

تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان

Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ذوالفضل

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

رسالة

تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان

Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ذو الفضل

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

مرفقة المشرف

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٤ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٢ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

ذوالفضل

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٤٦

لجنة المناقشة:

المكرّم

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ٢

دكتوراندا حمدي الماجستير

دكتوراندا حمدي الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو ١

الدكتورة سلامي محمد الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : ذوالفضل

مكان الميلاد وتاريخه : Mesjid tuha, ١٣ مارس ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية . والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري

بندا أتشيه،

AR - RANIRY

صاحب الإقرار



ذوالفضل

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تبارك وتعالى :

﴿وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ

ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾

(سورة الزمر 27-28)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم

تعلموا العربية وعلموها الناس

صدق الله العظيم وصدق نبيه الكريم

وقال المفسر ابن كثير رحمه الله

جامعة البرازيل

لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم

بالنفوس

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

- 1- إلى أبي المكرم سليمان وروح وأمي المكرمة نور مور اللذين قد رباني منذ صغاري. عسى الله أن يطيل وبيارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
- 2- إلى أساتيد الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرف المكرم هو الدكتور إسماعيل محمد الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.
- 3- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: **تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar.**

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم هو الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر له قد أنفق أوقاته الثمينة وتوجيه ومساعدته لإشرافى كتابة هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركه وجزاه خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديه المحبوب أبي سليمان وروح وأمي نور مور ريباه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتاميل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموه

علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد دار الإحسان Aceh Besar وللمدارس اللغة العربية، ولجميع المدرسين والطالبة فيه الذين قد أعانوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان
Aceh Besar.

الإسم الكامل : ذوالفضل

رقم القيد : 200202146:

ويعتمد الباحث على الملاحظة بمعهد دارالإحسان أن الطالبة ضعفاء في قراءة النصوص، وقلة سيطرة الطالبة على المفردات مما يجعلهم كسالى على قراءة النصوص.وقلة الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم حتى يكون في ملل للتعليم.اعتمادا على ما سبق من البيان فأراد الباحث أن تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دارالإحسان.وللحصول على البيانات، يقوم الباحث بالبحث التجريبية. ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطالبة للمرحلة المتوسطة بمعهد دارالإحسان للسنة 2024/2023، وعددهم يبلغ 824 طالبا. وأما عينة في هذا البحث هي جميع الطالبة في الفصل الثاني"هـ" وعددهم 26 طالبا.وأهداف البحث هي لمعرفة فعالية تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دارالإحسان Aceh Besar ومعرفة استجابة الطالبة في تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar.ولجمع البيانات يستعمل الباحث الإختبار القبلي والبعدي والإستبانة. ولقد نال الباحث نتائج ان تدريس قراءة بوسيلة Picker Wheel يكون فعال لترقية قدرة الطالبة على القراءة بمعهد دار الإحسان. بالدليل أن نتيجة من الاختبار-ت (Paired sample T-test) باستخدام برنامج "SPSS 25" حصل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) 0,000 أصغر من 0,05 فيدل على أن الفرض البادل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وأن استجابة الطالبة مرتفعة عند تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel بالدليل على أن النتيجة المئوية 91,16% في استجابة الاجابية, و 8,84% في استجابة السلبية.

Abstract

Judul : Learning qira'ah using Picker wheel media at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar

Name : Zulfadli

Nim : 200202146

Based on the observations of researchers at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar, it shows that most of the students at Dayah are weak in understanding texts and lack mastery of mufradat, resulting in students being lazy in reading texts, and the lack of use of learning media in the process of teaching and learning activities, which makes students students are lazy in learning, and the lack of use of interesting learning media causes them to have difficulty learning. Thus, researchers conducted research with the title "Learning Qiraah using picker wheel media at Dayah Darul Ihsan)". To obtain data, researchers used experimental methods, and the population in this study were all students at MTsS Dayah Darul Ihsan for the 2023-2024 academic year, totaling 824 people, and the samples in this study were students in class II " H " MTs totaling 26 people. The aim of this research is to determine the effectiveness of using Picker Wheel media to improve students' abilities in maharah qira'ah and to determine students' responses to learning qira'ah using Picker Wheel media. In the data collection process, researchers conducted tests (pretest and posttest) and questionnaires. Researchers have obtained research results, namely that learning qiraah using the Picker Wheel media is effective in increasing students' ability to maharah qiraah with evidence of T-count results using the "SPSS 25" program which obtained a significance result (Sig.) of 0.000 which is smaller than 0.05 which means the working hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected, and student responses were high when learning to read using Picker Wheel media, as evidenced by the percentage results of 91.16% for positive responses, and 8.84% for negative responses.

Abstrak

Judul Skripsi : Pembelajaran Qira'ah menggunakan Media Picker wheel di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar.

Nama Penulis : Zulfadli

Nim : 200202146

Berdasarkan pengamatan peneliti di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar menunjukkan bahwa kebanyakan siswa-siswi di Dayah ini lemah dalam memahami teks dan kurang dalam penguasaan mufradat sehingga mengakibatkan para siswa malas dalam membaca teks, dan kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga membuat para siswa malas dalam belajar, dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga menyebabkan mereka kesulitan dalam belajar. Dengan demikian peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pembelajaran Qiraah menggunakan media picker wheel di Dayah Darul Ihsan)”. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan metode eksperimen, dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa-siswi di MTsS Dayah Darul Ihsan tahun ajaran 2023-2024 yang berjumlah 824 orang, dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas II “H” MTs yang berjumlah 26 orang. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media Picker Wheel untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah qira'ah dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran qira'ah dengan menggunakan media Picker Wheel. Dalam proses pengumpulan data peneliti melakukan tes (pretest dan posttest) dan angket. Peneliti telah memperoleh hasil penelitian yaitu pembelajaran qiraah menggunakan media Picker Wheel efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap maharah qiraah dengan bukti hasil T-hitung menggunakan program “SPSS 25” diperoleh hasil signifikansi (Sig.) 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti hipotesis kerja (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak, dan respon siswa termasuk tinggi ketika pembelajaran membaca menggunakan media Picker Wheel, dibuktikan dengan hasil persentase sebesar 91,16% pada respon positif, dan 8,84% pada respon negatif.

قائمة الجداول

- جدول رقم (4-1) : عدد الفصول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان....28
- جدول رقم (4-2) : عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان28
- جدول رقم (4-3) : الكتب المدروسة بمعهد دار الإحسان29
- جدول رقم (4-4) : التوقيت في العملية التجريبية31
- جدول رقم (4-5) : عملية التعليم والتعلم تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel (اللقاء الأول)31
- جدول رقم (4-6) : عملية التعليم والتعلم بدون تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel (اللقاء الثاني)32
- جدول رقم (4-7) : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي34
- جدول رقم (4-8) : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)36
- جدول رقم (4-9) : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)37
- جدول رقم (4-10) : نتيجة اختبار -ت Paired simples T-Test38
- جدول رقم (4-11) : نتيجة استبانة الطالبة40

قائمة الملحقات

- 1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- 3- إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة مدرسة بمعهد دار الإحسان
- 4- إفادة ورقة التصديق
- 5- خطة التعليم (RPP)
- 6- ورقة الإستبانة
- 7- ورقة الاختبار
- 8- صور البحث
- 9- السيرة الذاتية



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار الباحث
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث
الفصل الأول: أساسية البحث	
1.....	أ- مشكلات البحث
2.....	ب- سؤال البحث
3.....	ج- هدف البحث
3.....	د- أهمية البحث
3.....	هـ- حدود البحث
4.....	و- معاني المصطلحات
6.....	ز- افتراض البحث وفروضه
7.....	ح- الدراسات السابقة
8.....	ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية 8
- 1- تعريف الوسيلة التعليمية 8
- 2- أهمية الوسيلة التعليمية 9
- 3- أنواع الوسيلة التعليمية 11
- ب- مفهوم القراءة 12
- 1- مهارة القراءة 12
- 2- أهمية القراءة 12
- ج- كفايات تعليم القراءة 13
- د- الوسيلة Picker wheel 15
- 1- مفهوم وسيلة Picker wheel 15
- 2- خطوات فعالية Picker wheel 17
- 3- مزايا وسيلة Picker wheel وعيوبها 18

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلی

- أ- منهج البحث 19
- ب- مجتمع وعينته البحث 20
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها 21
- د- أدوات البحث 22
- هـ- طريقة تحليل البيانات 24

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات 25
- ب- تحليل البيانات 31
- ج- المناقشة 39

39..... د- تحقيق الفروض

الفصل الخامس : الخاتمة

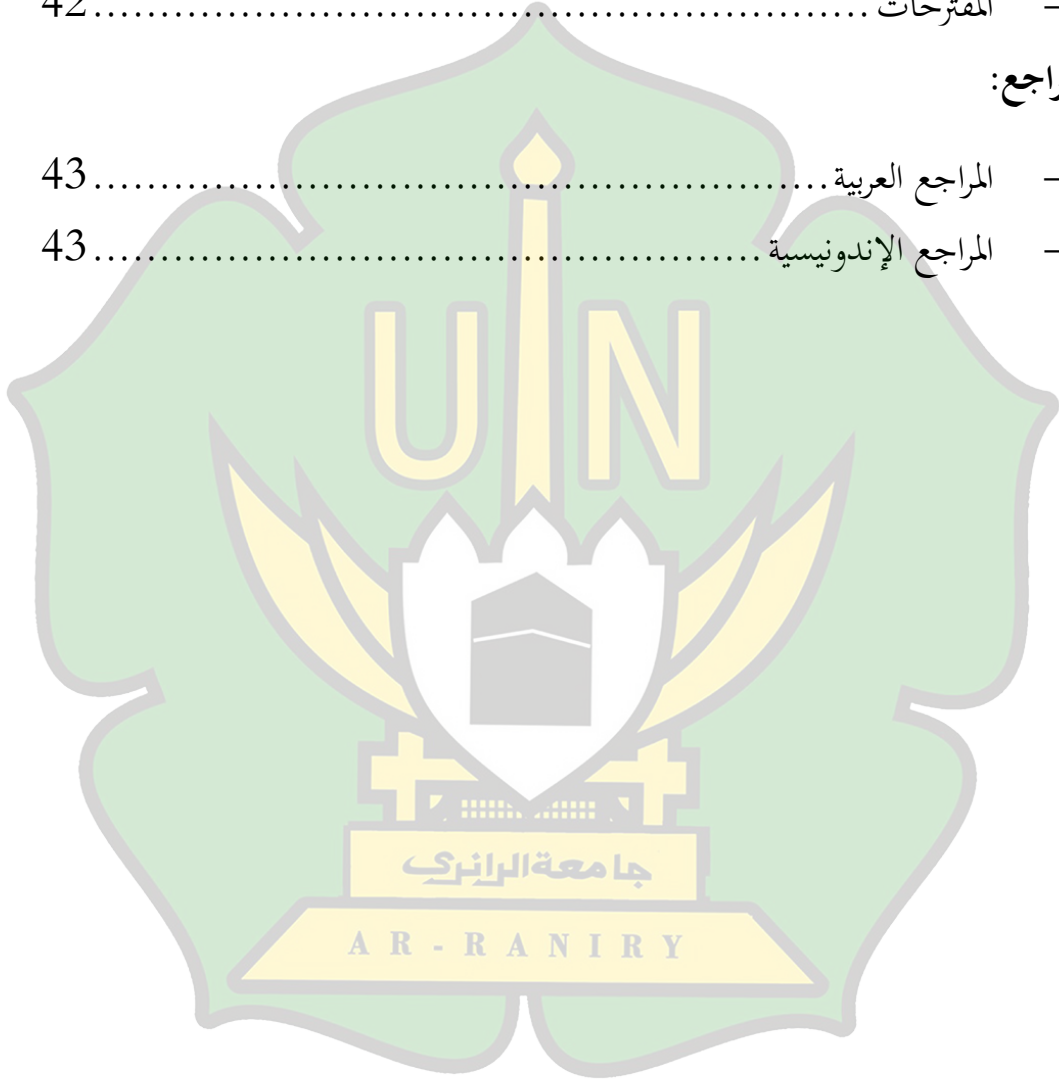
41..... أ- نتائج البحث

42..... ب- المقترحات

المراجع:

43..... أ- المراجع العربية

43..... ب- المراجع الإندونيسية



الفصل الأول أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

التعليم مهمًا جدًا في تنمية الأفراد والمجتمع، ومن المهارات التي يجب على الطالبة إتقانها في التعليم القدرة على القراءة الجيدة والفعالة لأن القراءة هي الأساس لاكتساب المعرفة والفهم في مجالات الدراسة المختلفة.

ومع ذلك، في الواقع، غالبًا ما تواجه مهارات القراءة لدى الطالبة تحديات مختلفة، حيث يواجه العديد من الطالبة صعوبات في فهم نصوص القراءة، أو يتباطئون في القراءة أو حتى يفقدون اهتمام الطالبة بالقراءة، وهذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي على التحصيل الأكاديمي للطالب في مختلف المواد.

كان معهد دار الإحسان أحد من معاهد الإسلامية العصرية بأتشيه الذي يقع في قرية Siem، بولاية Aceh Besar. وهو مكان لتعليم الجيل الإسلامي ليكون أفضل الأخلاق والعلوم وأكثر تقدمًا. وفيه يتعلم الطالبة العلوم الإسلامية الواجبة من علم التوحيد والفقهاء والتصوف وأصول الفقه وتاريخ الإسلامية وغيرها. وتتعلم أيضا علوم اللغة العربية، منها علم النحو والصرف والبلاغة وغيرها. وتتعلم أيضا علوم اللغة العربية، منها مهارة الإستماع ومهارة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والبلاغة وغيرها. وجد الباحث المشاكل في الطالبة وخاصة في مهارة القراءة. كانت الطالبة ضعفاء في قراءة النصوص، وقلة سيطرة الطالبة على المفردات مما يجعلهم كسالى على قراءة النصوص. وقلة الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم حتى تكون في ملل للتعليم. ومن ناحية التعليم قلة استخدام المدرس الوسائل التعليمية

حتى تكون الطالبة سائمين في عملية التعليم و التعلم مع أن القراءة لها دور مهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. اعتمادا على ما سبق من البيان يريد الباحث أن تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دارالإحسان. وهي من إحدى الوسائل التعليمية لمهارة القراءة التي تعين الدارس على التقديم بسرعة في مهارة القراءة يبحث قدرتها.

ب - سؤال البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

- 1- هل تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel فعال في معهد دار الإحسان Aceh Besar.
- 2- كيف استجابة الطالبة في تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

ج - هدف البحث

أما أهداف البحث في تأليف هذه الرسالة فهي:

- 1- معرفة فعالية تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دارالإحسان Aceh Besar.
- 2- معرفة استجابة الطالبة في تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

د - أهمية البحث

1- للباحثين

- أن يكون هذا البحث نافعا للحصول على الدرجة العلمية بقسم تعليم اللغة العربية

- لتجد الخبرة للباحثة عندما تكون مدرسة واستخدامها في المستقبل.

2- للمعلمين

- أن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية.

3- للطلبة

- يرفع قدرة الطالبة على مهارة القراءة.

هـ - الإفتراض والفروضه

يعتمد الباحث على الافتراض في هذا البحث أن طريقة التعليم المناسب بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

1- الفرض البديل (Ha) = إن تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel فعال في

معهد دار الإحسان Aceh Besar.

2- الفرض الصفري (Ho) = إن تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel غير

فعال في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

و - حدود البحث

1- الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في الفصل الثاني (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)" بالبحث التجريبي.

2- الحد المكاني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في معهد دار الإحسان، في Siem، ولاية Aceh Besar.

3- الحد الزمني.

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي 2024/2023 م

ز - معاني المصطلحات

1- وسيلة Picker Wheel

أن وسيلة Picker Wheel هي بعض الوسيلة التي يركز الطالب على أنشطة، ليدفع الطالب على قدرة البصري لإجابة الأسئلة الكتابية. وفرقة لعب هذه الطريقة يمكن أن يقوم أفراداً أو جماعات بأعداد كبيرة. Picker Wheel هي وسيلة على شكل دائرة، يلعب الوسيلة بالقلوب ويشير إلى الكتابة المخترة بالقوس الذي يجب الطالب على إجابة السؤال.

2- مهارة القراءة

مهارة القراءة تتركب من كلمتين يعني مهارة هي "الحذف والإجادة بكل عمل". وأما القراءة فهي مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة" وقرأنا أي نطاق بالمكتوب فيه أو القى النظر عملية وطالعة¹. وتقصد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي رغب الطالبة في قراءة النصوص العربية وأن يستطيع أن يقرأ اللغة العربية ويقدر الطالبة على مهارة القراءة.

ح - الدراسة السابقة

1- رسالة نوفي أروندا (2014)

وأما غرض بحسها هو معرفة فعالية تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة. وأما منهج البحث استعملت الباحثة في هذا البحث فهو منهج التجريبي، وقامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار القبلي والبعدي.

وتحصيل النتائج من البحث أن استخدام تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة تكون فعالة لترقية قدرة الطالبة في فهم القراءة.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الإختلاف أن تطبيق

طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة فعالة لترقية مهارة القراءة عند الطالبة.

2- سبت لطفية عزيزة (2019)

وأما بحسبها البحث هو معرفة فعالية لعبة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على سيطرة الجملة الإسمية. وأما منهج البحث استعملت الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، وقامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار القبلي والبعدي.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الإختلاف أن الدراسة السابقة فعالية لعبة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على سيطرة الجملة الإسمية. في الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة Picker Wheel لترقية مهارة القراءة عند الطالبة.

3- رزقا نادي فوتري (2017)

وأما غرض بحثها هو ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline). وأما منهج البحث استعملت الباحثة في هذا البحث فهو منهج التجريبي، وقامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء تعليم اللغة العربية بالإختبار القبلي والبعدي.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الإختلاف أن الدراسة السابقة ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة

(Empty Outline). في الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة Picker Wheel

لترقية مهارة القراءة عند الطالبة

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الدراسة وكتابتها فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan "Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوسيلة التعليمية

1- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة مفرد وجمعها وسائل ووسل، وهي ما يتقرب بها إلى الغير. والوسيلة هي آلة أو أداة أو أسلوب أو طريقة التي يتحقق بها غرض محدد. وسيلة التعليم هي آلة التي يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم. ويمكن القول إن وسيلة التعليم هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني ولأفكار، أو التدريب على المهارات، أو يعود الطالبة على العادات الصالحة، أو تنمية الإتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والمروز والأرقام¹.

وتعريف الوسيلة بأنها مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم. أو الدراس لنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء كان ذلك دخل الفصل أو خرجه، بهدف تحسين التعليم. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلاً بأنها كل ما يستخدم المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى، يهدف إكتساب المتعلم خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح².

¹ ترميزى نورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشيه: مجمع الممتازة، 2015)، ص112

² حسن جعفر، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون، 2010). ص. 100

ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كل من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلالها ربط المحتوى بالحجاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي³.

بناء على بيان السابق، إن الوسيلة مجموعة من الأدوات والآلات التي تستخدمها المعلم في عملية التعليم حتى أن تكون الطالبة سهلة في فهم المادة ويجعل الطالبة رغبة في التعلم ثم تدافع الوسيلة الطالبة.

2- أهمية الوسيلة التعليمية

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي استخدمها المدارس أو المعاهد أو الجامعات أو استخدمها الفرد مسؤلية التعليم غير رسمي Informal Education.

إن الوسيلة التي تستخدم المعلمون جاء المهم:

أ- بعثة الدوافع للتعلم عند الطالبة

ب- يمكن تفاعل بين متعلمين بالبيئة مباشرة

ج- ويمكن الطالبة لتعلم نفسه

د- يسهل الطالبة لإيجاد المعلومات⁴

³ ترميزى نورسي، تطوير منهج تعليم ...، ص.113

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN: Malang press, 2009), hal.3

ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:⁵

- أ- تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده
 - ب- تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها
 - ج- تساعده في إثارة دافعية طلبته
 - د- تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل
 - هـ- تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد
 - و- وتوفر وقته وجهده المبذولين في تحضير الموافق التعليمية وإعدادها
- كما شرح إبراهيم، أن وسيلة التعليم تجلب السرور لطلبة وتجدد نشاطهم، إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان الطلبة، وإنها تحي الدرس. ومن النقطة السابقة أن الوسيلة دور مهم في عملية التعليم لأن بالوسيلة تسهل المدرسة في بيان المادة التعليمية ويسهل الطلبة في فهم المادة ثم يدافع الطلبة في التعلم.⁶

⁵ ترميزى نورسي، تطوير منهج تعليم ... ص.126

⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal.16

3- أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية مقيمة الى عدة الاقسام التالية:

أ- الوسائل البصرية

وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة النظر منها:

النتائج العينات، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة، المتحركة منها والثانية، والرموز التصويرية.

ب- الوسائل السمعية

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

ج- الوسائل السمعية البصرية

وتنثّل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر ومما مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينما بمختلف قياسها والشرائح المتزمنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

اعتمادا على شرح السابق نعرف أن وسيلة لها أقسام كثيرة في عملية التعليم والتعلم، لاسيما في تعليم اللغات خاصة في تعليم القراءة. وفي هذا البحث تستخدم الباحث الوسيلة Picker Wheel التي تنصف على وسيلة البصرية لأن هذه الوسيلة مناسبة في تعليم مهارة القراءة بسبب تضمن فيها صورة وكتابة حتى يدفع الطالبة في عملية التعليمية.

ب. مفهوم القراءة

1- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي المهارة اللغوية الأكثر اهتماما في عملية التعليم والتعلم، والمدرس تركز على تعليم القراءة ثم الكتابة. والقراءة أساس ترجمة الرموز الكتابية إلى معنى، وليست القراءة فقط تحويل الرموز الكتابية إلى صوتية على الحقيقة أن القراءة هي عملية ذهنية لإجل وصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة أو المقروءة.

2- أهمية القراءة

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.

لقد احتلت القراءة مكانة بارزة بين مهارات الاتصال اللغوي، وقد تجلت هذه المكانة في قوله تعالى: **1** اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ **1** خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ **2** اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ **3** الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ **4** عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ **5**.

إن الآيات الكريمة يتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم على نبينا العظيم فنجد فيها أنّ أول مفردة خاطب بها البارئ عز وجلّ نبيه الكريم هي (اقرأ) ودليل أهمية القراءة يتجلى في تكرار هذه المفردة. وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة، إذ بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف، والعلوم،

وأسرارها. وأن العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة، فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلّم.

ج. كفايات تعليم القراءة

يحتاج تدريس اللغة العربية إلى طريقة التدريس. وتشمل خطوات تعليم القراءة على نوعين منها، هما الخطوات المكثفة ودرس القراءة الحرة/الموسعة. وخطوات درس القراءة المكثفة هي:

1. التحية: تحية الطالبة بتحية السلام، وإلقاء إجابتهم عليها.
2. إعداد السبورة: كتابة التاريخ، وعنوان الوحدة أو الدرس، ورقم الصفحة
3. المراجعة: وتشمل مراجعة واجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق. تتضمن مراجعة العناصر والمهارات اللغوية، والمحتوى الثقافي.
4. التمهيد للدرس: مناقشة الطالبة في الصور المصاحبة للنص إن وجدت، عن طريق الأسئلة، ثم طرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص، ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي.
5. المفردات الجديدة: الاختيار من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطالبة لا يفهمون معانيها عن طريق السياق، وتسجيلها على السبورة، ومناقشة الطالبة في معانيها.
6. القراءة الصامتة: توجيه الطالبة لقراءة النص سرا، دون صوت، للفهم والاستيعاب.

7. تدريبات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة، الانتقال إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.
8. القراءة الجهرية: اختيار بعض الطالبة لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.
9. بقية تدريبات للدرس: الانتقال إلى بقية تدريبات الدرس.
10. كلف الطالبة بواجب منزلي.

أما خطوات درس القراءة الحرّة/الموسعة هي:

1. إعطاء الطالبة فكرة عامة عن موضوع النص يجهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل.
2. توجيه الطالبة إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وتشجيعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات الفهم.
3. في حصة القراءة، السؤال إلى الطالبة عن الصعوبات التي واجهوها، والعمل على تذليلها.
4. التلميذ من الطالبة حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف.
5. تشجيع الطالبة على تلخيص أجزاء النص.
6. اختيار بعض الطالبة لقراءة النص قراءة جهرية، كل الطالبة يقرأ فقرة

واحدة.

مما لا شك فيه أن مهارة القراءة لا تقل عن أي مهارة أخرى من مهارات تعلم اللغة العربية. لذا يجب أن يكون الاهتمام بها مساهراً للاهتمام بأي مهارة أخرى. ومهارة القراءة لا يكفي بدكاء الطالبة، بل يهتم بوجود

العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. قدرة القراءة بين الطالبة والآخرين لا تساوى بعضهم ببعض. فأصبحت المستويات بينهم مختلفة باختلاف صعوباتهم في القراءة. يحتاج تعليم مهارة القراءة للنطقين غيرها خطوات خاصة حسب نوع القراءة الذي يختارها المدرسة في تعليم.

د. الوسيلة Picker Wheel

1. مفهوم وسيلة Picker Wheel

في المساعدة على تحقيق أهداف التعليم التي تتم حقيقتها، يعتقد وسائل الإعلام قادرة على مساعدة عملية تعليمية بحيث يكون الطالبة متحمسين للمشاركة عملية تعليمية في الفصل.

ليس المعلم ملاحظا باستخدام الوسيلة الفريدة أثناء التعليم فحسب، فبذلك يقوم تعليم سئما وناقص الجاذبية خصه في تعليم اللغة العربية عند الطالبة كذلك. كما قال محمود أمين "تتكون وسيلة التعليم دائما على عنصرين مهمين وهما عنصر الأداة وخردوات ليحملا عنصر المغزى فيها. عندئذ، يلتزم وسيلة التعليم أداة ليرز مغزى ومعلومات التعليم التي يقدم المعلم فيه.

ينقسم برامج التعليم إلى قسمين مهمين وهما، البرامج جاهرة هي يبلغ الوسيلة بالمعلومات التعليمية أو بالواسطة التعليمية أو المواد التعليمية

⁷Iqbalul Ahmad Ulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheellll Berbasis Model 4d Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia".Lib.Unnes. Vol. 33 No.9.Sumber 2020, Hal. 45.

لتسليمها. والأخرى الخردوات هي الوسيلة أو الأداة المستخدمة لتبليغ المعلومات التعليمية أو المواد التعليمية.

يكون الوسيلة مساعدة للوصول الى أهداف التعليم المتنوعة منها وسيلة *Picker Wheel* يمكنها إقامة التدريس جذابا عند الطالبة. كما قال عزيز فخرروزي "أن وسيلة *Picker Wheel* هي بعض الوسيلة التي تركز الطالبة على أنشطة ، لتدفع الطالبة على قدرة البصري لإجابة الأسئلة الكتابية. وفرقة اللعب ذه الطريقة يمكن أن يقوم أفرادا أو جماعات بأعداد كبيرة. *Picker Wheel* هي وسيلة على شكل دائرة، يلعب الوسيلة بالمقلوب ويشير إلى كتابة المخترعة بالقوس الذي يجب الطالبة على إجابة السؤال منها.⁸

2. خطوات وسيلة *Picker Wheel*

يقوم المعلم تارة باعطاء المادة والخطاب عما يتعلق بالمادة في اتصال المعلومات ،دون يقوّم المعلم الوسيلة الفريدة على تحقيق أهداف التعليم، بحيث لا يهتم الطالبة بالمواد التي يقدمها المعلم. يقضى الطالبة تارة على حضور الفصل دون الحصول على المعرفة شيئا حتى يصبح التعليم غير مؤثر وممل.

⁸ Wahyu Devi Daniati, 27 *Cara Asik Belajar*, (Magelang: Rumah Pustaka, 2020), Hal. 160.

تأسس على هذه الحقائق، فتكون عملية تعلمية استبدالاً
مناسبة بصناع الوسيلة كالدعائم في نقل المواد ليكون الطالبة وفعليّة
وخلالاً في تعليم اللغة العربية حتى يتحول التعليم المملي إلى التعليم
العجيب.

من خلال وسيلة التعليم، يرجى الطالبة على اهتماماً كبيراً في
المواد التعليمية التي يبلغها فيه المعلم ويتعامل الطالبة على المسؤولية
التعلمية والنشاط التعليمية والإبداع التعليمية والفعالية التعليمية بالبوّة
خصة تعليم اللغة العربية في الفصل.

يعتبر الباحث على أن وسيلة *Picker Wheel* مناسبة في
تعليم مهارة الكلام ليزكي على النشاط التعلم والإبداع التعلم والفعال
التعلم لتحقيق أهداف التعليم لدى الطالبة .

أما خطوات فعالية *Picker Wheel*، كما يلي:⁹

أ- يدير الطالبة وسيلة *Picker Wheel* متناوباً.

ب- ينتظر الطالبة انقطاعاً عن وسيلة *Picker Wheel* حتى يقف
القوس في نمرة أو هيكل هجائي ما.

ج- بعد التوقف والحصول على نمرة أو ألفباء، ثم يأخذ الطالبة القرطاس
مناسبة بالنمرة أو ألفباء على حسب ما وجدوا.

⁹ Gandi Andrian Wijanarko, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,
(Semarang:Cv. Pilar Nusantara:2020) Hal. 72.

د- يفتح الطالبة القرطاس ويعمل الطالبة مناسباً بأمر السؤال.
 تمكن هذه اللعبة أن تلعب جماعات أو أفراداً بمناسبة على
 تحقيق أهداف التعليم لدى الطالبة .

3. مزايا وسيلة Picker Wheel وعيوبها:

أما مزايا وسيلة Picker Wheel فهي:

- أ- تكون اللعبة ملوّانا ومصوّرة.
- ب- السؤال متبدل في كل الأمر بمراد المعلم.
- ج- تكون تصميم إبتداعاً لدى الطالبة.
- د- تلتفت وسيلة Picker Wheel مأمولاً على ارتقاء حماسة عند مشاركة الطالبة أثناء التعليم.

وأما العيوب وسيلة Picker Wheel فهي:

- أ- تحتاج الوسيلة وقتاً طويلاً حين تميل السيلة في
 دورة. جامعة الرانري
- ب- إذا الانتهاء الوقت فلا يجوز للطلاب في الاستمرار.¹⁰

¹⁰ Wahyu Devi Daniati, 27 Cara Asik Belajar, Hal. 172.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف فعالا السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم.¹ وأما تصميم المنهج التجريبي فتجرى على أربع أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre – Experimental Design)، والتصميمات التجريبية (True – Experiment Design)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi – Experimental).²

واختار الباحث التصميمات التمهيدية (Pre Experiment Design) بشكل التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One group pre-test post-test design). وفي هذا البحث يقوم الباحث فعالية وسيلة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة.

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، 2000م)، ص. 303

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. 320

ب. طريقة جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المتنوعة يستخدم الباحث طرق جمع البيانات

الذي:

1. الاختبار

الاختبار هو إحدى الأدوات الذي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات الذي يحتاج إليها لإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها.³ ويستعمل الباحث الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لمعرفة مدى استيعاب الطالبة ونجاحهم.

أ. الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة (فعالية وسيلة Picker Wheel على مهارة القراءة) حتى يحصل الباحث المعرفة على قدرة الطالبة قبل التجربة.

ب. الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة لقياس اثر أو فعالية قدرة الطالبة عن فعالية وسيلة Picker Wheel على مهارة القراءة.

³ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. 427

2. الإستبانة

وهي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.⁴

فيقوم الباحث في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطالبة

لمعرفة إستجابة الطالبة على تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel

ج. مجتمع وعينة البحث

المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطالبة في معهد دارالإحسان في السنة 2023 / 2024 وعددهم 260 الطالب. فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي الطالبة في الفصل الثاني وعددهم 30 الطالبة. وأما طريقة اختيار العينة الذي اختارها الباحث هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة يسمى أيضاً بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار العينة خبرة الباحث عند القيام بالملاحظة. وجددا الباحث أن بعض الطالبة في الفصل الخامس يواجهون الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

⁴ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. 342

د. أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي:

1. قائمة الاختبارات

الأسئلة المقالية هو الأسئلة التي تكون الاستجابة لها قصيرة والمناسبة بالنص القراءة وتقديم هذه الأسئلة لمعرفة مهارة القراءة عند الطالبة بعد تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel

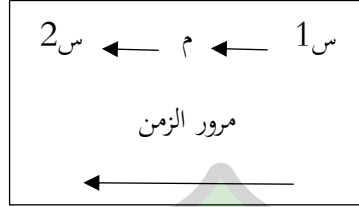
2. الاستبانة

يستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبة على تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel. وقد جهز الباحث 10 بنود للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات وهي موافق جد بنتيجة 4، وموافق بنتيجة 3، وغير موافق بنتيجة 2، وغير موافق بشدة بنتيجة 1، وعكسه إن كان مضمون الأسئلة سلبية

هـ. طريقة تحليل البيانات

واليصميم الذي استخدمها الباحث في هذا البحث يصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Pre Test – Post Test (One Group Design) فيسير هذا التصميم على النحو التالي:⁵

⁵ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة السادسة، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2011م)،



أما تحليل البيانات عن نتيجة البحث فاستخدمت الباحث القاعدة كما يلي:

1. الاختبار

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار

T-Test فاستخدمت القانون كما يلي:⁶

$$T = \frac{M}{\sqrt{\frac{2}{n(n-1)} \sum C^2}}$$

البيان:

م ف

: متوسط الفروق

2

م ج ح

: مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن

: عدد أفراد العينة

⁶ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة 2000م)، ص. 141

2. الإستبانات

وأما البيانات من الإستبانة لمعرفة استجابة الطالبة على تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel لتحليل بيانات ورقة الاستبانة، فتعتمد الباحث القانون:⁷

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطالبة

وأما معايير المئوية لإستجابات الطالبة كما يلي:

(1) 100-81% يكون ممتعة جدا

(2) 80-61% يكون ممتعة

(3) 60-31% يكون غير ممتعة

(4) 30-5% يكون غير ممتعة جدا

⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.95-96

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث بالكتابة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي يحصل عليها من البحث التجريبي في تدريس القراءة بوسيلة Picker wheel في الصف الثاني للمرحلة العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أنشيه برقم B- 1905/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024

1- لمحة عن ميدان البحث

معهد دار الإحسان أحد المعاهد التربوية الإسلامية في محافظة أتشية، ويقع في الشارع Tgk Chiek Gle Iniem, Siem Aceh Besar أسسه أحد العلماء تيكو الحاج محمد حسن Krueng Kalee في أول مرة سنة 1910-1946م. تخرج فيه العلماء المتفقهون في الدين. وقد وقفت عملية التعليم والتعلم فيه 26 سنة بعد وفات تيكو الحاج محمد حسن. ثم أسسه للمرة الثانية تيكو الحاج (أويس القرني وهو أحد ذريات تيكو الحاج محمد حسن، سنة 1999 م وسمي بمعهد دار الإحسان).

يختص هذه المؤسسة في مجال التربية الإسلامية تحت رعاية محمد فيصل الماجستير. كان الطالبة في هذا المعهد يأتون من المناطق المختلفة في سومطرة وخارجها مثل تايلاند وماليزيا فالطالبة الذين يأتون من أتشيه أكبر عددا، وهو معهد مشهور في أتشيه حيث يتكون من اثنين وأربعون فصلا. ويتكون كل الفصل 30 إلى 40 طالبا،

وعدد الطلاب أكثر من الطالبات بنسبة 53% من الطلاب و47% من الطالبات يبلغ عددهم 1321 طالبا. فأما في هذا البحث فعين الباحث الطالبات بمرحلة المتوسطة كمجتمع البحث.

للمعهد مرحلتان: المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ويتكون المعهد من 31 صفًا، ويبلغ عدد الطالبة 824 طالبا، كما في الجدول التالي:

الجدول 1-4

عدد الفصول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان

الرقم	الفصل	عدد الفصول	عدد الطالبة
1	الأول	8	260
2	الثاني	8	258
3	الثالث	8	261
	المجموع	24	789

يتضح على الجدول السابق أن الطالبة في مرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم 789. وأما عدد المدرسين الذين يدرسون بمعهد دار الإحسان فهو كما في الجدول التالي:

الجدول 2-4

عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان

الرقم	عدد	المجموع
1	المدرس	58
2	المدرسة	53
	المجموع	111

يتضح على الجدول السابق أن عدد المدرسين في معهد دار الإحسان 111
شخصاً يتكون من 58 مدرسا و 53 مدرسة.
استخدم هذا المعهد منهاج متكامل، أي ينظم بين المنهج المدرسي العام والمنهج
المعهدى الإسلامى. وأما المواد التي يتعلمها الطالبة بمعهد دار الإحسان فيتضح في
الجدول التالي:

الجدول 3-4

الكتب المدروسة بمعهد دار الإحسان

الرقم	المادة	نوع الدرس
1	الفقه	مادة المعهد
2	القرآن والحديث	مادة المعهد
3	النحو	مادة المعهد
4	القرآن وتجويده	مادة المعهد
5	الصرف	مادة المعهد
6	التصوف	مادة المعهد
7	تحفيظ القرآن	مادة المعهد
8	التوحيد	مادة المعهد
9	العقيدة والأخلاق	مادة المعهد
10	التاريخ	مادة المعهد
11	المنطق	مادة المعهد
12	أصول الفقه	مادة المعهد
13	البلاغة	مادة المعهد
14	التفسير	مادة المعهد

15	الحديث	مادة المعهد
16	الرياضيات	المادة العامة
17	الفيزياء	المادة العامة
18	الكيمياء	المادة العامة
19	علم الأحياء	المادة العامة
20	الجغرافية	المادة العامة
21	الاقتصاد	المادة العامة
22	تمرين اللغة	مادة المعهد
23	المطالعة	مادة المعهد
24	قراءة الصحف	مادة المعهد
25	الإملاء	مادة المعهد
26	الإشياء	مادة المعهد
27	المحفوظات	مادة المعهد

2- إجراء تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دارالإحسان Aceh .Besar

اختار الباحث الفصل الثاني "هـ" بمعهد دارالإحسان يريد الباحث أن وسيلة Picker Wheel في تدريس القراءة . إن مادة التعليم مأخوذة في الكتاب اللغة العربية تحت الموضوع "في الرياضة". قام الباحث بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطالبة قبل التعليم تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel في معهد دارالإحسان وقام الباحث بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. ويتضح التوقيت التجريبي والخطوات في الجدول التالي:

الجدول 4-4

التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	التاريخ	الساعة المتاحة	اليوم	اللقاء
- تدريس اللغة العربية من خلا قراءة النصوص - الاختبار القبلي	6 مارس 2024 م	12:00- 10:20	الأربعاء	اللقاء (1)
- تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel بالموضوع "الرياضة" - الاختيار البعدي - الاستبانة	7 مارس 2024 م	12:00- 10:20	الخميس	اللقاء (2)

الجدول 5-4

عملية التعليم والتعلم تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel (اللقاء الأول)

أنشطة الطالب	أنشطة المدرس
يرد الطالبة السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطالبة الدعاء	يأمر المدرس الطالبة بقراءة الدعاء

يهدم الطالبة بدعوة كشف الغياب	يدعو المدرس الطالبة اسماء بكشف الغياب
يهتم الطالبة بمراجعة الدرس	يقوم المدرس بمراجعة الدرس
يجيب الطالبة الاختبار القبلي	يعطي المدرس الاختبار القبلي
يلخص الطالبة المواد الدراسية	يأمر المدرس الطالبة ليلخصوا المواد الدراسية
يرد الطالبة السلام	يحتتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

الجدول 4-6

عملية التعليم والتعلم بدون تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبة	أنشطة المدرس
يرد الطالبة السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطالبة الدعاء	يأمر المدرس الطالبة بقراءة الدعاء
يهتم الطالبة بدعوة كشف الغياب	يدعو المدرس الطالبة اسماء بكشف الغياب
يستمع الطالبة إلى شرح المدرس عن أهداف التعليم	المدرس يشرح أهداف التعليم
يتبع الطالبة القراءة الذي يقرأه المدرس ويقومون بإعادة القراءة	يقرأ المدرس القراءة عن موضوع في الرياضة ويأمر الطالبة بإعادة القراءة

يسأل المدرس الطالبة المفردات الذي لم يعرفوها عن القراءة	يجيب ويسأل الطالبة المفردات الذي لم يعرفوها عن القراءة
يشرح المدرس كيفية تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel	يهتم الطالبة شرح المدرس
يقسم المدرس الطالبة إلى عدة المجموعات	يجلس الطالبة في مجموعات
يعطى المدرس النصوص إلى الطالبة	يقرأ الطالبة النصوص الذي يعطى بالمدرس
يدع المدرس الطالبة الى أمام الفصل ليستخدم الوسيلة	يقوم الطالبة إلى أمام الفصل ليستخدم الوسيلة
يشرف المدرس على أنشطة مناقشة الطالبة	يجب الطالبة الأسئلة في وسيلة Picker Wheel
يطلب المدرس الطالبة لتقديم الخلاصة ثم يعطي المدرس تأكيد إليها	يعطي عدة الطلة الخلاصات
يأمر المدرس الطالبة ليعمل التقويم	يجيب الطالبة التقويم قبل إنتهاء التعليم
يعطي المدرس الاختبار البعدي والاستبانة	يجيب الطالبة الاختبار البعدي والاستبانة
يحتتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد الطالبة السلام

ب- تحليل البيانات

1- الاختبار القبلي والبعدي

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الثاني "هـ" بمعهد دارالإحسان في تدريس مهارة القراءة بوسيلة Picker Wheel، قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة ترقية قدرة الطالبة قبل تدريس مهارة القراءة بوسيلة Picker Wheel. قام الباحث

بالاختبار البعدي ولمعرفة ترقية قدرة الطالبة بعد تدريس مهارة القراءة بوسيلة Picker Wheel. ويمكن عرض نتائج اختبار الطالبة كما في الجدول الآتي:

الجدول 4-7

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.1	الطالبة 1	60	90
.2	الطالبة 2	60	85
.3	الطالبة 3	55	75
.4	الطالبة 4	30	75
.5	الطالبة 5	55	80
.6	الطالبة 6	80	95
.7	الطالبة 7	55	90
.8	الطالبة 8	60	90
.9	الطالبة 9	70	80
10	الطالبة 10	75	100
11	الطالبة 11	60	80
12	الطالبة 12	85	75
13	الطالبة 13	80	95

100	90	الطالبة 14	14
95	70	الطالبة 15	15
85	25	الطالبة 16	16
85	50	الطالبة 17	17
90	50	الطالبة 18	18
80	65	الطالبة 19	19
95	55	الطالبة 20	20
90	65	الطالبة 21	21
95	60	الطالبة 22	22
85	50	الطالبة 23	23
80	65	الطالبة 24	24
100	70	الطالبة 25	25
90	45	الطالبة 26	26
2,280	1,395	المجموع	
26 : 2,280	26 : 1,395		
87,69 =	53,65 =		

ومن تحليل البيانات السابقة فيجد الباحث من الاختبار القبلي والبعدي أن أنشطة الطالبة في الاختبار البعدي قد يرتفع، فتدل على أن استخدم وسيلة Picker Wheel فعال لترقية مهارة القراءة للطلبة في الفصل الثاني هـ بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وتحليل البيانات الاختبار البعدي قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 25" وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول 4-8

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Hasil Belajar	Kolmogrov -Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistics	df	Sig.	Statistics	Df	Sig.
Pre tes	,118	26	,200*	,965	26	,501
Post tes	,165	26	,068	,932	26	,089

*.This is a lower bound of the true significance

a.Lilliefors Significance Correction

يوجه الجدول السابق على الاختبار القبلي إجراء الاختبار الطبيعي على مستوى لدلالة (Sig) 0,501 وهي أكبر من 0,05 ونتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,089 أكبر من 0,05. هذا تدل على أن البيانات طبيعي.

الخطوات التالي التي يقوم الباحث هو الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول 4-9

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Leave Statistic	df1	df2	Sig.
4,777	1	50	0,034

يدل جدول رقم (4-10) على أن تحصيل الاخبار (Uji homogenitas) بمستوى الدلالة

0,034 وهي أكبر من 0,05 . فتشير النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

وبعد أن يقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والمتجانسي ثم يقوم بتحليل البيانات

باختبار Paired Simpel T-Test. لأن تحصيل البيانات كانت تدلان طبيعية ومتجانسية.

وتحصيله كما في الجدول الآتي:

الجدول 4-10

نتيجة اختبار-ت Paired simples T-Test

	Paired Differences					T	df	Sig.(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair1 Nilai Pretest-Nilai Posttest	-26,538	14,337	2,812	32,329	-20,748	-9,439	25	,000

لاحظ الباحث من الجدول السابق على أن النتيجة من اختبار Paired Sample T-Test تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) 0,000 وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,005 . فهذه تدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود .

فندريس وسيلة Picker Wheel يكون فعال لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

2- تحليل البيانات الاستبانة

لمعرفة استجابة الطالبة على تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية التعليم على تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel. عدوأمأ استبانة الطالبة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول 4-11

نتيجة استبانة الطالبة

الرقم	التصريحات	استجابة الطالبة		
		موافق	موافق	غير موافق
1	إن المواد التي يتم تدريسها في تعلم القراءة باستخدام وسائل Picker Wheel مثيرة جداً للاهتمام.	18	1	-
2	أفضّل دراسة القراءة باستخدام وسائل Picker wheel	13	11	-

-	1	15	10	إن دراسة القراءة باستخدام عجلة اختيار Picker Wheel مملة وممتعة	3
1	-	16	9	وأهتم أكثر بشرح المعلم في تعلم القراءة باستخدام وسائل Picker Wheel من البداية إلى النهاية،	4
2	-	14	10	أريد أن يستخدم المعلم في مدرستي وسائل Picker Wheel في تعلم القراءة.	5
-	5	16	5	إن تعلم القراءة باستخدام عجلة اختيار الوسائل يسهل علي تفسير النص بشكل صحيح وصحيح.	6
1	3	15	7	إن تعلم القراءة باستخدام عجلة اختيار الوسائل يجعل من السهل مساعدتي في فهم نص القراءة.	7
-	1	16	9	لقد ساعدني تعلم القراءة باستخدام عجلة اختيار الوسائل كثيراً على نطق	8

				الكلمات في النص بشكل جيد.	
-	3	15	8	إن تعلم القراءة باستخدام عجلة اختيار الوسائل يسهل علي فهم معنى النص بشكل دقيق وصحيح.	9
1	2	11	12	إن تعلم القراءة باستخدام Picker Wheel يجعل من السهل علي تطبيق قاعدة النحو.	10
5	18	149	88	مجموع تكرار الأجوبة	
0,5	1,8	14,9	8,8	النتيجة المعدلة	
1,92	6,92	57,3	33,86	النسبة المئوية (%)	
8,84		91,16			

اشار الجدول السابق إلى نتيجة الطالبة في استجابتهم استجابتهم بتدريس وسيلة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان كما يلي:

(1) 31,60 % اجاب الطالبة باجابة موافق جدا

(2) 36,12 % اجاب الطالبة باجابة موافق

(3) 16,77 % اجاب الطالبة باجابة غير موافق

(4) 15,47% اجاب الطالبة باجابة غير موافق جدا

من النتائج السابق عرف الباحث أن الاجابة الايجابية (موافق جدا و موافق) اكثر من الايجابية السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) بالنسبة: $67,72\% < 32,24\%$ وهذه تدل أن تدریس وسیلة Picker Wheel تستطيع أن ترقى قدرة الطالبة على القراءة.

ج- مناقشة البحث

وتضح الاختبار القبلي والبعدي من برنامج "SPSS 25" وجد الباحث أن نتيجة مستوى الدلالة على (Sig) 0,000 اصغر من 0,05 فيدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذا يدل أن تدریس وسیلة Picker Wheel يكون فعال لترقية قدرة الطالبة على القراءة.

واستجابة من تدریس وسیلة Picker Wheel لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة حصل على النتيجة المئوية 67,72% في استجابة الاجابية, و 32,24% في استجابة السلبية. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطالبة اجابية حيث كان استجابة اجابية اكبر من استجابة سلبية.

د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضان في الفصل الأولى, هما:

- 1- الفرض البديل (Ha): إن تدریس وسیلة Picker Wheel فعالا لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة (داراسة تجريبية بمعهد دار لإحسان Aceh Besar).

2- الفرض الصفري (H_0): إن تدريس وسيلة Picker Wheel غير فعالاً لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة (داراسة تجريبية بمعهد دار لإحسان Aceh Besar).

بعد تحليل الاختبار القبلي والابعدى باجراء الاختبار-ت (Paired sample T-test) باستخدام برنامج "SPSS 25" حصل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) 0,000 اصغر من 0,05 فيدل على أن الفرض البادل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وهذا يدل أن تدريس وسيلة Picker Wheel يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

3- قد انتهى الباحث كتابة هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام وسيلة Picker

Wheel إنها في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دارا لإحسان

Aceh Besar) في الفصل الثاني "ه", وحصل نتائج البحث كما يلي:

1- إن تدريس وسيلة Picker Wheel يكون فعال لترقية قدرة الطالبة على

القراءة بمعهد دار الإحسان. والدليل على هذه أن نتيجة من

الاختبار-ت (Paired sample T-test) باستخدام برنامج "SPSS 25"

حصل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) 0,000 اصغر من 0,05

فيدل على أن الفرض الباديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

مردود.

2- إن استجابة الطالبة مرتفعة عند تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel.

حصل على النتيجة المفوية 67,72% في الاستجابة الاجابية, و

32,24% في الاستجابة السلبية. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة

الطالبة اجابية حيث كانت استجابة اجابية اكبر من استجابة سلبية.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث, يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- 1- ينبغي على الطالبة بمعهد دار لإحسان أن يجتهدوا ويتعلموا جيدا في تعلم اللغة العربية خاصة على المفردات.
- 2- يرجو الباحث من المدرس أن يستخدم وسائل متعددة عند عملية التعليم واحدى الطرق هي وسيلة Picker Wheel في تدريس القراءة لأن لها أثارا لترقية قدرة الطالبة.
- 3- يرجو الباحث من القارئني ليصححوا ما نقص من هذا البحث ولعل هذا البحث مفيد للباحث ولقارئها.



المراجع

أ - المراجع العربية

ترميزي نورسي، 2015. تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين

بغيرها. بندا أتشيه: مجمع الممتازة

حسن جعفر، 2010. المنهج المدرسي المعاصر. مكتبة الرشد.

رجاء محمود أبو علام، 2011. مناهج البحث العلوم النفسية والتربوية. القاهرة:

دار النشر للجامعات.

صالح بن حمد العساف. 2000. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.

رياض: مكتبة العبيكان.

لويس معلوف، 1973. المنجد في اللغة العربية والاعلام. الطبعة الجديدة.

بيروت: دار المشرق.

ب - المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rosyidi, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang

Azhar Arsyad, 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Gandi Andrian Wijanarto, 2020. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Rumah Pustaka

Iqbalul Ahmad Ulya, 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4d Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indra Manusia*. Semarang: UNNES

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wahyu Devi, 2020. *27 Cara Asik Belajar*. Magelang: Rumah Pustaka.