

تطبيق طريقة Pattern – Practice لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

رسالة

إعداد

فقيه الدين إلز

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Pattern-Practice لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بمعهد دار الزهدين Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد
فقيه الدين الز
رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٢٧
طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فجرية، الماجستير

الدكتور ترمزي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يونيو ٢٠٢٤ م

٥ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

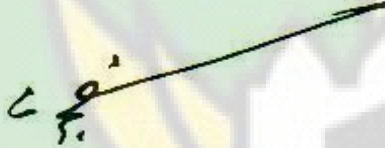
إعداد

فقيه الدين إلز

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٢٧

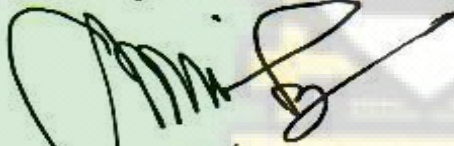
لجنة المناقشة:

السكرتير



فجيرة الماجستير

العضو



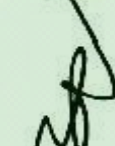
الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

الرئيس



الدكتور ترمزي نيورسي الماجستير

العضو



الدكتور اندوس سيمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : فقيه الدين إلز

مكان الميلاد وتاريخه : Bireuen, ٦ يناير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١١ يونيو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



فقيه الدين إلز

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٧

استهلال

قال سبحانه وتعالى:

فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ ۗ وَكُلًّا آتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا ۗ وَسَخَّرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ
وَالطَّيْرَ ۗ وَكُنَّا فَاعِلِينَ (لقمان: ٧٩)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ
(رواه البخاري ومسلم)

قال عمر بن خطاب:

تعلموا العربية فإنها من دينكم

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

لاتيأسن وإن طالت مطالبة ❁ إذاستعنت بصبر أن ترى فرجا
أخلق بذى الصبر أن يحظ بحاجته ❁ ومدمن القرع للأبواب أن يلجا

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

١- إلى أبي المكرم المحبوب إلياس وأمي المكرمة المحبوبة زهر اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغاري. لعل الله يطيل ويبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢- إلى أخي الصغير صلحا المحبوب، وإلى جميع أسرتي المحبوبين

٣- إلى أساتيذتي المحترمين في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وأستاذ عارف في معهد دار العلوم الذين قد علموني علوما نافعا وأرشدوني إرشادا جيدا، لهم التقدير والاجلال جزيلا.

٤- إلى جميع أصدقائي المحبوبين، نور شوقي، محمد إريان، إكي سوجانا، و تنكو أتشييه، الذين قد سعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة، أقول شكرا جزيلا جزاهم الله خير الجزاء ويسهل الله أمورهم وأعمالهم.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لنا لسانا، وزادها شرفا وجمالا وبيانا، أنزل بحروفها الذكر قرآنا، وبعث سيدنا محمدا أفصح الناس لسانا والجعلهم بيان، اللهم صلي وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن التبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
والحمد لله سبحانه وتعالى، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهى الباحث من تأليف وإكمال هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المهمة التي يتعلمها الطلبة للحصول شهادة البكالوريوس. وتخص الرسالة تحت الموضوع:

"تطبيق طريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على المهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزهدين Aceh Besar)

ويقدم الباحث الشكر الجزيل لمدير جامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية والموظفين فيه ولجميع الأساتذة الذين قد علموا علومنا نافعا وأرشدوه إرشاد جيدا.

ويقدم الباحث الشكر الجزيل الخالص للمشرفين المحترمين الدكتور ترمذي نينورسي و فجرية الماجستير اللذين قد أعطاه علومهما الواسعة وأوقاتهما الثمينة لتشرفا الباحث في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا من البداية إلى النهاية، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الله أحسن الجزاء.

ويقدم الباحث الشكر الكثير المدير معهد دار الزاهدين العصري، ورئيس دوان التدبير وسكرتير المعهد والأساتذة وجميع الطلاب من صف الثاني الثانوية، الذين قد

ساعدوا الباحث على جمع البيانات التي يحتاج إليها، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة.

ويقدم الباحث الشكر العميق لوالديه المتحرمين اللذين قد ربياه تربية جيدة وحبه حبا كبيرا وعضدها عضدا كثيرا منذ صغاره حتى يتم دراسته في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. لعلى الله يطيل و يبارك عمرهما و يحفظهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة، جزاهما أحسن الجزاء.

ويقدم الباحث الشكر الخالص لجميع أصدقائه المحبوبين في جامعة الرانيري وأصدقائه في مهد دار العلوم، Abu Lueng Ie Aceh Besar، الذين قد ساعدوه وشجعوه في تأليف هذه الرسالة، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

وفي النهاية، يرجو الباحث من القارئ أن يقدم الاقتراحات الجيدة لتصحيح هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب يجدون القارئون فيها حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحث خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشيه، ١١ يونيو ٢٠٢٤ م

٤ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ

الباحث

قائمة المحتويات

د	إقرار الباحث	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الملحقات	.....
ن	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٤	ب- سؤال البحث	.....
٤	ج- هدف البحث	.....
٥	د- أهمية البحث	.....
٥	هـ- افتراض البحث و فروضه	.....

٦	..... -و حدود البحث
٦	..... -ز معاني المصطلحات
٨	..... ح -الدراسات السابقة
١١	..... ط. طريقة كتابة الرسالة
١٢	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	..... أ - طريقة Pattern- Practice و خطوات تطبيقها
١٢	..... ١ - مفهوم طريقة Pattern- Practice
١٣	..... ٢ - أهمية طريقة أنماط الكلام Pattern- Practice
١٤	..... ٣ - خطوات تطبيقها
١٧	..... ٤ - مزايا و نقائص الطريقة أنماط الكلام Pattern- Practice
١٨	..... ب -مهارة الكلام
١٨	..... ١- تعريف تعليم مهارة الكلام
٢٠	..... ٣- أهداف مهارة الكلام
٢١	..... ٤ - أهمية مهارة الكلام
٢٤	..... ٦- طرق تعلم مهارة الكلام
٢٧	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٧	..... أ- منهج البحث

٢٨	ب- مجتمع البحث و عينته.....
٢٩	د. طريقة جمع البيانات وأدواته.....
٣٠	هـ- طريقة تحليل البيانات.....
٣٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٥	أ- عرض البيانات.....
٣٥	١- لمحة عن ميدان البحث.....
٣٧	٢- إجراء البحث التجريبي.....
٤٢	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....
٤٢	١- تحليل الاختبار.....
٤٧	٢- تحليل بيانات الاستبانة.....
٤٩	ج- مناقشة البحث.....
٥١	د- تحقيق الفرضين.....
٥٢	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٥٢	أ- نتائج البحث.....
٥٢	ب- المقترحات.....
٥٤	المراجع.....
٥٤	أ- المراجع العربية.....
٥٦	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥٦	ج- المراجع الإلكترونية.....

قائمة الجداول

- ٣٦ Aceh Besar : عدد الطلبة في معهد دار الزاهدين
جدول ١-٤
- ٣٧ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم بمعهد دار الزاهدين....
جدول ٢-٤
٣٨. : التوقيت في العملية التجريبية.....
الجدول ٣-٤
- ٣٩ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الأول).
الجدول ٤-٤
- ٤٠ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني).
جدول ٥-٤
- ٤٢ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....
الجدول ٦-٤
- ٤٤ Uji Normalitas : نتيجة الاختبار الطبيعي
الجدول ٧-٤
- ٤٥ (Uji Homoginitas) : نتيجة الاختبار المتجانسي
الجدول ٨-٤
- ٤٦ Paired Samples T test : نتيجة اختبار
الجدول ٩-٤
- ٤٧ : نتائج الاستبانة عند الطلبة.....
الجدول ١٠-٤

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
بندا أتشيه على تعين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار الزاهدين العصري على إتمام البحث .
- ٤- شهادة التحقق من المحقق.
- ٥- خطة عملية التدريس.
- ٦- تصديق أداة البحث (معايير تقدير الدرجات مهارة الكلام).
- ٧- ورقة العمل.
- ٨- ورقة الاستبانة للطلاب.
- ٩- صور البحث.
- ١٠- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة *pattern practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

الاسم الكامل : فقيه الدين الز

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٧ :

اعتمادا على الملاحظة الأولى والمقابلة اللتان قام بهما الباحث في معهد دار الزاهدين العصري Aceh Besar، وجد الباحث أن كثيرا من الطلبة في الصف الثاني الثانوي يشعرون بصعوبة في تركيب الجملة الصحيحة عند تكلم اللغة العربية، يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام و التعرف على إستجابة الطلاب على تطبيق طريقة *Pattern-Practice* في تعليم الكلام، أما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design) يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي وتوزيع ورقة الاستبانة على الطلبة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين. وجد الباحث نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (sig.2-) tailed وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥٠، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. (٢) واستجابة الطلبة على تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* يكون إيجابيا لأن الاستجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) أكبر من الاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) بالنسبة: ٦٥,٠٠٪ < ٣٥,٠٠٪. وهذه تدل على أن معظم الطلبة يوافقون ويحتاجون على تطبيق الطريقة *Pattern Practice* في تعليم المهارة الكلام.

الكلمة الأساسية: الطريقة *Pattern Practice*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Pattern Practice* dalam meningkatkan Kemampuan berbicara bahasa arab (studi Eksperimen di Dayah Daruzzahidin Aceh Besar.)

Nama : Faqihuddin ilza

NIM : 190202127

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di Dayah Moderen Daruzzahidin Aceh Besar, ditemukan bahwa banyak dari siswa kelas dua sanawiyyah merasa kesulitan dalam menyusun kalimat ketika berbicara bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Pattern Practice* dalam meningkatkan kemampuan bicara siswa, dan mengetahui respon siswa dalam penerapan metode *pattern practice* dalam meningkatkan kemampuan bicara siswa. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian adalah pendekatan eksperimen dengan model (*One Group Pretest Posttest Design*). Peneliti melakukan pretes dan posttest dan menggunakan angket dalam mengumpulkan data. Hasil dari penelitian ini yaitu : (1) penerapan metode *Pattern Practice* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan siswa berbicara bahasa Aarab, peneliti memperoleh hasil *Paired Samples T Test* dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. (2) Respon terhadap penerapan metode *Pattern Practice* bahwa respon positif siswa lebih tinggi dari respon negatif dengan nilai 65% (positif) $> 35\%$ (negatif). Hal ini menunjukan Sebagian besar siswa setuju dalam menggunakan metode ini dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Kata kunci: Metode *Pattern Practice*, Kemampuan berbicara

ABSTRACT

Thesis Title : Application of the Pattern Practice Method in improving Ability to speak Arabic (Experimental study in Dayah Daruzzahidin Aceh Besar)

Name : Faqihuddin Ilza

NIM : 190202127

Based on initial observations and interviews conducted by researchers at Dayah Modern Daruzzahidin Aceh Besar, it was found that many second grade students at Sanawiya found it difficult to construct sentences when speaking Arabic. This research aims to determine the effect of applying the Pattern Practice method in improving students' speaking abilities, and knowing students' responses to applying the pattern practice method in improving students' speaking abilities. The research approach used by researchers in the research is an experimental approach with a model (One Group Pretest Posttest Design). Researchers conducted pretests and posttests and used questionnaires to collect data. The results of this research are: (1) the application of the Pattern Practice method has an effect in improving students' ability to speak Arabic. The researcher obtained Paired Samples T Test results with a significance level (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$. This shows that the Alternative Hypothesis (H_a) and Null Hypothesis (H_0) are rejected. (2) The response to the application of the Pattern Practice method is that students' positive responses are higher than negative responses with a value of 65% (positive) > 35% (negative). This shows that most students agree in using this method to improve students' speaking skills.

Keywords: Pattern Practice Method, Speaking ability

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الباقية التي تستخدم الشعوب المختلفة في أيامنا المعاصرة، وهي لغة القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم. وكانت اللغة العربية أساس مهم على الفهم الإسلام فهما عميقا، حتى أصبحت اللغة العربية مادة مدرسية مهمة لجميع الطلاب في كل المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. و تتكون هذه اللغة من أربع مهارات وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت على طريق الإستماع والقراءة و الكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام لفظ مفيد بالوضع. واللفظ هو: صوت يشتمل على بعض الحروف الهجاء، والكلام هو صوت يعبر به الناس عن أغراضهم للإتصال بعضهم على بعض في شؤون حياتهم.¹ ولا شك أنه إحدى أسس اللغة المهمة حتى يملك الطلاب قدرة رافعة فيها للوصول على تكلمهم.

يحتاج المدرس طريقة تعليمية مناسبة لتعليم المهارة الكلام. كما عرفنا أن الطريقة إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم، وكذلك في تعليم الكلام. الطريقة التعليمية هي خطوة أو تقنية عرض المواد الدراسية التي يستعملها المدرس عند تقديم المواد الدراسية، سواء كان فرديا أو زمرا.²

¹ احمد فوزى حسن. سيكولوجية اللغة العربية لغير الناطقين بها، (بندا أتشيه: مطبعة الرانري، ٢٠١١)

² Ni Made Sri Ayu Hartini, dkk, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Galiono Digdaya Khawtar, 2022), h.1

من بعض طرق في عملية تعليم الكلام هو طريقة أنماط الكلام (*Pattern Practice*) وهي طريقة التي تؤكد الممارسة الطلبة المباشرة لطلبة على نطق لأنماط التي تم ترتيبها بشكل صحيح مناسب مع قواعد نحوية و صرفية.³

معهد دار الزاهدين هو أحد المعاهد العصرية الإسلامية يقع في Aceh Besar، يتعلم الطلاب فيه علوم العصرية وعلوم الدنية. من بعض الأغراض الدراسة في هذا المعهد أن يجعل طلاب قادرين على تكلم اللغة العربية طالقة و فصيحة، ولذلك ينبغي على كل طلاب في هذا المعهد أن يحفظوا المفردات كثيرة و يتحدثوا اللغة العربية كل يومهم.

لاحظ الباحث أن في معهد دار الزاهدين مشكلة في تكلم عند الطلاب، وجد الباحث أن كثيرا من الطلاب لا يستطيعون أن يركبوا جملة العربية تركيبا صحيحا مناسباً بقواعد نحوية و صرفية عند تكلمهم، و كانوا يترجمون من اللغة الأم إلى اللغة العربية. من بعض مشكلة التي تحدث بين الطلاب هو الأخطاء في ترتيب مفردات عند الحوار، على سبيل المثال: في قول "أنا أولاً". يؤدي هذا الخطأ إلى عدم توافق نمط الجملة مع قواعد اللغة العربية و يمنع في المحادثة الرسمية. فالتعبير الصحيح هو: "أنا متقدم."

من حيث الجمل، الجملة "أنا أولاً" لا توافق القاعدة، لأن كل مبتدأ وخبر لا بد أن يكون مرفوعاً، والخبر يجب أن يكون موافقاً لمبتداه من حيث العدد (المفرد، المثني، الجمع) وأيضاً يجب أن يكون الخبر مطابقاً لمبتدعه من حيث النوع (مذكر أو مؤنث). في الجملة "أنا أولاً" كان مبتدأ مرفوعاً مع مبني وخبرها منصوب على فتحة، ومن هذا المثل كان طلاب تخطأ على تركيب هذه الجملة.

³ Tayar Yusuf, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta:Raja Gravindo Persada, 2005), h.165

فمن الأخطاء في ترتيب مفردات مثلا في القول " يضرب أنت مع الأستاذ بعد إذا لا تتكلم اللغة " فالتعبير الصحيح هو: "إذا لاتمارس اللغة العربية فالأستاذ سيضربك". أو الأخطاء في قواعد صرفية مثلا في قول: "هم لا يذهب إلى المدرسة" فالتعبير الصحيح هو: "هم لا يذهبون إلى المدرسة". أراد الباحث تصحيح الأخطاء كل ذلك، ولذلك يريد الباحث تقديم حل لتقليل الأخطاء على تركيب جملة العربية لدى الطلاب، وهو تطبيق طريقة *Pattern Practice* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

طريقة أنماط الكلام (*Pattern Practice*) وهي طريقة التي تؤكد الممارسة المباشرة لطلبة على نطق لأنماط التي تم ترتيبها بشكل صحيح مناسب مع قواعد نحوية و صرفية وبهذه الطريقة يستطيع الطلاب تصحيح الأخطاء في تركيب الجملة الصحيحة في المحادثة^٤.

مزايا من هذه الطريقة هي فهم المسموع والنطق السليم والتعارف على رموز الكلام بوصفيها علامات كتابية على الصفحة المطبوعة و القدرة على إعادة إنتاج تلك تلك الرموز. بحيث يمكن الطلاب ممارسة باستخدام أسلوب المظاهر و التقليد والمقارنة والتقابل وغيرهم.^٥

كما ذكر من بعض أهداف تعليم مهارة الكلام للناطقين اللغة العربية كما يشير كثير من علماء اللغة التطبيقين لابد على استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند

⁴ Tayar Yusuf, *Metodelogi Pengajaran*,... h.165

^٥ عبد العزيز إبراهيم العاصلي، طرائق تدريس اللغة العربية، (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

الكلام.^٦ ولذلك ينبغي على كل مدرس أن يكون له طريقة التعليم على مهارة الكلام ويمكن أن يستخدم هذه الطريقة في عملية التعليم لترقية قدرة مهارة الكلام عندهم.

كما في بحث أجرتها ستيفا بعنوان استخدام الطريقة أنماط الغوية في التعليم المادة اللغة العربية على التنمية المهارات اللغوية، وفي هذه البحث كان الطريقة أنماط الغوية مؤثر على التنمية المهارات اللغوية.

بناء على ماسبق، يريد الباحث أن يقوم بالبحث تحت الموضوع

" تطبيق طريقة *Pattern – Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

ب – سؤال البحث

وأما سؤال البحث فهما:

- ١ – هل تطبيق الطريقة *Pattern – Practice* يكون فعالا لترقية قدرة طلبة على مهارة الكلام؟
- ٢ – كيف إستجابة الطلبة على تطبيق الطريقة *Pattern – Practice* في تعليم الكلام؟

^٦ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطبعة الأولى (الجزيرة، الدار العالمية للنشر

ج - هدفا البحث

وأما هدفا البحث فهما:

- ١- التعرف على فعالية تطبيق الطريقة *Pattern -Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
- ٢- التعرف على إستجابة الطلبة على تطبيق طريقة *Pattern -Practice* في تعليم الكلام

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي:

- ١- للطلاب
يسهل الطلاب في تركيب الجملة الصحيحة عند تكلم اللغة العربية
- ٢- للمدرسين
يفيد للمدرس في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة *Pattern -Practice*
- ٣- للباحث
لزيادة المعلومات والمعرفة عن الطريقة *Pattern -Practice* في تعليم الكلام

هـ- افتراض البحث و فروضه

اعتمد الباحث في هذا البحث على الافتراضات: إن الطريقة *Pattern -Practice* يؤثر على نجاح على المدرس في تحسين أنماط الجملة بقواعد النحوية والصرفية. والطلاب قادرون على تطوير أنماط جمل أخرى في الحوار اليومية.

وأما الفرضان اللذان افتراضهما الباحث فيما يلي :

١- إن تطبيق طريقة *Pattern - Practice* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (Ha)

٢- إن تطبيق الطريقة *Pattern - Practice* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (Ho)

و - حدود البحث

وأما حدود الباحث في هذا البحث فهي :

١- الحد الموضوعي : يريد الباحث أن يحدد هذا البحث على موضوع "تطبيق

الطريقة *Pattern - Practice* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام"

٢- الحد المكان : يريد الباحث أن يحدد هذا البحث بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar

٣- الحد الزمني : تريد الباحث إجراء البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يشرح الباحث على التفصيل فليحسن أن يشرح بعض معاني المصطلحات

التي موجودة في هذه الرسالة لتسهيل المعرفة المراد عن المقصود فيه.

١- طريقة أنماط الكلام (*Pattern - Practice*)

الطريقة لغة هي مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة، معنا: السبيل، والمذهب، وسيرة إلى شيء^٧. و الصطلاحا : كيفية التعليم بمفهومها الواسع تغني المجموعة الأساليب التي يتم بواسطة التنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^٨

طريقة أنماط الكلام (*Pattern - Practice*) هي طريقة التي تؤكد الممارسة الطلبة المباشرة لنطق أنماط التي تم ترتيبها بشكل صحيح المناسب مع القواعد نحوية و صرفية^٩. والبحث أنماط كلام هنا يجد على جملة الإسمية والجملة فعلية، مثال: مبتدأ، خبر، فعل، فاعل، مفعول.

٢- مهارة الكلام

كلمة " المهارة " لغة مصدر من مهر - يمهر - مهرا - مهورا، معناها : مهارة الشيء وفيه حذق و هو ماهر، أي كان حاذقا عالما به في صناعته^{١٠}. والمهارة اصطلاحا هي عبارة عن قدرة على القيام بعمل من عمل من أعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة و الإقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد

^٧ محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية باللغة الأخرى، (المكتبة المكرمة، بدون السنة)، ص: ٤٦

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تدريس اللغة العربية في تعلم العام الخضرىات و التجريبي، (دار الفكر العربي، ٢٠٠١)

ص: ٦٠

^٩ Tayar Yusuf Dkk, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2005) h 165

^{١٠} الوحس عجيل، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: دار المشريق، ٢٠٠٣م)، ص٢٦٧

وكلمة "الكلام" لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليما - كلاما، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة.^{١١} وأما اصطلاحيا فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم و السامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم و تراعى في قواعد اللغة المنطوقة.^{١٢}

إن مهارة الكلام هي سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة والفقرة وترتيبها على تكلم في جميع موافق اللغة. ولأجل أن تكون الطلاب متعلما اللغة العربية لابد أن يتضمن تعليمه قدره على الكلام إلى جانب مهارات أخر.^{١٣}

وأما المراد بمهارة الكلام في هذ البحث هي قدرة الطلاب على التكلم للغة العربية الصحيحة والفصيحة المناسب مع قواعد النحوية وصرفية .

ح -الدراسات السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة و خاصة في مكتبة كلية التربية و تأهيل المعلمين الرسالات أو البحوث التي تتعلق بالموضوع

١ - دراسة سوري (٢٠١٧).^{١٤}

^{١١} لوحي عجيل، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة....ص. ١١٦
^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الطبعة الرابعة: دار المسلم، ٢٠١٠م)، ص. ٦٩.
^{١٣} فضلامشكورا ستادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها، (رياض: إلباء العربية: ٢٠١٥)، ص. ١٣٣ -

^{١٤} سوري، تطبيق العب الغوية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Banda aceh)، رسالة بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي، بندا أتشيه، (٢٠١٥م/٤٣٦هـ).

هدفا البحث في هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق الألعاب اللغوية لترقية قدرة طلاب على تدريس الكلام ولمعرفة كيفية استجابة الطلاب في تدريس المهارة الكلام على تركيب الجمل المفيدة بعد تطبيقها في عملية التعليم الكلام في Mtsn Kuta Baro. ولمنهاج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الاستبانة والاختبار القبلي ولبعدي لجميع البيانات، أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق الألعاب اللغوية لترقية قدرة طلاب على تدريس فعالا لترقية طلاب على تدريس الكلام.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق طريقة *Pattern Practice* لترقية المهارة الكلام باستخدام المنهاج التجريبي، وتفقان في هدف البحث الثاني. إلا أنهما تختلفان عن هدف البحث الأول طبقت الدراسة السابقة تطبيق الألعاب اللغوية و تطبيق الدراسة الحالية تطبيق طريقة *Pattern Practice*.

٢ - سيدة جولينا (٢٠١٥).^{١٥}

هدفا البحث في هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة *Retelling Story* لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام ولمعرفة كيفية استجابة الطلبة في تدريس الكلام بالاستعمال طريقة *Retelling Story*. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الاستبانة والملاحظة المباشرة. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق تطبيق الطريقة *Retelling Story* فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام.

^{١٥} سيدة جولينا، تطبيق الطريقة *Retelling story* لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة الوسطية الإسلامية الحكومية Kuala)، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بندا أتشييه، ٢٠١٥م/١٤٣٦هـ).

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق طريقة *Pattern Practice* لترقية المهارة الكلام باستخدام المنهاج التربوي تتفقنا في هدف البحث البحث الثاني. إلا أنهما تختلفان عن هدف البحث الأول طبقت الدراسة السابقة تطبيق الطريقة *Retelling Story* و تطبق الدراسة الحالية تطبيق طريقة *Pattern Practice*.

٣ - صطفا (٢٠٢١).^{١٦}

هدفا البحث في هذا البحث هو لمعرفة أثر استخدام الأنماط اللغوية في تدريس مادة اللغوية ولمعرفة كيفية استجابة الطلاب في تنمية مهارات اللغة العربية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذه البحث تحصل من الاستبانة والملاحظة التي جرت عند تعليم مادة اللغة العربية الأساسية، والمقابلة مع الطلاب الذين يقومون بتعليم مادة اللغة العربية. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن استخدام الأنماط اللغوية في تدريس مادة اللغوية فعالا في تنمية مهارات اللغة عمومها، ولا سيما تحديد قواعد الكتابة و التحدث.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق طريقة *Pattern Practice* لترقية المهارة الكلام باستخدام المنهاج التربوي وتتفقنا في هدف البحث البحث الأول. وتختلفان عن هدف البحث الثاني طبقت الدراسة السابقة أثر في تدريس مادة اللغة و تطبق الدراسة الحالية ترقية قدرة الطلاب على المهارة الكلام.

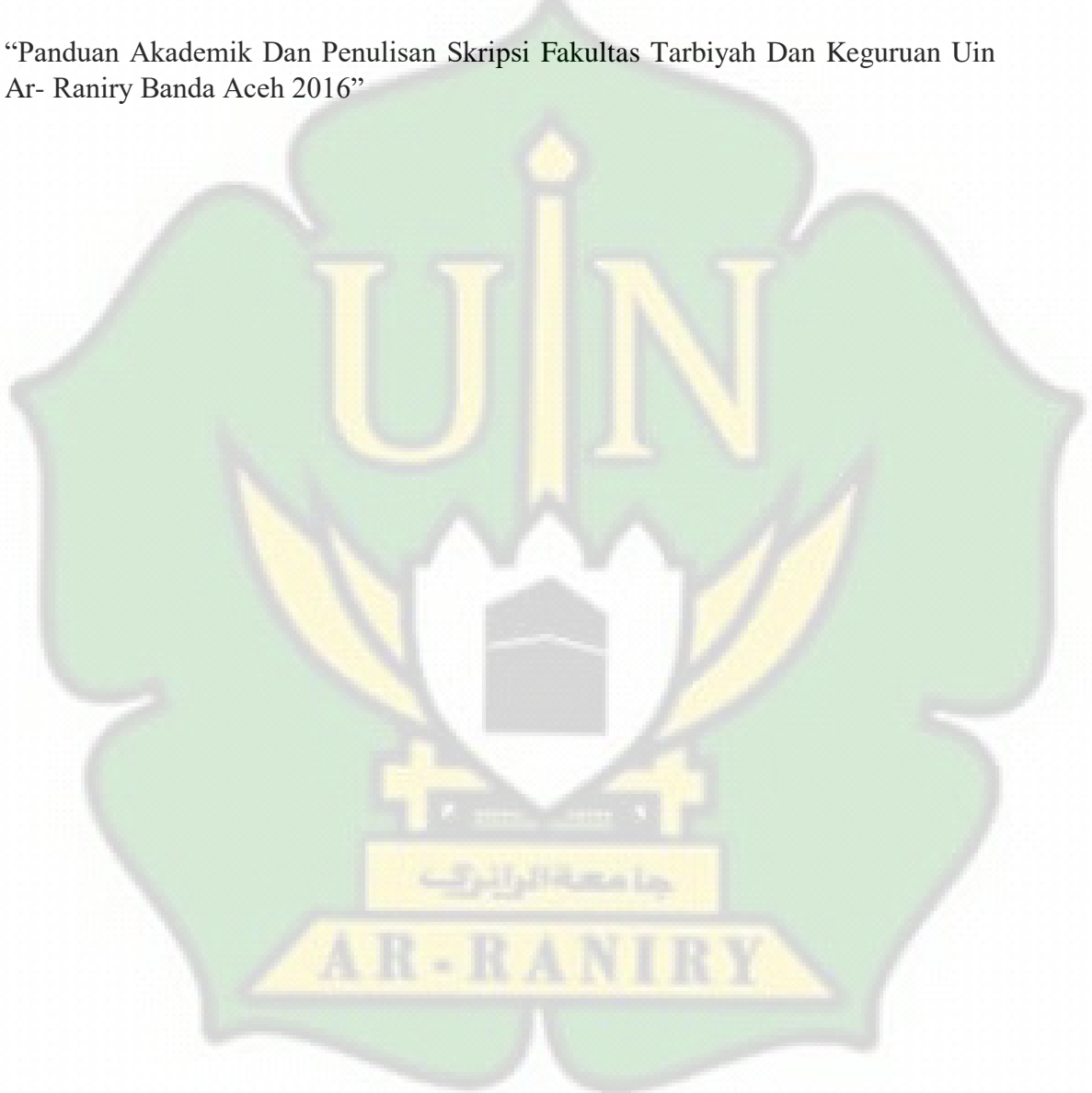
^{١٦}صطيفا، استخدام الأنماط اللغوية في تدريس مادة اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوابان، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا ٢٠٢١)

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره كلية التربية و تأهيل

المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar- Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظر

أ - طريقة *Pattern- Practice* وخطوات تطبيقها

١ - مفهوم طريقة *Pattern- Practice*

هناك التعريفات المتنوعة عن الطروق التعليمية، قيل أن الطرائق التعليمية هي كل الأنشطة و الإجراءات التي يقوم بها المدرس في عملية التدريس حتى تؤثر فهم الطلبة على المواد الدراسية، و الطرائق التعليمية هي العملية التي يقوم بها المدرس لأن يتصل المواد الدراسية إلى الطلبة اتصالا مباشرا.^١

الطريقة التعليمية هي خطوة أو تقنية عرض المواد الدراسية التي يستعملها المدرس عند تقديم المواد الدراسية، فرديا أو زمرا. والطريقة *Pattern- Practice* هي إحدى الطرائق التعليمية.

طريقة *Pattern- Practice* في اللغة: مأخوذة من كلمة *Pattern* وهو من اللغة الإنجليزية بمعنى نمط، وكلمة *Practice* بمعنى ممارسة أو ممارسة الكلام.^٢

^١ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية: كتاب المادة، (جامعة المدينة العالمية: ٢٠١م) ص. ٨٦-٨٥

^٢ John Simpson, Edmund Weiner, *The Oxford English Dictionary*, di:
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition-pattern-practice.html> diakses pada 2/1/2024

وفي الإصطلاح طريقة أنماط الكلام (*Pattern Practice*) هي: طريقة التي تؤكد الطلبة للممارسة المباشرة على نطق أنماط التي تم ترتيبها بشكل صحيح المناسب مع القواعد نحوية و صرفية.³ تعرف الأنماط اللغوية بأنها الكلام الذي يستقل عن غيره : كالاسم، والفعل، والحرف ثم ما يركب من هذه الأقسام من تراكيب كالجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والأساليب: كأسلوب النداء، وأسلوب الاستفهام، وأسلوب التعجب، وما إلى ذلك. فإن تعليم هذه الأنماط بأساليب صحيحة أصبح ضرورة ملحة لأنها توافق نمو الطالب العقلي في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٢ – أهمية طريقة أنماط الكلام (*Pattern- Practice*)

ويؤكد قول الفريق أهمية استخدام الأنماط في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية: "إن هذه الأنماط تحتل مكانة بارزة في مقررات اللغة العربية لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن، التي تبدأ من الصف الأول حتى الصف الرابع الأساسي. وخصصت لها موضوعات محددة في تلك المقررات، وعرضت طريقة تدريسها في دليل المعلم من أجل بلوغ الأهداف المنشودة.

وأما من أهمية طريقة الأنماط الكلام (*Pattern- Practice*) هي:

أ- يساعد المدرس على توفير القواعد والمبادئ المهمة التي تعزز طريقة تعلم الطلبة.

ب- محاولة اكتشاف القواعد بأنفسهم.

³ Tayar Yusuf Dkk, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* ,(Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2005), h. 165

ج- الاستطاعة على الاستخدام المفردات اللغوية بأقسامها المختلفة: الاسم والفعل والحرف

د- استخداما سليما من حيث صحة المعنى وسلامة النطق.

هـ- تنمو لديه القدرة على استخدام بعض أساليب التعبير الشائعة مثل النفي والتعجب وما إلى ذلك.^٤

من البيان السابق أن مدى أهمية العلاقة بين معرفة أنماط الجملة في التكلم بشكل صحيح، لأنه أحد من العناصر المهمة التي يجب أن يتحلى بها الطلاب لإتقان مهارة الكلام. و التكلم باللغة العربية يجب أن يتبع قواعد اللغوية المعينة

باستخدام هذه الطريقة كان المعلم يمثل الطلاب كيف يتكلم اللغة العربية الصحيحة والفصيحة بتكوين أنماط الجملة و نطقها لطلاب حتى يعتاد الطلاب على أنماط الجملة ويكون قادرا على تطوير أنماط. وبالنتيجة يساعد ذلك الطلبة على ضبط الكلام وصحة النطق وصولا إلى صحة الأداء اللغوي.

٣ - خطوات تطبيقها

للطريقة (*Pattern- Practice*) خطوات بسيطة عند تطبيقها في عملية التدريس. و خطوات تدريس بتطبيق الطارقة (*Pattern- Practice*) عند بسري مصطفى و عبد الحميد كما يلي:^٥

^٤ أبو جاموس، عبد الكريم، أثر الأنماط اللغوية في اللغة العربية في الصفوف، (مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٨) ص. ١٣٨-١٦٧.

^٥ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 80

- أ- يقوم المعلم بتأليف الجمل التي تم ترتيبها بشكل صحيح و مع الشرح النمطه
- ب- يتم تدريب الطلاب على نطق أنماط الجملة حتى يفهمون المعنى.
- ج- يقوم الطلاب بإنشاء الجملة الجديدة وبقالالنمط الذي أعدها المعلم
- د- يجب على المعلم أن يعتمد على شرح الصيغ الصرفية والفروق الدلالية بينها، وذلك لتفادي الاعتماد على الترجمة قدر الإمكان.
- هـ- يحث الطلاب على استخدام القوالب النحوية التي فهموها، بكلمات جديدة متعلق بالدرس أو غير متعلقة به لتفادي الاعتماد على ذاكرة الطالب وحدها.^٦
- إن اتباع الخطوات كما ذكر من قبل يكون وصيلة ليساعد المعلمين في التعليم باستخدام هذه الطريقة، ويسهل المعلمين على تطوير استراتيجيات لتحقيق أهداف التعليم. ولذلك لا بد على كل معلمين أن يهتموا إهتماما عظيما إلى كل خطوات التي تم تحديدها ووضعها موضع لتنفيذ في عملية التعلم.

٤. القواعد والتراكب في الكلام

الجملة المفيدة: هي كل ماتركب من كلمتين أو أكثر، وتنقسم الجملة قسمين:

الجملة الاسمية : وهي التي تبدأ باسم أو بضمير .

الجملة الفعلية : وهي التي تبدأ بفعل.^٧

^٦ خولي، كريم فاروق، مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها. (*Journal of Selcuk*)

University Faculty of Theology، ٢٠١١). ص ١٨٥-٢٠١.

^٧فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية ١٩٧٣ م) ص.١٩

الأمثلة الجملة الاسمية والفعلية^٨

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
❖ الطالب يرتدي ملابس المدرسة	❖ يرتد الطالب ملابس المدرسة
❖ أحمد يعمل الواجب المنزلي	❖ يعمل أحمد الواجب المنزلي
❖ لعب الكرة ينتهي في الساعة	❖ ينتهي لعب الكرة في الساعة
الخامسة	الخامسة
❖ الأستاذة تعلم اللغة العربية	❖ تعلم الأستاذة اللغة العربية
❖ أنا أطلع الدروس ليلا	❖ أطلع الدروس ليلا

حوار بين طالبين^٩

هاشم : هل أنت تستيقظ مبكرا في الصباح؟

عمر : نعم أنا أستيقظ مبكرا، عادة حوالي الساعة الرابعة والنصف

هاشم : ماذا تعمل بعد أن تستيقظ؟

عمر : أذهب إلى الحمام لأستحم

هاشم : وماذا تعمل بعد ذلك؟

عمر : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.

⁸ Masrukhin, *Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawwiyah*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah 2020), hal.28

⁹ Masrukhin, *Buku Bahasa Arab Kelas VIII*hal. 25

هاشم : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟

عمر : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي

هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟

عمر : أذهب إلى المدرسة با الحافلة مع أصدقائي كل يوم

هاشم : كم حصة تدرس في اليوم؟

عمر : أدرس ثماني حصص في اليوم

هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد إنتهاء الدرس؟

عمر : نعم، أرجع الى البيت مباشرة، وأحيان أذهب إلى مكتبة للقراءة أو استعارة بعض

الكتب.

هاشم : شكرا

عمر : عفوا

٥. مزايا و نقائص الطريقة أنماط الكلام (Pattern- Practice)

من مزايا الطريقة أنماط الكلام هي:

١- قدرة الطلاب على نطق الجملة جيدا.

٢- لا يبقى الطلاب صامتين في الحوار، ولكن يجيب عليهم الاستجابة باستمرار

للمثيرات التي يقدمها المعلم.

٣- يوجد نظام التدريبات *Drill*، كان دور المعلم كمقدم الأمثلة وهي تعود

الطلاب على الاستماع الجيد قبل النطق، وتشجعه عند إنطلاق في ممارسة.

٤- قدرة الطلاب على التواصل الجيد، لأنهم يحصلون على خبرة مباشرة في

التدريبات التي تقام في الصف.

من المزايا السابقة، فإن استخدام طريقة *Pattern Practice* تجعل الطلاب على

التقدير في إنشاء جملة جديدة، ويعتادون على نطق الجمل بشكل الصحيح وفقا للقاعدة

اللغة العربية حتي لاتقع نفس الأخطاء في الجمل التالية.

بجانب المزايا المذكورة توجد أيضا بعض النقائص وهي:

١- إن التدريبات بشكل التقليد و التكرار عند الطلاب، إذ إنه يحتاج إلى المعلم

أكثر في تنظيم الفصل كي لا يسأم الطلاب حين تلقي المواد.

٢- يميل الطلاب إلى التقليد فحسب إما فرديا أم جماعيا.

٣- يعتمد الطلاب إلى كلمات لدى المعلم فحسب، حتى يصعب الطلاب تلقي

الكلمات التي لم يعرفها.

٤- لا يصلح هذه الطريقة للفصل المبتدى في الواقع، تطبيق هذه الطريقة كتطبيق

الطريقة المباشرة.^{١٠}

¹⁰ Nuril Mufidah dan Imam Zainuddin, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat", *Al Mahra: jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, Desember, 2018,h. 200.

أما الإستنتاج من النقائص المذكورة، فلا يزال هناك الطلاب يتبعون أمثلة التي يمثلها معلمهم، بسبب قلمهم في حفظ المفردات. ولا يمكن ممارسة هذه الطريقة على مستوى المبتدئين لأن المعلم لم يعودوا يحفظون المفردات لهم.

ب - مهارة الكلام

١- تعريف تعليم مهارة الكلام

إن الكلام للغة ثانية من المهارات الأساسية غاية من غايات الدراسة اللغوية.^{١١} الكلمة " المهارة" لغة مصدر من مهر - يمهر - مهرا ومهورا ومهارة ومهارة، معناها: مهارة الشيء وفيه حذق وهو ماهر، أي كان حاذقا عالما به في صناعة.^{١٢} و المهارات اصطلاحا هي عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.^{١٣}

الكلمة الكلام لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليما وكلاما، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة.^{١٤} الكلام هو الاتصال اللغوي أي شئ يساعده عن نقل معنى أو رسالة من الشخص إلى شخص آخر، وقد تكون هذه الرسالة المتدالة أو منقولة فكرة أو اتجاه عقلي أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو شئ آخر يعتقد البعض في أهمية نقله،

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر: منشورات الإسلامية

للتربوية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ١٦٠

^{١٢} لويس عجيل، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: دار المشريق، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٨٦.

^{١٣} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليم، (القاهرة: دارمصر للطباعة، بدون السنة)، ص. ١١٦.

^{١٤} لويس عجيل، المنجد الوسيط في...، ص. ١١٦.

والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطويرها وبدونه من المستحيل أن يفهمه والمشارك بين المجتمع.^{١٥}

مهارة الكلام هي قدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات في تكوين الفكرة التي تشتمل فيها الآراء والاقتراحات والرغبة. ولأجل أن تكون الطلبة متعلما اللغة العربية لابد أن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات آخر.^{١٦}

إن معهد دار الزاهدين أحد من معاهد العصرية الذي يجعل اللغة العربية وسيلة للتواصل بينهم، ولأجل ذلك أن إتقان المهارات اللغوية أمر مطلوب على كل طلاب، ويجب على المعلمين أن يجعل طلابهم قادرين على إتقان هذه المهارة.

٢- أنواع الكلام

ينقسم الكلام على قسمين، فهما كما يلي:

أ- الكلام الوظيفي.

الكلام الوظيفي هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان و هو الذي يكون الغرض منه الاتصال الناس بعضهم ببعض. لتنظيم حياتهم، و قضاء حاجاتهم، مثل المناقشة و المحادثة و غير ذلك.

ب- الكلام الإبداعي.

هو إظهار المشاعر، و الإفصاح عن العواطف و خلجات النفس و ترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق يتضمن لغويا ونحويا

^{١٥} أحمد خير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٩)، ص. ٩٠.

^{١٦} فضلا مشكور ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، (رياض: إلباء العربية، ٢٠١٥)،

مثل: التكلم عن الجمال الطبيعة أو المشاعر العاطفة أو التذوق الشعري أو
النثر القصصى أو التكلم عن حب الوطن.^{١٧}

إختار الباحث الكلام الواظيفي في هذا البحث، لأن هذا الكلام يربط على كل
إنسان ويكون غرض منه للتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم.

٣- أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام تهدف إلى جعل الطلاب القادرين على الكلام لفظيا بالخير
والمعقولة. وفقا لأبو بكر، الأهداف من مهارة الكلام كما يلي:

- ١- اعتداد الطلبة لتحدث مع اللغة الفصيحة
 - ٢- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
 - ٣- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
 - ٤- اعتاد الطلبة لاختيار الكلمات والجمل، ثم وضعها معا بلغة جميلة، وفيما يتعلق باستخدام الكلمة في المكانة.^{١٨}
- من الشرح السابق أن الهدف الرئيسى من التعليم مهارة الكلام، أن يجعل الطلاب
قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح وفقا للموضوع.

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تنميتها، (رياض : دار المسلم، ١٤٣١هـ \ ٢٠١٠ م

،ص. ١٠٢-١٠٣

^{١٨} Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 99-100

٤ - أهمية مهارة الكلام

وأهمية الكلام أو تحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. وهنا يمكن إعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصل اللغوي بالنسبة للإنسان وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزءاً من ممارسة اللغوية واستخداماتها.^{١٩}

ومن المعروف أن لكل مادة من المواد الدراسية لها أهمية في تدريسها، وكذلك المهارة اللغوية لها أهمية في تكوين المتعلمين مسيطرة على اللغة. و الحوار من المهارة الكلام لها أهمية كثير في تعليم اللغة العربية وهو دور مهم في تعليم و تعلم اللغة لأن اللغة هو الكلام.

رأى أحمد فؤاد عليان أن لما كان الكلام منزله الخصة بين الفروع اللغة، و أنه الغياة من كل فروع اللغة، سنحول فيما يلي أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط متحددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية :

- ١ - التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، و القدرة على المبادأة ومواجهة الجماهر، فالكلام وسيلة الإقناع، ولفهم و الإفهام بين متكلم و المستمع.
- ٢ - التدريب على الكلام يعد الإنسان الموجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، و حاجة ماسة الى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع. خاصة في القضايا المطروحة المناقشة بين متكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.

^{١٩} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض : دار الشواف للنشر والتوزيع ١٩٩١م)، ص.

٣ - الكلام مؤشر صادق - إلى حدما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقة الإجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالبا إصطلاحات تنمى عن عملهم.

٤ - والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل الحياة، والتعبير عن مطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعانیه، ليخفف من حدة الأزمة التي يعانیه، أو الموافق يتعرض لها

٥ - الكلام وسيلة الإفهام، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب و لذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٦ - والكلام وسيلة رئيسة في العلمية التعليمية في مختلف مراحلها^{٢٠}

٧ - والكلام وسيلة رئيسية للمتعلمين و التعلم في كل مراحل الحياة ، من المهد إلى اللحد^{٢١} ولأجل كل هذه الأهمية ينبغي للمتعلم للغة العربية أن يحرص على تعليم مهارة الكلام، ليستفيد من اللغة مراد التعليمها في كل جوانب الحياة.

٥- الأسس مهارة الكلام

يقصد باأسس : طائفة من المبادئ و الحقائق التي تتعلق بكلام الناس و هذه الأسس منها:

١ - الأسس النفسية

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، ص. ٨٨.

^{٢١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، ص. ١٧٧.

من الأسس النفسية المحاكاة و التقليد : فا الإنسان بطبيعته يرغب في تقليد غيره فا الطفل يجب أن يقلد والديه، والتلميذ يجب أن يقلد استاذة، فلا بأس من أن يستغل هذا الأساس النفسي، فيطلب من المتكلم أن يقلد استذه إعجبه و يجب تقليده.

٢ - الأسس التربوية

أساس من أسس التربية هي : الحرية و التنوع في الكلام والصدق وعدم تحديد الوقت و الخبرة السابقة. الحرية في مجال التربوي تعني الحرية في نواحي من التربية إما خارج عملية مالتدريس أو داخلها

٣ - الأسس اللغوية

الأسس اللغوية هي :

- ١- قلة المحصول اللغوي لدى المتكلم.
- ٢- الإهتمام بالمعنى قبل اللفظ.
- ٣- الكلام الشفوي يسبق الكتابة.
- ٤- تخطيط الموضوع ونقسيمه إلى مقدمة وعرض وخاتمة.
- ٥- اختيار الكلمات و الجمل والتعبيرات اللازمة لكل فكرة.^{٢٢}

^{٢٢} حسن شحاتة واخرون : تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (قاهرة: الدار المصرية للطباعة والنشر، ١٩٩٦)، ص. ٢٠٥ - ٢٠٦.

في بناء الكلام الجيدة يجيب على الإنتباه إلى الأساس المذكورة أعلاه لأن كل إنسان لا يفصل عن مبادئ اللغة بحيث يتم إنشاء كلمات جميلة ومناسبة للسياق وممتعة لسماع.

٦- طرق تعلم مهارة الكلام

طرق تعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه.

(١) الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القويمة من ناحية المدرس أو من ناحية الطلبة.^{٢٣}

(٢) الطريقة السمعية الشفهية

ومن أهم أساس هذه الطريقة هي استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكشوفة، واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة. مثل المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس مع التقليل من الشرح والتحليل النحوي.^{٢٤}

(٣) الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

^{٢٣} فتح على يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (قاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٢

^{٢٤} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة المكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص. ٧٩

الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي تربط النشاط البدني مباشرة باستعاب اللغة وفهمها. وتقوم هذه الطريقة على اتباع وإرشادات المعلم، وذلك بالاستجاب الجسدي المشاهد. ومن مبادئ هذه الطريقة كمايلي:

- (١) تأجيل تعليم المحادثة المباشرة، حتى تتمكن الطلبة من فهم اللغة المحادثة بها.
 - (٢) يتحقق فهم اللغة بها عن طريق جمل يقولها المدرس بصيغة الأمر. يمكن التوقع بأن الطلبة سيبدون استعدادهم للتحدث بعد أن يحسو بفهمهم اللغة.^{٢٥}
- بهذه الطريقة كان الطلاب فاهمين المحتوى قبل ممارسة الكلام، والطلبة قادرين على التعبير المناسب في المواقف المختلفة.
- في هذا البحث الطريقة المستخدمة هي طريقة *Pattern Practice* ، وهذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة السمعية الشفهية استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكشوفة.

^{٢٥} محمد خضر عريف وأنور نقشبيندي، مقدمة في علم اللغة التطبيقي، (جدة: دار خضر، ١٩٩٢م)،

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

البحث هو عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات لغرض من الأغراض.^١ والبحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث التجريبي أو ما يقال باللغة الإنجليزية "Exsperment Research" فهو طريق من طرق البحث العملي الذي يستطيع الباحث بواسطها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)، وله الأثر في تقديم علوم الطبيعة.^٢

ينقسم البحث التجريبي على أربعة أقسام : التصميمات العاملية (Factorial Designs Design)، والتصميمات التمهيدية (Pre Eksperment Design)، والتصميمات التجريبية (True Exsperment Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Eksperment).^٣

يختار الباحث في هذا البحث التصميم الثاني من التصميمات التمهيدية (Pre Eksperment Design)، والتصميم الثاني من التصميمات التمهيدية هو التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو يقال في الإنجليزية "One Grup Pre-Test Post-Test". وهو التصميم الذي يبدأ بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى الأول قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق التجربة، ويختتم بإجراء اختبار بعدي ليتبين الفرق بين درجة الاختبارين القبلي

^١ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٤١٠ هـ،

١٩٨٩ م)، ص. ١٦

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة

العبيكان، سنة ١٤١٦ هـ، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٣١.

ولبعدي، وهتين الدرجتين تظهران أثر التجربة.^٤ هذا التصميم المجموعة التجريبية كما في الشكل التالي:

ت خ ٢ X خ ١

التفصيل:

ت = المجموعة التجريبية

١ خ = الاختبار القبلي

X = التجربة

٢ خ = الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث و عينته

المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. إن مجتمع البحث هو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكانت مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.^٥ وأما المجتمع في هذا البحث هو الطلاب من الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد الدار الزهدين للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وكان عددهم ١٦٧ طالبا.

العينة مجموعة جزئية من المجتمع.^٦ وأخذ الباحث طلابا في الصف الثاني "ب" وعددهم ٢٠ طالبا. وأما طريقة اختيار العينة هي بطريقة العمدية (*Purposive Sampling*)

^٤رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج إلى البحث....، ص.٨٠.

^٥رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج إلى البحث....، ص.٨٢.

^٦رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج إلى البحث....، ص.٨٣.

تسمى هذه الطريقة أيضا بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخيرة هي تعنى أساس الإختيار من الخبرة الباحث ومعرفته بأن العينات المختارة لها خصائص مناسبة لأغراض البحث^٧.

واختار الباحث هذه العينة لما يرى الباحث لأن كثيرا من الطلاب لا يستطيعون أن يركبوا جملة العربية تركيبا صحيحا مناسباً بقواعد نحوية و صرفية عند تكلمهم، و كانوا يترجمون من اللغة الأم إلى اللغة العربية. فتجري عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة في عملية التعليم لترقية قدرة مهارة الكلام عندهم.

د. طريقة جمع البيانات وأدواته

أما الطريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الاختبار

الاختبار هو أحد الأدوات يمكن الباحث أن يستخدمها المعلومات التي تحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضه. ويستعمل الباحث بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم الإجراء قبل بداية تطبيق التعليم لتحديد المهارات اللغوية للطلبة في بداية برنامج تعليم اللغة العربية.^٨ وهذا الاختبار يجري قبل إجراء التجريبية أي قبل تطبيق طريقة (Pattern Practice) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

(٢) الاختبار البعدي

^٧رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج إلى البحث....، ص.٨٣.

^٨ Moh. Mastna Dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitab,2012), h.6

الاختبار العدي يكون بعد إجراء التجري أي بعد تطبيق طريقة (*Pattern Practice*) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام وغرض بهذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعدها، إن القدرة التي قيموها الباحث هي قدرة الكلام، واستخدم الباحث معايير تقدير الدرجات مهارة الكلام.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة^٩. وهذه الأداة مستعملة لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلاب على مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Pattern Practice*

هـ- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبارات

للحصول على تحليل بيانات الاختبار قام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Simple T-Test) باستخدام الحاسوب على الأدوات الرقمية " Spss Statistik 22". ولتحديد استخدام اختبار Paired Simple T-Test أو اختبار Wilcoxon Sign Rank Test ينبغي للباحث أن يقوم بإجراء الأختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ولاختبار المتجانسي (Uji Homoginitas) فقام الباحث باختبار (Paired Simple T-Test)، وإن كان عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

^٩ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣٤٢

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير الطبيعية. ويقوم الباحث بالاختبار نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٠,٠٥ ، وإذا كانت عينة الباحث أكثر من ٠,٠٥ ، فأخذ الباحث نتيجة (Kolomogorov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ طلبا وهو أقل من ٠,٠٥ .

(٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homoginitas).

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة، إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٠,٠٥ ، فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان أقل من ٠,٠٥ ، فتكون البيانات غير متجانسة.

إذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة، فيقوم الباحث باختبارات *Sample T-Test* ، وإذا كانت عكسها فيقوم الباحث باختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* ، ثم يقوم الباحث بالبيانات بالأدوات الرقمية "Spss Statistik 22".

و تسند نتيجة لتدقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي المعيارين:

١- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ ، فيكون الفروض البديل مقبولا وفروض الصفري مردودا.

٢- إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ ، فيكون الفروض البديل مردودا

وفروض الصفري مقبولا.

أما تحليل الاختبار على خمسة معايير، كما يلي^{١٠}

التقدير	الوزن	الدرجات بالحروف	مستوى الإتقان
جيد جدا	٤	A	%١٠٠-٨٦
جيد	٣	B	% ٨٥-٧٥
مقبول	٢	C	% ٧٤-٦٠
ناقص	١	D	% ٥٩-٤٦
راسب	٠	E	%٤٥ <

يقوم الباحث الرموز لتحليل البيانات كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

¹⁰ Suharsimi Arikonto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2003), h.281

جدول

الجوانب التي يتم تقييمها في التكلم

٣-١

رقم	الجانب المقدر	المعايير	النتيجة
١	القواعد	هناك أخطاء القواعد لا تتعارض مع المعنى قليلا	٤
		هناك أخطاء في القواعد التي تتعارض مع المعنى	٣
		كثرة الأخطاء وتتعارض عن المعنى	٢
		كثير من الأخطاء حتى تجعل الصعب فهمها	١
٢	المفردات	إتقان المفردات كثيرا مناسب بالموضع	٤
		يكرر في نفس المفردات أحيانا	٣
		يكرر كثيرا في نفس المفردات لأن قلة مفردات	٢
		يملك مفردات قليلا جد حتى لا يقدر على التكلم	١
٣	الطلاقة	يتحدث الطلاب بالطلاقة بالجملة الصحيحة	٤
		يتحدث الطلاب بالتردد عند تكوين الجمل	٣
		يتتأ تأ في الكلام	٢
		يتوقف في أثناء الكلام	١
٤	لهجة	التكلم بالتجويد والتعبير الدقيق والواضح	٤
		التكلم بالتجويد والتعبير الدقيق ولاكن غير واضح	٣
		التكلم مع الخطء في التجويد	٢
		التكلم بدون التجويد	١
٥	فصاحة	إستطاعة على النطق الحروف المناسب مع المخارج الحروف	٤

٣	تخطء في نطق الحروف أحيانا		
٢	تخطء كثيرا في نطق الحروف		
١	تلفظ الحروف بغير مخارجها		

٢- تحليل الاستبانة

يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام الصيغة الآتية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة المحسولة عليها

N : مجموع الطلاب

يستخدم الباحث معايير للإستبانة، وهي كما يلي:

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	٨٠-١٠٠%
جيد	٦٠-٨٠%
مقبول	٤٠-٦٠%
ناقص	٢٠-٤٠%
راسب	٠-٢٢%

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجميع البيانات. أما في هذا الفصل يريد الباحث أن يقدم نتائج التي حصلت من البحث في معهد دار الزاهدين ب Aceh Besar. قام الباحث بالبحث تطبيق الطريقة *Pattern Practice* لترقية الطلاب على مهارة الكلام في ذلك المعهد اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم: B-5708/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد دار الزاهدين العصري أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع في قرية Aceh Besar ،Kuta Baro ،Lamceu. وأسس هذا المعهد تونجكو الحج عبد الله في الترخيخ ٩ أكتوبر ١٩٦٦. وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد يتكون من مرحلتين. هما المرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة، ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم فيه الطلاب العلوم المتنوعة من العلوم الإسلامية، واللغوية، وأيضا تطوير كفاءة الطلاب، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن والحفظ وغير ذلك.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد يبلغ ١٦٠ طالبا ويتكون من ٩١ طالبا، ٨٠ طالبة. ويوضح الباحث عدد الطلاب في الجدول التالي:

جدول ٤-١

عدد الطلبة في معهد دار الزاهدين Aceh Besar

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطلاب		
١٩	١٣	٦	الفصل الأول	١
٢١	٧	١٤	الفصل الثاني	٢
٢٦	٦	٢١	الفصل الثالث	٣
٢٨	١٤	١٤	الفصل الرابع	٤
٢٣	١١	٢١	الفصل الخامس	٥
٣٣	١٨	١٥	الفصل السادس	٦
١٦٠	٦٩	٩١	المجموع	

يدل الجدول السابق على أن عدد الطلبة في هذا المعهد ١٦٠ طالبا الذين يتكونون من الفصل الأول حتى الفصل السادس. وكان عدد المدرسين في هذا المعهد يبلغ ٥٤ مدرسا ويتكون من ٢٨ المدرس، ٢٦ المدرسة.

جدول ٢-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar

الرقم	أسماء المباني	العداد
١	مسجد	١
٢	مصلى	١
٣	فصول الدراسة	١٢
٤	مكتبة	١
٥	معمل كمبيوتر	١
٦	ملعب	٢
٧	مقصف	١
٨	إدارة المعلمين	١
٩	إدارة رئيس المدرسة	١
١٠	مسكن طلاب	٢
١١	مسكن طالبة	٣
١٢	المطبخ	١
	المجموع	٢٧

لاحظ الباحث من الجدول السابق أن المباني و الوسائل في معهد دار الزاهدين

واف وجيد لتدعم عملية التدريس والتعلم.

٢- إجراء البحث التجريبي

لقد اختار الباحث الصف الثاني للفصل التجريبي. والمادة التي أخذ الباحث بالموضوع " الأنشطة اليومية" وهي المادة الثانية في هذا المستوى. قام الباحث بالاختبار القبلي قبل تعليم في اللقاء الأول ثم قدم الباحث بالاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة *Pattern -Practice* في اللقاء الثاني بالاختبار البعدي وبتوزيع ورقة الاستبانة

ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقلى في هذه المدرسة في التاريخ ٢١-٢٢ فبراير ٢٠٢٤ م . أما الأنشطة الباحث بتطبيق الطريقة *Pattern -Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام كما في الجدول الآتية:

الجدول ٣-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الساعة	التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
٠٨:٣٠ - ١٠:٠٠	٢١ فبراير ٢٠٢٤ م	-تدريس اللغة العربية (الأنشطة اليومية بالمحادثة) - الاختبار لقبلي	الأربعاء	اللقاء الأول
٠٨:٣٠ - ١٠:٠٠	٢٢ فبراير ٢٠٢٤ م	- تعلم اللغة العربية (الأنشطة اليومية) بتطبيق طريقة <i>Pattern -Practice</i> -الاختبار البعدي - الإستبانة	الخميس	اللقاء الثاني

٣- تطبيق طريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

يقوم الباحث بالدراسة التجريبية بتطبيق طريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين، وإن مادة التعليم مأخوذة من كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الصف الثاني بالموضوع " الأنشطة اليومية".

نفذ الباحث أدوات البحث واستعدادها التي تتكون من ورقة الإستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة. وأما إجراء اللغة العربية على مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Pattern-Practice* بلقاءتين فكما يعرض في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام ويبدء الدرس بقراءة الدعاء جماعة	يدخل المدرس الفصل بلقاء السلام ويأمر المدرس بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى كشف الحضور	يفتش المدرس الحضور الطلاب بدعوة اسمائهم في كشف الحضور
يستمع الطلاب إلى المدرس	يعرف المدرس الطلاب عن أهداف التعليم بهذا اليوم
يفصح الطلاب عما قد تعلمو من الموضوع "الأنشطة اليومية"	يسأل المدرس على الطلاب عما قد تعلمو من "الأنشطة اليومية"

يتقدم الطالبان لتكلم عن الموضوع قبل تطبيق طريقة <i>Pattern-Practice</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام	يختبر المدرس الطلاب بالاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة <i>Pattern-Practice</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

جدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على
مهارة الكلام
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام ويبدء الدرس بقراءة الدعاء جماعة	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويأمر المدرس بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى كشف الحضور	يفتش المدرس الحضور الطلاب بدعوة اسمائهم في كشف الحضور
يستمع الطلاب إلى المدرس	يعرف المدرس الطلاب عن أهداف التعليم بهذا اليوم

يكتب ويشرح المدرس أنماط الكلام من جملة الإسمية والفعلية، ويجعلها الجملة الصحيح في السبورة	يهتم الطلاب بالمدرس والسبورة
يسأل المدرس إلى الطلاب عن ال جملة الإسمية التي يتضمن في الحوار	يستخرج الطلاب الجملة الإسمية والفعلية من الحوار
يطلب المدرس على الإنشاء الحوار يتعلق بالأنشطة اليومية	ينشأ الطلاب الحوار يتعلق بالأنشطة اليومية
تأمر المدرسة الطلاب ليقوموا ويتحدثوا مع أصدقائهم	يتحدث الطلاب مع أصدقائهم
يشرح المدرس الخلاصة عن الموضوع	يستمع الطلاب إلى خلاصة جيدا
تقوم المدرس الإختبار البعدي	يهتم الطلاب بالاختبار البعدي
يقوم المدرس بتوزيع الاستبانات على الطلبة	يملء الطلبة الاستبانات التي وزع المدرس اليهم
يختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام لدليل الخروج من الفصل	يرد الطلاب السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد العملية التجريبية فاعتماد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن بأن عرض الباحث عن نتائج اختبار الطلبة في الجدول الآتي:

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالب ١	٣٥	راسب	٧٥	جيد
٢	الطالب ٢	٥٥	ناقص	٨٥	جيد
٣	الطالب ٣	٤٥	راسب	٨٠	جيد
٤	الطالب ٤	٦٠	مقبول	٨٥	جيد
٥	الطالب ٥	٥٠	ناقص	٧٥	جيد
٦	الطالب ٦	٥٠	ناقص	٨٠	جيد
٧	الطالب ٧	٤٥	راسب	٦٥	مقبول
٨	الطالب ٨	٥٥	ناقص	٧٥	جيد
٩	الطالب ٩	٤٠	راسب	٧٥	جيد
١٠	الطالب ١٠	٦٥	مقبول	٩٥	جيد جدا
١١	الطالب ١١	٣٥	راسب	٧٥	جيد

مقبول	٧٠	راسب	٣٠	الطالب ١٢	١٢
جيد جدا	٩٠	ناقص	٥٥	الطالب ١٢	١٣
جيد	٨٠	راسب	٤٠	الطالبة ١٤	١٤
مقبول	٧٠	راسب	٤٥	الطالبة ١٥	١٥
جيد	٨٥	ناقص	٥٥	الطالبة ١٦	١٦
جيد	٨٠	راسب	٣٠	الطالبة ١٧	١٧
جيد	٧٥	ناقص	٥٠	الطالبة ١٨	١٨
جيد	٧٥	راسب	٣٥	الطالبة ١٩	١٩
مقبول	٧٠	راسب	٣٥	الطالبة ٢٠	٢٠
جيد	١٥٦٠	مقبول	٩١٠	المجموع	
	٧٨		٤٥٠٥	المعادلة	

لاحظ الباحث من الجدول السابق أن حصول الطلبة في الاختبار القبلي على مجموع النتيجة ٩١٠ بالمعادلة ٥٠,٤٥. تشير هذه المعادلة على درجة "مقبول". والحصول للاختبار البعدي على مجموع النتيجة ١٥٦٠ بالمعادلة ٧٨ تشير هذه المعادلة على درجة "جيد". وهذه تشير إلى أن درجة الاختبار بعد تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام "جيد" أحسن من درجة الاختبار القبلي "مقبول".

حلل الباحث البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام " SPSS 20". والاختبار الأول الذي قام به الباحث في التحليل هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). وتوضح الباحث النتيجة من الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.147	20	.200*	.948	20	.334
Posttest	.209	20	.022	.944	20	.281

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا البحث يعتمد الباحث نتيجة "Shapiro-Wilk" لأن عدد العينة ٢٠٠. لاحظ الباحث من جدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار بعد نتيجة الاختبار القبلي حصلت على بمستوى الدلالة Sig. ٠,٣٣٤ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي ٠,٢٨١ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي "Uji Homogenitas" ثم قام الباحث بالاختبار المتجانسي "Uji Homogenitas" ويوضح الباحث النتيجة الاختبار المتجانسي في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homoginitas)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.982	3	13	.166

لاحظ الباحث من الجدول السابق أن تحصيل الاختبار المتجانس *Uji Homoginitas* بمستوى الدلالة *Sig.* ٠,١٦٦ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتماد على نتيجتي الاختبارين السابقين فتدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. ولأن البيانات طبيعية ومتجانسة فحلل الباحث الاختبار القبلي ولبعدي بإجراء اختبار *paired sample T Test* للتعرف على الفعالية تطبيق الطريقة *Pattern Practice* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين . ويوضح الباحث النتيجة في اختبار *Paired Samples T test* في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار Paired Samples T test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-32.5000	7.86398	1.75844	-36.18045	-28.81955	18.482	19	.000

لاحظ الباحث من الجدول السابق على أن النتيجة من الاختبار *Paired Samples T test* تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق الطريقة *Pattern Practice* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين.

٢- تحليل بيانات الاستبانة

أما لمعرفة إستجابة الطلبة بعد تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، قام الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة للطلبة. أما نتائج الاستبانة عند الطلبة كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتائج الاستبانة عند الطلبة

موافق جدا (SS)

موافق (S)

غير موافق (TS)

غير موافق جد (STS)

درجة القياس				المؤشرات	الرقم
SS	S	ST	STS		
١٠	٨	٢	-	أصبحت متحمسا للتحدث باللغة العربية بعد أن تعلمت بهذه الطريقة	١
١٣	٧	-	-	أفهم أنماط الجملة العربية بشكل صحيح بعد أن تعلمت بهذه الطريقة	٢
٧	١٠	٢	١	أصبحت محادثتي أكثر تنظيما بعد تعلمت بهذه الطريقة	٣

٨	١٠	٢	-	أكثر شجاعة في التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء بعد تعلمت بهذه الطريقة	٤
٩	٧	٣	١	يسهل على تكوين الجمل العربية بعد تعلمت بهذه الطريقة	٥
٨	٧	٥	-	أحفظ كثيرا من أنماط التي علم المعلم بعد تعلمت بهذه الطريقة	٦
٨	١٠	١	١	أقوم بإنشاء جمل جديدة وفقا للنمط الذي يتم ترسيها	٧
١	٢	١٠	٧	أتكسل على تحدث اللغة العربية بعد تعلمت بهذه الطريقة	٨
١	١	٦	١٢	لا أفهم أنماط الجملة العربية بشكل صحيح بعد تعلمت بهذه الطريقة	٩
-	٣	٧	١٠	أشعر بالملل من تعليم اللغة العربية والتحدث بها بعد تعلمت بهذه الطريقة	١٠
٦٥	٦٥	٣٨	٣٢	مجموع	
%٣٢,٥	%٣٢,٥	%١٩	%١٦	نسبة مئوية (%)	

يدل الجدول السابق على أن استجابات الطلبة على تطبيق طريقة - Pattern

Practice لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

- %٣٢,٥ أجاز الطلاب موافق جدا

- %٣٢,٥ أجاز الطلاب موافق

- %١٩ أجاز الطلاب غير موافق

- ١٦% أجاب الطلاب غير موافق جدا

من نتائج البحث السابق عرف الباحث أن الاستجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) أكثر من السلبيات (غير موافق وغير موافق جدا) بالنسبة: $65\% < 35\%$. وهذه تدل على أن معظم الطلاب يوافقون ويحتاجون على تطبيق الطريقة *Pattern Practice* على المهارة الكلام.

وبعد تحليل البيانات من خلال استبيان، وجد الباحث أن الطلاب ترقوا في تحدث اللغة العربية. يرى ذلك من خلال الزيادة في التحدث باللغة العربية.

أ- مهارات الاتصال : يستطيع الطلاب التحدث بطلاقة وثقة أكبر باللغة العربية، باستخدام المفردات وتركيبات الجمل المناسبة.

ب- النطق والتنغيم : تحسين النطق والتنغيم بشكل طبيعي وواضح، بالإضافة إلى القدرة على

تمييز الأصوات والنغمات المختلفة العربية.

ج- الطلاقة : يمكن للطلاب التحدث دون التوقف للبحث عن الكلمات أو العبارات، وتجنب الاستخدام المفرط للكلمات المحشو.

د- إتقان المفردات : زيادة في استخدام مفردات أوسع وأكثر صلة، بما في ذلك المصطلحات اليومية والعبارات الاصطلاحية والمفردات الخاصة بالموضوع

هـ- القدرة على الاستجابة والتفاعل: قدرة الطلاب على الاستجابة بسرعة وبشكل ملائم للأسئلة

والتعليقات، والمشاركة بنشاط في المحادثات.

ج- مناقشة البحث

قد قام الباحث التجريبي في الفصل الثاني بمعهد دار الزاهدين العصري ولدى

الباحث هدفان في البحث، أما هدف البحث الأول هو التعرف على فعالية تطبيق الطريقة

Pattern Practice لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فالهدف الثاني هو التعرف إستجابة الطلاب في تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* في تعليم الكلام.

١- اعتمادا على تحصيل الاختبار-ت “*T-Test*” أن نتيجة مستوى الدلالة -2 “*Sig. Tailed*”

أصغر من ٠,٠٥، وهذا الدليل يدل على تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام Aceh Besar.

٢ - إن استجابة الطلبة على تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* تكون إجابيا لأن الاستجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) أكبر من السلبيات (غير موافق وغير موافق جدا) بالنسبة: $65,00\% < 35,00\%$. وهذه تدل على أن معظم الطلبة يوافقون ويحتاجون على تطبيق الطريقة *Pattern Practice* في تعليم المهارة الكلام.

لاحظ الباحث من النتيجة السابقة على أن الطريقة *Pattern-Practice* مناسب لتدريس اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، كتدريس الكلام في الصف الثاني مدرسة ثانوية بمعهد دار الزاهدين العصري. كما قال بصري مصطفى من أهمية طريقة الأنماط الكلام (*Pattern- Practice*) هي:

١- يساعد المدرس على توفير القواعد والمبادئ المهمة التي تعزز طريقة تعلم الطلبة.

٢- محاولة اكتشاف القواعد بأنفسهم.

٣- الاستطاعة على استخدام المفردات اللغوية بأقسامها المختلفة: الاسم والفعل والحرف

٤- استخداما سليما من حيث صحة المعنى وسلامة النطق.

٥- تنمو لديه القدرة على استخدام بعض أساليب التعبير الشائعة مثل النفي والتعجب وما إلى ذلك.^١

ثم كما وجدت صطيغا في بحثها عن تطبيق الطريقة الأنماط اللغوية في تدريس مادة اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوابان، أن تطبيق هذه الطريقة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام^٢

د- تحقيق الفرضين

كما كتب الباحث في الفصل الأول، إن الفرضين اللذين قدمهما الباحث هما:

١- الفروض البديل (Ha) : إن تطبيق الطريقة *Pattern Practice* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين العصري.

٢- الفروض الصفري (Ho) : إن تطبيق الطريقة *Pattern Practice* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين العصري.

وعتماداً على نتيجة اختبار *Paired samples T Test* أن نتيجة تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.2-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠،٠٥ وهذا الدليل يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق الطريقة *Pattern Practice* فعالية لترقية قدرة الطلاب على المهارة الكلام بمعهد دار الزاهد

¹ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 80

^٢ صطيغا، استخدام الأنماط اللغوية في تدريس مادة اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوابان، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا ٢٠٢١)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهى الباحث عرض البيانات من نتيجة عما يتعلق بتطبيق الطريقة *pattern practice* لترقية القدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين، وسيقدم الباحث الخلاصة من نتائج البحث كما تلي:

١- إن تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* فعال لترقية قدرة الطلبة على المهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين. وجد الباحث على نتيجة اختبار *Paired samples T Test* على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٥. وهذا الدليل يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابة الطلبة على تطبيق الطريقة *Pattern-Practice* يكون إيجابيا لأن الاستجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) أكبر من السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) بالنسبة: $65,00\% < 35,00\%$. وهذه تدل على أن معظم الطلبة يوافقون ويحتاجون على تطبيق الطريقة *Pattern Practice* في تعليم المهارة الكلام.

ب- المقترحات

قبل أن يختم الباحث كتابة هذه الرسالة فحسن به أن يقدم عدة الاقتراحات. وبعتماد على الظواهر السابقة فيقدم الباحث الإقتراحات الآتية:

١- يرجو الباحث للمدرس أن يستخدم طرق متعددة لتحقيق لأهداف التربوية، لأن لها أثرا

بالغا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

- ٢- يـرجو الباحث من المدرس أن يستخدم طريقة *pattern practice* في تعليم مهارة الكلام بأن تمثل في تركيب جملة صحيحة بأنماط الكلام العربية.
 - ٣- يـرجو الباحث من المدرس أن يمثل كيفية التحدث مع تركيب صحيح
 - ٤- ينبغى على الطلاب أن يقرأو ويحفظو جملة وحوارا صحيحا تبعا للمدرس
 - ٥- ينبغى على الطلاب أن ينشطوا في تعلم الأنماط الكلام بسمع الكلام والحوار العربي بالقواعد الصحيحة ولهجة الفصيحة وبمارستها في الحياة اليومية.
 - ٦- يجب على المدرس تصحيح الطلاب عندما تخطأون في الكلام اليومي
 - ٧- يـرجو الباحث من القارئ أن يصلحوا هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب يجدون القارئون
- فيها حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحث خاصة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة: دار المسلميم.

أحمد خير كاظم، ١٩٧٩م، الوسيلة التعليمية، القاهرة: دار النهضة.

حسن شحاتة واخرون، ١٩٩٦م، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، القاهرة: الدار المصرية للطباعة والنشر.

خولي، كريم فاروق، ٢٠١١م، مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها، مصر: مكتبة النظة المصرية.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠١، تدريس اللغة العربية في تعلم العام الخضریات و التجرب، دار الفكر العربي.

زكريا إسماعيل، ٢٠١١م، طرق تدريس اللغة العربية: كتاب المادة، جامعة المدينة العالمية

سيدة جولينا، ٢٠١٥م، تطبيق الطريقة *Retelling story* لترقية قدرة الطلبة في مهارة

الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية kuala)، رسالة

بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي، بندا أتشيه.

سوريتي، ٢٠١٧م، تطبيق اللعبة اللغوية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام(دراسة

تجريبية بمعهد دار العلوم Banda aceh)، رسالة بقسم تعليم اللغة العربية في

كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي، بندا أتشيه.

صطيفا، ٢٠٠٢م، استخدام الأنماط اللغوية في تدريس مادة اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوابان، رسالة بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا .

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض: المكتبة العبيكان.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، ٢٠١١م، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: فهرسة المكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

عبد الكريم، أثر الأنماط اللغوية في اللغة العربية في الصفوف، ١٩٩٨، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.

علي أحمد شركوي، ١٩٩١م، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: معهد دراسات والبحوث التربوية دار الشواف.

لويس عجيل، ٢٠٠٣م، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، بيروت: دار المشرق.

محمد كامل الناقة، بدون السنة، تعليم اللغة العربية باللغة الأخرى، المكتبة المكرمة.

محمد نجيب مصطفى عطوي، ٢٠٠٦م، طرق تدريس العلوم، الرياض: مكتبة الرشيد

محمد خضر عريف وأنور نقشبيندي، ١٩٩٢م، مقدمة في علم اللغة التطبيقي، جدة: دار خضر.

مصطفى فهمي، ٢٠٠٧م، سيكولوجية التعليم، القاهرة: دارمصر للطباعة

ب- المراجع الإندونيسية

- Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Moh. Mastna Dkk, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Al-Kitab.
- Ni Made Sri Ayu Hartini, dkk, 2022, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, Jakarta Selatan: Galiono Digdaya Khawtar.
- Nuril Mufidah dan Imam Zainuddin, 2018, “Metode Pembelajaran Al-Ashwat” , *Al Mahra: jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2,.
- Nur Yadi Dkk, 2017, *Dasar - Dasar Statistik Penelitian* , Yogyakarta: Sibuku Media.
- Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi
- Tayar Yusuf, 2005, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* ,Jakarta: PT Raja Grafinda.
- Ulin Nuha, 2012, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press Aksara.
- Zainal Aqaib, Model – Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif), Bandung: Yarma widya

ج- المراجع الإلكترونية

John Simpson, Edmund Weiner, *The Oxford English Dictionary*, di:
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition-pattern-practice.html> diakses pada 2/1/2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Il. Syekh Al-hafidh Raul Kopehna Darussalam Banda Aceh, Telpon : 0651 252921

Nomor : B 1711/Un.D8/FTK 1/11 00/01/2024

Lamp

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth.

Pimpinan Dayah Daruzzahidin Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : FAQIHUDDIN ILZA / 190202127

Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Lung ie Kec Krung Barona Jaya Kab Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Thariqah Pattern Practice Libarqiyati Qudrah At Thalabah 'Ala Maharatil al Kalam (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Daruz Zahidin Aceh Besar)*

Banda Aceh, 30 Januari 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

جامعہ اسلامیہ دارالترقیہ

AR-RANIRY



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP IT DARUZZAHIDIN**

Jalan Blang Bintang Lama Km. 10. Kode Pos. 23372 Telp/Fax. (0651) 581189

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 095/SMPIT/082/IV/2024

Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Daruzzahidin Lamceu Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar Provinsi Aceh dengan ini menerangkan Bahwa :

Nama : FAQIHUDDIN ILZA
NIM : 190202121
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Lung Ie. Kec. Krung Barona Jaya Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data untuk menyusun Skripsi di SMP IT Daruzzahidin dengan judul:

Tathbiq Tariqah Pattern Practice (Itarqiyyah Qudrah At-Talabah a'la mahara Al Kalam"

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kuta Baro, 23 April 2024

Ketua SMPIT Daruzzahidin





KEMAHKAMAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
JALAN CUTNY, TAMBAK SELINDO, KEC. BANDA
ACEH BARAT, KABUPATEN BANDA ACEH
LEWATLENDHOK A. BANDA ACEH 95112

KEPUTUSAN MENTERI AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
TANGGAL 12 OKTOBER 2023

MEMUTUSKAN TENTANG MENUNJUK SAUDARA SEBAGAI PEMBIMBING PERTAMA DAN KEDUA

DARI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA

TANGGAL 12 OKTOBER 2023 TENTANG

MEMUTUSKAN TENTANG MENUNJUK SAUDARA SEBAGAI PEMBIMBING PERTAMA DAN KEDUA

DARI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA

TANGGAL 12 OKTOBER 2023 TENTANG

MEMUTUSKAN TENTANG MENUNJUK SAUDARA SEBAGAI PEMBIMBING PERTAMA DAN KEDUA

DARI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA

TANGGAL 12 OKTOBER 2023 TENTANG

MEMUTUSKAN TENTANG MENUNJUK SAUDARA SEBAGAI PEMBIMBING PERTAMA DAN KEDUA

DARI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA

TANGGAL 12 OKTOBER 2023 TENTANG

MEMUTUSKAN TENTANG MENUNJUK SAUDARA SEBAGAI PEMBIMBING PERTAMA DAN KEDUA

DARI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA

TANGGAL 12 OKTOBER 2023 TENTANG

MEMUTUSKAN TENTANG MENUNJUK SAUDARA SEBAGAI PEMBIMBING PERTAMA DAN KEDUA

DARI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA

TANGGAL 12 OKTOBER 2023 TENTANG

Hempertatkan

Menetapkan
PERTAMA

MEMUTUSKAN

Menunjuk Saudara:

- 1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
- 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Faqihuddin Ilza
NIM : 190202127
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

حسين لطفية قدرة الطلاب على مهارة الكلام
"Aceh Besar دراسة تجريبية معهد دار الrahمنين"

KEDUA
KETIGA

- : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
- : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 12 Oktober 2023



- Tersambung
- 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 - 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 - 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ditandatangani dan dipertanggungjawabkan;
 - 4. Yang bersangkutan.

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Ridha, MA
Instansi : UTN AR-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Asisten Ahli/ Penata/ (III/c)

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pre test, post test dan butiran-butiran pernyataan-pernyataan angket respon siswa yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق الطريقة pattern practice لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

Oleh peneliti:

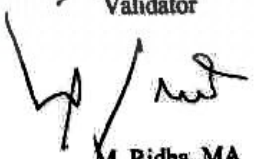
Nama : Faqihuddin Ilza
Nim : 190202127
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masuka untuk instrument tersebut adalah :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Aceh Besar, 18 Maret 2024

Validator

M. Ridha, MA
NIP. 198004012006041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024

Nama Sekolah : MTsS Daruzzahidin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : مهارة الكلام/الحياة اليومية

Alokasi Waktu : 1 JP x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1) :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2) :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Inti (KI 3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Inti (KI 4) :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan makna), terkait dengan tema</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية): Yang melibatkan tindak tutur mengucapkan dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>3.7.1 Mengetahui kosa kata baru yang terdapat dalam teks</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)</p> <p>3.7.2 Mengenal pola pola kalimat dalam bentuk</p> <p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p> <p>3.7.3 Menemukan pola pola kalimat yang telah</p> <p>Dijelaskan, dari struktur teks deskriptif tentang:</p>
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)</p> <p>4.7.1 Membuat kalimat dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
	<p>4.7.2 Melakukan percakapan sederhana bahasa Arab terkait tema :</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menerapkan dalam pembelajaran dengan pendekatan saintific dan metode pattern practice, peserta didik diharapkan mampu untuk:

1. Mengenal pola pola kalimat dalam bentuk : الجملة الإسمية
و الجملة الفعلية
2. Menemukan pola pola kalimat yang telah dijelaskan, dari struktur teks deskriptif tentang : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)
3. Melakukan percakapan sederhana bahasa arab terkait tema : (الحياة اليومية)
(الأنشطة اليومية)
dengan memperhatikan bentuk makna, udan fungsi dari susunan gramatika
الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

D. Materi pembelajaran

Materi pembelajaran (lampiran 1)

- a) Hiwar الأنشطة اليومية
- b) Susunan Gramatikal الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Pattern practice

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Tahap pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan menyiapkan siswa dengan berdo'a sebelum proses pembelajaran b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 	20 menit
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. e. Guru memberikan appersepsi dengan cara menghubungkan materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari. f. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik memperhatikan bentuk pola kalimat jumlah ismiyyah dan fi'liyyah yang dijelaskan dengan metode pattern practice oleh guru. b. Peserta didik mengamati contoh-contoh pola kalimat yang dibuat oleh guru mengenai jumlah ismiyyah dan filiiyyah. 	80 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menanyakan materi tentang الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – العبادة اليومية) Terkhusus mengenai jumlah ismiyyah dan filiiyyah 	
	Mencoba	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik Menyusun teks dialog sesuai dengan pola kalimat yang dipelajari dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) Dengan memperhatikan gramatika jumlah ismiyyah dan filiiyyah b. Peserta didik mencoba berlatih melakukan percakapan sederhana tentang. الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) Dengan memperhatikan gramatika jumlah ismiyyah dan filiiyyah c. Guru meminta murid untuk berbicara secara berpasangan di depan kelas percakapan 	

		<p>sederhana tentang:</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)</p>	
	Menalar	<p>a. Peserta didik menemukan informasi yang terdapat dalam teks tentang.</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)</p> <p>b. Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari.</p>	
	Mengkomunikasikan	<p>a. Peserta didik mengkomunikasikan hasil karya tulisnya secara tertulis maupun lisan.</p>	
Penutup	Kesimpulan	<p>a. . Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang teks yang terkait dengan</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – العبادة اليومية)</p> <p>Guru bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari.</p> <p>b. Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi (bisa berupa kesan, pesan, kritik, saran perbaikan) terhadap sistem pembelajaran yang baru saja berlangsung.</p> <p>c. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang keterampilan berbahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>	20 Menit

G. Media/Alat dan Sumber Belajar Media/Alat Belajar

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop

H. Sumber Belajar

**Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawwiyah Direktorat KSKK
Derktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA 2020**

Terlampirkan

I. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

A. Rubrik dari Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1

Kolom aspek diisi dengan angka yang sesuai dengan karakter berikut

80-100 = sangat baik

70-79 = baik

60- 69 = cukup

Total skor tertinggi 100

C. Rubrik dari Aspek keterampilan berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Kaidah	Ada kesalahan gramatika tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan gramatika dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami.	1
2	Kosakata	Mampu menguasai banyak mufradat tentang tema yang sedang dibicarakan	4
		Terkadang mengulang mufradat yang sama	3
		Sering mungulang mufradat yang sama karena kurangnya mufradat yang dimiliki	2
		Sangat sedikit mufradat yang dikuasai sehingga tidak mampu untuk berbicara	1
3	kelancaran	Murid memiliki kelancaraan berbicara dalam hal Menyusun kalimat	4

		Murid ragu ragu dalam dalam mengungkapkan kalimat	3
		Terbata bata dalam berbicara	2
		Terputus di tengah pembicaraan dan tak bisa melanjutkan percakapan	1
4	intonasi	Berbicara dengan dengan intonasi dan ekspresi yang benar dan jelas	4
		Berbicara dengan dengan intonasi yang benar namuin ekspresi tidak jelas	3
		Berbicara dengan intonasi yang salah	2
		Berbicara datar tanpa intonasi	1
4	Kefasihan	Mampu dalam mengucapkan huruf secara benar sesuai dengan makhrajnya	4
		Sedikit tersalah ketika mengucapkan huruf	3
		Banyak tersalah ketika mengucapkan huruf bahasa arab.	2
		Tidak mampu untuk mengucapkan sesuai dengan makhrajnya	1

a. Lembar Pengamatan Pengetahuan

N O	Nama Siswa	Kosa Kata	Kelancaran	Ketelitian	Pengucapan	Intonasi	Jumlah Skor
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan:

- Skor 4: jika selalu berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 3: jika sering berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 2: jika kadang-kadang berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 1: jika tidak pernah berperilaku dalam proses pembelajaran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Rubrik Penilaian Tugas

NO	Aspek Yang Dinilai	Score
	<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan membaca teks-teks berbahasa Arab dari koran berbahasa Arab, internet, atau buku-buku berbahasa Arab 	1-4
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ = $\frac{\dots \times 100}{4}$ =	5

- هاشم : هل أنت تستيقظ مُبكرًا في الصباح؟
 أفندي : نعم، أنا أستيقظ مُبكرًا، عادةً حوالي الساعة الرابعة والنصف.
 هاشم : ماذا تعمل بعد أن تستيقظ؟
 أفندي : أذهب إلى الحمام لأستجم، أبدأ بأخذ دُش، وتُنظف أسناني، ثم أخفف شعري مُستخدِمًا مُجفّف الشعر، ثم أمشط شعري بمشط الشعر.
 هاشم : وماذا تعمل بعد ذلك؟
 أفندي : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.
 هاشم : هل تتناول القُطُور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟
 أفندي : نعم، أتناول القُطُور مع أبي وأمي وإخوتي.
 هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟
 أفندي : أذهب إلى المدرسة بالخافلة مع أصدقائي كل يوم.
 هاشم : كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟
 أفندي : يستغرق الذهاب إلى المدرسة نصف الساعة، وأصل المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعًا.
 هاشم : كم حصّة تدرّس في اليوم؟
 أفندي : أدرس ثماني حصص في اليوم.
 هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصّة الأخيرة؟
 أفندي : تنتهي الحصّة الأخيرة في الساعة الثانية نهارًا؟
 هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء الدرس؟
 أفندي : نعم، أرجع إلى البيت مُباشرةً، وأحيانًا أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض الكُتب.
 هاشم : شكرًا كثيرًا.
 أفندي : الشُكر لله.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**



موضوع :

الأنشطة اليومية

Kegiatan sehari hari

جامعة الزاھدین
MTs DARUZ ZAHIDIN

KELAS :

anggota:

1.
2.

KOMPETENSI INTI

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, serta menerapkan pengetahuan procedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR :

- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatika

الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

baik secara lisan maupun tulisan

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 4.7.2 siswa dapat :Melakukan percakapan sederhana bahasa Arab terkait tema :

(الأنشطة اليومية)

dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatika

الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

baik secara lisan

Langkah kerja siswa , alat dan bahan

Langkah – langkah kerja siswa :

1. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan LKPD
2. Jangan bertanya kepada kelompok lain
3. Kerjakan tugas dibawah ini berdasarkan instruksi yang dituliskan.
4. Kerjakan secara berkelompok
5. Gunakan kamus bahasa Arab sebagai alat bantu
6. Kerjakan secara seksama dan teliti
7. Gunakan media Scrapbook sebagai panduan pengerjaan LKPD.
8. Gunakan bahasa yang mudah difahami.

Alat dan Bahan yang diperlukan :

1. Media Scrapbook
2. Pulpen
3. Pensil
4. Penghapus
5. Buku madrasah
6. Kamus bahasa arab
7. Kertas

Buatlah percakapan sederhana dengan tema الأنشطة اليومية dengan menggunakan pola kalimat الجملة الاسمية والجملة الفعلية



النتيجة	المجموع	الفصاحة				اللهجة				الطلاقة				المفردات				القواعد				الطلاب	الرقم
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٣٥	٧				✓			✓				✓			✓					✓	الطالب ١	١	
٥٥	١١	✓						✓				✓			✓				✓		الطالب ٢	٢	
٤٥	٩			✓				✓				✓			✓					✓	الطالب ٣	٣	
٦٠	١٢			✓			✓					✓		✓					✓		الطالب ٤	٤	
٥٠	١٠			✓			✓					✓		✓					✓		الطالب ٥	٥	
٥٠	١٠			✓			✓					✓		✓					✓		الطالب ٦	٦	
٤٥	٩		✓				✓					✓		✓						✓	الطالب ٧	٧	
٥٥	١١		✓				✓					✓		✓					✓		الطالب ٨	٨	
٤٠	٨				✓		✓					✓		✓						✓	الطالب ٩	٩	
٦٥	١٣		✓				✓					✓		✓					✓		الطالب ١٠	١٠	

٣٥	٧			✓				✓						✓			✓	الطالب ١١	١١
٣٠	٦			✓				✓						✓			✓	الطالب ١٢	١٢
٥٥	١١		✓					✓						✓			✓	الطالب ١٢	١٣
٤٠	٨			✓				✓						✓			✓	الطالب ١٤	١٤
٤٥	٩			✓				✓						✓			✓	الطالب ١٥	١٥
٥٥	١١			✓			✓							✓			✓	الطالب ١٦	١٦
٣٠	٥			✓				✓						✓			✓	الطالب ١٧	١٧
٥٠	١٠			✓				✓						✓			✓	الطالب ١٨	١٨
٣٥	٧			✓				✓						✓			✓	الطالب ١٩	١٩
٣٥	٧		✓					✓						✓			✓	الطالب ٢٠	٢٠

الاختبار البعدي

النتيجة	المجموع	الفصاحة				اللهجة				الطلاقة				المفردات				القواعد				الطلاب	الرقم
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٣٥	٧				✓			✓				✓			✓					✓	الطالب ١	١	
٥٥	١١	✓						✓				✓			✓					✓	الطالب ٢	٢	
٤٥	٩			✓				✓				✓			✓					✓	الطالب ٣	٣	
٦٠	١٢			✓				✓				✓			✓					✓	الطالب ٤	٤	
٥٠	١٠			✓				✓				✓			✓					✓	الطالب ٥	٥	
٥٠	١٠			✓				✓				✓			✓					✓	الطالب ٦	٦	
٤٥	٩		✓					✓				✓			✓					✓	الطالب ٧	٧	
٥٥	١١		✓					✓				✓			✓					✓	الطالب ٨	٨	
٤٠	٨				✓			✓				✓			✓					✓	الطالب ٩	٩	
٦٥	١٣		✓					✓				✓			✓					✓	الطالب ١٠	١٠	

٣٥	٧			✓				✓						✓			الطالب ١١	١١
٣٠	٦			✓				✓						✓			الطالب ١٢	١٢
٥٥	١١		✓					✓						✓			الطالب ١٢	١٣
٤٠	٨			✓				✓						✓			الطالب ١٤	١٤
٤٥	٩			✓				✓						✓			الطالب ١٥	١٥
٥٥	١١			✓			✓							✓			الطالب ١٦	١٦
٣٠	٥			✓				✓						✓			الطالب ١٧	١٧
٥٠	١٠			✓				✓						✓			الطالب ١٨	١٨
٣٥	٧			✓				✓						✓			الطالب ١٩	١٩
٣٥	٧		✓					✓						✓			الطالب ٢٠	٢٠

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP METODE PATTERN PRACTICE PADA MAHARAH KALAM

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pengantar

Angket ini ditujukan untuk mengetahui respon siswa terhadap metode pattern practice demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan siswa untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara jujur. Angket ini tidak ada nilai benar salah. Pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui dan rasakan, hasilnya akan digunakan untuk evaluasi dan perbaikan. Akhirnya terimakasih atas partisipasinya dalam angket ini

PETUNJUK

1. Berilah jawaban yang benar sesuai dengan pilihanmu dengan cara memberikan tanda checklist (contereng) pada kolom pilihan
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya, jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain

Keterangan pilihan jawaban :

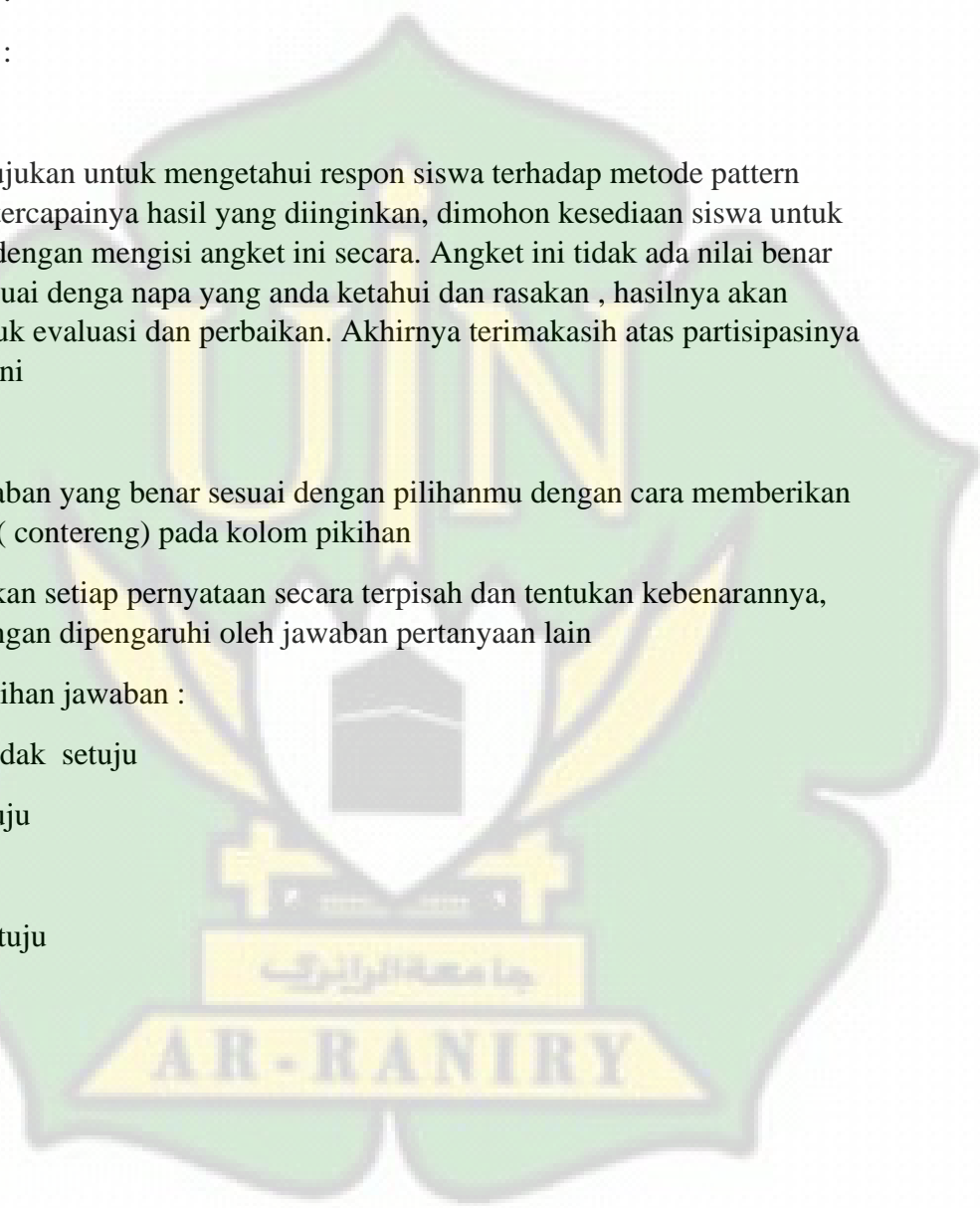
STS= sangat tidak setuju

TS = tidak setuju

S= setuju

SS = sangat setuju

Pernyataan



no	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya lebih antusias berbicara bahasa arab				
2	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya lebih memahami pola kalimat bahasa arab dengan baik				
3	Setelah belajar dengan metode pattern practice percakapan saya lebih terarah dan bagus.				
4	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya lebih berani berbicara bahasa arab dengan teman.				
5	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya lebih terarah ketika Menyusun kalimat sebelum menyampaikannya.				
6	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya banyak menghafalkan pola kalimat yang diajarkan oleh guru.				
7	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya sering membuat kalimat kalimat baru dengan pola yang diajarkan				
8	Setelah belajar dengan metode pattern practice menjadikan saya malas berbicara bahasa arab				
9	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya masih belum mengerti pola kalimat yang yang benar				
10	Setelah belajar dengan metode pattern practice saya merasa bosan untuk belajar dan bicara bahasa arab				

الصوار البحث



صورة الاختبار البعدي



صورة تطبيق الطريقة *pattern practice*



صورة عند توزيع الاستبيانات

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : فقيه الدين إلز
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢٧
محل وتاريخ الميلاد : BIREUEN ، ٦ يناير ٢٠٠٠
الجنس : ذكور
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونسي
الحال الإجتماعية : غير متزوج
العنوان : Desa Paseh, Kec. Juli, Kab. Bireuen
العمل : الطالب
البريد الإلكتروني : ismifaqih06@gmail.com
اسم الأب : إلياس
العمل : المدرس
اسم الأم : زهر
العمل : المدرسة
ثانياً : خلفية التليم

- ١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Bireuen ٢٠٠٦-٢٠١٢
- ٢- المدرسة الثانوية بمعهد العصري التربية الإسلامية جومل عامل سنة ٢٠١٢-٢٠١٥
- ٣- المدرسة العالية بمعهد العصري التربية الإسلامية جومل عامل سنة ٢٠١٥-٢٠١٨
- ٤- دار التحفيظ سليمانية، سنة ٢٠١٩
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية
الرانري بندا أتشية، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٤

