

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

زهرة المنى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

MTsN 1 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

زهرة المنى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة

المشرف



الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٠ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٤ محرم ٢٠٢٤ هـ

بندا اتشيه

إعداد

زهرة المنى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله الماجستير

العضو

الدكتور فندا عائشة الرئيس الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الدكتور أنور الماجستير

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : زهرة المنى

مكان الميلاد وتاريخه : Lhokseumawe ، ٣٠ أغسطس ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشيه، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

زهرة المنى



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٢

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ

﴿سورة الرحمن الآية: ١٣﴾

وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ

﴿سورة القلم الآية: ٥٢﴾

جامعة الرانيري

صدق الله العظيم

AR - RANIRY

## إهداء

- ١- إلى أبي المكرم والمحجوب نصر الدين بن محمد دود رحمه الله وأمي المكرمة والمحجوبة سوريني بنت محمد عبد السلام اللذين رباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى أساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى أساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد دبروني وعلموني العلوم المتنوعة والمفيدة، عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة. ولا سيما للمشرف الكريم الدكتور بدر الزمان الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف الباحثة على إعداد هذه الرسالة إعداد جيدا، عسى الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، وجعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم وأفضل اللغة. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن ورضى الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قد متها الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة S.Pd في تعليم اللغة العربية. وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى من الذين قد ساعدوا الباحثة في تأليف هذه الرسالة.

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف المكرم هو الدكتور بدر الزمان الماجستير. الذي قد أنفقا أوقاته للإشراف هذه الرسالة جيدا كاملا من أولها إلى آخرها وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد المكرمين في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر إلى رئيس MTsN 1 Banda Aceh، ومعلمين، وجميع الطلاب والطالبات الذين قد ساعدوا الباحثة لجمع البيانات.

ولا تنسى أن تشكر الباحثة لزملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات للأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم. إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم النصير.

بندا أتشيه، ١٣ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

زهرة المنى





## قائمة المحتويات

ب	رسالة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
ف	ABSTRAK
ص	ABSTRACT
١	الفصل الأول
١	أساسية البحث
٤	هـ- افتراضات وفروض البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- المصطلحات البحث
٧	ذ- الدراسات السابقة

١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١٧	ج- وسيلة الفيديو
١٩	الفصل الثالث
١٩	إجراءات البحث الحقلية
١٩	أ- منهج البحث
٢٠	ب- مجتمع البحث وعيئته
٢٠	ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها
٢٢	تفسير النتائج
٢٣	الفصل الرابع
٢٣	نتائج البحث ومناقشتها
٢٣	أ- عرض البيانات
٣١	ب- تحليل البيانات
٤٠	ج- المناقشة
٤١	د- تحقيق الفروضين
٤١	الفصل الخامس
٤١	الخاتمة
٤١	أ- نتائج البحث

٤١..... ب- الإقتراحات

٤٣..... المراجع

٤٣..... أ- المراجع العربية

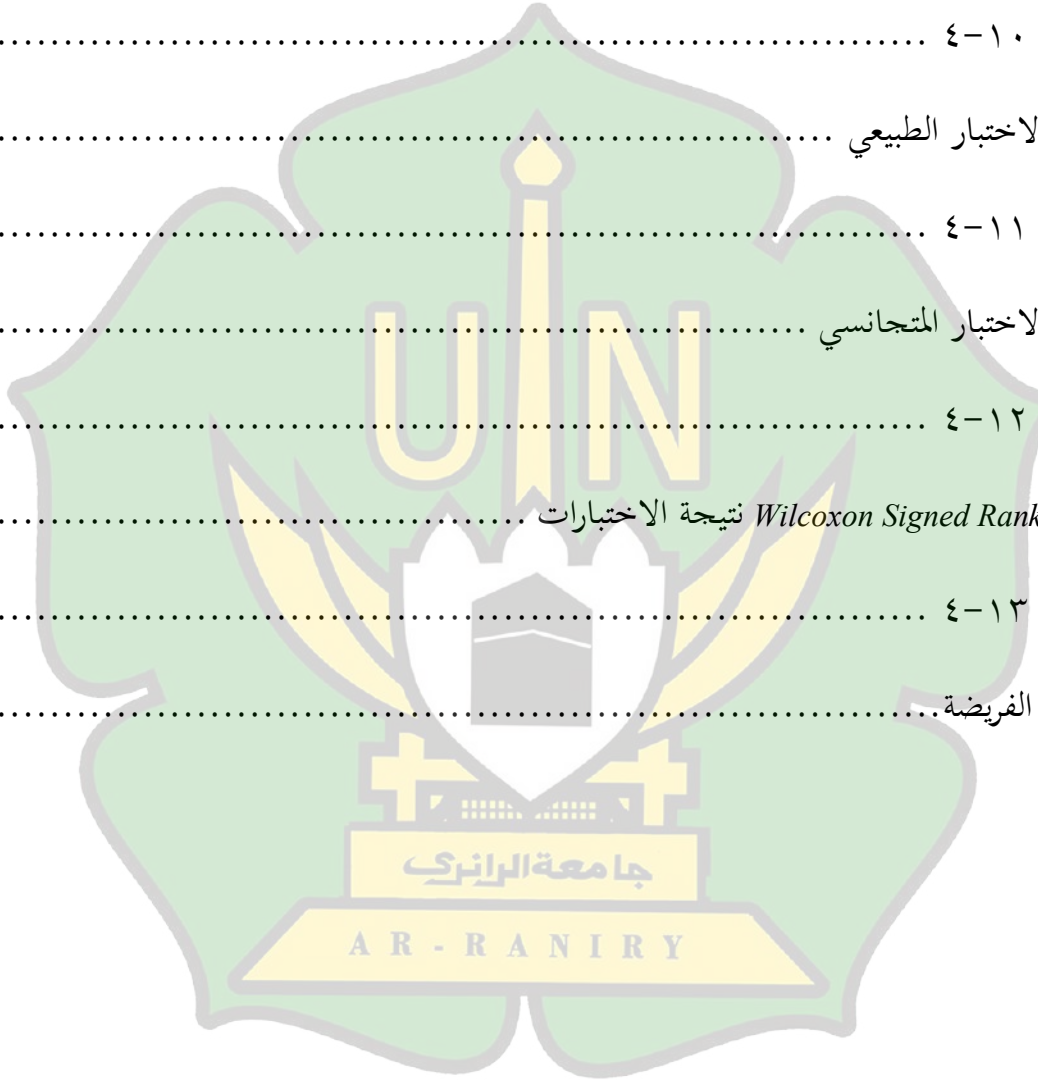
٤٥..... ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الجداول

٢٢	الجدول ٣-١
٢٢	تفسير النتائج
٢٤	الجدول ٤-١
٢٤	عدد الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh
٢٦	الجدول ٤-٢
٢٦	عدد المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh
٢٧	الجدول ٤-٣
٢٧	المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Banda Aceh
٢٨	الجدول ٤-٤
٢٨	التوقيت التجريبي
٢٩	الجدول ٤-٥
٢٩	اللقاء الأول (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الإختبار القبلي)
٣٠	الجدول ٤-٦
٣٠	اللقاء الثاني (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الإختبار البعدي)
٣١	ب- تحليل البيانات
٣٤	الجدول ٤-٨

٣٤.....	دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو.....
٣٤.....	في تعليم مهارة الكلام.....
٣٦.....	الجدول ٤-٩.....
٣٦.....	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٣٨.....	الجدول ٤-١٠.....
٣٨.....	نتيجة الاختبار الطبيعي.....
٣٨.....	الجدول ٤-١١.....
٣٨.....	نتيجة الاختبار المتجانسي.....
٣٩.....	الجدول ٤-١٢.....
٣٩.....	نتيجة الاختبارات <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> .....
٤٠.....	الجدول ٤-١٣.....
٤٠.....	النتيجة الفريضة.....



## قائمة الملحقات

١. خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
٣. إفادة رئاسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
٤. ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام
٥. ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام
٦. الناحية التقويم على مهارة الكلام
٧. ورقة الاختبار البحث
٨. الصور البحث
٩. السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ  
MTsN 1 Banda Aceh  
الاسم الكامل : زهرة المنى  
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٠٢

تعتبر طريقة التعلم من عوامل المهمة في نجاح أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. ومن الطريقة التعليمية هي الطريقة الإنتقائية (تجمع بين الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة). وتقوم على ملاحظة الباحثة أن الطلاب في الصف الأول في MTsN 1 بندا آتشيه لا يقدرّون على تكلم اللغة العربية جيدا وصحيحا. لقلة ممارسة اللغة العربية، وقلة سيطرة المعلم على طريقة أو خطوات تطبيقها في إجراء التعليم والتعلم في الفصل مما يسبب على قلة دوافع الطلاب وتقليل إهتمام الطلاب بالدرس. ولحل هذه المشكلة، أرادت الباحثة أن تطبق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وهدفا البحث التعرف على فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام و. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج التجريبي بالتصميم التمهيدي (One Group Pre-Test Post-Test). ومجتمع البحث هو جميع الطلاب من الصف الأول في MTsN 1 Banda Aceh، يبلغ عددهم ٤١٣ طالبا. وعينته هو جميع الطلاب في الفصل VII-7 وعددهم ٣٣ طالبا. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والملاحظة المباشرة. وطريقة تحليل البيانات تستخدم الباحثة برنامج "SPSS 26" وورقة الملاحظة المباشرة. ونتيجة البحث تدل على أن الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، لأن نتيجة اختبارات *Wilcoxon signed ranks test* التي دلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) بقيمة ٠,٠٠١ وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٠٥) < ٠,٠٠١). فتشير الى فرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. والإستنتاج هو أن

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ 1 MTsN  
.Banda Aceh

الكلمات الإفتاحية: الطريقة الإنتقائية، وسيلة الفيديو، مهارة الكلام





## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Eklektik Menggunakan Media Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara

Nama : Zahratul Muna

Nim : 200202002

Metode pembelajaran merupakan salah satu factor penting dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa arab. Salah satu metode untuk keberhasilan belajar mengajar bahasa arab adalah metode eklektik (penggabungan antara metode mendengar lalu meniru, dan metode langsung). Dan berdasarkan pengamatan peneliti bahwa siswa kelas VII MTsN 1 banda aceh tidak mampu berbicara serta mengucapkan bahasa arab dengan baik dan fasih, hal itu disebabkan karena kurangnya latihan bahasa arab, serta kurangnya kombinasi guru terhadap metode dan media yang diterapkan dalam proses belajar mengajar, sehingga menyebabkan kurangnya motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan metode eklektik menggunakan media video untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan metode eklektik dengan menggunakan media video dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan design (one group pre-test post-test). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 di Mtsn 1 Banda Aceh yang berjumlah 413 siswa, dan sampelnya adalah kelas VII-7 yang berjumlah 33 siswa. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan lembar observasi langsung dan pre-test post-test. Dan metode analisis data, peneliti menggunakan "SPSS 26". Adapun hasil hasil pre-test dan post-test memperoleh tingkat signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed)  $R.001 < 0.05$  setelah menguji menggunakan *Wilcoxon Signed Ranks Test* menggunakan program "SPSS 26". Ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternative (Ha) dapat diterima dan Hipotesis Nol (H0) ditolak. Ini membuktikan bahwa penerapan metode eklektik dengan menggunakan media video efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab.

**Kata kunci:** Metode Eklektik, Media Video, Kemampuan Berbicara

## ABSTRACT

Thesis Title : Application of the Eclectic Method by Using Video Media " to Improve Students' Ability in Speaking Skills

Name : Zahratul Muna

Nim : 200202002

Learning methods are one of the important factors in the success of teaching and learning Arabic. One of the methods for the success of teaching and learning Arabic is the eclectic method (a combination of listening and imitating method, and the direct method). Based on the researcher's observations, the students of class VII MTsN 1 Banda Aceh are unable to speak Arabic well and fluently. This is due to a lack of Arabic practice, and a lack of combination of methods and media applied by teachers in the teaching and learning process, leading to a lack of motivation and interest in students during the learning process. To address this issue, the researcher aims to apply the eclectic method using video media to improve students' speaking abilities. The purpose of this research is to determine the effectiveness of the eclectic method using video media in improving students' speaking skills. This research uses an experimental method with a one-group pre-test post-test design. The population in this study is all first-grade students of MTsN 1 Banda Aceh, totaling 413 students, and the sample is class VII-7, totaling 33 students. For data collection, the researcher uses direct observation sheets and pre-test post-test. For data analysis, the researcher uses "SPSS 26". The pre-test and post-test results obtained a significance level of Asymp. Sig. (2-tailed) .001 < 0.05 after testing using the Wilcoxon Signed Ranks Test with the "SPSS 26" program. This indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) can be accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. This proves that the application of the eclectic method using video media is effective in improving students' Arabic speaking skills.

Keywords: *eclectic Method, Video media, Speaking skills*

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القدم. ولغة الوحدة العربية التي تستندها في الحديث. اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظنا القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.<sup>١</sup> وفي الحقيفة، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث، فيجب علينا أن نتعلم اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها.<sup>٢</sup> ومن المهارات التي يجب أن نتقنها هي مهارة الكلام.

<sup>١</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، Hayfa Press Padang 2008، الطبعة الأولى حقوق الطبع

محفوظة، سنة ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م، ص: ١٨

<sup>٢</sup> فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول

منها)، سنة ٢٠١٥، ص: ١٤٧٦

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على حد سواء.<sup>٣</sup> لذلك، لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب، يجب على المعلمين تطبيق الطريقة التعليم المناسبة لتدريس مهارة الكلام مثل الطريقة الانتقائية.

إن الطريقة الانتقائية قد تسمى بالطريقة المختارة أو الطريقة التوفيقية أو الطريقة المزدوجة هي في الحقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكري و علمي لكنها تعتمد على خبرات وتجارب المدرس نفسه فهي إذن طريقة المدرس الخاصة في تعليم اللغة العربية في محاولة المدرس لاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة التي سيدرسها و مناسبة لأحوال و ظروف الطلاب و التعليم ومناسبة للأهداف.<sup>٤</sup> ولعدم تطبيق الطريقة الانتقائية تريد الباحثة أن تستخدم إحدى الوسائل السمعية البصرية وهي وسيلة الفيديو.

وسيلة فيديو هو من وسائل التعليم السمعية والبصرية، وكذلك هو تكنولوجيا لنقل الإيماء الإلكتروني الذي يوكل الصور المتحركة مع الأصوات فيها.<sup>٥</sup> إن هذه الوسيلة تساعد الطلاب لأن يتعلموا وينظروا ويسمعوا الأصوات العربية فصيحا عن كلام الناطقين بالعربية ويرغب الطلاب في ممارسة كلام اللغة العربية.

كانت تتحدث كثيرا في المدرسة حيث أن فيها يتعلم الطلاب من العناصر اللغوية كممارسة اللغة العربية أو سيطرة على المفردات. ولكن في الواقع كثيرا من الطلاب

<sup>٣</sup> بدرالزمان، استخدام المقرر الإلكتروني في تعلم مهارة الكلام بقسم تعلم اللغة العربية جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الملتقى العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية رقمنا اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية الهادفة اتحاد مدرسي اللغة العربية إندونيسيا - جامعة متارام الإسلامية الحكومية، ٦-٨ سبتمبر ٢٠٢٣، ص: ١٣١٥

<sup>٤</sup> ليتا اريني، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (رسالة الماجستير قسم تربية اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أونونج. يولي ٢٠١٥، ص: ٢٤

<sup>٥</sup> Suparno, *Media Eleltronik*, (Jakarta: Pt Pustaka Jaya 1987), Hal: 74

لا يقدرّون على تكلم اللغة العربية جيّداً. وهذا ما يتمثل في المدرسة الثانوية Banda 1 Aceh هي إحدى المدارس التي كانت موجودة منذ فترة طويلة في مدينة بندا آتشيه وهي إحدى من أفضل المدارس في بندا آتشيه ، ولكن هناك بعض المشكلات المتعلقة بتعلم مهارة الكلام حيث يكون الطلاب الصف الأول غير فصيح في كلامهم باللغة العربية. ويعود السبب إلى عدم الممارسة في تدريس مهارة الكلام، والطريقة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة المباشرة فقط، وهي رتيبة جدًّا و غير مناسبة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. ولذلك، تريد الباحثة أن تبحث في هذه المدرسة بتطبيق الطريقة الإنتقائية بدمج بين الطريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة باستخدام الوسيلة الفيديو رسوم متحرّك باللغة العربية.

بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh "

## ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذه الرسالة، كما يلي:

١. كيف أنشطة المدرس والطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟
٢. هل تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

## ج- هدفنا البحث

وأما هدفنا البحث في هذه الرسالة، كما يلي:

١. كيف أنشطة المدرس والطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.
٢. التعرف على فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة، كما يلي:

- ١- للطلاب: مساعدة الطلاب لترقية قدرتهم على مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو.
- ٢- للمدرس: مساعدة المدرس في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

## هـ- افتراضات وفروض البحث

وأما افتراضات وفروض لهذا البحث، كما يلي:

اعتمادا على مشكلات البحث التالي أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو يرقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

أما فروض البحث، كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢- الفرض الصفري (H0) أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

## و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن الموضوع " تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh
- ٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة بـ MTsN 1 Banda Aceh
- الحد الزمني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

## ز- المصطلحات البحث

### ١. مهارة الكلام

كلمة مهارة في اللغة معناها حذق، فهو ماهر (مهر في العلم) أي كان حاذقاً علماً به.<sup>٦</sup> وفي الاصطلاح مهارة هي القدرة الشخص عن أداء لغوي يتسم بالقدرة ابتدائها عن الفهم والسرعة.<sup>٧</sup> والكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.<sup>٨</sup> فإن مهارة الكلام أو ما يقال بالإنجليزية (*speaking skill*)، هو صحة اللفظ وصحة التنغيم والتحديث بسرعة مناسبة.<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة منقحة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص: ٧٧٧  
<sup>٧</sup> زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية الاستماع والتحديث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارات اللغوية

عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعة (الأزاريطة، مصر: ٢٠٠٨)، ص: ١٣

<sup>٨</sup> شيخ محمد بن محمد الصنهاجي، متن الجرومية، (سوارابايا: الحرمين)، ص: ١

<sup>٩</sup> محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠م)، ص: ٢٠٠

مهارة الكلام في الاصطلاح هو فن نقل المعقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخريين نقلا يقعن من المستمع أو المستقبل أو المخطب نموق القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>١١</sup>

وفي هذا البحث، ستشرح الباحثة عن مهارة الكلام في المرحلة المتوسطة من المدرسة. يعني في الصف الثاني من المدرسة الثانوية.

## ٢. الطريقة الإنتقائية

كلمة طريقة في اللغة هي السيرة والحالة والخط في شيء.<sup>١١</sup> وفي الاصطلاح هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وبحيث يكون واضحا أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.<sup>١٢</sup>

والطريقة الإنتقائية أو الطريقة المركبة (*electic method*) هي إبداع المعلم لجعل عملية التعليم وتعلم اللغة العربية أكثر فعالية. وهذه الطريقة هي الطريقة يجمع بين عدة الطريقة حسب الإحتياجات بناء على مراعاة أهداف التعلم، وطبيعة الموضوع، قدرات الطلاب، حتى حالة المعلم. وتمنحهم هذه الطريقة أيضاً الحرية في إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.<sup>١٣</sup>

وفي هذا البحث أرادت الباحثة أن تجمع بين الطريقتين، هما طريقة السمعية الشفهية و الطريقة المباشرة.

<sup>١١</sup> فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، Jurnal Ummul Qura, Vol III, No. 2, Agustus 2019, Hal: 10

<sup>١١</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في...، ص: ٤٦٥

<sup>١٢</sup> محمود كامل الناقه، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص: ٤٦

<sup>١٣</sup> Ayatullah, Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, Jurnal Palapa, Vol:4 No:1, Mei 2016, Hal: 152



### ٣. وسيلة الفيديو

كلمة وسيلة في اللغة مصدر من كلمة "وَسَلَّ - يُسَلُّ - وَسِيلَةً" يعني ما يتقرب به إلى الغير.<sup>١٤</sup> وفي الاصطلاح هي كل ما يستخدم في العلمية التعليمية، بهدف مساعدة المعلم على بلوغ الأهداف، بدرجة عالية من الإتقان.<sup>١٥</sup> فيديو هو من وسائل التعليم السمعية البصرية، وكذلك هو تكنولوجيا لنقل الإماء الإلكتروني الذي يوكل الصور المتحركة مع الأصوات فيها.<sup>١٦</sup> والفيديو الذي ستستخدمه الباحثة في هذا البحث هو رسوم متحرك باللغة العربية، الفيديو الذي يمكن الوصول إليه من YouTube.

### ذ- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

١. ليتا اريثني، تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (رسالة الماجستير قسم تربية اللغة العربية الدراسات العلى الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يولي ٢٠١٥. و مشكلة في هذ الرسالة فهي أنشطة التعليم والتعلم سوف يكون متنوعا جدا وليس التركيز على نشاط واحد في هذه الطريقة ومن المتوقع أن يجعل هذا النشاط تحفيز الدافع. الأهداف في هذ البحث هي، لمعرفة إعداد الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج. إن منهج البحث هو منهاج وصفيًا. و نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية فعالا لترقية مهارة الكلام. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

<sup>١٤</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في...، ص: ٩٠٠

<sup>١٥</sup> عابد توافيق الهاشمي، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بروت: مؤسسة الرسالة)، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

<sup>١٦</sup> Suparno, Media Elektronik, (Jakarta : PT Pustaka Jaya 1987), Hal: 74

وجوه الإختلاف فهي في المكان، والوسيلة، والدراسة السابقة تبحث عن تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (متعددة الأحداث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجو تانجان تولونج أجونج و المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج)، و أما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ب MTsN 1 Banda Aceh. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية فهي في الطريقة الإنتقائية.

٢. احمد زينوري، فعالية استخدام وسيلة فيديو على اساس فلبوك في ترقية مهارة الكتابة (بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل). و مشكلة في هذ الرسالة فهي شعر بعض الطلاب صعوبة في تطبيق مهارة الكتابة، وهذا بسبب أقل المثير من وسائل. الأهداف في هذ البحث هي، لمعرفة خطوات استخدام وسيلة فيديو على أساس فليبيوك في ترقية مهارة الكتابة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل. إن منهج البحث هو منهج التجريبي. ونتائج ووجد الباحث دليلا تدل على أن باستخدام وسيلة فيديو على أساس فليبيوك في تعليم مهارة الكتابة له تأثير الترقية كفاءة الطلاب في الكتابة. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وجوه الإختلاف فهي في المكان، والطريقة، والدراسة السابقة تبحث عن فعالية استخدام وسيلة فيديو على اساس فلبوك في ترقية مهارة الكتابة (بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل)، و أما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ب MTsN 1

Banda Aceh. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية فهي في وسيلة الفيديو منهج البحث.

٣. **رحمي حياتي**، فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة (بمحت تجريبي ب ١ MTsN أتشيه الغربية الجنوبية)، و مشكلة في هذ الرسالة فهي كثير من التلاميذ يواجه مشكلات في المحادثة بسبب عاملين هما: العامل الداخلي والخارجي. والعامل الداخلي هو عامل من الطلاب أنفسهم، وهي عدم الاهتمام في تعلم محادثة من نفس الطلاب، و نقصان المفردات، وعدم التمكن من النحو والصرف الأساسي. الأهداف في هذ البحث هي لمعرفة فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية في ترقية قدرة التلاميذ على المحادثة. إن منهج البحث هو منهج التجريبي. ونتائج البحث إن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (tes) أكبر من النتيجة ت الجدول (ttable). فحصلت الباحثة على النتيجة ت ٣٥،١١٢. فالنتيجة ت الحساب (tes) أكبر من نتيجة ت الجدول (ttable) (١١٢،٣٥١،٦٩٢). العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وجوه الإختلاف فهي في المكان، والوسائل، والدراسة السابقة تبحث عن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة (بمحت تجريبي ب ١ MTsN أتشيه الغربية الجنوبية، و أما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ب MTsN 1 Banda Aceh. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية فهي في الطريقة و منهج البحث.

## ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مهارة الكلام

##### ١. مفهوم مهارة الكلام

إن مهارة الكلام إحدى مهارات اللغة الأساسية في الاتصال، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ بداية دراسات اللغة العربية حيث عرف اللغة بأنها " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم ويذكر الدكتور الناقة بأن الكلام هو عملية إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية، ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد، في مواقف الحديث، أي أن الكلام عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام ويعد الكلام المهارة الثانية تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع.<sup>١٧</sup>

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة وتمكن منالصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في موافق الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلانا الأدوار من وقت الأخر فسيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا. ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمتحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام

<sup>١٧</sup> بدر الزمان، استخدام المقرر الإلكتروني...، ص: ١٣١٥

عملية إتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.<sup>١٨</sup>

## ٢. الجوانب المهمة في مهارة الكلام

### (١) المهارة النطقية

المهارة النطقية هي قدرة لتشكيل العناصر الظاهرية للغتنا بشكل مناسب. هذه المهارة مهم لأنها تحمل وتحدد الموافقة الاجتماعية أو الرفض. هذه المهارة هي عناصر في العلاقات الفردية التي ستحدد ما هذا الشخص مقبولا كعضو في مجموعة أو الخارج. النطقية هي أحد جوانب اللغة التي يجب تعلمها أولا عند تدريس اللغة ، لأن كلمات وجمل اللغة تتكون من هذه الأصوات.<sup>١٩</sup>

### (٢) المهارة الصوتية

المهارة الصوتية هي قدرة على خلق تأثير العاطفي المطلوب مع صوت جيد. صوت واضح، ومستدير ورنان يدل على الأشخاص المستقيمون والمؤثرون ، بينما صوت صاحب وصاحب أو أجش يظهر شخصا أقل جاذبية وأقل إقناعا.<sup>٢٠</sup>

### (٣) المهارة الدلالية

المهارة الدلالية هي قدرة على استخدام الكلمات بشكل مناسب ومتفهم. لاكتساب المهارة الدلالية ، يجب المتكلم أن يعرف واسعة بالمعاني الواردة في الكلمات

<sup>18</sup> Bambang Hermanto, Anwar Rudi, Nur Rahmad Yahya Wijaya, *أهمية مهارة الكلام*, Vol: 07, No: 02, Hal: 329-330

<sup>19</sup> Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, 2004), Hal: 154

<sup>20</sup> Hilmi, *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*, Jurnal Intelektualita Prodi Mpi Ftk Uin Ar-Raniry, Vol: 10, No:1, Ledisi Januari- Juni 2021, Hal: 184

والدقة والتطبيق العملي في استخدام الكلمات. لذلك، الكلمات التي يمكن أن تدخل العقل بسرعة وسهولة.<sup>٢١</sup>

#### ٤) المهارة الاجتماعية

المهارة الاجتماعية هي قدرة على المشاركة بفعالية في العلاقات العامة. ويجب علينا أن نعرف: (أ) ما هي المواد التي يجب أن نقال ، وهي الأشياء التي تم النظر فيها قيل. (ب) كيفية قولها، أي عن الطريقة التي نتحدث بها. (ج) متى نقولها ، أي اختيار اللحظات المناسبة أن نقولها. و (د) عندما لا نقولها، أي لتجنب اللحظات التي لا يكون فيها الكلام مناسباً.<sup>٢٢</sup>

#### ٣. أهداف تعلم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعلم مهارة الكلام أن نعرض لأهم فيما يلي:

- ١) تشجع الطلاب على الكلام.
- ٢) تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطلاب معنى.
- ٣) توفر المعلومات التي يستخدمها الطلاب في كلامه.
- ٤) تمده بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة.
- ٥) تمده بملقنات غير شفوية لإعادة صياغة حوار أو ابتكاره.<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup> Hilmi, *Metode Inovatif*,...Hal: 184

<sup>22</sup> Hilmi, *Metode Inovatif*,...Hal: 184

<sup>23</sup> Bambang Hermanto, Dan Kawan-kawan, *أهمية*, ..., Hal: 330

أما أهداف تعلم مهارة الكلام للطلاب، كما يلي:

- ١) تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه، بعبارة سليمة وصحيحة.
- ٢) توسع دائرة أفكارهم.
- ٣) تزويدهم بما يعوزهم من المفردات والتراكب.
- ٤) تعويدهم التفكير المنطوق، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- ٥) إعدادهم للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال.<sup>٢٤</sup>

## ب- الطريقة الإنتقائية

### ١. مفهوم الطريقة الإنتقائية

الطريقة التوليفية أو الإنتقائية بأنها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يشعر أنها فعالة. وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل تغير أو إضافة جديدة للمعلومات المدرس ومبارته وخبراته ويمكن للمعلم أن يطلق عليها اسم بشاء الاسم الذي يختاره. تقصد بالطريقة الإنتقائية هي أن يقوم المدرس بأي مزيج من عدة الطرائق يختارها المعلم التي يراها مناسبة وفقا للموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه مما يعني أن المنهج لا يتعصب الطريقة معينة وإنما يعطى للمعلم حرية في اختيار ما يراه مناسباً من الطرق المعروفة في مجال تعليم اللغة العربية.

يرى أصحاب هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلاب، فله الحق في استخدام هذه الطريقة. كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> <https://Nukman.Staff.Mtsn2yogya.Com/Langkah-langkah-Pembelajaran-Berbicara-Kalam-Bahasa-Arab.Htms>

<sup>25</sup> زنبيري، تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩.



## ٢. خطوات التطبيق

خطوات التطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام وسيلة الفيديو هي:

- ١) يعرض المعلم فيديو رسوم متحرك باللغة العربية، ويأمر الطلاب بمشاهدته.
- ٢) يطلب المعلم من الطلاب الإستماع إلى النطق والمحادثة من الفيديو.
- ٣) وبعد ذلك، ينطق المدرسة الجملة الموجودة في الفيديو وتطلب من الطلاب أن يردّدون ، وهنا يتم استخدام طريقة السمعية الشفهية (أي بعد يسمع الطلاب ثم يردّدون).
- ٤) ثم تعطي المدرسة ورقة الحوار ثم تطلب من الطلاب بممارسة الحوار، و هنا يتم استخدام طريقة المباشرة ليعودوا الطلاب على مهارة الكلام.
- ٥) تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس في هذا اليوم.

## ٣. مزايا وعيوب الطريقة الإنتقائية

– وأما مزايا الطريقة الإنتقائية في تعلم كما يلي:

- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم ما يقرأ فهما دقيقا وفهم ما يسمع أيضا، وتنمية ثروته اللغوية .
- ٢) تنمية احترام رأي الآخر
- ٣) تعويد إلى الانتشار في تحليل المسائل
- ٤) يعوق الطلبة عن الانطلاق في التعبير عن أنفسهم وتصرف انتباههم عما يجب أن يقال حجج عن التركيب النحوي السليم الذي يعجزون عن الوصول إليه غالبا.
- ٥) اجراءات التقوم بطريقة سهلة بسيرة ومحدودة.
- ٦) إن هذه الطريقة مناسب لإعداد الكبيرة من الطلبة إلى تنمية القدرة على التفكير في اللغة سواء كانت حديثا أم قراءة أم كتابة.

٧) إن طريقة المباشر تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات والتركيب إن أساس تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة جعل اللغة مستخدمة فعالة.

٨) تعريض الطلاب للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

٩) معرفة ترجمة المفهوم الاتصال اللغة وتدريب الطلبة على الاتصال الفعال في مواقف الحياة العملية.<sup>٢٦</sup>

- وأما عيوب الطريقة الانتقائية في التعلم هي:

١) تدريب الطلاب تدريبا جيدا على الحفظ ولكنها تعوق نموهم العلمي في التفكير في اللغة الجديدة.

٢) أن الدارسين في هذه الطريقة لا يتقنون معرفة التركيب اللغوي ولا يرون أي قيمة في تعلم قواعدها، هذا إلى جانب أن محاولة تطبيق عدد كبير من القواعد النحوية.

٣) إن عائق المعلم قليل ولا يطلب منه شيئا من النشاط الابتداعي.

٤) إن استعمال الطريقة المباشر قاصر على المراحل الأولى والمبتدئة من تعلم ولا مجال لها في مراحل التالية المتقدمة.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٠٤)،

## ج- وسيلة الفيديو

### ١. مفهوم وسيلة الفيديو

فيديو هو وسيلة لنقل الرسائل بما في ذلك الوسائل المرئية والمسموعة أو الوسائل السمعية. يمكن تقسيم الوسائل المرئية والمسموعة إلى نوعين أولاً ، إنها أجهزة بوظائف معدات الصوت والصورة في وحدة واحدة ، تسمى الوسائل السمعية والبصرية النقية ، والثانية ، الوسائل السمعية والبصرية غير النقية .<sup>٢٨</sup>

الفيديو عبارة عن صورة لجسم يتحرك معا بصوت طبيعي أو صوت مناسب. يتمتع الفيديو بالقدرة على تصوير الصور الحية والأصوات مما يمنحها جاذبية خاصة بشكل عام ، تستخدم مقاطع الفيديو لأغراض الترفيه والتوثيق والتعليم. يمكن أن تقدم مقاطع الفيديو معلومات وتصف العمليات وتشرح المفاهيم المعقدة وتعلم المهارات وتقصير الوقت وتطيله وتؤثر على المواقف.<sup>٢٩</sup>

### ٢. مزايا وعيوب وسيلة الفيديو في التعلم

- وأما مزايا وسيلة فيديو في التعلم كما يلي:

١. فائض فيديو وسائل الإعلام في التعليم
٢. يمكن أن تغلب على الوقت والتعلم عن بعد.
٣. القدرة على وصف أحداث الماضي واقعية في وقت قصير.
٤. يمكن أن يحقق الطلاب المغامرة من بلد إلى بلد ومنفتحة المفترة أخرى
٥. هل يمكن أن تتكرر إذا لزم الأمر لإضافة الوضوح.
٦. الرسالة وسريعة وسهلة لتذكر.

<sup>28</sup>Budi Purwanti, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure, Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Vol: 3 No: 1 (2015). Hal: 44

<sup>29</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), Hal: 49

١. وضع أفكار وآراء الطلاب
٨. وضع مخيلة الطلاب
٩. توضيحها مجردة وتقديم تفسير أكثر واقعية.
١٠. القدرة على التصرف كما حكواتي التي يمكن أن تثير الإبداع لدى الطلاب في التعبير عن أفكاره.

### - وأما عيوب وسيلة فيديو في التعلم هي:

١. كوسائل الإعلام السمعية البصرية الأخرى، وكذلك يؤكد الفيديو شديدا على أهمية المواد من عملية التنمية المادية.
٢. استخدام وسيلة الفيديو يحتاج القسط الغلي ليست رخيصة.
٢. العرض يربط الآلات الأخرى مثل مشغل الفيديو، والمسلاط، والشاشة الكبيرة للفصل الكبير وغير ذلك.<sup>٣٠</sup>

<sup>٣٠</sup> أحمد زينوري، فعالية استخدام وسيلة فيديو على أساس فليوك في ترقية مهارة الكتابة (بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالنجيل) (رسالة، طالب قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتعلم). جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٦م، ص: ١١-١٢

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي أثار الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٣١</sup>

وتجرب الباحثة منهج التصميمات التمهيدية (*Pre - Experimental Design*). وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. *One Shoot Case Study*
٢. *One Group Pre-Test And Post - Test Design*
٣. *Static- Group Comparison Design*

وتجري به الباحثة في هذا البحث يعني التصميمات التمهيدية بالنوع ( *One Group Pre - Test And Post- Test Design*) وهو كما يلي.<sup>٣٢</sup>:



البيان:

ت : المجموعة التجريبية

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : الإجراء التجريبية

<sup>٣١</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان)، ص:

٣٠٣

<sup>٣٢</sup> صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى...، ص: ٣١٥

## ب- مجتمع البحث وعيئته

أما مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف VII للمرحلة MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ٤٠٦ طالبا. وعينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف VII-7، وعددهم ٣٤ طالبا.

## ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

كانت طريقة جمع البيانات و أدواتها التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

### ١. الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات، حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>٣٣</sup>

### ٢. الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فرضه.<sup>٣٤</sup> وتقوم الباحثة بإختبارين، هما :

<sup>٣٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخال إلى...، ص: ٤٠٦

<sup>٣٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخال إلى...، ص: ٤٢٧-٤٢٨

### ١) الاختبار القبلي (Pre-test)

وهو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة، أي قبل تدريس في تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

### ٢) الاختبار البعدي (Post-test)

وهو الاختبار الذي تختبره بعد إجراء التجربة، أي بعد إنتهاء عمالية التدريس مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي الطلاب بعده.

### د- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي قد تم جمعها. تحليل البيانات هي من أحد النشاط من أنشطة التعظيمية والتجميع والتمييز أو وضع العلامات وتصنيفها بحيث يتم الحصول علنتيجة بناء على تركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

تحليل المحصول وتسرها لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، والهدف المهم من هذا التحليل لمقارنة نتائج الطلاب في اختيار قبلي وبعدي. والتحليل نتائج التعليم بين المجموعتين. استخدمت الباحثة استعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 22".

قبل إجراء تحليل البيانات الإحصائية تقوم الباحثة الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas ) والاختبر المتجانس (Uji Homogenitas). إذا كانت البيانات ومتجانسة فاستخدمت الباحثة الاختبار T-test. وإذا كانت البيانات غير طبيعة وغير متجانسة فاسدمك الباحثة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test.

ولمعرفة نجاح أنشطة الطلاب، قامت الباحثة بتحليل البيانات على إحصاء جميع النتائج المصممة بشكل مقاييس بالمعيار كما يلي:<sup>٣٥</sup>

### الجدول ٣-١

#### تفسير النتائج

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٦٦-٨٠	جيد جدا
٣	٥٦-٦٥	جيد
٤	٤١-٥٥	مقبول
٥	٠-٤٠	ناقص

<sup>35</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal: 281



## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق الطريقة الإثنوغرافية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل VII-7 للمرحلة الثانوية بـ MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيزري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه برقم B-3022/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس التي كانت موجودة منذ فترة طويلة في مدينة بندا آتشيه وهي أفضل المدرسة في بندا آتشيه في الشارع Jln. Pocut Baren رقم ١١٤، Kec. Kuta Alam, Kota. Banda Aceh, Aceh، مدينة بندا آتشيه. في تنفيذ أنشطتها، MTsN 1 Banda Aceh تحت رعاية وزارة الدين. تأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٠.

ومدير المدرسة الآن هو الأستاذ Junaidi IB, S.Ag. M. Si. أما عدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٧٧ معلما. ومعلم اللغة العربية في هذه المدرسة عددهم ٤ معلم. أما عدد الطلاب في هذه المدرسة لكل فصل كما في الجدول التالي:

## الجدول ١-٤

## عدد الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh

العدد	الجنس		مرحلة الفصل	رقم
	الطالبة	الطالب		
	٢٢	١٦	الفصل VII-1	.١
٣٨	٢٤	١٤	الفصل VII-2	.٢
٣٨	٢٤	١٤	الفصل VII-3	.٣
٣٨	٢٧	١١	الفصل VII-4	.٤
٣٨	١٧	٢١	الفصل VII-5	.٥
٣٩	٢٤	١٥	الفصل VII-6	.٦
٣٣	٢٠	١٣	الفصل VII-7	.٧
٣٨	٢٤	١٤	الفصل VII-8	.٨
٣٨	٢٤	١٤	الفصل VII-9	.٩
٣٨	٢٣	١٥	الفصل VII-10	.١٠
٣٧	٢٧	١٠	الفصل VII-11	.١١
٤١٣	٢٥٦	١٥٧	المجموع	

٣٨	٢٧	١١	الفصل VIII-1	.١
٣٧	٢٦	١١	الفصل VIII-2	.٢
٣٨	٢٢	١٦	الفصل VIII-3	.٣
٣٨	٢٢	١٦	الفصل VIII-4	.٤
٣٨	٢٤	١٤	الفصل VIII-5	.٥
٣٨	١٩	١٩	الفصل VIII-6	.٦
٣٨	٢٣	١٥	الفصل VIII-7	.٧
٣٨	٢٢	١٦	الفصل VIII-8	.٨
٣٨	٢٢	١٦	الفصل VIII-9	.٩
٣٨	٢٤	١٤	الفصل VIII-10	.١٠
٣٨	٢٦	١٢	الفصل VIII-11	.١١
٤١٧	٢٥٧	١٦٠	المجموع	
٣٧	٢٢	١٥	الفصل IX-1	.١
٣٧	٢٣	١٤	الفصل IX-2	.٢
٣٧	٢٣	١٤	الفصل IX-3	.٣
٣٨	٢٠	١٨	الفصل IX-4	.٤

٣٤	١٩	١٥	الفصل 5- IX	.٥
٣٨	٢١	١٧	الفصل 6- IX	.٦
٣٨	٢١	١٧	الفصل 7- IX	.٧
٣٨	٢٢	١٦	الفصل 8- IX	.٨
٣٧	٢٣	١٤	الفصل 9- IX	.٩
٣٨	٢١	١٧	الفصل 10- IX	.١٠
٣٤	١٩	١٥	الفصل 11- IX	.١١
٤٠٦	٢٤٩	١٥٧	المجموع	
١٢٣٦	٧٦٢	٤٧٤	جميع الطلاب في MTsN 1	

## الجدول ٢-٤

## عدد المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	الرياضيات	٤
٢	اللغة العربية	٤
٣	اللغة الإنجليزية	٥

٦	اللغة الإندونيسية	٤
٧	العلوم الاجتماعية	٥
٦	علم الطبيعة	٦
٦	علم الفقه	٧
١٠	القرآن والحديث	٨
٩	عقيدة والأخلاق	٩
٣	الرياضة	١٠
٦	التربية وطنية	١١
٤	تاريخ الإسلام	١٢
٧	التوجيه التوعوية	١٣
٧٧	المجموع	

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Banda Aceh

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسن	٢
٣٣	الفصول للمرحلة الثانوية	٣

٢	المكتبة	٤
١	الملعب	٥
٣	المقصف	٦
١٠	الحمام	٧
٢	المصلى	٨
٢	معمل الوسائط	٩
٢	موقف السيارة	١٠
٥٩	المجموع	

## ٢. إجراء عملية التعليم

تطبيق الباحثة طريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف VII-7 بـ Mtsn 1 Banda Aceh. وكان معها الأستاذ الذي يساعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب في عمالية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التعليم بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو	٢٩ أبريل ٢٠٢٤	الإثنين	اللقاء الأول

عملية التعليم بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو والاختبار البعدي	٣٠ أبريل ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الثاني
--	---------------	----------	---------------

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ وتوضح أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق الباحثة الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لكل لقاء في الجدول التالي:

#### الجدول ٥-٤

#### اللقاء الأول (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الإختبار القبلي)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردّ الطلاب السّلام	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل وتبدأ الدرس باللقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
يهتم الطلاب الدعوة المدرسة	وتنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ثم تقرأ كشفت الغياب
يسمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعارف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل قبل بداية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو وأهداف التعليم
يجيب الطلاب على الأسئلة	تعطي المدرسة الاختبار القبلي للطلاب

	شفاهي
يسمع الطلاب إلى المدرسة	تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا
يسأل الطلاب إلى المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسئلوا ما لم يفهموا
ينظر الطلاب الفيديو رسوم متحركة باللغة العربية عن الموضوع "البيت"	يعرض المدرسة فيديو رسوم متحركة باللغة العربية عن الموضوع "البيت"
يردّدوا الطلاب كلمات المدرسة	تنطق المدرسة الجملة الموجودة في الفيديو وتأمّر الطلاب ليردّدوا كلمات المدرسة
يمارسون الطلاب الحوار	تعطي المدرسة ورقة الحوار ثم تطلب من الطلاب بممارسة الحوار
يقوم الطلاب بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس
تختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء وردّوا السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا وإلقاء السلام

جامعة الرانري

الجدول ٦-٤

## اللقاء الثاني (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الإختبار البعدي)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردّ الطلاب السّلام	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل وتبدأ الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمّر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية



	التعليم
يهتم الطلاب الدعوة المدرسة	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ثم تقرأ كشف الغياب
يسمع الطلاب إلى المدرسة	تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا
يسأل الطلاب إلى المدرسة	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسئلوا ما لم يفهموا
ينظر الطلاب الفيديو رسوم متحركة	يعرض المدرسة فيديو رسوم متحركة للغة العربية عن الموضوع "البيت"
يردّدوا الطلاب كلمات المدرسة	تنطق المدرسة الجملة الموجودة في الفيديو وتأمر الطلاب ليردّدوا كلمات المدرسة
يمارسوا الطلاب الحوار	تعطي المدرسة ورقة الحوار ثم تطلب من الطلاب بممارسة الحوار
يجيب الطلاب على الأسئلة	تعطي المدرسة الإختبار البعدي للطلاب شفاهي
يقوم الطلاب بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس
تختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء وردّوا السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتنصحهم بأن يعلموا جيدا وإلقاء السلام

## ب- تحليل البيانات

### ١. تحليل الملاحظة المباشرة

إن تحليل البيانات عن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام يعقد على التحليل الملاحظة المباشرة. تعتمد الباحثة عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع المحصولة

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:<sup>٣٦</sup>

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = راسب

(١) أنشطة المدرسة

<sup>36</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal: 281

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام فتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٧-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو  
في تعليم مهارة الكلام

الرقم	الناحية ملحوظة	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	✓			
٢.	قدرة المدرسة على توجيه الطلاب عند التعليم	✓			
٣.	قدرة المدرسة على الخلاصة الدرس والبيان عن أهداف التدريس وخطواته		✓		
٤.	قدرة المدرسة ربط الموضوع السابق با الجديد		✓		
٥.	قدرة المدرسة على تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام	✓			
٦.	قدرة المدرسة على توجيه الطلاب إلى ممارسة المحادثة		✓		
٧.	قدرة المدرسة على إجابة الأسئلة من الطلاب	✓			
٨.	قدرة المدرسة على تنظيم الأقوات	✓			
	المجموع		٢٩		

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$P = \frac{2900}{32}$$

$$P = 90,62\%$$

وبنتيجة ٩٠,٦٢% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١%-١٠٠. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام.

## (٢) أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام فتضح في الجدول التالي:

### الجدول ٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام

الرقم	الناحية ملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطلاب بشرح المدرسة				✓
٢	رغب الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو				✓
٣	حماسة الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو			✓	
٤	قدرة الطلاب على نطق الجملة التي نطقت				✓

				بها المدرسة	
	✓			قدرة الطلاب على ممارسة المحادثة مع صاحبهم بطريقة المباشرة	٥
✓				قدرة الطلاب على طرح الأسئلة إلى المدرسة	٦
	✓			قدرة الطلاب على التلخيص في نهاية الدرس	٧
	✓			ينظّم الطلاب في عمالية التعليم والتعلم	٨
		٢٨		المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{32} \times 100\%$$

$$P = \frac{2800}{32}$$

$$P = 87,5\%$$

وبنتيجة ٨٧,٥% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١%-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام.

٢. تحليل الإختبار عن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام

ولحصول على نتائج طلاب الصف VII-7 في تعليم مهارة الكلام، قامت  
الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلاب  
تتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٩-٤

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة		الطلاب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
١٠٠	٥٠	الطالبة ١
١٠٠	٤٠	الطالب ٢
٨٠	٢٠	الطالب ٣
٨٠	٣٠	الطالب ٤
٧٠	١٠	الطالب ٥
٧٠	٢٠	الطالبة ٦
١٠٠	٥٠	الطالبة ٧
٩٠	٦٠	الطالبة ٨
٩٠	٣٠	الطالب ٩
٩٠	٤٠	الطالب ١٠
٧٠	١٠	الطالب ١١
١٠٠	٥٠	الطالب ١٢
٨٠	٤٠	الطالبة ١٣
١٠٠	٥٠	الطالبة ١٤
١٠٠	٤٠	الطالبة ١٥

١٠٠	٤٠	الطالبة ١٦
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٧
٩٠	٦٠	الطالبة ١٨
١٠٠	٤٠	الطالبة ١٩
٩٠	٧٠	الطالب ٢٠
١٠٠	٨٠	الطالب ٢١
١٠٠	٧٠	الطالب ٢٢
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٣
٨٠	٢٠	الطالبة ٢٤
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢٥
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢٦
١٠٠	٧٠	الطالب ٢٧
١٠٠	٦٠	الطالب ٢٨
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢٩
١٠٠	٥٠	الطالبة ٣٠
١٠٠	٤٠	الطالبة ٣١
٨٠	٦٠	الطالبة ٣٢
١٠٠	٦٠	الطالبة ٣٣
٩٢,٧٢	٤٥,٧٥	المعدل

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي معدل بتقدير ٤٥,٧٥ ونتيجة الاختبار البعدي معدل بتقدير ٩٢,٧٢. ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS 26"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ١٠-٤

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
uji pretest	.137	33	.121	.957	33	.209
uji posttest	.364	33	<.001	.711	33	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام الاختبار Shapiro Wilk لأن العينة في هذا البحث أقل من ١٠٠. إستناداً إلى الجدول ٩-٤، نتيجة الاختبار التبيعي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٢٠٩ أكبر من ٠,٠٥ وفي الاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. أما نتيجة الاختبار المتجانسي كما في الجدول التالي:

#### جامعة الرانري

#### الجدول ١١-٤

#### نتيجة الاختبار المتجانسي

#### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Variabe l	Based on Mean	8.334	1	64	.005
	Based on Median	6.752	1	64	.012
	Based on Median and with adjusted df	6.752	1	62.307	.012
	Based on trimmed mean	8.569	1	64	.005



استخدمت الباحثة Levene Statistic في الاختبار المتجانسي. إسندا إلى الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠٥ وهي أصغر من ٠,٠٥. فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة. فتحليل البيانات الإحصائية في هذا البحث باستخدام *non parametric test* وهو *Wilcoxon signed rank test* لأن في المجموعة الواحدة (*one group pretest-posttest design*).  
 أما نتيجة تحليل البيانات الإحصائية باستخدام *Wilcoxon signed rank test* هي كما يلي:

### الجدول ١٢-٤

#### نتيجة الاختبارات *Wilcoxon Signed Ranks Test*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
uji postest - uji pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	33 <sup>b</sup>	17.00	561.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	33		

a. uji postest < uji pretest

b. uji postest > uji pretest

c. uji postest = uji pretest

في تحليل البيانات باستخدام *wilcoxon Signed Ranks Test*، هناك ثلاث نتائج وهي *ties positive ranks, negative ranks*. *negative ranks* هو نتيجة من الاختبار البعدي أصغر من الاختبار القبلي، و *positive ranks* هو نتيجة من الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، و *ties* هو نتيجة من الاختبار البعدي والاختبار القبلي

سواء. ومن الجدول ١١-٤ هناك الطلاب حصلوا *negative ranks* بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهناك ٣٣ الطلاب حصلوا *positive ranks* بمستوى الدلالة ٠,١٧٠٠٠. أما النتيجة الفرضية هي كما يلي:

### الجدول ١٣-٤

#### النتيجة الفرضية

Test Statistics <sup>a</sup>	
	uji posttest - uji pretest
Z	-5.059 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ومن ذلك الجدول يدل نتيجة Z هي -٥,٠٥٩ ب (٠,٠٠١ < ٠,٠٠٥). فيشير *tailed* بقيمة ٠,٠٠١ وهذه نتيجة أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠١). فيشير إلى فرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. والاستنتاج هو أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ب MTsN 1 Banda Aceh.

### ج- المناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف VII-7 ب MTsN 1 Banda Aceh. وأما أهداف البحث لتعرف على خطوات تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ب MTsN 1 Banda Aceh والتعرف على فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارات والملاحظة المباشرة. أما مناقشة هذا البحث فهي:

١. إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام تقوم الباحثة أما نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو هي  $P=90,62\%$  تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠ بتقدير جيد جدا، لأن تقوم المدرسة بتدريس المادة وإتقانها جيداً.

٢. إن نتيجة أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو هي  $P=87,5\%$  تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠-١٠٠ بتقدير جيد جدا، لأن يفهم الطلاب المادة جيدا، يرقى على قدرة الطلاب في مهارة الكلام جيداً، زيادة انتباه الطلاب، ويناقش مع شركائهم جيداً، وينشط الطلاب للتعلم جيداً.

٣. إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إجراء الاختبار *Wilcoxon signed ranks test* باستخدام برنامج " SPSS 26" دلت على نتيجة مستوي الدلالة (2-tailed) *p value Asymp. Sig.*  $0,001$  وهذا نتيجة أصغر من  $0,05$ . وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو ترقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

#### د- تحقيق الفروضين

١. الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢. الفرض الصفري ( $H_0$ ): أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

وبعد تحليل الملاحظة المباشرة تظهر أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو حصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض

الصفري (H0) مردود. فتدل على أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام MTsN 1 Banda Aceh، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار *Wilcoxon signed ranks test* التي دلت على مستوى الدلالة (2- p value Asymp. Sig. (tailed) بقيمة ٠,٠٠١ وهذه نتيجة أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (H0) مردود.
٢. إن أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ MTsN 1 Banda Aceh جيد جدا. والدليل على ذلك أن نتيجة أنشطة المدرسة %90,62 بتقدير جيد جدا و نتيجة أنشطة الطلاب %87,5 بتقدير جيد جدا.

#### ب- الإقتراحات

١. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عمالية التعليم والتعلم، كالطريقة الإنتقائية بوسيلة التي تطبقها الباحثة في تعليم مهارة الكلام.
٢. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عمالية التعليم والتعلم، لمساعدة المدرسة أثناء التعليم ولتنمية، رغبة حماس الطلاب في التعلم.

٣. ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئ.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

احمد زينوري، فعالية استخدام وسيلة فيديو على اساس فلبوك في ترقية مهارة الكتابة (بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل) (رسالة ، طالب قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتعلم). جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٦ م

بدرالزمان، استخدام المقرر الإلكتروني في تعلم مهارة الكلام بقسم تعلم اللغة العربية جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الملتقى العلمي العالمي الرابع عشر للغة العربية رقمنة اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية الهادفة" اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا - جامعة متارام الإسلامية الحكومية، ٦-٨ سبتمبر ٢٠٣٣، ص: ١٣١٥

زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، Hayfa Press Padang 2008، الطبعة الأولى حقوق الطبع محفوظة، سنة ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية الاستماع والتحديث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعة (الأزاريطة، مصر: ٢٠٠٨)، ص: ١٣

زينوري، تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩، Al-Fusha: Arabic Language Education Journal، Vol: 2 No: 1 Januari 2020

سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٠٤)

شيخ محمد بن محمد الصنهاجي، متن الجروميّة، (سوارابايا: الحرمين)، ص: ١

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان)

عابد توافيق الهاشمي، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بروت: مؤسسة الرسالة)، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، Jurnal Ummul Qura, Vol III, No. 2, Agustus 2019, Hal: 10

فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها)، سنة ٢٠١٥، ص: ١٤٧٦

ليتا أريثني، تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (رسالة الماجستير قسم تربية اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يولي ٢٠١٥، ص: ٢٤-الرانري

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة منقحة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص: ٧٧٧

محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠م)، ص: ٢٠٠

محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)



أهمية مهارة , Yahya Wijaya, Bambang Hermanto, Anwar Rudi, Nur Rahmad

الكلام, Vol: 07, No: 02

### ب- المراجع الإندونيسية

Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)

Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*, Jurnal Palapa, Vol:4 No:1, Mei 2016

Budi Purwanti, “*Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure*”, Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Vol: 3 No: 1 (2015)

Hilmi, *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*, Jurnal Intelektualita Prodi Mpi Ftk Uin Ar-Raniry, Vol: 10, No:1, Ledisi Januari- Juni 2021, Hal: 184

Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2003

Suparno, *Media Eleltronik*, (Jakarta: Pt Pustaka Jaya 1987)

Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, 2004), Hal: 154

### ج- المراجع الإنترنت

<https://Nukman.Staff.Mtsn2yogya.Com/Langkah-langkah-Pembelajaran-Berbicara-Kalam-Bahasa-Arab.Htms>

## قائمة الملحقات



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-225B/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Badruzzaman, MA**
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Zahratul Muna  
NIM : 200202002  
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق الطريقة الإنشائية بواسطة الخطيب القرطبي في دراسة الطلاب على مدارية الكلافة  
"M.TsN 1 Banda Aceh دراسة تجريبية"
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Februari 2024

Dekan  
Mulukky

### Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pengurusan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Amis.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3022/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ZAHRATUL MUNA / 200202002**  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Desa Lampuuk, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiq Thariqah al-intiqaiyah bi Wasilatil Vidio Litarqiyati Qudrati Thullab 'Ala Maharatil Kalam bi MTsN 1 Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 04 April 2024  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Mei 2024 **A R - R** Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor :B- 666 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 06 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Junaidi IB,S.Ag.,M.Si**  
NIP : **19720911 199803 1 006**  
Jabatan : **Kepala MTsN 1 Banda Aceh**

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Zahratul Muna  
NIM : 200202002  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Tungkop, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh Mulai tanggal **24 s/d 25 April 2024**, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul." **Tathbiqu Thariqatul Intiqaiyah Biwasilatil Vidio Litarqiyati Qudratu Thulab 'Ala Maharatil Kalam'**."

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 10 Juni 2024

Kepala

**Junaidi IB**

**AR - RANIRY**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsN 1 Banda Aceh  
Kelas/ Semester : VII /Genap  
Pelajaran : Bahasa Arab  
Tema/ Subtema : البيت  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 pertemuan)

### B. Kompetensi Inti (KI)

No KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

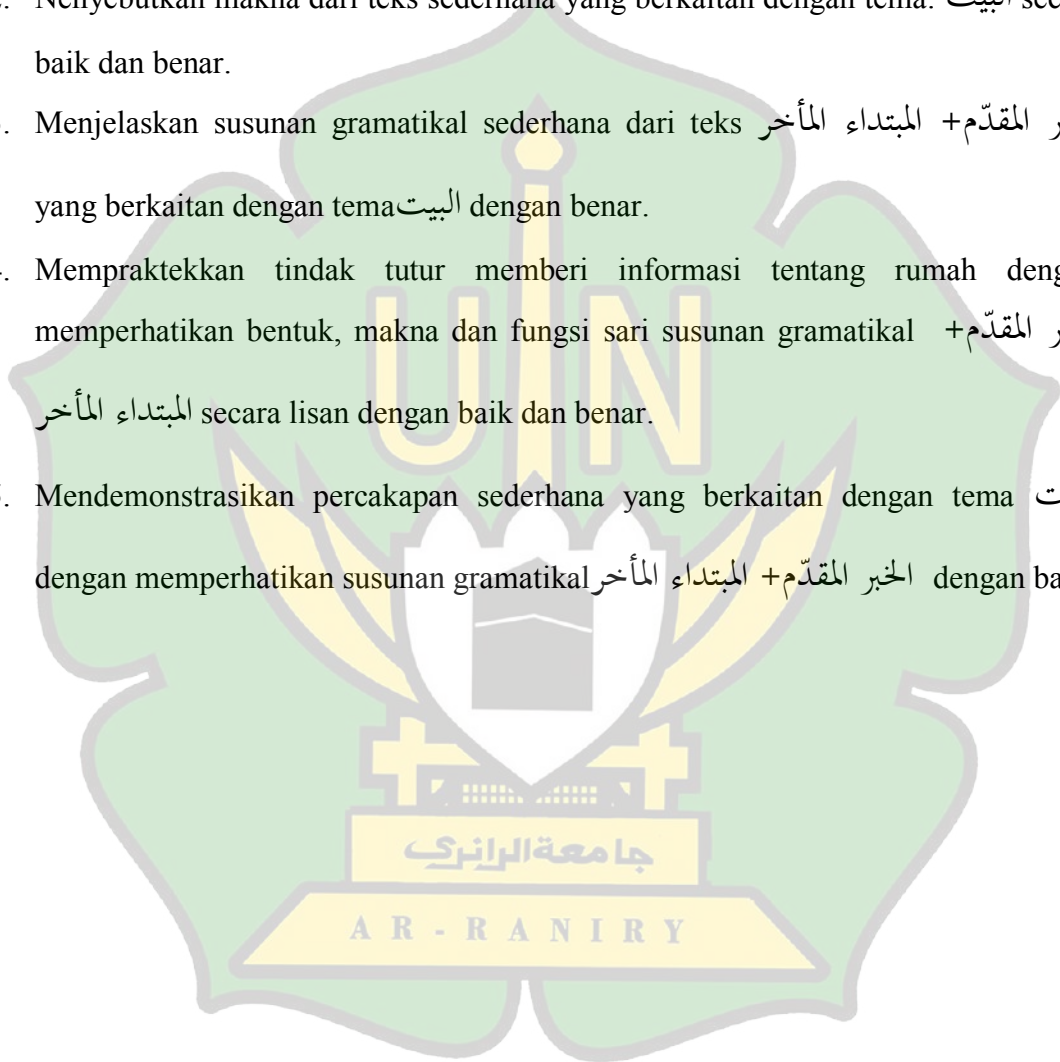
### C. Kompetensi Dasar dan IPK

KD	IPK
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المبتدأ + المؤخر</p>	<p>3.9.1 mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المبتدأ + المقدم المؤخر</p> <p>3.9.2 menyebutkan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت</p> <p>3.9.3 menjelaskan susunan gramatikal الخبر المبتدأ + المقدم المؤخر dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت</p>
<p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المبتدأ + المقدم المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.9.1 Mempraktekkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المبتدأ + المقدم المؤخر secara lisan.</p> <p>4.9.2. Mendemonstrasikan percakapan sederhana yang berkaitan dengan tema : البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المبتدأ + المقدم المؤخر</p>

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتداء المؤخر secara tepat.
2. Menyebutkan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت secara baik dan benar.
3. Menjelaskan susunan gramatikal sederhana dari teks الخبر المقدم + المبتداء المؤخر yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar.
4. Mempraktekkan tindak tutur memberi informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi sari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتداء المؤخر secara lisan dengan baik dan benar.
5. Mendemonstrasikan percakapan sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتداء المؤخر dengan baik.







### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Metode الإبتدائية

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : video
2. Alat : buku tulis, pulpen, spidol, dll
3. Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas VII MTsN  
Kamus Arab-Indo . Prof. Dr. H. Mahmud Yunus, Jakarta,  
Desember 2009

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>3. Siswa dan guru membaca do'a bersama.</li><li>4. Guru melakukan absensi terhadap kehadiran siswa.</li><li>5. Guru memberikan soal pretest kepada siswa</li><li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya terkait hal yang berkaitan dengan judul, langkah-langkah dan tujuan pembelajaran.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tentang materi hari ini kepada siswa</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li><li>3. Siswa memperhatikan vidio kartun bahasa arab yang</li></ol>	90 menit

	<p>berhubungan dengan materi “البيت” yang disediakan oleh guru.</p> <p>4. Siswa meniru ucapan guru tentang pengucapan yang ada dalam video dengan fasih.</p> <p>5. Guru mempersiapkan teks percakapan dan meminta siswa untuk maju kedepan.</p> <p>6. Siswa maju ke depan untuk mempraktekkan muhadasah sesuai arahan dari guru.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini dan guru memberikan penguatan.</p> <p>2. Guru memberikan pesan moral serta meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>3. Guru memberikan soal post-test kepada siswa.</p> <p>4. Siswa dan guru membaca do'a bersama-sama.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Afektif

No	Pernyataan	Pilihan sikap			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya meyakini bahwa seluruh keindahan alam yang saya nikmati merupakan bukti dari kekuasaan Allah.				
2.	Saya bersyukur dan berterimakasih kepada Allah karena dapat menikmati seluruh keindahan alam.				
3.	Saya merasa bahwa kita harus menjaga keindahan alam yang telah Allah berikan kepada kita untuk kita nikmati sebagai rasa syukur dan bentuk tanggung jawab.				

## 2. Penilaian sosial

No	Pernyataan	Pilihan sikap			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak menyontek saat mengerjakan tugas/ ulangan/ ujian.				
2.	Saya menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.				
3.	Saya bersikap percaya diri dengan hasil sendiri.				
4.	Saya bersikap kerjasama dengan teman kelompok.				

## 3. Penilaian Kognitif

الإمتحان الشفوي



ماذا في غرفة الأكل ؟  
ماذا تعمل في غرفة الأكل ؟



ماذا في غرفة النوم؟  
ماذا تعمل في غرفة النوم؟



ماذا في الحديقة؟  
ماذا تعمل في الحديقة؟

جامعة الرانري  
AR - RANIRY



ماذا في الحمام؟  
ماذا تعمل في الحمام؟



ماذا في غرفة المذاكرة؟  
ماذا تعمل في غرفة المذاكرة؟

#### 4. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																jumlah	Skor
		Kefasihan				Kelancaran				Kosa kata				Intonasi					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
dst																			

Kriteria Penilaian:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang Baik

Aspek Penilaian	Nilai	Indikator
Kefasihan	25	Berbicara dengan fasih dan tidak ada jeda
	20	Berbicara dengan fasih dan beberapa jeda
	15	Berbicara tidak fasih dan banyak jeda
	10	Berbicara sangat tidak fasih dan terlalu banyak jeda
Kelancaran	25	Berbicara dengan lancar dan tidak ada jeda
	20	Berbicara dengan lancar dan terdapat beberapa jeda
	15	Berbicara tidak lancar dan banyak jeda
	10	Berbicara sangat tidak lancar dan terlalu banyak jeda
Kosa Kata	25	Pemilihan kosa kata yang sesuai dengan muhadasah
	20	Pemilihan kosa kata kurang sesuai dengan muhadasah

	15	Pemilihan kosa kata tidak sesuai dengan muhadasah
	10	Pemilihan kosa kata sangat tidak sesuai dengan muhadasah
Intonasi	25	Intonasi sesuai dengan muhadasah
	20	Intonasi kurang sesuai dengan muhadasah
	15	Intonasi tidak sesuai dengan muhadasah
	10	Intonasi sangat tidak sesuai dengan muhadasah

### I. Remedial

sekolah :

mata pelajaran:

kelas :

semester :

tahun :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indicator Yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial

### J. Lampiran:

1. lkp
2. soal dan kunci jawaban
3. instrument penilaian

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati : Zahratul Muna

Sekolah/Kelas : MTsN 1 Banda Aceh / VII-7

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April

Tujuan : Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan menerapkan metode eklektik menggunakan media video

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar.
2. Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut  
Kualitas :  
1 : Kurang  
2 : Cukup  
3 : Baik  
4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
A. Pembukaan					
1.	Guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.				
3.	Guru mengaitkan materi yang baru dengan materi sebelumnya.				
B. Inti					
4.	Guru menjelaskan tentang pentingnya maharah kalam				



5.	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.				
	Guru memaparkan vidio kartun bahasa arab yang berhubungan dengan materi “البيت”				
	Guru mengucapkan kalimat yang ada dalam vidio kartun bahasa arab, kemudian meminta siswa untuk mengucapkan kembali kalimat tersebut dengan fasih.				
	Guru menyediakan kertas berisi percakapan, kemudian meminta beberapa murid untuk maju kedepan dan mempraktekkan percakapan yang terdapat pada kertas tersebut.				
c. Penutup					
	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
	Guru memberikan refleksi kepada siswa.				
Jumlah					
Jumlah keseluruhan					

Saran dan Komentor Pengamat

.....

.....

.....

Aceh Besar, 24 April 2024

Pengamat/Obsorver

Qazwini Bin Athaillah, S.Hum

NIP.19930423201903101

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : MTsN 1 Banda Aceh

Kelas : MTsN 1 Banda Aceh / VII-7

Hari / Tanggal : Rabu, 24 April

Tujuan : Mendata kualitas aktivitas belajar siswa setelah menerapkan Metode Al-Intiqaiyah menggunakan Media Vidio

### Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar.
2. Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut  
Kualitas :  
1 : Kurang  
2 : Cukup  
3 : Baik  
4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
<b>A. Pembukaan</b>					
1.	Siswa siap untuk belajar.				
2.	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru.				
<b>B. Inti</b>					
3.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
4.	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami kepada guru.				
5.	Siswa memperhatikan vidio kartun bahasa arab dengan baik. Dan mengucapkan kembali kalimat yang diucapkan guru dengan tepat.				

6.	Siswa maju kedepan untuk mempraktekkan muhadasah sesuai arahan guru.				
<b>C. Penutup</b>					
7	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.				
8	Siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Jumlah Keseluruhan</b>					

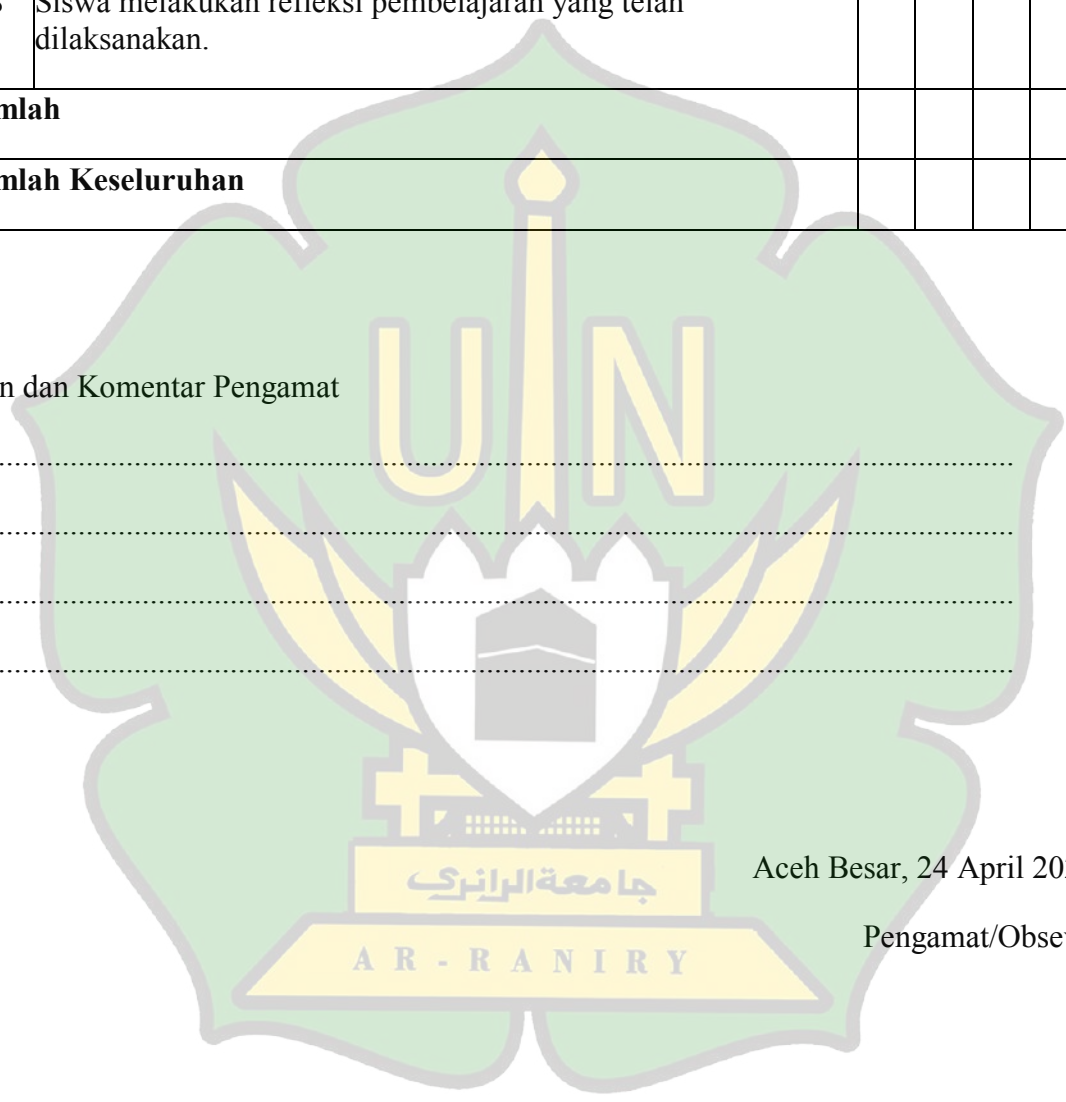
Saran dan Komentor Pengamat

.....

.....

.....

.....



Aceh Besar, 24 April 2024

Pengamat/Obsever

Qazwini Bin Athaillah, S.Hum

NIP.199304232019031017

الناحية التقويم على مهارة الكلام

Aspek Penilaian	Nilai	Indikator
Kefasihan	25	Berbicara dengan fasih dan tidak ada jeda
	20	Berbicara dengan fasih dan beberapa jeda
	15	Berbicara tidak fasih dan banyak jeda
	10	Berbicara sangat tidak fasih dan terlalu banyak jeda
Kelancaran	25	Berbicara dengan lancar dan tidak ada jeda
	20	Berbicara dengan lancar dan beberapa jeda
	15	Berbicara tidak lancar dan banyak jeda
	10	Berbicara sangat tidak lancar dan terlalu banyak jeda
Kosa Kata	25	Pemilihan kosa kata yang sesuai dengan muhadasah
	20	Pemilihan kosa kata kurang sesuai dengan muhadasah
	15	Pemilihan kosa kata tidak sesuai dengan muhadasah
	10	Pemilihan kosa kata sangat tidak sesuai dengan muhadasah
Intonasi	25	Intonasi sesuai dengan muhadasah
	20	Intonasi kurang sesuai dengan muhadasah
	15	Intonasi tidak sesuai dengan muhadasah
	10	Intonasi sangat tidak sesuai dengan muhadasah

## ورقة اختبار البحث

### ١. الاختبار القبلي

#### الإمتحان الشفوي



ما هذه الصورة؟  
ماذا تعمل في هذه غرفة؟



ما هذه الصورة؟  
ماذا تعمل في هذه الغرفة؟



ما هذه الصورة؟

ماذا تعمل في هذه الغرفة؟



ما هذه الصورة؟

ماذا تعمل في الحمام؟

AR - RANIRY



ماذا في الحديقة؟

ماذا تعمل في الحديقة؟

٢. الاختبار البعدي

الإمتحان الشفوي



ماذا في غرفة الأكل؟

ماذا تعمل في غرفة الأكل؟



ماذا في غرفة النوم؟

ماذا تعمل في غرفة النوم؟



ماذا في الحديقة؟

ماذا تعمل في الحديقة؟

AR - RANIRY





ماذا في الحمام؟

ماذا تعمل في الحمام؟



ماذا في غرفة المذاكرة؟

ماذا تعمل في غرفة المذاكرة؟

## صور البحث

### ١. عملية التليم بدون الوسيلة



### ٢. الاختبار القبلي



### ٣. الاختبار البعدي



### ٤. تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الفيديو



## ٥. يمارسون الطلاب الحوار



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : زهرة المنى
٢. رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٠٢
٣. محل وتاريخ الميلاد : Lhokseumawe ، ٣٠ أغسطس ٢٠٠٣
٤. الجنس : المرأة
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. العنوان : Desa Keude Krueng, Aceh Utara
٨. العمل : طالبة
٩. البريد الإلكتروني : [200202002@student.ar-raniry.ac.id](mailto:200202002@student.ar-raniry.ac.id)
١٠. اسم الأب : نصردين
١١. العمل : مدرس
١٢. اسم الأم : سوريني
١٣. العمل : موظفة

### ثانياً : خليفة التعليم

١. المدرسة الابتدائية : MIN 1 Aceh Utara (سنة ٢٠١٤ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة المتوسطة : MTsN 1 Lhokseumawe (٢٠١٧ - ٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانوية : معهد المدينة الدنية شمس الضحى (٢٠٢٠ - ٢٠١٧)
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)