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٤م في الصف الثاني (ب) ب معهد دار التحفيظ الإخلاص عن استخدام شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطالبة في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطالبة في تعلم اللغة العربية ب معهد دار التحفيظ الإخلاص.

ومن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن القول استخدام شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. بواسطة تحصيل اختبار Wilcoxon يدل على تحصيل النتيجة من (Sig.(Tailed 2- Wilcoxon) ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبهذه النتيجة تظهر أن الفرض الصفري (H0) مردود و الفرض البديل (Ha) مقبول, و أيضا بناء على نتائج N-Gain ٢٠ لتفاعلية شبكة Web Saluni id على مستوى المتوسط أما الاستنتاج هو كان استخدام شبكة Web Saluni id مؤثرة لترقية دوافع الطالبة في تعلم اللغة العربية.

وقفا Fadhilah Dwi Aryani , تعد استخدام شبكة Web أن تكون تعلم فعالا و ممتعا,فأن الوسائل التعليمية في شكل تطبيقات على الشبكة Web باللغة العربية ستجعل من السهل على الطالبة تذكر المواد التي قدمها المعلم لأنها في عرض ممتع.تعتبر وسائل التعلم المبنية على Web مؤثرة في الوصول إلى معلومات التعلم المختلفة بحيث يمكن استخدامها اللغة العربية بنجاح وتصبح بالطبع وسيلة لزيادة دافعية التعلم لدى الطالبة.³⁷

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الاول أن الفرضين في هذا البحث هما:

- ١- الفرض البديل (Ha) :إن استخدام شبكة Web Saluni id فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) :إن استخدام شبكة Web Saluni id لم يكن فعالا لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ الإخلاص.

اعتمادا على النتيجة الإستبانه القبليه و البعدية بعد إجراء اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* باستخدام برنامج *SPSS ٢٣* حصلت على نتيجة مستوى الدلالة ($2- \text{Sig tailed} = ٠,٠٠٠$ و هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $٠,٠٥$. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض الصفري (Ha) مقبول أي كان استخدام شبكة

³⁷ Fadhilah Dwi Aryani, " Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis WEB IQUIZ.SG Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,2020 M),hal 3-5, <https://diglib.uin-suka.ac.id> diakses pada Kamis 29 Februari 2024,jam 11.0

Web Saluni id مؤثرة لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التحفيظ
الإخلاص.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع و تحليل البيانات عن فعالية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطالبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني(ب) بمعهد دار التحفيظ الإخلاص. وأما في هذا الفصل, ستقدم الباحثة الخلاصة, كما يلي:

إن استخدام شبكة Web Saluni id في الصف الثاني (ب) بمعهد دار التحفيظ الإخلاص مؤثر في ترقية دوافع الطالبة في تعلم اللغة العربية. و تعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار (wilcoxon) بمستوى الدلالة (Sig.(2-tailed) $0,05 < 0,00$) وهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

و أيضا بناء على نتائج N-Gain فعالية شبكة Web Saluni id على الدرجة المتوسط. بهذا أن استخدام شبكة Web Saluni id مؤثرة لترقية دوافع الطالبة في تعلم اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعلم با الطريقة و الوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة ليرقى دوافع الطلبة مثل استخدام تكنولوجيا من عبر الإنترنت بحيث تساعد لنجاح عملية التعليم و التعلم.

٢- تـرجو البـاحـثـة مـن المـدرـس أن يـسـتـخـدم شـبـكـة Web عـبـر الـإنـتـرنـت، خـاصـة فـي تـعـلـم اللـغـة العـرـبـيـة فـهـذا سـيـسـهـل الأـمـر عـلـى الطـلـبـة و المـدرـيـسـن كـمـا سـتـكـون هـنـاك مـجـمـوعـة مـتـنـوعـة مـن المـوـاد التـعـلـيـمـيـة بـحـيـث تـزـيـد دـوـافـع الطـلـبـة و تـؤـثـر فـي مـيـول للـتـعـلـم.

٣- و تـرجو البـاحـثـة مـن القـارئـيـن الـذيـن يـقـرؤـون هـذـه الرـسـالـة أن يـتـفـضـلـوا بـالنـقـد، إـذـا وـجـدوا فـيـها خـطـاء أو نـقـصـا فـأن يـصـلـحـو هـذـه العـيـوب حـتـى تـكـون هـذـه الرـسـالـة كـامـلـة و مـفـيـدـة للـبـاحـثـة والقـارئـيـن جـمـيـعـا.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد تيتو. (٢٠١٨). دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في

ترقيتها، 1:1, **Jurnal Izdihar:Journal of Arabic Language Teaching,Linguistics,and Literature**

أحمد مختار عمر, بدون السنة, معجم اللغة العربية المعاصرة, الجزء: ١

أديندا نزهاديا, ٢٠٢٢م, تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لترقية دوافع
الطلبة في تعلم مهارة القراءة, رسالة عملية: جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية: بند أتشية

انفتاح كمالية, ٢٠٢١م, تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) با استخدام وسيلة
التعليم سورفي هيرات (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب, رسالة
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية, في سوراباي

خالصة العملية, ٢٠٢٠م, تأثير دافعة الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب, رسالة عملية, جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بند أتشية

خير النساء, ٢٠٢٢م, استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online-Net),
رسالة عملية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج

ديود رابعة العدوية, ٢٠٢٢م, دوافع التلاميذ في تعلم النحو لترقة مهارة القراءة,
رسالة عملية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج

رشدي أحمد طعيمة, ٢٠١٥م, تعليم العربية لغير الناطقين بها, مناهج وأسيلة,
القاهرة: دار الفكر ٢٠١٥

سوجي هجرياتي, ٢٠٢٣م, فعالية استخدام وسيلة قرصالساعة لترقية قدرة الطلبة
على فهم العدد و المعدود, رسالة عملية, جامعة الرايزيري الإسلامية الحكومية: بند
أتشية

شهيرة النساء, ٢٠١٧م, فعالية مواقع العربية على الإنترنت لتعليم اللغة العربية في
كلية العلوم الإنسانية, رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

فان الدين, مناهج البحث في التربية وعلم النفس, القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
للطباعة و النشر, ١٩٩٤

مُحَمَّد سروري, ٢٠٢١م, تطبيق وسيلة الإلكتروني E-Learning في تعليم مهارة
القراءة, رسالة عملية, جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله: تولونج
أجونج

مُحَمَّد عبد مطشر اللامي, بدون السنة, محاضرات المنهج التجريبي

نصرة النعيم, ٢٠٢٣, أثر استخدام وسيلة Wordwall في ترقية دوافع حفظ
المفردات, رسالة عملية, جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية: جمبر

نور اسية أمين لوبيس, ٢٠٢٢م, استخدام وسيلة الشبكة الدولية Madinah
Arabic في تعليم المفردات, رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية: بمالانج.

ب- المراجع الإندونيسية

- Baharuddin, Badush, dkk, (2015). "Tahap Pengetahuan Kemahiran dan Sikap guru Sekolah menengah Terhadap Penggunaan Web 2.0 dalam Pengajaran Bahasa Melayu". *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*.
- Halimatun Sa'diyah, Maman Abdurrahman, (2021). "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing". *Lisanan Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(3)
- Hamzah B. Uno, (2011). *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara Hamzah Publising.
- Muhibbin Syah, (1999). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2007). *Landasan Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- R Poppy Yaniawati. (2010). *E-Learning Alternatif Pembelajaran Kontemporer*, Bandung: Arfino Jaya Publising.
- Robin Mason, Frank Rennie. (2010). *Serial Konsep-Konsep Kunci Elearning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet*, Yogyakarta: Pustaka Baca Publising.
- Rusman, Deni Kurniawan, dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Rajagrafindo

ج- المراجع الإنترنت

<https://www.almrsal.com/post/1047081> Diakses Pada 13/01/2023 23:07

أحمد حسن محمد علي, ٢٠١٧, أهمية الدافعية في التعلم, متاح على <https://www.alukah.net/social> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١٢/٣

الأم تريزا, حسان هريرة, تعليم إلكتروني, متاح على <https://ar.wikipedia.org/wiki> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/٢٥

أهداف التعليم الإلكتروني, متاح على <https://testm1404406.weebly.com/> تاريخ
 متاح الدخول ٢٠٢٣/١٢/١٠

إياد دويكات, ماهو تعريف شبكة الإنترنت, متاح على
 تاريخ الدخول <https://safeonline.najah.edu/ar/awarness/m-ho-Intrnt/>
 ٢٠٢٣/١١/٢٠

سمية هريرة, متاح على <https://future-pioneers.co/> تاريخ الدخول ٢٩
 ٢٠٢٣/١١/

مالك محمود, ماهي شبكة الإنترنت و ماهي استخدامتها و إيجابيتها و سلبياتها,
 متاح على <https://www.menatech.net/> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/٢٠

مُجدّ عبد مطشر اللامي, محاضرات المنهج التجريبي, متاح على
 تاريخ الدخول <https://uomustansiriyah.edu.iq> ٢٠٢٣/١٢/٢٤



١ - إفادة عمدية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11222/U.n.08/FTK/KP.07.6/10/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Kamis, 05 Oktober 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

- Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
- Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Salsabila
NIM : 200202144
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية شبكة Web Saluni.id في زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Oktober 2023
An. Rektor
Dekan

Salsabila

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.

الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-3583321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-833/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala MTsT Daarut Tahfidz Al Ikhlas
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SALSABILA / 200202144
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lampasah kota

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'alliyatu Syibbakati Web Saluni id Litarqiyati Dawaafi'i at-Thalabati fii Ta'allum al Lughati al 'Arabiyyati*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Januari 2024

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Februari
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣- إفادة رئيس ب معهد دار التحفيظ الإخلص على إتمام البحث



معهد دار التحفيظ الإخلص

Ma'had Daarut Tahfizh Al - Ikhlas

Komplek Villa Buana Gardenia, Desa Lampasle Engking, Darul Imarah - Aceh Besar

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : 091 / MDTI-YDTI / III / 2024

Mudir Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SALSABILA
NIM : 200202144
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Ar-Raniry
Judul Skripsi : **Efektifitas Situs Web Saluni.id Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Daarut Tahfizh
Al-Ikhlas**

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswi UIN Ar Raniry yang telah selesai melaksanakan penelitian dan pengumpulan data untuk menyusun skripsi di Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas pada tanggal 26-27 Januari 2024.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY Aceh Besar, 01 Maret 2024

Mudir,
معهد دار التحفيظ الإخلص

H. Zulfikar, M.Ag

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Web Saluni id membuat suasana proses belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.
2. Melalui Web Saluni id siswa dapat mengetahui mufradat-mufradat kekinian yang di gunakan pada zaman sekarang
3. Melalui Web Saluni id siswa dapat belajar dengan mudah terkait pembelajaran bahasa arab baik dari segi contoh kalimat penggunaan isim maupun maf'ul dan lain sebagainya.

B. Langkah –Langkah pembelajaran menggunakan Web Saluni id

1. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengucapkan Salan
- 2) Siswa berdoa
- 3) Guru menanyakan kabar
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa
- 5) Guru mengkondisikan kelas dan siswa
- 6) Guru menjelaskan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru memulai Pembelajaran dengan membuka Laptop yang telah di sambungkan dengan infocus
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa cara mengakses Web Saluni id
- 3) Guru menunjukkan sajian postingan yang terdapat di dalam Web Saluni id yang mana beraneka ragam materi yang di muat di dalam laman situs Web Saluni id
- 4) Guru memaparkan materi tentang kosa kata kekinian yaitu berkaitan tentang skincare,ungkapam sehari-hari,dan beberapa uslub yang lumrah digunakan pada keseharian serta quiz dan permainan teka teki.

- 5) Guru menampilkan materi tersebut kepada siswa melalui layar infocus
- 6) Guru menjelaskan materi tersebut dengan tata cara pengucapannya
- 7) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait yang belum dipahami
- 8) Guru menyuruh siswa untuk membaca kosakata tersebut sama-sama hingga 3 kali beserta artinya
- 9) Guru menanyakan satu persatu kepada siswa tentang materi yang telah di pelajari
- 10) Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk maju kedepan kelas untuk membuat sebuah kalimat yang berkaitan dengan materi yang telah di pelari
- 11) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil membuat contoh kalimat yang sempurna berupa hadiah

3. Kegiatan Akhir

- 1) Sebelum berakhir guru memberikan permainan dan quiz kepada siswa terhadap materi yang di pelajari tadi
- 2) Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru menguatkan
- 3) Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa yang telah mengikuti pembelajaran
- 4) Evaluasi (Post Test)
- 5) Guru memberikan pesan moral dan nasehat kepada siswa
- 6) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa

Materi pembelajarn

Variasi bilang gabut dalam bahasa Arab

أنا عاطل

-Aku gak ada kerjaan-

ليس لدي أي شغل

-Aku gak punya kesibukan apapun-

لا يشغلني أي شاغل

-Gak ada yang menyibukkanku-

Uslub yang sering dipakai di Social Media

رد المتابعة من فضلك

- Follbaack ya-

تابع حسابي على الانستغرام

-Follow akun instagram aku ya-

تحقق من منشوره فورا

-Coba cek postingannya sekarang-

Istilah Kekinian dalam Bahasa Arab

الصديق العزيز

-Bestie-

الشفاء

-Healing-

الجو

-Vibes-

المبالغة في التفكير

-Overthinking-

Nama-nama skincare dalam Bahasa Arab

غسول الوجه

-Facial Wash-

واقى الشمس

-Sunscreen-

مصل

-Serum-

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah, M.A
NIP : 197502162007012014
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

yang dibuat oleh:
فاعلية شبكة Web Saluni id لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ب معهد دار التحفظ الإخلاص

Nama : Salsabila
Nim : 200202144
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

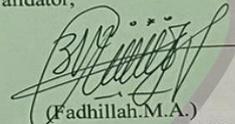
Catatan

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 24 Januari 2024

Validator,



(Fadhilah, M.A.)
NIP. 197502162007012014

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

**ANGKET RESPON SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN
WEB SALUNI ID DALAM PEMBELAJARAN**

Nama :

Kelas :

A.Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang di lakukan oleh Salsabila,mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab.Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian,apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiannya.

B.Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami.Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut :

SS (Sangat Setuju) :5

S (Setuju) :4

KS (Kurang Setuju) :3

TS (Tidak Setuju) :2

STS (Sangat Tidak Setuju) :1

NO.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar Bahasa Arab dengan tekun tanpa ada paksaan dari pihak lain.					
2.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Arab dengan waktu yang tepat.					
3.	Ketertarikan saya					

	dengan Bahasa Arab membuat saya semangat dan giat dalam belajar.					
4.	Saya berusaha belajar Bahasa Arab dengan baik agar mendapatkan nilai yang sempurna.					
5.	Ketika belajar Bahasa Arab, saya bersungguh-sungguh agar meraih cita-cita yang saya inginkan.					
6.	Saya mendapatkan apresiasi karena nilai Bahasa Arab saya baik.					
7.	Keberhasilan dalam Pembelajaran Bahasa Arab membuat saya mendapatkan pujian dan membuat saya semakin semangat dalam belajar.					
8.	Kegiatan belajar Bahasa Arab di kelas membuat saya aktif berinteraksi dengan guru.					
9.	Pembelajaran Bahasa Arab membuat saya tertarik dan termotivasi untuk belajar dengan giat.					
10.	Suasana dan sajian materi pada pembelajaran Bahasa Arab dalam proses belajar mengajar sangat khidmat dan nyaman sehingga membuat saya fokus dalam mendengar penjelasan guru.					

**ANGKET RESPON SISWA SETELAH MENGGUNAKAN
WEB SALUNI ID DALAM PEMBELAJARAN**

Nama :

Kelas :

A.Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang di lakukan oleh Salsabila,mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab.Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian,apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiannya.

B.Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami.Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut :

SS (Sangat Setuju) :5

S (Setuju) :4

KS (Kurang Setuju) :3

TS (Tidak Setuju) :2

STS (Sangat Tidak Setuju) :1

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Setelah Saya belajar bahasa arab dengan menggunakan Web saluni id membuat diri saya lebih tekun dalam belajar.					

2.	Setelah Saya belajar bahasa Arab dengan menggunakan Web saluni id,saya dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.					
3.	Giat semangat saya dalam belajar Bahasa Arab meningkat setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan Web Saluni id.					
4.	Belajar bahasa Arab dengan menggunakan Web Saluni id membuat saya mendapatkan nilai yang sempurna.					
5.	Belajar Bahasa Arab dengan menggunakan Web Saluni id membuat saya bersungguh-sungguh ketika belajar agar meraih cita-cita yang saya inginkan.					
6.	Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Web Saluni id membuat saya mendapatkan nilai yang baik sehingga saya mendapatkan apresiasi.					
7.	Setelah belajar bahasa Arab dengan menggunakan Web saluni id membuat saya mahir dalam berbicara dan mengetahui banyak mufradar baru sehingga saya mendapatkan pujian dan membuat saya semakin					

	semangat dalam belajar .					
8.	Kegiatan belajar Bahasa Arab di kelas dengan menggunakan Web Saluni id membuat saya aktif berinteraksi dengan guru.					
9.	pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Web Saluni id membuat saya tertarik dan termotivasi untuk belajar dengan giat.					
10.	Sajian praktis pembelajaran dalam Web Saluni id menciptakan Suasana pembelajaran bahasa Arab dengan khidmat dan nyaman sehingga saya fokus dalam Proses belajar mengajar.					



Hasil Pre-Angket

(نتائج الإستبانة القبليّة)

رقم	عناصر	استجابة الطالبات القبليّة				موافق بشدة	أقل موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	المعيار الانحراف	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستجابة
		موافق بشدة	أقل موافق	غير موافق	غير موافق بشدة							
١.	أدرس اللغة العربية بجد دون أي ضغط من الآخرين	٦	١٠	٥	-	٠,٦٧	٤,٠٥					
		٣٠%	٥٠%	٢٥%								
٢.	لقد أكملت واجبي اللغة العربية في الوقت المحدد	٣	١٠	٦	١	٠,٧٥	٣,٨					
		١٥%	٥٠%	٣٠%	٥%							
٣.	اهتمامي بدراسة اللغة العربية يجعلني متحمسا و نشطا في التعلم	١	١٠	٧	١	٠,٨٦	٣,٤٥					
		٥%	٥٠%	٣٥%	٥%							
٤.	أحاول أن أدرس اللغة العربية بجد للحصول على الدرجة ممتازة	٩	١٠	١	-	٠,٥٧	٤,٣٥					
		٤٥%	٥٠%	٥%								

٣,٧	٠,٧٨	١ %٥	-	٥ %٢٥	١٣ %٦٥	١ %٥	٥. عندما كنت أتعلم اللغة العربية بجدية حتى أتمكن من تحقيق الأهداف التي أريدها
٣,٥٥	٠,٧٤	-	٢ %١٠	٦ %٣٠	١٠ %٥٠	٢ %١٠	٦. لقد تلقيت الثناء لأنني تمكنت من الحصول على درجات جيدة في اللغة العربية
٣,٥٥	٠,٦٧	-	١ %٥	٨ %٤٠	١٠ %٥٠	٢ %١٠	٧. النجاح في تعلم اللغة العربية يجعلني أحصل على الثناء والمزيد من الحماس في التعلم.
٣,٥	٠,٧٤	-	٣ %١٥	٩ %٤٥	٧ %٣٥	٢ %١٠	٨. تعلم اللغة العربية في الفصل يجعلني أتفاعل بشكل نشط مع المعلمة
٣,٣٥	٠,٨٥	١ %٥	١ %٥	٩ %٤٥	٨ %٤٠	٢ %١٠	٩. تعلم اللغة العربية يجعلني مهتما

							ومتحمسا لدراسة الجادة	
٣,٧	٠,٨٤	-	١ %٥	٨ %٤٠	٧ %٤٠	٤ %٢٠	١٠ يتسم جو وطريقة عرض المادة في تعلم اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم بالوقار ومريح للغاية, مما يجعلني أركز على الاستماع إلى شرح المعلمة	
٣٧	-	%١,٢	%٢	%١٣	%١٩	٧,٤ %	المعدل	
	-	%٣,٢		%١٣	%٢٦,٤			

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Hasil Post-Angket

(نتائج الإستبانة البعدية)

رقم	عناصر	استجابة الطالبات القبليّة				موافق بشدة	موافق	المعيار الانحراف	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستجابة
		غير موافق بشدة	غير موافق	أقل موافق	موافق					
١.	بعد تعلمت اللغة العربية باستخدام الشبكة Web Saluni id يجعلني أكثر اجتهادا في التعلم دون أي ضغط منالأخرين	-	-	-	١٠ %٥٠	١٠ %٥٠	-	٠,٥١	٤,٥	
٢.	بعد تعلمت اللغة العربية باستخدام الشبكة Web Saluni id أكملت واجبي في الوقت المحدد	-	-	١ %٥	١٥ %٧٥	٤ %٢٠	-	٠,٤٩	٤,١٥	
٣.	لقد زيادة اهتمامي و حماسي في تعلم	-	-	-	١٢ %٦٠	٨ %٤٠	-	٠,٥٠	٤,٤	

							اللغة العربية بعد استخدم الشبكة Web Saluni id	
٤,٢٥	٠,٤٤	-	-	-	١٥ %٧٥	٥ %٢٥	٤. تعلم اللغة العربية باستخدام الشبكة Web Saluni id يجبني حصول على الدرجة ممتازة	
٤,٤	٠,٦٧	-	-	١ %٥	٩ %٤٥	١٠ %٥٠	٥. جديتي في تعلم اللغة العربية باستخدام الشبكة Web Saluni id حتى تحقيق الاهداف التي أريدها.	
٤,٢	٠,٥٢	-	-	-	١٥ %٧٥	٥ %٢٥	٦. تعلم اللغة العربية باستخدام الشبكة Web Saluni id	

							جعلني أحصل على درجات جيدة حتى أنني حصلت على الثناء
٤,٣	٠,٦٦	-	-	١ %٥٥	١٠ %٥٥	٩ %٤٥	٧. بعد تعلم اللغة العربية باستخدام الشبكة Web Saluni id أصبحت إتقن التفاعل و معرفة الكثير من المفردات الجيدة حتى أحصل على الثناء و جعلتني أكثر حماسا للتعلم
	٤,٣٥	٠,٥٩	-	-	١١ %٥٥	٩ %٤٥	٨. تجعلني أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام شبكة Web

							Saluni id أكثر نشاطا في التفاعل مع المعلمة	
٤,٥	٠,٥١	-	-	١ %٥	٨ %٤٠	١١ %٥٥	٩. تعلم اللغة العربية باستخدام شبكة Web Saluni id يجلني مهتما و متحمسا للداسة الجادة.	
٤,٤	٠,٦٨	-	-	٢ %١٠	٨ %٤٠	١٠ %٥٠	١٠. العرض العملي للتعلم على شبكة Web saluni id يخلق تعليميا ومريحا حتى أتمكن من التركيز على عملية التدريس و التعلم	
٤٣,٤٥	-	-	-	٢,٤ %	٤٣ %٢	١٦ %٢	المعدل	
	-	-	-	%٢,٤	%٥٩,٤			

صور حين إقامة البحث

اللقاء الأول



جامعة البراري

الطالبات تقوم بملء الاستبانة القبلية

بعد التعلم بدون استخدام Web

اللقاء الثاني



المدرسة عندما تشرح الدراسة باستخدام الشبكة Web Saluni id



توضيح تقييم لطالبات بعد التعلم باستخدام شبكة Web Saluni id

ملحق السيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل	: سلسبيل
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٢١٤٤
محل وتاريخ	: فولو, ٢٥ يناير ٢٠٠٢
الجنس	: النساء
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Jln.Rama Setia,Lr.H Daud Yusuf,Lampaseh Kota :
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: 200202144@student.ar-raniry.ac.id :
المدرسة الابتدائية	: SDN 1 Ulee Gle,Pidie Jaya (سنة ٢٠٠٨-٢٠١٤)
المدرسة الثانوية	: MTSs Darussyari'ah,Mesjid Raya (٢٠١٤-٢٠١٧)
المدرسة العالية	: MAT Daarut Tahfidz Al-Ikhlâs (٢٠١٧-٢٠٢٠)

AR - RANIRY
خلفية التعليم