

وسيلة Paper Doll واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

رسالة

إعداد

ألدا مهليا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ

وسيلة Paper Doll واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ألدا مهليا

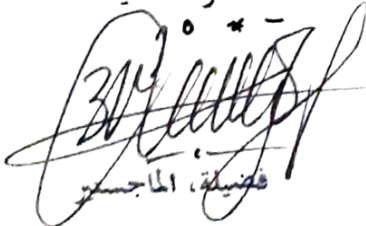
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

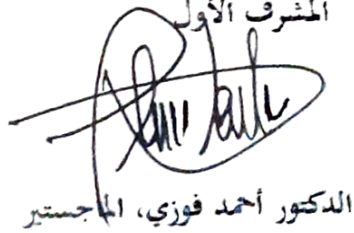
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فخريسة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٦ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ألدا مهليا

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢١٦٥

لجنة المناقشة

المسكوت
نقمان، الماجستير
العضو

الرئيس
الدكتور أحمد فوزي، ماجستير
العضو

الدكتورة سلامي، الماجستير

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

الاسم الكامل : أدا مهليا

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه كبرى، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للصحول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات ولأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العليمة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة القرار



أدا مهليا

53AAKX689722617

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٦٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

المجادلة: ١١

صدق الله العظيم

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، مَنْ

جامعة البراري

أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه الترمذی)

الإهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم المتوفرة،

الصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ.

تمدها الباحثة هذه الرسالة إلى:

الأب العزيز (بخاري) والأم الحبوبة (زيندار) اللذين
رياني وأدباني أحسن التأديب. شكرا لك لانهاية ولا تقدر
بثمن، شكرا لك على الدعاء لي كل ساعة، دقيقة، ثانية،
وقت لانهاية، الذي يعطيني دائما معنى النجاح، الذي
يعلم دائما معنى الصبر في الحياة، الذين رفعوا لي مع
الحب، وقدم الدعم والنضال والتحفيز والتضحية في هذه
الحياة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنز لقرآن عريبا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بلغة الضاد، محمد ﷺ وعلي آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع " وسيلة Paper Doll واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)" فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة مرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة شكرا للمشرفتين الكريمتين وهما الدكتور أحمد فوزي الماجستير وفضيلة الماجستير اللذان قد وهباني العلوم النافعة والأوقات الواسعة في إشراف على الرسالة من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية والجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر للموظفي المكتبة بنفس الجامعة وقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لوالديها أبي الحبوب "بخاري" وأمي الحبوبة "زيندار" أخي وأختي وأسرة الكبير الباحثة الذين يقدمون دائما الدعم ودعاء

لا تتوقع أبدا عن الباحثة إكمال دراسة التعلم اللغة العربية وللذين قد ربيها تربية حسنة وبأخلاق كريمة ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة يسكنهما في جنة.

تقدم الباحثة الشكر لرئيس MIN 25 Aceh Besar ولجميع أعضاء هيئة التدريس فيها، والتلاميذ مساعدتهم لها في جمع البيانات المحتاج إليها عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فوج ٢٠١٧ بجامعة الرانيري الإسلامية. أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز مساعدتكم لي في إنجاز هذه البحوث العلمية.

وأخيرا، أرجو الباحثة من الله مرضاته ويجعل الله هذا العمل يتبعوني ثوابه إلى الآخرة وترجو من القارئ أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من اخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



بندا أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

قائمة المحتويات

أ	إقرار الباحث
ب	استهلال
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية



الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- سؤالاً البحث..... ٢
- ج- هدفاً البحث..... ٢
- د- أهمية البحث..... ٢
- هـ- الافتراضات والفروض..... ٣
- و- حدود البحث..... ٤
- ز- معاني المصطلحات..... ٤
- ح- الدراسة السابقة..... ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية تعلم اللغة العربية..... ١٠
- ب- وسيلة التعلم Paper Doll..... ١٤
- ج- المفردات وتدريسها..... ١٧

الفصل الثالث: مناهج البحث

- أ- منهج البحث..... ٢٣
- ب- المجتمع والعينة..... ٢٤
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٢٤
- د- طريقة تحليل البيانات..... ٢٦

الفصل الرابع: نتائج البحث

- أ- عرض البيانات ٣١
- ب- تحليل بيانات ٣٦
- ج- المناقشة ٤٧
- د- تحقيق الفروض ٤٨

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٩
- ب- المقترحات ٤٩
- المراجع:
- أ- المراجع العربية ٥١
- ب- المراجع الإندونيسية ٥٢



قائمة الجداول

الجدول ١-٤	عدد التلاميذ MIN 25 ACEH BESAR	٣٢
الجدول ٢-٤	عدد المدرسين MIN 25 ACEH BESAR	٣٢
الجدول ٣-٤	عدد المدرسي اللغة العربية MIN 25 ACEH BESAR	٣٣
الجدول ٤-٤	عدد الوسائل والمرافق	٣٣
الجدول ٥-٤	التوقيت في عملية التجريبية	٣٤
الجدول ٦-٤	اللقاء الأول	٣٤
الجدول ٧-٤	اللقاء الثاني	٣٥
الجدول ٨-٤	دليل ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم	٣٧
الجدول ٩-٤	دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم	٣٩
الجدول ١٠-٤	نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٤١
الجدول ١١-٤	الاختبار الإحصاء الوصفي (<i>Uji Statistik Deskriptif</i>)	٤٤
الجدول ١٢-٤	الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)	٤٥
الجدول ١٣-٤	الاختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)	٤٦
الجدول ١٤-٤	الاختبار الإحصاء الوصفي (<i>Uji Statistik Deskriptif</i>)	٤٦
الجدول ١٥-٤	الاختبار-ت من مجموعة التجريبية	٤٧

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيسة المدرسة MIN 25 ACEH BESAR
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - ورقة الملاحظة
- ٦ - الصور عند قيام البحث



مستخلص البحث

عنوان البحث : وسيلة Paper Doll واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات
(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

الإسم الكامل : ألداه مهليا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٦٥

إن المشكلة التي وجدت الباحثة بعد قيام الملاحظة أن التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar يشعرون بالسآمة أثناء تعليم اللغة العربية. بسبب المعلمون لا يستخدمون الطريقة والوسيلة مناسبتين بالمواد المدروسة. وأما أهداف هذا البحث التعرف على أنشطة المدرسة التلاميذ في استخدام وسيلة Paper Doll لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، وفعالية وسيلة Paper Doll واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وطريقة البحث فهي الطريقة التجريبية بالتصميمات التمهيديّة "One Group Pretest Posttest Design" وطريقة جمع البيانات بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة هي أن الطلاب يستجيبون استجابة جيدة باستخدام وسيلة Paper Doll لأن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة حصلت على درجة جيد جدا ٩٢,٥٪ وأنشطة التلاميذ حصلت على درجة جيد جدا ٨٧,٥٪. ونتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (sig). ($0,000 < 0,005$)، هذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول.

الكلمة الأساسية: Paper Doll، المفردات

Abstract

Title : Paper Doll Tool and Application to Improve Students' Vocabulary Skill at MIN 25 Aceh Besar

Full Name : Alda Mahlia

Student's ID : 170202165

The problems found by the outer when conducting obswervation are MIN 25 Aceh Besar students feel bored when they are learning Arabic. Because doesn't use methods and media that are suitable with the subject being studeid. The purpose of this study was to determine the activities of teacher and students and their effectivennes in improving students vocabulary skills by applying the paper doll. This research uses experimental research with "one group pretest posttest design". And for research data collection using direct observation sheets and tests before and after research. The result obtained from the teachers observation sheet are very good with 92.5% results and 87.5% student observation sheets show very good result. And results of the pretest and posttest obtained a significant level of $0.000 < 0.005$, this shows that H_0 is rejected and H_a accepted.

Keywords: *Paper Doll, Vocabulary.* جامعة الرانري

AR - RANTRY

Abstrak

Judul Skripsi : Media *Paper Doll* dan Penggunaannya untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mufradat (Metode Eksperimen di MIN 25 Aceh Besar)

Nama : Alda Mahlia

Nim : 170202165

Adapun permasalahan yang ditemukan penulis saat melakukan observasi yaitu siswa MIN 25 Aceh Besar mereka bosan saat pembelajaran Bahasa Arab karena saat pembelajaran tidak menggunakan metode dan media yang sesuai dengan mata pelajaran yang dipelajari. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui kegiatan guru dan murid serta efektifitas dalam meningkatkan kemampuan siswa pada kosakata dengan penggunaan media paper doll. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan “One Group Pretest Posttest Design”. Dan untuk pengumpulan data penelitian menggunakan lembar observasi langsung dan tes sebelum penelitian dan sesudahnya. Adapun hasil yang diperoleh dari lembar observasi guru adalah sangat baik dengan hasil 92,5% dan lembar observasi siswa 87,5% menentukan hasil baik sekali. Dan adapun hasil pre-test dan post-test memperoleh tingkat signifikan yaitu $0,000 > 0,005$. Ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Paper Doll, Kosakata.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي لغة مميزة جدا في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة الحضارات العربية القديمة فحسب، بل هي أيضًا اللغة التي يحبها العلماء اليوم. اللغة العربية إلى جانب كونها لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جدا. اللغة العربية أسهل في التعلم من اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية، بغض النظر عن لغة العرب، هي أيضًا لغة الإسلام¹

وسيلة *Paper Doll* هي محاكاة لشيء مثل مكان ومبنى وطعام وأشياء أخرى يمكن رؤيتها من جميع الاتجاهات أو تسمى بشكل شائع كائنات ثلاثية الأبعاد. في استخدام وسيلة التعلم *Paper Doll* هي محاولة لخلق التعلم الذي يعكس جوانب من الواقع ليسهل على المعلم نقل المواد التعليمية، ويمكن لهذه الوسيلة أيضًا تسهيل ذاكرة الطالبة بسبب شكلها ثلاثي الأبعاد². عادةً ما يتم تطبيق وسيلة التعلم *Paper Doll* على نطاق واسع على عملية التعلم في تعلم التاريخ، بالإضافة إلى تسهيل فهم الطلبة للمواد التعليمية بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعلم.

¹ أزهارى أرشاد، العربية وطرق تدريس متعددة، (يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠٠٣) ، ص.

² Maria Dwi Oktavira I, Pengaruh Pemanfaatan Miniatur Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XII Ips 1 Sma Negeri 3 Banjarmasin), *Skripsi* Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin 2020, hal. 4

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بدراسة استخدام وسيلة التعلم في MIN 25 Aceh Besar والتي تناقش في هذه الدراسة استخدام وسيلة *Paper Doll* التي يتم تطبيقها في عملية التعلم في إحدى المدارس في أتشيه بيسار، وتحديداً في MIN 25 Aceh Besar على الفصل الرابع حيث يتم استخدام وسيلة *Paper Doll* في عملية التعلم في الفصل بهدف رؤية مستوى فهم التلاميذ في عملية التعلم باستخدام وسيلة *Paper Doll* هذه، والتي يتم سكبها على شكل ورقة علمية بعنوان: "وسيلة (*Paper Doll*) واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة التجريبية في السنة الرابعة بـ MIN 25 Aceh Besar)"

ب - سوألا البحث

- ١ - كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ باستخدام وسيلة *Paper Doll* في السنة الرابعة MIN 25 Aceh Besar؟
- ٢ - هل استخدام وسيلة *Paper Doll* فعال في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في السنة الرابعة MIN 25 Aceh Besar؟

ج - هدفا البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- ١ - التعرف على فعالية استخدام وسيلة تعليمية *Paper Doll* في ترقية نتائج تعلم التلاميذ للسنة الرابعة MIN 25 Aceh Besar
- ٢ - التعرف على نتائج تعلم التلاميذ السنة الرابعة MIN 25 Aceh Besar

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي:

١- من الناحية النظرية، يمكن استخدامه كمرجع في ترقية جودة التعليم
المدرسة، وخاصة في المواد العربية.

٢- عمليا:

أ- بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يسهل توجيه التلاميذ لفهم الموضوع
وللمعلمين لتوسيع آفاقهم على المواد التي سيتم تدريسها.

ب- بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن تزيد ثقتهم بالدراسة بحماس أكبر لأنهم
يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.

ج- بالنسبة للمدارس الدينية، يمكن خلق بيئة مواتية لتطوير اللغة العربية كلغة
للتواصل اليومي.

هـ - الإفتراضات والفرضان

والإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة

هي : أن الطلبة في التعليم والتعلم يتلق كثيرا بكيفية تطبيق، وسيلة التعليم من المدرس
في قيامه بالتعليم وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة، فهي

كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

كان استخدام "Paper Doll" فعلا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات

٢- الفرض الصفر (Ho)

إن استخدام وسيلة *Paper Doll* لم يكن فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

و - حدود البحث

قيود مشكلة هذا البحث هي:

١- الحد الموضوعي: " وسيلة *Paper Doll* واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات (دراسة التجريبية في السنة الرابعة بـ MIN 25 Aceh Besar)"

٢- الحد المكاني: في السنة الرابعة، MIN 25 Aceh Besar

٣- الحد الزمني: حيث تم إجراء هذا البحث في السنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ز - معاني المصطلحات

أما الموضوع التي تبحثها الباحثة لهذه الرسالة فهي "وسيلة (*Paper Doll*) واستخدامها لترقية قدرة التلاميذ على المفردات" وتأتي بيانها في التالي:

١- الوسيلة

لقد قال جمارة بوصفه أن وسيلة الإعلام من تأتي كلمة *media* التنمية التي تعني وسط أو واسطة وأما في كلمة العربية هي وسائل أو رسالة تمهيدية من المرسل إلي مقابل الرسالة. فقال أيضا أن وسيلة هي جميعة المقوم في بيئة التلاميذ لتحرك التلاميذ أن يتعلموا. إذا تم الفهم في نطاق واسع أن الوسائل هي الإنسان، المادة، أو الأحداث التي تهيئة الظروف ويفضي التلاميذ في إكتساب المعلومات ولمهارة، أو المواقف. وفي هذا

التعريف أن المدرس أو المعلم، الكتب، وبيئة المدرسة هي وسائل التعليم. وبشكل خاص أن الوسيلة في أنشطة التعليمية بمعنى الأدوات البياتية، فوتوغرافي، أو الكترونيًا لإلتحاق، وإعادة الترتيب المعلومات البصرية واللفظية.^٣

٢- وسيلة *Paper Doll*

الورقة باللغة الإنجليزية تسمى *paper*، وفي اللغة العربية تسمى الورق. بشكل عام، فإن تعريف الورق هو البضائع على شكل صفائح رقيقة، تنتج من ألياف مشتقة من اللب. بينما الدمية، في اللغة الإنجليزية تسمى *doll*. فهم الدمى بشكل عام هو نوع من الألعاب التي يمكن أن تتخذ أشكالًا مختلفة، وخاصة البشر أو الحيوانات، وكذلك الشخصيات الخيالية.

وسيلة *Paper Doll* هي نوع من الوسيلة ثنائية الأبعاد تتم طباعتها على ورق ومجهزة بأحرف الملابس وملحقاتها. يخدم الإعلام لأغراض تعليمية حيث يجب أن تشمل المعلومات الواردة في وسيلة الإعلام التلاميذ سواء في العقل وكذلك في شكل أنشطة حقيقية حتى يمكن أن يحدث التعلم.

٣- المفردات

إن المفردات جمع من المفردة ومعناها لغة الواحد بمقابلة الجمع.^٤ وهي اسم المفعول من افرد-يفرد. والمفردات اصطلاحًا هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات

^٣ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.2006), hal. 136.

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، ٣٠ (بيروت: المكتبة المشرف، ١٩٨٦)، ص. ٢٦١.

الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يتسطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٥

ح - الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

(١) **الدراسة الاولى:** إستعمال الوسيلة *Flashcard* لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح).

(أ) هدافا البحث

١- التعريف على فعالية وسيلة *Flashcard* لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات بمعهد باب النجاح

٢- التعريف على الاستجابة الطلاب باستعمال الوسيلة *Flashcard* لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات بمعهد باب النجاح

(ب) منحج البحث

إن منحج البحث هو منحج تجربي وأدوات البحث هو الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعود: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

ج) نتائج البحث

١- إن استعمال وسيلة *Flashcard* ترقى سيطرة الطلبة في تدريس المفردات

٢- إن استعمال الطلبة وسيلة *Flashcard* اجابيةى.

٢) الدراسة الثانية: استخدام وسيلة *Card Sort* طريقة بطاقة الفرز في تعليم المفردات العربية

أ) هدافا البحث

١ - التعريف على فعالية وسيلة *Card Sort* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

٢- التعريف على الاستجابة التلاميذ باستخدام وسيلة *Card Sort* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات

ب) منهج البحث

إن منهج البحث هو منهج تجريبي وأدوات البحث هو الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي

ج) نتائج البحث

١- إن استخدام وسيلة *Card Sort* يرقى سيطرة التلاميذ في تدريس المفردات

٢- كانت استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة *Card Sort* اجابيةى.

٣) الدراسة الثالثة: استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية المفردات (دراسة تجريبية بمعهد (Jabal Nur Aceh Utara).^٦

^٦ توكو ملتزم، استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد (Jabal Nur Aceh Utara)، رسالة جامعة غير منشورة مقدم ليل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠م.

(أ) هدافا البحث

١- التعريف على فعالية وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على

المفردات بمعهد Jabal Nur Aceh Utara

٢- التعريف على استجابة الطلاب بـ *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على

المفردات بمعهد Jabal Nur Aceh Utara

(ب) منحج البحث

إن منهج البحث هو منهج تجريبي وأدوات البحث هو الملاحظة المباشرة

والاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ج) نتائج البحث

١- إن استخدام وسيلة *Pop Up Book* ترقى سيطرة الطلبة في تدريس المفردات

٢- إن استجابة الطلبة عن وسيلة *Pop Up Book* اجابية.



ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة لهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية بكلية التربية وتأهية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.⁷



⁷ Tim Penyusun, *Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), Hal. 155-164

الفصل الثاني

الأساس النظري

أ - الوسيلة التعليمية ومباحثها

تأتي كلمة الوسيلة (media) من الكلمة اللاتينية (medius) والتي تعني حرفياً الوسيلة أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيلة، (وسائل) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. متوسط المدى هو أيضا وسيلة يوفر معلومات بين المحور والمستقبل.

يعد استخدام وسيلة التعلم مؤثراً للغاية لأنه يمكن أن يسهل على التلاميذ معرفة المواد المقدمة والتقاطها. وسيلة التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم في شكل أدوات أو كائنات ذات طبيعة مادية، مما يجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ فعالين في عملية التعلم في الفصل الدراسي. وبهذه الطريقة، فإن وسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.¹

يعد استخدام وسيلة التعلم في عملية التعلم بديلاً للمعلمين في تصميم عملية التعلم. تساعد التعلم التلاميذ على استيعاب المعلومات المقدمة من قبل المعلمين. للوسيلة عدة وظائف، منها:

¹ Wining Sekarini, Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab, *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2018, hal. 16

- (أ) يمكن لوسيلة التعلم التغلب على التجربة المحدودة التي يمتلكها التلاميذ.²
- (ب) تسمح وسيلة التعلم بالتفاعل المباشر بين التلامذ والبيئة.
- (ج) تنتج وسيلة الإعلام توحيد الملاحظات.
- (د) يمكن لوسائل الإعلام أن تغرس المفاهيم الأساسية التي هي حقيقة وملموسة وواقعية.
- (هـ) وسيلة الإعلام ترفع من الرغبة والاهتمام الجديد.

١- خصائص وسيلة التعلم

- (أ) تصف خصائص التثبيت قدرة الوسيلة على تسجيل، وتخزين، وحفظ، وبناء حدث أو كائن.
- (ب) الخصائص المتلاعبة، يمكن تحويل حدوث حدث أو كائن لأن له خصائص.
- (ج) تسمح الخصائص التوزيعية بتحويل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لمعظم التلاميذ الذين لديهم نفس تجربة التحفيز نسبياً فيما يتعلق بالحدث.
- بمعنى آخر، تعمل وسيلة التعلم على استيعاب التلاميذ الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم مع النص أو تكراره.

٢- وظائف وفوائدها وسيلة التعلم

- يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعلم في عملية التدريس والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم، وحتى إحداث

² Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences, Jakarta: Kencana, 2015

تأثيرات نفسية على التلاميذ. هناك أربع وظائف الوسيلة التعلم، وخاصة الوسيلة المرئية، وهي:^٣

(أ) وظيفة الانتباه، الوسيلة المرئية هي الأساس، وهي جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع. غالبًا في بداية التعلم لا يهتم التلاميذ بالموضوع أو يكون الموضوع أحد الدروس التي لا يحبونها حتى لا ينتبهوا لها. يمكن لصور الوسيلة، وخاصة الصور المعروضة من خلال جهاز عرض علوي، أن تهدئ وتوجه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. وبالتالي، تزداد إمكانية الحصول على محتوى الدرس وتذكره.

(ب) الوظيفة العاطفية، يمكن رؤية الوسيلة المرئية من مستوى متعة التلاميذ عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة.

(ج) الوظيفة المعرفية، يمكن رؤية الوسيلة المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

(د) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية الوسيلة التعلم من نتائج البحث أن الوسيلة المرئية التي توفر سياقًا لفهم النصوص تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها. بمعنى آخر، تعمل وسائط التعلم على استيعاب التلاميذ الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة مع النص أو المقدمة شفهيًا.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hal. 20-21

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن وظيفة وسيلة التعلم هي بمثابة وسيلة تعليمية لتوليد الاهتمام، والاستمتاع البصري، وتسهيل تحقيق الأهداف، وتسهيل فهم وتذكر المعلومات الواردة وستولد الدافع والتحفيز. للتعلم لأن الوسيلة لها وظيفة تجعل التعلم أسهل. مثير للاهتمام ويمكن أن تثير مشاعر التلاميذ ومواقفهم، بالإضافة إلى أن الوسيلة يمكن أن تساعد التلاميذ البطيئين في قبول الموضوع المقدم لأن الوسيلة يمكن أن توفر تجارب ملموسة وتزيد انتباه التلاميذ.

٣- تصنيف وسائل الإعلام التعليمية:

بناءً على شكل المعلومات المستخدمة، يمكن فصل الوسائط وتصنيفها إلى خمس مجموعات رئيسية، وهي الوسيلة المرئية الصامتة، والوسيلة المرئية المتحركة، الوسيلة الصوتية، والوسيلة الصوتية المرئية الصامتة، والوسيلة السمعية والبصرية المتحركة. العملية المستخدمة لتقديم الرسائل سواء من خلال الرؤية المباشرة أو الإسقاط البصري أو الإسقاط الإلكتروني أو الاتصالات، ومن خلال تحليل الوسيلة من خلال شكل العرض نحصل على تنسيق تصنيف يتضمن سبع مجموعات من وسيلة العرض وهي:

(أ) الرسومات والمواد المطبوعة، والصور الصامتة

(ب) وسيلة الإسقاط الصامت

(ج) الوسيلة الصوتية

(د) الوسيلة السمعية والبصرية الصامتة

(هـ) الوسيلة / الأفلام السمعية والبصرية الحية

(و) الوسيلة التلفزيونية

ز) الوسيلة المتعددة.^٤

من بين الأنواع المختلفة للوسيلة المرئية، يمكن تعديل استخدامها بما يتناسب مع قدرة اختصاصيي التوعية على تطبيقها وأيضًا ما يمكن أن يقدمه اختصاصيو التوعية المعنيون، بحيث تكون الوسيلة المرئية المتنوعة بدائل يمكن اختيارها. أحدها من قبل المعلمين الذين يرغبون في تنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسيلة المرئية في شكل صور حقيقية (Paper Doll).

ب - وسيلة Paper Doll

١ - مفهوم وسيلة Paper Doll

إن الدمى الورقية أو الدمى الورقية في إندونيسيا أكثر شيوعًا مع مصطلح (أزواج التفريغ) وهي أشكال مصنوعة من الورق، مع ملابس وإكسسوارات منفصلة، مصنوعة أيضًا من الورق الذي يمكن ربطه بشكل متكرر بالدمية. كانت الدمى الورقية لعبة رخيصة وشائعة للفتيات والفتيان منذ ما يقرب من مائتي عام. تباع هذه الدمى الورقية الآن على نطاق واسع في الأسواق بأشكال مختلفة، أحدها باتباع شخصيات الأطفال في المسلسلات الإسلامية.

استخدام وسيلة *Paper Doll* كوسيلة تعليمية له فوائد، بما في ذلك تدريب التلاميذ على توسيع نطاق وجهات نظرهم، حيث اعتاد التلاميذ على رؤية صور مختلفة في شكل شخصيات مختلفة. قادرة على مساعدة التلاميذ على فهم الموضوع

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal. 172

الذي تتم دراسته، ويمكن أن تعزز الدافع والمنافسة الصحية بين التلاميذ لقراءة ما يرونه. حتى يكون جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومتعة ويقلل من الملل.^٥

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج من أن وسيلة *Paper Doll* هي وسيلة صور فعالة وتساعد في تذكير التلاميذ أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالصور الموجودة في *Paper Doll*. عادة بقياس ١٢ × ٨ سم، ٣٠ × ٢٠ سم، أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل في تناول اليد.



٢- خطوات وسيلة التعلم *Paper Doll*

إن خطوات وسيلة *Paper Doll* بما في ذلك:

- أ) أولاً، يشرح المعلم مسبقاً للتلاميذ وسائل *Paper Doll*
- ب) بعد ذلك، يذكر المعلم المفردات العربية واحدة تلو الأخرى ومعناها ويكتب المفردات على السبورة.

⁵Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences, Jakarta: Kencana, 2015

- (ج) ثم يسحب المعلم كل صورة من *Paper Doll* ويقولها باللغة العربية.
 (د) ثم يكرر التلاميذ المفردات التي تحدث بها المعلم واحداً تلو الآخر حتى ينتهي.

٣- مزايا وعيوب وسيلة التعلم *Paper Doll*

- (أ) تتمتع *Paper Doll* بالعديد من المزايا، بما في ذلك:
- (١) يسهل حملها: بحجم ليس كبيراً جداً، يمكن تخزين وسيلة الدمية الورقية في أي مكان
 - (٢) عملي: ليس لدى المعلم مهارات خاصة لاستخدامها
 - (٣) سهل التذكر: الرسالة المقدمة قصيرة وسهلة الفهم
 - (٤) المتعة: يمكن أن تخلق إحساساً بالمتعة لمن يرتديها لأنه يمكن استخدامها للألعاب، على سبيل المثال، للتنافس مع سرعة ذكر المفردات من وسيلة الدمي الورقية وفقاً للصور والكتابات.
 - (٥) يمكن أن يركز انتباه الطلاب على الرسالة المنقولة
 - (٦) يمكن استخدامها بشكل متكرر
 - (٧) توفير الرسائل التي يمكن أن يتلقاها التلاميذ بشكل متساوٍ
 - (٨) التغلب على محدودية المكان والزمان
 - (٩) جعل التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم ويشارك الأطفال في العرض التقديمي.

(ب) بينما عيوب وسيلة الدمية الورقية وهي

- (١) الصورة تؤكد فقط إدراك حواس العين.
- (٢) صور الأشياء شديدة التعقيد تكون أقل فاعلية في أنشطة التعلم.

٣) الحجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعات الكبيرة.

٤- خصائص وسيلة تعلم بـ *Paper Doll*^٦:

من سمات وسيلة *Paper Doll* نفسها تقديم الرسائل أو المعلومات المتعلقة بكل صورة معروضة. سيؤدي عرض هذه المعلومات إلى تسهيل تذكر التلاميذ للرسالة. إن الجمع بين الصور وأوصاف الصور كافٍ لتسهيل التعرف على مفهوم الشيء، ومعرفة اسم الشيء الذي ستساعده الصورة.

وبالتالي يمكن استنتاج من أن وسيلة *Paper Doll* هي إحدى الوسائل الرسومية التي يسهل تذكرها لأنها تحتوي على رسائل قصيرة حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المواد التي تم شرحها بسهولة.

ج- المفردات وتدريبها

١- تعريف تعليم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ماخطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

كما قال ومونة^٧: إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس، تستخدم لبناء الجملة. وتعتبر ثروة من المفردات معتمد عموماً أن يكون تصويراً من الذكاء أو مستوى التعليم.

⁶ Tri Sarah Febriani, "Penggunaan Media Paper Doll untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS di Sekolah Dasar", (*Jurnal PGSD Universitas Negeri Malang*, Vol. 03 No. 02 Tahun 2005), hal.11

المفردات جمع من مفردة، وهي واحدة من أهم العناصر في اللغة، التي تتركب وفق النظام النحوي لتكوين الجملة. وقال ماهر شعبان عبد الباري أن المفردة هي مجرد علامة مميزة لمعنى ما يريد المتكلم بهذه اللفظية وهو في ابتداء هذه الألفاظ ينوعها بناء على التمييز بين الأشياء والظواهر. وفي تعليم المفردات، عدة خطوات تعتبر علامة النجاح للتعليم. في كتاب وسيلة التعليم اللغة العربية، أن أحسن تعليم المفردات بالطريقة التدبتي كالتدريب المباشرة المفردات أو بإحضار ما المفردات تعلم، أو بالتظار من المفردات تعلم.^٨

أما تعليم المفردات فهو توجيه التلاميذ. لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب. بحيث يمكن لتلاميذ استخدام المفردات بشكل صحيح.

٢- مكانة المفردات في تعليم اللغة العربية

ينكر بعض اللغوية أن تكون اللغة تكتسب في شكل كلمات مفردة، أو أن يكون المتكلم على وعي بالكلمات مفردة حين يتكلم. إن هؤلاء يفضلون أن يتحتموا عن العملية اللغوية على أنها تبني على جمل أو مجموعات كلامية. وهناك شك حول صدق هذه النظرية. وعلى أي حال، وسواء كانت صحيحة أولاً، فإن الكلمة المفردة

٦ ومونة، إيكابوتري، وندار، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل

السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، Langkawi... ص. ٣٠٥

^٨ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 54-55.

قد قبلها علماء اللغة على أنها موضوع من الموضوعات الرئيسية لعلم اللغة، وعلى أنها محل اهتمام ما يعرف بعلم المفردات^٩

٣- أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:

(١-) تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتال:

- أ) مفردات للفهم (understanding vocabulary) وهذه تنقسم إلى نوعين:
- (١) الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
- (٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل ما على صفحة مطبوعة.
- ب) المفردات للكلام (speaking vocabulary) وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:
- (١) عادية (informal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
- (٢) موقفية (formal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
- ج) المفردات للكتابة (writing vocabulary) وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:
- (١) عادة ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات .. الخ.

^٩ أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة (القاهرة: ١٩٨٧) ص. ٥٥

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير.. الخ.

(د) مفردات كامنة (potential vocabulary) وتنقسم كذلك إلى نوعين:
(١) سياقية (context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلية (analysis) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإمام بلغات أخرى (strick-land, .R. 94, P: 231)

(٢-٢) تقسيمها حسب التخصيص: ويمكن أيضا أن تنقسم المفردات إلى:
(أ) كلمات خادمة (service words) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخدامها الرسمية غير التخصيصية. الرانري
(ب) كلمات تخصيصية (special content words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية local words وكلمات الإستخدام .utility words

٣- تقسيمها حسب الإستخدام: وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات إلى:
(أ) كلمات نشيطة Active Words ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(ب) كلمات خاملة (Passive Words) وبقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذه النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخدامته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.^{١٠}

٤ - أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تالي:

(أ) أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالبة تعلم العربية وشروط إيجابتها

(ب) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

(ج) كان التلاميذ استعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

٥ - أهداف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات لا يعني أن التلاميذ في تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى

^{١٠} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جزء الثاني، (جامعة أم

يستطي الاتصال بالعربية وعدد لأماط والراكيب التي يسيطر عليها، ويستطي استخدامها بكفاءة.^{١١}

أما الأهداف تعليم المفردات:

- ١- أن يتعرف على آراء بعض الخير فيها يخص تقدير العدد للناسب من المفردات لبرامج تعليم اللغة الثانية.
- ٢- أن يقدر صعوبة التحديد الدقيق لعدد المفردات التي ينبغي أن التعليم للمدرسين.
- ٣- أن يدرك مبررات الرأي القائل بتحفيظ التلاميذ قوائم مفردات
- ٤- أن ينقد هذا الرأي مبينا سلبياته.
- ٥- أن يشرح بعض أساليب توضيح معاني المفردات
- ٦- أن يدرك أساليب ذكر هذه الاساليب بالترتيب وردت فيه.^{١٢}



^{١١} أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ص. ٩٤-٩٥

^{١٢} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢)، ص. ١٥٩

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ - منهج البحث

أن منهج البحث عن هذه الرسالة بحث تجريبي. وهذه البحوث التجريبية هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية أي المنهج الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجربى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيديّة (Pre-Eksperimental)، والتصميمات التجريبية (True-Eksperimental)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Eksperimental).^٢

وتخصص الباحثة هذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (Pre-Eksperimental). وسميت بتصميمات تمهيديّة أو رديئة أو غيرها، وهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لا يستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأنها لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل عوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.^٣

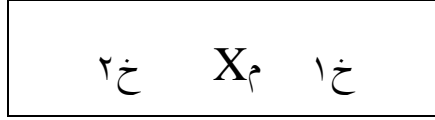
واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Desain).

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢٠

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣١٥

وتأخذ الباحثة الشكل التالي:



التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

ب - المجتمع والعينة

تلاحظ الباحثة أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريق الحصول على العينة. فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. المجمع في هذا البحث هو التلاميذ الرابع بـ MIN 25 Aceh Besar، ٢٧ تلميذا.

ج - طريقة جمع البيانات أدواتها

إن أدوات البحث لجمع البيانات تعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

(١) الملاحظة المباشرة^٤

إن الملاحظة هي أدوات البحث تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة أسئلة البحث الأولى واختبار فروضه. أما الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصال مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها الباحثة^٥. يقوم الباحثة الملاحظة المباشرة لمشاهدة عملية التعليم المفردات بهذا المدرسة.

(٢) الإختبارات

إن الإختبار هو أحد من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتج إليها الباحثة لأسئلة، وهو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لتلاميذ أو لصف مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين^٦)

(أ) الإختبار القبلي:

الإختبار القبلي هو الإختبار يتم الإجراء قبل تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية لتلاميذ في بداية برنامج تعليم اللغة^٧. يجري هذا الإختبار قبل إجراء التجربة أي قبل استخدام وسيلة *Paper Doll* على المفردات.

(ب) الإختبار البعدي:

هو الإختبار الذي يجري بعد استخدام وسيلة *Paper Doll* على المفردات.

^٤ رشدي أحمد طعية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (القاهرة: جامعة المنصورة،

١٩٨٩)، ص. ٢٤٧

^٥ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة البيكان، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٠٣.

^٦ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ١٢٠.

^٧ Moh.Mastna dkk, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitaba, 2012) Hal.30

د - طريقة تحليل البيانات

١ - الأنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Paper Doll

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Paper Doll. تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة



وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

رابعة أحوال:^٨

$$81-100\% = \text{ممتاز}$$

$$66-80\% = \text{جيد جدا}$$

⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal .281

جيد = ٥٦-٦٥%

منقول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%

٢ - تحليل البيانات عن الإختبار

إن الباحثة تستخدم طريقة تحليل البيانات بتحليل الكمي، وهو تحليل رقمي. والباحثة تعتمد في تحليل البيانات للحصول على نتيجة ورقة الملاحظة كما يلي:

(١) تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

إن استجابة المعلمة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم تحسب البيانات على الرمز المقرر كما يلي:

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموعات الدرجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

أما تحليل أنشطة المدرسة التلاميذ أثناء عملية التعليم تعتمد على معايير^٩:

^٩ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2010) hal.281.

ممتاز = %١٠٠-٨١

جيد جدا = %٨٠-٦٦

جيد = %٦٥-٥٦

منقول = %٥٥-٤١

ناقص = %٤٠-٠

(٢) البيانات الإختبارت

أما للحصول من تحليل الأسئلة الثانية أي بيانات الإختبار الباحثة فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الإختبار القبلي والبعدي. والباحثة قامت بإدخال درجة التلاميذ التي حصول عليها في كل إختبار التالي^{١٠}:

الجدول ٣-١ معيار نتيجة الإختبار

التقدير	الدرجات بالحروف	الوزن	مستوى الإتقان
جيد جدا	A	٤	%١٠٠-٨٦
جيد	B	٣	%٨٥-٧٥
مقبول	C	٢	%٧٤-٦٠
ناقص	D	١	%٥٩-٤٦
راسب	E	٠	%٤٥<

¹⁰ Moh. Mastna dkk, *Pengembangan Evaluasi.....* Hal.230

أما منحج في البحث بـ "One Group Pretest Design" وتحليل البيانات في الإختبار القبلي والبعدي الباحثة قامت باختبار ت (Paired Sampel T-test) أو باختبار Wilcoxon Sign Rank Test باستخدام برنامج "SPSS Statistik 22".

وأما تحديد استخدام Wilcoxon Sign Rank Test أو Paired Sampel T-test تحتاج الباحثة إلى القيام باختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، وشرحهما كما يلي:

١- باختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

كان الاختبار المتجانسي هو اختبار لمعرفة أن البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠, فتكون البيانات المتجانسة. وإذا كان مستوى أكثر من ٠,٥٠, فتكون البيانات غير المتجانسة.

٢- والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

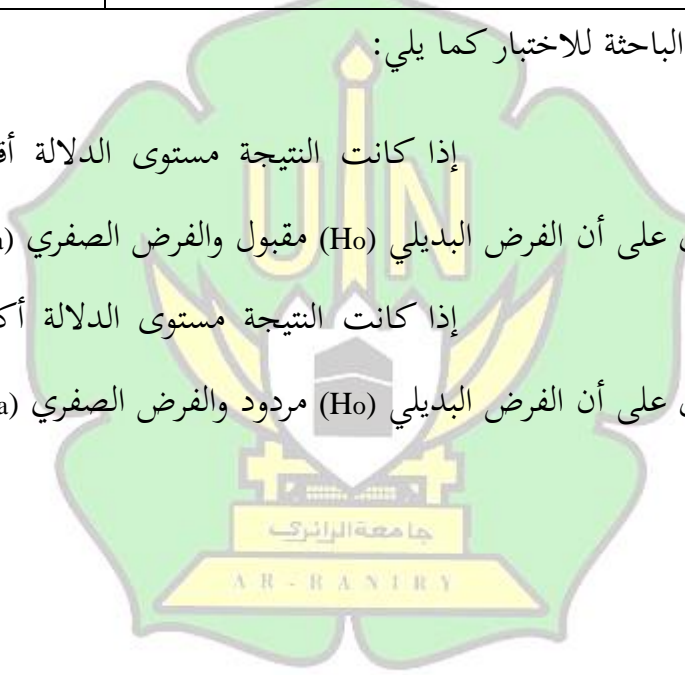
كان الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو لا. وتقوم الباحثة باختبار نتيجة Uji Shapiro Wilk لأن عينة في البحث أقل من ٥٠. فإذا كان عينة في البحث أكثر من ٥٠ أخذت الباحثة kolmogrov-smirnov وفي البحث أخذت الباحثة نتيجة Uji Shapiro Wilk لأن عدد العينة ٢٧ طالبة وهو أقل ٥٠.

الجدول ٣-٢ سؤال البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة <i>Paper Doll</i> في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في السنة الرابعة <i>MIN 25 Aceh Besar</i> ؟	T-Test/Ranks Test
٢	كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ باستخدام وسيلة <i>Paper Doll</i> في السنة الرابعة <i>MIN 25 Aceh Besar</i> ؟	المعدلة الاختبارات

أما الفروض الباحثة للاختبار كما يلي:

- ١- إذا كانت النتيجة مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠٠ فيدل على أن الفرض البديلي (Ho) مقبول والفرض الصفري (Ha) مردود.
- ٢- إذا كانت النتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٥٠٠ فيدل على أن الفرض البديلي (Ho) مردود والفرض الصفري (Ha) مقبول.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا البحث فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث التجريبي في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Paper Doll* في تعليم المفردات. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه برقم B-1637/Un.08/FTK.I/TL.00/102/2022 فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في المدرسة .Min 25 Aceh Besar

١ - ملحة عن ميدان البحث

ولقد جرى البحث في المدرسة Min 25 Aceh Besar. وقامت الباحثة في صف الرابع المدرسة الإبتدائية في شارع Jl. Blang Bintang Lama KM 10, Desa Lambro Bileu Aceh Besar وأنشأت المدرسة الإبتدائية تاريخ ١٠ فبراير ١٩٥٩ وقدم الغرف لتلاميذ من يتعلم فيه مروون تعلمهم يعني ستة سنوات. وهذه المدرسة تحت رئاسة الدكتور .Agus Salim, S.Pd

وأما عدد مستوى التعلم للمدرسة الإبتدائية 25 Aceh Besar كما في جدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 25 ACEH BESAR

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ		المجموع
			الطالبة	الطلبة	
١	الفصل الأول	٤	٥١	٥٣	١٠٤
٢	الفصل الثاني	٤	٥٨	٥١	١٠٩
٣	الفصل الثالث	٣	٥٤	٧٦	١٣٠
٤	الفصل الرابع	٣	٧٤	٥٥	١٢٩
٥	الفصل الخامس	٤	٤٨	٤٣	٩١
٦	الفصل السادس	٣	٤٦	٥٧	١٠٣
	المجموع	٢١	٣٣١	٣٣٥	٦٦٦

(مصادر البيانات من وثائق MIN 25 ACEH BESAR سنة ٢٠٢١)

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 25 ACEH BESAR

الرقم	عدد المدرسين		المجموع
	المدرسون	المدرسات	
١	٨	٤٠	٤٨
٢	٨	٤٠	٤٨

(مصادر البيانات من وثائق MIN 25 ACEH BESAR سنة ٢٠٢١)

الجدول ٣-٤

عدد المدرسي اللغة العربية بـ MIN 25 ACEH BESAR

رقم	أسماء المدرسين	التخصص
١	ذو الكفلي	اللغة العربية
٢	مفريدار	اللغة العربية
٣	نور مشيطة	اللغة العربية

الجدول ٤-٤

عدد الوسائل والمرافق بـ MIN 25 ACEH BESAR

العدد	الوسائل والمرافق الدراسية	الرقم
١٧	فصل المدرسة	١
١	مكتب المدرسة	٢
١	مكتب مدير المدرسة	٣
١	ملعب	٤
١	مقصف	٥
٣	المرحاض	٦
١	المصلى	٧
٣	الحمام	٨

(مصادر البيانات من وثائق MIN 25 ACEH BESAR سنة ٢٠٢١)

٢ - استخدام وسيلة *Paper Doll* في عملية التعليم

ولقد قامت الباحثة باستخدام وسيلة *Paper Doll* في تعليم المفردات في الصف الرابع بـ MIN 25 ACEH BESAR لمدة ٢ لقاءات. أما التوقيت التجريبي في الجدول تلي:

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي بـ MIN 25 ACEH BESAR

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	السبت	١٢ فبراير ٢٠٢٢	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	السبت	١٩ فبراير ٢٠٢٢	التجريبية والاختبار البعدي

الجدول ٤-٦

عملية التعليم باستخدام وسيلة *Paper Doll* في تعليم المفردات (اللقاء الأول)

الرقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام ويقراء الدعاء
٢	يقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
٣	تقدم المدرسة الإختبار قبلي	يقوم التلاميذ بالإختبار قبلي

٤	تختتم المدرسة بالدعاء كفارة المجلس والسلام	يقرا التلاميذ الدعاء كفارة المجلس ويرد السلام.
---	--	--

الجدول ٤-٧

عملية التعليم باستخدام وسيلة *Paper Doll* في تعليم المفردات (اللقاء الثاني)

الرقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام ويقراء الدعاء
٢	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
٣	التذكير إلى المدة الملقاة في لقاء القديم	يذكر التلاميذ المادة القديم
٤	المدرسة تشرح إلى التلاميذ أهداف وعملية التعليم	يسمع التلاميذ على بيان المدرس
٥	تدرس المدرسة بإستخدام وسيلة <i>Paper Doll</i> في تعليم المفردات بالموضوع " أفراد الأسرة " أمام الفصل	يسمع التلاميذ على بيان المدرس
٦	تذكر المدرسة المفردات العربية واحدة تلو الأخرى ومعناها وتكتب المفردات على السبورة.	يكرر التلاميذ المفردات التي تحدث بها المدرسة ويكتبون المفردات التي قدمها المدرسة

٧	تأمر المدرسة شخصا من ممثل المجموعة بتقديم أمام الفصل يقرأ أجب عن الأسئلة	يقوم شخص من ممثل المجموعة بتقديم أمام الفصل يقرأ أجب عن الأسئلة
٨	تأمر المدرسة التلاميذ ليلخص المواد الدراسية	يلخص التلاميذ المواد الدراسية
٩	تقوم المدرسة بالإختبار البعدي	ويجيب التلاميذ بالإختبار البعدي
١٠	تنتهي المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرا التلاميذ الدعاء كقراءة المجلس ويرد السلام.

ب - تحليل بيانات

١ - تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

أما يكون تحليل بيانات أنشطة المدرسة واستجابة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم على الرمز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانري
AR - HANTRY

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

أما تحليل أنشطة المدرسة والتلاميذ أثناء عملية التعليم تعتمد على معايير^١:

ممتاز = ٨١-١٠٠%

جيد جدا = ٦٦-٨٠%

جيد = ٥٦-٦٥%

منقول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%

أنشطة المدرسة

(أ)

أما أنشطة المدرسة فنتيجة الملاحظة في عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة *Paper Doll* كما يلي:

الجدول ٤-٨

(ملاحظة أنشطة المدرسة)

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				تدير المدرسة الفصل لمستعدين في التعليم	١
	✓			تقديم مواد وأهداف التعليم	٢
	✓			قدرة المدرسة على ربط بين الموضوع الجديد بالسابق	٣
✓				التوافق في اختيار الطريقة	٤

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) Hal.281.

✓				قدرة المدرسة على إدارة الوقت في التعلم	٥
	✓			تنشط لليزيد رغبة التلاميذ في التعليم	٦
✓				المطابق في المحدسة مع التلاميذ	٧
✓				قدرة المدرسة على استخدام وسيلة <i>Paper Doll</i> في تعليم المفردات	٨
✓				اعطاء الفرصة للطلاب ليسئل سؤالا حول الموضوع الذي لم يفهم	٩
✓				ترقية حماسة التلاميذ في التعليم المفردات <i>Paper Doll</i> باستخدام	١٠
٣٧				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{37.00}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5\%$$

وأما النتيجة المحصولة هي ٩٢,٥% يدل على أنها في ٨١-١٠٠% وحصل على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن استجابة التلاميذ عند التعليم والتعلم باستخدام *Paper Doll* لترقية قدرة المفردات فعالية.

(ب) استجابة التلاميذ:

إن نتيجة الملاحظة استجابة التلاميذ عند عملية التعليم المفردات باستخدام

Paper Doll كما يلي:

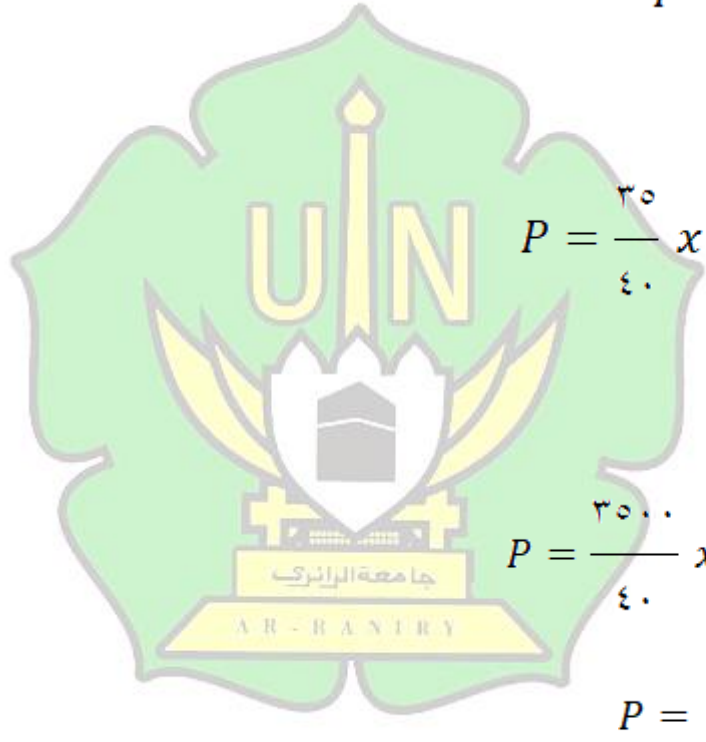
الجدول ٩-٤
(ملاحظة أنشطة التلاميذ)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الطاعة على النظام في الدرس			✓	
٢	الفهم على المدة وهدفه وشرحه من المدرسة			✓	
٣	سلوك التلاميذ عند التعليم			✓	
٤	التعبير عن المفردات من وسيلة <i>Paper Doll</i>				✓
٥	التلاميذ نشيط في التعليم				✓
٦	استنتاج المدة في النهاية التعليم			✓	
٧	قدرة التلاميذ في المناقشة مع صديقه			✓	
٨	الرد على الأسئلة من المدرسة				✓
٩	قدرة التلاميذ على تذكر المفردات قبلها				✓

✓			استجابة التلاميذ في استخدام وسيلة <i>Paper Doll</i>	١٠
٣٥			المجموع	

ونتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$



$$P = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3500}{40} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

وأما النتيجة المحصول هي ٨٧,٥% يدل على أنها في الحد ٨١-١٠٠%

٢ - تحليل الاختباران

نتيجة التلاميذ الصف الخامس في التعليم المفردات باستخدام وسيلة *Paper*

Doll بعد الاختبار القبلي والبعدي، إن نتائجهم كما يلي:

الجدول ٤-١٠

(نتائج الاختبار القبلي والبعدي)

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	التقديم
١	التلاميذ (١)	٤٠	ناقص	٧٠	جيد جدا
٢	التلاميذ (٢)	٥٠	منقول	٧٠	جيد جدا
٣	التلاميذ (٣)	٥٠	منقول	٧٠	جيد جدا
٤	التلاميذ (٤)	٥٠	منقول	٨٠	جيد جدا
٥	التلاميذ (٥)	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٦	التلاميذ (٦)	٥٠	منقول	٧٠	جيد جدا

ممتاز	١٠٠	ناقص	٤٠	التلاميذ (٧)	٧
ممتاز	٩٠	ناقص	٣٠	التلاميذ (٨)	٨
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٠	التلاميذ (٩)	٩
ممتاز	١٠٠	منقول	٥٠	التلاميذ (١٠)	١٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلاميذ (١١)	١١
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	التلاميذ (١٢)	١٢
جيد	٦٠	ناقص	١٠	التلاميذ (١٣)	١٣
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	التلاميذ (١٤)	١٤
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلاميذ (١٥)	١٥
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلاميذ (١٦)	١٦

جيد جدا	٨٠	منقول	٥٠	التلاميذ (١٧)	١٧
ممتاز	١٠٠	ناقص	٤٠	التلاميذ (١٨)	١٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلاميذ (١٩)	١٩
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلاميذ (٢٠)	٢٠
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٠	التلاميذ (٢١)	٢١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلاميذ (٢٢)	٢٢
ممتاز	١٠٠	منقول	٥٠	التلاميذ (٢٣)	٢٣
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلاميذ (٢٤)	٢٤
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	التلاميذ (٢٥)	٢٥
ممتاز	٩٠	منقول	٥٠	التلاميذ (٢٦)	٢٦
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٠	التلاميذ (٢٧)	٢٧

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Paper Doll* للمجموعة التجريبية استعمل الباحثة بالاختبار الإحصاء الوصفي (*Uji Statistik Deskriptif*) والاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار -ت (*Uji Paired Sampel T-Test*) باستعانة SPSS 22 فهو كما يلي:

١- الاختبار الإحصاء الوصفي (*Uji Statistik Deskriptif*)

الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية للعرض قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة *Paper Doll* وبعد تطبيقها كما يلي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (*Uji Statistik Deskriptif*) من المجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	27	10	70	50.37	12.854
Posttest	27	50	100	81.85	12.720
Valid N (listwise)	27				

من الجدول ٤-١١ أن النتيجة المعدلة للمجموعة التجريبية من الاختبار القبلي هي ٣٧،٥٠. ونتيجة أقصى ٧٠، ونتيجة أدنى ١٠. والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ٨١،٨٥. ونتيجة أقصى ١٠٠، ونتيجة أدنى ٥٠. من البيانات السابقة، أن الفرق من نتيجة المعدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموع التجري المتفرقة.

٢- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة المجموعة التجريبية تكون طبيعية أم لا. ويقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستعانة SPSS 22 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) من المجموعة التجريبية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.192	27	.012	.883	27	.005
Siswa	Posttest	.188	27	.016	.918	27	.035

من الجدول ٤-١٢ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٥٠٠ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٣٥٠ أكبر من وتشير أن البيانات طبيعية.

٣- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

قبل اختبار *t* (*Uji Paired Sampel T-Test*) استخدام الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزوعة المتجانس فهو كما يلي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) من المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	.033	1	52	.856
Based on Median	.000	1	52	1.000
Based on Median and with adjusted df	.000	1	52.000	1.000
Based on trimmed mean	.034	1	52	.854

من هذا الجدول ٤-١٣ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ٥٦,٨ أكبر من ٠,٥٠٠ فتشير أن البيانات نتجانسة.

٤- الاختبار ت (*Uji Paired Sampel T-Test*)

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (*Uji Statistik Deskriptif*) من المجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	50.37	27	12.854	2.473
Posttest	81.85	27	12.720	2.448

ومن الجدول ٤-١٤ يدل أن عينة للمجموعة التجريبية ٢٧ (N) بنتيجة المعدلة

على الاختبار القبلي ٣٧,٥٠، ونتيجة المعدلة على الاختبار البعدي ٨٥,٨١.

الجدول ٤-١٥

تحليل نتيجة الاختبار - ت من المجموعة التجريبية

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	31.48148	16.57238	3.18936	38.03730	24.92567	9.871	.000	

ومن الجدول ٤-١٥ يدل على تحليل النتيجة الاختبار - ت من المجموعة

التجريبية، وهي نتيجة - ت (-٨٧١,٩) بنتيجة مستوى الدلالة (sig) $0,000 < 0,000$

ج) المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن أنشطة المدرس والاستجابة التلاميذ عند التعليم باستخدام وسيلة *Paper Doll* حصلت على درجة جيد جدا. فيدل على أن تؤثر في ترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ، كما ورد في دليل الملاحظة أنشطة المدرس واستجابة التلاميذ. فقد حصل الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرس $92,5\%$ والتلاميذ $87,5\%$ وهذان تدلان على أنهما بين $100 - 81\%$ ، ودرجتها جيد جدا.

والاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء اختبار - ت (*Uji Paired Sampel T-Test*)

استخدام برمج SPSS 22 حصلت نتيجة مستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ($0,000 < 0,000$) وهي

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٥٠٠ وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة *Paper Doll* يكون فعالاً لترقية قدرة المفردات عند التلاميذ.

(د) تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

١- الفرض البديل: H_a

كان استخدام "وسيلة *Paper Doll*" فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢- الفروض الصفري: H_o

كان استخدام "وسيلة *Paper Doll*" لم تكن فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

أما اعتماداً على نتيجة تحليل من الاختبار *t* (*Uji Paired Sample T-Test*) باستعانة SPSS 22 حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ٠٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٥٠٠ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. فيدل على أن فذلك يدل على أن استخدام وسيلة *Paper Doll* فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

نتائج البحث

أ-

وبعد ما تبحت الباحثة في الفصل الرابع (أ) باستخدام وسيلة *Paper Doll*، وبهذا تلخص الباحثة بعض نتائج لباحثة كما يلي:

١- إن أنشطة المدرس واستجابة التلاميذ باستخدام وسيلة

Paper Doll حصل على درجة جيد جدا كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة

المدرس واستجابة التلاميذ أن الدرجة المحسولة لملاحظة المدرس هي %٩٢,٥

والدرجة المحسولة لملاحظة التلاميذ هي %٨٧,٥، فتشير إلى أن الفرض

البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استخدام وسيلة *Paper Doll* فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات بنتيجة - Uji Paired Sample T-Test

(٨٧١,٩-) بنتيجة مستوى الدلالة (sig) $0,005 < 0,000$ من الاختبار -

ت (Uji Paired Sample T-Test) باستعانة SPSS 22. إذا كانت نتيجة مستوى

الدلالة $0,05 < (sig)$ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود

والفرض البديل (Ha) مقبول.

المقترحات

ب-

اعتمدا على الظواهر السابقة يقدم الباحثة الامتقترحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يعلم دور الطريقة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.
- ٢- ينبغي للمدرسي MIN 25 Aceh Besar أن يستخدموا وسيلة *Paper Doll* لنيل الأهداف من عملية التعليم خاص في تعليم المفردات.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يكونوا كرماء مع النقد، إذا وجدول أخطاء أو قصورا فعليهم تصحيح هذه النواقص حتي يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

١ - المراجع العربية

أحمد مختار عمر، ١٩٨٧م، أسس علم اللغة

أزهر أرشد، ١٩٩٨م، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام

أزهاري أرشاد، ٢٠٠٣م، العربية وطرق تدريس متعددة ، يوجيا كارتا: بوستاكا بيلاجار

توكو ملتزم، ٢٠٢٠م، استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد Jabal Nur Aceh Utara) ، رسالة جامعة غير منشورة مقدم ليل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جزء الثاني، (جامعة أم القرى دون السنة)

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، القاهرة: جامعة المصورة

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٢م، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، السعود: جامعة أم القرى

مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٦م، *المنجد في اللغة والإعلام*، بيروت: المكتبة المشرف

ومونة، إيكابوتري، وندار، "تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري"، Langkawi

٢ - المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 2015, *Strategi Mengajar Multiple Intelligencess*, Jakarta: Kencana.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, 2012, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006, *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Maria Dwi Oktavira 1 2020, *Pengaruh Pemanfaatan Miniatur Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XII Ips 1 Sma Negeri 3 Banjarmasin*.
- Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tri Sarah Febriani, 2005, "Penggunaan Media Paper Doll untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS di Sekolah Dasar", Universitas Negeri Malang.

Wina Sanjaya, 2014, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Wining Sekarini, 2018, *Pengunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-18572/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Alda Mahlia

NIM : 170202165

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : **MIN 25** وسيلة paper doll واستخدامها لترقية قدرة الطلاب على المفردات "دراسة تجريبية بـ

Aceh Besar

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 28 Desember 2021

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1637/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 25 ACEH BESAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ALDA MAHLIA / 170202165**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Ujong Blang Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Wasiilatu Paper Doll wa Istikhdaamuhaa Litarqiyati Qudrati at- Thullabi 'Ala al - Mufradats (DirasahTajribiyah bii MIN 25 Aceh Besar)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Februari 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 18 Februari
2022*

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR
KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR

NSM 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 2 0

Alamat : Jalan Blang Bintang lama Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-161/Mi.01.20/Kp.01.2/017/ 2022

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-1637/Un.08/FTK.I/TL.00/102/2022 Tanggal 2 Februari 2022 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan data Menyusun Skripsi , maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : ALDA MAHLIA
NIM : 170202165
Program Studi/ jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry
Alamat : Desa Ujong Blang Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, Tanggal 12 & 19 Februari 2022 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul *“Wasiilatu Paper Doll wa Istikhdaamuhaa Litarqiyati Qudrati at-Thullabi A’la al-Mufradats (Dirasah Tajribiyah bii MIN 25 Aceh Besar)*

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bileu, 20 Februari 2022
Kepala Madrasah,

AGUS SALIM, S.Pd
NIP. 19740806 199905 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MIN 25 Aceh Besar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IV/II (dua)
Materi Pokok	: أفراد الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan arsa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: أفراد الأسرة	3.1.1 Siswa dapat menebak makna dari kosakata yang di perlihatkan 3.1.2 Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik: أفراد الأسرة 3.1.3 Siswa dapat membuat kalimat sederhana terkait topik: أفراد الأسرة
4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait topik: أفراد الأسرة	4.1.1 Siswa dapat melafazkan kosakata dengan baik dan benar beserta artinya. 4.1.2 Siswa dapat menyebutkan anggota keluarga (أفراد الأسرة) dalam bahasa Arab beserta contohnya.

C. KARAKTERISTIK SISWA YANG DIHARAPKAN
Relegius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung Jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

أفراد الأسرة

E. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Alat :
Papan tulis, Gambar foto, Spidol
- Media :
Media Gambar
- Sumber belajar :
Buku paket Bahasa Arab kelas IV
Kamus saku bahasa Arab
Kamus Al-Munawir

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru meminta siswa untuk membaca do'a bersama-sama • Guru mengabsen kehadiran siswa • Guru memperkenalkan dirinya dan menyampaikan tujuan hadirnya di kelas tersebut. • Penyampaian tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang أفراد الأسرة menggunakan media gambar • Siswa mendengar dan mengamati pelafalan setiap kata-kata yang diucapkan oleh guru dengan seksama • Siswa meniru apa yang telah diucapkan oleh guru secara bersamaan • Siswa mengulang kembali mufradat yang dilafalkan oleh guru secara bersamaan 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan makna kosa kata dibantu oleh guru, kemudian siswa menghafal kosa kata tersebut bersamaan dengan artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami • Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sebuah kalimat sederhana yang berkaitan dengan kosa kata أفراد الأسرة • Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru tentang mufradat yang telah diberikan secara acak <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju kedepan untuk melafalkan mufradat beserta maknanya dan diikuti seluruh siswa lainnya, dan guru memperbaiki bacaan siswa jika terdapat kesalahan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab singkat berdasarkan materi yang telah didiskusikan • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibantu oleh guru untuk menguatkan kesimpulan tersebut • Guru mengadakan tes lisan untuk evaluasi • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Berdo'a bersama dan guru menutup pelajaran dengan salam 	<p>15 menit</p>

Pertemuan kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pembelajaran dengan salam• Menanyakan kabar peserta didik• Berdo'a bersama• Mengabsen peserta didik• Mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari• Memberitahu materi apa yang akan dipelajari beserta tujuan dan manfaatnya	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh siswa memperhatikan bahan qiraah tentang أفراد الأسرة• Siswa menyimak bacaan qiraah yang dibacakan oleh guru• Siswa mengikuti kembali serta menirukan bacaan guru tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dipancing untuk berfikir dan bertanya tentang makna dan pelafalan bunyi-bunyi huruf dari materi qiraah yang dipaparkan oleh guru• Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam qiraah• Siswa menemukan kata-kata sulit• Siswa menyebutkan kata-kata sulit tersebut• Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami• Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencoba memberikan penjelasan tentang makna mufradat yang terdapat pada qiraah, guru menguatkan dengan	70 menit

	<p>cara menjelaskan ciri-ciri dari mufradat tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan makna dari mufradat tersebut <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru • Siswa diperintahkan oleh guru untuk mengarisbawahi kalimat yang berhubungan dengan mufradat أفراد الأسرة yang sedang dipelajari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada siswa tentang materi أفراد الأسرة • Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru • Setelah siswa menyelesaikan LKS nya masing-masing, guru membahas latihan di LKS bersama siswa 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang dipelajari • Guru memberi motivasi belajar kepada siswa • Berdo'a bersama • Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

G. PENELITIAN

- Lisan
Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tentang penguasaan mufradat yang telah dipelajari
- Tertulis
Menjawab soal Pre-test dan Post-Test

Soal Post-Test






Nama :

Kelas :

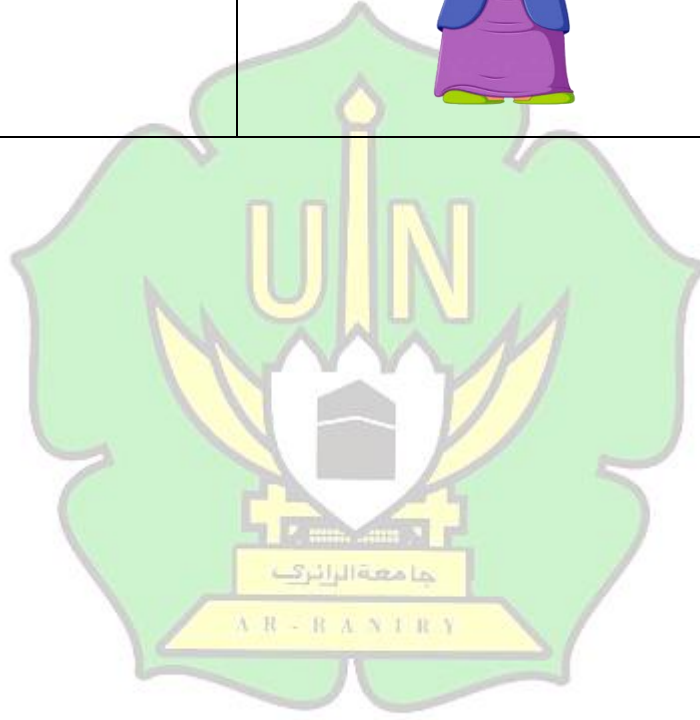
Hari/Tanggal :

التدريب (٢) صل بين الصورة و الكلمة المناسبة

الرقم	الصورة	الكلمة
١		عم
٢		بنت
٣		عم

جَدِّ		٤
أَخِ صَغِيرٍ		٥
جَدَّةٌ		٦
أَبٍ		٧
إِبْنٍ		٨

أُخْتٌ صَغِيرَةٌ		٩
عَمَّةٌ		١٠






Soal Pre-Test

Nama :



Kelas :

Hari/Tanggal :

التدريب (١) صل بين الصورة و الكلمة المناسبة

الكلمة	الصورة	الرقم
أب		١
عم		٢
جد		٣

<p>أَخٌ صَغِيرٌ</p>		<p>٤</p>
<p>أُخْتٌ صَغِيرَةٌ</p>		<p>٥</p>
<p>عَمَّةٌ</p>		<p>٦</p>
<p>بِنْتُ</p>		<p>٧</p>
<p>إِبْنٌ</p>		<p>٨</p>

جَدَّة		٩
مَدِينَة		١٠



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah/ Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitatifitas aktifitas siswa dengan menggunakan media Paper Doll.

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media Paper Doll.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

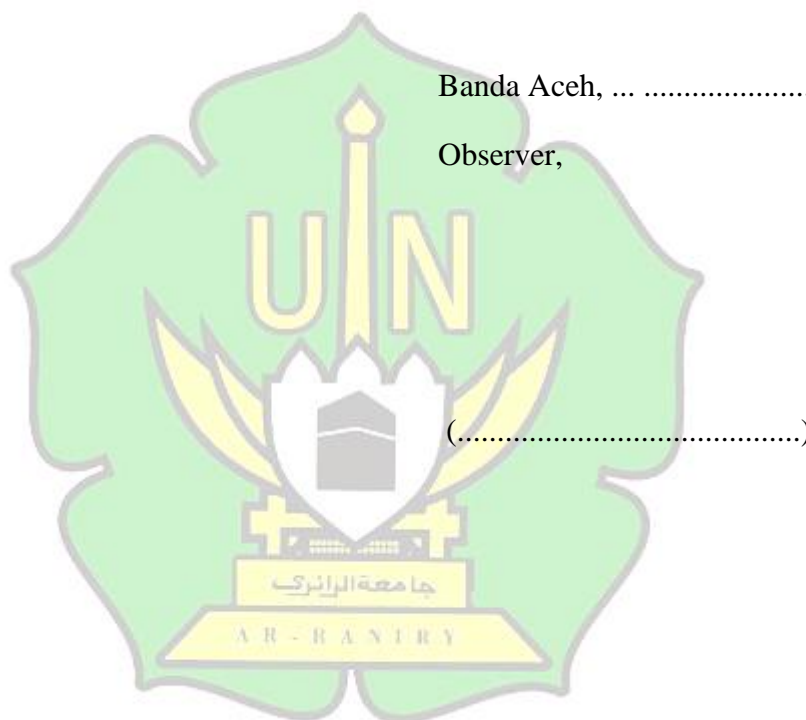
4 : Sangat baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Mematuhi Peraturan dan Tata Tertib Belajar.				
2	Memahami Materi Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Uraian yang Disampaikan Guru.				
3	Perilaku Siswa Ketika Pembelajaran Berlangsung				
4	Mengungkapkan Mufradat Melalui Media Paper Doll				
5	Murid Aktif Dalam Pembelajaran				
6	Menyimpulkan Materi yang Telah Diberikan Guru Pada Akhir Pembelajaran.				
7	Kemampuan Siswa Dalam Berdiskusi Bersama Teman Sekelompok.				

8	Menanggapi Pertanyaan-pertanyaan Sederhana yang Diberikan Oleh Guru.				
9	Kemampuan Siswa Dalam Mengingat Kosakata yang Sudah Dipelajari.				
10	Respon Siswa Dalam Menggunakan Media Paper Doll				
Jumlah Keseluruhan					

Banda Aceh,2022

Observer,



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru Yang diamati :

Sekolah/ Kelas :

Tujuan :

Hari/ Tanggal :

Mendata kualitatifitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media Paper Doll.

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media Paper Doll.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

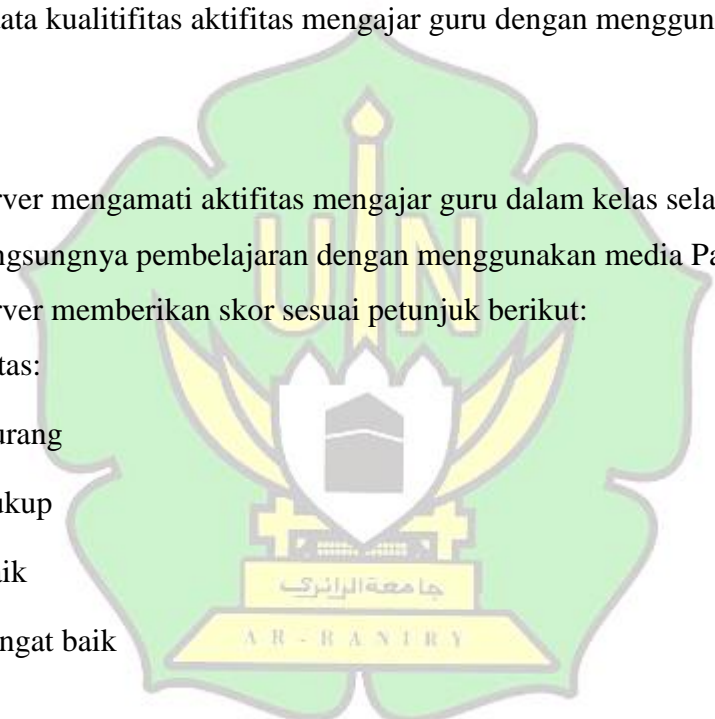
Kualitas:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik



No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Guru Mengelola Kelas Agar Siap Untuk Belajar.				
2	Menyampaikan Materi Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				
3	Kemampuan Dalam Mengaitkan Materi Baru Dengan Materi Sebelumnya.				
4	Kesesuaian Dalam Memilih Media				
5	Kemampuan Mengelola Waktu Selama Proses Pembelajaran				

6	Memberi Motivasi yang Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa.				
7	Kekonsistenan Dalam Berinteraksi Dengan Siswa				
8	Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Media Paper Doll.				
9	Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya Tentang Materi Pembelajaran yang Belum Dipahami.				
10	Meningkatkan Semangat Siswa Dalam Pembelajaran Mufradat Menggunakan Media Paper Doll.				
Jumlah Keseluruhan					



Banda Aceh,2022

Observer,

(.....)

أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Paper Doll*
التلاميذ بعمل الاختبار القبلي



الطلاب يسمعون سرحت المدرسة



الطلاب يعمل الاختبار البعدي







السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الإسم الكامل : أدا مهليا
٢. رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٦٥
٣. مكان وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة لإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : أتشية كبرى
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد لإلكتروني : 170202165@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : بخاري
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : زيندار
١٤. العمل : أم وربة البيت
١٥. العنوان : Desa Ujong Blang

ثانيا: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ أتشية كبرى
(سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ أتشية كبرى
(سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ Krueng Barona
Jaya (سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٧)
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠١٧ -
٢٠٢٢)

