

تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة
على الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص
(Mandailing Natal

رسالة

إعداد

نور عزيزة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة
على الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص
(Mandailing Natal

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشبه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور عزيزة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة المشرف

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢١ شوال ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

نور عزيزة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٧

لجنة المناقشة:

السكريرة
بندو
مضيفة، الماجستير

العضو

الدكتوراندا عاتشة إدريس، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومتية بندو اتشيه



الرئيس
الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

العضو

عبد الرزاق، الماجستير

أ. د. سفر البك، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نور عزيزة

مكان الميلاد وتاريخه : دوري، ١٩ محشي ٢٠٠٢ م

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار


نور عزيزة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٧



A R - R A N I R Y

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(سورة الشرح: ٥-٦)

(صدق الله العظيم)

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ فَيْدُهُ — قَيْدُ صَيْودِكَ بِالْحِبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمِنَ الْحِمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً — وَتَتْرَكُهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

١- إلى أمي المحبوبة أرني يانتي وأبي المحبوب شوال الدين اللذين قد رباني تربية حسنة منذ صغاري، لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة، ويمنحهما الصحة والعافية، ويطيل عمرهما في البركات.

٢- إلى أختي الكبيرة المحبوبة أنجرياني وأخي الصغير المحبوب رحمة فضلي و أختي الصغيرة المحبوبة سفاء السرياني وإلى جميع أسرتي المحبوبين.

٣- إلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد شجعوني في تأليف هذه الرسالة، أشكر لهم شكرا جزيلا.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على إحسانه ، والشكر له على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيما لشأنه، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وإخوانه وسلّم تسليما كثيرا، أمّا بعد.

الحمد لله سبحانه وتعالى، والذي بإذنه وتوفيقه قد انتهت الباحثة من تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص

(Mandailing Natal

وتشكر الباحثة شكرا جزيلاً لمشرفها الكريم هو الدكتور اندوس سهيمي الماجستير على علومه النافعة وأوقاته الثمينة للإشراف في كتابة هذه الرسالة إشرافاً تاماً من البداية إلى النهاية، بارك الله له وجزاه الله خير الجزاء وحفظه الله في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية، الذين قد ساعدوا فيما تحتاج إليه مما يتعلق بالبحث، لهم جزيل الشكر وبارك الله لهم وحفظهم الله في الدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة شكراً خالصاً لمدير معهد دار الإخلاص ورئيس قسم التربية وسكرتير المعهد والأساتذة وجميع الطالبات من الفصل الأول "ب"، الذين قد ساعدوها في جمع البيانات التي تحتاج إليها، بارك الله لهم ويعطيهم السعادة والعافية.

وتشكر الباحثة شكراً عميقاً لوالديها اللذين قد ربيها تربية حسنة وأحبها حبا ضخماً وأيذاها تأييداً كبيراً منذ صغارها حتى تتم دراستها في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة، ويمنحهما الصحة والعافية، ويطيل عمرهما في البركات.

وتشكر الباحثة شكرا كثيرا لجميع أصدقائها المحبوبين في جامعة الرانيري وأصدقائها في معهد دار الإخلاص، الذين قد شجعوها وساعدوها في تأليف هذه الرسالة، حفظهم الله في الدنيا والآخرة، ولهم شكرا جزيلًا.

وفي النهاية، ترحو الباحثة من القارئ لأن يقدموا الاقتراحات لتصليح هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب التي يجد القارئون في هذه الرسالة حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشيه، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤م

١٣ شوال ١٤٤٥هـ

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- أسئلة البحث.....
٢	ج- أهداف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه.....
٤	و- حدود البحث.....
٥	ز- مصطلحات البحث.....
٧	ح- الدراسات السابقة.....
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

٩	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	..... أ- تعريف طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران
١٠	..... ب- أهمية طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران
١٠	..... ج- خطوات التدريس للأقران
١١	..... د- شروط تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران
١٢	..... هـ- مزايا وعيوب طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران
١٣	..... و- تعريف الأفعال
١٩	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١٩	..... أ- منهج البحث
٢٠	..... ب- مجتمع البحث وعينته
٢٠	..... ج- طرق جمع البيانات وأدواتها
٢١	..... د- طريقة تحليل البيانات
٢٥	..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	..... أ- عرض البيانات
٣٢	..... ب- تحليل البيانات
٤٠	..... ج- المناقشة
٤١	..... د- تحقيق الفرض
٤٢	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٤٢	..... أ- نتائج البحث

- ٤٣ المقترحات ب-
- ٤٤ المراجع
- ٤٤ المراجع العربية أ-
- ٤٤ المراجع الإندونيسية ب-



قائمة الجداول

الجدول ١-٣	: أسئلة البحث وتحليلها	٢٣
الجدول ١-٤	: عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإخلاص	٢٦
الجدول ٢-٤	: عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإخلاص	٢٧
الجدول ٣-٤	: سهولة لعملية التعليم	٢٧
الجدول ٤-٤	: التوقيت في العملية التجريبية	٢٨
الجدول ٥-٤	: عملية تعلم وتعليم بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران	
٢٨	(اللقاء الأول)	
الجدول ٦-٤	: عملية تعلم وتعليم بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران	
٣٠	(اللقاء الثاني)	
الجدول ٧-٤	: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٣٢
الجدول ٨-٤	: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٣٤
الجدول ٩-٤	: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٣٥
الجدول ١٠-٤	: تحصيل ت (Paired Samples Test)	٣٦
الجدول ١١-٤	: قيمة أنشطة المدرسة عند التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم	
٣٧	النشط بأسلوب الأقران على الأفعال	
الجدول ١٢-٤	: قيمة أنشطة الطلبة عند التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم	
٣٩	النشط بأسلوب الأقران على الأفعال	

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار الإخلاص على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal)

الاسم الكامل : نور عزيزة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٧

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في معهد دار الإخلاص Mandailing Natal ، وجدت الباحثة أن للطالبات صعوبة في التفريق بين الفعل الماضي، والمضارع، والأمر. وذلك غالبا بسبب الأخطاء في تكوين الجملة العربية عندهم. و وجدت الباحثة أن العديد من الطالبات غير نشطات ويترددن في سؤال المعلمة رغم أنهن لا يفهمن حقا المادة التي قدمتها المعلمة، بسبب الخجل والشك في طرح الأسئلة. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على فهم الأفعال والتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على تدريس الأفعال. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design*. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة كطريقة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الأفعال. لوجود الباحثة نتيجة اختبار Paired Sample Test تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) .٠٠٠٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠٠٠٠٠٠٠. فهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. (٢) إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على تدريس الأفعال جيد جدا. وجدت الباحثة نتيجة $P = 90\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات. وهذه تدل على

أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠% وتدل هذه النتيجة على أن أنشطة المدرسة والطالبات عند التعليم والتعلم هي جيد جدا.
الكلمة الأساسية: أسلوب الأقران ، تدريس الأفعال.



ABSTRACT

Title : application of active learning methods with peer tutors to improve students' abilities in teaching verbs (Experimental Study at Ma'had Darul Ikhlas Mandailing Natal)
Name : Nur Azizah
NIM : 200202077

Based on initial observations carried out by researchers at the Darul Ikhlas Mandailing Natal Islamic boarding school, researchers found that most students found it difficult to differentiate between fi'il madhi, fi'il mudhori', and fi'il amar, which often led to errors in forming Arabic sentences. Researchers also found that many students were inactive and hesitant to ask the teacher even though they did not understand the material presented by the teacher because they were shy and hesitant in asking questions. This research aims to determine the effectiveness of applying active learning methods with peer tutoring methods to improve students' ability to understand verbs. and knowing the activities of teachers and students when implementing active learning methods with peer tutoring methods in teaching verbs. The research method used by researchers is an experimental method with the "One Group Pre-Test Post-Test Design" model. Researchers used direct observation, pretest and posttest as data collection methods. The results of this research are: (1) The application of active learning methods with peer tutors is effective in improving students' verb understanding abilities. Because the researcher obtained the results of the paired sample test which showed that the results of the sig (2-tailed) significance level of 0.000 were smaller than the results of the significance level (Sig) of 0.05. This shows that the alternative hypothesis (Ha) can be accepted and the null hypothesis (H0) is rejected. (2) The activities of teachers and students in applying active learning methods with peer tutors in learning verbs are very good. Researchers obtained a value of P=90% for observing teacher and student activities. These values are in the range of 81 and 100% and these results indicate that teacher and student activity during the teaching and learning process is very good.

Keywords: Peer Tutoring Method Model, Fi'il Learning.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Aktif dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Fi'il-Fi'il (Studi Eksperimen di Ma'had Darul Ikhlas Mandailing Natal)

Nama : Nur Azizah

NIM : 200202077

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di Ma'had Darul Ikhlas Mandailing Natal, peneliti menemukan bahwa sebagian besar siswa sulit membedakan antara fi'il madhi, mudhori' dan amar sehingga sering menimbulkan kesalahan dalam pembentukan kalimat bahasa arab. Peneliti juga menemukan banyak siswa yang tidak aktif dan ragu bertanya kepada guru padahal kurang paham dengan materi yang disampaikan oleh guru karna rasa malu dan ragu bertanya kepada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan Metode Pembelajaran Aktif dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Fi'il-Fi'il dan mengetahui aktifitas guru dan siswa ketika penerapan Metode Pembelajaran Aktif dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Fi'il-Fi'il. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan model "One Group Pre-Test Post-Test Design". Peneliti menggunakan observasi langsung, pre test dan post test sebagai metode pengumpulan data. Hasil penelitian ini adalah: (1) Penerapan Metode Pembelajaran Aktif dengan Metode Tutor Sebaya Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam memahami Fi'il-Fi'il. Karena peneliti memperoleh hasil uji paired sample test menunjukkan bahwa hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi (Sig) 0,05. Ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) dapat diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak. (2) Aktifitas guru dan siswa dalam menerapkan Metode Pembelajaran Aktif dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Fi'il-Fi'il sangat baik. Peneliti memperoleh nilai P=90% untuk hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Nilai tersebut berada pada kisaran 81 sampai dengan 100% dan hasil ini menunjukkan bahwa aktifitas guru dan siswa saat belajar mengajar sangat baik.

Kata Kunci: Metode *Tutor Sebaya*, Pembelajaran Fi'il.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ - مشكلات البحث

اللغة العربية هي اللغة ذات التركيب النحوي الأكثر تفصيلا ودقة لوصف الحالة، والمفردات الواسعة، واللغة العربية من أكثر اللغات قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية. ترتبط الكلمات في اللغة العربية ببعضها بعضا وترتبط بأوجه التشابه في جذر الكلمات، والمعنى، وعدد الحروف، وأصوات هذه الكلمات المختلفة. إن مفتاح فهم اللغة العربية. أولا، فهم متى تحتوي الكلمة على حرف العلة الأخير الضمة، أو الفتحة، أو الكسرة، بسبب العلاقة بين الكلمات التي نوقشت في قواعد النحو. ثانيا، فهم نمط تكوين وتغيير الكلمة التي تتم مناقشتها في قواعد الصرف. لذلك، تتكون قواعد اللغة العربية من هذين التخصصين، وهما النحو والصرف.¹

إن القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة.² لذلك فإن فهم النحو مهم جدا في تعليم اللغة العربية. من الأمور التي يجب مراعاتها في القواعد النحوية هي مواضع الأفعال، بما في ذلك الفعل الماضي، والمضارع، والأمر. حاليا، هذه الأنواع الثلاثة من الملفات هي مشكلة غالبا ما يواجهها الطالبات في تعليم قواعد النحو، وغالبا ما يتسبب ذلك في الأخطاء في تكوين الجملة العربية.

الأسلوب في التعلم ليست لتسهيل عملية التعلم فقط، ولكن أيضا لترقية نتائج تعلم للطلاب. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها، بما في ذلك طريقة تعليم الأقران لزيادة على فهم الطلاب، خاصة في تدريس الأفعال. طريقة تعليم

¹ Muhammad Zulifan, *Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2018), hal.3-4

² عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (مصر: دار المعارف، 1968)، ص. 203

الأقران أحد أسلوب التعلم النشط، القائم على التعلم الذي يوفر الفرص ويشجع الطلاب على تعلم شيء جيد، بالإضافة إلى كونه مدرسا للأخرين.

وكان تعليم القواعد النحوية في معهد دار الإخلاص باستخدام الطريقة القياسية. ويقوم التعليم في هذه الطريقة بالبدء بحفظ القاعدة، ثم ذكر الأمثلة، والدليل، وبيان معناها.^٣ ولكن، العديد من الطالبات قادرات على حفظ القواعد ولكنهن يشعرن بصعوبات في فهم معناها.

بناء على نتائج المقابلات مع الطالبات في الصف الأول بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal، فوجدت الباحثة أن العديد من الطالبات غير نشطات ويترددن في سؤال المعلمة رغم أنهن لا يفهمن حقا المادة التي قدمها المعلمة، بسبب الخجل والشك في طرح الأسئلة و أخيرا هن في وضع لا يفهمن. لذلك، يمكن ان تكون طريقة تعلم النحو بطريقة تعليم الأقران هي الحال الصحيح من أجل الزيادة في التعلم النحوي على الأفعال بعد استخدام الطريقة القياسية. لأن الطالبات سيتعلمن من المعلمين في نفس العمر أو حتى أصدقائهم، لذلك فإن احتمال شعورهن بالحرج والشك ضئيل للغاية، لأنهن يستطعن طرح أسئلة بحرية حول ما قد لا يفهمن دون الشعور بالإهمال.^٤

بناء على ما سبق ترغب الباحثة في تحديد البحث بالموضوع "تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دارالإخلاص Mandailing Natal)"

^٣مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (ريلض : دار السيف، ١٩٩١)، ص. ٣٣٧

^٤ Nurul fitria, Hanum Masitoh, dan Rico Fenda Pradana, Metode Pembelajaran Nahwu dengan pendekatan Tutor Sebaya, *jurnal penelitian pembelajaran nahwu*, Vol 1, 2020, hal. 430.

ب - أسئلة البحث

استنادا إلى مشكلة البحث المذكورة, فسؤال البحث هو :

١. هل تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal؟

٢. كيف أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة عند تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal ؟

ج - أهداف البحث

و أما أهداف هذه الرسالة فهي :

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal لترقية قدرة الطلبة على الأفعال.

٢. التعرف على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة عند تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal.

د - أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هي : A R - R A N E

١. للطلبة

يرقي قدرة الطلبة على فهم الأفعال

٢. للمعلم

ليكون تصورا عن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران في تعليم الأفعال، وليكون خطوة للمعلم لإعداد النفس قبل تنفيذ عملية التعليم

٣. للباحثة

لتحقيق الفروض وزيادة العلم بمعرفة مفهوم طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران وكيفية استخدامها في عملية تدريس الأفعال.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

كان نجاح التعليم يتعلق كثيرا بالطريقة والأسلوب والوسيلة وعناصر التعليم الأخرى. والمعلم الناجح هو الذي يستخدم الطريقة المناسبة والأسلوب الجيد والوسيلة اللائقة بالمواد الدراسية. هناك أساليب كثيرة يمكن استخدامها عند المدرس منها أسلوب تعليم الأقران.

وفروضه في هذا البحث فهي :

١. الفرض الصفري (Ho) : تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران غير فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal
٢. الفرضي البديل (Ha) : تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal

و - حدود البحث

١. الحد الموضوعي
٢. الحد المكاني
٣. الحد الزمني

يقتصر هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ز - مصطلحات البحث

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فأرادت الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي :

١. تطبيق

كلمة "التطبيق" مصدر من طبق- يطبق- تطبيقاً على وزن فعل- يفعل- تفعيلاً، والتطبيق عند المحسنين فهو "السعي إلى استعماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم".^٥ والمراد بالتطبيق عند الباحثة في هذه الرسالة استخدام المدرس طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران في التعلم لترقية قدرة الطلبة على فهم الأفعال.

٢. طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

الطريقة لغة هي السبيل والمذهب والسيرة إلى الشيء.^٦ وفي الإصطلاح هي الخطة الشاملة لتقديم المواد التعليمية بطريقة نظامية على أساس المدخل والخطوات المختارة. على وجه عام فإن الطريقة هي خطة المدرس في تقديم المواد أثناء عملية التعليم.^٧

كلمة تعليم مصدر من "تعلم- يتعلم" تعلماً معناها : درس و عرف، وأما الإصطلاح فهو الاكتساب أو الحصول على شيء. النشاط هو استراتيجية التدريس والتعلم التي تتطلب من الطلاب المشاركة بنشاط. ومقصود التعلم

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: المكتبة الشرقية ، ٢٠٠٢)، ص.٣٩٨.

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام ، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.٤٦٥.

^٧ Ubadah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercahap Mahasiswa Ftkik Iain Palu, *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol .4, (juli : 2016), hal.145

النشاطي في هذا البحث هو عملية يتفاعل فيه المعلم و المتعلم حتى يحصل الطلبة على المعرفة والمهارات الجيدة، ودور المتعلم أكثر من المعلم. كلمة أسلوب لغة مفرد من أساليب بمعنى : "طريق"^٨. واصطلاحاً : فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التعليم يهدف لتحقيق الأهداف التعليمية، وتمييزه عن غيره من المعلمين.^٩ والمراد بأسلوب في هذه الرسالة هي أسلوب الأقران. الأقران جمع "قرن" بمعنى نظير، ومثيل، وزميل في السن، واصطلاحاً المقارنون في السن والإسناد^{١٠}. فالمقصود عن طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران في هذا البحث، أنه عملية تعلم التي يعلم فيها أحد طالب طالبا آخر، ولا بد على طالب المعلم أحسن في إتقان المادة أو الدرس عن طالب المتعلم.

٣. قدرة الطلبة

كلمة قدرة مصدر من قدر- يقدر بمعنى القوة على الشيء والتمكن منه.^{١١} الطلبة جمع طالب وهو اسم الفاعل من طلب - يطلب معناه متعلم، ودارس، وتلميذ،^{١٢} واصطلاحاً بمعنى الإنسان الذي يتعلم واتباع الدراسة الدنية أو غير ذلك.^{١٣} والمراد قدرة التعليم في هذا البحث هي تنجح طالبات معهد دار الإخلاص على فهم الأفعال بتطبيق طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران.

٤. الأفعال

٨ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة وإعلام، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.٣٤٣

^٩ Roestiyah, *Strategi belajar mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hal.7

١٠ المعاني، معجم المعاني قاموس عربي

١١ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة ولأعلام، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص.٦١٦

١٢ المعاني، معجم المعاني قاموس عربي

¹³ Dendy sugono, dkk, *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008) hal.1056

الأفعال هي إحدى المواد الموجودة التي تجب ان تدرسها الطلابة في دراسة قواعد النحو. الأفعال هو تدل على حدث مقترن بزمن. فأقسامه ثلاثة وهو الفعل الماض، والمضارع، والأمر.

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولا ستفاداة من خبرات الدراسين السابقين وهي فيما تلي:

١. الدراسة الأولى، دراسة أنيتا سلفيان على موضوع "تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية للمستوى العالية بمعهد نور الإسلام Blang Rakal, Bener Meriah". وهدف من هذا البحث التعرف على ترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بإستخدام طريقة تعليم الأقران. ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على تطبيق طريقة تعليم الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في بحث طريقة تعليم الأقران، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة لتطبيق طريقة تعليم الأقران.

٢. الدراسة الثانية، دراسة نافلا على موضوع "تعليم القراءة بأسلوب تعليم الأقران وعرضها أمام الفصل لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة Aceh Besar)" وهدف بحثها لمعرفة أثر تعلم القراءة بأسلوب تعليم الأقران ولمعرفة استجابة الطلاب على تعليم القراءة بأسلوب

تعليم الأقران. ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على تعليم القراءة بأسلوب تعليم الأقران وعرضها أمام الفصل فعال لترقية قدرة الطلاب. اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في بحث طريقة تعليم الأقران، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة لتطبيق طريقة تعليم الأقران.

ط - طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي وضعتة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وهذا النظام مكتوب في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ - تعريف طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

الطريقة هي الحطة المستخدمة في التعليم والتي تهدف إلى معرفة الطلاب لبعض المواد التعليمية وفهمها واستخدامها وإتقانها.¹ وبحسب ذو الكفل فإن الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.² لذلك يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف التدريس وفقا لما صاغه المربي. وإحدى طرق التعليم هي طريقة التعلم النشط. التعلم النشط هو عملية تعلم تهدف إلى تمكن الطلاب من التعلم باستخدام أساليب/ استراتيجيات مختلفة بنشاط.³ في هذه الحالة, يهيمن الطلاب على عملية التعلم من خلال استخدام أدمغتهم لإيجاد المفاهيم وحل المشكلات التي تتم دراستها، بالإضافة إلى التحضير الذهني وتدريب مهارتهم البدنية. لذلك يمكن استنتاج أن التعلم النشط هو طريقة أو إستراتيجية تعلم تتضمن الطلاب بشكل مباشر في التفاعل والتحقيق وحل المشكلات واستنتاج الفهم الذاتي. وأحد أساليب الأسلوب النشط هو أسلوب الأقران.

الأسلوب الأقران هي كيفية تحسين قدرة الطلاب الماهرين في فصل واحد لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في التعلم.⁴ الأسلوب الأقران هي وسيلة لاكتشاف وتطوير مفهوم التعليم. كان في عملية التعليم هناك التفاعل بين الطلاب

¹ Ahmad Rifai, *Implementasi Thariqoh Al- Intiqoiyah (Metode Elektrik) Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn kediri 1*, jurnal Realita, Vol. 13 No. 2 (juli 2015) Hal.163

² Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru : Zanafa Publising, 2011), Hal. 6

³ A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2008), Hal.180

⁴ Niken Sholindriani, "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Reported Speech Man Kota Probolinggo Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Vol.1 No.1 (Januari 2015), Hal. 125

مع الآخرين في حل المشكلات من المعلم حتى يتوقع فيها موقف للبحث والإبداع والنقد والمسؤولية.^٥ هناك التعريف الأخر بأن أسلوب الأقران وهي طريقة التعلم بمساعدة الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة لتعليم الطلاب الآخرين. تؤكد هذه الطريقة على الطلاب نشطين في المناقشة من الآخرين أو القيام بعمل الواجبات الجماعية بتوجيه أو إرشاد أصدقائهم الماهرين إما في المنزل أو في المدرسة.

ب - أهمية طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

كما عرفنا أن لكل طرق التعليم أهمية مختلفة، وكذلك طريقة تعليم النشط بأسلوب الأقران، ومن أهميتها ما يلي :

١. إنها تساعد معلم الفصول ذات الأعداد الكبيرة، وذوي المستويات التحصيلية المتباينة على تحقيق أهداف التعلم.
٢. إنها تخفف العبء عن المتعلمين وتساعدهم على توجيه نشاطهم التفاعلي التلاميذ والاهتمام بهم.

تجعل أنشطة التعلم مركزة حول المتعلمين بدلا من تركيزها حول المعلمين بحيث يصبح المتعلمون أكثر إيجابية في المشاركة في موضوع التعلم.^٦ كما قال يوفي نيسا في مجلتها أنّ أهمية طريقة التعليم النشط بأسلوب الأقران تمارس الطلاب لتكلم أمام الفصل شجاعة. وللمعلمين تخلف عمله في تسليم المعلومات، لأن المرشدين قد يساعدهم على تعليم زملائهم.^٧

ج - خطوات التدريس للأقران

وبحسب هشام زيني ، خطوات تنفيذ دروس الأقران كالآتي:

⁵ Maman Ahdiyat. Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan hasil Belajar Matematikapada Materi Pengolahan Data" Jurnal *Formatif* (2014), Hal. 76

⁶ إيمان عباس الخفاف، *التعلم التعاوني*، (عمان، دار المناهج : ٢٠١٣) ص. ٨٤

⁷ Yopi nisa febianti. *Peer Teaching sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar.* Jurnal *Economic* Vol. 2 no.2 (2014). Hal. 81

١. قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بقدر المقاطع المواد المراد تسليمها.
٢. يتم إعطاء كل مجموعة صغيرة مهمة تعلم واحدة موضوع، ثم تعليمه لمجموعات أخرى. يجب أن تكون الموضوعات المعطاة مرتبطة ببعضها البعض.
٣. اطلب من كل مجموعة أن تعد استراتيجية للتسليم المواد لزملاء الدراسة. اقترح عليهم لإستخدم أسلوب المحاضرة أو مثل قراءة التقارير.
٤. قدم بعض الاقتراحات مثل:
 - أ. استخدام العينات البصرية
 - ب. إعداد الوسائل التعليمية اللازمة
 - ج. استخدام الأمثلة ذات الصلة
 - د. إشراك الطلاب الآخرين في عملية التعلم من خلال المناقشة، الألعاب والاختبارات ودراسات الحالة والمزيد.
 - هـ. امنح الآخرين فرصة لطرح الأسئلة.
٥. امنحهم الوقت الكافي للتحضير داخل الفصل وخارجه.
٦. تسلّم كل مجموعة المواد وفقاً للمهام التي تم تكليفها
٧. بعد قيام جميع المجموعات بالمهمة، قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كان هناك أي شيء يحتاج إلى تقويمه من فهم الطلاب.^٨

د- شروط تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

أما الشروط التي يجب مراعاتها قبل تطبيق هذه الطريقة فهي كما تلي :

١. القبول من جانب القرين المعلم وقرانه التلاميذ فكلما ازداد التوافق النفسي فتقاربت الآمال الشخصية وكلما ازداد التفاعل فالاستفادة التربوية أكبر.

⁸ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, CTSD, Yogyakarta. 2012, hal.65

٢. كفاية القرين المعلم بموضوع الدرس ومعرفته.

٣. معرفة القرين المعلم لكيفية التعامل مع كل عناصر المواقف التدريسي وذلك بتدريبه مسبقا على ذلك قبل القيام بعمله التدريسي المطلوب.

٤. يقوم المشرف على التدريس بالأقران لتوفير مواد ووسائل التعليم، حتى يتمكن القرين المعلم من القيام بواجبه كما يتوقع منه.

٥. تحضير المعلم المشرف على التدريس وسائل تقوية يستطيع بها التعرف على كفاية التحصيل والتغيرات السلوكية^٩.

هـ- مزايا وعيوب طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

تتمثل إحدى مزايا طريقة تعليم النشط بأسلوب الأقران هو أنه سيتم مساعدة الطلاب في الأماكن التي يفتقرون إليها بالضبط ، ويمكن للطلاب الضعفاء إخبار مدرستهم بصراحة أيهم ليس واضحًا بدون خجل. في حين أن ضعف عن طريقة تعليم النشط بأسلوب الأقران هو أن الطلاب الذين تتم مساعدتهم غالبًا ما يدرسون بجدية أقل لأنهم يتعاملون فقط مع أصدقائهم ، وبالتالي فإن النتائج أقل من مثالية. بالطبع ستؤثر هذه الحالة على تحقيق استخدام نموذج التعلم من الأقران.

ومع ذلك ، يمكن توقع ذلك من خلال الاتفاق على بعض الالتزامات المنظمة مع الطلاب قبل بدء التعلم. هناك العديد من المزايا والعيوب لاستخدام المعلمين الأقران، كما ذكر جمرة على النحو التالي:

١. مزايا من أسلوب الأقران:

- أ. في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الطلاب الذين لديك شعور بالخوف أو الإحجام عن المعلم.
- ب. بالنسبة للمعلمين ، سيتمكن العمل من تعزيز المفهوم الذي تتم مناقشته.
- ج. بالنسبة للمدرسين ، إنها فرصة لتدريب نفسك على تحمل المسؤولية في تنفيذ مهمة ما والتدريب الصبر.
- د. تقوية العلاقة بين الطلاب لتكثيفها المشاعر الاجتماعية.

٢. عيوب من أسلوب الأقران:

- أ. الطلاب الذين تتم مساعدتهم غالبًا ما يدرسون بجدية أقل لأنهم فقط التعامل مع صديقه فتكون النتيجة أقل مرضيه.
- ب. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحرج أو التردد في طرح الأسئلة لأنهم يخشون أن يعرف أصدقاؤهم نقاط ضعفهم.
- ج. عمل التدريس في فصول معينة هذا صعب التنفيذ بسبب الاختلافات بين الجنسين بين المعلمين والطلاب الذين يتلقون برامج علاجية.
- د. بالنسبة للمعلمين ، من الصعب تحديد مدرس نظير لأنه لا يمكن لجميع الطلاب الأذكياء إعادته إلى أصدقائهم.^{١٠}

و- تعريف الأفعال.

الأفعال مأخوذ من فعل بمعنى مادل على معنى في نفسه مقترن بزمان كضرب- يضرب-إضرب.^{١١}

وعلامته كما قال الشيخ ابن مالك في نظمه:

بنا فعلت وأنت ويا أفعلى #ونون أقبلن فعل ينجلي^{١٢}

¹⁰ Syariful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010, Hal.26

¹¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، المكتبة العصرية، ٢٠٠١) ص. ٣١

الأفعال ثلاثة ماض، ومضارع، وأمر، نحو: ضرب، ويضرب، واضرب.

قال الشيخ العمري في نظمه :

أفعلهم ثلاثة في الواقع # ماض وفعل الأمر والمضارع.^{١٣}

أ. الماضي

الماضي هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كذهب واجتهد وتعلم.^{١٤} أمثلة للتوضيح شرب مُجَّد اللبن، أكل أحمد طعامه، شربت أمل الماء، أكلت هند الموز، يبني الفعل الماض مطلقاً. ويكون الفعل الماضي مبنياً على :

١. السكون : (أى أن الحرف الأخير للفعل يكون ساكناً). وذلك إذا اتصلت به:

- تاء الفاعل مثل : شكرتُ - شكرت - شكرت - شكرت - شكرت - شكرت - شكرت.

- نا الفاعلين مثل : شكرنا .

- نون النسوة مثل : شكرن .

٢. الضم : (أى أن الحرف الأخير للفعل يكون مضموماً) وذلك إذا اتصلت به :

- واو الجماعة مثل : شكروا

٣. الفتح : (أى أن الحرف الأخير للفعل يكون مفتوحاً) وذلك إذا اتصلت به :

١٢ أبو عبد الله مُجَّد جمال الدين، متن ألفية ابن مالك (سيمارانج: راجفويليسع، بدون سنة) ص. ٩

١٣ شرف الدين بن يحيى العمري، نظم العمري، (سورابايا : توكو كتاب امام، بدون سنة)، ص. ٢٦.

١٤ مصطفى الغلاييني جامع الدروس...، ص. ٥١.

- تاء التأنيث أو ألف الاثنين مثل شكرت - شكرا - شكرتاً
 - ضمير من ضمائر النصب المتصلة (ياء المتكلم - نا - كاف الخطاب
 - هاء الغائب) مثل : شكرني - شكرنا - شكرك - شكر كما -
 شكركم - شكركن - شكره - شكرها - شكرهما - شكرهم -
 شكرهن .^{١٥}

ب. المضارع

المضارع هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال، مثل: يذهب ويجهد ويتعلم.^{١٦} ويتحول الفعل الماضي إلى فعل مضارع بإضافة أيّ من الحروف التي تدل على الاستمرار، وهذه الأحرف يمكن جعلها في كلمة تأتي، أي أنه يجب على كل فعل مضارع أن يبدأ بنون أو تاء، أو ياء، أو همزة مثل يشرب أحمد الحليب، تشرب أمل الحليب، نشرب الحليب، أشرب الحليب.

الأصل في الفعل المضارع أن يكون معرباً (كما سيأتي شرحه). ولا يكون الفعل المضارع مبنياً إلا إذا اتصلت به نون النسوة أو نون التوكيد المباشرة .

ويبنى المضارع على نعمة الرانبي

١. السكون : إذا اتصلت به نون النسوة. مثل : هن يشكرن.
٢. الفتح : إذا اتصلت به نون التوكيد اتصالاً مباشراً. مثل : ليشكرن .

١٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ١٩٧٣) ص. ١٣٣

١٦ مصطفى الغلاييني جامع الدروس...، ص. ٥١.

إذا لم يتصل الفعل بنون التوكيد اتصالاً مباشراً بأن كان مستداً إلى الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة أو نون النسوة كان معرباً في الحالات الثلاث الأولى ، ومبنياً على السكون في الحالة الأخيرة لاتصاله بنون النسوة .
مثل : لا تنصران الظالم - لا تنصُرُن الظالم - لا تنصِرُن الظالم (الفعل للضارع في هذه الأمثلة متصل بنون التوكيد ولكنه معرب لإسناده إلى ألف الإثنين وواو الجماعة وياء المخاطبة) .

مثل : لا تنصرتان الظالم (الفعل المضارع متصل بنون التوكيد وهو مبني على الفتح لإسناده إلى نون النسوة ، ويلاحظ أنه قد زيدت ألف بين نون النسوة ونون التوكيد للتفريق بينهما).^{١٧}

ج. الأمر

الأمر هو ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر، مثل: اذهب واجتهد وتعلم.^{١٨}
يبني فعل الأمر مطلقاً. ويكون فعل الأمر مبنيّاً على :

١. السكون : إذا كان صحيح الآخر ولم يتصل به شيء أو إذا اتصلت به نون النسوة

مثل : اشكر - اشكرن

٢. الفتح : إذا اتصلت به نون التوكيد .

مثل : اشكرن .

٣. حذف النون : إذا اتصلت به ألف الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة

مثل : اشكرا - اشكروا - اشكرى .

١٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ١٣٥

١٨ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٥١

٤. حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر.

مثل : ارض - اعفُ - ارم - تعال (أي أحضر وأصلها تعالي)^{١٩}

- تصريف الأفعال :

تصريف اللغوي هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة عند اتصاله باضماير فيوجد فيه معنى الحال ك (التكلم والغتبة والخطاب) ومعنى العدد ك (الإفراد والثنية والجمع) ومعنى النوع ك (التأنيث والتذكير).
هذه الوسيلة عبارة عن ملصق عن تصريف الأفعال في اللغة العربية، مصمم بشكل منظم لتدريس تصريف الأفعال الثلاث الماضي، المضارع، والأمر.

الرقم	اسم ضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
١.	هو	كتب	يكتب	
٢.	هما	كتبا	يكتبان	
٣.	هم	كتبوا	يكتبون	
٤.	هي	كتبت	تكتب	
٥.	هما	كتبتا	تكتبان	
٦.	هن	كتبن	يكتبن	
٧.	انت	كتبت	تكتب	أكتب
٨.	انتما	كتبتما	تكتبان	أكتبان
٩.	انتم	كتبتم	تكتبون	أكتبوا

أكتبي	تكتبين	كتبت	انت	.١٠
أكتبنا	تكتبان	كتبتما	انتما	.١١
أكتبن	تكتبن	كتبتن	انتن	.١٢
	اكتب	كتبت	انا	.١٣
	نكتب	كتبنا	نحن	.١٤

ولما تفهم مواد تدريس الأفعال يمكن للطلاب الفريق بين فعل ماضٍ،
والمضارع، والأمر.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، ويعرف بأنه تغيير متعمد ومضبوط محددة المواقع أو الظاهرة، التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ، ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة. ^١ وهو البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بوسيلته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم. وينقسم هذا البحث إلى أربعة أقسام وهي : التصميمات التمهدية (pre-experimental design)، والتصميمات التجريبية (true experimental design) والتصميمات العاملية (factorial design)، والتصميمات شبه التجريبية (quazi-experimental). واستخدات الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهدية (pre-experimental)، وهو تجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة. يسمى تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار قبلي والبعدي (one group pre test post-test design). يعني يجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة، وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء ثم تقوم الباحثة بإجراء التجربة وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

ويأخذ الشكل التالي:

خ ١ م × ح ٢

التفصيل:

خ ١: الإختبار القبلي

١ محمد سرحان علي المحمودي. مناهج البحث العلمي. (دار الكتب: ٢٠١٩) ص ٦٥.

خ ٢: الإختبار البعدي

م ×: المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد دار الإخلاص في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. والعينة فصل الأول "ب" وعدده ٤٢ طالبة. تأخذ الباحثة هذا الفصل للعينة بالطريقة العمدية (teknik purposive sampling) وهذا الطريقة يسمى بالطريقة المقصودة (Judgement sampling) وهو تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبها الباحثة. وتختار الفصل الواحد، لأن هذا الفصل قد تفاهم طبيعة أصدقائه وبهذا يسهل للباحثة تطبيق طريقة تعليم الأقران.

ج - طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الإختبار

الإختبارات إحدى الطرق التي يمكن أن تستخدمها لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة سؤال البحث، وفي هذا البحث تقوم الباحثة بإختبارين، هما:

(١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل تطبيق طريقة تعليم الأقران؛ لمعرفة قدرة الطلبة في تدريس الأفعال قبل تجريب طريقة تعليم الأقران.

(٢) الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد تطبيق طريقة تعليم الأقران؛ لمعرفة قدرة الطلبة أو نجاحه في تدريس الأفعال بعد تجريب طريقة تعليم الأقران.

٢. الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته. ولهذا أن الملاحظة أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات بالانتباه يؤدي إلى كشف عن دقائق الظاهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظاهرات الأخرى. ويقوم الباحث بملاحظة مباشرة ليعرف على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرس والطلبة عند استعمال طريقة التعليم النشط بأسلوب الأقران في تدريس الأفعال بمعهد دار الإخلاص خاصة في الفصل الأول للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث.

د- طريقة تحليل البيانات

١. الإختبار

وتحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sig Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 25" وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sig Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sig Rank Test). والمعروفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji

(Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ويستضح بينهما فيما يلي:

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro - Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة أكبر من (Kolmogrof- Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥. الملاحظة المباشرة .٢

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرس والطلبة فتستعمل الباحثة الرموز التالية:

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة المحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحلل الباحثة بيانات من أنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:^٢

جيد جدا	١٠٠ - ٨١
جيد	٨٠ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٤١
ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ١-٣ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها:

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal؟	معدلة الاختبارات Paired Samples Test
٢	كيف أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة عند تطبيق طريقة التعلم النشط	الملاحظة المباشرة

² Suharsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281

	بأسلوب الأقران لتزقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing ? Natal	
--	--	--



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع بيانات وهي الملاحظة المباشرة والاختبار. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول "ب" في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإخلاص للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. تعتمد الباحثة على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم:

B-824/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024

١ - لمحة عن ميدان البحث

كان معهد دار الإخلاص أحد المعاهد في ولاية Mandailing Natal، وصاحب هذه المؤسسة هو الحاج مُحمَّد عثمان عبد الله، الحاج أمسير صالح سريجار، الحاج حمداني، الحاج بانوسونان بولونجان، الحاج منصورالدين، الحاج مُحمَّد يونان، و الحاج عبد الباسط، أسس السنة ١٩٨٦م. واسم المدير الحالي لمعهد دار الإخلاص هو أستاذ مُحمَّد عثمان عبد الله.

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذ مُحمَّد إلياس والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عبد الحكيم. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية.

وأما عدد الطلبة في معهد دار الإخلاص في المرحلة الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م هو ١٠٩٨ طالبا. وتكون من ٤٣٠ طالبا، و ٦٦٨ طالبة. وتوضح الباحثة من كل الفصول كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإخلاص

رقم	الفصل	عدد		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١.	الأول أ	٤٧	٤٤	٩١
٢.	الأول ب	٥٢	٤٢	٩٤
٣.	الأول ج	٤٠	٤٧	٨٧
٤.	الأول د	٣٥	٣٩	٧٤
٥.	الأول ي	-	٣٥	٣٥
٦.	الثاني أ	٤٨	٤٢	٩٠
٧.	الثاني ب	٤٦	٤١	٨٧
٨.	الثاني ج	٤٧	٥٧	١٠٤
٩.	الثاني د	-	٤٥	٤٥
١٠.	الثاني ي	-	٣٨	٣٨
١١.	الثالث أ	٤١	٤٧	٨٧
١٢.	الثالث ب	٤٠	٤٩	٨٩
١٣.	الثالث ج	٣٤	٤٥	٧٩
١٤.	الثالث د	-	٥٠	٥٠
١٥.	الثالث ي	-	٤٧	٤٧
		المجموع		١٠٩٨

ويبلغ عدد المدرسين بهذه المدرسة ٧٢ مدرسا، يتكون من ٤٢ مدرسين و ٣٠ مدرسة كما توضح في الجدول التالي. ودرس النحو في الفصل الأول "ب" في المرحلة الثانوية يعلمه أستاذ محمد زيد.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإخلاص

المجموعة	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٢ مدرسا	٣٠	٤٢

وسهولة لعملية التعليم بهذا المعهد كما ذكر في جدول التالي :

الجدول ٤-٣

سهولة لعملية التعليم

رقم	السهولة	العدد	البيان
١.	الفصل	٤٠	جيد
٢.	المكتبة	١	جيد
٣.	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٤.	غرفة المدرسين	٢	جيد
٥.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٦.	غرفة الإدارة	٢	جيد
٧.	المقصف	٢	جيد
٨.	الحمام	٣	جيد
٩.	مسجد	٢	جيد

عرفنا من الجدول أنّ كل السهولة في هذا المعهد يستحق الاستخدام .

٢- تدريس الأفعال بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

تجري الباحثة تدريس الأفعال بمعهد دار الإخلاص في الفصل الأول

"ب" في المرحلة الثانوية بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران. والباحثة تكون

مدرسة في عملية التعليم حينما يجري البحث في الفصل. أما جدول التوقيت في عملية تعليم الأفعال بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران توضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الأربعاء	١٧ يناير ٢٠٢٤	الاختبار القبلي وتدريب الأفعال بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران
الثاني	السبت	٢٠ يناير ٢٠٢٤	وتدريس الأفعال بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران والاختبار البعدي

قامت الباحثة ببحثها بمعهد دار الإخلاص من ١٥ يناير - ٢٠ يناير ٢٠٢٤، أما الخطوات التي تستخدمها وتوضح في الجدول التالي :

الجدول ٥-٤

عملية تعلم وتعليم بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
- تردّ الطالبات السلام، ويجب على السؤال	- تدخل المدرسة الفصل، وتسلم على الطالبات. وتسأل حالهن.
- تقرأ الطالبات الدعاء	- المدرسة تفتح الدراسة بقراءة الدعاء
- ترتب الطالبات جلوسهنّ	- تنظم المدرسة مكانة الطلبة، وتجعل حال الفصل هنيئاً.

- تسجّل المدرسة حضور الطالبات	- تهتمّ الطالبات بدعوة كشف الحضور
- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي	- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي
- تقدم المدرسة بعض الأسئلة	- تجيب الطالبات الأسئلة
- تبليغ المدرسة أهداف التعليم	- تستمع الطالبات إلى المدرسة
- تشرح المدرسة طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران ومواد التعليم	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
- تقسم المدرسة الطالبات إلى ثماني مجموعات.	- تجعل الطالبات جلوسهنّ حسب الفرقة
- تشرح المدرسة المادة على وجه العام	- تهتم الطالبات بشرح المدرسة
- أشارت المدرسة بعض الطالبات لتكون مرشدة	- تشرح المرشدة أصدقائها المادة الدراسية
- تقدم المدرسة المادة الدراسية على كل مجموعة وتطلب منهنّ فهم المادة	- تشرح المرشدة أصدقائها المادة الدراسية
- تفضل المدرسة إلى كل مجموعة فرصة ليسأل عن المادة الدراسية التي لم يفهم	- تسأل الطالبات المادة التي لم يفهمنها
- تلاحظ المدرسة أنشطة الطلبة	- تستمع الطالبات إلى شرح المرشدة
- تفضل المدرسة كل المجموع ليعرض نتيجة المناقشة أمام الفصل	- تشرح كل مجموعة نتيجة المناقشة أمام الفصل
- تأمر المدرسة الطالبات لنقد نتيجة المناقشة ثمّ المدرسة تقوم بالتصحيح.	- الطالبات ينتقدن نتيجة المناقشة
- تقدم المدرسة خمسة الأسئلة إلى	- يجيب الطالبات عن الأسئلة

الطالبات لمعرفة قدرة الطالبات في فهم المادة	
- تطلب المدرسة إحدى الطالبات لتلخص والمدرسة تساعدها.	- تقدّم الطالبة الخلاصة من المادة
- تحتّم المدرسة الدراسة بقراءة دعاء كفاة المجلس وإلقاء السلام.	- تقرأ الطالبات دعاء كفاة المجلس ويرددن السلام.

الجدول ٤-٦

عملية تعلم وتعليم بطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران (اللقاء الثاني)

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرسة الفصل، وتسلم على الطالبات. وتساءل حالهن.	- تردّ الطالبات السلام، ويجب على السؤال
- المدرسة تفتتح الدراسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تنظم المدرسة مكانة الطلبة، وتجعل حال الفصل هنيئاً.	- ترتب الطالبات جلوسهنّ
- تسجّل المدرسة حضور الطالبات	- تهتمّ الطالبات بدعوة كشف الحضور
- تقدم المدرسة بعض الأسئلة	- تجيب الطالبات الأسئلة
- تبليغ المدرسة أهداف التعليم	- تستمع الطالبات إلى المدرسة
- تشرح المدرسة طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران ومواد التعليم	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
- تقسم المدرسة الطالبات إلى ثماني مجموعات.	- تجعل الطالبات جلوسهنّ حسب الفرقة

- تشرح المدرسة المادة على وجه العام	- تهتم الطالبات بشرح المدرسة
- أشارت المدرسة بعض الطالبات لتكون مرشدة	- تشرح المرشدة أصدقائها المادة الدراسية
- تقدم المدرسة المادة الدراسية على كل مجموعة وتطلب منهنّ فهم المادة	- تشرح المرشدة أصدقائها المادة الدراسية
- تفضل المدرسة إلى كل مجموعة فرصة ليسأل عن المادة الدراسية التي لم يفهم	- تسأل الطالبات المادة التي لم يفهمنها
- تلاحظ المدرسة أنشطة الطلبة	- تستمع الطالبات إلى شرح المرشدة
- تفضل المدرسة كل المجموع ليعرض نتيجة المناقشة أمام الفصل	- تشرح كل مجموعة نتيجة المناقشة أمام الفصل
- تأمر المدرسة الطالبات لنقد نتيجة المناقشة ثمّ المدرسة تقوم بالتصحيح.	- الطالبات ينتقدن نتيجة المناقشة
- تقدم المدرسة خمسة أسئلة إلى الطالبات لمعرفة قدرة الطالبات في فهم المادة	- يجيب الأسئلة
- تطلب المدرسة إحدى الطالبات لتلخص والمدرسة تساعدنها.	- تقدّم الطالبة الخلاصة من المادة
- تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي
- تحتتم المدرسة الدراسة بقراءة دعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام.	- تقرأ الطالبات دعاء كفارة المجلس ويرددن السلام.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الأول "ب" في ترقية قدرة الطلبة على الأفعال بتطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، والنتائج التي حصلت عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١.	الطالبة ١	٤٠	٨٠
٢.	الطالبة ٢	٢٠	٦٠
٣.	الطالبة ٤	٣٠	٧٠
٤.	الطالبة ٤	٤٠	٧٠
٥.	الطالبة ٥	٤٠	٨٠
٦.	الطالبة ٦	٤٠	٩٠
٧.	الطالبة ٧	٦٠	٩٠
٨.	الطالبة ٨	٥٠	٨٠
٩.	الطالبة ٩	٢٠	٦٠
١٠.	الطالبة ١٠	٦٠	٩٠
١١.	الطالبة ١١	٦٠	٩٠

٥٠	٢٠	الطالبة ١٢	.١٢
٥٠	٣٠	الطالبة ١٣	.١٣
٧٠	٥٠	الطالبة ١٤	.١٤
٦٠	٢٠	الطالبة ١٥	.١٥
٨٠	٤٠	الطالبة ١٦	.١٦
٩٠	٤٠	الطالبة ١٧	.١٧
٩٠	٥٠	الطالبة ١٨	.١٨
٧٠	٣٠	الطالبة ١٩	.١٩
٥٠	٢٠	الطالبة ٢٠	.٢٠
٦٠	٢٠	الطالبة ٢١	.٢١
٩٠	٤٠	الطالبة ٢٢	.٢٢
٩٠	٥٠	الطالبة ٢٣	.٢٣
٧٠	٣٠	الطالبة ٢٤	.٢٤
٩٠	٦٠	الطالبة ٢٥	.٢٥
٧٠	٣٠	الطالبة ٢٦	.٢٦
٥٠	٢٠	الطالبة ٢٧	.٢٧
٤٠	١٠	الطالبة ٢٨	.٢٨
٥٠	٣٠	الطالبة ٢٩	.٢٩
٧٠	٤٠	الطالبة ٣٠	.٣٠
٨٠	٥٠	الطالبة ٣١	.٣١
٥٠	٢٠	الطالبة ٣٢	.٣٢
٧٠	٣٠	الطالبة ٣٣	.٣٣
٧٠	٣٠	الطالبة ٣٤	.٣٤

٦٠	٢٠	الطالبة ٣٥	.٣٥
٧٠	٤٠	الطالبة ٣٦	.٣٦
٧٠	٤٠	الطالبة ٣٧	.٣٧
٥٠	٣٠	الطالبة ٣٨	.٣٨
٨٠	٥٠	الطالبة ٣٩	.٣٩
٥٠	٢٠	الطالبة ٤٠	.٤٠
٤٠	١٠	الطالبة ٤١	.٤١
٨٠	٤٠	الطالبة ٤٢	.٤٢
٢٩٢٠	١٤٧٠	مجموعة	
٤٢ : ٢٩٢٠	٤٢ : ١٤٧٠		
٦٩,٥٢ =	٣٥ =		

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٣٥ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٦٩,٥٢ استعملت الباحثة على تحليل البيانات بالبرنامج SPSS Statistic 25.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات بـ T- test أم Rank Test. تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) واختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample T-Test) باستخدام SPSS 25. والجدول الآتي يوضح على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Test Of Normality		
Kelas	Kolmogrov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre_Test	.147	42	.024	.931	42	.014
	Post_Test	.155	42	.023	.910	42	.013
*. This is lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

الجدول ٤-٨ يدل على أن توزيع البيانات (distribusi data) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) ($0,014 < 0,05$) وأن توزيع البيانات (distribusi data) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ($0,013 < 0,05$) وهذه الدلالة على أن البيانات تكون طبيعية. ويمكن إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogen). وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogen)

Test Of Homogeneity Of Variances					
		Lavene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar siswa	Based on Mean	.233	1	82	.631
	Based on Median	.160	1	82	.690
	Based on Median and with adjusted df	.160	1	78,096	.690
	Based on trimmed mean	.160	1	82	.690

الجدول ٤-٩ يدل على نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogen) بمستوى الدلالة (sig) ($0,631 < 0,05$) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة

باختبار تحصيل ت (Paired Samples Test) وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٠
١٠ كما يلي :

الجدول ٤-١٠

تحصيل ت (Paired Samples Test)

Paired Samples Test										
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest-Posttest	-34,52381	7,71517	1,19048	-36,92802	-32,11959	-29,000	41	,000	

الجدول السابق يدل أن تحصيل ت - Test أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٠ > ٠,٠٥)، وهذه الدلالة توضح أن تطبيق طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران يؤدي الى ترقية قدرة الطلبة على الأفعال.

٢- تحليل البيانات عن أنشطة المدرسة والطلبة في تعليم والتعلم بتطبيق طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال

أ. أنشطة المدرسة

أما ورقة الملاحظة من بنود الناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال. تحسب البيانات من أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحلل الباحثة بيانات من أنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^١:

جيد جدا	٨١ - ١٠٠
جيد	٦١ - ٨٠
مقبول	٤١ - ٦٠
ناقص	٢١ - ٤٠
راسب	٠ - ٢٠

الجدول ٤-١١

قيمة أنشطة المدرسة عند التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على الأفعال

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على إدارة الفصول الدراسية حتى تكون الطالبات مستعدون للتعلم.				✓

¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281

✓				قدرة المدرسة على شرح طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران	٢
	✓			قدرة المدرسة على تقسيم الطالبات إلى ثماني مجموعات.	٣
✓				قدرة المدرسة على شرح المادة	٤
✓				قدرة المدرسة على توجيه الطالبات للتعلم في مجموعات	٥
✓				قدرة المدرسة في إجابة مع أسئلة الطالبات	٦
	✓			قدرة المدرسة على توجيه كل مجموعة ليعرض نتيجة المناقشة أمام الفصل	٧
✓				قدرة المدرسة على توجيه الطالبات لاستخلاص النتائج التي علمتها	٨
			٣٠	المجموع	

١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد ٤: جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة المدرسة عند التعليم والتعلم باستعمال طريقة
التعلم النشاطي بأسلوب الأقران على الأفعال كما يلي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

$$p = \frac{30}{32} \times 100$$

$$p = 93,75$$

ونتيجة $p = 93,75$ تدل على أنها ما بين حد 81 - 100 بتقدير ممتاز. وهذه تدل على فعالية تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على أنشطة المدرسة في إدارة التعليم والتعلم بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تتبعها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

ب. أنشطة الطلبة

وأما ورقة الملاحظة من بنود الناحية الملحوظة لأنشطة الطلبة في التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على الأفعال في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١٢

قيمة أنشطة الطلبة عند التعليم والتعلم باستعمال
الطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على الأفعال

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				✓
٢				✓
٣				✓
٤			✓	

✓			قدرة الطالبات على السؤال ما لم تفهم عن المادة	٥
	✓		قدرة الطالبات على إجابة الأسئلة من المدرسة	٦
	✓		قدرة الطالبات على شرح الأفعال إلى الأصدقاء أمام الفصل	٧
✓			قدرة الطالبات على استخلاص نتائج المواد الدراسية مع المدرسة	٨
				المجموع
٢٩				

وأما نتيجة أنشطة الطلبة عند التعليم والتعلم باستعمال الطريقة التعلم
النشاطي بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال كما يلي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

$$p = \frac{29}{32} \times 100$$

$$p = 90,625$$

ونتيجة $p = 90,625$ تدل على أنها ما بين حد ٨١ - ١٠٠
بتقدير ممتاز. فتكون الدلالة على أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم
بتطبيق طريقة التعلم النشاطي بأسلوب الأقران تجرى حسنا أي أن الطلبة
نشيطة وحماسة في عملية التعليم والتعلم.

ج- مناقشة البحث

وأما الباحثة تناقش لهذا البحث فهي أن تطبيق طريقة التعلم النشاطي
بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال لأن نتيجة الاختبار - ت

T-(T-Test) تحصيل النتيجة (-29,000) ومستوى الدلالة (sig) (0,000) >(0,05).

اعتمادا على نتيجة أنشطة المدرسة عند التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على الأفعال هي 93% على أنها ما بين حد 81 - 100 بتقدير ممتاز ونتيجة أنشطة الطلبة عند التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على الأفعال هي 90% على أنها ما بين حد 81 - 100 بتقدير ممتاز. بناء على ذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال أفضل من التعليم السابق.

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث :

1. الفرض الصفري (Ho) : تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران غير فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal
2. الفرض البديل (Ha) : تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء " Paired Samples Test" باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضح مستوى الدلالة على (sig (tailed-2) 0,000 وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة 0,05. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرضي البديل (Ha) مقبول. والخلاصة عن هذا البحث أن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

قد بحثت الباحثة في الفصل السابق عن البحث التجريبي في تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لترقية قدرة الطلبة على الأفعال بمعهد دار الإخلاص Mandailing Natal حصلت نتائج البحث كما يلي :

١. كان تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران فعال لترقية قدرة الطلبة على الأفعال. ويتضح من الاختبار - ت (T-Test) التي حصلت مستوى الدلالة sig (tailed-2) (٠,٠٠٠) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢. كانت أنشطة المدرسة والطلبة في التعليم والتعلم بتطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران على الأفعال جيد جدا، لأن نتيجة أنشطة المدرسة المعدلة $p = 93\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% فتكون نتيجة أنشطة المدرسة جيد جدا، وأن نتيجة أنشطة الطلبة المعدلة $p = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% فتكون نتيجة أنشطة الطلبة جيد جدا. يوضح أن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران في عملية التعليم والتعلم يجعل الطلبة نشيطا وحماسا.

ب- المقترحات

وأما المقترحات التي ستقدمها الباحثة بعد البحث لهذه المشكلة السابقة، منها :

١. ينبغي للمدرسة أن تستعمل الطريقة المناسبة في عملية تعليم كطريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لنيل هدف عملية التعليم خاصة في تعليم قواعد النحو.

٢. ينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة ليكون هذا البحث مفيدا وكاملا للباحثة والقارئ جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

أبو عبد الله محمد جمال الدين، بدون سنة، متن ألفية ابن مالك، سيمارانج :
راجفوبليسع.

إيمان عباس الخفاف، ٢٠١٣. التعلم التعاوني، عمان، دار المناهج.
جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣. المنجد في اللغة والأعلام، بيروت : دار
المشرق.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٨. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، مصر :
دار المعارف.

محمد سرحان علي المحمودي، ٢٠١٩، مناهج البحث العلمي، دار الكتب.
مذكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، رياض : دار السيوف.
مؤسسة دارالمشرق، ٢٠٠٢. المنجد في اللغة والأعلام، بيروت : المكتبة
الشرقية.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠١. جامع الدروس العربية، بيروت، المكتبة
العصرية.

ب- المراجع الاندونيسية

Dendy Sugono, dkk. 2008, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pusat Bahasa

Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, CTSD, Yogyakarta.

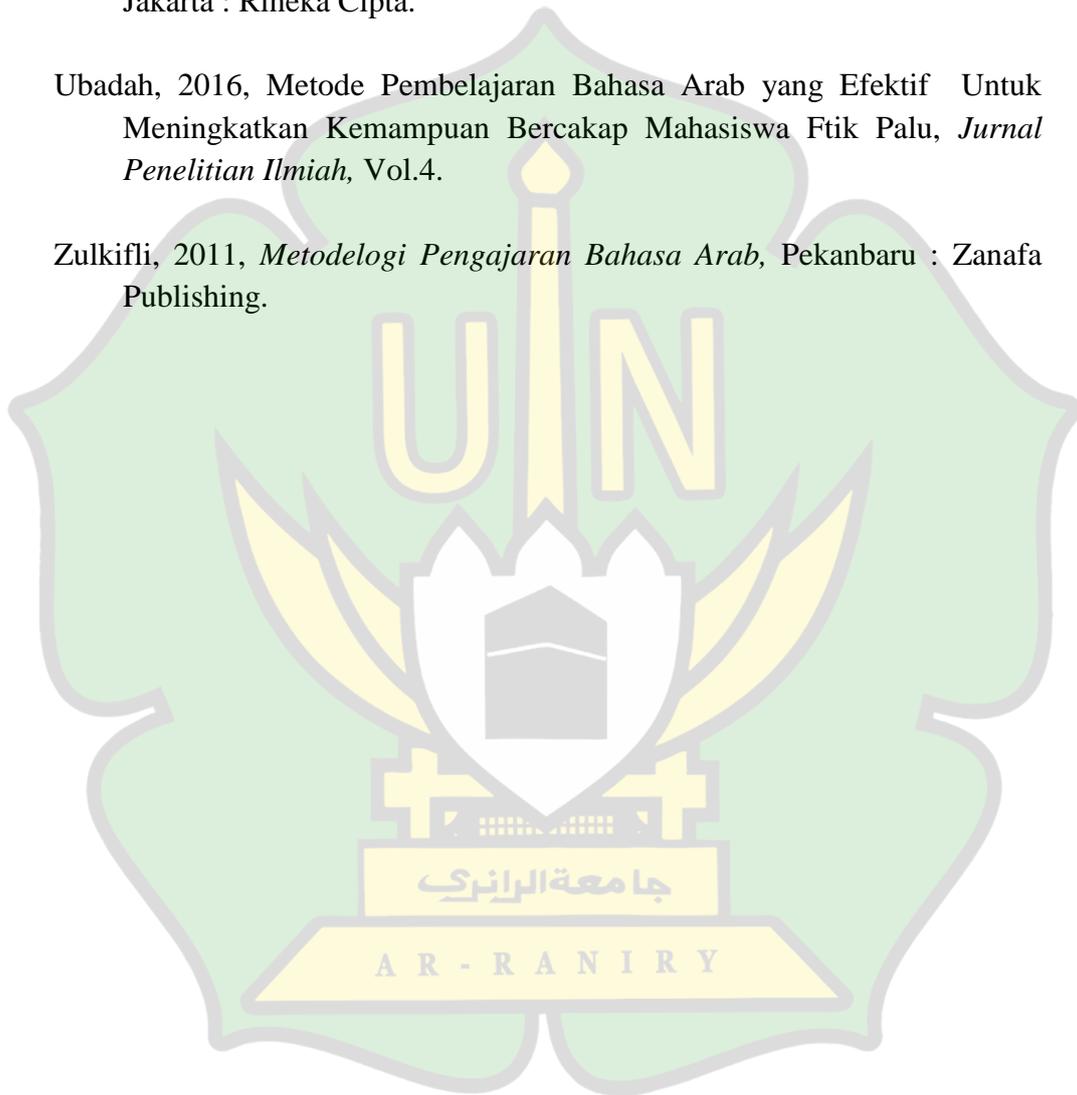
Muhammad Zulfan, 2018, *Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Quran*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

Roestiyah, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta

Syariful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

Ubadah, 2016, Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercakap Mahasiswa Ftik Palu, *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol.4.

Zulkifli, 2011, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Zanafa Publishing.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12212/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs. Suhaimi, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Nur Azizah

NIM : 200202077

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران لتربية قدره الطلبة على الأعمال
(Mandailing Natal بمعهد دار الإخلاص)

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 November 2023
Dekan,

A. Sakri Muluk

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-824/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Mudir Ma'had Darul Ikhlas
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NUR AZIZAH / 200202077**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lr. Zakaria yunus, Rukoh, Syiah Kuala , Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiqu Thariqatut Ta'allumin Nasyati bi Uslubil Aqrani Litarqiyati Qudratut Thalabah 'Alal Af'ali (Dirasatu Tajribiyatu bi Ma'hadi Darul Ikhlas Mandailing Natal)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Januari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Februari
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y



YAYASAN AL IKHLASH MADINA
معهد دار الإخلاص
PESANTREN DARUL IKHLASH
KELURAHAN DALAN LIDANG KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL - SUMATERA UTARA 22912 TELP. 0636-20499

SURAT KETERANGAN RESEARCH

No. 75/MDI/MN/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pesantren Darul Ikhlah Dalam Lidang Panyabungan Kab. Mandailing Natal, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Azizah
NIM : 200202077
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)

Benar telah melaksanakan **Research/ Penelitian** pada Pondok Pesantren Ma'had Darul Ikhlah Dalam Lidang Panyabungan Kab. Mandailing Natal sejak tanggal 15 Januari 2024 s/d 20 Januari 2024 guna menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) perkuliahan di Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Banda Aceh yang berjudul : "Tathbiq Thariqatut Ta'allumin Nasyati bi Uslubil Aqrani Litarqiyati Quدرات Thalabah 'Alal Af'ali (Dirasatu Tajribiyatu bi Ma'hadi Darul Ikhlah Mandailing Natal)".

Demikian Surat Keterangan Research/ Penelitian ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 20 Januari 2024

Pimpinan Ma'had Darul Ikhlah

Usman

H. Muhammad Usman Abdullah Nst, Lc

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Madrasah	: Ma'had Darul Ikhlas
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: أقسام الفعل
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (2 x 45 menit)

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية) yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل	3.7.1 menyebutkan pembagian fi'il dengan baik dan benar 3.7.2 memberi contoh fi'il madhi, mudhori' dan amar dengan tepat 3.7.3 membedakan bentuk tasrif antara fi'il madhi, mudhori' dan amar 3.7.4 melafadzkan tasrif lugowi dari fi'il madhi, mudhori' dan amar

		dengan baik dan benar
4.7	Mendemonstrasikan tindak tutur yang tidak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal	4.7.1 merumuskan kembali tentang susunan gramatikal أقسام الفعل
	أقسام الفعل baik secara lisan maupun tulisan.	

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengar, memperhatikan dan mengamati penjelasan dari guru, siswa dapat :

1. Menyebutkan pembagian fi'il dengan baik dan benar
2. Memberi contoh fi'il madhi, mudhori' dan amar dengan tepat
3. Membedakan bentuk tasrif antara fi'il madhi, mudhori' dan amar
4. Melafadzkan tasrif lugowi dari fi'il madhi, mudhori' dan amar dengan baik dan benar

E. Materi pokok

كَتَبَ جَلَسَ فَتَحَ	مَا دَلَّ عَلَى وُقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ مَاضٍ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ "تَاءُ الْفَاعِلِ/تَاءُ الضَّمِيرِ" أَوْ "تَاءُ التَّانِيثِ السَّاكِنَةَ"	الفِعْلُ الْمَاضِي
يَدْخُلُ يَقْفِلُ يَقْرَأُ	مَا دَلَّ عَلَى وُقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ حَاضِرٍ أَوْ مُسْتَقْبَلٍ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ تَسْبِقَهُ "السَّيْنُ" أَوْ "سَوْفَ" أَوْ "لَمْ" أَوْ "لَنْ"	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ
أَكْتُبُ إِجْلِسْ اِفْتَحْ اِفْتَحِي	مَا دَلَّ عَلَى طَلْبِ وُقُوعِ الفِعْلِ مِنَ الْفَاعِلِ الْمُخَاطَبِ بِغَيْرِ لَامِ الأَمْرِ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَدْخُلَ عَلَى الطَّلْبِ بِالصِّيغَةِ مَعَ قَبُولِهِ تَاءَ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ	الفِعْلُ الأَمْرُ

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
إزرع Tanamlah	يزرع Sedang Menanam	زرع Telah Menanam	أحصل Perolehlah	يحصل Sedang Memperoleh	حصل Telah Memperoleh
اصنع Buatlah	يصنع Sedang Membuat	صنع Telah Membuat	أنقل Angkutlah	ينقل Sedang Mengangkut	نقل Telah Mengangkut
إنس Lupakanlah	ينسى Sedang Lupa	نسيت Telah Lupa	قم Berdirilah	يقوم Sedang Berdiri	قام Telah Berdiri
وَقِرْ Tabunglah	يوقر Sedang Menabung	وقر Telah Menabung	ابن Bangunlah	يبني Sedang Membangun	بنى Telah Membangun
اشتر Belilah	يشترى Sedang Membeli	اشترى Telah Membeli	سير Jalanlah	يسير Sedang Berjalan	سار Telah Berjalan

الرقم	اسم ضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
١.	هو	كتب	يكتب	
٢.	هما	كتبا	يكتبان	
٣.	هم	كتبوا	يكتبون	
٤.	هي	كتبت	تكتب	أكتب
٥.	هما	كتبتا	تكتبان	أكتبنا
٦.	هن	كتبن	يكتبن	
٧.	انت	كتبت	تكتب	أكتب
٨.	انتما	كتبتما	تكتبان	أكتبنا
٩.	انتم	كتبتم	تكتبون	أكتبوا
١٠.	انت	كتبت	تكتبين	أكتبي
١١.	انتما	كتبتما	تكتبان	أكتبنا
١٢.	انتن	كتبتن	تكتبن	أكتبن
١٣.	انا	كتبت	اكتب	
١٤.	نحن	كتبنا	نكتب	

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tutor Sebaya
3. Model : Active Learning

G. Media, alat dan sumber belajar

1. Media
 - Buku dan materi cetak
2. Alat
 - Spidol
 - Papan tulis
3. Sumber belajar
 - Fu'ad Nu'mah, Qawaid Al-Lughah Al- arabiyah (Mulakhkhas), Bairut: Daruts Tsaqafah Al-islamiah
 - Kamus Bahasa Arab Ma'ani
 - Kitab Tafsir

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Langkah pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan awal Mempersiapkan siswa untuk belajar Motivasi Apresiasi Informasi	<p>Guru mengucapkan salam, menanya kabar, meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi dan tenang</p> <p>Guru memberikan motivasi berupa pentingnya mempelajari bahasa arab dan keistimewaannya dibanding bahasa lain</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini</p> <p>Guru membagikan kepada siswa gambaran pretest</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pokok pembelajaran hari ini tentang aqsamu fi'il</p> <p>Guru membagi siswa kedalam beberapa</p>	5 menit

	kelompok dan setiap kelompok diberikan satu tutor.	
Kegiatan Inti		30 menit
Mengamati	Siswa mengamati kalimat yang berkaitan dengan الأفعال	
Menanya	Siswa melakukan Tanya jawab dalam kelompok tentang materi yang berkaitan dengan الأفعال	
Mengeksplorasi	Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang materi الأفعال, siswa membaca berbagai referensi untuk memahami tentang materi الأفعال	
Mengasosiasikan	Siswa menganalisis tentang الفعل الماضي، والأمر المضارع، والأمر pada contoh yang terdapat pada kitab	
Mengkomunikasikan	Siswa mendiskusikan hasil analisis الفعل الماضي، والأمر المضارع، والأمر pada contoh yang terdapat pada kitab Setiap kelompok akan menyajikan hasil analisisnya dengan mempresentasikan di depan kelas Setiap kelompok memberi masukan, kritikan, dan saran terhadap kelompok yang persentasi	
Penutup		10 menit
Kesimpulan	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan kembali materi hari ini kemudian guru menambahkan kesimpulan yang telah diutarakan siswa	
Evaluasi	Guru meminta siswa agar sering berlatih mengerjakan soal dirumah	

Informasi	<p>Guru meminta siswa untuk mengulang materi hari ini di rumah</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a kafaratul majlis</p> <p>Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas</p>	
-----------	---	--

I. Penilaian

1. Penilaian Afektif

Melalui pengamatan dan observasi

a. Lembar penilaian sikap

1. Aspek sikap spiritual

Nama siswa :

Kelas :

No	Aspek pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar				
2	Berdoa sesudah belajar				
3	Mengucapkan ungkapan dalam bahasa Arab untuk hal-hal yang baik				
4	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam kegiatan belajar				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat Kebesaran Tuhan				

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Kurang, apabila tidak pernah melakukan

2. Aspek sikap sosial

Nama :

Kelas :

Indicator penilaian sikap:

a. Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi / arahan Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

b. Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak melihat menyontek milik orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang di pelajari/ dikutip

c. Peduli

- Siswa antusias Ketika belajar
- Tidak tidur Ketika belajar
- Membantu teman yang memerlukan bantuan
- Merapikan Kembali ruang, alat dan peralatan belajar

d. Santun

- Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang baik dan santun
- Menghargai pendapat orang lain
- Berperilaku santun dan hormat kepada guru dan teman
- Tidak ribut berbicara

No	Nama siswa	Prilaku yang diamati				skor
		Disiplin	Jujur	Peduli	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = jika empat indicator terlihat

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

2 Penilaian kognitif

Melalui tes tertulis berupa soal

- a. Lembar penilaian kognitif (membaca teks yang diberikan dengan baik dan benar)

No	Nama siswa	Prilaku yang diamati			skor
		Ketapan dalam memberi contoh	Kebenaran dalam melafadzkan	Kesesuaian antar tasrif dengan domir	
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

3 Penilaian Psikomotorik

a. Lembar penilaian psikomotorik

Nama :

Kelas :

Indicator penilaian keterampilan:

1. Sangat terampil, menunjukkan semua keterampilan dalam Menyusun fiil sesuai dengan pembagiannya
2. Terampil, menunjukkan sudah ada usaha untuk mencari fiil
3. Kurang terampil, sama sekali tidak dapat menunjukkan Menyusun fiil sesuai dengan pembagiannya

No	Nama siswa	Keterampilan		
		ST	T	KT
1				
2				
3				
4				
5				

Catatan :

ST = 4

T = 3

KT = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

Soal Pre Test / Post Test

Nama :

Kelas :

اختر إجابةً صحيحة!

١. ما دلّ على معنى في نفسه مُقْتَرِنَ بِالزَّمَانِ المَاضِي، يُسَمَّى الفعل ...

أ. المضارع

ب. الحقيقي

ج. الماضي

د. الأمر

٢. يَقُولُ - يَنْظُرُ - يَقْرَأُ ، هَذِهِ الكَلِمَات تُسَمَّى بِ...

أ. الحرف

ب. الفعل الأمر

ج. الفعل مضارع

د. الفعل الماضي

٣. اختر فعل الأمر عن كلمة الآتية ...

أ. ضَرَبَ - يَضْرِبُ - اِضْرَبْ

ب. فَتَحَ - عَلِمَ - حَضَسَبْ

ج. اَكْتُبَ - اِفْتَحَ - اِجْلِسْ

د. يَرْجِعُ - رَجَعَ - اِذْهَبْ

٤. نَصَرَ - قَرَأَ - كَتَبَ، هَذِهِ الكَلِمَات تُسَمَّى بِ...

أ. الإسم

ب. الفعل الماضي

ج. الفعل الأمر

د. الفعل مضارع

٥. مَا هُوَ تَعْرِيفُ فِعْلِ الْأَمْرِ ...

أ. كلمة تدل على حدث مقترن بزمن

ب. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنَ بِالزَّمَانِ الْمَاضِي

ج. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمن يحتمل الحال والاستقبال

د. ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر

٦. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمن يحتمل الحال والاستقبال، تعريف من ...

أ. الفعل الماضي

ب. فعل

ج. الفعل مضارع

د. الفعل الأمر

٧. مَاذَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ مِنْ "جَلَسَ" ...

أ. يَجْلِسُ

ب. اجْلِسْ

ج. يَحْسَبُ

د. يَرْجِعُ

٨. اجْعَلْ فِعْلَ الْأَمْرِ مِنْ "كَتَبَ" بِضَمِّيرِ أَنْتَ ...

أ. اُكْتُبْ

ب. أُكْتُبَا

ج. أُكْتُبُوا

د. أُكْتُبِي

٩. "كَتَبُوا" هو الفعل الماضي بِضَمِيرٍ ...

أ. هُوَ

ب. هُمَا

ج. هُمْ

د. أَنْتَ

١٠. اجْعَلْ فعل الماض، مضارع، الأمر مِنْ "بَحَثَ" بِضَمِيرٍ أَنْتَ ...

أ. بَحَسَتْ - تَبَحَثُ - ابْحَثْ

ب. بَحَسَتْ - تَبَحَثِينَ - ابْحَثِي

ج. بَحَسْتُمْ - تَبَحَثُونَ - ابْحَثُوا

د. بَحَسْتُمَا - تَبَحَثَانِ - ابْحَثَا

AR - RANIRY

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. مَا هِيَ عَلاَمَاتُ الفِعلِ المِضَارِعِ ...

٢. كَيْفَ بِنَاءُ فِعلِ المِضَارِعِ ...

٣. مَا الفِرقُ بَيْنَ الفِعلِ المِضَارِعِ، وَالمِضَارِعِ، وَالأَمْرِ ...

٤ . لماذا فعل الأمر تصريفه ٦ فقط...

٥ . أذكر تصريف الفعل المضارع من الأفعال الآتية...

- يكتب

- يذهب

Kunci Jawaban

١ . ج

٢ . ج

٣ . ج

٤ . ب

٥ . د

٦ . ج

٧ . أ

٨ . أ

٩ . ج

١٠ . أ

Essay

١ . يبدأ بنون أو تاء، أو ياء، أو همزة

٢ . الفعل الماضي مبنياً على السكون، الضم، والفتح

٣. الفعل المضارع هو ما دل على حصول شيء في زمن التكلم والفعل الماضي هو ما يدل على حصول شيء قبل زمن التكلم وفعل الأمر هو يطلب به حصول شيء بعد أو في زمن التكلم

٤. لأن فعل الأمر كلمة أمر مقصودة لضمير المخاطب، في اللغة العربية هناك ٦ ضمير المخاطب وهي : انتّ -- انتما - انتم - انتّ - انتما - انتن

٥. يكتب - يكتبان - يكتبون - تكتب - تكتبان - تكتبن - تكتبون - تكتبون - تكتبين - تكتبان - تكتبين - اكتب - اكتب - نكتب - يذهب - يذهبان - يذهبون - تذهب - تذهبان - تذهبن - تذهبن - تذهبان - تذهبون - تذهبن - تذهبن - تذهبان - تذهبون - اذهب - اذهب - نذهب



صور البحث

Hari pertama penelitian



Foto 1.1 peneliti menjelaskan kepada siswa kelompok Tentang metode tutor sebaya



Foto 1.2 siswa berdiskusi dalam



Foto 1.3 peneliti mengawasi siswa kelompok



foto 1.4 siswa berdiskusi dalam

Hari kedua penelitian



Foto 2.1 Tutor menyampaikan materi
Kepada teman kelompoknya



foto 2.2 siswa menulis hasil diskusi mereka