

تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام بـ MIN 27 Aceh Besar

رسالة

إعداد

سفارياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٣ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٧ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سفارياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

الرئيس

أ.د. محرم مسلم الماجستير

العضو ٢

فضيلة الماجستير

العضو ١

عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : سفارياني

مكان الميلاد وتاريخه : سنكيل ١٠ فبراير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

إقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآلفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بشدا أتشيه،

صاحبة الإقرار


سفارياني



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الانشراح : ٥ - ٦)

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(حديث : بخاري ومسلم)

إهداء:

١- إلى أبي المكرم المحبوب رحمن الدين بن إبراهيم وأمي المكرمة رحيمة بنت فوكاك

كيديك يباركهما الله لكما ويحفظهما في الدنيا والآخرة.

٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني

علوما مفيدة وإرشدا صحيحا، شكرا جزيلاهم.

٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

آتسيه. شكرا جزيلا للذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة. ولعلت هذه

الرسالة تنفع لي، ولهم، وللأمة أجمعين.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وتوفيقه من كتابة الرسالة التي قدمتها الباحثة إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية التي قررتها الجامعة للحصول على الشهادة (S.pd) تحت الموضوع: " تطبيق طريقة **Buzz Group** باستخدام **Talking Chips** لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ **MIN 27 Aceh Besar** " عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة للقارئ عامة.

تقدم الباحثة الشكر الجزيل لمدير جامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية والموظفين فيه ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علومها نافعاً وأرشدوها إرشاد جيداً.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للمشرفين المكرمين أ.د. بخاري مسلم الماجستير وفجرية المجستير الذان قد أنفقا أوقاتهم للإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس **MIN 27 Aceh Besar** ولجميع المدرسين والتلاميذ الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث، عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء.


وتقدم الباحثة بالشكر الجزيل للفضيلين الوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة
وهذاها تهديا نافعا منذ صغارها إلى أن تنجح في تعليم بكلية التربية، جزاهما الله
أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين المكرمين الذين دافعوا الباحثة بمساعدتهم
وبدعائهم، منهم مودة ورحمة، رحياني، نورول أذكيا، فرح نبيل، صيل كوملا ساري وجميع
الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية ولا تستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم،
جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخير، ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه
الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا. وتسال الله توفيقا وهداية لها
وللقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه ١ مارس ٢٠٢٤ م

الباحثة


ستفارياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٣

قائمة المحتويات

ب.....	الموافقة المشرفين
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	الاستهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	فائمة الجدول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث
ع.....	مستخلص البحث باللغة لإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة لإندونسية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
١.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- أهمية البحث
٥.....	ه- افتراضات البحث

٦..... ز- معاني المصطلحات

٨..... ك- حدود البحث

٩..... ط- الدراسات السابقة

١٢..... ظ- طريقة كتابة الرسالة

١٣..... الفصل الثاني : الإطار النظري

١٣..... أ- طريقة التعليم

١٣..... ١- مفهوم طريقة التعليم

١٤..... ٢- طريقة *Buzz Group*

١٤..... (أ) تعريف طريقة *Buzz Group*

١٤..... (ب) خطوات طريقة *Buzz Group*

١٥..... (ج) مزايا طريقة *Buzz Group* وعيوبها

١٧..... ٣- *Talking Chips*

١٧..... (أ) تعريف *Talking Chips*

١٧..... (ب) خطوات *Talking Chips*

١٨..... (ج) مزايا *Talking Chips* وعيوبها

٢٠..... ب- مهارة الكلام ومباحثها

٢١..... ١- مفهوم مهارة الكلام

٢ - أهداف مهارة الكلام ٢١

٣ - أهمية مهارة الكلام ٢٢

٤ - طريقة تعليم مهارة الكلام ٢٣

٢٥ الفصل الثالث : منهج البحث الحقلى

أ- منهج البحث ٢٥

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٧

د- طريقة تحليل البيانات ٢٩

٣٢ الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٢

ب- لمحة عن ميدان البحث ٣٢

ج- تحليل البيانات ٤٤

د- المناقشة ٤٩

هـ - تحقيق الفرضين ٥١

٥٢ الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٣

ب- المقترحات ٥٣

المراجع ٥٤

المراجع العربية ٥٤

المراجع إندونيسية ٥٥

المراجع الإنترنت ٥٧



قائمة الجدول

صفحة

الجدول ٤-١	أسماء مدرسة اللغة العربية بـ MIN 27 Aceh Besar	٣٣
الجدول ٤-٢	عدد التلاميذ بـ MIN 27 Aceh Besar	٣٣
الجدول ٤-٣	التوقيت التحري	٣٦
الجدول ٤-٤	أنشطة المدرسة والتلاميذ (اللقاء الأول)	٣٧
الجدول ٤-٥	أنشطة المدرسة والتلاميذ (اللقاء الثاني)	٣٨
الجدول ٤-٦	ملاحظة أنشطة المدرسة	٤٠
الجدول ٤-٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٤
الجدول ٤-٨	نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٧
الجدول ٤-٩	نتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas)	٤٧
الجدول ٤-١٠	نتيجة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test)	٤٨

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري بندا أتشيه على القيام
بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة MIN 27 Aceh besar
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ *MIN 7 Aceh Besar*

لاسم الكامل : سفارياني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٥٣

اعتماد على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة بـ *MIN 7 Aceh Besar*، وجدت الباحثة أن بعض التلاميذ في الفصل الخامس "أ" ضاعفون في مهارة الكلام أنهم يعجزون في التعبير الشفوي. يهدف هذا البحث للتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ بطريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام والتعرف على تأثير تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي المنهج التجريبي (*One Group Pre Test – Post Test Design*). إن المجتمع في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل الخامس "أ" بـ *MIN 27 Aceh* وعددهم ٣٥ تلميذاً. تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كطريقة جمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن أنشطة المدرسة والتلاميذ بتطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* تكون جيد جداً، وجدت الباحثة نتيجة $P = 90\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة $P = 95\%$ للملاحظة أنشطة التلاميذ. (٢) إن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* مؤثر لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام، وجدت الباحثة نتيجة اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) على مستوى الدلالة (*Asymp. Sign. 2 tailed*) 0.0000 أصغر من 0.05 . هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

الكلمات المفتاحية : طريقة *Buzz Group* ، *Talking Chips*، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title : Application Of the Buzz Group method using Talking Chips to improve student't speaking skills in Min 27 Aceh Besar

Name : Sapariani

NIM : 190202153

Based on initial observasion carried out by researchers at MIN 27 Aceh Besar, researchers found that some in class five-A laked speaking skills. This researchers aims to determin the effect of applying the Buzz Group methodou using Talking Chps to improve speaking skills an d to find out how teachers and student act when implementing the Buzz Group methodou using Talking Chips to improve speaking skills.The approach used by researchers in this researchers is an experimental approach(One Pre- test Post-test Design). Researchers used pretest and posttest direct observation as a methodou for collecting data.The result of this research are:(1) The activities of teachers and students when implementing the Buzz Group methodou using Talking Chips to improve speaking skills went very well,the reseaecher got a score of 90% for the result of direct observation of teacher activities and a score of 95% for direct observation of student. (2) Applying the Buzz Group methodou using Talking Chips to improve speaking skills,researchers obtained result(*Wilcoxon Sign Rank Test*) with a significance level (Asymp Sign .2 tailed) of 0,00 which is smaller than 0,05. This hows that the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted and the Null Hypothesis (H0) ia rejected.

Keywords :*Buzz Group method, Talking Chips, Speaking skills*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Buzz Group Dengan Menggunakan Talking Chips Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Di MIN 27 Aceh Besar

Nama : Sapariani

NIM : 190202153

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di MIN 27 Aceh Besar menemukan oleh peneliti sebagian di kelas lima-A kurang dalam keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktifitas guru dan siswa ketika penerapan metode Buzz Group menggunakan Talking Chips untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan mengetahui pengaruh penerapan metode Buzz Group dengan menggunakan Talking Chips untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan. Adapun pendekatan yang digunakan peneliti di dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen (*One Group Pre-test Post-Test Design*). Peneliti menggunakan observasi langsung Pretest dan Posttest sebagai metode dalam mengumpulkan data. Hasil penelitian ini yaitu: (1) Aktifitas guru dan siswa saat penerapan metode Buzz Group Menggunakan Talking Chips untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara berjalan dengan sangat baik, peneliti mendapat nilai 90% untuk hasil observasi langsung kegiatan guru dan nilai 95% untuk observasi langsung aktifitas siswa. (2) Penerapan metode Buzz Group menggunakan Talking Chips berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara, peneliti memperoleh hasil (Wilcoxon Sign Rank Test) dengan tingkat signifikansi (Asymp. Sign. 2 tailed) 0,00 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci : Metode Buzz Group, Talking Chips, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت مهارة في تعليم اللغة العربية تحتوي على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. 'الكلام هو فنّ نقل الاعتقادات العواطف والاتجاهات المعاني والأفكار ولأحداث من المتكلام إلى السامع. وفنّ الكلام يحتل مركزا هامًا في مجتمع الحديث بل في مجتمع القديم أيضا ولقد أبرز الكتاب منذ القديم لكلمة المنطوقة من قوّة وتأثر كما أبرزوا أيضا دور الكلام في نموّ حياة الإنسان وتقدّمه ، فعنّ طريق الكلام يتصل الفرد بغيره من بني جنسه وينقلب إليه الفعالته أفكاره مشاعر. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.^٢

^١ليستاري، ترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية بطريقة الكلمات للصف العاشر " أ" في مدرسة لونغ تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا كاليمنتان الوسطى (كاليمنتان: الرسالة التاهيل و المعلمين : ٢٠١٦)، ص ١٢

^٢ سيف المصطفى واربني بداية، (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج، بدون سنة)، ص ١٢

أما الطريقة هي أسلوب التعليم استعملها المدرس في عملية التعليم حصول إلى أهداف التعليمية. الطريقة هي إحدى الطرق أو الأنشطة التي يتم نقلها من المعلم إلى التلاميذ. وأما الوسيلة التعليمية هي آلة استعمل لتسريع أو تسهيل التعليم في عملية التعلم في فهم الموضوع.^٣ مفهوم الوسائل يقصد بالوسائل التعليمية : كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار تدريب الدراسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرمز والأرقام.^٤

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٧ إحدى المدرسة الابتدائية التي تقع في Aceh Besar، إحدى مادة دراسية هي اللغة العربية. لا شك أن الكلام هو المكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية وهي أهم المهارات في نطق اللغة تعتبر جزءا أساسيا في تعلم لغة أجنبية، لكن كثير من التلاميذ في MIN27 Aceh Besar ضاعفون في الكلام ويصعبون في تنمية مهاراتهم ويعجزون التلاميذ في التعبير الشفوي بسبب التعليم غير الابتكار والإبداع.

لذلك، فتريد الباحثة أن البحث " تطبيق طريقة BuzzGroup باستخدام Talking Chips لترقية قدرة التلاميذ على مهارات الكلام بـ MIN 27 Aceh Besar".

^٣ حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (دار الجامعة أمدومان للطباعة والنشر، بدون مكان)، ص.

^٤ ترميذي نينورسي، تطوير منهج التعليم (بند أنثسية: الرانيري فرس ، بدون سنة)، ص.١٢٠

Buzz Group هي طريقة تحمل اسما آخر وهي مجموعة صغيرة تشبه تقريبا مناقشة صغيرة (*Small Discusion*) حيث يتم تقسم التلاميذ إلى مجموعات كبيرة إلى مجموعات صغيرة تتكون من حوالي ٥-٣ أشخاص لحل المشكلات وتبادل المناقشات أفكار أو آراء. بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات أو يمكن حلها في مشكلة.^٥ سيكون استخدام طريقة *Buzz Group* في تعليم قادر على تنشيط التلاميذ والتي تتم دراستها لأنه من خلال القيام بتمارين في مجموعات يمكن للتلاميذ التدريب والتواصل مع أقرانهم، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعليم عند مقارنتهم بالتلاميذ الذين احصل على أوصاف المفاهيم من المعلم. "يمكن أن تشجع طريقة *BuzzGroup* الأفراد الحجولين على المسهمة في الأفكار، وخلق جولطيف، وتوفير الوقت، والسماح بتقسيم المهام القيادية، وتوفير مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، ويمكن استخدامها مع طرق أخرى.^٦

وإن *Chips* أشياء، مثل الأزرار والعصي وغيرها. وظيفة *Buzz Group* و *Talking Chips* في تعليم تحسين مهارة الكلام. العلاقة بين تطبيق طريقة *Buzz Group* وهي نفسها كزيادة مهارة كلام للتلاميذ، وهنا يجرؤ التلاميذ على التحدث أو التعبير عن المفردات العبية أو حتى يجرؤوا على توجيه حجهم عن طريق المجموعات والمناقشات.^٧ لذلك تريد الباحثة أن يستخدم طريقة *Buzz Group* باستخدام تقنية

^٥Hairu Saleh, *Penerapan Metode Buzz Group Discusson Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa, Jurnal Matematika , Volume 03, Nomor2,* (Madura: Universitas Madura,2016), hal.70

^٦ Sri wahyuni, *Penerapan Metode Buzz Group Menggunakan Teknik Talking Chips Unuk meningkatkan Minat dan Bakat Serta Kemampuan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Tematis,* (Padang,2015),hal .6

^٧Sri wahyuni, *Penerapan Metode Buzz Group.....*,hal.4

Talking Chip ترجي لتسهيل على مسكلات التلاميذ بمدراسة إبتدائية على مهارة الكلام .

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث :

أ- كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ بتطبيق طريقة *Buzz Group*

باستخدام *Talking Chips* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 27

؟Aceh Besar

ب- هل تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips*

تؤثر على ترقية قدرة التلاميذ على مهارة لكلام بـ MIN 27 Aceh

؟Besar

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث هذا البحث فهي :

١- التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ بتطبيق طريقة *BuzzGroup*

باستخدام *Talking Chips* في تعليم مهارة الكلام بـ MIN 27

Aceh Besar

٢- التعرف عل نتأثر تطبيق طريقة *Buzz Group* با ستخدام *Talking*

Chips لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27 Aceh

Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث هي :

١- للتلاميذ

يسهل التلاميذ مهارة الكلام.

٢- للمدرس

يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chip* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بسهل المدرس في تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

لتحصيل الباحثة على الخبرة التعليمية ولزيادة العلم لمعرفة فعلية طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chip* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

هـ- افتراضات البحث وفرضة

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة في البحث هي أن تطبيق طريقة استخدام *Talking Chips* يسهل المدرس في عملية التعليم والتعلم. وأن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* يجعل التلاميذ يحبون اللغة العبية ويسطعون أن يستمعوا الكلمة اللغة العربية ويفهموا الجملة.

وأما الفروض في هذا البحث، كمايلي :

١- الفرض البديل (Ha)

- إن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips*

يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27

Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho)

- إن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لم

تكون فعالية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27

Aceh Besar

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع هذه الرسالة : "تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام". وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً من الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن به أن تبين بعض معاني المصطلحات في معرفة المفردات والكيلا بخطأ القارئ في فهم المعاني التي يقصد بها الباحث . ومن أهمها:

١- طريقة *Buzz Group*

والطريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقاً - طريق - طريقة، " السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء.^٨ واصطلاحاً : " مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينية.^٩ وكان طريقة *Buzz Group*، يقل طريق التعلم المجموعة صغيرة تتكون من حوالي ٥- ٣ أشخاص. وفقاً للبحث، فإن طريقة *Buzz Group* هي طريقة تعلم يتم

^٨ عزمان إسماعيل، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أنثوية: الرنيري فرس، ٢٠٠٤م)، ص: ١٠٠

^٩ Abaza, Tamyiz, (Indramayu: Tamyiz Publishing, 2013), hal.7

تنفيذها في مجموعات، حيث يقوم المعلم لا حقا بـتقسيم التلاميذ ٣-٥ أشخاص في مجموعات وحدادة. هنا سيناقش التلاميذ حول المواد التي أعطاهم المعلم. سواء من معن المفردات أو القراءة الصحيحة أو السطر الصحيح في قراءة النص العربي.

٢- *Talking chips*

Talking Chips كلمة آخر من مهارة الكلام أو وسيلة التعليم مجموعة، مناقشات بهدف تحسين مهارات الكلام. *Talking Chip* هو على شكل بطاقة. من كلمة *Talking* فهذا يعني الكلام. و *chips* هي بطاقة فإن الهدف هو التحدث يجب أن يرفع *chips* أولاً. يمكن أن تكون هذه *chips* أي شيء، وليس مجرد بطاقة، ولكن يمكن أن تكون على شكل ورق وسائط، وأزرار ملابس، وعصى، وأحجار، وما إلى ذلك..

٣- مهارة الكلام

للمهارة تعريفات كثيرة منها واحد يعرفها مان Munn بأنها تعني الكفاءة في أداء مهمة ما.^{١١}

كلمة الكلام مصدر من "كلم يكلم كلاماً"، وفي أصل اللغة بمعن نطق بكلام. ويقل تكلم كلاماً حسناً وبكلام حسن

¹⁰Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta.2010), hal.6

^{١١}رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية للناطقين بهامنا هجة وأسالية (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و

وأما في اصطلاحا فهو الجملة المفيدة.^{١٢} وترجمة اللسان عما
تعمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقرءة والكتابة، وهو من
العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما لأن الكلام هو
اللفظ والإفادة.^{١٣}

وأما المراد بمهارة الكلام في هذا البحث هي أحد المواد
الدراسية التي تعلمها التلاميذ لتقديرها في تعبير ما تبادر ببالهن.

ك- حدود البحث

- أ- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت
استخدام تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking
Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة
العربية .
- ب- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بـ MIN 27
Aceh Besar
- ج- الحد الزمني : تقوم الباحثة باستخدام تطبيق *Buzz Group*
باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة
كلاما للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

^{١٢} إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية (مصري : ليلتار، ٢٠٠٢)، ص ٤٩٠

^{١٣} أحمد فؤاد محمود عليا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار السلم، ١٩٩٢)، ص ٨٥

ط- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمها البحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد البحثة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- دراسة إندة يوليا مروا^{١٤}

- أ- مشكلة في هذا البحث فإن بعض الطلاب في المعهد روح الإسلام Anak Bangsa هم يستخدمون دائما اللغة الإندونيسية كلغة يومية عند التفاعل مع أصدقاءهم. لأن مفهم الشجاعة لإخراج المفردات المحفوظة لإلهم غير معاتدين على التحدث اللغة العربية.
- ب- أهداف في هذا البحث في هذا البحث فهي التعرف على مهارة الكلام بمعهد روح الإسلام Anak bangsa Aceh besar
- ج- ومنهج البحث هو البحث تجريبي بالتصميم التمهيدية ولجميع البيانات قامت الباحثة واحد فقط هي الطريقة العمدية باختبار.

إندة يوليا مروا، تطبيق طريقة المناقشة استخدام و سيلة الفيديو لترقية قدرة الطالبات علي مهارة الكلام (دراسة تجريبية روح Anak Bangsa Aceh Besar)، بحث عملي، (بندا أأنشية: جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١ م) ¹⁴ الإسلام

د- نتائج من هذا لبحث من هذا فهي تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو فعال في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بللغة العربية.

ح- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وجه اختلاف الدراسة الحالية تختلف بالدراسة التي كتبها إنداة يوليا مروا. أما الدراسة السابقة تبحث في تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيدي والدراسة الحالية تطبيق طريقة *Buzz Group* استخدام *Talking Chips*. وجه الانفاق بين الدراسة والدراسة الحالية هي لترقة مهارة الكلام وكلاهما باستخدام منهج تجريبي.

٢- دراسة ذو الفهن^{١٥}

أ- مشكلة في هذا البحث لأن الطلبة يعضفون في مهارة الكلام وهذا يدل على أن المدرسة لاتستخدم طريقة مناسبة في عملية التعليم والتعليم إلا قليلا حتى يدفع الطلبة في تعليم مهارة الكلام.

ب- أهداف في هذا البحث هي لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة *Team Assisted Individualization (TAI)* في ترقية

قدرة الطلبة على مهارة الكلام

^{١٥} ذو الفهن تطبيق طريقة *Team Assisted Individualization (TAI)* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (درسة

تجريبية MTsN 12 Pidie ب)، بحث عملي، (بندا أتشية: جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

ج- ومنهج البحث هو البحث تجربي بالتصميم التمهيدية
ولجميع البيانات قامت الباحثة باختبار القبلي والاختبار
البعدي والملاحظة المباشرة.

د- نتائج من هذا لبحث هي أن تعليم مهارة الكلام بطريقة
Team Assisted Individualization (TAI) ترقى قدرة

الطلبة بـ MTsN 12 Pidie

هـ- علاقة الدراسة السابقة بادراسة الحلية علاقة الدراسة
السابقة بادراسة الحلية

وجه اختلاف الدراسة الحلية تختلف بالدراسة التي كتبها
ذوالفهن. أما الدراسة السابقة تبحث في تطبيق طريقة

Team Assisted Individualization (TAI) والدراسة

الحلية تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking*

Chips وجه الانفاق بين الدراسة و الدراسة الحلية هي

لترقة مهارة الكلام وكلاهما باستخدام منهج تجربي.

ظ- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل الكتابة الرسالة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بما يسمى بـ

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry BandaAceh Tahun 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة التعليم

١- مفهوم طريقة التعليم

كانت طريقة التعليم هي خطوة أو تقنية عرض المواد التي يستعملها المدرس عند تقديم المواد الدراسية فرديا أو مجموعة، والطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية.^١

مفهوم طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصي المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.^٢

مفهوم طريقة التعليم هي كيفية العمل من عملية التعليم التي تعني بها المواد الدراسية إلى التلاميذ.

^١ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية: كتاب المدة، (جامعة المدينة العالمية: ٢٠١)، ص. ٨٥- ٨٦

^٢ ايفان قمرالدين الغفاري، طريقة تعليم مهارة الكلام، (جمعية مولانا مالك إبراهيم : مالانج،

٢- طريقة *Buzz Group*

أ) تعريف طريق *Buzz Group*

فكلمة *Buzz Group* أصله من كلمة الإنجليزية بمعنى "مناقشات المجموعة" واصطلاحاً هي نوع من مناقشات المجموعة الصغيرة التي تتكون من ٣-٤ أشخاص مناقشون موضوع الذي له شرح قبله. تقوم المناقشة في منتصف الدرس أو نهايته لإتمام مقام الدرس أو إيضاح محتويات الدرس. ^٣ طريقة تعلم لمجموعة *Buzz* هي أيضاً طريقة خاصة لتزويد نشاط التلاميذ في مناقشة الرأي في الفصل. ^٤

الطريقة *Buzz Group* هي طريقة تعليم لمجموعة، أو طريقة مناقشة صغيرة، حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة من حوالي ٣-٥ أشخاص لحل المشكلات ومناقشة الأفكار أو الآراء. حتى يوجد من استخلاص واستنتاجات من مشكلة.

ب) خطوات طريقة *Buzz Group*

أما خطوات طريقة *Buzz Group* كما يلي:

- ١- اختيار الموضوعات التي سيتم مناقشتها. وفي اختبار الموضوعات مناسب بالأهداف في التعليم.
- ٢- ويقسم كل عضو من أعضاء المجموعة وظيفتهم كرئيس المجموعة والسكريتر والمتحدث.

³ Aziz Muhammad Saleh, Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Di Smp, *Jurnal Matematika*, Vol 3, No 2, (Pontianak: FTK Universitas Tanjung Pura, 2015), hal. 2

⁴ Syifana, Metode Buzz Group Discussion Dengan Permainan Rollet Membentuk Kemampuan Kerjasama Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS, *Jurnal Sains*, Vol 16, No 1, (Jakarta: FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2016), hal. 15

٣- عند اجراء المناقشة يجب لكل المجموعة أن يكتب نتيجة المناقش.^٥

خطوات طريقة *Buzz Gruop* تشرح المشكلة المراد مناقشتها ، تقسيم المجموعة من حوالي ٥-٤ أشخاص ، ولكن بشكل عام حوالي ٤ أشخاص لكل مجموعة. وناقشت كل مجموعة مع مجموعاتها لتناقش أوراق العمل أو المشاكل القائمة.

ج) مزايا طريقة *Buzz Group* وعيوبها

أما مزايا طريقة *Buzz Group* كمايلي^٦ :

- ١- يمكنهم التعبير عن الآراء حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار مع الأصدقاء الآخرين ، وهذا يجعل رؤى الطلاب أكثر انفتاحا.
- ٢- باستخدام هذه الطريقة، لا يكون الانطباع مملاً أو مثيراً للإعجاب، وليس رتيباً وأكثر تشويقاً لتلاميذ في التعلم.
- ٣- هذه الطريقة مطلوبة أيضا في وقت محدد مسبقا بحيث يمكن تضمين الوقت اللازم مسبقاً، وهذا أكثر كفاءة من حيث الوقت.
- ٤- يمكن استخدام هذه الطريقة كتتنوع في التعلم .
- ٥- ويمكن أن يشجع الطلاب علي أن يكونوا أكثر ثقة وانفتاحا في التعبير عن آرائهم في الأماكن العامة.
- ٦- في هذه الطريقة، يتم تدريب التلاميذ على مشاركة المهام وتحمل المسؤولية عن مهامهم، حتى يتمكن تلاميذ من تعلم تطو بإمكاناتنا لمهارات الشخصية لديهم.^٧

⁵Basiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*,(Jakarta: Ciputat Pres, 2020),hal. 39

⁶Hairu Saleh , Penerapan Metode Buzz Grop Discussion Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa ,*Jurnal Matematika* , Volume 03,Nomor 2,(Madura: Universitas Madura,2016),hal.70

وأما عيوب طريقة *Buzz Group* كما يلي :

- ١- يعتمد نجاح هذه الطريقة على قيادة المجموعات.
- ٢- يستغرق تطبيق عدد كبير من المشاركين.
- ٣- يتطلب إشرافا إضافيا من المعلم.

أما مزايا وعيوب *Buzz Group* جعل الفصل أكثر حيوية ولاييدورتيا ومملا. وعيوب طريقة *Buzz Group* تسمح بحدوث تجميع غير متساو. يبدو على سبيل المثال احتمال وجود التلاميذ في تلك المجموعة لا يعرفون أي شيء على إطلاق، أو في تلك المجموعة يوجد جميع التلاميذ الأذكياء، لذلك تحدث أشياء غير متوازنة.

٣- *Talking Chips*

أ) تعريف *Talking Chips*

Talking Chips هي في أصله من كلمة الإنجليزية بمعنى "الكلام" بينما تعني *Chips* بطاقة. لذا فإن معنى هو *Talking Chips* بطاقة الكلام.^٨

Talking Chips نموذج تعليم يستخدم طريقة التعليم التعاوني التعليم التعاوني، يتعلم التلاميذ معا في مجموعات صغيرة ويساعدون بعضهم البعض. يتم ترتيب الفصل في مجموعات من ٥-٤ تلاميذ. وظيفية هذه *Talking Chips* هي لترقية مهارة الكلام. يمكن أن تكون *Chips* أي

⁷Desak Nyoman Sri Yogini, I Gede Nur Jaya, Sang Ayu Putu Sriasih , Ewektifitas Penggunaan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Mnelis Reseni Ceria Pendek Di Kelas XI SMK Negeri 3 Raja, *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume : 07 Nomer:22,(Singaraja: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesa ,2018) hal .6

⁸ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 29

بطاقة أوشيء، سواء كانت صور وسائط أو أشياء مثل أزرار الملابس والعصي وغيرها التي يمكن تحويلها على وسائط للتعلم. والعلاقة بين *Talking Chips* و *BuzzGroup* تحسين ترقية قدرة لمهارة الكلام.

ب) خطوات *Talking Chips*

خطوات *Talking Chips* هي كما يلي⁹:

- ١- يعطي كل عضو في المجموعة ٥-٤ ب *Chips*
- ٢- يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم حل المشكلات التي طرحها المعلم.
- ٣- لا يمكن التلاميذ الكلام إذا نفذت *Chips*. ان التلاميذ ينقع في التعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة، فيمكن تكرار العملية أخرى.

و أما خطوات *Talking Chips* في هذا البحث كما يلي :

- ١- يتم توزيع *Chips* على كل مجموعة
 - ٢- قبل أن تبدأ المجموعة المهمة، يحصل كل التلاميذ في كل مجموعة شريحتين أو ثلاث شرائح يعتمد عدد *Chips* على صعوبة المهمة المعطاة.
- أما خطوات *Talking Chips* الباحثة في هذا البحث يعطي من
 عضوا ٢-٣ *Chips* فقط. ثم يمكن لأول مجموعة يرفع *Chips* لإجابة على
 سؤال المدرس. إذا يرفع أو أظهارها في وقت متأخر، فسيتم طرح *Chips*
 الاولي. وتستخدم هذه *Chips* فقط لدعم التعليم حتى لا يبدو التعليم مملا.

⁹ Wahab, *Penggunaan Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: UIN Syarif hidayatullah: 2013)hal.18

ج) مزايا *Talking Chips* وعيوبها

أما مزايا *Talking Chips* في تعلم كما يلي^{١٠}:

- ١- يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة لتقديم مساهمته والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين في المجموعة.
- ٢- ميزة أخرى لهذا النموذج هي التغلب على العوائق التي تحول دون تكافؤ الفرص التي غالباً ما تميز العمل الجماعي.
- ٣- في العديد من المجموعات التعاونية الأخرى، غالباً ما يكون هناك أعضاء مسيطرون ومتحدثون دائماً.
- ٤- على العكس من ذلك، هناك أيضاً أعضاء سلبيون ويستسلمون فقط لشريكهم الأكثر سيطرة.
- ٥- في مثل هذا الموقف، لا يمكن تحقيق توزيع المسؤوليات داخل المجموعة لأن الأعضاء السلبيين سيعتمدون دائماً على شريكهم المهيمن. يضمن نموذج التعليم في *Talking Chips* حصول كل تلاميذ على فرصة المشاركة.

وأما عيوب في *Talking Chips* كما يلي :

- ١- لا يمكن لجميع المفاهيم في اللغة العربية التعبير عن نموذج *Talking Chips*، وهذا المكان الذي يمكن فيه تقييم مستوى احتراف المعلم.
- ٢- يمكن للمدرس المحترف بالتأكيد اختبار الأساليب والنماذج أو تقنيات التعلم المناسبة للمادة التي ستتم مناقشتها في عملية التعليم.
- ٣- تحتاج إدارة الوقت أثناء الإعداد والتنفيذ إلى الاهتمام لتحسين جودة التعلم، خاصة في عملية تكوين معرفة التلاميذ.

¹⁰Acep Amirta, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Ikatan Kimia*, (Jakarta: UIN syarif Hidayatullah, 2010), hal.20

٤- تعلم تقنية *Talking Chips* نموذجاً تعليمياً مثير الاهتمام ولكن من الصعب جداً تنفيذه، لأنه يتطلب إعداداً صعباً للغاية. إضافة إلى ذلك، من الناحية العلمية، يطلب من المعلم أن يكون قادراً على الإشراف على كل تلاميذ في الفصل. هذا صعب جداً، خاصة إذا كان هناك عدد كبير جداً من التلاميذ في الفصل.^{١١}

أما مزايا باستخدام *Talking Chips* يمكن أن يساعد المدرس في التعليم شيئاً جديداً. ويجب المرء أن يستعد أفضل وجه ممكن حتى تتمكن الأنشطة من العمل بشكل فعال وعدم تحمل التلاميذ. وعيوب من *Talking Chips* صعوبات التلاميذ الصلابة لمناقشة في الفرقة وصعوبات التلاميذ مسؤولته.

ب- مهارة الكلام ومباحثها

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يغير عنه بألفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{١٢} وأما الكلام اصطلاحاً يمكن تعريف الكلام علي أنه تعبير أو صوت يخرج في ذهن معنى للمتكلم أو السامع.^{١٣}

مهارة الكلام هو المهارة المزكية التي يبدأ فيها الطفل في الطور، ويستجيب لمطالبة من خلال استخدامه. في البداية يسمع الأصوات من حوله،

¹¹Acep Amirta, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif...*,hal.21

¹²ابن أحمد بن عبد الباري الهدل، الكواكب الدرية،(الحرمين،بدوغمان، بدون سنة)،ص.٧

¹³فتحى علي ينوس و عيد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار

ولكن مع نضج أعضائه السمعية وصقل هذا الإحساس، يبدأ في التركيز على الكلمات التي يسمعها من والدية، ويحاول فهم ما يسمعه، وبعد ذلك يستحيب بالكلام مع نضج النظام التعبير. يبدأ أولاً بتقليد ما يقال أمامه وترديده، لكنه يبدأ تدريجياً في تكوين المفاهيم واستخدامها في التعبيرات، ويبدأ بقل الأسماء للتعبير عن مخاوفه واحتياجاته، ثم يستخدم الأفعال والجمل. مع تطور نموه اللغوي وثرء البيئة المحيطة به، أصبح قادراً على التعبير الشفهي للتواصل مع الآخرين.^{١٤}

من الشرح أعلاه نستنتج أن الكلام هو الكلام الذي يخرج من ألسنتنا من أصوات وتعبيرات معينة، ويجب أن يكون للكلام بية مؤثرة حتى يكون لدى المستمع فهم لما يقوله المتحدث.

٢- أهداف مهارة الكلام

هناك الأهداف العامة لمهارة الكلام فيما يلي :

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
- ٤- أن يعبر الأفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وغيرها.
- ٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته.

^{١٤} معمر، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيوت-لبنان ١٤٢٣ هـ)، ص. ٨٣.

- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمليه.
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠- يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل وترابط لفترات زمنية مقبولة.^{١٥}

وأما أهداف مهارة الكلام أن يطور قدرة الطلاب على توصيل الرسالة الشفوية، التي تتميز علي سلامة اللغة وتوافق المضمون فيحدود المفردات والتركيب الذي تعلمه. تنطق للمتعلمين أصوات اللغة العربية ويؤدي أنواع مختلفة بطريقة مقبولة لأطفال العربي، يعرف الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة، وينطق الأصوات المتشابهة والمتقاربة، يعبر عن الأفكار باستخدام نظام تركيب الكلمة الصحيح في اللغة العربية، والخاصة في لغة الكلام.

٣- أهمية مهارة الكلام

لما كان للكلم منزلته الخاص بين فروع اللغة العربية ، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أنوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.

- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود ، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- ٣- الكلام خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ، ليس وسلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة أهملهم وذوهم، لأن في

^{١٥} سعيد، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ٢٠٤-٢٥٥

النقطاع الاتصال بداية الخطرف ترب والمسافر عندما يكلم أهمله بالهاتف
يطمئنون عليه.

- ٤- الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
- ٥- الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلام والمخاطب.
- ٦- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانية.
- ٧- الكلام نشط إنساني يقوم الصغير والكبير والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة.
- ٨- الكلام وسيلة رئاسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها.^{١٦}
أهمية مهارة الكلام من البحث :

وإن مهارة الكلام مهمة جد ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء لإنها من مهارات التي يستخدم الناس في الأحوال اليومية بأكثر من المهارة الباقية مثل الكتابة بمعنى أن الناس يتكلمون أكثر مما يكتبون. الكلام من مهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي اللغة، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٦} أحمد فؤاد عليا، المهارت اللغوية اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٦

٤ - طريقة تعليم مهارة الكلام

١ - الطريقة المباشرة

تطورت هذه الطريقة بناء على الرأي أن عملية تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية كمثل تعليم لغة الأم وهي استخدام اللغة مباشرة وملازمة في اتصال باستماع وكلام. وأما الانشاء والقرءة متطورة بعدها. لذلك تعود لدارس التفكير بلغة الهدفة امر لازم واستخدام لغة الأم امر متروك ومكروه.

٢ - الطريقة السمعية الشفهية

تكون هذه الطريقة على النظرية الأساسية أن صلب اللغة هو الكلام، لذلك تعاليم اللغة تبدأ باستماع الأصوات في الكلمة الجملة ثم نطقها وهذا قبل تعليما القراءة والكتابة. النظرة الخرى من هذه الطريقة أن اللغة هي العادة. يكون السلوك والعمل هو العادة بإعادته وتقراره وملازمته مرات. ولذلك استخدام التعليم طريقة الإعادة تكرر.^{١٧}

٣ - طريقة الحكاية

طريقة يدبر الطلاب بأن يحكي بعض موضوعا لحكاية على ماوقع عليه في نفسه مباشرة في حياته المدرسية وخارج المدرسية.

٤ - طريقة المحادثة

وهذه الطريقة يدبر الطلاب للمحادثة بأصدقائه وزملائه بموضوع خاض الذي يوزعه المدرس في المدرسة.

^{١٧}فترا، طريقة تعليم مهارة الكلام تعليم اللغة العربية ، /Diakses tanggal 30 november 2022

<http://sinau-bahasaarab.blogspot.co.id/2015/09/log-post.html>

٥- طريقة الإلقاءية أو الخطبة

هذه الطريقة يقدر التلاميذ أن يدبر نفوسهم ليعبر ما في ذهنهم وعقولهم بلغتهم ويحدث بعض موضوعات بتصميم حركة لغتهم بنظر إلى قاعدة اللغة العربية المناسبة والتصحيحة.^{١٨}

ومن أنواع الطريقة المهارة الكلام المذكورة أعلاه تهدف لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني طريقة *buzzgrup* باستخدام *talking chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.



^{١٨} هيندر، مادة التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام, Diakses tanggal 30November2022, <http://afrizaldoank.blogspot.co.id/2011/01/blog-post>

الفصل الثالث

منهج البحث الحقلى

أ- منهج البحث

إن منهج الباحث تستعمل الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي، فهو منهج من مناهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) علنتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر في تقدم العلم الطبيعية^١.

أما تصميمات المنهج التجريبي يقسم على أربعة أقسام وهي التصميمات التمهدية (*Pre-Experimental Designs*) ، والتصميم التجريبي (*True-Experimental Designs*) ، والتصميمات العاملة (*Factorial-Designs*) ، والتصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental Designs*) . وتختار الباحثة في هذا البحث من التصميمات التمهدية (*Pre-Experimental Designs*) . وتنقسم التصميمات التمهدية إلى ثلاثة أنواع وهي:

١- تصميم (*One Shot Case Study*)

٢- تصميم (*One Group Pre-Test, Post-Test Design*)

^١ صالح بن أمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان، سنة ١٤١٦

هـ، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣

٣- تصميم (*Static-Group Comparison Design*) فاستخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم (*One Group Pre-Test Post-Test Design*). وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الشكل التالي :

ت ج ١ x ج ٢

حيث إن :

ت : المجموعة التجريبية

ج ١ : الاختبار القبلي

ج ٢ : الاختبار البعدي

X : التجربة

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث يعني جميع التلاميذ الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، وعينة مجموعة جزئية من المجتمع. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الفصل الخامس للمرحلة الابتدائية ويبلغ عددهم ٦٥ تلميذاً. والعينة في هذا البحث هم التلاميذ في الصف الخامس (أ) للمرحلة الابتدائية وعدد التلاميذ في هذا الصف يصل إلى ٣٥ تلميذاً. أخذت الباحثة العينة بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني

أساس الاختبار بالخبرة وهي تغني أساس الاختبار من خبرة البحث ومعرفته بأن هذه الوسائل تتمسك مجتمع البحث.^٢ وتختار الباحثة التلاميذ في الصف الخامس (أ) لأنهم ضاعفون في مهارة الكلام.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تستخدم الباحثة أدوات البحث هي :

(١) الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل وتسجيل منهجي لفهم السلوك. من خلال النظر إلى أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة. وتستخدم هذه الطريقة لرؤية ومراقبة الوضع مباشرة في هذا المجال بحيث يحصل الباحث على صورة أوسع للمشاكل التي تمت دراستها في هذه الدراسة، ثم استخدام تقنيات المراقبة لاستكشاف البيانات حول الجهود التي تبذلها المدرسة للحد من السلوك السيئ للطلاب. تستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chip* في الصف الخامس (أ) بـ MIN 27 Aceh Besar

²Endang Widi Winrmi, *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2018), hal. 154

³Suwandi, Baswi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta : 2008), hal. 94-93

(٢) الاختبار

تعد الاختبار المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدم الباحثة لجميع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٤ تقوم الباحثة بإختبارين، يعني:

أ- الاختبار القبلي (*Pre- Test*)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وفي هذا الاختبار القبلي تختار الباحثة في اختبار الشفوي عن حديقة الحيوانات.

ب- الاختبار البعدي (*Post - Test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة المجموعة التجريبية بعد تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة تأثير تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وفي هذا الاختبار البعدي تختار الباحثة في اختبار الشفوي عن حديقة الحيوانات.

^٤ صالح بن حميد العساف، المدخل إلى البحث (١٠٠٠) ص. ٤٢٨-٤٢٧

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

وتحسب البيانات من أنشطة المعلمة وتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل الرمز :

$$P = \frac{R}{T}100\%$$

حيث إن:

P = النسبة المئوية

R = مجموعة القيمة الحاصولة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة أحوال^٥.

التقدير	النتائج	الرقم
جيد جدا	٨١-١٠٠	١
جيد	٦١-٨٠	٢
مقبول	٤١-٦٠	٣
ناقص	٢١-٤٠	٤
راسب	٠-٢٠	٥

⁵Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara : 2003), hal.281

١- تحليل البيانات الإختباريات

والتحليل الذي تستخدمه الباحثة لتحليل بيانات الإختبار تحليل كمي، باستعمال الحساب على أدوات الرقيمة SPSS Statistic 22. أما التحليل الذي تستعمله الباحثة في تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي لمعرفة على تأثير تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ Min 27 Aceh Besar هو اختبار - ت (*Sample T-test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*).

ولتحديد استخدام اختبار (*Sample T-test* أو اختبار *Wilcoxon Sing Rank Test*) فيجب على الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). وتعتمد الباحثة بنتيجة (*Shapiro-Wilk*) بعد تقوم الباحثة بإجراء الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، لأن عدد العينة التي أخذتها الباحثة ٣٥ تلميذا وهي أقل من ٥٠.

وتسند نتيجة الاختبار الطبيعي والمتجانسي إلى المعيارين :

١- إذ كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات

طبيعية ومتجانسة.

٢- إذ كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات

غير طبيعية ومتجانسة.

إذ كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار

(*Sample T-test*). وإذ كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة

فستعمل الباحثة اختبار (*Wilcoxon sing Rank Test*).

تستعمل الباحثة هذه نتيجة اختبار (*Sample T-test*) أو اختبار (*Wilcoxon sing Rank Test*) لتدقيق فروض البحث الذي كتبت الباحثة في الفصل الأول من هذه الرسالة.

وتسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى المعيارين :

- ١- إذ كان مستوى الدلالة (*Sig*) أصغر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا .
- ٢- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بتطبيق طريقة *Buzz* *Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ 27 Min Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس "أ" في المرحلة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B-196/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2004

ب- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٧ Aceh Besar هي إحدى المدرسة الإسلامية بـ Aceh Besar. تقع هذه المدرسة في Lambaro InginJaya Aceh Besar. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٨، وكانت الرئيس في هذه المدرسة الآن. ويبلغ عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٧ مدرسا، أما مدرسي اللغة العربية فعددهم ٣ مدرسا. وأما أسماء مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:

الحدول ٤-١

أسماء مدرسي اللغة العربية بـ MIN 27 Aceh Besar

المتخرج	الاسم	الرقم
جامعة الرنري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	S.Pd.I ستي رؤضة	١
جامعة الرنري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	S.Pd.I. مجاهدين	٢
جامعة الرنري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	S.Pd.I. مرضة لله	٣

يبلغ عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٧٥٣ تلميذا، والجدول التالي يتضح كل صف من عدد التلاميذ:

الجدول ٤-٢

عدد التلاميذ بـ MIN 27 Aceh Besar

AR - RANIRY

الرقم	الفصل	التلاميذ
١	أ (الرحمن)	٣٦
	ب	٣٥

	(الرّحيم)		
٣٦	ج (المهيمن)	الصف الأول	
٣٥	د (السلام)		
٣٣	أ (المصور)		٢
٣٥	ب (العلّي)		
٣٣	ج (الجبار)	الصف الثاني	
٣٣	د (المؤمن)		
٣٢	أ (الغفور)		٣
٣٢	ب (البصير)	جامعة الرانيري ARRANIRY	
٣٢	ج (اللطيف)	الصف الثالث	
٣٠	د (العزيز)		
٣٦	أ		٤

	(الخالق)		
٣٥	ب (البار)	الصف الرابع	
٣٣	ج (المصور)		
٣٣	د (الملك)		
٣٨	أ (الفتاح)		٥
٣٧	ب (الشكور)	الصف الخامس	
٣٦	ج (الحفيظ)		
٣٨	أ (الرشيد)		٦
٣٨	ب (العليم)	الصف السادس	
٣٥	ج (القيوم)		
٧٥٣		المجموع	

قد قامت الباحثة بإجراء البحث بـ Min 27 Aceh Besar يومين. أما إجراء

البحث فيه فتوضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العلمية
اللقاء الأول	الاسنين	١٩ فبراير ٢٠٢٤	- الإختبار القبلي - وتطبيق طريقة <i>Buzz Group</i> باستخدام <i>Talking Chips</i>
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	- عملية التعليم وتطبيق طريقة <i>Buzz Group</i> باستخدام <i>Talking Chips</i> - الإختبار البعدى

قد قامت الباحثة التجريبي لقائين يومين. وتضع أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق

طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام،

لكل لقاء في الجدول التالية:

جدول ٤-٤

اللقاء الأول: أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام
Talking Chips لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء
- يستمع التلاميذ إلى موضوع الدرس والأنشطة والأهداف التعليمية	- تشرح المدرسة موضوع الدرس والأنشطة والأهداف التعليمية
- يقوم التلاميذ الاختبار القبلي شفهيًا) قبل تطبيق طريقة <i>Buzz Group</i> باستخدام <i>Talking Chips</i>	- تختبر المدرسة التلاميذ الاختبار القبلي شفهيًا) قبل تطبيق طريقة <i>Buzz Group</i> باستخدام <i>Talking Chips</i>
- التلاميذ ينظرون إلى ويستمعون شرح الحيوانات ثم تقرأ المدرسة الحوار المتعلق بالموضوع	- تشرح المدرسة عن المفردات الجديدة
- يستمع التلاميذ إلى المدرسة	- تشرح المدرسة عن التعليم طريقة باستخدام
- يجعل التلاميذ جلوسهم الفرقة	- تنقسم المدرسة التلاميذ إلى خمسة مجموعات
- يناقش التلاميذ مع مجموعتهم	- تعطي المدرسة بطاقة (<i>Chips</i>) لكل

	مجموعة، وتأمّر المدرسة التلاميذ بالمناقشة
- تجيب التلاميذ سؤال المدرسة باستخدام	- تسأل المدرسة أسئلة عن المادة المدرسة
- وتأخذ التلاميذ الخلاصة	- تشرح المدرسة الخلاص من موضوع الحديقة الحيوانات
- يقرأ التلاميذ الدعاء ثم يرد السلام	- تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

جدول ٤-٥

اللقاء الثاني : أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Buzz Group* استخدم
Talking Chips لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة إلى الفصل باللقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء
- يستمع التلاميذ عن لموضوع الدرسي و والأنشطة والأهداف التعليم	- تشرح المدرسة موضوع الدرسي والأنشطة والأهداف التعليم
- تفصح عدة التلاميذ المادة التي درسها	- تطلب المدرسة من التلاميذ إعادة

في اليوم السابق عن الحديقة الحيوانات	المادة التي درسها في اليوم السابق عن الحديقة الحيوانات
- يجلس التلاميذ مع مجموعاتهم	- تقسم المدرسة التلاميذ المجموعات
- يقوم التلاميذ بتعلم باستخدام طريقة <i>Talking Chips</i> باستخدام <i>Buzz</i>	- تدرس المدرسة بتعليم طريقة <i>Buzz</i> باستخدام <i>Talking Chips</i>
- تجيب التلاميذ سؤال المدرسة باستخدام (<i>Chips</i>)	- تسأل المدرسة أسئلة عن المادة المدرسة
- تقوم التلاميذ الاختبار البعدى (بعد تطبيق طريقة <i>Buzz Group</i> باستخدام <i>Talking Chips</i>)	- تختبر المدرسة التلاميذ الاختبار البعدى (بعد تطبيق طريقة <i>Buzz</i> <i>Group</i> باستخدام <i>Talking Chips</i>)
- تأخذ التلاميذ الخلاصة	- تشرح المدرسة الخلاص من موضوع الحديقة الحيوانات
- يقرأ التلاميذ ثم يرد السلام	- تختم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ج- تحليل البايات وتحليلها

١- تحليل البايات للملاحظة المباشرة

أ- أنشطة المدرسة

أما نتيجة أنشطة المدرسة للملاحظة عند تطبيق طريقة *Buzz Group*

باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام كما في

الجدول:

جدول ٤-٦

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام

Talking Chips لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام كما في جدول:

الرقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة في تكيف استعداد التلاميذ قبل التعليم				√
٢	قدرة المدرسة على نقل المادة الدراسية				√
٣	قدرة المدرسة على إتقاء المود التعليمية			√	
٤	قدرة المدرسة على الفرصة للتلاميذ لتسألن ما لم يفهم على موضوع في طريقة التلميم (المناقشة المجموعة) <i>Buzz Group</i> استخدم <i>Talking</i>			√	

				<i>Chips</i>	
√				قدرة المدرسة في تنقسم التلاميذ مجموعات مناسبة بأسلوب التعليم المستخدم	٥
√				قدرة المدرسة في ارشاد التلاميذ عند شرح المادة	٦
	√			قدرة المدرسة في تطبيق طريقة (<i>Buzz</i> <i>Talking Chips</i> باستخدام <i>Group</i>	٧
	√			قدرة المدرسة في مرافقة التلاميذ أثناء المناقشات	٨
√				قدرة المدرسة عند أسئلة باستخدام طريقة <i>Buzz Group</i> استخدام <i>Talking Chips</i>	٩
√				قدرة المدرسة على تقدير التلاميذ وتخليص المادة	١٠
		٣٦		المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التدريس هي:

$$P = \frac{R}{T} 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} 100\%$$

$$P = 90\%$$

بناء المحصول على النتيجة هي $P = 90\%$ وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. لأن المدرسة تستخدم الطريقة بشكل صحيح، وترد أسئلة التلاميذ جيدا، وتنقسم مجموعات جيدا، وتشرح المواد باجيدا وإتقان المواد جيدا.

ب- أنشطة التلاميذ

وأما نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام كما في جدول:

الرقم	الملاحظة	نتيجة	١	٢	٣	٤
١	استعداد التلاميذ لتعليم					√
٢	يستمتع التلاميذ المادة التي شرحت المدرسة					√
٣	يعمل التلاميذ مناقشة مجموعة (<i>Buzz Group</i>) باستخدام تقنية <i>Talking Chips</i>					√

√				يسأل التلاميذ ما لم يفهم في الدرس	٤
	√			يناقش التلاميذ لكل مجموعة	٥
	√			يمارس التلاميذ مهارة الكلام وفقاً للرأي مناقشات المجموعة باجيد	٦
√				تعرض التلاميذ على نتيجة مناقشة مجموعتهم	٧
√				يتم التلاميذ عند مناقشة في مجموعة	٨
	√			يناقش التلاميذ لإجابة على أسئلة على المدرسة التي التعليم في المادة	٩
√				يخلص التلاميذ الدرس	١٠
	٣٨			المجموع	

نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية التدريس، هي:

$$P = \frac{R}{T} 100\%$$

$$P = \frac{38}{40} 100\%$$

$$P = \frac{3800}{40} 100\%$$

$$P = 95\%$$

بناء المحصول على النتيجة هي $P = 90\%$ وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. لأن التلاميذ يستمعون إلى شرح المدرسة

جيدا، ويناقشون مع مجموعات جيدا، ويستطيع التلاميذ على الحوار جيدا، ولإجابة على أسئلة المدرسة جيدا.

٢- تحليل البايات للاختبار

جدول ٤-٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *TalkingChips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	تلميذ ١	٦٠	جيد	٩٥	جيد جدا
٢	تلميذ ٢	٦٠	جيد	٨٧	ممتاز
٣	تلميذ ٣	٥٦	جيد	٨٥	ممتاز
٤	تلميذ ٤	٣٨	جيد جدا	٥٦	ممتاز
٥	تلميذ ٥	٥٦	جيد	٨٧	جيد جدا
٦	تلميذ ٦	٦٠	جيد	٩٢	جيد جدا
٧	تلميذ ٧	٥٦	مقبول	٧٠	جيد جدا
٨	تلميذ ٨	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا

ممتاز	٦٠	جيد	٣٨	تلميذ ٩	٩
ممتاز	٨٠	جيد	٥٦	تلميذ ١٠	١٠
جيد جدا	٧٥	جيد	٤٤	تلميذ ١١	١١
ممتاز	٨١	مقبول	٥٦	تلميذ ١٢	١٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	تلميذ ١٣	١٣
جيد جدا	٦٩	جيد	٤٤	تلميذ ١٤	١٤
جيد جدا	٧٥	جيد	٤٤	تلميذ ١٥	١٥
ممتاز	٧٥	جيد	٥٠	تلميذ ١٦	١٦
ممتاز	٨٥	مقبول	٦٠	تلميذ ١٧	١٧
ممتاز	٦٩	جيد جدا	٤٤	تلميذ ١٨	١٨
جيد جدا	٨١	جيد	٤٤	تلميذ ١٩	١٩
جيد	٦٩	جيد	٤٤	التلاميذ ٢٠	٢٠
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	تلميذ ٢١	٢١
جيد	٧٠	جيد جدا	٥٠	تلميذ ٢٢	٢٢
ممتاز	٦٠	جيد	٣٨	تلميذ ٢٣	٢٣
ممتاز	٧٠	جيد	٣٨	تلميذ ٢٤	٢٤

ممتاز	٨١	جيد	٤٤	تلميذ ٢٥	٢٥
ممتاز	٦٢	مقبول	٥٠	تلميذ ٢٦	٢٦
ممتاز	٧٥	جيد	٤٤	تلميذ ٢٧	٢٧
ممتاز	٧٥	جيد	٥٦	تلميذ ٢٨	٢٨
جيد	٧٠	جيد	٥٠	تلميذ ٢٩	٢٩
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٥	تلميذ ٣٠	٣٠
ممتاز	٨٥	مقبول	٦٠	التلاميذ ٣١	٣١
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	التلاميذ ٣٢	٣٢
ممتاز	٨٥	جيد	٥٦	تلميذ ٣٣	٣٣
ممتاز	٧٠	جيد	٤٤	تلميذ ٣٤	٣٤
جيد جدا	٨٧	جيد	٦٠	تلميذ ٣٥	٣٥
٢.٧٢٥	المجموع		١.٧٧٥	المجموع	
٧٧,٨	AR - RANIRY		٥٠,٧	المعدل	

بناء على الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٠,٧ وهو ونتيجة الاختبار البعدى المعدل بتقدير ٧٧,٨ في الفصل الخامس "أ". وتحليل بيانات الاختبار

القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام "Spss 22" في جدول كما يلي:

جدول ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.180	35	.006	.915	35	.010
Posttest	.164	35	.018	.956	35	.175

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٠ أصغر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٧٥ أكبر من ٠,٠٠٥ وتشير إلى أن البيانات غير الطبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homegenitas) يتضح على نتيجة في الجدول التالي:

الجدو ٨-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances						
		Levene Statistic		df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1.360	7	22	.271	
	Based on Median	.653	7	22	.708	
	Based on Median and with adjusted df	.653	7	13.166	.707	
	Based on trimmed mean	1.277	7	22	.307	

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى

الدلالة (*Sig*) ٠,٣٠٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

إعتماد على الاختبارين فيدلان أن البيانات لم يكون الطبيعية ومتجانسة

فيمكن إجراء الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). وجدول التالي

يتضح على نتيجة

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test)

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	35 ^b	18.00	630.00
	Ties	0 ^c		
	Total	35		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-5.166 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى بالدلالة (Asymp.Sig. 2 tailed)

٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض البديل مقبول (H_a) والفرض الصفري

(H_0) مردود. فتطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* فعال لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27 Aceh Besar

د- المناقشة

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخامس "أ" MIN 27 Aceh Besar. أما أهداف الباحث الأول هو التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ عند تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. والثاني هو التعرف تأثير عند تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

تعتمد الباحثة إلى المنهج التجريبي بالتصميم (*One Group Pre-Test Post-Test Design*) في إجراء البحث. أما جمع البيانات الباحثة تستخدم الإختبارات والملاحظة المباشرة. وبيانات وما نتيجة وجدتها الباحثة جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام هي ٩٠% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا. لأن المدرسة تستخدم الطريقة بشكل صحيح، وترد أسئلة التلاميذ جيدا، وتنقسم مجموعات جيدا، وتشرح المادة باجيدا وإتقان المواد جيدا.

٢- إن نتيجة أنشطة التلاميذ في تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام هي ٩٥% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا. لأن التلاميذ يستمعون إلى شرح المدرسة جيدا، ويناقشون مع مجموعات جيدا، ويستطيع التلاميذ على الحوار جيدا، وإجابة على أسئلة المدرسة جيدا.

٣- إن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* مؤثر لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام، لأن بعد ما حلت الباحثة بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدى لاستخدام "Spss 20"، وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Wilcoxon*

Sign Rank Test على مستوى الدلالة (Asymp.Sign. 2 tailed) 0.0000 وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sign) 0.005 هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ذكرت (Daslinar) بعض مزايا طريقة *Buzz Group* كما يلي:^{٣٩}

- ١- هذه الطريقة يمكن أن تخلق
- ٢- يستطيع تنمية المواهب القيادية وتعليم مهارات المناقشة
- ٣- تعليم كيفية مساعدة بعضكم البعض في مجموعات

ثم كما وجدت (سري وحيوني) عن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* هي التعليم التي يمكن أن توضح العلم منظماً، أي تبدأ من جوهر المشكلة وتأتي أي أجزاء المساعد التي ترتبط بعضها البعض حتى تشكل المعرفة والسهولة في فهم موضوع الدراسة. وأما النتيجة أن استخدام طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. الإختبار حصلت على مستوى الدلالة (sign) وهو $0.0000 < 0.005$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.^{٤٠}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹Dini Setyo, Penerapan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Ma'arif NU Kedung Banteng (Banyu Wangi: 2020 IAN PURWOKERTO ,2020),hal.29

²Sriwahtyuni, Penerapan Metode Buzz Group.....,hal.91-92

هـ - تحقيق الفرضين

وذكرت الباحثة في الفصل الأول أن تحقيق الفرضين هما:

١- الفرض الباديل (Ha) : إن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips*

فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

٢- الفرض الصفري (H0) : إن تطبيق *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips*

فعالية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدى بإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) باستخدام برنامج " Spss 20 " حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sign. 2 tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فنتيجة المحصولة تشير إلى أن تطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* فعال لترقية مهارة الكلام.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض البيانات من نتيجة بحثها في الفصل السابق ثم يتعلق بتطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 27 Aceh Besar. وحصلت الباحثة الخلاصة من نتائج البحث كما يلي:

١- إن أنشطة المدرسة والتلاميذ بتطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام تقع في الدرجة " جيد جدا". وجدت الباحثة نتيجة $P=90\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة لأن المدرسة تستخدم الطريقة بشكل صحيح، وترد أسئلة التلاميذ جيدا، وتنقسم مجموعات جيدا، وتشرح المادة باجيدا وإتقان المواد جيدا. ونتيجة $=95\%$ لملاحظة أنشطة التلاميذ لأن التلاميذ يستمعون إلى شرح المدرسة جيدا، ويناقشون مع مجموعات جيدا، ويستطيع التلاميذ على الحوار جيدا، وإجابة على أسئلة المدرسة جيدا.

٢- إن بتطبيق طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chips* مؤثر على ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. وجدت الباحثة نتيجة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Tes) على مستو بالدلالة (2) Asymp. Sign.

(tailed) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٠٥. وهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

- قبل تختم الباحثة كتابة هذه الرسالة فتحسن بها أن تقدم عدة الاقتراحات. واعتماد على النتائج تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:
- ١- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الطريقة طريقة *Buzz Group* باستخدام *Talking Chip* لأن هذه طريقة فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.
 - ٢- ينبغي للتلاميذ أن ينتشطوا في تعليم اللغة العربية ويستمعوا الكلام والحوار العربي وممرستها اليومية.
 - ٣- ترحو الباحثة للقارئ الذي يقرأون هذا البحث أن يفضلوا لنقد، إذا وجدوا هذه الرسالة العيوب أو الأخطاء حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.



المراجع

المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٢، المراجع في تدريس اللغة العربي، مصرى: ليلتار.

إندة يوليا مروا، تطبيق طريقة المناقشات استخدام وسلة الفيديو لترفية قدرة الطالبات على

مهارة الكلام، ٢٠٢١، بندا آتشية: جامعة الرنبري الإسلامية الحكومية.

إيفان قمرالدين الغفاري، ٢٠١٩، طريقة التعليم مهارة الكلام، مالانج: جامعة مولانا مللك

إبرهم

ابن أحمد علي يونس وعبدالرؤف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية

لللاجانيب، ٢٠٠٣، القاهرة: درالمكتبة وهبة.

أحمد فؤدي عليا، المهارت اللغوية ماهيتها وطراق تنميتها، ١٩٩٦، الرياض: دار المسلم

ترميذي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج التعليم، بند آتشية: معهد الممتاز

حسن عبد الرحمن الحسن، بدون سنة، دارسات في المناهج وتأصيلها، بدون مكان: جامعة

الخطوم

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجة وأسالية، الرباط:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة.

زكريا إسماعيل، ٢٠١٠، طرق تدريس اللغة العربية: كتاب المدة، مدينة: جامعة المدينة العالمية

سعيد، تعليم اللغة العربية المعاصرة، ٢٠١٠، القاهرة: عالم الكتب

عزمان إسماعيل، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بند أتشية: الرانيري فرس

فتحى علي ينوس وعيد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب:

القاهرة، دار المكتبة.

معمّر، ١٤٢٣، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، لبنان: بيوت.

ليستاري، ٢٠١٦، ترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية بطريقة الكلمات للصف

العاشر " أ " في مدرسة لؤنج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا

كاليمنتانا لوسطى، كاليمنتان: الرسالة التاهيل والمعلمين

ذو الفهن، تطبيق طريقة *Invidualization (TAI) Team Assisted* لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام، ٢٠١٩، بندا أتشية: جامعة الرنري الإسلامية الحكومية

المرجع إندونيسية

Abaza Tamyiz, 2013 , Indramayu: *Tamyiz Publishing*

Acep Amirta, 2010, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Ikatan Kimia*, Jakarta: UIN syarif Hidayatullah

Aziz Muhammad Saleh, 2015 , Penerapan Metode Buzz Gruop Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Di Smp, *Jurnal Matematika*, Vol 3, No 2, Pontianak: FTK Univesitas Tanjung Pura

Basiruddin Usman, 2020, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pres

Desak Nyoman Sri Yogini dkk, 2018, Efektifitas Penggunaan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Melalui Resensi Ceria Pendek Di Kelas XI SMK Negeri 3 Raja, *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume : 07 Nomor:22, Singaraja: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesa

Dini Setyo, 2020, *Penerapan Metode Buzz Group Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Ma'arif NU Kedung Banteng*, Banyuwangi: IAN PURWOKERTO

Endang Widi Winrmi, 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif, PTK, R&D*, Jakarta: Bumi Aksara

Hairu Saleh, 2016. *Penerapan Metode Buzz Group Discussion Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*, *Jurnal Matematika*, Volume 03, Nomor 2, Madura: Universitas Madura

Isjoni, 2010, *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta.

Miftahul Huda, 2011. *Cooperatif Learning (Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sri Wahyuni, 2015, *Penerapan Metode Buzz Group Menggunakan Teknik Talking Chips Untuk meningkatkan Minat dan Bakat Serta Kemampuan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Tematis*, Padang: IAIN Imam Bonjol

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara

Suwandi, Baswi, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta

Syifana, 2016, *Metode Buzz Group Discussion Dengan Permainan Rollet Membentuk Kemampuan Kerjasama Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS,* " *Jurnal Sains* " Vol16, No1, Jakarta: FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Wahab, 2013, *Penggunaan Model Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,* Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

المراجع الإنترنت

<http://afrizaldoank.blogspot.co.id/2011/01/blog-post/> Diakses tanggal 30 November 2022

<http://sinau-bahasaarab.blogspot.co.id/2015/09/log-post.html> /Diakses tanggal 30 November 2022



١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري
الإسلامية الحكومية بدا آتشية

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10152/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 09 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
Nama : Sapariani
NIM : 190202153
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MIN 27 تطبق طريقة Buzz Group باستخدام Talking Chips لتدريب قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

AR - RANIRY Aceh Besar

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024


KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 September 2023
An. Rektor
Dekan
Saltri Luluk

Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢- إفاد من عميد لية التربية وتأهيل العلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه على القيام بالبحث


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Köpelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1966/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**


Kepada Yth,
 Kepala MIN 27 Aceh Besar
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SAPARIANI / 190202153**
 Semester/jurusan : **X / Pendidikan Bahasa Arab**
 Alamat sekarang : **Darussalam**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Thatbiqu Thariqah Buzz Gruop Bistikhdam Talking Chips Litarqiyati Qudrah at Talamidz 'Ala Maharatil Kalam bi MIN 27 Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.


Banda Aceh, 11 Februari 2024
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Maret 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
AR - RANIRY

٣- إفادة رئيس المدرسة MIN 27 Aceh Besar إتمام البحث

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 27 ACEH BESAR
 Jalan Banda Aceh – Medan Km 8,5 Lambaro Telp. (0651) 8070047
 E-mail: min27acehbesar@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : B.078/M1.01.04.23/PP.01.1/02/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 27 Aceh Besar Kecamatan Ingin Jaya Kab. Aceh Besar, Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Sapariani
NIM	: 190202153
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Yang tersebut namanya diatas benar telah melakukan Karya Tulis Ilmiah dengan judul “ **Thatbiqul Thariqah Buzz Group Bistikhdam Talking Chips Litarqiyati Qudrah at Talamidz ‘Ala Maharatil Kalam bi MIN 27 Aceh Besar** ” Pada tanggal 19 s/d 20 Februari 2024.

Demikianlah surat izin ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Lambaro, 19 Februari 2024
 Kepala Madrasah,

 Naswati, S.Ag
 NIP. 197202201999052001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT MULAHADHAH

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Fadhilah, M.A
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Jabatan : Dosen pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

تطبيق طريقة *Buzz Gruop* باستخدام *Talking Chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام بـ MIN 27 Aceh Besar

Oleh peneliti

Nama : Sapariani
 NIM : 190202153
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Layak digunakan sebagai
 instrument penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh , 12 - 02 - 2024

Validator

جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

Fadhilah, M.A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MIN 27 ACEH BESAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	(Kebun Binatang : حديقة الحيوانات)
Sub	: Berbicara (الكلام)
Kelas/Semester	: V (Lima)
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

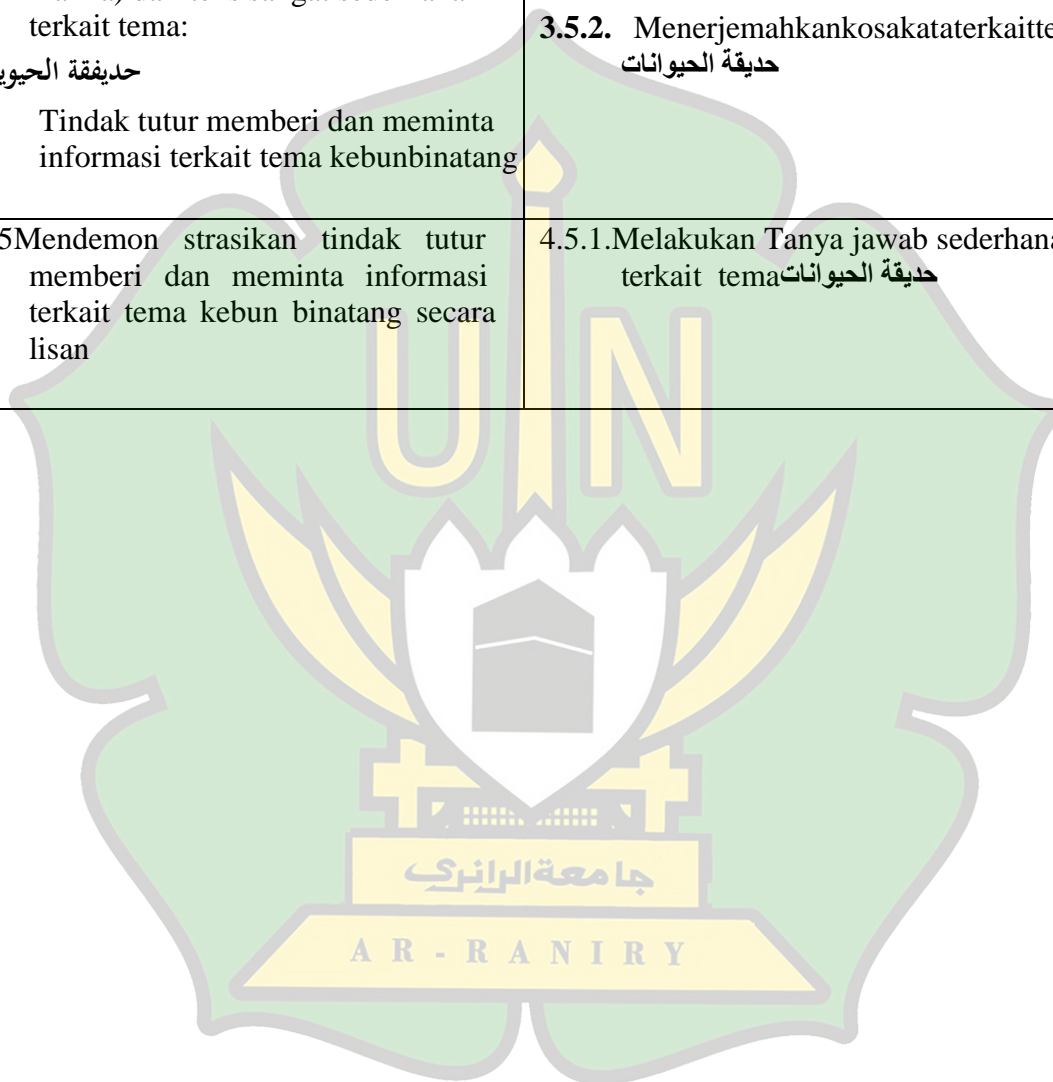
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, **حديقة الحيوانات** disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingintentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar(KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>حديقة الحيوانات</p> <p>Tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang</p>	<p>3.5.1. Melafalkan kosa kata terkait tema yang mendengarkan Di</p> <p>3.5.2. Menerjemahkan kosakata terkait tema حديقة الحيوانات</p>
<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang secara lisan</p>	<p>4.5.1. Melakukan Tanya jawab sederhana terkait tema حديقة الحيوانات</p>

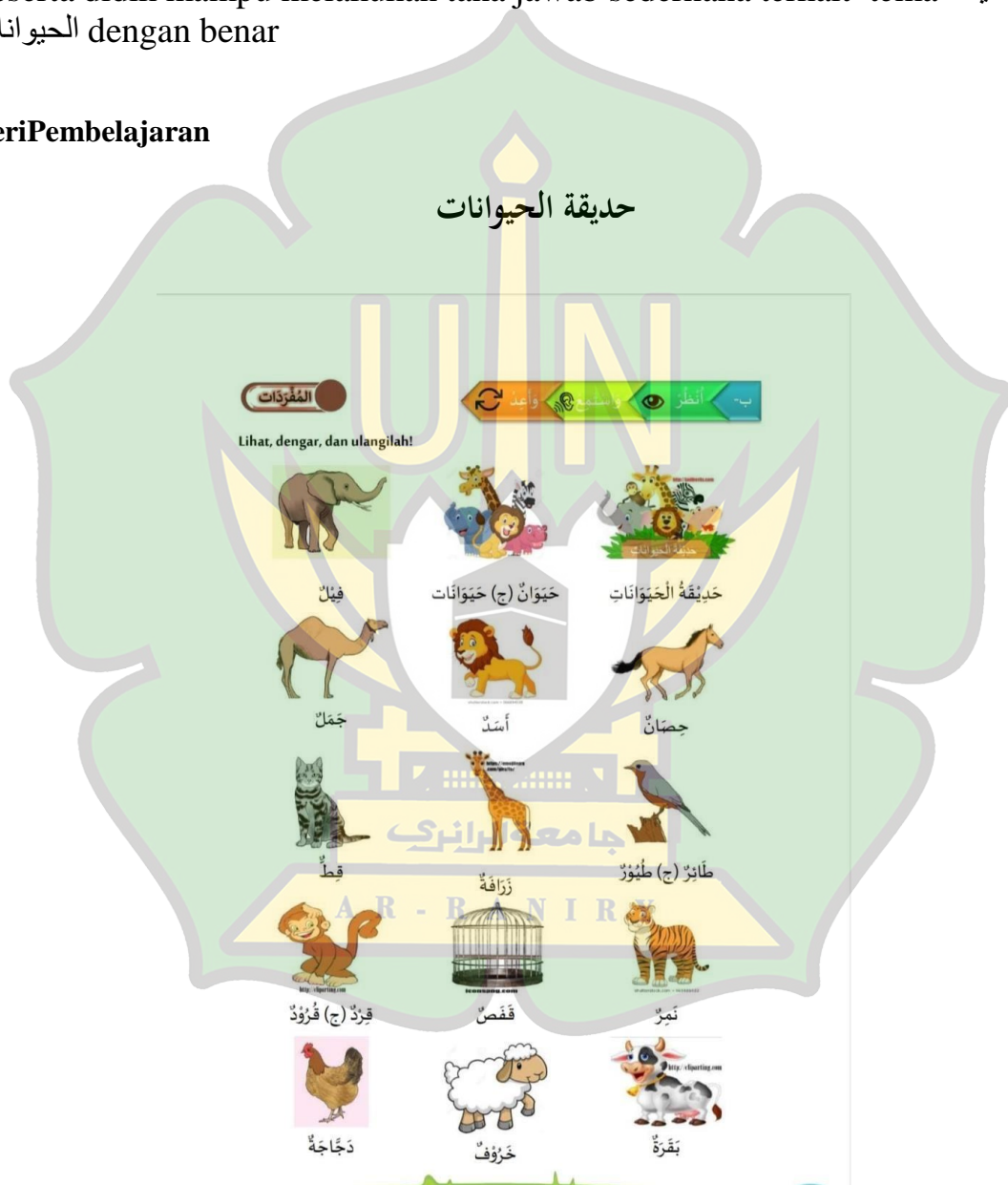


C. Tujuan Pembelajaran

Setelah penerapan pendekatan saintifik dan metode Buzz Group Menggunakan Talking Chip diharapkan :

1. Peserta didik mampu melafalkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu menerjemahkan kosa kata terkait tema حديقة الحيوانات dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu melakukan tanya jawab sederhana terkait tema حديقة الحيوانات dengan benar

D. Materi Pembelajaran





الصِّفَةُ	الإِسْمُ الْمُفْرَدُ	الإِشَارَةُ لِلْمُفْرَدِ
كَبِيرٌ قَوِيٌّ جَمِيلٌ صَغِيرٌ	فَيْلٌ	هَذَا / ذَلِكَ
	أَسَدٌ	
	جَمَلٌ	
	قِطٌّ	
	قِرْدٌ	

الصِّفَةُ	الإِسْمُ الْمُفْرَدُ	الإِشَارَةُ لِلْمُفْرَدِ
طَوِيلَةٌ صَغِيرَةٌ كَبِيرَةٌ جَمِيلَةٌ	زَرَافَةٌ	هَذِهِ / تِلْكَ
	دَجَاجَةٌ	
	شَجَرَةٌ	
	حَدِيقَةٌ	

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Sam'iyah Syafahiyah

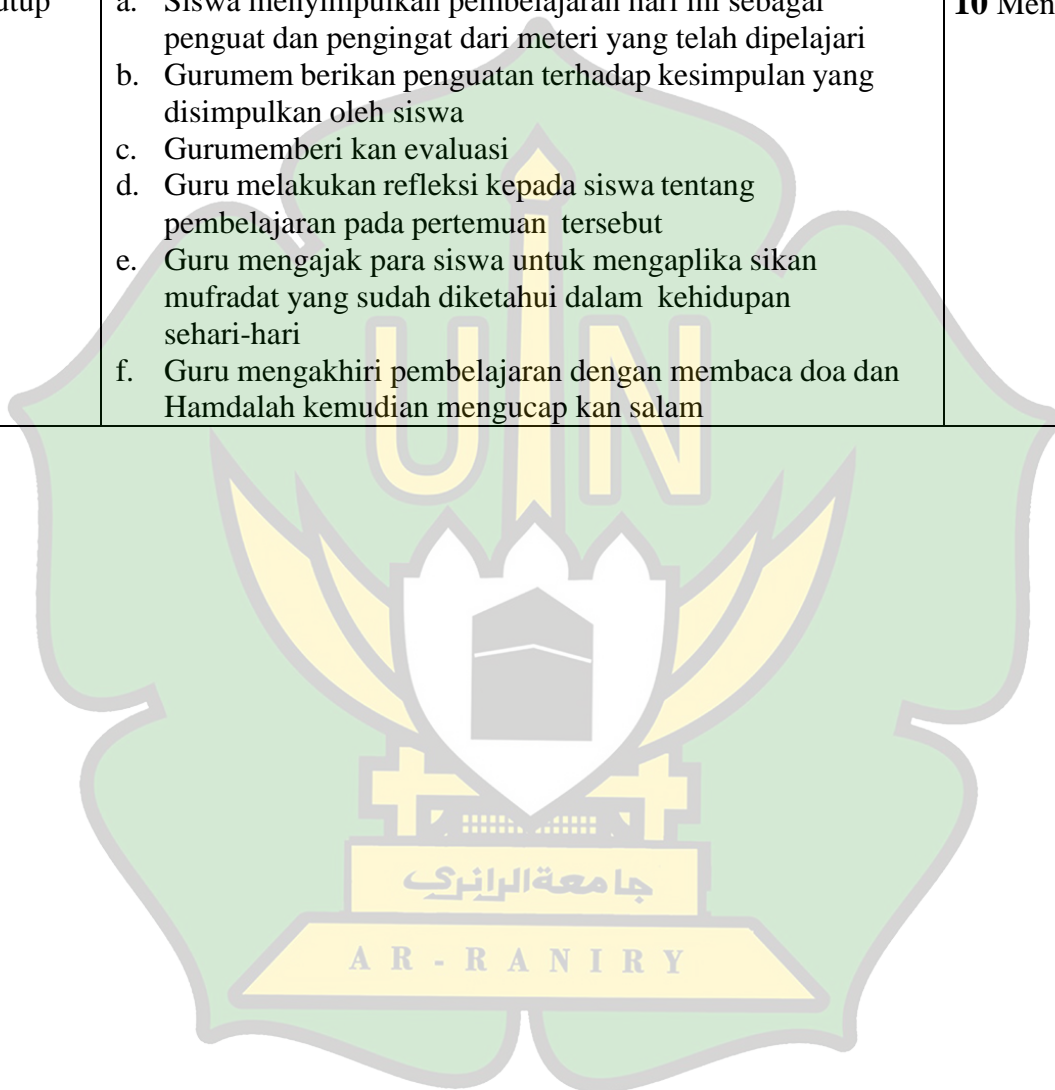
F. Media, Alat/Bahandan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Kartu (Chip)
2. Alat/Bahan : Lembar Penilaian, Papan Tulis, Spidol
3. Sumber Belajar : Buku cetak Bahasa Arab V

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Orientasi</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <p>c. Guru menanyakan kepada siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui tentang materi mengenai الحديقة الحيوانات</p> <p>d. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan apa yang mereka ketahui mengenai الحديقة الحيوانات</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran nama-nama hewan yang ada di kebun binatang</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>g. Pembagian kelompok belajar</p>	10 Menit
Inti	<p style="text-align: center;">Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati mufradat yang ada buku pelajaran</p> <p>b. Guru mengucapkan mufradat yang ada di buku pelajaran</p> <p>c. Siswa mendengarkan bacaan mufradat yang dilafalkan guru</p> <p>d. Siswa mengulang mufradat yang telah disebutkan guru</p> <p>e. Siswa memahami makna dari mufradat mengenai حديقة الحيوانات</p> <p style="text-align: center;">Menanya</p> <p>f. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>g. Guru memastikan bahwa siswa telah memahami arti kata mengenai materi الحديقة الحيوانات yaitu dengan menanyakan apakah siswa benar benar memahami makna ungkapan terkait materi الحيوانات الحديقة</p> <p style="text-align: center;">Mengeksplorasi/Eksperimen</p> <p>h. Guru membagikan chip pada tiap kelompok masing-masing 3 chip yang di berikan</p> <p>i. Guru memberikan LKPD</p> <p>j. Siswa bekerja sama dalam menyampaikan pendapat atau pikiran mereka dalam kelompok masing-masing</p> <p>k. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka dari tiap kelompok</p>	50 Menit

	Menalar/Mengasosiasi	
	<p>l. Siswa di tanya tentang hasil dari diskusi masing-masing</p> <p>L. Guru bertanya kepada siswa sesuai materi yang telah di persentasikan</p> <p>M. Siswa menjawab dengan menggunakan chip</p> <p>N. Gurumemberikan apresiasikepadasetiap penampilan kelompok</p>	
Penutup	<p>a. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini sebagai penguat dan pengingat dari materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Gurumemberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa</p> <p>c. Gurumemberikan evaluasi</p> <p>d. Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut</p> <p>e. Guru mengajak para siswa untuk mengaplikasikan mufradat yang sudah diketahui dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>f. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan Hamdalah kemudian mengucapkan salam</p>	10 Menit



H. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

Pengamatan dilakukan selama kegiatan bersama kelompok berlangsung.

No	Sikap yang Dinilai	SL	SR	KK	TP
1	Saya bersyukur ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Saya Berdoa sebelum melaksanakan Aktifitas pembelajaran				
3	Saya menunjukkan sikap yakin terhadap Bahasa Arab dalam aktifitas Disekolah				
4	Saya menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar Bahasa Arab				

Keterangan:

Selalu :Skor 4
 Sering :Skor 3
 Kadang-kadang :Skor 2
 Tidak pernah :Skor 1

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{4}$

Nilai	Kriteria
3.25 – 4.00	Sangat Baik
2.50 – 3.24	Baik
1.75 – 2.49	Cukup
1.00 – 1.74	Kurang

b. Penilaian Sikap Social

No	Sikap yang Dinilai	SL	SR	KK	TP
1	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai				
2	Patuh pada tata tertib dan aturan di Sekolah				
3	Mengumpulkan tugas sesuai batas waktu yang ditentukan				
4	Memperhatikan penjelasan dan pendapat guru				

Keterangan:

Selalu :Skor 4

Sering :Skor 3

Kadang-kadang :Skor 2

Tidak pernah :Skor 1

Nilai Akhir $\frac{\text{Skor perolehan}}{4}$

4

Nilai	Kriteria
3.25–4.00	Sangat Baik
2.50–3.24	Baik
1.75–2.49	Cukup
1.00–1.74	Kurang

c. Penilaian Sikap selama proses pembelajaran

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyimak Pembelajaran dengan saksama				
2	Bertanya apa yang tidak di pahami secara aktif dan penuh inisiatif				
3	Merespon setiap pembahasan yang guru berikan dengan baik				
4	Memberikan pendapat terhadap hal yang tidak sesuai dengan pelajaran				
	Skor				

d. Penilaian keterampilan berbicara

No	Aspek yang di nilai	Nilai	Keterangan
1	Makraj	4	Makhraj sangat tepat
		3	Mkhraj sudah tepat
		2	Makhaj kurang tepat
		1	Makhraj tidak tepat
2	Kelancaran	4	Sangat lancar
		3	Sudah lancar
		2	Kurang Lancar
		1	Tidal lancar
3	Kefasihan	4	Sangat fasih
		3	Sudah fasih
		2	Kurang fasih
		1	Tidak fasih
4	Semangat/ antusias	4	Sangat semangat/antusias
		3	Sudah semangat/antusias
		2	Kurang semangat/antusias
		1	Tidak semangat/antusias
	Skor maksimal		16

Pedoman penskoran

Nilai akhir = Nilai yang diperoleh

Total nilai

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Kebun Binatang (حديقة الحيوانات)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات Tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang	3.5.3. Melafalkan kosa katayang di dengarkan yang berkaitan dengan tema حديقة الحيوانات
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang secara lisan	4.5.1. Melakukan Tanya jawab sederhana terkait tema حديقة الحيوانات

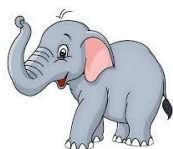
Langkah kerja :

1. Kerjakanlah Soal di dalam LKPD ini dengan berdiskusi secara berkelompok dengan anggota kelompokmu.
2. Berusahalah untuk memikirkan jawaban sendiri terlebih dahulu dari soal yang di berikan.
3. Pastikan semua anggota kelompok mengerti dengan jawaban yang didiskusikan di dalam kelompok.

Soal

1. Diskusikan dan deskripsikan secara berkelompok gambar hewan di bawah ini !

a.



b.



c.



الاختبار البعد

1. Bacalah tentang kebun binatang bersama teman di depan kelas

٢. إقرأ عن حديقة الحيوانات مع المجموعة أمام الفصل

- أ- أَنْظُرْ يَا صَدِيقِي إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!
- ب- هَلْ ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ قَبْلُ؟
- أ- نَعَمْ ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ، رَأَيْتُ فَيْلًا كَبِيرًا ، وَحِصَانًا ، وَأَسَدًا وَجَمَلًا ، وَطَائِرًا فِي الْمَقْصِ ، وَقِرْدًا عَلَى الشَّجَرَةِ ، وَزَرْفَةً طَوِيلَةً.
- ب- هَلْ أَسَدٌ قَوِيٌّ؟
- أ- نَعَمْ ، أَسَدٌ قَوِيٌّ
- ب- هَلْ ذَلِكَ قِطٌّ؟
- أ- لَا ، ذَلِكَ لَيْسَ قِطًّا ، بَلْ ذَلِكَ نَمْرٌ
- ب- كَيْفَ صَوْتُ الْقِطَّةِ؟
- أ- صَوْتُهَا Meong...meong

الاختبار القبلي

1. Bacalah hiwar bersama teman kelompokmu lalu bicaralah di depan kelas

١. تكلم عن حديقة الحيوانات مع المجموعة أمام الفصل.

ب - هَذَا قِرْدٌ	أ - مَا هَذَا؟	
ب - لَأَ، هُوَ قِرْدٌ	أ - هَلْ هُوَ جَمَلٌ؟	
ب - لَأَ، هَذَا الْبَقْرَةُ	أ - هَلْ هَذَا حِصَانٌ؟	
ب - نَعَمْ، هُوَ كَبِيرٌ	أ - هَلْ هُوَ كَبِيرٌ؟	
ب - طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ	أَيْنَ الطَّائِرُ؟	
ب - نَعَمْ تِلْكَ حَيَوَانَاتٌ	أ - هَلْ تِلْكَ حَيَوَانَاتٌ؟	
ب - فَيْلٌ وَ جَمَلٌ	أ - فِي حَدِيقَةِ مَا الْحَيَوَانُ الكَبِيرُ؟	
ب - طَائِرٌ	أ - فِي حَدِيقَةِ مَا الْحَيَوَانُ الصَّغِيرُ؟	

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berilah tanda centang(√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif,dengan Kriteria:

Tidak Baik : 1 Baik : 3 Kurang Baik : 2 Sangat Baik :4

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengondisikan kesiapan siswa untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi yang di pelajari				
3	Kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan				
4	Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apa yang belum paham tentang materi dalam metode pembelajaran (Diskusi kelompok) <i>Buzz Gruop</i> menggunakan <i>Talking Chip</i>				
5	Kemampuan guru dalam membagisiswa menjadi kempok sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan				
6	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menyampaikan pendapat di depan kelas				
7	Kemampuan guru dalam menerapkan metode Buzz Gruop menggunakan Talking Chip				
8	Kemampuan guru dalam mendampingi siswa ketika diskusi				
9	Kemampuan guru dalam menanyakan soal menggunakan metode diskusi kelompok menggunakan chip				
10	Kemampuan guru dalam memberikan apresiasi kepada siswa dan menyimpulkan materi yang telah di pelajari				
	Jumlah				

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berilah tanda centang(√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif,dengan Kriteria:

Tidak Baik : 1 Baik : 3 Kurang Baik : 2 Sangat Baik : 4

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran				
2	Siwa menyimak materi yang di jelaskan oleh guru				
3	Siswa melakukan diskusi kelompok(Buzz Gruop) dengan menggunakan teknik Talking chips				
4	Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum di pahami				
5	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masng				
6	Siswa memperaktekkan maharah kalam sesuai dengan pendapat diskusi kelompok masing –masing dengan baik				
7	Siswa bisa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka				
8	Siswa teratur saat berdiskusi pada kelompok masing-masing				
9	Siswa berlomba-lomba menjawab pertanyaan (menggunakan chip)				
10	Siswa meyimpulkan pelajaran				
	Jumlah				

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

.....

Banda Aceh,.....202

Pengamat Observasi

صورة البحث



(عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Buzz Group باستخدام Talking Chips والاختبار القبلي)



AR-RANIRY
(تعمل التلاميذ الاختبار البعدي)

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

اسم الكامل	: سفارياني
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢١٥٣
محل وتاريخ الميلاد	: سعكيل ١٠ فبراير ٢٠٠١
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: الإندونيسيا
الحلة الاجتماعي	: غير متزوج
العنوان	: دار السلام، روكه
العمل	: الطالبة
البريد الإلكتروني	: 190202153@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: رحمن الدين
العمل	: بناء
اسم الأم	: راجيمة
العنوان	: الشارع الحاج محمد الطهير قرية أوجوخ سنكيل

ثانياً : خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سنكيل (سنة ٢٠١٣)
المدرسة الثانوية	: معهد دار الحسنه شيخ عبد الرؤف سنكيل (سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦)
المدرسة العلية	: معهد دار الحسنه شيخ عبد الرؤف سنكيل (٢٠١٦ - ٢٠١٩)
الجامعة	: قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠١٩ - ٢٠٢٤