

**PENGUNAAN MEDIA *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
LISTRIK UNTUK SISWA KELAS X TEKNIK
INSTALASI TENAGA LISTRIK SMKN 1 DARUL
KAMAL ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

**JOHAN PAHLAWAN
NIM. 170211035**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Teknik Elektro**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
2024 M/1445 H**

PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENGUNAAN MEDIA *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK LISTRIK
UNTUK SISWA KELAS X TEKNIK INSTALASI TENAGA
LISTRIK SMKN 1 DARUL KAMAL ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana (S1) Pendidikan Teknik Elektro Falkutas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

**JOHAN PAHLAWAN
NIM. 170211035**

Mahasiswa/i Prodi Pendidikan Tehnik Elektro
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Disetujui/Disahkan

AR - RANIRY

Pembimbing I



Sadrina, ST., M.Sc.

NIP. 198309272023212021

PENGESAHAN PENGUJI
PENGUNAAN MEDIA *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK LISTRIK
UNTUK SISWA KELAS X TEKNIK INSTALASI TENAGA
LISTRIK SMKN 1 DARUL KAMAL ACEH BESAR

SKRIPSI

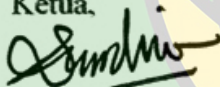
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Prodi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/ Tanggal

Jum`at, 05 April 2024 M
25 Ramadhan 1445 H

Panitia Ujian Munaqasah Skripsi

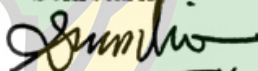
Ketua,



Sadrina, S.T., M.Sc.

NIP. 198309272023212021

Sekretaris,



Sadrina, S.T., M.Sc.

NIP. 198309272023212021

Penguji 1,



Muhammad Ikhsan, S.T., M.T.

NIP. 198610232023211028

Penguji 2,



Mursvidin, M.T.

NIP. 19820405202311020

Mengetahui:

Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Safrul Mufik, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D

NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Johan Pahlawan
NomorInduk : 170211035
Tempat/ Tgl. Lahir : Jokja, 10 April 1999
Alamat : Jokja, Kec. Kuala, Kab. Nagan Raya.
Nomor HP : 082274258155

Menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

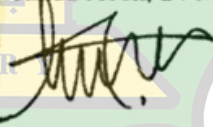
1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan keadaan sesungguhnya dan tanpa paksaan daripihak manapun.

Banda Aceh, 24 Maret 2024




Johan Pahlawan

ABSTRAK

Institusi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Banda Aceh
Nama : Johan Pahlawan
NIM : 170211035
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan
Teknik Elektro
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam
Meningkatkan Minat Belajar Peserta
Didik Pada Mata Pelajaran Gambar
Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X
Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN
1 Darul Kamal Aceh Besar Istrik
Pembimbing : Sadrina, ST., M.Sc.
Keyword : Minat Belajar, *Wordwall*, Peserta didik.

Rendahnya minat peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran telah mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Adapun cara yang dapat dilakukan oleh pendidik meningkatkan minat belajar, maka pendidik dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang tersedia. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media *Wordwall*. Media *Wordwall* merupakan salah satu media interaktif yang dapat digunakan oleh pendidik di dalam proses pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih aktif dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran serta terjadinya interaksi yang dapat menguntungkan bagi peserta didik agar peserta didik memiliki minat lebih untuk belajar dan menjadi lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung di SMKN 1 Darul Kamal. Pendekatan penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y. Hasil penelitian dengan pembelajaran menggunakan media

Wordwall dapat meningkatkan minat belajar peserta didik SMKN 1 Darul Kamal. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa terdapat perubahan yang signifikan dan dapat dikatakan ada peningkatan pembelajaran setelah diterapkannya media *Wordwall*.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah atas segala limpahan nikmat dan rahmat-Nya. Selawat dan salam kita sampaikan kepada penghulu alam Nabi Muhammad beserta keluarga dan sahabatnya sekalian.

Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saya menyadari dalam menyelesaikan Proposal ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag.,MA., M.Ed, Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Hari Anna Lastya, S.T., M.T selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Ibu Sadrina, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi arahan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik
4. Kedua Orangtua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan restu serta doa'anya dan juga mendukung penuh penulis selama ini.
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Teknik Elektro leting 2017 yang telah bekerjasama dan belajar bersama-sama dalam menempuh pendidikan. Seluruh pihak

yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, penulis sadar penelitian ini masih banyak kelemahan dan kekurangan, karena kesempurnaan itu hanya dimiliki oleh Allah SWT semata.

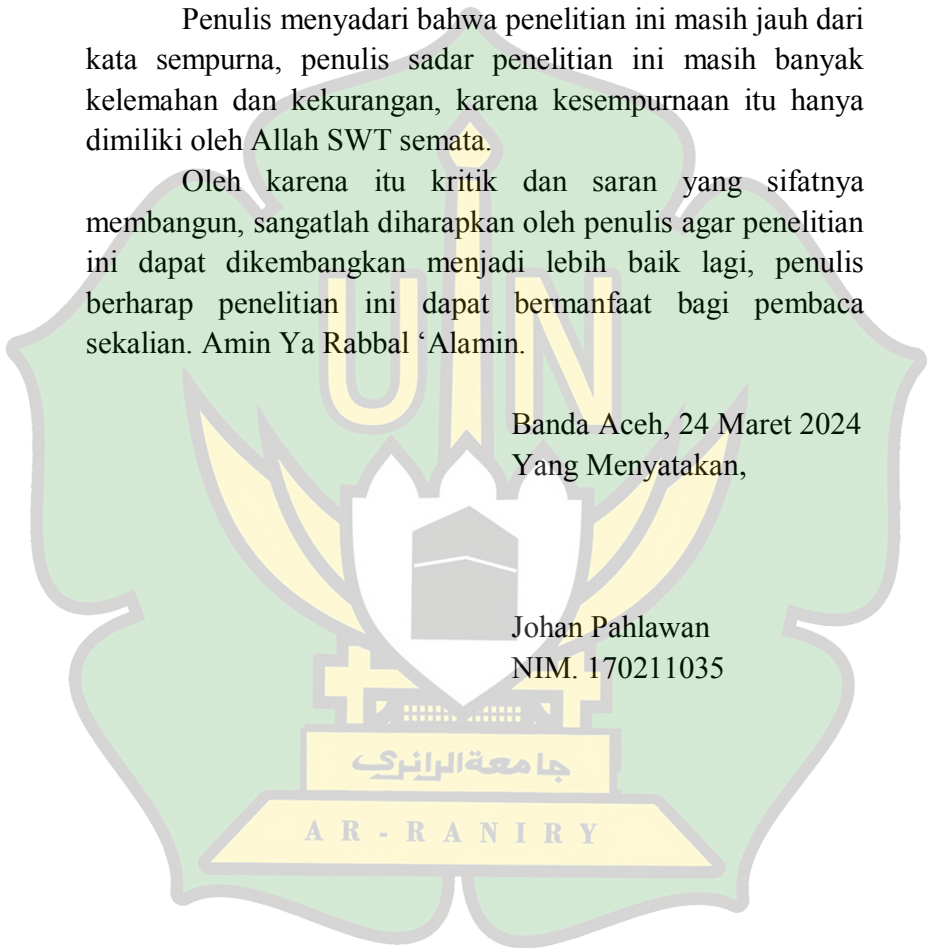
Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun, sangatlah diharapkan oleh penulis agar penelitian ini dapat dikembangkan menjadi lebih baik lagi, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banda Aceh, 24 Maret 2024

Yang Menyatakan,

Johan Pahlawan

NIM. 170211035



DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING

PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A.Latar Belakang	1
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian.....	6
D.Hipotesis Penelitian.....	6
E.Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	8
G.Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A.Media Pembelajaran.....	12
---------------------------	----

1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Macam-Macam Media Pembelajaran	13
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	15
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	19
B. <i>Wordwall</i>	20
1. Pengertian <i>Wordwall</i>	20
2. Jenis Media <i>Wordwall</i>	22
3. Langkah-Langkah Mengakses Aplikasi <i>Wordwall</i> bagi guru dan peserta didik	24
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Wordwall</i>	25
C. Minat Belajar.....	26
1. Pengertian Minat Belajar	26
2. Fungsi Minat Belajar	29
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	30
4. Indikator Minat Belajar	33
D. Gambar Teknik Listrik.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39

D. Instrumen Pengumpulan Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43

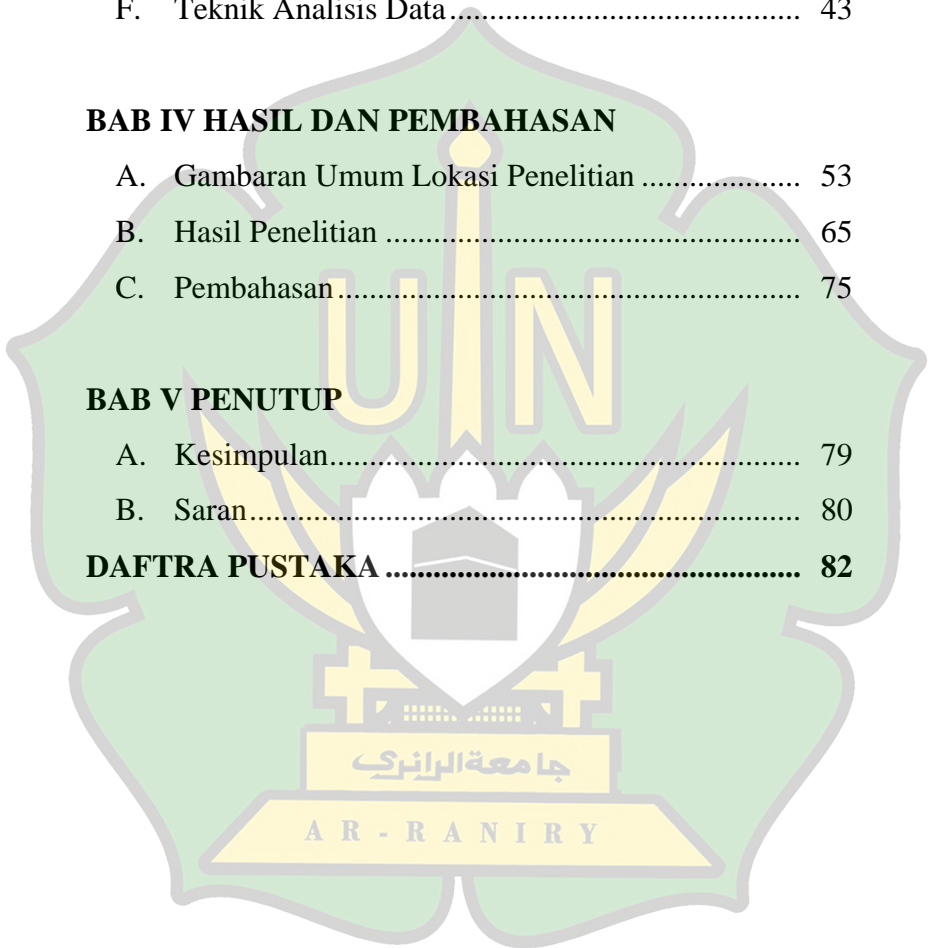
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
B. Hasil Penelitian	65
C. Pembahasan	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penelitian Relevan.....	9
Tabel 3.1 : <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	39
Tabel 3.2 : Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.3 : Validasi Ahli	44
Tabel 3.4 : Kategori Interpretasi Koefisien Validitas ...	46
Tabel 4.1 : Data Keadaan Guru Tetap SMKN 1 Darul Kamal	57
Tabel 4.2 : Data Keadaan Guru Tidak Tetap SMKN 1 Darul Kamal	59
Tabel 4.3 : Data Keadaan Pegawai Tetap SMKN 1 Darul Kamal	61
Tabel 4.4 : Data Keadaan Pegawai Tidak Tetap SMKN 1 Darul Kamal	62
Tabel 4.5 : Data Siswa Perprogram Keahlian SMKN 1 Darul Kamal	63
Tabel 4.6 : Data Ruang Belajar Umum dan Penunjang SMKN 1 Darul Kamal.....	64
Tabel 4.7 : Data Peralatan IT SMKN 1 Darul Kamal ...	64
Tabel 4.8 : Respon Peserta Didik SMKN 1 Darul Kamal	66
Tabel 4.9 : Hasil Uji Validasi.....	68
Tabel 4.10 : Data Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	69
Tabel 4.11 : Output Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.12 : Output Uji Homogenitas	72
Tabel 4.13 : Ouput Uji T	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP
- Lampiran 2 Soal Pretest, Postest Dan Kunci Jawaban
- Lampiran 3 Validasi RPP Ahli Media
- Lampiran 4 Validasi RPP Guru SMK Darul Kamal
- Lampiran 5 Validasi Pre-Test
- Lampiran 6 Validasi Post-Test
- Lampiran 7 Validasi Pre-Test
- Lampiran 8 Validasi Post-Test
- Lampiran 9 Hasil Jawaban Pre Test
- Lampiran 10 Hasil Jawaban Post-Test
- Lampiran 11 Angket Respon Belajar Siswa
- Lampiran 12 Uji Validasi Soal Pretest Postest
- Lampiran 13 Hasil Respon Angket Siswa
- Lampiran 14 Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 15 Surat Penelitian
- Lampiran 16 Surat Balasan dari Sekolah SMKN 1 Darul
Kamal
- Lampiran 17 Foto Penelitian



جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting di dalam kehidupan yang bertujuan untuk menentukan kualitas sumber daya manusia dan menentukan kemajuan suatu bangsa atau masyarakat.¹ Di dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan diartikan sebagai suatu usaha sadar dan terencana yang dilakukan dengan tujuan untuk dapat mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien serta suasana belajar yang menyenangkan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya.²

Pendidikan juga dapat diartikan sebagai salah satu sarana yang digunakan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Masa depan dan kemajuan bangsa terletak pada kemampuan peserta didik di dalam mengikuti perkembangan ilmu

¹ Restu Rahay, dkk. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, 2022, h. 6314.

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

pengetahuan.³ Berbagai bagian dalam sistem pendidikan, baik secara mikro maupun makro perlu dikenali secara mendalam sehingga komponen-komponen tersebut dapat berfungsi dan berkembang dengan baik sehingga tujuan pendidikan yang ditetapkan dapat tercapai dengan baik pula⁴. Di dalam dunia pendidikan tentunya terdapat kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik disebut juga sebagai subjek. Subjek tentunya memiliki peranan yang sangat penting di dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, di dalam proses belajar mengajar, peserta didik dituntut untuk aktif dan mampu menguasai pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Akan tetapi, yang sering terjadi di dalam dunia pendidikan adalah masih banyak peserta didik yang kurang berminat dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Rendahnya minat peserta didik terhadap

³ Eko Swi Darmawan, "Peningkatan Kompetensi Teknik Listrik Siswa Kelas X Paket Keahlian Elektronika Industri di SMK Muhammadiyah Prambanan Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery*", *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), h. 1.

⁴ Fanny Mestyana Putri, "Efektifitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan", *Skripsi* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020), h. 1.

kegiatan pembelajaran tentu akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti amati di SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar, masih banyak peserta didik yang terlihat kurang berminat saat mengikuti proses pembelajaran di kelas, dan juga disaat jam pelajaran berlangsung masih banyak peserta didik yang berada diluar kelas yaitu dikantin. Pendidik juga sering memberikan proses pembelajaran secara monoton, artinya pembelajaran yang diberikan oleh pendidik hanya dengan memanfaatkan buku paket saja. Hal ini tentu menjadi salah satu penyebab peserta didik merasa kurang berminat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Selain itu, hasil wawancara dengan ibu Jamilah, salah satu guru di sekolah tersebut juga menyatakan bahwa kurikulum yang digunakan pada kegiatan belajar mengajar masih menggunakan K-13 dan belum menggunakan kurikulum merdeka. Selain itu minat belajar peserta didik pada sekolah tersebut masih rendah. Tidak sedikit dari mereka yang merasa bosan saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Kadang kala peserta didik juga tidak menyimak dengan baik saat pendidik sedang menjelaskan materi pembelajaran sehingga saat guru memberikan soal evaluasi, peserta didik merasakan kesulitan

dalam menjawabnya. Peserta didik tidak memahami dan menguasai dengan baik setiap pembelajaran yang telah diberikan. Hal ini yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah.⁵

Adapun cara yang dapat dilakukan oleh pendidik agar setiap peserta didik mampu menguasai dan memahami pembelajaran yang diberikan, maka pendidik dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang tersedia. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan di atas yaitu media *Wordwall*. Media *Wordwall* merupakan salah satu media interaktif yang dapat digunakan oleh pendidik di dalam proses pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih aktif dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran serta terjadinya interaksi yang dapat menguntungkan bagi peserta didik.⁶

Media pembelajaran *Wordwall* dianggap sebagai media yang sangat cocok diberikan kepada peserta didik agar peserta didik memiliki minat lebih untuk belajar dan menjadi lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian,

⁵ Hasil Wawancara dengan Ibu Jamilah, Guru di SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar, 19 Januari 2024.

⁶ Khusnul Maghfiroh, "Pengggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda", *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol. 4, No. 1, 2018, h. 65.

maka hasil belajar peserta didik juga akan menjadi lebih baik karena peserta didik mampu memahami dan menguasai materi pembelajaran yang diberikan serta peserta didik juga akan mampu untuk menjawab soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran gambar teknik listrik untuk siswa kelas X teknik instalasi tenaga listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar?
2. Bagaimana hasil yang diperoleh peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall* pada mata pelajaran gambar teknik listrik?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran gambar teknik listrik untuk siswa kelas X teknik instalasi tenaga listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui hasil yang diperoleh peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall* pada mata pelajaran gambar teknik listrik.

D. Hipotesis Penelitian

H_0 : Tidak ada peningkatan minat belajar setelah penggunaan media *Wordwall*.

H_1 : Ada peningkatan minat belajar setelah penggunaan media *Wordwall*.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian di dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu:

- a. Dapat memberikan informasi kepada khalayak ramai terkait dengan penggunaan media *Wordwall*.
- b. Dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penggunaan media *Wordwall*.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini yaitu:

- a. Bagi Peneliti
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan terhadap peneliti jika sewaktu-waktu peneliti ingin melakukan penelitian pada tahap selanjutnya.
- b. Bagi Peserta Didik
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi peserta didik terkait dengan penggunaan media *Wordwall*.
- c. Bagi Guru
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi guru dalam menerapkan media

pembelajaran selama berlangsungnya proses pembelajaran.

F. Definisi Operasional

Untuk memperoleh pengertian yang sama tentang istilah dalam penelitian ini dan tidak menimbulkan interpretasi yang berbeda dari pembaca, maka penulis menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut.

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu benda ataupun alat yang berisi sekumpulan pesan maupun informasi yang berkaitan dengan pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, peserta didik lebih berminat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Dengan adanya media pembelajaran pula, pendidik lebih mudah dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran yang diberikan.

2. Minat Belajar

Minat belajar merupakan keinginan atau rasa suka yang dimiliki oleh setiap peserta didik terhadap proses pembelajaran yang diberikan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu pembelajaran, maka

mereka akan tertarik dan lebih aktif untuk mengikuti proses pembelajaran tersebut. Hal ini tentu akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. *Wordwall*

Wordwall merupakan suatu aplikasi interaktif yang dapat digunakan oleh peserta didik pada saat proses pembelajaran. Aplikasi ini dapat diakses tanpa batasan waktu dan tidak berbayar. Selain itu, media *Wordwall* ini juga dapat dicetak sehingga jika sewaktu-waktu mengalami kendala jaringan internet, peserta didik tetap dapat mengikuti kegiatan pembelajaran melalui media *Wordwall*

G. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, terdapat hasil penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan diteliti, diantaranya sebagai berikut :

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Metode Penelitian	Hasil
1	Siti Faizatun Nissa dan Novida Renongtyas	2021	Penggunaan media pembelajaran <i>Wordwall</i>	Kualitatif dengan metode wawancara	Adanya perubahan yang terjadi pada siswa

			untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar	dan observasi	setelah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan media <i>Wordwall</i>
2	Zulkifli dkk	2019	Efektifitas penggunaan media <i>Wordwall (jidaru al kalmah)</i> dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep	<i>Quasi Eksperimen</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media <i>Wordwall</i> efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas X SMA Negeri Pangkep
3	Fanny Mestyana Putri	2020	Efektifitas penggunaan aplikasi <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran daring (<i>online</i>)	<i>Mixed Method</i> (Pendekatan Kombinasi)	Hasil ulangan yang dilaksanakan oleh peserta didik dihasilkan presentase

			Gambar Teknik Listrik pada materi bilangan cacah kelas 1 di MIN 2 kota tanggerang selatan	ketuntasan sebesar 88,04 sudah 75% jumlah peserta didik sehingga sudah dinyatakan efektif.
--	--	--	---	--

Berdasarkan penelitian terdahulu kelebihan penelitian ini adalah menggunakan metode *Quasi Eksperimen* peserta didik lebih aktif dan lebih berminat dalam mengikuti mata pelajaran gambar teknik listrik yang mana siswa antusias dalam kegiatan belajar mengajar. Dari segi media *Wordwall* juga setiap tahun telah mengalami perkembangan yang signifikan seperti penambahan fitur, peningkatan performa, perluasan konten, peningkatan keamanan dan privasi.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti pertengahan atau perantara. Media yang digunakan oleh pendidik di dalam dunia pendidikan atau dalam proses pembelajaran disebut juga dengan media pembelajaran.⁷ Media merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan sekumpulan pesan maupun informasi yang berupa materi pembelajaran.⁸ Media juga didefinisikan sebagai suatu alat yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran karena alat tersebut dapat menyampaikan pesan-pesan pembelajaran secara efektif dan efisien.⁹ Sedangkan pembelajaran yaitu suatu proses atau cara yang dilakukan oleh sekelompok orang sehingga dapat menjadikan

⁷ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 5-6.

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 3.

⁹ Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 9.

sekelompok orang tersebut belajar. Pembelajaran juga berarti adanya interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan suatu komponen ataupun sumber belajar yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk dapat memahami atau menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Media pembelajaran tersebut dapat berupa alat atau bahan maupun platform atau software tertentu. Media pembelajaran sangat cocok diberikan kepada peserta didik dengan tujuan agar peserta didik memiliki ketertarikan untuk terus belajar dan diakhir sekolahnya mereka akan memperoleh hasil belajar yang baik.

2. Macam-Macam Media Pembelajaran

Secara umum, media pembelajaran dibedakan menjadi beberapa jenis sebagai berikut.

a. Media visual

Media visual merupakan media yang hanya dapat dilihat dan didasarkan pada indera penglihatan. Contoh media visual antara lain foto, gambar, stiker, kartun, majalah, buku, poster, alat peraga, dan lain-lain.

b. Media audio

Media audio merupakan media yang hanya dapat didengar dan didasarkan pada indera pendengaran. Contoh media audio adalah audio, musik, siaran radio, kaset atau CD, dan lain sebagainya.

c. Media audio visual

Media audiovisual merupakan alat komunikasi yang dapat dilihat dan didengar sekaligus serta mengandalkan kedua indera yaitu penglihatan dan pendengaran. Contoh media audiovisual adalah drama, film, VCD, dan lain-lain.

d. Multimedia

Multimedia adalah penggunaan gabungan dari berbagai media seperti teks, gambar, audio, video, animasi, dan interaktivitas untuk menyampaikan informasi kepada pengguna atau audiens.¹⁰

3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Pemilihan media pembelajaran yang digunakan di dalam proses pembelajaran tentu memiliki beberapa kriteria sehingga dapat dikatakan bahwa media

¹⁰ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 10.

pembelajaran tersebut sesuai dan cocok digunakan untuk pembelajaran tersebut.

Adapun beberapa kriteria umum pemilihan media pembelajaran dijelaskan sebagai berikut.

a. Kesesuaian dengan tujuan

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai harus disesuaikan terlebih dahulu agar dapat memilih lingkungan belajar yang sesuai.

b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran

Pendidik tentunya harus merangkum materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dan menggunakan alat pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan.

c. Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran atau peserta didik

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran juga harus sesuai dengan karakteristik atau kemampuan peserta didik sehingga peserta didik mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.

d. Kesesuaian dengan teori

Media pembelajaran yang digunakan tentu harus sesuai dengan teori yang akan dibahas pada saat

proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran.

e. Kesesuaian dengan gaya belajar peserta didik

Peserta didik dengan kondisi psikologi yang berbeda-beda tentunya memiliki metode belajar yang berbeda pula. Oleh karena itu, media pembelajaran yang digunakan juga perlu disesuaikan dengan metode belajar peserta didiknya.

f. Kesesuaian dengan kondisi, fasilitas, pendukung, dan waktu yang tersedia

Pendidik harus memiliki kemampuan untuk menggunakan media pembelajaran dengan baik agar mereka dapat mengajarkannya kepada peserta didik.

Adapun kriteria khusus untuk memilih media pembelajaran dijelaskan sebagai berikut.

a. Akses

Kemudahan untuk mengakses merupakan suatu pertimbangan utama di dalam memilih media pembelajaran. Misalkan kita ingin menggunakan media internet, maka kita perlu mempertimbangkan terlebih dahulu terkait dengan saluran akses internet.

b. Biaya

Biaya juga menjadi pertimbangan di dalam memilih media pembelajaran. Hal ini karena semakin canggih suatu media, maka semakin mahal pula biayanya. Media yang efektif tidak selalu mahal jika pendidik memiliki kreatifitas yang tinggi untuk memanfaatkan objek-objek tertentu.

c. Teknologi

Teknologi juga menjadi pertimbangan di dalam memilih media pembelajaran. Misalnya terkait dengan apakah teknologi yang tersedia mudah untuk digunakan dan voltase listriknya cukup dan memadai.

d. Interaktivitas

Media pembelajaran yang baik adalah media pembelajaran yang dapat memunculkan komunikasi dua arah atau antar pihak. Oleh karena itu interaktifitas juga menjadi pertimbangan di dalam memilih media pembelajaran.

e. Organisasi

Organisasi juga menjadi pertimbangan yang penting di dalam memilih media pembelajaran.

Misalkan apakah ada dukungan dari pihak sekolah maupun pihak lainnya untuk memilih media tersebut.

f. Keterbaruan (*Novelty*)

Media yang lebih baru biasanya lebih baik dan lebih menarik bagi peserta didik. Hal ini karena media yang lebih baru biasanya berupa media yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.¹¹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada banyak hal yang menjadi acuan di dalam memilih media pembelajaran yang sesuai, baik secara umum maupun secara khusus. Selain itu, media pembelajaran yang dipilih tidak terlepas dari harus sesuai dengan pendidik dan peserta didik yang akan diajarkannya. Artinya, pendidik harus menyiapkan semaksimal mungkin media pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik dan harus memiliki kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran tersebut.

¹¹ Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 70 – 74.

4. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun manfaat dari media pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Media pembelajaran memiliki kesamaan dengan alat peraga audio visual yang dipakai oleh guru untuk melaksanakan tugasnya.
- b. Media pembelajaran dipandang sebagai sesuatu yang diperluas secara sistematis serta berpegang kepada kaidah komunikasi.
- c. Media pembelajaran dipandang sebagai suatu integral di dalam sistem pembelajaran dan menginginkan adanya perubahan pada faktor-faktor yang terkait dengan proses pembelajaran.
- d. Media pembelajaran dipandang sebagai salah satu sumber yang dikembangkan agar dapat dimanfaatkan untuk belajar.¹²

Selain itu, terdapat pula beberapa manfaat media di dalam proses pembelajaran siswa yaitu sebagai berikut.

¹² Nizwardi Jalinus, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 5.

- a. Dapat menumbuhkan motivasi dan daya tarik kepada peserta didik karena pembelajaran menggunakan media akan lebih menarik bagi mereka.
- b. Materi pembelajaran yang disampaikan akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- c. Metode pembelajaran yang diberikan juga lebih bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah saja.
- d. Peserta didik akan lebih banyak melakukan aktifitas selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dimana peserta didik tidak hanya mendengarkan, akan tetapi juga mengamati, mendemonstrasikan, melakukan secara langsung, dan memerankan.¹³

B. *Wordwall*

1. Pengertian *Wordwall*

Wordwall merupakan suatu media pembelajaran yang penggunaannya bukan hanya sekedar untuk dilihat ataupun didengar, akan tetapi juga di desain sebaik

¹³ Nizwardi Jalinus, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 7.

mungkin untuk meningkatkan kelompok belajar serta dapat pula melibatkan peserta didik di dalam proses pembuatannya.¹⁴ *Wordwall* juga merupakan suatu media pembelajaran yang bersifat interaktif karena memiliki konsep belajar sambil bermain. Peserta didik tidak hanya dituntut untuk membaca dan menjawab soal yang diberikan, akan tetapi peserta didik juga harus bermain untuk dapat menjawab soal tersebut. Ada banyak permainan yang terdapat pada aplikasi ini seperti *match up*, *quiz*, *missing word*, *gameshow quiz*, dan lain sebagainya. Selain itu, aplikasi ini juga menyediakan 18 *template* yang dapat diakses tanpa membayar. Dengan *template* yang beragam, pengguna tentu dapat berganti *template* sesuai dengan keinginan mereka.¹⁵

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media *Wordwall* merupakan suatu media yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan kritis, lebih mudah untuk menguasai

¹⁴ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, (U.S.A: Scholastic inc, 1999), h. 5.

¹⁵ Ifिता Maulida, “Efektifitas Penggunaan Media *Wordwall* Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Sistem Ekskresi MTs.K.R.M. Marzuki Cepogo Tahun Pelajaran 2020/2021”, *Skripsi* (Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2021), h. 26.

pembelajaran yang diberikan dan membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan yang dianggap sulit. Media *Wordwall* ini juga sangat cocok digunakan untuk merancang atau mengkaji ulang suatu nilai pembelajaran.

2. Jenis Media *Wordwall*

Adapun jenis-jenis media *Wordwall* adalah sebagai berikut:

- a. Permainan Pencocokan, yaitu dengan cara menggeser dan meletakkan setiap kata kunci di samping definisinya.
- b. Kuis, yaitu dengan cara menjawab serangkaian pertanyaan pilihan ganda.
- c. Membuka Kotak, yaitu dengan cara mengetuk setiap kotak secara bergilir untuk mengetahui benda yang terdapat di dalamnya.
- d. Benarkan Kalimat, yaitu dengan cara menggeser dan meletakkan kata-kata untuk menyusun ulang setiap kalimat ke dalam urutan yang benar.
- e. Kartu Lampu Kilat, yaitu dengan cara melakukan pengujian menggunakan kartu, dimana perintah terdapat pada kartu bagian depan dan jawaban terdapat pada kartu bagian belakang.

- f. Roda Acak, yaitu dengan cara memutar roda untuk melihat benda yang akan muncul selanjutnya.
- g. Menemukan Kecocokan, yaitu dengan cara mengetuk setiap jawaban yang cocok untuk menghilangkannya.
- h. Pengurutan Grup, yaitu dengan cara menggeser dan meletakkan setiap benda ke dalam kelompok yang benar.
- i. Kata yang Hilang, yaitu dengan cara mengisi titik-titik dengan menggeser dan meletakkan kata ke dalam spasi kosong di dalam teks.
- j. Anagram, yaitu dengan cara menggeser huruf ke posisi yang benar untuk membuka kata atau kalimat.
- k. Mencari Kata, yaitu dengan cara mencari kata-kata yang tersembunyi dalam kisi-kisi huruf.
- l. Kuis Gameshow, yaitu dengan cara menjawab kuis pilihan ganda menggunakan batas waktu, jumlah nyawa, dan babak bonus.
- m. Pasangan yang Cocok, yaitu dengan cara mengetuk sepasang ubin sekaligus untuk mencari tahu kecocokan dari kedua ubin tersebut.
- n. Teka Teki Silang, yaitu dengan cara mengetuk kata dan mengetik jawabannya untuk memecahkan teka teki tersebut.

- o. Diagram Berlabel, yaitu dengan cara menggeser dan meletakkan pin ke tempat yang benar pada gambar.
- p. Kartu Acak, yaitu dengan cara membagikan kartu secara acak dari dek yang telah di acak.
- q. Si Algojo, yaitu dengan cara menyelesaikan kata dengan memilih huruf yang benar.
- r. Balik Ubin, yaitu dengan cara menjelajahi serangkaian ubin dua sisi dengan mengetuk untuk memperbesar dan menggesek untuk membaliknya.

3. Langkah-Langkah Mengakses Aplikasi *Wordwall* bagi guru dan peserta didik

Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk mengakses aplikasi *Wordwall* bagi guru dan peserta didik adalah sebagai berikut.

- a) Bagi guru
 - 1) Pada laman web, search kata *Wordwall.net*
 - 2) Lakukan login dengan memasukkan email dan password
 - 3) Klik *sign up* lalu pilih *create activity* / buat aktifitas, dan terdapat banyak pilihan konten guru tinggal memilih konten yang hendak diterapkan

- 4) Setelah memilih konten guru lanjut pada tahap pembuatan soal sesuai dengan tema pembelajaran
 - 5) Selesai membuat soal klik *share* / bagikan link ke peserta didik agar link tersebut dapat diakses oleh peserta didik
- b) Bagi peserta didik
- 1) Peserta didik buka *link* yang dibagikan oleh guru
 - 2) Setelah link dibuka lalu klik tombol *start* kemudian peserta didik mengerjakan soal
 - 3) Kemudian jika peserta didik sudah selesai mengerjakan soal maka akan muncul *score* pengerjaan soal

4. Kelebihan dan Kekurangan *Wordwall*

Adapun kelebihan dari media *Wordwall* adalah sebagai berikut.

- a. Media *Wordwall* ini bersifat fleksibel, yaitu dapat digunakan pada setiap jenjang pendidikan.
- b. Media *Wordwall* ini bersifat menarik dan tidak monoton.
- c. Media *Wordwall* ini bersifat kritis dan kreatif serta mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

Sedangkan kekurangan dari media *Wordwall* ini adalah sebagai berikut.

- a. Membutuhkan waktu yang sedikit lebih lama untuk membuatnya.
- b. Media ini hanya dapat dilihat karena berupa media visual¹⁶.

C. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan suatu rasa ketertarikan dan rasa suka terhadap suatu hal atau aktivitas tertentu tanpa ada yang menyuruh.¹⁷ Minat juga dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa kegiatan yang dilakukannya, seperti kegiatan belajar yang akan terus diperhatikan oleh peserta didik selama mereka berminat terhadap kegiatan tersebut.¹⁸

¹⁶ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, (U.S.A: Scholastic inc, 1999), h. 7-11.

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 180.

¹⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 130.

Menurut Muhibbin Syah, minat adalah keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁹ Sedangkan Sardiman mengatakan bahwa minat merupakan suatu kondisi atau situasi yang berhubungan dengan keinginan atau kebutuhan setiap individu secara pribadi.²⁰ Berdasarkan beberapa definisi di atas, maka dapat dikatakan bahwa minat merupakan keadaan suka yang dimiliki oleh setiap individu terhadap suatu hal tertentu tanpa ada yang menyuruhnya dan cenderung terus memperhatikan hal-hal yang diminati tersebut. Pada dasarnya, setiap individu tentu memiliki minat yang berbeda-beda.

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh setiap individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku.²¹ Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu perubahan yang terjadi melalui aktivitas, praktek dan pengalaman.²² Proses

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), h. 152

²⁰ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1998), h. 76.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 22.

perkembangan setiap individu untuk memperoleh sesuatu seperti pengetahuan, sikap, keterampilan, tingkah laku, keyakinan, dan yang lainnya dapat diperoleh melalui proses pembelajaran.

Minat belajar merupakan rasa suka yang dimiliki oleh setiap individu atau peserta didik terhadap suatu pembelajaran tertentu.²³ Minat belajar juga berarti kecenderungan individu untuk memiliki rasa suka atau rasa senang terhadap sesuatu tanpa adanya paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku.²⁴

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kecenderungan setiap individu untuk melakukan suatu kegiatan belajar mengajar dengan rasa suka dan tertarik tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Peserta didik yang berminat terhadap suatu pembelajaran tertentu, maka mereka akan merasa puas

²² Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), h. 45.

²³ Devi Arisanti & Mohd Subhan, “Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru”, *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 3, No. 2, 2018, h. 63.

²⁴ Distira Aminatu Fadlina, Abdul Manan & Salman Zahidi, “Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa”, *Jurnal Keislaman*, Vol. 1, No. 1, 2020, h. 2.

jika memperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkannya.

2. Fungsi Minat Belajar

Fungsi minat belajar di dalam proses pembelajaran memiliki pengaruh yang sangat besar. Hal ini karena minat memiliki andil yang sangat besar dalam menunjang keberhasilan peserta didik pada kegiatan belajar mengajar. Setiap peserta didik akan memiliki tingkat keberhasilan yang baik dalam pembelajaran selama mereka berminat untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Selain itu, peserta didik juga akan menunjukkan keaktifannya selama kegiatan pembelajaran tersebut berlangsung. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh William James, bahwa minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar peserta didik.²⁵

Minat juga menjadi faktor pendorong bagi setiap peserta didik dalam melaksanakan usahanya untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.²⁶ Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa minat memiliki peran yang sangat

²⁵ Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Cet 20, h. 27.

²⁶ Wayan Nurkarcana & Sumartaman, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), cet. 4, h. 225.

penting di dalam kegiatan belajar, karena minat merupakan sumber usaha peserta didik.

Menurut Elizabeth B. Hurlock, fungsi minat belajar peserta didik adalah sebagai berikut:²⁷

- a. Minat berpengaruh pada kekuatan cita-cita
- b. Minat merupakan suatu pendorong yang kuat
- c. Performa belajar selalu dipicu oleh intensitas dan jenis
- d. Minat yang terbangun sejak dini cenderung terbawa ke dalam kehidupan sehari-harinya

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Pada umumnya, ketercapaian suatu proses pembelajaran tentu dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari luar maupun dari dalam. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

- a. Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Adapun beberapa

²⁷ Dini Oktarika, "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan E-Learning Terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah E-Learning, P. TIK", *Jurnal Pendidikan Informatiak dan Sains*, Vol. 4, No. 1, Juni 2015, h. 19.

faktor internal yang mempengaruhi minat belajar peserta didik adalah sebagai berikut :²⁸

1) Faktor Biologis

a) Faktor Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani merupakan faktor yang mempunyai pengaruh signifikan terhadap minat belajar peserta didik. Ketika seseorang merasa sehat, mereka cenderung lebih energik dan mampu berkonsentrasi lebih baik dalam proses belajar.

b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh atau keterbatasan fisik yang dialami oleh peserta didik juga mempengaruhi proses belajar mengajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena adanya keterbatasan fisik, peserta didik sulit mengikuti pembelajaran di kelas sehingga minat belajar peserta didik menurun.

²⁸ Sutrisno, *Meningkatkan Minal dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahli Media Press, 2021), h. 12-21.

2) Faktor Psikologis

a) Perhatian

Perhatian merupakan suatu bentuk konsentrasi atau aktivitas mental peserta didik untuk mengamati suatu objek tertentu. Peserta didik yang fokus terhadap suatu pelajaran tertentu, maka mereka cenderung mengabaikan hal lain.

b) Kesiapan

Kesiapan atau kesediaan untuk memberikan reaksi atau respon tertentu. Pada dasarnya, kesiapan ini berasal dari dalam diri peserta didik dan berkaitan dengan kematangan diri peserta didik.

c) Bakat atau Intelegensi

Bakat atau intelegensi merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Apabila pendidikan yang diberikan oleh pendidik sesuai dengan kemampuan peserta didik, maka peserta didik akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Keluarga

Faktor keluarga dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Misalnya cara orang tua membesarkan anaknya, suasana rumah, serta keadaan keuangan keluarganya.

2) Faktor Sekolah

Sekolah juga dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Misalnya, metode atau media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, kurikulum yang diterapkan, dan tugas yang diberikan kepada peserta didik.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat juga berperan penting dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Misalnya, pertemanan sosial dan aktivitas di lingkungan masyarakat.

4. Indikator Minat Belajar

Menurut Sukartini, indikator minat belajar terbagi menjadi beberapa hal yaitu sebagai berikut:²⁹

- a. Keinginan untuk mengetahui atau memiliki sesuatu

²⁹ Moh. Toharudin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, (Klaten: Lakeisha, 2020), h. 173.

- b. Objek-objek yang disukai atau disenangi
- c. Jenis kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi
- d. Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan terhadap suatu objek tertentu

Sedangkan menurut Slameto, indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, maupun keterlibatan peserta didik.³⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, maka indikator minat belajar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Perasaan Senang Peserta Didik

Jika peserta didik memiliki perasaan senang terhadap suatu pelajaran yang diberikan oleh pendidik, maka peserta didik tersebut tidak akan merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Perasaan senang merupakan hal yang paling pokok yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

- b. Perhatian Peserta Didik

Perhatian peserta didik berarti kefokusannya yang dimiliki oleh peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Jika peserta didik fokus dalam mengikuti proses pembelajaran, maka peserta

³⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 180.

didik akan dengan mudah memahami setiap pembelajaran yang diberikan. Pada dasarnya, peserta didik yang memiliki minat belajar terhadap suatu objek tertentu, maka akan fokus dan memperhatikan objek tersebut.

c. Ketertarikan Peserta Didik

Ketertarikan peserta didik berarti rasa tertarik atau rasa suka yang dimiliki oleh peserta didik terhadap sesuatu. Ketertarikan atau suka terhadap kegiatan belajar dan mengajar adalah suatu hal dasar yang harus dimiliki oleh peserta, dengan tujuan agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

d. Keterlibatan Peserta Didik

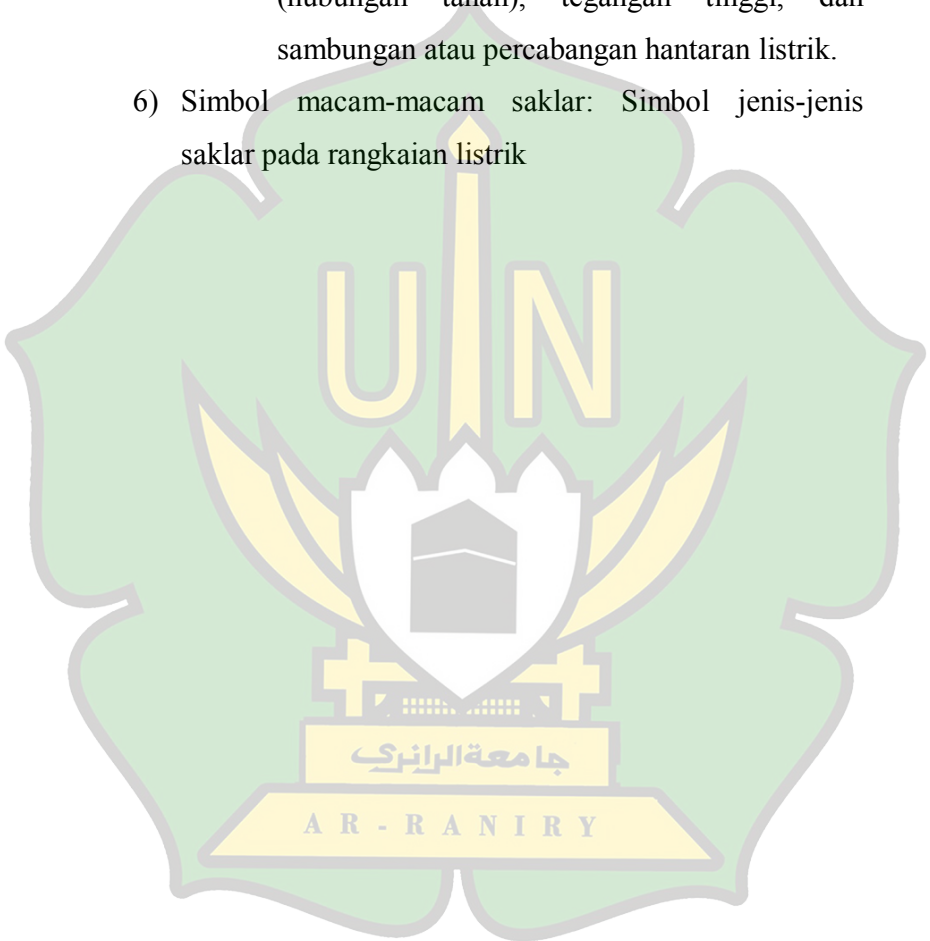
Keterlibatan peserta didik berhubungan dengan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran. Misalnya seberapa aktif peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran, seberapa pedulinya peserta didik terhadap pembelajaran yang diberikan, atau seberapa banyaknya peserta didik yang terlibat dalam proses pembelajaran di kelas.

D. Gambar Teknik Listrik

Mata pelajaran gambar teknik listrik biasanya diajarkan dalam kurikulum pada tingkat sekolah menengah kejuruan (SMK) atau setara. Mata pelajaran ini dirancang untuk memberikan pemahaman dasar tentang gambar teknik yang berkaitan dengan instalasi listrik dan sistem-sistem elektrikal. Berikut adalah beberapa topik yang dicakup dalam mata pelajaran gambar teknik listrik kelas X.

- 1) Simbol teknik Listrik: Simbol-simbol komponen listrik seperti resistor, saklar, lampu, dan sumber daya.
- 2) Simbol teknik elektronika: simbol-simbol komponen listrik seperti baterai, ground, induktor, dan relai.
- 3) Simbol hubungan percabangan:
 - a. Penggambaran pengkabelan dalam instalasi listrik rumah tangga atau sistem industri.
 - b. Penggambaran simbol percabangan pengkabelan bertitik dan tidak bertitik
- 4) Simbol saklar dalam penggambaran: Penggunaan macam-macam simbol *break* dan *make* atau membuka dan menutup
- 5) Menggambar rangkaian listrik:
 - a. Gambar instalasi penerangan.

- b. Simbol-simbol umum seperti kumparan magnet, tahanan ohm, kondensator, *ground* (hubungan tanah), tegangan tinggi, dan sambungan atau percabangan hantaran listrik.
- 6) Simbol macam-macam saklar: Simbol jenis-jenis saklar pada rangkaian listrik



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y.³¹ Sedangkan Sugiyono mengatakan bahwa penelitian eksperimen merupakan suatu penelitian yang digunakan untuk mencari seberapa besar pengaruh yang diberikan terhadap sesuatu dalam kondisi yang terkendali.³²

Adapun desain penelitian yang akan digunakan di dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Langkah-langkah yang akan dilakukan yaitu memberikan *pretest* kepada peserta didik sebelum diberikan perlakuan. Kemudian peneliti memberikan perlakuan yaitu menggunakan media pembelajaran

³¹ Mohammad Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Malang Pers, 2008), h. 210.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 72.

Wordwall. Setelah memberikan perlakuan kepada peserta didik, peneliti memberikan *posttest* sebagai langkah terakhir di dalam penelitian ini. Alasan peneliti memilih desain penelitian ini yaitu karena peneliti ingin melihat hasil yang lebih akurat melalui tes yang akan diberikan.

Tabel 3.1 One Group Pretest-Postest Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
O_1	X	O_2

B. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian yang akan digunakan di dalam penelitian ini yaitu di SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar. Adapun alasan peneliti memilih sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian yaitu karena di sekolah tersebut pendidik masih jarang menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran sehingga masih banyak peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan generalisasi yang akan dijadikan subjek atau objek di dalam

penelitian, dimana subjek atau objek tersebut memiliki kualitas dan karakteristik tertentu berdasarkan apa yang ditetapkan oleh peneliti.³³ Adapun populasi di dalam penelitian ini yaitu peserta didik pada jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar yang berjumlah 27 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari suatu populasi.³⁴ Sampel dapat digunakan jika peneliti tidak mungkin untuk melakukan penelitian terhadap populasi yang berjumlah besar dikarenakan keterbatasan dana, tenaga, dan waktu. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar yang berjumlah 10 orang.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan salah satu perangkat yang digunakan dalam mencari sebuah jawaban dari sebuah penelitian. Instrumen yang digunakan di dalam

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 117.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 117.

penelitian ini yaitu soal *pretest*, *posttest* dan angket yang diberikan kepada peserta didik.

Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian

No	Rumusan Masalah	Instrumen yang digunakan	Analisis
1	Bagaimana penggunaan media <i>Wordwall</i> dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran gambar teknik listrik untuk siswa kelas X teknik instalasi tenaga listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar?	Lembar Data Angket	Persentase skor
2	Bagaimana hasil yang diperoleh peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran <i>Wordwall</i> pada mata	Lembar Tampilan <i>pretest</i> & <i>posttest</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uji normalitas • Uji homogenitas • Uji t

	pelajaran gambar teknik listrik?		
--	----------------------------------	--	--

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan proses untuk mengumpulkan data pada saat melakukan penelitian di lapangan secara objektif. Adapun teknik pengumpulan data di dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap kejadian-kejadian yang terjadi di lapangan. Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan langsung di sekolah penelitian, yaitu SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar.

2. Tes

Tes merupakan salah satu teknik yang digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan seseorang. Adapun tes yang dilakukan di dalam penelitian ini yaitu tes diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *Wordwall*.

3. Pembagian angket

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan kuesioner. Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.³⁵ Suatu instrumen pengukuran dapat dikatakan valid jika mampu untuk mengukur apa yang diinginkan dan dapat menjelaskan tentang data dari suatu variabel yang diteliti secara tepat. Tingginya rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang dikumpulkan sesuai dengan gambaran tentang variabel yang diteliti.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 211.

Data validasi dari masing-masing validator dihitung nilai kevalidannya dengan menggunakan rumus berikut:

$$V = \frac{xi}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Keterangan:

V = Validitas Total

xi = Skor yang diberikan oleh validator

Skor Maksimal = Skor maksimal dari setiap aspek

Adapun data validasi dari seluruh validator dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

$$V_{total} = \frac{\Sigma xi}{skor\ maksimal} \times 100\%$$

Keterangan:

V_{total} = Validitas total

Σxi = Total skor seluruh validator

Skor Maksimal = total skor maksimal seluruh validator

Tabel 3.3 Validasi Ahli

Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi
$75 \leq V \leq 100$	Sangat Sesuai
$50 \leq V \leq 75$	Sesuai

$25 \leq V \leq 50$	Kurang Sesuai
$0 \leq V \leq 25$	Tidak Sesuai

Paket soal yang disajikan dikatakan valid apabila interpretasi dari besarnya koefisien validitasnya lebih dari atau sama dengan 0,6. Akan tetapi jika nilainya kurang dari 0,6, maka paket soal yang disajikan tidak valid. Adapun rumus yang dapat digunakan untuk menentukan tingkat kevalidan paket soal adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - X^2)(N \Sigma Y^2 - Y^2)}}$$

Keterangan:

- r = Koefisien validitas paket soal
- N = Jumlah seluruh peserta didik
- ΣX = Jumlah skor peserta didik pada soal
- ΣY = Jumlah skor total peserta didik
- X = Skor tiap peserta didik pada soal
- Y = Skor total tiap peserta didik³⁶

Adapun nilai dari koefisien paket soal (r_{hitung}) akan dibandingkan dengan r_{tabel} di mana nilai

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h. 170.

$\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasannya adalah $n - 2$.

Instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.³⁷

Tabel 3.4 Kategori Interpretasi Koefisien Validitas

Besarnya r	Interpretasi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r \leq 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai pengumpul data karena instrumen tersebut sudah bagus dan baik untuk digunakan.³⁸ Suatu soal dikatakan reliabel apabila ketika soal tersebut di tes berkali-kali, hasil yang didapatkan relatif sama. Adapun rumus untuk mencari reliabilitas adalah sebagai berikut :

³⁷ Saifuddin, Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), h. 65.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h. 221.

$$\beta = \left(\frac{M}{M-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^m s^2}{s^2} \right)$$

Keterangan:

β = Koefisien reabilitas

M = Banyaknya butir soal

$\sum_{i=1}^m s^2$ = Jumlah varian butir soal

s^2 = Varian Total

Tabel 3.6 Kategori Interpretasi Koefisien Reabilitas

Besarnya β	Interpretasi
$0,80 \leq \beta \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq \beta \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq \beta \leq 0,60$	Sedang
$0,20 \leq \beta \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq \beta \leq 0,20$	Sangat Rendah

Adapun rumus menghitung varian skor setiap soal yaitu:

$$\beta i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \left(\frac{\sum X_i}{N} \right)^2}{N}$$

Keterangan:

βi^2 = Varian skor tiap soal

N = Jumlah peserta tes

X_i = Skor butir soal³⁹

Adapun rumus menghitung varian total yaitu:

$$\sigma t^2 = \frac{\sum Y^2 - \left(\frac{\sum Y}{N}\right)^2}{N}$$

Keterangan:

σt^2 = Varian total

N = Jumlah peserta tes

Y = Skor total⁴⁰

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu uji yang digunakan untuk menguji sebaran data dari variabel penelitian yang diuji.⁴¹ Uji normalitas di dalam penelitian ini menggunakan uji kolmogrof smirnov dengan berbantuan software SPSS.

³⁹ Purwanto, *Evaluasi...*, h. 171.

⁴⁰ Tito Putra M Sasongko dkk, "Pengembangan Paket Soal Model PISA Konten *Space and Shape* untuk Mengetahui Level Literasi Matematika Siswa SMP". *Jurnal Edukasi*, Vol. 3, No. 1, 2019, h. 27.

⁴¹ M. Djazaki dkk, "Pengaruh Sikap Menghindari Resiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa Fise Uny", *Jurnal Nominal*, Vol. 2, No. 2, 2013, h. 195.

Adapun kriteria pengujian pada uji normalitas yaitu jika nilai signifikansi $> \alpha = 0,05$, maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi $< \alpha = 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.⁴²

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas juga disebut sebagai salah satu uji prasyarat analisis data statistik parametrik pada teknik komparasional (membandingkan).

Adapun rumus yang digunakan untuk melakukan uji homogenitas adalah sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Ket:

F = Homogenitas varians⁴³

⁴² Tri Cahyono, *Statistik Uji Normalitas* (Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas, 2015), h. 19.

⁴³ Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 144.

3. Uji Hipotesis

Adapun uji hipotesis yang dilakukan di dalam penelitian ini yaitu uji-t. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

Ket:

T = Uji t

Md = Mean dari perbedaan pretest dan posttest

$\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk melakukan uji hipotesis seperti pada rumus di atas adalah sebagai berikut.

a. Mencari Nilai Md

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari nilai mean adalah sebagai berikut.

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Ket:

Md = Mean dari perbedaan pretest dan posttest

Σd = Jumlah dari gain (posttest – pretest)

N = Subjek pada sampel

b. Mencari Nilai $\Sigma x^2 d$

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari nilai jumlah kuadrat deviasi adalah sebagai berikut.

$$\Sigma X^2 d = \Sigma d - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

Ket:

$\Sigma x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

Σd = Jumlah dari gain (posttest – pretest)

N = Subjek pada sampel

c. Menentukan Nilai t Hitung

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari nilai t hitung adalah sebagai berikut.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}$$

Ket:

Md = Mean dari perbedaan pretest dan posttest

d = deviasi masing-masing subjek

$\Sigma x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

d. Menentukan Aturan Pengambilan Keputusan

Adapun aturan pengambilan keputusan di dalam penelitian yaitu jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa penggunaan media *Wordwall* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran gambar teknik listrik siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar.

Sedangkan, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti penggunaan media *Wordwall* tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran gambar teknik listrik siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar.

e. Menentukan Nilai α dan t_{tabel}

Nilai t_{tabel} ditentukan dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db = N - 2$.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil SMKN 1 Darul Kamal

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Darul Kamal Kabupaten Aceh Besar merupakan salah satu lembaga pendidikan negeri milik pemerintah yang berada Jl. Tgk Chiek Empetring Km 9 Darul Kamal, Biluy, Kec. Darul Kamal, Kab. Aceh Besar Prov. Aceh. SMKN 1 Darul Kamal didirikan pada tahun 2011 pada sebidang tanah dengan luas 7,440 M². Sejak awal berdirinya SMKN 1 Darul Kamal telah mengalami kemajuan yang pesat dengan diperolehnya sarana dan prasarana yang memadai, tenaga pendidik dan kependidikan yang cukup, dan jumlah siswa yang berminat untuk menempuh pendidikan juga sudah meningkat dari awal-awal berdiri. SMKN 1 Darul Kamal saat ini juga sudah memiliki akreditasi yang baik yaitu akreditasi B berdasarkan Nomor Sertifikat 032/BAN-SM/SK/2019. Adapun Kurikulum yang diterapkan di SMK Negeri 1 Darul Kamal yaitu Kurikulum 2013 (K-13).

Informasi lebih jelas mengenai profil SMK Negeri 1 Darul Kamal Kabupaten Aceh Besar dapat dilihat pada data informasi berikut.

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Darul Kamal
NPSN	: 10113359
Kurikulum yang Digunakan	: K-13
Alamat Sekolah	: Jln. Tgk. Chiek Empetrieng Km. 9 Darul Kamal, Aceh Besar.
Kode Pos	: 23352
Nomor Telepon Sekolah	: -
Surel/email	: smkdarulkamal1@yahoo.com
Akreditasi	: B
Nomor Sertifikat Akreditasi	: 032/BAN-SM/SK/2019
Tahun Berdiri	: 2011
Nama Kepala Sekolah	: Dra. Dahliati, M.Pd
Jumlah Guru PNS	: 22 Orang
Jumlah Guru Non PNS	: 2 Orang
Jumlah Guru PPPK	: 18 Orang

Jumlah Tata Usaha	: 3 Orang
Jumlah Staf Perpustakaan	: 2 Orang
Jumlah Penjaga Sekolah	: 1 orang
NSS	: 712060122005
Website Sekolah	:
http://smkn1darulkamal.sch.id	
Bursa Kerja Khusus (BKK)	: ada

2. Visi, Misi, dan Tujuan SMKN 1 Darul Kamal

a. Visi

Adapun visi SMKN 1 Darul Kamal yaitu “Menciptakan lulusan yang terampil, berkarakter, serta berwawasan lingkungan, bersih, indah, dan hijau”.

- 1) Terwujudnya mutu lulusan yang kompeten dan terampil
- 2) Terwujudnya siswa yang memiliki karakter
- 3) Terwujudnya siswa yang mempunyai wawasan lingkungan

b. Misi

Dalam rangka mewujudkan visi tersebut, maka misi SMKN 1 Darul Kamal adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan sekolah sebagai tempat pendidikan dan pelatihan yang menghasilkan lulusan yang berwawasan lingkungan dan global.
- 2) Menciptakan peserta didik yang berkarakter serta berakhlak karimah.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan kejuruan sesuai kebutuhan dunia kerja.
- 4) Mendidik dan melatih peserta didik agar memiliki jiwa entrepreneur.
- 5) Mewujudkan lingkungan sekolah bersih, indah, dan hijau.

c. Tujuan Sekolah

Adapun tujuan dari SMKN 1 Darul Kamal adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan lulusan yang kompeten sehingga mampu bersaing di dunia usaha dan dunia industri.
- 2) Menyiapkan siswa yang berkarakter, mampu memahami dan menerapkan budi pekerti yang luhur.
- 3) Menyiapkan siswa memasuki dunia usaha dan dunia industri.

- 4) Menyiapkan tenaga kerja yang mampu memasuki dunia kerja dan industri (DU/DI).
- 5) Menyiapkan lulusan yang mampu berwirausaha.

3. Data Guru dan Pegawai SMKN 1 Darul Kamal

Adapun data guru dan pegawai SMKN 1 Darul Kamal adalah sebagai berikut:

a. Data Keadaan Guru Tetap SMKN 1 Darul Kamal

Data keadaan guru tetap SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Data Keadaan Guru Tetap SMKN 1 Darul Kamal

No	Nama	L/P	Gol/ Ruang	Ijazah/Jurusan	Status	Jabatan/ Tugas
1	Dra. Dahliati, M.Pd	P	IV/b	S-2/ Manajemen Pendidikan	PNS	Kepala Sekolah
2	Hukmansyahri, S.ST	L	IV/b	S-1/Teknik Otomasi Industri	PNS	Guru
3	Drs. Jafar	L	IV/b	S-1 Teknik Mesin	PNS	Guru
4	Ir. Erlita, M.T	P	IV/b	S-2/Magister Teknik	PNS	Guru
5	Mursyidah, S.Pd., M.Pd	P	IV/b	S-2/ Pendidikan Kimia	PNS	Guru
6	Muhammad	L	IV/b	S-2/Teknik	PNS	Waka

	Yusuf, ST., MT			Mesin		Sarpras
7	Nur Asyiah, S.Pd	P	IV/b	S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris	PNS	Guru
8	Elizar, S.Pd	L	IV/b	S-1/ Pendidikan Teknik Mesin	PNS	Guru
9	Yuli Erlinda, S.Pd.I	P	IV/b	S-1/ Tadris Bahasa Indonesia	PNS	Waka Kesiswaan
10	Nurseha, S.Pd	P	IV/a	S-1/ Pendidikan Gambar Teknik Listrik	PNS	Waka Kurikulum
11	Erliana, S.Pd	P	IV/a	S-1/ Pendidikan Gambar Teknik Listrik	PNS	Guru
12	Syarifah Maulidawati, S.Pd	P	IV/a	S-1/ Pendidikan Agama	PNS	Guru
13	Yuslinawati, S.Pd	P	III/d	S-1/PKK	PNS	Guru
14	Nani Sapriani, S.Pd.I	P	III/d	S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris	PNS	Guru
15	Jamilah, ST	P	III/d	S-1/Teknik Elektro	PNS	Guru
16	Roynisfan, S.Pd., M.Pd	L	III/d	S-2/ Manajemen Pendidikan	PNS	Bendahara BOS
17	Helen Megarita, S.Pd	P	III/d	S-1/PPKN	PNS	Guru
18	Yusmanidar, S.Pd	P	III/c	S-1/ Pendidikan Tata Busana	PNS	Guru
19	Nurul Elfianti, S.Pd	P	III/c	S-1/ Pendidikan Eko Koperasi	PNS	Guru
20	Merlinda, S.Pd	P	III/c	S-1/ Pendidikan Seni Budaya	PNS	Guru

21	Juwaini, S.Si	P	III/c	S-1/ Pendidikan Fisika	PNS	Waka Humas
22	Nurambarita, ST	P	III/b	S-1/ Pendidikan Kimia	PNS	Guru
23	Rosmalinda, Pane, S.Pd	P	III/b	S-1/PKK	PNS	Guru
24	Maulida Fadilla, ST	P	III/b	S-1/Teknik Elektro	PNS	Guru
25	Cut Yulia Adriani, S.Pd	P	III/b	S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris	PNS	Guru

b. Data Keadaan Guru Tidak Tetap SMKN 1 Darul Kamal

Data keadaan guru tidak tetap (non PNS) SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Data Keadaan Guru Tidak Tetap SMKN 1 Darul Kamal

No	Nama	L/P	Gol/ Ruang	Jurusan	Status	Jabatan/ Tugas
1	Fauziah, S.Pd.I	P	IX	S-1/ Pendidikan Agama	PPPK	Guru
2	Syahru Ramadhan, AB, S.Pd	P	IX	S-1/ Penjaskesrek	PPPK	Guru
3	Mabrurah, S.Pd	P	-	S-1/ Pendidikan	Non PNS	Guru

				Tata Busana		
4	Hasanuddin, S.Pd	L	-	S-1/ Penjaskesrek	Non PNS	Guru
5	Munzauwir, S.T	L	IX	S-1/Teknik Mesin	PPPK	Guru
6	Hendra Wahyudi, S.T	L	IX	S-1/Teknik Mesin	PPPK	Guru
7	Agustina Warni, S.Pd	P	-	S- 1/Pendidikan Ekonomi	Non PNS	Guru
8	Muliani, S.Pd	P	-	S- 1/Pendidikan Gambar Teknik Listrik	Non PNS	Guru
9	Rina, S.Pd	P	IX	S-1/ Pendidikan Bahasa Indonesia	PPPK	Guru
10	Alfisyar, S.Si	P	-	S-1/ Pendidikan Biologi	Non PNS	Guru
11	Rihadatul Aisy Akhena Effendy Jaraputri	P	-	S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris	Non PNS	Guru
12	Yusnidar, S.Pd.I	P	IX	S-1/ Pendidikan BK	PPPK	Guru
13	Subhan, S.Pd	L	IX	S-1/Teknik Informatika dan Komputer	PPPK	Guru
14	Indra Gunawan, S.Pd	L	-	S-1/ Pendidikan Elektro	Non PNS	Guru
15	Muhajjir, SST	L	IX	S-1/ Mekanika Industri dan Desain	PPPK	Guru

16	Nisrina, S.T	P	IX	S-1/Teknik Elektro	PPPK	Guru
17	Jamluddin, S.Pd	L	-	S-1/ Teknologi Informasi	Non PNS	Guru
18	Reza Mukhtazar, S.Pd.I	L	-	S-1/ Teknologi Informasi	Non PNS	Guru

c. Data Keadaan Pegawai Tetap SMKN 1 Darul Kamal

Data keadaan pegawai tetap (PNS) SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Data Keadaan Pegawai Tetap SMKN 1 Darul Kamal

No	Nama	L/P	Gol/ Ruang	Jurusan	Status	Jabatan/ Tugas
1	Rosnita	P	III/b	SMA	PNS	Staf Tata Usaha

d. Data Keadaan Pegawai Tidak Tetap SMKN 1 Darul Kamal

Data keadaan pegawai tidak tetap (non PNS) SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

**Tabel 4.4 Data Keadaan Pegawai Tidak Tetap SMKN 1
Darul Kamal**

No	Nama	P/L	Gol/ Ruang	Jurusan	Status	Jabatan/Tugas
1	Sabariah, S.Pd	P	-	S-1/ Pendidikan Fisika	Non PNS	Pengelola Laboratorium
2	Nurhayati, S.Pd	P	-	S-1/ Pendidikan Bahasa Inggris	Non PNS	Pengelola Perpustakaan
3	Rosmiati	P	-	SMA	Non PNS	Tenaga Kebersihan
4	Mulia Rahmat	L	-	SMK	Non PNS	Tenaga Kebersihan
5	Siti Zulaiha, S.IP	P	-	S-1/Ilmu Perpustakaan	Non PNS	Pengelola Perpustakaan
6	Musliana, S.Pd.I	P	-	S-1/ Pendidikan Agama Islam	Non PNS	Tenaga Kependidikan
7	Faisal Satria Marmy, S.T	L	-	S-1/Teknik Mesin	Non PNS	Tenaga Kependidikan
8	Romy Dharmwan, S.Kom	L	-	S-1/Teknik Informatika	Non PNS	Operator Sekolah
9	M. Arief Munandar	L	-	SMA	Non PNS	Satpam

4. Data Siswa SMKN 1 Darul Kamal

Data keadaan siswa SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Data Siswa Perprogram Keahlian SMKN 1 Darul Kamal

No	Program Keahlian	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Jumlah
		L	P	L	P	L	P	
1	Busana Butik	0	23	0	9	0	12	44
2	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	11	0	8	2	4	2	27
3	Teknik Pengelasan	13	0	11	0	7	0	31
4	Tenaga Otomotif Sepeda Motor	32	0	18	0	18	0	68
5	Teknik Audio Video	0	0	0	0	0	0	0
6	Teknik Jaringan Akses	3	3	4	2	6	0	18

5. Data Sarana dan Prasarana SMKN 1 Darul Kamal

Data sarana dan prasana SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Data Ruang Belajar Umum dan Penunjang SMKN 1 Darul Kamal

No	Ruang	Jumlah	Keadaan
1	Kelas	14	Baik
2	Pustaka	1	Baik
3	Laboratorium IPA	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik
5	BKL Otomotif	3	Baik
6	Pimpinan	1	Baik
7	Guru	1	Baik
8	Tata Usaha	1	Baik
9	Ibadah	1	Baik
10	UKS	1	Baik
11	Konseling	1	Baik
12	Kesiswaan	1	Baik
13	Jamban	1	Baik

Adapun data mengenai peralatan Informasi Teknologi (IT) SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7 Data Peralatan IT SMKN 1 Darul Kamal

No	Sarana Prasarana IT	Keadaan	Total Alat Tersedia	Tahun Pengadaan
1	Laboratorium Komputer/Bahasa Multifungsi	Baik	-	2017
2	Lokal Area Network	Baik	25	2018
3	Komputer	Baik	30	2018

4	Laptop/notebook	Baik	10	2017
5	Server	Baik	1	2020
6	UPS	Baik	5	2019
7	Proyektor	Baik	20	2020
8	Jaringan Internet/bandwith	Baik	-	2020

B. Hasil Penelitian

1. Respon Peserta Didik Terhadap Media *Wordwall*

Respon merupakan suatu tanggapan terhadap pertanyaan atau pernyataan yang diberikan. Respon yang harus diberikan oleh seseorang dapat berupa setuju, sangat setuju, tidak setuju, dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 5 opsi sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Sebelum mengisi angket yang diberikan, peserta didik diminta untuk membaca petunjuk yang tertera pada bagian atas angket sebelum mengisi setiap pernyataan yang tersedia. Hasil respon peserta didik SMKN 1 Darul Kamal disajikan dalam tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.8 Respon Peserta Didik SMKN 1 Darul Kamal

No	Butir Item	Jumlah	%	Interpretasi
1	Saya antusias dalam mengikuti pembelajaran gambar listrik	48	96	Sangat Tinggi
2	Saya tidak mengulang pembelajaran selama dirumah	35	70	Tinggi
3	Saya merasa penasaran dengan materi pembelajaran gambar listrik	46	92	Sangat Tinggi
4	Saya tidak mendengarkan pembelajaran yang diberikan	18	36	Rendah
5	Saya berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran gambar listrik	43	86	Sangat Tinggi
6	Saya kurang fokus mengikuti pembelajaran gambar listrik	22	44	Rendah
7	Saya belajar gambar listrik dengan tekun agar mendapatkan nilai yang bagus	35	70	Tinggi
8	Saya asik bermain ketika proses pembelajaran gambar listrik berlangsung	16	32	Rendah
9	Saya berdiskusi ketika pembelajaran gambar listrik berlangsung	18	36	Rendah
10	Saya senang mengikuti pembelajaran gambar listrik	45	90	Sangat Tinggi
11	Saya semangat ketika mengikuti pembelajaran gambar listrik	46	92	Sangat Tinggi
12	Saya tertarik mengikuti	48	96	Sangat Tinggi

	pembelajaran gambar listrik			
13	Saya sangat puas ketika mampu menjawab pertanyaan yang diberikan terkait denfan gambar listrik	47	94	Sangat Tinggi
14	Saya bertanya pada guru jika ada materi yang belum jelas	45	90	Sangat Tinggi
15	Saya belajar dengan giat agar tidak tertinggal dari teman-teman	43	86	Sangat Tinggi
16	Saya langsung menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan	33	66	Tinggi
	Jumlah	588		
	Rata-rata		73,50	Tinggi

Pada Tabel 4.8 dijelaskan respon peserta didik terhadap media *Wordwall* dengan rata-rata respon siswa sangat tinggi pada beberapa butir item pernyataan. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran gambar listrik dengan presentase 96% sangat tinggi, siswa merasa penasaran dengan materi pembelajaran gambar listrik dengan presentase 92%, Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran gambar listrik 86% presentase, Siswa senang mengikuti pembelajaran gambar listrik 90%, Siswa semangat ketika mengikuti pembelajaran gambar listrik 92%, Siswa tertarik mengikuti pembelajaran gambar

listrik 96%, Siswa sangat puas ketika mampu menjawab pertanyaan yang diberikan terkait denfan gambar listrik 94%, Siswa bertanya pada guru jika ada materi yang belum jelas 90%, Siswa belajar dengan giat agar tidak tertinggal dari teman-teman 86%. Dapat disimpulkan presentase 86%-96% hasil interpretasi Sangat Tinggi.

2. Data Hasil Uji Instrumen Soal

Paket soal yang disajikan dikatakan valid apabila interpretasi dari besarnya koefisien validitasnya lebih dari atau sama dengan 0,6. Akan tetapi jika nilainya kurang dari 0,6, maka paket soal yang disajikan tidak valid. Instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4. 9 Hasil Uji Validasi

Nomor Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Interpretasi
1	0,825	0,576	Sangat Tinggi
2	0,720	0,576	Tinggi
3	0,979	0,576	Sangat Tinggi
4	0,720	0,576	Tinggi
5	0,720	0,576	Tinggi
6	0,609	0,576	Tinggi
7	0,609	0,576	Tinggi
8	0,588	0,576	Sedang

9	0,825	0,576	Sangat Tinggi
10	0,769	0,576	Tinggi

Rancangan soal tes yang diujikan dinyatakan reabilitas apabila memenuhi kriteria dengan nilai lebih dari atau sama dengan 0,60.⁴⁴

Adapun hasil reliabilitas paket soal yang diperoleh dalam penelitian yaitu sebesar 0,94. Nilai tersebut lebih dari 0,60. Dengan kata lain, paket soal tersebut dapat dikatakan reliabel. Hasil uji reliabilitas paket soal dapat dilihat pada lampiran 1.

3. Data Hasil Belajar Peserta Didik

Adapun data pretest dan posttest peserta didik SMKN 1 Darul Kamal dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Data Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik

No	Data Siswa	Pretest	Posttest
1	SW1	70	100
2	SW2	50	70
3	SW3	70	80
4	SW4	60	80
5	SW5	50	100
6	SW6	40	90
7	SW7	50	100

⁴⁴ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2006), h.56.

8	SW8	50	100
9	SW9	40	80
10	SW10	50	90

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan menggunakan *software* SPSS dengan uji *Shapiro-wilk* dengan jumlah data 10. Adapun hipotesis dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

Jika $\text{sig} < 0,05$, maka H_0 ditolak

Jika $\text{sig} > 0,05$, maka H_0 diterima

Setelah dilakukan pengujian menggunakan SPSS, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut.

**Tabel 4.11 Output Uji Normalitas
Tests of Normality**

	Kolmogorov-smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.311	10	.007	.846	10	.051
Posttest	.241	10	.103	.855	10	.067

Berdasarkan output uji normalitas di atas, didapatkan nilai signifikansi untuk data pretest adalah 0,051 dan nilai signifikansi untuk data posttest adalah 0,067. Kedua nilai tersebut lebih besar dari $\alpha = 0,05$. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, maka diperoleh bahwa kedua data di atas berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk melihat bahwa dua atau lebih kelompok data berasal dari varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan uji *levane statistic* menggunakan *software* SPSS. Adapun hipotesis dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut.

H_0 : data memiliki varians yang homogen

H_1 : data memiliki varians yang tidak homogen

Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

Jika $\text{sig} < 0,05$, maka H_0 ditolak

Jika $\text{sig} > 0,05$, maka H_0 diterima

Setelah dilakukan pengujian menggunakan SPSS, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut.

**Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.155	1	18	.699
	Based on Median	.400	1	18	.535
	Based on Median and adjusted df	.400	1	15.980	.536
	Based on trimmed mean	.146	1	18	.706

Berdasarkan output uji homogenitas pada tabel di atas, diperoleh nilai signifikansinya adalah 0,69. Nilai signifikansi yang diperoleh lebih dari 0,05 maka H_0 diterima. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, maka dapat dikatakan

bahwa data berasal dari varian yang sama atau data bersifat homogen.

c. Uji T

Berdasarkan uji normalitas dan uji homegenitas yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang sama. Dengan demikian, pengujian dapat dilanjutkan dengan melakukan uji t. uji t bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran menggunakan media *Wordwall*. Uji t dalam penelitian ini menggunakan uji *Paired sample t test* karena memiliki dua data berbeda pada sampel yang sama. Uji T dilakukan menggunakan *software* SPSS. Adapun hipotesis uji t dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

H_0 : Tidak ada peningkatan minat belajar setelah penggunaan media *Wordwall*

H_1 : Ada peningkatan minat belajar setelah penggunaan media *Wordwall*

Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

Jika nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest

Jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka terdapat perbedaan yang tidak signifikan antara nilai pretest dan posttest

Setelah dilakukan pengujian menggunakan SPSS, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut.

**Tabel 4.13 Output Uji T
Paired Samples Test**

Paired Differences								
	Mean	Std.dev iation	Std.Err or Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig.(2 - tailed)
				Lower	Upper			
Pair1 Pretest- posttest	-36.000	15.055	4.76	-46.77	-25.229	- 7.562	9	.000

Berdasarkan output uji T di atas, maka diperoleh bahwa nilai signifikansinya adalah 0,000. Nilai signifikansi yang diperoleh kurang dari 0,05. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan pula bahwa

ada peningkatan hasil pembelajaran setelah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall*.

C. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Darul Kamal dimana rancangan penelitian telah dilakukan pada 19 Januari 2024 dengan agenda observasi awal. Sedangkan penelitian itu sendiri dilakukan selama dua hari, yaitu pada 07 dan 08 Maret 2024. Pada hari pertama penelitian, peneliti memulai penelitian dengan memberikan pretest kepada peserta didik kemudian dilanjutkan dengan memberikan materi pembelajaran menggunakan media *Wordwall* hingga akhir jam pelajaran. Selanjutnya pada hari kedua, peneliti melanjutkan pemberian materi menggunakan media *Wordwall*, kemudian memberikan postest dan ditutup dengan memberikan angket minat belajar kepada peserta didik.

Pemberian pretest bertujuan untuk mengetahui nilai awal peserta didik sebelum diberikan pembelajaran menggunakan media *Wordwall*, sedangkan postest bertujuan untuk mengetahui nilai peserta didik setelah diberikan pembelajaran menggunakan media *Wordwall*. Adapun angket diberikan dengan tujuan untuk mengetahui minat belajar peserta didik di SMKN 1 Darul Kamal.

Berdasarkan pemberian angket kepada peserta didik SMKN 1 Darul Kamal, diperoleh bahwa peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi setelah diterapkannya model pembelajaran *Wordwall*. Adapun persentase skor yang diperoleh rata-rata interpretasi yang didapat sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa rata-rata tertinggi yaitu pada opsi sangat setuju, dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran menggunakan media *Wordwall* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik SMKN 1 Darul Kamal.

Adapun soal pretest dan posttest yang diberikan kepada peserta didik dengan tujuan untuk melihat perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall*, dihitung dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Jika data berdistribusi normal, maka pengujian dapat dilanjutkan pada tahap uji homogenitas untuk mengetahui apakah data memiliki varians yang sama atau tidak. Jika data memiliki varians yang sama, maka penelitian dapat dilanjutkan pada tahap uji t.

Data yang terdapat dalam penelitian ini telah berdistribusi normal dan bersifat homogen. Hal ini ditandai

dengan nilai signifikansi yang lebih dari $\alpha = 0,05$. Adapun untuk uji normalitas, diperoleh nilai signifikansi data pretest yaitu 0,051 sedangkan nilai signifikansi data posttest yaitu 0,067. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih dari $\alpha = 0,05$, untuk itu dapat diambil kesimpulan bahwa data pretest dan posttest dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Selain itu, kedua data tersebut juga memiliki varians yang sama atau bersifat homogen. Hal ini ditandai dengan nilai signifikansi yang juga lebih dari $\alpha = 0,05$. Adapun nilai signifikansi yang diperoleh pada uji homogenitas ini yaitu 0,699. Nilai signifikansi tersebut lebih dari $\alpha = 0,05$. Untuk itu, dapat diambil kesimpulan bahwa kedua data dalam penelitian ini memiliki varian yang sama atau bersifat homogen.

Uji t yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *paired sample t test*. Uji t ini digunakan untuk kedua data yang berbeda namun diperoleh dari sampel yang sama. Peneliti menggunakan uji t ini karena data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data pretest dan posttest yang diperoleh dari sampel yang sama, yaitu peserta didik kelas X SMKN 1 Darul Kamal. Adapun hasil yang diperoleh setelah dilakukannya uji t yaitu nilai

signifikansi yang diperoleh yaitu 0,000. Nilai signifikansi ini kurang dari $\alpha = 0,05$. Untuk itu, dapat diambil keputusan bahwa terdapat perubahan yang signifikan antara data pretest dan data posttest. Dengan demikian, dapat pula dikatakan bahwa ada peningkatan hasil pembelajaran setelah diterapkannya media *Wordwall*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media pembelajaran *Wordwall* dianggap sebagai media yang sangat cocok diberikan kepada peserta didik agar peserta didik memiliki minat lebih untuk belajar dan menjadi lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Membagi angket respon yang telah dibagikan pada siswa dengan 16 butir pertanyaan didapatkan rata-rata interpretasi hasil sangat tinggi dapat menggunakan media *Wordwall* menjawab tujuan penelitian pertama adalah Untuk mengetahui penggunaan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran gambar teknik listrik untuk siswa kelas X teknik instalasi tenaga listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar.

Dengan menggunakan metode penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y dan desain penelitian yang akan digunakan di dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Penggunaan media *Wordwall* dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan media *Wordwall* dapat meningkatkan minat

belajar peserta didik SMKN 1 Darul Kamal menjawab tujuan penelitian pertama. Dengan demikian, dapat pula dikatakan bahwa ada peningkatan hasil pembelajaran setelah diterapkannya media *Wordwall* dengan *pretest-posttest*, menjawab tujuan penelitian ke dua adalah untuk mengetahui hasil yang diperoleh peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Wordwall* pada mata pelajaran gambar teknik listrik.

B. Saran

Berdasarkan hasil, ada beberapa saran yang dapat dituliskan untuk pengembangan dan penelitian selanjutnya

1. Diharapkan kepada guru Gambar Teknik Listrik untuk dapat lebih menggali metode, strategi dan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran Gambar Teknik Listrik dengan cara berdiskusi sesama guru Gambar Teknik Listrik dan mencari informasi lebih lanjut terkait model pembelajaran.
2. Diharapkan untuk setiap guru Gambar Teknik Listrik untuk mau membuat metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakter siswa dan materi pembelajaran.
3. Diharapkan guru untuk mau belajar tentang media-media pembelajaran yang berbasis teknologi dan

menggunakan media tersebut pada pembelajaran Gambar Teknik Listrik dengan menyesuaikan materi dan kelengkapan sarana dan prasarana yang disediakan di sekolah.

4. Diharapkan kepada pihak lain yang melakukan penelitian setara agar menyertakan perbandingan dengan model pembelajaran konvensional pada materi yang berbeda, juga dengan melakukan perbandingan dengan media pembelajaran berbasis teknologi yang lain. Berdasarkan pengalaman peneliti dalam lapangan yang hanya menerapkan dua kali pertemuan, maka peneliti yakin bahwa penelitian penerapan model pembelajaran Demonstrasi PBL berbantuan media *Wordwall* akan lebih bermakna dengan memberikan hasil yang lebih signifikan bila diteliti dengan jenis penelitian tindakan kelas, karena dengan siklus yang terdapat pada jenis penelitian tersebut dapat terdeteksi dengan lebih baik lagi perkembangan kemampuan pemahaman konsep simbol listrik dan elektronika siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad, (2016). *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers.).
- Cecep Kustandi, (2011). *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Devi Arisanti & Mohd Subhan, (2018). “Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru”, *Jurnal Al-Thariqah*, 3(2).
- Dini Oktarika, (2015). “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan E-Learning Terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah E-Learning, P. TIK”, *Jurnal Pendidikan Informatiik dan Sains*, 4(1).
- Distira Aminatu Fadlina, Abdul Manan & Salman Zahidi, (2020). “Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Minat Belajar Siswa”, *Jurnal Keislaman*, 1(1).
- Eko Swi Darmawan. (2014) “Peningkatan Kompetensi Teknik Listrik Siswa Kelas X Paket Keahlian Elektronika Industri di SMK Muhammadiyah Prambanan Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery*”, *Skripsi*, Yogyakarta : (Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta).

- Fanny Mestyana Putri, (2020). “Efektifitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan”, *Skripsi* Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Ghozali, Imam, (2006) *Aplikasi Analisis Multivariate*, Semarang: (Universitas Diponegoro,).
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. (2021). *Media Pembelajaran*. Makassar: Tahta Media Group.
- Hasil Wawancara dengan Ibu Jamilah, Guru di SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar, 19 Januari 2024.
- Iftita Maulida, (2021) “Efektifitas Penggunaan Media *Wordwall* Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Sistem Ekskresi MTs.K.R.M. Marzuki Cepogo Tahun Pelajaran”, *Skripsi* Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga,).
- Janiel M. Wagstaff, (1999) *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, (U.S.A: Scholastic inc,).
- Khusnul Maghfiroh, (2018). “Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada

- Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda”, *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1).
- M. Djazaki dkk, (2013). “Pengaruh Sikap Menghindari Resiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa Fise Uny”, *Jurnal Nominal*, 2(2).
- Moh. Toharudin, (2020). “*Buku Ajar Manajemen Kelas*” (Klaten: Lakeisha).
- Mohammad Kasiram, (2008). ” *Metodologi Penelitian*” (Malang: UIN Malang Pers).
- Muhibbin Syah, (2008). “*Psikologi Belajar*” (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Nizwardi Jalinus, (2016). “*Media dan Sumber Pembelajaran*” (Jakarta: Kencana).
- Oemar Hamalik, (2009). “*Psikologi Belajar dan Mengajar*” (Bandung: Sinar Baru Algesindo).
- Putri, Dhiya Juliana, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, and Mujazi Mujazi, (2022) “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang.” Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin 5(9).

- Restu Rahay, dkk. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak". *Jurnal Basicedu*, 6(4).
- Rudi Susilana, (2009). "*Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*" (Bandung: CV Wacana Prima).
- Saifuddin, Azwar, (2004). "*Penyusunan Skala Psikologi*" (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Sardiman, A.M, (1998). "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*" (Jakarta: CV. Rajawali).
- Satrianawati, (2018). "*Media dan Sumber Belajar*" (Yogyakarta: Deepublish).
- Slameto, (2010). "*Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*" (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugiyono, 2007). "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*" (Bandung: Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto, (2010). "*Prosedur Penelitian*" (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Sutrisno, (2021). "*Meningkatkan Minal dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*" (Malang: Ahli Media Press).
- Syaiful Bahri Djamarah, (2008). "*Psikologi Belajar*" (Jakarta: Rineka Cipta).

- Tito Putra M Sasongko dkk, (2019). “Pengembangan Paket Soal Model PISA Konten *Space and Shape* untuk Mengetahui Level Literasi Matematika Siswa SMP” *Jurnal Edukasi*, 3(1).
- Tohirin, (2008). “*Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman Uzer, (2010). “*Menjadi Guru Profesional*” (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Wayan Nurkarcana & Sumartaman, (1983). “*Evaluasi Pendidikan*” (Surabaya: Usaha Nasional).



Lampiran 1 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SMK Negeri 1 Darul Kamal Aceh Besar
Mata Pelajaran	Gambar Teknik Listrik
Kelas / Semester	X TITL / I
Program Keahlian	Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Alokasi waktu	1 x Pertemuan (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti SMK Kelas X

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan mensyukuri kekayaan alam yang melimpah.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup

kerja Dasar-dasar Teknik Ketenagalistrikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Dasar-dasar Teknik Ketenagalistrikan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.6 Menerapkan gambar rangkaian elektronika

4.6. menggambar rangkaian elektronika

C. Indikator pencapaian kompetensi

3.6.1 Memahami Instalasi Penerangan

3.6.2 Memahami cara menggambar pelaksanaan

4.6.1 Menggambar Instalasi penerangan

4.6.2 Menggambar Pelaksanaan Instalasi penerangan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Demonstrasi PBL

berbantuan *Wordwall*, peserta didik diharapkan mampu

1. Terampil menggambar simbol listrik
2. Terampil menggambar simbol elektronika

E. Materi Pembelajaran

Gambar rangkaian elektronika

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah :

Strategi : Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM)

Model Pembelajaran : Demonstrasi PBL

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : 1

No	Waktu	Sesi	Kegiatan Guru	Keterangan
1	10 menit	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam• Membuka pelajaran dengan berdo'a• Melakukan presensi untuk mengetahui siswa yang hadir sebagai penilaian sikap disiplin.• Memberikan Apersepsi kepada siswa untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, dalam mengikuti pembelajaran• Guru menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan	
2	10 menit	Inti	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanyakan pada siswa sejauh mana pengetahuan tentang Gambar Teknik Listrik, macam-macam simbol teknik listrik dan elektronika• Siswa menjelaskan pengetahuan awal tentang materi	

	15 menit		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. siswa diminta mengerjakan soal pretest yang di berikan 	
	20 menit		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang Gambar Teknik Listrik, macam-macam simbol teknik listrik dan elektronika Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru 	
	20 menit		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal postest kepada siswa untuk mengetahui penguasaan materi yang disampaikan. Siswa mengerjakan soal secara individu. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mengumpulkan skor terbanyak. 	
3	15 menit	Kegiatan Akhir	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kesulitan siswa tentang materi yang disampaikan. Memberikan waktu kepada siswa untuk mencatat. 	

			<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan. <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan pembelajaran. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pelajaran dengan membaca doa. • Megucapkan salam penutup 	
--	--	--	---	--

H. Sumber Belajar, Media, Alat/bahan

Sumber belajar

Tim Fakultas Teknik ., MENGGAMBAR TEKNIK LISTRIK DAN ELEKTRONIKA, Universitas Negeri Yogyakarta, (Yogyakarta 2021).

Media

Aplikasi *Wordwall*

Alat

1. Soal pretest dan postest

Bahan

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Infokus
4. Smartphone/komputer

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Pengamatan	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran. • Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat menjawab soal
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui definisi gambar teknik listrik • Mampu menyebutkan macam-macam simbol teknik listrik dan elektronika 	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggambarkan macam-macam simbol teknik listrik dan elektronika 	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

Skor Penilaian:

No Soal	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10

5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Total Soal	10
Total Skor	100
Nilai	Skor maks 100

Dengan memperhatikan proses dari awal sampai akhir pertemuan penilaian dilakukan meliputi aspek:

1. Keaktifan.
2. Kedisiplinan.
3. Kesopanan dan etika dikelas.
4. Kuis.
5. Hasil evaluasi/ laporan.

Banda Aceh, 6 Maret 2024

Mahasiswa

JohanPahlawan

NIM.170211035

Lampiran 2 Soal Pretest, Postest Dan Kunci Jawaban

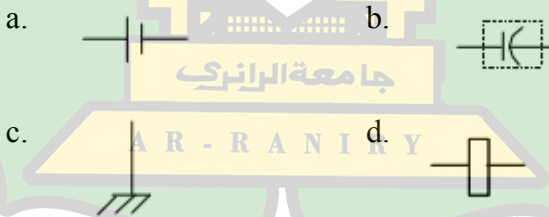
Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Gambar Teknik
Materi : Peralatan dan kelengkapan gambar teknik
Jumlah Soal : 10 (pretest)
Waktu : 20 menit

Petunjuk Mengerjakan!

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
2. Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban.
3. Lembar soal tidak boleh dicorat-coret.
4. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat di lembar jawaban.
5. Teliti kembali hasil pekerjaan Anda sebelum menyerahkan kepada guru

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Manakah dari gambar berikut yang merupakan simbol baterai?

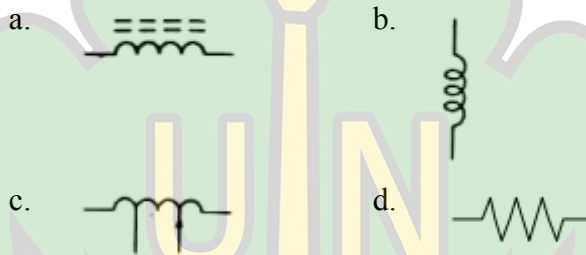


2. Gambar di samping merupakan gambar dari?

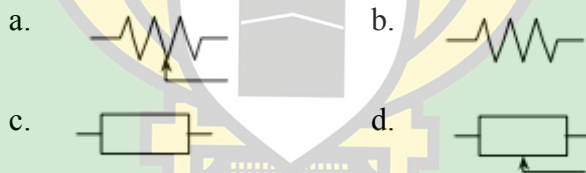


- a. Baterai
- b. Koneksi
- c. Kapasitor
- d. Induktor

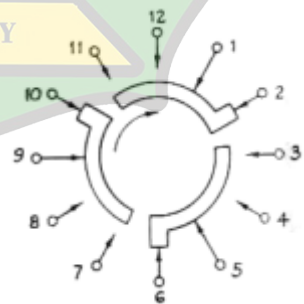
3. Yang mana dari gambar berikut yang tidak termasuk dalam induktor.?



4. Manakah dari gambar berikut yang merupakan resistor standar.?



5. Gambarr di samping merupakan gambar ?



- a. Transistor Envelope b. Connection
- c. Kapasitor d. Saklar Putar

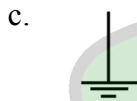
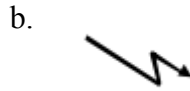
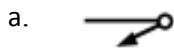
6. Mana yang dinamakan saklar ganda.?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

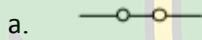
7. Apa fungsi dari saklar tukar.?

- a. Memutuskan dan menghubungkan dua kelompok lampu secara bergantian
- b. Menghidupkan lampu dari dua tempat
- c. Menghidupkan lampu dari satu tempat
- d. Dapat menghidupkan lampu lebih dari dua tempat

8. Grown atau buangan tanah disimbolkan dengan.?



9. Manakah yang bukan simbol saklar.?



10. Ada berapa cabang koneksi dari gambar berikut

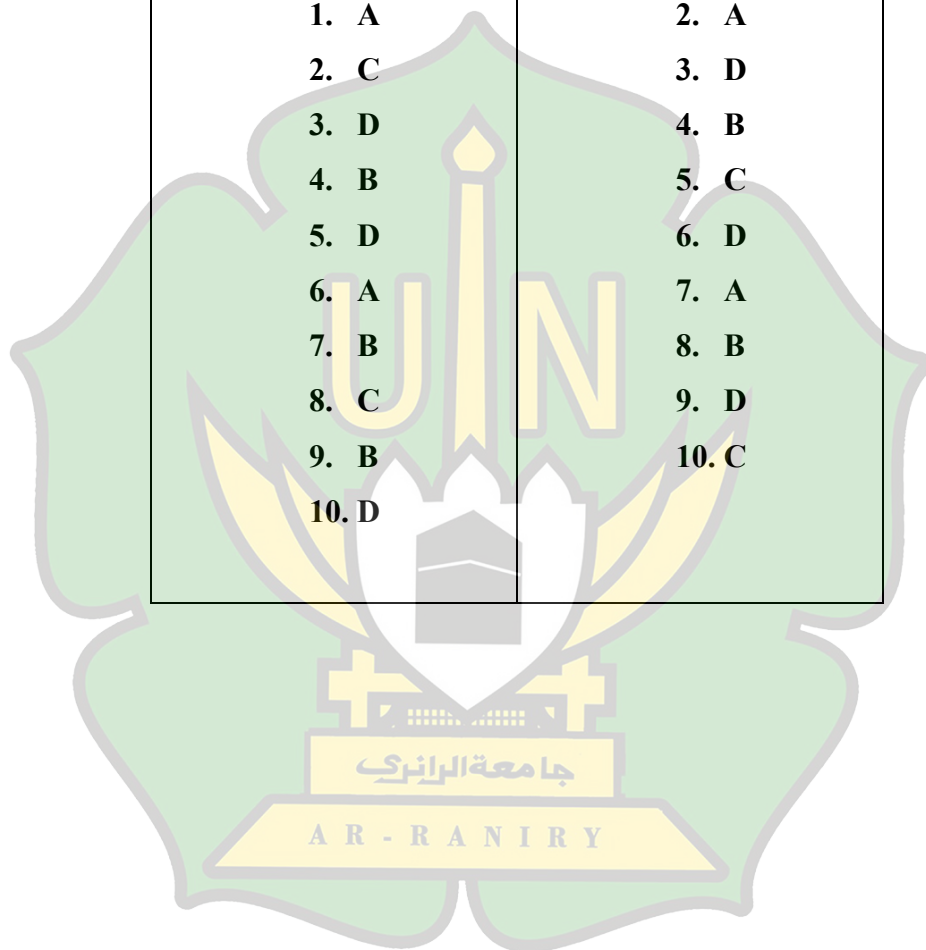
a. 4 cabang

b. 6 cabang

c. 3 cabang

d. 5 cabang

Kunci soal pretest	Kunci jawaban postest
1. A	1. A
2. C	2. A
3. D	3. D
4. B	4. B
5. D	5. C
6. A	6. D
7. B	7. A
8. C	8. B
9. B	9. D
10. D	10. C



Lampiran 3 Validasi RPP Ahli Media

LEMBAR VALIDASI RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Identitas Peneliti

Nama : Johan Pahlawan

NIM : 170211035

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Judul : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengukur kevalidan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran gambar teknik listrik dengan media *Wordwall*. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP ini untuk digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek, dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan pada kolom yang disediakan.

C. Skala Nilai

Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 3: Cukup Baik 5: Sangat Baik
2: Kurang Baik 4: Baik

D. Penilaian

Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
I. Isi					
1) Ketepatan penjabaran tujuan dari KD/indicator				√	
2) Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa					√
II. Kegiatan Pembelajaran					
3) Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan				√	

pembelajaran berbasis masalah					
a. Terdapat kegiatan orientasi siswa sebelum pembelajaran					√
b. Terdapat kegiatan mengorganisasi siswa untuk belajar					√
c. Terdapat kegiatan membimbing siswa dalam belajar secara individu/kelompok				√	
d. Terdapat kegiatan mengevaluasi proses pembelajaran siswa					√
4) Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif					√
III. Bahasa					
5) Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia				√	
6) Bahasa yang digunakan mudah dipahami					√
IV. Waktu					
7) Kesesuaian waktu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran					√
8) Alokasi waktu lebih banyak untuk aktivitas belajar siswa					√

Penilaian secara umum:

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kelayakan RPP ini:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan namun dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Saran Perbaikan:

Penulisan disajikan kembali dan pendalaman materi yang akan disajikan

Banda Aceh, 19-03-2024
Menyetujui validator

(Baihaqi, M.T.)
NIP. 198802212022031001

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Lampiran 4 Validasi RPP Guru SMK Darul Kamal

**LEMBAR VALIDASI RPP (RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Nama : Johan Pahlawan

NIM : 170211035

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Judul : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengukur kevalidan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran gambar teknik listrik dengan media *Wordwall*. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP ini untuk digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

3. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek, dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
4. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan pada kolom yang disediakan.

C. Skala Nilai

Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 3: Cukup Baik 5: Sangat Baik
2: Kurang Baik 4: Baik

D. Penilaian

Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
V. Isi					
1) Ketepatan penjabaran tujuan dari KD/indikator				√	
2) Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa				√	
VI. Kegiatan Pembelajaran					
3) Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan			√		

pembelajaran berbasis masalah					
a. Terdapat kegiatan orientasi siswa sebelum pembelajaran			√		
b. Terdapat kegiatan mengorganisasi siswa untuk belajar				√	
c. Terdapat kegiatan membimbing siswa dalam belajar secara individu/kelompok			√		
d. Terdapat kegiatan mengevaluasi proses pembelajaran siswa				√	
4) Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif				√	
VII. Bahasa					
5) Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia				√	
6) Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
VIII. Waktu					
7) Kesesuaian waktu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran				√	
8) Alokasi waktu lebih banyak untuk aktivitas belajar siswa				√	

Penilaian secara umum:


Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kelayakan RPP ini:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan namun dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Saran Perbaikan:

- Perbaiki Sikap dan Perbaikan Keterampilan di Camtumkan
- Sertakan Perbaikan kepengalaman di Sertakan.
- LKPD di masukan.

Aceh Besar, 9.3.2024
Menyetujui validator


(...Indra Gunawan, S.Pd.)
NIP.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Lampiran 5 Validasi Pre-Test

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI GAMBAR TEKNIK LISTRIK

Nama : Johan pahlawan
Judul Penelitian : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal Aceh Besar
Materi : Gambar Teknik Listrik
Sekolah/Kelas : SMK Negeri 1 Darul Kamal Aceh Besar/X
Validator : Baihaqi, M.T.
Pekerjaan Validator : Dosen Prodi PTE

A. Pengantar

Dengan ini saya mohon kesediaan kepada Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi instrumen pengamatan terlampir. Lembar validasi instrument ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan sebagai keperluan penelitian ilmiah skripsi saya dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal”. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat bagi saya untuk memperbaiki instrumen ini. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu atas sumbangan pemikiran untuk perbaikan instrumen ini.

B. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian dan masukan terhadap instrumen pengamatan tindakan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan memberi skor pada kolom penilaian. Skor sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Makna	Skor
Sangat Baik, jika pernyataan sangat sesuai	5
Baik, jika pernyataan sesuai	4
Cukup Baik, jika pernyataan tidak begitu sesuai	3
Kurang Baik, jika pernyataan kurang sesuai	2
Tidak Baik, jika pernyataan sangat tidak sesuai	1

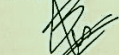
No	Indikator Penilaian	Skor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Materi/isi									✓	
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Soal sesuai dengan Indikator pencapaian kompetensi yang diukur	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
	Soal sesuai dengan Indikator minat belajar	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
2.	Kesesuaian waktu yang disediakan	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
	Konstruksi									✓	
	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
3.	Bahasa									✓	
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
	Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4

2. Bila menurut Bapak/Ibu Validator quis akhir perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar

Komentar

Diapikan kembali penulisan soalnya dan pada dalam soal.

Banda Aceh, 19-02-2024
Menyetujui validator



(*Bahriyah M.T.*)

NIP. 19802212022031001

AR - RANIRY

Lampiran 6 Validasi Post-Test

LEMBAR VALIDASI POST-TEST UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI GAMBAR TEKNIK LISTRIK

Nama : Johan pahlawan
Judul Penelitian : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal Aceh Besar
Materi : Gambar Teknik Listrik
Sekolah/Kelas : SMK Negeri 1 Darul Kamal Aceh Besar/X
Validator : Baihaqi, M.T.
Pekerjaan Validator : Dosen Prodi PTE

A. Pengantar

Dengan ini saya mohon kesediaan kepada Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi instrumen pengamatan terlampir. Lembar validasi instrument ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan sebagai keperluan penelitian ilmiah skripsi saya dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal”. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat bagi saya untuk memperbaiki instrumen ini. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu atas sumbangan pemikiran untuk perbaikan instrumen ini.

B. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian dan masukan terhadap instrumen pengamatan tindakan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan memberi skor pada kolom penilaian. Skor sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Makna	Skor
Sangat Baik, jika pernyataan sangat sesuai	5
Baik, jika pernyataan sesuai	4
Cukup Baik, jika pernyataan tidak begitu sesuai	3
Kurang Baik, jika pernyataan kurang sesuai	2
Tidak Baik, jika pernyataan sangat tidak sesuai	1

No	Indikator Penilaian	Skor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Materi/isi										
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
	Soal sesuai dengan Indikator pencapaian kompetensi yang diukur	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
	Soal sesuai dengan bahan ajar yang akan dipelajari	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
2.	Kesesuaian waktu yang disediakan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	Konstruksi										
3.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
	Bahasa										
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
	Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5

2. Bila menurut bapak/Ibu Validator quis awal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar

Komentar

Pondelaman soal yang disediakan.

Banda Aceh, 19-03-2024
Menyetujui validator

Baihaqi, M.T.
NIP. 198802212022031001



Lampiran 7 Validasi Pre-Test

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI GAMBAR TEKNIK LISTRIK

Nama : Johan pahlawan
Judul Penelitian : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal Aceh Besar
Materi : Gambar Teknik Listrik
Sekolah/Kelas : SMK Negeri 1 Darul Kamal Aceh Besar/X
Validator : Indra Gunawan,S.Pd
Pekerjaan Validator : Guru

A. Pengantar

Dengan ini saya mohon kesediaan kepada Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi instrumen pengamatan terlampir. Lembar validasi instrument ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan sebagai keperluan penelitian ilmiah skripsi saya dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal”. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat bagi saya untuk memperbaiki instrumen ini. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu atas sumbangan pemikiran untuk perbaikan instrumen ini.

B. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian dan masukan terhadap instrumen pengamatan tindakan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan memberi skor pada kolom penilaian. Skor sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Makna	Skor
Sangat Baik, jika pernyataan sangat sesuai	5
Baik, jika pernyataan sesuai	4
Cukup Baik, jika pernyataan tidak begitu sesuai	3
Kurang Baik, jika pernyataan kurang sesuai	2
Tidak Baik, jika pernyataan sangat tidak sesuai	1

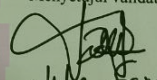
No	Indikator Penilaian	Skor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Materi/isi										
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Soal sesuai dengan Indikator pencapaian kompetensi yang diukur	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
	Soal sesuai dengan Indikator minat belajar	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
2.	Konstruksi										
	Kesesuaian waktu yang disediakan	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
3.	Bahasa										
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
	Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4

2. Bila menurut Bapak/Ibu Validator quis akhir perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar

Komentar

Soal dibuat lebih mnts

Aceh Besar, 2024
Menyetujui validator


(.....)
NIP.



Lampiran 8 Validasi Post-Test

LEMBAR VALIDASI POST-TEST UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI GAMBAR TEKNIK LISTRIK

Nama : Johan pahlawan
Judul Penelitian : Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal Aceh Besar
Materi : Gambar Teknik Listrik
Sekolah/Kelas : SMK Negeri 1 Darul Kamal Aceh Besar/X
Validator : Indra Gunawan, S.Pd.
Pekerjaan Validator : Guru

A. Pengantar

Dengan ini saya mohon kesediaan kepada Bapak/Ibu validator untuk mengisi lembar validasi instrumen pengamatan terlampir. Lembar validasi instrument ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan sebagai keperluan penelitian ilmiah skripsi saya dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik Untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Darul Kamal”. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan sangat bermanfaat bagi saya untuk memperbaiki instrumen ini. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu atas sumbangan pemikiran untuk perbaikan instrumen ini.

B. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian dan masukan terhadap instrumen pengamatan tindakan yang akan digunakan dalam penelitian skripsi.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan memberi skor pada kolom penilaian. Skor sesuai dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Makna	Skor
Sangat Baik, jika pernyataan sangat sesuai	5
Baik, jika pernyataan sesuai	4
Cukup Baik, jika pernyataan tidak begitu sesuai	3
Kurang Baik, jika pernyataan kurang sesuai	2
Tidak Baik, jika pernyataan sangat tidak sesuai	1

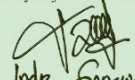
No	Indikator Penilaian	Skor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Materi/isi										
	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Soal sesuai dengan Indikator pencapaian kompetensi yang diukur	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	Soal sesuai dengan bahan ajar yang akan dipelajari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Kesesuaian waktu yang disediakan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Konstruksi										
	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3.	Bahasa										
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2. Bila menurut bapak/Ibu Validator quis awal perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar

Komentar

Soal dibuat lebih HOTS

Aceh Besar, 2024
Menyetujui validator


(..Indra Sarawan...)
NIP.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Lampiran 9 Hasil Jawaban Pre Test

Nama : M. Zahidul
 Kelas : X/111
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Materi : Peralatan dan kelengkapan gambar teknik
 Jumlah Soal : 10 (pretest)
 Waktu : 20 menit

Petunjuk Mengerjakan!

- Berdoalah sebelum mulai mengerjakan soal.
- Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban.
- Lembar soal tidak boleh dicorat-coret.
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat di lembar jawaban.
- Teliti kembali hasil pekerjaan Anda sebelum menyerahkan kepada guru

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Manakah dari gambar berikut yang merupakan simbol baterai?



2. Gambar di samping merupakan gambar dari?



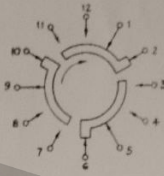
3. Yang mana dari gambar berikut yang tidak termasuk dalam induktor?



4. Manakah dari gambar berikut yang merupakan resistor standar?

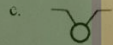


5. Gambarr di samping merupakan gambar ?



- a. Transistor Envelope
- b. Connection
- c. Kapasitor
- d. Saklar Putar

6. Mana yang dinamakan saklar ganda?

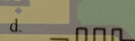
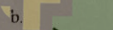


7. Apa fungsi dari saklar tukar?

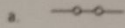
- a. Memutuskan dan menghubungkan dua kelompok lampu secara bergantian
- b. Menghidupkan lampu dari dua tempat

- c. Menghidupkan lampu dari satu tempat
- d. Dapat menghidupkan lampu lebih dari dua tempat

8. Grown atau buangan tanah disimbolkan dengan.?



9. Manakah yang bukan simbol saklar?



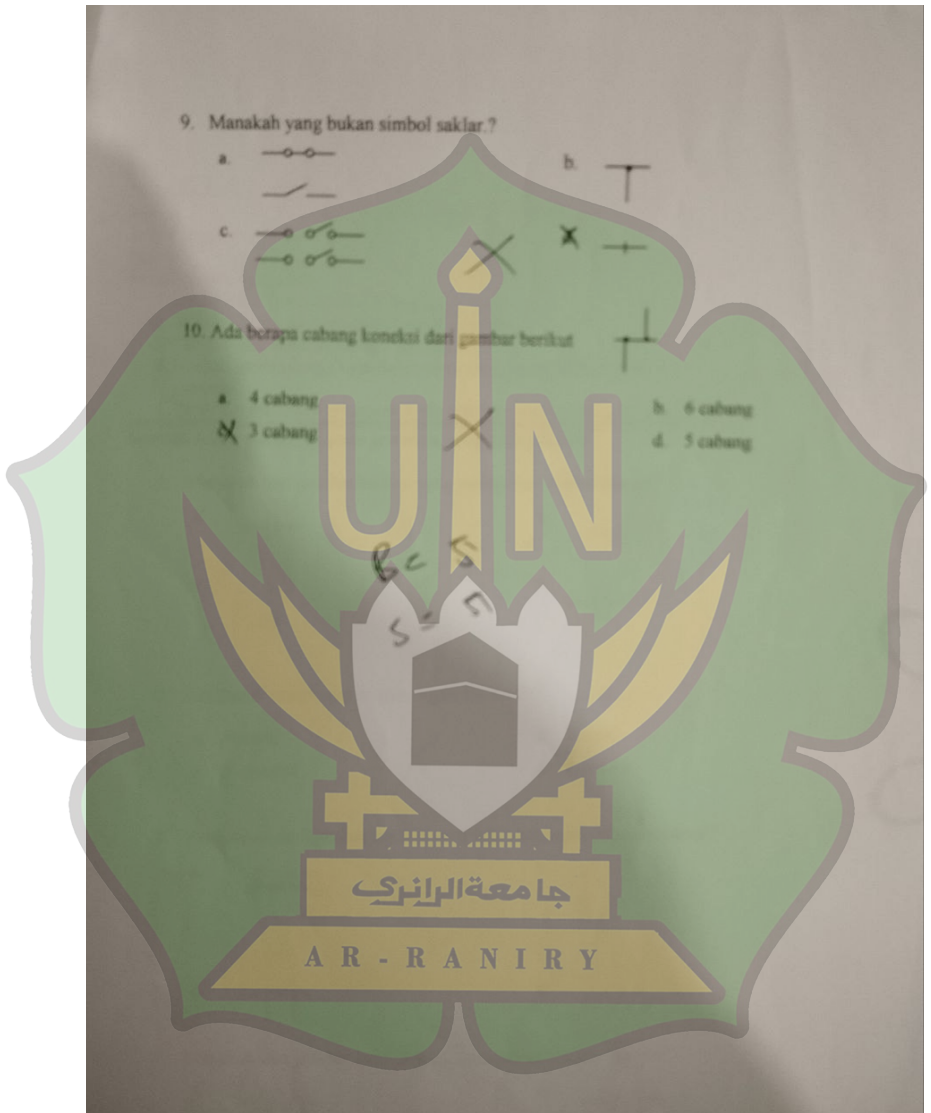
10. Ada berapa cabang koneksi dari gambar berikut

a. 4 cabang

b. 3 cabang





















b. 6 cabang

d. 5 cabang



Lampiran 10 Hasil Jawaban Post-Test

Tampilkan jawaban ✓ 1141

1		Manakah dari gambar berikut yang merupakan simbol baterai	
2		Yang mana dari gambar berikut yang tidak termasuk dalam induktor.?	
3		 Gambar di samping merupakan gambar dari?	Kapasitor ✓
4		 Gambar di samping merupakan gambar	Connection ✓
5		Manakah dari gambar berikut yang merupakan resistor standar	
6		 Apa fungsi dari saklar tukar	Mengalihkan tenaga dari satu terminal ke terminal lainnya ✓
7		Mana yang dinamakan saklar ganda.	
8		 Ada berapa cabang koneksi dari gambar berikut	5 cabang ✓
9		Grown atau buangan tanah disimbolkan dengan.?	
10		Manakah yang bukan simbol saklar	

جامعة الرابطة
A R - R A N I R Y

☰ Kembali 🔊 🔍

wordwall.net

Lampiran 11 Angket Respon Belajar Siswa

ANGKET RESPON MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL*

Petunjuk!

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Jawablah dengan jujur dan sesuai. Jawaban tidak akan mempengaruhi penilaian.
3. Setiap kolom harus diisi dengan pilihan jawaban yang tersedia.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
5. Ada 5 pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 N : Netral
6. Atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian				
		STS	TS	N	S	SS
A. Ketertarikan dalam belajar						
1	Saya antusias dalam mengikuti pembelajaran gambar listrik					✓
2	Saya tidak mengulang pembelajaran selama dirumah				✓	
3	Saya merasa penasaran dengan materi pembelajaran gambar listrik			✓		
4	Saya tidak mendengarkan pembelajaran yang diberikan			✓		
B. Perhatian dalam belajar						
5	Saya berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran gambar listrik					✓
6	Saya kurang fokus mengikuti pembelajaran gambar listrik		✓			
7	Saya belajar gambar listrik dengan tekun agar mendapatkan nilai yang bagus					✓

8	Saya asik bermain ketika proses pembelajaran gambar listrik berlangsung	✓				
9	Saya berdiskusi ketika pembelajaran gambar listrik berlangsung		✓			
C Perasaan Senang						
10	Saya senang mengikuti pembelajaran gambar listrik					✓
11	Saya semangat ketika mengikuti pembelajaran gambar listrik					✓
12	Saya tertarik mengikuti pembelajaran gambar listrik					✓
13	Saya sangat puas ketika mampu menjawab pertanyaan yang diberikan terkait dengan gambar listrik					✓
D Keterlibatan belajar						
14	Saya bertanya pada guru jika ada materi yang belum jelas					✓
15	Saya belajar dengan giat agar tidak tertinggal dari teman-teman				✓	
16	Saya langsung menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan			✓		

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lampiran 12 Uji Validasi Soal Pretest Postest

Rekap Analisis Butir							Kembali Ke Menu Utama	Cetak
Rata2=4.60		Simpang Baku=3.81	Korelasi $XY = 0.89$	Reliabilitas Tes = 0.94	Butir Soal = 10	Jml Sudyek= 10		
Bir Baru	Bir Asli	D.Pembedel(%)	T. Kenakaran	Korelasi	Sign. Korelasi			
1	1	100.00	Sedang	0.825	Sangat Signifikan			
2	2	100.00	Sedang	0.720	Sangat Signifikan			
3	3	100.00	Sulit	0.979	Sangat Signifikan			
4	4	100.00	Sedang	0.720	Sangat Signifikan			
5	5	100.00	Sedang	0.720	Sangat Signifikan			
6	6	66.67	Sedang	0.609	Signifikan			
7	7	66.67	Sedang	0.609	Signifikan			
8	8	66.67	Sedang	0.598	Signifikan			
9	9	100.00	Sedang	0.825	Sangat Signifikan			
10	10	66.67	Sedang	0.789	Sangat Signifikan			


جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lampiran 13 Hasil Respon Angket Siswa

No	Butir Item	Responden										Jumlah	Persentase (%)
		SW1	SW2	SW3	SW4	SW5	SW6	SW7	SW8	SW9	SW10		
1	P1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	96
2	P2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	35	70
3	P3	4	5	5	3	5	5	4	5	3	4	46	92
4	P4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	18	36
5	P5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43	86
6	P6	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	22	44
7	P7	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	35	70
8	P8	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	16	32
9	P9	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	18	36
10	P10	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	45	90
11	P11	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	46	92
12	P12	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48	96
13	P13	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47	94
14	P14	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	45	90
15	P15	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	86
16	P16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	66
Jumlah		57	58	59	62	60	58	56	59	59	57	588	
Persentase (%)		71,25	72,50	73,75	77,50	75	72,50	70	73,75	73,75	71,25		
		Rata-rata (%)											73,50

Lampiran 14 Surat Keterangan Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2162/Uh.08/FTK/KP.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;

b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;

10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KmK.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum

11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjukkan Saudara :
Sadrina, M.Sc


Untuk membimbing Skripsi
Nama : **Johan Pahlawan**
NIM : 170211035
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Judul Skripsi : Penggunaan Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar


KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;


KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA.025.04.2.423925/2024, Tanggal 24 November 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 21 Februari 2024
Dekan : 


Sah dan Muluk



Tembusan:

1. Saesop Kementerian Agama RI di Jakarta.
2. Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
3. Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
4. Kantor Pelayanan Perbandaran Negara (KPPN) di Banda Aceh.
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
6. Kepala Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.

Lampiran 15 Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2378/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala SMKN 1 Darul Kamal Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : JOHAN PAHLAWAN / 170211035
Semester/Jurusan : XIV / Pendidikan Teknik Elektro
Alamat sekarang : Gampong Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penggunaan Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik untuk Siswa Kelas x Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar**



Banda Aceh, 5 Maret 2024
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 19 April 2024

Lampiran 16 Surat Balasan dari Sekolah SMKN 1 Darul Kamal

	PEMERINTAH ACEH DINAS PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 DARUL KAMAL	
Jalan Tgk. Chiek Empetring Km.9 Darul Kamal Aceh Besar Kode Pos 23352 Email:smkdarulkamal1@yahoo.com Website:www.smkn1darulkamal.sch.id		
Nomor: 422/225 /2024 Hal : Telah Melakukan Penelitian		Darul Kamal, 09 Maret 2024 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Di- Tempat


Dengan Hormat,

Memenuhi Surat Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Kesehatan, Nomor B-2378/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024 telah melakukan Penelitian Ilmiah atas nama yang tersebut dibawah ini:

No	Nama	NIM	Prodi	Jenjang Program
1.	Johan Pahlawan	170211035	Pendidikan Teknik Elektro	S1

Benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian Karya Tulis Ilmiah untuk penyusunan Skripsi dengan judul **"Penggunaan Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik untuk Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Darul Kamal Aceh Besar"** yang dilaksanakan pada tanggal 06 Meret 2024.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik mengucapkan terima kasih.


Kepala Sekolah,
SMKN 1 DARUL KAMAL
KABUPATEN ACEH BESAR
[Signature]
DINUK PENJATI, M.Pd
NIP. 196509301995022001

Tembusan:

1. Cabdin Wil. Kota Banda Aceh dan Kab. Aceh Besar
2. Pengawas Pembina
3. Komite Sekolah
4. Arsip

Lampiran 17 Foto Penelitian



