

تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم

عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

درا هويانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

رسالة

تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم

عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

درا هويينا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين A R R Y

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فجرية الماجستير

فجرية الماجستير

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

## قرار اللجنة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات  
لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ يونيو ٢٠٢٤ م  
٦ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

بندا أتثيه

إعداد:

درا هويانا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٥٠

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

الرئيس

الدكتور كرمدي نيورسي الماجستير

العضوة ٢

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو ١

الدكتور بدر الزمان الماجستير



## إقرار الباحثة

أنا الموقعه أسفله:

الاسم الكامل : درا هويانا

محل الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ١٨ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٥٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٨ مارس ٢٠٢٤ م

صاحبة الاقرار

*Dauid*

درا هويانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿يوسف: ٢﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥} إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}

﴿الانشراح: ٥-٦﴾

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

- ١- إلى والديني اللذين أحبهما وأحترمهما، أبي المكرم أنور بن رملي وأمي المكرمة رملة بنت هاشم اللذين ربياني من صغيرة إلى كبيرة. لعل الله أن يحفظهما دائما، وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- ثم إلى أختين اللتين أحبهما، لعل جزاهما الله خيرا وبارك الله لهما.
- ٣- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٥- وآخر لنفسي التي قد حاولت بكل الجهد وقد غلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة بجيدة.



## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية تحت الموضوع "تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar". تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير جامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري والعاملين فيها. وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير وفجرية الماجستير، فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك الله لهما وأهليهما وسهل الله أمورهما ووسع الله رزقهما، آمين.

وأشكر شكرا لمدير المدرسة في MTsN 2 Aceh Besar وللمدرسين والطلاب فيه الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة إليها، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وكذلك لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لا تستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم، جزاهم الله أحسن الجزاء وسهل الله أمورهم في الدنيا والآخرة. آمين.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة  
وهذاها منذ صغارها إلى أن تنجح في تعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا  
والآخرة.

وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال  
هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان. ولعل هذه الرسالة نافعة للباحثة  
وللقارئ جميعاً، وتساءل الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ٨ مارس ٢٠٢٤ م

الباحثة

درا هويانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٠

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

صفحة

ب ..... موافقة المشرفين

ج ..... قرار اللجنة

د ..... إقرار الباحثة

هـ ..... استهلال

و ..... إهداء

ز ..... شكر وتقدير

ط ..... قائمة المحتويات

ل ..... قائمة الجداول

م ..... قائمة الملحقات

ن ..... مستخلص البحث باللغة العربية

س ..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ع ..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

### الفصل الأول: أساسية البحث

أ- مشكلة البحث ..... ١

ب- سؤال البحث ..... ٦

ج- هدف البحث ..... ٦

د- أهمية البحث ..... ٦

- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٧
- و- حدود البحث..... ٧
- ز- معاني المصطلحات ..... ٨
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٣

### الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- النماذج التعليمية..... ١٤
- ١- مفهوم النماذج التعليمية ..... ١٤
- ٢- أهمية النماذج التعليمية..... ١٥
- ب- نموذج *Two Stay Two Stray* ..... ١٦
- ١- مفهوم نموذج *Two Stay Two Stray* ..... ١٦
- ٢- خطوات إجراء نموذج *Two Stay Two Stray* ..... ١٧
- ٣- مزايا وعيوب التعلم بنموذج *Two Stay Two Stray* ..... ١٩
- ج- الدوافع ..... ٢٠
- ١- مفهوم الدوافع ..... ٢٠
- ٢- أنواع الدوافع..... ٢١
- ٣- العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم ..... ٢٣
- ٤- الأنشطة أو المحاولات الذي يمكن أن تزيد الدوافع ..... ٢٥
- ٥- مؤشرات دوافع التعلم ..... ٢٧

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث..... ٢٨
- ب- مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٠

د- طريقة تحليل البيانات..... ٣٢

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٣٤

ب- تحليل البيانات ..... ٤٢

ج- تحقيق الفرضين..... ٤٦

د- مناقشة البحث..... ٤٧

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٤٨

ب- المقترحات ..... ٤٨

### المراجع

أ- المراجع العربية ..... ٤٩

ب- المراجع الإندونيسية..... ٥١

ج- المراجع الإنترنت ..... ٥٢



## قائمة الجداول

٣١	جدول ٣-١ مقياس تقارير
٣٣	جدول ٣-٢ تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية
٣٥	جدول ٤-١ عدد الفصل والطلاب
٣٦	جدول ٤-٢ عدد مدرسات اللغة العربية
٣٧	جدول ٤-٣ المباني والمرافق الدراسية
٣٨	جدول ٤-٤ التوقيت التجريبي
٣٩	جدول ٤-٥ اللقاء الأول (عملية تعلم اللغة العربية بدون نموذج <i>Two Stay Two Stray</i> ، وإجراء الاستبانة القبليّة)
٤٠	جدول ٤-٦ اللقاء الثاني (عملية تعلم اللغة العربية بنموذج <i>Two Stay Two Stray</i> ، وإجراء الاستبانة البعدية)
٤٣	جدول ٤-٧ نتائج الاستبانة
٤٤	جدول ٤-٨ نتيجة الاختبار الطبيعي
٤٥	جدول ٤-٩ نتيجة اختبار -ت <i>Paired Sample Statistics</i>
٤٥	جدول ٤-١٠ نتيجة اختبار -ت <i>Paired Samples Test</i>

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTsN 2 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطط عملية التعليم
- ٥- ورقة العمل طلاب (LKPD)
- ٦- ورقة الاستبانة القبليّة والبعديّة
- ٧- نتائج الاستبانة القبليّة والبعديّة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ  
MTsN 2 Aceh Besar

الاسم الكامل : درا هويينا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٥٠

بناء على نتائج الملاحظة بـ MTsN 2 Aceh Besar، فوجدت الباحثة عندما تقوم بالترقية العملية في الصف الثامن أن الطلاب لا يهتمون كثيراً بالدرس اللغة العربية ويفتقرون إلى الرغبة والدوافع لتعلم اللغة العربية. وأما مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar، أن الطلاب دوافعهم منخفضة في العديد من المواد الدراسية، خاصة في المواد اللغة العربية. وحل المشكلة، فأرادت الباحثة أن تبحث تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث للتعرف على تأثير تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومنهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بنوع *One Group Pre- (test, Post-test Design)*، وطريقة جمع البيانات هي الاستبانة. وأما نتيجة البحث هي أن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوي الدلالة  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  وهذا يدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. فإن هذه القيمة تدل على أن هناك تأثير تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: نموذج *Two Stay Two Stray*، دوافع التعلم، اللغة العربية.

## ABSTRACT

Research Title : The Implementation of the Two Stay Two Stray Model to Increase Motivation for Learning Arabic on Students at MTsN 2 Aceh Besar

Full Name : Dara Huwaina

NIM : 190202150

Based on the results of observations at MTsN 2 Aceh Besar, Researchers found that during practicum/internship in class VIII, Researchers see that students pay less attention to arabic language lessons and their lack of desire and motivation to learn Arabic. The results of the researcher's interview with Arabic language teacher at MTsN 2 Aceh Besar showed that students motivation was low in several subjects, especially on Arabic language lessons. To solve the problem, the researcher wanted to apply the Two Stay Two Stray model to increase students learning motivation in learning Arabic. The research aims to determine the effect of implementing the Two Stay Two Stray model to increase students learning motivation in learning Arabic. The research method used by researchers in this research is an experimental method with design (*One Group Pre-test, post-test Design*), and the research instrument uses a questionnaire. The research results show that the implementation of the Two Stay Two Stray model has an effect to increase students learning motivation in learning Arabic at MTsN 2 Aceh Besar. This can be seen from the results of the T-Test which shows a significance level (two-tailed) of  $0,00 < 0,05$  and this it shows that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. Based of this value indicates that there is an influence of implementing the Two Stay Two Stray model to increase learning motivation in learning the Arabic language.

**Keywords:** *Two Stay Two Stray Model, Learning Motivation, Arabic Language.*

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa di MTsN 2 Aceh Besar

Nama : Dara Huwaina

NIM : 190202150

Berdasarkan hasil observasi di MTsN 2 Aceh Besar, Peneliti menemukan bahwa pada saat praktikum/magang di kelas VIII, Peneliti melihat bahwa siswa kurang memperhatikan pelajaran bahasa arab dan kurangnya keinginan serta motivasi mereka untuk belajar bahasa arab. Adapun hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa arab di MTsN 2 Aceh Besar bahwa motivasi siswa rendah pada beberapa mata pelajaran, khususnya pada pelajaran bahasa arab. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan model Two Stay Two Stray untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa dalam belajar bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model Two Stay Two Stray untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar bahasa arab. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain (*One Group Pre-test, Post-test Design*), dan instrumen penelitian menggunakan angket. Adapun hasil penelitian bahwa penerapan model Two Stay Two Stray berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa dalam belajar bahasa arab di MTsN 2 Aceh Besar. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikansi (2-tailed)  $0,00 < 0,05$  dan ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Berdasarkan nilai tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model Two Stay Two Stray untuk meningkatkan motivasi belajar dalam belajar bahasa arab.

**Kata Kunci:** Model *Two Stay Two Stray*, Motivasi belajar, Bahasa Arab.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وأكثر اللغات والمتحدثين انتشارا في العالم. فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وأن تصبح عالمية، لأن نزول القرآن الكريم بها لذلك تعلم اللغة العربية هام لكل المسلمين. وتعتبر اللغة العربية لها النظام الصوتي والصرفي والنحوي والتركيب، كما لألفاظها دلالاتها الخاصة بها.<sup>1</sup> تعلم اللغة العربية هي عملية تحول في المعرفة والموقف الذهني والسلوك اللغوي العربي الذي من المتوقع أن يتم تنفيذه بطريقة مهنية وموجهة إلى أهداف محددة. يمكن تحقيق غرض اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنيا على الرؤية والرسالة وتوجيه واضح للإجراءات التي تتم بناء على استراتيجيات ونهج ملائمة، إما للطلاب، للمدرسين أو المؤسسات التعليمية والمجتمع.<sup>2</sup> وتصبح تعلم الطلاب في دوافعهم تعلم اللغة العربية. إن الدوافع هي إحدى العوامل التي كانت مهمة في تعليم اللغة. الدوافع جمع من دافع ومعناه هي تقية المهمة التي يدفع الشخص للتصرف، أو ما يقال أن الدوافع هي القوة الداخلية أو الخارجية تدفع الشخص لتحقيق هدف محدد.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ميرى أفريناهولا، فعالية الثواب لتزقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ

MTsN 1 Aceh Tengah)، بحث علمي، (بندا أتشييه: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢ م)، ص.

.١

<sup>2</sup> إيك سفرينتي، تطبيق أسلوب Teams Game Tournament (TGT) لتزقية دوافع التلاميذ في تعلم

اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh)، بحث علمي، (بندا أتشييه: جامعة الرانري

الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠ م)، ص. ٢.

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 1.

الدوافع هي الإدارة القوية في نفس الناس لنيل شيء، فبدون الدوافع لا يقدر الناس للحصول على أمله. ولازم في التعليم أن يملك الطلبة الدوافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقة لهم الذين عندهم الدوافع والحافز القوي. ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عملياته وسيكون التعليم مريحاً للطلبة حتى رغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح.<sup>٤</sup>

بناء على نتائج الملاحظة بـ MTsN 2 Aceh Besar، فوجدت الباحثة عندما الترتية العملية في الصف الثامن كما رأت الباحثة أن الطلاب لا يهتمون كثيراً بالدرس اللغة العربية ويفتقرون إلى الرغبة والدوافع لتعلم اللغة العربية. وأما مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar، أن الطلاب دوافعهم منخفض في العديد من المواد الدراسية، خاصة في المواد اللغة العربية.<sup>٥</sup>

إحدى نموذج الذي يمكن مستعمل في تعليم اللغة العربية هو نموذج *Two Stay Two Stray*. نموذج *Two Stay Two Stray* هي أنشطة تعليمية يتم تنفيذها في مجموعات أو الفرق، تتكون كل الفرقة من أربعة طلاب، ويجب على كل فرقة أن تناقش المشاكل التي قدمها المعلم، ثم غادر كل عضوين من كل فرقة لزيارة فرقة الأخرى، وعضوين الأخرى واجب لاستقبال الضيوف من فرقة الأخرى.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Ahmad Tito Rusady, دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها, *Jurnal*

*Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching Linguistic, and Literature*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2018, hal. 65-66.

<sup>٥</sup> مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar، الجمعة، ثلاث وعشرون سبتمبر

٢٠٢٢، الساعة التاسعة تماماً.

<sup>٦</sup> أمي فضيلة، فعالية تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray (TS-TS)*، لترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سورابايا، بحث علمي، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية، ٢٠٢٠ م)، ص. ٧.

نموذج *Two Stay Two Stray* هو بديلاً الذي مفرّح وفعالاً لإنشاء بيئة التعلم الذي أكثر تفاعلية وتعاونية. ومن خلال زيادة التفاعل الاجتماعي وتوفير مساحة للطلاب للتعلم بطرق مستقل، وهذا نموذج يمكن أن يزيد من فهم الطلاب ومزاوتهم في عملية التعلم والتدريس. ومع التنفيذ الموات، يمكن أن يكون هذا النموذج خطوة إلى ناحية التربية أكثر إثارة للاهتمام وابتكاراً.<sup>٧</sup>

نموذج التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray* (TS-TS) الذي وضعه Spencer Kagan ١٩٩٠. يمكن استخدام هذا النموذج في جميع المواد الدراسية ولجميع المستويات العمرية للطلاب. نموذج *Two Stay Two Stray* (TS-TS) هو نظام التعلم المجموعة بهدف إلى تمكين الطلاب من العمل معاً، وتحمل المسؤولية، ومساعدة في حل المشكلات، وتشجيع بعضهم البعض على التفوق. يقوم هذا النموذج أيضاً بتدريب الطلاب على التواصل الاجتماعي بجيد.<sup>٨</sup>

نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* (TS-TS) أو نموذج *Two Stay Two Guest*، التعلم بهذا النموذج يبدأ بتقسيم المجموعة. بعد تشكيل المجموعات، يعطي المعلم واجب في شكل مشاكل الذي يجب عليهم مناقشة الإجابات عليها.<sup>٩</sup> بعد الانتهاء من مناقشة كل مجموعة، شخصان من كل مجموعة يغادر مجموعتهما لزيارة مجموعة الأخرى. أعضاء المجموعة الذي ليس لديهم مهمة أن يكونوا اثنين (ضيوف) لديهم واجب استقبال (ضيوف) من المجموعة. مهمتهم هو تقديم نتائج العمل مجموعتهم للضيف. شخصان اللذان واجبان كضيف يجب زيارة جميع المجموعات، إذا انتهوا من القيام بواجباتهم، يعودون إلى مجموعاتهم. بعد العودة

<sup>7</sup> Duhaamis, *Makalah Model Pembelajaran Two Stay Two Stray: Menjelajahi Metode Pembelajaran yang Lebih Menyenangkan*, Oktober 2023. Diakses pada tanggal 02 November 2023 dari situs: [https://perpusteknik.com/makalah-model-pembelajaran-two-stay-two-stray/#Kelebihan\\_Model\\_Pembelajaran\\_Two\\_Stay\\_Two\\_Stray](https://perpusteknik.com/makalah-model-pembelajaran-two-stay-two-stray/#Kelebihan_Model_Pembelajaran_Two_Stay_Two_Stray)

<sup>8</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hal. 207  
Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/12071/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran Kooperatif 05 November 2023.

<sup>9</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 93.  
Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/12071/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran Kooperatif 05 November 2023.

إلى المجموعة الأصلية، يقوم كل من الطلاب المسؤولين عن الزيارة للضيف والمسؤولين عن استقبال الضيف مطابقة ومناقشة نتائج العمل الذي تم إنجازه.<sup>10</sup>

استنادًا إلى عملية التعلم *Two Stay Two Stray*، سيتم تشجيع الطلاب بأنفسهم لتعلم. هذا النموذج مباشرة أن يزيد دوافع التعلم الطلاب، لأن الطلاب لديهم مسؤولية كبيرة على أنفسهم ومجموعتهم. عملية التعلم *Two Stay Two Stray* تركز على مسؤولية الطلاب والتعاون المجموعة حتى كل الطلاب لديهم واجب الذي لا بد إكماله.<sup>11</sup> وذلك لأنه يتم توجيه كل طلاب ليكون مسؤولاً عن إكمال واجبهم وأيضًا مساعدة بعضهم البعض في حل المشكلات التي وجب عليهم أن يستكملوا سويًا، حتى أن يصبحوا حماسة ودوافع للتعلم وذلك لزيادة معرفتهم بالدرس الذي يتعلمون.

أجرى العديد من الباحثين أبحاثًا العلاقة بين نموذج TS-TS ودوافع التعلم. Lusiana وأصدقائها (٢٠١٧)<sup>12</sup> فقد أجروا بحثًا لمعرفة العلاقة نموذج TS-TS ودوافع التعلم. تشير نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* (TSTS) يمكن أن يزيد دوافع التعلم لدى الطلاب. يمكن زيادة الدوافع المنخفض باستخدام *Two Stay Two Stray*. الزيادة ذلك الدوافع يمكن أن تصل ٤٥-٦٥٪ في الدورة الأولى وترتفع مرة في الدورة الثانية لتصل إلى ٨٠٪.

<sup>10</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning ...*, hal. 94.

Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/12071/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran Kooperatif 05 November 2023.

<sup>11</sup> Lian Bela Syaputri Harahap, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Stray* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 13 Bandar Lampung”, *Skripsi*, Bandar Lampung: Fakultas Keguruan Dan ilmu pendidikan Universitas Lampung, 2019, hal. 3-4.

<sup>12</sup> Ita Afrie Lusiana, Punaji Setyosari, & Budi Eko Soetjipto, “The Application of Two Stay Two Stray And Fan-N\_Pick Learning Models to Improve Students’ Motivation and Learning Outcomes on Social Studies Subject ( A Study on the Fourth Grade Students of SDN Tawun I Ngawi)”. *Internasional Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, Vol. 6(3), August 2017, hal. 58.

أجرت فيترا (٢٠١٦) <sup>١٣</sup> أيضًا بحثًا مشابهًا لبحث Lusiana وأصدقائها، من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TSTS لترقية دوافع التعلم الدراسية الاجتماعية لدى الطلاب الصف التاسع-٢ ب SMP Negeri 6 Pekanbaru في سنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣. وقد وجد أن نشاط المعلم في الدورة الأولى كان ٧٣، ٣٪ في الفئة المثالية. في الدورة الثانية وصل نشاط المعلم إلى ٩٠٪ بفئة مثالية جدًا. نتائج الملاحظة دوافع التعلم في الدورة الأولى وصل إلى ٥٦، ٨٪ في الفئة العالية. وفي الدورة الثانية بلغ الدوافع التعلم ٧٦، ٢٪ في الفئة العالية جدًا.

تم إجراء الدراستين المذكورتين أعلاه باستخدام البحث العلمي في الفصل الدراسي (PTK) لمعرفة العلاقة بين تطبيق نموذج TS-TS ودوافع التعلم وتم إجراؤهما في المواد الدراسية الاجتماعية. ولكن مختلف من الدراستين السابق، يحاول هذا البحث أن يرى تأثير تطبيق نموذج TS-TS بدوافع التعلم بطرق الكمي يعني بإجراء البث التجريبي التي إجراء في الفصل واحد فقط ويتم إجراء على المادة تعلم اللغة العربية.

من خلال تطبيق نموذج TS-TS، يُعتقد أنه يمكن للطلاب مشاركة تجاربهم عندما تشعر وكأنك في مجموعة تم تصميمها باستخدام TS-TS حتى يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزًا في تعلمهم. وبناء على ذلك، فأرادت الباحثة أن تبحث عن ترقية دوافع التعلم لدى الطلاب عند يدرسون اللغة العربية باستخدام نموذج *Two Stay Two Stray*. ولذلك تم إجراء البحث بموضوع "تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar". على أمل يمكن ترقية دوافع التعلم لدى الطلاب من خلال نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* في المواد الدراسية اللغة العربية.

<sup>13</sup> Fitra Yulia Rozi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol. 2(1), April 2016, hal. 55.

## ب- سؤال البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، فسؤال البحث كما يلي:

هل تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* تؤثر في ترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

## ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذا البحث، فهي:

التعرف على تأثير تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث، فهي:

١. للطلاب: مساعدتهم على ترقية دوافعهم للتعلم اللغة العربية.
٢. للمدرس: مساعدة المدرس في تعليم اللغة العربية لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ولزيادة مراجع المدرس.
٣. للمدرسة: يمكن أن توفر معلومات والمراجع عن نموذج *Two Stay Two Stray* الذي يمكن تطبيقه في أنشطة التعلم في المدرسة وكجهد يمكن أن يقوم به المعلم في ترقية دوافع التعلم عند الطلاب في المدرسة.
٤. للباحثة: لزيادة معرفة وخبرة الباحثة عن نموذج *Two Stay Two Stray* التي يتم تطبيقها على مادة اللغة العربية كمحاولة لترقية دوافع التعلم في المادة اللغة العربية.

## هـ- افتراضات البحث وفروضه

وأما افتراضات لهذا البحث، كما يلي:

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعلم الناشط بنموذج *Two Stay Two Stray* خاصة في تعلم اللغة العربية وهي أحد طرق التعلم التي يمكن أن يكون لها تأثير في ترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وأما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري (H0): إن تطبيق *Two Stay Two Stray* لم يؤثر لترقية دوافع تعلم اللغة العربية.

## و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث على ثلاثة الحدود:

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الموضوع " تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar ."

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا البحث بـ MTsN 2 Aceh Besar .

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## ز- معاني المصطلحات

أما موضوع في هذا البحث هو "تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar". وقبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث تحسن بها أن تشرح الباحثة مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي تريدها الباحثة شرحها فهي:

### ١. نموذج *Two Stay Two Stray*

نموذج وفقاً لقاموس الإندونيسي هو نمط (على سبيل المثال، المرجع، التنوع) لشيء يتم صنعه أو إنتاجه.<sup>١٤</sup> بينما بطرق عام، اصطلاح "نموذج" تعني أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم في فعل شيء ما نشاط.<sup>١٥</sup>

نموذج التعلم التعاوني بنوع *Two Stay Two Stray* (TSTS) هو نموذج التعلم التي توفر فرصة للفرقة لمشاركة نتائج والمعلومات مع فرقة أخرى. وهذا يقوم بطريق زيارة كل بعضهم الفرقة لتبادل المعلومات.<sup>١٦</sup> وتبحث الباحثة في هذا البحث بالتطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* في تعلم اللغة العربية.

<sup>14</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 964

Diakses dari <https://perpus.unimus.ac.id/wpcontent/uploads/2012/05Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.pdf> Kamus Besar Bahasa Indonesia 30 Oktober 2023.

<sup>15</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal.13  
Diakses dari <https://repository.iainkudus.ac.id/447/5/5%20BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran 27 Oktober 2023.

<sup>16</sup> Jasmawati, "Efektifitas Model Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No.2, Desember 2019, hal. 166.

## ٢. الدوافع

أما الدوافع لغة فهي اسم الفاعل من "دَافِعٌ-مُدَافِعَةٌ-دَافِعٌ" فهي حالة فسيكولوجية تدفع العضوية إلى الفاعلية.<sup>١٧</sup> وأما معناه اصطلاحاً الدافع هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلاً لئيل غايته.<sup>١٨</sup>

الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحللك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.<sup>١٩</sup> والمراد بالدوافع في هذا البحث رغبة أو إرادة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بـ MTsN 2 Aceh Besar.



<sup>١٧</sup> إيك سفريتي، تطبيق أسلوب (TGT) Teams Game Tournament لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)، رسالة ماجستير غير منشور (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠ م)، ص. ٨.

<sup>١٨</sup> أحمد تنو رسادي، دوافع الطلاب ...، ص. ٦٦.

<sup>١٩</sup> نفيتا رحمي، الأسس النفسية لبناء المنهج في تعليم اللغة العربية، مجلة اللغة العربية وتعليمها، ١٥ (١)، يناير ٢٠١٣، ص. ٥٠.

## ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي كما يلي:

### ١- دراسة أذنيا سلسيلا (٢٠٢١) ٢٠

هذا البحث تبحث عن تأثير نموذج *Two Stay Two Stray* على النشاط ونتائج تعلم الرياضيات في طلاب المرحلة الثانوية. والمشكلة في هذا البحث فهي يظهر أن هناك قلة وعي الطالب والدوافع الذاتي للتعليم. وأهداف في هذا البحث هو لمعرفة النشاط ونتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* (TSTS) لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة Swasta Islam Al-falah. وأما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو التصميمات شبه التجريبي (Quasi-Eksperimen Design)، تصميم البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث تستخدم بمجموعتين، المجموعة الأولى يسمى بالفصل الضابط (kelas control) والمجموعة الثانية يسمى بالفصل التجريبي (kelas eksperimen). وطريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة. ونتائج البحث التي تستخدمها الباحثة باستخدام إحصائيات اختبار T مع القيمة  $1,30 > 4,48$  لذلك يتم الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. تشير هذا البحث أن نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها بنموذج التعلم *Two Stay Two Stray* أفضل بخير من نتائج تعلم الطلاب التي يتم تدريسها بالتعليم المباشر. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه ووجوه الاختلاف كما يلي:

١- وجوه التشابه: الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستخدمان نموذج التعلم *Two Stay*

*Two Stray*.

<sup>20</sup> Adzania Salsabila, "Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP", Skripsi, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2021).

٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تستخدم ببحث الكمي مع نوع شبه تجريبي (Quasi-Eksperiment Design). والدراسة الحالية تستخدم الباحثة ببحث الكمي مع نوع مجموعة واحدة (One Grup Pre-Test-Post-Test Design أو Pre-Eksperiment Design). الدراسة السابقة تبحث عن تأثير نموذج *Two Stay Two Stray* على فعالية ونتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب في المرحلة الثانوية، والدراسة الحالية تبحث عن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar.

## ٢- دراسة مايني (٢٠١٩) ٢١

هذا البحث تبحث عن تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان (Siem) Aceh Besar). والمشكلة في هذا البحث فهي فوجدها الباحثة أن بعض الطلاب ضعفاء في سيطرة المفردات، والمدرس لم يطبق الطريقة المناسبة في تعليم المفردات. وأما أهداف من هذا البحث هو، لمعرفة على استجابة الطلاب بالتطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray*، ومعرفة على ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج التجريبي. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة والاختبارات.

ونائج البحث في هذا البحث فهي إن أنشطة الطلاب بالتطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* عند طلاب في المرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان Siem Aceh Besar تكون ممتازة، وأسلوب تؤثر على قدرة الطلاب في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام كما ظهر في النتيجة اختبار (ت-الحساب) (sig) ( $0.000 < 0.05$ ). أن

<sup>٢١</sup> مايني، "تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Siem أتشيه بسار)"، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩ م).

بالتطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* مؤثرا لترقية قدرة الطلاب في تعليم المفردات على مهارة الكلام.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه ووجوه الاختلاف كما يلي:

- ١- وجوه التشابه: الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستخدمان نموذج التعلم *Two Stay Two Stray*، والدراسة السابقة والحالية تستخدمان منهج التجريبي.
- ٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. والدراسة الحالية تبحث نموذج *Two Stay Two Stray* في ترقية دوافع التعلم اللغة العربية.
- ٣- إيك سفريتي (٢٠٢٢) ٢٢

هذا البحث تبحث عن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh). والمشكلة في هذا البحث فهي أن التلاميذ قليل اهتماما ولا يفهمون أهمية اللغة العربية حتى يجد قلة نتيجة في هذه المادة. وهذا يحدث بسبب قلة دوافع في تعلم اللغة العربية. وأما أهداف من هذا البحث هو التعرف على الخطوات التعليمية بتطبيق *Teams Game Tournament (TGT)*، التعرف على استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* والتعرف على أثر تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج التجريبي. وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي والاستبانة.

٢٢ إيك سفريتي، "تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع

التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)"، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢ م).

ونتائج البحث في هذا البحث هو أن تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament* (TGT) تؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وكانت استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament* (TGT) عالية. وأما نتائج أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Teams Game Tournament* (TGT) في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية تحصل على درجة ممتاز. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه ووجوه الاختلاف كما يلي:

- ١- وجوه التشابه: الدراسة السابقة والدراسة الحالية تبحثان عن ترقية الدوافع في تعلم اللغة العربية. والدراسة السابقة والحالية تستخدمان منهج التجريبي.
- ٢- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تستخدم أسلوب *Teams Game Tournament* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وأما الدراسة الحالية تستخدم نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية. ثم وجوه الاختلاف في المكان البحث، الدراسة السابقة إجراء البحث بـ *MIN 4 Banda Aceh*. والدراسة الحالية إجراء البحث بـ *MTsN 2 Aceh Besar*.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- النماذج التعليمية

#### ١- مفهوم النماذج التعليمية

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بطريقة فريدة من المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعليم هو التفاف أو إطار من تطبيق المدخل، وطريقة واستراتيجية وتقنية التعليم.<sup>٢٣</sup>

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ووظائف تعليمية معينة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.<sup>٢٤</sup>

وفقاً لـ Joyce و Weil في Mulyani Sumantri وأصدقائها، فإن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وله وظيفة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم التدريسي.<sup>٢٥</sup>

بناءً على التعريف السابق، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو عرض تقديمي أو أسلوب منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويصبح دليل لمصمم التعلم والمعلم في تخطيط وتنفيذ التعلم.

<sup>23</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hal. 19.

<sup>24</sup> Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi) (Konsep Dan Aplikasi)*, (Magetan: CV. AE Grafika, 2017), hal. 96  
Diakses dari <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10813/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran 11 November 2023.

<sup>25</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42  
Diakses dari <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10813/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran 11 November 2023.

## ٢- أهمية النماذج التعليمية

أما أهمية النماذج التعليمية هي كما يلي: تساعد على التعلم الجيد، تساعد على تعلم المعلومات والأفكار والمهارات الأكاديمية والاجتماعية والإبداعية وفق أطر متكاملة، تساعد المعلم على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لأهدافه التدريسية، تساعد المعلم على تصميم خبرات تعلم فعالة، تساعد المعلم في وضع الخطط وتصميم الدروس وانتقاء استراتيجيات وأساليب التدريس في ظل رؤية متكاملة، وتسهم في تطوير المناهج الدراسية باعتبارها أدلة عمل استرشادية.<sup>٢٦</sup>

استنادا من هذا أهمية نموذج التعلم، يمكن أن يساعد المعلم في صنع خطط التعلم، وتصميم أنشطة التعلم الصفية التي تناسب بالحالة الطلاب في الفصل.



<sup>٢٦</sup> سيد غني نوري، ٢٠٢٢ م، النماذج التعليمية والتفكير الإبداعي، متاح على

<https://www.researchgate.net> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/١١

## ب- نموذج *Two Stay Two Stray*

### ١- مفهوم نموذج *Two Stay Two Stray*

إن نموذج *Two Stay Two Stray (TS-TS)* واحد من نموذج التعليم التعاوني التي وضعها سبينسر كاجان ١٩٩٢. نموذج *Two Stay Two Stray (TS-TS)* يسمى بنموذج يسكنان ويزوران في اللغة العربية. نموذج *Two Stay Two Stray (TS-TS)* هو واحد من نماذج التعلم الذي يمكن الطلاب أن يتبادل معرفتهم وخبرتهم مع الطلاب الأخرى.<sup>٢٧</sup>

في نموذج *Two Stay Two Stray* يبدئ المعلم التعليم والتعلم بهذا نموذج بتقسيم الفرق. المعلم يوزع الواجبات التي يلزم على كل الفرقة أن يناقشوها معا حتى يوجدوا الإجابة. يترك الفردان من كل الفرقة ليلقي الفرقة الأخرى بعد أن يناقشوا في الفرقة. والفردان الأخران يستقبلان الضيف من الفرقة الأخرى. هما يوظفان أن يشرحا نتيجة المناقشة إلى فرقة الضيوف. الفردان كالضيف يلزم عليهما أن يزورا كل الفرق. هما يعودان إلى فرقتهما بعد زيارة جميع الفرق. ويجتمع كل أعضاء الفرقة لتسوية نتيجة وجدت وبحتها معا.<sup>٢٨</sup>

بناءً على شرح نموذج التعلم هذا، سيتم تشجيع الطلاب بشكل مباشر للتعلم بالنشاط ويمكن أن يوفر لهم الخبرة للتعلم مستقل وأيضاً يمكن أن التواصل الاجتماعي بشكل جيد مع أصدقاء الآخرين. وهذا سيجعل الطلاب أكثر ثقة ويمكنه أيضاً تدريب الطلاب على التعلم بجادّ من خلال الاهتمام الدراسية بجيد وحماساً لأن الطلاب لديهم مسؤولية كبيرة تجاه أنفسهم ومجموعتهم. بذلك، فإن نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* يمكن أن

<sup>٢٧</sup> أمي فضيلة، فعالية تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray (TS-TS)*، لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سورابايا، بحث علمي، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠ م)، ص. ٢٠.

<sup>٢٨</sup> مايني، تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان SIEM أتشيه بسار، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩ م)، ص. ١٢.

يجذب انتباه الطلاب للتعلم لأن لديهم مهامهم الخاصة التي يجب إكمالها ويمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

## ٢- خطوات إجراء نموذج *Two Stay Two Stray* في التعلم

- وفقاً لهدي، فإن إجراءات نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* هي كما يلي<sup>٢٩</sup>:
- ١) المعلم يقسم الطلاب في عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب. المجموعات التي تم تشكيلها هي أيضاً مجموعات غير متجانسة، على سبيل المثال تتكون مجموعة واحدة من طالب عالي القدرة، وثنان من الطلاب لقدرة المتوسطة وطالب واحد ذو قدرة منخفضة. يتم ذلك لأن التعلم التعاوني من النوع *Two Stay Two Stray* يهدف إلى توفير الفرص للطلاب للتعلم من بعضهم البعض (*Peer Tutoring*) ودعم بعضهم البعض.
  - ٢) يعطي المعلم موضوعات فرعية في كل مجموعة لمناقشتها مع أعضاء كل مجموعة.
  - ٣) يعمل الطلاب معاً في مجموعات مكونة من أربعة أشخاص. وهذا يهدف إلى توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التفكير.
  - ٤) بعد الانتهاء، يغادر شخصان من كل مجموعة مجموعتهما لزيارة على مجموعة أخرى.
  - ٥) يتم تكليف شخصين يعيشان في المجموعة بمشاركة نتائج عملهم ومعلوماتهم مع الضيوف من المجموعات الأخرى.
  - ٦) يعذر الضيوف ويعودون إلى مجموعاتهم الخاصة للإبلاغ عن النتائج التي توصلوا إليها من المجموعات الأخرى.

<sup>29</sup> Ika Hidayatul Khusna, "Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Dengan Model *Two Stay Two Stray* Pada Mapel DLE Kelas X TAV SMKN 3 Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019, hal. 17.

٧) تقوم المجموعات بمطابقة ومناقشة نتائج عملهم.

٨) وتقدم كل المجموعة نتائج عملهم.

بناءً على هذه الخطوات نموذج التعلم *Two Stay Two Stray*، الخطوات نموذج التعلم *Two Stay Two Stray* التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي: يعمل الطلاب معاً في مجموعات مكونة من أربعة أشخاص كالمعتاد ويجب أن تكون كل مجموعة غير متجانسة، يعطي المعلم واجب لكل مجموعة للمناقشة والعمل عليها معاً، بعد الانتهاء، يغادر شخصان من كل مجموعة مجموعتهما لزيارة على مجموعة أخرى، يتم تكليف شخصين يعيشان في المجموعة بمشاركة نتائجهم ومعلوماتهم مع الضيوف، يعذر الضيوف ويعودون إلى مجموعاتهم الخاصة للإبلاغ عن النتائج التي توصلوا إليها من المجموعات الأخرى، تقوم المجموعات بمطابقة ومناقشة نتائج عملهم، بعد الانتهاء، تعرض إحدى المجموعات إجاباتها ومعلومات الإجابة التي تم الحصول عليها من المجموعة الأخرى، يناقش المعلم الإجابات الصحيحة والمناسبة بناءً على الإجابات التي قدمها الطلاب، يرشد المعلم الطلاب إلى تلخيص التعلم ويقوم المعلم بتقدير كل مجموعة.

### ٣- مزايا وعيوب التعلم بنموذج *Two Stay Two Stray*

لكل نموذج التعلم له مزايا وعيوب. كان مزايا نموذج *Two Stay Two Stray* هو كما يلي<sup>30</sup>: توفير الفرص على الطلاب لتحديد مفاهيمهم أنفسهم بطرق حل المشاكل، يمكن تطبيقه على جميع الفصل/المستويات، ميول التعلم للطلاب يصبحون معنى أكثر، أكثر نشاطا الموجهة، يمكن للطلاب ترقية مهارات التفكير النقدي، زيادة تماسك الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وقدرة التحدث الطلاب يمكن زيادة.

بالإضافة إلى المزايا العديدة، وكان نموذج *Two Stay Two Stray* لديه عيوب، منها: يستغرق وقتا طويلا، وبالإضافة إلى ذلك، للمعلم يتطلب الكثير من الإعداد (المواد، والأموال والطاقة).

استنادا إلى مزايا نموذج *Two Stay Two Stray* فإنه يمكن أن يوفر للطلاب الفرصة لتحديد مفاهيمهم الخاصة من خلال إيجاد حلول للمشكلات التي يجب حلها، بذلك جعل الطلاب مستعدين للتعلم بشكل مستقل وتساعد على زيادة ذكاء الطلاب في إيجاد معرفة جديدة وحلول لكل مشكلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد من تماسك الطلاب وثقتهم بأنفسهم، بحيث يصبحون مسؤولين بشكل متبادل ودوافع للتعلم.

لكن، عندما نطبق نموذج التعلم هذا يجب علينا الانتباه إلى عيوبه، وهو وقت الذي ضروري أكثر، وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم يتطلب الكثير من الإعداد مثل إعداد مواد الدرس والأموال اللازمة والكثير من الطاقة لتحقيق أهداف تطبيق نموذج التعلم.

<sup>30</sup> Erfachianda, *Model Pembelajaran Two Stay Two Stray*, Februari 2013. Diakses pada tanggal 13 November 2023 dari situs:

<https://coretanpenacianda.wordpress.com/2013/02/10/model-pembelajaran-two-stay-two-stray>

## ج- الدوافع

### ١- مفهوم الدوافع

لغويًا، الدوافع من اللغة الإنجليزية "Motivation"، والتي تعني "التشجيع" أو "القوة الداخلية". بينما في الاصطلاح الدوافع هو كل ما يشجع الشخص على اتخاذ إجراء لفعل شيء مفيد وله هدف محدد.<sup>٣١</sup> الدوافع هي القوة الداخلية أو الخارجية تدفع الشخص لتحقيق هدف محدد.<sup>٣٢</sup>

الدافع هو القوة الدافعة التي تحفز الفرد على بدء السلوك والحفاظ عليه، وهو أيضا حالة بيولوجية أو اجتماعية أو نفسية تدفع الشخص نحو فعل معين، وهو عبارة عن رغبة تغذي الفرد لمواصلة وأداء عمل ما على أساس احتياجات ورغبات الفرد.<sup>٣٣</sup> بناءً على التعريف السابق، أن الدوافع هو القوة الموجودة داخل كل فرد والتي تحفز الشخص على القيام بشيء يؤمن به لتحقيق أهداف معينة. بالدوافع يمكن أن يشجع كل فرد على اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافه. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدوافع يمكن أن يساعد الشخص على التغلب على جميع العقبات التي قد تنشأ في عملية تحقيق أهدافه، وذلك يجعل الشخص ليختار الاستمرار في أهدافه ومحاوله إيجاد الحلول للتغلب على العقبات القائمة، لأن بداخل أنفسه دوافع لتحقيق الهدف.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>31</sup> Motivasi Adalah: Pengertian, Jenis, Teori, Fungsi & Tujuan, Diakses dari <https://www.pendidik.co.id/motivasi-adalah>, Diakses pada tanggal 21 November 2023

<sup>32</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021, Cet.17), hal. 1.

<sup>33</sup> آيات حنفي، ٢٠٢٠ م، تعريف الدوافع الإنسانية وأنواعها، متاح على

<https://www.almrsal.com> تاريخ الدخول ١٨/١١/٢٠٢٣

## ٢- أنواع الدوافع

الدوافع تأثير كثيرا في تعلم اللغة العربية الثانية.<sup>٣٤</sup> ونظرا إلى الدوافع التي تدفع الطلاب على تعلم اللغة الثانية تفرق إلى نوعان:<sup>٣٥</sup>

أولاً: الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الوسيطة *instrumental motivation* وهي أن الطلاب الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. الدوافع الغرضية هي تشجيع الذي يخلق يتعلم الطلاب لأن يريدون على جائزة.<sup>٣٦</sup>

الدوافع يسمى الدوافع الغرضية عندما يهدف المتعلم إلى تحقيق أغراض أكثر نفعية أو لأسباب عملية مثل الالتحاق بالكلية أو الحصول على درجة أفضل أو وظيفة أفضل أو مكافأة الراتب.<sup>٣٧</sup>

بناءً على هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن دوافع الغرضية هو التشجيع الذي يجعل الأشخاص يحقق أهدافاً إيجابية الذي بالنتج عليه في وقت قصير، مثل رغبة الشخص لتعلم لأنه سيحصل على قيمة جيدة ويكون قادراً على التخرج في الكلية.

ثانياً: الدوافع التكاملية *integrative motivation* وهي أن الطلاب الذي تحركه دوافع تكاملية لتعليم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفية معينة.

يعرف Tileston الدوافع التكاملية بأنه التطوير الذي ينتج من الداخل. يفعل الطلاب الأشياء من أجل المتعة الخالصة للقيام بها.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكري، ٢٠١٠ م)، ص. ١١٨.

<sup>٣٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج ...، ص. ١١٩.

<sup>٣٦</sup> Jenis-jenis Motivasi, Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/8654/3/BAB%20%20-%2008416241010.pdf>, Diakses pada tanggal 17 November 2023

<sup>٣٧</sup> Somariah Fitriani, "Student's learning: Instrumentally, Integratively or Personally Motivated?". *Register Journal*, Vol. 10, No. 2, Desember 2017, hal. 143.

<sup>٣٨</sup> Somariah Fitriani, "Student's learning: Instrumentally, Integratively or Personally Motivated?". *Register Journal*, Vol. 10, No. 2, Desember 2017, hal. 143.

بناءً على التعريف السابق، يمكن استنتاج أن الدوافع التكاملية هي الدافعة التي تعتمد على إرادة الشخص الخالصة للقيام بشيء ما دون أي إكراه لتلبية احتياجات معينة. كان شكل الدوافع التعلم في المدرسة تنقسم إلى نوعين، وهما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.<sup>٣٩</sup>

#### ١ - الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية هي الأشياء والحالة التي تنشأ من داخل الطالب نفسه والتي يمكن أن تشجع إجراءات التعلم. الدوافع التي يأتي من داخل النفس أو يمكن القول بأنه دوافع الداخلية بينها هي: الأمل، عادة، شخصية، ثقة، قدرة، وصحة.<sup>٤٠</sup>

#### ٢ - الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هي الأشياء أو حالة التي تأتي من خارج الطالب الفردي، والتي تشجعه على القيام بأنشطة التعلم. نوع الدوافع هذا ينشأ بسبب تأثير من خارج الفرد، هل بسبب دعوة، أمر أو قسر من شخص الآخر لذلك في هذه الحالة يريد الطلاب أن يفعلوا شيئاً أو يتعلمون.<sup>٤١</sup>

من شرح أعلاه أن الدوافع الخارجية ذلك لديها أنواعها العديدة، منها هي: العوامل الأسرة، العوامل المدرسة، والعوامل المجتمعية.<sup>٤٢</sup>

<sup>39</sup> Muhaemin B, "Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa". *Jurnal Adabiyah*, Vol. 13, No. 1, Juni 2013, hal. 49-50.

<sup>40</sup> Bambang Triono, *Ispiring Moslem Entrepreneur*, (Malang: Pusta Kayutangan, 2010), hal. 135 Diakses dari <https://123dok.com/document/y4g5pvvy-memotivasi-moyoketen-kecamatan-boyolangu-tulungagung-institutional-repository-tulungagung.html> Macam-Macam Motivasi 17 November 2023

<sup>41</sup> Puput Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Adinata, 2007), hal. 27 Diakses dari <https://123dok.com/document/y4g5pvvy-memotivasi-moyoketen-kecamatan-boyolangu-tulungagung-institutional-repository-tulungagung.html> Macam-Macam Motivasi 17 November 2023

<sup>42</sup> Bambang Triono, *Jangan Tinggalkan Generasi Yang Lemah*, (Malang: Cerdas Ulet Kreatif, 2010), hal. 39 Diakses dari <https://123dok.com/document/y4g5pvvy-memotivasi-moyoketen-kecamatan-boyolangu-tulungagung-institutional-repository-tulungagung.html> Macam-Macam Motivasi 17 November 2023

بعموم أنواع الدوافع التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية. كلاهما لديهما تأثيرا وثيق جداً، لأن عندما الشخص يحصل تشجيع الدوافع من داخل نفسه فإنه يحتاج أيضاً إلى تشجيع الدوافع من الخارج مثل دعم من الأسرة، صاحب وأيضاً الأشخاص من حوله من أجل يصبح الشخص أكثر حماسي ولديه اعتقاد قوي بشيء يشجعه على فعل شيء أو التعلم. لذلك لا يتم تثبيط الشخص بسهولة لأن كلاهما يحصل على التشجيع الدوافع من الداخل والدوافع من الخارج.

### ٣- العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم

العوامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم تنقسم إلى القسمين: الأولى العامل الداخلي وهو نوعان عامل البيولوجي وعامل السيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان عامل الاجتماعي وغير الاجتماعي.<sup>٤٣</sup>

#### ١) العامل الداخلي

##### أ- فسيولوجيا

فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعلم، لأن ظروف الجسم يدفع الطلاب في التعلم الجهد.

##### ب- سيكولوجيا

العامل السيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم ستدفع الطلاب إلى كل الأنشطة منها التعلم فتكون عملية التعلم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب

<sup>٤٣</sup> لطفة القبطية، دافعية اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة

الثانوية نور الإسلام بسومنب، بحث علمي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠١٦ م)، ص. ٢١-٢٢.

أو غير المترکز، ستؤثر دافعية تعلم الطلاب أي يحمله على التکاسل أو الملل.

## (٢) العامل الخارجي

ينقسم العامل الخارجي إلى قسمين:

### أ- العامل الاجتماعي

المراد به هو المجتمع أو أقرب الناس إلى الأولاد، مثلاً الأسرة لأئهما عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الأولاد.

### ب- العامل غير الاجتماعي

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطلاب في التعلم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية.

بشكل عام هناك عاملان يؤثران على زيادة الدافعية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، وكلاهما لهما تأثير مهم جداً في زيادة الدافعية لدى كل فرد أو طالب. كالمثل على العوامل الخارجية أي عندما يصل الطالب إلى المدرسة ليتعلم والذي يصبح العوامل الداخلية هي صحة الطالب نفسه، إذا نفسه بالحالة لم يتناول أو مريضاً لذا جيدة مثل أي شيء الوسيلة أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم لترقية دوافع الطالب في التعلم، لذا سيكون غير الداعم للطلاب ليتبع التعلم في الصف. لذلك، فإن هذين العاملين يؤثر كل منهما على الآخر، يعني بين العوامل الخارجية والعوامل الداخلية.

#### ٤- الأنشطة أو المحاولات الذي يمكن أن تزيد الدوافع

عملية التعلم ناجحة عندما الطلاب لدى الدوافع التعلم، لذلك ضرورة للمعلمين لترقية دوافع التعلم لطلاب. المعلم كالمحرك في التعليم يجب ليحتاج طلابهم أكثر شغفًا للتعلم، هناك العديد من الأشياء الذي يمكن للمدرسين القيام بها لترقية إثارة الطلاب على التعلم وفقا للكفاءات الذي يجب امتلاكها كمعلم، بين آخر كما يلي<sup>٤٤</sup>:

- ١- تحسين تطبيق مبادئ التعلم وهو اهتمام الطلاب ودوافعهم، نشاط الطلاب، تحسين مشاركة الطلاب، القيام بتكرار التعلم، وإعطاء التحديات بحيث الطلاب المسؤولة، وتقديم الملاحظات والتعزيزات للطلاب، وإدارة عملية التعلم وفقًا للاختلافات الفردية بين الطلاب.
  - ٢- تحسين العناصر الديناميكية التعلم والتعليم وهو القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
  - ٣- تحسين استخدام الخبرة الطلاب وقدرتهم.
- يمكن القيام بذلك بتكليف الطلاب بقراءة المواد الدراسية السابقة، وكل قراءة للمادة التعليمية يقوم الطلاب بتسجيل الأشياء الصعبة، ويتم تسليم الملاحظات حول الأشياء الصعبة إلى المعلم، ويتعلم المعلم الأشياء الذي يصعب على الطلاب، ويقوم المعلم بحل الأشياء الصعبة من خلال البحث عن "كيفية حلها"، يقوم المدرس بالتعليم "كيفية حل" وتثقيف الشجاعة للتغلب على الصعوبات، يدعو المعلم الطلاب للتغلب على الصعوبات، يعطي المدرس الفرص للطلاب القادرين على حل المشكلات لمساعدة أصدقائهم الذي يواجهون الصعوبات، يعطي المعلم تعزيزًا للطلاب الذي ينجحون في التغلب على صعوبات التعلمهم، يشرف المدرس خبرة الطلاب وقدرتهم على التعلم بمستقل.

<sup>44</sup> Maner Tampubolon, "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Ilmiah Sabilarrasyad*, Vol. 1, No. 1, Desember 2016, hal. 116-117.

#### ٤- تطوّر طموحات وطموح التعلم

يمكن القيام بالجهود: يخلق المعلم بيئة تعليميًا مفرّج، مثل ترتيب الصف بجميل ومنظم، يمكن لكل الطلاب أن يشعر "في بيته" أو يشعر وكأنه في منزله بمدرسه، المعلم بإشراك جميع الطلاب للحفاظ على مرافق التعلم، يدعو المعلم الطلاب لإجراء مسابقة أداء التعلم، المثال مسابقة الكتابة العلمية ومسابقة الرسم ومسابقة الحرف اليدوية واللجنة هو الطلاب أنفسهم، يدعو المعلم الوالدين طالب لاستكمال مرافق التعلم مثل قراءة الكتب، مجلة أو حديقة تجريبية، يطلب المعلم الطلاب لتسجيل رغباتهم الذي تحقيقها والذي لم تتحقق، يدعو المعلم المعلمين الآخر أو الأطراف الأخرى التي لديها الخبرة لتطوير طموحات للتعلم مدى الحياة.

ستكون أهداف التعلم ناجحة إذا كان الطلاب لديهم دوافع للتعلم، لذلك، المعلم يجب يحاول تحفيز طلابهم للتعلم. هناك العديد من الأشياء الذي يمكن للمعلمين القيام بها لتشجيع طلابهم على أن يكونوا أكثر حماسًا وتحفيزًا للتعلم، بما في ذلك: جعل الطلاب مشاركين بنشاط في التعلم، وتحسين المهارات الأكاديمية للطلاب مثل المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، خلق جو التعلم يحفز رغبات الطلاب مثل توفير الفرص على الطلاب ليتمكنوا من الإجابة على كل سؤال يطرحه من قبل المعلم وكل الطلاب سيمكن خبرة التعلم النشط ومليئة بالتحديات لأن المعلم يجعل الطلاب النشط وتحفيزهم للتعلم بشكل مستقل حتى أن يصبحوا على الفور النشط ودوافع للتعلم.

## ٥- مؤشرات دوافع التعلم

وفقاً لـ Hamzah B. Uno في كتابه بموضوع نظرية الدوافع وقياسها يوضح مؤشرات

الدوافع كما يلي<sup>٤٥</sup>:

- (١) الرغبة في النجاح
  - (٢) التشجيع والحاجة في التعلم
  - (٣) الحاجة والأمل في المستقبل
  - (٤) الشكر والمدح في التعلم
  - (٥) الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم
  - (٦) البيئة البديعة حتى يجعل الطلاب أن يدرسوا جيداً.
- بينما وفقاً لـ Nana Sudjana في كتابه بموضوع تقييم نتائج التدريس والتعلم توضح مؤشرات دافعية التعلم لدى الطلاب هي:
- (١) اهتمام الطلاب بالدرس
  - (٢) حماس الطلاب للقيام بمهام التعلم الخاصة بهم
  - (٣) المسؤولية في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم
  - (٤) رد الفعل الذي أظهره الطلاب تجاه الحافز الذي قدمه المعلم
  - (٥) الشعور بالسعادة والرضا في أداء المهمة المعطاة.
- بناء على رأي عن مؤشر دوافع التعلم، في هذا البحث مؤشرات التي تستخدمها الباحثة لقياس دافعية التعلم هي مؤشرات الدوافع التي اقترحتها نانا سدجانا. بالإضافة إلى ذلك، دوافع التعلم التي تقاسها الباحثة هي دافعية التعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية.

<sup>45</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hal. 23.

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Eksperimen Research"، كما يعرف بالإندونيسية "Penelitian eksperimen".<sup>٤٦</sup> هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٤٦</sup> أما للتصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، التصميمات التجريبية (True-Experimental Design)، التصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Design). اعتماداً على تلك قسمة التصميمات، فتختار الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design). وهذه التصميمات تنقسم إلى ثلاث التصميمات، وهي:<sup>٤٧</sup>

١. التصميم الأول (One-Shot Case Study)
٢. التصميم الثاني (One Group Pre-Test, Post-Test Design)
٣. التصميم الثالث (One Group Comparison Design)

<sup>٤٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦) ص. ٣٣.

<sup>٤٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٣١٦.

وتخصيص الباحثة في هذا البحث بالتصميم الثاني (One Group Pre-Test, Post-Test Design). وتعتمد الباحثة لقانون التالي:

ت	x	١ خ	٢ خ
---	---	-----	-----

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

١ خ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

٢ خ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي منطقة التعميم التي تكون من الأشياء أو المواضيع لها خصائص المخصوصة التي تعينت الباحثة للبحث والتحصيل النتائج.<sup>٤٨</sup> أما مجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ Aceh Besar عددهم ٢٢٥ طالبا وتنقسم إلى ٧ الفصل. فأخذت الباحثة منهم العينة في الفصل الثامن-٣ حيث عددهم ٢٤ طالبا، لسنة دراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. جامعة الرانيري

وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) يعني اختيار العينة البحث بمناسبة الخصائص أو الصفات المعينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.<sup>٤٩</sup> اختارت الباحثة هذا الفصل لأن قلة دوافعهم في تعلم اللغة العربية.

<sup>48</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021) hal. 126.

<sup>49</sup> رضا فطري نور، تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MAS Darul Ihsan Aceh Besar، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩ م)،

## ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كان طريقة جمع البيانات وأدواتها التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي:  
الاستبانة

إن الاستبانة هي أحد الطرق التي يمكن تستخدم الباحث لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث. إن الاستبانة لمصطلح هي طريقة لجمع البيانات بورقة أسئلة أو بيان المكتوبة لمجموعة فردية لتعرف الباحث إجابة التي يتعلق بأسئلة البحث.<sup>٥٠</sup> تستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية بالتطبيق نموذج التعليم *Two Stay Two Stray*.

أنواع الاستبانة وفقاً للأسئلة التي تستخدم، وفقاً لـ Arikunto ينقسم إلى نوعين، وهما استبانة المفتوح واستبانة المغلق.<sup>٥١</sup> استبانة البحث المفتوح (*Open questionnaire*) هي استبانة التي فيها توفير الجدول حرّاً أجاب من قبل مجيب. واستبانة البحث المغلق (*Closed questionnaire*) هي استبانة التي فيها توجد بدائل الجواب التي يمكن أجاب من قبل مستجيبين.<sup>٥٢</sup> في هذا البحث، اختارت الباحثة استبانة البحث المغلق (*Closed questionnaire*)، ومحتوياتها هي بعض مؤشر يتعلق بدوافع التعلم، كان مؤشرات التي تستخدم في هذه الاستبانة هو:

- ١- اهتمام الطلاب بالدرس
- ٢- حماس الطلاب للقيام بمهام التعلم الخاصة بهم
- ٣- المسؤولية في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم
- ٤- رد الفعل الذي أظهره الطلاب تجاه الحافز الذي قدمه المعلم
- ٥- الشعور بالسعادة والرضا في أداء المهمة المعطاة.

<sup>٥٠</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ...، ص، ٣٤٢.

<sup>51</sup> Salmaa, *Jenis Angket Penelitian yang Wajib Diketahui*, Juni 2021. Diakses pada tanggal 26 November 2023 dari situs: <https://penerbitdepublish.com/jenis-angket>

<sup>52</sup> Salmaa, *Angket Penelitian: Prinsip, Jenis, Contoh, Langkah Menyusun*, Juli 2023. Diakses pada tanggal 26 November 2023 dari situs: <https://penerbitdepublish.com/angket-penelitian>

وكان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة عند مقياس لكرت (Skala Likert)، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق جدا (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، أقل موافق (Kurang Setuju/KS)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju/STS).

مقياس تقريرات في استبانة الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية كما يلي:

### جدول ٣-١

#### المقياس في تقويم الاستبانة (لكرت)

المستوى	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
أقل موافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## د- طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات بالتحليل الكمي، وهو تحليل رقمي.

### تحليل البيانات من الاستبانة

تحليل البيانات لمستخدم في هذا البحث هو تحليلاً كميًا. وتحليل بيانات الاستبانة القبلية والاستبانة البعدية قامت الباحثة باختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار Paired Sample T-Test باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ٢٢. وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاستبانة القبلية والاستبانة البعدية والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار Paired Sample T-Test. وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) فقامت الباحثة باختبار Paired Sample T-Test. ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) وسيوضح بيانها فيما يلي:

#### الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير الطبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogrov-Smirnov). وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة أقل من ٥٠.

وأما تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية كما في الجدول التالي<sup>٥٣</sup>:

### جدول ٣-٢

#### تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلاب

تقرير	إصابة	مرة
منخفض	١,٠٠ حتى ٢,٣٣	١
معتدل	٢,٣٣ حتى ٣,٦٦	٢
مرتفع	٣,٦٧ حتى ٥,٠٠	٣

أما تفسير من الإحصاء الوصفي على الدوافع الطلاب الفروض كما يلي

(١) إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥ فقبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ .

(٢) إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ فقبول  $H_o$  ورفض  $H_a$ .

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٥٣</sup> ليندا ورنبي، تأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda

Aceh، رسالة ماجستير غير منشور (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢ م)، ص. ٤١.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

كما شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا الفصل ستقدم الباحثة نتائج البحث التي وجدتها في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية للمرحلة MTsN 2 Aceh Besar في الصف الثامن (٣). وللحصول على البيانات فتقوم الباحثة بالبحث التجريبي في MTsN 2 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بياندا أتشيه برقم:

.B-11631/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2023

#### ١- لمحة عن الميدان البحث

كانت MTsN 2 Aceh Besar إحدى المدرسة الثانوية بـ Aceh Besar وتقع هذه المدرسة في الشارع Teungku Glee Inem Tungkop في قرية Tungkop. ويتعلم الطلاب العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. أسست هذه المدرسة سنة ١٩٦٢، وأما رئيس المدرسة MTsN 2 Aceh Besar هو سوديرمان (Sudirman M, S. Ag).

#### ٢- عدد الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar

أما عدد الطلاب في MTsN 2 Aceh Besar يعني ٦٧١ طالبا ويدرسون في الفصل السابع حتى الفصل التاسع وعدد الطلاب لكل الفصل كما يتضح في الجدول الآتي:

## جدول ٤-١

عدد الفصل والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ أتشيه بيسار سنة  
دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الفصل السابع (١)	٦	٢٦	٣٢
٢	الفصل السابع (٢)	٨	٢٤	٣٢
٣	الفصل السابع (٣)	١٠	٢٢	٣٢
٤	الفصل السابع (٤)	١٤	١٨	٣٢
٥	الفصل السابع (٥)	٢٠	١٢	٣٢
٦	الفصل السابع (٦)	١٦	١٦	٣٢
٧	الفصل السابع (٧)	١٦	١٦	٣٢
٨	الفصل الثامن (١)	٨	٢٤	٣٢
٩	الفصل الثامن (٢)	٦	٢٧	٣٢
١٠	الفصل الثامن (٣)	١٢	٢٠	٣٢
١١	الفصل الثامن (٤)	١٤	١٨	٣٢
١٢	الفصل الثامن (٥)	١٢	٢٠	٣٢
١٣	الفصل الثامن (٦)	١٤	١٨	٣٢
١٤	الفصل الثامن (٧)	١٣	١٩	٣٢
١٥	الفصل التاسع (١)	٨	٢٤	٣٢
١٦	الفصل التاسع (٢)	١٦	١٦	٣٢
١٧	الفصل التاسع (٣)	١٤	١٨	٣٢
١٨	الفصل التاسع (٤)	١٤	١٨	٣٢

٣٢	١٦	١٦	الفصل التاسع (٥)	١٩
٣٢	١٦	١٦	الفصل التاسع (٦)	٢٠
٣٠	١٨	١٢	الفصل التاسع (٧)	٢١
٦٧١	٤٠٦	٢٦٥	المجموع الإجمالي	

### ٣- عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٥٨ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة فعدد من ثلاث مدرسات فكما يتضح في الجدول الآتي:

### جدول ٤-٢

#### عدد مدرسات اللغة العربية

رقم	أسماء مدرسة اللغة العربية	المتخرجة فيه
١	سيتي رحمة، S. Ag	جامعة الرانيري
٢	إيدى واني الماجستير	جامعة الرانيري
٣	ريحانة، S. Ag	جامعة الرانيري

كل مدرسات اللغة العربية في هذه المدرسة متخرجات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

## ٤- المباني والمرافق الدراسية

ويتضح عدد المباني والمرافق في الجدول التالي:

## جدول ٤-٣

## المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 2 Aceh Besar

٢٠٢٤/٢٠٢٣

العدد	مرافق العامة	رقم
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة المدرس	٢
١	غرفة الإدارة	٣
٢١	فصول الدراسة	٤
١	المصلى	٥
١	المكتبة	٦
١	غرفة صحة الطلاب	٧
١	مختبر الكمبيوتر	٨
٤	مرحاض المدرس	٩
٢٠	مرحاض الطلاب	١٠
١	قاعة الاجتماع	١١
١	المقصف	١٢

يشير الجدول أعلاه أن المرافق موجودة في MTsN 2 Aceh Besar مناسبة للاستخدام

وتدعم عملية التعليم.

### - إجراء نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب

تعرض الباحثة التجريبية عن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في الفصل الثامن (٣) في المرحلة الثانوية بـ MTsN 2 Aceh Besar. والمادة الدراسية التي أخذتها الباحثة هي "يومياتنا". قامت الباحثة بالاستبانة القبليّة (Pre-Angket) يعني لمعرفة دوافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل تعلم بنموذج *Two Stay Two Stray*، وبعد ذلك قامت الباحثة بالاستبانة البعدية (Post-Angket) للطلاب لمعرفة دوافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تعلم بنموذج *Two Stay Two Stray* في الصف الثامن (٣). وأما التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

#### جدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

النشاط	اليوم والتاريخ	اللقاء
عملية تعلم اللغة العربية بدون نموذج <i>Two Stay Two Stray</i> والاستبانة القبليّة (Pre-Angket)	الإثنين، ٨ يناير ٢٠٢٤	اللقاء الأول
عملية تعلم اللغة العربية بنموذج <i>Two Stay Two Stray</i> والاستبانة البعدية (Post-Angket)	الثلاثاء، ١٦ يناير ٢٠٢٤	اللقاء الثاني

## جدول ٤-٥

## اللقاء الأول

عملية تعلم اللغة العربية بدون نموذج *Two Stay Two Stray*والاستبانة القبليّة (*Pre-Angket*)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يسأل الطلاب عن الأشياء الذي لم يفهموا	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب أن يسألوا عن الأشياء الذي لم يفهموا
يجيب الطلاب بالاستبانة القبليّة ( <i>Pre-Angket</i> )	تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبوا بالاستبانة القبليّة ( <i>Pre-Angket</i> )
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة المفردات عن يومياتنا
يجيب الطلاب تدريب المفردات	تقسم المدرسة تدريب المفردات عن يومياتنا لمعرفة المعرفة الأولية

جلس الطلاب في مجموعات التي قسمتها المدرسة	تقسم المدرسة الطلاب إلى المجموعات بعدد لكل مجموعات ٥-٦ طالبا
يقبل الطلاب ورقة العمل (LKPD) ثم يناقشون ويكملون الواجبة من المدرسة	تعطي المدرسة للطلاب ورقة العمل (LKPD) عن مهارة القراءة "يومياتنا" لكل مجموعات لمناقشة
يتحدث الطلاب أمام الفصل	تأمر المدرسة الطلاب من كل مجموعة ليتحدثوا أمام الفصل
يقرأ الطلاب قراءة الحمد لله ويرد الطلاب السلام	أخيرا، تختتم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام

## جدول ٤-٦

## اللقاء الثاني

عملية تعلم اللغة العربية بنموذج *Two Stay Two Stray*

والاستبانة البعدية (*Post-Angket*)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام
يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب في كشف الغياب
يهتم الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة إلى الطلاب تعلم اللغة العربية بنموذج <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>

جلس الطلاب في مجموعات التي قسمتها المدرسة	تقسم المدرسة الطلاب إلى المجموعات بعدد لكل مجموعات أربعة أشخاص
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن نموذج <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>
يستمع الطلاب عن الموضوع "الجملة الإسمية"	تبين المدرسة عن القواعد "الجملة الإسمية" التي تتعلق بالمادة الدراسية "يومياتنا"
يسأل الطلاب مما لم يفهموا	تعطي المدرسة للطلاب فرصة لطرح الأسئلة الذي لم يفهموا
يقبل الطلاب ورقة العمل (LKPD) ثم يناقشون ويكملون الواجبة من المدرسة	تعطي المدرسة ورقة العمل طلاب (LKPD) لكل مجموعات لمناقشة
يبدأ الطلاب زيارة مع أعضاء مجموعتهم ويبدأ بالقيام الواجب كل منهم	تطلب المدرسة طالبان لزيارة مجموعة الأخرى لتسجيل معلومات الإجابة وتبادل المعلومات بعضهم البعض وطالبان اللذان يتركان في الفرقة كلاهما مكلف باستقبال الضيوف الذين يزورون في مجموعتهم وشرح المعلومات الإجابة التي عملوا عليها
يتحدث الطلاب أمام الفصل	تأمر المدرسة الطلاب من كل مجموعة ليتحدثوا أمام الفصل

يتحقق الطلاب الإجابة الصحيحة ويسألون أسئلة مما لم يفهموا	تشرح المدرّسة الإجابة الصحيحة وتعطي المدرّسة للطلاب فرصة لطرح الأسئلة الذي لم يفهموا
يلخص الطلاب على نتيجة المواد الدراسيّة	تأمر المدرّسة الطلاب ليلخصوا على المواد الدراسية
يجيب الطلاب بالاستبانة البعدية (Post-Angket)	توزع المدرّسة الطلاب بالاستبانة البعدية (Post-Angket) عن دوافع تعلم اللغة العربيّة بنموذج <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>
يقرأ الطلاب قراءة الحمدلله ويرد الطلاب السلام	أخيراً، تحتتم المدرّسة بقراءة الحمدلله وإلقاء السلام

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات عن ترقية دوافع التعلم عند الطلاب بتطبيق نموذج *Two Stay Two Stray*

فيما يلي عرض البيانات عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولمعرفة دوافع التعلم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* وبعده، توزع الباحثة للطلاب ورقة الاستبانة قبل إجراء التعليم وبعده، ونتائج الاستبانة المحصول عليها من الطلاب تتضح في الجدول التالي:

## جدول ٤-٧

## نتائج الاستبانة

الاستبانة البعدية	الاستبانة القبليية	أسماء الطلاب
٤٦	٤٠	طالب ١
٤٣	٣٩	طالبة ٢
٤٤	٣٨	طالبة ٣
٤٥	٤٠	طالبة ٤
٤٠	٣٩	طالبة ٥
٤٠	٣٥	طالبة ٦
٣٨	٣١	طالبة ٧
٤١	٢٩	طالبة ٨
٤٥	٣٩	طالبة ٩
٣٤	٢٦	طالبة ١٠
٣٨	٣٣	طالبة ١١
٤٢	٤٠	طالبة ١٢
٣٨	٣٨	طالبة ١٣
٤٠	٣٦	طالبة ١٤
٤٢	٣٩	طالبة ١٥
٤٤	٤٠	طالبة ١٦
٤٥	٣٤	طالبة ١٧
٥٠	٤٥	طالب ١٨

٤٤	٣٩	طالبة ١٩
٣٩	٣٢	طالب ٢٠
٤٠	٣٨	طالب ٢١
٤٠	٣٥	طالب ٢٢
٤٠	٢٤	طالب ٢٣
٤١	٣٢	طالب ٢٤
٩٩٩	٨٦١	مجموع
٤١,٦	٣٥,٨	معدلة

وفي الجدول ٤-٧، يدل أن نتيجة معدلة الدوافع من الاستبانة القبليّة هي ٣٥,٨ ونتيجة معدلة الدوافع من الاستبانة البعدية هي ٤١,٦. ولتحليل بيانات الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام "SPSS 22"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

#### جدول ٤-٨

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاستبانة القبليّة	٠,٢٠٧	٢٤	٠,٠٠٩	٠,٩٢١	٢٤	٠,٠٦٢
الاستبانة البعدية	٠,١٤٣	٢٤	٠,٢٠٠*	٠,٩٦٣	٢٤	٠,٥٠٨

بناءً على نتائج الاختبار الطبيعي في الجدول ٤-١٠ يظهر لنا أن نتيجة الاستبانة القبليّة بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٢ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاستبانة البعدية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٠٨ فهذا يدل على أن البيانات طبيعيّة (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار -ت (Paired Samples Statistics) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

## جدول ٩-٤

## نتيجة اختبار - ت Paired Sample Statistic

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	RATA-RATA PRETEST	٣٥,٨٧٥٠	٢٤	٤,٩٦٣٤٥	١,٠١٣١٦
	RATA-RATA POSTEST	٤١,٦٢٥٠	٢٤	٣,٣٨٥٥٥	٠,٦٩١٠٧

كان في الاختبار Paired Sample Statistic يظهر لنا أن ملخص الإحصائية لكل البيانات يعني نتيجة لاختبار القبلي ونتيجة لاختبار البعدي. بالنسبة لمجموع الدرجة المعدلة دوافع التعلم عند الطلاب قبل تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* في تعلم اللغة العربية هو ٣٥,٨٧ بينما بعد تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* في تعلم اللغة العربية هو ٤١,٦٢. إذا تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* في تعلم اللغة العربية يزيد مجموع الدرجة المعدلة دوافع التعلم عند الطلاب. للنظر ما مدى التأثير لتطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب كما في الجدول التالي:

## جدول ١٠-٤

## نتيجة اختبار - ت

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	RATA-RATA PRETEST - RATA-RATA POSTEST	-٥,٧٥٠٠٠	٣,٥٧٨٣٢	٠,٧٣٠٤٢	-٧,٢٦٠٩٩	-٤,٢٣٩٠١	-٧,٨٧٢	٢٣	.....

يمكن أن يظهر لنا من الجدول هنا أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig.  $0,000$  وهي أقل من نتيجة مستوي الدلالة  $0,05$  فبذلك أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مرفوض. فتطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ج- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في افتراضات البحث السابق، أن الفرض لهذا البحث هما:

(١) الفرض البديل (Ha): إن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) الفرض الصفري (H0): إن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لم يؤثر لترقية دوافع تعلم اللغة العربية.

وتقوم الباحثة تحليل الاستبانة بإجراء اختبار الإحصائية Paired Sample T-Test. تحصل النتيجة على مستوي الدلالة (2-tailed) sig.  $0,000$  وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة  $0,05$  فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مرفوض أو المردود. وهذا يدل أن نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## د- مناقشة البحث

في مناقشة هذا البحث، أجرت الباحثة بتحليل البيانات السابقة، في البحث عن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية تقوم الباحثة بتحليل الاستبانة من ٢٤ طلاب أو المستجيبين الذين قد أجابوا إفادة الاستبانة. وبعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 22، فنتائج البحث يشير أن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوي الدلالة (2-tailed) Sig.  $0.000 > 0.005$ . فهذا يدل أن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar.

كما شرحت الباحثة في السابقة أن نموذج التعلم هو عرض تقديمي أو أسلوب منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويصبح دليل لمصمم التعلم والمعلم في تخطيط وتنفيذ التعلم. إحدى الفوائد الرئيسية لنموذج التعلم الفعال هي زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. عندما يشعر الطلاب بالمشاركة بنشاط في أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام، سيكونون أكثر تركيزًا ولديهم دافعية عالية.<sup>٥٤</sup>

دوافع العالية سيشجع الطلاب على التصرف بشكل إيجابي، الطلاب الذين لديهم دافعية العالية سيتم تشجيع في التعلم، ليس الاستسلام بسهولة في تحقيق الأهداف في التعلم. ومن ناحية أخرى الطلاب الذين لديهم دوافع منخفض يسهلون من الاستسلام، وبالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم دوافع التعلم لا يمكن أن يقوموا بأنشطة تعليمية.<sup>٥٥</sup>

<sup>54</sup> Apurva, *Manfaat Model Pembelajaran Menurut Para Ahli: Menyenangkan dan efektif*, Oktober 2023. Diakses pada tanggal 22 Februari 2024 dari situs: <https://perpusteknik.com/manfaat-model-pembelajaran-menurut-para-ahli>

<sup>٥٥</sup> أوليا كريمة زهدا أوتامي، تأثير استخدام برنامج كاهوت على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

للفص التاسع بـ MAN 4 KEBUMEN، مجلة المعمل التربوي العلمي، ٥(١)، يونيو ٢٠٢٠، ص. ٢١.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar، ستستنتج الباحثة في الفصل الخامس كما يلي:

إن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* يؤثر لترقية دوافع التعلم عند الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 2 Aceh Besar. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوي الدلالة (2-tailed) Sig.  $0,00 > 0,05$  وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فإن هذه القيمة تدل على أنَّ هناك تأثير تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* لترقية دوافع التعلم في تعلم اللغة العربية.

#### ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة، تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- للمدرس أن تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray* في العملية التعليمية ليسهل الطلاب على تعلم اللغة العربية وترقية دوافع التعلم عند الطلاب.
- ٢- للطلاب أن يكون دائما ناشطا ويجتهدون في تعلم اللغة العربية كي يمكن زيادة معرفتهم الذي أفضل بجيد في المستقبل.
- ٣- وترجو الباحثة من القارئ أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثين وللقارئ جميعا.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أمي فضيلة، ٢٠٢٠ م، "فعالية تطبيق نموذج *Two Stay Two Stray (TS-TS)* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سورابايا"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا.

أوليا كريمة زهدا أوتامي، ٢٠٢٠، "تأثير استخدام برنامج كاهوت على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية للصف التاسع بـ *MAN 4 KEBUMEN*"، مجلة المعمل التربوي العلمي.

إيك سفرينتي، ٢٠٢٠ م، "تطبيق أسلوب *Teams Game Tournament (TGT)* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ *MTsN 4 Banda Aceh*)"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، ٢٠١٠، المراجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكري العربي  
رضا فطري نور، ٢٠١٩، "تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ *MAS Darul Ihsan Aceh Besar*"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

لطفة القبطية، ٢٠١٦، "دافعية اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

لندا ورنبي، ٢٠٢٢، "تأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

مايني، ٢٠١٩ م، "تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* في تعلم المفردات لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Siem أتشيه بيسر"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

ميري أفريناهولا، ٢٠٢٢ م، "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah)"، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

نفيتا رحمي، ٢٠١٣ م. الأسس النفسية لبناء المنهجي في تعليم اللغة العربية، مجلة اللغة العربية وتعليمها

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## ب- المراجع الإندونيسية

- Fitriani, Somariah. (2017), "Student's learning: Instrumentally, Integratively or Personally Motivated?", *Register Journal*, Vol. 10, No. 2.
- Hamzah B. Uno, 2021, *Teori Motivasi dan Pengukuran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, Lian Bela Syaputri. (2019), Skripsi, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Stray* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 13 Bandar Lampung, Bandar Lampung: Fakultas Keguruan Dan ilmu pendidikan Universitas lampung.
- Jusmawati, 2019, "Efektifitas Model Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No.2.
- Khusna, Ika Hidayatul. 2019, Skripsi, Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Dengan Model *Two Stay Two Stray* Pada Mapel DLE Kelas X TAV SMKN 3 Yogyakarta, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lusiana, Ita Afrie, dkk. (2017), "The Application of Two Stay Two Stray And Fan-Pick Learning Models to Improve Students' Motivation and Learning Outcomes on Social Studies Subject ( A Study on the Fourth Grade Students of SDN Tawun I Ngawi)", *Internasional Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, Vol. 6, No.3.
- Muhaemin B, 2013, "Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa". *Jurnal Adabiyah*, Vol. 13, No. 1.
- Rozi, Fitra Yulia. 2016, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol. 2, No.1.
- Rusady, A. T. (2018), "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها", *Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching Linguistic, and Literature*, Vol. 1, No. 1.
- Sugiono, (2021), *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Tampubolon, Maner. (2016), "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Ilmiah Sabilarrasyad*, Vol. 1, No. 1.

## ج- المراجع الإنترنت

- Apurva, *Manfaat Model Pembelajaran Menurut Para Ahli: Menyenangkan dan efektif*, Oktober 2023. Diakses 22 Februari 2024 dari situs: <https://perpusteknik.com/manfaat-model-pembelajaran-menurut-para-ahli>
- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Diakses 05 November 2023. dari situs <http://repo.uinsatu.ac.id/12071/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran Kooperatif
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya. Diakses 27 Oktober 2023 dari situs <https://repository.iainkudus.ac.id/447/5/5%20BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran
- آيات حنفي، ٢٠٢٠ م، تعريف الدوافع الإنسانية وانواعها، متاح على <https://www.almsal.com> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/١٨
- Bambang Triono, *Ispiring Moslem Entrepreneur*, Malang: Pusta Kayutangan. Diakses 17 November 2023. dari situs <https://123dok.com/document/y4g5pvvy-memotivasi-moyoketen-kecamatan-boyolangutulungagung-institutional-repository-tulungagung.html> Macam-Macam Motivasi
- Duhaamis, *Makalah Model Pembelajaran Two Stay Two Stray: Menjelajahi Metode Pembelajaran yang Lebih Menyenangkan*, Diakses 02 November 2023 dari situs: [https://perpusteknik.com/makalah-model-pembelajaran-twostaytwostray/#Kelebihan\\_Model\\_Pembelajaran\\_Two\\_Stay\\_Two\\_Stray](https://perpusteknik.com/makalah-model-pembelajaran-twostaytwostray/#Kelebihan_Model_Pembelajaran_Two_Stay_Two_Stray)
- Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish. Diakses 11 November 2023 dari situs <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10813/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran
- Erfachianda, *Model Pembelajaran Two Stay Two Stray*, Februari 2013. Diakses 13 November 2023 dari situs: <https://coretanpenacianda.wordpress.com/2013/02/10/model-pembelajaran-two-stay-two-stray>
- Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi) (Konsep Dan Aplikasi)*, Magetan: CV. AE Grafika. Diakses 11 November 2023 dari situs <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10813/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Belajar. Diakses 05 November 2023 dari situs <http://repo.uinsatu.ac.id/12071/5/BAB%20II.pdf> Model Pembelajaran Kooperatif

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* Jakarta: Pusat Bahasa. Diakses 30 Oktober 2023 dari situs <https://perpus.unimus.ac.id/wpcontent/uploads/2012/05Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.pdf> Kamus Besar Bahasa Indonesia

Puput fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Adinata. Diakses 17 November 2023. dari situs <https://123dok.com/document/y4g5pvvy-memotivasi-moyoketen-kecamatan-boyolangutulungagung-institutional-repository-tulungagung.html> Macam-Macam Motivasi

سيد غني نوري، ٢٠٢٢ م، نماذج التعليمية والتفكير الإبداعي، متاح على

<https://www.researchgate.net> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١١/١١

Salmaa, *Jenis Angket Penelitian yang Wajib Diketahui*, Juni 2021. Diakses 26 November 2023 dari situs: <https://penerbitdeepublish.com/jenis-angket>

Salmaa, *Angket Penelitian: Prinsip, Jenis, Contoh, Langkah Menyusun*, Juli 2023. Diakses 26 November 2023 dari situs: <https://penerbitdeepublish.com/angket-penelitian>



## قائمة الملحقات



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-11251/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2023**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Rabu, 04 Oktober 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:  
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama  
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Dara Huwaina  
NIM : 190202150  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : MTsN 2 Aceh Besar تطبيق نموذج Two Stay Two Stray لترقية دوافع التعلم عند الطلاب
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2023-2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 12 Oktober 2023  
An. Rektor  
Dekan

  
Saiful Muklis

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11631/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kementrian Agama Kabupaten Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Dara Huwaina / 190202150**  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Lamoeh keude

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Namudzaju Two Stay Two Stray Litarqiyati dawafi'u at-Ta'allum 'Inda ath- Thullab bi MTsN 2 Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 Oktober 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 November  
2023

AR - RANIRY  
Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BESAR  
KECAMATAN DARUSSALAM  
JALAN TEUNGKU GLEE INIEM TUNGKOB-DARUSSALAM KODE POS 23373  
E-mail: [mts.tungkob@gmail.com](mailto:mts.tungkob@gmail.com), Website: [mts2acehbesar.sch.id](http://mts2acehbesar.sch.id)

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B. 81/Mts.01.04.3/PP.005/01/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Dara Huwaina  
NIM : 190202150  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun data skripsi dengan judul "*Tathbiq Namudzuju Two Stay Two Stray Litarqiyati Dawafi'u at- Ta'allum 'Inda ath-Thullab bi MTsN 2 Aceh Besar*" mulai tanggal 08 Januari s/d 16 Januari 2024 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar, sesuai dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor :

B-14/KK.01.04/PP.00.01/11/2023 tanggal 24 November 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkob, 19 Januari 2024

Kepala  
Sudirman M. S. Ag  
Nip. 196908121997031002

A R - R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII-3/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Tema : يومياتنا

Alokasi Waktu : 6x45 menit (2x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	3.4.1 Menelaah makna teks qiraah tentang يومياتنا dengan benar dan tepat. 3.4.2 Menyimpulkan isi teks qiraah tentang يومياتنا dengan baik dan benar. 3.4.3 Melengkapi kata atau kalimat dari teks yang dibaca tentang يومياتنا

	<p>3.4.4 Menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dengan baik dan benar</p> <p>3.4.5 Membedakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah dengan baik dan benar</p> <p>3.4.6 Menentukan kalimat jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan baik dan tepat.</p> <p>3.4.7 Membuat contoh kalimat dalam bentuk jumlah ismiyyah tentang يومياتنا dengan baik dan benar</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan penerapan pendekatan saintifik dan model *Model Two Stay Two Stray* siswa diharapkan mampu:

1. Menelaah makna teks qiraah tentang يومياتنا dengan benar dan tepat.
2. Menyimpulkan isi teks qiraah tentang يومياتنا dengan baik dan benar.
3. Melengkapi kata atau kalimat dari teks yang dibaca tentang يومياتنا
4. Menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dengan baik dan benar
5. Membedakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah dengan baik dan benar
6. Menentukan kalimat jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan baik dan tepat.
7. Membuat contoh kalimat dalam bentuk jumlah ismiyyah tentang يومياتنا dengan baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

AR - RANIRY

يومياتنا

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Cooperative Learning* dan *Two Stay Two Stray*
3. Metode: Ceramah, Diskusi kelompok, dan tanya jawab.

## F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media: Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Papan Tulis, PPT.
2. Alat/bahan: Pulpen, Buku Tulis, Spidol, Kertas dan pita.
3. Sumber Belajar: Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Alat Tulis, kamus ma'had, kamus [Penunjang](#), [www.almaany.com/id/](http://www.almaany.com/id/), Pengalaman peserta didik dan guru Bahasa Arab.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas dan menanyakan kabar.</li><li>▪ Guru mengkondisikan siswa untuk mengatur tempat duduk dan memperhatikan kebersihan kelas</li><li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.</li><li>▪ Guru mengabsensi kehadiran siswa di kelas.</li><li>▪ Guru memperkenalkan dirinya, dan menyampaikan tujuan hadirnya dikelas tersebut.</li><li>▪ Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik</li><li>▪ Guru melakukan appersepsi dan memberitahukan materi yang akan dipelajari</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan</li><li>▪ Guru memberikan angket pre-test kepada siswa</li></ul>	20 menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>➤ <b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 5-6 anggota kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati teks qira'ah tentang يومياتنا</li> <li>▪ Siswa menyimak pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li> </ul> <p>➤ <b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata bahasa arab/kalimat tentang يومياتنا yang belum diketahui maknanya</li> </ul> <p>➤ <b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk didiskusikan bersama kelompok</li> <li>▪ Guru memberi penguatan mencari informasi/fakta</li> <li>▪ Siswa mengingat informasi yang telah didapatkan</li> </ul> <p>➤ <b>Menalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan latihan mengartikan kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan materi tentang يومياتنا, guna melihat kemampuan yang heterogen.</li> </ul>	95 menit
---	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan terjemahan makna/arti dari teks qira'ah tentang يومياتنا bersama anggota kelompok masing-masing.</li> </ul> <p>➤ <b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang terjemahan arti teks qira'ah يومياتنا beserta kesimpulan dari teks qira'ah secara perwakilan 2 orang anggota pada setiap kelompok</li> <li>▪ Guru mengoreksi presentasi hasil diskusi siswa dalam membaca dan mengartikan teks qira'ah tentang يومياتنا dengan benar dan tepat.</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari pelajaran yang sudah didapatkannya, Kemudian guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa.</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya</li> <li>▪ Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa</li> <li>▪ Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>▪ Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a kafaratul majelis dan salam.</li> </ul>	20 Menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas dan menanyakan kabar.</li> <li>▪ Guru mengkondisikan siswa untuk mengatur tempat duduk dan memperhatikan kebersihan kelas</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Guru mengabsensi kehadiran siswa di kelas.</li> <li>▪ Guru memperkenalkan dirinya, dan menyampaikan tujuan hadirnya dikelas tersebut.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik</li> <li>▪ Guru melakukan appersepsi dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>	20 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>➤ <b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pembelajaran diskusi kali ini menggunakan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan arahan guru mengenai pembagian anggota kelompok dengan cara mendengarkan nama yang dipanggil oleh guru untuk mengambil kertas kecil yang bertuliskan bilangan angka (1-8) yaitu dari kelompok 1-8 yang dibagikan oleh guru di depan kelas, dan</li> </ul>	

	<p>yang mendapatkan angka yang sama, maka akan menjadi kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa duduk secara berkelompok, dimana setiap kelompok berjumlah 4 orang peserta didik.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengenalan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).</li> <li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai qawa'id/tata bahasa pada susunan pola kalimat bahasa arab tentang jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik materi <i>يومياتنا</i>.</li> </ul> <p>➤ <b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menanyakan penjelasan guru didepan kelas tentang cara pembelajaran dengan model TSTS yang masih belum dipahami</li> <li>▪ Siswa menanyakan pelajaran bahasa arab tentang jumlah ismiyyah pada topik materi <i>يومياتنا</i>.</li> </ul> <p>➤ <b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan prosedur pengerjaan tugas kelompok serta menentukan waktu pengerjaan tugas kelompok.</li> <li>▪ Guru memberi penguatan mencari informasi/fakta</li> </ul>	95 menit
--	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengingat informasi yang telah didapatkan dan kembali berdiskusi dengan teman kelompoknya</li></ul> <p>➤ <b>Menalar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mendiskusikan LKPD secara berkelompok tentang jumlah ismiyyah terkait topik materi يومياتنا dengan cara menyelesaikan soal uraian yang diberikan guru pada lembar LKPD.</li></ul> <p>➤ <b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setelah siswa selesai mendiskusikan tugas kelompok, kemudian guru menjelaskan lagi prosedur kunjungan di kelompok lain dengan menentukan 2 orang dari setiap kelompok untuk mengunjungi kelompok lain secara terpisah. Waktu kunjungan yang diberikan yaitu selama 7 menit. Tugas kunjungan di kelompok lain adalah untuk mencatat informasi dan hasil kerja dari bertamu di kelompok lainnya. Dimana nantinya akan dibahas kembali dengan kelompok asal dalam mencocokkan jawaban yang tepat.</li><li>▪ Siswa yang bertugas menjadi tamu, bertugas untuk mendengarkan informasi dengan cara mencatat penjelasan jawaban dari hasil diskusi kelompok lain mengenai pembahasan soal pertanyaan beserta jawaban dari setiap 2 siswa yang tinggal di kelompoknya yang menjadi tuan rumah.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa pamit undur diri setelah selesai berkunjung dari kelompok lain. Kemudian setiap siswa yang bertugas menjadi tamu, melaporkan hasil informasi jawaban yang diperoleh dari berkunjung di kelompok lain untuk mencocokkan jawaban yang tepat dan sudah benar menurut mereka.</li> <li>▪ Guru mengapresiasi presentasi kelompok dalam pelaporan menjelaskan informasi jawaban yang diperoleh dari kunjungan kelompok lain. Kemudian guru menginformasikan jawaban yang benar dan tepat kepada setiap kelompok dengan tujuan untuk menyamakan pemahaman yang baik tentang jumlah ismiyyah.</li> </ul>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dari pelajaran yang sudah didapatkannya, Kemudian guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan angket post-test</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya</li> <li>▪ Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa</li> <li>▪ Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>▪ Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a kafaratul majelis dan salam.</li> </ul>	<p>20 Menit</p>

## H. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- 3) Kisi-Kisi Penilaian :

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur kepada Allah SWT karena telah diberi kesempatan belajar Bahasa Arab sebagai bahasa Al-qur'an yang menjadi pedoman hidup bagi manusia dalam mendekati diri kepada Allah				
2	Berserah diri kepada Allah SWT atas usaha apa yang telah dikerjakan				
3	Meyakini bahwa jika seseorang berperilaku jujur, maka Allah akan memberi kemudahan dalam segala hal				
4	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				
5	Meyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas dalam berkomunikasi				

Keterangan :

- 4 = Selalu ditunjukkan
- 3 = Sering ditunjukkan
- 2 = Jarang ditunjukkan
- 1 = Tidak pernah ditunjukkan

Pedoman Penskoran:

Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimal

**b. Penilaian Sikap Sosial**

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar penilaian diri
- 3) Rubrik Penilaian :

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berprilaku santun dalam berkomunikasi kepada guru maupun sesama teman				
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran				
3	Berprilaku tidak menyontek dengan tim lain				
4	Berprilaku menunjukkan sikap 3S (salam, senyum, sapa)				
5	Menunjukkan prilaku menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

Pedoman Penskoran:

$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Skor Maksimal

AR - RANIRY

**c. Penilaian Pengetahuan**

1. Teknik Penilaian: Penugasan
2. Bentuk Instrumen: Soal Uraian
3. Rubrik Penilaian:

No	Indikator	Instrumen soal
1	3.4.1 Menelaah makna teks qiraah tentang <b>يومياتنا</b> dengan benar dan tepat.	<p>(١) ترجم النص أدناه إلى اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة!</p> <p><b>النشاط الثالث</b></p> <p><b>يومياتنا</b></p> <p>١ عادة أستيقظ مبكراً جداً في الصباح، حول الساعة الرابعة والنصف، أستيقظ على الفور وأذهب إلى الحمام. أبدأ بأخذ دُش، وتطويف أشنابي، وتخبيف شعري مستخدميناً مُجففت الشعر وأمشط شعري بششط الشعر. ثم أعود إلى عُرفي وأرتدي ملابس المدرسة.</p> <p>٢ أتناول فطوراً مع أبي وأمي وأخوتي، ثم أودعهم وأذهب إلى موقف الحافلات، نغادر الركوب مع أصدقائي كل يوم. أسك إلى المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعاً برز جرس المدرسة للمدرسة في تمام الساعة السابعة، وينتدأ يوم الدراسي في الساعة والنصف صباحاً؛ لذلك نجد أن أكون داخل الفصل في تلك الساعة. هذا شيء جيد في برنامجي اليومي؛ لذلك أحتل نفسي دائماً؛ لا لتأخر.</p> <p>٣ أستمع جيداً إلى تعليمي وأشير في الأنشطة التدريسية وأستمع زملائي وأعاون معهم للمشاكل المُعقبات، ولذلك، أنا طالب مُحبوب من المُدرسين والمُلابسين.</p> <p>٤ بعد التخلي عن يومي الدراسي، أوجه أنا وصدقائي إلى الحافلة ونقوم إلى منازلنا. نودعهم بخصنا بخصنا، بنجده ونسول المترن، اليوم بمراجعة المُؤوس وأصلق طُوسني اليومية؛ وذلك نظراً للمُؤوس جيداً، ثم ارتاح لمدة ساعة إلى حين أن نوهضني أمي لتناول وجبة العشاء.</p> <p>٥ في الساعة الثالثة والنصف مساءً، أفايز أترك وأذهب إلى النادي، أنا عضو في فريق كرة القدم. وهي اللعبة المفضلة لدي؛ ولذلك أنترت لمدة ساعتين يومياً، أنا أطلع وأمر المُدرسين، وأجبت المُعاون مع باقي أعضاء الفريق. فريقنا يحقق نتائج جيدة، فقد كنا في مُتابعة المدارس وحصلنا على التاج، واحتفلنا بهذا الفوز.</p> <p>٦ وفي الساعة الثامنة، أتناول العشاء مع أشرني في مُرفة المعيشة، وتحدث عن أحداث اليوم أو مشاهدة الفيديوات المفترية من الوقت. وفي الساعة التاسعة، أحرص على أن أعت خفتني و ملابسي التي شوت ارتدتها في الصباح الباكر. أفرق ليلة سعيدة لوالدي وأخي، ثم أذهب إلى عُرفي وأضع رأسي على الوسادة وأنام.</p> <p>٧ وعادة ما أشاهد التلفاز مُشغلتاً لفترة من الوقت، وعندما أبدأ في النوم، أسمع الصغريون وأملن النوم ولا أمتي أن أقرأ شعاع النوم.</p>

2	<p>3.4.2 Menyimpulkan isi teks qiraah tentang <b>يومياتنا</b> dengan baik dan benar.</p>	<p>(٢) أعط الخلاصة من نص القراءة الذي قرأته وفهمته سابقا</p> <p>بخلاصة جيدة وصحيحة!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
3	<p>3.4.3 Melengkapi kata atau kalimat dari teks yang dibaca tentang <b>يومياتنا</b></p>	<p>(٣) املأ الفراغ بالساعات أو الأنشطة بما في النص!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>استيقظ حوالي الساعة ..... وأذهب إلى ..... أبدا يأخذ دش، وتنظيف أسناني، وتجفيف شعري مستخدما ..... وامشط شعري ..... ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي .....</p> <p>أصل إلى المدرسة في ..... إلا ..... نزل جرس الدخول للمدرسة في تمام الساعة ..... يبدأ بومي الدراسي في ..... صباحا!</p> <p>في الساعة ..... وأغادِرُ المنزل وأذهب إلى النادي.</p> <p>وفي الساعة ..... أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة.</p> <p>وفي الساعة التاسعة ..... أحرص على أن أعد حقيبتي وملابسي التي سوف ارتديها في الصباح الباكر</p> </div>
4	<p>3.4.4 Menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dengan baik dan benar</p>	<p>١- ما هو الجملة الإسمية؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>جامعة الرانيري</p> <p>AR - RANIRY</p> </div>

5	3.4.5 Membedakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah dengan baik dan benar	<p>٢- ما فرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية؟</p> 												
6	3.4.6 Menentukan kalimat jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan tema dengan baik dan tepat	<p>٣- حول الجمل الفعلية الآتية إلى جمل اسمية! (Ubahlah jumlah Fi'liyyah berikut ke jumlah ismiyyah)</p> <table border="1" data-bbox="644 920 1211 1364"> <thead> <tr> <th>الجملة الاسمية</th> <th>الجملة الفعلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>تعد أمي الفطور</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يبدأ اليوم الدراسي في الساعة والنصف</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يرتدي أحمد ملابس المدرسة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يذهب الطالب إلى موقف الحافلات</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية		تعد أمي الفطور		أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة		يبدأ اليوم الدراسي في الساعة والنصف		يرتدي أحمد ملابس المدرسة		يذهب الطالب إلى موقف الحافلات
الجملة الاسمية	الجملة الفعلية													
	تعد أمي الفطور													
	أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة													
	يبدأ اليوم الدراسي في الساعة والنصف													
	يرتدي أحمد ملابس المدرسة													
	يذهب الطالب إلى موقف الحافلات													

		<p>٤ - عین الجمل الإسمیة والفعلیة ممَّا یلی وضع علامة (✓) فی الإجابة الصحیحة!</p> <p>Tentukan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah pada kalimat berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">نوع الجملة</th> <th>الجملة</th> </tr> <tr> <th>الإسمية</th> <th>الفعلية</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>توني و سارة يتناولان الفطور</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الفاكهة على الطاولة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>أنا أشرب الماء الساخن</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>تأكل زئب الطير</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>أنا أجلس على الكرسي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>المسلمون يصلون في المسجد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الطالبات يكتبن الدرس</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>يتصافح المسلمان عند اللقاء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الطائر ينجس</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الأخوان يتحاثان</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الجملة		الجملة	الإسمية	الفعلية				توني و سارة يتناولان الفطور			الفاكهة على الطاولة			أنا أشرب الماء الساخن			تأكل زئب الطير			أنا أجلس على الكرسي			المسلمون يصلون في المسجد			الطالبات يكتبن الدرس			يتصافح المسلمان عند اللقاء			الطائر ينجس			الأخوان يتحاثان
نوع الجملة		الجملة																																				
الإسمية	الفعلية																																					
		توني و سارة يتناولان الفطور																																				
		الفاكهة على الطاولة																																				
		أنا أشرب الماء الساخن																																				
		تأكل زئب الطير																																				
		أنا أجلس على الكرسي																																				
		المسلمون يصلون في المسجد																																				
		الطالبات يكتبن الدرس																																				
		يتصافح المسلمان عند اللقاء																																				
		الطائر ينجس																																				
		الأخوان يتحاثان																																				
7	<p>3.4.7 Membuat contoh kalimat dalam bentuk jumlah ismiyyah tentang يومياتنا dengan baik dan benar</p>	<p>٥ - هات مثالين من الجمل الإسمیة عن يومياتنا!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>																																				

Skor Penilaian Pengetahuan qira'ah:

Nomor Soal	Skor Maksimal
1	30
2	35
3	35
<b>Total</b>	<b>100</b>

Skor Penilaian Pengetahuan materi Jumlah Ismiyyah:

Nomor Soal	Skor Maksimal
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

**d. Penilaian keterampilan**

1. Teknik penilaian : praktek lisan
2. Bentuk instrumen : Membaca Teks Qira'ah yang berkaitan dengan tema يومياتنا dan kesimpulan isi teks qira'ah tentang يومياتنا

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai Akhir
		Makharijul huruf	Kelancaran	Kefashehan	Intonasi	
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 = \dots$$

### e. Penilaian Keterampilan

Format instrument penilaian keterampilan menguasai pemahaman الجملة الاسمية

Nama peserta didik	Aspek Yang dinilai					
	Membedakan mubtada' dan khabar pada susunan pola kalimat jumlah ismiyyah		Membuat Contoh kalimat jumlah ismiyyah dengan memperhatikan susunan pola kalimat yang benar		Menjelaskan hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan jumlah ismiyyah	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
dst..						

Keterangan: diisi dengan tanda cek (✓)

Aceh Besar, 15 Oktober 2023

Kepala MTsN 2 Aceh Besar

Sudirman, M. S. Ag

NIP.196908121997031002

Mengetahui:

Guru Bidang Studi

Dara Huwaina

NIM.190202150

## LKPD BAHASA ARAB Model TS-TS

### ➤ Identitas

SATUAN PENDIDIKAN : MTSN  
KELAS/SEMESTER : VIII-3/GENAP  
MATERI POKOK : يومياتنا  
SUB MATERI : الجملة الاسمية  
ALOKASI WAKTU : 3 X 45 MENIT

### KOMPETENSI DASAR

3.3 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

يومياتنا

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

AR - RANIRY

الجملة الاسمية

KELOMPOK:

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

### **Tujuan pembelajaran:**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dengan baik dan benar .
2. Siswa dapat membedakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah dengan baik dan benar
3. Siswa dapat menentukan kalimat jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan baik dan tepat.
4. Siswa mampu membuat contoh kalimat dalam bentuk jumlah ismiyyah tentang يومياتنا dengan baik dan benar.

### **Petunjuk Kerja:**

1. Mulailah dengan membaca Bismillaahirrahmaanirrahiim
2. Perhatikan mufradat yang telah dipelajari sebelumnya!
3. Perhatikan cara menulis bahasa arabnya yang baik dan benar!
4. Diskusikan jawabannya dan tuliskan pada kolom jawaban yang telah disediakan!
5. Gunakan LKPD ini untuk menyusun laporan tugas kelompok sederhana.



## القواعد و التركيب

### النشاط الثاني

#### القواعد والتراكيب

##### الجملة الاسمية

- ❖ الطالب يرتدي ملابس المدرسة
- ❖ أحمد يغفل الواجب المنزلي
- ❖ لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة
- ❖ الأستاذة تعلم اللغة العربية
- ❖ أنا أطلع الدروس ليلا

##### الجملة الفعلية

- ❖ يرتدي الطالب ملابس المدرسة
- ❖ يعمل أحمد الواجب المنزلي
- ❖ ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة
- ❖ تعلم الأستاذة اللغة العربية
- ❖ أطلع الدروس ليلا

#### JUMLAH ISMIYLAH DAN FI'LIYAH

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

##### Jumlah Ismiyah

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan *isim*. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan *muftada'* (subyek) dan *khobar* (predikat).

Dalam penyusunan jumlah ismiyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. Muftada' harus berbentuk *isim ma'rifat* dan *rafa'*
2. Khobar harus berbentuk *isim nakirah* dan *rafa'* jika berup *isim*
3. Khobar harus sealar dengan muftada dari sisi jenis (*mudzakar* dan *muannats* dan jumlah (*mufrad*, *muannats* dan *jama'*)

##### Jumlah Fi'liyah

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

##### Struktur jumlah fi'liyah adalah :

- ❖ Fi'il [ kata kerja ] + fa'il [subjek] atau
  - ❖ Fi'il [ kata kerja ] + fa'il [subjek] + maf'ul bih [obyek]
- Fiil adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa *isim zahir* maupun *isim dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.
  - ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fi'il dan fail, yang berkedudukan sebagai objek.



### PETUNJUK KERJA TUGAS KELOMPOK DENGAN MODEL TSTS

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal uraian dibawah ini.
2. Baca dan pahami dengan baik pertanyaan di bawah ini
3. Jawablah pertanyaan pada kolom jawaban yang telah disediakan!
4. Diskusikan jawaban yang benar dan tepat bersama anggota kelompok terlebih dahulu.
5. Setelah jawaban sudah selesai didiskusikan dan dikerjakan dengan kelompok masing-masing, selanjutnya setiap kelompok menentukan 2 orang anggota yang bertugas menjadi tamu untuk berkunjung di kelompok lain.
6. 2 orang anggota kelompok yang bertugas menjadi tamu, bertugas untuk mendengarkan dan mencatat penjelasan hasil kerja dari jawaban kelompok lain. Lalu mendiskusikan dan bertanya persoalan yang belum dimengerti kepada 2 pasangan yang menetap di kelompok (*Two Stay*) dari kelompok lain, Setelah informasi jawaban dari kelompok lain selesai dibahas, kemudian 2 orang anggota kelompok yang bertugas menjadi tamu (*Two Stray*) pamit undur diri dari kelompok lain dan kembali pada kelompoknya masing-masing.
7. Setiap 2 orang anggota kelompok yang sudah bertamu, melaporkan hasil kerja jawaban dan informasi yang didapatkan pada kelompok masing-masing, untuk dibahas jawaban yang benar dan mencocokkan jawaban yang sesuai dengan pemahaman materi jumlah ismiyyah yang sudah dipelajari.
8. Setelah selesai menjawab soal pertanyaan pada LKPD ini, kemudian presentasikan jawaban dengan cara menjelaskan perbandingan jawaban yang didapat dari kelompok lain, sebutkan perbedaan dan persamaan jawaban yang sudah dijawab di kelompok masing-masing dan jawaban yang didapatkan dari kelompok lain, dengan menjelaskan jawaban yang benar menurut pengetahuan tentang materi jumlah ismiyyah yang dipahami!
9. Setelah dilakukan presentasi kelompok di depan kelas, siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk membahas bersama jawaban yang benar dan tepat, dengan tujuan untuk membuat persamaan pemahaman yang baik pada materi bahasa arab tentang jumlah ismiyyah!



ناقش الأسئلة أدناه مع أصدقائك في مجموعتك وشرح الإجابات التي عملت عليها لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يزرون في مجموعتك!

Diskusikanlah pertanyaan dibawah ini dengan teman kelompokmu dan jelaskan jawaban yang sudah dikerjakan kepada anggota kelompok lain yang berkunjung di kelompokmu!

أ- التدريبات

١- ما هو الجملة الاسمية؟

٢- ما فرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية؟

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٣- حول الجمل الفعلية الآتية إلى جمل الاسمية! (Ubahlah jumlah Fi'liyyah berikut ke jumlah ismiyyah)

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
	تُعَدُّ أُمِّي الْفُطُورَ
	أَصِلْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
	يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدِّرَاسِيَّ فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ
	يَرْتَدِي أَحْمَدُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ
	يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

٤- عَيِّنِ الْجُمْلَ الْإِسْمِيَّةَ وَالْفَعْلِيَّةَ مِمَّا يَلِي وَضِعْ عِلَامَةَ (✓) فِي الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

Tentukan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah pada kalimat berikut !

نوع الجملة		الجملة
الاسمية	الفعلية	
		توني و سارة يتناولان الفطور
		الفاكهة على الطاولة
		أنا أشرب الماء الساخن
		تأكلن زئبق العُزْزِ
		أنا أجلس على الكرسي
		المسلمون يصلون في المسجد
		الطالبات يكتبن الدرس
		يتصافح المسلمان عند اللقاء
		المُتَلَدِّتُ مُجَدُّونَ
		الأخوان يتخاطبان

٥- هَاتِ مِثَالَيْنِ مِنَ الْجُمْلِ الْإِسْمِيَّةِ عَنِ يَوْمِيَاتِنَا!

﴿ مع النجاح ﴾

## الاستبانة القبليّة

### Angket Pre-Eksperiment

Nama :

Kelas :

#### A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Dara Huwaina, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

#### B. Tujuan

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada Pelajaran Bahasa arab sebelum belajar dan pembelajaran menggunakan model *Two Stay Two Stray*.

#### C. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah Angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.

SS :Sangat Setuju

S :Setuju

KS :Kurang Setuju

TS :Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju - R A N I R Y

3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/dialami oleh adik-adik.
4. Apabila adik-adik salah dalam mengisi jawaban dari pernyataan, berilah tanda silang (x) pada tanda (✓) tersebut kemudian beri tanda (✓) yang baru pada jawaban yang sesuai/benar.
5. Usahakan semua pernyataan dijawab dan tidak ada nomor yang terlewati.
6. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran dan bersifat rahasia.

#### D. Angket

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengingat materi pelajaran Bahasa arab dengan baik					
2	Saya serius dalam mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran Bahasa arab					
3	Saya tidak pernah takut salah dalam menjawab soal latihan/tugas					
4	Saya selalu semangat dalam belajar dan mengerjakan tugas					
5	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dengan baik					
6	Saya disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu					
7	Saya berani menyatakan pendapat					
8	Saya termotivasi untuk belajar bahasa arab					
9	Saya mengerjakan semua tugas dengan senang hati					
10	Saya tidak merasa keberatan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الاستبانة البعدية

### Angket Post-Eksperiment

Nama :

Kelas :

#### A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Dara Huwaina, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

#### B. Tujuan

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada Pelajaran Bahasa arab setelah belajar dan pembelajaran menggunakan model *Two Stay Two Stray*.

#### C. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah Angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.  
SS :Sangat Setuju  
S :Setuju  
KS :Kurang Setuju  
TS :Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju - R A N I R Y
3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/dialami oleh adik-adik.
4. Apabila adik-adik salah dalam mengisi jawaban dari pernyataan, berilah tanda silang (x) pada tanda (✓) tersebut kemudian beri tanda (✓) yang baru pada jawaban yang sesuai/benar.
5. Usahakan semua pernyataan dijawab dan tidak ada nomor yang terlewati.
6. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran dan bersifat rahasia.

#### D. Angket

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan menggunakan model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), Saya mengingat materi pelajaran Bahasa arab dengan baik					
2	Belajar bahasa arab dengan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), membuat saya serius dalam mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran bahasa arab					
3	Dengan adanya model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), Saya tidak pernah takut salah dalam menjawab soal latihan/tugas					
4	Belajar bahasa arab dengan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), membuat saya selalu semangat dalam belajar dan mengerjakan tugas					
5	Model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), membuat saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dengan baik					
6	Belajar dengan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), membuat saya disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu					
7	Penerapan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> , membuat saya berani menyatakan pendapat					
8	Menurut saya, belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), membuat saya termotivasi untuk belajar Bahasa Arab.					
9	Belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS), membuat Saya mengerjakan semua tugas dengan senang hati					
10	Saya tidak merasa keberatan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru dengan menggunakan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)					

## نتائج الاستبانة القبليّة والبعديّة

### - نتائج الاستبانة القبليّة

رقم	عناصر	موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق جدا	الدرجة المعادلة	الانحراف المعيار	تصنيف
١	أذكر مادّة درس اللغة العربيّة جيّدا	٣ ٪١٣	١٣ ٪٥٤	٦ ٪٢٥	١ ٪٤	١ ٪٤	٣,٦	٠,٩١	معتدل
٢	أنا جاد في الاستماع إلى شرح المدرّسة عن مادّة الدرس اللغة العربيّة	١ ٪٤	١٣ ٪٥٤	٧ ٪٢٩	٢ ٪٨	١ ٪٤	٣,٤	٠,٨٨	معتدل
٣	لا أخاف أبدأ من الأخطاء في الإجابة سؤال التدريب أو الواجب	٣ ٪١٣	١٢ ٪٥٠	٥ ٪٢١	٢ ٪٨	٢ ٪٨	٣,٥	١,١٠	معتدل
٤	أنا متحمس دائمًا في التعلم والقيام الواجب	٢ ٪٨	١٧ ٪٧١	٤ ٪١٧	-	١ ٪٤	٣,٧	٠,٧٧	مرتفع
٥	أنا مسؤول في القيام الواجب جيّدا	٣ ٪١٣	١١ ٪٤٦	٧ ٪٢٩	٣ ٪١٣	-	٣,٥	٠,٨٨	معتدل

معتدل	٠,٨٨	٣,٥	١ %٤	١ %٤	٩ %٣٨	١١ %٤٦	٢ %٨	٦ أنا منضبط في إكمال الواجب بوقت المحدد
معتدل	١,٠٣	٣,١	٣ %١٣	١ %٤	١١ %٤٦	٨ %٣٣	١ %٤	٧ أشجع على التعبير الرأي
معتدل	٠,٧٢	٣,٤	-	١ %٤	١٣ %٥٤	٨ %٣٣	٢ %٨	٨ أنا دوافع للتعلم اللغة العربية
معتدل	٠,٨٢	٣,٦	١ %٤	-	٨ %٣٣	١٣ %٥٤	٢ %٨	٩ أفعال بجميع الواجب بالسرور القلب
مرتفع	٠,٧٠	٤,١	-	-	٤ %١٧	١٢ %٥٠	٨ %٣٣	١٠ لا أشعر مانع بإكمال الواجبات التي تعطيها المدرسة
٨٦١	مجموع الإجمالي							
٣,٥٨	مجموع الدرجة المعادلة							

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

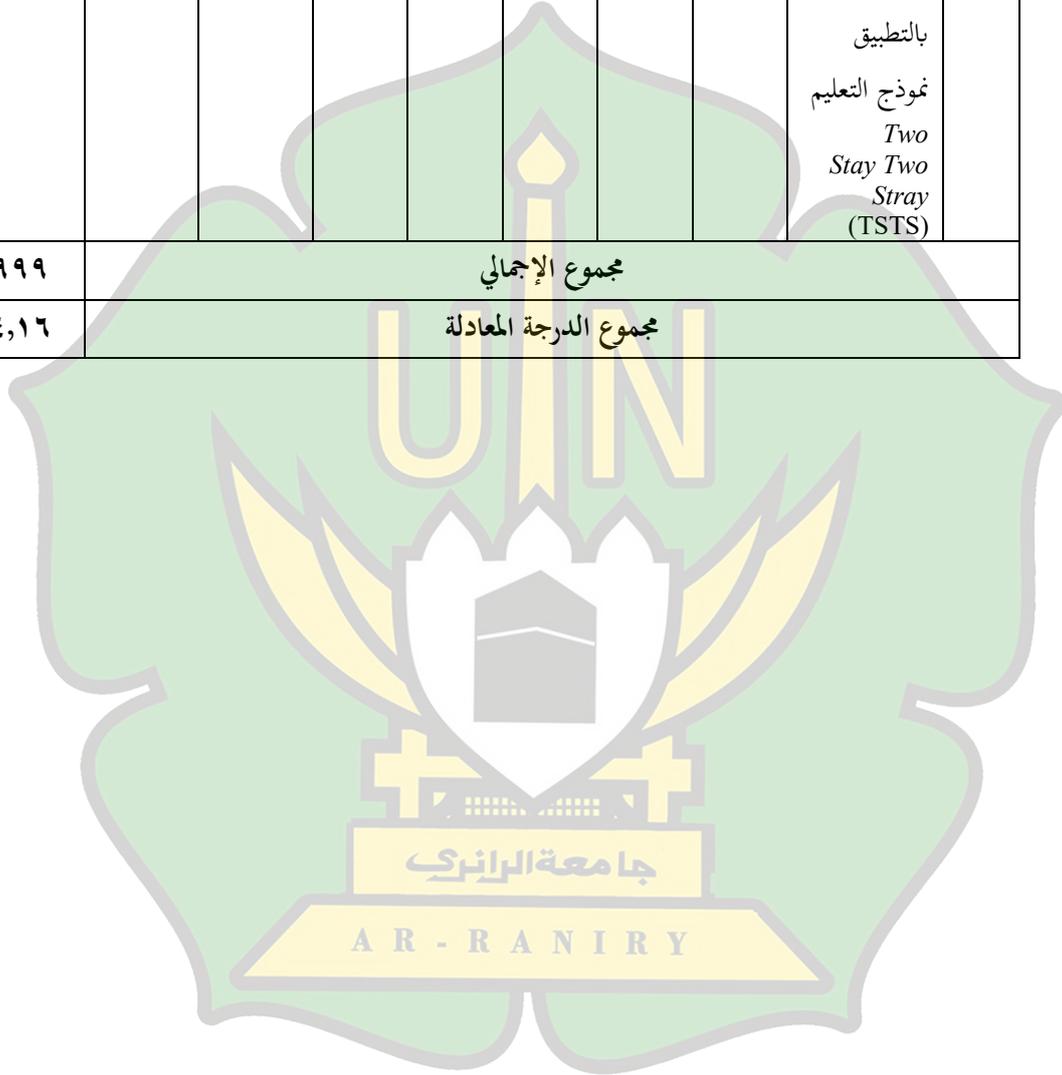
- نتائج الاستبانة البعدية

رقم	عناصر	موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق جدا	الدرجة المعادلة	الانحراف المعيار	تصنيف
١	بالتطبيق نموذج <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)، أذكر مادة درس اللغة العربية جيّدًا	١٠ ٪٤٢	١٤ ٪٥٨	-	-	-	٤,٤	٠,٥٠	مرتفع
٢	تعلم اللغة العربية بنموذج <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)، يجعلني جيّد في الاستماع إلى شرحت المدرسة عن مادة الدرس اللغة العربية	٣ ٪١٣	١٩ ٪٧٩	٢ ٪٨	-	-	٤,٠	٠,٤٦	مرتفع
٣	بوجوده نموذج التعليم <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)، لا أخاف أبدًا من الأخطاء في الإجابة	٧ ٪٢٩	١٥ ٪٦٣	٢ ٪٨	-	-	٤,٢	٠,٥٨	مرتفع

								سؤال التدريب أو الواجب	
مرتفع	٠,٥٨	٤,٠	-	-	٣ %١٣	١٦ %٦٧	٥ %٢١	تعلم اللغة العربية بنموذج التعليم <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)، يجعلني متحمسًا دائمًا في التعلم والقيام الواجب	٤
مرتفع	٠,٧٨	٤	١ %٤	-	١ %٤	١٨ %٧٥	٤ %١٧	نموذج التعليم <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)، يجعلني مسؤولاً في القيام الواجب جيّدًا	٥
مرتفع	٠,٦٢	٣,٩	A R -R A O N I N O Y		٠,٢١	٠,٦٣	٠,١٧	تعلم بنموذج التعليم <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)، يجعلني منضبطًا في إكمال الواجب بوقت المحدد	٦

مرتفع	٠,٥٦	٤,٣	-	-	١ %٤	١٤ %٥٨	٩ %٣٨	٧ تطبيق نموذج التعليم <i>Two Stay Two</i> <i>Stray</i> ، يجعلني لأشجع على التعبير الرأي
مرتفع	٠,٦٩	٤,٠	-	-	٥ %٢١	١٣ %٥٤	٦ %٢٥	٨ وفقي، تعلم بنموذج <i>Two Stay Two</i> <i>Stray</i> (TSTS)، يجعلني دوافع للتعلم اللغة العربية
مرتفع	٠,٥٣	٤,٢	-	-	١ %٤	١٦ %٦٧	٧ %٢٩	٩ تعلم بنموذج التعليم <i>Two Stay Two</i> <i>Stray</i> (TSTS)، يجعلني لأفعل بجميع الواجب بالسرور القلب

مرتفع	٠,٥٥	٤,٢	-	-	١ ٪٤	١٥ ٪٦٣	٨ ٪٣٣	لا أشعر مانع بإكمال الواجبات التي تعطيها المدرسة بالتطبيق نموذج التعليم Two Stay Two Stray (TSTS)	١٠
٩٩٩	مجموع الإجمالي								
٤,١٦	مجموع الدرجة المعادلة								



## الصور الفوتوغرافية



تقسم الباحثة الاستبانة القبليّة  
(Pre-Angket)



عملية تعليم اللغة العربيّة بدون نموذج  
*Two Stay Two Stray*



تقسم الباحثة الاستبانة البعديّة  
(Post-Angket)



عملية تعليم اللغة العربيّة بنموذج  
*Two Stay Two Stray*

## السيرة الذاتية

أولاً	: البيانات الشخصية
الاسم الكامل	: درا هويينا
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢١٥٠
محل وتاريخ الميلاد	: Banda Aceh، ١٨ أغسطس ٢٠٠١
الجنس	: المرأة
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحال الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Lampoh Keude, Aceh Besar
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:darahuwayna@gmail.com">darahuwayna@gmail.com</a>
اسم الأب	: الدكتور أنور الماجستير
العمل	: محاضر
اسم الأم	: رملة الماجستير
العمل	: مدرسة
العنوان	: Lampoh Keude, Aceh Besar

خلفية التعليم :	ثانيا
.SDN ATEUK المدرسة :	١ . المدرسة الابتدائية
.MTsS Babun Najah المدرسة :	٢ . المدرسة المتوسطة
.SMKN 3 Banda Aceh المدرسة :	٣ . المدرسة الثانوية
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.	٤ . الجامعة

