

أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية — MIN 25 Aceh Besar)

إعداد

فيرا زاهرا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية — MIN 25 Aceh Besar)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فيرا زاهرا

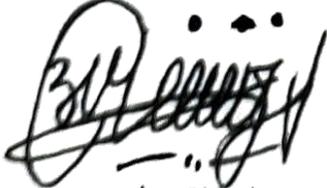
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين،

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتوراندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ : ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م
١ جمادى الثاني ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فيرا زاهرا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٣٥

لجنة المناقشة

السكرتيرة



فضيلة، الماجستير

العضو



عبد الله، الماجستير

الرئيس



الدكتور ندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

العضو



الدكتور ندوس سهيمي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



د. سفر المللي
رقم التوظيف: ١٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أن الموقع أسفله:

الاسم الكامل : فيرا زاهرا

مكان الميلاد وتاريخه : ١٩٩٩، يونيو ١٩، Gampong Dayah Bie

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي للحصول على اية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي اعدّها الاخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية مذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



فيرا زاهرا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٣٥

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ
يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَيُرَيِّقُ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ (٧)

(سورة الشورى : ٧)

صدق الله العظيم



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم إسلاميدي بن سيدي أمين وأمي المكرمة أنيسة بنت محمد شريف الدين ربياني صغيرا، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة، وإلى جميع اسرتي. جزاكم الله خير الجزاء وأطلب إلى الله تعالى أن يحفظهم جميعا.

وإلى أساتذتي وأستاذاتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني العلوم المفيدة وإرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتهم لإكمال هذه الرسالة. ولعل هذه الرسالة تنفع لي ولهم، ولكافة صنوف الأمة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه، قد انتهت الباحثة من هذه الرسالة العلمية حيث إنها تعتبر شرطاً والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية — MIN 25 Aceh (Besar)"

وفي هذه الفرصة السعيدة، تشكر الباحثة شكراً جزيلاً إلى المشرفين الكريمين وهما الدكتوراندوس شاريف الدين هاشم، الماجستير وفضيلة، الماجستير. اللذين قد أنفقا أوقاتهم ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وقول الشكر على الوالدها أهما الكريمة

إسلامي بن سيدي وأمها أنيسة بنت محمد شاريف قد ربياه التربية والأخلاق الكريمة
عسى الله أن يحفظهما ويسهلهما الأمر في الدنيا والآخرة ويجمعهما الله في الجنة العالية.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية
التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين
والعاملين فيها، الله يجزيكم. ولذلك لجميع الاصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في
إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا. ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لنظر المدرسة
MIN 25 Aceh Besar الأستاذ أغوس سالم وأساتذة الذين قد أعطاهم الفرصة لقيام
بالبحثة العلمي في الفصل الرابع وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا، وترجو من القارئ نقدا
بنائيا واصلاحا لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن يكون
مفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

قائمة المحتويات

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٦	هـ- افتراضات البحث و فروضه
٦	و- حدود البحث

٧	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- مفهوم أسلوب Reward
١	١- تعريف Reward
١١	٢- أثر استخدام أسلوب Reward
١٤	٣- زايا وعيوب أسلوب Reward
١٥	٤- طوات أسلوب Reward
١٦	ب- دراسة المفردات
١	١- تعريف المفردات
١٦	٢- أهداف دراسة المفردات
١٧	٣- ريقة دراسة المفردات
١٨	٤- طرق كتابة الرسالة

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ١٩

أ- منهج البحث ١٩

ب- المجتمع والعينة ٢٠

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢١

د- طريقة تحليل البيانات ٢١

١- ٢١

حليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٢١

٢- ٢٢

حليل البيانات عن الملاحظة المباشرة ٢٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٣

أ- ٢٣

حجة ميدان البحث ٢٣

ب- ٢٥

جراء دراسة المفردات بأسلوب Reward ٢٥

ج- ٢٦

ملية التعليم بأسلوب Reward ٢٦

د- ٢٧

عالية أثر أسلوب Reward لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات ٢٧

هـ- ٢٧

حليل البيانات ٣٣

٣٤	١ - تحليل بيانات الاختبار
٣٥	٢ - بيانات نتائج الاختبار
٣٥	٣ - اختبار الطبيعية (Normalitas)
٣٦	٤ - اختبار المتجانس (Data Homogen)
٣٦	٥ - اختبار <i>T-test</i>
٣٧	٦ - مناقشة
٣٨	٧ - الفصل الخامس: الخاتمة
٣٨	أ - نتائج البحث
٣٨	ب - المقترحات
٣٩	٨ - المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : هيكل مؤسسة MIN 25 Aceh Besar

الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ للمرحلة الابتدائية MIN 25 Aceh Besar

الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين للمرحلة الابتدائية MIN 25 Aceh Besar

الجدول ٤-٤ : نشاط المعلمة في إجراء تدريس مفردات بأثر أسلوب Reward

الجدول ٤-٥ : نشاط التعليم بأسلوب Reward

الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار البعدي

الجدول ٤-٨ : Case Processing Summary

الجدول ٤-٩ : Descriptive Statistics

الجدول ٤-١٠ : نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Data)

الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homegenitas)

الجدول ٤-١٢ : تحصيل T-Test

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشية على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشية على القيام بالبحث

٣- إفادة رئيسة MIN 25 Aceh Besar على إتمام البحث

٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة

٥- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة

٦- خطوات التعليم

٧- قائمة أسئلة الاختبار

٨- الصور الفوتوغرافية

٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر أسلوب (Reward) لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات دراسة

تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar

الاسم الكامل: فيرا زاهرا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٥

ملاحظة الباحثة الأولية أنه في MIN 25 Aceh Besar توجد مشكلة حيث غير ممكن يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة جيد أسلوب. لذلك تستخدم الباحثة أسلوب Reward في هذه المشكلة، فإن أسلوب Reward جيدة جدًا لاستخدامها لتحفيز اهتمام التلاميذ بالإجابة وفهم المفردات في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث تطبق دراسة أسئلة الممارسة في عملية التعليم بأثر أسلوب Reward إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج التجريبية بالتصميم التمهيدي One Group Pre-test and Post Test Design. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بخطوات التعليم والاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. ويكون المجتمع لهذا البحث التلاميذ بالمدرسة MIN 25 Aceh Besar وكان عددهم ١٣٠ التلاميذ، فاختارت الباحثة التلاميذ في الفصل ٤ (ج) يبلغ عددهم ٣٤ التلاميذ لعينية البحث. وكان أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات يكون فعال على تركيب الجملة المفيدة. وهذا يتضح من الاختبارات - (T-Test) تحصل على نتيجة (١٩,٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.05 < . . .$

الكلمات المفتاحية: أسلوب Reward, المفردات

ABSTRACT

The Title : Application of Uslub Rewards to improve students' abilities in mastering mufradat (Experimental Research at MIN 25 Aceh Besar School)

Full Name : Fera Zahara

Number ID : 170202135

The researcher's initial observation was that at MIN 25 Aceh Besar there was a problem where the Arabic teacher at the school did not use any strategy. Therefore, researchers use the Reward strategy in this problem. The Reward strategy is very well used to stimulate students' interest in answering and understanding vocabulary in learning Arabic. This study applies practice questions in the learning process using a reward strategy. The research method applied by the researcher is an experimental method with one group pretest and posttest design. To collect data, researchers used educational plans, pre-test and post-test, and direct observation. The research community consisted of 130 students at MIN 25 Aceh Besar school, so the researchers chose students in class IV (C) with a total of 34 students for the research sample. The use of the Reward strategy to improve students' vocabulary mastery is effective in constructing simple sentences. This is evident from the test (T-Test) in which the results are (19.648) and the significance level (Sig.) $0.05 > 0.000$

Keywords: *Strategic Reward, Arabic Vocabulary*

ABSTRAK

Judul Skripsi: Penerapan Uslub Reward untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat (Penelitian Eksperimen di Sekolah MIN 25 Aceh Besar)

Peneliti : Fera Zahara

Nim : 170202135

Pengamatan awal peneliti bahwa di MIN 25 Aceh Besar terdapat permasalahan dimana guru bahasa Arab di sekolah tersebut tidak menggunakan strategi apapun. Oleh karena itu, peneliti menggunakan strategi Reward dalam masalah ini strategi Reward sangat baik digunakan untuk memacu minat siswa dalam menjawab dan memahami kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menerapkan latihan soal dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi reward metode penelitian yang di terapkan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan one group pretest dan posttest design. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan rencana pendidikan, pre test dan post tes, dan obeservasi langsung. Komunitas penelitian ini adalah siswa sekolah MIN 25 Aceh Besar kelas 4 yang berjumlah 130 siswa maka peneliti memilih siswa pada kelas IV (C) dengan jumlah 34 siswa untuk sampel penelitian. Penggunaan strategi Reward untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosa kata siswa efektif dalam menyusun kalimat-kalimat sederhana. Hal ini terbukti dari uji (T-Test) di dapatkan hasil (19,648) dan tingkat signifikansi (Sig.) $0,05 > 0,000$

Kata Kunci: *Uslub Reward, Kosa Kata*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن التعليم حاجة إنسانية أساسية، سيحاولون إيجاد المعرفة في أي مكان لتوفير الحياة في الدنيا والآخرة. "التعليم هو كل الجهود التي يبذلها الكبار بالاشتراك مع الأطفال لقيادة نموهم البدني والروحي نحو النضج". التعليم هو أيضًا عملية لتزويد البشر بمواقف مختلفة تهدف إلى تمكين أنفسهم. لذلك، هناك الكثير لتحدث عنه عندما نتحدث عن التعليم. وتشمل الجوانب التي تعتبر عادة أكثر: الوعي، والتنوير، والتمكين، وتغيير السلوك!

إتقان لغة أجنبية مثل العربية للأمة، خاصة تلك التي بها أغلبية مسلمة، على سبيل المثال إندونيسيا هو مطلب مهم للغاية ولا يمكن تأجيله. يتم تفسير اللغة كمعناها، من بين أمور أخرى، على أنها أداة للتعبير عن جميع المشاعر والأفكار البشرية. تُفهم اللغة أيضًا على أنها وسيلة اتصال أو اتصال كوسيلة اتصال أو اتصال بين شخص وآخر. من خلال هذا التواصل يمكن للمرء أن يفهم ما يريده الشخص الآخر وما هو مطلوبة.

يعتبر إتقان اللغة العربية مطلبًا مهمًا للنجاح الفردي في الاستجابة لتحديات العصر الحديث. يمكن الحصول على إتقان اللغة العربية من خلال برامج مختلفة مثل برامج تعليم اللغة العربية الرسمية في المدارس الدينية والتي تعد الوسيلة الرئيسية لمعظم الأطفال الإندونيسيين. ترى الباحثة ضرورة استخدام تعليم المفردات كأساس لتنمية

¹Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.27.

مهارات اللغة العربية (مهارة اللغة العربية) لأن الفهم والفهم جوهر الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية أمر مستحيل. لتحقيقه إذا لم يكن مدعوماً بإتقان المفردات والقدرة على تطويره. تُعرّف المفردات بأنها وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيًا وفقًا لنظام معين (ناهو) تعمل كجمل سابقة، ويمكن أن تكون المفردات في شكل كلمات (كلمة)، أو مصطلحات (مصطلحات)، أو مصطلحات إيبارة (معرف). بسبب وظيفتها كتكوين التعبيرات والجمل والخطابات، يكاد يكون من المستحيل تعليم اللغة العربية دون معرفة وإتقان المفردات.^٢ والمفردات، مثل القواعد، ليست سوى وسيلة أو وسيلة، وليست غاية لتعليم اللغة العربية نفسها. لهذا السبب، يعتقد بعض الناس أن تعليم لغة أجنبية ما هو إلا تعليم مفرداتها. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها، فإن المفردات تصبح بلا معنى.

طرق تعليم هي في الأساس تقنيات في تقديم المواد للتلاميذ من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وفقًا لاحتياجاتهم. وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، يتطلب طرقًا أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كانت هناك مرافق ووسائل إعلام مناسبة، فمن المؤكد أنها ستكون أفضل وستساعد بشكل كبير في نجاح أساليب وتقنيات تعليم.

إن ظهور طرق مختلفة في تعليم اللغة وخاصة العربية، أمر طبيعي وهو مجرد نتيجة منطقية وافتراضات أو نظريات مختلفة هي نقطة البداية. في الواقع، جميع الطرق جيدة،

²Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2010) hlm. 150-152.

وقد ثبت أنه حتى الآن لا توجد طريقة ممتة أو مهجورة على الإطلاق، ولا توجد أيضًا طريقة هي الأكثر شيوعًا، "يحدث هذا لأن اختيار الطريقة يتم تحديده من خلال العديد من العوامل، بما في ذلك الغرض من التدريس، والخلفية اللغوية، والتلاميذ، وعمر التلاميذ، والوقت المتاح، واستعداد المعلم، والعوامل الاجتماعية والثقافية.³

يجب أن يتحقق سياق تدريس اللغة، وخاصة اللغة العربية، من الناحية الواقعية، وليس فقط لفظيًا، كما هو مذكور في KTSP KBK الموجودين بالفعل في المناهج، يتم تشجيع المعلمين على تنفيذ المبادئ السياقية والتكاملية والوظيفية. بمعنى آخر، بشكل خلاق ومبتكر لخلق عملية تعليمية مثيرة وممتعة ولكنها فعالة. يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على إنشاء كل منها وتأطيرها وصياغتها بشكل إبداعي ومبتكر بحيث عند إنشاء عملية تعليمية مثيرة وممتعة ولكنها فعالة.⁴

إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام أسلوب Reward، وهي أداة لتثقيف التلاميذ ليشعروا بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تحصل على جائزة Reward. هي طريقة تعليم تفاعلية بين المعلمين والتلاميذ والتي تطبق نظام Reward للطلاب النشطين والصحيحين في الإجابة على أسئلة الممارسة. هناك العديد من العوامل التي تجعل التلاميذ متحمسين للتعليم والإنجاز، أحدها من خلال Reward والتي في بعض مزايا Reward يُذكر أنها يمكن أن تحفز التلاميذ على المنافسة، ويمكن للرابطة العاطفية بين التلاميذ والمعلمين أن تنمو وتتطور على النحو الأمثل وخاصة في حفظ المفردات.

³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), hlm. 29.

⁴ Siti Bahriyah, *Afaq Arabiyah*, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 2-3

⁵ Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 182

أسلوب تعليم Reward هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتشجيع التلاميذ على حفظ المفردات وتحدي التلاميذ لإكمال حفظ المفردات من أجل الحصول على Reward (جوائز) في إكمال مهارة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في حفظ مهارات المفردات. وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسًا في حفظ وتعليم اللغة العربية يمكن لطريقة Reward أيضًا أن تجعل الفصل الدراسي في تعليم يجعل الفصل نشطًا ويصبح التلاميذ متحمسين للبدء عند تعليم.

بعد أن رأت الباحثة أن أسلوب تعليم بreward كانت مفيدة جدًا للتلاميذ في حفظ المفردات، خاصة في MIN 25 Aceh Besar من خلال النظر إلى الوضع الحالي، فقد بدأت اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، في التخلف عن الركب، وكانت هذه الطريقة مناسبة جدًا لاستخدامها في تحفيز اهتمامات ومواهب التلاميذ في MIN 25 Aceh Besar على سيطرة المفردات. بناءً على الإطار أعلاه، سيحاول المؤلف إجراء دراسة بعنوان:

أثر أسلوب (Reward) لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات دراسة تجريبية
— MIN 25 Aceh Besar

ب- أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث، السؤال هو:

١- كيف تطبيق أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات —
MIN 25 Aceh Besar؟

٢- هل أسلوب Reward فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات —
MIN 25 Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث إلى يلي

أ- التعريف على تطبيق أسلوب Reward على سيطرة المفردات لدى التلاميذ بـ

.MIN 25 Aceh Besar

ب- التعريف على فعالية أسلوب Reward على سيطرة المفردات داخل MIN

. 25 Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي:

١- يمكن استخدامه نظرياً كمرجع في تحسين جودة التعليم في المدارس، خاصة

في المادة العربية

٢- عملي

أ- بالنسبة للمعلمين، هذا بمثابة تعليقات على القدرة على توفير الحافز

بحيث يمكن تحسين هذه القدرات بشكل أكبر لعملية تعليم الموجهة

للتلاميذ.

ب- بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن تزيد ثقتهم بالدراسة بحماس أكبر لأنهم

يعتقدون أن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.

ج- من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على توفير المعرفة فيما يتعلق

باختيار الطرق لتحفيز التلاميذ على تحسين نتائج تعليم وأن يكونوا

قادرين على تطبيقها بشكل جيد في عملية التدريس وتعليم.

هـ - افتراضات وفروض البحث

الافتراضات في البحث في عملية تعليم ومتعليم اللغة العربية أن النجاح بأثر كثير بالوسائل والطرق المستخدمة. وأما الفروض التي تغترضها الباحثة في هذه الرسالة:

١- الفرض البديل (Ha)

إن أثر أسلوب Reward فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات ب MIN 25 Aceh besar

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن أثر أسلوب غير فعال Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات في الفصل الثالث ب MIN 25 Aceh Besar

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات دراسة تجريبية ب MIN 25 Aceh Besar

٢- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث ب MIN 25 Aceh Besar

٣- الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي م ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فتنبغي أن تشرح الكلمات المصطلحا التي تضمن في هذه الموضوع الرسالة يعني ” أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات ب MIN 25 Aceh Besar ”

١- أسلوب

أما الأسلوب فهي تطبيق وهو ما يحدث في حجور الدراسة، ويمثل خدعة معينة استراتيجية، أو وسيلة نستخدمها لتحقيق غاية مباشرة. ويجب أن يكون الأسلوب مطردا مع طريقة معينة ومن ثم متفقه مذهب معين كذلك.

الأسلوب هو الكيفية المحددة لتنفيذ الإجراء وبرغم أن الاختباري بينا للأسلوب المختلفة، هو أمر يخضع لرغبة المدرس إلا أنه لا يجوز استخدام أسلوب يناقض أصول الطريقة، والمذهب المراد تطبيق ذلك الأسلوب من خلالهما. فمثلا الإجراء الشفوي، لتدريس التقاتل بين الجهر والهمس، كما تبرز في صوامت معينة، يمكن تطبيقه بواسطة ثلاثة.^٦

٢- أسلوب Reward

أما الأسلوب فهي تطبيق وهو ما يحدث في حجور الدراسة، ويمثل خدعة معينة استراتيجية، أو وسيلة نستخدمها لتحقيق غاية مباشرة. ويجب أن يكون الأسلوب مطردا مع طريقة معينة. ومن ثم متفقه مذهب معين كذلك.

الأسلوب هو الكيفية المحددة لتنفيذ الإجراء وبرغم أن الاختباري بينا للأسلوب المختلفة، هو أمر يخضع لرغبة المدرس إلا أنه لا يجوز استخدام أسلوب يناقض أصول الطريقة، والمذهب المراد تطبيق ذلك الأسلوب من

^٦ جونيدى الماجستير، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٥.

خلالهما. فمثلا الإجراء الشفوي، لتدريس التقاتل بين الجهر والهمس، كما تبرز في صوامت معينة، يمكن تطبيقه بواسطة ثلاثة.^٧

Reward هي شكل من أشكال reward أو reward الممنوحة لشخص أو مجموعة مقابل التصرف بشكل جيد، أو أداء ميزة أو إنجاز، أو تقديم مساهمة، أو تنفيذ المهمة المعينة بنجاح وفقاً للهدف المحدد. يأتي مصطلح reward من اللغة الإنجليزية مما يعني هدية أو جائزة أو reward^٨.

٣- المفردات

وأم كلمة مفردات لغة هي إسم مفعول من "أفرد-يفرد"، واصطلاحاً: أساس من كل شئ في عليمه اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة^٩. وأم المراد بالمفردات في هذه الرسالة فهو المفردات التي وجدتها عند تحديث عملية تدريس القراءة لفهم النص العربي.

ح- الدراسات السابقة

يعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي يساعد الباحث على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسين السابقين.

^٧جونيدى الماجستير، طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٥.

^٨ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 25

^٩عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس اللغة العربية الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعروف، ١٤١١)، ص. ٢٨.

١- الدراسة الأولى

رسالة محمد مسلم بعنوان فاعلية reward والعقاب على إتقان اللغة العربية
لمدرسة الدولة التسنوية لطلاب Babadan Baru Sleman للعام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن العقوبة وreward كانت فعالة
في تحسين اللغة العربية. الكفاءة في مدرسة. ويشار إلى ذلك من خلال مخرجات
تعليم الطالب، المعرفية والنفسية الحركية، وهي مهارات اللغة العربية. العلاقة بين
البحثة السابق والبحوثة الحالية هي أن كلاهما يحصل على reward لفعالية تعليم
اللغة العربية، بينما الاختلاف هو أن البحوث السابق لم يحدد المادة التي سيتم
أخذها لتعليم اللغة العربية، ولكن بالنسبة للبحثة الحالي تخصص الباحثون فيه.
استخدام reward لزيادة إتقان المفردات.

٢- الدراسة الثانية

أطروحة ماراتول لطيفة دوي بوتري بعنوان تأثير reward على الدافع التعليمي
الفصل الأولى ميم pekalongan، Lampung timur، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.
نتائج البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لمنح reward على الدافع التعليمي لطلاب
الفصل الأول في MIN 1 Lampung Timur. العلاقة بين الأبحاث السابقة والأبحاث
الحالية لها reward لتحفيز اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف بين
البحثة السابق والأبحاث الحالية هو أن الباحثين يركزون أكثر على reward لزيادة إتقان
التلاميذ للمفردات.

٣- الدراسة الثالثة

أطروحة نورليندا بعنوان تأثير استخدام أساليب reward والعقاب على مهارات التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ في MTs Nurul Irham Lembang Lohe 2018/2019. أظهرت النتائج أن طريقة الثواب والعقاب كان لها تأثير على مهارات التحدث باللغة العربية للتلاميذ في MTs Nurul Irham Lembang Lohe. العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي هي أن كلاهما يأخذ reward كمتغير تمت دراسته. في حين أن الفرق بين البحث السابق والأبحاث الحالية هو أن الأبحاث السابقة فحصت reward لتحسين مهارات التحدث, فإن البحث الحالي يدرس reward لتحسين إتقان المفردات.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية بكلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

AR-RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم أسلوب Reward

١- تعريف Reward

منظور واحد في علم النفس هو السلوكية هي إحدى مدارس علم النفس التي تؤكد أن البيئة هي عملية تعليمية. إحدى النظريات المعروفة في السلوكية هي التكييف الفعال الذي طوره Burrhus Frederick Skinner. ميز Skinner بين المستفتى والسلوك الفعال كمتابعة لهذه النظرية، طور Skinner نظرية reward والعقاب يكون فيها المفهوم المستخدم هو السلوك، والذي سيواجه على وجه التحديد عقاب. قدر reward skinner والعقوبات كعوامل مهمة في تعليم. إذا فعل شخص ما هو متوقع، فسيحصل على reward كتعزيز لتقوية سلوكه. إذا لم تفعل ما تريد فسوف تعاقب.

نظرية تعليم السلوكية موجهة نحو نتائج قابلة للقياس والملاحظة. يتم استخدام التكرار والتدريب بحيث يصبح السلوك المطلوب عادة. النتيجة المتوقعة من تطبيق هذه النظرية السلوكية هي تشكيل السلوك المرغوب. السلوك المرغوب فيه يحصل على تعزيز إيجابي والسلوك غير اللائق يحصل على مكافآت سلبية. يعتمد التقييم أو التقييم على السلوك المرئي. في نظرية تعليم هذه لا يعطي المعلم الكثير من المحاضرات، ولكن تعليمات موجزة تتبعها أمثلة، سواء تم إجراؤها بمفردها أو من خلال المحاكاة.

جوهر نظرية السلوكية skinner هو التكييف الفعال التكييف الفعال هو شكل من أشكال تعليم تؤدي فيه عواقب السلوك إلى تغيير في احتمال تكرار السلوك. هناك ستة افتراضات تشكل الأساس للتكييف الفعال. الافتراضات هي كما يلي:¹⁰

- أ- تعليم هو السلوك.
 - ب- ترتبط التغييرات في السلوك (تعليم) وظيفيًا بالتغيرات في الأحداث البيئية في الظروف البيئية.
 - ج- لا يمكن تحديد العلاقة السائدة بين السلوك والبيئة إلا إذا تم تحديد خصائص السلوك والظروف التجريبية ماديًا وملاحظتها في ظل ظروف يتم التحكم فيها بعناية.
 - د- البيانات من الدراسات التجريبية للسلوك هي المصدر الوحيد المقبول للمعلومات حول أسباب السلوك.
 - هـ- بناءً على هذه الافتراضات الأساسية، وفقًا skinner فإن أهم شيء في تعليم هو التعزيز والعقاب.
- بناءً على هذه الافتراضات الأساسية وفقًا Skinner، فإن أهم شيء في تعليم هو التعزيز والعقاب. التعزيز هو نتيجة تزيد من احتمال حدوث سلوك. من ناحية أخرى، فإن العقوبة هي نتيجة تقلل من احتمال حدوث سلوك. يمكن أن يكون التعزيز معقدًا. التعزيز يعني التقوية، قسم skinner هذا التعزيز إلى جزأين:¹¹ التعزيز الإيجابي هو التعزيز على أساس مبدأ زيادة وتيرة الاستجابة لأنه يتبعه حافز داعم reward. أشكال التعزيز الإيجابي هي في شكل هدايا (حلوى، هدايا، طعام، إلخ)، سلوك (ابتسامات، إيماء رأس

¹⁰ Margaret E. Bell Gredler, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1994), hlm.122

¹¹ John W. Satrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Edisi Kedua Kencana Media Group, 2007), hlm. 272

للموافقة، تصفيق، إبهام لأعلى)، أو جوائز (درجة A، المركز الأول وما إلى ذلك). التعزيز السلبي هو تعزيز يعتمد على مبدأ زيادة وتيرة الاستجابة لأنه يتبعه إزالة محفز ضار (غير سار). تشمل أشكال التعزيز السلبي: التأخير / عدم إعطاء reward، أو إعطاء مهام إضافية أو إظهار سلوك غير راضٍ (الاهتزاز، العبوس، الوجوه المحبطة، إلخ).

Reward مهمة أيضًا في التعليم reward تعني reward أو جائزة تُمنح reward كأداة تعليمية عندما يفعل الطفل شيئًا جيدًا، أو نجاح في الوصول إلى مرحلة معينة من التطور، أو حقق هدفًا. في مفهوم التعليم، تعتبر reward أداة لزيادة تحفيز التلاميذ. يمكن لهذا النموذج أن يربط تصرفات الشخص وسلوكه بمشاعر السعادة والسرور، وعادة ما يجعله يقوم بعمل جيد بشكل متكرر. بالإضافة إلى التحفيز، تهدف reward أيضًا إلى جعل الشخص أكثر نشاطًا في جهوده لتحسين أو زيادة الإنجازات التي تم تحقيقها.

نمط التعليم النظامي الذي تم تدريسه في الإسلام أسلوب reward في منظور التربية الإسلامية، تعتبر reward بمثابة منح جوائز للطلاب الناجحين في تعليم والإنجاز، وهذا هو لقد أشار القرآن على مستوى العالم إلى وجود عقاب وثواب على أفعال كل فرد. يعترف الإسلام بأن القانون يطبق في حياة الناس وهو قاعدة وضعها الله سبحانه وتعالى. في الختام، المقصود بالهدية في التربية الإسلامية هو الهدية التي تُمنح للطلاب لأن الطفل قد عمل الخير وهو أيضًا تدريب يُنظر إليه على أنه عملية اجتماعية يمكن أن تلد أطفالاً ذوي طابع اجتماعي، والذين يحققون إنسانيتهم. الشخصية التي لديها تقديم القيم والتي تطيع الأوامر والنواهي الأخلاقية والاجتماعية التي هي شرط لتحقيق حياة الطفل الجيدة والمستقرة.

٢- مؤشر استخدام أسلوب reward

أما مؤشر استخدام أسلوب reward كما يلي:

أ- الثناء التربوي، يجب على المعلم الناجح أن يمدح طلابه عندما يرى علامات جيدة في سلوك طلابه. على سبيل المثال، عندما يكون هناك طالب قدم إجابات للأسئلة المطروحة.

ب- يهدي، يجب على المعلم الاستجابة لما يحبه الطفل. يجب أن يقدم هذه الهدايا في الوقت المناسب. على سبيل المثال، للتلاميذ المجتهدين والنبلاء وما إلى ذلك.

ج- يصلي، ينبغي للمعلم أن يحفزهم بالدعاء لطلابهم أن يجتهدوا في الصلاة. ويمكن للمعلم أن يصلي بقوله: "أعطاك الله توفيقاً"، "وأتمنى لك مستقبلًا مشرقًا".

د- لوحات الإنجاز الموضوعة في مواقع إستراتيجية في البيئة المدرسية هي مرافق مفيدة للغاية، على لوحات الأسماء، وأسماء التلاميذ الذين يتفوقون، ويتصرفون بشكل جيد، ويجتهدون، ويحافظون على النظافة.

هـ- يرتب على الكتف. عندما يأتي أحد التلاميذ إلى مقدمة الفصل لشرح الدرس أو ينقل حفظه، وهكذا دواليك. لذلك من المناسب أن يرتب المعلم على كتف الطالب عندما يؤدي واجباته بشكل جيد. تم ذلك لتحفيزه^{١٢}.

و- يعطي شاكر من تصفيق.

٣- مزايا وعيوب أسلوب Reward

¹² Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.159

أما مزايا وعيب في هذا أسلوب Reward:¹³

أ- مزايا أسلوب Reward

يعطي تأثير كبير على روح التلاميذ للقيام بأعمال إيجابية وتقديمية. يمكن أن يكون حافزًا للطلاب الآخرين لمتابعة الأطفال الذين تلقوا المديح من معلمهم, سواء في السلوك أو الأخلاق أو الحماس والتحفيز للقيام بعمل أفضل.

ب- عيوب أسلوب Reward

أ- يمكن أن يكون لها تأثير سلبي إذا قام المعلم بذلك بشكل مفرط ، بحيث قد يجعل التلاميذ يشعرون بأنهم أعلى من أصدقائهم.
ب- يتطلب بشكل عام أدوات وتكاليف معينة وغيرها.

٤- خطوات أسلوب Reward

يقدم المعلم مادة حول تعليم اللغة العربية ثم يقوم المعلم بطرح أسئلة على شكل مفردات حول المادة إذا كان هناك طلاب أتقنوا المفردات فسيحصلون على reward.

¹³ Amalia, *Implementasi Reward and punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta didik Mi Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar*, Skripsi, (Jawa Timur: Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung, 2017), hlm. 36

ب- دراسة المفردات

١- تعريف المفردات

في المرحلة الأولى نعرف اللغة وتعليمها، بالطبع نعرف ما يسمى المفردات (المفردات) المفردات هي المرحلة الأولى بالنسبة لنا لمعرفة لغة مجموعة معينة من المجتمع. لذلك، قبل أن نناقش المزيد حول استراتيجية أو طريقة تعليم المفردات، سيكون من الأفضل أن نعرف مسبقًا ما هو تعريف المفردات.

وفقًا لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه دجانان آصف الدين، فإنه يعطي نظرة عامة بالنسبة لنا أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة هو مجرد كلمات وبالطبع وظيفته العامة هي زيادة المفردات ثم دمجها في جملة مثالية، وفي كلتا الحالتين للحصول عليها يكون من خلال الاستماع أو القراءة.^{١٤}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي في تطورها ستشكل جملة أو لغة، من الوصف يتضح أن المفردات تختلف عن المورفيم، المفردات هي أصغر جزء من اللغة الحرة بينما المورفيم هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن أن تكون. مقسمة على أجزاء أصغر يكون معناها ثابتًا نسبيًا.

٢- أهداف دراسة المفردات

¹⁴ <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 24-09-2013

الغرض من دراسة المفردات بعد أن عرفنا ماهية المفردات، ما هو الغرض من دراستها، فإليك أهداف دراسة المفردات:^{١٥}

أ- إضافة مفردات جديدة من خلال تعليم المفردات على الأقل لدينا مدخرات جديدة في المفردات يمكننا إنفاقها عندما نحتاج إلى تكوين جملة مثالية.

ب- تدرب على النطق الصحيح والصحيح، من خلال تعليم المفردات، سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث مخارج الحروف وطولها القصير إذا كان يمكن فهمها من قبل المستمعين.

ج- فهم المفردات الجديدة دلالة ودلالة على حد سواء. بعيداً عن ذلك، يمكننا أن نفهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل، سواء دلالة أو ضمناً. حتى لا نخدعنا بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

د- القدرة على تجميعها في لغة شفوية أو مكتوبة على مستوى أكثر نضجاً، يمكننا تطبيقها في لغة منطوقة أو مكتوبة مع اختيار الكلمات الصحيح والمنظم، وذلك لإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها هذا سهل الفهم.

٣- طريقة دراسة المفردات

بعد أن نتعرف على مفردات، سنناقش طريقة أو إستراتيجية تعليم المفردة على أساس أن التقنيات التي سيتم استخدامها في إيصال التلاميذ المتعلقة بمواد المفردات. وأوضح Efendi بمزيد من التفصيل حول مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجربة التلاميذ في التعرف على الكلمات والحصول عليها على النحو التالي: الاستماع إلى

¹⁵ Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyah*, (Riyadh: Al Mamlakah Al-Arabiyah Su'udiyah, 1982), hlm.90

الكلمة، ويقول الكلمة، واحصل على معنى الكلمة، وقراءة الكلمات، واكتب
كلمات، ويصنع الجملة^{١٦}



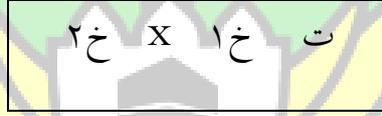
¹⁶ A. Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 100

فصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هو البحث التجريبي (*Eksperimet Research*) هي التسمية التي تطبق على تصميم البحث الذي اجراه المدرس يهدف إلى التحقيق من علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى اسباب الظواهر. ويستخدم الباحث في هذه الرسالة تصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pre-test, Post-test Design* ويقارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض الباحث يأخذ الشكل التالي.



التفصيل: ^{١٧}

الرمز (X) : يرمز للاختبار القبلي

الرمز (٢خ) : يرمز للاختبار البعدي

الرمز (X) : يرمز للتجريبية, أي للمتغيرات المستقلة

الرمز (ت) : يرمز للمجموعة التجريبية

^{١٧} صالح بن محمد الساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, (رياض: المكتبة البيكن, ٢٠٠٠م), ص. ٢٠٣, ١٧.

ب- المجتمع والعينة

تلاحظ الباحثة أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ الرابع ب Min 25 Aceh Besar

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات هي خطوات واستراتيجيات في البحث, لأن الغرض الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على البيانات. يستخدم البحث عدة تقنيات لجمع البيانات منها:

١- الملاحظة المباشرة:

إن الملاحظة هي أدوات البحث تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة أسئلة البحث الأول واختبار فروضه. أما الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصال مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسه الباحثة^{١٨}. يقوم الباحثة الملاحظة المباشرة لمشاهدة عملية التعليم المفردات بهذا المدرسة.

٢- الاختبار:

إن الإختبار هو أحد من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتج إليه الباحثة لأسئلة, وهو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لتلاميذ أو لصف مدرسي (مثل, المعرفة الخاصة بموضوع معين)^{١٩}

^{١٨} صالح بن محمد الساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, (رياض: المكتبة البيكن, ٢٠٠٠م), ص. ٣٢٠.

^{١٩} صالح بن محمد الساف, المدخل إلى البحث....., ص. ١٢٠.

أ) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار يتم الإجراء قبلي تطبيق الدرس لتحديد المهارة اللغوية لتلاميذ في بديّة برنامج تعليم اللغة^{٢٠}. يجري هذا الإختبار قبل إجراء التجريبية أي قبل أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

ب) الإختبار البعدي

هو الإختبار الذي يجري بعد أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

وأم النظم تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T-test) فستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

إذا كان الهدف معرفة الفرق بين متوسطين مرتبطين (أي لعينة واحدة) فيطبق اختبارات طبق للقانون التالي:

$$t = \frac{\text{متوسطة الفروق}}{\text{الخطأ المعياري للفروق}}$$

الخطأ المعياري للفروق

²⁰ Moh. Mastna dkk, Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab, (Tangerang Selatan: Al-Kitaba, 2012) hlm. 30

٢- تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة:

تعتبر مرحلة طريقة تحليل البيانات أهم مرحلة في البحث, لأنه في هذه المرحلة يمكن صياغة البحث بعد جمع جميع البيانات. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج الدراسة التالي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

=P = النسبة المئوية
 =f = مجموع القيمة الحاصلة عليه
 =N = النتيجة الكاملة.^{٢١}



²¹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo. 2008) hlm. 43

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليلها ومناقشتها, ويتكون ذلك عن ثلاثة مباحث: المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث, المبحث الثاني: عرض البيانات والمبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها. وللحصول على البيانات قامت الباحثة باحث في الفصل الرابع المرحلة الإبتدئية 2023/2022 م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-4667/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023 في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣

أ- لمحة ميدان البحث

إن MIN 25 Aceh Besar إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Lambaro Bileu بولاية Aceh Besar وفيها يتعلم التلاميذ العلوم الإسلامية المتنوعة أحدها اللغة العربية. يتم تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج الحالي في المدرسة، لكن الإنجازات الحالية لم تظهر من خلال تطوير التلاميذ على سيطرة المفردات. كثير من التلاميذ لا يستطيع أن ينقل المفردات بكلمة شديد، وبعض التلاميذ لم يعرفوا المفردات. هذه المشكلة هي نتيجة مقابلة بمدرس اللغة العربية في الفصل الرابع MIN 25 Aceh Besar²². وأما إسم رؤساء مدرسة MIN 25 Aceh Besar الآن فهو أغس سالم.

²² <http://min25acehbesar.com/diakses> 9 juni 2023 pukul 17.15)

الجدول ٤-١

هيكل مؤسسة MIN 25 Aceh Besar

الاسم	المناصب	الرقم
أغس سالم	ناظر المدرسة	١
محمد نور	لجنة المدرسة الفرعية	٢
مفريد	اللغة العربية	٣

الجدول ٤-٢

عداد التلاميذ للمرحلة الابتدائية MIN 25 Aceh Besar

الرقم	الفصل	عداد الطالبة
١	الفصل الربع (أ)	٤٨
٢	الفصل الربع (ب)	٤٨
٣	الفصل الربع (ج)	٣٤

الجدول ٤-٣

عداد المدرسين للمرحلة الابتدائية MIN 25 Aceh Besar

الرقم	المدرسون	المدرسات	المجموع
١	٥	٣٦	٤١

أما بالنسبة لعدد مدرسي اللغة العربية MIN 25 Aceh Besar مجموع ٤ أشخاص

ب- إجراء دراسة المفردات بأسلوب Reward

تعرض الباحثة التجريبية العلمية عن أسلوب Reward في تدريس المفردات في مدرسة الابتدائية MIN 25 Aceh Besar لمرحلة الابتدائية. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل وكانت معها الأستاذة مفريدر التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والتلاميذ أثناء عملية التعليم. وأما نشاط المعلمة في إجراء تدريس مفردات بأثر أسلوب Reward كما في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

نشاط المعلمة في إجراء تدريس مفردات بأثر أسلوب Reward

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الأربعاء	٣ من مايو ٢٠٢٣	تخضع رسالة البحث إلى ناظر المدرسة
اللقاء الثاني	الخميس	٤ من مايو ٢٠٢٣	ملاحظة الفصل
اللقاء (١)	الثلاثاء	٩ من مايو ٢٠٢٣	تدريس مفردات النص بدون أسلوب Reward

اللقاء (٢)	الأربعاء	١٠ من مايو ٢٠٢٣	تدريس مفردات عن بوسطة أسلوب Reward
------------	----------	-----------------	------------------------------------

ب- عملية التعليم والتعليم بأسلوب Reward

الجدول ٤-٥

نشاط التعليم بأسلوب Reward

الرقم	مقوم التقييم	درجة التقييم			
		٤	٣	٢	١
١	موفقة بين المؤشر وكفاءة أساس	√			
٢	موفقة بين مادة الدراسية والمؤشر	√			
٣	موفقة بين الأسلوب وأسلوب التعليم	√			
٤	موفقة بالمنشأ التعليم	√			
٥	تخطيط التعليم النشاط المقدمة	√			
٦	تخطيط التعليم الخلاصة	√			
٧	تكامل أداة التقييم	√			
٩	تشرط الفصل جيدا		√		

√				١٠	تطبق الشاكر
√				١١	تطبق التحفيز
√				١٢	تطبيق الطريقة وأسلوب التعليم
√				١٣	لتبين عن مادة التعليم
√				١٤	توجيه الأسئلة
√				١٥	تتجاوب الأسئلة من الطالبات
√				١٦	تدير التعليم
√				١٧	استخدم صفحة التعليم
√				١٨	أسلوب تكتب في السبورة
√				١٩	تحتتم التعليم
√				٢٠	توافق عن مادة التعليم
√				٢١	توافق بين مادة التعليم وتخطيط
	٨٠				مجموع

ج- فعالية أثر أسلوب Reward لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل استخدام

أسلوب Reward لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي

للمجموع والتعريف أثر أسلوب Reward لترقية مفردات يؤثر تنمية قدرة التلاميذ على إجابة عن الأسئلة وتركيب الجمل المفيدة، فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ففي الجدول ٤-٥ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل التلاميذ على الاختبار

القبلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	التلاميذ (١)	٢٠
٢	التلاميذ (٢)	٥٠
٣	التلاميذ (٣)	٢٠
٤	التلاميذ (٤)	١٠
٥	التلاميذ (٥)	٢٠
٦	التلاميذ (٦)	٥٥
٧	التلاميذ (٧)	٦٠
٨	التلاميذ (٨)	٥٠
٩	التلاميذ (٩)	٥٥

٢٠	التلاميذ (١٠)	١٠
٩٠	التلاميذ (١١)	١١
٢٥	التلاميذ (١٢)	١٢
٧٠	التلاميذ (١٣)	١٣
١٠	التلاميذ (١٤)	١٤
٤٠	التلاميذ (١٥)	١٥
٢٥	التلاميذ (١٦)	١٦
٥	التلاميذ (١٧)	١٧
١٠	التلاميذ (١٨)	١٨
٨٠	التلاميذ (١٩)	١٩
٧٠	التلاميذ (٢٠)	٢٠
٣٥	التلاميذ (٢١)	٢١
٤٠	التلاميذ (٢٢)	٢٢
٦٣	التلاميذ (٢٣)	٢٣
٢٠	التلاميذ (٢٤)	٢٤
٤٠	التلاميذ (٢٥)	٢٥

٥٠	التلاميذ (٢٦)	٢٦
٤٠	التلاميذ (٢٧)	٢٧
٤٠	التلاميذ (٢٨)	٢٨
٥٠	التلاميذ (٢٩)	٢٩
٥٠	التلاميذ (٣٠)	٣٠
٢٠	التلاميذ (٣١)	٣١
٦٠	التلاميذ (٣٢)	٣٢
٢٠	التلاميذ (٣٣)	٣٣
٦٠	التلاميذ (٣٤)	٣٤
١٣٩٨	مجموع	
١٣٩٨ : ٣٤	معدل	
٤١ , ١١		

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	التلاميذ (١)	٤٠
٢	التلاميذ (٢)	٨٠
٣	التلاميذ (٣)	٥٥
٤	التلاميذ (٤)	٩٠
٥	التلاميذ (٥)	٩٠
٦	التلاميذ (٦)	٣٠
٧	التلاميذ (٧)	٦٠
٨	التلاميذ (٨)	٩٠
٩	التلاميذ (٩)	٧٠
١٠	التلاميذ (١٠)	٩٠
١١	التلاميذ (١١)	٥٠
١٢	التلاميذ (١٢)	٧٠
١٣	التلاميذ (١٣)	٤٠

٣٠	التلاميذ (١٤)	١٤
٥٥	التلاميذ (١٥)	١٥
٣٠	التلاميذ (١٦)	١٦
٥٥	التلاميذ (١٧)	١٧
١٠٠	التلاميذ (١٨)	١٨
٧٠	التلاميذ (١٩)	١٩
٤٥	التلاميذ (٢٠)	٢٠
٨٧	التلاميذ (٢١)	٢١
٨٤	التلاميذ (٢٢)	٢٢
٨٣	التلاميذ (٢٣)	٢٣
٨٣	التلاميذ (٢٤)	٢٤
٧٥	التلاميذ (٢٥)	٢٥
٦٧	التلاميذ (٢٦)	٢٦
٨٦	التلاميذ (٢٧)	٢٧
٨٢	التلاميذ (٢٨)	٢٨
٧٧	التلاميذ (٢٩)	٢٩

٨٤	التلاميذ (٣٠)	٣٠
٧٥	التلاميذ (٣١)	٣١
٩٠	التلاميذ (٣٢)	٣٢
٨٠	التلاميذ (٣٣)	٣٣
٨٠	التلاميذ (٣٤)	٣٤
٢٣٣٢	مجموع	
٢٣٣٢ : ٣٤	معدل	
٦٧,٥٨		

إن الجدولين السابقين يدلان ظهرا لنا أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٤١,١١%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٦٧,٥٨%. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS 24" واستخدمت أداة التحليل بـ T-Test, تقوم الباحثة أولا باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas, Uji Homegenitas, dan Paired Sampel Test)

د- تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

وغرض التحليل هو التعريف على قدرة التلاميذ على أثر أسلوب Reward في تعليم مفردات. بعد العملية التجريبية فاعتمادت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي.

والجدول الآتي النتيجة المعدلة للاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدي التلاميذ.

الجدول ٨-٤

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pre test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Post Test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

٢- بيانات نتائج الاختبار

الجدول ٨-٤ التاليان يقدمان نتائج التحليل الإحصائي والفصل لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لجموعة الطباط والتجريبي المحسوبة بـ SPSS 24

الجدول ٩-٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	32	15	69	40.41	15.456
PostTest	32	50	87	74.91	11.442
Valid N (listwise)	32				

٣- اختبار الطبيعية (Normalitas)

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها كما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا إذا كانت قيمة سيغ أكبر من ٠,٥,٠ يتم نوزع البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية، إذا كانت قيمة سيغ أصغر من ٠,٥,٠. ثمّت البيانات التي تم الحصول عليها ليست طبيعية. في هذا البحث لإختبار الطبيعية للباحثة يستخدم اختبار Kalmogrof Smirnov بمساعدة برنامج SPSS.

^{٢٣}24

الجدول ٤-١٠

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre test	.153	32	.056	.946	32	.108
	Post Test	.144	32	.090	.950	32	.146

a. Lilliefors Significance Correction

²³ Agus Tri Basuki, *Penggunaan SPSS Dalam Statistik* (Yogyakarta: Danisa Media, 2014), hal. 75

٤ - اختبار المتجانس (Data Homegen)

يتم اجراء اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول المتجانس أم لا إذا كانت قيمة سيح أكثر من ٠,٥٠,٠. البيانات التي تم الحصول المتجانس، استخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج SPSS^{٢٤}

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homegenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Pre Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.590	7	21	.193

وكذلك تقوم الباحثة بإنتاج الاختبار المتجانس (Uji Homegenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $0.193 < 0.05$.

٥ - اختبار T-Test

الخطوة التالية هي نظر أثر أسلوب Reward في تعليم مفردات بـ T-Test وتحصيله كما يبين الجدول الآتي:

²⁴ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2017), hal. 3

الجدول

تحصيل T-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-36.063	10.383	1.835	-39.806	-32.319	-19.648	31	.000

تدل الجدول السابقة على أن تحصيل T-Test (٦٤٨،١٩) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < 0.05$)، وهذه أن أسلوب Reward تؤثر في التلاميذ لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم عن مفردات بشرح بدون الأسلوب والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم Reward.

هـ - المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات يكون مرتاحا. ودليل عليها أن كل أنشطة المعلمة والتلاميذ فيه مطابقة بما تطلب من تدريس مفردات وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الملاحظة.

وكان أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبار T-Test تحصل على النتيجة (٦٤٨،١٩) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < 0.05$)

ز. تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الرابع أن الرضين الذين افترضتها الباحثة هما أن أثر أسلوب Reward غير فعال لترقية التلاميذ على سيطرة المفردات أي فرض الصفري (Ho) وإن أثر أسلوب Reward فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات أي فرض البديل (Ha)

بواسطة تحصيل T-Test في الجدوال ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $0.000 < 0.05$ وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الوبرية فعال لتنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar فحصلت نتائج البحث كما تلي:

- ١- إن عملية التعليم والتعليم في تدريس مفردات بأسلوب Reward يكون ممتازا. وحجة لها أن كل أنشطة المعلمة والتلاميذ فيها مطابقة بما تطلب من تدريس مفردات وكانت ملحوظة كما وردت في حجة الملاحظة.
٢. وكان أثر أسلوب Reward لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات تكون فعال على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبارات T-Test تحصل على النتيجة (١٩، ٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig.) $0.00 < 0.05$.

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم المادة دور الأسلوب والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعليم ليجعلها جحة وممتعة, كما أن العالم يتيح فرصة لعملية التعليم وسائل الجذابة والطرق المعينة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الأسلوب المناسب كأسلوب Reward الأهداف من عملية التعليم خاصة في تدريس المفردات.

المراجع

أ- المراجع العربية

صالح بن محمد الساف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

المكتبة البيكن

عبد العزيز عبد المجيد. ١٤١١. في طرق التدريس اللغة العربية الطبعة الثالثة،

القاهرة: دار المعارف

محمد علي الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية ال

سعودية

ب- المراجع الأجنبية

Agus Tri Basuki. 2014. *Penggunaan SPSS Dalam Statistik* Yogyakarta: Danisa
Media

Ahmad Fuad Efendy. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang :
Misykat

Anas Sudjiono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo

Amalia. 2017. *Implementasi Reward and punishment Untuk Meningkatkan
Kedisiplinan Peserta didik Mi Miftahul Ulum Ploserejo Kademengan
Blitar*, Skripsi, Jawa Timur: Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung

Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurik ulum 2013*,
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Abdul Wahab. 2010. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

- Getut Pramasti. 2017. *Statistika Penelitian dengan SPSS 24* Jakarta: Kompas Gramedia
- John W. Satrock. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Edisi Kedua Kencana Media Group
- Margaret E. Bell Gredler. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo
- Moh. Mastna dkk. 2012. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Al-Kitaba
- Ngalim Purwanto. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Siti Bahriyah. 2008. *Afaq Arabiyah*, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10019/Un.08/FTK/KP.07.8/09/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar PropoSal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 16 September 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Fera Zahara
NIM : 170202135
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : 'MIN 25 Aceh Besar' رeward أسلوب لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات "دراسة تجريبية"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 September 2023
An. Rektor
Dekan

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4667/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIN 25 Aceh Besar
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **FERA ZAHARA / 170202135**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Proyek Krueng Aceh Ir. Keuchik Hasballah ali. Gp. Lueng Bata

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Asarul Uslub Reward Litarqiyati Qudrah Thalabah Ala Shaytharati Mufradat (Dirasah Tajribiyah MIN 25 Aceh Besar)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan.



Berlaku sampai : 13 April
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR
KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR

NSM 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 2 0

Alamat : Jalan Blang Bintang lama Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-299/Mi.01.20/Kp.01.2/06/ 2023

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-466/Un.08/FTK.I/TL.00/03/2023 Tanggal 13 Maret 2023 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*, maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : FERA ZAHARA
NIM : 170202135
Program Studi/ jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry
Alamat : Jl. Proyek Krueng Aceh Lr. Keuchik Hasballah Ali.
Gp. Lueng Bata

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, Tanggal 09 & 16 Mei 2023 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul "*Asarul Uslub Reward Litarqiyati Qudrah Thalabah Ala Shaytharati Mufradat (Dirasah Tajribiyah MIN 25 Aceh Besar)*".

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lambro Bileu, 17 Maret 2023
Kepala Madrasah


AGUS SALIM, S.Pd
NIP. 19740806 199905 1 001

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang di amati :
 Sekolah / Kelas :
 Hari / Tanggal :
 Tujuan : Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan uslub reward dalam penguasaan mufradat.

Petunjuk

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan uslub reward .
2. Observer memberikan skor penilaian sesuai petunjuk sebagai berikut

Keterangan 4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

No.	Komponen Penilaian	Nilai			
A.	Pengelolaan Pembelajaran				
1.	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar	1	2	3	4
2.	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas	1	2	3	4
3.	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya	1	2	3	4
4.	Kemampuan guru dalam menerapkan uslub reward dalam pembelajaran bahasa arab dan menerapkannya pada kosa kata (<i>Mufradat</i>) dalam pembelajaran	1	2	3	4
5.	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dengan menggunakan uslub reward	1	2	3	4

6.	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang profesi (<i>Fiil Baiti</i>) kepada murid dengan menggunakanushlubalphanumeric	1	2	3	4
7.	Kemampuan guru dalam mengajak murid berdiskusi terkait dengan tema yang sedang dipelajari	1	2	3	4
8.	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaanmurid	1	2	3	4
9.	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambilkesimpulan tentang materi yang dipelajari	1	2	3	4
10.	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi	1	2	3	4
Jumlah Nilai					

Jumlah NPP =
..... X 100 =
.....

Saran dan Komentor Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 2023
Observer,

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan : Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan uslub reward.

Petunjuk

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan uslub reward.
2. Observer memberikan skor penilaian sesuai petunjuk sebagai berikut

Keterangan 4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

No.	Komponen Penilaian	Nilai			
A.	Pengelolaan Pembelajaran				
1.	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru	1	2	3	4
2.	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan uslub Reward	1	2	3	4
3.	Semangat belajar siswa dengan menggunakan uslub Reward	1	2	3	4
4.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru	1	2	3	4
5.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kaedah yang tepattentang tema yang sedang dipelajari	1	2	3	4
6.	Kemampuan siswa dalam memberikan contoh-contoh yang bervariasi tentang kegiatan di rumah (<i>Fiil Baiti</i>) danmenerapkannyapada kosa kata yang dipelajari	1	2	3	4
7.	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi	1	2	3	4
8.	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan	1	2	3	4

9.	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran	1	2	3	4
10.	Ketertiban siswa dalam proses belajar	1	2	3	4
Jumlah Nilai					

Jumlah NPP = X 100 =

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

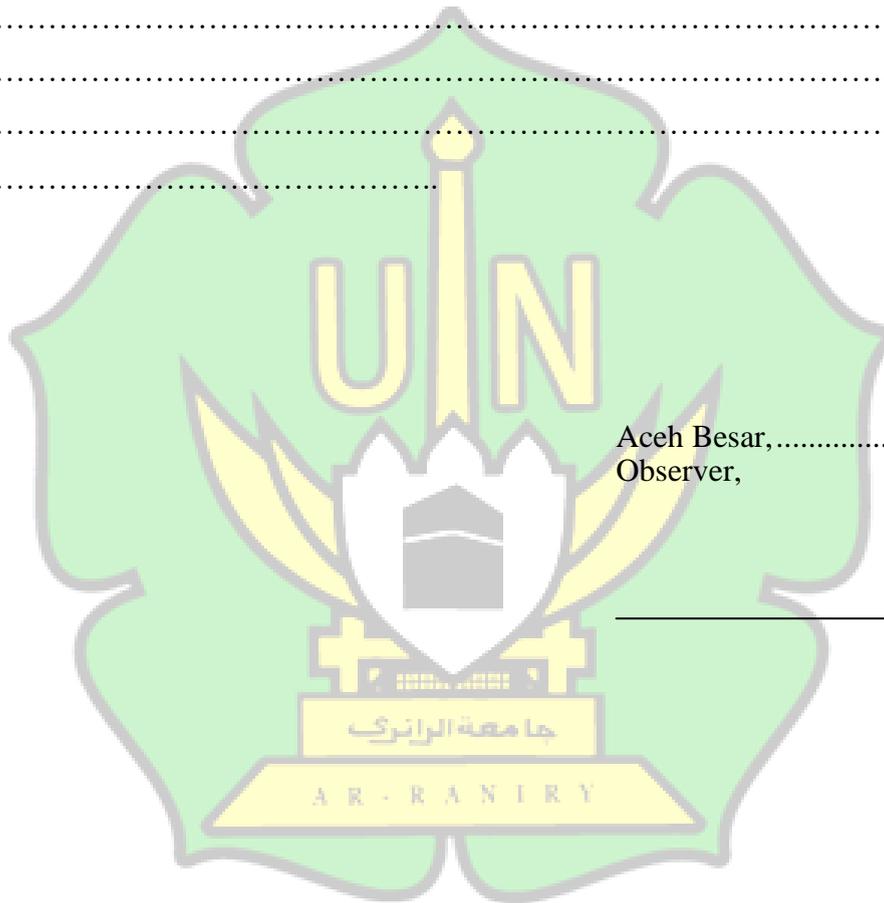
.....

.....

.....

.....

.....



Aceh Besar, 2023
Observer,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MIN 25 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester: IV/II (dua)

Topik : في البيت

Tahun Pelajaran:2023-2024

Alokasi Waktu: 2x45 menit (2x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (factual, koseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, mengitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang dan teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik : في البيت	3.1.1 Siswa dapat menebak makna dari kosakata yang di perlihatkan 3.1.2 Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik: في البيت 3.1.3 Siswa dapat membuat kalimat sederhana terakit topik: في البيت
4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab	4.1.1 Siswa dapat melafazkan kosakata dengan baik dan benar beserta artinya

terkait topik : في البيت	4.1.2 Siswa dapat menyebutkan kegiatan dirumah (في البيت) dalam Bahasa Arab beserta contohnya
--------------------------	---

D. Karakteristik Siswa Yang Diharapkan

Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

في البيت

F. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Alat : Papan tulis, Gambar foto, Spidol
- Media : Gambar
- Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas IV, Kamus saku Bahasa Arab

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (I)

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam • Guru dan siswa berdoa bersama-sama • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa • Guru memeriksa kehadiran para siswa, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan • Apesepsi • Guru menyampaikan sistem, ktiteria dan aspek penilaian • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> • Pretest
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dalam Bahasa Arab dengan lafal yang benar • Menyebutkan mufradat tentang macam-macam kegiatan dirumah dalam Bahasa arab. • Membaca mufradat tentang macam-macam kegiatan dirumah dalam Bahasa arab dengan kaidah membaca yang benar • Mengartikan mufradat tentang macam-macam kegiatan dirumah dalam Bahasa arab • Menulis mufradat tentang macam-macam kegiatan dirumah dengan kaidah penulisan yang benar • Mengurutkan mufradat tentang macam-macam kegiatan dirumah dalam Bahasa Arab • Mengulang kembali kosakata yang telah diajarkan di dalam kelas
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran tentang kegiatan dirumah. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi materi pelajaran • Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberika arahan kegiatan berikutnya berupa materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah • Menyimpulkan materi dan memberi penguatan pada materi esensial • Membaca doa penutup majelis • Memberikan salam penutup.

Pertemuan Kedua (II)

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi

1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam • Guru dan siswa berdoa bersama-sama • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa • Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Menanyakan materi yang sudah disampaikan minggu lalu • Mengingatkan siswa selalu mematuhi protokol kesehatan • Apersepsi • Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dalam Bahasa Arab dengan lafal yang benar • Menyebutkan mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dalam Bahasa Arab • Membaca mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dalam Bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar • Mengartikan mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dalam Bahasa Arab • Menulis mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dengan kaidah penulisan yang benar • Mengurutkan mufradat tentang macam-macam kegiatan di rumah dalam Bahasa Arab • Mengulang kembali kosakata yang telah di ajarkan di dalam kelas
3.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dan membimbing

		<p>peserta didik untuk merangkum materi pelajaran tentang macam-macam kegiatan dirumah. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya berupa materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau rumah • Menyimpulkan materi dan memberi penguatan pada materi esensial • Posttest • Membaca doa penutup majelis • Memberikan salam penutup
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a.

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap:

Sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	
2.	

Keterangan :

-
-
-
-

BS : Bekerja Sama
 JJ : Jujur
 TJ : Tanggung Jawab
 DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Kompetensi Dasar : Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *في البيت* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

Teknik Penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1.	4.2.1 Mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan menjawab soal latihan bahasa arab. 4.2.2 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 4.2.3 Mencari arti kosakata yang berkaitan dengan	Jawablah pertanyaan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>Fii Baiti</i> dengan memperhatikan jenis soal yang ditanyakan.		

pekerjaan di rumah dalam bahasa arab.			
4.2.4 Membedakan setiap jenis pekerjaan di rumah yang dipelajari.			

Rubrik Penilaian (Macam-macam pekerjaan di rumah)

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradat	4	Sangat tepat
	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusun Kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Sistematis
	2	Kurang sistematis

	1	Tidak sistematis
Total score	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimum

Lampiran Materi Pembelajaran

ماذا تعمل في يوم العطلة

أسرة أحمد لا تنام يوم العطلة, علي يكنس غرفة الجلوس, وفاطمة تكنس غرفة النوم, وأحمد يغسل الملابس, ولطيفة تكوي الملابس, والأب يسقي الأزهار, والأم تطبخ الرز, والجد يقرأ القرآن, والجددة تغسل الأتبق.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Baca dan jawablah soal berikut ini!

١- ماذا يعمل علي؟

أ- غرفة النوم ب- يغسل الملابس

ج- تكوي الملابس د- يكنس غرفة الجلوس

٢- ماذا تعمل فاطمة؟

أ- غرفة الجلوس ب- تكنس غرفة النوم

ج- تطبخ الرز د- يقرأ القرآن

٣- ماذا تعمل لطيفة؟

أ- تكوي الملابس ب- يسقي الأزهار

ج- غرفة الجلوس د- غرفة النوم

٤- ماذا يعمل الأب؟

أ- يغسل الملابس ب- تكوي الملابس

ج- يسقي الأزهار د- غرفة الجلوس

٥- ماذا تعمل الجدة؟

أ- يغسل الملابس ب- غرفة النوم

ج- تغسل الأتبق د- تكوي الملابس

2. Buatlah kalimat sederhana sesuai gambar di bawah ini!



3. Jodohkanlah kata-kata berikut sesuai dengan jawaban yang tepat!



١. يکنس



٢. يکوي



٣. يغسل



٤. أطباق



ملابس



الصور الفوتوغرافي



السيرة الذاتية

- البيانات الشخصية

- ١- اسم الكامل : فيرا زاهرا
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٣٥ :
- ٣- مكان الميلاد وتاريخه : ١٩٩٩ يونيو ١٩
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Gampong Dayah Bie, Indrajaya, Pidie
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 170202135@student.ar- raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : إسلاميدي
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : أنيسة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Gampong Dayah Bie, Indrajaya, Pidie

- خلفية التعليم

SDN Bluek Ulee : المدرسة الابتدائية - ١
(سنة ٢٠٠٥ - ٢٠١١) Gampong

SMPN 2 Indrajaya : المدرسة المتوسطة - ٢
(سنة ٢٠١١ - ٢٠١٤)

MAN 1 Pidie : المدرسة الثانوية - ٣
(سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٧)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية - ٤
وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة
(سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٣)

