

تطبيق طريقة Montessori في تدريس القراءة

"دراسة تجريبية بـ MIN 2 Blangpidie Aceh Barat Daya"

رسالة

إعداد

سارة أحمد

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Montessori في تدريس القراءة

"دراسة تجريبية بـ Blangpidie Aceh Barat Daya ٢ MIN"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سارة أحمد

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٧٣. ٢٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف

الدكتوراندوس أشرف مظفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٩ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٣ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

سارة أحمد

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة


صفيرة الماجستير

العضو


الدكتورة إنان أفرياتي الماجستير

الرئيس


الدكتور اندوس استرف مظفر الماجستير

العضو


الدكتور اندوس سالي الماجستير

جامعة الرانيري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا اتشيه



أ. د. سفير الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.٠١٠٢١٠٣٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله:

: سارة أحمد

اسم الكامل

: Blangpidie، ١٧ مارس ٢٠٢١

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٠٠٢٠٢٠٧٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ مايو ٢٠٢٤

صاحبة الاقرار



رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق : ٥-١

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

سورة الشرح : ٦-٥

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

- ١- أشكر وأهدي هذه الرسالة إلى أبي المكرم المحبوب مُحَمَّد إِسْرَار وأمي المكرمة المحبوبة إرنيتلينا اللذان رباني صغيرة ويعلماني ويحباني ويفهماني وأخي الصغير المحبوب مُحَمَّد عفيف ديسايف الذي يفهمني ويرافقني وجميع أسرتي المحترمين لعل الله أن يحفظهم دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أستاذتي نور بيتي ونور عشيقتي اللتان تعلماني علوما نافعة وتحباني جزاهما الله خيرا.
- ٣- إلى مشرفي المرحوم الدكتور بيهقي أ. صمد والمكرم الدكتور أشرف مظفر وكل الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني وأرشدوني أشكر لهم شكرا كثيرا وبارك الله فيهم.
- ٤- إلى ليفيا فاهديني ومفتاح الجنة شكرا كثيرا لأن تصاحباني في الفرحة والحزن حتى الآن.
- ٥- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم. AR - RANIRY.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة الجنة وأفضل اللغة بين اللغات في هذا العالم. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تمت هذه كتابة الرسالة بإذنه وتوفيقه ﷻ، وأما هذه الرسالة تقدمها الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري وموضوعها "تطبيق طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة" (دراسة تجريبية بـ Blangpidie Aceh Barat ٢ MIN Daya).

تقدم الباحثة الشكر جزيلًا لمدير الجامعة الرانيري وعميدها ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد وللمشرفي المكرم الدكتور أشرف مظفر الذي أرشدني أثناء كتابة هذه الرسالة جزاهم الله خيرا جزاء. ولا تنسى كلمة الشكر كثيرا إلى كل الأساتيد والتلاميذ بـ Blangpidie ٢ MIN الذين ساعدوا الباحثة خلال البحث.

ومن الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبا وأما تسأل الله أن حفظهما وأحبهما دائما في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان. عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئ، آمين اللهم آمين.

بند أتشيه، ٢٥ مايو ٢٠٢٤

١٧ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	رسالة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجدول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	ABSTRACT
س	A . R . . R . A . N . I . R . Y ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث	٢
د- أهمية البحث	٣
هـ- حدود البحث	٣
و- معاني المصطلحات	٣
ز- إفتراض البحث وفروضه	٤
ح- الدراسات السابقة	٥
الفصل الثاني	٨
الإطار النظري	٨
أ- طريقة مونتييسوري	٨
ب- تدريس القراءة	١٣
الفصل الثالث	١٧
منهج البحث	١٧
أ- طريقة البحث	١٧
ب- مكان البحث	١٨
ج- مجتمع البحث وعينته	١٨
د- أدوات البحث	١٨
هـ- طريقة جمع البيانات	١٩
و- طريقة تحليل البيانات	١٩

٢١	..... أسئلة البحث وتحليلها
٢٢	..... الفصل الرابع
٢٢	..... نتائج البحث ومناقشتها
٢٢	..... أ- عرض البيانات وتحليلها
٢٧	..... ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٣٣	..... ج- المناقشة
٣٤	..... د- تحقيق الفروض
٣٥	..... الفصل الخامس
٣٥	..... الخاتمة
٣٥	..... أ- نتائج البحث
٣٥	..... ب- المقترحات
٣٦	..... المراجع
٣٦	..... أ- المراجع العربية
٣٧	..... ب- المراجع الإندونيسية
٣٨	..... ج- المراجع الإنجليزية
٣٨	..... د- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها ٢١
- الجدول ٤-١: عدد جميع المعلمين بـ Blangpidie ٢ MIN ٢٣
- الجدول ٤-٢: أسماء المعلمين لمادة اللغة ٢٣
- الجدول ٤-٣: عدد التلاميذ ٢٣
- الجدول ٤-٣: الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم ٢٤
- الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية التجريبية ٢٥
- الجدول ٤-٥: أنشطة المعلمة عند تطبيق طريقة مونتيسوري ٢٥
- الجدول ٤-٦: دليل ملاحظة أنشطة المعلمة في عملية التعليم والتعلم في تدريس القراءة بتطبيق طريقة مونتيسوري ٢٨
- الجدول ٤-٧: دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم في تدريس القراءة بتطبيق طريقة مونتيسوري ٢٩
- الجدول ٤-٨: نتائج الإختبار القبلي والبعدي ٣٠
- الجدول ٤-٩: الإختبار الطبيعي ٣٢
- الجدول ٤-١٠: الإختبار - ت ٣٢

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشريف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير MIN ٢ Blangpidie Aceh Barat Daya إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة والملاحظة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- أسئلة للاختبار القبلي
- ٧- أسئلة للاختبار البعدي
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنون البحث : تطبيق طريقة مونتييسوري في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بـ ٢ MIN

(Blangpidie Aceh Barat Daya

اسم الكامل : سارة أحمد

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٣

تركز الدراسة على تقييم تطبيق وفعالية طريقة مونتييسوري في تعليم القراءة العربية لتلاميذ الصف ٢ بـ ٢ MIN Blangpidie جنوب غربي آتشيه. اكتشفت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يستطيعوا قراءة الكلمات والجمل البسيطة بالجيد، مما بعض منهم يحصلون على درجات منخفضة.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (Pre-experimental design)، وتحديدًا تصميم One-group Pretest-Posttest Design. وإستخدمت الباحثة أدوات البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأوراق المراقبة المباشرة. أما العينة من ٢٥ تلميذاً من الصف ٢ (أ). أظهرت النتائج بشكل فيه زيادة في نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق طريقة مونتييسوري.

استند إلى الملاحظة لأنشطة المعلمة المباشرة عند تطبيق طريقة مونتييسوري تحصل على نتيجة ٨٨.٣٣٪ وأنشطة التلاميذ ٨٥٪، لذلك تطبيق طريقة مونتييسوري يكن فعال وتحصل على درجة ممتاز. أما في الإختبار-ت عن نتيجة في مستوى الدلالة ٠.٠٠٠٠، وهي أصغر من ٠.٠٠٠٥. لذلك، يمكن أن نستنتج طريقة مونتييسوري فعالة في تدريس القراءة.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، طريقة مونتييسوري، تدريس القراءة

ABSTRACT

Title : The Application of Montessori Method in Reading Lesson (Experimental Research at MIN ʘ Blangpidie Aceh Barat Daya)
Name : Sarah Ahmad
NIM : 200202073

The study is focused on evaluating the application and effectiveness of the Montessori method in teaching Arabic reading to grade ʘ students at MIN Blangpidie Southwest Aceh. The researchers discovered that a considerable number of students were unable to read simple words and sentences proficiently, leading to low learning scores for many of them.

The study employed an experimental method with a pre-experimental design, specifically a group pretest-posttest design. The research instruments used encompassed pre-tests, post-tests, and direct observation sheets. The sample comprised ʘ0 students from grade ʘA. The results unequivocally demonstrated an increase in student learning outcomes following the application of the Montessori method.

Based on the direct observation of teacher activities and student values, the results unequivocally demonstrate that the Montessori teaching method is highly effective. The paired samples t-Test yielded highly significant results with a p-value of 0.000, which is smaller than 0.05, unequivocally indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is decisively rejected. Therefore, it can be confidently concluded that the Montessori method is unequivocally successful and effective in teaching reading

Keywords: Application, Montessori Method, Reading Lesson.

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Montessori pada Pengajaran Membaca (Penelitian Eksperimen di MIN 2 Blangpidie Aceh Barat Daya)
Nama : Sarah Ahmad
NIM : 200202023

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan efektifitas metode Montessori dalam pengajaran membaca bahasa arab pada murid kelas II di MIN Blangpidie Aceh Barat Daya. Didalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa banyak murid yang masih belum bisa membaca kata maupun kalimat sederhana dengan baik, sehingga tidak sedikit murid yang mendapatkan hasil belajar dengan nilai rendah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain pre-eksperimen yaitu one group pretest posttest design. Instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre-test, posttest serta lembar observasi langsung. Adapun sampel yang diteliti sebanyak 20 murid di kelas IIA. hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya kenaikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode Montessori.

Dimana saat observasi langsung didapati hasil aktivitas guru dengan nilai 88,33% dan aktivitas murid 80%. hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode Montessori bernilai unggul. Sedangkan pada uji paired samples t-Test hasil signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode Montessori efektif diterapkan dalam pengajaran membaca.

Kata Kunci: Penerapan, Metode Montessori, Pengajaran Membaca.

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي تبوأ السادسة^١ بين اللغات الرئيسية في العالم ويتحدث بها حوالي ٣١٣ مليون^٢ شخصا في كل أنحاء العالم. ويعتقد أن اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم وكانت موجودة قبل القرن الأول الميلادي، ولكن ظهرت اللغة العربية كلغة منطوقة بها في القرن ٤ الميلادي^٣. ولعبت اللغة العربية دورا مهما في مجال التعليم، خاصة في إندونيسيا التي يوجد بها العديد من المدارس الإسلامية والمدارس التي تجعل اللغة العربية إحدى المواد المهمة في مناهجها الدراسية.

هناك أربع مهارات في اللغة العربية التي يجب أن يتقنها متعلموا هذه اللغة. وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة. أما مهارة القراءة هي من أهم القدرات التي يجب أن يتمتع بها الجميع وخاصة الطالب، وقال فار (Faar) reading “reading is a heart of education” أي أن القراءة هي قلب التعليم^٤.

في تعلم اللغة العربية هناك أنواع مختلفة من طرق التعليم، بدءا من طرق التعليم التقليدية التي تم استخدامها منذ قرون، حتى الآن جنبا إلى جنب مع الأوقات التي تتطور

^١ Jamila (٢٠١٨), “The History of Arabic Language” [The history of Arabic Language | Verbling](#), diakses pada ١٠/١١/٢٠٢٣, ١٢:٣١

^٢ David Doochin (٢٠١٩), “How Many People Speak Arabic Around The World, And Where?” [How Many People Speak Arabic Around The World, And Where? \(babel.com\)](#) diakses pada ١٠/١١/٢٠٢٣, ١٢:٣٤

^٣ Fahri Zulfikar (٢٠٢٢) “١٠ Bahasa Lisan Tertua di Dunia Bahasa Arab Nomor Berapa?”, [١٠ Bahasa Lisan Tertua di Dunia, Bahasa Arab Nomor Berapa? \(detik.com\)](#) diakses pada ١٠/١١/٢٠٢٣, ١٢:٣٠

^٤ Rahel Sonia Ambarita,dkk (Puspitasari ٢٠١٥) dalam “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar”, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.٣ No.٥, ٢٠٢١ Hal.٢٣٣٧

فيها طرق تعليم اللغة بشكل متزايد ومتنوع، ولم يستثنى منها تعليم اللغة العربية، يمكن الآن تنفيذ بعض الأساليب غير الخاصة باللغة العربية مع بعض التعديلات. طريقة التعليم نفسها تعني طريقة أو استراتيجية تم إعدادها وسيتم تطبيقها المعلم أثناء أنشطة التعليم والتعلم بحيث تصبح أنشطة التعليم والتعلم الممتع والمفرح للطلاب.

في هذا البحث، ستبحث الباحثة وتحلل تطبيق وفعالية طريقة مونيسوري في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية.

Blangpidie ٢ MIN هي إحدى المدارس على المستوى الابتدائي الواقع في جنوب غربي آتشيه، في هذه المدرسة تصبح المواد العربية إحدى المواد الإلزامية للتلاميذ لتعلمها.

بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها، وجدت الباحثة أن بعض التلاميذ في الصف ٢ لم يستطيعوا أن يقرأوا النصوص العربية في كتبهم جيدا. لذلك، تهتم الباحثة لتبحث هذه المشكلة من خلال محاولة تطبيق طريقة مونيسوري لمساعدة تحسين مهارة القراءة للتلاميذ في الصف ٢ بـ Blangpidie ٢ MIN.

ب- أسئلة البحث

تقدم الباحثة سؤالين عن هذا البحث كما يلي:

- ١- كيف تطبيق طريقة مونيسوري في تدريس القراءة؟
- ٢- هل استخدام طريقة مونيسوري يكون فعال في تدريس القراءة؟

ج- أهداف البحث

أما هدفين البحث من هذه المشكلة هي:

- ١- التعرف على تطبيق طريقة مونيسوري في تدريس القراءة
- ٢- التعرف على فعالية طريقة مونيسوري في تدريس القراءة

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن تكون فوائد، فهي:
للطلبة: أن يكون لهذا البحث دوافع لتلاميذ في تدريس القراءة
للمدرس: يستطيع أن تساعد المدرسين الآخرين في استخدام الطريقة مونتيسوري
في تدريس القراءة
للباحثة: لمعرفة كيفية وفعالية استخدام طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة

ه- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : إن في هذا البحث تختص الباحثة عن الموضوع تطبيق طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة.
- ٢- الحد المكاني : إن الباحثة تبحث هذا البحث بـ Blangpidie ٢ MIN في Aceh Barat Daya في الفصل ٢ (أ)
- ٣- الحد الزمني : تقوم الباحثة بالبحث السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

و- معاني المصطلحات

- ١- تدريس القراءة
تدريس في لغة هو مهنة التعليم^٥ وفي اصطلاح هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقن الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^٦ القراءة لغة هي مصدر من "قرأ - يقرأ- قراءة" نطق بالمكتوب فيه والقى النظر عليه وطالعه.^٧

^٥ دار المشريق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى (الأشرفية-بيروت، ٢٠٠٣) ص.٣٥٠
^٦ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨) ص.١٩٠
^٧ دار المشريق، المنجد في اللغة، الطبعة التاسعة والثلاثون (رياض الصلح-بيروت، ٢٠٠٢) ص.٦١٦

والقراءة تنطوي على النشاط البدني والعقلي، حيث تصبح القراءة نشاطا للحصول على المعلومات المكتوبة التي يريد الكاتب نقلها وفهمها.^٨
 إن تدريس القراءة هو عملية تعليم مهارة القراءة بخطوات منظمة على استقبال المعلومات من الكتب أو المقالات أو المجالات وغيرها.^٩

٢- طريقة مونتيسوري

طريقة مونتيسوري هي طريقة تعليمية طورتها الدكتورة ماريا مونتيسوري. إنه يؤكد على النشاط الموجه ذاتيا والتعلم العملي واللعب التعاوني وهذه طريقة ترتبط ارتباطا وثيقا بعالم التعليم لأطفال ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية. تركز هذه الطريقة على المستقل والتعلم العملي والبيئة المستعدة بعناية والتي تسمح للطفل بالنمو في جميع مجالات النمو الرئيسية.^{١٠}

ز- إفتراض البحث وفروضه

وأما في هذا البحث فرضان إفترضتهما الباحثة كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن طريقة مونتيسوري فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة
- ٢- الفرض الصفري (H٠) : إن طريقة مونتيسوري غير فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

^٨ Silvia Ratna Juwita, *Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca*, (tanpa tempat, tanpa tanggal). Hal.٣-٤

^٩ Asep Ahmad Saepudin, *طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية*, Rayah Al-Islam, Vol.٣ No.٢, Oktober ٢٠١٩. Hal.٢٠٤

^{١٠} Natalie (٢٠٢١), "What is Montessori?" [What is Montessori? √ Principles of the Montessori Method - Montessori Up!](#), diakses pada ١٨/٠٧/٢٠٢٤, ١٠.٥٠

ح- الدراسات السابقة

١- Utami Qonita Rahmi, ٢٠٢٣ “Implementasi Metode Montessori dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar dan Pembentukan Karakter Religiusitas pada Anak Usia Dini di Brainy Bunch International Islamic Montessori School Malaysia”.^{١١}

الفرق بين هذا البحث وبحثي الذي ناقشته هو أن هذا البحث يناقش كيفية تطبيق طريقة مونتيسوري في محاولة تحسين التحصيل التعليمي وتنمية الشخصية الدينية في مرحلة الطفولة المبكرة في إحدى المؤسسات التعليمية في ماليزيا التي طبقت طريقة مونتيسوري في مستوى روضة الأطفال. يناقش بحثي فعالية وتطبيق طريقة مونتيسوري في تعليم الأطفال على مستوى المدرسة الابتدائية.

ويقدم هذا البحث نتائج حيث تم تطبيق طريقة مونتيسوري بشكل جيد للغاية، حيث نجحت طريقة مونتيسوري في تحسين التحصيل التعليمي لدى الطلاب وتشكيل الشخصية الدينية للأطفال من خلال السلوك الجيد والصلاة والقيام بالأشياء حسب آدابهم.

٢- Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan, ٢٠٢٣.^{١٢}

يحتوي هذا البحث على مشكلة خلفية حيث يتوقع معظم معلمين المدارس الابتدائية أن يكون أطفالهم في الصف الثاني قادرين على القراءة

^{١١} Utami Qonita Rahmi, Skripsi: *Implementasi Metode Montessori dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar dan Pembentukan Karakter Religiusitas pada Anak Usia Dini di Brainy Bunch International Islamic Montessori School Malaysia*, (Yogyakarta: UII, ٢٠٢٣)

^{١٢} Sri dayanti, dkk, “*Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan*”, Buana Pendidikan, Vol. ١٨ No. ٢, ٢٠٢٢

بطلاقة ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين لا يتقنون القراءة، ومع هذا الضغط يقومون بالتدريس باستخدام طريقة التدريب (metode drill) (بشكل تكرار ومستمر) مما يجعل الأطفال يشعرون بالملل بسهولة. لكن في الحقيقة تلعب الأساليب والوسائط المناسبة دورا مهمة في نجاح التعلم، لذلك اختارت الباحثة هذا العنوان بهدف معرفة أهمية تأثير طريقة مونتيسوري بمساعدة الوسائط المصورة على قدرة القراءة لدى الطلاب.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي ستناقشه هو أن هذا البحث يبحث في تأثير طريقة مونتيسوري بمساعدة وسائل الإعلام المصورة على قدرة القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية في مواد اللغة الإندونيسية، بينما بحثي هو معرفة هل طريقة مونتيسوري فعالة في تحسين القدرة على القراءة لدى التلاميذ بـ Blangpidie ٢ MIN بمواد اللغة العربية.

التشابه بين هذين العنوانين هو أننا نناقش كيف يمكن لطريقة مونتيسوري أن تدعم تنمية مهارات القراءة المبكرة لدى أطفال المدارس الإسلامية.

٣- **Luthfi Hidayat, ٢٠٢١ “Metode Pendidikan Anak Montessori dalam Perspektif Pendidikan Islam”.**^{١٣}

وتظهر نتائج البحث في هذه الرسالة أن أسلوب مونتيسوري كأسلوب لتعليم الأطفال يتناسب بالتربية الإسلامية، حيث يعمل التعليم كمنتهى لتنمية مواهب الأطفال وإحتماهم بشكل إبداعي وحر. كما أن هناك أوجه تشابه في أن التعليم الإسلامي مع طريقة مونتيسوري يؤكد على التربية الأخلاقية.

الفرق بين هذا البحث وبحثي هو أنه من حيث طرق البحث، يستخدم هذا البحث طريقة التحليل النوعي الوصفي ونوع البحث المستخدم هو البحث

^{١٣} Luthfi Hidayat, Skripsi: *Metode Pendidikan Anak Montessori dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٢١)

المكتبة (Library research)، بينما يستخدم بحثي المنهج الكمي مع الأساليب
التجريبية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما في طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل
المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Tahun ٢٠١٦



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- طريقة مونتيسوري

١- تاريخ طريقة مونتيسوري

إن في عام ١٩٠٠، افتتحت ماريا مونتيسوري^{١٤} مع Dr. Giuseppe Montesano مدرسة Orthophrenic لمدة سنتين.^{١٥} في هذه المدرسة، أخذت مونتيسوري في بحثها في تنمية وتعليم الأطفال الأصغر. ثم في ٦ يناير ١٩٠٧، افتتحت ماريا مونتيسوري أول مدرسة لها Casa dei Bambini المعروفة باسم Children's House في منزل في منطقة سان لورينزو (San Lorenzo) في روما، حيث يوجد اليوم ٥٠ طالبا تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٧ سنوات.^{١٦}

تم اكتشاف طريقة مونتيسوري وتطويرها لأول مرة بواسطة ماريا مونتيسوري. جاءت هذه الطريقة لأن ماريا مونتيسوري درست الصحة العقلية حيث وجدت أن الأطفال الذين من التخلف العقلي كانوا قادرين أيضا على النجاح في تعليمهم بمساعدة الطريقة التي طورتها. من هنا تساءلت ماريا مونتيسوري لماذا الأطفال المثاليون جسديا

^{١٤} ولدت ماريا مونتيسوري في كيارافالي (Chiaravalle)، وهي بلد أنكونا (Ancona)، إيطاليا في ٣١ أغسطس ١٨٧٠. كانت الطفلة الأولى لزوجين إيطاليين، وكان أليساندرو (Alessandro) والدها محاسبا في المرفق العام وكانت والدتها رينيلدا ستوباني (Renilde Stoppani) امرأة متعلمة وتحب القراءة. وفي ٦ مايو ١٩٥٢ ماتت ماري مونتيسوري في بلدة Noorwidjk an Zee هولندا.

^{١٥} Maria Montessori, **The Montessori Method**, Edited by Gerald Lee Gutek, USA: Rowman & Littlefield Publishers, Inc, ٢٠٠٤, hal, ٩

^{١٦} Maria Montessori, **The Montessori...**, hal. ١٤

وعقليا لديهم إنجازات منخفضة، مع هذا الفضول الذي شجعت ماريّا مونتيسوري أخيرا على أكمل طريقة التعليميتها حتى يمكن تطبيقها على جميع الأطفال.^{١٧}

بعد تخرجتها، أصبحت مونتيسوري مساعدة طبيب في عيادة الطب النفسي بجامعة روما، حيث أصبحت مهتمة بتعليم الأطفال تخلف عقلي.^{١٨}

٢- مفهوم طريقة مونتيسوري

الطريقة هي مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" معناها الخطة أو السبيل. واصطلاحا هي مجموعة الأساليب التي تفيد المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعنية.^{١٩}

الطريقة هي أسلوب أو تقنية أو نظام يستخدم كخطة منظمة ومنطقية. يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها خطوات وإستراتيجية في القيام بعمل ما.^{٢٠} الطريقة في هذه الرسالة تعني طرق التعلم التي يمكن تفسيرها على أنها خطوات تصبح إرشادات للمعلمين في التدريس وتقديم المواد للمساعدة في تحقيق الأهداف التربوية/التعليمية.

^{١٧} Ellen Kristi (٢٠٢٠), "Mengenal Metode Montessori" [Mengenal Metode Montessori \(phi.or.id\)](https://mengenalmetode.com/), diakses pada ٢٣/٠١/٢٠٢٤

^{١٨} The Editors of Encyclopedia Britannica (٢٠٢٣), "Maria Montessori", [Maria Montessori | Biography & Facts | Britannica](https://www.britannica.com/biography/maria-montessori), diakses pada ٢٩/٠١/٢٠٢٤

^{١٩} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (٢٠٠٤ م) في رسالة إيفا مليا فطري

(٢٠٢١ م) ص. ٥.

^{٢٠} Shalil Abd al Aziz, At Tarbiyah Wa Thuruq Al Tadrīs, Kairo, Maarif, ١١٩ H, Hal. ١٩٦ dalam Ramayulis Metode Pendidikan Agama Islam, (Jakarta, kalam mulia, ٢٠٠٨ hal. ٢-٣)

وفقا ل Wulandari (٢٠١٨)، تؤكد طريقة مونتيسوري على التعلم الذي يختصّ بالحرية، الحرية هي حرية اختيار الأنشطة واللعب لأجل أن يتطور الأطفال وفقا لأعمارهم وسرعاتهم.^{٢١}

تؤكد هذه الطريقة على الحافز الحواس الخمس للأطفال الذي يتفقون عمليتهم مناسب لأعمار الأطفال ونموهم.^{٢٢} طريقة مونتيسوري هي طريقة للتعلم أثناء اللعب، وهذا مطابق بطريقة مونتيسوري التي أتاح الفرصة للأطفال ليكونوا ناشطين في التعلم واستخدام مصدر التعلم حتى يستطيعون الأطفال بالتعلم المباشر مع الممارسة والشعور بالفرحة في التعلم بناء على نهضتهم وزراعتهم.

طورت ماريا مونتيسوري هذه الطريقة من الافتراضات الرئيسية، كما يلي:

- أ- احترام الطفل
- ب- العقل الماص
- ج- الفترات الحساسة
- د- البيئة المستعدة
- هـ- التعليم الذاتي.^{٢٣}

صنفت ماريا مونتيسوري أيضا دور التّموّ لدى الأطفال الذين تمر كل مرحلة

بفترات حساسة:

^{٢١} Sri Dayanti,dkk, *Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan*, Buana Pendidikan, Vol. ١^٨ No. ٢, ٢٠٢٠, hal. ٢٣٤

^{٢٢} Nura azkia, Nur rohman, *Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI*, Ar-Riayah Vol. ٤ No. ١, ٢٠٢٠, hal. ٦-٧

^{٢٣} Learning Theories, “Montessori Method (Montessori)”, [Montessori Method \(Montessori\) - Learning Theories \(learning-theories.com\)](http://learning-theories.com) diakses pada ١٧/٠١/٢٠٢٤

- أ- الدورة الأولى: العقل الماص حيث يتعلم الأطفال بحواسهم الخمس بدءاً من عمر ٠ شهر إلى ٦ سنوات
- ب- الفترة الثانية: تبدأ الطفولة من ٦ إلى ١٢ سنة (العقل المنطقي)
- ج- الفترة الثالثة: المراهقة من ١٢ إلى ١٨ سنة (العقل الإنساني)
- د- الفترة الرابعة: العمر من ١٨ إلى ٢٤ سنة (أخصائي عقل).^{٢٤}

طريقة مونتيسوري هي طريقة للتعليم أثناء اللعب. وفي الحالات التي تكون فيها هذه الطريقة مناسبة جداً للأطفال في المراحل المبكرة من التعليم الأولى الذين ما زالوا يتمتعون باللعب ويعطي الأطفال فرصة ممارسة النشاط في استخدام مصدر التعلم، فإن هذه الطريقة تقترح فضيلة جذابة للأطفال الذين يتعلمون تعليماً عملياً ويمكنهم أن يشعروا بالسرور عند التعلم.

٣- خطوات تطبيق طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة

- أ- استطلاع والتجربة واستمتع
- ب- يعطي الأطفال حرية لاستطلاع أدوات التعلم المختلفة، مثل الحروف الكبيرة التي يمكن لمسها وترتيبها بأنفسهم.
- ج- مفهوم "التعلم بطريقة التجربة" تطبيقه بشكل كبير. يلعب الأطفال بمواد القراءة، مثل بطاقات الكلمات والصور، والتي تسمح لهم بتجربة الجمع بين الأصوات والكلمات.^{٢٥}
- د- تؤسس هذه الطريقة صلة بين الصور والأصوات في عقل الطفل، مما يساعدهم على فهم جوهر القراءة

^{٢٤} Ellen Kristi (٢٠٢٠), "Mengenal Metode Montessori" [Mengenal Metode Montessori \(phi.or.id\)](https://www.mengenalmetode.com/), diakses pada ٢٣/٠١/٢٠٢٤

^{٢٥} Merita Dewi (٢٠٢٣) [Catat! Ada ٩ Tips yang Perlu Diingat dalam Mengajarkan Anak Membaca Ala Montessori - Gen Muslim](https://www.catat.id/)

- ب- بناء الثقة والاستقلالية
- الأطفال يشعرون بفرحة ليقهروا الكلمات.
- كل خطوة يخطوها الطفل في فهم وينطق كلمة، والمعلم يعطي شاكر للتلاميذ.^{٢٦}

٤- خصائص طريقة مونتيسوري

تتميز طريقة مونتيسوري الخصائص التي ميّزتها من طرق التعلم التقليدية الأخرى، كما يلي:

- أ- تقديم المواد التعليمية لفترة وجيزة: انتبه إلى وزن الكلمة
- ب- تقديم المواد التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة الفهم
- ج- تقديم المواد التعليمية بموضوعية: ولا ينبغي للمعلمين أن يركّزوا اهتمامهم عليهم ولكن يوجّهون مركز الطفل على الأشياء أو المواد ما علمهم في التعلم.^{٢٧}

٥- مزايا وعيوب طريقة مونتيسوري

- أ- مزايا طريقة مونتيسوري
١. تدريب تاديبيّ الأطفال
٢. زيادة مستقلّ.^{٢٨}

^{٢٦} Yasirah Alifah (٢٠٢٣) [Belajar Membaca dengan Metode Montessori: Menemukan Kesenangan dalam Membaca - Tak Terlihat](#)

^{٢٧} Rendy Setyowahyudi, *Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Montessori Tentang Pendidikan Anak Usia Dini*, PAUDIA Vol.٩ No.١, ٢٠٢٠, hal.٢٧

٣. زيادة ابتكار
٤. تمكين الأطفال من التعلم والنشأ والعمل بالسرعة التي تناسبهم
٥. مساعدة الأطفال ليعرفوا احتمالمهم
٦. تزيد ثقة بالنفس.^{٢٩}

ب- عيوب طريقة مونتيسوري

١. الصعب تحديد معيار التقويم للأطفال لأنهم يمنحون حرية التعلم
٢. لا يمكن لجميع الأطفال الوصول إليها لأنها تعتبر مزية للأطفال الذين لديهم خلفية اقتصادية المتدنية.^{٣٠}

ب- تدريس القراءة

١- مفهوم تدريس

تدريس من كلمة درس-درّس التي تعني التدريس. وفقا لروسيادي، في كلمة تدريس هناك معنى للمدرس وهو المعلم الذي يحاول أن يترك الجهل وتدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.^{٣١}

^{٢٨} ---, “Apa Saja Kelebihan dan Kekurangan Pendidikan Montessori?”, [Artikel dan Berita Seputar Dunia Pendidikan | CHIS \(sekolahchis.com\)](http://Artikel%20dan%20Berita%20Seputar%20Dunia%20Pendidikan%20|%20CHIS%20(sekolahchis.com)), diakses pada ٢٠/٠١/٢٠٢٤

^{٢٩} Salsabila Nanda (٢٠٢٣), “Mengenal Metode Montessori, Tujuan, Prinsip dan Contoh Kegiatannya”, altaschool.id/blog/metode-montessori, diakses pada ٢٠/٠١/٢٠٢٤

^{٣٠} Salsabila Nanda (٢٠٢٣), “Mengenal Metode Montessori, Tujuan, Prinsip dan Contoh Kegiatannya”, altaschool.id/blog/metode-montessori, diakses pada ٢٠/٠١/٢٠٢٤

^{٣١} Ma'zumi,dkk, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah*, TARBAWY, Vol.٦ No.٢, November ٢٠١٩, hal.٢٠١

أشار تدرّيس أيضا إلى المعنى كمحاولة لإعداد الطلاب للقراءة والدراسة بشكل مستقل.^{٣٢} حيث يتناسب هذا المعنى مع أساسيّ طريقة مونتيسوري التي تتأقلم حرية الأطفال في التعلّم بشكل مستقل ومنظّم.

ويعرف تدرّيس بأنه عملية إجرائية مقصودة مخططة ومنظمة تتضمن مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وطلّابة والتي تهدف في النهاية لمساعدة الطلاب على التعلّم.^{٣٣}

٢- مفهوم القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على القراءة عملية واقعية وعاطفية وعقلية تنطوي على تفسير القارئ للصور والرموز التي تعرض عليه، فضلا عن فهمه لمعانيها وكيفية ارتباطها بمعرفته المسبقة.^{٣٤}

مهارة القراءة في الجانب العربي لها معنيان مختلفان ومترابطان، الأول يحاول أن يجعل الرمز الى الصوت، والثاني هو فهم معنى الرسالة الكاملة التي تصدرها الرموز والأصوات.^{٣٥}

٣- أهداف مهارة القراءة

إن القراءة لها أهداف منها:

١. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

^{٣٢} Ma'zumi,dkk, *Pendidikan Dalam...*, hal.٢٠١

^{٣٣} ---، مفاهيم أساسية في التدرّيس، ppt

^{٣٤} محمد منير، مهارة القراءة: محتواها وطريقة تدرّيسها (تجربة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية ٩ Hal. ٢٠٢٠، No. ١، Juni ٢٠٢٠، Vol. ٨، El-Wasathiya

^{٣٥} Dina Mustiha Ishak, dkk, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM, Jilid ١, ٢٠٢٠. Hal.٦١

٢. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.

٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

٥. أن يفهم معاني الجمال في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

٨. أن يتعرف علامات الترفيم ووظيفة كل منها.

٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

١١. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنبية الدارس الأجنبي من خالل قراءة المواد العربية أعزم مما يجنبية من حلال مهارة أخرى.^{٣٦}

٤ - أنواع مهارة القراءة

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة والقراءة، من تعرف بصري للرموز الكتابية وبصيرة مدلولاتها ومعانيها وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه

^{٣٦}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

المدلولات والمعاني ثم ينطق الكلمات والجهر بها.^{٣٧} القراءة الجهرية ينطق بصوت عال بلهجة صحيحة، وفائدة القراءة بصوت عال ليس فقط يشعر بالقارئ بل ايضا المستمع حيث القراءة الجهرية يعطي المعلومات في وقت واحد للقراء والمستمعين. والقراءة الجهرية ليس نشاط على العيون فقط، بل أيضا على الفم والأذنين.

٢. القراءة الصامتة

إن القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها^{٣٨} وهي أيضا بمعنى عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها (علي عطية، ٢٠٠٨).^{٣٩} القراءة الصامتة هي القراءة في القلب وهي القراءة بدون صوت وحركة الفم لكن القراءة بالعيون التي ترى الكلمات المكتوبة على الورقة والقراءة الصامتة فائدته لا يشعر بها إلا القارئ.

^{٣٧} عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفنى لمدرّسى اللّغة العربيّة، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨) ص. ٦٩

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفنى ... ص. ٦١

^{٣٩} أفّ خلميا، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث هو الخطوات التي تتبناها الباحثة لاختبار فروض البحث أو أسئلته. ومنهج البحث الذي استخدمته في هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج دراسة علمية تؤثر بشكل واضح على كيفية عرض العلوم الطبيعية، مما يمكن المحقق من التحقق من أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٤٠}

إن التصميمات التي استخدمها الباحثة هي التصميمات التمهيدية (Pre experimental design). و التصميمات التمهيدية تنقسم الى ثلاثة أقسام كما يلي:

التصميم الأول One-shot Case Study

التصميم الثاني One-group Pretest-Posttest Design

التصميم الثالث^{٤١} Intact Group Comparison

ومنها تستخدم الباحثة التصميم الثاني هو One-group Pretest-Posttest Group Design بشكل التالي:

خ ٢ X خ ١

التفصيل : AR - RANIRY

خ ١ : الإختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الإختبار البعدي.^{٤٢}

^{٤٠} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦) ص. ٣٠٣

^{٤١} Sugiyono, *Metode Peneltian Kuantitatif*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٩) hal. ١١٢

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian*....hal. ١١٤-١١٥

ب- مكان البحث

تختار الباحثة المكان لهذا البحث يعني بـ MIN ٢ Blangpidie Aceh Barat Daya في الصف الثاني في عام ٢٠٢٤.

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث^{٤٣}. كان المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ بـ MIN ٢ Blangpidie Aceh Barat Daya وعددهم ٤٥٥ تلميذا.

أخذت العينة في هذا البحث بالطريقة (Purposive sampling) أي طريقة أخذ العينات حيث يعرف الباحث أن العينة تستجيب للمعايير وفقا للبحث.^{٤٤} والعينة في هذا البحث هو التلاميذ في الصف ٢ (أ) وعددهم ٢٥ تلميذا.

د- أدوات البحث

- ١- الإختبار القبلي
أما الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبره الباحثة قبل استعمال الطريقة منوتيسوري لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
- ٢- الإختبار البعدي
أما الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تختبره الباحثة بعد استعمال الطريقة منوتيسوري لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
- ٣- الملاحظة

^{٤٣} د. محمد عبد مطشر اللامي، مجتمع البحث وعينته، محاضرات المنهج التجريبي، دون تاريخ، ص. ١٠

^{٤٤} https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/purposive-sampling-adalah/?utm_source=perplexity diakses pada ١٦/٠٧/٢٠٢٤ pada jam ١١.٤٠

أما الملاحظة هي الأداة لتسجيل نتائج المراقبة بشكل منظم، لتسهيل جمع البيانات والحصول على بيانات مضبوطة.^{٤٥}

هـ - طريقة جمع البيانات

١ - الإختبارات

أداة واحدة يمكن للباحث استخدامها للحصول على البيانات التي تحتاجها لمعالجة مخاوفها هو اختبار.^{٤٦}

٢ - الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي نشاط يتم إجراؤه للحصول على البيانات من خلال المراقبة المباشرة للظهور التي تحدث.^{٤٧}

و - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات من الإختبارات

أما تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي استعملتها الباحثة هو اختبار t (t-Test)، وقبل إجراء T-test فهناك الإختبار الطبيعي (Uji normalitas). تحصيله يدل على توزيع البيانات (distribusi data) بمستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فالتحليل بمستوى الدلالة (sig.) من Paired sample t-Test كما يلي:

H_0 : إذا كانت قيمة (٢-tailed) sig. أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥.

فإن البيانات ليست طبيعي

^{٤٥} <https://info.populix.co/articles/observasi-adalah/> diakses pada ٠٤/١٢/٢٠٢٣ pada pukul ١٩.٣٥

^{٤٦} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث....، ص. ٤٢٧-٤٢٨

^{٤٧} Qotrun A, Apa itu observasi?, <https://www.gramedia.com/literasi/apa-itu-observasi/> diakses pada ٠٤/١٢/٢٠٢٣ pada jam ١٩.٢٦

Ha : إذا كانت قيمة (٢-tailed).sig أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

فإن البيانات طبيعيّ

وكل العملية السابقة باستعمال الحساب على الأدوات الرقيمة SPSS

Statistics ٢٢”

٢- تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة

تستعمل الباحثة لتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة بالاستعمال

الرموز:

البيانات:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة المحسولة عليها

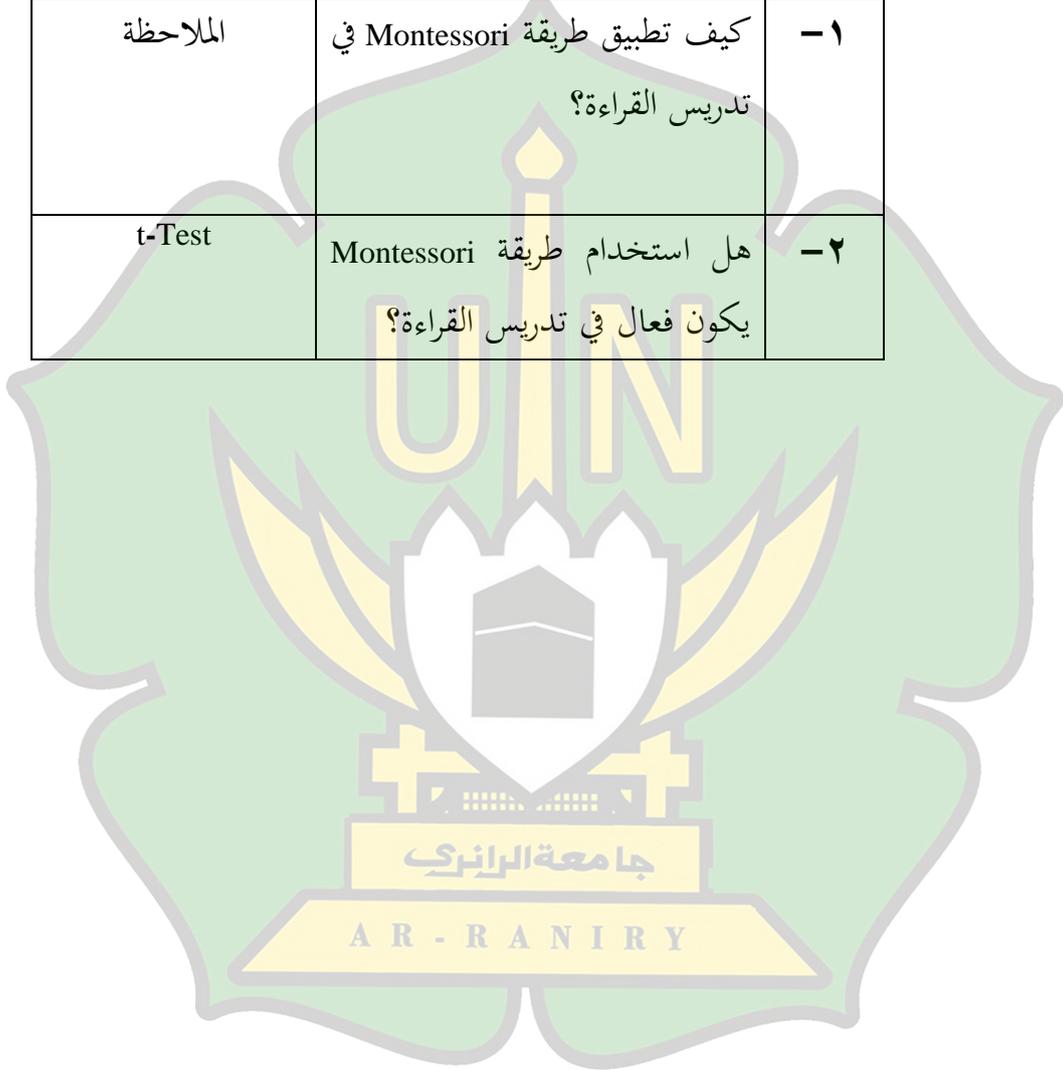
T: النتيجة الكاملة

البيان	درجة
ممتاز	٨١-١٠٠%
جيد جدا	٦١-٨٠%
جيد	٤١-٦٠%
مقبول	٢١-٤٠%
راسب	٠-٢٠%

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١-	كيف تطبيق طريقة Montessori في تدريس القراءة؟	الملاحظة
٢-	هل استخدام طريقة Montessori يكون فعال في تدريس القراءة؟	t-Test



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

أما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي (experimental design) الذي تستطيع به أن تعطي الباحثة أثر لسبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

واستخدمت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ One Group Pre-test Post-test وتتمن الباحثة بالمقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي على تحقيق الفروض. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (أ) بـ Blangpidie Aceh ٢ MIN Barat Daya للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B/٣٠٥٩/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/٤/٢٠٢٤.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن Blangpidie Aceh Barat Daya ٢ MIN هي إحدى المدارس الإسلامية الحكومية التي وقعت في Blangpidie Aceh Barat Daya. وأسست هذه المدرسة في ١٠ فبراير ١٩٥٩ م. أما حتى الآن تمت عشرة تغييرات على رئيس المدرسة. والآن رئيسة المدرسة هي المكرومة Agusmarita, S.Pd.

أما عدد جميع المعلمين والمعلمات في المادة اللغوية والتلاميذ لكل الفصل كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد المعلمين بـ Blangpidie ٢ MIN

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
٢٧	٢٥	٢

الجدول ٤-٢

أسماء المعلمين لمادة اللغة بـ Blangpidie ٢ MIN

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	رزقي مسلمة، S.Pd	اللغة العربية	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٢	أف إيده عمر، S.Pd	اللغة الإنجليزية	STKIP Muhammadiyah Abdya
٣	روزلينا، AK، S.Pd.	اللغة العربية	UT

الجدول ٤-٣

عدد التلاميذ بـ Blangpidie ٢ MIN

المجموع	عدد التلاميذ		الفصل	الرقم
	التلميذة	التلميذ		

٦٢	٣٥	٢٧	الفصل الأول	١
٩٣	٥٠	٤٣	الفصل الثاني	٢
٦٦	٣٢	٣٤	الفصل الثالث	٣
٦٧	٣٤	٣٣	الفصل الرابع	٤
٧١	٣٨	٣٣	الفصل الخامس	٥
٩٣	٤٥	٤٨	الفصل السادس	٦
٤٥٥	٢٣٧	٢١٨	المجموع	

أما الوسائل والمباني بـ Blangpidie ٢ MIN كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ Blangpidie ٢ MIN

العدد	أسماء المباني	الرقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المعلمين	٢
١٢	فصول الدراسة	٣
١	المكتبة	٤
١	المقصف	٥
١	وحدة صحّية	٦
٥	المرحاض	٧

٢- تطبيق طريقة مونتسوري في تدريس مهارة القراءة بـ ٢ MIN

Blangpidie Aceh Barat Daya

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن تطبيق طريقة مونتسوري في تدريس القراءة
 بـ MIN ٢ Blangpidie ودرّبت هذه الطريقة في الفصل الثاني (أ) مادة "البيت وما فيها".
 ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الإنشطة
اللقاء الأول	السبت	٢٠ أبريل ٢٠٢٤ م	الإختبار القبلي
اللقاء الثاني	الاثنين	٢٢ أبريل ٢٠٢٤ م	التجريب لتدريس القراءة بطريقة مونتسوري و الإختبار البعدي

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المعلمة عند تطبيق طريقة مونتسوري

الرقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	ترتب المعلمة الفصل وتهتم باستعداد التلاميذ النفسي والجسدي قبل التعلم	يستعد التلاميذ للدرس
٣	المعلمة والتلاميذ يقرؤون الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء بالترتيب
٤	تقوم المعلمة بالإدراك من خلال	يجيب التلاميذ السؤال

	سؤال عن المعرفة والفهم فيما يتعلق بالمادة التي ستعلمها المعلمة	
يستمتع التلاميذ إلى المعلمة جيدا	تشرح المعلمة الأهداف والأنشطة التعليمية	٥
يقرأ التلاميذ المفردات معا	المعلمة والتلاميذ يقرؤون المفردات المتعلقة بالموضوع معا	٦
يجلس التلاميذ مناسب بفرقتهم	تقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة فرقَات تتكون كل منها من أربعة تلاميذ	٧
يأخذ التلاميذ الوسيلة	تعطي المعلمة للتلاميذ الوسيلة التعليمية بطاقة عشوائية " sequence stories cards "	٨
يرتب التلاميذ " sequence stories cards " بالترتيب الصحيح ثم قم بلصقه على الورقة	تعطي المعلمة الوقت ليرتبون " sequence stories cards " بالترتيب الصحيح ثم قم بلصقه على الورقة	٩
يسأل التلاميذ إلى المعلمة	تعطي المعلمة الوقت لتسألوا أشياء التي لم يفهموها	١٠
يقرأ التلاميذ " sequence stories cards " الصحيحة أمام الفصل	تطلب المعلمة من التلاميذ القراءة " sequence stories cards " بالترتيب الصحيح أمام الفصل	١١
يستمتع التلاميذ إلى المعلمة	تشرح المعلمة الخلاصة من الموضوع الدراسي	١٢
يستمتع التلاميذ التعزيز والتحفيز من	تؤدي المعلمة التعزيز (refleksi)	١٣

المعلمة		
يجب التلاميذ الأسئلة من الإختبار البعدي	تقوم المعلمة الإختبار البعدي	١٤

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- أنشطة المعلمة في تدريس مهارة القراءة بطريقة مونتسوري

للحصول على أنشطة المعلمة والتلاميذ خلال تدريس القراءة بتطبيق طريقة مونتسوري تستعمل الباحثة بملاحظة وتحليلها باستعمال القانون كما يلي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة المحسولة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المعلمة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^{٤٨}:

ممتاز =	٨١-١٠٠٪
جيد جدا =	٦١-٨٠٪
جيد =	٤١-٦٠٪
مقبول =	٢١-٤٠٪
راسب =	٠-٢٠٪

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣) hal. ٢٨١

وأما دليلها، فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٦

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة في عمالية التعليم والتعلم في تدريس القراءة بتطبيق

طريقة مونتيسوري

الرقم	نواحي الملاحظة				نتائج الملاحظة
	١	٢	٣	٤	
١					إعداد التلاميذ للتعلم
٢					تفعل الإدراك
٣			✓		تشرح الأهداف التعليمية
٤				✓	تقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة فرق
٥			✓		إعداد الوسائل لعملية التعليم والتعلم
٦				✓	تطلب المعلمة من التلاميذ الإهتمام الى ما تقولها
٧				✓	ترشد المعلمة حينما المناقشة
٨			✓		تطلب المعلمة من التلاميذ لقراءة نتائج المناقشة أمام الفصل
٩			✓		تقوم بعملية التعلم وتقوم النهائي
١٠			✓		تختتم التعلم
١١			✓		تفعل التعزيز التعلم
١٢				✓	التلاميذ متحمس ومسور
١٣				✓	المعلمة متحمسة
١٤				✓	الوقت المناسب
١٥			✓		أنشطة التعليم والتعلم وفقا لخطة الدرس
	٥٣				مجموع

نتيجة أنشطة المعلمة فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{52}{61} \times 100\%$$

$$p = \frac{85.24}{61} \times 100\%$$

$$p = 88,33\%$$

توجد الباحثة تقدير، هذا يدل على أن أنشطة المعلمة خلال تطبيق طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة بدرجة ممتاز. لذلك يمكن أن نستنتج أن المعلمة تستطيع وتستعد في عملية التعليمية.

٢- أنشطة التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بطريقة مونتيسوري

أما دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة مونتيسوري في تعلم القراءة فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم في تدريس القراءة بتطبيق طريقة مونتيسوري

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				✓
٢				✓
٣		✓		
٤		✓		

✓	يمكن للتلاميذ الانتهاء من المواد التعليمية	٥
١٧		

نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم هي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{17}{20} \times 100\%$$

$$p = \frac{1700}{20} \times 100\%$$

$$p = 85\%$$

توجد الباحثة تقدير، هذا يدل على أن أنشطة المعلمة خلال تطبيق طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة بدرجة ممتاز. وهذه يدل على أن يتعلمون التلاميذ بالسرور والنشط في عملية التعليمية.

٣- قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

لتعريف على فعالية تطبيق طريقة مونتيسوري في تدريس القراءة تقوم الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي التي يتم إجراؤها قبل وبعد تطبيق طريقة مونتيسوري. وأما نتيجته فيما يلي:

الجدول ٤-٨

نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	التلميذة ١	٨٠	٨٠
٢	التلميذة ٢	٨٥	٩٥
٣	التلميذة ٣	٨٥	٩٥
٤	التلميذة ٤	٦٠	٩٠

٥٠	٥٠	التلميذة ٥	٥
٥٠	٥٠	التلميذة ٦	٦
٩٨	٨٠	التلميذة ٧	٧
٩٠	٧٠	التلميذة ٨	٨
٦٠	٦٠	التلميذة ٩	٩
٥٠	٥٠	التلميذة ١٠	١٠
٧٠	٥٠	التلميذة ١١	١١
٩٥	٨٠	التلميذة ١٢	١٢
٩٠	٧٠	التلميذ ١٣	١٣
٨٠	٥٠	التلميذ ١٤	١٤
٥٠	٥٠	التلميذ ١٥	١٥
٦٠	٥٠	التلميذ ١٦	١٦
٩٠	٧٠	التلميذ ١٧	١٧
٥٠	٥٠	التلميذ ١٨	١٨
٦٠	٥٠	التلميذ ١٩	١٩
٧٠	٦٠	التلميذ ٢٠	٢٠
٩٥	٨٠	التلميذ ٢١	٢١
٧٠	٥٠	التلميذ ٢٢	٢٢
٧٠	٥٠	التلميذ ٢٣	٢٣
٩٠	٧٠	التلميذ ٢٤	٢٤
٨٥	٧٠	التلميذ ٢٥	٢٥
٧٥	٦٣	المتوسط الحسابي	

ومن هذا الجدو يوجد المتوسط الحسابي من الإختبار القبلي ٥٥.٦ ومن الإختبار البعدي ٧٥.٣٢. ولتحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة أولاً بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS ٢٢" وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩ : الإختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.١٤٠	٢٥	.٢٠٠*	.٩٦٢	٢٥	.٤٤٩
posttest	.١٦٣	٢٥	.٠٨٦	.٩٣٧	٢٥	.١٢٥

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول نعرف أن بعد إجراء الإختبار الطبيعي يدل على أن تحصيل الإختبار القبلي على مستوى الدلالة Sig. على ٠.٤٤٩ أكبر من ٠.٠٥٥ والإختبار البعدي بمستوى الدلالة على ٠.١٢٥، لذلك هذه النتيجة من مستوى الدلالة يدل أن البيانات الموجودة بشكل طبيعي.

فيما يتعلق بالبيانات المذكورة التي تم اختبارها بشكل طبيعي ويمكن إجراء باختبار - ت (paired sample t-Test) لمعرفة فعالية طريقة مونتسوري في تدريس القراءة. أما نتيجته كما يلي:

الجدول ٤-١٠ : الإختبار - ت

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ pretest	٦٢.٨٠	٢٥	١٣.٣١٤	٢.٦٦٣
posttest	٧٥.٣٢	٢٥	١٧.٤٤٢	٣.٤٨٨

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	- ١٢.٥٢٠	٩.٥٣١	١.٩٠٦	-١٦.٤٥٤	-٨.٥٨٦	- ٦.٥٦٨	٢٤	.٠٠٠

من هذا الجدول السابق نعرف أن حاصيلة إختبار- ت في مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ لذلك هذه حاصيلة تدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. إن تطبيق طريقة مونتييسوري في تدريس القراءة يكون فعال.

ج- المناقشة

استخدمت الباحثة في هذا البحث الإختبار- ت (Paired Samples t-Test) أي هذا الإختبار إجراؤه لتحديد مقارنة نتائج تعلم التلاميذ بين ما قبل تطبيق طريقة مونتييسوري وبعده. وبناء على النتيجة في الجدول (Paired samples statistic) وجد أن نتيجة المعدل (mean) من الإختبار القبلي ٦٢.٨٠ و الإختبار البعدي ٧٥.٣٢ هذه النتيجة تدل على أن هناك فرق بين ما قبل تطبيق طريقة مونتييسوري وبعده.

إن في الجدول (Paired samples test) يحصل نتيجة مستوى الدلالة sig. ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ هذه تدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

د- تحقيق الفروض

كمثل في الفصل الأول قد ذكرت الباحثة الفرضين، فهي:

٣- الفرض الصفري (H_0): إن الطريقة مونتييسوري غير فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٤- الفرض البديل (H_a): إن الطريقة مونتييسوري فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

وبعد تحليل الإختبار القبلي والبعدي باستخدام "SPSS ٢٢" بإجراء الإختبار- ت حصلت على نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول وهذه تدل على أن تطبيق طريقة مونتييسوري في تدريس القراءة تكن فعالة بـ Blangpidie Aceh Barat Daya ٢ MIN.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد انتهت الباحثة من شرحها في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق طريقة مونتييسوري في تدريس القراءة. وأما الخلاصة من هذا البحث، فهو كما يلي:

- ١- تطبيق طريقة مونتييسوري في تدريس القراءة بـ Blangpidie Aceh ٢ MIN Barat Daya تحصل على الدرجة ممتاز، بناء على النتيجة من الملاحظة المباشرة في أنشطة المعلمة بقيمة ٨٨.٣٣٪ وفي أنشطة التلاميذ ٨٥٪.
- ٢- واستنادا الى تحليل البيانات باستعمال الإختبار -ت (Paired samples t-test) يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة مونتييسوري يكون فعال في تدريس القراءة.

ب- المقترحات

اعتماد على الشرح السابق تقدم الباحثة الإقتراحات فهي:

- ١- تأمل الباحثة أن يكرس المعلمون المزيد من الاهتمام للتلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه في تطوير مهاراتهم في القراءة
- ٢- تقترح الباحثة بأن سوف يستخدمون الباحثون في البحوث التالية بدراسة (ptk) أحسن ليرقي تطبيق هذه الطريقة
- ٣- ترحب الباحثة بالنقد والاقتراحات القيمة لتحسين هذه الرسالة حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.

المراجع

أ-

المراجع العربية

أقيف خلميا، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١١ No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٩.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)

د. محمد عبد مطشر اللامي، مجتمع البحث وعينته، محاضرات المنهج التجريبي، دون تاريخ

دار المشريق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى (الأشرفية- بيروت، ٢٠٠٣)

دار المشريق، المنجد في اللغة، الطبعة التاسعة والثلاثون (رياض الصلح- بيروت، ٢٠٠٢)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

رسالة إيفا مليا فطري (٢٠٢١م)، فعالية طريقة هربات بوسيلة اللوحة الفلينية والطريقة قدرة الطلبة على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالعاملية

ب Pidie MAN)

صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦)

عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرّسي اللغة العربيّة، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨)*

مُجد منير، *مهارة القراءة: محتواها وطريقة تدريسه (تجربة قسم اللغة العربية*

بالجامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠، Juni ١، Vol. ٨ No. ١، El-Wasathiya,

طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية Asep Ahmad Saepudin

Rayah Al-Islam, Vol. ٣ No. ٢, Oktober ٢٠١٩.

ب- المراجع الإندونيسية

Dina Mustiha Ishak, dkk. (٢٠٢٠). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid ١.*

Karimuddin Abdullah, dkk. (٢٠٢٢) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini

Luthfi Hidayat. (٢٠٢١). *Metode Pendidikan Anak Montessori Dalam Perspektif Islam*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Nura Azkia, Nur Rohman. ٢٠٢١ *Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI, Ar-Riyah, Vol. ٤, No. ١.*

Rahel Sonia Ambarita, dkk (Puspitasari ٢٠١٥) dalam Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ٣ No. ٥ (٢٠٢١): ٢٣٣٧*

Silvia Ratna Juwita, *Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca, (tanpa tempat, tanpa tanggal).*

Sri Dayanti, dkk. (٢٠٢٢) Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *Buana Pendidikan: Vol. ١٨ No ٢.*

Sugiyono. (٢٠١٩). *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Penerbit Alfabeta).

Suharsimi Arikunto. (٢٠٠٣). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Utami Qonita Putri. (٢٠٢٣). Implementasi Metode Montessori Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Dan Pembentukan Karakter Religiusitas Pada Anak Usia Dini Di Brainy Bunch International Islamic Montessori School Malaysia. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

Wahidmurni. (٢٠١٧). Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

ج- المراجع الإنجليزية

Indah Wahyu Permai, Reading English, Perpustakaan Universitas Airlangga

د- المراجع الإنترنت

Bentang Pustaka, Memahami Kelebihan Metode Montessori, <https://bentangpustaka.com/memahami-kelebihan-metode-montessori/> diakses pada tanggal ٠٦/١٢/٢٠٢٣

The Editors of Encyclopaedia Britannica, Maria Montessori [Maria Montessori | Biography & Facts | Britannica](#)

Charlotte Ruhl (٢٠٢٣), Montessori Theory Of Education, [What Is Maria Montessori Theory Of Education \(simplypsychology.org\)](#)

Jamila (٢٠١٨), The History of Arabic Language [The history of Arabic Language | Verbling](#)

David Doochin (٢٠١٩), How Many People Speak Arabic Around The World, And Where? [How Many People Speak Arabic Around The World, And Where? \(babel.com\)](#)

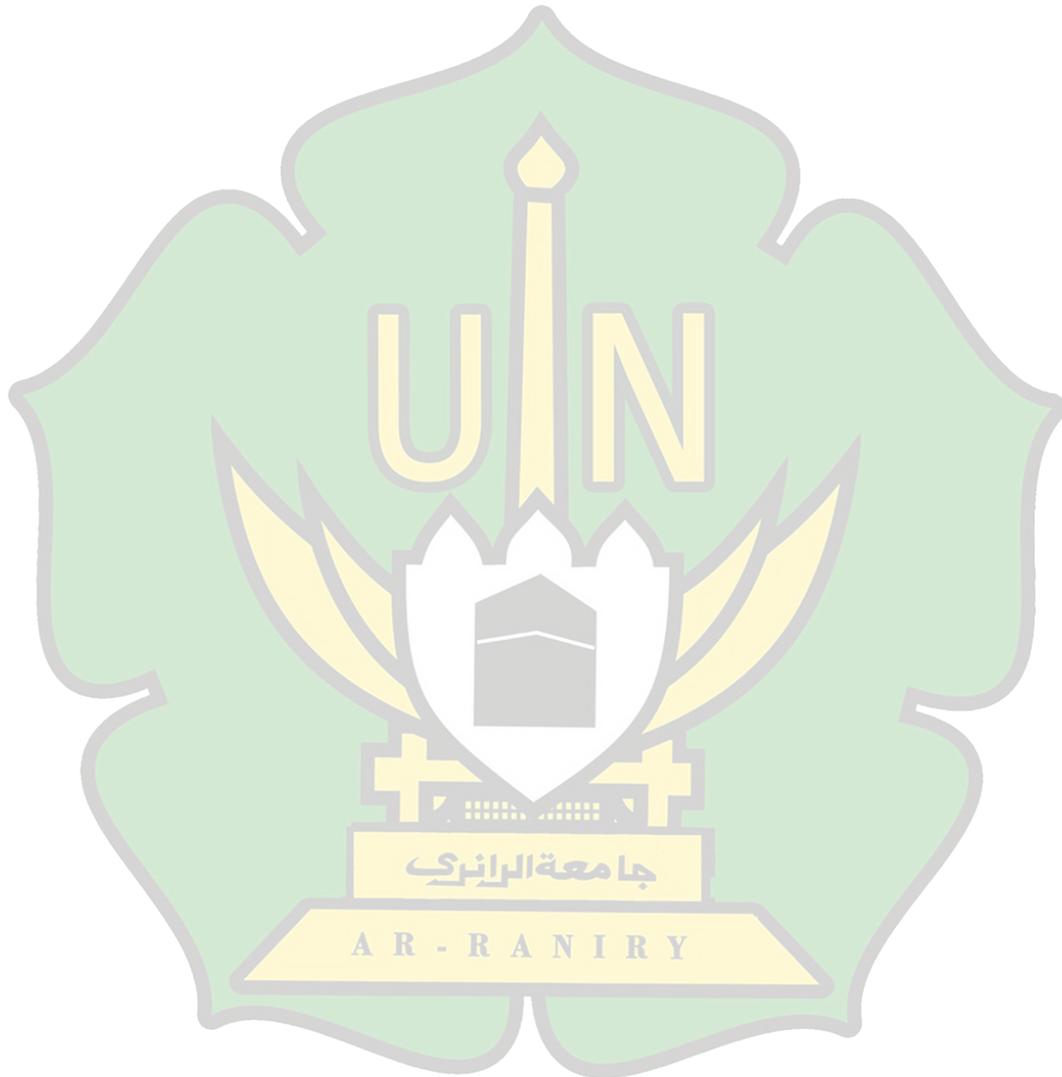
Fahri Zulfikar (٢٠٢٢), ١٠ Bahasa Lisan Tertua di Dunia Bahasa Arab Nomor Berapa?, [١٠ Bahasa Lisan Tertua di Dunia, Bahasa Arab Nomor Berapa? \(detik.com\)](#)

Natalie (٢٠٢١), “What is Montessori?” [What is Montessori? √ Principles of the Montessori Method - Montessori Up!](#)

Merita Dewi (٢٠٢٣), [Catat! Ada ٩ Tips yang Perlu Diingat dalam Mengajarkan Anak Membaca Ala Montessori - Gen Muslim](#)

Yasirah Alifah (۲۰۲۳), [Belajar Membaca dengan Metode Montessori: Menemukan Kesenangan dalam Membaca - Tak Terlihat](https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/purposive-sampling-adalah/?utm_source=perplexity)

https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/purposive-sampling-adalah/?utm_source=perplexity





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13080/Uin.DDFTK/Kp.07/6/122023**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Meringkat**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyempurnaan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2015, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 462 Tahun 2020, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penunjukan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan (Depag RI);
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 263/KM/02/2011, tentang penempatan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang melaksanakan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor D1 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara

Dr. Asyraf Muzaffar, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Saifur Ahmad
NIM : 202202073
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *طرق طريقة Montessori في تدريس القرآن*
AR - RANIRY
UIN 2 Blang Padang Aceh Barat Daya

KE-DUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan dan undang-undangan yang berlaku.

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 DA 2.4230252023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KE-EMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 Desember 2023
Dekan,

Asyraf Muzaffar
Dr. Asyraf Muzaffar



Revisikan:

- Sekolah Kementerian Agama RI di Jakarta
- Dekan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Kantor Pelayanan Pendidikan Islam Negeri (KPTN) di Banda Aceh
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Kepala Bagian Anggaran dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Pang. Berkegiatan
- Atas.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3059/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIN 2 Blang Pidie Aceh Barat Daya
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SARAH AHMAD / 200202073
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Blangpidie

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Thariqah Montessori fi Tadris al-Qiraah (Dirasah Tajribiyah bi MIN 2 Blang Pidie Aceh Barat Daya)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 April 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 24 Mei 2024 A R - R A Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 ACEH BARAT DAYA
Jalan Pendidikan No. 53 Meudang Ara Telp. (0659) 92404 Email: min_blangpidie@yahoo.co.id
BLANGPIDIE KABUPATEN ACEH BARAT DAYA

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 0 8 9 /MI.01.15.3/PP.00.4/04/2024

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Aceh Barat Daya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sarah Ahmad
NIM : 200202073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi pada tanggal 22 April 2024 dengan Judul :

Tathbiq Thariqah Montessori fi Tadris al-Qiraah (Dirasah Tajribiyah bi MIN 2 Blang Pidie Aceh Barat Daya)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Blangpidie, 24 April 2024
Kepala Madrasah

Agusmarita, S.Ag
NIP. 197208201999052003

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MULAHADHAH

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fadhillah, MA
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen Pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة Montessori في تدريس القراءة
"MIN 2 Blangpidie Aceh Barat Daya - دراسة تجريبية بـ"

Oleh peneliti

Nama : Sarah Ahmad
NIM : 200202073
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 08 Maret 2024

Validator


Fadhillah MA

Lembar Validasi Instrument PRE-Test dan POST-Test

Peneliti : Sarah Ahmad

Validator : Fadhillah, MA

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument Post-Test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pre-Test dan Post-Test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah ada penerapan metode Montessori.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument Post-Test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4- Sangat baik
3- Baik
2- Tidak Baik
1- Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

1. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur
2. Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan
3. Butir soal dirumuskan dengan jelas
4. Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan
5. Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas
6. Soal-soal tidak member petunjuk kunci jawaban.
7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami
8. Bahasa yang digunakan efektif

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan sebagai instrumen Penelitian

E. Kesimpulan

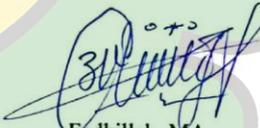
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument Post-test.

Banda Aceh, 08 Maret 2024

Validator


Fadhillah, MA

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MIN ۲ Blangpidie
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: II/Genap
Materi Pokok	: البيت وما فيه
Alokasi Waktu	: ۳۵ menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-۱ Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-۲ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI-۳ Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI-۴ Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
۴.۱ Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topic البيت وما فيه	۴.۱.۱ Siswa mampu membaca kalimat sederhana tentang tema البيت وما فيه

C. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan sequence stories cards, peserta didik dapat melafazkan kalimat sederhana dengan benar dan
۲. Dengan metode Montessori peserta didik dapat merasakan kegembiraan dalam pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

الدَّرْسُ السَّابِعُ

الْبَيْتُ وَمَا فِيهِ

Ayo amati gambar di bawah ini!



Ayo membaca

Bacalah berulang-ulang sampai lancar!

بَيْتٌ - مَطْبُخٌ - غُرْفَةُ النَّوْمِ - غُرْفَةُ الصُّيُوفِ - حَمَّامٌ -
مِرْحَاضٌ - خِزَانَةٌ - نَافِذَةٌ - بَابٌ - تَلْفِزِيُونٌ - بِلَاطٌ - مِصْبَاحٌ

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pedosentris (berpusat pada anak)

Model Pembelajaran : Pembelajaran berbasis langsung (direct instructions)

Metode Pembelajaran : Metode Montessori

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Sequence stories cards (kartu dengan gambar dan kalimat pendek yang nanti disusun menjadi sebuah cerita singkat)
- Kertas Karton dan lem kertas

G. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas II, Mugy Nugraha (Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2014)
- b. Aplikasi Kamus Ma'ani
- c. Beberapa gambar pada sequence stories cards dari apk Pinterest

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam
- Guru menertibkan kelas dan memerhatikan kesiapan siswa dari segi psikis dan fisiknya sebelum mengikuti pembelajaran
- Guru bersama siswa membaca doa sebelum belajar
- Guru melakukan absensi kehadiran siswa
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengetahuan dan pemahaman awal siswa terkait materi yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
- Ice breaking

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa membaca teks terkait tema bersama-sama
- Guru mengasosiasikan siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4 siswa
- Guru membagikan media pembelajaran berupa sequence stories dengan urutan yang telah diacak kepada setiap kelompok
- Siswa diberi waktu berdiskusi untuk menyusun sequence stories dengan susunan yang benar, lalu menempelkannya di kertas yang telah di sediakan guru
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami

- Siswa diminta untuk membacakan urutan sequence stories yang benar di depan kelas

۳. Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa memberikan kesimpulan terkait pembelajaran
- Guru memberikan penguatan
- Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal post test
- Bersama siswa guru melakukan refleksi pembelajaran
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama

A. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
۱	Kebenaran bacaan	۴۰٪
۲	Intonasi	۳۰٪
۳	Kelancaran	۳۰٪

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria	Kategori
۱	Kefashihan bacaan	۹۰-۱۰۰	Membaca kata/kalimat sangat jelas, terang. Tidak ada kesalahan baris dan huruf sama sekali	ممتاز
		۸۰-۸۹	Membaca kata/kalimat jelas dan mengandung kesalahan baris dan huruf ۳ kali	جيد جدًا
		۷۰-۷۹	Membaca kata/kalimat cukup jelas dan mengandung kesalahan baris dan huruf lebih dari ۳ kali	جيد
		۶۰-۶۹	Membaca kata/kalimat cukup jelas dan	مقبول

			mengandung kesalahan baris dan huruf 10 kali	
		<60	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas dan salah dalam membaca baris dan huruf	راسب
۲	Intonasi	90-100	Intonasi kata/kalimat sangag jelas, terang, keras. Tidak mengandung kesalahan sama sekali	ممتاز
		80-89	Intonasi kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 3 kali)	جيد جدًا
		70-79	Intonasi kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3-6 kali)	جيد
		60-69	Intonasi kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6-8 kali)	مقبول
		<60	Intonasi kata/kalimat sangat tidak jelas	راسب
۳	Kelancaran	90-100	Membaca sangat lancar (sama sekali tidak mengalami hambatan)	ممتاز
		80-89	Membaca lancar dan mengalami hambatan 1-3 hambatan	جيد جدًا
		70-79	Membaca cukup lancar (mengalami hambatan lebih	جيد

			dari ۳ dan tidak mengubah makna kata/kalimat)	
		۶۰-۶۹	Membaca cukup lancar (sedikit tersendat-sendat mengalami hambatan lebih dari ۳ dan sedikit mengubah makna kata/kalimat)	مقبول
		<۶۰	Membaca tidak lancar, sering berhenti dan terbata-bata	راسب

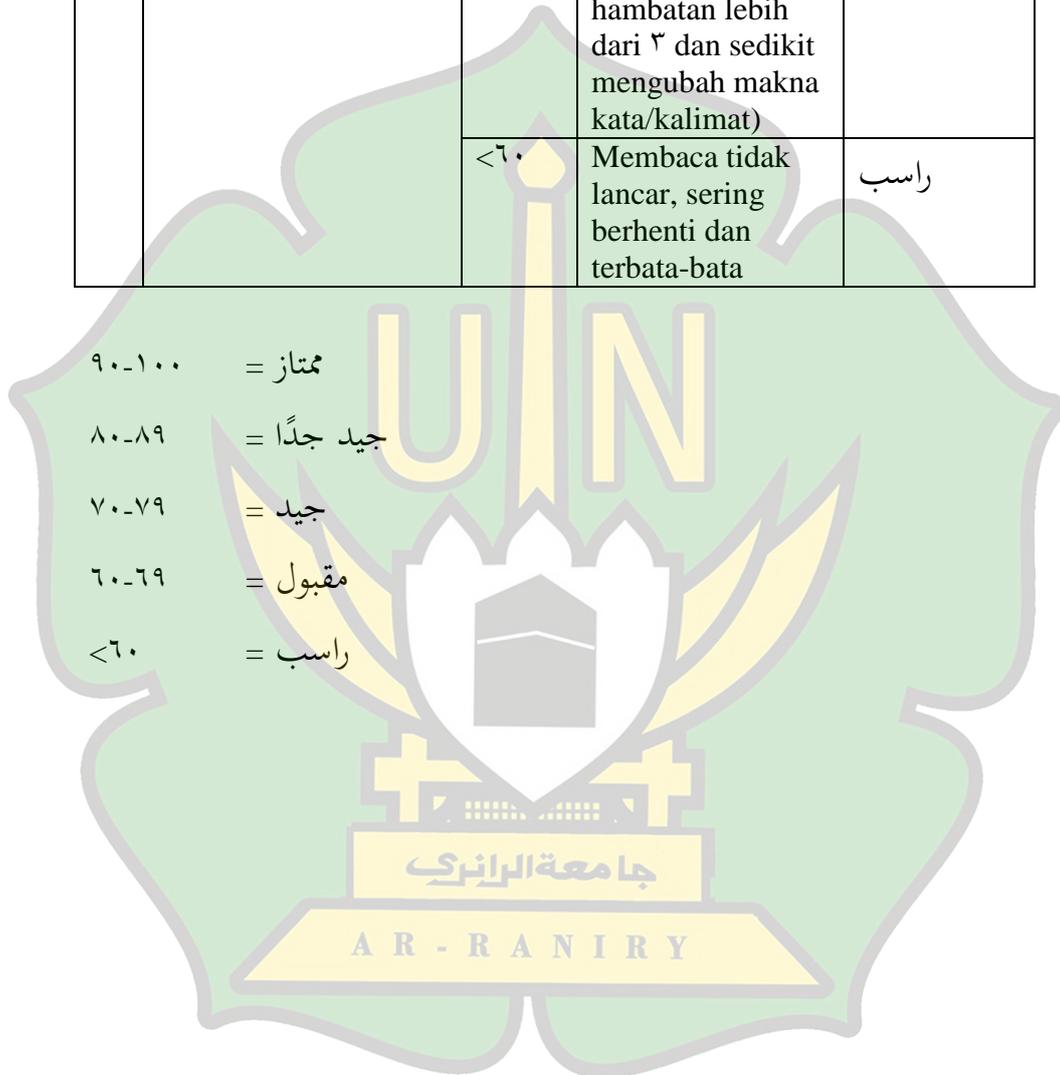
۹۰-۱۰۰ = ممتاز

۸۰-۸۹ = جيد جدًا

۷۰-۷۹ = جيد

۶۰-۶۹ = مقبول

<۶۰ = راسب



INSTRUMEN SOAL

Nama :

Kelas :

الإجتبار القبلي Pre-test

Bacalah kalimat di bawah ini dengan suara lantang!

١. بَيْتِي وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ

٢. هَذَا بَيْتٌ مِفْتَاحٌ

٣. فِي بَيْتِ نَافِذَةٌ

٤. هَذَا مَطْبُخٌ نَظِيفٌ

٥. تِلْكَ خِزَانَةٌ صَغِيرَةٌ



INSTRUMEN SOAL

Nama :

Kelas :

الإجتبار البعدي Post-test

Bacalah kalimat di bawah ini dengan suara lantang!

١. أُمِّي تَطْبُحُ فِي الْمَطْبَخِ

٢. أَنَامُ عَلَى الْفِرَاشِ الْكَبِيرِ

٣. الْحَمَامُ لَوْنُهُ أَزْرَقُ

٤. هَذَا مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ

٥. التَّلْفَاظُ عَلَى الْمَكْتَبِ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : سارة أحمد
٢. رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٣
٣. محل وتاريخ الميلاد : Blangpidie ١٧ مارس ٢٠٠١
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Rumpet, Krueng Barona Jaya, Aceh Besar
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : ٢٠٠٢٠٢٠٧٣@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : محمد إسرار
١٢. العمل : بائع
١٣. اسم الأم : إرنيتينا
١٤. العمل : جامعة ربة البيت
١٥. العنوان : Pasar Blangpidie, Aceh Barat Daya

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ Blangpidie
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة الثانوية الحكومية ٠٤ Aceh Barat Daya
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة العالية الحكومية ٠٦ Aceh Barat Daya
- ٤- الجامعة : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه