

استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع

الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Utara)

رسالة

إعداد:

نينية مطمئنة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

رسالة

استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع  
الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MT&N 1 Aceh Utara)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نينية مطمئنة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

A R - R A N I R Y

المشرفة الثانية

فجرية الماجستير

المشرف الأول

أ.د. بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

١ أبريل ٢٠٢٤ م  
في التاريخ: ٢١ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نينية مطمئنة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيبي، الماجستير

أ.د. بخاري مسلم، الماجستير

العضو

الدكتور أزهر، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣-٣١٩١٠٣-١٠٢١٩٣-١٩٧٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : نينية مطمئنة

مكان الميلاد وتاريخه : Gp. Ampeh ، ١٦ مايو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٥ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

نينية مطمئنة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٩٣



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(إبراهيم: ٧)

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

(الاسراء: ٣٦)

(صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ)

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَإِنَّمَا أَنَا قَاسِمٌ وَاللَّهُ يُعْطِي، وَلَنْ تَزَالَ هَذِهِ الْأُمَّةُ قَائِمَةً عَلَى أَمْرِ اللَّهِ، لَا يَضُرُّهُمْ مَنْ خَالَفَهُمْ، حَتَّى يَأْتِيَ أَمْرُ اللَّهِ

(رواه بخاري ٣٩٧١ ومسلم ١٠٣٧)



## إهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- نفسي التي قد حاولت كل المحاولات وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة. أنت ممتازة.
- ٢- أبي المكرم المحبوب منشاري وأمي المكرمة المحبوبة نوربية عبدالله اللذين يأتي منهما التربية والنصيحة والرحمة للفقير الباحثة. عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٣- أخي المحبوب مسلم نورمان وأختي المحبوبة نيلاوتي، حسني، ونور العالية. الذين منهم تنشأ الهمة والرغبة في الحياة، شكرا جزيلا.
- ٤- أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة، وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
- ٥- وجميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة، لعل الله تعالى يحفظ لنا جميعا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

## الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل على محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

والحمد لله سبحانه وتعالى، فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع : استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Utara).

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية والموظفين فيه ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا جيدا.

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل الخالص للمشرفين المحترمين الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفجرية الماجستير اللذين قد بذلا أوقاتهم وأعطاهما علومهما الواسعة لإشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا من البداية إلى النهاية، عسى الله أن يحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الكثير لرئيس المدرسة MTsN 1 Aceh Utara الأستاذ سليمان ومدرس اللغة العربية الأستاذ ذو الفكر وجميع المدرسين والطلبة في الفصل الثاني (٦) الذين قد ساعدوا الباحثة على جمع البيانات التي تحتاج إليها، عسى الله أن يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيبين الكريمين اللذين قد رباها تربية جيدة وحبها حبا كبيرا وعلمهاها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة منذ صغارها حتى تتم دراستها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. لعل الله يطل عمورهما ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، جزاهما الله أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة الشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين الذين قد ساعدوها ولتقديم بعض أفكارهم في تأليف هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وفي النهاية، ترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات الجيدة لتصحيح هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا آتشيه، ٧ مارس ٢٠٢٤م

نينية مطمئنة، ٢١٠٢٠٢١٩٣



## قائمة المحتويات

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرفين.....                 |
| ج  | قرار اللجنة.....                     |
| د  | إقرار الباحثة.....                   |
| هـ | استهلال.....                         |
| و  | إهداء.....                           |
| ز  | الشكر والتقدير.....                  |
| ط  | قائمة المحتويات.....                 |
| م  | قائمة الجداول.....                   |
| ن  | قائمة الملحقات.....                  |
| س  | مستخلص البحث باللغة العربية.....     |
| ع  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....  |
| ف  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... |
| ١  | الفصل الأول: أساسية البحث.....       |
| ١  | أ- مشكلة البحث.....                  |
| ٣  | ب- أسئلة البحث.....                  |
| ٣  | ج- أهداف البحث.....                  |
| ٤  | د- أهمية البحث.....                  |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| هـ - افتراضات البحث وفروضه .....                           | ٤  |
| و - حدود البحث .....                                       | ٤  |
| ز - معاني المصطلحات .....                                  | ٥  |
| ح - الدراسات السابقة .....                                 | ٧  |
| ط - طريقة كتابة الرسالة .....                              | ١٠ |
| <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>                         |    |
| أ- طريقة <i>Inside Outside Circle</i> .....                | ١١ |
| ١ - تعريف طريقة <i>Inside Outside Circle</i> .....         | ١١ |
| ٢ - خطوات طريقة <i>Inside Outside Circle</i> .....         | ١٢ |
| ٣ - مزايا طريقة <i>Inside Outside Circle</i> وعيوبها ..... | ١٤ |
| ب - وسيلة <i>Talking Stick</i> .....                       | ١٥ |
| ١ - مفهوم <i>Talking Stick</i> .....                       | ١٥ |
| ٢ - خطوات <i>Talking Stick</i> .....                       | ١٦ |
| ٣ - مزايا <i>Talking Stick</i> وعيوبها .....               | ١٧ |
| ج - الدوافع .....                                          | ١٨ |
| ١ - مفهوم الدوافع .....                                    | ١٨ |
| ٢ - أنواع الدوافع .....                                    | ١٨ |
| ٣ - أهمية الدوافع .....                                    | ١٩ |
| د - تكلم اللغة العربية .....                               | ٢٠ |
| ١ - مفهوم تكلم اللغة العربية .....                         | ٢٠ |
| ٢ - أهداف الكلام .....                                     | ٢١ |

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ٢٢ | ٣- أنواع الكلام .....                     |
| ٢٣ | ٤- مؤشرات دوافع تكلم اللغة العربية .....  |
| ٢٤ | الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ..... |
| ٢٤ | أ- منهج البحث .....                       |
| ٢٥ | ب- مجتمع البحث والعينة .....              |
| ٢٦ | ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....      |
| ٢٨ | د- طريقة تحليل البيانات .....             |
| ٣١ | الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ..... |
| ٣١ | أ- عرض البيانات .....                     |
| ٣١ | ١- لمحة عن ميدان البحث .....              |
| ٣٤ | ٢- خطوات التجريبية .....                  |
| ٣٩ | ب- تحليل البيانات .....                   |
| ٣٩ | ١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة .....   |
| ٤٧ | ٢- تحليل بيانات الاستبانة .....           |
| ٥١ | ج- المناقشة .....                         |
| ٥٤ | د- تحقيق الفرضين .....                    |
| ٥٥ | الفصل الخامس: الخاتمة .....               |
| ٥٥ | أ- نتائج البحث .....                      |
| ٥٦ | ب- المقترحات .....                        |
| ٥٧ | المراجع .....                             |

- أ- المراجع العربية..... ٥٧
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٥٨
- ج- المراجع الإنترنت..... ٥٩



## قائمة الجداول

|             |                                                                       |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١-٤  | : عدد الطالبة بـ MTsN 1 Aceh Utara                                    | ٣٢ |
| الجدول ٢-٤  | : عدد المدرسين بـ MTsN 1 Aceh Utara                                   | ٣٣ |
| الجدول ٣-٤  | : المباني والوسائل بـ MTsN 1 Aceh Utara                               | ٣٣ |
| الجدول ٤-٤  | : التوقيت التجريبي                                                    | ٣٤ |
| الجدول ٥-٤  | : اللقاء الأول عملية التعليم بدون استخدام طريقة <i>Inside Outside</i> |    |
|             | <i>Circle</i> بوسيلة <i>Talking Stick</i> وإجراء الاستبانة الأولى     | ٣٥ |
| الجدول ٦-٤  | : اللقاء الثاني عملية التعليم باستخدام طريقة <i>Inside Outside</i>    |    |
|             | <i>Circle</i> بوسيلة <i>Talking Stick</i> وإجراء الاستبانة الثانية    | ٣٧ |
| الجدول ٧-٤  | : نتيجة ملاحظة المدرّسة عند استخدام طريقة <i>Inside Outside</i>       |    |
|             | <i>Circle</i> بوسيلة <i>Talking Stick</i>                             | ٤٠ |
| الجدول ٨-٤  | : نتيجة ملاحظة الطلبة عند استخدام طريقة <i>Inside Outside</i>         |    |
|             | <i>Circle</i> بوسيلة <i>Talking Stick</i>                             | ٤٣ |
| الجدول ٩-٤  | : نتائج الاستبانة                                                     | ٤٧ |
| الجدول ١٠-٤ | : نتائج الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)                             | ٤٩ |
| الجدول ١١-٤ | : نتائج الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)                          | ٤٩ |
| الجدول ١٢-٤ | : نتيجة اختبار-ت <i>Paired Sample Statistic</i>                       | ٥٠ |
| الجدول ١٣-٤ | : نتيجة اختبار-ت                                                      | ٥١ |



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
آتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
آتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 Aceh Utara على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٦- قائمة أسئلة الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية وافع الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Utara)

الاسم الكامل : نينة مطمئنة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٩٣

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara هي أن الطلبة لا يشجعون من الكلام وإجابة الأسئلة، لأن يخافوا من الإجابة الخاطئة. يهدف هذا البحث للتعرف على إجراءات طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية واستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية في الصف الثاني (٦). وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design*. تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاستبانة القبليّة والبعديّة كطريقة لجمع البيانات. وأما نتيجة إجراءات بالملاحظة المباشرة، وجدت الباحثة أنشطة المدرسة ٩٠،٥% وأنشطة الطلبة ٩٠%. وتقع النتيجة بين حد ٨١-١٠٠% بدرجة جيد جدا. وأما نتائج استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية، وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Sample T-Test* على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)  $> ٠,٠٠٠$  (Sig)  $> ٠,٠٠٥$ . هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية : طريقة *Inside Outside Circle*، وسيلة *Talking Stick*، تكلم اللغة العربية

## ABSTRACT

Title : Using the Inside Outside Circle Method with Talking Stick Media to Increase Students' Motivation in Speaking Arabic.

Name : Ninih Muthmainnah

NIM : 210202193

The problem in learning Arabic at MTsN 1 Aceh Utara is that there are students who do not dare to speak and answer questions because they are afraid that the answer given will be wrong. This research aims to find out how the process of the Inside Outside Circle method using Talking Stick media is to increase students motivation in speaking Arabic and to identify the effectiveness of using the Inside Outside Circle method using Talking Stick media to increase students motivation in speaking Arabic in class 2 (6). The research method used by researchers in the research is an experimental method with a model One Group Pre-Test Post-Test Design. Research used direct observation, pretest and posttest as a method of collecting data. As for the process value using direct observation, the research obtained a score for teacher activities of 90,5% and student activities of 90%. Both values are in the range of 81-100% with a very good level. The results of using the Inside Outside Circle method using Talking Stick media are effective in increasing students motivation to speak Arabic. The research obtained the results of the Paired Sample T-Test with a significance level of (Sig. 2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , this shows that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected.

**Keywords:** Inside Outside Circle Method, Talking Stick Media, Speaking Arabic

## **Abstrak**

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Inside Outside Circle dengan Menggunakan Media Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Berbicara Bahasa Arab

Nama penulis : Ninih Muthmainnah

NIM : 210202193

Permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Aceh Utara adalah terdapat siswa yang tidak berani dalam berbicara dan tidak berani dalam menjawab pertanyaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses metode Inside Outside Circle dengan menggunakan media Talking Stick untuk meningkatkan motivasi siswa dalam berbicara Bahasa Arab dan untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan metode Inside Outside Circle dengan menggunakan media Talking Stick untuk meningkatkan motivasi siswa dalam berbicara Bahasa Arab. Adapun metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model One Group Pre-Test Post-Test Design. Peneliti menggunakan observasi langsung, angket pretest dan posttest sebagai metode dalam mengumpulkan data. Adapun nilai proses dengan observasi langsung, peneliti mendapat perolehan nilai kegiatan guru 90,5% dan kegiatan siswa 90%. Kedua nilai tersebut berada diantara kisaran 81-100% dengan tingkatan...sangat baik. Adapun hasil penggunaan metode Inside Outside Circle dengan menggunakan media Talking Stick efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam berbicara Bahasa arab. Peneliti memperoleh hasil Paired Sample T-Test dengan Tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak.

**Kata Kunci : Metode Inside Outside Circle, Media Talking Stick, Berbicara Bahasa Arab**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن تعلم اللغة يعد مهمة عقلية معقدة، تختلط فيها المشاعر والأهداف والدوافع. والدوافع هي المحركة للمشاعر والاتجاهات، والمشاعر والاتجاهات هي المحركة لعملية التعلم لأن وراء كل تحرك دافعا، وتعلم اللغة يعد تحركا.<sup>1</sup>

المدرس كمصدر التعلم يجب أن توفر بيئة التعليمية المبتكرة لأنشطة تعلم الطلبة. أما الدوافع من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى الأفراد.<sup>2</sup> يمكن أن يحدد الدوافع مقدار ماسيتمله الطلبة، أو عدد الأنشطة التي يشاركون فيها، أو مدى سرعة تحقيق أهدافهم، أو مقدار المعلومات التي سيحصلون عليها ويستخدمونها لتحقيق أهدافهم.<sup>3</sup> وبذلك تأتي أهمية الدوافع في تعلم اللغات لأنها هي القوة الدافعية لتعلم اللغة، وخاصة في تكلم اللغة العربية.

وجدت الباحثة أن طرق تعليم متنوعة في تكلم اللغة العربية منها طريقة Indise-Outside-Circle. كان طريقة Indise-Outside-Circle إحدى الطرق من مدخل التعليم التعاوني (Cooperative Learning) هي طريقة التعليم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر

---

محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام<sup>1</sup> Feni Zumara, Qusaiyen, Fajriah, hal. 4, dari situs: <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/13211/> رسالة علمية (2020)

<sup>2</sup> Feni Zumara, Qusaiyen, Fajriah, ... محاولات المدرس لتعزيز... hal. 3

<sup>3</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019) hal. 4



الكبيرة، حيث يشارك الطلبة في لقاء المعلومات بينهم في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة.<sup>٤</sup>

وسيلة *Talking Stick* من إحدى الوسائل التعليمية. *Talking Stick* هي وسيلة تعليمية مفيدة لتدريب الطلبة على الشجاعة في الإجابة السؤال و التحدث مع الآخرين.<sup>٥</sup> واستخدام هذه الوسيلة هي تقسم المعلم عدة مجموعات ثم تقسيم المادة وتطلب من الطلبة المناقشة، ثم تعطي عصا إلى الطلبة ثم تطلبها استمرارا على أصدقاء الآخرين مع الغناء و ثم إجابة عن الأسئلة بعد توقف الأغنية من الذين يحصلون عصا.<sup>٦</sup> باستخدام هذه الوسيلة، الطلبة لا يشعرون بالملل في التعلم.

إن MTsN 1 Aceh Utara إحدى المدارس التي يتعلم الطلبة فيها اللغة العربية. فرأت الباحثة أن الطلبة في هذه المدرسة لا يشجعون من الكلام و الإجابة الأسئلة، لأن يخافون أن يأخذون الإجابة الخاطئة. الطلبة يشعرون بلكسل أثناء إجراء عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. يحتاج المدرس الطريقة والوسيلة المناسبة لترقية شجاع الطلبة لتكلم اللغة العربية.

بناء على ذلك، لترقية الدوافع الطلبة استخدام الباحثة طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick*. طريقة *Indise-Outside-Circle* إحدى الطرق من مدخل التعليم

<sup>4</sup> Muchlisin Riadi, *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC)*, Kajian Pustaka, 15 Maret, 2022. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs:

<https://www.kajianpustaka.com/2022/03/model-pembelajaran-inside-outside.html>.

<sup>5</sup> Muchlisin Raidi, “*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick*”, Kajian Pustaka, 10 Oktober, 2018. 1 November 2023 dari situs: <https://www.kajianpustaka.com/2018/10/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-talking-stick.html>.

<sup>6</sup> ليل مرضية، "تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة"، رسالة علمية،

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشي، ٢٠١٩) ص ٣٠.



التعاوني (Cooperative Learning) هي طريقة التعليم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، حيث يشارك الطلبة في لقاء المعلومات بينهم في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة. *Talking Stick* هي وسيلة تعليمية مفيدة لتدريب الطلبة على الشجاعة في الإجابة السؤال و التحدث مع الآخرين. وبهذا الطريقة والوسيلة سيتعود الطلبة على إرشاد شجاعتهم في التكلم، وإبداء الرأي. لم يعد الطلبة يشعرون بالخوف من الإجابة على الأسئلة باجابات الصحيحة والخاطئة.

ولذلك، تريد الباحثة أن تستخدم طريقة *Indise-Outside-Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة في تكلم اللغة العربية. ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان "استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية" (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Utara).

## ب- أسئلة البحث

- ١- كيف إجراءات طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara؟
- ٢- هل استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara ؟

## ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على إجراءات طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara.

## د- أهمية البحث

وأهمية البحث هي:

١- للمدرس : يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة

لأن باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* يسهل في تعليم اللغة العربية.

٢- للطلبة : لترقي دوافع الطلبة على شجاع التكلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick*.

٣- للباحثة : لتحصيل الباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات البحث، والزيادة العلم لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick*.

## ه- افتراضات البحث وفروضه

الإفتراضات من هذا البحث استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* يرقى دوافع الطلبة.

أما الفروض في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل : إن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري : إن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لم يكن فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.

## و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث كالتالي :

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذا الموضوع، " استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية)." .

## ٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد مكان البحث بـ ( MTsN 1 Aceh Utara ) .

## ٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

## ز- معاني المصطلحات

### ١- طريقة *Inside Outside Circle*

طريقة *Inside Outside Circle* بلغة الإنجليزية *Inside* (دخل) *Outside* (خرج) *Circle* (مجموعة)، معناه المجموعة الخارجية والمجموعة الداخلية تواجهان. واصطلاحاً، طريقة *Inside Outside Circle* هي طريقة من الطرق التعلم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة متطور بواسطة *Spencer Kagan*. في هذه الطريقة يشارك الطلبة في اللقاء المعلومات بينهم في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة.<sup>٧</sup>

طريقة *Inside Outside Circle* هي طريقة التي بشكل الدوائر الخارجية والدوائر الداخلية. معناها، هي الطريقة الدوائر الخارجية دائرة كبيرة، والدوائر الداخلية دائرة صغيرة متوجها. باستخدام هذه الطريقة يستطيع الطلبة في اللقاء المعلومات مع أزواج بوسيلة قصيرة لتكلم.

<sup>7</sup> Diah Sunarsih dan Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, (ttp: Lakeisha, 2021), hal. 53

## ٢- وسيلة Talking Stick

Talking Stick لغة من كلمتين، Talking معناها تكلم و Stick معناها عصا. Talking Stick يعني الحديث العصا. واصطلاحاً، هي وسيلة تستخدم كأداة التعليم، في هذه الوسيلة يستخدم الطلبة العصي عند الإجابة الأسئلة أو طرح الآراء أثناء التعلم في الفصل.<sup>٨</sup> هذه الوسيلة هي تقسم المعلم عدة مجموعات ثم تقسيم المادة وتطلب من الطلبة المناقشة، ثم تعطي عصا إلى الطلبة ثم تطلبها استمراراً على أصدقاء الآخرين مع الغناء و ثم إجابة عن الأسئلة بعد توقف الأغنية من الذين يحصلون عصا.<sup>٩</sup> وأما المراد وسيلة Talking Stick في هذه الرسالة العصي يعني قلم الحبر الذي تعطي الطلبة إلى الطلبة الأخرى مع الغناء، بعد توقف الأغنية والطلبة الذين يحصلون عصا فتكلم.

## ٣- تكلم اللغة العربية

تكلم مصدر من فعل تكلم-يتكلم-تكلماً. التكلم سواء كان تحدثاً أو النطق. إنه يخطب الشخصان أو أكثر معاً. وهو لغة في صورة ممارسة فردية منطوقة على أي مستوى لا يحتاج إلى التفاهم.<sup>١٠</sup> المراد التكلم في هذا البحث هي لقدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

<sup>٨</sup> Santuy Nesia Macul Ilmu, *Model Pembelajaran Talking Stick, Pengertian dan Langkah Aplikasi*, 14 Oktober 2021. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs: <https://santuynesia.com/pembelajaran-talking-stick>

<sup>٩</sup> Musdalipa, Firda Razak, A. Jaya Alam, "Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbasis Ular Tangga, (Solok: Mitra Cendekia Media, 2021), hal. 20

<sup>١٠</sup> النساء فطري، "ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية"، رسالة علمية، (جامعة الرانيري

#### ٤ - دوافع الطلبة

الدوافع هي لغة جمع التكثير دوافع من دفع-يدفع-دفعاً وفعه، ويقال في إنجليزية *motivation*. ودوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدوافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتماداً على قوة الدافع. أما اصطلاحاً هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلاً لنيل غايته.<sup>١١</sup> المراد بالدوافع في هذه الرسالة رغبة أو إرادة الطلبة لتكلم اللغة العربية.

#### ح- الدراسات السابقة

##### ١ - ليل مرضية (٢٠١٩) ١٢

(١) مشكلة البحث : عند المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية في دروس اللغة العربية. هناك شروط لا تدعم التلاميذ في تعليم أسماء الإشارة. وتوجد الباحثة أنهم لقللة اهتمامهم بالتعلم وتكون مللاً وكسلاً في الفصل، وبذلك أنهم ضعفاء في تعليم أسماء الإشارة.

(٢) أهداف البحث : (١) التعرف على قدرة التلاميذ بتطبيق *Talking Stick* في مادة أسماء الإشارة، (٢) التعرف على أنشطة التلاميذ بتطبيق *Talking Stick* في تعلم مادة أسماء الإشارة، (٣) والتعرف على أنشطة المعلمة بتطبيق *Talking Stick* في تعليم مادة أسماء الإشارة.

ص. ٣ محاولات المدرس ... Feni Zumara, Qusaiyen, Fajriah, <sup>١١</sup>

<sup>١٢</sup> ليل مرضية، "تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة"، رسالة علمية،

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، ٢٠١٩)



(٣) منهج البحث : وأما نتائج البحث إن تطبيق *Talking Stick* فعال لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة بالنتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدول ( $2.03 > 1.37 < 2.72$ ).

(٤) علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية : فتبحث الدراسة السابقة تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة . وأما الدراسة الحالية تبحث الباحثة عن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على التكلم اللغة العربية. وأما وجه تشبيه في *Talking Stick*.

## ٢- فوسفيتا أفليستيا أرجا (٢٠٢٠)<sup>١٣</sup>

(١) مشكلة البحث : تريد الباحثة الطلبة بـ MTsN 7 Aceh Besar على التكلم باللغة العربية مع أصدقائهم بسهولة. وأغراض تعليمها بهذه المدرسة أن يجعل الطلبة قادرين في فهم الكتب العربية وقواعدها ويشجع الطلبة على التعليم الجماعي ليناقد المواد التعليمية باستعمال العربية ويرجي بها يستطيع الطلبة أن يتحدثوا باللغة العربية مع أصدقائهم في هذه المدرسة.

(٢) أهداف البحث : أهداف من هذه الرسالة هي (١) التعرف على عملية الطلبة بتطبيق في أسلوب *Inside Outside Circle* بمهارة الكلام، (٢) والتعرف على

<sup>١٣</sup> فوسفيتا أفليستيا أرجا، تطبيق أسلوب *Inside-Outside-Circle* لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشي، ٢٠٢٠)

فعالية تطبيق أسلوب *Inside Outside Circle* في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

(٣) منهج البحث : وأما النتائج من هذا البحث فهي أن عملية الطلبة بتطبيق أسلوب *Inside Outside Circle* ممتاز. اعتمادا على أن نتيجة الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلبة بقيمة  $p=90.0\%$ . تطبيق أسلوب *Inside Outside Circle* فعلا في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام واعتمادا على نتيجة ت-الحساب (١٣,٦٢) أكبر من نتيجة ت-الجدوال (٢,٠٧).

(٤) علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية : فتبحث الدراسة السابقة تطبيق أسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما الدراسة الحالية تبحث الباحثة عن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على التكلم اللغة العربية. وأما وجه تشبيهه في *Inside Outside Circle*.

### ٣- إيك سفرينتي (٢٠٢٠)<sup>١٤</sup>

(١) مشكلة البحث : وجدت الباحثة في الميدان أن التلاميذ قليل اهتماما ولا يفهمون أهمية اللغة العربية حتى يجد قلة نتيجة في هذه المادة. وهذا يحدث بسبب قلة دوافع في تعلم اللغة العربية.

<sup>١٤</sup> إيك سفرينتي، تطبيق أسلوب *Teams Games Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في

تعلم اللغة العربية، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، ٢٠٢٠)

(٢) أهداف البحث: أهداف من هذه الرسالة هي (١) التعرف على الخطوات التعليمية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)*، (٢) التعرف على استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* (٣) والتعرف على أثر تطبيق أسلوب *Teams Games Tournament (TGT)* في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أسلوب (٣) منهج البحث: وأما النتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن تطبيق أسلوب *Teams Games Tournament (TGT)* تؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وكانت استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق *Teams Games Tournament (TGT)* عالية. (٤) علاقة بين الدراسة السابقو والدراسة الحالية: فتبحث الدراسة السابقة تطبيق أسلوب *Teams Games Tournament (TGT)* لترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وأما الدراسة الحالية تبحث الباحثة عن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على التكلم اللغة العربية. وأما وجه تشبيه في الدوافع.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

“ Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- طريقة *Inside Outside Circle*

##### ١- تعريف طريقة *Inside Outside Circle*

طريقة *Inside Outside Circle* بلغة الإنجليزية *Inside* (دخل) *Outside* (خرج) *Circle* (مجموعة)، معناه المجموعة الخارجية والمجموعة الداخلية تواجهان. واصطلاحاً، طريقة *Inside Outside Circle* هي طريقة من الطرق التعلم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة متطور بواسطة *Spencer Kagan*. في هذه الطريقة يشارك الطلبة في لقاء المعلومات بينهم في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة.<sup>١٥</sup> إن طريقة *Inside Outside Circle* هي طريقة تعليم يطورها *Spencer Kagan* في السنة ١٩٩٠. لتوفير الطلبة لتبديل المعلومات في نفس الوقت بوسيلة قصيرة ومنظمة.<sup>١٦</sup> استخدام هذه الطريقة في مادة المتنوعة، كمثال: المهنة والرياضيات والحضارة الإسلامية. الدرس المناسب لإستخدام في هذه الطريقة: تطلب فيها تبادل الأفكار والمعلومات بين الطلبة.

التعليم باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* تبدأ بتشكيل المجموعة. إذا كان الفصل يتكون من ٤٠ شخصاً، يتم تقسيمها إلى مجموعتين كبيرتين.

<sup>15</sup> Diah Sunarsih dan Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, (ttp: Lakeisha, 2021), hal. 53

<sup>16</sup> Muchlisin Riadi, *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC)*, Kajian Pustaka, 15 Maret, 2022. Diakses pada tanggal 25 November 2023 dari situs: <https://www.kajianpustaka.com/2022/03/model-pembelajaran-inside-outside.html>.

تتكون كل مجموعة كبيرة من مجموعتين من الدوائر الداخلية تضم مجموعة ١٠ أشخاص ومجموعة من الدوائر الخارجية تتكون من ١٠ أشخاص.<sup>١٧</sup>

لكل مجموعة كبيرة أي أعضاء الدائرة الداخلية الدائرية مواجهة للخارج وتقف مجموعة الدائرة الخارجية إلى الداخل. وبالتالي، بين أعضاء الدائرة الداخلية والدائرة الخارجية في أزواج واجها لواجه. ثم أعطى الواجهة في كل زوج. هذه المجموعة تسمى المجموعة الأصلية. من الأفضل أن تكون الواجهة التي قدمها الأصل متوافقة مع مؤشرات التعلم التي تمت صياغتها. في هذا المثال، يوجد ١٠ أزواج مما يعني وجود ١٠ مؤشرات تعليمية. بعد ذلك، أعطى كل أزواج وقتا كافيا للمناقشة.<sup>١٨</sup>

بناء على التعريفات السابقة أن طريقة *Inside Outside Circle* هي أن نصف الطلبة يشكلون دائرة صغيرة تواجه الخارج، بينما يشكل النصف الآخر دائرة كبيرة تواجه الداخل، والطلبة الذين هم تواجهون لتبادل المعلومات في نفس الوقت، يدور الطلبة في الدائرة الخارجية ثم تبادل المعلومات مع أصدقاء أمامها، وهكذا.

## ٢- خطوات طريقة *Inside Outside Circle*

خطوات تعليم وتعلم بطريقة *Inside Outside Circle* كما يلي:<sup>١٩</sup>

- (١) يشرح المعلم عن الأهداف التعلم.
- (٢) تنقسم الطلبة إلى مجموعات من ٣ إلى ٤ أشخاص.
- (٣) تحصل كل مجموعة على الواجهة عن المعلومات بناء على تنقسم الواجهة من المعلم.

<sup>17</sup> Amin, Linda Yurike Susan, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbit LPPM, 2022) hal. 289

<sup>18</sup> Amin, Linda Yurike Susan, *164 Model ...*, Hal. 289

<sup>19</sup> Ujang S. Hidayat, *Model-Model Pembelajaran Efektif*, (Sukabumi: Budhi Mulia Publishing, 2016), hal. 112-113



- (٤) تتعلم كل مجموعة بالنفس، وتبحث عن المعلومات بناء على الوجبة أعطاها.
- (٥) بعد الإنتهاء، يجتمع جميع الطلبة للاختلاط معا (لا يعتمد على المجموعة).
- (٦) ثم يقوم نصف الفصل ويشكل الدائرة الصغيرة ويواجه الخارج.
- (٧) النصف الآخر من الفصل يشكل دائرة في الخارج الدائرة الأول متجهها إلى الداخل.
- (٨) تنقسم طالبان زوجين من الدائرة الصغيرة والكبيرة تبادل المعلومات، يعمل تبادل المعلومات كل أزواج في نفس الوقت.
- (٩) ثم الطلبة في الدائرة الصغيرة صامته في مكانها والطلبة في الدائرة الكبيرة خطوة أو خطوتين في اتجاه عقارب الساعة.
- (١٠) الآن جاء دورة الطلبة في دائرة كبيرة تبادل المعلومات، وهكذا. حتى كل الطلبة ينتهي تبادل المعلومات.
- (١١) يتم إيقاف الحزمة إذا كان أعضاء مجموعة الدائرة الداخلية والخارجية كما يجتمع الزوج الأصلي مرة أخرى.
- من البيان السابق أن خطوات الطريقة *Inside Outside Circle* هي، تبدأ يشرح على الأهداف التعلم، تنقسم المجموعة إلى ٣-٤، كل مجموعة على الوجبة عن المعلومات، يجتمع جميع الطلبة للاختلاط معا، يقوم نصف الفصل ويشكل الدائرة الصغيرة، النصف الآخر من الفصل يشكل دائرة في الخارج، الطلبة في الدائرة الكبيرة خطوة أو خطوتين في اتجاه عقارب الساعة، جاء دورة الطلبة في دائرة كبيرة تبادل المعلومات، إذا كان أعضاء مجموعة الدائرة الداخلية والخارجية كما يجتمع الزوج الأصلي مرة أخرى.

### ٣- مزايا طريقة *Inside Outside Circle* وعيوبها

أما مزايا من الطريقة *Inside Outside Circle* وعيوبها كما يلي:<sup>٢٠</sup>

أ) مزايا من الطريقة:

- (١) توجد تطبيقاتها على جميع الموضوع
- (٢) تمكن الطلبة بمشاركة المعلومات مع أصدقاء باختصار
- (٣) لدي الطلبة العديد من الفرص لمعالجة المعلومات
- (٤) ترقى قدرة مهارة الكلام
- (٥) توجد استخدامها لكل الدوائر

ب) عيوب من الطريقة

- (١) تحتاج فصل الدراسي الواسع
- (٢) وقت طويل حتى لعدم التركيز
- (٣) تحتاج الوقت الكثيرة

من البيان السابق أن مزايا طريقة *Inside Outside Circle* هي تمكن الطلبة بمشاركة المعلومات مع أصدقاء باختصار، لدي الطلبة العديد من الفرص لمعالجة المعلومات، وترقى قدرة مهارة الكلام. وعيوبها، تحتاج فصل الدراسي الواسع، وقت طويل حتى لعدم التركيز، وتحتاج الوقت الكثيرة.

<sup>20</sup> Dian Sunarsih, Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran ...*, hal. 67

## ب- وسيلة *Talking Stick*

### ١- مفهوم *Talking Stick*

*Talking Stick* لغة من كلمتين، *Talking* معناها تكلم و *Stick* معناها عصا. واصطلاحاً، هي وسيلة تستخدمها كأداة التعليم، في هذه الوسيلة يستخدم الطلبة العصي عند الإجابة الأسئلة أو طرح الآراء أثناء التعلم في الفصل.<sup>٢١</sup> تطوير *Talking Stick* من بحث التعلم التعاوني عند *Slavin* عام ١٩٩٥. هذا النموذج هو طريقة فعالة ليعمل التعلم القادر على أنشطة الطلبة.<sup>٢٢</sup>

وسيلة *Talking Stick* من إحدى وسائل التعليم التي تتركز على قدرة التكلم باللغة العربية. هذه الوسيلة تستخدم *Stick* أو العصي على التعلم. باستعمال العصي، سأسجع الطلبة التعبير عن رأيه.<sup>٢٣</sup> وسيلة *Talking Stick* هي وسيلة التعليم بمساعدة العصي يشجع الطلبة على التعبير عن رأيهم، ثم تعطي عصا إلى الطلبة ثم تطلبها استمراراً على الطلبة الأخرى مع الغناء.<sup>٢٤</sup> ثم إجابة عن الأسئلة بعد توقف الأغنية من الذين يحصلون عصا.

بعد أن يشرح المعلم موضوع، ويطلب المعلم من الطلاب القيام بتحفيظ المواد عن طريقة تعيين أول طول الوقت الذي استغرقه ليتحدث عصا سيتم تنفيذها. حالما يتم

<sup>21</sup> Santuy Nesia Macul Ilmu, *Model Pembelajaran Talking Stick, Pengertian dan Langkah Aplikasi*, 14 Oktober 2021. Diakses pada tanggal 2 November 2023:

<https://santuynesia.com/pembelajaran-talking-stick>

<sup>22</sup> Faiqoh Rajapatni, *Penerapan Metode Talking Stick dalam Pembelajaran Sejarah (SBM)*, t.t. Diakses PadanTanggal 29 November 2023 dari situs:

<https://summerinjember.wordpress.com/2014/12/19/penerapan-metode-talking-stick-dalam-pembelajaran-sejarah-sbm/>

<sup>23</sup> Muhsyanur, *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*, (Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI), 2021), hal. 152

<sup>24</sup> Murtiningsih, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, dikutip dari Prosiding Seminar Nasional Jurusan KSDP-Prodi S1-PGSD (Konstelasi Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia di Era Globalisasi, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2016), hal. 99

ذلك، المعلم والطلاب يده الحديث عصا. أعطى المعلم الأول العصا لطالب واحد عشوائيا، بعد المعلم والطلبة معا للغناء أغنية معينة في حين تسليم عصا القيادة من أول الطالب إلى الطالب اخر، لذلك حتى يتوقف الأغنية من قبل المعلمين مع بعض الإشارات التي تم الاتفاق عليها.<sup>٢٥</sup>

فيتضح من السابق أن *Talking Stick* هي إحدى الوسائل التعليمية بشكل العصي، ليشجع الطلبة على تكلم أو التعبير عن رأيهم.

## ٢- خطوات *Talking Stick*

أما خطوات *Talking Stick* ، وهي:<sup>٢٦</sup>

- (١) يعد المعلم العصي و الغناء
- (٢) المعلم يبين تلك المادة إلى الطلبة
- (٣) المعلم يعطي إلى الطلبة الوقت لفهم تلك المادة
- (٤) يعطي المعلم العصي إلى أحد الطلبة ثم تطلبها على الطلبة الأخرى
- (٥) عندما وقف الغناء وقف العصي أيضا
- (٦) وبعد ذلك، من عقد ذلك العصي وجل عليهم أجب السؤال الذي يعطي المعلم إلى الطلبة.
- (٧) يعطي المعلم الخلاصة

<sup>٢٥</sup> ليل مرضية، "تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة"، رسالة علمية،

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشي، ٢٠١٩) ص. ٢٣-٢٤

<sup>26</sup> Sri Devi Br. Siahaan, Pontas J. Sitorus, Tigor Sitohang, *Penggunaan Model Talking Stick Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Isi Berita*, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 6. No.2 (2022), hal. 10139

ومن خطوات وسيلة *Talking Stick* السابقة هي يعد المعلم العصي والغناء، المعلم يعطي إلى الطلبة الوقت لفهم تلك المادة، ثم يعطي المعلم العصي إلى أحد الطلبة ثم تطلبها على الطلبة الأخرى، عندما وقف الغناء وقف العصي أيضا، ثم العصي وجل عليهم أجب السؤال الذي يعطي المعلم إلى الطلبة والأخير يعطي المعلم الخلاصة.

### ٣- مزايا *Talking Stick* وعيوبها

أما مزايا من الوسيلة *Talking Stick* وعيوبها كما يلي:<sup>٢٧</sup>

أ- مزايا من الوسيلة

- (١) مساعدة الطلبة أسرع على فهم المادة
- (٢) ابتلى الطلبة إذا كان مستعداد أم لا في التعلم
- (٣) ييسر إتقان الطلبة في التعبير أو تبليغ آرائهم
- (٤) لبتلى شجاعة الطلبة في الإجابة
- (٥) لقدرة الدوافع الطلبة لتعلم

ب- عيوب من الوسيلة<sup>٢٨</sup>

- (١) يخاف الطلبة من الأسئلة التي سي طرحها المعلم
- (٢) ما كل الطلبة على استعداد لإجابة الأسئلة

<sup>27</sup> Lola Amalia, Dwi Aprilia Astuti, Nur Hayati Istiqomah, Bintang Hapsari, Aulia Syachnez Daniar, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hal. 46

<sup>28</sup> Bayu Indra Pratama, Siti Rukoyah, Inuk Natasya Julia Dewi, Isnaeni Mulyaningtyas, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hal. 48-49



ومن الشرح السابق أن مزايا من الوسيلة *Talking Stick* هي، أسرع الطلبة على فهم المادة، يبسط إتقان الطلبة في التعبير عن رأيهم، لقدرة الدوافع الطلبة لتعلم. وعيوبها، يخاف الطلبة من الأسئلة سيطررها المعلم، و ما كل الطلبة على استعداد لإجابة الأسئلة.

## ج- الدوافع

### ١- مفهوم الدوافع

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد. ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك. وأما معناه اصطلاحا الدافع هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا لنيل غايته.<sup>٢٩</sup> وهو إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما، ولازم في التعلم أن يملك الطلبة الدفع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبة أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقا لهم الذين عندهم الدافع والحافز القوي.<sup>٣٠</sup>

وفي ضوء المفاهيم السابقة الدوافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد. والدوافع في هذا البحث هو يتحرك الطلبة لتكلم اللغة العربية.

### ٢- أنواع الدوافع

من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:<sup>٣١</sup>

#### ١- الدوافع الداخلية

<sup>29</sup> Achmad Tito Rusady, *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها* (Jurnal Izdihar Universitas Muhammadiyah Malang, Vol. 1. No. 1, 2018), hal. 67- 68

<sup>30</sup> Feni Zumara, Qusaiyen, Fajriah, ... *ص. ٤-٥ محاولات المدرس*

<sup>31</sup> Achmad Tito Rusady, ... *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية*, hal. 74-75

الدوافع الداخلية (*intrinsik*) الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجج الأخرى المتعلقة المباشرة بالهدف في التعليم.

## ٢- الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية (*ekstrinsik*) عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك. ومن أنواع الدوافع السابق تنقسم إلى قسمين، وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية. الدوافع الداخلية هي الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. والدوافع الخارجية عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. وعلاقتهم سواء لمتحركان في التعلم.

## ٣- أهمية الدوافع

أهمية الدوافع للتعلم كالتالي: <sup>٣٢</sup>

- (١) الدافعية للتعلم تزيد من قدرة انتباه الطالب و اندماجه في الأنشطة التعليمية وتركيز نجاحه و فشله إلى العوامل داخلية وسيطرته على العوامل المؤثرة في انجاز مهمة التعلم

<sup>٣٢</sup> سارة ربيعي، "المتابعة الوالية ودورها في إثارة دافعية التعلم لدي التلميذ"، رسالة علمية، (جامعة

(٢) الدافعية للتعلم تساعد في رفع مستوى أداء الطالب أو التلميذ و إنتاجياته في مختلف

المجالات و الأنشطة التي يواجهها

(٣) وتعد الدافعية للتعلم احد العوامل المهمة التي تحرك أنشطة التلميذ الذهنية في عملية

التعلم و تنشيطها وتوجيهها

(٤) كما رأت ولفلوك wllflok أن الدافعية للتعلم تتضمن في معناها العمل من اجل

تحققي أهداف التعلم بصد الفهم والتحسين في مجال الخبرة

(٥) وتسهم الدافعية للتعلم في ترسيخ المرونة لدى المتعلم و هي مجموعة من الصفات

التي توفر للتلميذ القوة لمواجهة العقبات وتزرع فيهم الرغبة في حب الاستطلاع

والمبادرة والمثابرة و تزيد من قدراته على معالجة المعلومات و رفع مستوى تفاعله

الصفوي وتحصيله التعليمي.

وأهمية الدوافع للتعلم أساس مهم لفهم السلوك وتوجيهه كما هي أساسية في فهم

الحاجات والميول لتكلم.

د- تكلم اللغة العربية

١- مفهوم تكلم اللغة العربية

اللغة أساسا هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. أما المراد بالكلام

هو كشف الأفكار والمشاعر والإرادة المضمومة في القلب مرتبا دقيقا حاسما على وجه

شفوي باستعمال اللغة كوسيلة الاتصال.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٣</sup> ديدن نور ديان، أدبي عارف أرديان شاه، ميول التلاميذ على دراسة المفردات وعلاقتها بقدرتهم

على تكلم اللغة العربية، (2019) Jurnal Shaut Al-'Arabiyyah, Vol. 7. No. 2، ص. ٢١١

والكلام هو أنشطة الناطقة الفعالية لمستخدم اللغة الذي يطلب مبادرة حقيقة في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. المقصود يعني الكلام جزء من المهارات اللغوية النشطة المنتجة، والكلام يتطلب الإتقان إلى بعض الجوانب وقواعد الاستخدام اللغة. وفي تعليم اللغة العربية أيضا أصبح الكلام تقع في درجة الثانية من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو العلامات المميزة للإنسان، وهذا الدليل على أنه من أهم شيء في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام إنتاجية، لذلك تطلب من الطلبة القدرة على استعمال أصوات اللغة بالصورة الصحيحة.<sup>٣٤</sup>

اعتمادا من البيان السابق هناك تكلم لتمثيل الكلام. ومعنا الكلام في هذا البحث هي لقدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.

## ٢- أهداف الكلام

أما أهداف الكلام كالتالي:<sup>٣٥</sup>

- (١) أن يستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم باللغة. ويعد هذا دافعا لتعلم قواعدها ومعاني مفردتها
- (٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغويا، وتزويدهم بالمادة اللغوية، لتوظيف الكلمات، والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام الأسلوب الأمثل للغة

ص. ٦ محاولات المدرس ... Feni Zumara, Qusaiyen, Fajriah, <sup>34</sup>

<sup>٣٥</sup> إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان: مركز الكتاب

الأكاديمي، ٢٠١٤) ص. ٢٨

(٣) إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضيف عليها جمالا وقوة

تأثير في المسامع فضلا عن نقل وجهة نظرهم للآخرين

(٤) تعويد الأفراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة الواقع

الطارئة

(٥) الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي

(٦) الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي،

وقديما قال الفلاسفة: (تكلم أعرف من أنت)

(٧) الكلام وسيلة للتعبير عما يجول في النفس، وللتعبير عما يعانيه الإنسان

وأهداف الكلام من الشرح السابق هو وسيلة لإقناع الفهم، وللتعبير عما يجول في

النفس وللتعبير عما يعانيه الإنسان. أما أهداف الكلام في هذا البحث هو الوسيلة الإتصال

لتكلم اللغة العربية للدوافع.

### ٣- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما: <sup>٣٦</sup>

جامعة الرانري

(١) الكلام الوظيفي

الكلام الوظيفي هو الذي يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، ويكون الغرض

منه تواصل الناس لتنظيم الحياة وقضاء الحاجات، ويتمثل في المحادثة، والمناقشة،

والاجتماعات، والبيع، والشراء، والمحاضرات، والندوات والأخبار....إلخ.

(٢) الكلام الإبداعي

<sup>٣٦</sup> إباد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ٣٢



الكلام الإبداعي فهو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف، ويترجم الأحاسيس المختلفة بألفاظ مختارة، متنية السبك، مضبوطة نحويا وصرفيا، تعتمد على الإثارة ونقل المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء كان ذلك بالشعر أم بالنثر.

تخلص الباحثة من البيان السابق أنواع الكلام تنقسم إلى قسمين، وهما: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي. الكلام الوظيفي ضروري في الحياة، والإبداعي ضروري في الحياة أيضا فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة. و الكلام يقصد في هذا البحث هو الكلام الوظيفي.

#### ٤- مؤشرات دوافع تكلم اللغة العربية

يظهر دوافع التكلم للطلبة في جوانب المؤشرات التالية:<sup>٣٧</sup>

- (١) واثق من قدرتك على تكلم مع الآخرين
- (٢) يتجرأ على الكشف من المعلومات الموجودة للآخرين
- (٣) فلا تتردد في طرح الأسئلة أو الإجابات
- (٤) غالبا يأخذ المبادرة للتعبير عن الأفكار

والمؤشرات الدوافع تكلم من الشرح السابق هي واثق من قدرتك على تكلم مع الآخرين ولا تتردد في طرح الأسئلة أو الإجابات، و غالبا يأخذ المبادرة للتعبير عن الأفكار.

<sup>37</sup> Sajidan, "Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei 2017", (Jebres Surakarta: Sang Surya Media, 2018), hal. 64

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment research*). هو المنهج سواء أكانت تصميمات تمهيدية أم تصميمات تجريبية أو شبه تجريبية أنها لا تطبق أساساً إلا بغرض تحقيق هدف واحد فقط، يتركز حول معرفة ما إذا كان للمتغير المستقل (السبب) أثر على المتغير التابع (النتيجة).<sup>٣٨</sup> أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental*)، والتصميمات تجريبية (*True-Experimental Designs*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quasy-Experimental*).<sup>٣٩</sup> واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

(١) *One-Shot Case Study*

(٢) *One Group Pre-Test, Post-Test*

(٣) *Intact Group Comparison*

---

<sup>٣٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م) ص. ٣٢٤

<sup>٣٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٤-٣٢٠

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One Group Pre- Test, Post Tes*

*Design*. وتأخذ الشكل التالي:

|   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|
| ت | خ ١ | X | خ ٢ |
|---|-----|---|-----|

التفصيل:

ت : يرمز للمجموعة

خ ١ : يرمز للاختبار القبلي

X : يرمز للتجريبية، أي للمتغيرات المستقلة

خ ٢ : يرمز للاختبار البعدي

أما التجريبية أو المتغيرات المستقلة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة *Inside Outside Circle* ووسيلة *Talking Stick*. استخدامهما الباحثة لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara.

#### ب- مجتمع البحث والعينة

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٤٠</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني بـ MTsN 1 Aceh Utara لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يبلغ عددهم ٦٩١ طالبا.

<sup>٤٠</sup> تحرير عبد الحسين، *مناهج البحث التربوي*، متاح على

[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12\\_2017\\_10\\_20/10\\_15\\_55\\_PM.pdf](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2017_10_20/10_15_55_PM.pdf) تاريخ الدخول

فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة الصف الثاني (٦) وعددهم ٢٦ طالبا. اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة البحث بالطريقة (Purposive Sampling)، وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة وهي "تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث."<sup>٤١</sup> اختارت الباحثة هذه العينة بسبب صعوبة الطلبة الصف الثاني (٦) على تكلم اللغة العربية.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة وأدواتها لجمع البيانات في هذا البحث هي:

#### ١- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة: إصطلاحا فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بوسيطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.<sup>٤٢</sup> فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي يقوم بها ملاحظ يلاحظ المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم بقائمتي الملاحظة، وهي كما يلي:

<sup>٤١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٠٦

<sup>٤٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٠٦

### أ) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي يقوم بها ملاحظ للملاحظ أنشطة الباحثة كالمدرسة وقدرتها على استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة أثناء عملية تكلم اللغة العربي.

### ب) قائمة ملاحظة الطلبة

قائمة الملاحظة التي يقوم بها ملاحظ للملاحظة أنشطة الطلبة واهتمامهم بالدرس وتأملهم إليه أثناء عملية دوافع على تكلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick*.

إن الباحثة تستخدم القامتين لحصول البيانات عن أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara.

### ٢- الاستبانة

إستبانة هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.<sup>٤٣</sup> يمكن أن تقسيمها على ثلاثة أنواع:

#### أ- الاستبانة المفتوحة

#### ب- الاستبانة المغلقة

#### ج- الاستبانة المغلقة-المفتوحة

<sup>٤٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢



ومن أقسام السابقة، اختارت الباحثة الاستبانة المغلقة بشكل أنواع ذات المقياس ليكرت (Skala Likert). تقدير Skala Likert على التعبير الإيجابي ٤ للموافق جدا، ٣ للموافق، ٢ لغير موافق، و ١ لغير موافق جدا. وأما تقدير Skala Likert على التعبير السلبي فهو عكس ذلك . فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة ترقية دوافع الطلبة باستخدام طريقة Inside Outside Circle بوسيلة Talking Stick على تكلم اللغة العربية.

#### د- طريقة تحليل البيانات

##### ١- تحليل البيانات من الملاحظ المباشرة

اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقر في تحليل البيانات التي تسجل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة باستعمال القانون:<sup>٤٤</sup>

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

$P$  : النسبة المئوية

$R$  : مجموعة القيمة الحصول عليها

$T$  : النتيجة الكاملة

<sup>44</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal. 183

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:<sup>٤٥</sup>

جيد جدا = ٨١-١٠٠ %

جيد = ٦١-٨٠ %

مقبول = ٤١-٦٠ %

ناقص = ٢١-٤٠ %

راسب = ٠-٢٠ %

## ٢- تحليل البيانات من الاستبانة

و تحليل بيانات الإستبانة الأولى والإستبانة الثانية قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ٢٥ وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الإستبانة الأولى والإستبانة الثانية والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما فيما يلي:

### أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي الاختبار الذي يعرف به أن البيانات تطبيقية أو طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذت الباحثة نتيجة هو (Shapiro Wilk) وإن

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

كان أكثر من ٠,٠٥ ، فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة، طالبة وهو أقل من ٠,٠٥ .

#### ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستو بالدلال (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد وضحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي في المدرسة للصف الثاني (٦). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B- 1642/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ Aceh Utara هي إحدى المدارس بـ Aceh Utara. وتقع في قرية Mns. Trieng محافظة Lhoksukon منطقة Aceh Utara وقامت هذه المدرسة سنة ١٩٦٨ م. وأما أن ناظر المدرسة الآن هو سليمان (H. Sulaiman, S.Ag. MH). وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٦٩١ طالبا، ولكل صف من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١

## عدد الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Utara

| رقم | الفصل   | عدد الفصول | عدد الطلبة |
|-----|---------|------------|------------|
| ١   | الأول   | ٨          | ٢٤٠        |
| ٢   | الثاني  | ٨          | ٢٣٤        |
| ٣   | الثالث  | ٨          | ٢١٩        |
|     | المجموع | ٢٤         | ٦٩١        |

وقد اختارت الباحثة الطلبة من الفصل الثاني (٦) بـ MTsN 1 Aceh Utara كعينة في هذا البحث. ويكون الفصل الثاني (٦) فصلا تجريبيا لنيل على البيانات المحتاج إليها على استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية. وقامت الباحثة بأدوات البحث هي الملاحظة والإستبانة القبليّة والإستبانة البعديّة. وأما عدد الطلبة في الفصل الثاني (٦) وهو ٢٦ طالبا.

أما عدد المدرسين الذين يعملون في هذه المدرسة ٤٨ مدرسا، وتوضح الباحثة عدد المدرسين في الجدول التالي:

## الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بـ MTsN 1 Aceh Utara للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

| المجموع | عدد المدرسين |        |
|---------|--------------|--------|
|         | المدرسة      | المدرس |
| ٤٨      | ٣٣           | ١٥     |

وأما عدد المدرسين الذين يدرسون اللغة العربية ٣ مدرسين. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض المباني والمرافق الدراسية كما يلي:

## الجدول ٣-٤

المباني والوسائل بـ MTsN 1 Aceh Utara

| العدد | المباني والمرافق الدراسية | رقم |
|-------|---------------------------|-----|
| ١     | مكتب مدير المدرسة         | ١   |
| ١     | مكتب المدرس               | ٢   |
| ١     | مكتب المدرسة              | ٣   |
| ١     | قسم الإدارة               | ٤   |
| ٢٤    | غرفة الدراسة/الفصول       | ٥   |
| ١     | القاعة                    | ٦   |
| ١     | المصلى                    | ٧   |
| ٢     | المقصف                    | ٨   |
| ٤     | المرحاض                   | ٩   |
| ١     | الملعب                    | ١٠  |



|    |         |    |
|----|---------|----|
| ٢  | الموقف  | ١١ |
| ٣٩ | المجموع |    |

لاحظت الباحثة من الجدول السابق على أن المباني والوسائل في هذه المدرسة جيدة وكافية بأنشطة التعليم والتعلم.

## ٢- خطوات التجربة

قد قامت الباحثة باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية في الصف الثاني (٦) بـ MTsN 1 Aceh Utara لمدة يومين. وتوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

| النشاط                                                                                                                            | التاريخ           | اليوم    | اللقاء        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------------|
| الاختبار القبلي<br>بالإستبانة وعملية التعليم<br>بدون استخدام طريقة<br><i>Inside Outside Circle</i><br>بوسيلة <i>Talking Stick</i> | ١٣ فبراير<br>٢٠٢٤ | الثلاثاء | اللقاء الأول  |
| عملية التعليم باستخدام<br>طريقة <i>Inside Outside Circle</i>                                                                      | ٢٠ فبراير<br>٢٠٢٤ | الثلاثاء | اللقاء الثاني |

|                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
| بوسيلة <i>Talking Stick</i><br>والاختبار البعدي<br>بالإستبانة |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|--|

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٣ فبراير ٢٠٢٤ إلى ٢٠ فبراير. وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية لكل لقاء في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

##### اللقاء الأول

عملية التعليم باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* وإجراء الإستبانة الأولى

| أنشطة المدرسة                                                                | أنشطة الطلبة                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام                                         | يرد الطلبة السلام                         |
| تبدأ المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم                                 | يبدأ بقراءة الدعاء جماعة                  |
| تفتش المدرسة حضور الطلبة بدعوة أسماءهم في كشف الحضور                         | يستمع الطلبة على كشف الحضور               |
| تعرف المدرسة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل                                  | يستمع الطلبة إلى شرحها                    |
| توزع المدرسة الطلبة أوراق الإستبانة عن الدوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية | يجيب الطلبة عن الأسئلة في أوراق الإستبانة |

|                                                             |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| يسأل الطلبة عما لم يفهموا من المادة                         | تعطي المدرسة الطلبة الفرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة          |
| يفصح الطلبة عما قد يعلموا من الموضوع "المهنة"               | تسأل المدرسة إلى الطلبة عن الموضوع "المهنة"                           |
| يستمع الطلبة إلى شرحها                                      | تعرف المدرسة الطلبة عن أهداف التعليم بهذا اليوم                       |
| يستمع الطلبة إلى شرحها                                      | تعرف المدرسة الطلبة عن خطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم               |
| يهتم الطلبة بالمدرسة والسبورة                               | تبلغ المدرسة عن الموضوع المهنة وتكتبها على السبورة وتشرح معناها       |
| يستمع الطلبة إلى المفردات التي تلفظ المدرسة                 | تتلفظ المدرسة المفردات ومعناها                                        |
| يكرر الطلبة المفردات جماعة                                  | تأمر المدرسة الطلبة ليكرر المفردات ومعناها                            |
| يستمع الطلبة إلى الجملة الإسمية التي تلفظ المدرسة           | تتلفظ المدرسة الجملة الإسمية ومعناها                                  |
| يكرر الطلبة الجملة الإسمية جماعة                            | تطلب المدرسة الطلبة ليلفظ الجملة الإسمية ومعناها                      |
| يسأل الطلبة إلى مدرسة عما لا يفهموا من المواد التي تم شرحها | تأمر المدرسة إلى الطلبة ليسألوا عما لا يفهموا من المواد التي تم شرحها |
| يعطي عدة الطلبة الخلاصات                                    | تطلب المدرسة من الطلبة ليعطي الخلاصة ثم تعطي المدرسة التأكيد إليها    |

|                                                 |                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام | يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|

#### الجدول ٤-٦

##### اللقاء الثاني

عملية التعليم باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* وإجراء

##### الإستبانه الثانية

| أنشطة المدرسة                                                                                                | أنشطة الطلبة                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام                                                                         | يرد الطلبة السلام            |
| تبدأ المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم                                                                 | يبدأ بقراءة الدعاء جماعة     |
| تفتش المدرسة حضور الطلبة بدعوة أسمائهم في كشف الحضور                                                         | يستمع الطلبة على كشف الحضور  |
| تعرف المدرسة الطلبة عن أهداف التعليم بهذا اليوم                                                              | يستمع الطلبة إلى شرحها       |
| تعرف المدرسة الطلبة عن خطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم                                                      | يستمع الطلبة إلى شرحها       |
| تشرح المدرسة عن الطريقة <i>Inside Outside Circle</i> بوسيلة <i>Talking Stick</i> واستخدامها في عملية التعليم | يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة |
| تطلب المدرسة الطلبة لتشكيل ٦ مجموعات                                                                         | يشكل الطلبة مجموعات          |

|                                                                                                 |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| تطلب المدرسة كل مجموعات ليتعلموا<br>الجملة الإسمية عن "المهنة"                                  | يتعلم الطلبة الجملة الإسمية                                                     |
| تطلب المدرسة الطلبة لتشكيل الدائرة<br>الداخلية وتواجه الخارج والدائرة الخارجية<br>وتواجه الداخل | يشكل الطلبة الدائرة الصغيرة والدائرة<br>الكبيرة                                 |
| تستعمل المدرسة وسيلة <i>Talking Stick</i><br>بالقلم                                             | يمسك الطلبة القلم                                                               |
| تقوم المدرسة بتشغيل الأغنية وتأمر منهم<br>لتمرير القلم إلى أصدقائهم                             | يمرر الطلبة القلم إلى الصديق الذي بجانبه                                        |
| توقف المدرسة الأغنية ويطرح الأسئلة<br>على الطلبة الذين يحصلون على الأقلام<br>مع أزواجهم         | يجيب الطلبة على الأسئلة التي يطرحها<br>المدرسة مع أزواجهم                       |
| تعطي المدرسة ورقة العمل لكل المجموعة<br>وتشرح خطوات ورقة العمل                                  | يقرأ الطلبة التوجيه ويجب في ورقة العمل                                          |
| تستجيب المدرسة لعروض الطلبة من كل<br>المجموعة                                                   | يقدم إحدى الطلبة من كل المجموعة نتائج<br>مناقشات المجموعة لفترة وجيزة في الأمام |
| تطلب المدرسة من الطلبة لتقديم الخلاصة<br>ثم تعطي المدرسة التأكيد إليها                          | يعطي عدة الطلبة الخلاصة                                                         |
| تأمر المدرسة الطلبة لأعطاء الاستجابة<br>عن عملية التعليم                                        | يعطي الطلبة الاستجابة عن عملية التعلم                                           |
| توزع المدرسة الطلبة أوراق الاستبانة عن<br>دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بعد               | يجيب الطلبة عن الأسئلة في أوراق<br>الاستبانة                                    |

|                                                     |                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | استخدام طريقة <i>Inside Outside Circle</i><br>بوسيلة <i>Talking Stick</i> |
| يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام المدرسة | تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام                           |

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

إن لتحليل البيانات من الملاحظة المباشرة عن أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية، اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر. فتستخدم الباحثة الرموز التالي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

$P$  : النسبة المئوية

$R$  : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

$T$  : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:<sup>٤٦</sup>

جيد جدا = ٨١-١٠٠ %

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281



جيد = ٦١-٨٠ %

مقبول = ٤١ - ٦٠ %

ناقص = ٢١ - ٤٠ %

راسب = ٠ - ٢٠ %

### (أ) أنشطة المدرسة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية فكما في الجدول التالي:

### الجدول ٧-٤

نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick*

| الرقم | الناحية الملحوظة                                     | النتيجة |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|       |                                                      | ١       | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١     | النشاط الابتدائي<br>تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام |         |   |   | ✓ |
| ٢     | توجه المدرسة الطلبة لقراءة الدعاء قبل التعلم         |         |   | ✓ |   |
| ٣     | تقوم المدرسة بالإدراك والحضور                        |         |   |   | ✓ |

|   |   |  |  |                                                                          |    |
|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----|
| ✓ |   |  |  | تنقل المدرسة أهداف التعليم                                               | ٤  |
| ✓ |   |  |  | تشرح المدرسة خطوات التعليم                                               | ٥  |
| ✓ |   |  |  | <b>النشاط الأساسي</b><br>تتلفظ المدرسة المفردات والأمثلة في<br>الجميل    | ٦  |
|   | ✓ |  |  | تعرض المدرسة عدد الطلبة ليلفظ<br>المفردات الذين سمعوها                   | ٧  |
|   | ✓ |  |  | توفر المدرسة الفرص للطلبة لي طرح<br>الأسئلة                              | ٨  |
| ✓ |   |  |  | تشكل المدرسة الدائرة الخارجية والدائرة<br>الداخلية تتكون من ١٣ شخصا      | ٩  |
| ✓ |   |  |  | تستخدم المدرسة الوسيلة <i>Talking Stick</i><br>على شكل أقلام             | ١٠ |
| ✓ |   |  |  | تقوم المدرسة بشكل مجموعات جديدة<br>٦ مجموعات                             | ١١ |
| ✓ |   |  |  | توزيع المدرسة ورقة العمل وتشرح<br>خطوات العملية                          | ١٢ |
|   | ✓ |  |  | ترشد المدرسة بتوجيه الطلبة خلال<br>المناقشة الجماعية واستكمال ورقة العمل | ١٣ |
|   | ✓ |  |  | تستجيب المدرسة لعروض الطلبة                                              | ١٤ |

|    |    |   |   |                                                 |    |
|----|----|---|---|-------------------------------------------------|----|
| ✓  |    |   |   | تعطي المدرسة المدح لجميع الطلبة                 | ١٥ |
| ✓  |    |   |   | تؤكد المدرسة خلاصة التي أعطاها الطلبة           | ١٦ |
| ✓  |    |   |   | تقوم المدرسة بالتقدير                           | ١٧ |
|    | ✓  |   |   | تتبصر المدرسة عملية التعليم                     | ١٨ |
|    | ✓  |   |   | تعطي المدرسة النصيحة                            | ١٩ |
|    | ✓  |   |   | تعرض المدرسة خطة الدرس في لقاء التالي           | ٢٠ |
| ✓  |    |   |   | تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام | ٢١ |
| ٥٢ | ٢٤ | - | - | المجموع                                         |    |
|    | ٧٦ |   |   |                                                 |    |

من الجدوال السابق تتضح الباحثة على أن نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{76}{84} \times 100\%$$

$$P = \frac{7600}{84}$$

$$P = 90,5\%$$

وبعد ما حسبت الباحثة البيانات بالرموز في البيان السابق، وجدت الباحثة نتيجة  $P = 90.5\%$  تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وتدل هذه النتيجة على أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية تقع في درجة جيد جدا. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الطريقة والوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

### (ب) أنشطة الطلبة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية فكما في الجدول التالي:

#### الجدول ٨-٤

نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick*

| الرقم | الناحية الملحوظة                                 | النتيجة |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|       |                                                  | ١       | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١     | يرد الطلبة السلام                                |         |   |   | ✓ |
| ٢     | يقرأ الطلبة الدعاء جماعة                         |         |   |   | ✓ |
| ٣     | يستمع الطلبة الإدراك                             |         |   | ✓ |   |
| ٤     | يستمع الطلبة إلى أهداف التعليم<br>وخطوات التعليم |         |   | ✓ |   |

|   |  |  |  |    |                                                                                                                  |
|---|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ |  |  |  | ٥  | ينتبه الطلبة إلى شرح المدرسة المتعلق بالموضوع                                                                    |
| ✓ |  |  |  | ٦  | يقلد الطلبة المفردات والجمل التي سمعوها                                                                          |
| ✓ |  |  |  | ٧  | يجب الطلبة طرح أسئلة وإجابات حول المواضيع التي دراستها باللغة العربية                                            |
| ✓ |  |  |  | ٨  | يقدم الطلبة الآخرون آراءهم حول نطق أصدقائهم                                                                      |
| ✓ |  |  |  | ٩  | يشكل الطلبة مجموعتين، الدائرة الخارجية والدائرة الداخلية ويبلغ عددهم ١٣ شخصا                                     |
| ✓ |  |  |  | ١٠ | يمرر الطلبة القلم بتشغيل الأغنية، وعند توقف الأغنية يجب الطلبة الذين يحمل القلم أن يجيب أسئلة المدرسة مع أزواجهم |
| ✓ |  |  |  | ١١ | يناقش الطلبة مع الأصدقاء المقابلين لهم                                                                           |
| ✓ |  |  |  | ١٢ | يقوم الطلبة بتصحيح النطق الأصدقائهم                                                                              |

|   |   |   |  |    |                                                                  |
|---|---|---|--|----|------------------------------------------------------------------|
|   |   | ✓ |  | ١٣ | يتجرأ الطلبة على تكلم باللغة العربية مع أصدقائهم                 |
|   | ✓ |   |  | ١٤ | يتجرأ الطلبة على نقل شيء إلى الأصدقاء باللغة العربية             |
|   | ✓ |   |  | ١٥ | يستخدم الطلبة دائما اللغة العربية لقول شيء                       |
|   | ✓ |   |  | ١٦ | يكسل الطلبة في التكلم اللغة العربية                              |
|   | ✓ |   |  | ١٧ | يحاول الطلبة دائما استخدام اللغة العربية                         |
|   | ✓ |   |  | ١٨ | لا يتجرأ الطلبة على نقل شيء إلى الأصدقاء باللغة العربية          |
| ✓ |   |   |  | ١٩ | يشكل الطلبة مجموعة جديدة ٦ مجموعات ويحيب ورقة العمل قدمها المدرس |
| ✓ |   |   |  | ٢٠ | يقدم إحدى الطلبة من كل المجموعة نتائج مناقشات المجموعة في الأمام |
| ✓ |   |   |  | ٢١ | يعطي الطلبة الخلاصة المادة التعليمية                             |
| ✓ |   |   |  | ٢٢ | يشارك الطلبة في التقدير                                          |
|   | ✓ |   |  | ٢٣ | يتبصر الطلبة عملية التعليم                                       |
| ✓ |   |   |  | ٢٤ | يستمتع الطلبة النصيحة                                            |



|    |    |   |  |                                |    |
|----|----|---|--|--------------------------------|----|
| ✓  |    |   |  | يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام | ٢٥ |
| ٦٤ | ٢٤ | ٢ |  | المجموع                        |    |
| ٩٠ |    |   |  |                                |    |

من الجدول السابق تتضح الباحثة على أن نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

$$P = \frac{90}{100} \times 100$$

$$P = \frac{9000}{100}$$

$$P = 90\%$$

وبعد ما حسبت الباحثة البيانات بالرموز في البيان السابق، وجدت الباحثة نتيجة  $P = 90\%$  تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وتدلل هذه النتيجة على أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية تقع في درجة جيد جدا. لأن الطلبة يستمعون ويستجيبون المدرسة عند ما تبدأ الدرس جيدا، ويناقش مع الأصدقاء هم جيدا، ويتجرأ الطلبة لنقل شيء إلى الأصدقاء بلغة العربية، ويحاول الطلبة دائما استخدام اللغة العربية.

## ٢- تحليل بيانات الاستبانة

ولمعرفة دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* وبعده، توزع الباحثة الطلبة ورقة الاستبانة قبل إجراء التعليم وبعده، ونتائج الاستبانة المحصورة عليها من الطلبة تتضح الباحثة في الجدول التالي:

### الجدول ٩-٤

#### نتائج الاستبانة

| نتيجة            |                   | اسم الطلبة |
|------------------|-------------------|------------|
| الاستبانة الأولى | الاستبانة الثانية |            |
| ١٩               | ٢٤                | الطالب ١   |
| ٢٣               | ٢٧                | الطالب ٢   |
| ١٦               | ٢٧                | الطالب ٣   |
| ١٠               | ٢٢                | الطالب ٤   |
| ٢٢               | ٢٥                | الطالب ٥   |
| ٢٠               | ٢٣                | الطالب ٦   |
| ١٤               | ٢٤                | الطالب ٧   |
| ٢٠               | ٢٣                | الطالبة ٨  |
| ٢١               | ٢٢                | الطالب ٩   |
| ٢٤               | ٣١                | الطالبة ١٠ |
| ١٤               | ١٧                | الطالب ١١  |

|      |                     |            |
|------|---------------------|------------|
| ١٩   | ١٣                  | الطالب ١٢  |
| ٢٧   | ٢٤                  | الطالب ١٣  |
| ٢١   | ٢٤                  | الطالبة ١٤ |
| ٢٥   | ٢٢                  | الطالبة ١٥ |
| ٢٠   | ٢٠                  | الطالبة ١٦ |
| ٢٩   | ١٣                  | الطالبة ١٧ |
| ٢٨   | ١٦                  | الطالبة ١٨ |
| ٢٧   | ٢٣                  | الطالبة ١٩ |
| ٣٢   | ٣٢                  | الطالبة ٢٠ |
| ٢٧   | ١٦                  | الطالبة ٢١ |
| ٣٤   | ٢٥                  | الطالبة ٢٢ |
| ٢٥   | ٢١                  | الطالبة ٢٣ |
| ٢٠   | ٢٠                  | الطالبة ٢٤ |
| ١٩   | ١٢                  | الطالبة ٢٥ |
| ٢٧   | A R I T R A N I R Y | الطالبة ٢٦ |
| ٦٤٥  | ٥٠٠                 | المجموع    |
| ٢٤,٨ | ١٩,٢                | المعادلة   |

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى المعادلة بتقدير ١٩,٢ ونتيجة

الاستبانة الثانية المعادلة بتقدير ٢٤,٨. وتحليل بيانات الاستبانة الأولى والاستبانة الثانية

قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام "SPSS-25"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

#### الجدول ١٠-٤

##### نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

| Tests of Normality |                                 |      |      |              |      |      |      |
|--------------------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| Kelas              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |      |      | Shapiro-Wilk |      |      | Sig. |
|                    | Statistic                       | df   | Sig. | Statistic    | df   | Sig. |      |
| Hasil angket siswa | pretest                         | .138 | 26   | .200*        | .960 | 26   | .400 |
|                    | posttest                        | .122 | 26   | .200*        | .977 | 26   | .814 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٠٠ أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاستبانة الثانية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٨١٤ فتدل النتيجة على أن البيانات طبيعية (Normal).

ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتوضح الباحثة النتيجة من الاختبار المتجانسي في الجدول التالي:

#### الجدول ١١-٤

##### نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

| Test of Homogeneity of Variances |                  |     |     |      |
|----------------------------------|------------------|-----|-----|------|
|                                  | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Based on Mean                    | .850             | 1   | 50  | .361 |
| Based on Median                  | .544             | 1   | 50  | .464 |

|        |                          |      |   |        |      |
|--------|--------------------------|------|---|--------|------|
| Hasil  | Based on Median and with | .544 | 1 | 47.566 | .464 |
| Angket | adjusted df              |      |   |        |      |
| Siswa  | Based on trimmed mean    | .898 | 1 | 50     | .348 |

هذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٣٤٨ أكثر من ٠,٠٥ فتشير هذه النتيجة أن البيانات متجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Sample Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

#### الجدول ١٢-٤

#### نتيجة اختبار-ت Paired Sample Stastic

| Paired Samples Statistics |           |         |    |                |                 |
|---------------------------|-----------|---------|----|----------------|-----------------|
|                           |           | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | PRE TEST  | 19.2308 | 26 | 5.01444        | .98341          |
|                           | POST TEST | 24.8077 | 26 | 4.21444        | .82652          |

أما في الاختبار Paired Sample Statistic تظهر ملخص الإحصائية لكل البيانات يعني نتيجة الاختبار البعدي. هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاستبانة الأولى قبل استخدام طريقة Inside Outside Circle بوسيلة Talking Stick ١٩,٢٣ ونتيجة الاستبانة الثانية بعد استخدام طريقة Inside Outside Circle بوسيلة Talking Stick

والخطوات التالية هي بالنظر إلى استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية باستعمال T-Test. ونتيجته كما في الجدول التالي:

#### الجدول ١٣-٤

##### نتيجة اختبار -ت

| Paired Samples Test |                     |                    |                |                 |                                           |           |         |    |                |
|---------------------|---------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------|---------|----|----------------|
|                     |                     | Paired Differences |                |                 |                                           |           | T       | Df | Sig.(2-tailed) |
|                     |                     | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |           |         |    |                |
|                     |                     |                    |                |                 | Lower                                     | Upper     |         |    |                |
| Pair 1              | PRE TEST- POST TEST | - 5.57692          | 4.69189        | .92016          | - 7.47202                                 | - 3.68183 | - 6.061 | 25 | .000           |

لاحظت الباحثة من الجدول السابق على أن نتيجة من اختبار Paired Samples T-Test تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥ فهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فاستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.

#### ج- المناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني (٦) ب MTsN 1 Aceh Utara. في هذا البحث هدفان، أما هدف البحث الأول هو التعرف على اجراءات استخدام



طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية والتعرف على فعالية استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* في ترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاستبانة والملاحظة المباشرة. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مائية.

تعتمد الباحثة إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Designs) في إجراء البحث. أما النتيجة التي وجدتها الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara هي ٩٠,٥% تدل أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الطريقة والوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

٢- إن نتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara هي ٩٠% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن الطلبة يستمعون ويستجيبون المدرسة عند ما تبدأ الدرس جيدا. ويناقش مع الأصدقاء هم جيدا، ويتجرأ الطلبة لنقل شيء إلى الأصدقاء باللغة العربية، ويحاول الطلبة دائما استخدام اللغة العربية.

٣- إن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعالة لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية. وتتضح النتيجة الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضح النتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥ فهذه تدل على أن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara.

لاحظت الباحثة من النتيجة السابقة على أن الطريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* مناسبة على تكلم اللغة العربية في الفصل الثاني (٦) بـ MTsN 1 Aceh Utara. كما كتبت Dian Sunarsih dkk في كتابها، إن من مزايا الطريقة *Inside Outside Circle* هي:<sup>٤٧</sup>

- ١- توجد تطبيقها على جمع الموضوع
- ٢- تمكن الطلبة بمشاركة المعلومات مع أصدقاء باختصار
- ٣- لدي الطلبة من الفرص لمعالجة المعلومات
- ٤- ترقى قدرة مهارة الكلام
- ٥- توجد استخدامها لكل الدوائر

ثم كما كتب Lola Amalia dkk أن من مزايا الوسيلة *Talking Stick* هي:<sup>٤٨</sup>

- ١- مساعدة الطلبة أسرع على فهم المادة

<sup>47</sup> Dian Sunarsih dan Novi Yulianti, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, (ttp:Lakeisha, 2021), hal 67

<sup>48</sup> Lola Amalia, Dwi Aprilia Astuti, Nur Hayati Istiqomah, Bintang Hapsari, Aulia Syachnez Daniar, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), hal 46

- ٢- ابتلى الطلبة إذا كان مستعداد أم لا في التعلم
- ٣- يبسط إتقان الطلبة في التعبير أو تبلغ آرائهم
- ٤- لتبلى شجاعة الطلبة في الإجابة
- ٥- لقدرة الدوافع الطلبة لتعلم

#### د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، أن الفرض لهذا البحث:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.
- ٢- الفرض الصفري (H0): إن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لم يكن فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.

وبعد تحليل البيانات الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠،٠٥ فهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فاستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض البيانات من نتيجة بحثها في الفصل السابق باستخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara، وستقدم الباحثة الخلاصة من نتائج البحث كما يلي:

١- إن اجراءات طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Aceh Utara تقع في الدرجة جيد جدا. إن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٠,٥% بتقدير جيد جدا لأن لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الطريقة والوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطلبة جيدا. ونتيجة أنشطة الطلبة ٩٠% بتقدير جيد جدا. لأن الطلبة يستمعون ويستجيبون المدرسة عند ما تبدأ الدرس جيدا. ويناقش مع الأصدقاء هم جيدا، ويتجرأ الطلبة لنقل شيء إلى الأصدقاء باللغة العربية، ويحاول الطلبة دائما استخدام اللغة العربية.

٢- إن استخدام طريقة *Inside Outside Circle* بوسيلة *Talking Stick* فعال لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة اختبار Paired Sample T-Test على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة

(Sig) ٠,٠٥، فهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري

(H0) مردود.

## ب- المقترحات

قبل أن تحتتم الباحثة كتابة هذه الرسالة فيحسن بها أن تقدم عدة الاقتراحات.

واعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يتعلموا بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والمتعددة في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي على جميع الطلبة بـ MTsN 1 Aceh Utara أن يتعلموا جيدا ويدافعوا أنفسهم حتى يكون دافعا لهم على تكلم اللغة العربية.
- ٣- ترجوا الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٤م، المهارات الأساسية في اللغة العربية، عمان: مركز الكتاب الاكاديمي.

إيك سفرينتي، ٢٠٢٠م، تطبيق أسلوب Teams Games Tournament (TGT) لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

ديدين نور ديان، أدي عارف أريديان شاه. (٢٠١٩م). ميول التلاميذ على دراسة المفردات وعلاقتها بقدرتهم على تكلم اللغة العربية، *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7(2): 211

سارة ربيعي، ٢٠٢٠م، المتابعة الوالية ودورها في إثارة دافعية التعلم لدي التلميذ، رسالة علمية، جامعة محمد خيضر: بسكرة.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٦م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتب العبيكان.

فوسفينا أفريلاستيا أرجا، ٢٠٢٠م، تطبيق أسلوب Inside-Outside-Circle لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

ليل مرضية، ٢٠١٩م، تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة ب MIN 20 Aceh Besar، رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.



النساء فطري، ٢٠٢٠م، ميول الطلبة إلى تكلم اللغة العربية، رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

## ب- المراجع الإندونيسية

- Amalia, Lola, dkk, 2023. *Model Pembelajaran Kooperatif*, Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Amin dan Linda Yurike Susan, 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, Bekasi: Pusat Penerbit LPPM.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Devi Br. Siahaan, Sri, dkk, (2022). “Penggunaan Media Talking Stick Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Isi Berita”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Matsna, Moh, dkk, 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah.
- Muhsyanur, 2021. *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*, Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI).
- Murtiningsih, 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, dikutip dari Prosiding Seminar Nasional Jurusan KSDP-Prodi S1-PGSD (Konstelasi Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia di Era Globalisasi), Malang: Universitas Negeri Malang.
- Musdalipa, dkk, 2021. *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbasis Ular Tangga*, Solok: Mitra Cendikia Media.
- Pratama, Bayu Indra, dkk, 2023. *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, Semarang: Cahya Ghani Recovery.

- "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور العلم. Rusady, Achmad Tito, (2018). *Jurnal Izdiyar Universitas Muhammadiyah Malang*, 1(1). في ترقيتها"
- S. Hidayat, Ujang, 2016. *Model-Model Pembelajaran Efektif*, Sukabumi: Budhi Mulia Publishing.
- Sajidan, 2018. *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi 2017*, Jebres Surakarta: Sang Surya Media).
- Sunarsih, Dian dan Novi Yulianti, 2021. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*, ttp: Lakeisha.
- Susanti, Lidia 2019. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, Jakarta: Elex Media Komputindo.

### ج- المراجع الإنترنت

- تحرير عبد الحسين، مناهج البحث التربوي، متاح على  
[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12\\_2017\\_10\\_2\\_0!10\\_15\\_55\\_PM.pdf](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2017_10_2_0!10_15_55_PM.pdf)  
 تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١٢/٧
- "محاولات المدرس لتعزيز دوافع, Feni Zumara, Qusaiyen, Fajriah, (2020), dari situs: <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/13211/> الطالبات في مهارة الكلام"
- Macul Ilmu, Santuy Nesia,(2021). *Model Pembelajaran Talking Stick, Pengertian dan Langkah Aplikasi*. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs : <https://santuynesia.com/pembelajaran-talking-stick>
- Rajapatni, Faiqoh, (t.t). Metode Talking Stick dalam Pengembangan Sejarah (SBM). Diakses pada tanggal 29 November 2023 dari situs: <https://summerinjember.wordpress.com/2014/12/19/penerapan-metode-talking-stick-dalam-pembelajaran-sejarah-sbm/>
- Riadi, Muchlisin, (2018). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick*. Daiakses Pada Tanggal 1 November 2023 dari situs: <https://www.kajianpustaka.com/2018/10/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-talking-stick.html>.

Riadi, Muchlisin, (2022). *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC)*, Daiakses Pada Tanggal 2 November 2023 dari situs: <https://www.kajianpustaka.com/2022/03/model-pembelajaran-inside-outside.html>.



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرفين



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY Banda Aceh  
NOMOR: B-11229 /Un.08/FTK/KP.07.6/10/2023**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY Banda Aceh**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY Banda Aceh**

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :** b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Menunjuk Saudara:
- PERTAMA :** 1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama  
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ninih Muthmainnah  
NIM : 210202193  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : استخدام طريقة Talking Stick بوسيلة لترقية دوافع الطلبة على تكلم اللغة العربية MTsN 1 Aceh Utara
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 11 Oktober 2023  
An. Rektor  
Dekan

Saiful Muluk

#### Tembusan/

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشية على قيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1642/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala MTsN 1 Aceh Utara  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NINIH MUTHMAINNAH / 210202193**  
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Tibang, Syiah Kuala

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdaam Thariqah Inside Outside Circle bii wasiilah Talking Stick Litarqiyyati Dawaafi'i Thalabati 'Ala Takallum al Lughatul 'Arabiyah (Dirasatun Tajribiyyatun bi MTsN 1 Aceh Utara)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Januari 2024  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Februari  
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH UTARA**  
**MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1**  
Jln. Banda Aceh – Medan KM 306 Telp. (0645) 31011 Kode Pos 24382  
Lhoksukon Kabupaten Aceh Utara – Provinsi Aceh  
Email : [mtsnlhoksukon@gmail.com](mailto:mtsnlhoksukon@gmail.com)

**KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B- 085 /Mts.01.06.1 / PP.00.5 /02/ 2024

Kepala MTsN 1 Aceh Utara Kabupaten Aceh Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ninih Muthmainnah  
NIM : 210202193  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah : UIN Ar - Raniry

Yang tersebut namanya diatas adalah benar telah mengadakan penelitian pada MTsN 1 Aceh Utara Kabupaten Aceh Utara pada tanggal 13 Februari 2024 sampai 20 Februari 2024, sesuai dengan surat izin penelitian Nomor: B-164/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024 tanggal 25 Januari 2024

Dengan Judul Skripsi “Istikhdaam Thariqah Inside Outside Circle bi wasilah Talking Stick Litarqiyyati Dawaafi’i Thalabati ‘Alaa Takallumil Lughatil ‘Arabiyah (Dirasatun Tajribiyyatun bi MTsN 1 Aceh Utara)”

Demikian keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lhoksukon, 20 Februari 2024



Prof. Sahman, S. Ag., MH

NIP. 197106072005011003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 1 ACEH UTARA  
Kelas/ Semester : VIII/Genap  
Pelajaran : Bahasa Arab  
Tema/ Subtema : المهنة  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian**

| No | Kompetensi Dasar                                                                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam                                                    | 1.1.1 Meminati Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar memahami ajaran islam                                                       |
| 2. | 2.1 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. | 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman                                                     |
| 3. | 3.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan | 3.1.1 Melafazkan bunyi mufradat tentang المهنة dengan lancar dan jelas<br>3.1.2 Menjelaskan kalimat tentang المهنة dengan benar |

|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan informasi terkait profesi                                                                                      | 3.1.3 Menyebutkan makna mufradat yang berkaitan dengan المهنة dengan baik dan benar |
| 4. | 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal<br>المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan. | 4.1.1 mempraktekkan tindak tutur dan meminta informasi terkait المهنة               |

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran pendekatan Saintifik dan metode Inside Outside Circle dengan media Talking Stick siswa dapat:

1. Menyebutkan makna mufradat yang telah di dengar dengan baik dan benar.
2. Melafazkan bunyi mufradat tentang المهنة dengan lancar dan jelas
3. Menjelaskan kalimat tentang المهنة dengan benar dan tepat
4. Mempraktekkan tindak tutur dan meminta informasi terkait المهنة dengan baik dan benar

### D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Mufradat ( terlampir)
2. Konseptual : Teks (terlampir)
3. Procedural : Struktur Kalimat (terlampir)

### E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : IOC (Inside Outside Circle)

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Talking Stick
2. Alat : Spidol, Buku, Papan Tulis
3. Sumber :
  - a. Buku Bahasa arab MTsN kelas VIII cetakan ke- 1 Tahun 2020, KMA Nomor 183 Tahun 2019.

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Rincian Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Alokasi Waktu |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam ketika masuk kelas</li> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama</li> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa</li> <li>Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa</li> <li>Guru menyampaikann cakupan materi dan uraian kegiatan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 menit       |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melafazkan kosa kata dan kalimat yang diberikan guru</li> <li>Siswa menyimak dan menirukan pengucapan kosa kata dengan tepat berkaitan dengan tema</li> </ol> </li> <li><b>Menanya</b><br/>Siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li><b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukn beberapa siswa untuk melafalkan mufradat yang telah didengar</li> <li>Siswa lain memberikan argument/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya.</li> </ol> </li> <li><b>Mengasosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 12 sampai 13 orang</li> </ol> </li> </ul> | 70 menit      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok yaitu kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar</li> <li>3. Guru menggunakan media talking stick yang berupa spidol atau pulpen</li> <li>4. Siswa berdiskusi dengan lawan kelompoknya secara berpasangan</li> <li>5. Siswa menggilirkan tongkat diiringi dengan lagu, saat lagu berhenti siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru dengan teman berhadapan</li> <li>6. Siswa saling mengoreksi pelafalan yang dilakukan temannya</li> <li>7. Guru membuat kelompok baru yang berjumlah 5 kelompok</li> <li>8. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan Langkah-langkah pengerjaan kepada siswa</li> <li>9. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan bimbingan guru</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b><br/>Siswa mempresentasikan hasil kerja LKPD secara berkelompok didepan kelas</li> </ul> |         |
| Akhir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan</li> <li>• Guru mengevaluasi peserta didik terhadap apa yang telah dipelajari</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberikan pesan moral terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 menit |

|  |                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Aspek Afektif

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Sikap
- 3) Instrument Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

| No                 | PERNYATAAN                                                                         | PILIHAN JAWABAN |               |               |              | Skor |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|------|
|                    |                                                                                    | Muncul          | Kurang muncul | Kadang-kadang | Tidak pernah |      |
| 1                  | Berdoa sebelum dan sesudah belajar                                                 |                 |               |               |              |      |
| 2                  | Tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan                              |                 |               |               |              |      |
| 3                  | Selalu berperilaku santu ketika berkomunikasi dengan guru dan teman                |                 |               |               |              |      |
| 4                  | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan ketika melihat kebesaran Allah |                 |               |               |              |      |
| 5                  | Berani dalam bertindak dan berinisiatif                                            |                 |               |               |              |      |
| <b>JUMLAH SKOR</b> |                                                                                    |                 |               |               |              |      |

| KETERANGAN                                                                                                                                                                                                                             | NILAI                                                                | NILAI AKHIR |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Bila pernyataan positif</b><br>Muncul = skor 4<br>Kurang Muncul = skor 3<br>Kadang-kadang = skor 2<br>Tidak Muncul = skor 1<br><b>Bila Prnyataan Negatif</b><br>Muncul = skor 1<br>Kurang Muncul = skor 2<br>Kadang-kadang = skor 3 | $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ |             |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Tidak Muncul = skor 4 |  |  |
|-----------------------|--|--|

## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Objektif

Bentuk Instrumen sebagai berikut :

| No | Indikator                                                        | Butir Instrumen                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Melafazkan bunyi mufradat tentang المهنة dengan lancar dan jelas | <p>أ- اختار الكلمة الصحيحة</p> <p>١- ١- شرطي<br/>ب- صرطي<br/>ج- ثرطي</p> <p>٢- ١- مدرشة<br/>ب- مدرسة<br/>ج- مدرصة</p> <p>٣- ١- تبيب<br/>ب- صبيب<br/>ج- طبيب</p> <p>٤- ١- كاضي<br/>ب- قاضي<br/>ج- خاضي</p> <p>٥- ١- صائق<br/>ب- سائق<br/>ج- ثائق</p> |



|    |                                                 |                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Menjelaskan kalimat tentang المهنة dengan benar | <p>ب- أجب الأسئلة</p> <p>١- أين يعمل الطبيب؟</p> <p>٢- أين يعمل السائق؟</p> <p>٣- أين تعمل المدرسة؟</p> |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nilai : skor maksimal/ skor perolehan x 100

### 3. Penilaian Keterampilan Berbicara

| No. | Aspek Penilaian                | Kriteria Penilaian                                                                     | Skor |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Pelafalan/ <i>al-nutq</i>      | Semua pelafalan makhraj sesuai dengan kalimat asli                                     | 4    |
|     |                                | Terdapat beberapa pelafalan makhraj kurang jelas tapi masih sesuai dengan kalimat asli | 3    |
|     |                                | Sebagian besar pelafalan makhraj kurang jelas dan kurang sesuai dengan kalimat asli    | 2    |
|     |                                | Semua pelafalan makhraj tidak sesuai sama sekali                                       | 1    |
| 2.  | Tata Bahasa/ <i>al-qawa'id</i> | Semua tata bahasa sesuai dengan bacaan asli                                            | 4    |
|     |                                | Beberapa tata Bahasa terdapat kesalahan akan tetapi masih sesuai dengan kalimat asli   | 3    |
|     |                                | Sering terjadi kesalahan dalam tata Bahasa dan kurang sesuai dengan kalimat asli       | 2    |
|     |                                | Semua penggunaan tata Bahasa tidak sesuai                                              | 1    |
| 3.  | KosaKata/ <i>al-mufradat</i>   | Penyebutan kosa kata mudah dipahami dan benar                                          | 4    |
|     |                                | Beberapa penyebutan kosa kata kurang tepat akan tetapi masih sesuai                    | 3    |
|     |                                | Sebagian besar penyebutan kosakata tidak sesuai                                        | 2    |
|     |                                | Semua penyebutan kosa kata sama sekali tidak sesuai                                    | 1    |
| 4.  | Kelancaran/ <i>al-thalaqah</i> | Pelafalan kalimat lancar dan mudah dipahami                                            | 4    |
|     |                                | Beberapa pelafalan kurang lancar tapi bisa dipahami                                    | 3    |
|     |                                | Sebagian besar tidak lancar dan tidak dipahami                                         | 2    |
|     |                                | Pelafalan tidak lancar sama sekali dan tidak dipahami                                  | 1    |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## I. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan kepada siswa yang tidak mencapai KKM dengan cara melakukan ujian ulang.

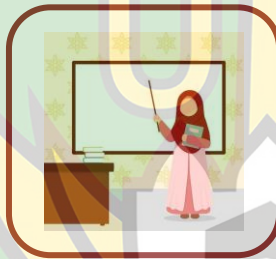
## J. Lampiran

### Materi

### المفردات:



طباخ



مدرسة



طيار



جندي



خياط



شرطي المرور



قاضي



تاجر



صياد



طبيب



سائق



حلاق



طالب



كاتبة



صيدلي



ممرضة



مهندس



تجّار



محاسب



فلاح

### القراءة

الجندي يحفظ الأمن في الوطن، والطيار يقود الطائرة في السماء، والمدرسة تدرّس الطلاب في المدرسة، والطباخ يطبخ الطعام في المطبخ، والتاجر يبيع البضائع في السوق، والقاضي يحكم بين الناس في المحكمة، والشرطي المرور تنظم السيارات في الطريق، والخياط يخيط الملابس في المتجر، و الحلاق يخلق الشعر في صالون حلاقة، والسائق يقود السيارة في الشارع، والطبيب يعالج المرضى في المستشفى، والصيد يصود السمك في البحر، والممرضة تساعد الطبيب في المستشفى، والصيدلي يبيع الدواء في الصيدلية، والكاتبة تطبع على الآلة الكاتبة في المطبعة، والطالب يدرس في المدرسة، والفلاح يزرع الرزّ في المزرعة، والمحاسب يصرف النقود في البنك، والنجار ينشر الخشب في المنجرة، والمهندس يبني القاعة في المدرسة.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

المهنة

Satuan Pendidikan : MTsN 1 ACEH UTARA

Kelas/ Semester : VIII/ GENAP

Materi : المهنة

Alokasi Waktu : 40 menit x 2 jp

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sesrhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi | 3.9.1 Melafazkan bunyi mufradat tentang المهنة dengan lancar dan jelas<br>3.1.2 Menjelaskan kalimat tentang المهنة dengan benar<br>3.1.3 Menyebutkan makna mufradat yang berkaitan dengan المهنة dengan baik dan benar |

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran Pendekatan Saintifik dan metode Sam'iyah Asy-syafahiyah dengan menggunakan model Inside Outside Circle dengan media Talking Stick siswa dapat:

1. Menyebutkan makna mufradat yang telah di dengar dengan baik dan benar.
2. Melafazkan bunyi mufradat tentang المهنة dengan lancar dan jelas
3. Menjelaskan kalimat tentang المهنة dengan benar
4. Mempraktekkan tindak tutur dan meminta informasi terkait المهنة dengan baik dan benar

NAMA KELOMPOK :

MAPEL :

ALOKASI WAKTU :

ALAT DAN BAHAN

1. Pulpen
2. Pensil
3. Penghapus
4. Buku catatan
5. Kamus

Petunjuk Langkah mengerjakan LKPD

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
2. Kerjakan sesuai perintah pengerjaan LKPD
3. Tanyakan kepada guru apabila ada yang tidak/kurang jelas
4. Persiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan di depan kelas



1. Buatlah kalimat berdasarkan gambar dibawah ini!



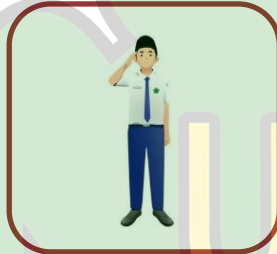
3



2



1



5



4

Contoh:



الطباخ يطبخ الطعام في المطبخ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

.....(١)

..... (٢)

..... (٣)

..... (٤)

.....(٥)



2. Artikanlah kalimat dibawah ini!



|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | ← السائق يقود السيارة في الشارع    |
|  | ← الممرضة تساعد الطبيب في المستشفى |
|  | ← الفلاح يزرع الرز في المزرعة      |

3. Pilihlah pelafalan yang benar dibawah ini dengan menggunakan tanda (✓)

١- خيَّاط ( ) خيَّات ( ) غيَّاط ( )

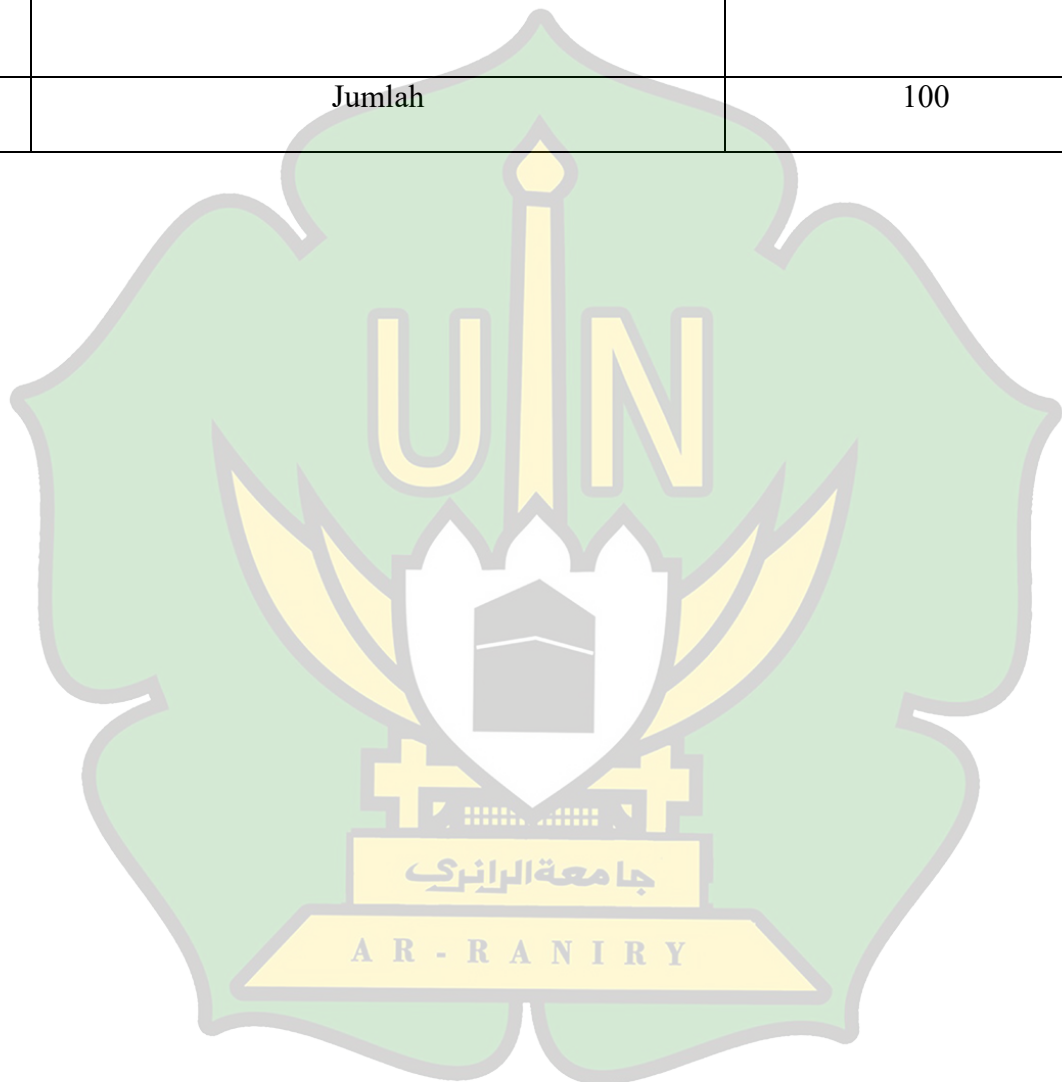
٢- ممرّضة ( ) ممرّزة ( ) ممرّضة ( )

٣- طاجر ( ) تاجر ( ) تاجر ( )

٤- هلاق ( ) حلاق ( ) حلاق ( )

٥- ثرطي ( ) سرطي ( ) شرطي ( )

| No. | Aspek yang dinilai  | Skor tertinggi |
|-----|---------------------|----------------|
| 1.  | Pengucapan          | 25             |
| 2.  | Ketepatan penulisan | 25             |
| 3.  | Keberanian          | 25             |
| 4.  | Keaktifan           | 25             |
|     | Jumlah              | 100            |



### Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini ;

Nama : Dr. Badruzzaman, M.A.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

" استخدام طريقة Inside Outside Circle بوسيلة Talking Stick لترقية دوافع

الطلبة على تكلم اللغة العربية (دراسة تجريبية — MTsN 1 Aceh Utara

Oleh peneliti ;

Nama : Ninih Muthmainnah

NIM : 210202193

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 7 Februari 2023

Validator,

Dr. Badruzzaman, M.A.

NIP. 198202032011011004

AR - RANIRY

## Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria:

Tidak Baik : 1                                      Baik : 3

Kurang Baik : 2                                      Sangat Baik : 4

| No        | Aspek yang Diamati                                                                    | Skor |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|           |                                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>A.</b> | <b>Kegiatan Pembuka</b>                                                               |      |   |   |   |
| 1.        | Guru memberi salam ketika masuk kelas                                                 |      |   |   |   |
| 2.        | Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa Bersama sebelum mengajar                     |      |   |   |   |
| 3.        | Guru melakukan apersepsi dan presensi                                                 |      |   |   |   |
| 4.        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                                                 |      |   |   |   |
| 5.        | Guru menyampaikan Langkah-langkah pembelajaran                                        |      |   |   |   |
| <b>B.</b> | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                  |      |   |   |   |
| 6.        | Guru melafazkan kosa kata dan contoh dalam kalimat                                    |      |   |   |   |
| 7.        | Guru menunjuk beberapa siswa untuk melafazkan mufradat yang telah didengar            |      |   |   |   |
| 8.        | Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya                                  |      |   |   |   |
| 9.        | Guru membentuk kelompok lingkaran luar dan lingkaran dalam yang terdiri dari 13 orang |      |   |   |   |
| 10.       | Guru menggunakan media Talking Stick yang berupa spidol atau pulpen                   |      |   |   |   |

|                           |                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11.                       | Guru membuat kelompok baru yang berjumlah 6 kelompok                    |  |  |  |  |
| 12.                       | Guru membagikan LKPD dan menjelaskan langkah-langkah pengerjaan         |  |  |  |  |
| 13.                       | Guru membimbing siswa saat diskusi kelompok dan penyelesaian LKPD       |  |  |  |  |
| 14.                       | Guru menanggapi hasil presentasi siswa                                  |  |  |  |  |
| <b>C.</b>                 | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                 |  |  |  |  |
| 15.                       | Guru memberikan apresiasi kepada siswa                                  |  |  |  |  |
| 16.                       | Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa    |  |  |  |  |
| 17.                       | Guru melakukan evaluasi                                                 |  |  |  |  |
| 18.                       | Guru melakukan refleksi                                                 |  |  |  |  |
| 19.                       | Guru menyampaikan pesan moral                                           |  |  |  |  |
| 20.                       | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya        |  |  |  |  |
| 21.                       | Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam |  |  |  |  |
| <b>Jumlah</b>             |                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |                                                                         |  |  |  |  |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Guru :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria:

Tidak Baik : 1                      Baik : 3

Kurang Baik : 2                      Sangat Baik : 4

| No        | Aspek Yang Diamati                                                                               | Skor |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|           |                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>A.</b> | <b>Kegiatan Pembuka</b>                                                                          |      |   |   |   |
| 1.        | Siswa menjawab salam                                                                             |      |   |   |   |
| 2.        | Siswa membaca do'a bersama                                                                       |      |   |   |   |
| 3.        | Siswa mendengarkan apersepsi                                                                     |      |   |   |   |
| 4.        | Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan Langkah-langkah pembelajaran                          |      |   |   |   |
| <b>B.</b> | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                             |      |   |   |   |
| 5.        | Siswa memperhatikan penjelasan guru yang terkait tema                                            |      |   |   |   |
| 6.        | Siswa meniru lafaz kosakata dan kalimat yang sudah di dengar                                     |      |   |   |   |
| 7.        | Siswa suka melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari dengan Bahasa arab |      |   |   |   |
| 8.        | Siswa lain memberikan argument/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya               |      |   |   |   |



|           |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9.        | Siswa membentuk dua kelompok, kelompok lingkaran luar dan lingkaran dalam berjumlah 13 orang                                                            |  |  |  |  |
| 10.       | Siswa menggilirkan tongkat diiringi dengan lagu, saat musik berhenti siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru secara berpasangan |  |  |  |  |
| 11.       | Siswa berdiskusi dengan teman yang berhadapan secara berpasangan                                                                                        |  |  |  |  |
| 12.       | Siswa saling mengoreksi pelafalan yang dilakukan temannya                                                                                               |  |  |  |  |
| 13.       | Siswa berani berbicara Bahasa arab dengan teman                                                                                                         |  |  |  |  |
| 14.       | Siswa berani menyampaikan sesuatu kepada teman dengan menggunakan Bahasa arab                                                                           |  |  |  |  |
| 15.       | Siswa selalu menggunakan Bahasa arab untuk mengucapkan sesuatu                                                                                          |  |  |  |  |
| 16.       | Siswa malas berbicara Bahasa arab                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 17.       | Siswa selalu mencoba menggunakan Bahasa arab                                                                                                            |  |  |  |  |
| 18.       | Siswa tidak berani menyampaikan sesuatu kepada teman dengan Bahasa arab                                                                                 |  |  |  |  |
| 19.       | Siswa membuat kelompok baru berjumlah 5 kelompok dan mengerjakan LKPD yang diberikan guru                                                               |  |  |  |  |
| 20.       | Siswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>C.</b> | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 21.       | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 22.       | Siswa mengikuti evaluasi                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 23.       | Siswa melakukan refleksi                                                                                                                                |  |  |  |  |
| 24.       | Siswa mendengarkan pesan moral                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 25.       | Siswa berdo'a Bersama dan menjawab salam                                                                                                                |  |  |  |  |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>Jumlah</b>             |  |  |  |  |
| <b>Jumlah Keseluruhan</b> |  |  |  |  |

**Angket motivasi berbicara Bahasa arab sebelum menggunakan metode Insisde Outside Circle dengan media Talking Stick**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**1. Pengantar**

- a) Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi dalam berbicara Bahasa arab
- b) Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

**2. Petunjuk pengisian Angket**

- a) Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
- b) Satu soal hanya untuk satu jawaban
- c) Jawaban:

Jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

**3. Angket**

| Indikator                                                              | Butir -butir Indikator                                                                                                                                       | Hasil Yang Diamati |   |    |     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----|-----|
|                                                                        |                                                                                                                                                              | SS                 | S | TS | STS |
| 1. Yakin akan kemampuan diri sendiri untuk berbicara dengan orang lain | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya berani berbicara Bahasa arab dengan teman</li> <li>➤ Saya tidak berani berbicara dengan Bahasa arab</li> </ul> |                    |   |    |     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>2. Berani mengungkapkan informasi yang diterima kepada orang lain</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya berani menyampaikan sesuatu kepada teman dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya tidak berani menyampaikan sesuatu kepada teman dengan Bahasa arab</li> </ul>                                                                     |  |  |  |  |
| <p>3. Tidak ragu-ragu dalam mengajukan pertanyaan atau jawaban</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya selalu mencoba menggunakan Bahasa arab untuk mengucapkan sesuatu</li> <li>➤ Saya suka bertanya kepada guru dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya malas berbicara Bahasa arab</li> </ul>                                         |  |  |  |  |
| <p>4. Sering mengambil inisiatif untuk mengungkapkan gagasan</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya selalu memberi jawaban tanpa disuruh dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya sering mengungkapkan apa yang ingin di ungkapkan dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya tidak berani mengungkapkan sesuatu dengan Bahasa arab</li> </ul> |  |  |  |  |

**Angket motivasi berbicara Bahasa arab sesudah menggunakan metode Inside Outside Circle dengan media Talking Stick**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**1. Pengantar**

- c) Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi dalam berbicara Bahasa arab setelah menggunakan metode Inside Outside Circle dengan media Talking Stick
- d) Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

**2. Petunjuk pengisian Angket**

- d) Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
- e) Satu soal hanya untuk satu jawaban
- f) Jawaban:

Jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

**3. Angket**

| Indikator                                                              | Butir -butir Indikator                                                                                                                                    | Hasil Yang Diamati |   |    |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----|-----|
|                                                                        |                                                                                                                                                           | SS                 | S | TS | STS |
| 1. Yakin akan kemampuan diri sendiri untuk berbicara dengan orang lain | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saya berani berbicara Bahasa arab dengan teman</li><li>➤ Saya tidak berani berbicara dengan Bahasa arab</li></ul> |                    |   |    |     |
| 2. Berani mengungkapkan informasi yang                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saya berani menyampaikan sesuatu</li></ul>                                                                        |                    |   |    |     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| diterima kepada orang lain                                  | <p>kepada teman dengan Bahasa arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya tidak berani menyampaikan sesuatu kepada teman dengan Bahasa arab</li> </ul>                                                                                                          |  |  |  |  |
| 3. Tidak ragu-ragu dalam mengajukan pertanyaan atau jawaban | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya selalu mencoba menggunakan Bahasa arab untuk mengucapkan sesuatu</li> <li>➤ Saya suka bertanya kepada guru dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya malas berbicara Bahasa arab</li> </ul>                                         |  |  |  |  |
| 4. Sering mengambil inisiatif untuk mengungkapkan gagasan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saya selalu memberi jawaban tanpa disuruh dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya sering mengungkapkan apa yang ingin di ungkapkan dengan Bahasa arab</li> <li>➤ Saya tidak berani mengungkapkan sesuatu dengan Bahasa arab</li> </ul> |  |  |  |  |



## الصور الفوتوغرافية



(تقوم الطلبة بالاستبانة الأولى)



(استخدام طريقة Inside Outside Circle بوسيلة Talking Stick)



(تقوم الطلبة بالاستبانة الثانية)



## ملحق السيرة الذاتية للباحثة

|                    |                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاسم الكامل       | : نينة مطمئنة                                                                              |
| رقم القيد          | : ٢١٠٢٠٢١٩٣                                                                                |
| محل وتاريخ الميلاد | : Gp.Ampeh ، ١٦ مايو ٢٠٠٢                                                                  |
| الجنسي             | : النساء                                                                                   |
| الدين              | : الإسلام                                                                                  |
| الجنسية            | : إندونيسيا                                                                                |
| الحالة الاجتماعية  | : غير متزوجة                                                                               |
| العنوان            | : Gampong Ampeh, Dusun Lhok Jumpa, Kec. Tanah Luas, Kab. Aceh Utara                        |
| العمل              | : طالبة                                                                                    |
| البريد الإلكتروني  | : <a href="mailto:210202193@student.ar-raniry.ac.id">210202193@student.ar-raniry.ac.id</a> |
| اسم الأب           | : منشاري                                                                                   |
| العمل              | : الفلاح                                                                                   |
| اسم الأم           | : نورية عبد الله                                                                           |
| العمل              | : ربة البيت                                                                                |
| العنوان            | : Gampong Ampeh, Dusun Lhok Jumpa, Kec. Tanah Luas, Kab. Aceh Utara                        |

## ثانيا: خلفية التعليم

|                    |                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------|
| المدرسة الابتدائية | : SD Negeri 4 Tanah Luas, Aceh Utara (سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٣) |
| المدرسة الثانوية   | : SMP Negeri 1 Lhoksukon, Aceh Utara (سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦) |

المدرسة العالية : SMA Negeri 1 Lhoksukon, Aceh Utara (سنة ٢٠١٦-٢٠١٩)

(٢٠١٩)

الجامعة : معهد خادم الحرمين الشريفين (سنة ٢٠١٩-٢٠٢١)

: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا آتشيه (سنة ٢٠٢١-٢٠٢٤)

